

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Е. В. Величко

**Уральский политехнический колледж Новоуральского
технологического института Национального исследовательского ядерно-
го университета «МИФИ», г. Новоуральск, Россия**

MODERN APPROACHES TO TRAINING OF TEACHERS IN COLLEGE

E. V. Velichko

**Ural Polytechnical College of Novouralsk Technological Institute of the
National Exploratory Nuclear University «MIPHI», Novouralsk, Russia**

Summary. Psychologisation of didactics and learning process is a key issue today, psychological-educational sciences and pedagogical practices. At the same time, the mechanism of this interaction has not been developed. However, it can be found within existing psychological and didactic concepts. Such interaction should find its methodological design in the form of establishing the boundary between the psychology of learning and didactics of scientific direction, we call it psychodidaktika.

Key words: pedagogy; training of teachers; college; psychodidaktika.

Подготовка учителя, способного к самостоятельному обучению и развитию собственной научно-обоснованной практики, – главная цель педагогического образования многих современных стран. В настоящее время и в мире, и в России на смену учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель. В центре теоретической модели личностно-ориентированного образования – развитие личности студента как человека культуры, как субъекта деятельности, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурную сущности [2, с. 36].

Преподавание – сложная профессия, требующая комплекса знаний и компетенций. Содержание учебных программ должно включать изучение предметов, а также профессиональные знания, совмещенные с практикой. Кроме того, такие программы должны иметь существенную исследовательскую компоненту.

Вместе с тем и само начальное педагогическое образование (Initial Teacher Training) в условиях колледжа рассматривается как первый важный шаг в формировании будущего учителя.

Требования, предъявляемые к современному учителю, предполагают у него наличие глубокого знания предмета преподавания, владение передовыми педагогическими методами и его способность к построению рефлексивной практики, позволяющей адаптировать его профессиональную деятельность как к потребностям каждого отдельного ребенка, так и к группе учащихся в целом. Так, совместно принятая рекомендация на уровне министров образования стран ЕС указывает на необходимость наличия у будущих педагогов по завершении начального педагогического образования таких важных умений, как:

- способность формировать в ходе обучения универсальные (и переносимые) (transversal) учебные компетенции учащихся;
- умение формировать безопасную и привлекательную образовательную среду;
- способность эффективно преподавать в гетерогенных классах с учащимися из разных социальных и культурных сред в широком спектре их способностей и потребностей;

- способность строить свою профессиональную деятельность во взаимодействии с коллегами, родителями учащихся и социальным окружением школы;
- способность к построению нового знания и инноваций как следствие участия в рефлексивной практике и научных исследованиях;
- способность к самостоятельному обучению в процессе собственного профессионального развития [4, с.15].

В контексте общей образовательной стратегии современного профессионального образования в РФ организация учебной деятельности педагогического колледжа направлена на обеспечение комплексного процесса развивающего образования будущих учителей начальных классов, включающего в себя индивидуализацию обучения, воспитания, социализации, то есть комплексного использования психологических и дидактических теорий обучения.

Будущие учителя должны владеть научно обоснованными знаниями, которые делают их компетентными и автономными в принятии педагогических решений, позволяют эффективно адаптировать методы преподавания к конкретным ситуациям в классе. Принципиален подход к педагогическому образованию как образованию доказательному, то есть основанному на комплексном научном подходе. Возникшая еще столетия назад проблема продуктивного использования в реальном учебном процессе психологических и дидактических концепций обучения и усвоения имеет определенное решение при условии разработки и снабжения этих концепций и процесса обучения механизмами взаимодействия, которые позволят реализовывать соединение психологических и дидактических теорий и переводить научное педагогическое и психологическое знание в практическую плоскость. Таким механизмом является отрасль психолого-педагогического знания – психодидактика. В результате ее внедрения в содержание профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом колледже.

Психологизация дидактики и учебного процесса является актуальным вопросом сегодняшнего дня психолого-педагогических наук и педагогической практики. В то же время механизм такого взаимодействия не разработан. Однако его можно обнаружить внутри уже имеющихся психологических и дидактических концепций.

Такое взаимодействие должно найти свое методологическое оформление в виде становления пограничного между психологией обучения и дидактикой научного направления, называемого нами психодидактикой. Психодидактика – это область педагогики, в рамках которой конструируются содержание, формы и методы обучения на основе интеграции психологических, дидактических, методических и предметных (соответственно определенному учебному предмету) знаний с приоритетом использования психических закономерностей развития личности [3, с. 6].

В образовательной среде педагогического колледжа можно выделить три основных компонента:

- пространственно-предметный (архитектурные особенности зданий, оборудование, особая атрибутика);
- социальный (особая, присущая данному типу культуры «форма студенческо-преподавательской общности»);
- психодидактический (соответствующее содержание образовательного процесса, осваиваемые студентом колледжа способы действий).

