Научно-издательский центр «Социосфера»
Пензенская государственная технологическая академия
Информационный центр «МЦФЭР ресурсы образования»
Бурятский государственный университет
Российско-Армянский (Славянский)
государственный университет

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2011 года

**П 78 Проблемы современного образования**: материалы II международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Ереван: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 146 с.

#### Редакционная коллегия:

**Берберян А. С.,** доктор психологических наук, доцент, декан факультета психологии Российско-Армянского (Славянского) государственного университета.

**Фомицкая Г. Н.** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Бурятского государственного университета.

**Дорошина И. Г.,** кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Пензенской государственной технологической академии.

**Дорошин Б. А.**, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии Пензенской государственной технологической академии.

В сборнике представлены научные статьи соискателей, аспирантов, преподавателей вузов, школьных учителей и практических работников, в которых рассматриваются парадигмальные основания модернизации образования, его роль в жизни общества, вопросы теории, методики и практики преподавания различных дисциплин и научно-исследовательской работы, связанной с образованием. Существенное внимание уделяется инновационным технологияям в образовании. Освещаются некоторые аспекты организации и психологического сопровождения образовательного процесса, личностного и профессионального развития его субъектов.

ISBN 978-5-91990-031-3

УДК 37 ББК 74

<sup>©</sup> Научно-издательский центр «Социосфера», 2011.

<sup>©</sup> Коллектив авторов, 2011.

# СОДЕРЖАНИЕ

# I. ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ

Савельева О. С.
Философское понимание категории предмета
как основа исследования категории предметности
Степурко Т. Н., Кибирова А. Б.
Образование и будущность нашей цивилизации
Габдуллина Э. Н.
Непрерывное образование
как необходимость, вызваннная временем12
Лысов Г. А., Азарова Л. В.,
Сокол Н. А., Курень С. Г., Булахова Е. Н.
Реформа образования и творчество обучения14
Пономаренко Е. В.
Формирование инновационной культуры
студентов вузов как условие устойчивого развития страны16
Аперян А. В.
Инновации, образование и инженер 20
Рабовская О. С.
Проектирование правомерной среды
образовательного учреждения23
Юдакина С. И.
Толерантность и содействие толерантному поведению27
II. АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
и инновационные технологии
СОВРЕМЕННГО ОБРАЗОВАНИЯ
Фуреева Е. П.
Информационные технологии
в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии32
Багдасарян И. Э., Комарова О. В.
Предшкольное обучение грамоте
детей старшего дошкольного возраста36
Гай М. В.
Портфолио как одна из современных форм
аттестации учащегося и его учителя 38
Абрамова Е. И.
Оптимизация рабочей среды педагога
в условиях информатизации образовательного процесса39

Melikov A. V.	
Data organization	
of the relational database with the usage of set theory 4	2
Орлова И. А., Мельник А. А.	
Конкурс «инструментальные исследования	
окружающей среды» как путь адаптации	
школьников к обучению в вузе4	8
Чубаров А. С.	
Научно-исследовательская деятельность	
школьников и обучение молодых преподавателей	
на базе кафедры химии СУНЦ НГУ5	<b>1</b>
Андрусенко С. Ф., Зимова Л. Н., Денисова Е. В.	
Разработка технологии организации	
непрерывного обучения химии в условиях	
многоуровневого образовательного комплекса вуза 5	4
Мельник А. А.	
Некоторые методические приемы при изучении	
элективных курсов по основам химического анализа 5	8
Кочерго Д. Ч., Сергушкина О. А., Чаплеевская И. О.	
Development of future teachers' ability	
to communicate with the help of foreign languages6	2
Слепкова Ф. Т.	
Практико-ориентированное обучение	
английскому языку в системе начального	
профессионального образования (из опыта работы)6	4
Пасынкова О. В.	
Инновационные технологии обучения	
иностранному языку в техническом учебном заведении 6	7
Мишутина О. В.	
Актуальность формирования критического мышления	
в авторском дистанционном курсе по английскому языку	
для студентов бакалавриата (естественнонаучное направление) 7	O
Соловьева И. В.	
Внеклассная работа со студентами неязыковых вузов	
в практике обучения английскому языку 7	5
Нечаева О. Г.	
Методика оценки готовности агроинженеров	
к использованию трехмерного моделирования	
к профессиональной деятельности 7	6
Легостина Т. Л.	
Использование электронного репититора	
«Символ-тест» для оценки качества образования 7	9

# III. ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Козлова О. Н., Шистерова Т. А.	
Психолого-медико-педагогическое сопровождение	
детей дошкольного возраста с элективным мутизмом	
в условиях МОУ ЦППРК	31
Малова И. А.	
Интеграция воспитательных усилий семьи и школы	4
Павлова Е. В.	
Интеллектуальные эмоции	
младших школьников в свете гуманизации образования8	7
Димитриева В. Н.	
Роль искусства в духовно-нравственном	
становлении личности: узкий и широкий дискурсы 8	8
Бычкова Н. В.	
Формирование духовно-нравственных ценностей	
у школьников на уроках изобразительного искусства9	5
Сардушкина Ю. А.	Ŭ
Партнерство в сфере образования: взаимодействие вуза	
и школы как фактор повышения результативности	
профориентационной работы 9	8
Лысенкова А.В., Филиппова В.А.,	
Чернышева Л. В., Одинцова М. В.	
Исходный уровень знаний абитуриентов	
как критерий успешного обучения в медицинском вузе10	o
Одокиенко К. В.	
	4
Чупрова Л. В.	-
Проблема становления творческой личности	
будущего специалиста в вузе10	7
Массарова Т. Л.	
Проблема сенсорного развития	
будущего учителя изобразительного искусства11	O
Калинковская С. Б.	
Проблемы формирования культуры	
студентов вуза при подготовке педагогов	
дошкольных образовательных учреждений 11	.3
Никитина Г. А., Панова Н. В.	Ŭ
Формирование культуры здоровья и экологической культуры	
студентов в Свердловском областном медицинском колледже11	7

Иляшенко Л. К.
Конструирование структурно-содержательной модели
формирования математической компетентности
будущего инженера по нефтегазовому делу121
Корябкина Е. В.
Анализ программ повышения квалификации
для классных руководителей общеобразовательных школ125
Садыков Э. В.
Психологическая характеристика
профессионального опыта
руководителя образовательного учреждения131
План международных конференций,
проводимых вузами России, Азербайджана,
Армении, Белоруссии, Казахстана, Ирана и Чехии
на базе НИЦ «Социосфера» в 2011-2012 гг134
Информация о журнале «Социосфера» 138
Пресс-релис МЦФЭР143

# I. ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ

#### ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ КАТЕГОРИИ ПРЕДМЕТА КАК ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ КАТЕГОРИИ ПРЕДМЕТНОСТИ

## О. С. Савельева Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, Россия

**Summary.** All the determinations of a noun in any scientific and school works may be shows in two ways: a noun means a object; a noun means an object in a wide meaning of word. If we pay attention to a philosophy's meaning of these fundamental conceptions we can see a subject as the totality of characteristics and the bearer of the main sign.

**Key words:** grammar category of noun; the philosophical interpretation of a category of object.

Система грамматических категорий существительных современного русского языка, на наш взгляд, должна быть представлена так: 1) категория предметности, 2) категория количества и 3) категория отношения. В этой системе категорий предметность является средством выражения качественной характеристики значения существительных, т. е. главным выразителем значения целого класса слов. Основные положения этой концепции отражены в наших работах [см., например 1, с. 93–100]. В статье мы раскрываем идею: опорой в исследовании категории предметности является философское определение понятия «предмет».

В определениях существительного как части речи основной считаем мысль: «значение предметности – это отвлеченное грамматическое значение, свойственное всем без исключения существительным» [2, с. 248-249]. Понять, что означает «предметность», помогает обращение к философии. Каждый выделенный из окружающей действительности предмет характеризуется, с позиции философских знаний, качественной определенностью, отдельностью и тождеством самому себе. «Предмет, то же, что вещь, - отдельная часть, единица существующего; все то, что может находиться в отношении или обладать каким-либо свойством» [3, с. 356–357]. «Свойство» в философии – это «то, что присуще какому-либо предмету, что составляет его конкретное существование. Есть существенные свойства, без которых предмет существовать не может, и несущественные свойства, без которых существование предмета возможно» [4, с. 407]. Постигая необходимые для нашего исследования собственно лингвистические понятия, мы опираемся на их философские определения: «(...) предметом является всякое данное простому переживанию (сознанию) нечто, имеющее индивидуальную форму. В качестве основных видов предметов можно различать: 1) вещь — физический, принадлежащий внешнему миру предмет; 2) понятие — логически мыслимый предмет; 3) состояние как предмет — общие состояния чувств, или духовная направленность, напр. «дух» какого-либо дела, «дух» времени» [4, с. 360]. В философском понимании предмета как совокупности свойств, ограниченного и в себе завершенного сущего, отдельной, тождественной самой себе единицы существующего необходимо выделить еще один аспект — это понимание предмета как самостоятельного носителя признаков. «Будучи носителем признаков, предмет сам не может быть ничьим признаком (...). Именно в этом смысле Аристотель называл его первой сущностью» [5, с. 456].

Философское понимание предмета помогает раскрыть ряд свойств категории предметности. Предметы в языкознании, как было сказано, — это и собственно предметы (в философии они названы телами, занимающими какой-либо объем в пространстве), и обозначения людей и живых существ, и обозначения явлений, свойств, процессов как предметов. Другими словами, предметы могут быть как конкретными (в философии — материальными), так и отвлеченными (в философии — идеальными). «Человек имеет двойной мир, в который входит и мир непосредственно отражаемых предметов, и мир образов, объектов, отношений и качеств, которые обозначаются словами... Слово — это особая форма отражения действительности» [цит. по: 6, с. 300].

Конкретные существительные названы в языкознании базой всех существительных. Материальные предметы, согласно философским знаниям, – база всех действительно существующих предметов; предметы идеальные – результат работы человеческого мышления. И материальные, и нематериальные сущности названы в философии предметом. В языкознании все обозначения предметов, материальных и идеальных, являются существительными. Без предметов ничего нет, наш мир – мир предметов. «Существительное» (от латинского substantivum, производного от substantia) означает бытие, сущность, состояние.

Выдвигая положение: предметность — это категория качества (качественной определенности), мы отмечаем, что предметная семантика — совокупность облигаторных признаков, составляющих какое-либо качество. Категория предметности — это оформление значения, которое не нуждается в разделении на «мужское», «женское», «среднее» (а именно на этом разделении основана традиционная теория грамматического рода).

#### ОБРАЗОВАНИЕ И БУДУЩНОСТЬ НАШЕЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

## Т. Н. Степурко, А. Б. Кибирова Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

**Summary.** Different motives stimulate reforms in the field of education. Change of objectives in education is connected with the change in society needs. Our time requires taking into account the values at global scale.

**Key words:** education; progress; globalism; peacefulness; pluralism; culture.

Любая реформа образования приковывает к себе внимание прогрессивной общественности, политических и государственных деятелей. Не стала исключением и современная реорганизация ООН и ЮНЕСКО. Президент России и ее премьер-министр постоянно обращаются к этой теме.

Объектом обсуждения на всех уровнях являются цели, на которые следует ориентировать образование. Одни исследователи полагают, что его надо настраивать на решение национальных проблем. Другие — отдают предпочтение глобальным и даже космическим приоритетам. Поэтому целью данной работы стало выявление степени обоснованности подобных предпочтений.

Методологическим инструментом осмысления стали историческое и логическое, анализ и синтез, абстрактное и конкретное.

Литература последних лет позволяет считать, что образование, равно как и воспитание, имеет двойственную природу. С одной стороны, оно генетически определенно. А с другой – оно социально. В первом случае мы имеем дело с рефлекторными явлениями, проявляющимися на досоциальных уровнях отражения организованной материи. Во втором – социальность разворачивается в осознанных поступках. На первом уровне мы встречаемся с мимикрией кристаллов в геологической форме движения материи, с перемещениями гигантских масс вещества в мантии нашей планеты, которые формируют в конечном итоге ее ядро. В растительном и особенно в животном мире внутри- и межвидовая борьба за выживание оказывается значительно сложнее и разнообразнее, чем об этом писал Дарвин. Достаточно отметить то, что уже одноклеточные, и уж тем более высшие растения обладают своим биополем, которое позволяет им ориентироваться в мире и определенным образом демонстрировать свое избирательное отношение к внешним раздражителям. Однако лишь с появлением сознания воспитание и образование, дополнив друг друга своей осознанностью, стали отличительной качественной чертой мира человека от мира его природной подосновы.

Инновационный характер образования изначально задан его функциональной особенностью – оно всегда выступает средством

достижения теоретически осмысливаемого будущего состояния общества. Эта его обращенность в мир идеальных субстанций стала отличительной чертой практически от всех естественных наук, которые, как правило, имеют дело с ранее свершившимся, происшедшим. Эти науки, образно говоря, смотрят в прошлое, анализируют и систематизируют его, выявляют причинно-следственные отношения, выводят закономерности, теории, ставят эксперименты. Образование в этом плане призвано опережать современность, оно готовит учащегося к решению проблем, с которыми общество еще не встречалось, либо, если и сталкивалось, разрешало их несколько иными способами, получая не столь необходимый результат, ибо интересы общества, т. е. заказчика уже изменились. Это обстоятельство позволяет понять почему все политические силы, партии, конфессии, движения, ведущие борьбу за захват (либо ее удержание) власти, уделяют столь пристальное внимание образованию, подготовке кадров, т. е. сил, которые будут эту власть поддерживать, станут средством проведения в жизнь их интересов. Если взять за основание время, то реформы образования весьма различны.

В ряду весьма долговременных причин, ставших поводом к осуществлению реформы образования, основную роль играет научно-технический прогресс. В более кратковременной перспективе ими выступают смена общественно-экономических формаций, оккупационные и колониальные войны, развитие культурных связей под влиянием мировой торговли, СМИ, системы Интернет и т. п. В самой кратковременной перспективе эти реформы происходят в условиях политической нестабильности (к примеру, за последние 30 лет в Афганистане уже 29 раз менялась политическая власть), инициируемой, как правило, из-за рубежа.

Борьба за передел природных ресурсов, дополнившаяся ухудшением экологической обстановки на планете под влиянием отходов производства и техногенных катастроф, стала требовать создания нового мышления. Уже с первых шагов становления информационного общества стало очевидным изменение объекта производства. В условиях допромышленного и промышленного труда его объект был индивидуальным. Уже в условиях автоматизации он стал совокупным, материалы природы (полезное ископаемое, леса, ресурсы океана и т. п.) преобразовывались фирмой, корпорацией, синдикатом. Этот объект в новом тысячелетии стал носить планетарный характер. Если своим трудом мы целенаправленно меняем сразу не всю природу планеты, то отходами промышленного, бытового и личного производства мы меняем процессы планетарного характера. Под влиянием непреднамеренной, а при ближнем рассмотрении прежде не принимавшейся во внимание деятельности велась добыча полезных ископаемых в одних местах и их транспортировка в другие. Создание мегаполисов, плотин, водохранилищ и т. п. вызвали к жизни миграцию геомагнитных полюсов, усилили амплитуду мутаций и прецессий. А это уже чревато смещением плюсов планеты, что поставит под вопрос само существование всех форм жизни на планете, включая и человека.

Гео- и астрофизические последствия планетарной деятельности человека делают необходимым реформирование современного образования в сторону его глобализации. Поскольку человечество все еще расчленено по социально-политическим, экономическим, конфессиональным и иным признакам, то это вовсе еще не означает, что оно не должно учитывать этот фактор своей деятельности. Вполне вероятно, что настало время безотлагательного создания новой науки, которая бы изучала факторы, вызывающие изменения физических характеристик Земли. Вероятно, это же потребует упорядочения добычи ископаемых ресурсов на суше и в акватории Мирового океана с целью недопущения катастроф глобального характера. Все эти феномены требуют незамедлительных мер в плане изменения задач образования.

Наше время связано с необходимостью привития обучаемым новой культуры мышления, в центре которой находятся не только национальные, но и глобальные ценности. В современном мире жизнь как планетное явление не может считаться достойной платой за отстаивание эгоистических ценностей, под какими бы лозунгами они ни маскировались. Образование должно учить человека праву плюралистических оценок происходящего, это означает необходимость инфильтрации в массовое сознание умений мирного, рационального разрешения возникающих проблем.

Неограниченный доступ к мировому информационному пространству предполагает научение человека умению им пользоваться. Культура мышления задает культуру действия. Но эти действия необходимо рационально организовывать уже в планетарных масштабах с тем, чтобы не стать причиной осуществления мрачных пророчеств майя. В мировоззренческом плане новые знания создают появление новых созидательных гносеологических, культурологических и вербальных возможностей по безусловному улучшению мира идей и мира людей.

#### Библиографический список

- 1. Савельева О. С. От категории рода к категории предметности // Филологические науки. 2011.  $N^{o}$  3.
- 2. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др. 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2001. 560 с.
- 3. Философская энциклопедия: в 5 т. / под ред. Ф. В. Константинова. М.: Сов. энциклопедия, 1967. Т. 4. С. 356–357.
- 4. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. М.: ИНФРА-М, 1998. 576 с.

- 5. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001. 719 с.
- 6. Словарь философских терминов / научный ред. В. Г. Кузнецов. М.: ИНФРА-М, 2004. XVI, 731 с. (Библиотека словарей «ИНФРА-М»).

# **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ, ВЫЗВАНННАЯ ВРЕМЕНЕМ**

#### Э. Н. Габдуллина Казанский государственный энергетический университет, г. Казань, Россия

**Summary.** The demand for life-long learning is a global tendency. Today we observe a common understanding of the necessity in life-long learning in which any educational system is focused on the individual and his needs. It is seen as a gradual and lifelong process, ensuring continuous expansion of the knowledge among people of all ages.

**Key words:** life-long learning; extended education; adult education.

Образование как один из социальных институтов общества оказывает активное воздействие на его функционирование и развитие. А потому непрерывность образования подразумевает создание системы, позволяющей постоянно удовлетворять развивающиеся потребности на всех этапах развития общества.

Модель образовательного поведения, которая предполагала после получения общего или профессионального образования выход на рынок труда, ушла в прошлое. В настоящее время складывается ситуация, при которой этапы обучения и трудовой деятельности стали попеременно сменять друг друга или протекать параллельно.

В современных условиях непрерывность образования основывается на потребностях быстро меняющейся экономики. Важнейшей задачей является обеспечение подготовки работника нового типа. И каждый, кто хочет быть успешным, востребованным и удовлетворенным не только своей профессиональной деятельностью, но и своим социальным статусом, должен принять условия, диктуемые сегодняшним рынком.

Растущая производительность труда, автоматизация индустриального производства меняют все прежние традиции получения «образования на всю жизнь». Так, проведенные в России в 1998–2004 годах социологические исследования указывают на то, что уровень гражданской активности человека взаимосвязан с уровнем его образованности [1]. В условиях ускоряющего научно-технического прогресса не может быть навсегда сформировавшегося специалиста, следовательно, образование становится необходимой частью взрослой жизни. Таким образом, непрерывное образование приравнивается к образованию взрослых, включая и специалистов, так как речь идет о различных формах переподготовки, повышения квалифика-

ции людей, которые преодолели обычный возраст базового обучения, то есть непрерывность образования прямо сочетается с феноменом дополнительного образования и сферой дополнительных образовательных услуг. А как показывают исследования, взрослый человек имеет совершенно иную мотивацию к учебе в отличие от ребенка или подростка. [2]. Вместо изучения «предметов», как это происходит в обычной школе или университете, взрослый учащийся начинает с самого себя – со своих проблем и интересов. Содержание учебы у него чаще всего имеет привязку к конкретной ситуации, к постановке вопросов, которые стимулируют поиск первопричин происходящего, к овладению приемами, которые могут, в конечном счете, изменить жизнь самого учащегося и его ближайшего окружения. Отметим, что необходимость дополнительного образования существует в отечественной образовательной системе уже давно и позднее к ней стала относиться система получения второго высшего образования. Сегодня во все большей мере к этой системе предъявляется требование как в качественном отношении - из-за возникновения новых областей знаний, так и в количественном отношении – из-за увеличения числа людей, которым необходимы, по роду профессиональной деятельности, дополнительные знания и умения.

Помимо требований, которые предъявляет научно-технический прогресс, следует отметить, что непрерывное образование связано с решением социальных проблем. Сегодня исследователи выделяют ряд проблем развития непрерывного образования в России: линейный характер повышения квалификации; низкое качество образования в системе дополнительного профессионального образования; организация внутрифирменной системы переподготовки и повышения квалификации на современном уровне доступна только крупным компаниям; не обеспечивается повышение квалификации уже действующих работников; нет сформированной системы непрерывного образования [3].

Таким образом, становление системы непрерывного образования в России должно обеспечить решение многих социальных и экономических проблем посредством развития различных его форм.

#### Библиографический список

- 1. Гуманитарные аспекты непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции, СПб, 7 апреля 2006 года. СПб., 2006.
- 2. Луобикене И., Буткявичуне Э. Мотивы обучения взрослых // Социол. исслед. 2006. № 5. С. 140–143. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / науч. рук. А. Е. Карпухина; серия «Мониторинг. Образование. Кадры». М.: МАКС Пресс, 2006. С. 9–10.

#### РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ И ТВОРЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

# Г. А. Лысов, Л. В. Азарова, Н. А. Сокол, С. Г. Курень, Е. Н. Булахова Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

**Summary.** The technique of education in the conditions of its reform should be creatively – search at studying of cycles of public, humanitarian and natural sciences. A special role methods developing at students of HIGH SCHOOLS here should play skills of applied use are studied disciplines, ability to formulate a problem and their decision.

**Key words:** a method; creativity; a problem; self-education; debate.

Ф. Бэкон справедливо замечал, что целью образования является не объем знаний, прививаемых студенту, а умение их разыскивать и использовать. Значимость этой идеи становится актуальной в наше время, когда идет реформа образования, когда система интернет в разы повышает объемы нашей памяти, а знания носят наднациональный характер, становясь общечеловеческим достоянием.

Наш авторский коллектив в процессе анализа различных методик преподавания широкого спектра гуманитарных, естественных и технических наук пришел к консенсусу в плане ведения практических и семинарских занятий и повышения качества усвоения изучаемого материала студентами.

Принятая система чтения лекций, по нашему мнению, играет ведущую, но не единственную роль в ходе изучения преподаваемых циклов дисциплин. Функционально роль лекционного материала сводится к освещению стержневого материала, в котором излагаются не только важные и трудно усвояемые вопросы, темы, но и также аспекты проблем, которые бы стимулировали самостоятельный поиск дополнительного материала со стороны творчески мыслящей молодежи данной аудитории. Поэтому мы полагаем, что студент — не пассивный объект, как в свое время полагал Р. Декарт, а активная, творчески мыслящая, дерзающая личность, мысль которой необходимо ориентировать в нужном направлении, с тем чтобы молодые люди уже в студенческие годы смогли вкусить плоды познания и самостоятельного поиска ответов на проблемы, ждущие своего решения.

В плане сказанного практические и семинарские занятия также изменяют свое смысловое назначение. Практические и семинарские занятия развивают творческое мастерство, кругозор учащихся — чтобы студент не просто «проходил курс наук», а умел применять найденный материал не только для развития личной образованности, но и своих коллег по группе, чтобы его сокурсники узнавали нечто новое по данной теме. Поэтому наш коллектив был вынужден

переосмыслить функциональную роль семинаров. Вместо того, чтобы давать одно задание для всей группы, мы были вынуждены разработать задания для каждого студента, индивидуально. Таким образом, на семинарах, равно как и на лекциях, студенты рассматривают такие массивы разной информации, которую не охватит никакая лекция. Вместе с тем, чтобы подготовиться к занятию, каждый из них должен предварительно прочесть и осмыслить лекцию по данной теме и затем уже готовить свое задание в нужном русле. Поэтому студенты не просто, как прежде, конспектируют текст, а, обретя опыт, выбирают из «тысячи тонн словесной руды» только нужный материал. Таким образом, мы получили возможность прививать, уже начиная с первого курса, аналитическое мышление и творческое отношение к изучаемому материалу. С другой стороны, это формирует у учащихся умение точно и кратко излагать свои мысли, навыки строгой формулировки идей, умение улавливать суть практически любого монолога собеседника любого ранга, а также поднимет уровень интеллекта студента. Последний результат мы смогли получить исподволь, поскольку, приступая к работе, не могли даже отдалено предполагать возможность получения столь высокого результата. Однако время показало, что студенты после полутора – двух месяцев учебы осознавали, что качество их знаний разительно отличается от качества знаний коллег, которые таковой методикой еще не овладели.

В группах, где занятия проводятся по нашей методике, информационная составляющая играет как бы второстепенную роль. Здесь главным становится умение владеть лаконичностью, законченностью мысли, духом соперничества в постановке проблем и умение их разрешать. Естественно, что к таким занятиям надо готовиться не только студентам, но и самим преподавателям, ибо порой всплывают такие проблемы, что даже вчерашние знания (не говоря уже о прошлогодних) зачастую оказываются устаревшими.

В этих условиях даже закоренелые лодыри (из школы приходят далеко не всегда самые трудолюбивые и любознательные выпускники) постепенно начинают развивать свои способности и наклонности, и уже во второй половине семестра в таких группах идут не просто занятия, а почти не прекращающийся диспут по самым различным аспектам изучаемых тем.

С целью развития памяти у студентов мы стали также практиковать вопросы, которые поочередно задаются по пройденным лекциям, при этом студенты осмысливают изучаемый материал, и каждая новая тема изучаемой дисциплины усваивается значительно легче. С одной стороны, катехизисная методика способствует развитию умения кратно, точно и четко формулировать свои вопросы, а с другой – умение ориентироваться в изученном материале.

Итогом такого изучения является то, что зачеты и экзамены утратили свою прежнею роль, ибо в этих условиях пресловутое из-

речение «от сессии до сессии…» стало анахронизмом, ибо только заочники их сдают, как и прежде, в отличие от очного обучения, где знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Поэтому наша задача — облегчить подготовку и сдачу экзаменов по очередным дисциплинам за счет переноса акцентов от усвоения теории в его практическую плоскость — усилению прикладной значимости, т. е. главное внимание отводится развитию творческого отношения к изучаемому материалу, пониманию его назначения.

