

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О
РАСТЕНИЯХ. РАСТЕНИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»**

И. А. Талиманчук
Гимназия № 53, г. Пенза, Россия

**THE ABSTRACT OF THE OPEN LESSON ON SUBJECT MATTER «WHAT WE KNOW ABOUT
PLANTS. PLANTS OF THE PENZA EDGE»**

I. A. Talimanchuk
Grammar school № 53, Penza, Russia

Summary. The abstract of a lesson on discipline «World around» is presented. The lesson is accompanied by illustrations on a projector.

Keywords: plants, trees, bushes, grasses.

Окружающий мир, 1 класс

Цели:

- обобщение и систематизация знаний учащихся о многообразии растений;
- повторение отличительных признаков разных групп растений;
- расширение знаний о растениях Пензенского края, занесенных в Красную Книгу;
- формирование представления о ценности для человека мира растений о влиянии человека на жизнь растений;
- воспитание бережного отношения, любви к природе своего края;
- развитие внимания, мышления, познавательного интереса и речи учащихся,
- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать.

Оборудование:

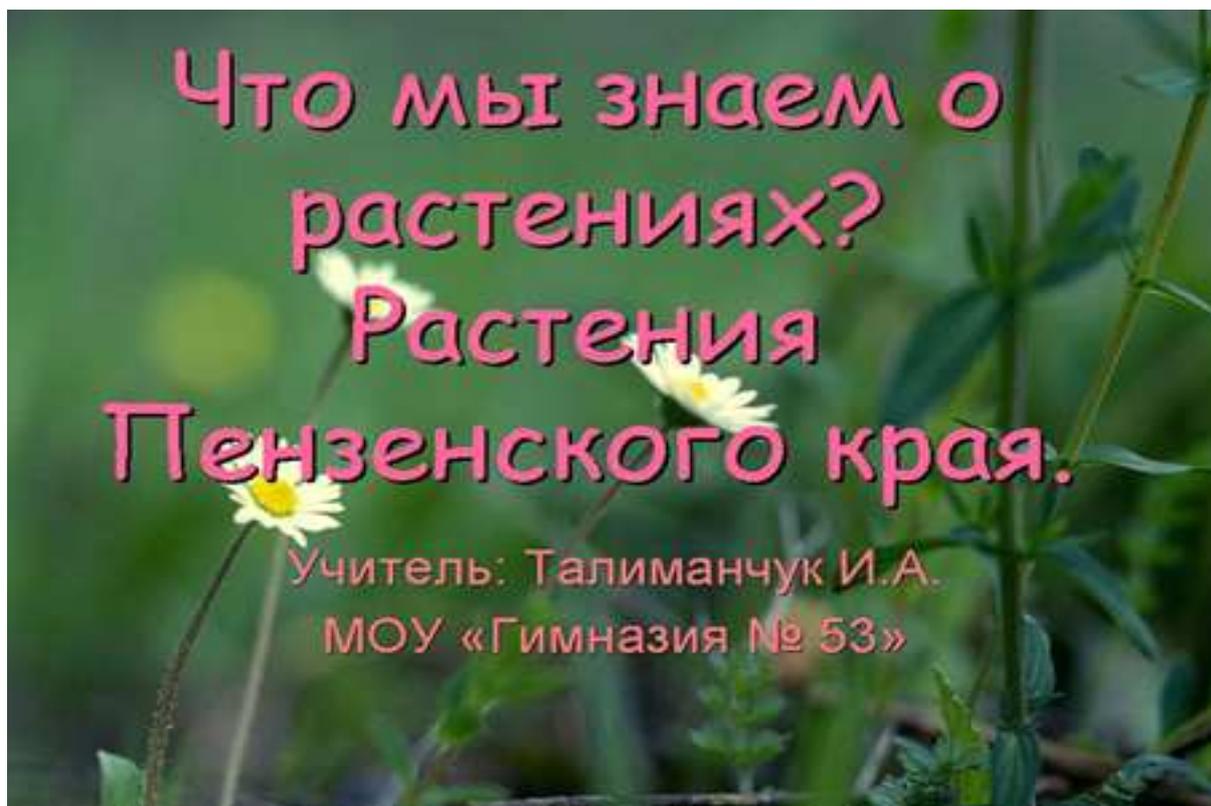
- компьютер;
- презентация к уроку «Что мы знаем о растениях. Растения Пензенского края».

