

г) борьба со злом, а не с людьми, стоящими за ним, через изменение их внутреннего духовного, волевого состояния [1].

Таким образом, сохранность собственного «Я» как единства ценностно-этических образований и признание права на существование у других собственных ценностей и точек зрения является отличительной чертой гуманистического подхода к психологическому воздействию. Обеспечение прав и свобод личности, независимо от национальной принадлежности, есть условие свободы любого народа.

Библиографический список

1. Ганди М. Моя вера в ненасилие // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 65–66.
2. Гжегорчик А. Духовная коммуникация в свете идеала ненасилия // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 54–64.
3. Курц П. Гуманизм и атеизм: о сходствах и различиях // Вопросы философии. – 1990. – № 10. – С. 166–174.

Bibliography

1. Gandhi M. My belief in nonviolence // Problems of Philosophy. – 1992. – № 3. – P. 65–66.
2. Grzegorzczuk A. Spiritual communication in the light of the ideal of nonviolence // Problems of Philosophy. – 1992. – № 3. – P. 54–64.
3. Kurtz P. Humanism and atheism: the similarities and differences // Problems of Philosophy. – 1990. – № 10. – P. 166–174.

УДК 159.922.4

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Д. В. Ефимова, Ю. А. Макаров

**Пензенская государственная технологическая академия,
г. Пенза, Россия**

**Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Россия**

NATIONAL CONSCIOUSNESS OF TEENAGERS WITH THE VARIOUS LEVEL OF TOLERANCE

D. V. Efimova, Yu. A. Makarov

**The Penza state technological academy, Penza, Russia
St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia**

Summary. In article within the framework of a spelling of scientific work results of diagnostics of features of national consciousness of teenagers are submitted, the results of questioning allowing deeply to penetrate into essence of the investigated phenomenon are given.

Key words: teenagers, tolerance.

В рамках написания научной работы нами была проведена диагностика национального самосознания, посредством методики Г. У. Солдатовой-Кцоевой. Уровень развития национального самосознания выражен в шкалах: национальная лояльность, самопривязанность, тревожность, авторитарная направленность, диалогическая направленность.

В результате диагностики были эмпирически выделены 3 группы подростков (см. рисунок 1): с низким уровнем национального самосознания – 45 %; со

средним уровнем национального самосознания – 37,5 %; с высоким уровнем национального самосознания – 17,5 %.

Рисунок 1 . Уровни национального самосознания всей выборки подростков

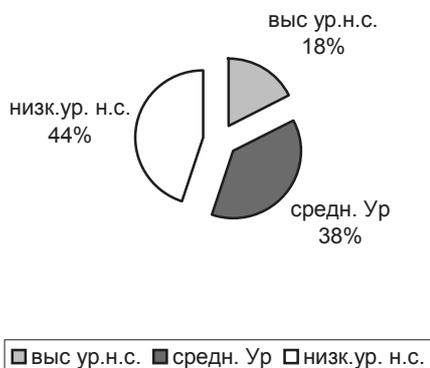
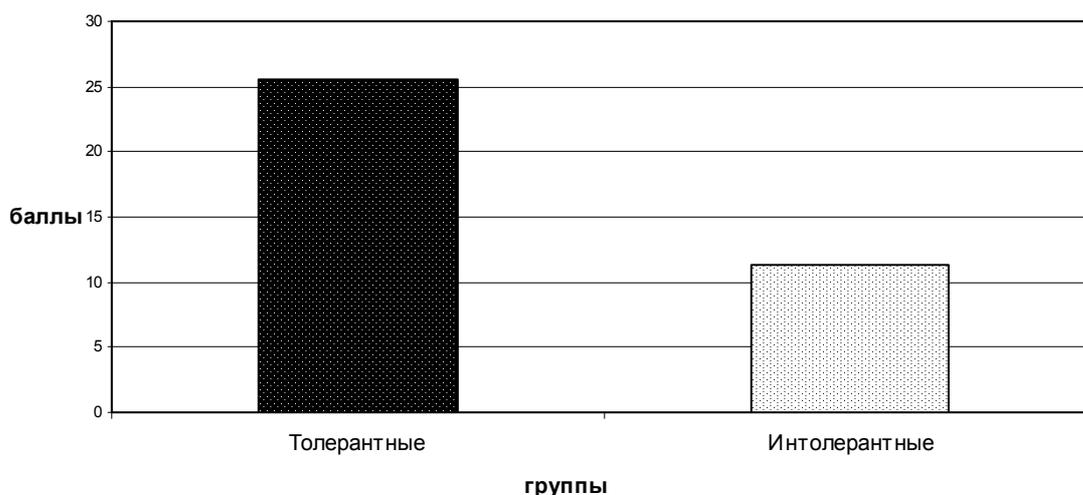


Рисунок 2 отображает показатель среднего группового уровня развития национального самосознания в группе толерантных и интолерантных подростков.