Психодидактический компонент подготовки будущего учителя в колледже представляет собой динамический, интериоризированный личностью процесс педагогического взаимодействия, адекватный как индивидуально-образовательному потенциалу студента, так и системе социальных ценностей, требований и целей, который обеспечивает овладение способами познания мира, профессии и себя для самореализации в жизни и профессиональной деятельности [1, с.14]. В контексте данного определения

индивидуализация подготовки будущего учителя в педагогическом вузе характеризуется реципрокностью внешней и внутренней ее составляющих. Внешняя индивидуализация – это направленное воздействие внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям студента, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности. Внутренняя индивидуализация – это направленность студента на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование индивидуально-профессионального стиля деятельности.

Практическое внедрение психодидактического подхода требует выполнения ряда следующих условий:

1) проведения психологической экспертизы психологических закономерностей обучения и развития (которые используются при построении данной учебной программы, учебно-методического материала, учебного процесса) и психологического портрета того, каким должен быть будущий педагог и сам его преподаватель. Использование преподавателем колледжа этих закономерностей, при этом, не отдавая себе отчета в их содержании и не рефлексировав их, приводит к стереотипам в построении учебного материала, в его преподавании, в собственном поведении в различных педагогических ситуациях и во взаимоотношениях с разными по развитию личности студентами.

2) преподаватель колледжа должен иметь соответствующий минимум психологических знаний и умений.

3) создания экспериментальных учебных программ, построенных на психологических закономерностях развития и обучения будущих педагогов. В качестве базовых могут быть выбраны различные психологические представления, теории обучения и развития (в зависимости от цели обучения, возраста и интересов будущих учителей, интересов самого преподавателя колледжа и его руководства и др. условий), но необходима их экспериментальная проверка на предмет определения их действительной эффективности и воспроизводимости другими преподавателями, в других условиях.

4) использования в качестве исходной предпосылки определения содержания и методов обучения психологических знаний о структуре способностей и личности студента колледжа-будущего педагога, их возрастной и иной динамики в ходе профессионального обучения и развития, включая социализацию. Развитие студента – будущего педагога должно обеспечиваться развитием всех сфер его сознания; в противном случае возникает дисгармония, дисбаланс в развитии сфер сознания, что приводит к психологическим проблемам в развитии, в общении и вообще в социализации личности студента колледжа.

5) понимания характера и роли образовательной среды педагогического колледжа, в которой происходит обучение. Будет ли она способствовать развитию и проявлению индивидуальности личности студента – будущего педагога или будет ограничивать эти проявления? Будет ли она способствовать одностороннему развитию студента или позволит ему комплексно развивать и другие свои способности?

При использовании такого подхода к обучению при построении образовательных технологий приоритет переходит к психологии развития и обучения, и поэтому его следует обозначить как психолого-дидактический, или психодидактический подход.

Таким образом, для психодидактического подхода характерно приоритетное использование психологических основ развивающего образования в качестве исходного основания для построения как образовательной среды, так и модели социализирующей деятельности.

Доминирующая роль в педагогической организации образовательных технологий принадлежит проектированию психодидактического компонента, который призван адекватно преобразовывать взаимодействие субъекта образовательного процесса с пространственно-предметным и социальным компонентами образовательной среды.

1. Через психодидактический компонент преподаватель колледжа организует контакты субъекта с содержанием образования. Эти контакты регулируются психодидактическими принципами организации совместной продуктивной деятельности субъектов образовательного процесса.

2. Через психодидактический компонент преподаватель колледжа формирует психодидактические принципы организации стимулов, регулирующих организацию контактов субъекта образовательного процесса с пространственно-предметным компонентом образовательной среды.

3. Через психодидактический компонент преподаватель колледжа формирует психодидактические принципы взаимодействий, регулирующих педагогическую организацию контактов субъекта с социальным компонентом образовательной среды.

Библиографический список

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики: монография. – Тюмень: изд-во Тюменского государственного университета. Изд-е 3-е доп. и перераб. – 2008. – 216 с.
2. Бурлакова Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов: концептуальные основы: монография. – Шуя: изд-во ШГПУ, 2008. – 179 с.
3. Решетникова О. А., Рубцов В. В. Ключевая роль в обновленной системе образования // Школьный психолог. – № 10. – 2010. – С. 6.
4. Царев С. А. Формирование готовности будущего учителя к конструктивному взаимодействию: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Оренбург, 2002. – 185 с.: 61 02-13/1945-1.
5. Черный А. Г. Психодидактика и творческое развитие личности // Возрастная и педагогическая психология. – СПб: СПб ГУ, 2010. – С. 102.

Bibliography

1. Alekseev N. A. Identity-based learning; issues of theory and practice: the monograph. – Tyumen: publishing of Tyumen State University. – Ed. 3rd add. and rev. – 2008. – 216 p.
2. Burlakova T. V. Personalization training students: a conceptual framework: the monograph. – Shuya: publishing of SSPU, 2008. – 179 p.
3. Reshetnikov O. A., Rubtsov V. V. Key role in an updated system of education // School psychologist. – № 10. – 2010. – P. 6.
4. Tsarev S. A. Formation of readiness of future teachers to engage constructively: dissertation ... of candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. – Orenburg, 2002. – 185 p.: 61 02-13/1945-1.
5. Black A. G. Psihoididaktika and creative development of personality // Developmental and educational psychology. – St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2010. – P. 102.