Ход урока

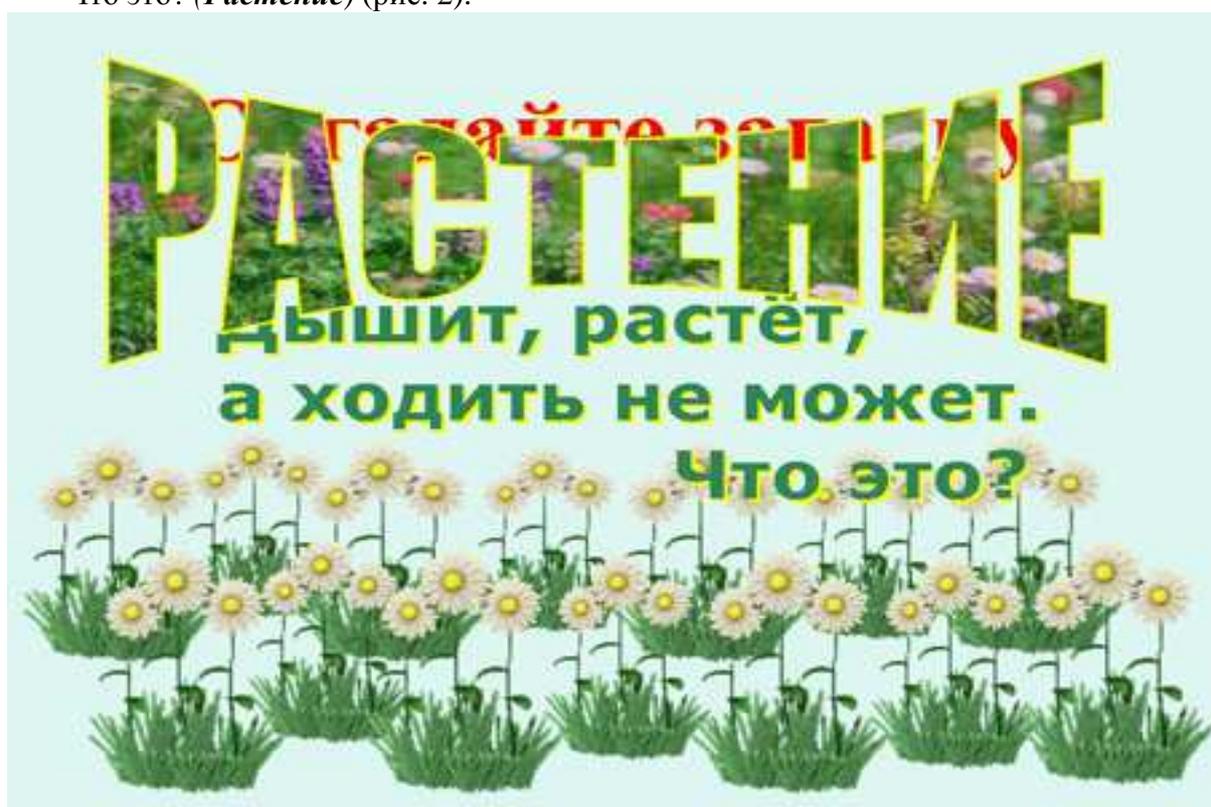
I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

- Отгадайте загадку: *Дышит, растёт, а ходить не может* (рис. 1).



Что это? (*Растение*) (рис. 2).



- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (*О растениях*).

- Итак, тема нашего урока: «Что мы знаем о растениях. Растения Пензенского края». Мы вспомним известные факты, узнаем новые, узнаем о растениях Пензенского края, занесенных в Красную Книгу, выполним интересные упражнения, поиграем. А поможет нам в этом компьютер.

III. Обобщение о растениях

1. Группы растений

- Сначала нам необходимо вспомнить то, что мы уже знаем. Скажите, на какие *группы* делятся все растения?

- Растения делятся на три группы: *деревья, кустарники и травянистые растения* (рис. 3).



- Давайте вспомним *отличительные признаки* разных групп растений. Охарактеризуйте дерево.

2. Деревья

- *Дерево* – это растение с одним хорошо развитым одревесневшим стеблем – стволом, ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону (рис. 4).

Дерево



Долговечное растение (обычно не ниже 2 м). Всегда выражен главный стебель — ствол с ветвями, образующими крону.