Рисунок 2. Показатель среднего группового уровня развития национального самосознания



Мы сопоставили особенности развития национального самосознания и некоторые личностные особенности (как отражение межличностных отношений) испытуемых с выраженным толерантным отношением к представителям других этносов и этнических групп, интолерантным отношением и выраженным агрессивным (националистически настроенные) отношением (40 человек). Интересными показались результаты открытых вопросов анкеты «Национальное самосознание».

На 1 вопрос «Осознать свою принадлежность к той или иной национальности означает...»

- Учащиеся русской национальности ответили: «...понять кто ты».
- Учащиеся еврейской национальности ответили: «...выбрать жизненный путь, культуру, религию той национальности, к которой ты себя причисляешь».

- Учащиеся мордовской национальности отвечали подобное: «...присоединить себя к обществу таких же, как ты».
- Учащиеся татарской национальности: «...выделить себя из общества по национальному вопросу».

На вопрос 3 «Гордиться своей национальностью...»

- Учащиеся еврейской национальности ответили: «...значит гордиться высокими достижениями в науке и технике, сохранении самой древней религии».
- Учащиеся мордовской национальности отвечали подобное: «...значит гордиться самобытностью культуры».
- Учащиеся татарской национальности: «...значит гордиться самобытностью культуры, религии и сохранением чистоты нации».
- Учащиеся русской национальности ответили: «...значит гордиться богатством культурных традиций, творчеством твоего народа».

При анализе анкеты выявлены дополнительные данные:

- 5 % опрошенных собираются менять место жительства по семейным обстоятельствам;
- 15 % – хотят сменить место жительства по экономическим условиям;
- остальные 80 % место жительства менять не собираются.

Полученные данные могут, предположительно, свидетельствовать о спокойной миграционной обстановке в регионе.

На вопрос о совпадении национальности в паспорте с национальностью, к которой опитант себя относит, 80 % ответили, что национальность совпадает, 20 % ответили, что существует несовпадение, но 15 % из них не ощущают от этого дискомфорта.

На вопрос, что является главным при определении национальности человека, 30 % ответили, что главным является личное мнение человека; 10 % – национальность отца; и 30 % – национальность обоих родителей; 10 % – родной язык; 10 % – затруднились ответить.

В графе «Каким вам видится будущее для русских и нетитульных народов, проживающих в России» получены следующие группы ответов:

- светлым, хорошим, нормальным, богатым и процветающим, основанным на равенстве – ответили 29,7 % учащихся;
- плохим, худшим, ужасным, небогатым, отрицательным – 16,2 % учеников;
- разным для всех, таким, каким его создадим – 21,6 %;
- время покажет, туманным, затрудняюсь ответить – 5,4%.

В группе толерантных готовы/не готовы принять лиц другой национальности в качестве (см. таб. 1.):

Таблица 1

В качестве кого	готовы принять, %	не готовы принять %
Жители города	42	15
Соседи	35	18
Партнёр по делу	25	27
Непосредственный начальник	19	27
Подчинённый	35	9
Друг	32	19
Родственник	32	32
Супруг детей	27	23
Супруг	30	17

В группе интолерантных готовы/не готовы принять лиц другой национальности в качестве (см. таб. 2):

Таблица 2

В качестве кого	готовы принять, %	не готовы принять, %
Жители города	39	20
Соседи	27	23
Партнёр по делу	18	32
Непосредственный начальник	13	32
Подчинённый	27	15
Друг	15	25
Родственник	15	37
Супруг детей	16	28
Супруг	14	42

При измерении уровня национального самосознания выявлено, что в группе толерантных учащихся национальное самосознание развито в два раза больше ($M = 25,6$), нежели в группе интолерантных ($M = 11,3$). Национальное самосознание в толерантной группе характеризуется высокой степенью важности мирных и дружеских отношений между нациями, отсутствием агрессии, «нациофобии». В группе интолерантных, напротив, присутствует агрессия, отсутствует осмысление мирного взаимодействия, выражено наличие предрассудков, выработаны стереотипы восприятия национальных проблем. По фактору «чувство национальной принадлежности» в толерантной группе низкие показатели, что является следствием отсутствия опыта взаимодействия с представителями других национальных групп, отсутствия внимания к проблемам национальных отношений. В интолерантной группе наблюдается тенденция к ограничению межличностных отношений с людьми только одной национальной группы. (Фраза, полученная при анкетировании в группе интолерантных учащихся: «Нечего здесь делать всем, кроме русских»).

Таким образом, в интолерантной группе наблюдается отсутствие лояльности, наличие предрассудков, тенденция к ограничению межличностных отношений с людьми только одной национальности.

В толерантной группе выявлено отсутствие предрассудков, национальное принятие, высокая лояльность.