

Научно-методический и теоретический журнал

СОЦИОСФЕРА

№ 3 2010 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ
ООО Научно-издательский центр «Социосфера»

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин,
кандидат исторических наук, доцент

Редакционная коллегия

Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент
(ответственный за выпуск),
Антипов М. А., кандидат философских наук,
Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук,
Ефимова Д. В., кандидат психологических наук,
Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет

Арабаджийски Н., доктор экономики, доцент (София, Болгария),
Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), **Берберян А. С.**, доктор психологических наук, доцент (Ереван, Армения), **Волков С. Н.**, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), **Кашпарова Е.**, доктор философии (Прага, Чехия), **Хрусталькова Н. А.**, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

ISSN 2078-7081

© ООО Научно-издательский центр
«Социосфера»
© Коллектив авторов

Scientifically-methodical and theoretical journal

SOCIOSPHERA

№ 3 2010

THE FOUNDER
The Centre of science-publishing «Sociosphaera»

The chief editor – Boris Doroshin,
the candidate of historical sciences, the senior lecturer

Editorial board

I. G. Doroshina, candidate of psychological sciences, associate professor
(responsible for release),
M. A. Antipov, candidate of philosophical sciences,
V. V. Belolipeckiy, candidate of historical sciences.
D. V. Efimova, candidate of psychological sciences,
N. V. Saratovceva, the candidate of pedagogical sciences,
associate professor.

The international editorial council

Arabadzhiiski N., PhD, associate professor (Sofia, Bulgaria), **Volkov S. N.**, doctor of philosophical sciences, the professor (Penza, Russia), **Hrustalkova N. A.**, doctor of pedagogical sciences, associate professor (Penza, Russia), **Kashparova E.**, PhDr., Ph.D. (Prague, Czech Republic), **Berberyanyan A. S.**, PhD, associate professor (Yerevan, Armenia).

ISSN 2078-7081

© The Centre of science-publishing «Sociosphaera»

© Collective of authors

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА

ФИЛОСОФИЯ

- Казанцева Д. Б., Хаитжанов А.** Проблемы развития подрастающего поколения в России.....9
- Казанцева Д. Б.** Влияние морали и права на процесс развития личности.....12

ФИЛОЛОГИЯ

- Салиева Л. К.** Безответственное слово – источник кризиса постиндустриального общества.....16
- Плешакова Т. В.** Роль письменной речи в свете современных требований к формированию коммуникативных компетенций.....19
- Голандам А. К.** Трудности иранских студентов при употреблении падежа в русском языке.....25

ПСИХОЛОГИЯ

- Девярых С. Ю.** К построению модели психологического сопровождения психосексуального развития в условиях учреждения образования.....29

ПЕДАГОГИКА

- Королёв М. Г.** Брак и семья в свете христианского учения.....35
- Ефимова Д. В.** Необходимость формирования толерантной среды в процессе интеграции детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательную среду.....40
- Мурзагалиева А. Г.** Методологические подходы к построению системы педагогической мотивации.....43
- Шило Е. В., Сухецкая А. В.** Учет индивидуальных особенностей обучаемых педагогом-мастером на занятиях по иностранному языку (английский).....46
- Евдокимова М. Г.** Проектная методика – прямой путь к успеху!49
- Ефимова Д. В., Михеева Е. А.** Интеграция информационных технологий в образовательный процесс высшей школы.....53
- Сидоров С. В.** Усиление роли дополнительных функций в школьном инновационном менеджменте.....55
- Арабаджийски Н.** Внеаудиторные учебные формы обучения в программах по публичной администрации Нового Болгарского Университета.....60
- Жусупова К. А., Кожамкулов Т. А., Мурзагалиева А. Г.** Концепция международного рейтинга институтов образования.....72

СОЦИОЛОГИЯ

- Коновалов А. П., Акмолдина А. К., Сарсембаева М. О., Угрюмова О. С.** Эволюция национальных традиций в жизни современных народов: на примере исследований среди этнических казахов Восточного Казахстана.....79
- Коновалов А. П., Угрюмова О. С.** Основные тенденции в профориентациях выпускников средних школ Восточного Казахстана.....89
- Плешаков А. А., Черкудинов Д. А.** Влияние незаконного оборота наркотиков на социально-экономическую ситуацию в стране.....98

ПРАВО

- Косарева Т. Б.** Формирование навыка интерпретации юридических документов и потенциал графических средств оформления текста.....101

ИСТОРИЯ

Дерягина И. Г. Зарубежная историография истории Южной Африки конца XIX – начала XXI века: итоги развития.....	109
--	-----

В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Мартинкевич И. А. Итоговое семинарское занятие по спецкурсу «Великая Отечественная война советского народа» как средство получения знаний о социальной защите участников и инвалидов Великой Отечественной войны.....	112
Ионова Т. А. Материалы к рабочей тетради по дисциплине «Психология управления». Тема «Основные психологические законы управления».....	116
Канайкина Е. С. Материалы к рабочей тетради по дисциплине «Психология управления». Тема «Психология управления как наука».....	118
Родионова Ю. И. Материалы к рабочей тетради по дисциплине «Психология профессионального образования». Тема «Проблемное поле психологии профессионального образования».....	120

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Пермякова А. В., Сурикова Я. А. Методические материалы по элективному курсу для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни».....	122
Андрианова Т. С. Конспект урока «Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права».....	128
Якушкин И. С. Учебно-методическая разработка «О массовых репрессиях в истории СССР» дисциплины «История России».....	132
Талиманчук И. А. Конспект открытого урока по теме «Что мы знаем о растениях. Растения Пензенского края».....	135

В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ

Перечень российских рецензируемых научных журналов, включенных в международные базы цитирования (список ВАК от 1.07.2010).....	157
--	-----

CONTENTS

SCIENCE

PHILOSOPHY

- Kazantseva D. B., Haitzhanov A.** Problems of development of the rising generation in Russia.....9
Kazantseva D. B. Morals and law influence on development of a person.....12

PHILOLOGY

- Salieva L. K.** Irresponsible word is the source of postindustrial society crisis.....16
Pleshakova T.V. The role of writing in light of modern approaches to developing communicative language competences.....19
Golandam A. K. The difficulties of Iranian students at the use case in the Russian language.....25

PSYCHOLOGY

- Devatykh S. Y.** To construction of model the psychological support of psychosexual development in the institution of educational.....29

PEDAGOGICS

- Koroliyov M. G.** Marriage and family in the light of the Christian doctrine.....35
Efimova D. V. Necessity of formation of the tolerant during integration of developmentally backward children and teenagers in the general educational environment.....40
Murzagaliyeva A. G. Methodological approaches to the construction of pedagogical motivation system.....43
Shilo L.V., Sukhetskaya A.V. The account of individual features of students by teacher-master during the process of learning the foreign language.....46
Yevdokimova M. G. Project method – highway to success in business.....49
Efimova D. V., Miheeva E. A. Integration of information technologies in educational process of the higher school.....53
Sidorov S. V. Strengthening the role of additional functions in the management innovation in the school.....55
Arabadzhiyski N. Forms of extracurricular education in public administration programs taught at New Bulgarian University.....60
Zhusupova K. A., Kozhamkulov T. A., Murzagaliyeva A. G. The concept of the international rating of educational colleges.....72

SOCIOLOGY

- Konovalov A. P., Akmoldina A. K., Sarsembaeva M. O., Ugrjumova O. S.** The evolution of national customs in the life of modern people in example of researchers among Kazakh ethnic in the East Kazakhstan.....79
Konovalov A. P., Ugrjumova O. S. The basic tendencies in professional orientations of the graduates of high schools of East Kazakhstan.....89
Pleshakov A. A., Cherkudinov D. A. Influence of a drug trafficking on socially economic situation in the country.....98

LAW

- Kosareva T. B.** Formation of skill of interpretation of legal documents and potential of graphic means registrations of the text.....101

HISTORY

Derygina I. G. The foreign historiography of South Africa history since of the end XIX to beginning XXI century: the sum of development.....109

IN THE HELP TO THE HIGHER SCHOOL TEACHER

Martsinkevich I. A. Wrap seminar on the special lecture course «The Great patriotic war of soviet people as a means of obtaining knowledge about the social protection of participants and disabled war veterans».....112

Ionova T. A. Materials to the working notebook on discipline «Psychology of management». The topic «The basic psychological laws of management».....116

Kanajkina E. S. Materials to the working notebook on discipline «Psychology of management». The topic «Psychology of management as the science».....118

Rodionova J. I. Materials to the working notebook on discipline «Psychology of professional education». The topic «Problem field of psychology of professional education».....120

IN THE HELP TO THE TEACHER

Permyakova A. V., Surikova Y. A. Methodical materials on the election course for senior pupils «Ethics and home life psychology».....122

Andrianova T. S. The abstract of the lesson «Social-economic development of Russia after serfdom abolition».....128

Yakushkin I. S. The teaching methodical aid «About mass repression in a history of the USSR» of discipline «The history of Russia».....132

Talimanchuk I. A. The abstract of the open lesson on subject matter «What we know about plants. Plants of the Penza edge».....135

IN THE HELP TO THE COMPETITOR

The list of the Russian reviewed scientific journals included in the international bases of citing (list HAC from 7/1/2010).....157

.....

НАУКА

.....

ФИЛОСОФИЯ

УДК 13+17.021

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РОССИИ

Д. Б. Казанцева, А. Хаитжанов
Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE RISING GENERATION IN RUSSIA

D. B. Kazantseva, A. Haitzhanov
Penza State University, Penza, Russia

Summary. The disappearance in the Russian society of spirituality and morals directly connected with legality, causes criminality, narcomania and international conflicts. The high crime level depends on an insufficient standard of well-being of the Russian society, low level of culture and absence of moral values.

Keywords: dynamics, delinquency, preventive measures, law, immorality, spiritual impoverishment, values.

Необходимо принять за истину тот факт, что большинство наших проблем связаны с нравственностью, а точнее, с ее отсутствием. Исчезает духовность и нравственность – человек встает на путь преступления. Нравственность же непосредственно связана с законностью. Чем выше уровень нравственности – тем выше уровень законности общества. Поэтому необходимо более пристально рассмотреть противоположные негативные тенденции и проблемы развития подрастающего поколения в России.

Бездуховность – основа множества проблем современного общества. Она порождает преступность, наркоманию, межнациональные конфликты и многое другое. Потеря морально-нравственных ценностей, отсутствие заботы об их формировании, равнодушные, пренебрежение важностью вопроса привели к высокому уровню беззаконности и преступности в нашем обществе.

В нашем государстве имеется два вида официальной уголовной статистики: органов МВД и прокуратуры, представляющих картину зарегистрированной преступности; органов юстиции, представляющих состояние судимости в стране. Для более полного и наглядного анализа деликвентного поведения приведен ряд таблиц, включающих в себя статистические данные о преступности за последнее время в России начиная с 1992 по 2008 годы (Табл.1).

Таблица 1

Число зарегистрированных преступлений (тысяч)

	1992	1995	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Зарегистрировано преступлений – всего	2761	2756	2952	2756	2894	3555	3855	3583	3210
в том числе:									
убийство и покушение на убийство	23,0	31,7	31,8	31,6	31,6	30,8	27,5	22,2	20,1
умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	53,9	61,7	49,8	57,1	57,4	57,9	51,4	47,3	45,4
изнасилование и покушение на изнасилование	13,7	12,5	7,9	8,1	8,8	9,2	8,9	7,0	6,2
разбой	30,4	37,7	39,4	48,7	55,4	63,7	59,8	45,3	35,4
грабеж	165	141	132	198	251	344	357	295	244
кража	1651	1368	1310	1151	1277	1573	1677	1567	1326
террористические акты, единиц	...	1	135	561	265	203	112	48	10
преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	29,8	79,9	244	182	150	175	212	231	233
нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	90,1	50,0	52,7	53,6	26,5	26,6	26,3	25,6	24,3
из них повлекшие по неосторожности смерть человека, двух или более лиц	17,5	14,4	15,4	17,6	16,0	15,7	15,8	15,5	13,6

Если до 2005 года можно отметить относительно стабильную картину преступности в России и повышение на 0,5 %. В 2001 в сравнении с 1999 и в 2002 г. на 14,9 % меньше, чем в 2001 г., то начиная с 2005 года мы наблюдаем резкие скачки в динамике правонарушений. Отмечается относительный спад преступности к нынешнему времени, в 2008 году зарегистрировано 3210 тысяч случаев, это связано с результативной активизацией работы правоохранительных органов. Такая картина ярко прослеживается в таких видах преступлений, как кража, разбой, грабежи и террористические акты. Количественно во все рассматриваемые годы преобладают кражи. Например, к 2003 году убийства составляют 1,1 % от общего количества преступлений, а грабежи – 41,7 %. Это связано с недостаточным уровнем благосостояния российского общества, низким уровнем культуры и отсутствием морально-нравственных ценностей. Человек идет на данное правонарушение не только из-за низкого материального состояния, но и от его

бездуховности, безнравственности: он считает, что легче взять у другого, чем пойти и заработать самому. Кроме того, сейчас не считается престижным труд на производстве, можно сказать, что развивается стереотип о том, что труд сегодня не в почете. Для культурного человека есть определенные границы, которые он в соответствии со своей системой моральных ценностей никогда не переступит.

Также мы можем проследить резкое увеличение и резкий спад террористических актов: за 2003 год указана 561 тысяча случаев терроризма, к 2006 году их число уже составляет 112 тысяч, а в 2008 – всего 10 тысяч (см. таблицу 1). Данная динамика говорит о том, что на 2002–2005 годы приходится активность мировых террористов – Садама Хусейна, Усана бен Ладана, а также террористов республик Чечня, Афганистан, Северная Осетия, Ингушетия, Дагестан (Шамиль Басаев), кроме того, Саудовской Аравии, Израиля, Ирака, Ирана, Пакистана, Палестины. Очень ярким террористическим актом явился захват здания школы № 1 в Беслане (Северная Осетия) 1–3 сентября 2004 года. Группа террористов захватила свыше 1300 заложников. В результате теракта погибло около 350 человек, половина из них – дети. Свыше 500 ранено. Уничтожен 31 террорист, 1 арестован и впоследствии приговорён к пожизненному заключению. Ответственность за теракт взял на себя Шамиль Басаев. Террористический акт на Дубровке, также упоминаемый просто как «Норд-Ост» (23–26 октября 2002) – террористическая акция в Москве, в ходе которой 40 чеченских боевиков во главе с Мовсаром Бараевым захватили в заложники зрителей мюзикла «Норд-Ост» в здании Театрального центра на Дубровке. В результате операции по освобождению заложников были ликвидированы все террористы. В ходе штурма погибли 130 человек из числа заложников, десять из которых – дети; 69 детей, лишившись родителей, остались сиротами. Однако в настоящее время благодаря мобильной и организованной работе правоохранительных органов раскрыты, задержаны и осуждены многие террористические группировки. Политическая ситуация постепенно стабилизируется. В таком преступлении, как изнасилование, также заметен спад. 1992 год – 13,7 тысяч, 2008 год – 6,2 тысячи, что в два раза меньше первых данных. Однако, на мой взгляд, это связано не только с плодотворной работой милиции, но и с увеличением уровня развращенности общества и доступности сексуальных отношений. В настоящее время среди молодежи пропагандируется клубная жизнь, которая подразумевает под собой свободные сексуальные отношения, употребление алкоголя, наркотиков и стимулирует нежелание к работе. Благодаря этому увеличивается спрос на наркотики, соответственно увеличивается количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. По сравнению с 1992 годом – 29,8 тысяч случаев, на 2008 год приходится 233 тысячи, что примерно в 8 раз больше. Данный процесс стимулируют также СМИ, отсутствие действенной профилактики. Что касается нарушений правил дорожного движения, к нашему времени отмечается уменьшение случаев в связи с ростом штрафов за данные нарушения, а также благодаря особому вниманию со стороны ДПС.

В итоге нужно сказать, что в стране очень острая криминогенная обстановка. Самое страшное то, что данные цифры измеряются в тысячах. Отмечается спад во многих видах преступлений, однако, к сожалению, он небольшой. Необходимо усилить работу в данных направлениях и разработать более эффективные методы борьбы и профилактики правонарушений.

ВЛИЯНИЕ МОРАЛИ И ПРАВА НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Д. Б. Казанцева

Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

MORALS AND LAW INFLUENCE ON DEVELOPMENT OF A PERSON

D. B. Kazantseva

Penza State University, Penza, Russia

Summary. Moral and spiritual rules and law rules are interconnected and together preserve development of a person and his/her universal values. The morals are a law source, and the law, in turn, is the morals implementer. The full realization of moral norms is possible only in a civil society where the law becomes the purpose of a public life and puts in the center of a public life the dignity and inalienable rights of a person.

Keywords: morals, morality, law, life, person, society.

Термин «мораль» («mores» – лат.) включает в свое содержание кроме нравов, обычаев и моды еще и специфическую характеристику устойчивого порядка, показывая тем самым взаимосвязь морально-нравственных и правовых норм.

В научной литературе принято утверждение, что нормы морали и нравственности более субъективны, нежели нормы права, которые объективны, т. к. имеют свое выражение в законе. При этом забывается то, что нормы права в своей основе содержат именно морально-нравственные нормы, которые так же объективны, как и нормы права, ибо за жизнь человека, за сохранение в человеке человеческого отвечает существующий нравственный закон, оберегающий развитие личности и содержащий общечеловеческие ценности. Право, регламентируя внешнюю жизнь человека, создает для него устойчивый порядок, стабильность для существования и развития. Право основывается на нормах морали, содержащих нравственность с присущей ей духовностью. И если нормы морали определяют человеческое существование в целом, то нормы права регламентируют отношения внутри человеческого сообщества, проживающего на определенной территории, закрепляют в специальных общеобязательных актах (законах) желательное поведение, признанное в данном обществе как положительное, и регулируют нежелательное, негативное или даже опасное, связанное с нарушением закона, имеющего в обществе определенную нравственно-моральную оценку. Право противостоит произволу, беззаконию и своеволию и возвращает действия людей к обязательному соответствию их нравственным нормам. Оно «следит» за соблюдением личностью основ нравственности и «регулирует» соответствие поведения личности таким ценностям, как добро, законность, свобода, любовь, добропорядочность, честность, справедливость и т. д.

Право является средством реализации нравственности. Сходство норм нравственности и права состоит в их бескомпромиссности и непреклонности. Обе эти нормы допускают лишь небольшую варибельность поведения человека в определенных, четко очерченных пределах. Выход за границу дозволенного карается и в том и в другом случаях. В праве через внешнее наказание и приведение поведения в соответствие с принятыми законами и нормами, в нравственности – через запуск в личности внутреннего механизма отклонения, саморазрушения и самоуничтожения.

Нравственность является источником права. Нравственные основы – неотъемлемая часть развития любого человека. Они естественны и не поддаются изменениям, например, свобода каждого человека, справедливость и равенство и т. д.

Так, по словам Фихте, если человек и «не постигает морального мира путем сознания своих обязанностей, но он все же его, несомненно, постигает путем требования осуществления своих прав, то, чего он от себя, может быть, никогда не потребует, он потребует от других по отношению к себе» [3, с. 77]. Поэтому, отмечает В. А. Туманов,

«право во всех его проявлениях – как нормативная система движения общественных отношений, правосудие – должно быть пронизано нравственностью. Внутренняя моральность права – одно из важнейших условий его эффективности» [3, с. 71]. Отсюда следует, что функция права именно в том и состоит, чтобы сохранить духовные основы жизни личности; регулировать достижение баланса, гармонии в его взаимоотношениях с окружающим миром. Нормы морали, нравственности и права должны быть объединены в единую консолидирующую систему, созданную на основе высших принципов, так как отмечает апостол Павел: «Надобно повиноваться не только из страха наказания, но и по совести» (Рим. 13, 5). Данное утверждение хорошо подкрепляется и выводом Конфуция, что самый лучший вид управления государством можно достичь лишь на базе совести, а не на базе закона.

Соединяя в себе нравственность и право, нормы морали изначально допускают многообразие различных субъективных толкований своего определения. Функция норм морали состоит в предоставлении человеку его глубинного права – свободы выбора. В связи с тем что фундаментом формирования личности является духовность и нравственность, формирование личности только на основе морали и меняющейся системы ценностей общества не может дать положительных результатов для целостности развития.

Взаимосвязь морально-нравственных и правовых норм изучалась многими современными исследователями. Рассматривая право с уже существующих точек зрения, выделим следующее: взгляд на право с морально-нравственной точки зрения: право – это минимум нравственности, обязательный для всех; взгляд на право как на реализацию правомочий должностных и юридических лиц: право – это то, что делает суд; социально-психологический подход предполагает, что право – это совокупность императивно-атрибутивных эмоций субъектов общения; марксистско-классовый подход утверждает: право – это воля класса, возведенная в закон; согласно концепции естественного права, право есть совокупность норм и принципов, вытекающих из природы человека [3, с. 22].

Анализируя взаимосвязь морали и права, Л. Ю. Лукьянова отмечает, что «священность» права во многом раскрывается через мораль (в данном случае, нравственность – *Д.К.*), которая утверждается в гражданском обществе и через свои высшие идеалы и ценности возвышает право, Лукьянова подчеркивает, что существует генетическая общность морали и права, свидетельствующая «о наличии единого прародителя в самых основах человеческого бытия» [3, с. 14, 72]. И единство их просматривается как в содержании законов, так и в практике их реализации. Нормативные положения приобретают необходимую определенность и реальное юридическое действие только на основе моральных критериев и моральных оценок. Автор приходит к обобщающему выводу, что «право, по своей огранке представляет собой явление глубоко морального порядка и его функционирование оказывается невозможным без прямого включения в ткань права моральных критериев и оценок» [3, с. 72]. Отсюда следует, что важно «добиться высокой степени соответствия моральных и правовых ценностных норм» [3, с. 34].

По мнению И. Канта, право человека есть самое святое, что есть у Бога на земле. Высшая моральная оценка права реализуется именно через категорию «правовой долг», долг безусловный, абсолютно повелевающий, выражающий высший моральный принцип отношения людей к праву. Однако, его полная реализация возможна только в гражданском обществе, где право становится целью общественной жизни и, возвышаясь над властью (политикой), ставит в центр общественной жизни человека, его достоинство, высший статус и его неотъемлемые права. Немецкий мыслитель отмечал, что «политика должна преклонить колени перед правом человека». Политические максимы должны исходить из чистого понятия правового долга (из долженствования, принцип которого дан a priori чистым разумом). Тогда истинная политика не делает шага, не воздав заранее должного морали, и при любых жизненных перипетиях право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти.

Именно перед правом человека и моралью, выражающейся в правовом долге (моралью гражданского общества), власть и политика тушуются, робеют, понимая, что это большая доминирующая сила, явлению власти глубоко органически чуждая, претендующая на первенство. Из-за этого политики не спешат «преклонять колени» и переводят дело в иную плоскость, находя «целесообразным не входить в соглашение, предпочитая оспаривать всю ее реальность» [3, с. 14–15].

Как мы видим, И. Кант понимал «право» как самое святое на земле, так как ставил в центр всего жизнь человека и его достоинство, его высшие права. Священное и истинное предназначение права, таким образом, это соблюдение прав человека. К сожалению, отмечается тот факт, что «как бы широко не понимали своей задачи общественные и политические реформаторы, ни один из них не может рассчитывать на проведение в жизнь своей схемы, если в ней требование общественной солидарности – справедливости не будет признано в равной степени с требованием автономии личности – свободой ее физических и нравственных проявлений» [1, с. 270–293].

Согласимся с мнением Л. Ю. Лукьяновой, которая, анализируя слова И. Канта, отмечает, что описанная им мораль является моралью-максимой или высшей моралью. Тогда как в человеческом сообществе долгое время присутствовала адекватная традиционным цивилизациям – традиционная мораль. При этом мы, следуя необходимости различения нравственности и морали и отмечая факт признания существования и в этом случае – двух моралей, уточним, что под моралью-максимой явно просматривается нравственность, а под традиционной моралью – непосредственно мораль. Л. Ю. Лукьянова также отмечает значение в области права основополагающей моральной категории – справедливости, характеризующей начала «равновесности» в праве с соотношением его с определяющим качеством – бытием и действием права в качестве «равной меры». И указывает на тот факт, что распространенные в обществе представления о «равенстве» имеют непререкаемый авторитет непреложной аксиомы, так как освещены ореолом достоинств права и морали, и, прежде всего, – высоких моральных принципов, «моральной сути» принципа справедливости [3, с. 18–19]. Характеризуя общее морали и права, Лукьянова поясняет, что «они входят в содержание культуры общества, являются ценностными формами сознания, имеют нормативное содержание и служат регулятором поведения людей. Имеют общие социальные, экономические, политические условия жизни общества, служат общей цели согласования интересов личности и общества, обеспечения и возвышения достоинства человека, поддержания общественного порядка: и те и другие являются надстроечными явлениями над экономическим базисом и обществом; имеют общую экономическую, социально-политическую основу; им свойственна общая цель: утверждение общечеловеческих ценностей в обществе; они состоят из общих правил поведения, выражающих определенную волю, т. е. направлены на установление и поддержание на необходимом уровне дисциплины и порядка в обществе; имеют нормативный характер, и в тех и в других присутствуют санкции, обеспечивающие негативные последствия для нарушителей нормы; представляют собой средства активного воздействия на поведение людей» [3, с. 90].

Однако, «право и мораль не имеют специфических предметно или пространственно обособленных сфер общественных отношений, а действуют в едином «поле» социальных связей». Они формируют эталоны и стандарты, включаемые в ценностно-нормативную ориентацию общества [3, с. 91].

Анализ взаимосвязи морали, нравственности и права однозначно показывает: необходимо сохранение полного соответствия морально-нравственных и правовых норм. Понятие «право» должно соответствовать исконному «праву человека». Еще начиная с древности нравственность, развитие и общественные институты тесно связывались между собой. Уже Платон и Аристотель никогда не отделяли политику от этики или науку политики от искусства политики [2, с. 5–18]. Морально-нравственные нормы должны напрямую воспитываться у детей. И если, как отмечает Г. Тард, «само общество – это подражание» [4, с. 74], то это должно быть подражание основным правилам и зако-

нам, которые должны быть усвоены человеком извне, после рождения от родителей и воспитателей и содержать основные нормы свободы реализации достоинств и способностей человека, обеспечивая его развитие.

Библиографический список

1. Вехи. Интеллигенция в России: сб. статей. 1909–1910. – М., 1991.
2. Гиддингс Ф.Г. Основания социологии. – М., 1898.
3. Лукьянова Л. Ю. Психолого-акмеологический механизм развития корпоративной культуры руководством: содержание и пути овладения. Дисс. ...канд. психол. наук. – М., 2004.
4. Тард Г. Законы подражания. – СПб., 1892.

ФИЛОЛОГИЯ

УДК 808

БЕЗОТВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО – ИСТОЧНИК КРИЗИСА ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Л. К. Салиева

Московский государственный университет
им М. В. Ломоносова, г. Москва, Россия

IRRESPONSIBLE WORD IS THE SOURCE OF POSTINDUSTRIAL SOCIETY CRISIS

L. K. Salieva

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

Summary. Irresponsible word creating a false myth makes society reproduction impossible. The main myth generator of modern times is the mass media. The prevailing discourse mode in the media is narration, it being a narrative for those who create it (the story is used as an argument), and a myth for those who receive it (the perceived story is treated as a reality). Mass narrative for children lays the foundation for mass consciousness of the near future.

Keywords: irresponsible word, mass consciousness, narrative, reference personality, moral censorship, rhetoric, analytical reading.

1. Суть кризиса современного общества, как было предсказано и показано М. М. Бахтиным, состоит в безответственности слова, в его профанации, ведущей к невозможности обеспечения общественного воспроизводства. Этот факт обусловлен тем, что доминирующим типом человеческой цивилизации в XX веке (постиндустриальный период) становится информационная цивилизация, в которой власть осуществляется путем управления информационными ресурсами и информационными потоками. Для эффективного осуществления властных функций на больших территориях и по отношению к большой аудитории необходимы современные информационные средства и технологии, способные путем постоянного присутствия и направленной обработки заставить людей принять определенный стиль, идеи и потреблять определенные вещи. Подобные информационные средства и технологии находятся в силу финансовых причин в руках ограниченного числа государственных, общественных и частных организаций. В условиях безответственного слова, неэтичного использования средств массовой коммуникации тезис о плюрализме мнений оборачивается выражением интересов владельцев указанных организаций и подчинением посредством создания ложных мифов этим интересам аудитории. Конкуренция между авторами на информационном рынке ведет к примитивизации ценностей, отраженных в информационном продукте, вульгаризации содержания и языка последнего. Ориентация на потребление и удовольствие, прагматизм порождают культурный нигилизм. В таких условиях репродукция общества невозможна, оно нацелено на самоуничтожение. Отсюда – именно экология информационного пространства – ключ к разрешению проблем современности. Рассмотрим эти вопросы более подробно.

2. В обществе, существующем в условиях определяющего влияния средств массовой коммуникации, последние являются творцом идеологии, формируют массовое сознание: образ мира и образ человека. Массовая информация, совместно с порожденной ею массовой культурой, и сопровождающей ее современной рекламой и массовыми играми, формируют стиль.

Массовое сознание оказывается насквозь структурировано немногими, но настойчиво внедряемыми в него положениями, которые определяют реакции, оценки и поведение человека. Совокупность этих положений (общих мест массового сознания: «символический зонтик») есть результат реализации стратегии информирования. В плане содержания последняя определена источниками финансирования, которыми являются государство, частные корпорации и реклама. Исследование стратегии информирования и, соответственно, массового сознания, возможно посредством контент-анализа СМИ. Последний используется, в частности, для мониторинга общественного мнения в управлении им.

Благодаря свойству мультимедийности (совмещению словесного, визуального и аудиального воздействия) современные средства массовой коммуникации образуют постоянный контекст человеческого бытия, параллельную реальность. Жизнь современного человека погружена в мультимедийный рассказ о событиях. Повествование здесь является преобладающей композиционной формой, причем для создателей оно – нарратив (рассказывание истории, имеющее цель помимо рассказа, то есть использование повествования как аргумента), для обывателя – миф (воспринимаемая история и есть реальность).

Нарратив является самым эффективным способом распространения идей, создания образов. В рассказе идеи приобретают свойства осмысленности, запоминаемости и согласованности, они образны.

Нарративные жанры многочисленны. Нарративом является любой текст (литературно-художественный текст, очерк, публичная речь, комикс, песня, фильм, видеоигра, театр, танец и т. д.), который описывает реальные или вымышленные события в той или иной последовательности.

Функции нарратива определены тем, что он является имманентным свойством человеческого мышления и отсюда – формой социального взаимодействия, формой понимания и культурного опыта, формой организации научных исследований и образовательных технологий.

Центром медийного нарратива могут быть «звезда», супергерой, кукла (игрушка), представляющие собой типы современной эталонной личности (образцовая внешность, поведение, жизнь и т. д.).

3. Нарратив массовой коммуникации для детей закладывает фундамент массового сознания ближайшего будущего. Здесь полезно вспомнить систему воспитания Платона, изложенную им в трактатах «Государство» и «Законы» и ставшую основанием для многих последующих систем. По Платону, главное условие идеального государства – правильное воспитание, социальная функция которого состоит в том, чтобы сделать ребенка совершенным гражданином, умеющим справедливо подчиняться или начальствовать. Воспитание начинается с воспитания мусическими искусствами, к которым относятся словесность, то есть мифы, и игры. Этот тип воспитания формирует внутренний мир человека, т. е. его душу. Состав мифов и игр, доступных детям, должен, считает Платон, соответствовать законам и учить детей жить по правилам.

Частичное представление о нарративе массовой коммуникации для детей можно получить, подвергнув контент-анализу продукцию одного из самых успешных проектов на рынке детской мультимедийной продукции «Человек-паук» (издательство Marvel). «Человек-паук» существует на разных материальных носителях (в качестве комиксов, карточной игры, на телевидении, в кинофильмах и видеоиграх).

Ниже представлены результаты качественного контент-анализа журналов за 2009 год и 400 карточек.

Категория персонажи. Мир, в котором действует Человек-паук, состоит из бесчисленного разнообразия злодеев. В результате знакомства с последними ребенок выучивает следующие слова: *криминальный джентльмен, криминальный босс и основатель преступного сообщества, безжалостный убийца, маньяк-убийца, убийцы пауков, се-*

рийный убийца, чрезвычайно опасный убийца, загадочный преступник, порочный торговец наркотиками, взломщик сейфов, ловкий ворюга, безжалостный делец, наемный преступник, кошмар, падаль, гоблины, демоны, вампиры, мефисто, мутанты, мутантиши, клоны, симбиоты, зомби и т. д.

Категория поведение/поступки персонажей. Ребенок узнает, что можно «проворачивать аферы, иметь карьеру взломщика, использовать свою силу в преступных целях, стать преступником ради острых ощущений, отбывать пожизненный срок, создавать галлюцинации, подсесть на наркотики, вступить в романтические отношения, использовать достижения науки исключительно в целях разрушения», а также, что можно стать супергером, приняв сыворотку.

Категория языковой стиль. Для комиксов характерен грубый язык, частотны слова, подобные *сойти с ума, бешеный, псих*, повелительное наклонение, восклицательные знаки, рубленные фразы.

Возникает также вопрос о цели введения в текст для детей таких вещей, как подзаголовки «*Для истинно верующих*» одной из рубрик комикса (рубрика «Сетевые файлы»), задания, типа «*Учись рисовать зеленого кумира!*»¹ (имеется в виду гоблин), бонусные карточки с командой «*Укради!*» и пояснением, что данная карточка дает право украсть (не *взять*, а именно *украсть*) некоторое число карточек у любого игрока. Подобные приемы делают нормативными элементы зла в той части образа мира, которая представляет добро.

Вместо заключения хочется поставить, по крайней мере, три вопроса:

- Какими будут ценности поколения, выросшего на продукции «Человек-паук»?
- Какими могут и должны быть действия государства и общества по отношению к такой продукции?
- Как обыватель может защититься от подобного потока информации при отсутствии какого-либо контроля со стороны государства и общественности?
- Представляется, что насущными требованиями настоящего момента являются
- введение нравственной цензуры, если не превентивной, то хотя бы карательной;
- разработка здоровых массовых мультимедийных продуктов для детей;
- повышение риторической грамотности общества: Только умение анализировать и оценивать информацию, адекватно выражать свою мысль может защитить обывателя в эпоху либерализма, эпоху создания мифов в своих частных интересах. Это потребует введения качественных курсов аналитического чтения и риторики в программы всех уровней среднего образования.

¹ Человек-паук. Герои и злодеи. Marvel. An Eaglemoss Publication. 2009, №2. с. 19 (Следует отметить, что продукция «Человек-паук» в качестве средства массовой информации не зарегистрирована и, соответственно, как таковое регулироваться не может).

РОЛЬ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Т. В. Плешакова

Государственный университет – Высшая школа экономики, г. Москва, Россия

THE ROLE OF WRITING IN LIGHT OF MODERN APPROACHES TO DEVELOPING COMMUNICATIVE LANGUAGE COMPETENCES

T.V. Pleshakova

University – Higher School of Economics, Moscow, Russia

Summary. The article deals with an increasing role of writing in developing skills and competences which are so necessary for learners to face the challenges of competitiveness at different stages of their lives both in academic studies and different professional environments.

Key words: focusing on vital skills, competitiveness, continuous learning process, developing skills and competences, academic studies, professional environment, capability of analysis and problem solving

Особенностью развития высшей школы на современном этапе является интеграция в международный образовательный процесс, создание общего европейского пространства высшего образования на базе образовательных программ, соответствующих требованиям Совета Европы, а также требованиям, которые предъявляются к профессиональной компетенции молодых специалистов в рамках интернационализации высшего образования и реализации программ академической мобильности. В настоящее время едва ли возможно представить современного молодого специалиста, не обладающего в определенной степени навыками профессионального общения на иностранном языке. Практическое владение иностранным языком приобретает приоритетное значение, является важным критерием характеристики профессиональных качеств выпускника вуза и одним из основных требований к его подготовке.

Профессионально ориентированный подход к изучению иностранного языка в языковых вузах заключается в обеспечении эффективности обучения языку специальности с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции и направлен на последовательное комплексное развитие всех компетенций, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в различных сферах общения: академической, профессиональной и социально-общественной.

Расширение международного сотрудничества открывает перед студентами и выпускниками российских вузов большие перспективы в плане прохождения стажировок за рубежом, предоставляя возможность участия в международных программах обмена и создавая базу для развития академической мобильности студентов. Приобретенные компетенции, в том числе иноязычная коммуникативная компетенция, должны сыграть положительную роль в обучении в высшем учебном заведении за рубежом в рамках программ академической мобильности и помогут учащимся соответствовать достаточно высокому уровню требований не только в плане владения языком, но и в плане сформированности академических навыков, необходимых для повышения автономности студентов в учебном процессе. Наличие вышеупомянутых компетенций также необходимо для эффективного использования иностранного языка за пределами образовательной системы в ходе непрерывного профессионального самообразования, в том числе, в академической среде при выполнении заданий проблемно-поискового характера, проведении исследований в области профессиональных, научных интересов с привлечением зарубежных материалов.

Сформированные компетенции в дальнейшем позволят молодому специалисту более широко применять полученные в области языка знания на практике, послужат ос-

новой для решения профессиональных задач, связанных, в частности, с разработкой совместных международных проектов, работой в зарубежных фирмах и т.д. сделав его более конкурентоспособным на рынке труда и расширив перспективы его трудоустройства. Приоритетным становится результат образования, который планируется достичь. Таким результатом является профессиональная и личностная подготовленность выпускников, в первую очередь, к успешной профессиональной деятельности. Именно это и должно стать критерием результата образования, и, следовательно, основной составляющей в оценке эффективности образовательной деятельности вузов.

Одним из важных требований в современном преподавании иностранного языка является формирование и совершенствование коммуникативных умений в области письменной речи.

В связи с возрастанием роли письменного общения в получении и передаче информации, обучение коммуникативному письму как виду речевой деятельности приобретает все большее значение. Нельзя не учитывать практическую значимость и распространенность письменного речевого общения в результате широкого использования таких современных средств коммуникации, какими являются электронная почта и интернет. В современных условиях от будущих специалистов требуется не просто владение умениями выразить свои мысли в письменной форме корректно в языковом и речевом отношении, но и способность к соответствующей ситуации межкультурному письменному общению, в том числе и сетевому. Они также должны уметь аргументировано высказывать свою точку зрения, анализировать, сопоставлять и оценивать факты и события, т.е. иметь навыки логического мышления.

Тем не менее, анализ письменных работ студентов неязыковых вузов показывает достаточно низкий уровень владения письменной речью. При написании письменных работ проявляется неумение студентов, в частности младших курсов, формулировать основную мысль, четко обозначать различные аспекты проблемы, аргументировать свою точку зрения, делать вывод на основе всего текста, обеспечивать связность внутри письменного текста, оформлять текст структурно и логически правильно. Кроме того студенты испытывают определенные трудности при раскрытии темы, что приводит к тому, что часть запрашиваемой информации либо отсутствует, либо передана неточно.

Совершенно очевидна недостаточная степень осведомленности студентов, в особенности первокурсников, в отношении сущности понятия “письменное выражение мыслей”, о видах письменных работ, которые им предстоит выполнять в процессе обучения в вузе, о целевой направленности различных видов работ, о влиянии формирования навыков письменной речевой коммуникации на овладение устной речью. Студенты недооценивают роль выражения мыслей в письменной форме как средства коммуникации, не осознают значения этого вида речевой деятельности как важного аспекта обучения. Кроме того, учащиеся не представляют себе в достаточной степени, какие требования предъявляются к таким видам письменных работ как эссе, аннотация, реферат.

В значительной степени это связано с тем, что довольно долгое время письменному выражению мыслей на иностранном языке отводилась менее значимая роль в процессе коммуникации по сравнению с устным общением, чтением и аудированием – роль вспомогательного средства обучения. Эта роль письма в определенной степени сохраняется и на современном этапе. По-прежнему значительное внимание уделяется обучению письму с использованием письменных упражнений в целях исправления имеющихся неверно сформированных навыков в области языка, закрепления и применения лексических и грамматических явлений, а не формированию или дальнейшему развитию приобретенной ранее коммуникативной компетенции.

Анализ отечественных учебных пособий, предназначенных как для школы, так и для вуза позволяет сделать вывод, что в них не в достаточной мере представлена система упражнений, направленных на поэтапное обучение созданию письменного текста, то есть коммуникативной письменной речи. Потребность в коммуникации, которая

проявляется в реальной жизни через личные мотивы или общественную необходимость, заменяется, как правило, постановкой задачи преподавателем, которая реализуется при письме. Из функциональных типов письменных текстов предпочтение часто отдается диктанту, а также письменному изложению ответа на предложенный вопрос. Что касается контроля умений в области письменной речи, то создаваемый учащимися текст, представляющий итоговую письменную работу (например, эссе по обозначенной проблематике или реферат), часто оценивается без тщательного анализа написанной работы, в целом. Причем наибольшее внимание уделяется в основном разбору лексико-грамматических ошибок (именно их количество и характеризует успешность выполнения работы), а не тому, насколько полно была решена коммуникативная задача и насколько правильно организован сам письменный текст.

Несомненно, функция письменного закрепления устно отработанных языковых конструкций, а также использование письма как средства контроля сформированности речевых умений и навыков обучаемых имеет право на существование. Эти функции сохраняются за письменной речью, в особенности на первых этапах обучения, в рамках курса для начинающих и отчасти базового курса. В этом плане значение письма трудно переоценить.

Известно, что обучение письменной речи тесно связано с обучением другим видам речевой деятельности. Имея свои психологические и лингвистические особенности, письменная речь выполняет одинаковую функцию с устной речью – функцию общения. Так в говорении, как продуктивной речевой деятельности, и, прежде всего, в монологической речи, присутствуют все составляющие обязательные для письма за исключением орфографических компонентов: возникновение замысла, формулирование мысли, лексико-грамматическая ее реализация. Что касается письменной речи, то как считает А.А. Леонтьев, она представляет собой частный способ реализации речевой деятельности, ее продуктивный вид, в процессе которого происходит формулирование мысли и передача ее читателю в письменной форме. Причем в отличие от устной речи, письменная речь предоставляет возможность более глубокого осмысления высказывания, а, следовательно, письменный текст всегда более четко структурирован, так как письменная речь требует последовательного и логичного изложения информации, чтобы избежать неправильной интерпретации изложенного. Характерным является и то, что письменное сообщение несет больший объем информации, чем устное.

Являясь продуктом письма как вида речевой деятельности, письменный текст представляет собой логически взаимосвязанное в плане композиции и смысла единое целое и строится из речевых высказываний, обладающих определенными коммуникативными свойствами, причем каждый тип письменного текста имеет свои структурные особенности. Порождение и оформление письменного текста на иностранном языке более сложный и трудоемкий процесс по сравнению с построением устного высказывания. Это сказывается и на процессе обучения иностранному языку. Существуют различия в длительности формирования навыков устной и письменной речи: чтобы обучить письму как продуктивному навыку, требуются определенные усилия, специально подобранные упражнения, которые формируют стратегии, направленные на поэтапную выработку компетенций, необходимых для решения коммуникативных задач. В процессе обучения письменной речи как раз и происходит овладение комплексом соответствующих знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, необходимых для порождения письменного текста, служащего средством общения.

В настоящее время произошло в большей степени соответствующее современному этапу развития общества и реальным потребностям учащихся переосмысление самой идеи коммуникативной направленности обучения. При этом важность устной речи как средства личностного и профессионального общения ни в коей мере не подвергается сомнению. Однако практика преподавания показывает, что понимание письменного текста и порождение коммуникативно-значимого для учащихся текста в письменной

форме является не менее, а иногда и более важной задачей, чем свободное говорение: от того, насколько логически правильно написан текст, зависит эффективность коммуникации автора текста и того, кому он предназначен (читателя/адресата).

Изменению отношения к письму в значительной мере способствовали включенность в международный образовательный процесс, подготовка студентов в соответствии с международными стандартами, в том числе, подтверждение соответствующего уровня владения языком принятыми инструментами измерений, то есть сдачей экзаменов с целью получения различных сертификатов. Основной задачей существующих в настоящее время экзаменационных систем является контроль эффективности коммуникации в устной и письменной речи, что предполагает наличие в них определенных типов заданий, которые используются для осуществления этого контроля.

