

# СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

УДК 316.334

## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ XXI В.

Л. И. Найдёнова  
Пензенская государственная технологическая академия  
г. Пенза, Россия

## THE SCIENTIFIC RESEARCHES OF RUSSIAN SYSTEM OF THE EDUCATION AT THE BEGIN OF XXI CENTURY

L. I. Najdenova  
Penza State Technological Academy, Penza, Russia

**Summary.** In this article analyzes the main directions of scientific research in the sphere of Russian sociology of education for the period from 2000 to 2011. Given the typology of research of the theoretical and methodological character, and the research connected with new practical problems of Russian education. The material is prepared on the basis of the content-analysis of the content of the journal "Sociological research" for the period

**Key words:** the sociology of education; the scientific researches; Russian system of the education.

Социология образования переживает сейчас своеобразный кризис. Информатизация общества привела к формированию новых социальных процессов в обществе, коснулась всех сфер жизнедеятельности общества. Все это поставило новые проблемы в качестве направлений исследования для социологии образования. Уже в начале 2000-х гг. наметились новые научные позиции, которые затем сконцентрировались в рамках социологических концепций образования. Поэтому важно проанализировать как теоретические проблемы социологии образования, связанные с ее предметным полем, отношениями с другими науками, изучающими образование, прежде всего педагогикой, так и практические вопросы, к решению которых социология причастна. Специфика социологического подхода к образованию – прежде всего в том, что образование исследуется как социальный институт и как вид деятельности в обществе. Если меняется содержание социальных функций института образования, отношение к системе образования как к социокультурной ценности, то очень важно отслеживать такие изменения.

С целью типологии научных социологических исследований, посвященных российской системе образования, методом контент-анализа были изучены тематика и содержание научных работ, опубликованных за период с 2000 по 2011 гг. в журнале «Социологические исследования», и тематика докторских диссертаций, утвержденных ВАК Министерства науки и образования РФ за период с 2000 по 2009 гг. В результате выделены следующие наиболее часто встречающиеся направления исследований.

1-я группа. Исследования теоретико-методологического характера. К ним относятся:

- анализ традиционных и разработка новых научных подходов в социологии образования,
- социологические концепции образования как социокультурного феномена,

- проблемы развития системы высшего образования (как канала вертикальной мобильности) и воспроизводство социальных групп общества.

2-я группа. Исследования, связанные с новыми практическими проблемами российского образования. К ним относятся:

- социологические аспекты профориентации и профессионального самоопределения личности,
- социологические проблемы вхождения российского высшего образования в Болонский процесс,
- социологические проблемы педагогического процесса,
- эффективность подготовки специалистов в системе профессионального образования и их востребованность на рынке труда.

3-я группа. Социологические аспекты управления системой образования; прогнозирование ее развития в современном российском обществе. В эту группу входят:

- социологические аспекты управления системой образования,
- тенденции и перспективы развития системы образования,
- социально-экономические аспекты деятельности системы образования в современном российском обществе (востребованность образовательных услуг, коммерческий механизм получения образования),
- образовательная политика.

В таблицах 1 и 2 представлено распределение тематики научных публикаций и утвержденных докторских диссертаций. Это распределение отражает интерес к научным проблемам в сфере социологии образования и позволяет определить тенденции значимых направлений исследований.

Таблица 1.

**Распределение научных статей, опубликованных  
в журнале «Социологические исследования», по годам**

Годы	Исследования теоретико-методологического характера	Исследования, связанные с новыми практическими проблемами российского образования	Социологические аспекты управления системой образования; прогнозирование ее развития
2000	Образование: научные подходы в исследовании. Об институциональном подходе к исследованию связи профессии и образования. Теоретико-методологические основания социологического изучения самообразования	Внеучебная деятельность студентов вуза. Установки школьников на получение высшего образования	Социальный заказ на образование. Социология образования перед новыми вызовами («круглый стол»)
2001	Социокультурные ориентации учителей	О бюджете учебного времени школьников. Учебная перегруженность в школе. Демократические перемены	Современные тенденции в получении образовательных услуг