Изложенное выше предполагает выработку у студентов навыков самостоятельной непрерывной работы по совершенствованию своего образовательного уровня в рамках требований нашего времени. При этом как учебники, так и интернетная информация служит для них всего лишь средствам удовлетворения их любознательности, развития инициативы и стимулирования поисковой энергии в мире современной информации. По отзывам самих студентов и наших выпускников, наша система оправдывает себя практически во всех сферах производства и даже на разных уровнях управленческой деятельности как нашей стране, так и за рубежом. Молодые специалисты легче осваиваются с производством, адоптируются в коллективе значительно быстрее своих коллег, которые не обучались по нашей методике. К тому же наши выпускники способны безошибочно моделировать и прогнозировать психологическую обстановку в своем коллективе, что прямо сказывается на их карьере и даже на характере семейной жизни, на воспитании детей, а эти качества в современном мире востребованы везде и в любой обстановке.

# ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

## Е. В. Пономаренко Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Казахстан

**Summary.** The article is devoted to the issue of developing innovative culture a student high school. Innovative culture determines the level of readiness of specialist of any sphere to innovative activity. A High level of innovative culture is the term of developing of economy and society. Motives and value orientations dominate in the structure of personality innovative culture.

**Key words:** innovative culture; personality; formation of a personality; development to personalities.

Требования к повышению конкурентоспособности предприятий и организаций сталкиваются с трудностями, связанными с тем, что традиционные социальные системы с трудом воспринимают

инновации. Нет сомнения, что это негативное явление возникло вследствие системного кризиса традиционных образовательных моделей [1]. Достойные «образцы для подражания» в мире есть, однако может возникнуть проблема их успешной адаптации к местным условиям, и, как следствие зависимости от западных моделей, потеря оригинальности и конкурентоспособности.

В условиях прихода на производство молодых специалистов становится актуальным изучение существующих проблем, установок, подходов и методов формирования у студентов вузов инновационной культуры, определения условий для создания системы базовых ценностей и таких моделей поведения, которые бы способствовали пониманию роли личной конкурентоспособности человека как основы развития страны.

Эту проблему необходимо решать как можно быстрее. Необходимо культивировать в студенческой среде установки, характерные для инновационного поведения и деятельности. Степень готовности к инновационной деятельности определяет степень инновационной активности, а это в свою очередь, составляет основу для развития экономики. Актуальность проблемы формирования инновационной культуры студентов связана с необходимостью обновления философии высшего образования, модернизации его системы, разработки новых научных подходов и предпосылок, создания педагогических концепций и программ, позволяющих добиться инновационной активности молодежи. Необходим тщательный анализ проблемы, проектирование и определение новой стратегии, технологии, целей, средств и механизмов реализации методики формирования инновационной культуры студентов, обоснование конкретных критериев и индикаторов достижения этих целей.

На наш взгляд, в организации работы по формированию инновационной культуры студентов вузов следует исходить из трех предпосылок. Во-первых, инновационная культура связана с уровнем социальной зрелости личности, соблюдением баланса «традиция — инновация». Во-вторых, существующие в общественном сознании и тиражируемые в средствах массовой информации стереотипы в контексте формирования у студентов вузов инновационной культуры необходимо считать деструктивными. В-третьих, инновационный тип личности уникален, сложен и динамичен.

Инновационная культура — это состояние восприимчивости новшеств личностью, группой, обществом в целом, их готовности и способности к реализации новшеств в качестве инноваций во всех их проявлениях: в управлении, образовании, производстве, законодательстве [2]. Используя термин «инновационная культура», автор как бы подчеркивает, что недостаточно говорить о знаниях, навыках, умениях, необходимых для инновационной деятельности; важ-

но понимание, каким образом личность взаимодействует с этими знаниями.

Мы согласны со следующим определением: инновационная культура человека — это область его духовной жизни, отражающая его ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, навыках, образцах и нормах поведения, обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации инноваций во всех сферах жизни [3]. Такое понимание позволяет сделать вывод о том, что в структуре инновационной культуры личности преобладающими являются мотивы и ценностные ориентации. Если рассматривать проблему формирования инновационной культуры личности с этой позиции, то логично предположить, что успешность процесса обеспечит творческая активность самой личности, поскольку человек, будучи творением культуры, вместе с тем является ее творцом [4].

Инновационная культура, как и любая другая, не является застывшим, статичным образованием, она постоянно меняется. Однако возможности инноваций и склонность к творчеству у каждой конкретной личности, в каждом конкретном обществе различны (например, в традиционных обществах возможности для инноваций меньше).

В исследованиях, посвященных формированию инновационной культуры, можно выделить различные концепции и подходы. Например, согласно теории культуры, инновация представляет собой так называемую «вторичную обработку» (обмен между ценным и неценным). Здесь инновация выступает как отказ от традиций и поиск нового в «бывшем неценном» [5]. Однако большинство авторов сходятся в мысли о том, что важнейшим критерием формирования инновационной культуры является мотивация, желания, способность и готовность человека к осуществлению инновационной деятельности. Успешной же она будет только в том случае, когда потребность в новом окажется довольно высокой. Высокий уровень инновационной культуры объективно необходим для решения экономических проблем, преодоления безработицы, снижения остроты экологического и нравственного кризиса.

С другой стороны, инновационная культура есть особая форма культуры, которая предполагает взаимосвязь с другими ее формами (правовой, управленческой, предпринимательской, экологической). С помощью формирования инновационной культуры можно добиться существенного влияния на общую профессиональную культуру специалиста и тем самым на успешность установления производственных отношений [6]. Усилия по формированию инновационной культуры должны опираться на культурные традиции и особенности конкретной сферы профессиональной деятельности. Человек, обладающий инновационной культурой, вооружен методами

оценки и пресечения использования новшеств, способных причинить вред человеку, всему обществу в целом, и, конечно, природе, что особенно важно в связи с угрозами экологических и техногенных катастроф.

Трудно не согласиться с мнением о том, что для успешного формирования инновационной культуры студента огромное значение имеет инновационная среда вуза, его инновационный потенциал, совокупность научных, инфраструктурных, финансовых, правовых, социокультурных и иных возможностей среды обеспечить восприятие и реализацию новшеств каждым студентом.

Анализ литературы и собственный опыт работы позволили нам обозначить компонентный состав инновационного потенциала вуза: задел научных (собственных и приобретенных) разработок и изобретений; состояние инфраструктурных возможностей, обеспечивающих прохождение новшеством всех этапов инновационного цикла, превращение его в инновацию; факторы, отражающие взаимодействие инновационного потенциала вуза с другими частями потенциала общества и влияющие на успешность осуществления инновационного цикла; уровень инновационной культуры преподавателей вуза, характеризующий степень восприимчивости ими психологопедагогических и методических новшеств, их готовности и способности к реализации новшеств в виде образовательных инноваций [4, 7].

Трудности в этом случае весьма предсказуемы: отсутствие целенаправленности в постановке задач и их реализации; недостаточная научно-методическая мотивация преподавателей, их слабая подготовка и т. д. Эти проблемы, безусловно, стоит решать, потому что инновационная культура имеет широкий диапазон проявления. В сфере педагогики инновационная культура способна выступить той могучей силой, которая способна обеспечить кадровыми ресурсами инновационное развитие страны.

#### Библиографический список

- 1. Вольвач В. Г. Инновационная культура вуза как объект социального управления. Новосибирск: изд-во НГПУ, 2010. 223 с.
- 2. Барышева А. В. и др. Инновации: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2006. 382 с.
- 3. Кудрявцева М. Е. Творческое развитие человека в инновационной деятельности. СПб.: НОУ «Экспресс», 2007. 271 с.
- 4. Коннычева Г. Г., Понукалин А. А. Инновационная методология вузовского обучения. Саратов: изд-во СПУ, 1995. 166 с.
- 5. Анисимов Н. М. Инновационная культура: учеб. пос. М.: МАНПО, 1999. 278 с.
- 6. Николаев А. Инновационное развитие и инновационная культура // Вопросы культурологи. 2006. № 3. С. 86–90.
- 7. Пегов В. А. Экологическая экспертиза инноваций в сфере образования // Педагогика. 1996.  $\mathbb{N}^{0}$  5. С. 26–31.

# ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ И ИНЖЕНЕР

## А. В. Аперян Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

**Summary.** The innovative technology has become a natural stage of development of automation of production. A new type of labor resulted in a reform of the education. Training of specialists should focus on the development of students' creative abilities, so training should be complemented by research and development.

**Key words:** work; creativity; innovation; engineering; technology; education; reform; research intensity.

Вступление общества в стадию информационного развития не замедлило сказаться на характере производства: оно перешло от ресурсо- и энергосберегающих технологий к инновационным. В связи с этим президент Российской Федерации Д. А. Медведев неоднократно отмечал особую важность новейших разработок для развития нашей страны, для перехода от продажи сырьевых ресурсов к наукоемким.

Инновация разработок большинством современных исследователей оценивается оптимистично, но есть и пессимисты. Поэтому целью данной работы является попытка выяснить степени справедливости подобных подходов.

В качестве методологической основы здесь использованы анализ и синтез, а также исторические и логические приемы мышления. В большинстве стран современного мира новый вид технологий расценивается в качестве неотъемлемой и, что весьма важно, закономерной стадии развития вещной и личной составляющих производительных сил. Это обстоятельство породило два типа проблем:

- 1) создание наукоемких элементов производительной техники;
- 2) подготовки качественно новых специалистов, способных использовать новейшие знания, имеющиеся в современном мире.

Генетическое единство этих проблем основано на приоритетных требованиях к человеку, к уровню его подготовки. Поэтому, как в прежние эпохи, так и сейчас, человеческая составляющая играет первостепенную роль в целеполагании, разработке и во внедрении новинок прогресса. С одной стороны, разрешение этого рода проблем предполагает необходимость выработки единых стандартов в сфере подготовки и переподготовки специалистов. С другой, объективно сокращается время между изобретением, открытием и его внедрением. С третьей, субъект производства интеллектуально должен быть готов к восприятию, использованию новых видов техники

и технологий. Если же данную специфику осмыслить с более высокого уровня абстрагирования, то современное общество чуть ли не впервые столкнулось с необходимостью расширения применения творческого труда за счет сокращения его репродуктивной составляющей. Однако эта объективная задача сопряжена с необходимостью переосмысления ряда мировоззрения установок.

В гносеологическом плане инновационные технологии объективно сопряжены с необходимостью изменения практически всей системы образования и воспитания молодежи. Это означает, что обучаемым на всех стадиях социализации необходимо уделять больше внимания с целью развития в них способностей к аналитико-творческому отношению к учебе и, особенно, к процессу овладения профессией. Здесь содержательно должно меняться взаимодействие системы «ВУЗ – производство», где первый – исполнитель, а второй – заказчик специалиста, то есть массовая подготовка должна уступить место индивидуальной.

В онтологическом плане осмысление и усвоение мира знаний должно быть расширено за счет привития навыков самостоятельного (на старших курсах) поиска и создания новых знаний о мире. Поэтому образование должно (в идеале) ориентироваться на развитие способностей каждого из обучающихся. Эта задача предполагает необходимость усовершенствования учебных программ, уделив при этом особое внимание методикам проведения практических, семинарских занятий, которые исподволь должны ориентироваться на развитие эвристических, творчески-поисковых способностей. Особую роль здесь должно играть создание оригинальных приборов, технологий, способов решения задач, которые возникают на производстве. Эта сопричастность к решению прикладных задач позволит решать ряд задач. Во-первых, простое изучение имеющегося сменится появлением личной заинтересованности. Во-вторых, возникновение возможности самостоятельного поиска путей решения задач станет стимулом в поиске новых знаний даже из смежных наук и видов производства. В-третьих, новые методы решения проблемы сделают учебу разновидностью научно-исследовательской работы студентов. В итоге должна измениться вся система учебы и само качество получаемых знаний.

В аксиологическом смысле новые ценности учебы изначально изменяют отношение заказчика-предприятия к обучающимся студентам. Решение прикладных проблем изменяет самооценку учащихся, отношение к получаемым знаниям и, что не менее важно, зарождается понимание задач, стоящих перед предприятием-заказчиком требуемого специалиста, а так же и знаний необходимых в дальнейшей учебе. При более общем осмыслении этого круга проблем становится ясным, что применение устаревших видов при-

боров и оборудования в этих условиях становится проблематичным, анахронизмом.

Ценностное отношение субъекта и объекта воспитания и обучения имеет свою обращенность в будущее в том отношении, что это обстоятельство на деле представляется в виде совпадения личных и государственных интересов. Здесь частное становиться органической частью целого и наоборот, единая система подготовки специалистов позволяет ему при такой системе обучения соответствовать современным требованиям и занять должное место в мире современных технологий. Этот же фактор позволит молодому специалисту получить выгодные стартовые возможности в ходе его дальнейшего карьерно-профессионального роста, ибо творческие способности ценятся в любых условиях гораздо выше репродуктивного отношения к труду. Он сможет организовать изобретателей своего коллектива на решение задач более высокого уровня, а одно это уже скажется на конкурентоспособности выпускаемой продукции, на характере борьбы за рынки, на стимулировании труда. Атмосфера творчества всегда и везде радикально меняет в лучшую сторону не только производственную обстановку, но и саму жизнь (в том числе и личную) ее участников. Поиск нового и оригинального в таких случаях обретает смысложизненный характер и выводит на категории более высокого порядка, связанные с проявлением человеческой сущности в новой ипостаси, о которой теологи говорят как о «дерзновении уподобить себя Творцу», о создании того, что «Господь не создавал и не мыслил о таковом» (Тейяр де Шарден).

Если обратиться к истории технического творчества, то в контексте изложенного ее можно осмыслить в виде трех основных этапов. На первом человек применял простейшие орудия труда и элементарные знания, эксплуатация которых осуществлялась методом «проб и ошибок». На втором индустриальная техника функционировала благодаря инициирующей деятельности инженерного корпуса, который применял законы естествознания в своей деятельности, в труде возглавляемого им коллектива. На этом этапе роль случайности была практически сведена к нулю. На современном, третьем, этапе автоматизация вытесняет живой труд машинным. Ручная, ретроспективная деятельность все шире вытесняется творческой, где инновационная составляющая открывает все больше возможностей для глубокого использования веществ и сил природы на благо всего человечества. В связи с этим и характер труда также изменился: индивидуальноплеменной уступил место деятельности совокупного работника, а в наше время он обретает черты планетарной значимости. В последнем случае происходит резкое изменение количественных и качественных характеристик труда, когда локальные изменения древности уступили место континентальным, а порой, глобальным изменениям его природы. Последнее позволяет понять место знаний в современном мире.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРАВОМЕРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### О. С. Рабовская

# Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

**Summary.** There are basic components of projection of the lawful environment of educational institution as formation bases of lawful behavior of pupils opened in the article. The lawful environment is considered by the author as a complex of the socially-pedagogical, socially-psychological, psychologically-pedagogical conditions that form lawful activity of all participants of educational process. The complex interaction of all participants of educational process is a necessary formation condition of the lawful environment.

**Key words:** the lawful environment; lawful behavior; teaching and educational process; educational work.

В современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем правового воспитания и образования [1]. Однако обширные исследования не привели к пониманию проблемы формирования правомерной среды образовательного учреждения как целостной концепции, как качественно нового явления в педагогической науке и практике. При этом исследования и разработки различных авторов не только существуют автономно, но и порой противоречат друг другу. В педагогической науке большинство исследований и научных работ сосредоточены на изучении отдельных аспектов формирования правомерного поведения, в то время как рассмотрение его в целостном виде не осуществляется, вследствие чего до сих пор отсутствуют теоретические основы этого направления.

Собственный педагогический опыт автора данной статьи взаимодействия со старшеклассниками, а также изучение опыта работы коллег позволяет утверждать, что назрела необходимость формирования правомерной среды, стержнем которой должна являться правовая воспитательная работа.

Термин «правомерная среда образовательного учреждения» рассматривается автором как комплекс социально-педагогических условий, формирующих правомерную деятельность всех участников образовательного процесса. Основными условиями формирования правомерной среды образовательного учреждения выступают:

- 1. Зонирование школьного пространства.
- 2. Развитие педагогического персонала.
- 3. Выработка алгоритма правомерного поведения учащихся.
- 4. Посредничество в управлении конфликтами.
- 5. Активизация участия родителей в школьной жизни.
- 6. Воссоздание и активизация воспитательной работы в школе.

Целью проектирования правомерной среды образовательного учреждения является совершенствование системы управления с точки зрения усиления ее ориентации на результат. Специфика проектирования правомерной среды образовательного учреждения заключается в том, что в ней сочетаются нормативный и диагностический подходы, характерные для программирования и планирования.

С точки зрения организации правомерной среды в школе необходимо четко определиться с функциональными зонами школьного быта, на которые должна быть сориентирована деятельность всего школьного сообщества, и от которого должна отталкиваться вся последующая работа по формированию правомерной среды.

Зонирование школьного пространства означает создание ясного представления у учащихся, родителей и педагогического коллектива о функциях каждого участка, правилах пребывания в них и наличие ответственных лиц, закрепленных за ними. В каждой функциональной зоне необходимо установить видеонаблюдение и закреплять ответственного, который, в случае необходимости, может уведомить дежурного по школе и совместно с ним разрешить проблемную ситуацию.

Такое функциональное разделение пространства должно стать залогом того, что и учащиеся, и сотрудники школы, будь то администрация, педагоги, охранники или технические работники будут знать, что все происходящее отслеживается и фиксируется. Кроме того, данное разделение сможет предотвратить неправомерные действия учащихся по отношению друг к другу, а также педагогического состава по отношению к учащимся. К сожалению, конфликтные ситуации довольно часто случаются в образовательной среде, подрывая авторитет педагогов.

Подрыв авторитета педагога наносит непоправимый урон образовательному процессу, поскольку отношение к преподавателю переносится на отношение к преподаваемому им предмету. Авторитет выражается в способности педагога корректировать поступки учеников, что является неотъемлемой составляющей процесса формирования правомерной среды.

Формирование правомерной среды требует создания эффективных управленческих инструментов, позволяющих развивать и мотивировать педагогический состав. Существующая система аттестации педагогических кадров не решает эти задачи, поскольку ее механизм предназначен для обоснования изменений оплаты труда, а не на повышение социальной ответственности, что подтверждает значимость деонтологического компонента личности преподавателя.

Таким образом, считаем необходимым включать в правила внутреннего трудового распорядка и в должностные инструкции следующие позиции:

1) личная заинтересованность педагога в благе других, готовность к сотрудничеству;

- 2) эмпатия и личное сострадание к другим, обеспечивающие распознавание эмоционального состояния людей;
  - 3) позитивное ценностное отношение к себе и другим;
- 4) социальная самоэффективность как ожидание успеха при решении межличностных проблем.

Эти положения нужно не просто включить, а сделать отдельным направлением аттестации по результатам деятельности.

Формирование правомерной среды образовательного пространства определяет наряду с регламентацией деятельности педагогического коллектива выстраивание алгоритма правомерного поведения учащихся, основы которого содержатся в правилах внутреннего распорядка для учащихся.

Традиционно правила внутреннего распорядка для учащихся разрабатываются в соответствии с типовым положением «Об образовательном учреждении» и Уставом школ. В правилах устанавливаются нормы поведения для учеников в здании и на территории школы: поддержание порядка и чистоты, успешное усвоению учащимися учебной программы, сохранности имущества школы. Правила регламентируют начало и окончание занятий, вход в школу учащихся и их родителей, порядок посещений учащихся родственниками, поведение во время учебных занятий и на переменах. Достаточно распространенным является включение в правила требований к внешнему виду. Менее часто в правила включаются запрет на грубость, сквернословие и применение физической силы, а также санкции за нарушение правил. В большинстве случаев правила внутреннего распорядка носят запретительный характер и не содержат четких алгоритмов разрешения конфликтных и спорных ситуаций, субъектами которых являются и ученики, и педагогический коллектив, и родители.

Правомерная среда образовательного учреждения должна запустить механизм профилактики конфликтности совместной деятельности в образовательном пространстве. Для снижения уровня конфликтности в образовательном учреждении необходима выработка алгоритма поведения в конфликтной ситуации. Регулирование конфликтов находится в компетенции либо социальнопедагогических служб, школьных психологов, заместителей директоров по воспитательной работе. Учащиеся, в большинстве случаев, являются объектом воздействия, а их необходимо привлекать к практике урегулирования конфликтов на межличностном уровне при участии педагогов. Учащиеся должны видеть, что проблемы не «замалчиваются», а решаются, что существуют разные стратегии поведения в конфликтной ситуации и есть конкретная структура, реагирующая на конфликтные ситуации в режиме on-lain и конфиденциально. Для удобного и доступного способа отражения конфликтных ситуаций каждой школе необходимо иметь свой сайт, на котором должен быть раздел по урегулированию конфликтов, куда будет стекаться вся информация о школьной жизни.

Эффективным способом профилактики конфликтных ситуаций, усиления взаимодействий учащихся и педагогического коллектива является создание органов ученического самоуправления. Как показал опыт, эффективное урегулирование конфликтов представляется возможным только при участии родителей учащихся, в связи с чем необходимо создание реально действующего, а не номинального родительского совета.

В последние годы существенно снизился воспитательный потенциал общества, государства и образования. Система воспитательной деятельности прежнего образца была в основном утрачена, в то же время новые воспитательные механизмы еще только формируются.

Необходимо обеспечение качественно нового уровня организации воспитательного процесса как относительно самостоятельного направления и комплексной системы деятельности учреждений и управленческих структур образования. Стержнем воспитательной деятельности является формирование у преподавателей нравственных качеств, профессиональных интересов, гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей, отечественных педагогических традиций и современного опыта [2].

Становление и развитие личности учащегося как полноценного субъекта возможно лишь при условии ее активного взаимодействия с социальной средой, деятельного участия в ее целенаправленном изменении в процессе решения социально значимых и духовно-творческих задач.

Нам представляется, что особое внимание в воспитательной работе необходимо уделить социально-психологической и педагогической поддержке детей, связанной с их включением в активную жизнь, адаптацией к социуму, формированием социальной ответственности; профилактике и коррекции девиантного поведения. Особое значение имеет развитие правовой базы воспитательной работы [3].

Необходимо подчеркнуть, что достичь сформированности правомерной среды образовательного учреждения только за счет внутренних ресурсов практически невозможно. Современная ситуация требует от образовательного учреждения не только слаженной работы всех ее внутренних компонентов, но и открытости по отношению к внешним контактам с общественными организациями, предприятиями, органами власти.

#### Библиографический список

- 1. Выводы 46-й сессии Международной конференции по образованию и предлагаемые действия // Перспективы. 2003.  $N_0^0$  1.
- 2. Воронов В. В. Технология воспитания. М.: Школьная Пресса, 2000.

3. Законодательство в сфере образования: обеспечение частных и публичных интересов: материалы научно-практической конференции 11 апреля 2007 г. – М., 2007.

#### ТОЛЕРАНТНОСТЬ И СОДЕЙСТВИЕ ТОЛЕРАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

# С. И. Юдакина Центр образования № 1453, г. Москва, Россия

**Summary.** This work introduces the basis in cultivating tolerance, actualizes the main pedagogical facilities to organize the positive forming tolerance process, and presents merits and conditions to build the contemporary education system.

**Key words:** tolerance; pedagogical facilities; forming tolerance process; education system.

Становление открытого гражданского общества в России, продолжение демографических реформ должно опираться на широкую общую поддержку, консолидацию общества. Конструктивное взаимодействие социальных групп с различными ценностями, этническими, политическими, религиозными ориентирами может быть достигнуто на общей платформе социальных норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия. Формирование установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия, противодействие и конструктивная профилактика различных видов экстремизма имеет для многонациональной России особую актуальность.

Воспитание межнациональной и межконфессиональной толерантности — длительный, сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающим среди них является образование. Целенаправленное воспитание, организуемое обществом (школой, семьей, общественными организациями), протекает тем успешнее, чем полнее оно учитывает влияние, которое оказывают на человека общественные условия его жизни. Индивид не только объект воздействия общественных отношений, но и субъект, который, усваивая социальный опыт, избирательно относится к окружающей действительности. Воздействие национальных отношений на человека приобретает значимость не само по себе, а через индивидуальную позицию личности.

На бытовом уровне мы постоянно впитываем, осваиваем обычаи и традиции своих соседей, в школе изучаем литературу и историю других народов, постигаем общность социально-исторического развития. И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах.

Именно это помогает преодолеть национальное самомнение, чувство национальной исключительности.

Главная педагогическая задача заключается в том, чтобы помочь учащимся обрести уважение к чести и достоинству каждого народа, доказать, что нет народа лучше или хуже другого. Главное в каждом человеке, какой он человек, а не к какой он национальности [1]. Судьба нашего общества во многом зависит от менталитета молодых граждан, в котором интегрируются национальные и универсальные ценности. Образование и воспитание в духе демократии и прав человека с учетом национально-религиозных ценностей – одно из приоритетных направлений развития российской школы.

В программе ЮНЕСКО «Школы XXI века» констатируется, что выпускник школы должен творчески, по-новому смотреть на привычные вещи, самоопределяться, брать на себя ответственность за свое образование, быть толерантным, эмоционально устойчивым, доброжелательно относится к многообразию жизни [2]. Толерантность есть личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу [3]. Это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, свое отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру [4].

Задача педагога в том, чтобы изучить особенности поведения школьника и оказать ему необходимую педагогическую поддержку. Успешность формирования толерантной личности школьника во многом определяется толерантной культурой учителя.

В своей педагогической деятельности мы исходим из следующих принципов:

- принимать ребенка таким, каков он есть, каждый ребенок самобытен;
- верить в способности ребенка, стимулировать его творческую активность;
- уважать личность ученика, создавать ситуацию успеха для каждого;
- не унижать достоинство личности, не сравнивать никого ни с кем;
- акцентировать внимание только на положительных результатах;
- каждый имеет права на ошибку, каждый имеет право на свое мнение;
- никто не имеет право смеяться над суждениями окружающих.

Реализация этих принципов позволяет создать в классном коллективе атмосферу доверия, открытости, психологической комфортности. Традиционные методы организации деятельности (урочной, внеурочной) бесспорно эффективны, но часто оказываются недостаточными для формирования толерантного мышления учащихся.

Педагогическая наука пока не имеет единого общего взгляда на то, как следует воспитывать детей. С древнейших времен и до наших дней существуют два диаметрально противоположных взгляда на воспитание: воспитывать детей в страхе и повиновении или добротой и лаской. В зависимости от того, в каких условиях живет народ, какую политику приходится вести государствам, создаются традиции воспитания. В тех обществах, которые уже долго живут спокойной, сытой жизнью, преобладают гуманистические тенденции воспитания. В тех обществах, которые ведут постоянную борьбу, преобладает жесткое воспитание. Таким образом, существует два главных направления развития педагогической мысли — авторитетная и гуманистическая педагогика.

Авторитарное воспитание основано исключительно на слепом признании авторитетов. Оно предусматривает беспрекословное подчинение воспитанников их воспитателям. Подавляя инициативу и самостоятельность, авторитарное воспитание препятствует развитию активности детей, их индивидуальности, ведет к возникновению конфронтации между воспитанниками и воспитателем.