В качестве примера соотнесенности с международной системой тестирования можно привести формат международного экзамена по английскому языку IELTS (Международная система тестирования знания английского языка), который завоевывает все большую популярность среди тех, кто хочет продолжить свое образование в высшем учебном заведении за рубежом. Немаловажным является и тот факт, что экзамен признается профессиональными организациями и университетами в таких странах как Великобритания, Австралия, Канада и др. как показатель качества владения английским языком. Данный экзамен дает возможность определить уровень сформированности академических навыков в области аудирования, чтения, письма и говорения, что позволяет заложить основу для развития специальных академических умений и навыков в течение последующих лет обучения.

В формат экзамена (в данной статье рассматривается, так называемый, «академический» модуль, который предназначен для тех, кто собирается поступать в учебные заведения за рубежом для продолжения образования) включены задания, направленные на контроль эффективности коммуникации, в том числе и в письменной речи. В письменной части экзамена требуется написание эссе, которое считается наиболее эффективной формой развития навыков письменного изложения своих мыслей на иностранном (английском) языке и одновременно формой проверки знаний учащихся, их способности аналитически и творчески подойти к решению поставленной задачи. Более того, сдающим экзамен предлагается написать эссе двух типов: одно с описанием информации на основе представленных таблиц, графиков, схем, диаграмм, второе – эссе аналитического характера, где должна быть соблюдена определенная организация текста, разделение на параграфы, аргументация, логика изложения, главная мысль и вспомогательные идеи.

В случае успешной сдачи международного экзамена и продолжения дальнейшего обучения за рубежом, в том числе в рамках программы академической мобильности, студенты должны обладать сформированными навыками академического письма, соответствующими европейским стандартам. Учитывая, что контроль знаний происходит в письменной форме, они должны предоставить хорошо выстроенное письменное сообщение, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов. Точно заданный объем и необходимость выполнения четко сформулированной задачи усложняют выполнение задания. Отступление от требований приводят к тому, что работы не отвечают выше перечисленным критериям и, следовательно, оцениваются как нелогичные, недостаточно аргументированные, плохо структурированные по форме.

Европейский формат сдачи экзаменов и использование европейских критериев оценки нашли свое отражение в содержании Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку, который является основной формой итоговой государственной аттестации для выпускников школ Российской Федерации. Одной из составляющих ЕГЭ является проверка практического владения письменной речью в рамках изученных тем, то есть продуктивного навыка при помощи письма излагать свои мыс-

ли, а также коммуникативной компетенции учащихся. Письменная работа включает написание письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения, в котором освещаются предложенные вопросы или аргументируется точка зрения «за» или «против».

Таким образом, сделан значительный шаг в направлении сближения требований международного экзамена и ЕГЭ с тем, чтобы помочь учащимся адаптироваться к международным требованиям и успешно справиться с выполнением наиболее распространенных типов заданий, используемых в различных экзаменационных системах. При подготовке к экзаменам, в том числе к ЕГЭ, используются разнообразные учебные пособия, которые поэтапно формируют необходимые стратегии с учетом специфики обучения письменной речи, дают возможность применить полученные умения для наиболее рационального и эффективного подхода к работе с экзаменационными материалами.

Необходимость соответствия международным стандартам привела к изменению отношения к обучению учащихся умениям выражать свои мысли в письменной форме, а также к совершенствованию методических приемов, используемых для их формирования и развития и позволяющих перейти к обучению написанию текста на качественно новом уровне.

Коммуникативное письмо, как цель обучения, заняло соответствующее место в программах учебных заведений на всех этапах обучения иностранному языку. В настоящее время во многих учебных пособиях, по аналогии с зарубежными пособиями, где письменная речь присутствует как отдельный аспект обучения, она рассматривается в основном своем значении как целевое письменное высказывание коммуникативного характера. Это отражено в измененном образовательном стандарте, согласно которому письмо, как продуктивный вид речевой деятельности, является целью обучения.

Взросшие требования к письму нашли свое отражение в определении обязательных компетенций, среди которых названы умения делать выписки из текста, составлять четкий план, тезисы устного или письменного сообщения. Однако это всего лишь базовые требования. Дальнейшее обучение ставит целью повышение этого уровня, как за счет дополнительной речевой практики, так и за счет увеличения количества тем, а также различных типов текстов. В программах и в большинстве современных учебных пособий (в особенности зарубежных) в разделах, посвященных обучению письменной речи, присутствуют такие типы письменных текстов как письмо (личное и официальное), заполнение анкеты, составление резюме, письменные высказывания с элементами рассуждения, эссе, доклады, аннотации и другие письменные тексты, соответствующие современным требованиям. Для более эффективного обучения письменной речи используются специальные тексты-образцы, которые наглядно демонстрируют модели организации текста, средства связи и объединения его элементов, а также набор типичных фраз и выражений, рекомендуемых для написания текстов различного характера.

Обучая особенностям письменной речи, необходимо учитывать и лексико-стилистические требования, предъявляемые к письменным текстам различного типа. Характер коммуникативной ситуации в значительной мере влияет на выбор языковых средств. Так, например, официальное общение диктует выбор средств либо стилистически нейтральных, либо принадлежащих к деловому стилю. В данном случае требуется более четкое планирование и оформление письменного высказывания.

Подготовка доклада (выступления) требует особой продуманности (в связи с ограниченностью во времени его представления), заставляя искать наиболее значимые и выразительные языковые средства, в частности структуры, используемые для описания, обобщения, сравнения, анализа представленной информации, установления причинно-следственных связей.

Соблюдение этих требований, предъявляемых к различным типам текстов, способствует формированию необходимой основы для тех видов работ, которые представляют особые трудности для учащихся.

Эффективности обучению письменной речи во многом способствует соблюдение принципа постепенного перехода от простых к более сложным заданиям, несущим большую коммуникативную нагрузку, а также постепенное смещение внимания от формы на содержание письменного текста.

Для того чтобы наиболее объективно показать, насколько полно была решена коммуникативная задача, на международном уровне разработаны и используются специальные критерии (дескрипторы), представленные в документе Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка». Данные критерии, характеризующие уровень владения, в частности, письменной речью касаются организации текста (логичность изложения, связность текста, правильная структура) и его содержания (соответствие заданной теме, правильность отбора материала, использование соответствующего ситуации речевого стиля, требуемый объем).

В зависимости от этапа обучения, на котором находятся учащиеся, требования к письменному тексту, могут различаться. В связи с этим предполагается поэтапное формирование навыков и умений построения письменного высказывания - поиска и извлечения информации, комбинирования, смыслового анализа, сжатия, изложения и аргументации точки зрения, умения организовать и правильно структурировать текст.

При этом должна быть сохранена преемственность содержания обучения письменной речи, с тем, чтобы при переходе к обучению в высшей школе не потерять навыков и умений, полученных в средней школе, а постоянно их совершенствовать.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует тенденция превращения письменной речи в равноправный вид речевой деятельности. Тем не менее, на данном этапе сохраняется некоторое несоответствие, существующее между современными требованиями к уровню подготовки студентов и реально достигаемыми результатами в этом виде речевой деятельности. Важной методической задачей является уточнение содержания программ, учебных пособий в области письменной речи, усиление коммуникативной функции, приведение в соответствие целей обучения письменной речи современным требованиям отечественных программ и документов Совета Европы.

Библиографический список

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., Аркти-Глосса, 2000.
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., Просвещение, 1969.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М., Просвещение, 2002.
4. Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» («Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment»). – Cambridge University Press, 2007.

ТРУДНОСТИ ИРАНСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ ПАДЕЖА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

А. К. Голандам

Гилянский государственный университет, г. Решт, Иран

THE DIFFICULTIES OF IRANIAN STUDENTS AT THE USE CASE IN THE RUSSIAN LANGUAGE

A. K. Golandam

University of Guilan, Resht, Iran

Summary. As is well known study of any foreign language is not in the medium and without communication with native speakers of the language we faced many difficulties with language as well as in phonetics and grammar. In this paper lists the most common mistakes is skipped when the use of the category of case Iranian students are also listed their reasons.

Keywords: category of case, Russian, Farsi, the end.

Одной из трудностей иранских студентов при изучении русского языка в подготовительном факультете считается употребление падежей русского языка. Так как категория падежа в русском языке охватывает большой объем материала, в свою очередь усвоение всего материала затрудняет иранских студентов. С другой стороны отсутствие категории падежа в персидском языке усложняет дело. В русском языке большинство частей речи изменяются по падежам и принимают окончания, изменяя свои окончания передают нужное мнение, и для передачи каждого мнения и смысла применяются соответствующие окончания. В русском языке части речи в категории падежа (имя прилагательное, имя числительное) зависимы от имени существительного. В грамматике персидского языка отсутствует такая грамматическая зависимость между частями речи. Отсутствие падежных окончаний, подобных тому, как в русском языке (имя существительное, имя прилагательное и имя числительное не принимают различных окончаний), очень усложняет усвоение и обучение категории падежа иранскими учащимися и создает им трудности в употреблении нужного падежного окончания, а также и его подбора с учетом зависимости частей речи друг от друга. Русский язык и персидский язык относятся к одной языковой семье индоевропейских языков. Но, тем не менее, их грамматические системы весьма различны. Грамматические значения, аналогичные тем, которые в русском языке выражаются падежной формой или сочетанием падежной формы с предлогом, в персидском языке передаются аналитическими средствами.

По мнению Н. С. Валгина падеж является той грамматической категорией, которая показывает синтаксическую роль существительного и его связи с другими словами в предложении [2, с. 33].

Н. Ю. Шведова дает такое понятие: **категория падежа** – это словоизменяемая категория имени, выражающаяся в системе противопоставленных друг другу рядов форм и обозначающая отношение имени к другому слову (словоформе) в составе словосочетания или предложения [10, с. 21].

В персидском языке, где получили распространение аналитические конструкции и отсутствует падежная система, особую роль играют служебные слова. Они различны по семантике и выполняемым функциям. От однозначных слов их отличает то, что их значение в основном несамостоятельное и предполагает наличие какого-то другого значения, выраженного знаменательным словом. Среди служебных слов важнейшая роль принадлежит предлогам, осуществляющим подчинительную связь между членами словосочетаний и предложений. В персидском языке отсутствует система падежей, поэтому персидские предлоги оказываются функционально более нагруженными по сравне-

нию с предлогами тех языков (в том числе, русского языка), которые обладают и падежной системой, и предлогами [10, с. 311]. Категория падежа охватывает большой круг частей речи в русском языке. В данной работе рассматриваются сложности, возникающие у иранских студентов при употреблении имен существительного, прилагательного и числительного. Все выше указанные части, как было сказано, имеют категории рода, числа и падежа, что и составляет основную сложность при их употреблении в русском языке.

В грамматике персидского языка категории рода, и падежа отсутствуют, разграничение полов выражается лексико-семантическими средствами, а из-за отсутствия категории падежа формы и окончания слов при употреблении в различных ситуациях и передаче разных мнений остаются неизменными. Для передачи смысла в различных ситуациях используются предлоги, а окончания частей речи остаются без особых грамматических изменений.

В данной работе, основываясь на методике преподавания категории падежа русского языка как иностранного для иностранных учащихся, книге Лесани «Новое учение русского языка», анализе экзаменационных работ студентов разных групп подготовительного факультета института иностранных языков Тегеранского исламского университета Азад, а так же из опыта накопленного при преподавании падежей русского языка иранским студентам, рассматриваются и выясняются более распространенные ошибки иранских студентов при употреблении падежей русского языка. Из-за множества примеров и в избежание многократного повтора одного примера в данной работе приводится ограниченное количество примеров.

Ошибки допускаемые при употреблении предлогов В и НА в предложном и винительном падежах

Из-за отсутствия четких разграничений в употреблении между предлогами В и НА в предложном падеже, неправильное понимание данных предлогов в П. п. и В. п., а также их внешняя схожесть приводят к неправильному употреблению нужных окончаний. Например, отвечая на вопрос *Где вы берёте книги? (большая библиотека)*, студенты могут допускать следующие ошибки: На большой библиотеке. На вопрос *Где живёт ваш брат?. (север)*, могут ответить: Мой брат живёт в севере. Или на вопрос *Куда вы идёте?. (Московский государственный университет)*, могут отвечать: Я иду² в московского государственного университете или: Я иду в московском государственном университете.

Трудности при употреблении предлогов в разных падежах

Иранские студенты очень затрудняются при употреблении предлога (к) в дательном падеже. В персидском языке также существует предлог (к) (ک). По значению они очень схожи и употребляются более менее в одинаковых ситуациях. Кроме этого, персидский предлог (ک) обычно передает те значения в персидском языке, которые передаются в Д. п. с предлогом (к) или без него в русском языке, но с той разницей, что во всех передаваемых ситуациях и смыслов употребляется предлог (ک). В русском языке в Д. п. предлог (к) употребляется в зависимости от смысла передаваемого предложением. На вопрос *Кому вы пишете письма?. (младший брат)* студенты могут ответить *Мы пишем письма к младшему брату*. Студенты допускают эту ошибку потому, что употребляют предлог (к) русского языка путем его перевода с персидского языка на русский. Похожая ситуация происходит и с предлогом (с) в русском языке. В персидском языке есть такой же, близкий по значению предлог (س), но при употреблении так же, как предлог (к) (ک) в отличие от русского языка в персидском

² В данной статье ошибки, сделанные студентами, выделяются подчеркиванием.

предлог (к) ,(ك) в отличие от русского языка в персидском языке он всегда употребляется. Студенты совершают ошибки потому, что не уделяют нужного внимания употреблению предлогов в русском языке и употребляют их переводя с персидского языка. Например на вопрос *Кем вы хотите стать? (большой писатель)*, студенты могут ответить: *Я хочу стать с большим писателем.*

В других случаях студенты затрудняются в понимании нужного смысла предлогов русского языка или же неправильно понимают их значения в предложениях. Например, можно увидеть следующие ошибки: *Чей это портфель? (наш преподаватель). Это портфель о нашему преподавателю.*

Трудности при употреблении числительных в родительном и предложном падежах

При употреблении даты иранские студенты с большим трудом различают окончания предложного и родительного падежей, кроме этого, одной из основных трудностей для учащихся считается употребление имен числительных в различных падежах, особенно при употреблении даты. Например, в предложении *Я родилась (2 май 1361 год)*, могут ответить: *Я родилась два май тысяча тридцать шестьдесят первом года* или *Я родилась второго мая тысяча тридцать семо один году.* Как видно из примеров, окончания разных падежей сливаются.

Трудности в понятии смысла предложения

Незнание управления ключевыми словами разными частями речи с помощью падежей, незнание точных сфер употребления предлогов и значений передающихся ими, а также незнание в целом смысла и значения самого предложения могут привести к неправильному подбору нужного падежного окончания. Например, на вопрос *Что находится рядом со станцией? (концертный зал)*, студенты могут ответить: *Находится рядом со станцией концертным залом* или при ответе на предложения *Я иду (зубной врач)* могут ответить: *Я иду у зубного врача.* Приведём другой пример: на вопрос *Чей это портфель? Это портфель (наш преподаватель)* могут ответить *Это портфель нашему преподавателю,* или на вопрос *Куда вы идёте? (Московский государственный университет)* могут ответить: *Я иду в московском государственном университете.*

Трудности при наличии нескольких окончаний для каждого рода в каждом падеже

В каждом падеже в русском языке для каждого рода и числа существует огромное число падежных окончаний, в том числе исключения и разные окончания твердых и мягких прилагательных. Такое количество падежных окончаний, а также грамматический порядок зависимости частей друг от друга в предложении очень осложняет употребление и правильный выбор нужного окончания иранским студентам. Например, на вопрос *Куда вы идёте? (Московский государственный университет)* студенты могут ответить: *Мы идем в Московского государственного университете или Мы идем Московского государственного университета.* На вопрос *Кого вы ждёте? (мой старый товарищ)* могут ответить: *Я жду моего старого товарищего.* Как мы видим, иранские студенты проявляют ошибки при употреблении твердых и мягких окончаний.

В итоге из данной работы выявляется, что обычно иранские учащиеся имеют большие трудности при употреблении разновидностей падежных окончаний. При этом у них отсутствует правильное понятие об управлении падежами. Обычно студенты употребляют падежи русского языка путем перевода их с персидского языка. Большое количество падежей, стоящих после друг друга, с одной стороны и разновидность упот-

ребления предлогов – с другой стороны, отрицательно действует на усвоение иранскими студентами падежей русского языка. А также нехватка времени в учебной программе для усвоения материала (один учебный семестр), эффективных пособий, комплексных упражнений, национально ориентированных на иранских студентов учебников по грамматике отрицательно влияет на усвоение ими падежей в русском языке. Во избежание данных трудностей предлагается изучать только самые общеупотребительные формы падежей. Употребление падежей должно сопровождаться широким кругом эффективных упражнений и текстов.

Библиографический список

1. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных. В. В. Мои друзья падежи. – М., 2002.
2. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина. М. И. Современный русский язык. – М., 2002.
3. Величко А. В., Башлакова О. Н. Какой падеж? Какой предлог? – М., 2002.
4. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. – С-Пб., 2000.
5. Лесани Х. Новое учение русского языка. – Тегеран, 1999.
6. Овчинникова И. К. Русско-персидский словарь. – М., 1965.
7. Пехливанова К. И., Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – М., 1988.
8. Пулькина И. М., Захарова-Некрасова Е. Б. Русский язык. – М., 1997.
9. Рубинчик. Ю. А. Персидско-русский словарь. – В двух томах. – М., 1983.
10. Рубинчик. Ю. А. Грамматика современного персидского литературного языка. – М., 2001.
11. Современный русский язык / под. ред. В. А. Белошапковой. – М., 2003.
12. Шведова Н. Ю., Арутюнова. Н. Д. и др. Русская грамматика. – Том I и II, академия наук СССР. – М., 1980.
13. Шведова Н. Ю., Лопатин В. В. Русская грамматика. – М., 1990.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 15.019

К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С. Ю. Девярых
Витебский государственный медицинский университет,
Витебск, Беларусь

TO CONSTRUCTION OF MODEL THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PSYCHOSEXUAL DEVELOPMENT IN THE INSTITUTION OF EDUCATIONAL

S. Y. Devyatykh
Vitebsk State Medical University, Vitebsk, Belarus

Summary. In this article the principles of the organization, the purpose, the work maintenance and a place in system of sexual education of psychological service of educational institution are considered.

Keywords: adolescence, institution of educational, the practical psychologist of educations, sexual education.

Семейному образу жизни необходимо учиться. Неверно думать, что все «семейные» навыки могут сформироваться сами собой. Поэтому нравственно-половое воспитание должно осуществляется во все возрастные периоды. В этом процессе значительную роль, помимо семьи, должны играть педагоги. Следует отметить, что в нравственно-половом воспитании соединяются два базисных понятия педагогики: воспитание и просвещение. Если информация остается лишь на уровне известного, можно говорить только о просвещении. Если же она способствует формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и устойчиво сказывается на поведении, это уже воспитание [17]. Поэтому отделить «воспитывающее» от лишь «просвещающего» или «обучающего» не всегда представляется возможным, как невозможно разорвать на части целостную жизненную ситуацию.

Современные исследования [4; 6] показывают, что большинство педагогов профессионально не готово к полноценной, целенаправленной и систематической работе по половому воспитанию, не владеют необходимой информацией, не умеют строить педагогический процесс с учетом половых различий, не могут дать необходимых пояснений учащимся по вопросам отношений полов и сексуальности. В результате основным источником информирования подрастающего поколения становятся средства массовой информации – в первую очередь, телевидение, ориентированное, прежде всего, на развлечение, а не на воспитание. Многие из того, что показывает телевидение, неприемлемо именно в воспитательном плане. По существу, информация, предоставляемая СМИ, ведет к стиранию различий между детством и взрослостью, нарушает естественный процесс взросления и нравственного созревания подрастающего поколения.

Половое воспитание как процесс формирования нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов в современном образовательном учреждении возможен лишь на основе знаний из области анатомии и физиологии генеративной системы человека и ее функций, что с необходимостью предполагает полноценное просвещение молодых людей по вопросам биологии и психологии пола [13]. Однако процесс информирования, помимо полноты, доступности и научности, должен быть нравственно-ориентированным, целенаправленным и педагогически организованным, мотивиро-

ваться задачами полноценного развития личности человека в его собственных интересах и интересах общества, к которому он принадлежит.

Вслед за А. В. Петровским [12] полагаем, что задачей школы (в широком смысле этого слова) является не столько сексуальное просвещение, сколько нравственно-половое воспитание как комплексная педагогическая проблема, базирующаяся на широком спектре анатомо-физиологических, психологических, эстетических и этических знаний, формируемых убеждений, установок и привычек поведения. Нравственно-половое воспитание вряд ли может рассматриваться как специальный учебный предмет. Прямой аналогии между нравственно-половым воспитанием и обычными учебными предметами быть не может, поскольку цель воспитания – способность формирования личности, нравственному развитию, тогда как цель обычных учебных предметов – овладение знаниями, которые по большей мере имеют безличный характер.

Масштаб и глубина кризисных явлений в сфере отношения полов, их отображение в сознании молодежи таково, что общество не может получить полноценной смены поколений. Необходимы согласованные усилия учреждений образования и здравоохранения, социальных служб и родителей, направленные не только на оздоровление социальной среды, всей социальной жизни, но и на гармонизацию внутреннего мира подрастающего поколения. Особую роль в этом призваны исполнить практические психологи образования.

В настоящее время психологическую работу с учащимися и студентами, их родителями и педагогами выполняет психологическая служба образовательного учреждения.

По мнению А.А. Реана [14], следующие ведущие принципы позволяют достичь соответствия между запросами и нуждами участников образовательного процесса и деятельностью психологической службы:

- принцип системного целеполагания, который заключается в рассмотрении психологической службы как подсистемы более общей системы, системно-образующим компонентом которой выступает цель учреждения образования – развитие личности учащихся;
- принцип целостности, предполагающий, что психологическая служба ориентирована на учреждение образования как на целое, а следовательно, должна охватывать своей работой как можно большее число участников учебно-воспитательного процесса;
- принцип профессионально-психологической активности, предполагающий отход от классической модели индивидуального психологического консультирования «психолог – учащийся (студент)» и переход к специфической модели психолога в образовании «психолог – педагог – ученик (студент)»;
- принцип достаточной ограниченности, который заключается в том, что выбор психологических методик в каждом конкретном учебном заведении, с одной стороны, должен быть экономичным в плане временных затрат, но, с другой стороны, должен обеспечивать полноту психодиагностических исследований основных подструктур личности;
- принцип взаимодействия, смысл которого в том, что деятельность психолога не есть простая сумма профессиональной активности, но взаимодействие со всеми основными элементами образовательного учреждения как системы, при этом оно (взаимодействие) должно быть направлено на достижение результата общей цели системы, которым является развитие личности субъекта учебно-воспитательной деятельности;
- принцип развития, выступающий в качестве системообразующего компонента функционирования психологической службы учреждения образования.

Выделенные принципы определяют смысл, цель и задачи психологической службы, а именно – создание оптимальных условий для эффективного развития, воспитания

и обучения подростка и молодого человека в определенном образом организованной образовательной среде.

Во всем разнообразии профессиональной деятельности психологической службы образовательного учреждения И. В. Дубровина [5] выделяет актуальное и перспективное направления. Каждое из них предполагает свою модель организации ее работы: модель поддержки, направленную на решение актуальных проблем текущего состояния образовательной системы, и модель сопровождения, нацеленную на задачи перспективного развития.

Термин «сопровождение» является производным от «сопровождать» и согласно «Словарю русского языка» [11] имеет несколько значений: «следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника», «служить приложением, дополнением к чему-нибудь». Следовательно, сопровождение является чем-то дополнительным, способствующим более эффективному осуществлению чего-либо.

По мнению Н. С. Глуханюк [3], психологическое сопровождение – метод профессиональной деятельности психолога, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора. Субъектом является человек, а к ситуациям жизненного выбора относятся проблемные ситуации, через разрешение которых он и определяет путь своего развития.

Р. В. Овчарова [10] рассматривает психологическое сопровождение как одно из направлений и технологию профессиональной деятельности психолога. Как направление психологическое сопровождение есть возможное поле деятельности психолога, ее содержание, а как технология оно представляет собой реальный целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности с конкретным содержанием, формами и методами работы, соответствующими задачами конкретного случая.

Нормальное психосексуальное развитие и поведение человека – это результат совместного действия природных данных и воспитания, следовательно, психосексуальное развитие подростков молодых людей может стать объектом профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения, поскольку «расширение и углубление знаний об интимных сторонах жизни человека способствует обогащению и росту личности» [2, с. 210].

Эффективность психологического сопровождения зависит от его организации, которая, в свою очередь, должна опираться на определенные принципы и иметь в своей основе четко разработанную модель. Принципы психологического сопровождения получили свое развитие в контексте различных научно-теоретических подходов: экзистенциального, психоаналитического, поведенческого, гуманистического. Так, модели психологического сопровождения, основанные на идеях экзистенциальной психологии, отражают стремление к восстановлению аутентичности личности, соответствия внутренней природе бытия в мире. Здесь психологическое сопровождение ориентировано на помощь субъекту в решении основных экзистенциальных проблем: жизни и смерти; свободы, ответственности и выбора; смысла и бессмысленности существования. Модели психологического сопровождения, основанные на идеях психоанализа, выражают стремление помочь человеку осознать истинную причину его страданий, скрытую в бессознательном, сделать травмирующие переживания осознанными, доступными осмыслению [7].

В качестве цели профессионально-психологического воздействия может выступать и нравственное здоровье человека. В этом отношении представляет интерес комплексная программа психологического сопровождения, разработанная Б. Г. Ананьевым, целью которой является максимальное развитие психологического здоровья личности [1]. Программа включает в себя систему потенциалов:

- разума (интеллектуальный аспект) – правильное осознание концептуальных ценностей;

- воли (личностный аспект) – способность человека к самореализации, умение ставить цели и достигать их;
- чувств (эмоциональный аспект) – способность человека конгруэнтно выражать свои чувства и принимать чувства других;
- общественный потенциал (социальный аспект) – способность оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление повышать уровень компетентности;
- креативный потенциал – способность человека к созидающей активности и творческому самовыражению;
- духовный потенциал – способность развивать свою духовную природу, в том числе и сексуальную культуру.

Психологическое сопровождение психосексуального развития и половой социализации основывается на общепрофессиональных принципах деятельности практического психолога, оно осуществляется как составная часть общего комплекса психологической работы психологической службы образовательного учреждения. Вместе с тем ввиду глубокой интимности психосексуальной сферы деятельность по ее психологическому сопровождению, помимо общих, должна базироваться и на особенных принципах.

Нам представляется целесообразным распространить принципы полового воспитания, предложенные Н. Grassel [17], и на деятельность психологической службы по психологическому сопровождению психосексуального развития юношей и девушек. Среди таковых отметим следующие: доверия, чистоты убеждений и установок, правдивости и ясности, социальной ответственности, единства передачи фактов, этических и эстетических ценностей. Прокомментируем некоторые из них.

Доверие – обязательное условие любого психолого-педагогического воздействия. Смысл этого принципа заключается в том, что психолог должен предстать перед молодыми людьми «не как холодный наблюдатель и сторонний советчик, а как человек, в свое время решавший схожие вопросы и переживший схожие трудности» [8, с. 19]. Это все же предполагает, что он должен уважать интимный мир юноши или девушки и оставить все попытки проникнуть в него без явно и однозначно выраженного на то согласия.

Чистота убеждений и установок состоит в том, что специалист должен обеспечивать учащихся и студентов правдивой информацией по вопросам пола и сексуальности. При этом правдивость не должна быть односторонним биологизмом. Иначе говоря, сексуальность должна быть представлена через призму всего богатства человеческих отношений. Кроме того, этот принцип предполагает примат matrimониальности теоретических позиций и практических интенций профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

Психологическое сопровождение подростковой и юношеской сексуальности не может быть сведено к абстрактному морализаторству или навязыванию определенных взглядов и образа мыслей. Смысл психологического сопровождения сексуальности состоит в том, что специалист создает условия, благоприятствующие формированию у молодых людей осознанной внутренней позиции по отношению к семье и родительству, как к высшей социальной ценности.

Для практического психолога образования, работающего в этой области, актуально замечание И.С. Кона [9] о том, что задача полового воспитания и просвещения состоит не в том, чтобы спасти и уберечь детей от секса, но в том, чтобы научить их управлять этой важной стороной жизни.

Целью психологического сопровождения психосексуального развития может стать сопровождение процесса формирования matrimониальных ориентаций, установок и ожиданий молодых людей и, соответственно, основными целевыми установками профессиональной деятельности практического психолога в сфере психосексуального развития подростков и молодежи может стать: 1) создание и поддержание условий для сохранения психического здоровья, в т. ч. и в психосексуальной сфере; 2) сопровождение процесса

формирования матримониальных ориентаций личности; 3) психологическая поддержка в ситуациях жизненного выбора; 4) психолого-педагогический анализ и оценка воспитательных воздействий на психосексуальную сферу учащихся;

Выделяют [5; 10] следующие основные этапы (и направления) психологического сопровождения:

- диагностика. Она позволяет выявить особенности поведения и психики студентов, особенности их личностного «оснащения» с целью определения дальнейших путей и форм работы с ними. Диагностика должна носить системный, комплексный характер, то есть охватывать все стороны личности;
- развитие и коррекция. Развитие – это создание условий, способствующих становлению фамилистической направленности личности молодых людей, а коррекция – работа, направленная на изменение и оптимизацию их матримониальных ориентаций и установок, коррекцию способов поведения в сфере отношения полов, реализацию конкретных программ психического развития учащихся и студентов;
- психопрофилактика и психопросвещение, которые взаимосвязаны, целенаправленны и систематичны. При этом психопрофилактика в большей степени направлена на предупреждение возможных психических проблем и поведенческих отклонений в психосексуальной сфере, тогда как психопросвещение – это работа по формированию у молодых людей потребности в психологических знаниях, желание использовать их для целей собственного развития, повышение их общей психологической культуры.

Современная педагогическая наука рассматривает образование как единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеалы, на исторически закреплённые в общественном сознании социальные эталоны. В таком понимании оно есть, прежде всего, социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения человека в интересах общества и государства [15]. Деятельность психологической службы – неотъемлемая часть образовательного процесса. Можно говорить о единстве целей психологического сопровождения, полового воспитания и полового просвещения, а также о том, что результатом психологического сопровождения психосексуального развития юношей и девушек может стать высокий уровень сформированности ценностных ориентаций фамилистической направленности юношей и девушек, их высокая ориентация на создание семьи и родительство.

Итак, психологическое сопровождение психосексуального развития в условиях учреждения образования можно определить как деятельность по развитию и формированию личности учащихся и студентов с использованием разнообразных форм индивидуальной и групповой работы. Эта работа может включать в себя элементы обучения и коррекции, результатом которой должны стать высокие ориентации юношей и девушек на ценности фамилизма, на создание семьи и родительство.

В условиях современного образовательного учреждения психологическая служба и воспитательный процесс еще не в полной мере взаимодействуют в сфере полового воспитания, психология во многом остается на положении «бедного родственника» полового воспитания. Вместе с тем очевидные изменения в сфере отношений полов требуют новых подходов к проблеме полового воспитания, которое в современных социокультурных условиях становится проблемой сохранения семейного образа жизни. И здесь психологическое сопровождение психосексуального развития – оптимальный вариант и максимально корректная форма профессионального взаимодействия практического психолога образования с ребенком, подростком, молодым человеком, представляющая возможность демонстрации примера, но без авторитарного требования копирования.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Ананьев В. А. Психология здоровья. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
3. Глуханюк Н. С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – С.: Академический проект, 2005. – 230 с.
4. Девярых С. Ю. Сексуальность и социализация: вопросы формирования матримониальных ориентаций личности. – Смоленск: СмолГУ, 2010. – 226 с.
5. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общей и педагогической психологии; отв. ред. И. В. Дуброина. – М.: АПН СССР, 1987. – 178 с.
6. Журавлева И. В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 133–142.
7. Зайцева Т. В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструмент воздействия. – СПб.: Речь; М.: Смысл, 2002. – 80 с.
8. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – Л.: Медицина, Ленингр. отд., 1979. – 184 с.
9. Кон И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века: Социально-педагогический анализ. – Дубна: Феникс +, 2001 – 208 с.
10. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и учителей. – М.: Просвещение, 1993. – 254 с.
11. Ожегов С. И., Шведова И. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 344 с.
12. Петровский А. В. Психология и время. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
13. Половое воспитание: учебник для высш. учеб. заведен. / под общ. ред. Г. А. Кураева, Р.Ф. Морозовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.
14. Реан А. А. Психология изучения личности: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А. – 288 с.
15. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Владос, 2003. – Ч. 2. – 256 с.
16. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Владос, 1999. – 512 с.
17. Grassel H. Jugend, Sexualität, Erziehung zur psychologischen Problematik der Geschlechterziehung. – Berlin: Karl Dietz Verlag Berlin, 1967. – 280 s.

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.018.1

БРАК И СЕМЬЯ В СВЕТЕ ХРИСТИАНСКОГО УЧЕНИЯ

М. Г. Королёв

Витебский государственный медицинский университет,
г. Витебск, Республика Беларусь

MARRIAGE AND FAMILY IN THE LIGHT OF THE CHRISTIAN DOCTRINE

M. G. Koroliou

Vitebsk State Medical University, Vitebsk, Belarus

Summary. Article is devoted consideration of the Christian doctrine about marriage and family. The author analyzes its features in Orthodox and Catholic Churches. Influence of Christian ideas about marriage and family on a life of a modern society is shown.

Keywords: christianity, marriage, the doctrine about family, Orthodoxy, Catholicism, family model.

Ни одна мировая религия не отводит семье столь важного места в системе верования, как христианство, которое в полной мере можно определить как «религию семьи». Священное Писание открывается созданием мужчины и женщины по образу и подобию Божию и заканчивается видением «брака Агнца» (Откр. 19:7,9). Брачный союз, посредством которого мужчина и женщина устанавливают между собой внутреннюю общность жизни и любви, основан Творцом, Который снабдил его собственными законами. Самой природой своей он направлен на благо супругов, как и на рождение и воспитание детей. Этот союз крещёных возведён Господом Иисусом Христом в достоинство таинства.

Различие между полами есть особый дар Творца созданным Им людям (ср. Быт. 1:27). Будучи в равной степени носителями образа Божия и человеческого достоинства, мужчина и женщина созданы для целостного единения друг с другом в любви: *«Потому оставит человек отца своего и мать свою, и прилепится к жене своей; и будут два одна плоть»* (Быт. 2:24).

Высоко оценивая подвиг добровольного целомудренного безбрачия, принимаемого ради Христа и Евангелия, и признавая особую роль монашества в своей истории и современной жизни, Церковь никогда не относилась к браку пренебрежительно и осуждала тех, кто из ложно понятого стремления к чистоте уничижал брачные отношения.

Апостол Павел, лично для себя избравший девство и призывавший подражать ему в этом, тем не менее, осуждает *«лицемерие лжесловесников, сожжённых в совести своей, запрещающих вступить в брак»* (1Тим. 4:2–3). 51-е Апостольское правило гласит: «Если кто... удаляется от брака... не ради подвига воздержания, но по причине гнушения... – или да исправится, или да будет извержен из священного чина и отвержен от Церкви» [1, с. 3]. Его развивают 1-е, 9-е и 10-е правила Гангрского собора: «Если кто порицает брак и гнушается женою верною и благочестивою, с мужем своим совокупляющеюся, или порицает оную, как не могущую войти в Царствие [Божие], да будет под клятвою. Если кто девствует или воздерживается, удаляясь от брака, как гнушающийся им, а не ради самой красоты и святости девства, да будет под клятвою. Если кто из девствующих ради Господа будет превозноситься над сочетавшимися браком, да будет под клятвою» [1, с. 145–146].

Христианство восполнило языческие и ветхозаветные представления о браке возвышенным образом союза Христа и Церкви. Для христиан брак стал не просто юридическим договором, средством продолжения рода и удовлетворения временных природ-

ных потребностей, но, по слову Иоанна Златоуста, «тайнством любви», вечным единением супругов друг с другом во Христе [2, с. 98]. Изначально христиане запечатлевали брак церковным благословением и совместным участием в Евхаристии, что являлось древнейшей формой совершения Таинства Брака.

М. Джеймс [3] в рамках христианской традиции выделяет три основные точки зрения на брак. Первая из них говорит о том, что брак – это дар Божий, а его цель – деторождение, при этом создание большой семьи – священная обязанность супругов. Наиболее ярко данная точка зрения представлена в трудах Иоанна Златоуста. Вторая точка зрения (самым ярким её выразителем был Августин Аврелий) сводится к тому, что брак – это необходимое зло, что лучше не вступать в брак, а к нему следует прибегать, чтобы не сгорать от любовной страсти. И, наконец, третья точка зрения сводилась к тому, чтобы полностью уклоняться от брака в пользу девственности и целомудрия (этих взглядов придерживались Ориген и Иероним).

Также следует подчеркнуть, что в истории человечества именно христианство уравнило мужчину и женщину перед лицом Бога, тем самым сделав последнюю полноправным членом Церкви. Таким образом, именно христианству удалось обеспечить победу принципа «семейной» организации общества над родовой его организацией.

Православное учение о браке находит своё отражение в различных документах. Одним из основных являются «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви (РПЦ)» [4].

Одним из первых в главе, посвящённой вопросам личной, семейной и общественной нравственности, поднимается вопрос о соотношении церковных и светских браков. Священный Синод РПЦ с сожалением отметил, что некоторые пастыри-духовники не допускают к причастию лиц, живущих в «невенчанном» браке, отождествляя таковой брак с блудом. В принятом Синодом определении указано: «Настаивая на необходимости церковного брака, напомнить пастырям о том, что Православная Церковь с уважением относится к гражданскому браку».

Общность веры супругов, являющихся членами тела Христова, составляет важнейшее условие подлинно христианского и церковного брака. В соответствии с древними каноническими предписаниями, Церковь и сегодня не освящает венчанием браки, заключённые между православными и нехристианами, одновременно признавая таковые в качестве законных и не считая пребывающих в них находящимися в блудном сожительстве. Исходя из соображений пастырской икономии, РПЦ как в прошлом, так и сегодня находит возможным совершение браков православных христиан с католиками, членами Древних Восточных Церквей и протестантами, исповедующими веру в Троицу Бога, при условии благословения брака в Православной Церкви и воспитания детей в православной вере.

Церковь настаивает на пожизненной верности супругов и нерасторжимости православного брака. Развод осуждается Церковью как грех, ибо он приносит тяжкие душевные страдания и супругам (по меньшей мере одному из них), и особенно детям. Единственным допустимым основанием развода Господь назвал прелюбодеяние. Священнослужители призваны проводить беседы с желающими вступить в брак, разъясняя им важность и ответственность предпринимаемого шага.

В 1918 году Поместный Собор РПЦ в «Определении о поводах к расторжению брачного союза, освящённого Церковью» признал в качестве таковых, кроме прелюбодеяния и вступления одной из сторон в новый брак, также отпадение супруга от Православия, противоестественные пороки, неспособность к брачному сожитию (наступившую до брака или вследствие намеренного самокалечения), заболевание проказой или сифилисом, длительное безвестное отсутствие, осуждение к наказанию, соединённому с лишением всех прав состояния, посягательство на жизнь или здоровье супруги либо детей, снохачество, сводничество, извлечение выгод из непотребств супруга, неизлечимую тяжкую душевную болезнь и злонамеренное оставление одного супруга другим.

В настоящее время этот перечень оснований к расторжению брака дополняется такими причинами, как заболевание СПИДом, медицински засвидетельствованный хронический алкоголизм или наркомания, совершение женой аборта при несогласии мужа.

Церковь не поощряет второбрачия. Тем не менее после законного церковного развода, согласно каноническому праву, второй брак разрешается невиновному супругу. Лицам, первый брак которых был расторгнут по их вине, вступление во второй брак допускается лишь при условии покаяния и выполнения епитимии, наложенной в соответствии с каноническими правилами. В тех исключительных случаях, когда допускается третий брак, срок епитимии, согласно правилам святого Василия Великого, увеличивается.

Семья как домашняя церковь есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Опыт семейного общения научает человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Именно в семье как в школе благочестия формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. Разрушение семейных связей неизбежно сопряжено с нарушением нормального развития детей и накладывает долгий, в известной мере, неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь.

В условиях духовного кризиса человеческого общества средства массовой информации и произведения так называемой массовой культуры нередко становятся орудиями нравственного растления, воспевая и превознося половую разнузданность, всевозможные половые извращения, другие греховные страсти. Порнография, представляющая собой эксплуатацию полового влечения в коммерческих, политических или идеологических целях, способствует подавлению духовного и нравственного начала, низводя тем самым человека до уровня животного, руководствующегося лишь инстинктом. Церковь призывает верующих в сотрудничестве со всеми нравственно здоровыми силами бороться с распространением этого дьявольского соблазна, который, способствуя разрушению семьи, подрывает основы общества.

Католическое учение о браке во многом соотносится с православным, имея свои особенности. Брак для супругов – это путь спасения, школа личного совершенствования и взаимного освящения. Преданность и верность супругов является образом освящающей преданности Христа в отношении Его Церкви и ради Его Церкви. Католическая Церковь настаивает на величии и важности супружеской любви и взывает, в связи с проблемой плодovitости и регулирования рождаемости, к уважению жизни, к чувству сознательной ответственности, которое должно вдохновлять супругов.

Нормы католического учения о браке находят своё изложение как в душпастырских и соборных документах, так и в Кодексе Канонического Права (последняя редакция была в 1983 г.). Наиболее существенным моментом выступает положение о нерасторжимости католического церковного брака, на которое мы и обратим основное внимание.

В позиции № 67 «Силлабуса» Пий XI (1939) осудил учение о расторгимости брака как согласное моральности естественного закона. Таинство супружества есть образ и исполнение нерасторжимого единения Христа с Его Церковью. Утверждения, что договор, соединяющий навсегда, невозможен, так как человек не в состоянии знать, будет ли он и в дальнейшем хотеть того, чего хочет сегодня, являются ложными, так как объясняют человеческую жизнь как серию независимых и не связанных пунктов. Это также равнозначно отказу от свободы. Свобода – это способность выбора чего-либо, это также и способность выбора одного из своих собственных свободных действий, принятия их на постоянной основе. Поэтому католическое учение о нерасторжимости есть великое торжество свободы, более того, свобода эта касается каждого. Это значит, что каждая попытка изменения этого учения является одновременно уменьшением человеческого достоинства.

Применение нерасторжимости супружества, тесно связанного с моногамией. Даже если оставить в примечании вопрос сакраментальности и Божественного права, суще-

ственная причина нерасторжимости брака глубоко духовна. Супружество – это абсолютный дар себя, который один человек даёт другому, через который два человека разных полов соединяются так целостно, насколько это возможно согласно закону разума. Это единение обуславливает любовь, которую все люди в себе развивают взаимно, присоединяя к этому естественное влечение между женщиной и мужчиной, вершиной которого выступает дар родительства.

Таким образом, во-первых, нерасторжимость есть следствие моногамии как результата целостности взаимного дара двух человек. Эта абсолютность является выражением полноты любви Божией. Во-вторых, как развод является подчинением страстям, причиной которых является деградация человеческой природы, так запрещение Церковью разводов указывает на её Божественный характер и её приверженность к истине.

Принцип абсолютной нерасторжимости брака связан с тремя предпосылками: крещением обоих супругов, действительным заключением брака и его завершением. Если хотя бы одна из этих предпосылок нарушена, то брак может быть расторгнут. Имеется две формы расторжения брака: провозглашение несостоятельности и расторжение брачных уз. Первая форма по своей природе не является собственно расторжением, но констатацией того факта, что эти узы никогда не были действительным образом установлены, а значит и брак в действительности не существовал. Вторая форма, напротив, представляет собой подлинный разрыв действительным образом установленных брачных уз, однако совершаемый прежде, чем они по каким бы то ни было причинам примут характер абсолютной и полной нерасторжимости. В обоих случаях это долгий процесс со всеми атрибутами суда (сбор доказательств, опрос свидетелей, проведение экспертиз и т. п.). Причём во втором случае, окончательное принятие решения находится исключительно в полномочиях Ватикана [5, с. 258–286].

Православие и католичество во многом определили социально-культурное развитие тех народов, которые приняли ту или иную ветвь христианства. Известный российский психолог В. Н. Дружинин (2001), проведя анализ вероучительных текстов, произведений искусства, а также исторического развития мировосприятия христиан, в своей работе «Психология семьи» [6, с. 63–68, 73–76] представляет две модели семьи, сложившиеся в рамках православной и католической культуры.

Христианство предлагает понимание божественной семьи (Бог-Отец, Бог-Сын и Дева Мария) и Святого семейства (Иосиф-Обручник, Иисус и Дева Мария).

