

**К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ
СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**О. А. Авдеюк, Е. Н. Асеева, А. В. Крохалёв,
К. В. Приходьков, А. Н. Савкин**
**Волгоградский государственный технический университет,
г. Волгоград, Россия**

**TO THE ADAPTATION PROBLEM IN HIGH SCHOOL
OF STUDENTS CORRESPONDENCE MODE OF STUDY**

**O. A. Avdeuk, E. N. Aseyeva, A. V. Krokhaliev,
K. V. Prikhodkov, A. N. Savkin**
Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia

Summary. In article the basic problems which first-year students of correspondence mode of study face are considered. The general approaches to formation of organization technique of educational process at this stage, promoting successful end of the adaptable period are offered.

Key word: correspondence course, difficulties of the adaptable period, the first-year student, testing, information technology.

Первый год обучения студентов в любом вузе является самым проблематичным с точки зрения адаптации личности к новым условиям. Под адаптацией студентов на младших курсах обучения в вузе будем понимать процесс, который заключается в активном творческом приспособлении студентов нового приёма к условиям высшей школы, в результате которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности [5].

Трудности, ожидающие первокурсника любой специальности, связаны с резкой сменой содержания и объёма учебного материала; специфичными для вуза видами занятий; с новой профессиональной и предметной терминологией; отсутствием навыков самостоятельной работы; неумением конспектировать, работать с первоисточниками; новой социальной средой; иными нормами поведения в вузе и взаимоотношениями «преподаватель-студент»; слабой профессиональной ориентацией и т. д. В настоящее время существует множество подходов к решению этой проблемы, включающих в себя применение инновационных моделей образования, вовлечение студентов в общественную жизнь вуза, работа кураторов академических групп, разработку системы организационного, научно-методического сопровождения воспитательной и внеучебной работы со студентами младших курсов. [1,4].

Как показывает практика, наиболее сложно протекает процесс адаптации первокурсников заочной формы обучения. Это связано с тем, что студенты, по сравнению с очной формой, ограниченное время (в учебные сессии) находятся в социальной среде вуза, мало общаются с ведущими преподавателями и сокурсниками, выполняют большой объём учебной нагрузки самостоятельно, не участвуют в общественной жизни вуза и т. д. Поэтому к организации учебного процесса по заочной форме необходимо подходить более тщательно, с учётом указанных особенностей.

В нашем вузе мы придерживаемся следующих принципов организации работы с первокурсниками заочного отделения:

- на первом организационном собрании обязательно необходимо ознакомить первокурсников с правилами обучения в вузе, указать на особенности заочного образования, предоставить контактную информацию деканата (рекомендуется раздать буклет «Памятка студента»);
- принимая во внимание территориальную удалённость студентов (иногородних, проживающих в районах Волгоградской области, работающих вахтенным методом), на сайте заочного факультета расположить всю необходимую студентам информацию – контактные электронные адреса и телефоны кафедр для обратной связи с ведущими преподавателями, расписания консультаций в межсессионный период, объявления, приказы деканата, нормативные документы, образцы выполнения контрольных работ, полезные ссылки на образовательные сайты и т. д.;
- в каждой группе необходимо выбрать старосту, который будет оказывать помощь сокурсникам при решении проблем учебного и организационного плана (оперативно реагировать на объявления деканата, учебного отдела, доводить информацию до конкретных студентов);
- помимо основных сессий (зимней и летней), проводить установочные сессии, на которых рассказывать студентам об особенностях предстоящего учебного семестра, организовать встречу с ведущими преподавателями, которые дадут рекомендации по методикам изучения предметов и необходимой литературе, а также укажут на наличие учебно-методического материала;
- в межсессионный период организовать в вечернее время консультации студентов с ведущими преподавателями, а также обеспечить консультации в форме обмена мгновенными сообщениями (например, посредством ICQ) или видеосвязи (например, посредством Skype), по электронной почте;
- для эффективной организации самостоятельной работы студентов разработать электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по всем изучаемым предметам [2, 3], которые должны содержать программы курсов, конспекты лекций, презентации лекций, методические рекомендации для выполнения практических и лабораторных работ, контрольных работ, список рекомендуемой литературы, а также набор тестов разной сложности для контроля и самоконтроля знаний по данной дисциплине, причём доступ к ЭУМК целесообразно организовать на сайте заочного отделения;
- для облегчения самостоятельной работы студентов разрабатывать методические указания для выполнения контрольных, курсовых работ с пошаговыми инструкциями и максимальным числом иллюстраций;
- в период учебных сессий максимально использовать новые информационные технологии в обучении: слайд-лекции, компьютерное тестирование, виртуальные лабораторные работы и т. п., причём эти компоненты должны быть в свободном доступе через сеть Интернет для тех студентов, которые не успевают осваивать материал во время аудиторных занятий;
- для повышения информированности студентов о содержании их будущей профессии целесообразно проводить связь между дисциплинами текущего семестра и предметами, которые будут изучаться на старших курсах, все разделы учебного материала иллюстрировать примерами из профессиональной сферы обучающегося, тем самым способствуя формированию у студента интереса к изучаемым предметам.