Гуманистическая педагогика требует человеческого отношения к воспитаннику; уважения его прав и свобод; предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований; уважения позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; уважения права ребенка быть самим собой; отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний. Наиболее известные гуманистические педагогические системы: М. Монтессори – идеи свободного природосообразного воспитания; Р. Штайнер – вальдорфская педагогика, учитывающая особенности развития каждого ребенка и предлагающая понять индивидуальность ребенка — его мышление, характер, волю, память; С. Френе — обязательный учет возрастной психологии и разнообразия способностей и наклонностей детей, целенаправленное стимулирование их интеллектуальной и эмоциональной активности, воспитание в духе высоких моральных и гражданских идеалов.

Авторитарная педагогика, бесспорно, уступает место педагогике гуманной, основанной на личностно ориентированном обучении, педагогике сотрудничества. Активные формы и интерактивные методы гуманистической педагогики помогают учащимся овладевать знаниями и навыками, а также вырабатывать позицию толерантности. Известно, что толерантность понимается как способность чело-

века (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущ другой менталитет, образ жизни. Эта способность формируется у каждого человека как существа социального, у каждой общности, неизменно соприкасающейся с другими общностями. Не составляют исключения и дети и их сообщества (класс, кружок, группа и др.). Особенность толерантности детей связана с тем, что она складывается с рано появляющейся у детей способностью не только восприятия окружающего, но и со своеобразной ценностной селекцией «социальных» впечатлений, оценкой различных факторов окружающего. Толерантность - объективно динамичный феномен, за которым - ценностные основания, нравственно-психологические ориентиры, также динамичны. Так создаются объективные возможности и пространство воспитания, т. е. целенаправленного создания социально-педагогических условий изменения личности. Названные и другие особенности в существенной мере определяются источниками, прямо или опосредованно формирующими и питающими толерантность ребенка. Среди них:

- семья живой пример семейных приоритетов: отношений взрослых, их мнений, суждений, поступков;
- образовательная среда особая система отношений, актуальные виды обязательной и свободной деятельности, среда, несущая свои ценности;
- личные впечатления от отдельных людей, читаемых книг, СМИ.

Все эти и другие источники и создают, формируют разноплановый и противоречивый опыт детей, а в нем и их опыт толерантности. Тот и другой есть и у педагогов, но среди его источников – профессиональное образование и профессиональный опыт. Опыт толерантности есть не что иное, как реализованное отношение: множество источников стихийно влияет на формирование толерантности как качества личности и развития толерантности как своеобразного состояния человека, его действительного отношения к тем или иным явлениям жизни. Стихийность не исключает направленности. Любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят суть и содержание воспитания толерантности – целенаправленной организации позитивного (преодоления негативного) опыта толерантности, то есть создания пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими – иными по взглядам или поведению – людьми, их сообществами, иначе говоря, сосуществования разного [5]. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу важно быть готовым к нему: результативным процесс воспитания толерантности и эффективной воспитательная деятельность педагога могут быть лишь на основе планово-прогностических, специально созданных педагогических условий формирования толерантности у школьников [6]. Мы выяснили, что к ним относятся: организация встреч школьников с иными культурами в среде, привлекательной и ценной для подростков; проблематизация отношений подростков к представителям иных культур; организация специальных дискуссий для соотнесения их мнений в отношении иных культур; организация рефлексии подростками собственных отношений к представителям иных культур; оказание помощи школьникам в овладении ими умениями вести диалог, критически мыслить, анализировать свою и чужие точки зрения.

Таким образом, воспитание у подрастающего поколения толерантного отношения является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Толерантность можно рассматривать как частный случай ценностного отношения человека к людям наряду с такими феноменами, как гуманность, альтруизм. Толерантность проявляется в признании, принятии, понимании представителей иных культур и неразрывно связана с внутренним ощущением человеком чувства собственной свободы и преодолением собственных эгоцентристских установок. Формирование толерантности обусловлено и особенностями позиции педагога, выражающейся в демонстрации своего отношения к подростку как к взрослому, в толерантности к подростковой субкультуре, в признании свободы ценностного самоопределения подростков.

#### Библиографический список

- 1. Конькина Е. В. Этническая толерантность // Воспитание толерантности и профилактика экстремизма. library.kemguki.ru/images/stories/ukazatel/formirovanie\_tolerantnosti.doc.
- 2. Перегудова Ю. М. Реализация целей программы ЮНЕСКО «Образование для всех» в контексте Концепции модернизации российского образования // Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сборник научных статей. Выпуск второй. М.: ИОО МОН РФ, 2010. С. 133–139.
- 3. Тишков В. А. Стратегии противодействия экстремизму // Этнопанорама // Администрация Оренбургской области. Комитет по межнациональным отношениям. Оренбург, 1999. № 1. С. 40–44.
- 4. Лизинский В. М. Принципы, нормы и правила успешного воспитания // Народное образование.  $N^{\circ}$  4. 2002. С. 174–178.
- 5. Вульфов Б. 3. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник.  $N^{\circ}$  6. 2002. С. 12–16.
- 6. Степанов П. В. Подросток в контексте воспитания толерантной личности // Теоретические исследования в 2001 году: материалы научно-практической конференции / под ред. В. А. Мясникова. М., ИТОП РАО, 2002. С. 249–257.

# II. АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

## Е. П. Фуреева Волгоградский государственный педагогический университет, г. Волгоград, Россия

**Summary.** The article is about use of information technology in work with children with problems in development and about how the computer helps to train these children. The review of special computer programs is presented in this article. **Key words:** information technology; training; computer programs.

Вопрос о необходимости компьютеризации специального образования уже не вызывает споров. Информационные компьютерные технологии стали эффективным средством в образовательном процессе детей с различными проблемами в развитии. Занятия детей с компьютером помогают познавать окружающий мир, усваивать способы решения игровых задач, ориентироваться в предметнознаковой среде монитора, активизировать общение с другими людьми. Поэтому современные компьютерные технологии могут поддерживать современные прогрессивные психолого-педагогические подходы в реабилитации детей с проблемами в развитии.

При поиске новых средств и систем в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии уже более десяти лет используются компьютерные программы. Это не дань моде, так как несправедливо было бы лишать детей с проблемами в развитии иметь те возможности, которые имеют другие дети. Использование новых технологий в работе с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, открывает принципиально новые дидактические возможности в коррекционной работе. Интерактивная графика и анимация позволяют в процессе занятия достичь наибольшей наглядности и повлиять на результат - повысить уровень понимания и запоминания. Применение компьютера позволяет сделать занятие интересным, осуществлять индивидуальный подход в обучении, учитывая возможности каждого ребенка и специфику его проблем. Информационные технологии – это новый способ передачи знаний. Этот способ позволяет ребенку по-новому воспринимать содержание обучения и с интересом учиться.

Педагоги – дефектологи имеют возможность максимально использовать компьютер, вызывая интерес, высокую мотивацию и работоспособность ребенка. Примером может служить обучение пользоваться компьютером девочки с сохранным интеллектом, имеющей детский церебральный паралич и анартрию (утрата способности образовывать речевые звуки). Девочку научили набирать буквы и слова на клавиатуре компьютера. Таким образом, у нее появилась возможность общаться с окружающими и продолжать обучаться дальше.

Вопрос о необходимости создания специальных компьютерных игр развивающего характера для детей с различными нарушениями (интеллектуальными, моторными, речевыми) в настоящее время достаточно актуален. Нехватка программ такого рода, недостаточная пропаганда уже имеющихся развивающих программ, неподготовленность дефектологов использовать компьютерные технологии — все это еще остается проблемой в настоящее время. В связи с этим попытаемся сделать небольшой обзор коррекционно-педагогических компьютерных программ в специальной педагогике.

Одной из первых развивающих компьютерных игр является программа «Кроссворды». Программа строится по тематическому принципу и включает разные лексические темы: «Фрукты», «Овощи», «Одежда» и др. Эта программа помогает расширить словарь по определенной теме, запомнить обобщающие понятия, запомнить буквенный состав слов. Важно то, что ребенок в любой момент выполнения задания может получить помощь, если наберет слово «помоги». Если ребенок ошибается, то компьютер сообщает об этом.

В дефектологии широко используется программа «Видимая речь». Создали эту программу научные сотрудники корпорации IBM. Программа «Видимая речь» I, II, III (три версии) вошла в историю дефектологии как система, впервые удовлетворившая все педагогические требования к вспомогательному средству формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей с нарушениями слухи и детей с нарушениями речи. В результате использования этой программы было замечено, что интерес детей к обучению возрастает, если используется компьютер. Авторы программы добились стабильной обратной связи. Была решена проблема визуализации компонентов акустической структуры речи. Считается, что до настоящего времени в мире нет аналогов данной программы и программы способной конкурировать. В России эта программа стала использоваться с 1991 года. Первыми ее апробировали сурдопедагоги. В настоящее время программа используется в работе с заикающимися детьми, с детьми с ринолалией и с задержкой психического развития.

Затем появилась программа «Мир за твоим окном», авторами которой являются сотрудники Института коррекционной педагогики Е. Л. Гончарова, Т. К. Королевская, И. О. Кукушкина. Эта программа

используется для детей младшего школьного возраста с различными нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития.

Компьютер — мощный посредник между взрослым и ребенком. Он позволяет создавать любые вариации упражнений, требуемые для восстановления и формирования двигательных координаций. В литературе описано исследование применения компьютерных игр для восстановления и формирования двигательных координаций у больных с параличом Дюшенна — Эрба.

Одной из отечественных программ является программа «Математика для тех, кому трудно: решение задач на движение». Программа «Решение задач на движение» была создана и запрограммирована И. В. Больших — учителем математики. Эта программа оказывает ребенку индивидуализированную помощь в процессе обучения математике.

При работе с компьютером именно ребенок, желая успешно достичь цели, пытается найти верный путь. В случае неуспеха ребенок сам пытается найти выход из ситуации, а только потом обращается за помощью к педагогу. Это объясняется высокой мотивацией и психологическим комфортом в процессе игры.

Еще одна специализированная компьютерная логопедическая игра «Игры для тигры» предназначена для коррекции нарушений речи при стертой форме дизартрии. Программа позволяет также эффективно работать и при других нарушениях речи. В программу входят четыре блока: «Фонематика», «Просодика», «Лексика», «Звукопроизношение». В основу построения этой программы положены принципы:

- игровая форма обучения;
- интерактивность;
- полисенсорное воздействие;
- дифференцированный подход.

В последние годы появились программы «Учимся с Логошей», «Уроки Мудрой Совы», различные компьютерные упражнения для коррекции звукопроизношения и других речевых нарушений. Программа «Баба-Яга учится читать» предназначена для обучения детей чтению и для профилактики дислексии (специфического нарушения процесса чтения). Эта программа состоит их десяти игровых заданий. Каждое задание направлено на отработку определенных навыков и процессов, которые необходимы для овладения чтением.

Для многих детей компьютер является уникальным средством, которое может обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром. Появилась возможность мотивировать учебную деятельность, разработать новые способы обучения, использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности дефектологов при психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с проблемами в развитии. Успешность использова-

ния компьютерной программы зависит от ее дизайна, доступности ее для ребенка, соответствия программы уровню развития и интересу ребенка. Компьютерные технологии позволяют решать развивающие и обучающие задачи, опираясь на ведущую для детского возраста деятельность — игру. При разработке или выборе программы необходимо анализировать насколько содержание программы отвечает задачам коррекционной педагогики. Для эффективного усвоения учебного материала необходимо, чтобы он был доступен и соответствовал возможностям детей. При использовании дефектологом новых технологий в работе с детьми предстоит решить некоторые вопросы:

- 1. Как грамотно использовать работу с компьютером?
- 2. В чем преимущества выбранной программы?
- 3. Какого эффекта следует ожидать?

Используя новые технологии в разработке так называемых «обходных путей», специфических, вспомогательных по своему характеру средств обучения детей с различными нарушениями развития, чем и являются компьютерные развивающие программы, возникают новые отношения между учителем и учеником. Педагог – дефектолог стремится изменить позицию ребенка в процессе обучения и взгляды родителей на возможности и перспективы ребенка. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

#### Библиографический список

- 1. Гурьев С. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. URL: http://256.ru/pedagogics/guriev\_stat\_i.php
- 2. Малофеев Н. Н. Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды» // Дефектология. 1991.  $N^0$  5.
- 3. Фуреева Е. П. Использование новых технологий в психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии // Российское образование на этапе модернизации: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции 29 января 2004 г. Выпуск 3. Волгоград: Колледж, 2004.

#### ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### И. Э. Багдасарян, О. В. Комарова Детский сад комбинированного вида «Росиночка», г. Тамбов, Россия

**Summary.** It is well known how difficult and extensive program of primary school and as is sometimes difficult to read the child did not know how to develop its course. It is especially difficult to account for first grade. In another feel already able to read children. They are easier to fit into the learning process, they are more comfortable at a new stage of education.

**Key words:** children; pre-school age; reading.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Детей возраста 6–7 лет отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

В основе образовательной деятельности лежит принцип развивающего обучения. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Во время совместной деятельности воспитатель должен учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка и в связи с этим дифференцированно строить процесс обучения. В процессе обучения необходимо осуществлять работу с небольшими группами детей.

Система работы предполагает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью (необходимо оснащать занятия разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками, репродукциями и пр.)

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Вся образовательная деятельность включает всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры, вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящие-

ся детям. Главное место в обучении отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать работу с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитикосинтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически). Особенности метода: осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка, анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны, обучение по слоговому принципу.

Таким образом, основными задачами по предшкольному обучению дошкольников основам грамоты являются: обучение сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, развитие навыков чтения целыми словами и небольшими предложениями, чтение без утомления и перенапряжения, привитие любви и интереса к чтению, поощрение детских ответов, работа по трем единицам речи: звуку, слову, предложению, формирование устной речи, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.

#### Библиографический список

- 1. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. М., 2003.
- 2. Варенцова Н. С, Старжинская Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 2002.

#### ПОРТФОЛИО КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ И ЕГО УЧИТЕЛЯ

#### М. В. Гай Средняя общеобразовательная школа № 54, г. Москва, Россия

**Summary.** Portfolio is the most effective means of monitoring the educational achievements of students. This is personal folder in which captured, stored and valued individual achievement over time in a variety of activities

**Key words:** estimation; the activation of diverse activities; improving the educational activity of students; individualized education and attention to modernization of society; ubiquitous computing.

Современное общество, в первую очередь, модернизированное общество, которое противопоставляется традиционному обществу в базовой социологической типологии «традиция - современность»; во-вторых, именно оно формирует так называемый социальный заказ на общественного человека, в чью бы компетенцию входило не только максимально быстрое приспособление к общественному укладу, но и трансмиссия со всеми сообществами. Именно такой «заказ» и отражает методику работы со старшеклассниками, целью которой является подготовка к поступлению в вуз и максимальная адаптация его к современным условиям модернизированного общества. Так, разработанная еще в 2002 году форма аттестации учащегося, его результатов и творческого роста в целом получила широкое распространение только теперь. Портфолио – максимально эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся. Как показывает опыт, это собрание личных достижений ученика, которое формируется лично учеником и реально показывает его уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за ее пределами.

Необходимо выделить основные цели создания такой формы аттестации: отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений обучающихся; активация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников; индивидуализация образования. На последний пункт стоит обратить особо пристальное внимание, ибо модернизация общества, повсеместная компьютеризация не только способствует расширению возможностей учащегося, но и приводит к негативным последствия — учащийся перестает читать. Поскольку основными задачами портфолио являются: формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность; формирование и поддержка учебной мотивации школьников; организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений обучающихся; расширение возможностей контрольно-оценочных средств образования, вве-

дение альтернативных форм оценивания; развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся, следовательно можно сделать вывод, что портфолио — это современная форма оценивания образовательных результатов в учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видах деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что портфолио необходимо как для учителя, так и для ученика, так как это:

- 1) набор материалов, демонстрирующих умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма учителя;
- 2) индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности.

В заключение хотелось бы добавить, что каждый из нас индивидуален, у каждого свои интересы и потребности, свое видение окружающей действительности, а значит и свое представление о том, что должен содержать портфолио. Но не стоит забывать о том, что не только отчет, представленный на бумаги, демонстрирует заслуги учителя в той или иной области, главным критерием его оценки профессионализма по-прежнему является ученик.

#### Библиографический список

1. Kimball M. The Web Portfolio Guide: Creating Electronic Portfolios for the Web. Texas Tech University, Longman, 2002, 208p.

#### ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Е. И. Абрамова Социально-педагогический колледж Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва, Россия

**Summary.** Informatization of educational environment is called to facilitate and make better educational process. However, teachers often have to face with the problem when establishments cannot provide them with the adequate workplace.

Thus, we have come close to some major problems which impede informatization of educational process and education management.

**Key words:** informatization; educational environment; teacher.

Известно, что информатизация образовательной среды призвана облегчить и сделать более качественным учебный процесс. Однако педагоги все чаще сталкиваются с тем, что учреждения не

могут обеспечить их полноценным рабочим местом, где было бы возможно воспользоваться средствами информационных технологий, которые есть в арсенале преподавателя. Прежде всего, это мультимедийная аудитория. К сожалению, оснащенность данной аудитории, как правило, не соответствует необходимым требованиям: устаревшие компьютеры, отсутствие сенсорной доски и проектора. Но данная проблема лишь одна из ряда тех трудностей, с которыми сталкивается педагог.

Информатизация образовательной среды подразумевает хорошее владение компьютером и максимальное использование приложений операционных систем, которые помогут оптимизировать учебный процесс и мотивировать учащихся на изучение определенного предмета.

Ориентируясь на принцип наглядности, педагог вовлекает учащихся в процесс изучения нового материала. Однако некомпетентность педагога в работе со средствами мультимедиа может привести к обратному результату. Например, перегруженная информацией презентация или длинный научный фильм формируют у учащихся индифферентное отношение к изучаемой дисциплине.

Таким образом, мы вышли на две основные проблемы, которые мешают информатизации процесса обучения:

- 1. Предоставление педагогу необходимой аудитории, оснащенной средствами мультимедиа.
- 2. Компетентность педагога при работе с ИТ.

При рассмотрении изложенных выше проблем нельзя отрицать, что компьютер и другие мультимедийные ресурсы не заменят самого педагога. Машина не может быть лояльной, понимающей, способной учитывать все нюансы человеческого поведения и человеческих возможностей. Тем не менее информационные технологии способны облегчить задачу преподавателя донести информацию до ученика в максимальном объеме. Особенно важно, чтобы учащийся проанализировал и понял материал.

В качестве совета по первой проблеме, связанной с аудиторией, можно предложить следующее – необходимое оборудование носить с собой.

Для того чтобы обеспечить себя мультимедийной аудиторией, не всегда требуется тяжелый компьютер, большой проектор и белый экран. Технический прогресс не стоит на месте. Теперь все можно приобрести в так называемом портативном, или карманном виде. Вместо компьютера часто используют маленький и недорогой нетбук, весом не более килограмма. Мощный проектор можно заменить карманным, который способен уместиться на ладони. Подобные проекторы в большом количестве представлены на современном рынке. Их цены варьируются в зависимости от возможностей, но при этом ниже, чем цены на обычные проекторы. Во-первых,

вместо ламп используются светодиоды, а во-вторых, некоторые портативные проекторы читают прямо с флэш-карты. Такая функция позволяет полностью обходиться без компьютера или нетбука. Минус этих проекторов в том, что для демонстрации презентации или клипа им необходимо создать соответствующие условия, а именно закрыть окна плотными занавесками. Светодиоды, в отличие от ламп накаливания, не такие яркие, но очень экономичные. Что касается экрана, то данный вопрос решается следующим образом: изображение может проецироваться на светлую стену или на большой белый лист ватмана.

Исходя из всего вышеперечисленного, «портативная мультимедийная аудитория» умещается в обычный учительский портфель и весит очень немного. Все, что нужно, это помещение и возможность подключить технику к источнику питания. Но вероятность отсутствия электричества в аудитории также предусмотрена производителями некоторых портативных проекторов, которые снабжают свою продукцию аккумуляторными батарейками.

Рассматривая вторую проблему, связанную с компетентностью педагогов в сфере информационных технологий, решение найти труднее.

Прежде всего, в этом должны быть заинтересованы не только сами педагоги, чей стаж работы может достигать 50 лет, 45 из которых, они привыкли обходиться без компьютера и других мультимедийных средств. Их мотивированность во многом зависит и от администрации. А та, в свою очередь, должна не просто заинтересовать, а предоставить педагогическим кадрам необходимую программу обучения для повышения профессиональной компетентности. Нужно помнить, что для педагогов с большим стажем работы обучаться основам компьютерной грамотности намного тяжелее, чем молодым. Соответственно, это тоже учитывается при организации компьютерных курсов.

Наконец, приобретенные или уже имеющиеся знания в области информационных технологий необходимо адекватно использовать в своей педагогической работе.

Во-первых, выявить для себя все возможности Интернета: создать почту, найти интересующие порталы и сайты, принимать участие в форумах. По возможности каждый педагог должен иметь свою Интернет-страничку, где он выкладывает необходимую о себе информацию и контактные данные. На этой страничке также даются разные ссылки, помогающие учащимся в поиске определенных интернет-источников. Преподавателям, хорошо владеющим компьютером и умеющим работать в Интернете, полезно создать свой сайт. Он может быть очень простым, но в нем будет все, что необходимо конкретному педагогу. На данный момент сайт возможно создать из шаблонов на бесплатном хостинге. Такой вид услуг предо-

ставляют многие компании (narod, ucoz и т. д.). Ваш персональный сайт будет содержать гостевую книгу, где любой желающий оставляет вам сообщения; форум, на котором ведутся обсуждения на разные темы и т. д. Большой популярностью пользуются и социальные сети. Однако педагог всегда должен помнить, что он является авторитетом для учащихся, и это накладывает на него определенные обязательства и ответственность. В этой ситуации педагогу следует следить за информацией, которую он выкладывает в сети.

### DATA ORGANIZATION OF THE RELATIONAL DATABASE WITH THE USAGE OF SET THEORY

#### A. V. Melikov Software and Computing Department, Penza State University, Penza, Russia

**Summary.** In this investigation they describe the usage of set theory for the data organization of the relational database into the required structure. They take the database of informational questionnaire system for the input data. The data is organized for the further transferring into the multidimensional data analysis system.

**Key words:** information questionnaire system; relational database; multidimensional analysis (MDA); set theory.

#### Introduction

Fast and flexible data analysis is one of the main requirements while constructing business-analytics architecture. There are all the transactions of the detail layer in the relational data storage. Using this data the users would like to get the final information, to add their own calculations and to analyze the data with help of the mechanism for spontaneous requests creating. Programs for multidimensional data analysis – are the products that stand in between the database and electronic worksheet (according to the mechanism principle) and create a special product class of that kind. [1]. Historically they are the evolution of electronic worksheets, but nowadays they resemble databasesбольше напоминают базы данных. The most important feature of electronic worksheet is the possibility to start up links between the cells with help of the formulas. The most important feature of programs for multidimensional data analysis is the possibility to easily form the multidimensional received data cube and to modify its screen view.

Nowadays there are programs of three types:

- 1) addition to the popular electronic worksheet systems;
- 2) addition to the popular database management system;
- 3) standalone products, that are capable to import data from different sources.

In this investigation they describe the possibility to organize the data of the input relational database of the informational questionnaire system for the further transferring of it into the system of multidimensional data analysis. This system is optimized to get the fast access to aggregated data. The set theory is used to organize the data into the required structure. The multidimensional data analysis system should efficiently fulfill the function of database scalability and give fast integrated access to the storage of detailed layer data. However the system should be connected to the multidimensional data sources for the users that have more sophisticated requirements to the analytics. Connection to such sources is necessary to get the access to the advanced topics of calculation, prognosis, distribution, request to the different measurements and aggregated data. The program supports the function of data extraction from the relational database of the informational questionnaire system and keep its own data in the specially optimized multidimensional data storage. However this data is kept outside the relational database core. Usually its own dedicated server is used for this purpose.

#### Data organization of the relational database

The category of sets and its elements is one of the basic math concepts. The founder of set theory - Cantor - defined: «Sets are the union of the objects that are clearly distinguished by our sixth sense and our mind» [2].

The category «sets» just like any other basic concept doesn't have a strict math description. In this investigation they define this category as following: «Sets are the union of the definite clearly distinguished objects. For every object of this kind it is possible to determine if it belongs to the sets or it doesn't».

The sets can be assigned by list, generating procedure, arithmetic operations, description of element property or diagram [3]. In our case we are interested in assigning of the sets by list that supposes the enumeration of elements. For example, set A consists of the letters  $a,b,c,d:A=\{a,b,c,d\}$  or set N includes figures  $0,2,3,4:N=\{0,2,3,4\}$ . Thus the data that can be removed from the input relational database of the informational questionnaire system may be represented by the following sets:

 $R_1$  = test pass  $N^{\underline{o}}$  (date, <u>test  $N^{\underline{o}}$ </u>, <u>question  $N^{\underline{o}}$ </u>, <u>answer  $N^{\underline{o}}$ </u>, <u>group  $N^{\underline{o}}$ </u>);

 $R_2$  = tests (<u>test No</u>, test name, test description);

 $R_3$  = question (<u>question No</u>, question text);

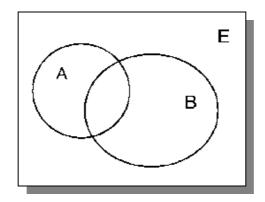
 $R_4 = \text{group } (\text{group } N^{\underline{o}}, \text{ department } N^{\underline{o}}, \text{ group name});$ 

 $R_5$  = department (department No, faculty No, department name);

 $R_6$  = faculty (<u>faculty No</u>, faculty name).

The following operations can be done with sets: uniting (packing), interception, difference, symmetric difference and addition. In this investigation the attention is paid to the set union.

Definition 1. Set union  $\mathbf{A}$  and  $\mathbf{B}$  ( $\mathbf{A} \cup \mathbf{B}$ ) is the set that consists of all the elements that belong to at least one of the sets  $\mathbf{A}$  или  $\mathbf{B}$  (see pic. 1) [4].



Pic. 1. Set union A and B

Universal set E is a set of all the elements under consideration in this task. Mathematically this operation is shown as:  $A \cup B = \{x \mid x \in Aunux \in B\}$ . In the general case the operation of uniting can be used for  $\{a_1, a_2, \dots, a_k\}$ . The last set can be presented as:  $A \cup B \cup C \cup D$  or  $A_{i-1}$  where  $A_{i-1}$ 

Example 1. It is necessary to organize the input data of the relational database, that are presented as  $R_1$ ,  $R_2$ ,  $R_3$ ,  $R_4$ ,  $R_5$ ,  $R_6$ , into the structure that would be appropriate for the further data transferring into the multidimensional data model.

