

**РОЛЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С. С. Акимов**

**Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия**

**THE ROLE OF RESEARCH IN AKMEOLOGIC FORMATION OF PROFESSIONAL  
COMPETENCE BACHELOR OF TECHNOLOGY EDUCATION**

**S. S. Akimov**

**Russian State Pedagogical University AI Herzen, St. Petersburg, Russia**

**Summary.** The article deals with the concept of "akmeologicheskie research", the methodological principles of the organization akmeologic research and strategy organization akmeologic study, in addition to the article describes the possibilities of research in shaping akmeologic professional competence of undergraduate technology education.

**Key words:** akmeologic study; research; methodological principle; professional competence; technological education.

В современных социально-экономических условиях большое значение приобретает подготовка компетентного специалиста, специалиста-профессионала. В связи с этим система высшего профессионального образования активно реализует компетентностный подход, предполагающий формирование осознанной способности и готовности выпускника вуза к решению профессиональных задач, проблем. [1]

Формирование профессиональной компетентности бакалавров технологического образования предполагает включение студентов в исследовательскую деятельность, которая рассматривается как поисковая деятельность научного характера, направленная на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное обоснование фактов, выявление закономерностей посредством научных методов познания, в результате которой субъективный характер «открытий» может приобретать определенную объективную значимость и новизну [5].

Формирование профессиональной компетентности бакалавров технологического образования невозможно без реализации в процессе обучения студентов учебно-исследовательской работы, которая в работе [4] рассматривается как особый вид деятельности по приобретению студентами методологических знаний в соответствии с общей схемой пути познания: от накопления фактов к выдвижению гипотезы, проверке ее истинности, доказательством построения теории и выходом в практику.

Профессиональная подготовка бакалавров технологического образования предполагает применение различных вариантов (видов) исследований, например: исторические, теоретико-эмпирические, теоретико-методические, акмеологические, описательные, проектно-прогностические, технологические и др.

С точки зрения обучения бакалавров технологического образования исследовательской деятельности, одним из наиболее интересных и перспективных видов исследований выступает акмеологическое исследование.

Как отмечается в работе [2], акмеологическое исследование можно определить как научное исследование, связанное с решением акмеологических проблем и задач, базирующееся на ведущих методологических принципах акмеологии, осуществляемое с помощью научных и собственно акмеологических методов и направленное на

получение акмеологического знания. Акмеологические исследования могут быть теоретическо-методологическими и прикладными. Отличительной особенностью акмеологического исследования является его интегративный междисциплинарный характер.

Организация акмеологических исследований предполагает учет общих и специальных методологических принципов акмеологии. К общеметодологическим принципам относят: принцип детерминизма, принцип субъектности, принцип гуманизма, принцип развития через разрешение противоречий и др. К специальным методологическим принципам относят: технологический принцип, принцип моделирования и оптимизации, принцип обратной связи и др. [3].

Акмеологические исследования имеют определенную стратегию проведения, которая выстраивается в зависимости от специальной области, в которой выделяется предмет исследования. Как указано в работе [3], направления акмеологических исследований – прежде всего профессионально, кадрово ориентированные, организационно-педагогически ориентированные и т.д.

Стратегия акмеологических исследований обладает определенностью и содержит следующую совокупность последовательных компонентов:

1. Построение моделей, в которые включаются реальные и идеальные (желательные, оптимальные) связи предметной области.

2. Выявление и описание сущностных характеристик исследуемого предмета, системы, объекта, описание структуры, механизмов и уровней функционирования изучаемого предмета.

3. Выявление и описание факторов, условий, препятствующих или способствующих эффективности (оптимальности) деятельности, функционирования изучаемого предмета. [3]

Акмеологические исследования в качестве основных предметов изучения могут иметь, прежде всего, сущность профессионализма человека, компетентность специалиста, акмеологические условия и факторы, способствующие развитию профессионализма, а так же акмеографические инварианты профессионализма и др. [2]

Результаты акмеологических исследований позволяют разработать акмеологические модели профессионализма различных видов профессий, модели компетентных специалистов разных профессий.

Включение бакалавров технологического образования в организацию, проведение акмеологических исследований является актуальным с позиции формирования их профессиональной компетентности.

Обучение бакалавров технологического образования предполагает организацию учебно-исследовательской работы, в рамках которой и могут быть организованы акмеологические исследования.

Акмеологические исследования при обучении бакалавров технологического образования могут быть выстроены по разным направлениям, могут представлять собой совокупность учебно-исследовательских заданий в рамках базовых курсов, могут включаться как составная часть педагогической и учебно-исследовательской практики, могут быть частью внеучебной работы.

В рамках базовых курсов, таких как «Психология», «Практическая педагогика», «Введение в профессию», «Основы исследований в технологическом образовании» и т. д., студентам могут предлагаться различные исследовательские задания, посвященные разработке акмеологических инвариантов профессиональной деятельности, моделей профессионализма, компетентности специалиста, «портрета успешного специалиста», составление акмеограмм, профессиограмм, успешного опыта образовательных учреждений и др. Кроме этого, к элементам исследовательской

деятельности можно отнести и организацию на занятиях дискуссий, конференций по обсуждению профессионализма в профессии, инноваций в образовании и т. д.