Православие делает выбор в пользу божественной семьи. Доминирует в триаде Бог Отец: он высится над Сыном и Богородицей и не виден в своей небесной резиденции. Возникает ощущение его незримого присутствия в мире, но нет его конкретного облика. Мать и дитя предоставлены сами себе, но периодически ощущают незримую и грозную власть Отца. Сын психологически ближе к матери, чем к отцу, и мать также ближе к сыну, чем к отцу.

Большая психологическая эмоциональная близость Марии к Сыну воплощается в доминировании одной из двух её ипостасей – жены и матери. Женщина в доме выступает в качестве жены и в качестве матери. В идеальном образе христианской женщины две ипостаси: Дева Мария, которая является «супругой» (избранницей) Бога Отца, и Богородица – мать Иисуса Христа. В православном вероисповедании доминирует роль Богородицы над ролью жены и, соответственно, материнское отношение над отношением полов. Не случайно в православной культуре нет акцентуации эротических отношений между супругами: они не отрицаются, а как бы признаются малозначительными. И для Матери Бог Отец является не партнёром, а именно отцом её ребенка. От грозного Бога Отца людям ничего хорошего ждать не приходится, но Богоматерь с младенцем Христом на руках может вымолить у Всемогущего прощение и заступиться за своих детей, уберечь их от гнева Господня. Отчуждение Иисуса Христа от Бога Отца в православной традиции проявляется в неоформленности самого облика Иисуса: на иконах он либо младенец на

руках у Марии, либо Спас («Ярое око», «Нерукотворный», «Спас в силах»), по сути, в образе не Спасителя, но Отца-Вседержителя, грозного и повелевающего.

Модель идеальной католической семьи склоняется к системе отношений внутри Святого семейства. Скромный плотник Иосиф, обрученный с Девой Марией, несёт ответственность за семью, но отнюдь не доминирует в ней. Доминирует сын Иисус Христос. В образе Иосифа воплощено христианское отношение к ребёнку: не как к своей собственности, а как к богоданному существу. Интересную мысль по этому поводу высказывает польский теолог о. Анджей Белат. Он полагает, что Иосиф является иконой Отца. Отличие иконы от образа состоит в том, что икона определяет настоящее лицо человека, ибо показывает его становление, которое должно стать целью всей человеческой жизни. Иосиф реализует мужскую любовь к ребёнку, которая является более твёрдой и последовательной, теплой и сердечной, чем природная и непоследовательная любовь матери. Ребёнок дан Богом Иосифу на хранение, это дар Божий, посему у Обручника нет права распоряжаться его душой, телом и судьбой, он обязан создать предпосылки выполнения ребёнком миссии земной жизни, обеспечить ему душевный комфорт. Именно поэтому Иосиф спокоен и немногословен: покой отца обеспечивает спокойствие ребёнка. Но всё же подлинный отец – Бог, и хотя не надо бояться Бога, «поскольку Он Царь и Отец этого мира», разделение образа Отца на земного и небесного ведёт к важным психологическим следствиям. Одно из них: разделение образов идеального отца и отца реального в психике ребёнка и отсутствие идентификации с отцом-воспитателем. Согласно психологическим исследованиям, это ведёт к повышенному уровню притязаний и является условием развития креативности, но чревато и невротическими нарушениями. Подобная модель является классическим вариантом детоцентрической семьи. На шкале ответственности за семью члены её располагаются в следующем порядке: Иосиф, Мария, Иисус (отец, мать, сын). На шкале доминирования последовательность противоположная: Иисус, Мария, Иосиф. Психологически Мария ближе к Сыну, а Сын к матери, чем оба к отцу. Иосиф Обручник покорно выполняет своё земное предназначение. Ребёнок, рожденный Марией, сыграл свою великую роль, что не скажешь о большинстве детей, воспитанных в детоцентрических семьях.

Таким образом, учению о браке и семье уделяется большое внимание в богословии христианских конфессий. При этом оно настолько интегрировалось в повседневную жизнь людей, что привело к складыванию определённых моделей взаимодействия между членами семьи в среде различных народов. И сегодня православие и католичество отвечают на актуальные вызовы времени, защищая институт традиционной семьи, сохраняя традиционные ценности европейского общества.

Библиографический список

1. Книга правил Святых Апостол, Святых Соборов Вселенских и поместных и святых отец. – М.: Русский Хронограф, 2004. – 448 с.
2. Иоанн Златоуст. О христианском браке и об общении между мужчинами и женщинами. – Калининград: Янтарный сказ, 2001. – 171 с.
3. Джеймс М. Брак и любовь. – М.: Прогресс, 1985. – 192 с.
4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2000. – 88 с.
5. Джероза Л. Каноническое право в Католической Церкви. – М.: Христианская Россия, 1999. – 380 с.
6. Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Д. В. Ефимова

Пензенская государственная технологическая академия, г. Пенза, Россия

NECESSITY OF FORMATION OF THE TOLERANT DURING INTEGRATION OF DEVELOPMENTALLY BACKWARD CHILDREN AND TEENAGERS IN THE GENERAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

D. V. Efimova

The Penza state technological academy, Penza, Russia

Summary. In article the problem developmentally backward children and teenagers in the general educational environment is briefly stated. Possible problems are described at them at their entry in society. Optimization of the tolerant attitude of all social subjects entering in interaction is offered: parents, teachers, children developing in norm.

Keywords: teenagers, a delay of mental development, association, the tolerant environment.

Толерантный родитель, толерантный педагог, толерантные СМИ – толерантный ребенок – толерантное Общество. Учеными-дефектологами установлено, что жизненное благополучие ребенка, зависит не от дефекта самого по себе, а от его социальных последствий: от социально-психологической реализации человека.

Р. Д. Триггер. Москва, март 2008

Дети с задержкой психического развития составляют в настоящее время почти четвертую часть детской популяции. Безболезненное включение таких детей в широкую социальную жизнь возможно только при активном решении ряда задач психолого-педагогической науки и практики, охватывающих как общегуманистические, так и гражданские и антикриминальные аспекты.

Задача обеспечения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития чрезвычайно актуальна, так как такие учащиеся, закончив школу, могут широко включаться в сферу трудовых отношений на различных производствах.

В настоящее время министерством образования запущена инклюзивная модель, предполагающая интеграцию детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательную среду. К сожалению, для эффективной реализации данной модели нет соответствующе подготовленной базы: педагоги не прошли дополнительного обучения, морально не готовы родители и дети из обычной школы к приему детей с диагнозом ЗПР.

В последние десятилетия значительно увеличилось количество детей с задержкой психического развития (*developmentally backward children*). В настоящее время они составляют более 20 % детской популяции. Это часть той группы детей, которая в мировой психологической и медицинской литературе называется «дети с минимальной дисфункцией мозга» (*minimal brain disfunction*), а в педагогической – дети с трудностями в обучении (*children with learning disabilities, educationally disabled*) или медленно обучающиеся (*slow learners*). Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям, не имеющим нарушений отдельных анализаторов (слуха, зрения, моторики, речи) и не являющимся умственно отсталыми. Но они отличаются от других детей тем, что испытывают стойкие трудности при обучении по общеобразова-

тельными программам. Необходимо подчеркнуть, что понятие «задержка психического развития» является более дифференцированным, чем «трудности в обучении». Оно не включает ни педагогическую запущенность, ни специфические речевые нарушения, ни отставание в психическом развитии вследствие нарушений опорно-двигательного аппарата (Т. А. Власова, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер) [3].

По отношению к этим детям дефектологи Бельгии употребляют термин «легкая степень умственной патологии». Они отмечают, что это неоднородная группа. Сюда относятся те, кто по причине ранних неврозов и отклонений развивался заторможенно и затем стал функционировать на более низком уровне.

Специальная психология располагает разносторонними сведениями о состоянии и динамике познавательных процессов у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Выполнен ряд исследований, посвященных проблемам организации, содержания и методики коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками, отнесенными к этой группе. Опыт работы в специально организованных адекватно состоянию этих детей педагогических условиях говорит о возможности определенной компенсации задержки психического развития. Вместе с тем клинические и психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что у таких детей замедлен темп формирования системы социальных отношений, представлений и знаний о них.

Известно, что для успешного функционирования в социальной жизни человеку необходим ряд личностных качеств и умений. По мнению философов и социологов, социализация – результат формирования, развития, становления личности на протяжении всей жизни, который достигается в процессе взаимодействия личности и общества (Д. В. Ольшанский, Л. Филипс и др.). Психологи, медики, изучающие детей с задержкой психического развития, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия – отчуждением, избеганием или конфликтом (В. В. Ковалев, И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский и др.). Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с этими детьми – их социализация. При успешном ее решении значительно облегчается обучение детей с задержкой развития (В. А. Сухомлинский и др.). В дефектологической науке доказана неразрывная связь и взаимозависимость органического дефекта ребенка с нарушением его общения с окружающими и показана роль нормализации общения в коррекции общего психического развития детей с отклонениями (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский и др.).

Отечественные и зарубежные психологи отмечают, что общение и складывающиеся в его ходе межличностные отношения играют центральную роль в становлении личности ребенка и в его социализации (Л. И. Божович., Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, А.-Н. Перре-Клермон, К. Флей-Хобсон, Д. Б. Эльконин и др.). Проблема общения является одной из наиболее глобальных проблем психологии, поскольку само общение выступает в качестве основного условия развития человека, формирования его личности. Сфера общения привлекает пристальное внимание исследователей. Его природа, индивидуальные и возрастные особенности, механизмы протекания и изменения являются предметом изучения философов, социологов, психолингвистов, специалистов по социальной, детской и возрастной психологии. Однако разные исследователи вкладывают в понятие «общение» далеко не одинаковый смысл. А. А. Леонтьев (1973), ссылаясь на данные Д. Дениса, отмечал, что только в англоязычной литературе уже к 1969 году было предложено 96 понятий общения.

В отечественной психологии сложилось несколько подходов к феномену общения. Их сходство состоит в том, что все они разделяют принципиальную позицию о единстве общения и деятельности. Само психическое развитие ребенка, формирование его личности рассматриваются как процесс социализации. Личность формируется как некое целостное образование в процессе жизни и деятельности человека, в практике его взаимоотношений с окружающими.

Этот процесс идет по определенным законам психического развития, которое неразрывно связано как с развитием организма ребенка, так и с воздействием окружающей среды (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. П. Мясисцев, Д. Б. Эльконин и др.).

Вопросы влияния общения детей со взрослыми и со сверстниками на общее развитие ребенка оказывались в центре внимания многих видных представителей дефектологической науки, таких как Л. С. Выготский, Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова и др. Принципиальный подход к изучению социализации аномального ребенка предложен Л. С. Выготским, который рассматривал общение детей с окружающими как фактор коррекции их недостатков. Он считал, что первичные нарушения создают почву для возникновения препятствий в формировании и развитии общения детей и отношений с окружающими, в установлении широких социальных связей. Все это в свою очередь оказывает отрицательное влияние на формирование основных психических процессов, которые при нормальном ходе развития возникают и преобразуются непосредственно в общении ребенка с окружающими. Л. С. Выготский писал: «...телесный недостаток не только изменяет отношение человека к физическому миру, но и сказывается также на отношениях с людьми» [1, с. 62]. Все это «в свою очередь обуславливает недоразвитие высших психических функций, которые при нормальном течении дела возникают непосредственно в связи с развитием коллективной деятельности ребенка» [1, с. 206–207].

Более глубокое изучение задержки психического развития у ребенка, проникновение в структуру этого дефекта, необходимое для оказания адекватной помощи, требуют разностороннего исследования специфики общения и межличностных отношений таких детей в возрастном аспекте и в конкретных условиях их жизни [3].

В период реализации инклюзивной модели образования и интеграции детей с задержанным психическим развитием в общеобразовательную школу актуальным становится вопрос создания комфортной толерантной среды, что обуславливает формирование толерантного сознания и поведения детей с нормальным психическим развитием, их родителей, педагогов.

Для решения таких задач необходимо помочь детям данной категории, их родителям, родителям здоровых детей, педагогам адаптироваться к новым созданным условиям образования с наименьшими потерями для участников данной программы.

Негативными последствиями инклюзивной модели могут стать всплески интолерантного поведения, как внутрличностного характера (самоагрессия – т. к. ребенок не справляется с учебной задачей, начинает еще более отставать от сверстников, начинаются проблемы с родителями, насмешки в классе и т. д. Приведем некоторые примеры возможного интолерантного поведения:

Обзывательство и другие проявления межличностной неприязни:

- 1) с одноклассниками: оскорбления, порча имущества, насмешки, унижение; плохой психологический климат в классе;
- 2) с педагогами, не готовыми к принятию ребенка с нарушениями в развитии: всеобщие насмешки, занижение оценок, прилюдное высмеивание, отсутствие личностноориентированного подхода к ребенку, требующему отдельного внимания и чуткого отношения;
- 3) с родителями: непонимание, вызванное плохими отметками, потеря мотивации к учебе в связи с постоянным низким уровнем оценок.

В связи с этими особенностями возможно не только улучшение картины психического развития, а напротив, развитие личностной тревожности, агрессивности, снижение самооценки, потеря локуса контроля. В результате обострение патохарактерологических черт, повышение уровня интолерантности, конфликтности, коммуникативная депривация, сужение интересов, возможно, уход из дома, либо уход в виртуальный мир Интернета, крайнее проявление – наркомания, игромания, уход на «улицу», где «тебя понимают».

Исходя из всего вышесказанного в связи со сложившейся проблемой важно суметь сгладить острые углы – научив всех субъектов взаимодействия толерантному поведению, терпеливому отношению друг к другу.

Важно, чтобы все – от родителей до педагогов – старались проявлять любовь к детям, независимо от состояния их психофизического здоровья, толерантность, рассуждать не стереотипами, а личностно ориентировано, и своим положительным примером учили относиться к окружающим с добром, не подчеркивая в окружающих недостатков.

Библиографический список

- 1) Выготский Л. С. Собрание сочинений. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4.
- 2) Леонтьев А. А. Общение как объект психологического исследования (Методологические проблемы социальной психологии). – М.: Наука, 1975.
- 3) Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.: ил.

УДК 378.1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ

А. Г. Мурзагалиева

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE CONSTRUCTION OF PEDAGOGICAL MOTIVATION SYSTEM

A. G. Murzagaliyeva

Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, The Republic of Kazakhstan

Summary. This article examines the essence and the matter of managerial activity of a new national model of education.

Keywords: monitoring, management, manager, three-level education system, motivation.

Одним из приоритетных направлений общенациональной стратегии развития «Казахстан – 2030» в Республике Казахстан провозглашена сфера образования, которая включается в сферу социальных услуг.

Особенностью закона «Об образовании» является утверждение новой национальной модели образования, которая ориентирована на обеспечение высокого качества обучения.

Несмотря на то, что государство заботится об образовании своих граждан, образовательная система функционирует по рыночным законам. Переход к рыночным отношениям кардинально изменил принципы организации и управления в системе высшего образования. Высшие учебные заведения всецело сориентированы на потребителя, удовлетворение запросов которого должно быть качественным и предоставленным в срок. Следовательно, нужно пересмотреть организацию образовательного процесса. Преобразованиям подвергаются ее основные структуры, процессы, методы.

Как известно, в 2010 году Казахстан стал 47-й страной-участницей Болонского процесса. Государственная политика в области образования строится на создании новой трехуровневой модели (бакалавриат, магистратура, докторантура PhD).

Преобразования, реструктуризация образовательного процесса требуют создания эффективного механизма управления. Формирование такого механизма должно опираться на опыт, аналогию и научные методы организационного проектирования.

Образовательная система должна заключать в себе изменчивость, разнообразие, гибкость, и это должно найти отражение в вузовской системе управления.

Казахстанские участники Болонского процесса надеются создать удобную образовательную среду для преподавателей и студентов, которая позволит им с легкостью перемещаться из одного университета в другой, что в итоге должно стимулировать мобильность специалистов на общеевропейском рынке труда.

С развитием рыночной экономики термины «менеджмент», «менеджер» прочно вошли в нашу жизнь, заменив такие термины, как «управление», «управленческая деятельность», «руководитель», «директор».

Термин «управление» намного шире понятия «менеджмента», так как применяется к разным видам и сферам человеческой деятельности.

Перейдем к рассмотрению вопросов управления в образовательных системах.

Понятие «менеджмент» в педагогике начали использовать совсем недавно. Под педагогическим менеджментом понимают систему управления педагогическим производством, направленную на увеличение его эффективности.

Рассмотрим сущность управленческой деятельности. От правильного, полного понимания сущности и содержания управленческой деятельности во многом зависит решение всех иных управленческих проблем, формирование адекватного общего представления о «науке управления» [1].

Менеджмент как управление в условиях рынка обеспечивает ориентацию вуза на удовлетворение потребностей рынка, на запросы конкретных потребителей.

В роли объекта управления выступают преподаватели высшей школы, коллектив вуза в целом, кто, непосредственно воздействуя на материально-вещественные факторы производства, создает конечный результат.

Предметом педагогического менеджмента выступает поведение преподавателей вузов, студентов в их совместной деятельности и мотивационный механизм активизации этого поведения во имя достижения поставленных целей.

Менеджер – это профессиональный управляющий, профессиональный руководитель. Он формирует цели, осуществляет управленческое воздействие на объект, принимает решения для поддержания стабильности системы или перевода ее на более качественный уровень развития.

Работа менеджера оценивается по достижению поставленных целей, по результативности работы коллектива. На менеджера ложится важнейшая ответственность, как моральная, так и материальная, и в зависимости от его умения принимать решения в конкретных ситуациях определяется его роль в уровнях управления.

Все менеджеры выполняют определенные функции.

Рассмотрим роль менеджера на уровне высшего учебного заведения.

Руководителями среднего звена являются заведующие кафедрами и декан факультета. Заведующие кафедрами непосредственно работают с преподавателями и специалистами кафедры. Они выдают задания и осуществляют контроль их выполнения.

Декан факультета координирует и контролирует работу заведующих кафедрами, готовит им задания и принимает соответствующие решения. Предложенную от заведующих кафедрами информацию анализирует и готовит предложения для ректората.

Руководителями высшего звена являются ректор и проректоры, которые влияют на совокупный результат деятельности вуза. Успех зависит от управления, его качества и эффективности. Главная задача ректора – это объединить преподавателей разных специальностей и привести их к достижению общих целей.

Единицей измерения деятельности является действие. Действие – это планирование, организация, контролирование, побуждение.

В основе деятельности всегда лежит какой-либо мотив. Следовательно, главной функцией эффективной управленческой деятельности является мотивация.

Согласно определению, мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность [2].

В основе процесса мотивации лежит индивидуальная человеческая потребность, удовлетворение которой достигается путем определенного поведения или действий. Поэтому мотивацию определяют еще и как процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации.

Современный менеджер постоянно воздействует на факторы результативной работы сотрудников организации, создает условия для проявления творческого потенциала работников и их саморазвития.

Педагогическая мотивация на сегодняшний день является актуальной темой. Ее главными характеристиками являются:

- образованные и квалифицированные преподаватели, которые обладают необходимым знанием;
- мотивированность преподавателей к самообучению, самообразованию.

Рассмотрим функции менеджмента на уровне высшего учебного заведения. Вуз продает образовательные услуги. Потребителем является студент. Он желает приобрести специальность, повысить свой образовательный уровень. Сначала получить диплом бакалавра и продолжить учебу в магистратуре. Получив диплом магистра, есть возможность поступить в докторантуру. Каковы мотивы? Получить высокооплачиваемую работу, сделать карьеру.

В рамках кредитной технологии обучения, которая является одной из линий действия, намеченной Болонской декларацией, студент весьма требователен к уровню квалификации преподавателя. Престиж преподавателя, «бренд» высшего учебного заведения имеют первостепенное значение. Таким образом, преподаватели вуза должны быть готовыми выполнять любой рыночный заказ.

Рассмотрим роль менеджера на уровне факультета. Менеджером является декан факультета, который как руководитель подразделения должен уметь выполнять все функции управления: планировать, организовывать, подбирать кадры, контролировать и мотивировать.

Во-первых, нужно найти потребителей услуг. Для этого декан факультета организывает профориентационную работу преподавателей факультета, чтобы привлечь талантливых, способных учеников, увеличить контингент поступивших.

Во-вторых, нужно подобрать специалистов, которые смогут предоставить высококачественную услугу. Преподаватели и специалисты факультета являются источником эффективного развития факультета. Гарантацией высокого качества в сфере образовательных услуг являются знания. Эти знания на образовательный рынок поставляют преподаватели вузов.

В-третьих, запустить педагогический процесс. В учебном процессе появились термины: эдвайзер, тьютор, каталог элективных курсов, офис регистратора и др. Студент на выбранном им этапе получает знания в соответствии с индивидуальными запросами. Эдвайзер помогает студентам в выборе траектории обучения, в формировании индивидуального учебного плана. При составлении индивидуального учебного плана студент пользуется каталогом элективных дисциплин.

В-четвертых, контролировать учебный процесс. Недостатки на следующем цикле должны быть устранены, иначе качество услуг улучшаться не будет.

Главная задача менеджера образования – соединить в одном процессе человеческие, материальные ресурсы для достижения заданных целей.

В основе данной модели лежит концепция предпринимательского вуза, отличительная особенность которого в его гибкости, активной, инновационной политике.

Таким образом, основой управления вузом является стратегическое планирование. Его задача состоит в том, чтобы в достаточной мере обеспечить инновационную деятельность высшего заведения.

Библиографический список

1. Карпенко Л. А. Психология. Словарь. – М., 1990.
2. Карпов А. В. Психология менеджмента. – М., 2003. – 582 с.
3. Мельников В. П., Маренков Н. Л., Схиртладзе. Управление организацией. – М., 2004. – 239 с.

УДК 37.04+372.8

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЕМЫХ ПЕДАГОГОМ-МАСТЕРОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

Е. В. Шило, А. В. Сухецкая
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

THE ACCOUNT OF INDIVIDUAL FEATURES OF STUDENTS BY TEACHER-MASTER DURING THE PROCESS OF LEARNING THE FOREIGN LANGUAGE

L.V. Shilo, A.V. Sukhetskaya
Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus,
The Belarusian State Pedagogical University named of M. Tank,
Minsk, Belarus

Summary. The article deals with the issue of analysis of individual features of students by teacher-master during the process of learning the foreign language. Material indicates the set of features corresponding to each of four types of temperament. The article displays the number of exercises according to the temperament of students.

Keywords: teacher-master, individual features, temperament, the foreign language, exercises.

Сегодня образование превращается в важнейший механизм развития личности, социума, цивилизации в целом. Это актуализирует задачу становления новой профессиональной компетентности кадров образования, характеризующейся способностью педагога к самоорганизации, самоуправлению и саморазвитию. Педагог нового типа и стиля профессиональной деятельности должен обладать личностно-гуманной ориентацией, способностью системного восприятия педагогической реальности и системного действия в ней, свободной ориентацией в предметной области, должен владеть современными педагогическими технологиями. Педагог-мастер является субъектом педагогического труда, а не носителем совокупных научных знаний. Он ориентирован на работу с человеком, а не на трансляцию знаний, умений и навыков; умеет практически работать с образовательными процессами, строить социально-педагогические ситуации; способен на построение своей деятельности, ее изменение и развитие [2]. Развитие педагогического мастерства современного преподавателя происходит в процессе: постоянной самоподготовки к педагогической и научно-исследовательской деятельности; активной творческой организации и реализации педагогического процесса; участия во взаимоподготовке и взаимопреподготовке коллег; личностного и профессионального самосовершенствования. Появление современного, творчески активного, эрудированного, любознательного, целеустремленного, сдержанного, тактичного, настойчивого, организованного, решительного, требовательного к себе и к обучаемым, общительного, деловитого, справедливого, самокритичного и уверенного в себе преподавателя-мастера обусловлено становлением нового типа школы и отказа от «старой школы», чертами которой были: слепое следование учебнику; механическое зазубривание; воздействие внешними средствами и на внешнюю сторону обучаемых; отрицание того, что необходимо изучать личность

обучаемого, его интересы; безукоризненная дисциплина, поддерживаемая страхом, приказами педагога. Сейчас пришло время «строить новые школы», в которых будут учить рассуждать, проявлять индивидуальность. Педагог будет в силах влиять на внутренний мир обучаемого и воздействовать на его волю и сознание, так как в своей деятельности педагог будет опираться на изучение человеческой природы.

Педагогу следует хорошо изучить личностные характеристики каждого обучаемого: мотивы, способности, направленность личности, темперамент, характер, задатки. На основе полной картины о подопечных можно строить обучение и образование в целом.

Одним из наиболее значимых свойств личности является темперамент. Сегодня существует много подходов к исследованию темперамента. Однако при всем разнообразии подходов большинство исследователей признает, что темперамент – это биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо, а свойства личности, обусловленные темпераментом, являются наиболее устойчивыми и долговременными [3, с. 553]. Темперамент основан на свойствах нервной системы, связан со строением тела человека. Следовательно, существует четыре типа высшей нервной деятельности, что вытекает в четыре типа темперамента: сильный уравновешенный, подвижный – сангвинистический тип темперамента; сильный, уравновешенный, инертный – флегматический тип темперамента; сильный, неуравновешенный – холерический тип темперамента; слабый – меланхолический тип темперамента [3].

Сангвиник – живой, впечатлительный, полный жизни, быстрый, подвижный, веселый, неугомонный. Мысль сангвиника – живая, летучая, перебегающая. Впечатлительность не глубокая и не прочная. Любознательность безграничная, но не постоянная, не устойчивая, не серьезная. Внимание – непродолжительное. В учении сангвиник рвется вперед и вперед, основательное и продолжительное изучение предмета утомляет его. В общении с сангвиником необходимо теплое и участливое отношение. Главное условие для благотворного воздействия на успешность его учебных занятий – живое, одушевленное, интересное преподавание, и особенно наглядного характера, наличие хорошего педагога, умеющего давать содержательные и живые занятия. На сангвиника лучше всего действует пример или художественный образ [1].

Холерик – вспыльчивый, горячий, смелый, упрямый и самолюбивый до болезненности. Умственная деятельность, мысль холерика отличается глубиной, остротой, напряженностью. Он учится не по принуждению, а в силу внутренней потребности. Педагогу необходима нравственная сила и убеждение, которыми можно действовать на обучаемого. Для холерика преподавателю не только можно, но и нужно подкреплять свои требования мотивами, доводами, доказательствами. Необходимо стремиться сформировать в нем чувство долга, необходимости помогать другим и ощущать свою полезность [1].

Меланхолик – скучный, угрюмый, серьезный и нервный, никому не доверяет, всех подозревает, всем обижается, от всех сторонится, на все и на всех жалуется. Мысль меланхолика сосредоточенная и глубокая. Он способен к серьезной умственной работе, не обладает задатками твердой воли, ему свойственна нерешительность. Педагог должен понимать, что для благоприятного воздействия на меланхолика нужна любовь. Учебные занятия, умственная работа – превосходная почва для сближения меланхолика с товарищами, которые скоро убеждаются в его умственных способностях, начинают ценить его, прибегать к нему за помощью [1].

Флегматик – малоподвижный, вялый, ленивый, невозмутимо спокойный. Мысль флегматика туповата, тяжела, неповоротлива; восприятия туги, слабы, бедны; он не любознателен, не интересуется даже новинкой, не любит ни волноваться, ни задумываться, верит, что все «сделается само собой», без всякого участия с его стороны, а потому не обладает инициативой. В работе с флегматиком нужна упорная и последовательная настойчивость, чтобы противодействовать лености, неподвижности. Главным же образом, его апатию и лень можно преодолевать интересом работы, живым и увлекательным преподаванием, возбуждением самолюбия: пусть настойчивые требования

преподавателя подкрепляются внутренними стимулами обучаемого, напрягая и направляя его волевые усилия [1].

Педагог-мастер не дает ни минуты отдыха мысли, для каждого подопечного должно быть занятие с учетом его способностей и возможностей. По мнению В.А. Сухомлинского, отставание – чаще всего результат отсутствия индивидуального подхода к детям в самой важной, самой главной сфере школьной жизни – сфере умственного труда [5, с. 193].

При обучении иностранному языку имеет огромное значение изучение и учет индивидуальных особенностей обучаемых, так как изучение иностранного языка сопряжено с такими сложностями, как: перестройка артикуляции, интонации; изучение правил соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической группе; овладение правилами выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания; поэтапное формирование речевых грамматических навыков [4].

Изучив мотивы, способности, направленность личности, темперамент, характер и задатки, педагог-мастер без труда сможет подобрать необходимые упражнения и задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучаемых. Проанализировав образовательный стандарт, книги и учебные пособия по обучению иностранным языкам, можно выделить ряд упражнений по каждому типу темперамента, которые будут способствовать успешному овладению иностранным языком.

Тип темперамента	Типы упражнений
Сангвиник	Устно поставьте артикли к существительным; найдите в тексте слова, употребленные в переносном значении, и переведите их; скажите, соответствуют ли действительности упоминаемые в предложениях факты; просмотрите текст вторично, найдите незнакомые слова, догадайтесь об их значении по контексту; установите, какая проблема обсуждается в тексте; прочтите первое предложение (первый абзац), определите вопросы (проблемы), которые будут рассматриваться в тексте; составьте предложения из самостоятельно выбранных ключевых фраз; составьте и обыграйте диалог; решите кроссворд; сравните и опишите две картинки.
Холерик	Выберите из текста слова-интернационализмы и определите их значение; отметьте синтагмы в предложениях; заполните пропуски союзами (союзными словами) в соответствии со смыслом предложений; не читая текст, укажите структурный компонент, в котором выражена тема, прочтите эту часть текста, назовите тему; выполните лексический переводной диктант; трансформируйте косвенную речь в прямую; найдите пары синонимов; кратко перескажите текст.
Меланхолик	Укажите правильный перевод предложений; выберите из списка слова, которые читаются не по правилу; письменно заполните пропуски по тексту одним из указанных слов; в каждой группе слов найдите одно, не принадлежащее по значению к этой группе; прочтите текст, догадайтесь, какие слова или части слов пропущены; составьте кроссворд; перескажите текст по цепочке по одному предложению; прочитайте текст и выступите экспертом в своей группе; подготовьте монологическое высказывание по теме.
Флегматик	Письменное заполнение пропусков по тексту одним из указанных слов; выполните частичный перевод предложений на родной язык; найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов; просмотрите текст и подсчитайте, сколько слов общего корня в нем содержится; составьте предложения, используя таблицу; найдите в тексте конец каждого из приведенных предложений; к транскрипции слова подберите его написание; подберите прилагательные к существительному; проведите интервьюирование в соответствии с предложенной тематикой.

Предложенный перечень упражнений не является полным и обязательным к выполнению. Педагог-мастер может варьировать набор упражнений по отношению к каждому обучаемому, учитывая его индивидуальные особенности. Профессионализм педагога-мастера выражается, прежде всего, в умении так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных, условиях добиваться нужного уровня знаний и воспитанности обучаемых.

Библиографический список

1. Бунаков Н. Ф. Избранные педагогические сочинения. – Москва: Академия пер. наук РСФСР, 1953. – С. 228 – 241.
2. Воеводина С. А. Профессиональное развитие личности педагога: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец.– Новополюцк: ПГУ, 2005. – 88 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.
4. Маслыко Е. А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. Пособие / под ред. Л. С. Мельника. – 8-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2003. – 522 с.
5. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания. – 2-е изд. – Москва: Пед. о-во России, 1999. – 210 с.

УДК 372.8(811.111+378)

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА – ПРЯМОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ!

М. Г. Евдокимова

**Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Россия**

PROJECT METHOD – HIGHWAY TO SUCCESS IN BUSINESS

M. G. Yevdokimova

**State Railway Transport University,
Irkutsk, Russia**

Summary. This article concerns the education project method. The great amount of institutes of higher education doesn't suit the demands of innovational teaching. Cultural Revolution makes the teaching of ESP to be professional and necessary nowadays.

Keywords: the Education Project Method, Cultural Revolution, Teaching Innovational and Special Purpose English.

На протяжении уже трёх лет (2008–2010 г.) проектная методика становится приоритетной в обучении английскому языку студентов второго курса факультета «Экономика и управление» Иркутского государственного университета путей сообщения. С не меньшим удовольствием подключились в 2010 году к созданию собственных виртуальных компаний студенты-инженеры. Однако о проектной методике говорят не одно десятилетие, но вместе с тем её внедрение и продвижение в образовательный процесс пока «буксует». К счастью, рыночная экономика сменилась на инновационную, и возникла возможность говорить об искусстве проектирования профессиональной деятельности каждого выпускника вуза. Как просчитать успешность и профессиональный рост обучающихся? На это натолкнула мысль, чем мы руководствуемся для достижения своих целей? В какой момент мы ощущаем себя успешными? Наверное, тогда, когда у нас что-то получается. Особенно тогда, когда наши достижения связаны с нашими желаниями, убеждениями и современными тенденциями развития общества, экономики, культуры. В этой связи и в связи с объединением гуманитарно-художественного и научно-технического направлений в образовании как результаты культурного проектиро-

вания был разработан курс по созданию виртуальных компаний. Настал момент поделиться особенностями курса и результатами работ студентов.

Настоящие методические указания по созданию компаний и корпораций «Прямой путь к успеху» (“Highway to success in business”) по дисциплине «Английский язык» является практикумом по созданию «виртуальных» компаний и корпораций. Многопрофильное обучение студентов направлено на освоение профессионального делового английского языка через знакомство с аутентичными текстами; формирование личностных качеств как будущего управленца, менеджера через самооценивание средствами английского языка; создание собственной компании в on-line (дистанционном) режиме при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и позволяет не только реализовать задачи их предпрофильной подготовки, но и соответствовать современным требованиям качества образования, что полностью является релевантным концепции Total Quality Management (TQM) и стандартам качества Международной организации стандартов (ISO). Наряду с существующей государственной программой данный курс отвечает новейшим тенденциям качества образования, чей центр тяжести сводится на **Competences**. Становление личности студента прослеживается через призму самооценки, самоактуализации и самореализации средствами профессионального делового английского языка.

Предъявление материала по данному курсу представлено по принципу «индукции», то есть повтор идентичных заданий по мере нарастания лексического и грамматического минимумов как «снежный ком», а также приобретение навыков и умений в оперировании профессионального и речевого этикета позволяет снять возможные трудности в усвоении делового английского языка. Применение элементов ролевой игры, как показала практика, является резонансом для студентов как в самоопределении их профессиональной модели, так и в создании виртуального бизнеса средствами ИКТ технологий.

Весь курс состоит из трёх основных разделов. Первый раздел (The Importance of Being Independent) направлен на самоопределение обучающимся их основных деловых качеств как будущего специалиста в области экономики и управления. В этом разделе представлено 5 тем: Home Based Business, Financial Independence, Every Man to His Interest, Profiles, Character, каждая из которой имеет как теоретическую, так и практическую значимость. Второй раздел (Legal Forms of Business) позволяет студентам проникнуть в тайны управленческой деятельности путём ознакомления с основными типами бизнеса и определиться с формой организации бизнеса, характерной их внутреннему миру. Основными его темами являются: Companies, Forms of business. Первая тема содержит теоретический материал для усвоения студентами, вторая тема ориентирует их на выбор создания с собственного бизнеса, компании. Третий раздел (ИКТ: Блоги) нацелен на креативную и практически направленную деятельность студентов, рекламное продвижение своей компании через существующие стандарты ИКТ технологий (Блоги), а также обмен информацией и привлечение к сотрудничеству других «виртуальных компаний» с использованием профессионального и речевого этикета.

В традиционном режиме курс рассчитан на 28 часов, в режиме онлайн (дистанционном) – 8 часов. В целом составляет 36 часов. Базовыми источниками являются материалы из сети Интернет; учебника Enterprise 2,3; учебника Business Objectives; учебного пособия «Английский язык для экономистов» под редакцией Н. Л. Мамаева

Основополагающим видом деятельности курса является познавательная деятельность, включающая четыре основных взаимосвязанных вида умений:

- умения осуществлять общие приемы учебной работы (учебные умения в распознавании лексико-грамматических явлений и их применения на практике);
- умения решать типовые предметные задачи с применением знаний по дисциплине (типовые умения при выполнении профильно-ориентированных заданий);

- умения осуществлять логические приемы на материале знаний по предмету (логические умения при составлении заданий, связанных с конструированием личностного профиля, профиля компании);
- умения решать нестандартные задачи с использованием знаний по учебной дисциплине (творческие умения, направленные на определение форм организации собственного бизнеса и ведение дела производства по разработанной компании или корпорации).

В каждом разделе курса представлены собственно-ориентированные задания, которые предполагают выражение собственной оценки по данному разделу с выходной работой, например: написание профиля по компании и личностного профиля средствами ИК технологий (блога – сетевого дневника). Достоинством завершающего этапа курса является задание – ведение профессионального диалога обучающимися в блоге как результат «виртуального сотрудничества партнёров по бизнесу».

Выпускной работой студента предполагается подготовка устного выступления – как защита своей проектной работы по созданию собственной компании, корпорации на студенческой научно-практической конференции. Для преподавателя в качестве экспертизы успешности проведения элективного курса предлагается проведение анкетирования для выявления степени удовлетворенности учащихся и педагогов содержанием элективного курса.

В связи с особенностями курса сформулированы основные цели и задачи по трём модулям обучения.

I модуль нацелен на развитие у студентов способности к самоопределению. Соответственно задачами данного модуля являются:

- выявить личностную направленность обучающегося в профильном обучении;
- развить способность студента к самоопределению его финансовой независимости;
- определить личностные качества лидера, подчинённого; создать собственный профиль «делового человека».

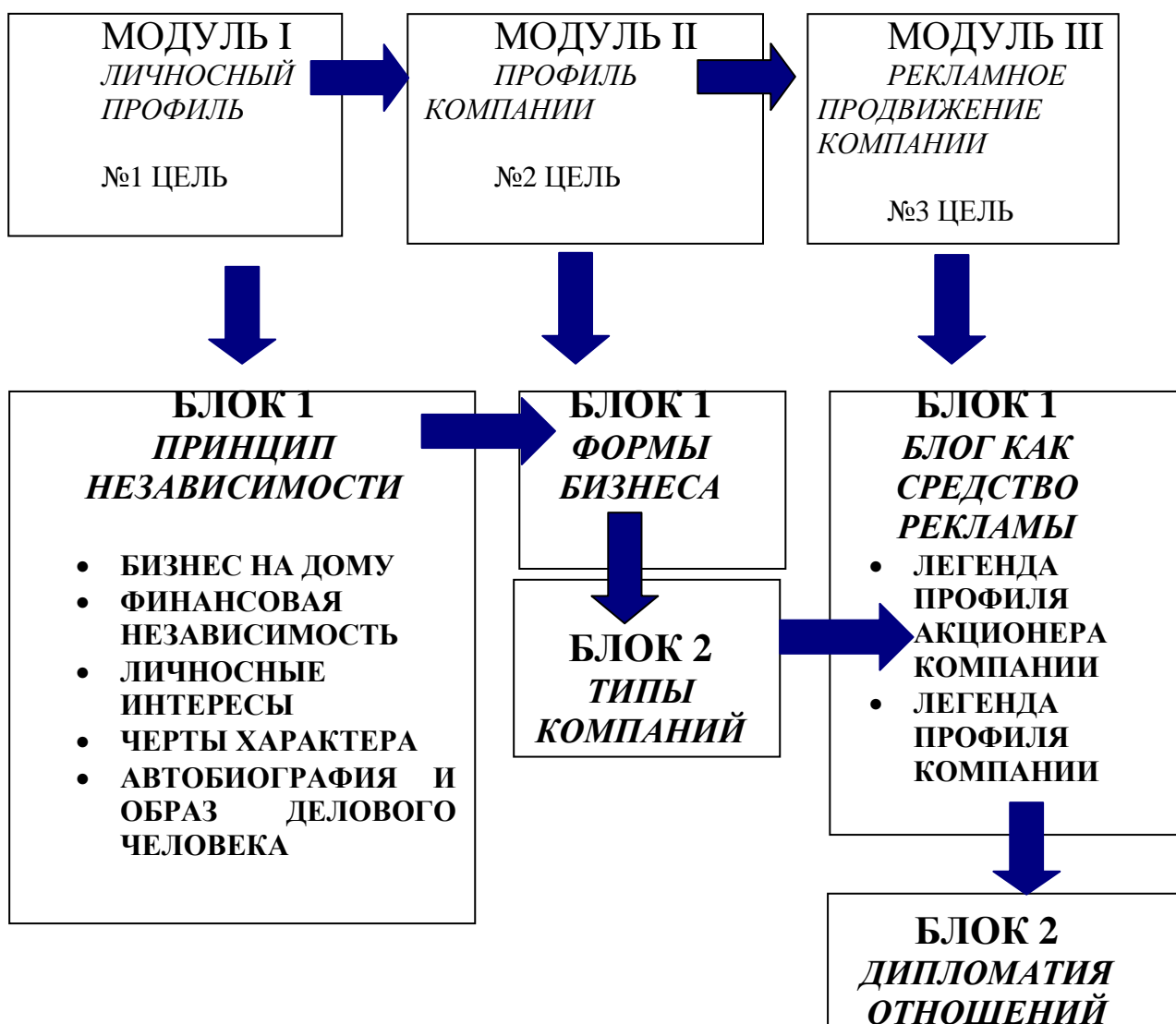
II модуль направлен на формирование ответственности каждого обучающегося за собственный выбор. Задачами модуля становятся следующие пункты:

- выявить мотивацию собственного выбора создания виртуальной компании;
- определить основные критерии профиля компании.

III модуль – завершающий. Его цель – развитие у студентов самостоятельности и способности к самоорганизации. На этом этапе решаются такие задачи, как:

- выявить готовность к сотрудничеству;
- сформировать умение вести профессиональный диалог с другими компаниями и находить содержательные компромиссы в блоге.
- подготовить речь оратора «рекламное продвижение компании» в off-line режиме.

Таким образом, структура курса выглядит следующим образом:



Насколько успешно создавались виртуальные компании студентами, можно судить по их выпускным работам, в которых создавались не только личные профили и профили компаний, закладывался фундамент профессионального общения, но был осуществлён собственный вклад в проектную работу: описание потенциальных клиентов компании (<http://riot-revolutionsinourtime.blogspot.com/>), образование дочерних компаний: <http://mascarald.blogspot.com/>, <http://sport-wshs.blogspot.com/>, <http://shellcorp.blogspot.com/>, <http://almazco.blogspot.com/>

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Д. В. Ефимова, Е. А. Михеева

Пензенская государственная технологическая академия, г. Пенза, Россия

INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER SCHOOL

D. V. Efimova, E. A. Miheeva

The Penza state technological academy, Penza, Russia

Summary. In article features and advantages of introduction of information technologies in educational space of the higher school are considered, the offer of use not only final, but also the intermediate control of knowledge of pupils with function of completion of blanks in knowledge is brought.

Keywords: information technologies, the electronic test control of knowledge, the intermediate control of knowledge.

Перемены в информационно-коммуникационной инфраструктуре привели к тому, что общество предъявляет новые требования к путям приобретения и передачи знаний и той роли, которую играет человек в этих процессах. Одним из актуальных направлений реформирования современной системы образования является системная интеграция информационных и телекоммуникационных технологий в сам образовательный процесс и в управление образованием. В ходе реформирования на первый план выходит задача принципиально нового конструирования содержания и организации учебного материала, педагогической деятельности преподавателя и учебной работы студента в компьютерной среде.

Главным представляется не «прочтение» с помощью компьютера целого курса или его фрагментов и проверка усвоенного, а более высокий уровень репрезентирования в учебном процессе самого осваиваемого объекта, переход от описательного или аналитического представления этого объекта к моделированию его существенных свойств. Для высшего образования первостепенную актуальность приобретает задача использования возможностей компьютера в моделировании исследовательской и профессиональной деятельности. Процесс реформирования рассматривается в контексте создания таких педагогических технологий, которые бы обеспечивали переход от формально-дисциплинарного к проблемно-активному типу обучения. Эта задача напрямую связана с концептуальным обоснованием целостной системы учебно-предметной деятельности, сохраняющей в условиях информационной технологии обучения основные этапы формирования умственных действий с использованием конструктивного анализа и моделирования предметных сред.

Общие вопросы информатизации образования широко представлены в философской, социологической, психолого-педагогической литературе (Б. Г. Ананьев, Н. А. Брусенцов, Л. Г. Сандакова, И. В. Роберт и др.). Теоретические и прикладные проблемы профессиональной подготовки будущих преподавателей информатики приводятся в трудах Г. А. Бордовского, А. П. Ершова, В. А. Извозчикова, Е. С. Полат, И. В. Роберт, В. Ф. Шолоховича и некоторых других. Вопросам внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс посвящены работы Е. С. Полат, Е. Ю. Раткевич, Г. К. Селевко и др. Однако подготовка будущих преподавателей информатики как специалистов в области внедрения средств информатизации недостаточно освещена в научной литературе и характеризуется отсутствием соответствующих содержания, форм и методов.