Как показала практика, в результате применения этих подходов при организации работы со студентами заочной формы обучения не только более быстро и эффективнее проходит процесс адаптации, но и увеличивается про-

центное соотношение самостоятельно выполненных контрольных работ, возрастает качество освоения изучаемого материала, а также уменьшается количество студентов, отчисляемых по собственному желанию или за академическую неуспеваемость.

Библиографический список

1. Авдеюк О. А., Асеева Е. Н., Павлова Е. С. Адаптация первокурсников к обучению в вузе и роль довузовской формы образования в этом процессе // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 4. – С. 145.
2. Авдеюк О. А., Крохалёв А. В., Приходьков К. В., Савкин А. Н. Методика организации и контроля качества выполнения самостоятельной работы студентами безотрывной формы обучения // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. № 8(68)/ВолгГТУ.– Волгоград: ИУНЛ,2010.– (Сер. Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. – Вып. 7). – С. 13–15.
3. Авдеюк О. А., Крохалёв А. В., Приходьков К. В., Савкин А. Н., Асеева Е. Н. Роль информационных технологий в процессе образования студентов безотрывной формы обучения // Международный журнал экспериментального образования.– 2011.– № 4. – С. 48–49.
4. Миквабил Э. Г. Педагогические условия адаптации студентов младших курсов к обучению в техническом вузе: ил РГБ ОД 61:85-13/1034 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/157946.html> (дата обращения: 10.12.10).
5. Просецкий П. А. Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе // Комплексная проблема профориентации, адаптации и повышения квалификации. – Минск, 1976. – С. 124–128.

Bibliography

1. Avdeyuk O. A. Aseeva E. N., Pavlova E. S. Freshmen Adaptation to training at the university and the role of pre-university forms of education in this process // Advances of modern science. – 2011. – № 4. – P. 145.
2. Avdeyuk O. A., Krokhaliev A. V., Prikhodko K. V., Savkin A. N. Methodology Organization and Quality Control of the independent work of students learning the correspondence // Proceedings of the Volgograd State Technical University: Intercollege. Sat Scient. Art. № 8 (68) / VolgGTU . – Volgograd: IUNL, 2010. – (ser. New educational systems and technology education at the university. – Vol. 7). – P. 13–15.
4. Avdeyuk O. A. Krokhaliev A. V., Prikhodko K. V., Savkin A. N., Aseeva E. N. The role of information technologies in the education of students of the correspondence education // International Journal of Experimental Education . – 2011. – № 4. – P. 48–49.
5. Mikvabil E. G. Pedagogical conditions of adaptation to undergraduates to study at a technical college: ill RSL OD 61:85-13 / 1034. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/157946.html> (date accessed: 10.12.1910).
6. Prosetsky P. Psychological characteristics of students' adaptation to the conditions of admission of new courses in high school complex problem of vocational guidance, adaptation and development. – Minsk, 1976. – P. 124–128.