		<p>в школе.</p> <p>Личные планы выпускников средних учебных заведений.</p> <p>Роль гуманитарного образования в подготовке инженеров</p>	
2002	<p>Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества.</p> <p>Воспроизводство научно-педагогических кадров</p>	<p>Современный специалист со средним профессиональным образованием: мнение производителей.</p> <p>О фамильной преемственности профессий (на примере студентов Томского политехнического университета)</p>	<p>Гендерные аспекты экономической отдачи платного высшего образования;</p>
2003	<p>Влияние социальной дифференциации на образовательные ориентации горожан.</p> <p>Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности ("круглый стол")</p>	<p>Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов.</p> <p>Социологическое образование в условиях действия госстандартов второго поколения.</p> <p>Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий студентов.</p> <p>Инновационная образовательная деятельность вуза: модель и субъект</p>	<p>Профессиональное образование и рынок труда.</p> <p>Региональный вуз и рынок труда: проблемы адаптации.</p> <p>Вузы на рынке образовательных услуг</p>
2004	<p>Высшее образование и перспективы вертикальной мобильности</p>	<p>Самоопределение старшеклассников, ориентации учащейся молодежи на инженерную профессию.</p> <p>Университет как региональная корпорация.</p> <p>Интеграция России в общеевропейскую систему образования</p>	<p>Проблемы и перспективы социологического образования в России</p>
2005	<p>Образование как ресурс информационного общества.</p> <p>Современный воспитательный процесс: проблемы и перспективы («круглый стол»)</p>	<p>Экономические ориентации студенчества.</p> <p>Болонский процесс в смысловом пространстве современного образования</p>	<p>Болонский процесс и тенденции образования.</p> <p>Перспективы образования в меняющемся мире</p>
2006			<p>Разнообразие форм, ресурсы, перспективы («круглый стол»). Гуманитарное образование.</p> <p>Российская образовательная политика</p>

2007	Интеграция образования и науки как основа элитного естественнонаучного образования. О моделях университета в современной России	Региональные особенности вузовского образования. Потребности студентов в дистанционной модели образования. Проблемы вхождения России в Болонский процесс. Социологическое образование в свете Болонского процесса. Болонский процесс: мнения и ожидания	Тенденции современного социологического образования в России: к успеху или кризису
2008		Дополнительное профессиональное образование в стратегиях работающих специалистов. Компетентностный подход и стандарты в образовании (Сравнительный анализ стран ЕС и России)	
2009	Заметки о социологическом образовании в России: рефлексия новых требований общества	Подготовка высококвалифицированных технических кадров в условиях кризиса	Особенности построения ценовых стратегий вузами Москвы
2010	Влияние дополнительного профессионального образования на положение работников различных социально-профессиональных групп. Профессиональная карьера выпускников факультета менеджмента	Образовательные и профессиональные траектории выпускников средней школы	Дополнительное профессиональное образование: особенности, эффективность, перспективы
2011	О новом подходе в социологическом образовании ("круглый стол")	Модернизация педагогического образования	

[Источники: 1–11].

Таблица 2.

**Распределение тематики докторских диссертаций,  
утвержденных ВАК РФ**

Годы/всего утверждено диссертаций	Исследования теоретико-методологического характера	Исследования, связанные с новыми практическими проблемами российского образования	Социологические аспекты управления системой образования; прогнозирование ее развития
2000/60	Политические системы и образование; типы взаимодействия и тенденции их трансформации в современном мире	Социология самообразования: предпосылки, методология, методика	Рынок образовательных услуг: социальный анализ состояния и перспектив развития
2001/50	Теоретические основы развития регионального университета. Общее (среднее) образование как процесс социокультурного воспроизводства	Гуманизация высшего технического образования и духовное развитие инженерно-технической интеллигенции	Социальные и информационно-технологические основы инновационного и устойчивого развития системы образования
2002–2003/67	Дополнительное профессиональное образование: становление нового социального института. Учитель как феномен культуры и социальной реальности. Профессиональное образование в социокультурном контексте региона (опыт социологического анализа). Студенчество и преподавательский состав вузов России в конце XX века: социокультурная динамика	Социально-гуманитарное образование в России: современное состояние, проблемы, тенденции развития	
2004/53	Управление интеграционными процессами в региональной системе образования		Теоретико-методологические проблемы оптимизации управления современным образованием
2005/73	Эволюция социальных функций высшего образования в изменяющемся российском об-		Социальная эффективность управления региональной системой образования

	<p>ществе. Открытое образование в современной России: социологическая концепция и модель развития. Трансформация высшего образования в контексте социальных противоречий глобализации. Универсальные константы института образования – механизм воспроизводства общества</p>		
2006/62	<p>Инерционные процессы в системе образования современной России. Трансформационные процессы в современной высшей школе России: социологический аспект</p>		Управление системой образования в транзитивной России (социологический анализ)
2007/58			Модернизация управления системой высшего профессионального образования в Российской Федерации: теоретико-прикладной анализ
2008/40	<p>Институционализация социального образования в России: региональные особенности. Особенности воспроизводства образовательного потенциала рабочих в современном российском обществе: социологический анализ</p>		Социологическая концепция формирования системы управления качеством высшего образования

[Источники: 12–20].

Переход общества в новое качество (постиндустриальное, информационное общество) приводит к существенному изменению социальных ролей образования и к росту социального значения самообразования, к изменению их целей, содержания, функций, технологий. Самообразование предстает одним из наиболее перспектив-

ных видов деятельности людей в условиях динамичных экономических, социальных и культурных трансформаций российского общества.

В условиях происходящих и будущих изменений системы образования важным является вопрос о научном предвидении, прогнозировании развития этой системы. Наряду с другими направлениями перспективным является прогнозирование образовательных потребностей личности, социальных общностей, самого общества. Сложившаяся в нашем обществе ситуация обусловила интерес к социологическим исследованиям рынка образовательных услуг.