В лесостепной зоне Пензенского края растут леса, состоящие из *ясеня*, *клёна*, *ольхи*, *липы*, *осины* и других деревьев. Посмотрите на представленные растения и скажите, что общего у них? (рис. 5).

Лиственные деревья



Клён



Ольха



Ясень



Осина



Липа

- Это *лиственные деревья*, форма листа – широкая пластина.
- Отгадав следующую загадку, вы узнаете, какие еще деревья растут в нашем крае.
Что летом и зимой в рубашке одной? (Ель, сосна) (рис. 6).

Что летом и зимой в рубашке одной?



Ель, сосна

- Какие это деревья?
- *Хвойные деревья*, форма листа – иглы.
- Каких еще представителей хвойных растений вы знаете? (*Пихта, лиственница, кедр*) (рис. 7).

Хвойные деревья



Ель



Пихта



Сосна



Кедр



Лиственница

- Верно. Только растут они в таежных лесах.
- Как вы думаете, нужны ли деревья в нашем городе? Почему? (рис. 8).

Почему в городе нельзя обойтись без деревьев?

Деревья не только дают нам кислород, но и оберегают наши дома от пыли, вредных веществ, принимая все это на свою листву. Вот сколько килограммов пыли в год принимают на свои кроны деревья, посаженные под окном: **дуб – 54кг, клен – 33кг, сосна – 35кг, ель – 32кг.**



- Без деревьев в городе не обойтись, потому что они не только *дают нам кислород*, но и *оберегают* наши *дома от пыли*, вредных веществ, принимая все это на свою листву.

- Верно. Посмотрите, сколько килограммов пыли в год принимают на свои кроны деревья, посаженные под окном.

- Дуб – 54 кг в год.
- Клен – 33 кг в год.
- Сосна – 35 кг в год.
- Ель – 32 кг в год.

3. Игра «Отгадай деревья»

-А теперь отгадайте загадки, и назовите деревья (рис. 9).

ДЕРЕВЬЯ

**Кудри в речку
Опустила
И о чём-то
Загрустила.**

**Клейкие почки,
Зелёные листочки,
С белой корой
Стоит под горой.**

**Стоит над кручей
Богатырь могучий,
Крона - кудрявая,
Сучья - корявые.**

**Среди лета –
Метелица:
Его пух летит
И стелется.**

Кудри в речку опустила и о чём-то загрустила (ива).

Клейкие почки, зелёные листочки, с белой корой стоит под горой (берёза).

Стоит над кручей богатырь могучий, крона кудрявая, сучья корявые (дуб).

Среди лета метелица: его пух летит и стелется (тополь).

- Какое из этих деревьев часто называют символом России?

- Березу.

- Почему? (Ответы детей).

4. Игра “Чей листик?”

- А умеете ли вы различать листья деревьев? Вот ветер-озорник сорвал листья с деревьев. Узнайте, с каких деревьев эти листочки (*берёза, дуб, каштан, клён, ива*) (рис. 10).

Чей листик?



Берёза



Дуб



Каштан



Клён



Ива

5. Кустарники

- А теперь давайте вспомним, к какой группе растений относится сирень? (рис. 11).

Сирень



- Сирень – это кустарник.

- Охарактеризуйте кустарник (рис. 12).

КУСТАРНИК

По сравнению с деревьями кустарники более низкорослы. У них обычно несколько тонких стволиков. Молодые побеги кустарников быстро растут, ветвятся и покрываются корой.



- *Кустарник* – это растение с несколькими небольшими одревесневшими стволиками, с ветвями, начинающимися сразу от земли.

- Назовите известные вам кустарники (*шиповник, бузина, сирень...*).

6. Физкультминутка (рис. 13)



На лужайке, на ромашке

Жук летал в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь,
Низко-низко наклоняюсь.

7. Травянистые растения

- К какой группе растений можно отнести ромашку? (Ромашка относится к травянистым растениям). Охарактеризуйте травянистые растения. Чем они отличаются от деревьев и кустарников? (Рис. 14).

Травянистые растения.



Имеют зелёные сочные стебли; они почти всегда ниже деревьев и кустарников. Исключение составляет банан, имеющий высоту 7 метров. Также к травянистым растениям относятся подсолнечник, зерновые и овощные культуры.

- **Травянистые растения** имеют мягкий зеленый стебель с листьями и цветками. Они почти всегда ниже деревьев и кустарников. Исключение составляет банан, имеющий высоту до 7 метров.

- Назовите травянистые растения (ответы детей).