Мы видим, что на современном этапе у многих преподавателей высшей школы пока отсутствует методика и практика использования компьютерных информационных технологий в учебном процессе.

Внедрение телекоммуникационных технологий в учебный процесс вуза связано с решением ряда проблем. В первую очередь это ограниченность ресурсов вуза (финансирование, качество каналов связи, уровень используемой в вузе компьютерной техники). Второй проблемой на сегодня является неподготовленность преподавательского состава и отсутствие методических разработок по применению ресурсов глобальных сетей в учебном процессе. Подготовка методических материалов связана с выполнением трудоемкой работы по отбору нужных источников информации в сети и отработке технологии их использования.

Современная дидактика признаёт, что проблема создания и внедрения в широкую практику образовательных стандартов по всем учебным предметам самым тесным образом связана с другой, не менее важной проблемой достоверности и надёжности измерения уровня (степени) обученности человека в соответствии с каким-либо из этих стандартов.

Для использования в образовательных учреждениях различных систем многоэтапного контроля знаний и умений учащихся необходимы разработка и апробация разнообразных взаимосвязанных средств входного, текущего и итогового контроля.

В профессиональных учебных заведениях, впрочем, как и в общеобразовательных, и в курсовых программах профессионального обучения всех уровней важно качество контроля знаний и умений обучаемого.

Обязательным составным элементом системы измерителей результатов обучения будут дидактические тесты. Наряду с другими, традиционными средствами измерения, тест достойно может быть использован не только при текущем контроле знаний, но и при итоговой аттестации, что особенно важно для объективного (насколько это возможно при правильной организации и методическом обеспечении) контроля результатов образовательной деятельности как на заключительном, так и на промежуточных этапах обучения.

Эффективный диагностический тест – это стандартизованная методика, тщательно научно-методически разработанная и проверенная на репрезентативной выборке с достаточно высокой надёжностью и валидностью.

Таким образом, тест должен содержать систему заданий, зафиксированную документально технологию предъявления и отработанную систему проверки, обработки и анализа результатов, которые должны составлять единство.

На наш взгляд, необходимо создание промежуточного контроля знаний дисциплин в высшей школе с функцией восполнения пробелов. Это возможно реализовать посредством применения информационных технологий: создав тесты контроля знаний, по результатам которых виден не только слабо усвоенный материал (происходит осознание учащимся своей неуспеваемости), но и посредством всплывающих подсказок. Студенты смогут ознакомиться с верным ответом, усвоить его и правильно ответить на поставленный вопрос уже на итоговом контроле (происходит осознание учащимся своей успеваемости – возрастает учебная мотивация). Применение подобных тестовых материалов возможно как для самостоятельной работы, так и для работы в группе.

Информационная технология может оказать положительное влияние на познавательную активность и тем самым способствовать быстрому усвоению материала. Использование информационно-коммуникационной технологии позволяет оперативно и объективно выявлять уровень освоения материала, что весьма существенно в процессе обучения. Благодаря организации процесса обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий можно сократить время, затрачиваемое преподавателями и обучающимися на поиск необходимой учебной и научной информации и доступ к ней; ускорить обновление содержания за счет сокращения времени преподавате-

лей на разработку новой учебной и методической литературы; высвобождается дополнительное время у слушателей для индивидуальной самостоятельной работы, а у преподавателей и организаторов (при соответствующей организации их деятельности) на совершенствование и развитие образовательного процесса; уменьшается время, необходимое для достижения обучаемыми установленных требований (норм, стандартов) к качеству образования.

УДК 371.215

УСИЛЕНИЕ РОЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ В ШКОЛЬНОМ ИННОВАЦИОННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

С. В. Сидоров
Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Россия

STRENGTHENING THE ROLE OF ADDITIONAL FUNCTIONS IN THE MANAGEMENT INNOVATION IN THE SCHOOL

S. V. Sidorov
Shadrinsk State Pedagogical Institute, Shadrinsk, Russia

Summary: The article presents the base for differentiation of functions of school management at basic and additional. Defined and characterized of the following additional functions: adoption of decision, health saving, functions of representation, communicational, research, standardization and examination.

Keywords: general education; management innovation in the school; management functions; adoption of decision; health saving; function of representation; communicational function; function of research; function of standardization; function of examination.

Функцию управления (от латинского *functio* – совершение, исполнение) можно определить как «отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов» [5, с. 72]. Отношения между управляющими и управляемыми системами бывают различными. Так, отношения между субъектом и объектом в разных ситуациях управления могут требовать от руководителя изучения тенденций в управляемом объекте, принятия решения и формулирования распоряжения, организации работы непосредственных исполнителей, их стимулирования и т. д. В каждом из приведённых примеров управленческая деятельность имеет существенные отличия и требует от руководителя разных качеств: в одном отношении он должен быть беспристрастным аналитиком, в другом – чётко формулировать требования к подчинённым, в третьем – распределить исполнителей по участкам работы, а в четвёртом – активно воздействовать на их мотивацию. Столь различные отношения обязательно присутствуют в управленческой деятельности, а совокупность грамотно реализованных управленческих функций определяет конечный успех работы.

Основаниями для выделения видов функций разные авторы считают: вид управленческого действия, вид объекта управления, вид связей между субъектом и объектом управления. В литературе, посвящённой различным вопросам управления школой, упоминаются следующие функции: планирование, прогнозирование, анализ, организация, инструктирование, распорядительство, сплочение, руководство, координация, коммуникация, принятие решений, контроль, оценка, информирование, стимулирование и др. [1; 2; 4].

В весьма обширном перечне функций школьного менеджмента выделяются такие, которые необходимо осуществлять в любом направлении деятельности, независимо от уровня управления и конкретного участка работы. Эти функции обычно называют **основными**, поскольку они «пронизывают» всю управленческую деятельность, реализуясь практически в каждом управленческом цикле. В работах Ю. А. Конаржевского, Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова и др. к основным функциям педагогического управления относятся:

- педагогический анализ (информационно-аналитическая функция), направленный на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективную оценку его результатов и выработку рекомендаций по повышению его эффективности.
- целеполагание (мотивационно-целевая функция), включающая в себя постановку целей, определение путей их достижения, формулирование задач и проектирование желаемого результата.
- планирование (планово-прогностическая функция), требующая от управляющего субъекта прогностического осмысления и конструирования деятельности, направленной на достижение поставленных целей;
- организация исполнения (организационно-исполнительская функция), обусловленная необходимостью упорядочить деятельность всех участников педагогического процесса в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени;
- контроль и диагностика (контрольно-диагностическая функция), позволяющие получать, систематизировать и накапливать данные о состоянии управляемой системы, о происходящих в ней изменениях, о ходе управляемого процесса;
- регулирование и коррекция (регулятивно-коррекционная функция), благодаря которым устраняются дестабилизирующие тенденции и противоречия в управляемом процессе.

Дополнительные функции управления осуществляются вместе с основными и обеспечивают необходимую гибкость, поскольку в них более всего проявляются особенности объекта и условий управления. Реализация дополнительных функций, в отличие от основных, может быть ограничена:

- решением отдельных проблем, выполнением важных, но разовых, неповторяющихся действий (функции принятия решений, стандартизации процедур и др.);
- конкретными направлениями работы (например, представительская, исследовательская, экспертная, здоровьесберегающая).

Кроме того, дополнительные функции могут формироваться на основе синтеза основных функций ввиду недостаточности их раздельного осуществления в новых условиях. Примером синтетической функции является мониторинг, в котором объединены задачи контроля и анализа.

Состав дополнительных функций и приоритеты в их реализации могут меняться в зависимости от специфики школы и осуществляемых ею инноваций. Поэтому в данной работе мы не ставим целью определить точное количество дополнительных функций школьного менеджмента, сосредоточив своё внимание на дополнительных функциях, приобретающих особую важность именно в управлении инновациями.

Рассмотрим некоторые из этих функций.

Функция принятия решений в менеджменте традиционно рассматривается как начало управленческого цикла. Отсюда вытекает некоторая двойственность научных трактовок принятия решений: с одной стороны, это управленческая функция, с другой – основополагающий этап любого управляемого процесса.

Относя принятие управленческих решений к дополнительным функциям школьного инновационного менеджмента, мы руководствуемся следующими соображениями:

- принятие решений, как правило, локализовано в одном этапе, а дальнейшая деятельность направлена на реализацию уже принятого решения;
- изучение практики принятия решений не позволяет с достаточной определённой отграничить принятие решений от основных управленческих функций, поскольку принятие решений может реализовываться как синтез практически всех основных видов управленческой деятельности (деятельность по выработке решений может включать анализ, прогнозирование, целеполагание; решения могут быть направлены на предвидение результата, сроков его достижения, коррекцию отклонений процесса от заданных параметров; они могут иметь прогностический, организационный, мотивирующий характер и т. д.).

Анализ работ Л. Е. Басовского, Т. С. Кабаченко, М. Робертса, Н. Рысёва и др. приводит к мысли о том, что в эффективном управленческом решении, принимаемом в условиях инновационной деятельности, реализуется два основных компонента:

- 1) представления менеджера о состоянии объекта управления «до» и «после» реализации данного решения (иначе говоря, констатация исходного состояния и желаемого результата);
- 2) представления менеджера о возможности преобразования: перевода объекта управления из исходного состояния в желаемое (об этапах, способах, сроках, исполнителях, необходимых ресурсах, возможных трудностях и т. п.).

Ясность, обоснованность и взаимосвязанность обоих компонентов, их адекватность реальным свойствам управляемого объекта, целям и условиям управления являются определяющими факторами эффективности принятых решений. Таким образом, в управленческом решении выделяется две составляющих: констатирующая и преобразующая. Отсутствие одной из этих составляющих делает управленческое решение половинчатым (фактически – заведомо обречённым на неудачу).

Исследовательская функция школьного менеджмента заключается в проведении управляющей системой исследовательской работы. Актуализация исследовательской функции в инновационном менеджменте обусловлена новизной проводимой работы, исключающей действия по готовым образцам и стандартам, поскольку таковых просто не существуют, их предстоит выработать.

Исследовательская функция отчётливо проявляется в сфере познания, интегрируя диагностическую, аналитическую и прогностическую деятельность школьного менеджера. Однако, реализуя эту функцию, следует помнить, что исследование в менеджменте отличается от научного исследования: управленческое исследование нацелено на получение знаний, необходимых для эффективного преобразования и совершенствования управляемого объекта, сами знания в нём не являются конечным продуктом, как в научном исследовании. В результате реализации исследовательской функции менеджмента приобретаются знания исключительно прикладного характера, не имеющие теоретической ценности, но актуальные для решения конкретных управленческих задач в конкретных условиях.

В школьном инновационном менеджменте постоянно возникает необходимость использования методов педагогического исследования, позволяющих выявить объективную ценность новшества, определить степень его эффективности. Внедрение инновации требует экспериментального этапа, на котором оттачивается и корректируется новая методика, инновация адаптируется к образовательной системе данной школы. Таким образом, роль исследовательской функции в школьном менеджменте возрастает с увеличением количества инноваций и уровня новизны лежащих в их основе педагогических идей.

Экспертная функция направлена на экспертизу новых для школы педагогических идей и опыта, на отбор инноваций для внедрения в школе.

Поиск инновационных идей осуществляется на всех уровнях управления, что открывает доступ новым идеям из всех основных источников: не только «сверху», от ад-

министрации школы и вышестоящих органов управления образованием, но и от рядовых педагогов, учащихся, родителей, общественности. Отбор идей для разработки и реализации инновационных проектов осуществляется на основе экспертизы, проводимой внутри школы.

Для экспертизы и объективного оценивания педагогических новшеств могут использоваться различные параметры [4], например:

- актуальность нововведения (соответствие потребностям школы, социальному заказу, федеральной, региональной и местной политике в сфере образования);
- предполагаемая результативность нововведения (оценивается по результатам данной либо аналогичной инновации в другом месте или на основе теоретического изучения потенциала идеи, опыта и интуиции экспертов);
- методическая разработанность идеи (наличие либо отсутствие, степень ясности и детализации описания содержания, структуры, этапов, технологий инновации) и др.

Коммуникационная функция в инновационном менеджменте понимается нами как функция информационного обеспечения инновационного процесса и условий его протекания. В школе, работающей в инновационном режиме, неизбежно возрастает объём циркулирующей в образовательной системе информации, что обусловлено:

- ростом потребности школы в новой информации как необходимом источнике инновационного процесса;
- созданием внутри школы новой информации как результата выдвижения и апробации инновационных идей;
- необходимостью постоянной обработки разнообразной информации, поступающей извне и изнутри образовательной системы, как важнейшим условием действенности информации, её постоянного использования и обновления.

При этом требуется новая организация информационных потоков, поскольку старые коммуникационные связи уже не справляются с возросшими объёмом и скоростью движения информации. Хаотичное движение информации приводит к потере данных, к перегрузке избыточной информацией одних субъектов управления и к нехватке важных сведений на других участках работы. Как правило, в результате пренебрежения коммуникационной функцией страдают организация инновационного процесса, качество контроля и объективность оценки результатов инноваций.

Грамотная организация движения информационных потоков позволяет не только «доставлять по адресу» оперативную информацию, но и накапливать данные, необходимые для управления долгосрочным инновационным развитием школы.

Функция стандартизации состоит в выработке научно обоснованных и учитывающих специфику данной школы требований, критериев, процедур, позволяющих стандартизировать управленческое взаимодействие и его основные результаты. Когда школа работает в режиме стабильного функционирования, необходимые стандарты уже введены в образовательную систему и не нуждаются в серьёзной коррекции. Напротив, инновационный режим работы подразумевает обновление требований, отражающих отношение к педагогической деятельности, к её объекту, к взаимоотношениям в коллективе, а также введение новых параметров оценивания эффективности педагогического процесса, уточнение должностных инструкций и т. п.

Есть ещё одно важное обстоятельство, усиливающее важность стандартизации в школьном инновационном менеджменте: любое новшество приводит к хотя бы временной дестабилизации системы, поэтому своевременное введение соответствующих стандартов необходимо для скорейшего преодоления нестабильности.

Здоровьесберегающая функция школьного менеджмента направлена на создание материальных и организационных условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса. Как показывает массовая инновационная практика, проблема здоровьесбережения в последние полтора-два десятилетия стала одной из наиболее ак-

туальных. Часто в погоне за новизной и повышением уровня обученности детей в школе упускаются из вида такие негативно влияющие на здоровье факторы, как перегрузка ребёнка учебной работой, отсутствие системы контроля здоровья учащихся и педагогов, слабая организованность физкультурно-оздоровительной и санитарно-профилактической работы. Таким образом, для школы, работающей в инновационном режиме, проблема здоровьесбережения приобретает особую актуальность.

Согласно «Типовому положению об общеобразовательном учебном учреждении», одной из функциональных обязанностей директора школы является представление интересов общеобразовательного учреждения в государственных и общественных органах. Таким образом, в школьном менеджменте выделяется особая дополнительная функция – **представительская**. Реализация этой функции позволяет устанавливать, поддерживать и развивать связи школы с внешней средой, оптимизировать отношения с различными компонентами образовательной метасистемы, учитывать существующие в данной местности социально-экономические условия. В условиях инновационной деятельности представительская функция обеспечивает привлечение в систему извне дополнительных ресурсов: материальных, кадровых, информационных и др.

Специфика представительской функции проявляется в объектах и способах влияния. Объектам влияния при реализации представительской функции становятся не подчинённые менеджеру лица и структуры, а способы влияния предполагают паритетность в его взаимодействии с этими лицами и структурами.

Н. Рысёв, выделяя в менеджменте социальных систем представительскую функцию, указывает, что её может реализовывать руководитель любого уровня, поскольку «руководитель, по сути, является воплощением того, чем он руководит» [3, с. 147]. Таким образом, представительская функция реализуется в работе не только директора школы, но и его заместителей, руководителей методических объединений, проблемных и инновационных групп, классных руководителей и других субъектов внутришкольного управления.

Итак, роль дополнительных управленческих функций в школьном инновационном менеджменте существенно возрастает, по сравнению с менеджментом, ориентированным на поддержание стабильного функционирования школы:

- обновление профессионально-педагогической деятельности и её результатов приводят к необходимости чаще принимать управленческие решения и повышают требования к качеству принимаемых решений;
- необходимость получения новых, не востребованных ранее данных об управляемой системе актуализирует исследовательскую функцию менеджмента;
- усиление экспертной функции обусловлено потребностью объективного оценивания новых педагогических идей и технологий при их отборе, проектировании и апробации;
- рост объёма, скорости движения и глубины переработки информации требует эффективного управления информационными потоками, в результате чего возрастает роль коммуникационной функции;
- функция стандартизации в школьном инновационном менеджменте призвана обеспечить целостность школьной образовательной системы и устойчивость подсистем, являющихся объектами инноваций;
- стремление к высоким результатам инновационной деятельности в школе создаёт опасность пренебрежения здоровьем участников инновационного процесса и усиливает роль здоровьесберегающей функции;
- в условиях происходящего в школе обновления целей, содержания, организации и результатов образовательного процесса возрастает потребность в новых ресурсах, которые можно привлечь посредством усиления представительской функции.

Библиографический список

1. Клячко Т. Усложнение управленческих функций в условиях модернизации образования // Народное образование. – 2003. – №10. – С. 77–86.
2. Портнов М. Л. Азбука школьного управления. – М.: Просвещение, 1991.
3. Рысёв Н. Правильные управленческие решения. Поиск и принятие. – СПб.: Питер, 2004.
4. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
5. Управление школой: теоретические основы и методы / под ред. В. С. Лазарева. – М.: Центр соц. экономич. исследований, 1997.

УДК 371.3+378

ВНЕАУДИТОРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОГРАММАХ ПО ПУБЛИЧНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОГО БОЛГАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н. Арабаджийски
Новый болгарский университет, г. София, Республика Болгария

FORMS OF EXTRACURRICULAR EDUCATION IN PUBLIC ADMINISTRATION PROGRAMS TAUGHT AT NEW BULGARIAN UNIVERSITY

N. Arabadzhiski
New Bulgarian University, Sofia, Bulgaria

Summary. The study discusses the best practices in the forms of extracurricular education used in the course of teaching students and doctoral students enrolled in Public Administration programs at New Bulgarian University (NBU), Bulgaria. The aim of the study is to present the organization and activities of the different types of forms of extracurricular education in these programs. Based on the surveys carried out during the period 2005-2010 and the results of their analysis, a number of suggestions are made how to improve both the organization and activities. The study defends the view that as regards their content the forms of extracurricular education already introduced and taught adequately provide for the achievement of the academic aims and goals set, related to the acquisition of the necessary skills, knowledge and professional competencies by the students and doctoral students enrolled in the programs of Public Administration at NBU.

Keywords: public administration, education, forms of extracurricular education.

Наша разработка представляет собой положительный опыт использования внеаудиторных учебных форм при обучении студентов и докторантов, обучающихся по программам по публичной администрации в Новом болгарском университете /НБУ/ Республики Болгария.

Данные учебные программы основаны на одновременном получении знаний, формировании практических умений и навыков: обучаемые студенты и обучающие их преподаватели поставлены в такие ситуации, в которых могут взаимодействовать друг с другом в специально созданной образовательной среде.

Объектом исследования являются программы по публичной администрации НБУ.

Предметом исследования являются внеаудиторные учебные формы, использованные при обучении студентов по бакалаврской, магистерской и докторской программам публичной администрации в НБУ.

Цель разработки – представить организацию и деятельность по проведению отдельных видов внеаудиторных учебных форм при работе по отдельным программам:

По бакалаврской программе «Администрация и управление» и по магистерской программе «Публичная администрация»:

- стажировка;
- практика;

- проект;
- семинар во внеурочное время;
- самостоятельная работа.

По докторской программе «Публичная администрация»:

- научно-исследовательская деятельность;
- преподавательская и/или экспертная деятельность;
- посещение курсов (семинары, тьюториалы).

Для достижения данной цели решены следующие основные задачи:

- выяснены сущность и содержание отдельных видов внеаудиторных учебных форм, использованных в НБУ при работе по публичной администрации для приобретения знаний, практических умений и развития способностей студентов;
- представлено нормативное положение внеаудиторных учебных форм в НБУ по отдельным программам;
- выявлены проблемы, которые возникают при организации и деятельности по проведению внеаудиторных учебных форм при работе по программам публичной администрации в НБУ;
- вследствие проведенных исследований программ по публичной администрации НБУ за период 2005–2010 гг. и полученных результатов их анализа сделаны конкретные предложения об улучшении организации и деятельности по их проведению.

В разработке сделана попытка защитить тезис, что в содержательном аспекте введенные и проводимые внеаудиторные учебные формы в достаточной степени обеспечивают студентам и докторантам по публичной администрации в НБУ необходимые знания, умения и профессиональные способности.

1. Структура программ по публичной администрации в НБУ

Обучение студентов по программам по публичной администрации в НБУ обеспечивается в основном Центром публичной администрации /ЦПА/. Центр обладает значимым положительным опытом в организации обучения студентов по бакалаврской программе «Администрация и управление» и на магистерской программе «Публичная администрация». Обучение докторантов по докторской программе «Публичная администрация» – естественное продолжение образовательного процесса обучаемых студентов по специальности в профессиональном направлении «Администрация и управление».

Бакалаврская программа «Администрация и управление»

В 1994 году НБУ начал обучение студентов по первой в Республике Болгария бакалаврской программе «Публичная администрация».

В учебном 1999/2000 г. программа обновлена, переструктурирована и переименована. Цель этих изменений – создать базовое либеральное образование. Созданы новые программы – двухлетняя междепартаментная базовая программа «Администрация и управление» (I–IV семестр) и бакалаврская программа (V–VIII семестр) «Публичная администрация» с общей частью (V–VI семестр) и тремя специализациями (VII–VIII семестр): «Государственная и местная администрация», «Администрация безопасности и обороны» и «Администрация видов искусства и культуры».

В учебном 2004/2005 г. НБУ переструктурировал свои программы в соответствии с современными тенденциями организации учебного процесса, установленного в

Правилах об устройстве и деятельности НБУ³, как и с требованиями Европейской системы трансферта кредитов в высших училищах стран Европейского союза для осуществления мобильности студентов на них⁴. Созданы новые проекты междепартаментной бакалаврской программы «Администрация и управление» (дневная форма и дистанционное обучение) с четырьмя бакалаврскими модулями (V–VIII семестр): «Публичная администрация», «Гражданская и корпоративная безопасность», «Менеджмент здравоохранения» и «Управление организацией и ее развитие».

В учебном 2008/2009 г. программа переструктурирована, причем обучение осуществляется только на двух бакалаврских модулях: «Публичная администрация» и «Управление организацией и ее развитие»⁵. Обучение осуществляется на дневной и дистанционной формах. На 1-ом и 2-ом году обучения поступивших студентов осуществляется Факультетом базового образования НБУ. Он обеспечивает широкопрофильную общеобразовательную подготовку. Она включает курсы умений, курсы, вводящие в выбранную специальность и общеобразовательные курсы для получения знаний в области, отличной от выбранной. Обучение на 3-ем и 4-ом годах по программе осуществляется Бакалаврским факультетом НБУ, и является тематически структурированным в модулях.

Цели обучения по программе:

- получить целостное представление о характере профессионального направления «Администрация и управление» и специальности «Публичная администрация»;
- овладеть широкопрофильными теоретическими знаниями о системе публичной администрации и практическими умениями в видах деятельности, которые она осуществляет;
- умения адаптивности в соответствии с изменяющимися условиями при реализации специалистов в публичном секторе;
- приобретение умений самостоятельной профессиональной работы и работы в коллективе;
- предоставление условий образовательной мобильности и международной совместимости получаемых знаний и приобретенных способностей.

Успешно закончившим образовательный курс Бакалаврской программы «Администрация и управление» присваивается образовательно-квалификационная степень «бакалавр» по специальности «Публичная администрация» и они могут:

- совершенствовать профессию сообразно с приобретенным высшим образованием и профессиональной квалификацией – административный менеджер;
- продолжить свое обучение до следующей образовательно-квалификационной степени «магистр»;
- продолжать обучение в различных формах в течение всей жизни.

Во время своего обучения студенты получают образовательные кредиты. Общее количество кредитов, необходимое для дипломирования – 250. Для каждого учебного года необходимы 60 кредитов, которые можно набрать следующим образом:

Первый год

³ Правила приняты на Учредительном собрании Настоятельства НБУ, состоявшемся 14.03.1994 г. в г. София, и в них внесены изменения и дополнения на заседаниях Настоятельства НБУ.

⁴ Прим.авт. – НБУ первым в Республике Болгария ввел кредитную систему (1 кредит = 10 часов). Впоследствии, в 2004 г., эта система регламентирована и введена всеми болгарскими высшими училищами. Более подробно о системе накопления и трансферта кредитов в высших училищах Республики Болгария, см. Закон о высшем образовании – обн. Государственной Газете (*прим.перев.: далее ДВ*). №112/1995 г. – с посл. изм. и доп. – ст.44а и Распоряжение министра образования и науки от 30.04.2004 г. №21 о применении системы накопления и трансферта кредитов в высших училищах – обн. ДВ.89/2004 г.

⁵ Прим. авт. – Более подробно о введении и развитии программ по публичной администрации НБУ см. Арабаджийски, Н. Развитие и перспективы программ по публичной администрации в высших училищах Республики Болгария. Ежегодник Центра по публичной администрации НБУ. – № 4. – С., 2009.

- общее образование – 42 кредита (18 кредитов от общеобразовательных курсов получения знания и умений и 24 кредита за иностранный язык);
- курсы к программе – 18 кредитов.

Второй год

- общее образование – 24 кредита (только за иностранный язык);
- курсы к программе – 36 кредитов.

Третий год

- курсы к выбранному модулю программы – 60 кредитов (36 кредитов от аудиторных курсов и 24 кредита от внеаудиторных курсов).

Четвертый год

- курсы к выбранному модулю программы – 60 кредитов (36 кредитов от аудиторных курсов и 24 кредита от внеаудиторных курсов).
- Выпускная бакалаврская работа – 10 кредитов.

Бакалаврская программа «Администрация и управление» НБУ аккредитована в профессиональном направлении 3.7. «Администрация и управление» Национальным агентством по оценке и аккредитации /НАОА/ в 2008 году оценкой «очень хорошая». Срок действия аккредитации – шесть лет, на 460 студентов⁶.

Результаты проведенного сравнительного анализа соотношения между аудиторными и внеаудиторными курсами программы показывают, что оно составляет 80 % : 20 %.

В учебном 2010/2011 г. в НБУ проведется новая программная реформа, которая имеет целью усилить практическое обучение. Ей предусматривается, чтобы обучение студентов по бакалаврской программе «Администрация и управление» включало две специализации (VII–VIII семестр): «Государственная и местная администрация» и «Европейская публичная администрация».

Общее количество кредитов, необходимых для дипломирования, сохраняется, 250. Для каждого учебного года необходимы 60 кредитов, а для каждого семестра – 30 кредитов, которые можно набрать следующим образом:

Первый семестр

- общее образование – 18 кредитов (общеобразовательные курсы – 3 кредита за знания, 3 кредита за болгарский язык и 12 кредитов за иностранный язык);
- образование по программе – 12 кредитов (6 кредитов от двух обязательных двухсеместриальных курсов по основным научным направлениям (I часть), причем в каждом из них предусматривается, чтобы 1/3 часов были практические занятия, и 6 кредитов от 2 обязательных вводящих или тренинг-курсов в области программы). Вводящие курсы имеют практическое направление, и на 3-ем и 4-ом курсе могут повториться в теоретическом варианте, как двухсеместриальные курсы.

Второй семестр

- общее образование – 18 кредитов (общеобразовательные курсы – 3 кредита за знания, 3 кредита за компьютеры и 12 кредитов за иностранный язык);
- образование по программе – 12 кредитов (6 кредитов от двух обязательных двухсеместриальных курсов по основным научным направлениям (II часть), причем в каждом из них предусматривается, чтобы 1/3 часов были практические занятия и 6 кредитов от 2 обязательных вводящих или тренинг курсов в области программы).

Третий семестр

- общее образование – 12 кредитов (общеобразовательный курс по иностранному языку);

⁶ См. Протокол НАОА № 77/17.09.2008 г.

- образование по программе – 18 кредитов (6 кредитов от двух обязательных двухсеместриальных курсов по основным научным направлениям (I часть), причем в каждом из них предусматривается, чтобы 1/3 часов были практические занятия, и 12 кредитов от 4 обязательных вводящих или тренинг-курсов в области программы).

Четвертый семестр

- общее образование – 12 кредитов (общеобразовательный курс по иностранному языку);
- образование по программе – 18 кредитов (6 кредитов от двух обязательных двухсеместриальных курсов по основным научным направлениям (II часть), причем в каждом из них предусматривается, чтобы 1/3 часов были практические занятия и 12 кредитов от 4 обязательных вводящих или тренинг-курсов в области программы).

Пятый, шестой, седьмой и восьмой семестры

Каждый из них включает:

- образование по программе – 30 кредитов (18 кредитов от аудиторных курсов и 12 кредитов от внеаудиторных курсов). Продолжительность курсов – один и два семестра, выбираются 6 из предложенных 8. Внеаудиторные учебные формы – 4 из предложенных 6 курсов.

Специализация только на 4-ом курсе – седьмой и восьмой семестры.

Выпускная бакалаврская работа – 10 кредитов.

Студенты, имеющие очень хорошую успеваемость (4,50) и полученные кредиты в 1-ом и 2-ом году, если желают, могут выбрать minor-программу (6 курсов из другой бакалаврской программы того же или другого направления). Имея такую успеваемость, они могут записаться на обучение по второй программе, что дает им возможность получить две различные специальности.

Результаты проведенного сравнительного анализа о соотношении между аудиторными и внеаудиторными курсами программы показывают, что оно сохраняется на 80 % : 20 %.

Магистерская программа «Публичная администрация»

Магистерская программа «Публичная администрация» НБУ – первая магистерская программа в Республике Болгария, которая началась в 1993 году в НБУ⁷. Обучение по программе обеспечивает углубленную научно-теоретическую и специализированную подготовку студентам, имеющим образовательно-квалификационную степень /ОКС/ «бакалавр» по специальности «Публичная администрация» или степень «бакалавр» или «магистр» по другим специальностям. Обучение способствует развитию способностей для адаптации обучаемых в условиях социальных, экономических и технологических перемен в публичной администрации. Оно соответствует квалификационным требованиям, заложенным в аналогических магистерских программах ведущих западноевропейских и американских университетов и стимулирует обмен и мобильность студентов.

Обучение осуществляется на дневной форме обучения магистерского факультета НБУ. Студенты, которым присвоена бакалаврская или магистерская степень, отличная от публичной администрации, проходят обучение по подготовительной программе, причем курсы определяются после интервью с директором программы.

Цели обучения по программе:

⁷ Прим. авт. – Содержание первой магистерской программы „Публичная администрация” НБУ опубликовано в журнале “Администрация”. – №7. – 1993.

- профилирование и углубление подготовки студентов в соответствии с приобретенной специальностью ОКС «бакалавр по публичной администрации»;
- дополнительная широкопрофильная подготовка и интердисциплинарная подготовка для тех, кто получил высшее образование и ОКС степень «бакалавр» или «магистер» по другой специальности.

Успешно закончившим образовательный курс по магистерской программе «Публичная администрация» НБУ присваивается ОКС «магистр» по специальности «Публичная администрация», и они могут:

- совершенствовать профессии сообразно с полученным высшим образованием и присвоенной профессиональной квалификацией – административный менеджер, исполняющий экспертные и руководящие функции;
- продолжить свое обучение до образовательной и научной степени «доктор»;
- продолжать обучение в различных формах в течение всей жизни.

Общее количество необходимых кредитов, чтобы закончить программу, 105. Обучение структурировано в трех семестрах для тех, кто имеет степень «бакалавр по публичной администрации», и по учебной программе, продолжительность которой соответствует предварительной подготовке кандидатов, имеющих степень «бакалавр» или «магистр» по другим специальностям. Кредиты набираются следующим образом:

Первый семестр

- от курсов – 30 кредитов (15 кредитов от аудиторных курсов и 15 кредитов от внеаудиторных курсов) .

Второй семестр

- от курсов – 30 кредитов (15 кредитов аудиторных курсов и 15 кредитов от внеаудиторных курсов).

Третий семестр

- от курсов – 30 кредитов (15 кредитов от аудиторных курсов и 15 кредитов от практической стажировки).

Выпускная магистерская работа – 15 кредитов.

Магистерская программа «Публичная администрация» НБУ аккредитована в профессиональном направлении 3.7. «Администрация и управление» НАОА в 2008 году оценкой «очень хорошая». Срок действия аккредитации – шесть лет, на 80 студентов⁸.

Результаты проведенного сравнительного анализа о соотношении между аудиторными и внеаудиторными курсами программы показывают, что оно составляет 50 % : 50 %.

Докторская программа «Публичная администрация»

Обучение докторантов на докторской программе «Публичная администрация» НБУ научной специальности 05.02.24. Организация и управление вне сферы материального производства (публичная администрация) будет реализоваться путем участия на организованных ЦПА НБУ, факультетами и другими университетскими органами докторских курсах НБУ, научных конференциях, симпозиумах, специализированных международных семинарах и специализациях, круглых столах и др., посвященных проблемам, связанным с учебным процессом, научно-исследовательской и практической деятельностью в области администрации и управления.

Научная специальность, которую получают обучающиеся по докторской программе – «Публичная администрация» НБУ, имеет научное направление,

⁸ См. Протокол НАОА. – № 77. – 17.09.2008.

соответствующее аккредитованному оценкой «очень хорошо» профессиональному направлению «Администрация и управление», по которому обучаются студенты по бакалаврской программе «Администрация и управление» и по магистерской программе «Публичная администрация» НБУ. Она также соответствует требованиям Распоряжения о государственных требованиях к приему и обучению докторантов⁹.

В соответствии с Распоряжением о приеме и обучении докторантов в НБУ¹⁰ срок докторантуры – шесть семестров. Требуемое количество кредитов в течение данного периода – 180. Распределение кредитов по соответствующим видам деятельности, следующее:

- научно-исследовательская (творческая) деятельность – 90 кредитов;
- докторский минимум – 30 кредитов (иностранный язык – 5 кредитов, компьютерные умения – 5 кредитов, специальность – 20 кредитов). Обучение докторантов для достижения докторского минимума осуществляется по курсам докторской программы «Публичная администрация» НБУ;
- посещение и участие в работе на курсах (семинарах, тьюториалах) докторского уровня – 10 кредитов;
- преподавательская и/или экспертная деятельность – 20 кредитов;
- защита докторской диссертации – 30 кредитов.

Кредитование на базе стандарта, утвержденного на факультетском совете магистерского факультета НБУ, который отвечает за обучение докторантов. Их обучение осуществляется по индивидуальному плану работы. Его составляют докторант и его научный руководитель, обсуждается и утверждается план на факультетском совете магистерского факультета. Индивидуальный план работы определяет направление докторантуры и состоит из общего рабочего плана на весь период обучения и рабочего плана по годам.

Докторская программа «Публичная администрация» НБУ – аккредитована НАОА в 2009 году оценкой «очень хорошая». Срок действия аккредитации – шесть лет¹¹.

Результаты проведенного сравнительного анализа о соотношении между аудиторными и внеаудиторными курсами программы показывают, что оно составляет 30 % : 70 %.

2. Организация и деятельность по проведению отдельных видов внеаудиторных учебных форм при обучении по программам публичной администрации в НБУ

В мае месяце 2008 года в НБУ состоялась общеуниверситетская конференция на тему «Практическое обучение в НБУ». Вследствие проведенной дискуссии и сделанных предложений о принятии решений, дополнено *Распоряжение о процессе обучения в НБУ*, которое применяется при обучении студентов по бакалаврским и магистерским программам. В нем регламентировано, что внеаудиторные учебные формы при дневном обучении – это **стажировка, практика, проект, семинар во внеурочное время и самостоятельная работа**. Внеаудиторная учебная форма при дистанционном обучении – это **проект**¹².

❖ Стажировка

⁹ Обн.ДВ. №90/2000г. с посл. изм. и доп.

¹⁰ Распоряжение принято на Академическом совете НБУ 15.07.2008 г.

¹¹ См. НАОА Протокол. – № 121. – 15.12.2009.

¹² См. Распоряжение о процессе обучения в НБУ – принято на Академическом совете НБУ 28.10.2008 г., изм. –16.06.2009 г. – ст. 6. Применяется для обучения по бакалаврским и магистерским программам НБУ.

Стажировка – это учебная форма, которая проводится в другом административном органе. Она является обязательной для студентов, обучающихся по бакалаврской программе «Администрация и управление». Обучающимся по докторской программе «Публичная администрация» НБУ стажировка не предусматривается.

Директор программы организует стажировку и руководит ею. Исследование отдельных бакалаврских программ «Администрация и управление» НБУ в период 2005–2010 гг. показывает, что:

- во все программы за пять учебных лет заложены курсы проведения практической стажировки студентов по специальности программы;
- в течение этого времени внесены изменения в продолжительности стажировки – от 150 часов до 120 часов;
- изменения наступили и в период проведения стажировки – первоначально стажировка проводилась на 3-ем и 4-ом году обучения в двух частях, а впоследствии проводилась только на 3-ем году (шестой семестр) в одной части.

Эти изменения продиктованы наступившими актуализациями в программных схемах НБУ за соответствующие учебные годы. Установленная продолжительность и время проведения стажировки предполагает приобретение студентами необходимых практических умений и профессиональных способностей в соответствии с целями и задачами обучения¹³.

По магистерской программе «Публичная администрация» каждый студент должен отработать 120 часов – стажировка в административной структуре публичной организации, за что он получает 12 кредитов. Стажировка проводится во время последнего, третьего семестра.

Ответственность за проведение стажировки по бакалаврской и по магистерской программам несет директор программы. В связи с этим директор совершает следующее:

- объявляет студентам оговоренные с руководителями публичных организаций вакансии стажеров¹⁴. Это осуществляется вывешиванием объявлений, на личной встрече со студентами или информированием студентов через сеть Интернет;
- Дает указания по составлению и правилам подаче мотивационного письма студентам, желающим подать документы на вакансии стажеров;
- предлагает руководителю ЦПА определить комиссию по рассмотрению мотивационных писем и принятию решения об утверждении студентов;
- информирует утвержденных студентов о вакансиях стажеров;
- направляет руководителям публичных организаций письменную информацию о студентах, которые пройдут стажировку;
- инструктирует студентов о месте, продолжительности и об их задачах во время прохождения стажировки.

Контроль за стажировкой осуществляется директором программы. В связи с этим он совершает следующее:

- требует от студента представить справку, выданную руководителем публичной организации, которой удостоверяется прохождение стажировки;

¹³ Прим. авт. – Более подробно см. Арабаджийски, Н. Проведение практической стажировки студентов на Бакалаврской программе „Администрация и управление” – модуль „Публичная администрация” НБУ. Ежегодник Центра по публичной администрации НБУ. 2009. – С. 4.

¹⁴ Прим. авт. – Вакансии стажеров, как и периоды прохождения стажировки оговариваются на базе подписанных соглашений о сотрудничестве между ЦПА НБУ и администрацией Народного собрания, министерств, государственных и исполнительных агентств, государственных комиссий, областными и муниципальными администрациями.

- требует письменный отчет студента о поставленных ему задачах, которые он выполнял во время стажировки; в отчете должно быть отражено мнение студента о работе соответствующей администрации¹⁵.

Студенты, обучающиеся по магистерской программе «Публичная администрация», которые являются штатными служащими в структурах публичной администрации, представляют директору программы справку, удостоверяющую их статус, и письменный доклад, в котором описывают виды деятельности структурного звена, в котором они работают, а также свои права и обязанности.

Зачет стажировки осуществляется директором программы, который определяет оценку «да»/»нет» и получение кредитов.

❖ Практика

Практика – это внеаудиторная учебная форма, которая проводится как исследование, посещение на месте, эксперимент и пр. Ею руководит преподаватель, она дает 6 кредитов в зависимости от количества часов и нагрузки студентов. Способ оценивания – по усмотрению Совета департамента или центра НБУ, обеспечивающего обучение студентов по программе (по шестибальной системе или «да»/»нет»).

Исследование содержания бакалаврской программы «Администрация и управление», магистерской программы «Публичная администрация» и докторской программы «Публичная администрация» НБУ показало, что в них не предусматривается проведение данной внеаудиторной учебной формы. Целесообразно предусмотреть ее при обучении докторантов, которые на месте смогут провести свои исследования и эксперименты в структурах публичных организаций.

❖ Проект

Проект – внеаудиторная учебная форма, проводимая как самостоятельная или коллективная разработка студентов под наблюдением преподавателя. Может иметь исследовательский или прикладной характер. Дает 6 кредитов в зависимости от количества часов и нагрузки студентов. Темы проектов утверждаются Советом департамента или центром НБУ, обеспечивающим обучение студентов по программе. Студенты отчитываются преподавателю. Способ оценивания – по усмотрению Совета (по шестибальной системе или «да»/»нет»). Материалы студентов по проекту размещаются в системе электронного обучения MOODLE – NBU.

Исследование содержания программ публичной администрации НБУ показало, что в них не предусматривается проведение данной внеаудиторной учебной формы. Целесообразно предусмотреть ее при обучении студентов и докторантов, и этим им предоставляется возможность публиковать результаты своих авторских или коллективных исследований.

❖ Семинар во внеурочное время

Семинар во внеурочное время – это обсуждение материалов, предварительно подготовленных студентами под руководством преподавателя. Работа студентов оценивается по усмотрению Совета департамента или центра НБУ, обеспечивающего обучение студентов по программе (по шестибальной системе или «да»/»нет»). Дает 3 кредита.

¹⁵ Прим. авт. – Результаты исследования содержания письменных отчетов студентов на бакалаврской и магистерской программах, прошедших стажировку в период 2005–2010 гг., показывают, что они составлены ими в свободной письменной форме изложения. Целесообразно, чтобы ЦПА утвердило Стандарт отчет о стажировке, который унифицирует содержание отчета.

Исследование содержания программ по публичной администрации НБУ показало, что данная внеаудиторная учебная форма предусматривается и на трех программах. Эта форма дает возможность студентам и докторантам для публичного изъяснения путем презентации их авторских разработок. Целесообразно увеличить использование данного вида внеаудиторной учебной формы.

❖ Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это внеаудиторная учебная форма, которая включает: написать *эссе, реферат, комментарий текста, казуса, практическую разработку*. Дает до 3 кредитов в зависимости от количества часов и нагрузки студентов. Способ оценивания – по усмотрению Совета департамента или центра НБУ, обеспечивающего обучение студентов по программе (по шестибальной системе или «да»/«нет»).

Исследование содержания программ по публичной администрации НБУ показало, что данная внеаудиторная учебная форма предусматривается в значительном объеме при обучении по бакалаврской программе «Администрация и управление» и магистерской программе «Публичная администрация» НБУ. При обучении по докторской программе «Публичная администрация» НБУ не предусмотрено проведение самостоятельной работы.

Процентное соотношение между аудиторными и отдельными видами внеаудиторных курсов по бакалаврской программе «Администрация и управление» за учебный 2009/2010 г. указано на рис. 1.