Еще одна стабильная тенденция последних лет – это формирование социологической концепции управления качеством высшего образования. Вообще можно заметить, что чаще всего объектами прикладных исследований являются, во-первых, проблемы высшего профессионального образования, и во-вторых, проблемы среднего общего образования. Эти же проблемы часто освещаются и в других научных журналах.

Отмечены новые закономерности, которые еще пока ждут дальнейших исследований – изменение ценностного отношения к получению образования в структуре ценностей личности; формирование рынка образовательных услуг, которые всегда оказываются востребованными, несмотря на меньшую востребованность подготовленных выпускников со средним или высшим профессиональным образованием на рынке труда. Научный интерес к вхождению российской системы образования (прежде всего, высшего) в Болонский процесс также связан с попытками исследовать новые явления, связанные со становлением информационного общества и с новой ролью образования в нем.

Взаимосвязь многих научных исследований с педагогическими проблемами, применение междисциплинарного подхода позволяет сделать вывод о практической востребованности результатов исследований в сфере социологии образования.

#### **Библиографический список**

1. Указатель статей, опубликованных в 2000 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2000. – № 12.
2. Указатель статей, опубликованных в 2001 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2001. – № 12.
3. Указатель статей, опубликованных в 2002 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2002. – № 12.
4. Указатель статей, опубликованных в 2003 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2003. – № 12.
5. Указатель статей, опубликованных в 2004 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2004. – № 12.
6. Указатель статей, опубликованных в 2005 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2005. – № 12.
7. Указатель статей, опубликованных в 2006 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2006. – № 12.
8. Указатель статей, опубликованных в 2007 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2007. – № 12.
9. Указатель статей, опубликованных в 2008 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2008. – № 12.
10. Указатель статей, опубликованных в 2009 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2009. – № 12.
11. Указатель статей, опубликованных в 2010 году в журнале «Социологические исследования» // Социологические исследования. – 2010. – № 12.
12. Докторские диссертации по социологии, утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ в 2000 г. // Социологические исследования. – 2001. - № 8.
13. Докторские диссертации по социологии, утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ в 2001 г. // Социологические исследования. – 2002 – № 8.

14. Докторские диссертации по социологии, утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ в 2002 г. // Социологические исследования. – 2003. – № 8.
15. Докторские диссертации по социологии, утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ в 2003 г. // Социологические исследования. – 2004. – № 8.
16. Докторские диссертации по социологии, утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ в 2004 г. // Социологические исследования. – 2005. – № 8.
17. Докторские диссертации по социологии, утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ в 2005 г. // Социологические исследования. – 2006. – № 9.
18. Докторские диссертации по социологии, утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ в 2006 г. // Социологические исследования. – 2007 – № 9.
19. Докторские диссертации по социологии, утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ в 2007 г. // Социологические исследования. – 2008 – № 9.
20. Докторские диссертации по социологии, утвержденные ВАК Министерства образования и науки РФ в 2008 г. // Социологические исследования. – 2009 – № 9.

### **Bibliography**

1. The list of articles, published in 2000 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2000. – № 12.
2. The list of articles, published in 2001 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2001. – № 12.
3. The list of the articles, published in 2002 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2002. – № 12.
4. The list of articles, published in 2003 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2003. – № 12.
5. The list of articles, published in 2004 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2004. – № 12.
6. The list of articles, published in 2005 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2005. – № 12.
7. The list of articles, published in 2006 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2006. – № 12.
8. The list of articles, published in 2007 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2007. – № 12.
9. The list of articles, published in 2008 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2008. – № 12.
10. The list of articles, published in 2009 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2009. – № 12.
11. The list of articles, published in 2010 in the journal "Sociological studies" // Sociological studies. – 2010. – № 12.
12. Doctoral dissertations in sociology, approved by HAC of the Ministry of education and science in 2000 // Sociological studies. – 2001. – № 8.
13. Doctoral dissertations in sociology, approved by HAC of the Ministry of education and science in 2001 // Sociological studies. – 2002. – № 8.
14. Doctoral dissertations in sociology, approved by HAC of the Ministry of education and science in 2002 // Sociological studies. – 2003. – № 8.
15. Doctoral dissertations in sociology, approved by HAC of the Ministry of education and science in 2003 // Sociological studies. – 2004. – № 8.
16. Doctoral dissertations in sociology, approved by HAC of the Ministry of education and science in 2004 // Sociological studies. – 2005. – № 8.
17. Doctoral dissertations in sociology, approved by HAC of the Ministry of education and science in 2005 // Sociological studies. – 2006. – № 9.
18. Doctoral dissertations in sociology, approved by HAC of the Ministry of education and science in 2006 // Sociological studies. – 2007. – № 9.
19. Doctoral dissertations in sociology, approved by HAC of the Ministry of education and science in 2007 // Sociological studies. – 2008. – № 9.
20. Doctoral dissertations in sociology, approved by HAC of the Ministry of education and science in 2008 // Sociological studies. – 2009. – № 9.