 $R_1 \cup R_2 = R_{1,2}$  {date, test No, test name, test description, question No, answer No, group No};

 $R_{1,2} \cup R_3 = R_{1,2,3}$  {date, test No, test name, test description, question No, question text, answer No, group No};

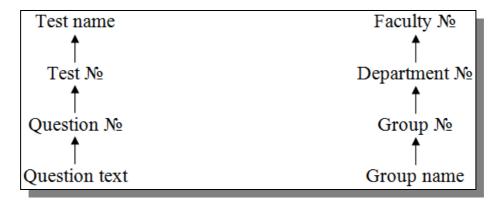
 $R_{1,2,3} \cup R_4 = R_{1,2,3,4}$  {date, test No, test name, test description, question No, question text, answer No, group No, department No, group name};

 $R_{1,2,3,4} \cup R_5 = R_{1,2,3,4,5}$  {date, test No, test name, test description, question No, question text, answer No, group No, group name, department No, department name, faculty No};

 $R_{1,2,3,4,5} \cup R_6 = R_{1,2,3,4,5,6}$  {date, test No, test name, test description, question No, question text, answer No, group No, group name, department No, department name, faculty No, faculty name};

The process of uniting takes place around R<sub>1</sub>-set [for it has base data] by way of adding the information to the key-field in the set. The or-

der of uniting with the  $R_1$ -set is defined with the following hierarchies (see pic. 2).



Pic. 2. Hierarchies in the input database

The most important information in the multidimensional database is its structure. It describes multidimensional and hierarchic database construction and contains detailed data about measurements, measurement members, hierarchies, readings, derived readings and key parameters of the efficiency that are kept in it.

#### Organization of the data-received from measurements

After getting the data from the input relational database it is necessary to organize the data according to the multidimensional data model measurements. This organization is necessary for the further data analysis depending on the level of information; the information can be analyzed in the cut-sets that were not provided by the informational system designers.

Definition 2. The power of the final set M is the number of its elements. It is signified as |M|. It is assumed that empty set  $\emptyset$  is a sub-set of any set. A set may have an hierarchic structure. In this case they speak about the set of sets or about Boolean. The set of sets M or Boolean M is the set, the elements of which are various sub-sets of M-set. For example,

$$M = \{a, b, c\}, \beta(M) = \{\emptyset, \{a\}, \{b\}, \{c\}, \{a, b\}, \{a, c\}, \{b, c\}, \{a, b, c\}\} . |M| = 3, |\beta(M)| = 8.$$
Generally the power of Boolean  $|\beta(M)| = 2^{|M|}$  [5].

Example 2. To organize the data-received from the input relational database according to the multidimensional data model measurements depending on the information level. (in this case: hierarchy is «Group-Department-Faculty»).

First of all it is necessary to define F-set of sets (Faculty), where there are as the departments of major so the departments of minor (K-set of sets).

Thus,

 $F \ni K_i (i=1,2,...,5)$ , that is  $F = \{K_1, K_2, K_3, K_4, K_5\}$  (see table 1).

Table 1
Faculty departments of major and departments of minor

Department	Major	Minor
K <sub>1</sub>		
$K_2$		
$K_3$		
K <sub>4</sub>		
K <sub>5</sub>		

 $\beta(F) = \{\emptyset, \{K_1\}, \{K_2\}, \{K_3\}, \{K_4\}, \{K_5\}, \{K_1,K_4\}, \{K_2,K_3,K_5\}, \{K_1,K_2,K_3,K_4,K_5\}\}.$   $|F| = 5, |\beta(F)| = 9$ . It is clearly understood that the basic tuple sequence is:

$$B = \{\emptyset, \{K_1\}, \{K_2\}, \{K_3\}, \{K_4\}, \{K_5\}\}.$$

Some departments graduate groups of students by several professions. Table 2 shows the example of the coincidence of professions  $(S_j, where j=1,2,3)$  with the departments of major  $(K_i)$  that belong to the same set of sets, but they are defined as  $F^*$ ; where  $G_l$  is a definition for the group of students.

 ${\it Table~2} \\ {\bf Departments~of~major~according~to~the~professions}$ 

Profession	$S_1$	$S_2$	$\mathrm{S}_3$
Department			
$K_1$			
$K_2$	$G_1$		
$K_3$	$G_2$		
K <sub>4</sub>			
K <sub>5</sub>		$G_3$	$G_4$

 $\beta(F^*) = \{\emptyset, \{K_1\}, \{K_2\}, \{K_3\}, \{K_4\}, \{K_5\}, \{K_2,K_3\}, \{K_1,K_2,K_3,K_4,K_5\}\}.$   $|F^*| = 5$ ,  $|\beta(F^*)| = 8$ . In the above given tables we see that the quantity of groups that study at the faculty **F** is equal to 4, that is l=1,2,3,4. Thus,  $G_1$ ,  $G_2$ ,  $G_3$ ,  $G_4$  are set points [6]. The rearrangement of these points allows to get the sets of the sets that belong to different information levels. Knowing that  $S_1 = \{G_1, G_2\}$ ,  $S_2 = \{G_3\}$ ,  $S_3 = \{G_4\}$ , and taking into consideration that  $K_1 = \emptyset$ ,  $K_2 = \{G_1\}$ ,  $K_3 = \{G_2\}$ ,  $K_4 = \{\emptyset\}$ ,  $K_5 = \{G_3, G_4\}$ , we conclude:  $S_1 = K_2 \cap K_3 = \{G_1, G_2\}$ ,  $K_5 = S_2 \cap S_3 = \{G_3, G_4\}$ . As applied to the F-set of sets we see

that  $F = K_1 \cap K_2 \cap K_3 \cap K_4 \cap K_5 = \{\emptyset, \{G_1\}, \{G_2\}, \{G_3\}, \{G_4\}\}\}$ . Assuming the above-mentioned information it follows that:

 $G_1 \in S_1, G_1 \in K_2, G_1 \in F;$   $G_2 \in S_1, G_2 \in K_3, G_2 \in F;$   $G_3 \in S_2, G_3 \in K_5, G_3 \in F;$  $G_4 \in S_3, G_4 \in K_5, G_4 \in F.$ 

#### Conclusion

In this investigation they describe the possibility to organize the data in the input relational database of the informational questionnaire system for the further transferring of it into the multidimensional data analysis system. Applying the set theory for the data organization into the required structure, we decrease the time that is necessary for the construction of the new multidimensional data model scheme. More over, the measurement hierarchies in the example of the above-described data model are necessary as for fulfilling the data analysis operation, so for the structuring of the users' view headings. The construction of hierarchies is fulfilled in such a way that the presentation of the model in the form of the two-dimensional table would be comfortable for users to work with it.

#### **Bibliography**

- 1. Ella Bingham. Multidimensional data analysis. Dept of Computer Science, University of Helsinki, 2008. P. 9–13.
- 2. Knyazkov, V.S., Volchenskaya, T.V. Introduction into the theory of sets and theory of combinations. Moscow: Internet university of informational technologies INTUIT.ru, 2004.
- 3. Burbaki N. Theory of sets. Translation from French. Publish.2, 2010. P. 27–28.
- 4. Herein. P. 51–57.
- 5. Herein. P. 65-69.
- 6. Levzner, L.D., Churakov, E.P. Mathematical basis for the theory of systems. Moscow.: Vycshaya shkola, 2009. P. 100–101.

#### КОНКУРС «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» КАК ПУТЬ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

#### И. А. Орлова, А. А. Мельник Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия Учебный центр ЗАО «Крисмас+», г. Санкт-Петербург, Россия

**Summary.** The article characterizes the stages of school environmental studies. Listed skills, which formed during them. Determined its approximate directions. Describes the experience of the competition for such research.

**Key words:** school studies; competition; adaptation.

Отставание духовно-нравственного воспитания общества от успехов науки и техники привело к тому, что человечество, овладев научным знания и современными технологиями, стало похоже на ребенка, которому дали поиграть с оружием.

Инструментальные исследования окружающей среды, базирующиеся на принципах научности, систематичности, региональности, вариативности, интегративности, проблемности, социальной и личностной значимости, профессиональной направленности, обладают большим воспитательным и развивающим потенциалом.

Школьная исследовательская работа выполняется по аналогии с различными выпускными квалификационными работами (ВКР, дипломные работы, магистерские диссертации) учреждений высшего профессионального образования, то есть включает этапы целеполагания, информационно-поисковый, теоретико-обобщающий, экспериментально-аналитический, результативно-оценочный. На каждом этапе происходит формирование и развитие соответствующих как общелогических, общеучебных, общетрудовых, так и специфических исследовательских умений.

На этапе целеполагания формируются: осознание и формулировка цели исследования, разработка плана исследования в соответствии с этой целью;

- на информационно-поисковом: библиотечнобиблиографическое (умение пользоваться справочнобиблиографическими материалами, составлять заявку; осуществлять поиск литературы, используя библиографические данные; составлять библиографическое описание источника литературы на основе действующего ГОСТа), умение отбирать нужную информацию из найденных источников литературы (умение выделить главное из текста, оценить значение для организации исследования);
- на теоретико-обобщающем: правильно выделять те теории,
   на которые будет необходимо опираться при проведении учебного

эксперимента, раскрыть сущность теорий, обобщить теоретические положения, установить их взаимосвязь, правильно использовать на различных этапах работы;

- на экспериментально-аналитическом: обращение с лабораторной посудой, распознавание веществ по физическим и химическим свойствам, проведение лабораторных операций и др.; умение синтезировать вещества, вести наблюдение за поставленным экспериментом, описывать полученные вещества, делать выводы на основе наблюдений);
- на результативно-оценочном: умение интерпретировать полученные результаты (делать выводы), т. е. соотнесить цели и результаты; умение наглядно представить полученные результаты с помощью символико-графических средств в виде таблиц, графиков, рисунков, схем в электронном и печатном вариантах, умение написать работу в соответствии с требованиями, умение создать презентацию, умение выступить с докладом).

В содержании исследовательских работ можно выделить следующие направления:

- 1. Мониторинговые исследования составных частей геосфер.
- 2. Исследования прикладного характера (анализ продуктов питания, моющих средств и т. д.).

Педагогический эффект школьных исследовательских работ заключается в том, что способствует глубокому, прочному и осознанному усвоению знаний как результата создания и поддержания высокого уровня познавательного интереса, формированию допрофессиональной компетентности учащихся, потребности к самообразованию.

Всероссийский конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» проводится учебным центром ЗАО «Крисмас+» совместно с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга с 2005 года. За пять лет в конкурсе приняло участие около 630 школьников из 150 образовательных учреждений представлено на суд жюри 415 работ. В вузы на специальности, связанные с экологией, природопользованием, естественными науками и медициной поступило свыше 20 победителей конкурса.

Цель конкурса – развитие у школьников интереса к исследовательской деятельности. К участию в конкурсе приглашаются ученики 7–11 классов средних общеобразовательных учреждений России и других стран, а также учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга. От них принимаются исследовательские работы, выполненные с использованием инструментальных методов исследования и портативного оборудования. Исследовательские работы (результаты инструментальных исследований) в соответствии с тематикой и содержанием распределяются по секциям: химия, физика, астрономия, биология, экология, безопасность жизнедеятельности, география.

Данный перечень не является окончательным, и при поступлении на конкурс работ других направлений в достаточном количестве, будут организованы другие секции.

Название конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды» ясно определяет тематическую направленность исследовательских работ. Под словом «инструмент» понимается строго определенная методика исследования объекта. Высоко ценится сравнение ее с другими, общеизвестными, широко применяемыми методами, что дает возможность оценить относительную погрешность предлагаемой методики. Исходя из требований к оформлению исследовательской работы и критериев оценки участникам следует обратить внимание на единство и взаимообусловленность следующих звеньев логической цепочки: «тема работы — цель работы — задачи работы — подбор источников информации и методов — результаты — выводы по работе».

На конкурс не принимаются работы, содержащие результаты исследований, полученные не самостоятельно и выдаваемые за свои (например, в лабораториях при предприятиях, СЭС и др.). Эти результаты могут быть использованы в работе в качестве эталона для сравнения с самостоятельно полученными результатами.

Требования к оформлению исследовательских работ максимально приближены к требованиям для научных работ студентов: титульный лист, оглавление, введение, цель и задачи, обзор литературы, методы проведенных исследований, результаты исследований и их обсуждение, выводы, список печатной литературы по теме, Интернет-публикации и приложения.

Таким образом, участвуя в конкурсе «Инструментальные исследования окружающей среды», школьники в достаточной степени познают принципы исследовательской деятельности, которые им пригодятся при обучении в высших учебных заведениях.

#### Библиографический список

- 1. Орлова И., Мельник А. Конкурс школьных исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды»: методические рекомендации. СПб., 2010.
- 2. Официальный сайт конкурса: http://www.eco-konkurs.ru/

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ ХИМИИ¹ СУНЦ НГУ

#### А. С. Чубаров

#### Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета, г. Новосибирск, Россия

**Summary.** The article deals with different educational projects of the Chemistry Department of SESC NSU. Ways of solution of the problem of children projects activity and young teacher training are offered.

**Key words:** children education; project-type activities; the Chemistry Department; Specialized Educational Scientific Center of NSU; training of young teachers and lecturers.

Современная школа, активно решая задачи обновления системы образования, испытывает потребности во включении фундаментальных и прикладных педагогических исследований в повседневную практику. Основные тенденции по модернизации образования заключаются в усилении индивидуализации и наглядности обучения. С возрастанием наглядности повышается эффективность того или иного метода обучения. Возможности аудиовизуальных средств обучения в настоящее время практически не ограничены, однако компьютерные программы и учебные фильмы могут лишь схематично отражать протекающие процессы и тем самым быть еще менее наглядными, чем лабораторные опыты. В ряду возможных методов обучения, наглядность их возрастает следующим образом: восприятие словесной информации – наблюдение – самостоятельная практическая деятельность. С учетом вышесказанного можно сделать вывод, что наиболее продуктивным в этом отношении является привлечение ребят уже со школьной скамьи к эксперименту [1]. Можно и нужно идти за дерзновенным интересом школьника или студента к решению сложных проблем, а не только следовать правилу: от простого к сложному. Задавая большую, интересную для учащегося задачу, можно стимулировать его, в том числе и к изучению простого. Если у человека есть понятная, ясная, принципиально достижимая цель, то и сам процесс обучения будет идти намного быстрее.

Широкие возможности для внедрения личностноориентированных технологий предоставляет «метод проектов». В ходе проектной деятельности появляются возможности для реализации системного подхода к обучению. Целью обучения здесь, прежде всего, является не формирование системы знаний по опре-

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Работа поддержана муниципальным грантом мэрии города Новосибирска молодым ученым и специалистам 2011.

деленной теме, а формирование умения приобретать и внедрять полученные знания. Однако сама возможность возникновения заинтересованности той или иной областью исследований предполагает изначальную информированность учащегося о данной научной проблеме, о ее существовании и значении в общем контексте определенной области знания. Как правило, действительно значимыми и животрепещущими проблемами, способными заинтересовать исследователя (как профессионала, так и ученика), особенно в таких стремительно развивающихся областях науки, как биология, биохимия, молекулярная биология, являются проблемы, остающиеся за рамками учебных программ (даже для расширенного изучения предмета). В связи с этим представляется важным дать школьникам возможность получить представление о современном состоянии естественных и фундаментальных наук в тех областях, где пока еще нет твердо установленных догм, которые надо заучить. Необходимое расширение научного кругозора учащихся может быть достигнуто путем организации спецкурсов по различным отраслям наук. Спецкурсы, сочетающие традиционную подачу материала (лекции и практические занятия) с содержанием, выходящим за рамки школьных программ без излишней детализации частностей, помогут школьникам более четко представить ту область науки, которая способна их заинтересовать. Поставив сложную и интересную проблему для учащегося, можно добиться изучения в ходе выполнения проекта не только одного предмета, но и организации межпредметного взаимодействия. Последнее особенно важно при реализации подобных проектов в многопрофильных школах [1,2]. С учетом интересов школьников преподавателями НГУ и СУНЦ НГУ, которые совмещают преподавание и научную деятельность в институтах СО РАН, что позволяет им быть в курсе событий мировой науки и вводить ее современные достижения в педагогический процесс, разработаны программы элективных спецкурсов по некоторым направлениям биохимии, фундаментальной медицины и другим дисциплинам [2]. Стоит отметить, что все спецкурсы кафедры химии СУНЦ НГУ открыты для посещения и работы на них учащихся всех школ города Новосибирска и Новосибирской области, что позволяет повысить интерес школьников к химии в области. Ясно, что нельзя добиться массового характера вовлечения в работу со школьниками сотрудников НИИ. При загруженности этого контингента людей должностными обязанностями временные их возможности ограничены. Решение этой проблемы можно достигнуть путем привлечения к работе со школьниками аспирантов и студентов старших курсов высшего учебного заведения. Таким образом, обеспечивается преемственность школьного и высшего образования. Кроме того, наличие нескольких поколений в рабочих группах способствует непосредственной передаче опыта от старших к младшим [1, 3].

В настоящее время в Новосибирской области ведется активная политика по увеличению количества общеобразовательных учреждений с углубленным предметным обучением [4, 5]. В связи с этим чувствуется некоторый дефицит педагогических кадров; кроме того, существующие кадры со временем необходимо обновлять. Несомненно, успех организации работ со школьниками в первую очередь зависит от степени научной и методической подготовки преподавателя, а также от его личности. Ученики охотнее откликаются на сотрудничество с преподавателем, который демонстрирует высокий профессионализм, позитивное отношение к самому себе и окружающему миру и личностные качества, вызывающие открытость, доверие и восприимчивость учеников, их готовность к совместному труду. Поэтому задачей, стоящей перед преподавательским коллективом образовательного учреждения, является развитие творческостудентов и формирование потенциала y них исследовательских, а также педагогических умений. Молодым преподавателям педагогический опыт дает возможность личностного и профессионального роста. Таким образом, решается проблема вовлечения молодых кадров в педагогический процесс и обновления педагогического состава [3, 4]. На первых этапах работы проводится совместная деятельность молодых и опытных преподавателей (кураторов из числа преподавателей СУНЦ НГУ), которая включает в себя апробацию и разработку методических материалов для организации работы с детьми. Создание методических материалов, программы занятия является сложной и трудновыполнимой задачей для молодых преподавателей. Таким образом, на первом этапе кураторы проводят педагогические семинары по типам и составлению задач, вариантам и правилам проведения теоретических занятий и лабораторных работ (наличие как теоретических, так и экспериментальной составляющей уроков химии создает значительную сложность при преподавании предмета и требует жесткого планирования занятия, а также соблюдения жестких норм техники безопасности). На последующих этапах работы программы и тексты заданий для проведения семинаров не навязываются молодым преподавателям, их получают вместе в процессе совместной деятельности. После каждого занятия происходит его обсуждение и методическая корректировка. Общие проблемы выносятся на обсуждение со всеми молодыми преподавателями для их совместного решения. Вышеприведенная политика кафедры химии СУНЦ НГУ позволяет добиться не только обновления профессорско-педагогического состава НГУ, СУНЦ НГУ и других образовательных учреждений города Новосибирска, но и повысить престижность профессии преподавателя, и даже создать очередь на преподавательские вакансии, как по некоторым другим специальностям, где уже несколько последних лет чувствуется острая нехватка кадров. В данной работе представлены лишь несколько образовательных проектов кафедры химии СУНЦ НГУ, хотя их существенно больше (Всесибирская олимпиада, Химические турниры).

За помощь в реализации этих важных проектов следует поблагодарить администрацию города Новосибирска, в последние годы, уделяющую все большее внимание развитию системы образования; администрацию НГУ и СУНЦ НГУ; всех преподавателей кафедры химии СУНЦ НГУ и в особенности заведующую кафедрой химии СУНЦ НГУ С. Г. Барам, без чьей поддержки и непосредственного участия эти проекты, скорее всего, не были реализованы с таким масштабом и успешностью.

#### Библиографический список

- 1. Годовикова Т. С., Чубаров А. С., Попова Т. С. Формирование у школьников научных убеждений // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Фундаментальные науки и образование». Бийск, 2010. С. 211–214.
- 2. Барам С. Г. Целенаправленная работа по подготовке олимпиадной команды залог успеха // Вестн. НГУ. Серия: Педагогика. 2010. Т. 11, вып. 2. С. 73–78.
- 3. Чубаров А. С. Обучение молодых преподавателей химии работе с одаренными детьми // Труды 9-й Всерос. научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве». Бийск, 2011. С. 262–263.
- 4. Мазур М. И., Ахметьянова И. Г., Авдюшенко А. Ю., Юлдашева М. Р. Институт кураторства как средство реализации интеллектуального потенциала основных участников образовательного процесса // Вестн. НГУ. Серия: Педагогика. 2011. Т. 12, вып. 1. С. 96–98.
- 5. Ахметьянова И. Г., Мазур М. И., Макуха Н. Г., Куклина Г. Я. Воскресная научная школа (из опыта работы) // Вестн. НГУ. Серия: Педагогика. 2011. Т. 12, вып. 1. С. 89–91.

#### РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ВУЗА

#### С. Ф. Андрусенко, Л. Н. Зимова, Е. В. Денисова Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь, Россия

**Summary.** In article experience of the organization of continuous formation from school to the graduate of university on an example of training of chemistry is resulted.

**Key words:** chemistry training; continuous formation; school; university.

Переход к непрерывному образованию создает новые условия для реализации преемственности школьного и вузовского образо-

вания и существенно актуализирует эту проблему. Важнейшим условием эффективного решения задачи построения системы непрерывного образования является обеспечение преемственности ее ступеней. В связи с этим необходимо отметить роль взаимосвязи школьного и общего профессионального образования как двух равноправных партнеров, усилия которых направлены на решение общей проблемы образованности общества.

Реализация концепции непрерывного образования в структуре университетского комплекса позволяет: повысить качество профессионального образования; выработать единую образовательную систему в рамках университета; сформировать единые требования к оценке знаний учащихся, обучающихся по программам разных уровней; сформировать у обучаемых научно-исследовательские навыки; использовать научно-производственную и учебно-лабораторную базы ВУЗа в учебном процессе.

Немаловажная роль отводится развитию взаимосвязей между подразделениями в системе непрерывного образования, функционирование которой невозможно без сотрудничества учителей средней школы и сотрудников университета.

Новизна подхода заключается в следующем:

- 1) возможность организации непрерывного химического образования в условиях многоуровневого образовательного комплекса специалистов биологических специальностей;
- 2) разработка структуры, ориентированной на формирование базового уровня химической культуры обучаемого как компонента непрерывного химического образования;
- 3) индивидуализация и интеграция обучения в условиях непрерывного химического образования как многоуровневого комплекса;
- 4) проектирование системы образования «школа научнообразовательный центр – вуз», позволяющей реализовать целостный образовательный процесс непрерывного обучения химии.

Практическая значимость:

- 1) разработанная система непрерывного химического образования реализована при подготовке студентов-биологов СГУ;
- 2) данная организации обучения позволяет сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы;
- 3) система организации непрерывного химического образования в условиях многоуровневого образовательного комплекса может быть использована при обучении другим предметам.

При разработке направления использовали следующие методы исследования: изучение и анализ литературных источников; метод педагогического моделирования; систематизация и сравнение различных педагогических моделей; метод сбора эмпирических данных (наблюдение, беседа и анкетирование); компьютерное те-

стирование обучаемых; внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс; экспериментальная работа, статистическая обработка полученных данных.

С целью обеспечения непрерывного обучения химии была создана система непрерывного химического образования, реализация которой осуществляется по следующим направлениям:

- 1) активизация научно-исследовательской деятельсности за счет увеличения экспериментальных работ, усиления прикладной части химических исследований, связи химии и экологии, ориентированности на приобретение навыков, необходимых в жизни;
- 2) консультационная и методическая поддержка учителей школ;
- 3) содействие проведению системы олимпиад школьников в Ставропольском крае;
- 4) индивидуальная работа с наиболее одаренными учащимися, обладающими способностями к углубленному изучению химии;
  - 5) профессиональная ориентация выпускников школ.

Экспериментальными базами исследования являлись три школы г. Ставрополя и Ставропольский государственный университет. Экспериментом были охвачены студенты 1, 2, 3, 5 курсов специальности «Биология». Эксперимент проводился с 1999 по 2010 гг.

Кафедра биомедхимии Ставропольского государственного университета в течение последних лет является одним из центров по проведению химических олимпиад школьников в Ставропольском крае. Преподаватели кафедры работают в составе жюри городского и краевого этапов олимпиады, участвуют в разработке заданий экспериментального и теоретического туров.

Ежегодно возрастает количество экспериментальных научных работ, выполненных школьниками на базе Научно-образовательного центра «Технологии живых систем и наноматериалов», в том числе с участием аспирантов и студентов старших курсов. Подобные совместные научные проекты, являются одной из форм активизации познавательной деятельности как школьников, так и студентов, поскольку способствуют подготовке тех и других к полноценным научным исследованиям. Организация учебно-исследовательской работы способствует формированию исследователя уже на школьном этапе обучения, создает предпосылки осознанного выбора получения образования на медико-биолого-химическом факультете.

Эти подходы сокращают разрыв между школьным и вузовским образованием и создают преемственность в педагогике, а от решения проблемы преемственности зависит качество современного образования в целом. В цепи подготовки квалифицированного специалиста — школьник — абитуриент — студент — аспирант — научный работник (руководитель производства) — первому звену необходимо уделять особое внимание.

При такой организации образования у обучаемых происходит формирование активного понимания взаимосвязи фундаментальных законов и достижений химии с технологическими, биологическими, экологическими и другими проблемами устойчивого развития человечества.

Это подтверждают высокие награды в конкурсах на лучшую научную школьную и студенческую работу, участие в выставках, на конференциях, форумах, в международных салонах инноваций и инвестиций. Сотрудники и аспиранты, прошедшие обучение в рамках непрерывного химического образования, успешно интегрируются в международный образовательный процесс, участвуя в прохождении международных стажировок по Российско-американской программе «Интеграция» Дальневосточный НОЦ РАН., прошли стажировки в Германии в Гамбургском университете и в институте М. Планка в г. Потсдаме, в Великобритании, в университете Св. Марии.