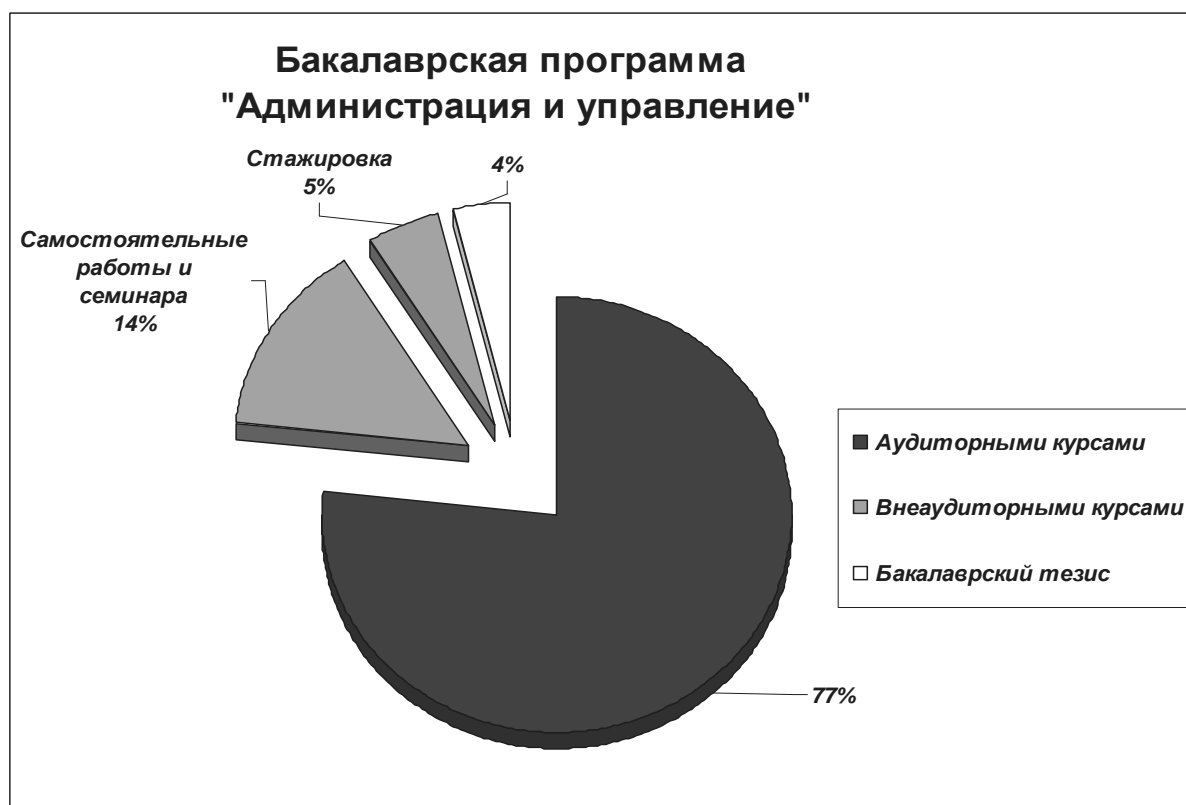


Рис. 1. Бакалаврская программа «Администрация и управление»

Здесь предлагаются всего 27 внеаудиторных курсов. Из них 21 – самостоятельные работы и 4 семинара. Студенты выбирают из предложенных курсов, причем они должны набрать 36 кредитов. Процентное соотношение показывает, что в данной программе приоритетом обладает внеаудиторная учебная форма **самостоятельная работа**.

Процентное соотношение между аудиторными и отдельными видами внеаудиторных курсов в магистерской программе «Публичная администрация» за учебный 2009/2010 год указано на рис. 2.

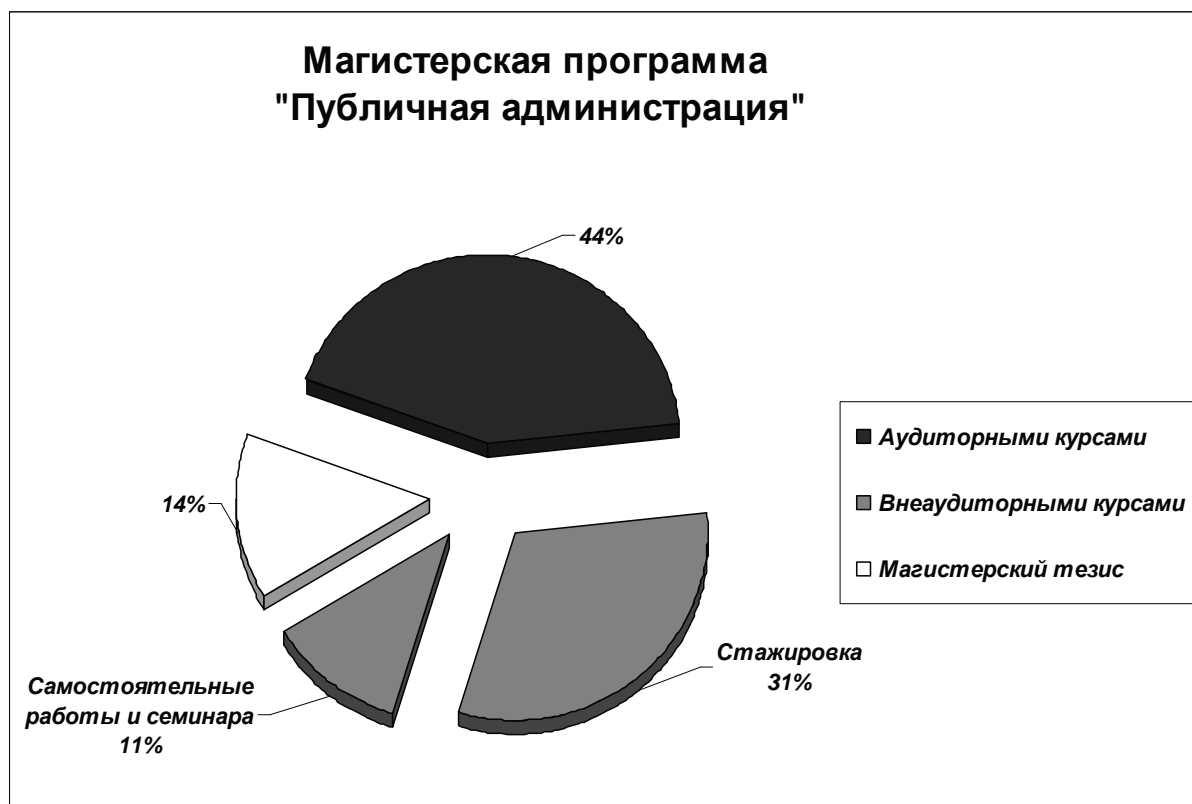


Рис. 2. Магистерская программа «Публичная администрация»

Здесь предлагаются всего 19 внеаудиторных курсов. Из них 17 – самостоятельные работы и 2 семинара. Студенты выбирают из предложенных курсов, причем они должны набрать 33 кредита. Процентное соотношение показывает, что в данной программе приоритетом обладает внеаудиторная учебная форма **самостоятельная работа**.

Процентное соотношение между аудиторными и отдельными видами внеаудиторных курсов при обучении по докторской программе «Публичная администрация» за учебный 2009/2010 год указано на рис. 3.



Рис. 3. Докторская программа «Публичная администрация»

Процентное соотношение показывает, что данной программой предусматривается проведение внеаудиторной учебной формы – научно-исследовательская деятельность. Очень малая часть отведена на другие две формы – посещение курсов (семинаров, тьюториалов) и преподавательская и (или) экспертная деятельность.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие обобщенные выводы и рекомендации:

- еще при создании программ по публичной администрации НБУ предусматривается обучение путем внеаудиторных учебных форм;
- процентное соотношение между аудиторными и внеаудиторными курсами показывает, что количественно, внеаудиторные курсы значительно увеличиваются в магистерской программе «Публичная администрация» и докторской программе «Публичная администрация»;
- по бакалаврской программе «Администрация и управление» и магистерской программе «Публичная администрация» проводятся только следующие виды внеаудиторных учебных форм: **стажировка, семинар во внеурочное время и самостоятельная работа**. Рекомендуется предусмотреть и провести и следующие формы: **практика и проект**;
- по докторской программе «Публичная администрация» регламентированы и предусматриваются внеаудиторные учебные формы, отличные от форм, предусмотренных другими двумя программами. Здесь рекомендуется предусмотреть и провести и следующие формы: **стажировка, практика и проект**.

Результаты проведенных анализов, исследований и сделанные выводы подкрепляют тезис, что в содержательном аспекте введенные нормативными актами и проводимые внеаудиторные учебные формы при обучении по программам по публичной администрации НБУ обеспечивают достижение целей и задач обучения.

Библиографический список

1. Арабаджийски Н. Проведение практической стажировки студентов на Бакалаврской программе «Администрация и управление» – модуль «Публичная администрация» НБУ. Ежегодник Центра по публичной администрации НБУ. – 2009. – С. 4.
2. Арабаджийски Н. Развитие и перспективы программ по публичной администрации в высших училищах Республики Болгария. Ежегодник Центра по публичной администрации НБУ. – 2009. – С. 4.
3. Журнал «Администрация». – № 7. – 1993.
4. Закон о высшем образовании – обн. ДВ. № 112. – 1995. – с посл. изм. и доп.
5. Правила об устройстве и деятельности НБУ – принятые на Учредительном собрании Настоятельства НБУ, состоявшемся 14.03.1994 г. в г. София, и в них внесены изменения и дополнения на заседаниях Настоятельства.
6. Распоряжение № 21 от 30.04.2004 г. о применении системы накопления и трансферта кредитов в высших училищах – выдано министром образования и науки – обн. ДВ. 89/2004 г.
7. Распоряжение о государственных требованиях к приему и обучению докторантов – обн. ДВ. №90. – 2000. – с посл. изм. и доп.
8. Распоряжение о приеме и обучении докторантов в НБУ – принятое на Академическом совете НБУ 15.07.2008.
9. Распоряжение о процессе обучения в НБУ – принятое на Академическом совете НБУ 28.10.2008., изм. – 16.06.2009.

УДК 378.1

КОНЦЕПЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО РЕЙТИНГА ИНСТИТУТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

К. А. Жусупова, Т. А. Кожамкулов, А. Г. Мурзагалиева
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

THE CONCEPT OF THE INTERNATIONAL RATING OF EDUCATIONAL COLLEGES

K. A. Zhusupova, T. A. Kozhamkulov, A. G. Murzagalieva
Kazakh National University named by al-Faraby, Almaty, Kazakhstan

Summary. The article presents the concept and methodological approaches to the construction of ratings of Kazakhstani universities, defines the principles of international rating of educational institutions.

Keywords: international accreditation, international rating of higher education institutions, benchmarking process, organization's effectiveness indicator.

В видении будущего университета все преподаватели сходятся в одном мнении: университет должен стать центром мировой науки и элитного образования. Все это говорит о том, что участие Казахстана в Болонском процессе предоставило возможность изучения программ обучения на различных уровнях высшего образования, обмена передовой практикой в исследованиях и преподавании. Таким образом, четкое понимание задач образовательной и научно-исследовательской деятельности преподавателей вузов даёт платформу для понимания качества обучения и исследований.

Новый этап развития институтов образования Казахстана связан с решением проблемы обеспечения качества образования. Высокое качество образования – это гарантия безопасности и благосостояния страны. А переход на международные стандарты – это ключ к успеху Республики Казахстан (РК) в мировом сообществе. В этой связи поручение Президента РК Н. А. Назарбаева о вхождении казахстанских вузов в мировые рейтинги образовательных центров чрезвычайно важно для страны, стремящейся к лидерству в глобальном мире: «Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям, вузы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира» [1].

Важнейшим фактором повышения качества высшего образования является оценка результатов деятельности вузов обществом. Введение прозрачных стандартов и процедур оценки качества высшего образования с использованием международных систем дает четкие ориентиры, по которым можно оценивать качество образовательной политики, проводимой институтами образования.

Возможность определить конкурентные преимущества институтов образования РК дают государственная аттестация, национальная и международная аккредитации и др. Также одним из этих механизмов является определение рейтингов институтов образования, который позволяет получить результаты сравнения качества деятельности и образовательных программ учебных заведений. При этом обоснованность и достоверность рейтинга основывается на независимой оценке, выверенных методологиях и методиках ранжирования.

Вместе с тем, до тех пор, пока казахстанские вузы не будут участвовать в международных рейтингах, не будет информации для глобального развития, планирования интеграционных процессов и стратегий вхождения в число престижных мировых университетов.

Предлагаемая концепция международного рейтинга институтов образования» (МРИО) исходит из задач определения барьеров, сложившихся между казахстанской системой высшего образования и мировым образовательным пространством, статуса вузов РК в глобальном образовательном пространстве. При этом формирование международного рейтинга институтов образования Казахстана должно проводиться на основе обработки и анализа публичной информации о казахстанских вузах, а измерение и анализ должны осуществляться с использованием процесса бенчмаркинга, который предполагает выявление лучшего варианта продукции или лучшей образовательной услуги в международной образовательной среде.

В современном мире конкуренция приобретает глобальный характер, и основной целью большинства вузов РК становится достижение мировых стандартов. Бенчмаркинг – один из лучших методов для установления соответствия целей вузов требованиям мирового рынка. Эталоны для сравнения, используемые при бенчмаркинге, представляют собой квинтэссенцию передового опыта или стандарты делового совершенства.

Сама же процедура бенчмаркинга служит средством изучения, распространения и внедрения этого опыта. Существующее в японском языке выражение *dantotsu*, переводимое как стремление стать лучшим из лучших, отлично выражает существо бенчмаркинга, представляющего собой структурированный процесс поиска путей к достижению высших показателей эффективности организации.

Выделяются следующие классификации рейтингов.

1. Классификация по типам рейтингов:

- Рейтинги с начислением единого итогового балла – их применяют для ранжирования вузов в целом. Процедура: составляется набор показателей, каждому из них присваиваются свой вес, с учетом которых вычисляется единая итоговая оценка качества для данного вуза. (Это очень распространенный подход, наиболее удачными примерами его применения могут послужить рейтинги *U. S. News and World Report* (США) и журнала «Перспективы» (Польша)).
- Рейтинги по конкретным дисциплинам, программам обучения или по отдельным предметам. Процедура: ранжированию подвергаются не вузы, а отдельные программы или обучение определенным предметам. Таким образом, можно оценивать качество учебных программ любого уровня – от программ получения диплома до аспирантских, профессиональных и др. (Такие рейтинги готовят журналы «Перспективы» (Польша), «Штерн» (Германия), «Бизнес уик», «Файнэншл Таймс» (Великобритания) и многие другие).

- Рейтинги с комбинированным подходом в ранжировании. Процедура: В данном случае присутствуют свои, особенные методы рейтингов / таблиц лиг, которые невозможно объединить в единый тип.

2. Классификация по структуре рейтингов:

- **Порядковый** – вузам присваиваются порядковые номера, и они располагаются в рейтинге в соответствии с этими номерами. (Такой подход применяют в «Приложении по высшему образованию к газете «Таймс», рейтинги DAAD в Германии и др.).
- **Кластерный** – группировка вузов по рейтингу. (Например, рейтинг «Штерн» (Германия) объединяет ранжируемые вузы в три группы – лучшую, среднюю и худшую).
- **Комбинированный** – вузу присваивается количественная оценка, но данные публикуются только по определенному числу лучших вузов. Этот вариант представляет своего рода гибрид двух первых. (Такой подход применяет «Рекрут» (Япония), где в рейтинг по каждому показателю включаются только 50 лучших вузов).

3. Классификация по источникам данных:

- По имеющимся данным (например, содержащимся в опубликованных отчетах вузов).
- По собранным данным (анкетирование студентов, профессорско-преподавательского состава, работодателей, выпускников).

Целью рейтинга МРИО является развитие в РК практики независимой оценки деятельности вузов и качества высшего и послевузовского образования, а также максимальная стимуляция вузов РК к развитию и обновлению через повышение социальной ответственности и конкурентоспособности высших учебных заведений РК.

Задачи МРИО включают:

- информирование общественности о качестве образовательных услуг институтов образования РК;
- прозрачная оценка деятельности работы институтов образования РК;
- представление объективной информации о способности и готовности институтов образования РК к вхождению в международное образовательное пространство;
- оказание содействия вузам РК в преобразованиях, направленных на повышение качества образовательных услуг;
- оказание поддержки вузам РК в преобразованиях, направленных на вхождение в международное образовательное пространство и сохранения при этом фундаментальных ценностей национальной образовательной системы.

Возникает вопрос: «Кто будет проводить рейтинговую оценку, должны ли это делать только государственные органы или необходимо привлекать независимых экспертов, и не только зарубежных?».

Как первый этап решения задачи вхождения в рейтинги ведущих университетов мира, поставленной главой государства, необходимо говорить о приведении статуса и процессов национальных рейтингов вузов РК в соответствие с международными требованиями. Но для этого нужно развивать сам рынок независимых рейтинговых услуг.

Сегодня уже сложился положительный опыт национальных рейтингов вузов РК: Генеральный рейтинг вузов; Национальный рейтинг 60 ведущих университетов страны; Рейтинг образовательных программ вузов Казахстана – 2009, Рейтинг образовательных программ вузов Казахстана – 2010. Существующая практика использования рейтингов институтов образования в Казахстане проводится Национальным аккредитационным центром Министерства образования и науки РК (НАЦ МОН РК) с 2005 года с применением подходов и методик на основе международного опыта. Проведение рейтингов казахстанских вузов является одним из механизмов внешней оценки качества образования на добровольной основе.

Рейтинг образовательных программ вузов Казахстана – 2010 (НАЦ МОН РК) включал подготовку данных путем заполнения вузами запрашиваемых форм. Формы могут меняться в связи с совершенствованием методики рейтинга НАЦ МОН РК. Так, в 2010 г. количество таких форм составляло 10 (официальный сайт НАЦ МОН РК [2]).

На рынке представлено Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). Миссия НКАОКО заключается в повышении «конкурентоспособности высших учебных заведений Республики Казахстан на национальном и международном уровнях через проведение процедуры аккредитации и академического ранжирования» (официальный сайт НКАОКО [3]).

Таким образом, имеется положительный опыт рейтингования вузов РК и существует интерес к глобальным рейтингам на основе опыта зарубежных вузов. Вместе с тем наблюдаются и ограничения существующих рейтингов вузов: пока ни один из них не входит в список международных, отсутствует самостоятельный национальный рейтинг бизнес-школ и программ MBA, существует риск недостоверной информации, предоставляемой вузами по запрашиваемым формам, отсутствуют показатели научных достижений, признаваемых на международном уровне, общественной оценки (например, СМИ), финансово-экономической устойчивости вузов, затрат на улучшение производственной среды и среды обитания.

Существуют риски в области высшего образования, связанные с низким качеством предоставляемых образовательных услуг:

- Вероятность снижения качества предоставляемых вузом образовательных услуг.
- Отсутствие в вузах действенных систем внутреннего контроля и систем управления рисками.

Эффективная система внутреннего контроля является критически важным компонентом управления вузом и основой для обеспечения устойчивого развития учебного процесса. Она призвана обеспечивать реализацию целей и задач, с тем чтобы вузы могли достигать долгосрочных целей в области качества образования, рентабельности и поддерживать надежную систему финансовой и управленческой отчетности. Помимо этого, такая система будет способствовать соблюдению законов и регулятивных норм, образовательной политики, принятых планов, внутренних правил и процедур и снижать риск подрыва репутации вуза, непредвиденных убытков или нецелевых расходов.

Анализ рисков разделяется на два взаимодополняющих направления: качественный и количественный. Качественный анализ имеет описательный характер. Он осуществляется с целью идентифицировать факторы риска, этапы и работы, при выполнении которых риск возникает, т. е. установить потенциальные области риска, после чего идентифицировать все возможные риски. Количественный анализ базируется на информации, полученной в ходе качественного анализа, и предполагает количественное определение размеров отдельных рисков и риска системы (проекта) в целом. На данном этапе определяются численные значения вероятностей наступления рисков событий и их последствий, осуществляется количественная оценка степени риска, определяется допустимый уровень риска. Таким образом, четкое понимание рисков в образовательной деятельности вузов даёт платформу для понимания качества предоставляемых вузом образовательных услуг.

Методологические и методические подходы к выбору показателей и независимому оцениванию деятельности институтов образования сложный и многогранный процесс. Предлагаемая концепция формирования международного рейтинга институтов образования включает комбинацию качественного и количественного анализа. Оба анализа имеют равноценную степень важности.

При присвоении рейтинга используется интегрированный подход. Это значит, что анализируются деятельность вуза и образовательные программы вуза по показателям, основывающимся на казахстанских требованиях и государственных общеобязательных стандартах образования (ГОСО) РК, затем данные показатели сравниваются с показателями признанных зарубежных вузов на основе данных международных рейтинговых

структур, специализирующихся на оценке образования. Следовательно, совокупность интегрированных качественных и количественных показателей, связанных с деятельностью вуза и его образовательными программами, по которым дается рейтинговая оценка, опирается на мировую практику.

МРИО представляет собой независимое обоснование и компетентную оценку деятельности высшего учебного заведения, и дает ряд преимуществ как вузу, так и потребителям образовательных услуг, государственным органам, регулирующим политику в области высшего образования и другим заинтересованным сторонам.

На основе присвоенного рейтинга высшие учебные заведения могут улучшить свою работу, а потребители образовательных услуг могут принимать обоснованные решения по выбору вуза для обучения. Так, например, многие вузы в своей профориентационной компании по приему абитуриентов в процессе вступительных экзаменов и зачисления в вуз предпочитают не раскрывать информацию о финансово-экономических показателях. В этом случае надежным показателем финансово-экономической устойчивости может служить присвоенный МРИО, который будет содействовать выбору конкретного вуза или образовательной программы для обучения абитуриента и повысит определенность информации об уровне предоставляемых вузом образовательных услуг. Для общества и потребителя образовательных услуг независимая рейтинговая оценка станет удобным инструментом мониторинга. Ориентируясь на изменение рейтингов, потребители могут судить о качестве образовательных услуг вузов.

При этом МРИО не ставит цели искусственно поднять места казахстанских вузов за счет использования соответствующих показателей, он будет влиять на рост престижа вуза, и поддерживать доверие обществ и потребителей в долгосрочной перспективе, оценивая систему высшего образования и качество подготовки специалистов с высшим образованием в РК.

Концепция МРИО опирается на основные принципы международного рейтинга институтов образования и организации процедур, которые включают:

- *принцип ответственности*; независимые рейтинговые агентства несут ответственность, предусмотренную нормативными правовыми актами РК и внутренними нормативными и распорядительными документами, за ненадлежащее выполнение оценочных функций. Ответственность за качество МРИО должна быть закреплена во внутренних нормативных и распорядительных документах независимых рейтинговых агентств);
- *принцип всеобъемлемости*; обеспечение охватом всех процессов, проведение детального анализа критериев и показателей (качественных и количественных) для независимой оценки и присвоения международного рейтинга институтов образования;
- *принцип сбалансированности*; независимым рейтинговым агентствам не предписываются контрольные функции, это обязанности органов контроля в сфере высшего образования;
- *принцип интеграции и комплексности*; любая составная часть Международного рейтинга институтов образования не может существовать обособленно. Рейтинг рассматривается во взаимосвязи со всеми критериями и показателями и рисками в едином контуре процесса присвоения рейтинга. При решении задач, связанных с присвоением рейтинга, независимыми рейтинговыми агентствами создаются надлежащие условия для тесного взаимодействия всех участвующих сторон, структурных подразделений и работников вузов. Объекты различного типа (университеты, институты, академии, бизнес-школы, программы докторантуры, ДВА, магистратуры, МВА) охватываются адекватной оценкой;
- *принцип своевременного информирования об отклонениях от требований, установленных нормативными правовыми актами РК и нормативными документами в сфере высшего образования*; информация об отклонениях представляет-

ся руководству вузов и/или ответственным лицам, уполномоченным принимать решения по соответствующим отклонениям. При предварительном анализе несвоевременное сообщение о возможности возникновения отклонений увеличивают риски в области высшего образования;

- *принцип соответствия мировым стандартам*; степень сложности/простоты рейтинга должна соответствовать степени сложности/простоты рейтингов ведущих международных институтов образования. Адекватность достигается в главном (в принципиальном), чтобы звенья системы критериев и показателей могли гибко настраиваться на изменения в глобальной среде;
- *принцип постоянства*: постоянное функционирование и анализ позволяет вовремя предупреждать риски области высшего образования и возникновения отклонений, а также своевременно их выявлять и принимать адекватные решения в целях минимизации рисков области высшего образования;
- *принцип согласованности действий*; в различных связанных звеньях рейтинга обеспечиваются последовательная взаимосвязь и согласованность действий экспертов и аналитиков, участвующих в рейтинге структурных подразделений и работников вузов;
- *принцип разделения компетенции и обязанностей*; распределение компетенций между экспертами и аналитиками исключает концентрацию в одном лице, оценка дается членами команды, т.е. коллегиально;
- *принцип конфиденциальности*; обеспечивается организация мер контроля надлежащей степени секретности при работе с конфиденциальными сведениями во избежание разглашения или использования этой информации и тем самым нанесения ущерба репутации вуза.

Методология определения рейтингов вузов должна быть прозрачной. Она должна включать обоснованный подсчет показателей и четкую интерпретацию данных и их происхождение, а выбор методов, используемых для определения рейтингов, должен быть понятным и однозначным. Выбор показателей имеет решающее значение при подготовке рейтинга. Важно понимать, что пригодность показателей во многом зависит от специфики национальной системы образования. Поэтому в одном случае определенный показатель может быть исключительно важным, но в другом – дополнительным. Ключевой фактор методологии и шкалы МРМО (взаимосвязь качественных и количественных показателей): при составлении рейтинга необходимо четко представлять себе, для кого он предназначен. Именно аудитория-цель, в конечном итоге, определяет вид рейтинга и способ представления результатов. Поэтому при выборе показателей целесообразно руководствоваться действенностью, надежностью и возможностью сравнения.

В целом, если показатель включается в рейтинг, то определяется его пригодность для достижения запланированных целей (например, на основе существующих данных или на основе данных, собранных разработчиками рейтинга). Важна пригодность показателей к унификации с показателями зарубежных методик.

Определение рейтингов дает рыночную перспективу и может дополнить работу государственных структур, органов аккредитации и экспертных агентств. Вузы являются основными потребителями рейтингов. При этом вузы нуждаются в подробной и многогранной информации. Потребителями рейтингов являются и абитуриенты, желающие выбрать для себя лучший университет и лучшую программу. Поэтому ориентация на целевую группу определяет концепцию и методологию рейтинга, показатели и способ представления результатов. Однако, очевидно, что необходимо найти оптимальное соотношение, чтобы удовлетворить ожидания абитуриентов.

Таким образом, для вузов РК независимое рейтинговое – это привлечение потребителей образовательных услуг. Впоследствии – это вхождение в рейтинги мировых университетов и статус вуза, признаваемого мировым сообществом.

Казахстан присоединился к Болонскому процессу. Это означает, что отечественные вузы выходят на мировой рынок образовательных услуг, где им предстоит соперничать с зарубежными университетами. Это также означает необходимость разработки собственной независимой, но отвечающей международным стандартам системы рейтингования вузов, ее методологии и методики оценки.

Библиографический список

1. Послание Президента народу Казахстана: Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана / Казахстанская правда. – 2010. – 1 февраля.
2. <http://www.nac.edu.kz>
3. <http://www.nkaoko.kz>

СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316.334.52

ЭВОЛЮЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ НАРОДОВ: НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ СРЕДИ ЭТНИЧЕСКИХ КАЗАХОВ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА

А. П. Коновалов, А. К. Акмолдина, М. О. Сарсембаева, О. С. Угрюмова
Семипалатинский государственный университет им. Шакарима, г. Семипалатинск, Казахстан

THE EVOLUTION OF NATIONAL CUSTOMS IN THE LIFE OF MODERN PEOPLE IN EXAMPLE OF RESEARCHERS AMONG KAZAKH ETHNIC IN THE EAST KAZAKHSTAN

A. P. Konovalov, A. K. Akmoldina, M. O. Sarsembaeva, O. S. Ugrjumova
Semipalatinsk State University named by Shakarim, Semipalatinsk, Kazakhstan

Summary. There are the results of sociological and ethnographical researchers among kazakh ethnic in the East Kazakhstan about problems of safety and developing of national customs in this article. This researches have shown us that kazakh people can preserve and this ethnic identifies the original community. However modern social progress has subjects of consumption other phenomenons superimpose (lay in) impress in national customs of modern kazakh changing the plot and adjust new desires in life of people.

Keywords: ethnic, national customs, evolution, sociological interrogation, ethnographical research, social progress.

Авторы данной статьи провели социологическое и этнографическое исследование среди жителей г. Семей и Кокпектинского района Восточно-Казахстанской области – этнических казахов по достаточно актуальной проблеме развития народов – эволюции национальных традиций в условиях бурно развивающегося прогресса, быстро меняющихся условий социального бытия и потребления материальных и духовных благ.

Исследователи руководствовались следующими целями:

- 1) насколько глубоко сохранились традиции, сформированные казахским этносом в истории своего развития;
- 2) какие изменения произошли в казахской этнокультуре под воздействием тех общественных реалий, в которых проживает Казахстан в составе мирового сообщества;
- 3) какие факторы больше других сказываются на эволюции национальных традиций, а какие позволяют сохранять идентичность казахского народа;
- 4) проследить появление новых традиций, которые определяют лицо современных казахов и обуславливают их гармоничное включение в мировой прогресс, сохраняя при этом свою оригинальность и др.

Социологическое исследование проведено в форме экспертных опросов городских (г. Семей) и сельских жителей (Кокпектинский район) по формализованной анкете, в ней имелись и свободные строки для вписывания дополнительного мнения, которым располагали респонденты по теме опроса. Всего в социологическом опросе приняли участие 200 экспертов, соответственно по сто от города и села. Среди опрошенных пропорционально репрезентировано взрослое население, начиная с 18 лет и старше.

Этнографическое исследование представлено снимками быта, в которых сегодня проживают городские и сельские казахи.

Ограниченные рамки настоящей статьи не позволяют авторам продемонстрировать весь полученный исследовательский материал. Мы предлагаем лишь отдельные его

фрагменты, но в той логической последовательности и виде, которые позволяют отразить основную суть заявленной авторами проблемы.

Разговор будет строиться больше вокруг аналитических таблиц с данными социологического опроса, вокруг цифр, с их динамикой, которая сама по себе несет уникальную информацию по поводу сохранения и эволюции национальных традиций в жизни современных казахов.

Первые таблицы содержат социологическую аналитическую статистику по наиболее общим вопросам развития национальных традиций – знаниям респондентами тех социальных ценностей, которые культивировали предки современных казахов. Начнем их рассмотрение с таблицы 1, где систематизированы ответы респондентов по поводу их осведомленности о главных отличиях их этноса в основных сферах жизни общества.

Таблица 1

Удельный вес вписавших наличие знаний по поводу отличий этноса в основных сферах жизни общества (в %)

Рейтинг знаний главных отличий		Всего	В том числе респонденты...				
№ п. п.	Наименование сфер		18–29 лет	30–49 лет	50 и > лет	Города	Села
	1. В национальной кухне	88,5	87,8	86,3	91,1	88,0	89,0
	2. В национальных музык. инструментах	87,0	87,8	90,0	83,5	88,0	86,0
	3. В проведении свадебных обрядов	79,5	73,2	72,5	89,9	78,0	81,0
	4. В национальной одежде	79,0	78,0	77,5	81,0	75,0	83,0
	5. В приеме гостей	66,0	78,0	61,3	64,6	47,0	85,0
	6. В национальных танцах	63,0	68,3	66,3	57,0	52,0	74,0
	7. В захоронениях	61,5	46,4	61,3	69,6	56,0	67,0
	8. В воспитании детей	59,0	41,5	60,0	67,1	49,0	69,0
	9. В национальных песнях	47,0	43,9	53,8	41,8	33,0	61,0
	10. В отправлении религиозных культов	45,0	41,5	45,0	46,8	22,0	68,0
	11. Во внутреннем убранстве жилища	44,5	41,5	41,3	49,4	45,0	44,0
	12. В строительстве жилища	38,0	31,7	37,5	41,8	30,0	46,0
	13. В хозяйствовании	25,5	19,5	23,8	30,4	15,0	36,0



Рис. 1 и 2. Интерьер городской квартиры

В представленных данных проявились те этноидентификационные факторы, которые выделяют любую национальную группу в полиэтничном мире. Разумеется, речь пока идет на уровне умозрений, на уровне ощущений тех особенностей, которые можно наблюдать в тринадцати указанных сферах жизни общества.

Обращает на себя внимание динамика статистики таблицы 1. Во-первых, респонденты гораздо больше знают национальные особенности в приготовлении пищи, использовании музыкальных инструментов и др., нежели таковые во внутреннем убранстве современного жилья, в хозяйствовании и еще меньше – в строительстве домов.



Рис. 3 и 4. Интерьер сельской квартиры

Во-вторых, по ряду традиций село занимает лидирующие позиции (в хозяйствовании, содержании жилища, в национальных песнях, отправлении религиозных культов и др.). Это подтверждает ту истину, что село – «хранитель» национальных традиций. В-третьих, старшее поколение больше тяготеет к соблюдению традиций предков. В этом ему способствует возрастной консерватизм, который традиционно наблюдается в одежде, питании, обустройстве жилья, приверженности к другим атрибутам жизни.



Интересными также представляются данные опроса, помещенные в таблице 2 и, свидетельствующие уже о самооценках характера знаний и соблюдения респондентами традиций своих предков.

Рис. 5. Дворовые постройки. Село

Таблица 2
Респонденты о собственных знаниях и соблюдении традиций (в %)

Рейтинг уровня знаний и соблюдения		Всего	В том числе респонденты				
№№ п.п.	Наименования		18–29 лет	30–49 лет	50 и > лет	Города	Села
1.	«Знаю многие, соблюдаю не все»	36,0	41,5	27,4	41,8	47,0	25,0
2.	«Знаю и соблюдаю наиболее важные»	29,0	26,8	35,0	25,3	18,0	41,0
3.	«Знаю хорошо и все соблюдаю»	19,5	14,6	13,8	27,8	16,0	23,0
4.	«Мало знаю и соблюдаю наиболее важные для меня»	7,5	9,8	12,5	1,3	9,0	1,0
5.	«Соблюдаю те, которые другие почитают, не больше, не меньше»	6,5	4,9	11,3	2,5	10,0	3,0
6.	«Практически не знаю и не соблюдаю»	1,5	2,4	-	1,5	-	7,0

Данные таблицы 2 демонстрируют достаточно широкий разброс в характере знаний, а тем более – соблюдении национальных традиций. По крайней мере, «Знаю хорошо и все соблюдаю», отметили только 19,5и% опрошенных. Больше среди них – представителей старшего поколения (27,8и%).

В таблице 3 показаны опредмеченные знания и опредмеченное соблюдение респондентами сорока четырех основных традиций казахского народа. Результаты опроса по данному поводу, как видим, дают возможности конкретно взглянуть на характер востребованности тех или иных традиционных мероприятий в жизни современных казахов.



Рис.6. Национальные атрибуты в одежде, покрытии дивана и рукоделии



Рис.7. Сочетание национальных и современных атрибутов в одежде и характере торжества

Первое, на что обратили внимание исследователи, это разное отношение к перечисленным традициям. К примеру, относительно регулярно и массово (более 50 % ответивших) соблюдается 21 традиция. В первом десятке, как видим, фигурируют традиции гостеприимства, праздник «Наурыз» и некоторые религиозные мероприятия.

Второе, многие традиции находят большую поддержку на селе. Это еще раз подтверждает роль аула в сохранении национальной идентичности.

Таблица 3
Респонденты о регулярности соблюдения национальных традиций
в их семьях (в %)

(звездочками отмечены равные значения ответов)

Рейтинг регулярности		Всего	В том числе респонденты				
№№ п.п.	Наименования традиций, соблюдаемых регулярно		18–29 лет	30–49 лет	50 и > лет	Города	Села
1.	Куырдак	96,0	78,0	96,3	98,7	93,0	99,0
2.	Шай беру, ет асу	94,5	87,8	95,0	96,2	94,0	95,0
3.	Наурыз	77,5	92,7	67,5	79,7	77,0	78,8
4.	Қурбан - айт	74,0	82,9	63,8	79,7	78,0	70,0
5.	Ораза – айт	68,5	70,7	62,5	73,4	76,0	61,0
6.	Қарта	65,5	65,9	57,5	743,4	63,0	68,0
7.	Бата	62,0	73,2	60,0	77,2	35,0	89,0
8.	Қазы	59,0	31,7	53,8	60,8	52,0	66,0
9.	Қонақ асы	56,5	70,7	50,0	55,7	31,0	82,0
10.	Қурт	56,0	65,9	48,8	58,2	52,0	60,0
11.*	Бет ашар	54,0	63,4	51,3	67,1	38,0	70,0
11.*	Шілдеhana	54,0	56,1	47,5	59,5	31,0	77,0
12.*	Қырқы	52,5	58,5	47,5	54,4	31,0	74,0
12.*	Қырқынан шығару	52,5	53,7	46,3	58,2	30,0	75,0
13.*	Бесікке салу	52,0	53,7	43,8	57,0	30,0	74,0
13.*	Сүндет	52,0	51,2	47,5	57,0	31,0	73,0
13.*	Той жыры	52,0	61,0	45,0	54,4	32,0	72,0

14.* Жал	50,5	43,9	48,8	56,7	44,0	57,0
14.* Тұсау кесу	50,5	53,7	45,0	54,4	29,0	72,0
15.* Киіт	50,0	51,2	43,8	55,7	30,0	70,0
15.* Көңіл айту	50,0	58,5	42,5	53,2	29,0	71,0
16. Ірімшік	49,0	41,5	42,5	59,5	42,0	56,0
17. Тұсау салу	47,0	46,3	41,3	54,4	27,0	67,0
18. Келін шай	46,0	46,3	41,3	50,6	33,0	59,0
19. Шұжық	41,5	51,2	36,3	41,8	20,0	63,0
20. Жоктау	33,0	36,6	33,8	30,3	23,0	43,0
21. Дауыс шығару	32,5	39,0	27,5	34,2	23,0	42,0
22. Тақия	30,0	43,9	22,5	30,4	27,0	33,0
23. Етік	25,5	26,8	13,8	36,7	35,0	16,0
24. Домбыра	20,0	29,3	21,3	13,9	18,0	22,0
25. Кісе	18,5	9,8	5,0	36,7	33,0	4,0
26. Тон	13,0	31,7	7,5	8,9	14,0	12,0
27.* Қобыз	9,5	12,2	8,8	8,9	8,0	11,0
27.* Тымақ	9,5	9,8	5,0	13,9	4,0	15,0
28. Камзол	9,0	9,8	7,5	10,1	5,0	13,0
29. Шапан	8,5	9,8	11,3	5,1	7,0	10,0
30.* Мәсі	8,0	12,2	7,5	6,3	6,0	10,0
30.* Бөрік	8,0	9,8	6,3	8,9	5,0	11,0
31. Қырықтық	7,5	4,9	6,3	10,1	6,0	9,0
32. Кимешек	7,0	7,3	5,0	8,9	6,0	8,0
33. Қалпақ	6,5	9,8	5,0	6,3	4,0	9,0
34.* Қайырпақ	5,0	2,4	2,5	8,9	7,0	3,0
34.* Кебенек	5,0	2,4	2,5	8,9	4,0	6,0
35. Кебіс	3,5	7,3	3,8	1,3	4,0	3,0
Всего протестеривано 44 вида традиций						
Средний (социализированный) процент	39,1	41,5	34,7	42,6	30,1	47,2

Интересными выглядят отношения к национальным традициям казахов, которым 30–49 лет. Дело в том, как можно видеть, что среди них на порядок, а то и несколько порядков меньше тех, кто регулярно соблюдает указанные традиции. На наш взгляд, для этого у них имеются причины. Нельзя не иметь ввиду, что они – дети советского времени, когда многие и многие этнические особенности жизни казахов искусственно приглушались, не давая им проявиться в массе населения. Что соответственно и социализировали респонденты отмеченного возраста.



Рис. 8 «Бет ашар», букв. «открытие лица» невесты



Рис.9 Жая, Қазы – традиционное угощение казахов

Средний, «социализированный» процент соблюдения респондентами национальных традиций составил – 39,1. Среди молодежи – 41,5, среднего возраста – 34,7 и старшего 42,6. Для города он оказался – 30,1, а аула – 47,2. Эти значения еще раз доказывают наличие дифференциации в отношениях указанных категорий населения к традициям.

Следующие результаты опроса касаются причин, почему многие национальные традиции востребованы в жизни современных казахов, а некоторые – нет.

В таблице 4 помещены данные опроса, касающиеся знаний респондентами рода занятий их ближайших предков.

Таблица 4

Знания респондентами профессий своих ближайших предков (в %)

Назвали, кем были по профессии	Всего	В том числе респонденты				
		18–29 лет	30–49 лет	50 и > лет	Города	Села
Отец	95,0	83,0	98,8	97,5	97,0	93,0
Мать	99,0	97,6	100,0	98,7	100,0	98,0
Дедушка по отцу	54,5	46,3	58,8	54,4	48,0	61,0
Дедушка по матери	49,0	41,5	57,5	44,3	47,0	51,0
Бабушка по отцу	52,5	36,6	57,5	55,7	40,0	65,0
Бабушка по матери	48,5	43,9	52,5	46,8	37,0	60,0

Приведенные данные в таблице 4, хотя и косвенно, но отчасти объясняют причины снижения востребованности ряда национальных традиций. Речь идет о такой причине, как проблемы сохранения и передачи знаний по поводу того, как выглядят те или иные мероприятия, проводимые предками казахов и приобретенный уровень этнической ценности. Действительно, скажем, если бы были бы живы все дедушки, бабушки, прадедушки и прабабушки и они контактировали с их нынешними потомками, тогда подлинность исторических традиций была обеспечена в большей мере. Однако, как видим, почти 50 % наших респондентов мало общались с указанными предками, если даже не знают их род занятий.

Другой причиной забвения национальных традиций, как и во всем мире, является полиэтничность, наличие представителей других народов, со своим, также исторически сложившимся порядком вещей, который влияет на «казахский этнопорядок», накладыва-

вает на него свои отпечатки. В таблице 5 приводятся результаты опроса по поводу полиэтничности в окружении респондентов, подтверждающие наличие тех «сложностей», которые «размывают чистоту национальных вещей», наполняют ее иным содержанием.

Таблица 5
Степень полиэтничности окружения и религиозности респондентов (в %)

№№ п.п.	Вопросы и ответы	Все-го	В том числе респонденты				
			18–29 лет	30–49 лет	50 и > лет	Горо-да	Се-ла
1. Имеются представители других национальностей							
	В семьях респондентов	17,5	22,0	15,0	17,7	18,0	17,0
	Среди ближайших Родственников респондентов	40,0	53,7	38,8	34,2	32,0	48,0
	Среди друзей респондентов	73,5	82,9	73,8	68,4	60,0	87,0
2. Отношение к религии							
	Относят себя к исламу	59,5	68,3	42,5	60,8	59,0	60,0
	Не относят	40,5	31,7	57,5	39,2	41,0	40,0
3. Характер посещения культовых заведений							
	Регулярно	5,5	7,3	6,3	3,8	4,0	7,0
	Периодически	34,0	39,0	28,8	36,7	33,0	35,0
	Редко	45,5	35,6	50,0	45,6	37,0	54,0
	Не посещают	15,0	17,1	15,0	13,9	26,0	4,0

В таблице 5 заметно своеобразное отношение респондентов к религии. Во-первых, все казахи себя идентифицируют с исламом. Во-вторых, степень верования большинства опрошенных умеренная. В-третьих, опять-таки среднее поколение, воспитанное в условиях советского атеизма, проявляет гораздо меньшую религиозную активность, чем, скажем, молодые люди, воспитанные после получения Казахстаном государственной независимости.



Рис. 10 «Шапан». Юбилейные чествования аксакалов



Рис. 11 «Тойбастар». Приглашение к началу веселого праздника

Проявлением глубокой полиэтничности и, скажем, непохожести на условия проживания казахов в XVII–XIX веках, оказалась современная социальная среда, где средствами коммуникации являются русский и другие, помимо казахского, языки. Это хорошо просматривается в данных социологического опроса, помещенных в таблице 6. Здесь же можно проследить, насколько русский язык сказывается на формировании

межсубъектных контактах, на взглядах вкусах и ценностях респондентов – он способствует формированию новых понятий и ощущений.

Разумеется, в том, что многие казахи, помимо родного, хорошо знают и русский язык, нет ничего предосудительного. Более того, как показывают другие наши исследования, именно с помощью русского языка многие казахи приобщились к достижениям цивилизации, науке и технике. К примеру, все студенты технических специальностей работают с литературой на русском языке. По той простой причине, что на казахском языке чаще можно встретить переводы с русского, а не оригиналы.