- На лугах, вдоль дорог, по склонам оврагов нашего края можно увидеть **пырей**, **полынь**, **тимофеевку**, **ковыль** (рис. 15).

На лугах, вдоль дорог, по склонам оврагов нашего края можно увидеть пырей, полынь, тимофеевку, ковыль.



Пырей



Полынь



Тимофеевка



Ковыль

На сотни километров Пензенской земли простираются поля *пшеницы, ржи, овса* и *кукурузы* (рис. 16).

На сотни километров простираются поля пшеницы, ржи, овса и кукурузы.



Пшеница



Рожь



Овёс



Кукуруза

- А вот и *подсолнечник* (рис. 17). Благодаря ему мы можем пользоваться растительным маслом.

Подсолнечник



- Как вы думаете, почему это растение так назвали?
- Желтые головки подсолнечника всё время поворачиваются за солнышком.
- С полей родного края к нашему столу спешат овощи (*огурцы, капуста, картофель, помидоры, лук, морковь*), чтобы подарить нам не только вкус, но и здоровье (рис. 18).

С полей родного края к нашему столу спешат овощи, чтобы подарить нам не только вкус, но и здоровье.



Огурцы



Капуста



Помидоры



Картофель



Лук



Морковь

- Объясните, почему? (*В них много витаминов, полезных для человека.*)

- Какие блюда можно приготовить из овощей? (Ответы детей.)

8. Физкультминутка (рис. 19)



Мы капусту рубим, рубим (взмахи ладошками поочередно),
Мы капусту мнем, мнем (сжимают кулачки и разжимают),
Мы капусту солим, солим (складывают пальцы рук щепотками),
Пробуем, вкусная (пробуют, подносят руки ко рту)?
Пересолили!
Надо еще капустки добавить (физкультминутка повторяется еще раз)!

9. Растение – земли украшение

- Говорят: *«Растение – земли украшение»*. Как вы понимаете смысл этой поговорки? (Ответы детей).

- Зелёные растения украшают города, посёлки и жилища. Без цветов и деревьев невозможно представить ни улицы городов, ни старинные дворцовые ансамбли. И в будни, и в праздники растения рядом с нами (рис. 20).

Растение – земли украшение

Зелёные растения украшают города, посёлки и жилища. Без цветов и деревьев невозможно представить ни улицы городов, ни старинные дворцовые ансамбли.



И в будни, и в праздники растения рядом с нами.



10. Игра «Отгадай цветы»

- Да, цветы радуют нас своей красотой и ароматом (рис. 21). Да вот беда, буквы в словах перемешались, подумайте и отгадайте названия цветов.

ЦВЕТЫ

 АКМ МАК	 ЛЪПТЮАН ТЮЛЬПАН	 РЦИНАСС НАРЦИСС	 ОНПИ ПИОН
---	---	--	---

АКМ (МАК), ЛЪПТЮАН (ТЮЛЬПАН), РЦИНАСС (НАРЦИСС), ОНПИ (ПИОН)

III. Знакомство с растениями Красной книги Пензенского края

- Значима роль растений в жизни человека. Он использует их и как продукты питания, и как строительный материал. Растения украшают жизнь человека. И мы обязаны позаботиться о природе, чтобы сохранить её в здоровом виде.

«Охранять природу – значит охранять Родину». Эти слова должен помнить каждый человек (рис. 22).



Многие виды растений начинают исчезать с нашей планеты. Чтобы этого не происходило, люди задумались о сохранении исчезающих и редких видов. Для этого ведется Красная книга. Красная книга – книга особенная. Она предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!» (рис. 23).

Красная книга – особенная книга.



Она предупреждает: "Осторожно!
Может случиться беда!"
В Красной книге Пензенской
области есть информация о
растениях, нуждающихся в
срочной помощи. И если мы
не защитим эти растения,
они погибнут.

И это действительно так. Если мы не защитим растения, попавшие в Красную книгу, они погибнут. В Красной книге Пензенского края есть информация о растениях, нуждающихся в срочной помощи, защите. Некоторые растения страдают от вытаптывания. Много бед растительному миру приносит неумеренный сбор лекарственного сырья, когда обрывают всё до последнего цветка. Некоторые травы исчезают по вине цветоводов – любителей. Они выкапывают растения в лесу и пытаются выращивать в своих садах. Большинство выкопанных растений не приживается, погибает. Человек, сорвавший цветок, наверное, не думает, что, возможно, погубил ещё одно растение исчезающего вида.