#### Библиографический список

- 1. Зимова Л. Н., Зенкина С. В. Создание компьютерного программнометодического комплекса по химии // Вестник Ставропольского государственного университета. Изд-во СГУ, 2001. Вып. 28. С. 159–164.
- 2. Зимова Л. Н., Маханько Г. И., Шевцова Т. Б. Организация обучения химии в профильном химико-биологическом классе // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008.  $N^{o}$  1. С. 51–53.
- 3. Макарова Л. Л., Перевощикова В. П., Жданова О. Л. Теория преемственности среднего и высшего химического образования на примере курса физической химии // Вестник удмуртского университета. Физика. Химия. 2008. Вып. 2. С. 129–137.
- 4. Маслов В. И., Зволинская Н. Н., Корнилов В. М. Непрерывное образование: подходы к сущности // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. М., 1993. С. 102–117.
- 5. Минькова Н. О. Информационные технологии в непрерывном химическом образовании// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Информационные системы вузовского администрирования» М., 2009. URL: http://www.conf.muh.ru/090129/thesis\_Minkova.htm
- 6. Соболев А. Е., Луцик В. И., Панкратов Е. А. Опыт создания системы непрерывного химического образования в тверском государственном техническом университете // Современные наукоемкие технологии. − 2008. − № 2. − URL: www.rae.ru

#### НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ОСНОВАМ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

#### А. А. Мельник Учебный центр ЗАО «Крисмас+», г. Санкт-Петербург, Россия

**Summary.** The article gives some recommendations on the organization of lessons with a solution of computational sums. Described laboratory experiments on some topics, which are prescribed in almost every program of the elective course on the fundamentals of chemical analysis.

**Key words:** laboratory experiments; elective course; chemical analysis.

В настоящее время многие учителя химии проводят элективные курсы по основам химического анализа. Он стал правопреемником факультативного курса «Основы химического анализа».

Программы разных педагогов во многом схожи между собой и содержат общие разделы. Программами предусмотрено решение расчетных задач, а также выполнение практических работ. Ниже приведены некоторые рекомендации по организации занятий с решением расчетных задач, а также описаны лабораторные опыты по некоторым темам, которые предусматриваются практически в каждой программе элективного курса по основам химического анализа.

Решение расчетных задач.

Для того чтобы учителю затратить минимум времени на подготовку к занятиям, можно предложить так называемые матрицы для составления расчетных задач. Приведем конкретные примеры.

В теме «Аналитическая химическая реакция» расчеты производятся по формуле, которая связывает между собой открываемый минимум соли (m), предельное разбавление ( $V_{min}$ ), минимальный объем ( $V_{min}$ ). Фрагмент матрицы будет выглядеть так:

Таблица 1

т, мкг	V <sub>пр</sub> мл/г	V <sub>min</sub> мл	Спр г/мл	
0,02	2500000	0,05	1/2500000	
0,1	500000	0,05	1/500000	

Условия расчетных задач будут выглядеть следующим образом:

- 1. Вычислить открываемый минимум соли (m), если предельное разбавление  $(V_{\text{пр}})$  равно \_\_\_\_\_ мл/г , а минимальный объем  $(V_{\text{min}})$  равен \_\_\_\_ мл.
- 2. Вычислить открываемый минимум соли (m), если предельная (минимальная) концентрация ( $C_{пр}$ ) равна \_\_\_\_\_ г/мл, а минимальный объем ( $V_{min}$ ) равен \_\_\_\_\_ мл.

- 3. Вычислить минимальный объем раствора соли  $(V_{min})$ , если известно, что открываемый минимум (m) равен \_\_\_\_\_ микрограмм, а предельное разбавление  $(V_{np})$  равно \_\_\_\_\_ мл/г.
- 4. Вычислить минимальный объем раствора соли  $(V_{min})$ , если известно, что открываемый минимум (m) равен \_\_\_\_\_ микрограмм, а предельная (минимальная) концентрация  $(C_{np})$  равна \_\_\_\_\_  $\Gamma/M$ л.
- 5. Вычислить предельное разбавление ( $V_{пp}$ ) и предельную (минимальную) концентрацию ( $C_{пp}$ ), если открываемый минимум (m) равен \_\_\_\_\_ микрограмм, а минимальный объем раствора ( $V_{min}$ ) равен \_\_\_\_\_ мл.

Аналогичные матрицы можно сделать для задач по темам: «Буферные растворы», «Вычисление концентрации вещества в растворе», «Равновесие в растворах гидролизующихся солей», «Комплексные соединения», «Равновесие в системе "раствор-осадок"».

Лабораторные работы.

Кроме решения расчетных задач, программой предусмотрены лабораторные работы. Хотелось бы обратить внимание на лабораторные работы «Буферные растворы» и «Равновесие в системе раствор – осадок».

Карбонатный буферный раствор.

Приготовление карбонатного буферного раствора.

- А) приготовить 0,1М раствор карбоната натрия и 0,1М раствор гидрокарбоната натрия объемом по 250 мл. Для этого предварительно вычислить массы твердых солей, на технических весах взвесить соли и растворить их в мерных колбах на 250 мл.
- Б) в 3 пронумерованные колбы объемом 200 мл с помощью мерных цилиндров налить полученные растворы в объемах, указанных в таблице:

Таблица 2 Приготовление карбонатных буферных растворов

KU.	лба 1	колба 2	колба з
объем Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> , мл	90	50	10
объем NaHCO3, мл	10	50	90
вычисленное значение рН рас- твора			

Вычислить значения рН полученных растворов.

В) приготовить 9 пронумерованных пробирок и отлить по 1 мл полученных растворов:

из колбы № 1 – в пробирки № 1, 4 и 7,

из колбы № 2 – в пробирки № 2, 5 и 8,

из колбы № 3 – в пробирки № 3, 6 и 9.

К этим растворам добавить по 2-3 капли индикаторов:

Лакмус – в пробирки № 1, 2 и 3,

Фенолфталеин – в пробирки № 4, 5 и 6,

Метилоранж – в пробирки № 7, 8 и 9.

Наблюдается ли различие в окраске растворов в пробирках:

а) № 1, 2 и 3, б)№ 4, 5 и 6, в)№ 7, 8 и 9?

Объяснить окраску индикаторов, исходя из вычисленных значений рН растворов и интервалов перехода окраски индикаторов (см. таблицу границы перехода окраски индикаторов). Результаты данного опыта занести в таблицу (см. таблицу 3).

Таблица 3 **Окраска индикаторов в карбонатном буферном растворе** 

индикаторы	J	лакму	c	фен	олфта.	леин	мет	илора	жн
№ пробирки	1	2	3	4	5	6	7	8	9
вычисленное значение рН									
окраска индика- торов									

Свойства буферных растворов.

А) действие кислот.

В пробирки № 1, 4 и 8 добавить по 3 капли разбавленного раствора соляной кислоты, пробирки встряхнуть. Изменился ли цвет растворов? Сделать выводы.

Б) действие щелочей.

В пробирки № 3, 6 и 9 добавить по 3 капли разбавленного раствора щелочи, пробирки встряхнуть. Изменился ли цвет растворов? Сделать выводы.

В) буферная емкость.

Взять 2 колбы на 50 мл, в одну из них налить 10 мл буферного раствора, полученного в колбе № 2 в опыте 16, а в другую колбу на 50 мл налить 10 мл дистиллированной воды. В каждую колбу добавить по 2 капли фенолфталеина (в колбу с дистиллированной водой добавить каплю раствора щелочи, чтобы окраска растворов была одинаковой). В каждую колбу с помощью аптечной пипетки по каплям добавлять разбавленный раствор соляной кислоты при постоянном перемешивании до исчезновения окраски (капли не должны попадать на стенки колбы). В каждом случае считать число капель. Результаты занести в таблицу 4, объяснить наблюдаемые явления, сделать выводы.

### Доказательство буферных свойств карбонатного буферного раствора

	число капель раствора HCl
буферный раствор	
дистиллированная вода	

Равновесие в системе раствор – осадок.

Превращение одних труднорастворимых соединений в другие. Опыты с солями серебра.

Получить осадки  $Ag_2CrO_4$  и AgBr, отметить их цвет. К осадку  $Ag_2CrO_4$  добавить несколько капель раствора KBr, а к осадку AgBr добавить несколько капель раствора  $K_2CrO_4$ . Что наблюдаете? Объяснить наблюдаемые изменения, используя значения растворимости труднорастворимых соединений. Написать уравнения реакций, указать направление их протекания.

Опыты с солями свинца.

Получить осадки  $PbCrO_4$  и  $PbF_2$ , отметить их цвет. К осадку  $PbCrO_4$  добавить несколько капель раствора NaF, а к осадку  $PbF_2$  добавить несколько капель раствора  $K_2CrO_4$ . Что наблюдаете? Объяснить наблюдаемые изменения, используя значения растворимости труднорастворимых соединений. Написать уравнения реакций, указать направление их протекания.

#### Библиографический список

- 1. Астафуров В. И. Основы химического анализа. М.: Просвещение, 1977. 160 с.
- 2. Воскресенский П. И., Неймарк А. М. Основы химического анализа. М.: Просвещение, 1971. 192 с.
- 3. Дьякович С. В. Методика факультативных занятий. М.: Просвещение, 1985. 175 с.
- 4. Жаркова Г. М., Петухова Э. Е. Аналитическая химия. Качественный анализ. СПб: Химия, 1993. 320 с.
- 5. Крешков А. П. Основы аналитической химии. Кн. 2. М.: Химия, 1976 480 с.
- 6. Логинов Н. Я. и др. Аналитическая химия. М.: Просвещение, 1979 480 с.
- 7. Неймарк А. М. Методика преподавания основ химического анализа. М.: Просвещение, 1973. 126 с.
- 8. Попова Л. Ф., Мельник А. А. Расчетные задачи в аналитической химии. Архангельск: Изд-во ПГУ, 1998. – 80 с.
  - Практикум по неорганической химии. М.: Просвещение, 1978. 312 с.

### DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS' ABILITY TO COMMUNICATE WITH THE HELP OF FOREIGN LANGUAGES

#### Д. Ч. Кочерго, О. А. Сергушкина, И. О. Чаплеевская Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь

**Summary.** The article is dedicated to the description of the role that foreign languages play in the development of future teachers' ability to communicate. The main functions of a foreign language as an academic discipline are enumerated and thoroughly analysed.

**Key words:** foreign language; communication; training; education.

During the development of the Belarusian (and others) society the requirements for employees have considerably increased in all spheres of public life. Nowadays, along with the high level of professionalism, such personal features as initiative, enterprise, rationality, dynamism and sociability are assigned primary importance to.

All these personal characteristics cannot exist without the well-developed communicative abilities.

Ability to cooperate with people in accordance with accepted social norms is an important factor in achieving success in business, service or administrative activities. In education sociability and ability to communicate with people and see eye to eye with them is crucial.

High level of communication skills of a teacher develops and strengthens the ability to overcome various psychological barriers that arise in the process of interpersonal interaction with students and colleagues.

It is especially essential for teachers to develop such skills, because the main object of their work is a human who acts very different social roles (student, mother, father, daughter, grandfather, etc.). Sometimes, a teacher, school psychologist or social worker as the closest and only friend, comes to the aid to a human who has various problems in life. In this very situation, communicative skills, namely ability to hear a problem and together with a client work out possible ways of its solution, are urgent.

There are a lot of subjects that help people to develop communicative skills. One of these items is a foreign language.

A foreign language as well as a native language, serves two important functions in human's life and society: communication and cognition. However, the difference lies in the fact that language is a means not only of interpersonal, but also interstate and international communication. Foreign language proficiency is necessary for organizing and participating in different international educational forums and gatherings, con-

ferences and meetings. Foreign language enables teachers to support the process of communication with foreign counterparts in order to exchange experience.

Thus, the usage of foreign languages in various sociable situations makes a significant contribution to the development of communicative abilities of a teacher.

Noting the importance of a foreign language as an academic discipline in the process of specialist training it is significant to focus on its basic functions. There is no doubt that one of the common functions of a foreign language, as well as other academic subjects, is to ensure general development of a student, expand students' horizon and knowledge about the world, about people who speak this very language, about works of art and other national cultures. Furthermore, any training is connected with the forming of certain personality features of a student. Task-oriented education and the forming of certain personality features, necessary for the professional development is another important function of a foreign language.

Foreign language as a subject influences on the development of creative abilities of students. Communicative education exerts influence on the development of all mental functions of a human. Scholars who study linguistics consider that while learning foreign languages thinking development happens owing to solving different speech and intellect tasks but not only by comparing a foreign language with native one. Learning a foreign language contributes to the development of important cognitive operations such as comparison, analysis, synthesis. Mastering the second language has a beneficial effect on the development of a speech-motor apparatus; phonemic and prosodic hearing, imitative abilities, ability to guess are in the process of development. Imagination and creative abilities can be developed with the help of modeling and playing real situations during the lessons and taking part in speech games.

A foreign language serves as a means of forming a professional orientation – that is interest in the future profession, and desire to obtain knowledge throughout the great variety of different communication channels, one of which in this case becomes a foreign language and this is a fundamental function of it.

An educational system is not static; it is constantly being evolved and reformed. Progressive development of education can be realized only by highly professional staff, trained not only in their specialty, but who can get along with people, overcome psychological barriers in communication and find a way out of any conflict situations.

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

#### Ф. Т. Слепкова Профессиональное училище № 3, г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

**Summary.** It is not difficult to speak English, if you train life conversations at English lessons changing some word-combinations in them. Try to speak English with your classmates everywhere. Don't be afraid of doing mistakes if you are a beginner of English. To speak English is easy. To speak English, life conversations, not be afraid of doing mistakes, try to speak English everywhere.

**Key words:** practice-oriented education; English; conversation; competence.

Современное развитие общества диктует определенные требования к современному человеку. Одним из факторов образованности современной личности является знание иностранных языков на уровне разговорного. В связи с этим на первое место выходит коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку.

Многолетний опыт работы в системе среднего и начального профессионального образования показывает, что к нам приходят выпускники школ, практически не владеющие разговорной речью на иностранном языке. И перед нами, преподавателями иностранного языка, стоит сложная задача: пробудить интерес к иностранному языку у обучающегося, обучить его устной разговорной речи бытовой и профессиональной направленностей.

Сегодня важно, чтобы выпускник обладал не только определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и сформированным отношением к своей будущей профессиональной деятельности, четко выраженными профессиональными компетенциями, т. е. определенным опытом в избранной им профессиональной сфере.

Только практико-ориентированное обучение позволяет отвечать требованиям современной жизни и способствует формированию личности профессионала, стремящегося к самосовершенствованию и самореализации.

Готовить учащегося к процессу иноязычного общения следует в условиях общения на иностранном языке, созданных как в учебной аудитории, так и вне учебного времени: на перемене, на улице, обращаясь к обучающемуся, например, на английском языке:

1. Утром при встрече с обучающимся в коридоре училища:

Учитель (обращаясь к конкретному обучающемуся): – Good morning, Sasha. Nice to see you. How are you?

2. После занятий по дороге к автобусной остановке:

Учитель: – What street do you live in, Misha?

- How much does it take you to get to the technical school by bus?

Внеаудиторный разговор с обучающимся в естественной для него ситуации (в коридоре училища, на улице и т. д.) позволяет обучающемуся не бояться делать ошибки в своей устной речи на иностранном языке, то есть шаг за шагом снимаются все психологические барьеры и комплексы процесса свободного общения.

Для усиленного практико-ориентированного обучения английскому языку большую смысловую нагрузку несет преподаваемый материал, то есть устные темы, максимально приближенные к жизненным ситуациям как бытового, так и профессионального характеров. Изучение любой устной темы начинается с фонетической отработки диалога, который содержит минимум лексических единиц разговорной темы, помогающий в дальнейшем обучающемуся вести несложную беседу.

1.

- I'd like a room not facing the street, please (overlooking the sea, facing the park, etc)
  - A single room or a double-room, sir?
  - A double, please.
- With or without a private bathroom? (a shower, a balcony, an air conditioner, satellite TV)
  - With, please.
  - For how many nights?
  - Just for one night, please.

2.

- I'd like a pair of shoes, please (a raincoat, a pullover, a pair of shorts).
  - What color would you like?
  - Brown.
  - And what size are you?
  - Five. Can I try them on?
  - Of course. The changing room is over there.
  - I'm afraid they're too small. Can I try five and a half, please?
  - Certainly. Here you are.
  - Thanks. ... They are fine. I'll take them. How much are they?

3.

- What's the matter? You don't look very well. Are you feeling all right?
- No, I don't feel very well. I've got a sore throat and I think I've got a temperature (a toothache, a cough, a headache, a runny nose, a cold, the flu).
  - You'd better go to the doctor's.
  - Yes, that's a good idea.
  - Shall I make an appointment for you?
  - Yes, please.

4.

- Waiter! I'd like the menu, please.
- Here you are, sir.
- Thanks ... I'd like some soup...
- Tomato soup?
- Yes, please ... and I'd like a steak.
- Rare, medium, or well-done?
- Medium, please.
- Which vegetables would you like?
- I'd like some potatoes, some peas, and a salad, please.
- Certainly, sir.
- Oh, and I'd like some wine.
- Which wine would you like, sir?
- A bottle of red wine, please.

Многократное повторение диалога обеспечивает прочность усвоения и автоматизм воспроизведения речевых единиц. Работа с диалогом ведется по следующим этапам:

- видоизменение предложений (подстановки, расширение или сокращение предложений, замена реплик и т.д.);
  - синонимические и антонимические замены;
  - конструирование и образование по аналогии.

Вариативность при данной работе над диалогом обеспечивает ситуативность высказывания, умение воспользоваться наиболее подходящим для данного конкретного случая вариантом высказывания, т. е. сознательное использование речевых образцов. Хорошо отработанные речевые образцы из диалога повышают уверенность обучающихся в своих силах и настраивают их на беглую речь, то есть мы помогаем им в дальнейшем вести несложную диалоговую речь во многих жизненных ситуациях. Имея определенный запас языковых выражений, доведенных до автоматизма, можно построить целую серию диалогов, далеко выходящих за рамки представленных выше диалогов. И потому сегодня актуально, чтобы обучающиеся осознали важность и значимость изучения английского языка, его роль не только в их предстоящей профессиональной деятельности, но и для общения на отдыхе за рубежом.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

#### О. В. Пасынкова Омский колледж транспортных технологий, г. Омск, Россия

**Summary.** The article is devoted to the use of modern professional technologies-oriented action in learning a foreign language. The author gives a detailed characteristic of a new technology of teaching tasks; shares experience in its practical application and points out to the advantages of this technology.

**Key words:** learning; process; innovation; activity; decision; information; personality; development; professional; search; problem.

Реформа в сфере образования ориентирует преподавателя на повышение качества учебно-воспитательного процесса и эффективности в изучении различных предметов, в особенности это касается преподавания иностранных языков. Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам создают условия, в которых педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора методов и приемов обучения [2].

В центре современной системы образования – профессиональное развитие личности обучаемого. Речь идет о подготовке профессиональ – социально и профессионально компетентном работнике с хорошо выраженными профессионально важными качествами и компетенцией, отличающейся индивидуальным стилем деятельности [1].

Учитывая необычайно возросшие требования к подготовке современного специалиста, преподаватель сегодня ориентируется на создание таких условий образовательного процесса, которые бы способствовали развитию у студентов умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в быстро растущем потоке всевозможной информации [3].

Пытаясь воплотить в жизнь новые подходы в современном обучении, хотелось поделиться опытом в применении технологии профессионального обучения, ориентированной на действие, в частности методики дидактических задач. Данная методика предусматривает шесть основных фаз занятия: информация, планирование, принятие решения, выполнение, контроль и оценка.

Ориентированность же на действие предполагает самостоятельное добывание учащимися необходимых знаний в процессе решения определенной профессиональной ситуации, действительной или мнимой, с обязательным выполнением всех фаз действия. Основная суть ее заключается в следующем: ориентировать студента на активную самостоятельную деятельность, используя различные источники информации. Ядром обучения в методике дидактических

задач является понимание поставленного профессионального задания, добывание информации и планирование работы, выполнение деятельности, ее контроля и оценки. Действие начинается с информационной фазы, во время которой будущий специалист получает профессиональное задание, затем планируется ход действий и выбирается одна из возможных альтернатив действия. Наконец, выполняется запланированное действие. Результат проверяется, и весь цикл действия рефлексируется.

На обобщающем занятии по теме «Образование в России и за рубежом» перед студентами ставится, помимо языковых задач, главная цель: представить свои знания в форме презентации. Содержание занятия имеет практическую направленность и ориентировано на усвоение изученного материала, необходимого для выполнения деятельности. Предварительно студенты поделены на три группы в соответствии с основными направлениями по теме занятия. Сам учебный материал по теме подается в виде проблемной ситуации, постановка которой формулируется на информационном листе. Проблемная задача представляет своего рода обращение к студенту:

«Вам, будущим специалистам в области управления, наверняка предстоит работа по обмену опытом за рубежом. Попробуйте свои силы сейчас... Итак, Вы приглашены на международную конференцию, посвященную вопросам образования в разных странах. Для поездки на конференцию Вам необходимо подготовить презентацию по следующим направлениям: «Образование в Великобритании», «Образование в США», «Система образования в России». Для создания презентации Вам потребуются знания английского языка, умения использовать современные компьютерные технологии, а также навыки публичного выступления».

Далее студентам предлагается ознакомиться с листом планирования дальнейшей работы: составьте план по содержанию презентации по Вашему направлению, проведите отбор необходимого лексического материала и оформите слайды. Подготовьте выступление для защиты презентации. На этапе планирования каждый студент составляет план будущей презентации индивидуально, используя информационные листы. На этапе принятия решения проходит обсуждение в группе и выбор оптимального варианта плана. Заслушав варианты от каждой группы, преподаватель показывает свою модель плана, затем студенты сравнивают и принимают окончательное решение. Наконец, группы начинают осуществлять задуманное – готовить презентацию на компьютере. В процессе работы между студентами происходит распределение ролей: одни - ответственные за художественное оформление слайдов, другие заняты поиском или отбором главной текстовой информации, третьи – готовят речь к защите по своей теме. На этапе контроля студенты прослушивают отдельно каждую группу и оценивают работу товарищей, ориентируясь на критерии оценки презентации. При самооценке студентам предлагается оценить свои знания лексического материала, умение работать с текстом, умение выполнять презентацию, а также необходимые профессиональные умения, такие, как принятие решения и оценка своей работы.

Конечно же, такого типа занятие требует огромной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Педагог проводит отбор текстового материала (информационные листы), разрабатывает критерии оценки знаний и умений, критерии оценки презентации, оформляет собственные слайды с этапами занятия, моделью плана, вопросами.

Отметим достоинства занятия, построенного на технологии дидактической задачи. Во-первых, на занятии используются различные формы учебно-познавательной деятельности: фронтальная работа (при повторении лексического материала), парная работа (диалоги), индивидуальная (при составлении плана по содержанию презентации, при самооценке), групповая (при выборе оптимального решения, при оформлении слайдов). Выбор данных форм деятельности направлен на проявление личности: развитие у студентов стремления достичь результата путем собственных усилий, передача студентам функций самоконтроля, обнаружение ими собственных ошибок; самостоятельность речи и суждений. Во-вторых, занятие такого типа ориентировано на студентов, на развитие самостоятельности, с учетом их интересов и будущей профессии. При этом формируется личная позиция каждого студента, мотивация к учению. Педагог выступает в роли консультанта, помощника, организатора. К недостаткам можно отнести необъективность самооценки, а также тот факт, что студент, слабо знающий лексику, не проявит себя в речевой деятельности.

Таким образом, для реализации новых образовательных программ педагогам необходимо смело внедрять современные технологии активного обучения, которые будут способствовать профессиональному развитию будущего специалиста.

#### Библиографический список

- 1. Райер Г., Лопанова Е., Рабочих Т. Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие: учебно-методическое пособие. Омск: Омскбланкиздат, 2008.
- 2. Конышева А. В. Английский язык. Современные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2007.
- 3. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. Екатеринбург, 2004.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В АВТОРСКОМ ДИСТАНЦИОННОМ КУРСЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА (ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

#### О. В. Мишутина Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия

**Summary.** The present paper concentrates on the methodology of the formation of critical thinking in author's Distant Course. This approach is promising for the development of language skills in pedagogical technology. This Course has been recently shown to be an efficient and accurate alternative to the traditional method of teaching for Baccalaureate.

**Key words:** critical thinking; distant learning; distant course; Baccalaureate.

Одним из перспективных направлений развития современного образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения и самообразования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий, средств удаленного доступа к распределенным базам данных и знаний [6, с. 102]. Авторский Дистанционный курс по английскому языку (далее – курс) [4] разработан на базе Института открытого дистанционного образования Новосибирского государственного педагогического университета для студентов бакалавриата естественнонаучного направления, обучающихся на кафедре Иностранных языков Института естественных и социально-экономических наук по профилям подготовки «Химия» и «География». Курс состоит из двух частей – базовой (общая грамматика и лексика) и терминологической (сложные грамматические задания на употребление узкоспециальной лексики), каждая из которых построена на трех уровнях владения английским языком (Elementary, Intermediate, Upper-Intermediate). В качестве обязательной литературы применяются учебные пособия и рабочие тетради издательств Oxford U.P. (Headway) и Macmillan (Inside Out, также вводится в обучение учебное пособие Global).

Изучая оптимизацию интенсивного обучения иностранному языку, исследователь А. О. Овсянников отмечает, что «специфика обучения в высшей школе обусловлена личностью адресата обучения – студента, то есть молодого человека, находящегося в том возрасте, который является наиболее сенситивным к развивающим воздействиям» [10, с. 163]. Начиная с первых недель адаптации выпускников школ в университете, важно учитывать специфику их личностных, интеллектуальных и возрастных качеств, мотивируя и направляя мыслительную деятельность студентов в область непрерывного образовательного процесса. Важным шагом в этом направ-

лении является указанный Курс, актуализирующий формирование критического мышления и развивающий потребность к самообразованию в области иностранного языка и как итог — профессиональному росту.

Становление профессионального самосознания подробно изучали М. А. Белоконь, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов [2, с. 40]. В отечественной психологии достижение успеха в профессиональной деятельности в большей степени связывается с наличием у человека определенных личностных особенностей, индивидуальных способностей человека, которые позволяют ему достигать конечного результата. При этом оценка профессионального успеха производится на основе определения степени творческого своеобразия продукта или результата деятельности [1, с. 28]. В нашем курсе на первый план выходит актуальность формирования критического мышления у студентов бакалавриата, поскольку за два года изучения английского языка, согласно учебным планам, львиная доля учебных часов принадлежит самостоятельной работе.

С середины прошлого столетия критическому мышлению уделяется пристальное внимание в зарубежных научных школах. Ведущим в этой области можно назвать Центр развития критического мышления Ричарда Пола, профессора калифорнийского университета (Sonoma State University). Среди отечественных ученых, исследующих критическое мышление, можно назвать М. В. Кларина, С. И. Заир-Бека, И. О. Загашева и др [5]. Количество дефиниций критического мышления, достаточно разнообразно. Остановимся только на тех важных понятиях, которые используем для разработки заданий к нашему курсу.