Таблица 6
Респонденты о языках социальной коммуникации (в %)

№№ п.п.	Вопросы и ответы	Все-го	В том числе респонденты				
			18–29 лет	30–49 лет	50 и > лет	Города	Села
1. Говорят в семье в основном							
	На казахском языке	29,5	34,1	22,5	34,2	24,0	35,0
	На казахском и русском языках	68,5	60,0	70,0	59,5	67,0	55,0
	На русском языке	2,0	5,9	7,5	6,3	9,0	10,0
2. Говорят на работе, учебе в основном							
	На казахском языке	20,0	14,6	16,3	26,6	9,0	31,0
	На казахском и русском языках	68,5	58,5	71,3	70,9	82,0	55,0
	На русском языке	11,5	26,9	12,4	2,5	9,0	14,0
3. Говорят в общественных местах (больница, транспорт и др.) в основном							
	На казахском языке	17,5	9,8	16,3	22,8	6,0	29,0
	На казахском и русском языках	71,5	61,0	73,8	74,7	81,0	62,0
	На русском языке	11,0	29,2	9,9	2,5	13,0	9,0
4. Общаются с друзьями, родственниками в основном							
	На казахском языке	20,0	4,6	18,8	24,1	12,0	28,0
	На казахском и русском языках	64,5	46,3	68,8	69,6	73,0	56,0
	На русском языке	15,5	39,1	12,4	6,3	15,0	16,0
5. Говорят в гос органах в основном							
	На казахском языке	24,5	22,0	25,0	25,3	3,0	46,0
	На казахском и русском языках	68,0	61,0	67,5	72,2	87,0	49,0
	На русском языке	7,5	17,0	7,5	2,5	10,0	5,0
6. Читают газеты в основном							
	На казахском языке	21,0	14,6	15,0	30,4	15,0	27,0
	На казахском и русском языках	60,0	39,0	68,8	62,0	68,0	52,0
	На русском языке	19,0	46,4	16,2	7,6	17,0	21,0
7. Смотрят телепередачи в основном							
	На казахском языке	15,0	2,4	25,3	21,5	12,0	18,0
	На казахском и русском языках	68,5	53,7	74,7	72,3	74,0	63,0
	На русском языке	16,5	43,9	-	6,2	14,0	19,0
Средний процент коммуникации							
	На казахском языке	21,1	16,0	19,9	26,4	11,6	30,6
	На казахском и русском языках	67,1	54,2	70,7	68,7	76,0	56,0
	На русском языке	11,8	29,8	9,4	4,9	12,4	13,4

Имеется еще одна достаточно глобальная причина эволюции национальных традиций казахов – это влияние материальных и духовных предметов потребления, характер

которых и место производства – вне национальной территории Казахстана. Речь идет, в частности, о данных опроса, представленных в таблице 7. Где, как видим, большая часть одежды, бытовой техники и автомобилей представлена Россией и другими странами.

Наши исследования «Влияние китайских товаров на потребительские настроения казахстанцев» подтвердили, например, что Китай прочно удерживает первое место в 21 виде товаров из 27-ми, реализуемых на рынках.

Таблица 7

Распространение импортной продукции в пользовании респондентов (в %)

№№ п.п.	Наименование изделий	Страны - производители		
		Казахстан	Россия	Другие (Китай и т.д.)
1. Одежда		3,5	27,5	69,0
2. Продукты питания		84,0	10,5	5,5
3. Автомобили		14,0	10,5	75,5
4. Бытовая техника		5,0	43,5	51,5
5. Фильмы		31,5	39,5	29,0
6. Журналы		53,0	37,5	9,5
7. Газеты		90,5	8,5	1,0

Как влияют предметы потребления на национальные традиции, хорошо известно, у людей появляются новые вкусы, взгляды и пристрастия. Что мы и обнаружили, анализируя результаты опроса по тому, какие праздники респонденты почитают больше всего (таблица 8).

Таблица 8

Рейтинг наиболее почитаемых респондентами праздников (в %)

№№ п.п.	Наименования праздников	Всего	В том числе респонденты				
			18-29 лет	30-49 лет	50 и > лет	Города	Села
1. Новый год		82,0	90,2	77,5	81,0	95,0	69,0
2. Собственный день рождения		67,0	80,5	72,5	54,5	61,0	73,0
3. Наурыз		66,5	58,5	66,3	70,9	79,0	54,0
4. Дни рождения близких		46,0	36,6	43,8	53,2	47,0	45,0
5. День независимости республики Казахстан		11,0	9,8	10,0	15,2	8,3	17,0
6. 9 мая и 23 февраля		6,0	7,3	12,5	15,2	1,6	12,0
7. Религиозные		4,0	2,4	5,0	3,8	5,0	3,0
8. Другие		2,0	-	3,8	2,5	-	4,0

Из того, что здесь назвали опрошенные, следует несколько выводов:

1. В полиэтнической среде формируются общие для всех национальных групп ценности. Именно они объединяют людей разных этносов.
2. Судя по популярности многих национальных праздников казахов среди представителей других этносов, они стали уже тем общим, что объединяет все население Казахстана.
3. Сочетание этнизма и общесоциального в тонкостях историко-социальной, экономической и духовной действительности определяют особенности казахстан-

ского общества, его субэтническую природу, выражением которой является такое определение, как «казахстанский народ», «казахстанская нация» и др.

УДК 37.047+373

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИЯХ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА

А. П. Коновалов, О. С. Угрюмова
Семипалатинский государственный университет им. Шакарима

THE BASIC TENDENCIES IN PROFESSIONAL ORIENTATIONS OF THE GRADUATES OF HIGH SCHOOLS OF EAST KAZAKHSTAN

A. P. Konovalov, O. S. Ugrjumova
Semipalatinsk State University named by Shakarim

Summary. This article contains the analysis of sociological interrogation of the pupils of East Kazakhstan is given for professional orientation, estimations of quality of school education and comparison of the data with results of similar interrogations of the last years.

Keywords: sociological interrogation, professional orientation, uniform national testing (UNT), the quality of school education.

Ежегодно центр социального мониторинга и прогнозирования Семипалатинского государственного университета им. Шакарима проводит замер общественного мнения среди выпускников средних школ Восточного региона Казахстана по одной из много-связных в жизни подрастающего поколения тем: «Выпускники средних школ о профессиональной ориентации и послешкольном образовании». Цели регулярных опросов по данной теме известны. Во-первых, в том, чему хотели бы посвятить послешкольную жизнь одиннадцатиклассники, проявляются основные тенденции развития общества, распространение прогресса и масса других сопутствующих этому связей. То есть реалии повседневной действительности так или иначе, но опосредуются в сознании школьников, формируя у них систему знаний и ощущений. Именно по ним можно наблюдать или реальные запросы развивающего общества, или искаженные и поверхностные представления, скажем так, будущих созидателей по поводу того, где их способности могли бы найти наилучшее применение. Во-вторых, именно одиннадцатиклассники, по сути, обладают наиболее достоверной информацией об уровне и качестве школьного образования и воспитания. В-третьих, поскольку спрос на послешкольное образование существенно вырос, следовательно, через выпускников средних школ можно взглянуть на постановку образовательного процесса в высших и средне-специальных учебных заведениях, на рейтинг вузов в глазах школьников, на то, в какой степени для них важно дальнейшее обучение и др.

Ежегодно в социологическом опросе участвуют 800–900 одиннадцатиклассников из 20 и более средних школ региона.

Обычно опрос проводится в апреле – под занавес учебного процесса, когда выпускные экзамены, в форме единого национального тестирования (ЕНТ), и проблемы «куда пойти учиться...» наиболее актуальные.

В настоящей статье мы хотим поделиться некоторыми социологическими данными последних пяти лет, которые в достаточной мере подтверждают хорошо известное: «Устами младенца глаголет истина...».

В таблице № 1 мы попытались систематизировать соотношения результатов опроса одиннадцатиклассников по качеству школьного образования в Восточном регионе Казахстана.

Таблица 1

Анализ результатов опроса по качеству знаний (в %)

№№ п.п.	Вопросы и ответы	Годы опроса				
		2005	2007	2008	2009	2010
1. Качество успеваемости (по характеру оценок)						
а) учились в основном на «5» и «4»		36,4	39,7	46,4	51,7	44,3
б) имеются «тройки» и «двойки»		63,6	60,3	53,6	48,3	55,7
2. как вы лично оценили бы свои знания, полученные в школе						
а) как высокие, скорее высокие		20,5	20,4	27,8	31,9	34,4
б) средние		64,1	60,3	58,9	56,1	56,6
в) не высокие, скорее не высокие; затруднились ответить		15,4	19,3	13,3	12,0	9,0

О чем можно судить, глядя на данные таблицы 1? Во-первых, если иметь в виду характер оценок, то можно считать, что качество школьного образования практически не меняется. Как и не меняется уровень базовых знаний большинства выпускников школ региона – они у большинства посредственные.

Во-вторых, это уже мнение учащихся, почти 60 процентов опрошенных одиннадцатиклассников однозначно подтверждают, что они получают именно таковые (посредственные) знания.

В-третьих (наши наблюдения), в таблице № 2 мы попытались систематизировать результаты наших опросов и данные ЕНТ 2009 года (они опубликованы в местных газетах, например: газета «Спектр», 2009, 23 сентября, № 38). В итоге получилась интересная картина даже по поводу того, насколько относительно (не в лучшую сторону) можно рассматривать полученные «пятерки» и «четверки» во многих школах города Семей. Другими словами, речь идет о несоответствии значительной части оценок (завышены) реально получаемым знаниям. В каких школах такие расхождения более выражены, видно по представленному анализу. К примеру, средняя школа № 3 по удельному весу и «пятерок», и «четверок» занимает седьмое место, а по результатам ЕНТ 2009 года находится на сорок третьем месте. Такие же несоответствия мы наблюдаем в 42 процентах школ региона.

Таблица 2

Степень соответствия оценок качества знаний с результатами ЕНТ 2009 г.

№№ п.п. опрошенных школ города	Опрос 2010г. Отметили, что имеют только «5» и «4»	Место в рейтинге по качеству оценок	Результаты ЕНТ 2009 г. Место в рейтинге по уровню полученных баллов	Примечания
1	29,5	17	6	Соответствуют
2	30,8	15	34	Расхождения значительные
3	44,1	7	43	Расхождения значительные
5	66,6	2	8	Незначительные расхождения
6	37,3	13	2	Соответствуют
7	38,2	11	12	Соответствуют

8	39,4	10	32	Расхождения значительные
9	21,7	22	38	Расхождения значительные
10	37,5	12	14	Соответствуют
11	23,5	21	5	Соответствуют
12	46,9	6	51	Расхождения значительные
19	30,5	16	19	Соответствуют
20	42,9	8	35	Расхождения значительные
22	27,3	20	28	Незначительные расхождения
28	57,1	5	27	Расхождения значительные
30	60,0	3	3	Соответствуют
32	36,5	14	9	Соответствуют
33	27,3	20	20	Соответствуют
35	17,4	23	30	Незначительное расхождение
37	57,8	4	4	Соответствуют
39	42,0	9	7	Соответствуют
42	27,5	19	55	Расхождения значительные
47	28,6	18	40	Расхождения значительные
Экономи- ческий ли- цей	66,7	1	1	Соответствуют
Итого 24	Ср. % 37,4			

С другой стороны, по данным той же таблицы (№ 2) можно наблюдать, что имеются средние общеобразовательные заведения, где более реальные, даже строгие оценки знаний учащихся (экономический лицей, школа гимназия № 6, СШ №№ 11, 30, 39 и др.) значительно стимулируют качество базовых знаний. Что, собственно, подтверждается и другими фактами. К примеру, победами на соревнованиях, олимпиадах, а также поступлениями в вузы по грантам (именно выпускники этих школ чаще всего становятся обладателями госзаказа на обучение в вузах).

В таблице № 3 выделены результаты опросов 2005–2010 годов по, скажем так, самому кульминационному моменту среднего образования – ЕНТ. Что здесь представляет интерес?

Как показывает анализ, с каждым годом растет число одиннадцатиклассников, которые с большим волнением ожидают итоговый экзамен. Почему? Во-первых, как уже выше отмечалось, большая часть выпускников не считает, что получает достаточно знаний, чтобы претендовать на высокий балл в ходе ЕНТ, а затем надеяться на получение гранта для обучения в вузе.

Таблица 3

Ожидания Единого национального тестирования (в %)

Вопросы и ответы	Годы опроса				
	2005	2007	2008	2009	2010
С какими ощущениями вы ожидаете ЕНТ					
а) с волнением	56,6	61,9	61,1	65,3	69,1
б) с уверенностью	26,8	27,2	25,6	27,5	23,6
в) с безразличием	5,0	7,7	9,4	7,2	5,2
г) другое	11,6	3,2	3,9	-	2,1
Сколько баллов вы надеетесь набрать в ходе предстоящего ЕНТ					
а) 45-60	-	-	-	12,3	-
б) 51-60	-	19,4	-	-	6,7
б) 61-70	-	20,8	25,4	18,4	14,7
в) 71-80	-	18,7	28,3	21,7	20,7
г) 81-90	-	11,9	17,3	21,0	17,5
д) 91-100	-	10,5	9,3	18,9	18,0
е) более 100 баллов	-	6,0	6,9	-	13,0
ж) затруднились ответить	-	12,7	12,8	7,7	9,4
Средний балл				72,0	82,0
Как дополнительно вы готовитесь к ЕНТ					
а) самостоятельно	20,5	20,4	42,3	34,5	54,2
б) с репетиторами	64,1	60,3	37,7	31,7	39,9
в) со своими учителями	15,4	19,3	27,1	21,1	35,5
г) посещаю платные консультации	-	14,3	7,1	7,6	14,0
д) пока не занимаюсь дополнительно	-	11,1	9,9	5,1	4,1

Во-вторых, действительно, что в ходе Единого национального тестирования 2009 года средний балл по городу составил – 70 (с казахским языком) и 71 (русским языком). В то время как по большинству специальностей вузов города 2009 года на получение грантов могли надеяться только те, у кого такие баллы были выше 80-ти (см. Казахстанская правда, 2009, 11 августа, № 191–193). Отсюда и получилось, что только каждый пятый выпускник города поступил в вуз по гранту (газета «Спектр», 2009, 23 сентября, № 38). А это всего 135 (20,1 %) «счастливиц».

Данные опроса, помещенные в таблице № 3 (второй вопрос), уже не первый раз в истории опроса школьников города подтверждают предположения по поводу реальных результатов ЕНТ. Дело в том, как известно, что в 2010 году средний балл ЕНТ по городу составил – 82 (в 2009 – 72). Причины таких совпадений различные. В их числе главная – это более реальная оценка выпускниками своих возможностей, а также их более активная подготовка к ЕНТ, которая осуществлялась с двух сторон: 1) организаторами обучения и 2) самими учащимися.

Как готовились учащиеся к ЕНТ, хорошо видно по данным третьего вопроса таблицы № 3. По крайней мере, совсем незначительное количество подростков не утруждает себя дополнительными занятиями. Другие исследования показали, что в школах с каждым годом усиливается внимание к демонстрации знаний выпускниками в ходе ЕНТ. Для этого активно работают учителя (это видно и по данным таблицы № 3), регулярно проводятся контрольные тестирования, и не только в школах (в приемных комиссиях вузов, например). Итоги такой работы налицо – существенное повышение среднего балла.

Все это хорошо, но нельзя забывать, что аналогичное отношение к ЕНТ наблюдается по всему Казахстану. Чтобы надеяться на получение гранта, как известно, необхо-

димы и полученные баллы, и грамотный выбор специальности. О чем мы ниже будем говорить подробнее.

Результаты опроса выпускников по другому, также достаточно важному разделу воспитания школьников – приобщение к дополнительному творчеству – показали, что более 20 % учащихся регулярно занимаются в каких-либо секциях и кружках вне школы. Надо считать фактом положительным, что с каждым годом снижается удельный вес тех выпускников, которые за период обучения в школе дополнительным творчеством не увлекались, а значит, и не развили какие-то данные природой способности, таланты.

Другие исследования, а также одиннадцатилетний опыт работы Центра социального мониторинга и прогнозирования СГУ им. Шакарима с научно-практическим центром «Дарын» (республиканская организация, координирующая разработку и защиту научных проектов школьников. Победители республиканских туров получают право на обучение в любом вузе Казахстана за счет образовательных грантов) показывают, что в развитии творческих способностей детей, скажем так, больше всего не дорабатывают их родители, а также учителя. Именно учителя чаще всего проявляют инертность в приобщении детей к творчеству. Взять, к примеру, участие детей региона в тех же научных проектах. Хотя побед в этом деле в последнее время прибавилось, тем не менее, нужно сказать следующее: примерно, только один из десяти школьников, обладающих научным складом ума, сегодня реализует себя в научных проектах. Не случайно, как показывают опросы первокурсников СГУ им. Шакарима, более половины начавших обучение в вузе хотели бы в течение 4–5 лет участвовать в научных исследованиях, выступать на научных конференциях и восполнить в этом плане то, что не удалось реализовать в школе.

Роль родителей в развитии творческих способностей детей, как известно, зависит больше от их материальной и моральной поддержки, а также инициативы в том, чтобы их чада приобщались к творчеству. К сожалению, экономические невзгоды, недостаток материальных средств сегодня выступают главными в объяснении родителями причин, почему их дети не посещают кружки, не участвуют в творческих состязаниях, не поют, не рисуют, не танцуют и т. д. Однако, как показали наши исследования в рамках проекта детского фонда ООН ЮНИСЕФ, например, только 5 % (!) родителей участвуют в спортивных мероприятиях, а 12,7 % – других творческих занятиях вместе со своими детьми. Хотя хорошо известно, что в семи из десяти случаев ребенок социализирует то, что демонстрирует его семья. Не случайно, как показали наши исследования, более 70 % опрошенных подростков видят кумирами только своих родителей (по данным опроса «Подростки о жизненных ценностях и условиях их социализации», 2009 год).

Таблица № 4 содержит обобщенные данные опросов 2005–2010 годов по ориентациям выпускников на послешкольный род деятельности.

Таблица 4.

Выпускники о послешкольном роде занятий (в %)

Вопросы и ответы	Годы опроса				
	2005	2007	2008	2009	2010
Чем вы намерены заняться после окончания школы					
продолжить обучение	86,0	84,0	84,3	83,4	87,3
переехать в другую страну, город	3,8	4,8	1,7	6,1	4,9
работать, зарабатывать себе на жизнь	3,4	4,6	3,4	1,6	1,8
служить в ВС РК	1,6	1,6	3,4	1,8	1,8
еще не определились	5,2	5,0	7,2	5,9	3,1

Как видим, тенденции не меняются. Абсолютное большинство окончивших среднюю школу хотят продолжить образование. Хотя многие дети вынуждены думать и о том, чтобы работать, зарабатывать себе на жизнь. Но проблемы с трудоустройством молодых людей, да ещё и без специальности сегодня, как известно, реализацию таких замыслов делают не реальной.

Данные таблицы № 5 уточняют структуру послешкольного образования. По крайней мере, пока на уровне желаний. Тем не менее, факт остаётся фактом, что с каждым годом удельный вес желающих обучаться именно в вузе неуклонно увеличивается.

Таблица 5

Ориентации на уровни послешкольного образования (в %)

Вопросы и ответы	Годы опроса				
	2005	2007	2008	2009	2010
Если Вы решились, решитесь продолжить обучение, то в каком виде учебного заведения...					
а) вуз	74,8	76,6	79,4	81,6	85,4
б) колледж	13,6	10,7	8,6	6,0	4,6
в) ПТУ	1,2	2,2	1,7	0,5	1,0
г) в военном училище	-	-	-	5,1	4,6
д) не намерен учиться	10,4	10,5	1,3	0,5	0,7
е) затрудняюсь ответить	-	-	9,0	6,3	3,7

Феномен роста востребованности высшего образования объясняется многими причинами. Среди глобальных – это мировой прогресс, колоссальный рост объемов интеллектуального труда и др. В таблице № 6 приведены объяснения востребованности обучения в вузах, которые дали наши респонденты – выпускники школ города 2005–2010 годов.

Таблица 6

Отношения к высшему образованию (в %)

№№ п.п.	Вопросы и ответы	Годы опроса				
		2005	2007	2008	2009	2010
1. Насколько, по Вашему мнению, сегодня является престижным получение высшего образования (без значений «затруднились ответить»)						
а) престижно, скорее престижно		91,2	91,3	90,4	94,3	94,4
б) не престижно, затруднились ответить		8,8	8,7	6,7	5,7	4,8
2. Что для Вас было бы важнее при обучении в вузе						
а) получение интересной специальности	замер не проводился		50,8	66,5	72,2	72,6
б) скорее получение диплома о высшем образовании	замер не проводился		55,3	51,3	46,4	51,8
в) престиж высшего образования	замер не проводился		27,4	27,8	37,7	33,7
г) интересно провести время	замер не проводился		7,4	2,9	5,8	5,3
д) обучаться в вузе не планируют, затруднились ответить	замер не проводился		12,3	9,3	10,4	5,5

Во-первых, как видим, доминирует психологический фактор – престижность. То есть, по мнению большинства опрошенных, практически каждый, кто закончил вуз, может гордиться тем, что имеет высшее образование.

Заметим, что получение высшего образования входит в одну из первых пяти жизненных ценностей казахстанцев. Как показали наши исследования по Восточно-Казахстанской области (ВКО), именно получение высшего образования входит в главные критерии «гордости родителей за своих детей» Это, как видим, социализируют и сами дети.

Во-вторых, радует, что для еще не студентов обучение в вузе рассматривается, прежде всего, как получение интересной специальности. Хотя тут же мы видим и формальный приоритет: «Получение диплома о высшем образовании».

Проза дальнейшего бытия для большинства выпускников школ (на момент обучения в школе) еще не известна. Речь идет о том, что выбор «интересной специальности» на момент поступления в вуз во многом дезавуируется. Чтобы в этом убедиться, приведем результаты последнего традиционного опроса студентов-первокурсников о причинах выбора специальности. К примеру, более 30 % опрошенных сделали свой выбор по таким причинам, как «посоветовали», «легче подготовиться», «меньше конкурс» и др.

К сожалению, очень часто критерий «интересная специальность» в дальнейшем трансформируется в то, чтобы обучаться в вузе уже по любой специальности, лишь бы по ней было «больше грантов», «легче учиться» и т. д.

В таблице № 7 сформирован рейтинг первой десятки специальностей, которые нравятся школьникам. О чем он говорит?

Второй год подряд наименования рейтинговых специальностей остаются неизменными (по наличию в первой десятке)

Среди вписанных опрошенными – уже 162 профессии. Это уникальная тенденция, свидетельствующая о росте профессиональной осведомленности школьников. А вместе с этим говорит о том, что наша страна развивается, и оживают и востребуются новые сферы ее жизнедеятельности.

Таблиц 7

Профессии, специальности, которые нравятся выпускникам

Наименования	2005	2007	2008	2009	2010
а) Первые десять:	1. Врач 2. Финансист 3. Полицейский 4. Инженер 5. Дизайнер 6. Железнодорожник, военный 7. Программист 8. Менеджер 9. Психолог 10. Юрист, переводчик	1. Финансист 2. Врач 3. Эконом. 4. Юрист 5. Дизайнер 6. Психолог, переводчик 7. Инженер, программист 8. Технолог 9. Журналист 10. Артист, учитель	1. Финансист 2. Врач 3. Юрист 4. Программист 5. Дизайнер 6. Банк. дело 7. Вычисл. тех 8. Учитель 9. Экономист 10. Геодезия и картография, менеджер, бухгалтер	1. Врач 2. Инженер 3. Юрист 4. Педагог 5. Переводчик 6. Военный 7. Программист 8. Биотехнолог. 9. Финансист, экономист 10. Психолог	1. Врач 2. Юрист 3. Учитель 4. Финансист 5. Инженер 6. Военное дело 7. Переводчик 8. Психолог 9. Журналист 10. Программист
б) Вписано всего	66	98	109	111	162
в) Не определились(%)	28,2	32,5	15,6	16,0	18,1

Интересным дополнением представляются результаты опроса выпускников средних школ по поводу источников социализации специальностей. Интересными они выглядят в том плане, что показывают характер включенности в это дело учителей и родителей опрошенных (таблица № 8).

Дело в том, что, хотим того или нет, но в целом дети воспринимают все те профессии, о которых говорят учителя и родители. К сожалению, в профориентации школьников меньше учителей. Хотя их роль, как известно, более чем необходима. В этой связи установка «на усмотрение детей» является теоретически несостоятельной и практически вредной. Дело в том, как показывают регулярные исследования среди студентов вузов, именно среди тех обучающихся, которые «готовились к специальности со школы», больше «отличников», а затем стремящихся работать по профилю учебы в вузе.

Таблица 8

Рейтинг социализированных профессий (специальностей)

Наименования первой десятки. Опрос 20010 г.		
Нравятся самим выпускникам	Рекомендуют родители	Рекомендуют учителя
1. Врач	1. На усмотрение своих детей (32,2 %)	1. На усмотрение детей (56,2)
2. Инженер	2. Врач	2. Врач
3. Юрист	3. Педагог	3. Педагог
4. Педагог	4. Переводческое дело	4. Инженер
5. Переводческое дело	5. Военное дело	5. Юрист
6. Военный	6. Юрист	6. Финансист, экономист, журналист
7. Программист	7. Таможенное дело	7. Военный, переводческое дело
8. Биотехнолог	8. Программист, инженер	8. Биотехнолог
9. Финансист, экономист	9. Буровик, биотехнолог	9. Эколог
10. Психолог	10. Медсестра	10. Дизайнер, программист
Всего: 111	Всего: 36	Всего: 19
Не определились: 16 %	Не рекомендовали что-то конкретное: 48,4 %	Не рекомендовали что-то конкретное: 72,2 %

Именно в школе больше всего условий для выявления у ребенка склонностей для определенной профессии. Именно в школе ученик накапливает базу знаний, без которой трудно учиться в вузе, а затем работать на производстве.

Отсюда следует вывод, что система профориентации в школе не претерпела изменений в качественную сторону. Основную профориентационную нагрузку по-прежнему несут вузы, их коллективы. Однако каждый вуз, что называется, тянет одеяло в свою сторону. А внутри вуза идет конкуренция между факультетами, кафедрами и конкретными сотрудниками. Такая обстановка профориентации объяснима с точки зрения выживания и сохранения работы для ППС. Однако насколько она полезна будущим студентам, вопрос остается открытым.

В опросе также присутствовал вопрос об основных предпочтениях по поводу высших учебных заведений (рейтинг). Что здесь примечательное?

Во-первых, школьники вписали 56 вузов, в которых хотели бы учиться, независимо от их месторасположения. Что значительно больше, чем в предыдущие годы. Это говорит о том, что современные школьники располагают новыми возможностями (Ин-

тернет, например) для получения обширной информации об имеющихся вузах, их достоинствах, престижности и т. д.

Во-вторых, однако, в числе наиболее регулярно повторяющихся вузов фигурируют все-таки, даже не столько казахстанские (центральные), а региональные. То есть мы вновь наблюдаем, как территориальный фактор срабатывает и в вопросах выбора вуза для обучения – «поближе к месту проживания».

В рейтинге предпочтений вузов ежегодно лидирует СГУ им. Шакарима. Хотя часть электората он уже уступил Семипалатинскому госмедуниверситету, по обоснованным причинам. Среди них – на медицинские специальности существенно увеличилось количество госгрантов. А еще, выше мы видели, что профессия врача находится на первом месте в рейтинге престижных и востребованных специальностей. То есть профессия врача сейчас наиболее востребована и существенно сказывается на профориентационных настроениях абитуриентов.

В таблицах № 9 и № 10 приведены данные опросы, которые, в конечном счете, определяют характер учебного заведения, в котором будут учиться выпускники школ 2010 года.

Во-первых, половина вчерашних школьников вынуждена ориентироваться на обучение в колледжах, где также имеются госгранты и где гораздо ниже стоимость учебы.

Во-вторых, те, кто твердо намерен поступать в вуз стремятся на: а) престижные специальности, б) наличие специальностей с большим количеством грантов, в) солидную материальную, профессиональную базу, а также высокий порядок и дисциплину.

Таблица 9

Рейтинг обстоятельств, имеющих решающее значение для окончательного выбора вуза для обучения (в %)

Вопросы и ответы	Годы опроса				
	2005	2007	2008	2009	2010
Укажите обстоятельства, которые могли бы окончательно повлиять на выбор вуза для обучения (не более 3-х вариантов ответов)					
а) В вузе учиться не собираются, в выборе вуза уже определились	31,8	32,3	31,8	37,5	37,9
б) Наличие престижных специальностей	25,0	40,7	46,6	46,2	51,1
в) Хорошая материальная база	23,2	18,8	20,5	19,6	18,7
г) Наличие специальностей с большим количеством грантов	17,0	19,8	33,5	34,2	33,4
д) Минимальная стоимость обучения	14,8	10,3	10,1	10,8	7,8
е) Советы родителей, друзей, знакомых	10,6	8,9	11,3	13,5	14,4
ж) Требовательность, дисциплина, порядок	8,6	14,3	16,3	17,9	18,4
з) Организация культурной жизни	7,8	9,9	7,1	10,7	7,5
и) Нужна подробная информация об этом вузе	17,6	18,5	22,2	26,1	20,0

Таблица 10

Возможности для обучения на платной основе (в %)

Наличие возможностей для обучения на платной основе	Годы опроса				
	2005	2007	2008	2009	2010
Я и мои родители надеемся только на грант (других источников нет)	33,0	45,6	28,3	38,7	47,5
При необходимости родители, родственники смогут оплачивать мое обучение, другие спонсоры	44,6	38,7	39,1	32,1	31,2
Затруднились ответить, учиться не собираются	22,4	15,7	32,6	29,2	18,2
Другое: Придется работать и учиться	-	-	-	-	2,7

В заключение предлагаем перечень наиболее характерных замечаний и пожеланий, вписанных выпускниками в свободных строках социологической анкеты, которые дополняют картину условий обучения в школах региона и послешкольных учебных заведениях:

- больше дополнительных занятий, секций и кружков;
- зимой холодно, утеплять, создать нормальные температурные условия;
- разнообразить учебно-производственный комплекс;
- ввести дополнительные уроки по изучению научных программ;
- совершенствовать систему образования, повышать качество знаний;
- повышать профессионализм учителей, допускать к детям педагогов с более высокой педагогической подготовкой;
- ввести единую школьную форму;
- снизить коррупцию;
- вводить инновационные технологии;
- повышать требования к качеству знаний;
- организовывать встречи с представителями вузов, чаще проводить экскурсии;
- больше информации о вузах и специальностях;
- больше госгрантов и др.

УДК 314.145.33

ВЛИЯНИЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В СТРАНЕ

А. А. Плешаков, Д. А. Черкудинов
Федеральная служба Российской Федерации по контролю
за оборотом наркотиков, г. Москва, Россия

INFLUENCE OF A DRUG TRAFFICKING ON SOCIALLY ECONOMIC SITUATION IN THE COUNTRY

A. A. Pleshakov, D. A. Cherkudinov
The Federal service of the Russian Federation for narcotics traffic control,
Moscow, Russia

Summary. Today the narcotism represents real threat of ability to a life of a society, puts both social, and an economic damage.

Keywords: Narcotism, drugs, damage, economy, expenses, society.

Злоупотребление наркотическими средствами и психотропными веществами является одной из острейших социальных проблем современности. По данным Управления по наркотикам и преступности Организации Объединенных Наций (УНП ООН), в настоящее время в мире общее число лиц, потребляющих наркотики, составляет около 200 млн человек, или 5 % населения Земли.

По официальным учетам в Российской Федерации количество лиц, потребляющих наркотики, в 2009 году составило около 618 тыс. человек.

Реальное количество наркопотребителей в стране, с учетом скрытого контингента лиц, потребляющих наркотики, несоразмерно больше и достигает примерно 2,5 млн человек или почти 2 % населения страны.

Наносимый ежегодно стране социальный и экономический ущерб, вызванный распространением наркомании, колоссален.

Приобщение молодых людей к потреблению наркотиков (подавляющее число наркопотребителей относятся к возрастной категории с 15 до 30 лет) неизменно приводит к деградации их как личности. Человек, на регулярной основе потребляющий наркотики, потерян для общества. Разрушаются семьи, дети не получают полноценного воспитания.

Распространение наркомании наносит ущерб стране в сфере демографии.

Ежегодно, по экспертным оценкам, от передозировок наркотиков и от сопутствующих их потреблению заболеваний погибает свыше 30 тыс. человек. Наркологи подсчитали, что средняя продолжительность жизни лица, потребляющего героин, например, составляет 5–7 лет, а у потребителя дезоморфина – 2–3 года с момента начала систематического потребления наркотика. Кроме того, наркоманы, редко вступают в брак и не заводят детей, а если и заводят, то потомство наркоманов в большинстве случаев поражено множеством врожденных заболеваний и просто нежизнеспособно.

Распространение наркомании провоцирует динамику роста преступности. Зачастую в целях добывания денег на очередную дозу наркотика наркоман вынужден совершать 2–3 преступления общеуголовной направленности, которые нередко носят насильственный характер.

Помимо этого, распространение немедицинского потребления наркотиков наносит ощутимый вред экономике государства.

Наркобизнес способствует переводу значительного количества финансов из легального в «теневой» оборот, распространению коррупции в органах государственной власти.

К экономическому ущербу можно отнести и расходование бюджетных средств на оказание медицинской помощи наркоманам и их последующую реабилитацию, лечение заболеваний, сопутствующих потреблению наркотиков. Отдельной статьей расходов по линии здравоохранения, является выделение ассигнований на подготовку медицинских кадров, содержание специализированных медицинских учреждений.

В производственной сфере ущерб от незаконного оборота наркотиков включает в себя как ущерб от трудопотерь, связанных с потреблением работниками наркотиков, так и от потерь, связанных с хищениями материальных средств в целях приобретения наркотических средств.

Кроме того, значительную статью расхода составляют финансовые вложения в содержание государственных структур, контролирующих оборот наркотиков.

Сюда можно отнести расходы на содержание правоохранительных органов и специальных служб, судебных органов и др.

Таким образом, очевидно, что, организовав противодействие незаконному распространению наркотиков и сократив количество лиц, их потребляющих, можно не только оздоровить общество в целом, но и высвободить значительное количество материальных средств, переключив их с направления борьбы с наркотизацией населения страны на реализацию других социальных программ.

Библиографический список

1. Федоров А. В. Незаконный оборот наркотиков. Глобальные тенденции и проблемы. – М., 2007. – 310 с.
2. Иванец Н. Н., Куклин А. А., Кошкина Е. А. Социальная стоимость наркомании в Уральском федеральном округе. – М.: Екатеринбург, 2005. – 200 с.

ПРАВО

УДК 34.06

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ И ПОТЕНЦИАЛ ГРАФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА

Т. Б. Косарева

Государственный университет – Высшая школа экономики, г. Москва, Россия

Юридический перевод, английский язык

FORMATION OF SKILL OF INTERPRETATION OF LEGAL DOCUMENTS AND POTENTIAL OF GRAPHIC MEANS REGISTRATIONS OF THE TEXT

T. B. Kosareva

The state university – the Higher school of economy, Moscow, Russia

Legal translation, English language

Summary. The article deals with teaching translation of legal documents, ways of effective learning legal vocabulary and testing for educational purposes. Testing is seen as a kind of training in achieving automatic skills of interpretation in which teaching materials are designed with the help of graphic highlighting.

Keywords: translation, legal documents, testing, educational purposes, training, text processing, graphic highlighting, bold type, italics, underlining, vocabulary-grammar units, self-assessment.

Изучая теоретические основы преподавания письменного перевода и анализируя отечественные и зарубежные тенденции в преподавании специального перевода, проанализировав психологические особенности изучения иностранного языка у студентов старших курсов, обучая студентов и аспирантов, автор столкнулся с проблемой недостатка учебных пособий, отвечающих требованиям программ курса «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Не лучше обстоят дела с учебными пособиями, отвечающими требованиям ВАК для аспирантов, изучающих юриспруденцию, для сдачи кандидатского экзамена. Слабая разработанность методики обучения письменному юридическому переводу и переводу юридической документации в частности, также стала проблемой, ждущей своего разрешения.

Истории и теории тестирования посвящен ряд теоретических и практических работ Т. М. Балыхиной. Автором описаны такие функции тестирования, как обучающая, оценочная, мотивационно-развивающая, воспитательная, организационно-управленческая. [1, с. 19–20].

Разработанная нами система заданий выполняет все вышеперечисленные функции и дает возможность как для самостоятельной работы с последующей письменной проверкой, так и для работы в аудитории. Предположив, что эффективность обучения юридическому переводу студентов и аспирантов повысится, если обучение будет строиться с учетом специфики языка права и юридической документации в частности, нами разработана система упражнений для изучения лексики и принцип обучающего тестирования, который мы продемонстрируем на примере текста документа. Процедура проведения обучающего тестирования состоит из 7 этапов:

1. Прочитайте, переведите и изучите текст (15 минут).

Запомните графически выделенные лексико-грамматические структуры. Используйте подсказки и перевод документа, приведенные ниже.

1. Read, translate and study the text (15 minutes).

*Memorize lexico-grammatical units which are graphically differentiated.
Use prompts (specific determiners) and translation of the document, given below.*

Enduring Power of Attorney

THIS ENDURING POWER OF ATTORNEY is made on (date) by (name) of etc.
Date of Birth (date).

I appoint (name) [and (name) jointly or jointly and severally] to be my attorney(s) for the purposes of the Enduring Powers of Attorney Act 1985 with general authority to act on my behalf [or with authority to do the following on my behalf:

1. [specify what may be done] in relation to all my property and affairs

1.1. [set out property and affairs to which the power relates]

1.2. subject to the following restrictions and conditions.

2. I intend that this power shall continue even if I become mentally incapable.

3. I have read (or had read to me) the explanatory information which is endorsed on and explains this document.

IN WITNESS of which I have set my hand and seal to this deed on (date) in the presence of (witness's name address and occupation).

I [We] the attorney(s) named in this power understand that under the Enduring Powers of Attorney Act 1985 (d) I [we] have a duty to make (e), (f), (g) application to the Court for the registration of the instrument and have a limited power (subject to any restrictions or conditions specified in this instrument) to make gifts of property or otherwise to benefit myself [ourselves] and other persons and exercise the donor's trust functions.

I am (We are) not minor(s).

IN WITNESS (h) of which the attorney (name) has set his (her) hand and seal to this deed in the presence of (witness's name address and occupation).

IN WITNESS, of which the attorney (name) has set his (her) hand and seal to this deed on (date) in the presence of (witness's name address and occupation).

1. **ДАННАЯ ПОСТОЯННАЯ ДОВЕРЕННОСТЬ** оформлена

2. совместно и отдельно,

3. с общими полномочиями действовать от моего имени,

4. в отношении всей моей собственности и дел,

5. в соответствии со следующими ограничениями и условиями,

6. если я стану психически ненормальным лицом,

7. я прочитал [или был ознакомлен],

8. в **УДОСТОВЕРЕНИЕ** чего я собственноручно поставил свою подпись и скрепил печатью,

9. передавать в дар собственность,

10. извлекать другую выгоду для себя,

11. выполнять функции доверительного собственника дарителя,

12. я не являюсь несовершеннолетним.

Работа с текстом, в котором графически выделены рекомендуемые для запоминания лексические единицы, и с его переводом, в котором нужные языковые единицы тоже графически выделены, дает возможность более полно усвоить лексический минимум без отрыва от контекста.

ПОСТОЯННАЯ ДОВЕРЕННОСТЬ

ДАННАЯ ПОСТОЯННАЯ ДОВЕРЕННОСТЬ оформлена (дата) мною, (Ф.И.О.).
Дата рождения (дата).

1. Я назначаю (Ф.И.О.) и [(Ф.И.О.) и т. совместно или **совместно и отдельно**] своим поверенным (поверенными) для целей Закона о постоянных доверенностях 1985 года **с общими полномочиями действовать от моего имени** [или с полномочиями предпринимать следующее от моего имени].

1. (Укажите, что может быть предпринято) **в отношении всей моей собственности и дел** (или следующей собственности и дел).

1.1. (Укажите собственность и дела, на которые распространяется доверенность);

1.2. **В соответствии со следующими ограничениями и условиями;**

2. Я имею в виду, что данная доверенность будет продолжать действовать, даже **если я стану психически ненормальным лицом.**

3. **Я прочитал [или был ознакомлен]** разъяснения, которые помещены на обороте и разъясняют суть данного документа.

В УДОСТОВЕРЕНИЕ чего я собственноручно поставил свою подпись и скрепил печатью данный документ (дата) в присутствии (Ф.И.О., адрес и род занятий свидетелей).

Я, [Мы] поверенный (поверенные), названный(е) в данной доверенности, понимаю (ем), что в соответствии с Законом о постоянных доверенностях 1985 года (d) я [мы] обязан (ы) обратиться (е), (f), (g) в Суд для регистрации документа и обладаю (обладаем) ограниченными правами (в соответствии с любыми ограничениями или условиями, указанными в данном документе) **передавать в дар собственность** или **извлекать другую выгоду для себя** [для нас] и для других лиц и **выполнять функции доверительного собственника дарителя.**

Я [Мы] не являюсь [не являемся] несовершеннолетним(и).

В УДОСТОВЕРЕНИЕ (h) чего поверенный CD собственноручно поставил (а) свою подпись и скрепил (а) печатью данный документ – (дата) в присутствии [Ф.И.О., адрес и род занятий свидетелей].

(**В УДОСТОВЕРЕНИЕ** чего поверенный (Ф.И.О.) собственноручно поставил (а) свою подпись и скрепил (а) печатью данный документ (дата) в присутствии [Ф.И.О., адрес и род занятий свидетелей].

2. По истечении установленного времени преподаватель собирает текст и раздает тот же текст на английском языке, однако в нем, выделенные в предыдущем тексте языковые единицы даны в переводе на русский язык.

Задание – устно перевести языковые единицы с русского языка на английский в письменном виде.

ENDURING POWER OF ATTORNEY

ДАННАЯ ПОСТОЯННАЯ ДОВЕРЕННОСТЬ оформлена (date) by (name) of etc. Date of Birth (date).

I appoint (name) [and (name) jointly or **совместно и раздельно**] to be my attorney(s) for the purposes of the Enduring Powers of Attorney Act 1985 **с общими полномочиями действовать от моего имени** [or with authority to do the following on my behalf:

1. [Specify what may be done] **в отношении всей моей собственности и дел**

1.1. [Set out property and affairs to which the power relates]

1.2. **В соответствии со следующими ограничениями и условиями.**

2. I intend that this power shall continue even **если я стану психически ненормальным лицом.**

3. **Я прочитал [или был ознакомлен]** the explanatory information which is endorsed on and explains this document. **В УДОСТОВЕРЕНИЕ** чего я собственноручно поставил свою подпись и скрепил печатью to this deed on (date) in the presence of (witness's name address and occupation).

I [We] the attorney(s) named in this power understand that under the Enduring Powers of Attorney Act 1985 (d) I [we] have a duty to make (e), (f), (g) application to the Court for the registration of the instrument and have a limited power (subject to any restrictions or conditions specified in this instrument) **передавать в дар собственность** or **извлекать другую выгоду для себя** [ourselves] and other persons and **выполнять функции доверительного собственника дарителя.**

Я не являюсь несовершеннолетним.

IN WITNESS (h) of which the attorney (name) has set his (her) hand and seal to this deed in the presence of (witness's name address and occupation).

IN WITNESS, of which the attorney (name) has set his (her) hand and seal to this deed on (date) in the presence of (witness's name address and occupation).

Второй вариант – раздать для перевода только выделенные в тексте фразы:

3. Провести переводческий диктант на изученные языковые единицы, приведённые выше.

4. Осуществить фронтальную проверку выполненного задания. Отработать правильный вариант произношения хором.

5. Поручить студентам выставить себе оценки, собрать работы, проверить корректность выставления оценок.

6. В качестве проверки усвоения рекомендуется на том же либо на следующем занятии провести переводческий диктант таким образом: один студент пишет перевод называемых преподавателем языковых единиц на доске, остальные проделывают то же в своих тетрадях и лишь по выполнении перевода каждой единицы задания, проверяют правильность, сверяя свой вариант с написанным на доске. Ошибки высвечиваются преподавателем на доске лазерной указкой, обсуждаются и исправляются.

7. Финальный этап – перевод на слух с закрытыми глазами сначала с английского языка на русский, затем с русского языка на английский, что способствует закреплению усвоения визуального образа изученных лексико-грамматических структур. Всем известно, что у незрячих людей обостряются все остальные органы восприятия. Когда же зрячие люди закрывают глаза, происходит то же самое. Так почему бы и нам не воспользоваться этим? Кроме того, весьма полезно просто дать глазам отдохнуть.

Ключи рекомендуется дать в самом конце, и опять же существуют варианты: либо это пронумерованные списки словосочетаний с переводом, либо ключи можно сделать «завуалированными» в форме упражнения на подстановку.

Таблица 1

1. This Enduring Power of Attorney is made	В соответствии со следующими ограничениями и условиями
2. jointly and severally	Данная постоянная доверенность оформлена
3. with general authority to act on my behalf	Если я стану психически ненормальным лицом
4. in relation to all my property and affairs	Я собственноручно поставил свою подпись и скрепил печатью
5. subject to the following restrictions and conditions	Совместно и раздельно
6. if I become mentally incapable	Я прочитал [или был ознакомлен]
7. I have read [or had read to me]	С общими полномочиями действовать от моего имени
8. IN WITNESS of which	Выполнять функции доверительного собственника дарителя
9. I have set my hand and seal	В отношении всей моей собственности и дел
10. to make gifts of property	Извлекать другую выгоду для себя
11. otherwise to benefit myself	Я не являюсь несовершеннолетним
12. exercise the donor's trust functions	В удостоверение чего
13. I am not minor	Передавать в дар собственность

Таким образом, мы наглядно показали, что при помощи **системы обучающего тестирования** можно весьма успешно научиться переводить юридические документы не только с преподавателем в классе, но и самостоятельно, используя открытые и завуалированные ключи. Под завуалированными ключами мы понимаем либо полный текст перевода изучаемого текста, либо применение графических средств выделения в этом тексте, которое облегчает поиск нужной лексико-грамматической единицы без отрыва от контекста.