Давайте познакомимся с некоторыми растениями из Красной книги нашего края. Число этих растений сокращается: Солонечник Русский (рис. 24),

Солонечник Русский



Многолетнее травянистое растение, размножается семенами, цветет в июле - сентябре. Обитает в поймах рек в составе луговой и кустарниковой растительности, на полянах и опушках лесов.

Распространение: Бессоновский, Кузнецкий, Малосердобинский, Пензенский районы.

кувшинка чисто белая (рис. 25),

Кувшинка чисто белая



Многолетник, обитает в стоячих и слабопроточных водоемах (омуты рек, пойменные озера), цветет с июня до сентября.

Распространение: Бековский, Бессоновский, Городищенский, Колышлейский, Лунинский, Мокшанский, Наровчатский, Пензенский районы.

Адонис Весенний (рис. 26).

Адонис Весенний



Светолюбив, требователен к насыщению почвы влагой тающего снега, не устойчив к вытаптыванию, размножается только семенами, цветет в мае. Растет на лесных опушках, в луговых степях, по склонам балок.

Распространение: отмечен небольшими популяциями в Башмаковском, Белинском, Городищенском, Каменском, Кондольском, Кузнецком, Лунинском, Малосердобинском, Мокшанском, Наровчатском, Нижнеломовском, Никольском, Пензенском, Сердобском и Шемышейском районах.

- *А знаете ли вы*, что днем кувшинка нежится на воде. И люди любуются ею, А ночью ныряет она под воду. Стиснет кувшинка белые лепестки в кулачок и нырнет с головой. Спит всю ночь в глубине. Ясное будет утро – снова вынырнет она из воды. Снова развернет кувшинка лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех (рис. 27).

Знаете ли вы?

Днем кувшинка нежится на воде. И люди любуются ею. А ночью ныряет она под воду. Стиснет кувшинка белые лепестки в кулачок и нырнет с головой. Спит всю ночь в глубине. Ясное будет утро - снова вынырнет она из воды. Снова развернет кувшинка лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех.



IV. Физкультминутка (рис. 28)

Секрет цветов



Вы принесли и поставили цветы в вазу и видите: цветы в вазе почему-то не так красивы, как в поле.

Голубые колокольчики без синего неба побледнели. Лепестки ромашки не так воздушны: их не раскачивает ветер. Желтые серединки не такие золотые: их не золотит солнце. Полевым цветам нужны ветер и солнце, небо и простор.
НЕ РВИТЕ эти цветы.

Если Я сорву цветок,
Если ТЫ сорвешь цветок...
Если ВСЕ: и я, и ты –
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и ТЫ –
Если МЫ сорвем цветы...

V. Секрет цветов

- И в завершении разговора о растениях я вам открою секрет цветов_(рис. 29).



Если Я сорву цветок,
Если Ты сорвешь цветок...
Если ВСЕ: и я, и ты -
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и Ты -
Если МЫ сорвем цветы...

На лугу растут разные цветы. Вы хотите собрать букет для мамы. Она любит полевые цветы.

Вы принесли и поставили цветы в вазу. Смотрите и видите: цветы в вазе почему-то не так красивы, как в поле.

Голубые колокольчики без синего неба побледнели, Лепестки самой крупной ромашки не так воздушны: их не раскачивает ветер. Желтые серединки не такие золотые: их не золотит солнце. Дикие гвоздички в зеленой траве горели, как искорки. В комнате они закрыли свои венчики.

Полевым цветам нужны ветер и солнце, небо и простор. И вы не трогайте эти цветы.

- В чем же секрет полевых цветов? (Ответы детей.)

VI. Хорошо или плохо (рис. 30)



- Подумайте, что правильно, а что нет в действиях детей. Обоснуйте свой ответ.

- Во время прогулок в лесу, парке, на лугу не собирайте цветов, не ломайте и не рубите ветки деревьев и кустарников.

Наблюдайте природу, любуйтесь ее красотой. Постарайтесь сделать все, чтобы сохранить эту красоту (рис. 31).



*Любите родную природу –
Озёра, леса и поля!
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобой родились,
Живём мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.*

VIII. Итог урока

- Понравился вам урок? Продолжите предложение, выбрав начало словами... «Я узнал(а)», «Я повторил(а)», «Я удивился(ась)», «Я запомнил(а)».