Акмеологические исследования в рамках практики (педагогической и учебно-исследовательской): студентам целесообразно предложить разработку проекта, исследовательского портфолио, направленных на описание успешного опыта работы учителей, образовательного учреждения, инновационного опыта, успешного опыта решения педагогических проблем, разрешения педагогических противоречий.

Кроме этого, акмеологические исследования могут быть частью «Научного студенческого общества», где студенты также могут выявлять особенности, факторы, условия эффективной профессиональной деятельности на разных уровнях: от решения педагогических ситуаций до методики обучения предмету (дисциплине).

При обучении бакалавров технологического образования могут быть организованы выставки, презентации достижений выпускников факультета, при этом важно, чтобы к изучению и обобщению этих достижений привлекались студенты. Такое изучение достижений также является элементом акмеологических исследований.

Наконец, акмеологические исследования могут быть частью выпускных квалификационных работ студентов, где студенты могут теоретически и эмпирически изучать эффективную профессиональную деятельность в рамках технологического образования, разрабатывать разнообразные модели эффективной профессиональной деятельности в технологическом образовании и т. д.

В заключение следует отметить, что организация акмеологических исследований при обучении бакалавров технологического образования должно носить «сквозной» характер, иметь возможности диверсификации и дифференциации работ, выполняемых студентами. Только при активном включении студентов в акмеологические исследования разной направленности, сложности, формы проведения можно говорить о целостности процесса формирования профессиональной компетентности бакалавров технологического образования, что является главным условием качественной подготовки конкурентоспособного работника в современных условиях.

#### **Библиографический список**

1. Абакумова Н. Н., Малкова И. Ю. Компетентный подход в образовании: организация и диагностика. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 365 с.
2. Деркач А. А. Методы акмеологических исследований: учебное пособие. – Москва: изд-во РАГС, 2010. – 164 с.
3. Михайлов Г. С. Методология и стратегия акмеологического исследования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13. – М., 1998. – 22 с.
4. Облицова З. Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности = The research activities of the educational specialists as a factor of the professional competence perfection: монография. – Архангельск: институт управления; М.: Юпитер, 2004. – 160 с.
5. Охотников С. И. Организация научных исследований студентов: учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2006. – 91 с.

#### **Bibliography**

1. Abakumova N. N., Malkova I. Yu. Competence approach in education: organization and diagnostics. – Tomsk: Tomsk State University, 2007. – 365 p.
2. Derkach A. A. Methods of acmeologic research: a tutorial. – Moscow: publishing of RAGS, 2010. – 164.
3. Mikhailov G. S. Methodology and strategy of acmeologic research: summary of the dissertation for the degree of candidate of psychological sciences, specialty 19.00.13. – M., 1998. – 22 p.
4. Oblitsova Z. G. The research activities of the educational specialists as a factor of the professional competence perfection: a monograph. – Archangelsk: institute of governance; M.: Jupiter, 2004. – 160.

5. Ohotnikov S. I. Organization of scientific research of students: a educational and methodical textbook. – Yoshkar-Ola: Mari State University, 2006. – 91.

**УДК 528.9+910.27**

**СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА  
«3-Х ВЕРСТНАЯ ВОЕННО-ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА»**

**В. Г. Щекотилов**

**Тверская областная организация Общества «Знание» России,  
г. Тверь, Россия**

**MAKING THE INFORMATION RESOURCE  
"3 VERST MILITARY-TOPOGRAPHICAL MAP"**

**V. G. Shekotilov**

**Tver regional organization Society "Znanie" Russia, Tver, Russia**

**Summary.** On base designed and approved methodical, algorithmic and dataware is offered create the information system on 3 verst military-topographical maps XIX age Russia. The information resource has an no analogue and can be used in scholastic, reference and professional purpose.

**Key words:** historical geography; archive map; internet resource; topographical map; information resource.

Трехверстная военно-топографическая карта 19 века является наиболее доступной по сравнению с двухверстной картой Европейской (за исключением Московской губернии) и Азиатской России, а также одноверстной карты [1]. Тем не менее до настоящего времени отсутствуют информационные ресурсы, позволяющие производить автоматизированное использование листов 3-х верстной карты как единого целого (рис. 1.а).

Известны реализации объединения листов отдельных губерний, а также в пределах «межстоличного» региона и примыканий к нему [2].

Для крупномасштабных карт губерний было разработано методическое обеспечение для формирования ресурса на губернию (Тверская, Московская, Санкт-Петербургская, Владимирская, Нижегородская), а также на «межстоличный» регион, где было использовано также 78 листов 3-х верстной карты (Санкт-Петербургская, Новгородская, Псковская, Смоленская и части других губерний).

Следующим шагом стала настоящая апробация применения методик ко всему массиву листов 3-х верстной карты (доступно 502 листа, рис. 1. б).

Создание информационного ресурса по многолистной карте (с равновеликими прямоугольными листами) производилось следующим образом:

- производилась регистрация в ГИС MapInfo набора из 31 листа, распределенных по всему массиву 3-х верстной карты;
- решалась оптимизационная задача определения параметров эквидистантной системы листов (размеры листа, угол наклона сетки, начальная точка) из условия минимизации среднеквадратичного отклонения углов зарегистрированных листов от узлов сетки;
- производилось формирование системы растровых электронных карт по всему массиву листов 3-х верстной карты;
- формировались информационные ресурсы для использования различными программными средствами: программой Планета Земля (рис. 2.а), интерфейсом API Google (рис. 2.б).