Как мы смогли убедиться, при разработке материалов для обучающего тестирования были задействованы различные средства графического выделения (жирный шрифт, подчеркивание, курсив), потенциал которых в учебных материалах по переводу в общем, и по юридическому переводу в частности, задействован, к сожалению, весьма недостаточно.

Теория оформления текста и графического выделения подтверждает, что процесс передачи информации как составной части обучения может и должен оптимизироваться с целью улучшения качества обучения. Под информацией понимается сообщение, выделенное при помощи графических средств выделения. Использование графических средств для достижения различных целей называется языковой игрой.

Термин «языковая игра», который был введен австрийским философом Людвигом Витгенштейном, [2] в современной науке имеет как философское, так и лингвистическое толкование. Ему же принадлежит широкая трактовка языковой игры как «одной из тех игр, посредством которой дети овладевают родным языком» [3, с.19–20].

Как отмечает Светлана Ильясова, в современных исследованиях термин «языковая игра» получил более узкую трактовку: «под языковой игрой понимается осознанное нарушение нормы. При таком подходе языковая игра противопоставляется языковой ошибке, которая возникает как следствие непреднамеренного нарушения нормы» [4].

Можно привести ряд примеров, где различные графические средства рассматриваются как «языковая игра». Например, для придания важности и торжественности документу, в Конституции США наиболее значимые слова пишутся с большой буквы; для четкости изложения в деловом письме используются различные виды шрифта. Что касается рекламы, то в ней для привлечения внимания используется не только разнообразный шрифт, но и весь арсенал графических средств выделения (Л. О. Зими́на, Л. П. Амири).

Существует следующая классификация языковой игры с графическим выделением, приведённая С. Ильясовой:

- на базе омонимии,
- на базе паронимии (выделение аббревиатур, выделение имен собственных, выделение имен нарицательных),
- графическое выделение в контаминированных образованиях,
- языковая игра другими графическими средствами (графическое выделение части слова, использование дефиса, использование исправления, использование скобок, использование точки) [4].

Более широко исследована компьютерная графика как отечественными, так и зарубежными исследователями. О проблеме графической обработки текста написано не слишком много трудов: А. А. Реформатский, О. Г. Чамина, Чарльза Уильяма Морриса, Jay David Bolter, Daniel Chandler. Разработаны рекомендации к оформлению сайтов, например: Standard: Graphic Selection and Screen Layout, в которых описываются в большей мере принципы графического выражения, а восприятие измеряется силой воздействия. Процесс научения происходит благодаря тому, что совокупность значений способствует активизации внимания и генерированию мысли, зашифрованной в послании другим человеком. Принимается информация путём ощущений, отраженных отдельными свойствами предметов. Образным отражением действующих на органы чувств ощущений является восприятие информации в виде образа.

Идентификация или опознание объекта происходит по хранящимся в памяти эталонам. Возможности человека при идентификации объекта ограничены. Учёными доказано, что человеку присуще иметь семь-восемь эталонных образов. Заключительной фазой процесса опознания является декодирование.

Понимание – это отражение субъектов познания. При помощи наглядности познавательные процессы человека генерируются в образы. Средства наглядности, по определению А. В. Антонова «способствуют более полной и точной передаче мысли; служат основным доводом в словесном доказательстве; иллюстрируют различного рода зависимости и соотношения, которые трудно представимы в словесном описании» [5].

Что касается использования графических средств выделения в учебных материалах, то данный вопрос требует как теоретических, так и практических исследований. В разработанных учебных материалах мы использовали различные графические средства в обучающих целях. Графическое выделение лексических единиц, рекомендованных для расширения активного словаря, способствует их введению в активный словарь. Контекст же обеспечивает усвоение пассивного словаря. Перевод пассивного словаря в активный происходит при выполнении обратного перевода, с русского на английский язык после поэтапной работы с текстом.

Выбор типа графического выделения зависит как от цели, которая поставлена и достигается при выполнении данного конкретного задания, от этапа работы с текстом, так и от уровня знаний учащихся. Например, подчеркивание либо *курсив* рекомендуется применять, когда в англоязычном тексте к активному словарю даются «подсказки» с переводом этих фраз. Причем следует отметить, что желательно давать только перевод этих подчеркнутых фраз, так как в процессе поиска нужной фразы, мозг учащегося напряженно работает и подбирает имеющиеся в его оперативной памяти варианты. Причем, работает не только тот, кто переводит, но и вся группа. Не следует забывать, что на первом этапе выполнения перевода, преподаватель дает разрешение произнести правильный вариант первому студенту, нашедшему его в подсказках.

Выделение *курсивом* рекомендуется в группах с высоким уровнем знания языка, либо когда знание терминологии заложено в пассиве и его необходимо перевести в актив. Кроме того, *курсив* не дробит текст как выделение **жирным шрифтом** и не перегружает его подчеркиванием. Однако при форматировании, для достижения максимально положительного результата работы с текстом, при выборе размера шрифта и междустрочного интервала, весьма важно соблюдать следующие требования:

- поля должны быть достаточного размера для пометок,
- размер шрифта должен быть не менее 14,
- междустрочный интервал должен быть 1,5 – 2,00 см.

Все эти требования позволяют работать с текстом перевода по схеме рабочей тетради, в которой студент выполняет задания в письменной форме, либо выделяет цветом переводческие соответствия, тем самым тренируя все виды памяти и используя индивидуальные возможности. Кроме того, исполнение текста с различными вариантами графического выделения позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия учащихся.

Обязательно приложение к обработанному таким образом тексту – **словарь, ключи и полный перевод документа** либо с графическим выделением активных языковых единиц, либо без них. Перевод текста с применением графических средств выделения мы можем назвать «**завуалированными**» **ключами** изучаемых клишированных лексико-грамматических структур, так как они даются не отдельно (структура – перевод), а в контексте, который сознательно и несознательно просматривается обучающимися и усваивается.

В словаре нужное, то есть контекстуальное значение языковой единицы, можно также выделить жирным шрифтом. Это ускоряет процесс поиска нужной лексической единицы, а неконтекстуальные значения остаются доступными для изучения по жела-

нию и при наличии времени. Все это дает возможность учиться переводить документы не только с преподавателем, но вне аудитории. На современном этапе, когда самостоятельной работе придается все большее значение, а количество часов, выделенных на перевод в неязыковых вузах весьма невелико, учебник-самоучитель по переводу документов становится незаменимым.

К сожалению, далеко не ко всем видам перевода можно применить данную методическую систему, так как для успешного перевода, текст должен обладать определенными особенностями. Именно юридическая документация, насыщенная устойчивыми лексико-грамматическими структурами, позволяет проектировать учебник-самоучитель на основе предлагаемой нами методической системы.

Принцип графической обработки рабочего текста следующий: в англоязычном тексте клишированные лексико-грамматические структуры, представляющие интерес для перевода, мы либо выделяем графически (*курсив*, подчеркивание, **русскоязычное соответствие**, **напечатанное жирным шрифтом**, который переносится из официально признанного перевода этого документа). В переводе эти элементы мы тоже графически выделяем. Для наглядности приведем пример. Возьмем текст контракта в различном представлении.

Выделение изучаемых лексико-грамматических структур жирным шрифтом:

1. GENERAL PROVISIONS

1.2. «Services» and/or «Work» mean all services, labor, material and actions necessary for the **performance of this Subcontract.**

1.3. «Prime Contract» means the contract between Contractor and Contractor's Client **in support of which** this Subcontract is issued, **including any amendments thereto.**

1.4. «Contractor» means the entity **identified as such on the face page** of this Subcontract.

1.5. «Subcontractor» means the entity, and **all of its lower tier subcontractors**, identified as such on the face page of this Subcontract.

С целью сравнения приводим применение иных графических средств выделения (*курсив*) оформления текста:

1. GENERAL PROVISIONS

1.1. «Services» and/or «Work» mean all services, labor, material and actions necessary for the *performance of this Subcontract.*

1.2. «Prime Contract» means the contract between Contractor and Contractor's Client *in support of which* this Subcontract is issued, *including any amendments thereto.*

1.3. «Contractor» means the entity *identified as such on the face page* of this Subcontract.

1.4. «Subcontractor» means the entity, and all of its lower tier subcontractors, identified as such on the face page of this Subcontract.

1.5. «Client» and/or «Owner» *refers to the entity* identified as Client on the face page of this Subcontract.

Выделение рекомендуемых для запоминания клишированных лексико-грамматических структур подчеркнутым курсивом:

1. GENERAL PROVISIONS

1.2. «Services» and/or «Work» mean all services, labor, material and actions necessary for the performance of this Subcontract.

1.3. «Prime Contract» means the contract between Contractor and Contractor's Client in support of which this Subcontract is issued, including any amendments thereto.

1.4. «Contractor» means the entity identified as such on the face page of this Subcontract.

1.5. «Subcontractor» means the entity, and all of its lower tier subcontractors, identified as such on the face page of this Subcontract.

Разумеется, успешному проведению обучающего тестирования предшествует большая подготовительная работа преподавателя по разработке материалов. Однако этими материалами можно впоследствии пользоваться ни один год. А при наличии интерактивной доски, либо компьютерного класса отпадает необходимость в копировании раздаточных материалов, и в наличии учебника в бумажном варианте. Интерактивная доска позволяет активировать задание, текст, соответствующие этапу тестирования на большом экране, а по истечении установленного времени заменять его следующим текстом, соответствующим этапу обучающего тестирования.

Создание же компьютерной программы позволит студентам не только работать индивидуально, но и обеспечит проверку выполнения задания. Для этого требуется лишь сотрудничество с программистом.

Библиографический список

1. Балыхина Т. М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного) издание второе. – М.: Рус. яз. курсы, 2006. – 240 с.
2. Витгенштейн Л. Философские исследования (ФИ) // Витгенштейн Л. Философские работы. – Ч. 1. – М., 1994.
3. Гридина Т. А. Языковая игра: стереотип и творчество. – Екатеринбург, 1996. – С. 4.
4. Светлана Ильясова, Языковая игра в газетном тексте. Код доступа: <http://www.relga.rsu.ru/n77/rus77.htm>
5. Антонов А.В. Цит. по код доступа: <http://works.tarefer.ru/70/100192/index.html>

ИСТОРИЯ

УДК 930.1

ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ЮЖНОЙ АФРИКИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XXI ВЕКА: ИТОГИ РАЗВИТИЯ

И. Г. Дерягина
Волгоградский государственный педагогический
университет, г. Волгоград, Россия

THE FOREIGN HISTIRIOGRAPHY OF SOUTH AFRICA HISTORY SINCE OF THE END XIX TO BEGINNING XXI CENTURY: THE SUM OF DEVELOPMENT

I. G. Derygina
Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, Russia

Summary. An attempt to consider and characterize existing tendencies of African studies development since of the end XIX century has been made in work for the first time. The aspiration to consider and isolate comprehensively all the complex of problem questions and approaches in foreign historiography concerning the British colonial policy in South Africa is important for this research. Huge value is removed to researching of interest origin reasons for Southern Africa studying both in foreign science.

Keywords: African studies, imperialistic ideology, historiography, the conservative and liberal directions, colonial expansion.

Зарубежная историография в своем развитии прошла сложный путь от романтических представлений о далеком юге Африканского континента до серьезных научных исследований. На первоначальных этапах становления африканистики исторические труды еще не отличались системностью и научностью.

Во второй половине XIX века завершается процесс становления научных дисциплин, изучающих Южную Африку. В это время в изучении неевропейских народов были сделаны первые шаги. С началом колониального проникновения на юг Африканского континента, практические потребности английских империалистических кругов во многом оказали значительное влияние на процесс более подробного его изучения. Историки консервативных убеждений Дж. Брайс, Б. Гиббинс, Ч. Дилк, Д. Сатурин [2, 9, 10] и др. уделяли основное внимание в своих многочисленных трудах просвещению английской общественности относительно тех благ, которые сулило проведение крупномасштабной колониальной политики.

Важнейшим этапом в истории Великобритании являлась последняя треть XIX века – время ускоренного территориального роста. Огромный экономический потенциал Южной Африки, перспективы политического развития колоний, военная мощь империи – все это было по – иному осмыслено в то время, когда господствующее место в английской идеологии занял империализм.

Труды многих историков конца XIX – начала XX века были связаны напрямую с государственным заказом. Большинство авторов, повествующих об английской экспансии, поддерживало империалистические идеи и оправдывало методы английской колониальной экспансии.

В конце XIX века в историографии наблюдалась тенденция либерализации во взглядах буржуазных историков, что нашло отражение в их стремлении к пониманию особенностей традиционного южноафриканского общества. Для зарубежных историков этого периода, продолжавших заниматься изучением истории британской колонизации Южной Африки, характерно с одной стороны, сохранение традиционных консервативных тенденций в науке, а с другой, появление новых более либеральных тенденций.

В работах зарубежных авторов, тяготеющих к либерализму, показана несостоятельность английской колониальной системы. Так, например, С. де Кивит [11], характеризовал ее как бессистемную, основанную на жестокости и приведшую в дальнейшем к негативным последствиям.

Помимо обращения к исследованию политических, военных, социально-экономических вопросов южноафриканской истории, важным для зарубежных исследователей второй половины XX века, является выявление новых аспектов доколониальной культурной и общественной жизни народов юга Африканского континента и их анализ, что нашло отражение в работах А. Т. Брайанта [1], В. Элленберга [8] и других исследователей.

В 60-х гг. XX века в английской историографии появляются работы историков – марксистов, на основе анализа событий с точки зрения, прежде всего, социально-экономического фактора и антиимпериализма. Английский публицист Б. Дэвидсон [3, 4], отмечал специфику развития районов Африки в социально-культурном отношении, проанализировав период доколониального развития. Д. Уоддис [5] обратился к рассмотрению деятельности panafricanских конгрессов и отметил необходимость создания профсоюзов для защиты прав южноафриканских рабочих, являясь сторонником реформ, на которые возлагал надежды улучшения социально-политической жизни африканцев и народов Южной Африки в том числе.

В этот период в зарубежной африканистике произошли значительные изменения. Хотя по-прежнему большинство историков продолжали придерживаться консервативных взглядов и оправдывали имперскую политику британского правительства, начинают публиковаться научные работы, отличающиеся либеральными и марксистскими подходами к изучению истории британской колонизации Южной Африки.

В зарубежной историографии конца XX–XXI века комплексно рассматриваются не только проблемы истории британского империализма, постколониального развития Южной Африки, первостепенное внимание исследователи стали уделять изучению специфики и динамики культурных взаимодействий британской метрополии и колоний, а также культурного самоопределения южноафриканцев. В последнее время зарубежная историческая наука пополнилась значительным числом работ, в которых исследуются социальная структура и функции южноафриканского общества до европейского колониального вторжения. В книгах А.Р. Редклифа-Брауна, Д. Пирцио-Бироли [6, 7] и др. показаны особенности культуры и традиций народов Южной Африки.

Крах империи привел к кризису историографии и, следовательно, к изменению подходов написания истории. Необходимо было принимать во внимание научные работы южноафриканских историков, и, кроме того, используя методы социологии и психологии, заниматься исследованием причин не только создания, но и распада Британской колониальной империи. Тем не менее, роль английского колониализма как явления в историографии не умалялась.

Библиографический список

1. Брайант А. Т. Зулусский народ до прихода европейцев. – М.: Издательство иностранной литературы, 1953. – 436 с.
2. Гиббинс и Сатурин История современной Англии / под ред. В. А. Поссе. – СПб.: Знание, 1901. – 225 с.
3. Дэвидсон Б. Новое открытие древней Африки / пер. с англ. – М.: Издательство восточной литературы, 1962. – 315 с.
4. Дэвидсон Б. Черная мать. Африка: годы испытаний / пер. с англ. М. К. Зеновича и др. – М.: Наука, 1964. – 280 с.
5. Уоддис Д. Африка. Лев пробуждается. – М.: Издательство иностранной литературы, 1962. – 373 с.
6. Пирцио-Бироли Д. Культурная антропология Тропической Африки. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 335 с.
7. Рэдклиф – Браун А. Р. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции / пер. с англ. – М.: Изд. Фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 304 с.

8. Элленберг В. Трагический конец бушменов / пер. с фр. – М.: Издательство иностранной литературы, 1956. – 307 с.
9. Bryce J. Impressions of South Africa. – London: Macmillan and Co, 1899. – 492 p.
10. Dilke C. W. Problems of Great Britain. – Vol. II. – London: Macmillan and Co, 1890. – 618 p.
11. Kiewiet De C. W. A history of South Africa. Social and economic. – Oxford: At the Clarendon press, 1942. – 292 p.

- 2) выявить основные трудности при реализации данных мероприятий и объяснить их причины.

В ходе проведения семинарского занятия использованы методы последовательности, исторического анализа, сравнения и сопоставления исторических фактов и выявления причинно-следственных связей.

Тип семинарского занятия по своему содержанию является итоговым с элементами комплексного применения знаний и способов деятельности, поскольку включает в себя не только подведение итогов и обобщение полученных на предыдущих занятиях знаний, но и усвоение новой информации по послевоенному устройству советского общества.

Форма занятия: пресс-конференция.

Ход семинарского занятия:

I этап. Организационный: постановка целей и задач (5 минут);

II этап. Повторение пройденного материала: (50 минут).

а) (в форме фронтального опроса с элементами дискуссии. Вопросы составлены таким образом, чтобы обратить внимание студентов не только на ряд важнейших дат и определение, но и актуализировать их знания посредством обсуждения ряда проблемных вопросов. При этом преподаватель выслушивает несколько ответов на проблемные вопросы, корректирует, уточняет ответы, побуждая студентов к дискуссии).

1. Договор о ненападении между СССР и Германией получил в исторической литературе название? Как повлиял (если повлиял, то, каким образом) данный документ на ход дальнейших событий?
2. Готовясь к нападению на СССР, фашисты в конце 1940 г. разработали план?
3. Назовите точную дату нападения Германии на СССР?
4. Назовите примеры мужества и героизма советских солдат в первые дни войны, связанные с оборонительными боями?
5. Что предусматривал план «Ост»? Выскажите своё отношение к попыткам переосмысления данного документа в настоящее время. На сколько это обосновано?
6. Кто такие коллаборационисты? Что, по Вашему мнению, послужило причиной такого явления, как коллаборационизм?
7. Что Вы можете сказать о партизанском и подпольном движении? Каково его значение в войне? Назовите известные Вам примеры героизма партизан и подпольщиков?
8. Какие великие битвы повлияли на перелом хода войны? В чём их значение?
9. Когда завершилась Великая Отечественная война? С какими, на Ваш взгляд, проблемами столкнулось послевоенное советское общество?

б) (карточки с индивидуальными заданиями, раздаются перед началом опроса).

Карточка № 1

1. Перечислите основные причины поражения войск РККА в первые дни войны?
2. Сколько первоначально было предпринято ударов по силам РККА и какое название носила каждая из групп фашистских армий? (По возможности назовите Генералов, которые руководили группировками войск).

Карточка № 2

1. Что такое оккупационный режим, и какую политику проводили на захваченной территории немецко-фашистские захватчики?
2. Что такое рельсовая война, и какое значение она имела в борьбе против оккупантов? Сколько этапов рельсовой войны Вы знаете?

Карточка № 3

1. В чём заслуга и подвиг советского тыла в годы Великой Отечественной войны? Приведите известные Вам примеры и факты.
2. Какую роль и значение сыграла медицинская служба в годы Великой Отечественной войны? Какие изменения происходили в её организации на протяжении 1941–1945 годов?

III этап. Переход к изучению нового материала:

(Слово преподавателя. В ходе рассказа студенты записывают основные цифры, даты, важнейшие факты, на которых преподаватель акцентирует внимание).

Война нанесла тяжелый удар по экономике СССР, была утрачена примерно треть национального богатства страны.

Однако самыми тяжелыми были людские потери. Война унесла жизни почти 27 млн. человек. (По другим данным – более 33 млн. человек). Население страны сократилось за годы войны почти на 18 % (со 196,8 до 162,4 млн человек). Численность инвалидов военной поры превышала 2,5 млн человек. Проблема перехода от войны к мирной жизни и в экономическом, и в социальном плане так или иначе стояла перед всем обществом. Но в наибольшей степени она затрагивала интересы тех, кто был полностью оторван от мирной жизни, кто четыре года жил в совершенно ином измерении, то есть интересы фронтовиков.

Ещё в 1943 году при СНК БССР было создано управление при областных, городских и районных исполкомах Советов депутатов трудящихся – отделы по государственному обеспечению, а также фонд помощи инвалидам ВОВ и семьям фронтовиков.

Демобилизация Советской Армии началась согласно с постановлением Верховного Совета СССР от 23.06.1945 «О демобилизации старших возрастов личного состава действующей армии», в котором местным органам управления предписывалось: «Предоставлять работу демобилизованным не позднее месячного срока со дня прибытия их к месту жительства, с учетом приобретенного ими опыта и специальности в Красной Армии, но не ниже выполнявшейся ими работы до ухода в армию, а также обеспечить демобилизованных жилой площадью. ...В районах, пострадавших от немецкой оккупации, отводить бесплатно демобилизованным из Красной Армии, нуждающимся в постройке или ремонте жилищ, лесосечный фонд для заготовки строительного леса».

Если внимательно рассматривать текст данного документа, а также документы более поздней редакции, которые регламентируют порядок предоставления льгот, кредитования и других вопросов, касающихся социальной защиты инвалидов и участников Великой Отечественной войны, то можно выделить основные направления, которым был отдан приоритет для наиболее быстрого и эффективного решения вопроса:

- 1) выплата единовременных денежных пособий;
- 2) временное освобождение от налогов и страховых платежей;
- 3) бесплатная выдача продуктов питания, а также продуктов первой необходимости, одежды, обуви;
- 4) установление льгот;
- 5) взятие под шефство организациями и учреждениями.

Работа по вышеупомянутым пунктам началась практически сразу, после освобождения. Был принят целый ряд мер по обеспечению этой категории населения, в частности, проводился учёт, организовались курсы подготовки и переподготовки инвалидов войны по различным специальностям. Все эти мероприятия, безусловно, содействовали улучшению ситуации. Тем не менее окончательное решение вопроса сдерживалось безразличным отношением некоторых руководителей на местах к проблеме, а также тем, что значительное количество средств, направленное на улучшения ситуации не доходило по назначению. Должно было пройти ещё много времени, пока те мероприятия, что были предприняты сразу после войны, стали функционировать действительно и связано. Однако именно в первые послевоенные годы была заложена зако-

нодательная и практическая основа для дальнейшего формирования и развития социальной защиты участников и инвалидов Великой Отечественной войны.

IV этап. Подведение итогов:

Таким образом, посредством заключительного семинарского занятия студенты не только актуализируют полученные в ходе освоения курса знания, но и имеют возможность ознакомиться с тем, каким образом происходило формирование и развитие социальной защиты участников и инвалидов Великой Отечественной войны в первые послевоенные годы на освобождённых территориях, что немаловажно, поскольку это позволяет осваивать материал не отдельным набором знаний о войне, а в тесной связи с послевоенным развитием.

Библиографический список для преподавателя

1. Астемиров З. А. Политика партии и советского правительства по обеспечению населения жильем. – М.: 1975.
2. Григорьев А. Д. История отечественной социальной работы (X – нач. XX вв.). – Мн.: Изд-во УО «БГПУ им. М. Танка», 2005.
3. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945–1953. – М.: РОССПЭН, 2000.
4. Зубкова Е. Ю. Земля слухом наполнилась ... О чем мечтали и на что надеялись советские люди после войны // Родина. – 1998. – № 8. – С. 7.
5. Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). – Т. 7. – М.: Из-во политической литературы, 1985.
6. Люцко А. В. Политика КПСС в сфере социального обеспечения. – Мн., 1982.
7. Основы социальной политики СССР в 30–50-е гг. – М., 1979.
8. Работа партийных организаций в период Великой Отечественной войны 1941-1945г. Документ и материалы в 2-х томах // под общ. ред. И. В. Капитонова. – Том 2. – М.: Изд-во «Правда», 1982. – 784 с.
9. Трудоустройство инвалидов в СССР. – М.: Из-во «Юридическая литература», 1963.

Библиографический список для студентов

1. Григорьев А. Д. История отечественной социальной работы (с 1917 г. по настоящее время): уч. пособие для студентов. Мин. образования РБ. – Мн.: Изд-во УО «БГПУ им. М. Танка», 2005.
2. Великая Отечественная война в контексте Второй Мировой войны / под ред. Ю. М. Бохана и В. Ф. Кушнера. – Мн., 2005.
3. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945–1953. – М.: РОССПЭН, 2000.
4. Зубкова Е. Ю. Земля слухом наполнилась ... О чем мечтали и на что надеялись советские люди после войны // Родина. – 1998. – № 8. – С. 7.

МАТЕРИАЛЫ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ». ТЕМА «ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ УПРАВЛЕНИЯ»

Т. А. Ионова

Пензенская государственная технологическая академия, г. Пенза, Россия

MATERIALS TO THE WORKING NOTEBOOK ON DISCIPLINE «PSYCHOLOGY OF MANAGEMENT». THE TOPIC «THE BASIC PSYCHOLOGICAL LAWS OF MANAGEMENT»

T. A. Ionova

Penza State Technological Academy, Penza, Russia

Summary. Tasks which can be included in the working notebook on discipline «Psychology of management» are presented. To each task the right answer is given.

Keywords: psychology, management, tests.

Специальность – профессиональное обучение, 3 курс

1. Отметьте законы управления, которые проявляются в межличностных отношениях и групповом поведении:

- 1) закон неопределенности отклика;
- 2) закон изменения мнения;
- 3) закон неадекватности взаимного восприятия;
- 4) закон неадекватности самооценки;
- 5) закон эмоционального кружения;
- 6) закон искажения информации;
- 7) закон дополнения;
- 8) закон огруппления мышления;
- 9) закон самосохранения;
- 10) закон компенсации;
- 11) закон перехода количества в качество.

Ответы: 1, 3, 4, 6, 9, 10.

2. Вставьте пропущенные слова.

Законы психологии _____ проявляются во _____ в межличностных отношениях и в _____, и действуют, как и любой закон, в зависимости от того, _____ мы их или не знаем.

Ответы: управления, взаимодействии, групповом общении, знаем.

3. Какие из перечисленных принципов можно отнести к закону неадекватности восприятия:

- а) принцип наглядности;
- б) принцип природосообразности;
- в) принцип универсальной талантливости;
- г) принцип развития;
- д) принцип доступности;
- е) принцип научности;
- ж) принцип неисчерпаемости;
- з) принцип культуросообразности.

Ответы: в, г, ж.

4. Дайте определение понятия.

Стереотипы сознания – это _____

Ответ: Стереотипы сознания – устойчивые мнения, оценки, суждения, которые неточно и неполно отражают окружающую действительность и влияют на поведение, создавая явные или скрытые коммуникационные барьеры.

5. Установите соответствия:

1. Закон неопределенности отклика	а) суть этого закона состоит в том, что при попытке оценить себя человек сталкивается с теми же внутренними барьерами и ограничениями, что и при оценке других людей
2. Закон неадекватности взаимного восприятия	б) закон, отражающий зависимость внешних воздействий от внутренних психологических условий
3. Закон неадекватности самооценки	в) суть этого закона заключается в том, что управленческая информация (директивы, приказы, распоряжения и т. д.) имеет тенденцию к изменению смысла в процессе движения «сверху вниз»
4. Закон искажения информации	г) закон состоит в том, что одним из ведущих мотивов, определяющих поведение людей, является сохранение личного статуса, состоятельности, собственного достоинства
5. Закон самосохранения	д) в общем виде означает, что человек, имеющий какие-то недостатки, сложности или проблемы в одной области жизнедеятельности, осознанно или неосознанно старается компенсировать их усиленной работой в другой области
6. Закон компенсации	е) закон состоит в том, что человек никогда не может постичь другого человека с той полнотой, которая была бы достаточной для принятия серьезных решений относительно этого человека

Ответы: 1–б, 2–е, 3–а, 4–в, 5–г, 6–д.

МАТЕРИАЛЫ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ». ТЕМА «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК НАУКА»

Е. С. Канайкина

Пензенская государственная технологическая академия, г. Пенза, Россия

MATERIALS TO THE WORKING NOTEBOOK ON DISCIPLINE «PSYCHOLOGY OF MANAGEMENT». THE TOPIC «PSYCHOLOGY OF MANAGEMENT AS THE SCIENCE»

E. S. Kanajkina

Penza State Technological Academy, Penza, Russia

Summary. Tasks which can be included in the working notebook on discipline «Psychology of management» are presented. To each task the right answer is given.

Keywords: psychology, management, tests.

Специальность – профессиональное обучение, 3 курс

1. Впишите недостающие направления психологических исследований управления:

- по уровню системы управления:
 - нижнее звено управленческого персонала;
 - _____
 - высшее звено управленческого персонала.
- _____
 - по характеру выполнения задач;
 - по категориям руководителей.
- частные вопросы управления:
 - стиль работы руководителя с людьми;
 - особенности принятия решений руководителем.

Ответы:

- среднее звено управленческого персонала.
- Внутри сфер социальной практики.

2. Напишите два параметра эффективности работы руководителя?

Ответы:

- непсихологический;
- психологический (удовлетворенность людей, находящихся в коллективе, их общение).

3. Вставьте недостающие слова для завершения определения.

Управление есть _____ определенных действий, совершаемых человеком (_____) по отношению к объекту с тем, чтобы преобразовать его и обеспечить движение к заданной цели.

Ответы: совокупность, субъектом.

4. Определите, что это за понятие?

_____ – это изучение закономерности организации управленческого процесса и возникающие во время этого процесса отношения между людьми, определяет методологические основы, соответствующие специфике объекта исследований,

разрабатывает систему и методы активного воздействия на объекты управления и определяет способы предвидения и прогнозирования изучаемых процессов.

Ответ: предмет исследований психологии управления.

4. Процесс управления реализуется посредством деятельности руководителя, в которой основными являются следующие направления. Какие?

Ответы:

- диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы организации;
- формирование программы деятельности подчиненных;
- оптимизация деятельности самого руководителя.

6. Напишите недостающие принципы управления трудом Ф.Тэйлора:

- научный подход к выполнению каждого элемента работы;
- кооперация с рабочими;

Ответы:

- научный подход к подбору, обучению и требованию рабочих;
- разделение ответственности за результаты между менеджерами и рабочими.

7) Психологические требования, предъявляемые к руководителю как к организатору?

Ответы:

- умение создавать коллектив;
- обладание творческим мышлением;
- умение определить в каждом работнике ту сторону качеств, которыми должен обладать кандидат на занятие должности;
- знание психологических особенностей работников и умение их учитывать при формировании отдельных звеньев коллектива;
- принятие управленческого решения;
- умение систематизировать чужой опыт и готовые идеи с целью использования их, когда необходимо;
- чувство ответственности;
- умение руководителя советоваться;
- умение руководителя анализировать мнения людей;
- обладание волевыми качествами – инициативность, самостоятельность, решительность, смелость.

МАТЕРИАЛЫ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». ТЕМА «ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ю. И. Родионова

Пензенская государственная технологическая академия, г. Пенза, Россия

MATERIALS TO THE WORKING NOTEBOOK ON DISCIPLINE «PSYCHOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION». THE TOPIC «PROBLEM FIELD OF PSYCHOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION»

J. I. Rodionova

Penza State Technological Academy, Penza, Russia

Summary. The given materials can enter into the working notebook for the students studying discipline «Psychology of vocational training».

Keywords: psychology of vocational training, the working notebook, tests.

Специальность – профессиональное обучение, 2 курс

1. Выберите правильный вариант:

Образование представляет собой:

- а) сложную систему;
- б) равновесную систему;
- в) простую систему;
- г) неравновесную систему.

Ответ: г.

2. Учение – это _____

Ответ. Целенаправленное присвоение обучаемым транслируемого ему социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта: знаний, умений, навыков и т. д.

3. Какого из этих этапов не существует в профессиональной подготовке учащихся:

- а) начальный этап;
- б) основной этап;
- в) заключительный этап;
- г) окончательный этап.

Ответ: г.

4. Какой этап характеризуется выполнением преимущественно учебно-производственной деятельности?

Ответ: основной этап.

5. Продолжите предложение:

В конце 19 века Э. Торндайк разработал концепцию научения, основанную на теории _____.

Ответ: «проб и ошибок».

6. Основные законы научения сформулированные Э. Торндайком:

Ответы: закон упражнения, закон эффекта, закон готовности.

7. По каким трем критериям дифференцируются проблемные ситуации согласно А. М. Матюшкину:

1. _____
2. _____
3. _____

Ответы:

1. Структура действий, которые должны быть выполнены при решении проблемы.
2. Уровень развития этих действий у человека, решающего проблему.
3. Трудности проблемной ситуации в зависимости от интеллектуальных возможностей человека.

8. Алгоритм – это _____

Ответ: правило, предписывающее последовательность элементарных действий, которые в силу их простоты однозначно понимаются и исполняются всеми.

9. Какие этапы включает проблемное обучение:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ответы:

1. Осознание проблемной ситуации.
2. Формулировку проблемы на основе анализа ситуации.
3. Решение проблемы, включающее выдвижение, смену и проверку гипотез.
4. Проверка решений.

ет внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников.

В данной статье представлен вариант конспекта занятия элективного курса «Этика и психология семейной жизни» для старшекласников. Программа данного курса рассчитана на 32 учебных часа, рекомендуемый режим занятий – 2 часа в неделю.

Целями курса являются: активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.

Задачи курса:

1. Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков по проблеме полоролевого взаимодействия.
2. Расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности; формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям.
3. Способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся.
4. Способствовать обращению школьников к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных психологических знаний в построении своей семьи.

Таблица 1

Примерное тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак	2
2	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	4
3	Основные ценности семьи	2
4	Молодая семья: начало супружества	4
5	Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат	4
6	Развод и его последствия	2
7	Профилактика супружеских конфликтов	4
8	Правовое регулирование семейных отношений	2
9	Семья и дети	4
10	Здоровье семьи	2
11	Профилактика нарушений семейных отношений	2
	Всего:	32

Методы и формы обучения: теоретические блоки, отработка навыков межличностного взаимодействия, практические блоки с элементами самодиагностики. В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии). Предусматривается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала. Каждое занятие по дидактической задаче является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

В качестве форм промежуточного контроля достижений учащихся могут быть использованы наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий.

Форма итогового контроля: презентация проектов. Оценка выставляется в форме «зачтено» или «не зачтено».

Предполагаемый результат:

- повышение психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни, формирование ценностей семьи и личностного роста;
- первичное самоопределение в семейной сфере;
- повышение социально-психологической компетентности учащихся.

Таблица 2

Оценка эффективности проводимой работы

Предполагаемый результат	Диагностические методы и методики
Повышение информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни	Анкетирование, незаконченные предложения
Первичное самоопределение в семейной сфере	
Формирование ценностей семьи и личностного роста	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В.)
Повышение социально-психологической компетентности учащихся (способности понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальной и невербальной экспрессии, разрешать трудные ситуации межличностного общения, прогнозировать поведение других людей, предвидеть последствия своих действий)	тест Гилфорда «Социальный интеллект», тест Розенцвейга

Примерный конспект занятия № 2

Сущность брака и семьи: вчера и сегодня

Цели занятия: формирование позитивной мотивации к занятиям; расширение представлений об институте семьи и брака; развитие рефлексии собственного отношения к семье; формирование ценностей толерантной личности.

Оборудование: карточки с заданиями, ватман, фломастеры, скотч, ножницы.

Ход занятия.

1. Упражнение «Незаконченные предложения».

«Настоящий мужчина – это...»

«Все женщины обычно...»

«Семья – это...»

«Моя семья похожа...»

«В будущем я...»

2. Упражнение «Что такое семья?»

Ниже приведены определения семьи, которые можно встретить в научной и научно-популярной литературе. Выберите три определения, которые, на ваш взгляд, наиболее полно отражают содержание понятия «семья». Предложите свое определение семьи. Аргументируйте вашу позицию.

А. Семья – ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущим общее хозяйство (Н. Я. Соловьев).

В. Семья – группа, состоящая из взрослых людей обоего пола, двое из которых (супруги) живут под одной крышей и состоят в сексуальных отношениях, одобряемых обществом (В. Сатир).

С. Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.. (СЭС).

Д. Семья – это кристалл общества (В. Гюго).

Е. Семья, как целое, представляется чем-то наподобие колониального живого организма – существа, состоящего из различных жизненных форм, каждая из которых занята своим делом, но при этом все они образуют составной организм, сам по себе являющийся жизненной формой (С. Минухин, Ч. Фишман).

Ф. Семья – сложная система, представляющая собой среду необходимую для реализации личной жизни ее членов и их полноценного развития (В. Г. Гребень).

Г. Семья – это неотъемлемая ячейка общества, важнейший источник социального и экономического развития общества. (Гребенников).

Н. Семья – группа, в которой взаимодействие осуществляется «лицом к лицу», ее члены объединены эмоциональной близостью. Принадлежность к семье сама по себе является ценностью для ее членов и не преследует никаких других целей («Психология» под ред. Крылова).

И. Семья – самодостаточное сообщество людей, связанных гармоническими узами взаимоотношения и симпатии (А. Гуггенбуль)

Ж. Семья – первая неформальная группа, в которую входит человек, где проходит развитие, воспитание и жизнь личности и всего общества.

К. Семья – место, где можно восстановить свои душевные и физические силы, найти психологическую поддержку, почувствовать заботу о себе (Боброва, Симонова).

Л. Семья – образ жизни, позволяющий оптимально удовлетворять базовые витальные и экзистенциальные потребности человека.

М. Ваш вариант.

Семья – малая группа, все члены которой связаны общим бытом, отношением родства или браком и взаимной ответственностью.

Брак – социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.

3. Работа по группам.

Задание для 1 группы. Заполните таблицу «Система ценностей различных поколений», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на систему семейных ценностей. Приведите примеры.

Таблица 3

Система ценностей различных поколений

Ценности моих родителей	Мои ценности

Задание для 2 группы. Заполните таблицу «Распределение обязанностей в семье в традиционном и современном обществе», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на структуру семейных прав и обязанностей. Приведите примеры.

Таблица 4

Распределение обязанностей в семье в традиционном и современном обществе

Примерные обязанности	жена	муж	вместе
Мытьё посуды			
Домашний ремонт			
Уборка			
Ремонт одежды			
Покупка продуктов			
Приготовление еды			
Заработок			
Принятие решений о крупных покупках			
Воспитание детей			
Уход за больным ребёнком			
Планирование и организация отпуска			
Ведение домашней бухгалтерии			

Задание для 3 группы: Заполните таблицу «Образ идеального супруга / супруги», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на представления об идеальном партнере. Приведите примеры.

Таблица 5

Образ идеального супруга / супруги

Средневековье	Середина 20 века	Наше время

Примерный список качеств: женственность; эмоциональность; впечатлительность; слабость; таинственность; болтливость; аккуратность; интуитивность; хозяйственность; пугливость; мягкость; чувственность; жалостливость; суетливость; ответственность; кокетство; легкомыслие, мужественность; сила; ответственность; решительность; смелость; логичность; устремленность в будущее; агрессивность; активность; чувство ответственности; хозяин в доме; любовь к женщинам, злость, обидчивость, общительность, скупость щедрость, скромность, активность, хитрость, доброта, смелость, юмор, честность и др.

1. Упражнение «Семья на отдыхе».

Каждой группе предлагается изобразить фотографию семьи на отдыхе, при этом возможны следующие варианты: воскресенье пещерного человека, семья бизнесмена, итальянская семья, отдых на даче и т. д.

2. Организация обратной связи, выбор тем для обсуждения на следующем занятии.

3. Подведение итогов.

На занятиях рекомендуется использовать упражнения, направленные на самоанализ качеств собственной личности, развитие навыков ведения дискуссии и презентации собственного опыта, разрешения трудных ситуаций межличностного взаимодействия. Так, например, в ходе знакомства учащихся с динамикой семейных отношений можно использовать упражнение «Ухаживание». Учащимся необходимо разыграть следующие ситуации:

1. На танцах к девушке подошли одновременно двое юношей с приглашением на танец. Как она должна поступить?
2. Вы пригласили в кафе понравившуюся вам девушку. Как вы будете вести себя в кафе.
3. Молодой человек приводит в дом свою девушку. Как он представит её своим родителям.

В качестве домашнего задания можно использовать материалы публикаций, анализ отрывков из писем, художественных произведений, биографий реальных людей. Например:

«Когда мы просто встречались, наши отношения были полны романтики. Но стоило нам зарегистрировать брак, и вся поэзия отношений куда-то улетучилась, проза жизни, быт завладевают семейными отношениями, начинаются ссоры, взаимные претензии. Неужели придется развестись? Можно ли этого избежать?» Света.

«Когда я познакомился со своей будущей женой, она была красавицей, любила шумные компании, была всегда рада погулять. Я думал, что с годами она станет хозяйственной, домашней. Но время идет, а ничего не меняется. Мне надоело питаться, где придется, самому делать все по хозяйству. Как заставить ее изменить свое поведение?» Анатолий.

Можно также предложить учащимся самим составить подобные проблемные тексты. Данная работа позволяет не только выявить специфику индивидуальных представлений учащихся о семье, но также дает информацию о психологическом состоянии школьников, что позволяет определить дальнейшие приоритеты психологической работы.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия человеческой жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
3. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
4. Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12–18 лет / под ред. Л. А. Регуш. – СПб.: РГПУ, 2000.
5. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. – 292 с.
6. Минингалиева М. Р. Гендерные проблемы взрослости: ценности, способы понимания себя и мира, модели общения // Психология зрелости и старения. – 2001. – №2. – С. 42–62.
7. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 320 с.
8. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2002. – 272 с.
9. Хеллингер Б. Порядки любви: разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 400 с.
10. Черникова Т. В., Камышанова И. В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы, клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие. – М.: Глобус, 2006. – 183 с.
11. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 276 с.

КОНСПЕКТ УРОКА «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА»

Т. С. Андрианова

Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1, п. Сосновское. Россия

THE ABSRACT OF THE LESSON «SOCIAL-ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIA AFTER SERFDOM ABOLITION»

T. S. Andrianova

Sosnovsk secondary school № 1, Sosnovskoe, Russia

Summary. The lesson devotes to social-economic development of Russia after serfdom abolition. It shows how to organize pupils' work at the lesson. The pupils change their opinions at the lesson, discussing problems.

Keywords: hypothesis, analysis, a work with documents, expert group.

Дисциплина – история, 8-ой класс общеобразовательной школы

Тип урока – изучения нового материала.

Форма – урок-исследование.

Цель: разрешить гипотезу: «Реформы 60–70-х годов XIX века способствовали подъему социально-экономического развития России».

Триединые дидактические задачи урока:

1. Образовательные: усвоение всеми учащимися стандартного минимума фактических сведений об уровне социально-экономического развития России в пореформенный период в форме фиксированных вопросов и нормативных ответов.
2. Развивающие: формирование умения обобщать, сравнивать и решать проблемы, оперировать различными понятиями. Реализуется умение работать с исторической картой, историческими документами, текстом учебника, к абстрагированию, выдвижению гипотез.
3. Воспитательные: воспитание интереса к прошлому; патриотизма; уважения к соотечественникам; людям труда; воспитание гражданской позиции личности, равнодушной к судьбам Отечества.

Используемая технология – критическое мышление.

Оборудование урока: историческая карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.», учебники по истории России XIX века, документальные материалы к теме урока «Письма из деревни. 1879 г.». Энгельгардт А. Н. и «Из программной записки министра финансов М. X. Рейтера», раздаточный материал – таблицы.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний учащихся.

В начале урока учитель выдвигает следующую гипотезу:

«Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права было успешным». В ходе урока учащиеся должны опровергнуть выдвинутую гипотезу либо согласиться с ней. В ходе обсуждения темы учащиеся приходят к выводу, что речь пойдет о развитии экономики, а также о том, как изменилось положение различных групп населения в пореформенный период. Тем самым создается мотивация к изучению нового материала. В вводном слове учитель подчеркивает значение реформ, проведенных императором Александром II, их влияние на развитие российского общества. Ученики сами выдвигают предположение, что социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права было успешным, так как крепостничество было

главным препятствием развития государства во второй половине 19 в. После выдвижения гипотезы учитель предлагает ученикам самим назвать цель урока. Называются учебные задачи урока.

III. Распределение заданий группам учащихся.

Чтобы решить выдвинутые задачи, учащиеся делятся на три группы, каждая из которых получает свое задание. Методом работы учащихся будет исследование различных данных, которые они найдут в своих учебниках, дополнительной литературе, предоставленных учителем данных об уровне социально-экономического развития страны в форме таблиц, учебных карт. Первая группа исследует уровень развития сельского хозяйства в пореформенное время. Для этого она использует текст учебника, данные сравнительной таблицы, предложенной учителем (*Приложение 1*), и документ, помещенный после текста параграфа. Документ называется: «Письма из деревни. 1879 г.». Энгельгардт А. Н. Этой группе предлагается найти ответы на следующие вопросы:

1. Сравнить показатели развития сельского хозяйства до и после реформы по предложенной таблице и сделать соответствующие выводы.
2. Объяснить, почему разорялись помещичьи хозяйства в период после реформ?
3. Объяснить, почему крестьянские хозяйства испытывали кризис в пореформенный период?

Вторая группа исследует уровень развития промышленности в пореформенное время. Для этого она использует также текст учебника, данные сравнительной таблицы, предложенной учителем (*Приложение 2*), карту, помещенную в учебнике или атласе «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.». Этой группе предлагается найти ответы на следующие вопросы: 1. Сравнить показатели развития промышленности до и после реформы по предложенной таблице и сделать соответствующие выводы. 2. Как изменилось размещение отраслей промышленности в период после реформ? 3. Какие отрасли промышленности развивались наиболее успешно?

Третья группа исследует развитие в России железнодорожного строительства в пореформенный период. Для этого она использует также текст учебника, данные сравнительной таблицы, предложенной учителем (*Приложение 3*) и текст документа, помещенный после параграфа, – «Из программной записки министра финансов М. Х. Рейтера». Этой группе предлагается найти ответы на такие вопросы: 1. Почему период с 1868 – по 1872 года вошел в историю как период «железнодорожной горячки» и в чем заключались её причины? 2. Сделайте вывод, как изменился ассортимент грузов, перевозимых по железным дорогам в период до и после реформы? 3. Как повлияло железнодорожное строительство на развитие промышленности, и наоборот?

Создается экспертная группа. В её задачу входит анализ предложенных таблиц во время работы трех обозначенных групп. (2–3 ученика). Она составит для себя количественную характеристику изменений социально-экономического развития России в пореформенный период (пользуясь данными из таблиц). Затем во время работы групп эксперты получают сведения и о качественных изменениях. После работы всех групп эксперты вынесут свое суждение о соответствии истине выдвинутой гипотезы.

IV. Работа учащихся по группам.

На выполнение задания учащимся дается 10–15 минут. В ходе работы учащиеся ищут ответы на вопросы. Ученики занимаются анализом всех имеющихся данных и обобщают их, делая соответствующие выводы. По истечении этого времени начинается разбор каждого задания по группам.

VI. Проверка работ групп. При анализе работы 1-й группы учащиеся показывают успехи в развитии промышленности. По карте учащиеся выявляют отрасли, которые наиболее преуспели в пореформенный период. Учащиеся должны отметить становление машиностроительной промышленности, появление крупных заводов в Москве и Петербурге. В заключение ученики делают вывод, что в развитии промышленности в

пореформенное время наблюдались перемены к лучшему, но в развитии этой отрасли экономики были определенные трудности.

При анализе работы 2-й группы выясняется, что сельское хозяйство испытывало кризис, несмотря на некоторые успехи. Об этом свидетельствуют и данные таблицы. Выясняются и причины этого кризиса (по учебнику и таблице). Вывод: в сельском хозяйстве предстояло решить еще много проблем. Прежде всего, это ликвидация остатков крепостничества (таких, как наделение крестьян гражданскими правами наравне с другими сословиями, ликвидация «отрезков», кабальных условий аренды и др.).

Вывод по работе 3-й группы: Россия совершила огромный шаг вперед в развитии железнодорожного строительства. Отмечаются и тяжелые условия работы строителей дорог. При работе последней группы выявляется связь между развитием железнодорожного строительства и финансовой политики.

VII. Работа экспертной группы. Экспертная группа, выслушав выступления учащихся из трех групп, делает вывод об уровне социально-экономического развития России в пореформенный период. Группа сравнивает дореформенное развитие страны и после реформ. Она высказывает свое мнение о соответствии истине выдвинутой гипотезы, приводя в доказательство необходимые аргументы.

VIII. Рефлексия. В ходе рефлексии идет обсуждение остальными учащимися выдвинутой гипотезы. Учащимся можно предложить изменить формулировку гипотезы. В измененном варианте гипотеза может принять следующий вид: «Реформы 60–70-х годов XIX века способствовали подъему промышленности, железнодорожного строительства и финансового дела в России, но в сельском хозяйстве сохранялись еще остатки крепостничества».

Приложение 1

Развитие сельского хозяйства в России в пореформенный период (60–70 гг. XIX века)		
Показатели развития сельского хозяйства	Показатели до 1861 года	Показатели с 1870-х по 90-е годы XIX в.
Посевные площади	82,5 млн. десятин	103,8 млн. десятин
Урожайность хлебов с одной десятины	5 центнер	7 центнер
Средневаловой сбор хлебов	31,2 млн. тонн	54,1 млн. тонн
Дворянское землевладение	Около 90 млн. десятин	53,2 млн. десятин

Приложение 2

Развитие промышленности в пореформенный период (60–70 гг. XIX века)		
Показатели развития промышленности	Показатели до 1861 года	Показатели с 1870-х по 90-е годы XIX в.
Свеклосахарная промышленность	1,9 млн. пудов	12,5 млн. пудов
Выплавка чугуна	20,5 млн. пудов	88,7 млн. пудов
Добыча каменного угля	18,3 млн. пудов	555,5 млн. пудов
Добыча нефти	500 тыс.	377 млн

Приложение 3

Развитие железнодорожного строительства в пореформенный период (60 – 80-е годы XIX века)		
Показатели железнодорожного строительства	Показатели до 1861 года	Показатели с 1870-х по 1890-е годы
Протяженность железных дорог	2 тысячи км	22 тысячи км
Ассортимент перевозимых грузов	Хлеб составлял 40 % всех грузов	Хлеб составлял 25 % грузов, нефть – 30 %, лес, уголь – 40 %

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «О МАССОВЫХ РЕПРЕССИЯХ В ИСТОРИИ СССР» ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

И. С. Якушкин

Средняя общеобразовательная школа № 20, г. Абакан, Россия

THE TEACHING METHODOICAL AID «ABOUT MASS REPRESSION IN A HISTORY OF THE USSR» OF DISCIPLINE «THE HISTORY OF RUSSIA»

I. S. Yakushkin

Secondary school № 20, Abakan, Russia

Summary: The given lesson is considered within a course of the History of Russia – 11 class. At pupil it is formed the negative image of repression, it is formed the actualization of knowledge of its ruinous consequences for the person, society, country, culture. The calls to dialogue, the tolerance, the reasonable compromises and the cooperation are more convincing against the background of “a negative portrait”. It is coordinated with a school course of a history, with the humanistic valuable guidelines of the state educational standards.

Keywords: The great terror, GULAG archipelago, repressions, society.

И сказал Господь: Что ты сделал? голос крови брата твоего вопиет ко Мне от земли...

(Бытие, 4,10)

Цель и задачи учебного занятия: обобщить и систематизировать ранее полученные знания о массовых репрессиях в СССР, событиях и итогах и в процессе дискуссии подвести учащихся к выводу о том, что репрессии стали одной из величайших трагедий СССР. Сталинский ГУЛАГ конца 1920-х – первой половины 1950-х гг. оказался достаточно сложной, четко продуманной, безжалостной и беспощадной системой крепостного (рабского) труда для миллионов граждан СССР. Жестокость и насилие ГУЛАГА, пренебрежительное отношение к ценности человеческой жизни, унижение человеческого достоинства негативно сказались на морально-психологическом состоянии общества и на тенденциях его развития.

Способствовать становлению ценностных ориентаций учащихся на мир, права и свободы человека, демократические принципы общественной жизни.

План занятия

1. Предпосылки и причины создания ГУЛАГа (повторительно-обобщающая беседа, актуализирующие задания).
2. «Большой террор» (обобщающая беседа с элементами эвристики на основе документа).
3. Репрессии в истории СССР XX века (дискуссия).

1. Повторительно-обобщающая беседа, актуализирующие задания

Слово и понятие «ГУЛАГ» вошло в наш обиход с появлением книги «Архипелаг ГУЛАГ», которая несмотря на то, что была впервые издана на Западе в 1973 г., широко распространялась в Самиздате. С тех пор «ГУЛАГ» стал синонимом лагерей и тюрем сталинского режима, обобщенным символом советского тоталитарного строя. Обычно «гулаговский» период советской истории относят к 1934–1956 гг. Но, конечно, ГУЛАГ (Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключения) появился не в середине 30-х. Карательный отдел Народного Комиссариата

юстиции был образован в мае 1918 г. Сколько человек перемолола эта чудовищная мясорубка, сказать трудно: историки до сих пор спорят на эту тему.

За редким исключением, историки традиционно рассматривают отдельные, наиболее известные, аспекты этой проблемы: раскулачивание, «большой террор», депортации народов и т. д., избегая общего взгляда на нее.

На сегодняшний день в связи с открытием многочисленных архивных фондов мы можем лучше обозначить различные направления и методы сталинской репрессивной политики. Характерной чертой репрессий была как крайняя жестокость, так и непредсказуемость.

«Откуда такая забота о враге? Подохнет, туда ему и дорога, воздух чище будет» (Н. И. Ежов).

1. Выскажите предположение, почему стало возможным проведение репрессивной политики. Что, на ваш взгляд, значит «забота о враге»?

2. Подумайте, каким образом на мироощущение и настроение советских граждан повлияла вера в идеалы советской эпохи Сталина. Каким образом эти факторы обусловили развитие репрессивной политики в СССР?

3. Прокомментируйте это высказывание. Какую идею оно выражало? Какие чувства и настроения внушало? Какие слои общества более других оказывались подверженными этой идеологической пропаганде.

Вопросы для дискуссии

1. Почему репрессии против собственного народа вошли и наложили свою смертоносную печать на всю историю XX века?

2. Стал ли ГУЛАГ обобщенным символом советского тоталитарного строя? Почему вы так думаете?

3. «Ключевые моменты и главные этапы эволюции репрессий, которые в течение четверти века способствовали отправке в лагеря или в ссылку около 25 млн мужчин, женщин и детей» (I том «История сталинских репрессий»).

Как вы думаете, как ГУЛАГ (точка отсчета) воспринималась жителями СССР или, возможно, населением других стран мира тоже?

2. Анализ источника № 53

Циркуляр Прокуратуры СССР и Верховного Суда СССР прокурорам и председателям судов о порядке применения высшей меры наказания к несовершеннолетним

20 апреля 1935 г.

*Совершенно секретно
Хранить наравне с шифром
№ 1/001537 — 30/002517*

Всем прокурорам союзных республик, краевым, областным, военным, транспортным, железнодорожным прокурорам, прокурорам водных бассейнов; прокурорам спецколлегий, прокурору г. Москвы. Всем председателям верховных судов, краевых, областных судов, военных трибуналов, линейных судов; судов водных бассейнов, председателям спецколлегий краевых, областных и верховных судов, председателю Московского городского суда.

Ввиду поступающих запросов, в связи с постановлением ЦИК и СНК СССР от 7 апреля с. г. «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних», разъясняем:

1. К числу мер уголовного наказания, предусмотренных ст. 1 указанного постановления, относится также и высшая мера уголовного наказания (расстрел).

2. В соответствии с этим надлежит считать отпавшими указание в примечании к ст. 13 «Основных начал уголовного законодательства СССР и союзных республик и соответствующие статьи уголовных кодексов союзных республик (22 ст. УК РСФСР и

соответствующие статьи УК других союзных республик), по которым расстрел к лицам, не достигшим 10-летнего возраста, не применяется.

3. Ввиду того, что применение высшей меры наказания (расстрел) может иметь место лишь в исключительных случаях и что применение этой меры в отношении несовершеннолетних должно быть поставлено под особо тщательный контроль, предлагаем всем прокурорским и судебным органам предварительно сообщать прокурору Союза и председателю Верховного Суда СССР о всех случаях привлечения к уголовному суду несовершеннолетних правонарушителей, в отношении которых возможно применение высшей меры наказания.

4. При предании уголовному суду несовершеннолетних по статьям закона, предусматривающим применение высшей меры наказания (расстрела), дела о них рассматривать в краевых (областных) судах в общем порядке.

Прокурор Союза ССР
Верховного суда СССР

Вышинский Председатель
Винокуров

ГА РФ Ф Р-8131 Оп 38 Л 6 П 47а Подлинник

1. Своими словами охарактеризуйте и кратко передайте содержание данного источника.
2. Обратите внимание на дату этого документа. Какие события в это время происходили в Советском Союзе?

3. Последствия политических репрессий в СССР

Приведенный ниже перечень последствий политических репрессий соотнесите с наиболее чувствительными к ним слоями населения и объясните свой ответ. Внесите в этот перечень другие явления, важные с точки зрения, например, ветеранов и инвалидов, подростков и молодежи, вдов и т. д.

Последствия репрессий в СССР	Наиболее уязвимые слои населения	Отмечен рост радикальных настроений
Экономическая разруха		
Моральная деградация в обществе, настроения упадка и пессимизма		
Массовая безработица		
Неполные семьи		
Рост конфликтности в обществе и радикальных настроений		

Домашнее задание: подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Архипелаг ГУЛАГ: человек и общество». В зрительный ряд можно включить репродукции, ресурсы веб-сайтов и иллюстрации в «Истории России XX века».

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О
РАСТЕНИЯХ. РАСТЕНИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»**

И. А. Талиманчук
Гимназия № 53, г. Пенза, Россия

**THE ABSTRACT OF THE OPEN LESSON ON SUBJECT MATTER «WHAT WE KNOW ABOUT
PLANTS. PLANTS OF THE PENZA EDGE»**

I. A. Talimanchuk
Grammar school № 53, Penza, Russia

Summary. The abstract of a lesson on discipline «World around» is presented. The lesson is accompanied by illustrations on a projector.

Keywords: plants, trees, bushes, grasses.

Окружающий мир, 1 класс

Цели:

- обобщение и систематизация знаний учащихся о многообразии растений;
- повторение отличительных признаков разных групп растений;
- расширение знаний о растениях Пензенского края, занесенных в Красную Книгу;
- формирование представления о ценности для человека мира растений о влиянии человека на жизнь растений;
- воспитание бережного отношения, любви к природе своего края;
- развитие внимания, мышления, познавательного интереса и речи учащихся,
- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать.

Оборудование:

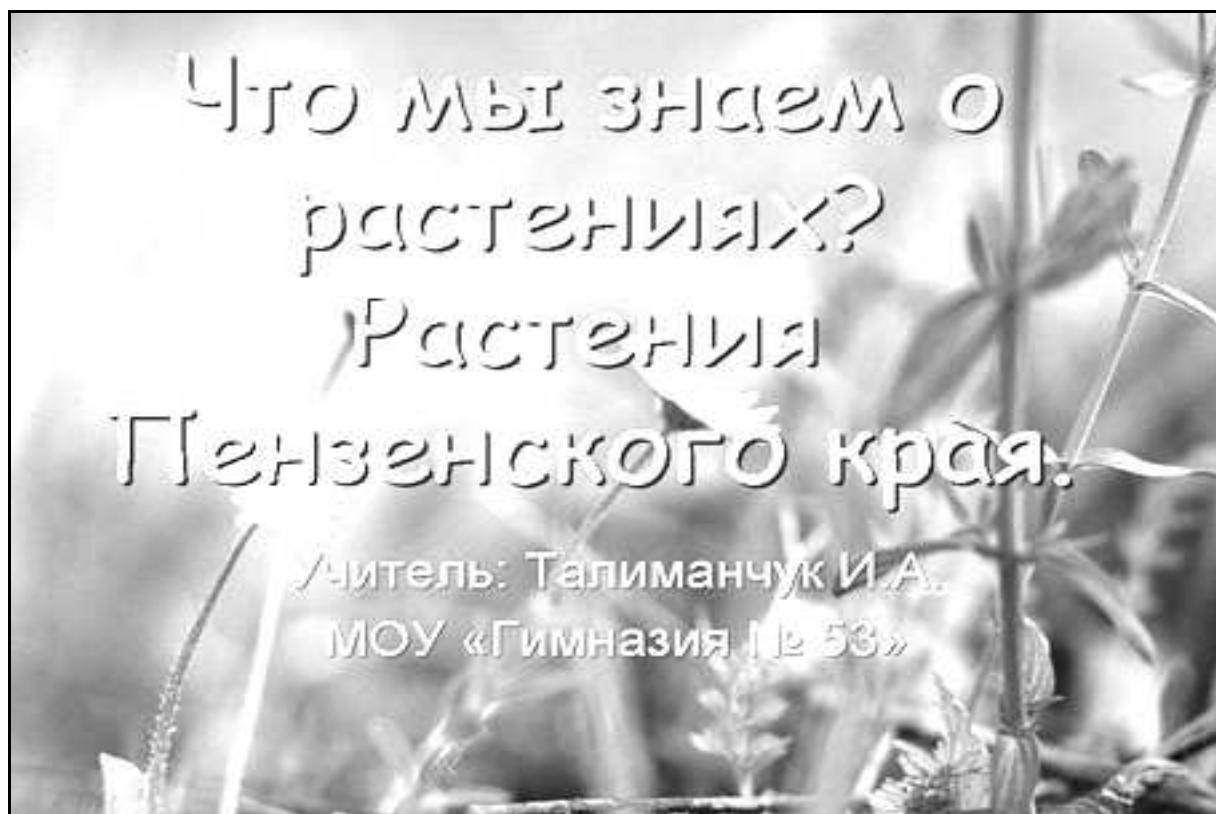
- компьютер;
- презентация к уроку «Что мы знаем о растениях. Растения Пензенского края».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

- Отгадайте загадку: *Дышит, растёт, а ходить не может* (рис. 1).



Что это? (*Растение*) (рис. 2).



- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (*О растениях*).

- Итак, тема нашего урока: «Что мы знаем о растениях. Растения Пензенского края». Мы вспомним известные факты, узнаем новые, узнаем о растениях Пензенского края, занесенных в Красную Книгу, выполним интересные упражнения, поиграем. А поможет нам в этом компьютер.

III. Обобщение о растениях

1. Группы растений

- Сначала нам необходимо вспомнить то, мы что уже знаем. Скажите, на какие *группы* делятся все растения?

- Растения делятся на три группы: *деревья, кустарники и травянистые растения* (рис. 3).



- Давайте вспомним *отличительные признаки* разных групп растений. Охарактеризуйте дерево.

2. Деревья

- *Дерево* – это растение с одним хорошо развитым одревесневшим стеблем – стволом, ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону (рис. 4).

Дерево



Долговечное растение (обычно не ниже 2 м). Всегда выражен главный стебель — ствол с ветвями, образующими крону.

В лесостепной зоне Пензенского края растут леса, состоящие из *ясени, клёна, ольхи, липы, осины* и других деревьев. Посмотрите на представленные растения и скажите, что общего у них? (рис. 5).

Лиственные деревья



Клён



Ольха



Ясень



Осина



Липа

- Это *лиственные деревья*, форма листа – широкая пластина.

- Отгадав следующую загадку, вы узнаете, какие еще деревья растут в нашем крае.

Что летом и зимой в рубашке одной? (Ель, сосна) (рис. 6).

Что летом и зимой в рубашке одной?



Ель, сосна

- Какие это деревья?
- *Хвойные деревья*, форма листа – иглы.
- Каких еще представителей хвойных растений вы знаете? (*Пихта, лиственница, кедр*) (рис. 7).

Хвойные деревья



Ель



Пихта



Сосна



Кедр



Лиственница

- Верно. Только растут они в таежных лесах.
- Как вы думаете, нужны ли деревья в нашем городе? Почему? (рис. 8).

Почему в городе нельзя обойтись без деревьев?

Деревья не только дают нам кислород, но и оберегают наши дома от пыли, вредных веществ, принимая все это на свою листву. Вот сколько килограммов пыли в год принимают на свои кроны деревья, посаженные под окном: дуб – 54кг, клен – 33кг, сосна – 35кг, ель – 32кг.



- Без деревьев в городе не обойтись, потому что они не только *дают нам кислород*, но и *оберегают* наши *дома от пыли*, вредных веществ, принимая все это на свою листву.

- Верно. Посмотрите, сколько килограммов пыли в год принимают на свои кроны деревья, посаженные под окном.

- Дуб – 54 кг в год.
- Клен – 33 кг в год.
- Сосна – 35 кг в год.
- Ель – 32 кг в год.

3. Игра «Отгадай деревья»

-А теперь отгадайте загадки, и назовите деревья (рис. 9).

ДЕРЕВЬЯ

Кудри в речку

Опустила

И о чём-то

Загрустила.

Клейкие почки,

Зелёные листочки,

С белой корой

Стоит под горой.

Стоит над кручей

Богатырь могучий,

Крона - кудрявая,

Сучья - корявые.

Среди лета –

Метелица:

Его пух летит

И стелется.

Кудри в речку опустила и о чём-то загрустила (ива).

Клейкие почки, зелёные листочки, с белой корой стоит под горой (берёза).

Стоит над кручей богатырь могучий, крона кудрявая, сучья корявые (дуб).

Среди лета метелица: его пух летит и стелется (тополь).

- Какое из этих деревьев часто называют символом России?

- Березу.

- Почему? (Ответы детей).

4. Игра “Чей листик?”

- А умеете ли вы различать листья деревьев? Вот ветер-озорник сорвал листья с деревьев. Узнайте, с каких деревьев эти листочки (*берёза, дуб, каштан, клён, ива*) (рис. 10).

Чей листик?



Берёза



Дуб



Каштан



Клён



Ива

5. Кустарники

- А теперь давайте вспомним, к какой группе растений относится сирень? (рис. 11).

Сирень



- Сирень – это кустарник.

- Охарактеризуйте кустарник (рис. 12).

КУСТАРНИК

По сравнению с деревьями кустарники более низкорослы. У них обычно несколько тонких стволиков. Молодые побеги кустарников быстро растут, ветвятся и покрываются корой.



- *Кустарник* – это растение с несколькими небольшими одревесневшими стволиками, с ветвями, начинающимися сразу от земли.

- Назовите известные вам кустарники (*шиповник, бузина, сирень...*).

6. Физкультминутка (рис. 13)



На лужайке, на ромашке

Жук летал в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь,
Низко-низко наклоняюсь.

7. Травянистые растения

- К какой группе растений можно отнести ромашку? (Ромашка относится к травянистым растениям). Охарактеризуйте травянистые растения. Чем они отличаются от деревьев и кустарников? (Рис. 14).

Травянистые растения.



Имеют зелёные сочные стебли; они почти всегда ниже деревьев и кустарников. Исключение составляет банан, имеющий высоту 7 метров. Также к травянистым растениям относятся подсолнечник, зерновые и овощные культуры.

- **Травянистые растения** имеют мягкий зеленый стебель с листьями и цветками. Они почти всегда ниже деревьев и кустарников. Исключение составляет банан, имеющий высоту до 7 метров.

- Назовите травянистые растения (ответы детей).

- На лугах, вдоль дорог, по склонам оврагов нашего края можно увидеть **пырей**, **полынь**, **тимфеевку**, **ковыль** (рис. 15).



На сотни километров Пензенской земли простираются поля *пшеницы, ржи, овса* и *кукурузы* (рис. 16).



- А вот и *подсолнечник* (рис. 17). Благодаря ему мы можем пользоваться растительным маслом.

Подсолнечник



- Как вы думаете, почему это растение так назвали?
- Желтые головки подсолнечника всё время поворачиваются за солнышком.
- С полей родного края к нашему столу спешат овощи (*огурцы, капуста, картофель, помидоры, лук, морковь*), чтобы подарить нам не только вкус, но и здоровье (рис. 18).

С полей родного края к нашему столу спешат овощи, чтобы подарить нам не только вкус, но и здоровье.



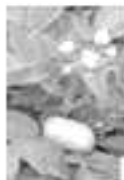
Огурцы



Капуста



Помидоры



Картофель



Лук



Морковь

- Объясните, почему? (*В них много витаминов, полезных для человека.*)

- Какие блюда можно приготовить из овощей? (Ответы детей.)

8. Физкультминутка (рис. 19)



Мы капусту рубим, рубим (взмахи ладошками поочередно),
Мы капусту мнем, мнем (сжимают кулачки и разжимают),
Мы капусту солим, солим (складывают пальцы рук щепотками),
Пробуем, вкусная (пробуют, подносят руки ко рту)?
Пересолили!
Надо еще капустки добавить (физкультминутка повторяется еще раз)!

9. Растение – земли украшение

- Говорят: *«Растение – земли украшение»*. Как вы понимаете смысл этой поговорки? (Ответы детей).

- Зелёные растения украшают города, посёлки и жилища. Без цветов и деревьев невозможно представить ни улицы городов, ни старинные дворцовые ансамбли. И в будни, и в праздники растения рядом с нами (рис. 20).

Растение – земли украшение

Зелёные растения украшают города, посёлки и жилища. Без цветов и деревьев невозможно представить ни улицы городов, ни старинные дворцовые ансамбли.



И в будни, и в праздники растения рядом с нами.



10. Игра «Отгадай цветы»

- Да, цветы радуют нас своей красотой и ароматом (рис. 21). Да вот беда, буквы в словах перемешались, подумайте и отгадайте названия цветов.

ЦВЕТЫ

АКМ	РЦИНАСС
	
МАК	НАРЦИСС
ЛЪПТЮАН	ПИОН
ТЮЛЬПАН	

АКМ (МАК), ЛЪПТЮАН (ТЮЛЬПАН), РЦИНАСС (НАРЦИСС), ОНПИ (ПИОН)

III. Знакомство с растениями Красной книги Пензенского края

- Значима роль растений в жизни человека. Он использует их и как продукты питания, и как строительный материал. Растения украшают жизнь человека. И мы обязаны позаботиться о природе, чтобы сохранить её в здоровом виде.

«Охранять природу – значит охранять Родину». Эти слова должен помнить каждый человек (рис. 22).



Многие виды растений начинают исчезать с нашей планеты. Чтобы этого не происходило, люди задумались о сохранении исчезающих и редких видов. Для этого ведется Красная книга. Красная книга – книга особенная. Она предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!» (рис. 23).

Красная книга – особенная книга.



Она предупреждает: "Осторожно!
Может случиться беда!"
В Красной книге Пензенской
области есть информация о
растениях, нуждающихся в
срочной помощи. И если мы
не защитим эти растения,
они погибнут.

И это действительно так. Если мы не защитим растения, попавшие в Красную книгу, они погибнут. В Красной книге Пензенского края есть информация о растениях, нуждающихся в срочной помощи, защите. Некоторые растения страдают от вытаптывания. Много бед растительному миру приносит неумеренный сбор лекарственного сырья, когда обрывают всё до последнего цветка. Некоторые травы исчезают по вине цветоводов – любителей. Они выкапывают растения в лесу и пытаются выращивать в своих садах. Большинство выкопанных растений не приживается, погибает. Человек, сорвавший цветок, наверное, не думает, что, возможно, погубил ещё одно растение исчезающего вида.

Давайте познакомимся с некоторыми растениями из Красной книги нашего края. Число этих растений сокращается: Солонечник Русский (рис. 24),

Солонечник Русский



Многолетнее травянистое растение, размножается семенами, цветет в июле – сентябре. Обитает в поймах рек в составе луговой и кустарниковой растительности, на полянах и опушках лесов.

Распространение: Бессоновский, Кузнецкий, Малосердобинский, Пензенский районы.

кувшинка чисто белая (рис. 25),

Кувшинка чисто белая



Многолетник, обитает в стоячих и слабопроточных водоемах (омуты рек, пойменные озера), цветет с июня до сентября.

Распространение: Бековский, Бессоновский, Городищенский, Кольшлейский, Лунинский, Мокшанский, Наровчатский, Пензенский районы.

Адонис Весенний (рис. 26).

Адонис Весенний



Светолюбив, требователен к насыщению почвы влагой тающего снега, не устойчив к вытаптыванию, размножается только семенами, цветет в мае. Растет на лесных опушках, в луговых степях, по склонам балок.

Распространение: отмечен небольшими популяциями в Башмаковском, Белинском, Городищенском, Каменском, Кондольском, Кузнецком, Лунинском, Малосердобинском, Мокшанском, Наровчатском, Нижнеломовском, Никольском, Пензенском, Сердобском и Шемышейском районах.

- *А знаете ли вы*, что днем кувшинка нежится на воде. И люди любят ее, А ночью ныряет она под воду. Стиснет кувшинка белые лепестки в кулачок и нырнет с головой. Спит всю ночь в глубине. Ясное будет утро – снова вынырнет она из воды. Снова развернет кувшинка лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех (рис. 27).

Знаете ли вы?

Днем кувшинка нежится на воде. И люди любят ее. А ночью ныряет она под воду. Стиснет кувшинка белые лепестки в кулачок и нырнет с головой. Спит всю ночь в глубине. Ясное будет утро - снова вынырнет она из воды. Снова развернет кувшинка лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех.



Секрет цветов



Вы принесли и поставили цветы в вазу и видите: цветы в вазе почему-то не так красивы, как в поле.

Голубые колокольчики без синего неба побледнели. Лепестки ромашки не так воздушны: их не раскачивает ветер. Желтые серединки не такие золотые: их не золотит солнце. Полевым цветам нужны ветер и солнце, небо и простор.
НЕ РВИТЕ эти цветы.

Если Я сорву цветок,
Если ТЫ сорвешь цветок...
Если ВСЕ: и я, и ты –
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и ТЫ –
Если МЫ сорвем цветы...

V. Секрет цветов

- И в завершении разговора о растениях я вам открою секрет цветов (рис. 29).



Если Я сорву цветок,
Если Ты сорвешь цветок...
Если ВСЕ: и я, и ты -
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и Ты -
Если МЫ сорвем цветы...

На лугу растут разные цветы. Вы хотите собрать букет для мамы. Она любит полевые цветы.

Вы принесли и поставили цветы в вазу. Смотрите и видите: цветы в вазе почему-то не так красивы, как в поле.

Голубые колокольчики без синего неба побледнели, Лепестки самой крупной ромашки не так воздушны: их не раскачивает ветер. Желтые серединки не такие золотые: их не золотит солнце. Дикие гвоздички в зеленой траве горели, как искорки. В комнате они закрыли свои венчики.

Полевым цветам нужны ветер и солнце, небо и простор. И вы не трогайте эти цветы.

- В чем же секрет полевых цветов? (Ответы детей.)

VI. Хорошо или плохо (рис. 30)



- Подумайте, что правильно, а что нет в действиях детей. Обоснуйте свой ответ.
 - Во время прогулок в лесу, парке, на лугу не собирайте цветов, не ломайте и не рубите ветки деревьев и кустарников.
- Наблюдайте природу, любуйтесь ее красотой. Постарайтесь сделать все, чтобы сохранить эту красоту (рис. 31).



*Любите родную природу –
Озёра, леса и поля!
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобой родились,
Живём мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.*

VIII. Итог урока

- Понравился вам урок? Продолжите предложение, выбрав начало словами... «Я узнал(а)», «Я повторил(а)», «Я удивился(ась)», «Я запомнил(а)».

В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ

ПЕРЕЧЕНЬ РОССИЙСКИХ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ БАЗЫ ЦИТИРОВАНИЯ
(СПИСОК ВАК ОТ 1.07.2010)

THE LIST OF THE RUSSIAN REVIEWED SCIENTIFIC JOURNALS INCLUDED IN THE
INTERNATIONAL BASES OF CITING (LIST HAC FROM 7/1/2010)

1. Авиакосмическая и экологическая медицина.
2. Автоматизация и современные технологии.
3. Автоматика и Телемеханика / Automation and Remote.
4. Автометрия.
5. Автомобильная промышленность.
6. Агрохимия.
7. Акустический журнал.
8. Акушерство и гинекология.
9. Алгебра и анализ.
10. Ангиология и сосудистая хирургия.
11. Анестезиология и реаниматология.
12. Антибиотики и химиотерапия.
13. Аридные экосистемы.
14. Археология, этнография и антропология Евразии.
15. Архив патологии.
16. Астрономический вестник. Исследования солнечной системы.
17. Астрономический журнал.
18. Атомная энергия.
19. Безопасность труда в промышленности.
20. Бетон и железобетон.
21. Биологические мембраны.
22. Биология внутренних вод.
23. Биология моря.
24. Биомедицинская химия.
25. Биоорганическая химия.
26. Биофизика.
27. Биохимия.
28. Ботанический журнал.
29. Биологический журнал.
30. Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел геологический.
31. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
32. Вестник Дальневосточного отделения РАН.
33. Вестник дерматологии и венерологии.
34. Вестник института геологии КомиНЦ УрО РАН.
35. Вестник Московского университета. Серия 1. Математика и механика.
36. Вестник Московского университета. Серия 2. Химия.
37. Вестник Московского университета. Серия 3. Физика, астрономия.
38. Вестник Московского университета. Серия 4. Геология.

39. Вестник Московского университета. Серия 5. География.
40. Вестник Московского университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика.
41. Вестник Московского университета. Серия 16. Биология.
42. Вестник Московского университета. Серия 17. Почвоведение.
43. Вестник оториноларингологии.
44. Вестник офтальмологии.
45. Вестник охотоведения
46. Вестник рентгенологии и радиологии.
47. Вестник Российской академии медицинских наук.
48. Вестник Российской академии наук.
49. Вестник Российской Военно-медицинской академии.
50. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 1. Математика. Механика. Астрономия.
51. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7. Геология. География.
52. Вестник хирургии имени И. И. Грекова.
53. Водные ресурсы.
54. Военно-медицинский журнал.
55. Вопросы вирусологии.
56. Вопросы истории.
57. Вопросы истории естествознания и техники.
58. Вопросы ихтиологии.
59. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
60. Вопросы нейрохирургии имени Н. Н. Бурденко.
61. Вопросы онкологии.
62. Вопросы питания.
63. Вопросы психологии.
64. Вопросы статистики.
65. Вопросы философии.
66. Вопросы экономики.
67. Вопросы языкознания.
68. Вулканология и сейсмология.
69. Высокмолекулярные соединения.
70. Газовая промышленность.
71. Гематология и трансфузиология.
72. Генетика.
73. География и природные ресурсы.
74. Геодезия и картография.
75. Геология и геофизика.
76. Геология нефти и газа.
77. Геология рудных месторождений.
78. Геомагнетизм и аэрономия.
79. Геоморфология.
80. Геотектоника.
81. Геофизика.
82. Геохимия.
83. Геоэкология. Инженерная геология, гидрогеология, геокриология.
84. Гигиена и санитария.
85. Гидротехническое строительство.
86. Гироскопия и навигация.
87. Горный журнал.
88. Государство и право.

89. Гравитация и космология.
90. Дефектоскопия.
91. Диагностическая и интервенционная радиология.
92. Дискретная математика.
93. Дифференциальные уравнения.
94. Доклады Российской Академии наук.
95. Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук.
96. Журнал аналитической химии.
97. Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова.
98. Журнал вычислительной математики и математической физики.
99. Журнал инженерной теплофизики.
100. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии.
101. Журнал Микроэлектроника.
102. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С.Корсакова.
103. Журнал неорганической химии.
104. Журнал общей биологии.
105. Журнал общей химии.
106. Журнал органической химии.
107. Журнал прикладной химии.
108. Журнал технической физики.
109. Журнал физической химии.
110. Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
111. Журнал экспериментальной и теоретической физики.
112. Заводская лаборатория. Диагностика материалов.
113. Записки Горного института.
114. Записки научных семинаров ПОМИ им. В. А. Стеклова Российской академии наук.
115. Записки Российского минералогического общества.
116. Земля и вселенная.
117. Зоологический журнал.
118. Известия вузов. Авиационная техника.
119. Известия вузов. Цветная металлургия.
120. Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка.
121. Известия высших учебных заведений. Геология и разведка.
122. Известия высших учебных заведений. Горный журнал.
123. Известия высших учебных заведений. Нефть и газ.
124. Известия высших учебных заведений. Пищевая технология.
125. Известия высших учебных заведений. Радиофизика.
126. Известия высших учебных заведений. Радиоэлектроника (г. Киев).
127. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки.
128. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности.
129. Известия высших учебных заведений. Физика.
130. Известия высших учебных заведений. Черная металлургия.
131. Известия высших учебных заведений. Электроника.
132. Известия РАН. Механика жидкости и газа.
133. Известия РАН. Серия биологическая.
134. Известия РАН. Серия физическая.
135. Известия РАН. Серия химическая.
136. Известия РАН. Серия географическая.
137. Известия РАН. Серия математическая.

138. Известия РАН. Физика атмосферы и океана.
139. Известия Российской академии наук. Механика твердого тела.
140. Известия Российской академии наук. Теория и системы управления.
141. Известия Российской академии наук. Энергетика.
142. Известия Русского географического общества.
143. Иммунология.
144. Инженерная экология.
145. Искусственный интеллект и принятие решений.
146. Исследование Земли из космоса.
147. Кардиоваскулярная терапия и профилактика.
148. Кардиология.
149. Катализ в промышленности /CATALYSIS IN INDUSTRY.
150. Каучук и резина.
151. Квантовая электроника.
152. Кинетика и катализ.
153. Клеи. Герметики. Технологии.
154. Клеточные технологии в биологии и медицине.
155. Клиническая лабораторная диагностика.
156. Клиническая медицина.
157. Кокс и химия.
158. Коллоидный журнал.
159. Координационная химия.
160. Космические исследования.
161. Краткие сообщения по физике.
162. Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права.
163. Криосфера Земли.
164. Кристаллография.
165. Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением.
166. Лакокрасочные материалы и их применение.
167. Лесоведение.
168. Литейное производство.
169. Литология и полезные ископаемые.
170. Математические заметки.
171. Математический сборник.
172. Материалы гляциологических исследований.
173. Медицина труда и промышленная экология.
174. Медицинская паразитология и паразитарные болезни.
175. Медицинская радиология и радиационная безопасность.
176. Медицинская техника.
177. Металловедение и термическая обработка металлов.
178. Metallurg.
179. Металлы.
180. Метеорология и гидрология.
181. Механизация строительства.
182. Микология и фитопатология.
183. Микробиология.
184. Мировая экономика и международные отношения.
185. Молекулярная биология.
186. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология.
187. Монтажные и специальные работы в строительстве.
188. Морфология.

189. Научно-технический журнал «Химия и технология топлив и масел».
190. Нейрохимия.
191. Неорганические материалы.
192. Нефтепромысловое дело.
193. Нефтехимия.
194. Нефть России.
195. Нефтяное хозяйство.
196. Новые огнеупоры.
197. Огнеупоры и техническая керамика.
198. Океанология.
199. Онтогенез.
200. Оптика и спектроскопия.
201. Оптический журнал. Название англоязычной копии Journal of Optical Technology.
202. Основания, фундаменты и механика грунтов.
203. Отечественная геология.
204. Палеонтологический журнал.
205. Паразитология.
206. Патологическая физиология и экспериментальная терапия.
207. Петрология.
208. Письма в «Астрономический журнал» (Астрономия и космическая астрофизика).
209. Письма в «Журнал экспериментальной и теоретической физики».
210. Письма в журнал «Физика элементарных частиц и атомного ядра. Physics of Particles and Nuclei Letters. Письма в ЭЧАЯ».
211. Пластические массы.
212. Поверхность. Рентгеновские, синхронные и нейтронные исследования.
213. Полис. Политические исследования.
214. Почвоведение.
215. Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика.
216. Приборы и техника эксперимента.
217. Прикладная биохимия и микробиология.
218. Прикладная математика и механика.
219. Природа.
220. Проблемы машиностроения и надежности машин.
221. Проблемы передачи информации.
222. Проблемы прогнозирования.
223. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.
224. Проблемы теории и практики управления.
225. Проблемы эндокринологии.
226. Программирование.
227. Промышленная энергетика.
228. Промышленное и гражданское строительство.
229. Психологический журнал.
230. Радиационная биология. Радиоэкология.
231. Радиотехника.
232. Радиотехника и электроника.
233. Радиохимия.
234. Разведка и охрана недр.
235. Расплавы.
236. Растительные ресурсы.
237. Региональная геология и металлогения.

238. Российская история (Старое название Отечественная история).
239. Российские нанотехнологии.
240. Российский иммунологический журнал.
241. Российский медицинский журнал.
242. Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
243. Руды и металлы.
244. Русская литература.
245. Русская речь.
246. Русская словесность.
247. Русский язык в школе.
248. Светотехника.
249. Сейсмические приборы.
250. Сенсорные системы.
251. Сибирский математический журнал.
252. Сибирский экологический журнал.
253. Современная математика. Фундаментальные направления.
254. Социологические исследования.
255. Социологический журнал.
256. Сталь.
257. Стандарты и качество.
258. Стекло и керамика.
259. Стоматология.
260. Стратиграфия. Геологическая корреляция.
261. Строительные и дорожные машины.
262. Строительные материалы.
263. Судебно-медицинская экспертиза.
264. Теоретическая и математическая физика.
265. Теоретическая и экспериментальная химия.
266. Теоретические основы химической технологии.
267. Теория вероятностей и ее применения.
268. Теория и практика физической культуры.
269. Теплофизика высоких температур, High Temperature.
270. Теплофизика и аэромеханика.
271. Теплоэнергетика.
272. Терапевтический архив.
273. Тихоокеанская геология.
274. Транспортное строительство.
275. Труды Института математики и механики.
276. Труды Математического института им. В. А. Стеклова РАН.
277. Туберкулез и болезни легких.
278. Тяжелое машиностроение.
279. Урология.
280. Успехи математических наук.
281. Успехи современной биологии.
282. Успехи физиологических наук.
283. Успехи физических наук.
284. Успехи химии.
285. Фармация.
286. Физика горения и взрыва.
287. Физика Земли.
288. Физика и техника полупроводников.
289. Физика и химия обработки материалов.

290. Физика и химия стекла.
291. Физика металлов и металловедение.
292. Физика плазмы.
293. Физика твердого тела.
294. Физика элементарных частиц и атомного ядра.
295. Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых.
296. Физикохимия Поверхности и Защита Материалов.
297. Физиология растений.
298. Физиология человека/"Human Physiology".
299. Физическая мезомеханика.
300. Функциональный анализ и его приложения.
301. Химико-фармацевтический журнал.
302. Химическая физика.
303. Химические волокна.
304. Химическое и нефтегазовое машиностроение.
305. Химия в интересах устойчивого развития.
306. Химия высоких энергий.
307. Химия гетероциклических соединений.
308. Химия твердого топлива.
309. Хлебопродукты.
310. Цветные металлы.
311. Целлюлоза. Бумага. Картон.
312. Цитология.
313. Экология.
314. Экология и промышленность России.
315. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология.
316. Экспериментальная и клиническая фармакология.
317. Электрические станции.
318. Электричество.
319. Электромагнитные волны и электронные системы.
320. Электрометаллургия.
321. Электросвязь.
322. Электротехника.
323. Электрохимия.
324. Энергетик.
325. Энтомологическое обозрение.
326. Ядерная физика.
327. Applied Magnetic Resonance.
328. Arctoa. A journal of bryology.
329. International Journal of Self-Propagating High-Temperature Synthesis.
330. Pattern Recognition and Image Analysis. Advances in Mathematical Theory and Applications.
331. Regular and Chaotic Dynamics.
332. Russian journal of Earth Sciences (электронный).
333. Russian Journal of Herpetology.
334. Russian Journal of Nematology.
335. Russian journal of numerical analysis and mathematical modelling.
336. Optical Memory & Neural Networks.

Научно-методический и теоретический журнал

СОЦИОСФЕРА

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин

№ 3 2010 г.

Редактор Л. И. Дорошина
Корректор В. А. Дорошина
Оригинал-макет И. Г. Балашовой

Подписано в печать 13.09.2010. Формат 60x84/8. Бумага писчая белая.
Учет.-из. л. 20,8 п. л. Усл.-печ.л. 19,344 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № 9/10.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»:
440046, г. Пенза, ул. Мира, д. 74, к. 14. (8412)68-68-45,
sociosphera@yandex.ru

Теография «Копи-Ризо» ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза, ул. Москов-
ская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09