Согласно таксономии американского психолога Бенджамина Блума (1956), существует шесть категориальных областей, располагающихся в строгой последовательности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка [14, с. 125]. «Говорить о развитии критического мышления учащихся, значит говорить о развитии и совершенствовании у них таких умений и навыков, как: умение оценить уровень достоверности источника информации, пользоваться различными стратегиями восприятия и переработки информации, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную информацию, искать аналогии, устанавливать причинно-следственные отношения, сравнивать, сопоставлять, противопоставлять факты и тезисы, изучать альтернативные точки зрения, формировать собственные независимые суждения и уметь их обосновывать...» [8, с. 4]. Методикой разработки во многом созвучного с указанным курса английского языка (как второго иностранного) с применением технологии критического мышления [14, с. 132-133], успешно занимается Тан А Пунг из Вьетнамского национального университета. Зарубежный опыт преподавания TESOL, во

многом очень полезный для отечественной системы высшего образования, гармонично согласуется с поставленной перед нами проблемой актуальности формирования критического мышления у студентов-бакалавров.

Задания и ссылки на ресурсы сети Интернет в курсе разработаны на основе межпредметной интеграции и особенностей профилей обучения («Химия» и «География») студентов-бакалавров. Курс вносит важный вклад в практику непрерывного образования, поскольку учащиеся получают в нем определенные навыки работы с ресурсами на английском языке как при выполнении различных практических работ и сдаче зачетов, так и в процессе подготовки и прохождении итогового экзамена по предмету в конце IV семестра. Студенты получают возможность практически самостоятельно повышать уровень своих знаний (обращаясь за помощью к преподавателю как к своему тьютору), регулярно читать англоязычные ресурсы и использовать полученную информацию для своего профессионального роста. В этом контексте важно построить подходящую учебной ситуации линию взаимодействия «студент-тьютор». Преподаватель управляет процессом обучения, воспитания, развития, и выступает в качестве координатора, консультанта, воспитателя [12, с. 105]. Следует особо отметить, что «...в исследованиях 1992-1998 гг. по стратегии преодоления социальных и эмоциональных недостатков в дистанционном обучении подчеркивается важность межличностной коммуникации, оффлайнового взаимодействия, позволяющих в комбинации с онлайновым обучением оказать мотивационную поддержку, разделить общее понимание, установить полноценные социальные и эмоциональные взаимоотношения» [11, с. 262]. Из этого следует, что детальное распределение ролей, видов и уровней взаимодействия учащегося и обучающего является важной составляющей успеха целого комплекса подготовительных и промежуточных мероприятий в учебном курсе. Использованию подкастов на занятиях по английскому языку для информационной поддержки и самостоятельной работы при выполнении заданий также уделено большое внимание в нашем курсе [13, с. 55-57].

Согласно Г. И. Мугуеву, «система образования в ее традиционной форме ориентирована на то, чтобы человек был готов к выполнению определенных функций в конкретных производственных и социальных условиях. Непрерывная система образования нацелена на целостное развитие личности, на постоянное профессиональное совершенствование специалиста, повышающее возможности его производственной и социальной адаптации в динамически развивающемся обществе» [9, с. 3]. Поскольку творчество студентов проявляется в знаниях, умениях, в системе мотивационно-ценностных ориентаций и определяется степенью сложности решаемой проблемы, глубиной преобразования объекта, степенью талантливости и

уровнем развития творческого потенциала, и самое главное – творческого отношения субъекта к объекту [3], то отбор контента курса [7, с. 116–117] и разработка преподавателем заданий с творческим способом их решения, будет способствовать практическому развитию критического мышления у студентов.

Итак, актуальность формирования критического мышления у студентов-бакалавров естественнонаучного направления в дистанционном курсе заключается в следующих положениях: ускорение адаптации учащихся к интенсивной работе; направление их деятельности в сторону устойчивой потребности к непрерывному образованию и подготовка компетентного профессионала, умеющего получать и анализировать информацию из англоязычных источников. В рассмотренном курсе на основе глубоко проработанной методологической базы, с применением междисциплинарного подхода в образовании, при необходимой коммуникации между преподавателем (в качестве тьютора) и студентом значительно повышается эффективность предлагаемого материала, что отражается на мотивации обучающихся и подтверждает актуальность поисков решения проблем в дистанционном обучении иностранным языкам.

#### Библиографический список

- 1. Бакиева Д. Р. Социальные представления об успехе в профессиональной деятельности // Психология сегодня: материалы XI регион. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов 16–17 апр. 2009 г.. Екатеринбург, 2009 // отв. за вып. А. М. Павлова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2009. 258 с. С. 27–29.
- 2. Будревич И. О. Теоретический подход к изучению профессионального самосознания // Психология сегодня: материалы XI регион. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов 16–17 апр. 2009 г.. Екатеринбург, 2009 // отв. за вып. А. М. Павлова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2009. 258 с. С. 40–42. См. подробнее: Белоконь М. А. Личность, самооценка, эталон в профессиональном становлении субъектов обучения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Краснодар. 168 с.; Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: изд-во МГУ, 1995; Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995 384 с.
- 3. Вишневская Г. В., Вишневская Л. П. Педагогические условия преодоления пассивности студентов-заочников в процессе профессиональной подготовки // Известия Пензенского государственного университета имени В. Г. Белинского. Общественные науки.  $N^0$  16 (20) 2010. С. 62–64.
- 4. Дистанционный курс разработан на базе программной оболочки Moodle, предоставленной Институтом открытого дистанционного образования ГОУ ВПО НГПУ. URL: http://engnature.nspu.ru
- 5. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989; Загашев И. О. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма. http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm.; Загашев И. О. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. СПб, «Альянс «Дельта»» совм. с Изд-вом «Речь», 2003. 192 с.

- 6. Костин Л. Ю. Современные информационные технологии в образовании // Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты: материалы международной научно-практической конференции 15–16 января 2011 года. Пенза Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. 140 с. 102—104.
- 7. Мишутина О. В. Дистанционный курс по английскому языку для естественнонаучного направления бакалавриата в педагогическом вузе: авторский метод контент-фильтрации // Гуманитарные науки в XXI веке: материалы II Международной научно-практической конференции (15.05.2011). М.: издательство «Спутник+», 2011. 154 с.
- 8. Московская Н. Л., Муякина В. П. Критическое мышление в условиях новой образовательной парадигмы // Лингвистика и лингводидактика на рубеже веков: теоретические и прикладные аспекты: материалы региональной научно-методической заочной конференции, посвященной Х-летию факультета романо-германских языков Ставропольского государственного университета. Ставрополь: СГУ, 2009. http://conf.stavsu.ru/conf.asp?ReportId=959.
- 9. Мугуев Г. И. Моделирование целостного образовательного пространства // Успехи современного естествознания.  $N^{o}$  3. 2008. С. 1—5. URL: http://www.rae.ru/use/pdf/2008/2008\_3.pdf.
- 10. Овсянников А. О. Методические, психолингвистические и лингвокультурологические аспекты оптимизации интенсивного обучения второму иностранному языку в свете сравнительно-сопоставительного подхода. Пенза. – C. 159–170. – URL: ftp://lib.herzen.spb.ru/text/ovsiannikov\_83\_159\_170.pdf.
- 11. Розина И. Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммуникативных исследований // Educational Technology & Society. 8(2). 2005. ISSN 1436-4522 c. 257–265
- 12. Санаева Т. А. Обучение на основе использования интернета фактор повышения качества образования // Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты: материалы международной научно-практической конференции 15–16 января 2011 года. Пенза Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. 140 с. 104—105.
- 13. Min-Tun, Chuang and Tzu-Ping, Yang. Using Video Podcasts to Support Language Learning through You Tube: Strategies and Challenges. pp. 54-59 // Frontiers of Language and Teaching. Proceedings of the 2010 International Online Language Conference (IOLC 2010) / Ed. by Azadeh Shafaei. Universal Publishers, Florida, 2010. 393 p.
- 14. Thanh Ha, Phung. A Pilot Comprehensive Critical Thinking Education Framework in TESOL. 124-134 // Frontiers of Language and Teaching. Proceedings of the 2010 International Online Language Conference (IOLC 2010) / Ed. by Azadeh Shafaei. Universal Publishers, Florida, 2010. 393 p.

#### ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

#### И. В. Соловьева

### Национальный исследовательский университет — Высшая школа экономики, г. Москва, Россия

**Summary.** Higher school students are challenged with the lack of conversation practice while learning a foreign language. This problem can be solved by organizing conversation clubs that aim to help learners acquire fluency in speaking. Such extracurricular activities enhance students' motivation, improves their speaking as well as social skills.

**Key words.** speaking skills; conversation practice; L2 learning; higher education; learning motivation.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе сегодня занимает неоднозначное положение. С одной стороны, на аудиторную работу не отводится достаточного количества часов. С другой стороны, для работодателей сегодня соискатель без свободного владения иностранным языком не является конкурентоспособным, по крайней мере, в тех сферах, которые привлекают выпускников вузов. Студенты, в свою очередь, осознают значение иностранного языка для будущей карьеры и демонстрируют высокую учебную мотивацию. Однако их стремление овладеть иностранным языком сталкивается с ограничениями в количестве практических занятий. А ведь очевидно, что некоторые навыки, обеспечивающие говорение, невозможно развить в ходе самостоятельной работы. Общеизвестна и загруженность учащихся вузов, а также материальные сложности, которые не позволяют им заниматься языком дополнительно, особенно если их базовых, полученных в средней школе, навыков достаточно, чтобы сдать на удовлетворительную оценку экзамен по иностранному языку.

Таким образом, очевидна задача организации внеаудиторной учебной деятельности студентов неязыковых вузов, направленная на поддержание и совершенствование навыков владения иностранным языком. Данная задача может быть решена посредством организации студенческих разговорных клубов. Для этого, разумеется, требуется время и усилия как со стороны преподавателя иностранного языка, так и со стороны студентов. Преподаватель выступает в качестве «катализатора», предлагая идею, темы и формат проведения. Делегировав студентам организаторские функции и предоставив им достаточно свободы в выборе проблематики и формы участия во встречах клуба, преподаватель повышает мотивацию и интерес к внеаудиторной деятельности.

В ходе встреч разговорного клуба акцент переносится с изучения языка на коммуникацию с помощью языка. Форма проведения

мероприятий может быть разнообразной – все зависит от уровня языковой подготовки и интересов студентов. Опыт организации и работы со студенческим языковым клубом «Highfliers» НИУ – Высшая школа экономики показал, что, при наличии технических возможностей, эффективна форма проведения мероприятий в популярном формате «pecha-kucha», которая представляет собой презентацию Power Point из 20 слайдов, каждый по слайд комментируется автором в течение 20 секунд. Это динамичный и наглядный способ подачи материала, а также интересный вид творческого самовыражения. Он подходит для учащихся с достаточно высоким уровнем языковой подготовки. Те же участники встреч клуба, которые не готовы к подобным публичным выступлениям, могут принять участие в обсуждении.

В заключение необходимо отметить эффективность организации студенческого разговорного клуба для повышения учебной мотивации, осознания значимости иностранного языка для общения и профессионального роста. Учащиеся получают позитивный опыт использования иностранного языка и практикуют навыки публичного выступления и использования оборудования и программного обеспечения для презентаций, что, несомненно, будет полезно в будущей профессиональной деятельности.

Автор статьи выражает готовность делиться опытом организации студенческого разговорного клуба с коллегами из неязыковых вузов.

#### МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ АГРОИНЖЕНЕРОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### О. Г. Нечаева Самарская государственная сельскохозяйственная академия, г. Кинель, Россия

**Summary.** In the article the components of readiness of agroengineer are examined to the use of three-dimensional modeling in professional activity, the method of estimation of their formed is given.

**Key words:** components of readiness; three-dimensional modeling; readiness to the use of three-dimensional modeling; indexes of readiness.

Профессиональная готовность будущих специалистов к активному и эффективному использованию информационных технологий приобретает в современной России особую актуальность, так как стратегия развития страны напрямую связана с интенсификацией процесса внедрения прогрессивных технологий во все сферы жизнедеятельности. В этой связи проблема использования информацион-

ных ресурсов и технологий в вузовской подготовке будущих специалистов в области агроинженерии представляется весьма актуальной.

Особого внимания заслуживает перспективная технология трехмерного (3D) моделирования. Она представляет собой пространственное изображение моделируемого объекта в трехмерной системе координат, дающее возможность максимально информативно, точно и реалистично представить его форму, текстуру, размер и цвет. Трехмерная модель объекта позволяет рассмотреть его с любого интересующего ракурса.

Двумерные чертежи, различные технические документы в бумажной форме не могут дать столь точного и наглядного представления об изделии, как его 3D-модель. Трехмерное моделирование поможет оценить внешний вид и эргономику, а также определить компоновочные схемы узлов и агрегатов изделия [1].

Обучение студентов использованию трехмерного моделирования в своей будущей профессиональной деятельности может быть возможным и, тем более, эффективным только тогда, когда обучаемый внутренне готов и сам стремится к этому.

Готовность к использованию трехмерного моделирования в профессиональной деятельности как сложная личностно-профессиональная характеристика будущего агроинженера, включает мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Наша опытно-экспериментальная деятельность была направлена на проверку эффективности разработанной модели готовности будущих агроинженеров к использованию элементов трехмерного моделирования в структуре профессиональной деятельности, а именно ее цели, задач, методов, форм и предполагаемого результата, а также педагогических условий функционирования.

Формирование исследуемой готовности осуществлялось в процессе изучения экспериментального курса «Методика трехмерного моделирования в современной агроинженерии». Его содержание включало освоение таких разделов программного пакета 3ds Max, как: введение в трехмерную графику; основные принципы работы в 3ds Max; моделирование; создание трехмерной анимации; текстурирование объектов; визуализация готовой сцены.

Для оценки сформированности мотивационного компонента готовности студентов к использованию трехмерного моделирования в профессиональной деятельности разрабатывалась диагностическая анкета, включающая показатели, позволяющие осуществлять педагогическое измерение и отслеживать динамику этой готовности; ставить задачи перспективного использования трехмерного моделирования в профессиональной деятельности; работать творчески, применять оригинальные приемы трехмерного моделирования; стремиться и уметь анализировать свой опыт в аспекте использования данной технологии; проявлять самостоятельность, активность,

самоконтроль; стремиться к постоянному формированию и развитию профессионально значимых качеств агроинженера [2].

Показателями сформированности когнитивного компонента готовности стали: полнота знаний о современной технологии трехмерного моделирования; владение соответствующими терминами и понятиями; системность полученных знаний; перенос и применение полученных знаний в новой ситуации.

Деятельностный компонент оценивался по освоенности технологии трехмерного моделирования, способности к анализу и оценке полученных заданий, быстроте выполнения практических заданий, их правильности, активности участия в творческих работах, использованию рациональных методов моделирования объектов.

Мотивационный компонент исследуемой готовности выявлялся путем анкетирования, когнитивный — методом тестирования, деятельностный — в процессе наблюдения за работой студентов в ходе выполнения практических заданий и творческих работ.

Таким образом, подготовка агроинженеров к использованию трехмерного моделирования представляет собой сложную профессионально-педагогическую систему, состоящую из взаимосвязанных между собой и взаимопроникающих компонентов. В основе такого процесса лежит педагогическая модель, реализация которой осуществляется на всех этапах профессиональной подготовки будущих агроинженеров.

#### Библиографический список

- 1. Агабаян Г. С. Формирование готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности будущего менеджера: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 2010. 22 с.
- 2. Электронный pecypc: http://itorum.ru/uslugi/trexmernoe-modelirovanie-i-vizualizaciya/.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕПИТИТОРА «СИМВОЛ-ТЕСТ» ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### Т. Л. Легостина Средняя образовательная школа № 23, г. Томск, Россия

**Summary.** The experiment, made from 2006 in Tomsk, the adaptation of the electronic tutor (Symbol-test) for the quality rating of the education by example of the school No.23, revealed the high performance of this methodology.

**Key words:** experiment from Tomsk; electronic tutor; Symbol-test; quality of the education.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели [1, 2].

Система «Символ» — это инновационная разработка томских ученых, созданная специально для повышения качества обучения в массовых масштабах. Но это не революция, не попытка переделать существующую систему образования. Это отличный способ дополнить ее. Основу системы составляет контролирующие устройство электронный репетитор (ЭР) «Символ-Тест», учебные пособия, снабженные так называемыми кодами задания. Уникальность технологии системы «Символ» состоит в том, что ни в одном приборе «Символ-Тест» нет ответов [3]!

Его (прибор) не нужно программировать. Код задания, стоящий перед условием каждого задания — это и есть ответ, только в зашифрованном виде. И когда учащийся набирает на приборе код задания (тем самым сообщая прибору правильный ответ), а затем полученный в ходе решения ответ, то прибор расшифровывает и сравнивает их между собой. На основании этого прибор сообщает о правильности или неправильности ответа учащегося [4].

Система символ-теста предназначена как для самоконтроля (при этом готового ответа-подсказки ученик не видит как в традиционном учебнике), так и для внешнего контроля, который можно проводить очень часто, с малой тратой времени на их подготовку, проведение и анализ результатов учителями. Технология «Символ» предлагает простое и недорогое средство автоматизации внешнего контроля по любым предметам [3].

В Томской области этот эксперимент был начат в 2006 году. Тогда в эксперименте участвовало всего 3 площадки. Сейчас в этом эксперименте участвуют все учебные заведения города. Мониторинг результатов тестирования учеников города проводит Центр оценки

качества образования в Томской области (ЦОКО), по данным которого в 23-й школе города Томска в 2010 году наблюдались типичные для символ-тестирования результаты. Тестирование по математике и русскому языку, проведенное в 5 классах, показало, что без двоек проходят в среднем 85 – 90 %, в 10 классе – 95 – 97 % учеников [5], что соответствует другим способам оценки успеваемости.

#### Библиографический список

- 1. http://www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovet/BaturinSO\_170308.rtf.
- 2. http://ido.tsu.ru/files/pub2007/36\_2007\_demkin.pdf.
- 3. http://www.simvol.biz.
- 4. http://www.simvol.biz/about/.
- 5. http://coko.tomsk.ru/monitoring201010/school.aspx.

# III. ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

## ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭЛЕКТИВНЫМ МУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ МОУ ЦППРК

О. Н. Козлова, Т. А. Шистерова
Муниципальное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи, г. Мурманск, Россия
Центр психолого-педагогической реабилитации
и коррекции, г. Мурманск, Россия

**Summary.** The problem of children with elective mutism in an educational institution may be correct. In the article proposed a system of work on support this category of children. There are recommendations to teachers and parents.

**Key words:** elective mutism; negativism; psychological; medical and pedagogical support; individual route maintenance.

В настоящее время число детей с отклоняющимся речевым развитием составляет 60 % от общего количества дошкольников. Кроме того, речевые отклонения нередко сопровождаются и своеобразными особенностями развития психики. Все чаще в коррекционные группы нашего Центра поступают воспитанники с диагнозом психиатра: элективный мутизм, негативизм.

Актуальность проблемы обусловливается и недостаточной изученностью феномена элективной немоты. Первая в отечественной научной литературе монография, посвященная элективному мутизму, выпущена коллективом авторов в 2005 г. Она ориентирована на детских психиатров, психотерапевтов, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов.

В издании освещены имеющиеся на сегодняшний день данные об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, психотерапии и психологической коррекции элективного мутизма, который определяется авторами как заболевание полиэтиологичной природы, ведущую роль в возникновении которого играет сочетание: наследственно-конституциональных, дизонтогенетических, энцефалопатических, психогенных факторов.

В зависимости от клинического варианта элективного мутизма симптоматика его достаточно разнообразна. Но основной его симптом — избирательный отказ от речевого общения при сохранной способности говорить и понимать речь. Возникая в период активно-

го становления речи, обучения и дошкольно-школьной социализации (от 3 до 7 лет), это расстройство ограничивает коммуникативные возможности, нередко искажает психическое развитие ребенка, затрудняет его полноценную интеграцию в обществе.

Опыт показывает, что проблемой элективный мутизм становится лишь в детском саду, где большие трудности начинают испытывать окружающие мутичного ребенка педагоги, в то время как дома родители этих трудностей не видят. Поэтому, как правило, запрос на обследование воспитанника специалистами консилиума и определение индивидуального маршрута психолого-медикопедагогического сопровождения поступает именно от педагогов (с согласия родителей).

Поскольку элективный мутизм смежная проблема не одного специалиста, дети нуждаются в своевременной психолого-психиатрической, коррекционно-педагогической и логопедической помощи. Таким образом, задачи ПМПк Центра будут следующие:

- 1. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
- 2. Выявление резервных возможностей развития воспитанников.
- 3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
- 4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ЦППРК возможностей.
- 5. Осуществление комплексного подхода в реализации коррекционно-развивающих задач. Обеспечение преемственности между специалистами (детский психиатр, психолог, невролог, логопед, дефектолог).
- 6. Ведение необходимой документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Предлагаем вашему вниманию опыт психолого-медикопедагогического сопровождения ребенка с элективным мутизмом в условиях нашего МОУ ЦППРК.

- 1 этап диагностическое обследование специалистами ПМПк.
- 2 этап разработка индивидуального маршрута психологомедико-педагогического сопровождения ребенка. На данном этапе комплекс мероприятий максимально направлен на осуществление преемственности в работе разных специалистов (психиатр, психолог, невролог, логопед, дефектолог).
- 3 этап индивидуальные занятия, реализация индивидуального маршрута.
- 4 этап итоговый ПМПк. Рекомендации специалистов по дальнейшему сопровождению ребенка в образовательном учреждении.

Таким образом, успешность в коррекции и развития речи и психического развития у воспитанника с тяжелой симптоматикой элективного мутизма обусловлена взаимодействием в работе лого-

педа, психолога, дефектолога, а также активной позицией родителей ребенка.

И в заключение – несколько советов родителям и педагогам, которые, возможно, пригодятся в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- необходимо своевременно обращаться в центры психологопедагогической реабилитации и коррекции для определения индивидуального маршрута психолого-медикопедагогического сопровождения;
- развивать коммуникативные навыки в соответствии с их онтогенетической иерархией (от невербального к вербальному общению);
- при отказе от ответов на фронтальных занятиях (в присутствии сверстников) пытаться установить контакт с ребенком вне занятий);
- обеспечить таким детям индивидуальный подход, сочетающий доброжелательность и настойчивость;
- постепенно увеличивать количество детей на индивидуальноподгрупповых занятиях, в присутствии которых ребенок должен говорить;
- никогда не спрашивать ребенка первым;
- поощрять любые попытки говорить на занятиях (даже шепотом отраженно и сопряжено), постепенно добиваясь самостоятельной и более громкой речи;
- в случае длительного отказа ребенка от речи, настоятельно советовать родителям обратится к детскому психиатру и психологу;
- при отказе воспитанника от индивидуальных занятий, проводить их в присутствии близкого ребенку человека (мамы);
- объяснить маме, что она не должна слепо следовать любым желаниям ребенка и позволять манипулировать собою;
- поддерживать тесную связь с семьей, контролируя выполнение рекомендаций психолога по гармонизации семейных отношений и развитию социабельности ребенка.

#### Библиографический список

- 1. Плам Ф., Познер Дж. Б. Диагностика ступора и комы / пер. с англ. М., 1986.
- 2. Шевченко Ю. С., Кириллина Н. К., Захаров Н. П. Элективный мутизм. Красноречивое молчание: клиника, диагностика, терапия, психологическая коррекция. СПб.: Речь, 2007.

#### ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

#### И. А. Малова Гимназия № 53, г. Пенза, Россия

**Summary.** The key to the success of educational work with students is the cooperation of the class teachers with parents. This article discusses the various forms of interaction between teachers and parents of students.

**Key words:** children; parents; family; teacher; school; interaction.

Современное общество переживает духовно-нравственный кризис. Сломаны старые стереотипы, а новые не выработаны. Поменялись ценностные ориентиры. Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. В то же время семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. В настоящее время большинство семей озадачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания. Поэтому наметилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Когда же личность не получает такого развития, появляются наркотики, алкоголь, бесцельное и небезопасное времяпровождение.

Очень часто приходится слышать о том, что нет взаимопонимания между взрослым и молодым поколениями, что дети отстраняются от семьи, школы, а порой и от своих сверстников. Почему это происходит? Когда именно начинается процесс отторжения от внешнего мира?

К сожалению, в наш стремительный век, когда все заняты, все спешат и бегут, достаточно часто можно встретить детей из неблаго-получных и неполных семей, где воспитанием ребенка занимается либо мать, либо отец. Далеко не все родители имеют педагогическое образование, но им приходится быть в роли педагогов. Как помочь родителям, педагогам в этой сложной ситуации?

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Сделать их активными участниками педагогического процесса — это важная, сложная и ответственная задача классного руководителя. Необходим новый уровень взаимодействия между учителями и родителями. Это взаимодействие должно быть основано на взаимном сотрудничестве и совместных интересах двух сторон.

В своей работе использую различные формы взаимодействия с семьями учащихся:

**Посещение семьи** – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

**Родительское собрание** – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Виды родительских собраний: организационные, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т. д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Университет педагогических знаний — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т. д.

**Лекция** — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенно-

стей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т. д.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Но самой интересной формой работы, на мой взгляд, остается **презентация семейного опыта** в воспитании детей. Родители сами выбирают тему, и желающие выступить готовят презентацию. На этих презентациях родители делятся опытом воспитания собственных детей.

Такая презентация на тему: «Неразлучные друзья – взрослые и дети», прошла в нашем классе. Родители делились накопленным опытом, как они проводят досуг с детьми, как активный отдых сплачивает семью.

Результативность этой работы я вижу в следующем:

- многогранная совместная работа по воспитанию детей в школе и дома.
- удовлетворенность родителей педагогической деятельностью учителя.
- коллективные творческие дела, способствующие сплочению не только коллектива детей, но и родителей.

Я собираюсь продолжать эту работу и надеюсь на успех.

#### Библиографический список

- 1. Кучмаева О. В., Марыганова Е. А., Петрякова О. Л., Сабитова Г. В., Московская семья 2006: информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования. М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2007.
- 2. Гурко Т. А. Родительство: социологический аспект. М., 2003.
- 3. Дементьева И. Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий старшеклассников // Социол. исслед. – 1995. № 6: Урланис Б. Семья и проблемы демографии // Молодая семья. – 1977. – Вып. 18.
- 4. Вельская Л. Й. Влияние изменения структуры семьи на воспитание личности // Ученые записки Ивановского пед. ин-та. Т. 102. Сознание и нравственность. Вып. 3. Иваново, 1982.
- 5. Зверева Н. В. Система ценностных ориентаций человека и место в нем ребенка // Тезисы докладов на конференции «Семья и дети в современной России». М., 2006.

#### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

#### Е. В. Павлова Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, г. Волгоград, Россия

**Summary.** A problem of development of the intellectual emotions of children in elementary school is considered from the point of view of humanization of education. Their role in intellect activity are given. Results of experimental research are shown.

**Key words:** humanization of education; activity of intellect; intellectual emotions; diagnostic; development.

В настоящее время становится актуальной проблема гуманизации образования. Это объясняется сменой парадигм в современной культуре. Происходит переход от технократической к гуманистической. Центром гуманизации образования является развивающаяся личность учащегося. Образование всегда стремилось к всестороннему развитию личности ребенка. Однако в современной школьной практике еще имеется дисбаланс во внимании к проблемам интеллектуального развития и проблемам развития эмоционального. То есть недооценивается роль эмоционального сопровождения мыслительной деятельности, что негативно сказывается на усвоении знаний. Школа должна помогать учащимся испытывать радость от рождения собственной мысли. Следует закреплять и поддерживать позитивный эмоциональный опыт, насыщать мыслительный процесс учеников положительными эмоциями.

Эмоциональные процессы, которые возникают в мыслительной деятельности, составляют группу интеллектуальных эмоций (ИЭ). Они направляют и регулируют протекание мыслительного процесса, обеспечивают продвижение к истине, способствуя ее доказательству и включению в систему имеющихся знании. При этом следует учитывать, что некоторые ИЭ имеют негативную нагрузку. Данный факт может отрицательно сказаться на эмоциональном состоянии детей, а их мыслительный процесс окажется непродуктивным.

Следовательно, необходимо научить детей с самого начала пребывания в школе оценивать свои эмоции и чувства рефлексивным способом и управлять их внешними проявлениями. Раскрытие возможностей усиления эмоциональной стабильности растущих людей, их психологической устойчивости к возникающим трудностям даст средства снижения личностной тревожности детей и оздоровления в целом и семейной, и школьной среды.

Соответственно актуальной становится проблема ИЭ, играющих существенную роль в мыслительном процессе. Целью эксперимента, проведенного автором в начальной школе, стало изучение и

развитие ИЭ младших школьников. В качестве испытуемых выступили третьеклассники. Выбор был обусловлен тем, что на этапе перехода к подростковому возрасту у детей снижается интерес к школьному обучению. ИЭ же способствуют возникновению увлеченности познавательной деятельностью и удовлетворенности своим учебным трудом.

Диагностика особенностей проявления ИЭ учащихся осуществлялась методом естественного эксперимента (адаптированный вариант метода, предложенного А. Ф. Лазурским). Для их развития была разработана программа, направленная на приобретение детьми эмоционального опыта, связанного с мыслительной деятельностью и на формирование у них представлений об ИЭ.

Результаты диагностико-развивающей работы показали, что дети, принимавшие участие в развивающих занятиях, приобрели более высокий уровень развития ИЭ по сравнению с исходным. Статистическая обработка данных с применением критерия Вилкоксона-Манна-Уитни позволила установить, что достоверность различий результатов первичной и итоговой диагностики развития ИЭ у детей составляет 95 %.

#### РОЛЬ ИСКУССТВА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ: УЗКИЙ И ШИРОКИЙ ДИСКУРСЫ<sup>1</sup>

#### В. Н. Димитриева Забайкальский государственный гуманитарнопедагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Чита, Россия

**Summary.** The author examines the works of contemporary Russian scientists on the pedagogical potential of the arts in order to distinguish typical approaches to identifying the role of the arts in the spiritual and moral formation of the person. In the article narrow and broad discourses of identifying the role of art in the spiritual and moral formation of the person analyzed in the context of current educational approaches – activity-focused, humanistic, cultural, humanitarian, axiological, existential, ontological.

**Key words:** art; formation of the person; spirituality; moral; educational process; educational approaches.

Значимая роль искусства в личностном становлении давно признана в педагогике, психологии, философии, культурологии и

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Статья подготовлена при поддержке АВЦП (зарегистрированная в ВНТИЦ тема НИР «Ценностный потенциал личности в современном образовательном пространстве»).

других гуманитарных науках. Вопрос о влиянии искусства на человека раскрывался уже в работах древнегреческих философов – Аристотеля, Демокрита, Пифагора, Платона. О важности искусства для развития личности писали Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, П. А. Флоренский, Н. О. Лосский, В. В. Зеньковский, Л. С. Выготский, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман. В настоящее время в России к вопросу о роли искусства в духовнонравственном становлении личности обращаются в психологопедагогических исследованиях Э. В. Зауторова, Н. А. Ещенко, Л. Д. Лебедева, С. Н. Лифинцева, Г. В. Корнилова, А. А. Полякова, А. Г. и К. Г. Селевко, О. Ю. Сергеева, М. Н. Фроловская, С. В. Хомутцов и др. В отдельное направление отечественной педагогической науки арт-педагогика («педагогика оформилась искусства», «арттерапевтическая педагогика», «эстетопедагогика»), важнейшей задачей которой полагается содействие духовно-нравственному развитию личности (Л. А. Аметова-Давыдовская, В. П. Анисимов, Д. К. Бартош, О. С. Булатова, Т. Б. Геращенко, Р. В. Раджабова, Н. Ю. Сергеева и др.).

Интерес к человекосозидающему потенциалу искусства усилился в педагогической среде в последнее десятилетие в связи с модернизацией образования, проявляющейся в актуализации таких образовательных подходов, как личностно-ориентированный, гуманистический, гуманитарный, культурологический, антропологический, аксиологический, экзистенциальный, онтологический. Эта тенденция имеет в исследованиях различные дискурсы. Выявить среди них наиболее плодотворные, опирающиеся на серьезные теоретико-методологические основания и отвечающие современным требованиям к образованию – цель настоящей работы.

Узкий дискурс определения роли искусства в духовнонравственном становлении личности состоит в том, что этот процесс понимается как интериоризация личностью жизненно важных для нее ценностей и образцов, сокровищницей которых служит искусство. Кроме того, воспитывающее воздействие искусства связывается с его эстетическим содержанием, усвоение которого, выраженное в формировании навыков восприятия произведений искусства и собственного творчества, призвано способствовать эстетическому развитию личности — одному из условий ее всестороннего развития. Наконец, искусство признается чрезвычайно сильным средством духовно-нравственного воспитания в силу эмоционального характера его воздействия, благодаря которому искусство входит в бытие человека и ненавязчиво подводит его к катарсическим переживаниям и внутренним изменениям.

Названные качества искусства, уже неоднократно отмечавшиеся в литературе учеными-гуманитариями, несомненно, должны учитываться и учитываются сегодня педагогами при организации

процесса духовно-нравственного становления личности (Э. В. Зауторова, Г. В. Корнилова, А. Г. и К. Г. Селевко и др.). В частности, А. Г. и К. Г. Селевко определяют искусство как способ ценностной социализации человека, его эмоционального и интеллектуального развития, приобщения к коллективному опыту человечества, к вековой мудрости, к конкретным общественно-историческим интересам, устремлениям, идеалам [6]. Э. В. Зауторова отмечает: «Главной особенностью в восприятии искусства является то, что оно проживается человеком, его содержание личностно присваивается каждым отдельным слушателем, зрителем, читателем как собственный чувственный опыт», «искусство, воздействуя на личность, вызывает в ней катарсическую реакцию, <...> формирующую экзистенциальные личностные структуры» [4, с. 11–12].

Обратим внимание, что в таком дискурсе педагогический потенциал искусства видится, главным образом, в его содержании – эстетическом, эмоциональном, ценностном. Предполагается, что это содержание искусство как предметный носитель (средство) передает личности – объекту педагогического воздействия.

На наш взгляд, в данном дискурсе сказывается субъектобъектная концепция образовательного процесса, признанная в настоящее время утратившей свою актуальность, согласно которой субъектом полагался педагог, учащийся — объектом приложения педагогических усилий, искусство — действенным средством воздействия на данный объект. Не оспоривая педагогического потенциала искусства, заключающегося в его богатом эстетическом и эмоционально-ценностном содержании, все же следует признать, что в рассмотренном выше дискурсе определения роли искусства в духовно-нравственном становлении личности есть тенденция к механической трактовке процесса личностного роста, не соответствующая гуманистической субъект-субъектной методологии современного образования.

Широкий дискурс трактовки значимости искусства для становления духовно-нравственной культуры человека, опирающийся на гуманистический (субъект-субъектный) образовательный подход и деятельностную концепцию личности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская и др.), предусматривает обращение к искусству не как средству или способу, а как образцу (модели) созидательной деятельности, пробуждающей в личности ответную активность – творческую, одухотворенную, в процессе которой она созидается и растет. Идеи Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна – «психологическое развитие производно от интериоризации человеком внешней социокультурной деятельности, в ходе которой не только усваиваются образцы поведения, но и формируется сознание» [1, с. 95], «субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется, он

в них созидается и определяется» [5, с. 123] — в современной педагогике применительно к роли творчества в духовном становлении личности развивает, например, С. В. Хомутцов: «Духовные знания представляют собой личностные знания, преобразующие реальность. Они воплощаются в творческом процессе, меняющем внутренний мир личности» [7, с. 215].

Свойство, принципиально важное для широкого дискурса определения роли искусства в становлении личности, состоит в том, что искусство, как и культура в целом, не может созидаться произвольно. Всякое подлинное созидание сопровождается упорядочиванием, структурированием аморфного материала, приданием ему формы, полноты и целостности. Так и личность человека, прикасаясь к искусству – образцу созидания, строит, упорядочивает, то есть внутренне организует себя. Об этом пишет С. В. Хомутцов: в творческом процессе духовное воспитание «ведет к возрастанию роли осознанной самоорганизации микрокосма человека <...> Это связано, с одной стороны, с усложнением внутреннего мира, а с другой – с уменьшение неопределенности, энтропии» [7, с. 216].

Немаловажно, что культура, частью которой является искусство, это феномен специфически человеческий (гуманитарный), и духовно-нравственная культура, которая состоит в умении человека выстраивать отношения с миром, простирающимся за рамками его личности, в поступках по отношению к земному миру (нравственность), в душевных порывах к миру сверхматериальному (духовность), также есть сущностное (гуманитарное) качество человека, свидетельствующее о его способности к самотрансцендированию, в отличие от животных.

С. Н. Лифинцева непосредственно связывает трансцендентные порывы, свойственные человеку, с катарсическими переживаниями, которые способно вызывать искусство. Ссылаясь на позицию А. Маслоу, она обосновывает мысль о необходимости эстетических чувств для духовного пробуждения человека: в момент переживания катарсического опыта человек испытывает чувство единения со вселенной, т. к. он выходит за границы «Я» и воспринимает мир как свое естественное продолжение; следствием таких переживаний является стремление к творчеству и рост личности [2, с. 43].

Деятельностный подход к решению вопроса о роли искусства в духовном и нравственном становлении личности должен быть дополнен контекстным и культурологическим образовательными подходами в их взаимосвязи. Это означает, что для становящейся личности искусство должно послужить образцом творческой деятельности в контексте человеческой культуры, т. к., согласно культурноисторической теории развития поведения и психики человека (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.), источники и детерминанты психического развития лежат не внутри человека, а вне его – в

исторически развившейся культуре, и психическое развитие, соответственно, связано с процессом приобщения к культуре, с присвоением культурно-исторического опыта, а также с активным созиданием личностью культуры.

Отсюда вытекает востребованность принципа диалога, основополагающего для широкого дискурса понимания функции искусства в становлении духовно-нравственной культуры личности. Он может пониматься двояко. Во-первых, подразумевается, что экзистенциальные, т. е. личностно-значимые смыслы, как «кирпичики» составляющие строящееся «здание» личности, рождаются только в процессе диалога, касающегося явлений культуры, в частности – произведений искусства. Этот диалог разворачивается между субъектами образования, рассматриваемого в современной педагогике в качестве института культуры. На диалогическом характере процесса мысле- и смыслопорождения настаивает, например, М. К. Мамардашвили: подобно произведению искусства, мысль должна быть «исполнена», как всякое духовное явление, а «какие мысли оказываются не-мыслями? Те, которые помыслены так, что исключен тот, кому эта мысль сообщается» [3, с. 22]. Во-вторых, учитывается факт диалогичности явлений самой культуры, из которого следует, что явления культуры, в том числе произведения искусства, могут быть поняты только в диалогическом общении «культура – человек»: согласно диалоговым концепциям М. М. Бахтина и В. С. Библера, диалог становится центральным моментом культурного бытия человека, способом нахождения им в культуре человеческих смыслов. Раскрывая значение искусства для становления личности, на этот принцип обращает внимание М. Н. Фроловская: в гуманитарной (культуротворческой) образовательной парадигме при пересечении культуры педагога и культуры ученика (студента) осуществляется акт интерсубъектного общения, а также «происходит взаимодействие культур педагога и ученика со ставшей культурой, текстами искусства» [4, с. 6-9].

Показательно, что в процессе постижения объектов искусства, шире – явлений культуры, в сознании личности создается образ мира, в котором разворачивается ее бытие. Одновременно с ним созидается образ «Я», иначе становление личности в ее завершенности, целостности, не может осуществиться. Следует подчеркнуть, что искусство в силу целостности своей природы, синкретично соединяющей истину (область познания), добро (сфера духовности и нравственности), красоту (эстетику), способствует целостному становлению личности.

Связь искусства, культуры и образования через категорию «образ» раскрывает М. Н. Фроловская: «Образ-овываться — значит стремиться к созданию собственного образа мира» [4, с. 6], кроме того, «в гуманитарной парадигме образ-ование трактуется как про-

цесс созидания собственного образа в культуре и культуры в себе. <...> Искусство – как вид духовного освоения действительности человеком, имеющий целью формирование и развитие его способности творчески пре-образ-овывать мир и самого себя по закона красоты, - это рождение образов» [4, с. 5]. Кроме того, М. Н. Фроловская обращает внимание на онтологичность – важнейшее качество так и образования, нацеленного на духовнокак искусства, нравственное становление личности: исходя из идей М. Хайдеггера, она делает заключение, что искусство способно захватывать духовность человека в целом, побуждая жить в ней, открывать высшее предназначение человека в том, чтобы беречь истину бытия и всего существующего на земле, объединять людей общими переживаниями, смыслами и полагать основу для их совместного бытия. Эти идеи разделяет Н. С. Сергеева, называющая среди задач артпедагогической деятельности следующие: «обеспечить личностносубъективированное переживание («проживание») воспитательного содержания, актуализацию и обнаружение личностных смыслов», «создать у участников образовательного процесса позитивное ощущение сопричастности к общему действию, единения людей друг с другом» [4, с. 57].

Существенно, что, определяя функции арт-педагогики в образовательном процессе, H. C. Сергеева обращается не только к онтологическому (бытийному) подходу, но и к контекстному, культурологическому, аксиологическому, экзистенциальному (смысловому) образовательным подходам, о чем свидетельствуют такие задачи арт-педагогической деятельности, сформулированные исследовательницей, как введение в историко-культурный контекст («переклички» времен, эмоциональных состояний, характеров, человеческих индивидуальностей), создание условий самопознания и ценностно-смыслового обогащения «Я»-концепции [4, с. 55–58]. Л. Д. Лебедева называет сходные функции применительно к арт-терапии и настаивает, что, кроме коррекционной и реабилитационной функций, арт-терапия может выполнять развивающие и воспитывающие функции, в частности благодаря использованию различных средств художественной экспрессии создаются условия для личностного самопознания и саморазвития, постепенно происходит личностный рост человека [4, с. 236].

Таким образом, в современных отечественных психологопедагогических исследованиях можно выделить два основных дискурса определения роли искусства в духовно-нравственном становлении личности. Дискурс, обозначенный в работе как узкий, состоит в признании искусства средством воспитательного воздействия на учащихся (объекты образования), которое сопровождается усвоением ими эмоционально-ценностного содержания произведений искусства, развитием их эстетической культуры, проявляющимся, в

частности, в формировании художественно-творческих способностей. Дискурс, названный широким, предполагает обращение к искусству как образу созидательной деятельности учащихся (субъектов образования), которая разворачивается в историко-культурном контексте, создает условия для самопознания, самостроительства личности и созидания ею культуры, сопровождается рождением личностно значимых смыслов и ценностей в процессе диалога субъектов образования друг с другом и с произведениями искусства, заключающими в себе важный для целостного становления личности образец единства знания, духовности, нравственности, эстетики. Широкий дискурс трактовки роли искусства нравственном становлении личности должен быть признан наиболее соответствующим современному образованию, поскольку он согласуется с деятельностной и культурно-исторической концепциями становления личности, утвердившимися В педагогической науке, а также с актуальными сегодня образовательными подходами - гуманистическим, деятельностным, контекстным, культурологическим, гуманитарным, аксиологическим, экзистенциальным, онтологическим в их взаимосвязи.

#### Библиографический список

- 1. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 3. 504 с.
- 2. Лифинцева С. Н. Музыкальные эмоции как путь пробуждения духовности // Социальное развитие и духовно-нравственный мир современного российского общества: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской науч.-практич. конференции. Волгоград: ООО «Глобус», 2009. С. 37–43.
- 3. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. М.: Прогресс Культура, 1992. 416 с.
- 4. Педагогический потенциал искусства: материалы Международной научнопрактической конференции / ред. Н. Ю. Сергеева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 256 с.
- 5. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопр. философии. 1989.  $\mathbb{N}^{0}$  4. С. 89–95.
- 6. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. -М.: Народное образование, 2002. 176 с.
- 7. Хомутцов С. В. Духовное воспитание в современной школе: правовые и теоретические основы // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул: изд-во Алт. гос. пед. акад., 2009. С. 202—216.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

#### Н. В. Бычкова Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, г. Брянск, Россия

**Summary.** The main problem of this notice consist of search methods of building cultural wealth of modern pupils. These qualities are necessary for them in designing lessons. The designing lessons connect with Orthodox culture and biblical subjects, hence, these lessons are effective remedy for building cultural wealth. We revealed some methods and ways, for example: moral conversations, visual teaching, tales about Orthodoxy and practical works for children. The experimental work confirmed entirely effectiveness of our methods and ways.

**Key words:** cultural wealth, moral qualities, orthodox culture, orthodoxy, the method of conversation, practical work, visual teaching method.

Духовное возрождение России ... Сегодня об этом много говорят. Но эти слова не станут пустой декламацией лишь тогда, когда возрождение придет в школу в виде истории родной страны, заговорившей в полный голос не языком политики, а искусства, живописи, иконописный слой которой не будет вычеркнут из контекста православной культуры.

В трудные минуты жизни человеку свойственно припадать к родному порогу, возвращаться к истокам. Характерной чертой развития культуры в нашей стране за последние годы стало возвращение к ее традиционным основам, в том числе религиозно-духовным.

Возвращение к некогда забытой культуре выдвигает главную проблему: как посредством изобразительного искусства формировать у детей духовно-нравственные ценности?!

Общеизвестно, что приобщение к искусству является обязательным условием формирования нравственных качеств личности современного школьника. Решением данной проблемы занимались такие выдающиеся педагогические деятели, как К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Песталоцци, В. С. Кузин, Б. М. Неменский и др.

Духовное искусство представляется тем пластом современного творчества, при помощи которого возможно действенное решение многих воспитательных задач, например, формирование духовно-правственной культуры детей. Изначальная обращенность духовного искусства к человеческой душе, глубокая нравственность религиозных заповедей, возвышенная красота обрядов и ритуалов — все эти качества христианской культуры и по сей день не утратили своей огромной воспитательной ценности. Разумеется, огромную роль здесь играет искусство — в том числе изобразительное, сумевшее поднять эстетическое значение религии на большую высоту. Духовное искусство призывает человека к красоте мыслей, чувств, поступ-

ков, к внутренней дисциплине и гармонии с самим собой, с окружающим миром.

Мысли обо всем этом привели нас к тому, чтобы проанализировать эту ситуацию и узнать, какие личностные качества приобретает ребенок в процессе восприятия изобразительного искусства, как изобразительное искусство влияет на его мир чувств и поведение.

Целью нашего исследования было выявить эффективные методы формирования духовно-нравственных ценностей на уроках изобразительного искусства.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую, методическую и искусствоведческую литературу по проблеме формирования духовнонравственных ценностей у учащихся;
- выявить уровень сформированности у учащихся духовнонравственных ценностей;
- выявить наиболее эффективные методы, используемые учителями в процессе формирования у детей духовно-нравственных ценностей на уроках изобразительного искусства.

Нами была выдвинута гипотеза, что процесс формирования духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках изобразительного искусства будет эффективным, если:

- на уроках изобразительного искусства будут использоваться эффективные методы обучения (беседы на православные темы, метод наглядности, рассказы о православии и практическая работа);
- будут проводиться уроки на православную тему (двунадесятые праздники, Евангельские притчи).

Базой опытно-экспериментального исследования явилась гимназия  $N^{o}$  1 города Брянска.

В эксперименте принимали участие учащиеся 4-х классов. Данный эксперимент проходил в три этапа:

- 1. Диагностико-констатирующий (выявление начального уровня сформированности у учащихся духовно-нравственных ценностей). На данном этапе мы проводили «Диагностику морально-нравственной сферы личности» (по Л. Кольбергу), по результатам которой мы выявили, что у учащихся данных классов преобладает низкий и средний уровень сформированности духовно-нравственных ценностей. Нами был проведен тест по выявлению приоритетов среди социальных и духовных качеств личности. По результатам данного теста мы установили, что на приоритетные места учащиеся преимущественно ставят социальные качества личности. Исходя из результатов данного исследования, нами был проведен 2 этап эксперимента.
- 2. Формирующий (на данном этапе мы разделили классы на экспериментальный и контрольный). В экспериментальном классе

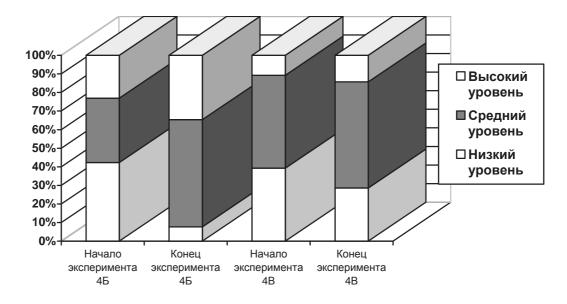
нами был проведен ряд уроков на православную тематику, в ходе которых у учащихся должны были формироваться определенные знания и духовно-нравственные качества личности. Учащиеся познакомились с некоторыми православными праздниками и выполнили практическую работу по данной теме.

- 3. Контролирующий этап. По окончании формирующего этапа нами были проведены повторные диагностика и тестирование, которые показали следующие результаты:
- а) «Диагностика морально-нравственной сферы личности» (по Л. Кольбергу) у учащихся экспериментального класса преобладает средний и высокий уровни сформированности духовно-нравственных ценностей, в то время как у учащихся контрольного класса уровень сформированности духовно-нравственных ценностей остался на прежнем уровне;
- б) повторное тестирование по выявлению приоритетных качеств личности также показало, что у некоторых учащихся экспериментального класса произошла смена приоритетов (стали духовные качества преобладать над социальными). Контрольный класс существенных изменений не показал.

Исходя из результатов нашего эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что введение в курс «Изобразительное искусство и художественный труд» уроков на православную тематику благотворно влияет на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.

Наглядно это мы можем увидеть на диаграмме, представленной ниже.

Соотношение уровней сформированности духовно-нравственных ценностей (в двух классах)



#### ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### Ю. А. Сардушкина Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара, Россия

**Summary:** The notion "Vocational Guidance" is studied on the basis of pedagogic literature and certain electronic resources. Possible way of vocational guidance increase among school leavers are offered through coordinated work of secondary school and university.

**Key words:** vocational guidance; secondary school streaming; interaction; independent reasonable choice.

В процессе модернизации школьного образования к числу важнейших задач отнесены задачи разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, развития умения у школьников делать самостоятельный выбор, в том числе и выбор будущей профессии. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Дифференциация содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования. Именно поэтому было введено в старших классах профильное обучение [1]. Оно по сути своей позволяет «более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [2].

Через профилизацию старшей школы учащимся предоставляется возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

Соответственно одним из результатов эффективного профильного обучения должно являться «умение делать выбор» [3, с. 10], т. е.:

- умение анализировать мотивы выбора;
- умение анализировать внешние условия;
- умение прогнозировать и оценивать результаты выбора.

Это умение является, в числе прочего, одним из основных необходимых ресурсов для осуществления осознанного выбора профессии. Ученые, давая определение «профессиональной ориентации», сходятся во мнении, что это, в первую очередь, система науч-

но обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [4], [5], [6].

Для развития «умения делать выбор» необходимо ставить учащихся в ситуацию выбора и предоставлять им широту выбора. Но, к сожалению, условия на сегодняшний день таковы, что далеко не у всех школ есть возможность создать материальную базу, обеспечивающую достаточную широту выбора. Также затруднительно в каждом общеобразовательном учреждении сосредоточить соответствующий кадровый ресурс. Что, в свою очередь, не может не отражаться на результативности профориентационной работы. И, поскольку для школы в данной ситуации затруднительно автономно успешно проводить профориентационную работу, а необходимость в специально организованных профориентационных мероприятиях острая, помочь разрешить эту проблему может развитие партнерских отношений между вузом и школой.

Вуз, удовлетворяя потребность школы в высокопрофессиональных специалистах, которые на должном уровне смогут проводить профориентационную работу, в т. ч. будут способствовать развитию у учащихся старших классов умения делать осознанный самостоятельный выбор; в предоставлении старшеклассникам широких возможностей выбора, — получает доступ к аудитории старшеклассников, с целью ориентации их на профессии, востребованные на рынке труда, а также на те профессии, к работе по которым готовят в данном вузе.

При выстроенных таким образом партнерских отношениях между вузом и школой старшеклассник оказывается в условиях, дающих ему возможность выбирать и предоставляющих широту выбора, также он систематично получает информацию о сложившейся ситуации на рынке труда, ее перспективах и в том числе о востребованных направлениях подготовки. Что положительным образом влияет на развитие у учащихся умения делать самостоятельный ответственный выбор.

Соответственно эффективное выстраивание партнерских взаимоотношений между вузом и школой позволяет этим двум сторонам и учащимся расширять свои возможности, улучшать условия, в которых проходит профильное обучение, повышать результативность профориентационной работы.

#### Библиографический список

1. Профильное обучение: Типовые профили / под ред. А. А. Кузнецова – М.: СпортАкадемПресс, 2005. – 212 с.

- 2. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_02/2783.html
- 3. Организация профильного обучения в форме индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени общего образования: метод. рекомендации / Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, И. С. Фишман, О. В. Чуракова; под ред. Е. А. Когана. Самара: ООО «Офорт», 2007. 93 с.
- 4. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php
- 5. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2008 «Труд и черчение» / под ред. В. А. Сластенина. М.: Просвещение, 1983. 112 с. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 192 с.

#### ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ КАК КРИТЕРИЙ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

#### А.В.Лысенкова, В.А. Филиппова, Л.В. Чернышева, М.В. Одинцова Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель, Беларусь

**Summary.** The aim of our investigation was to find a correlation between initial level of chemical knowledge of applicants and the result of their studying in the first course of the medical university. The obtained data revealed that it was senseless to involve the applicants with low marks at Central examination (less than 30%). Such students have no intelligent and motivational levels required for successful studying in medical universities.

**Key words:** an applicant; Central examination; intelligent and motivational levels of medical students.

Беларусь все больше и больше интегрируется в мировое пространство: границы стираются, современные технологии дают возможность коммуникации и удаленной работы всех со всеми. Выпускники медицинских университетов становятся востребованными на иностранных рынках труда. В современных условиях врач должен не только обладать высокой квалификацией, но и быть профессионально мобильным, способным успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях [1].

В связи с вышесказанным еще более актуальным становится вопрос о качестве образования. Для решения этой проблемы в системе высшего образования Беларуси планируется внедрить систему менеджмента качества (СМК), основанную на международных стан-

дартах. Именно поэтому в августе прошлого года была принята **Государственная программа** "**Качество**" на 2007–2010 годы.

В Республике Беларусь работы по совершенствованию вузовской СМК и внедрению международного стандарта ведет ряд университетов, в числе которых БГУ, БГТУ, ГГМУ и другие. Внедрение системы менеджмента качества позволяет достичь качества подготовки выпускников вуза на самом высоком международном уровне, повысить степень взаимодействия между отдельными подразделениями университета и улучшить систему управления вуза в целом, расширить рынки экспорта образовательных услуг, а также повысить рейтинг вуза в регионе [2].

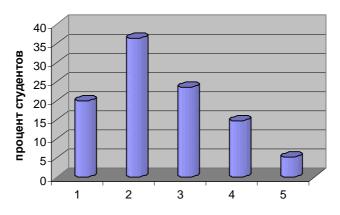
Анализ работ, посвященных данной проблеме, показывает, что для оптимизации учебного процесса в медицинском вузе на современном этапе развития педагогики высшей школы требуется выявление факторов, оказывающих влияние на учебную успешность, и факторов, ведущих к неуспеху в учебной деятельности или отсеву студентов. Для решения поставленной задачи необходима реализация комплекса учебно-методических мероприятий, направленных на совершенствование организации учебного процесса и управления учебной деятельностью студентов. В свою очередь, это требует применения различных методов и технологий обучения с учетом личностных особенностей студентов, их мотивации интеллекта.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении, обосновании и статистической проверке основных факторов учебной успешности студентов младших курсов по дисциплинам химического профиля медицинского вуза.

Основными факторами учебной успешности студентов являются интеллект, мотивация и личностные особенности студентов. Кроме того, немаловажную роль играют и сопутствующие факторы: организация учебного процесса и управление им.

Для оценки роли основных факторов, влияющих на учебную успешность студентов-медиков, был проанализирован исходный уровень знаний первокурсников по химии на основе данных централизованного тестирования (ЦТ). Это позволило выявить взаимосвязь исходного уровня знаний абитуриентов и успешности обучения по общей химии.

Рейтинг первокурсников по результатам ЦТ за 2008–2010 учебные годы (химия) лечебного ЛФ и медико-диагностического МДФ факультетов представлен на рисунках 1–2.



Результаты тестирования 1)менее 31 балла, 2) 32-50 баллов, 3)51-60 баллов, 4)61-70 баллов, 5)свыше 71 балла

Рис. 1. Состав первокурсников медико-диагностического факультета МДФ по итогам ЦТ

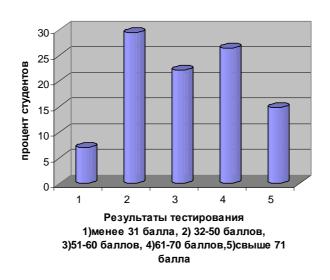


Рис. 2. Состав первокурсников лечебного ЛФ по итогам ЦТ

По результатам тестирования первокурсники были разделены на четыре группы: первая группа — студенты, получившие на ЦТ менее 31 балла, вторая группа — получившие 32–50 баллов, третья группа — студенты с 51–60 баллами, четвертая группа — 61–70 баллов и пятая группа — свыше 71 балла.

Из приведенных данных следует, что 20 % студентов МДФ и 7 % студентов ЛФ имели крайне низкий исходный уровень знаний по химии (менее 31 балла). Самая многочисленная группа студентов продемонстрировала удовлетворительный уровень знаний (32–50 баллов): 36 % студентов МДФ и 29 % студентов ЛФ. Средний уровень знаний (51–60 баллов) показали 24 % студентов МДФ и 22 % студен-

тов ЛФ. Знания выше среднего уровня продемонстрировали 15 % студентов МДФ и 26 % студентов ЛФ. К сожалению, процент студентов с высоким уровнем химических знаний невысок: 5 % на МДФ и 15 % на ЛФ.

Для оценки влияния исходного уровня знаний по химии на успешность обучения студентов первого курса медицинского вуза были проанализированы результаты сдачи экзаменов по общей химии (зимняя экзаменационная сессия). В республике Беларусь с 2002 года внедрена десятибалльная система оценок знаний. Результаты анализа представлены на рисунках 3, 4.

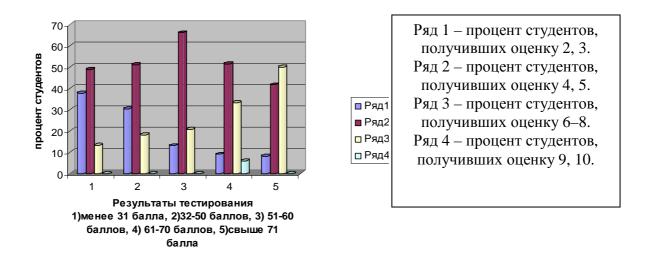
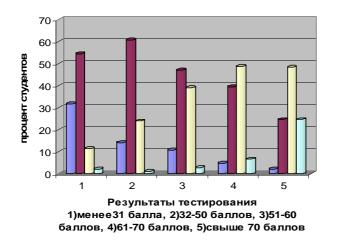


Рис. 3. Влияние исходного уровня знаний на успешность обучения студентов МДФ по общей химии (2008–2010 уч. год)

Из рисунка 3 следует, что самый высокий процент неуспевающих и слабо успевающих студентов выявлен в первой группе: около 40 % получили неудовлетворительные оценки, около 50 % — минимальные удовлетворительные оценки. Процент «хорошистов» в этой группе составил лишь 11 %, а «отличников» в этой группе не было. Прослеживается тенденция: чем выше исходный уровень знаний, тем выше процент студентов, получающих хорошие и отличные оценки. Например, процент «хорошистов» в группах 3—5 соответственно равен 20, 32 и 50 %. Подобная закономерность прослеживалась для студентов ЛФ (рисунок 4).



Ряд 1 – процент студентов, получивших оценку 2, 3. Ряд 2 – процент студентов, получивших оценку 4, 5. Ряд 3 – процент студентов, получивших оценку 6–8. Ряд 4 – процент студентов, получивших оценку 9, 10.

Рис. 4. Влияние исходного уровня знаний на успешность обучения студентов ЛФ по общей химии (2008–2010 уч. год)

■ Ряд1

■ Ряд2

□ Ряд3

□ Ряд4

Из представленных на рисунке 4 данных очевидно, что самый высокий процент неуспевающих выявлен в первой группе: 32 % получили неудовлетворительные оценки, 55 % — минимальные удовлетворительные оценки. Процент «хорошистов» в этой группе составил 11%, а процент «отличников» — 2%. Процент хорошо успевающих студентов в группах 3—5 достаточно высок (39—49 %). Процент студентов с отличными знаниями в этих группах резко увеличивается от 3 % до 25 %.

Выполненное исследование позволило сделать вывод о том, что ведущими факторами, обеспечивающими учебную успешность студентов медицинского вуза, являются показатели интеллектуального потенциала. Именно таким показателем является результат, полученный на ЦТ.

Результаты исследования свидетельствуют о нецелесообразности приема в медицинские вузы абитуриентов с низким баллом на ЦТ (ниже 31 балла). Студенты с таким уровнем не обладают интеллектуальными, мотивационными и личностными данными, необходимыми для восприятия дисциплин медико-биологического профиля.

Достичь необходимого уровня качества образовательной деятельности (СМК) можно только обучая студентов с высоким исходным уровнем знаний по дисциплинам естественно-научного профиля.

#### Библиографический список

1. Никитина Н. Ш. Системы менеджмента качества в образовании // Проблемы высшего технического образования: межвуз. сб. статей. – Вып. 24. – Новосибирск, 2003. – С. 10–15.

2. Никитина Н. Ш. Методика проектирования системы менеджмента качества образования в вузе на основе логико-структурного подхода // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 2 (25). – С. 70–78.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ТРУДОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТА

#### К.В.Одокиенко Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, г. Нерюнгри, Россия

**Summary.** In given article the problem of employment of students is considered. Research and the analysis on the given theme are conducted.

**Key words:** employment; the student; problem; formation; value.

На сегодняшний день особенно актуальна проблема занятости студентов. Потому как именно этот слой населения является одним из наименее защищенных. Как можно сразу подумать, наиболее заинтересованными в трудоустройстве являются студенты, получающие образование не в родном городе, однако при детальном изучении данной проблемы становится понятно, что это не так. Молодежь, получающая образование в своем родном городе, так же нуждается в заработке. Так как в возрасте от 17 до 22 лет молодые люди и девушки стремятся к самостоятельности, отказываются полностью или частично от материальной помощи родителей, в то время как потребности студентов растут. Речь тут идет, конечно же, о вторичной занятости в течение учебного года, когда наряду с основным видом деятельности – получением образования – студенты выполняют различные виды работ за деньги. Однако увеличение числа работающих студентов происходит не только за счет роста вторичной занятости учащихся, но и за счет увеличения количества студентов, которые оставили учебу для того чтобы зарабатывать средства для более комфортной жизни. Чего, конечно, хотелось бы избежать.

Понятие работающего студента в современной России очень распространено. Как правило, если студент был занят на регулярной работе во время учебы в вузе, из него через сравнительно короткое время получается работник, обладающий заметными преимуществами по сравнению как с не работавшим выпускником вуза, так и с теми, кто не получил полноценного высшего образования. От первого его отличают большая активность, а также потребность и умение подкреплять теоретические знания и положения практическими примерами и опытом. От второго — стремление и навык к систематизации и теоретическому обоснованию практических наблюдений и методических находок, а также приверженность к демократическим, партнер-

ским отношениям в работе. Следовательно, необходимо социологическое исследование и понимание данной реальности с учетом сложившейся ситуации, социально-экономических условий жизни и духовно-нравственных потребностей студенчества.

Для выяснения ценности труда для современной студенческой молодежи использовался ряд вопросов, оформленный в анкету. В ходе исследования было опрошено 117 респондентов групп технического направления Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова. Анализ мотивов занятости работающих студентов позволил обнаружить их неоднозначный характер. На первом месте оказалось стремление к экономической независимости от родителей – 42,3 %. На втором месте стоит желание иметь личные деньги – 33,8 %.Показательно, что необходимость обеспечить себе средства для существования стоит на последнем месте – 23,9 %. По полученным данным видно, что заработок занимает в мотивациях дополнительное место, он подразумевается как средство, обеспечивающее, прежде всего, досуговое потребление, некие символические атрибуты жизни, такие, как одежда, повседневные мелочи, оплата развлечений (поход в кино, парк, на концерт).

Характер занятости студентов таков: преобладающее меньшинство студентов имеют постоянную работу — 12,4 %; большинство ограничиваются случайными заработками — 87,6 %. Сферы деятельности, в которых студенты находят себе работу, чрезвычайно разнообразны. Рейтинг здесь таков: большинство опрошенных нашли работу в сфере обслуживания — 41,6 %; 13 % — в бюджетной сфере; 27,6 % работают в торговле; 9,4 % заняты в предпринимательстве; 8,4 % отметили вариант «другое» (сюда вошли ведущие радио эфира, помощники медицинских работников, работники такси, разносчики информационных буклетов).

В ходе исследования был получен ответ на вопрос о том, насколько занятость студентов дневного отделения способствует их профессионализации и обеспечивает лучшие условия для будущего трудоустройства.

В целом у 81 % работающих студентов профиль работы не совпадает с приобретаемой в вузе. И только 19 % студентов работает по приобретаемой специальности. Причина одна — трудно найти работу на студенческом рынке труда.

Давно и неоднократно было установлено, что студенческая вторичная занятость в том виде, в каком она существует сегодня, несет опасность негативного влияния на учебный процесс. В связи с этим у студентов возникает немало проблем. Самой основной из них является недостаток свободного времени (68,2 %). Называют также пропуски занятий — 47,7 % и недостаток сна — 29,2 %. Негативных следствий данных явлений немало. Среди них — несвоевременное выполнение заданий — 71,8 %, недостаток общения с одногруппни-

ками - 21,5 %. Такая ситуация в свою очередь ведет к снижению успеваемости, отмеченному у большинства студентов, принявших участие в анкетировании - 72,4 % .

Проблемы трудовой ориентации студенческой молодежи на современном этапе непосредственно связаны с процессами, происходящими в современном российском обществе. Духовнонравственные устои и образ жизни не просто значительно изменились, но и приобрели новое качественное содержание. Следует отметить, что изменения, охватившие общество, в том числе и студенчество, в последние время имеют системный характер и затрагивают как экономические, так и социально-профессиональные и духовные аспекты.

### ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

#### Л. В. Чупрова Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

**Summary.** Article contemplates a problem of formation of the creative person of the future expert in educational process of high school. The author analyzes essence of concepts "formation", "development" to understand the nature of process of formation of the creative person.

**Key words:** the creative person; formation; development; creative development.

Современный период развития общества характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. В этих условиях к образованию вообще и к высшему образованию в частности предъявляются более высокие требования в вопросах подготовки высококвалифицированных специалистов для различных областей профессиональной деятельности.

В соответствии с изменившимся социальным заказом общества в значительной мере изменились и ориентиры в системе образования. Сегодня необходимо готовить специалистов новой формации, обладающих творческим мышлением, нестандартным взглядом на проблемы, способных самостоятельно генерировать знания и творчески преобразовывать их в новые технологии, наукоемкие производства и продукты. В связи с этим возникает необходимость теоретико-методологической и практической разработки проблемы становления творческой личности в образовательном процессе вуза, что требует специальной организации образовательного процесса, особого методологического подхода к содержанию, объему, методике представления и усвоения учебного материала, формам органи-

зации учебных занятий, диагностике знаний и умений, их оценке и самооценке.

Проблема творчества и становления творческой личности постоянно находилась и находятся в центре внимания отечественной и зарубежной педагогики и психологии, так как основой современного общества должна стать личность всесторонне развитая, наделенная гибким мышлением и творческими способностями.

Ф. Я. Байков, например, так определяет творческую личность: «...высокий жизненный тонус, при котором человек не знает скуки и равнодушия, постоянно испытывая огромное моральное удовлетворение от творческого поиска. Другая характерная особенность человека творческого труда — неуклонное стремление к расширению и углублению знаний» [2, с. 5].

Для нашего исследования методологически важной является точка зрения тех ученых, которые утверждают, что каждый человек способен быть творческой личностью при развитии определенных качеств, черт и особенно отмечается ими роль самостоятельности, упорства в работе, постоянной потребности в новом творчестве.

В словаре по социальной педагогике понятие «становление» трактуется как приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что в научной литературе отсутствует четкое разграничение понятий «развитие» и «становление». Поэтому сущность категории «становление» может быть выявлена в сопоставлении с категорией «развитие».

В психолого-педагогической литературе под развитием понимается процесс изменения в сознании и поведении личности: качественные перестройки в психических процессах и их взаимосвязях, появление новых мотивов и интересов, способствующих обретению новых психических свойств.

С точки зрения Л. И. Анциферова развитие — основной способ существования личности: «Социальное и психическое становление личности не ограничено какими-то определенными отрезками времени. Оно осуществляется на всех этапах жизненного пути человека. Период зрелости не может рассматриваться как конечное состояние, к которому направлено развитие и которым оно завершается. Наоборот, чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем более возрастает ее способность к дальнейшему развитию» [4].

Развитие в современной науке рассматривается как сложный процесс движения от простого к сложному, от низшего к высшему, движение по восходящей линии от исходного качественного состояния к новому, процесс обновления, рождения нового; как процесс духовного изменения во всех значимых для личности сферах: в мотивационной, когнитивной, интеллектуальной, креативной и дру-

гих; как процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений [3, т. 3, с. 622].

В психологии развитие личности – это прежде всего становление деятельности, сознания, психических процессов, которые обеспечивают формирование сознания человека.

В педагогике сущность развития личности рассматривается как качественное изменение деятельности, в которой она выступает как субъект. Эти изменения происходят за счет изменения целей, задач, предметных действий, операциональной и мотивационной сторон деятельности, а также позиции самого учащегося, который, накапливая опыт, становится более активным и самостоятельным, то есть включение в деятельность — это основной путь развития человека, формирования в нем ценных личностных качеств, активной жизненной позиции. Положение о том, что человек формируется и развивается как личность, участвуя в различных видах деятельности, является краеугольным камнем современной педагогики и психологии.

Мы придерживаемся того мнения, что развитие — это процесс, в ходе которого происходят количественные и качественные изменения в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека, и именно в учебной деятельности, включающей элементы репродукции и творчества, начинают складываться те устойчивые образования, которые в значительной степени определяют развитие личности на последующих ступенях онтогенеза.

Продолжение нашего исследования строится на утверждении, согласно которому творческое развитие будущего специалиста не есть изначально данное и неизменное образование; творческое развитие есть объективный процесс – часть общего процесса развития личности. «Человек не может заранее сформировать некоторый стереотипный набор знаний, пригодный на все случаи жизни. Необходимо формирование у человека такого когнитивного аппарата и таких установок, которые позволили бы ему учиться на протяжении всей жизни» [6].

Ученые единодушны во мнении, что творческое развитие может осуществляться: а) в процессе созревания личности, ее социобиологического развития, обучения, целенаправленной тренировки и т. п. (данный «экстенсивный путь» является необходимым, но не может рассматриваться как достаточный для творческого развития личности); б) в процессе мобилизации «функционального потенциала» для решения возникающих значимых для личности задач («интенсивный путь») (в данном случае большая роль принадлежит соответствующим эмоциям, потребностям, установкам, определяющим возможности стоящих перед личностью целей и задач) [1].

Мы рассматриваем творческое развитие как совокупность нескольких составляющих:

- 1) когнитивной (мыслительная деятельность, способы мыслительной деятельности, приобретенные знания, умения и навыки);
- 2) индивидуально-потенциальной (индивидуальные психические процессы, задатки, способности);
- 3) потребностно-мотивационной (потребности, интересы, мотивы...);
- 4) креативно-интеллектуальной (умственное развитие, организация умственного труда, творческие умения, включающие интеллектуальные, исследовательские, эвристические и проективные умения).

### Библиографический список

- 1. Афанасьев В. Г. Человек в управлении обществом. М.: Политиздат, 1997. 382 с.
- 2. Байков Ф. Я. Ученье и творчество. Л.: Лениздат, 1979. 135 с.
- 3. Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
- 4. Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981.
- 5. Рувинский Л. И. Теория самовоспитания: учеб. пособие для студентов. М.: изд-во МГУ, 1973. 263 с.
- 6. Словарь по социальной педагогике / авт. сост. Л. В. Мардахаев. М.: изд. центр «Академия», 2002.

### ПРОБЛЕМА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

### Т. Л. Массарова

### **Брянский государственный университет имени академика** И. Г. Петровского, г. Брянск, Россия

**Summary.** The formation of sensory culture of a future teacher of fine arts is one of the problems of artistic pedagogical education. It is the adolescent age that has a large potential in this sphere. The main factors of sensory sphere's development are educational and work activities.

**Key words:** sensory education; sensory culture; adolescent age.

Личность художника-педагога представляет собой сложный конгломерат профессионально-педагогических и профессионально-художественных качеств, имеющих внешнюю направленность и реализующихся во взаимодействии с обществом. Сегодня художник-педагог выступает носителем всего культурного наследия, являясь ключевой фигурой, определяющей состояние художественно-педагогического образования и культуры современного общества. Поэтому современный учитель изобразительного искусства должен

обладать высоким уровнем интеллектуального, нравственного и культурного развития, глубоким знанием детей.

Анализ процесса подготовки будущего учителя изобразительного искусства показывает, что одним из направлений становления педагога-художника должно являться целенаправленное формирование у студентов сенсорной культуры как части профессионально-педагогической культуры. Игнорировать совершенствование огромного потенциала сенсорных возможностей организма нельзя, ведь именно они являются необходимым условием полноценного общения личности с окружающей действительностью.

Говоря о значении сенсорного развития, Б. Г. Ананьев указывает на то, что и физический, и умственный труд предполагают готовность человека к продуктивной работе, требующей объединения анализаторов при оперировании с предметами труда. Поэтому сенсорная культура наблюдения и система моторных умений необходимы ученому, инженеру, педагогу так же, как художнику, нужны цветоразличение, наглядные образы в мышлении, сочетаемые со сложными моторными навыками. «Богатство и многообразие ощущений, чувственного отражения человеком объективной действительности есть одно из условий не только деятельности, но и всего процесса жизни человека, которая невозможна без непосредственной связи с жизнью окружающего мира, бесконечного богатства его явлений, свойств и отношений» [1, с. 72].

Рассматривая необходимость формирования сенсорной культуры студентов художественно-педагогической специальности, мы опирались на исследования ученых юношеского возраста, которые указывают на его широкий потенциал в области сенсорного развития человека.

Одним из первых изучением сенсорного развития взрослого человека занялся биофизик и психофизиолог П. П. Лазарев (1945). Его работы посвящены изучению чувствительности различных модальностей (периферического зрения, слуха, кинестезии) у людей разных возрастов. Лазарев пришел к выводу о том, что эта чувствительность зависит от возраста. При этом оптимальные значения разных видов чувствительности, по мнению П. П. Лазарева, относятся не к детскому периоду, а к двадцатилетнему возрасту. На рубеже двадцати лет им была отмечена максимальная чувствительность зрения, слуха и двигательных центров.

Позже Л. А. Шварц (1948) и С. В. Кравков (1950) доказали, что сенсорный оптимум достигается к 25 годам. А. И. Верхутина-Васютина (1958) отнесла оптимум цветовой чувствительности и ее частных видов также к 25 году. Е. Ф. Рыбалко (1972) в подтверждение того, что ранняя взрослость является оптимальным периодом для сенсомоторного развития, приводит возрастные характеристики спортивных рекордов. Исследования Л. И. Гольбиной и В. Н. Пан-

ферова взрослых людей в период с 18 до 23 лет показали, что уровень одних функций и процессов (глазомер, дифференцированное узнавание, объем поля зрения, внимание, пространственное представление, константность опознания) в ходе их развития повышается, а других — понижается (острота зрения, кратковременная зрительная память) или стабилизируется (наблюдательность, общее интеллектуальное развитие) [2].

- Б. Г. Ананьев считает, что оптимум сенсомоторного развития приходится на период ранней взрослости (от 21 до 25 лет). «Несомненно, в студенческом возрасте имеются наибольшие возможности развития; именно в этом возрастном диапазоне расположены сенситивные периоды, которыми еще недостаточно воспользовались при обучении» [1, с. 346].
- Б. Г. Ананьев особо отмечает то, что в структуре интеллекта взрослого человека главное значение имеет взаимосвязь образного и логического (непосредственного и опосредованного отражения действительности). «Речь идет об интеллекте взрослого человека, за которым подавляющее большинство авторов не признает значения чувственно-образного мышления, считая, что зрелый интеллект есть полное господство логического мышления вследствие снятия сенсорно-перцептивных свойств логическими... Наши новые данные показывают применительно к поздней юности ранней взрослости ошибочность такого представления об абсолютной логизации и вербализации интеллекта взрослого человека» [1, с. 203].

Таким образом, в своем исследовании мы исходим из предположения Б. Г. Ананьева о том, что именно на 19 лет приходится один из главных сенситивных периодов развития взрослого человека. Современные же данные психологии указывают на то, что максимального развития ощущения достигают к 23–25 годам и сохраняются на этом уровне у большинства людей до 40-летнего возраста. Процесс развития психофизиологических функций носит неравномерный характер, и один из «пиков» (точек подъема) чувствительности располагается в зоне ранней зрелости (18–25 лет). Для этого же периода свойственно усиленное развитие памяти и мышления.

Итак, именно студенческий возраст является наиболее оптимальным для развития сенсорной сферы будущего педагога искусства. Основными же факторами такого развития, по нашему мнению, являются учебная и трудовая деятельность, ее инструментально-техническая оснащенность и логическое мышление. Мы также считаем, что сенсорная культура будущего учителя изобразительного искусства связана с учебно-воспитательным процессом и основывается не только на его изобразительных навыках, но и на творческих способностях, профессиональных качествах и реализации полученных знаний и умений в педагогической деятельности. Необходимо отметить и то, что в процессе формирования сенсорной куль-

туры проявляются способности личности будущего учителя изобразительного искусства, происходит расширение пространства его духовности, появляется потребность в расширении и углублении сенсорного опыта, закладываются основы эстетического вкуса.

### Библиографический список

- 1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001. 272 с.
- 2. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб.: Питер, 2001. 224 с.

### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### С. Б. Калинковская Владимирский государственный гуманитарный университет, г. Владимир, Россия

**Summary.** The article deals with a problem of the formation of pedagogical culture among students of preschool departments of teacher's training universities. The necessity to increase a substantial side level of the formation of pupils' professional activity is proved. A historical-pedagogical review of the world-outlook of Cicerone, Confuciy, J. A. Komenskiy, L. S. Vigotskiy is given when discovering problems of the formation of a student's personality. Standing the ground of the concepts of well-known philosophers, psychologists and teachers allows to identify and designate more sharply the lacks of the vocational training, formed, nowadays, at the stage of the development of a domestic system of higher education.

**Key words:** culture; education; pedagogics; education.

В современном обществе педагогами, психологами, философами и другими исследователями особенно остро обсуждается проблема воспитания в индивидууме человеческих качеств, которые выделяют его из животного мира. С точки зрения биологии основным отличием человека от животного является наличие второй сигнальной системы, то есть умение говорить. Но с точки зрения философии, особенно русской, данный вопрос открыт. Русская философия всегда была растворена в художественной литературе, побуждая к поиску скрытого значения и потайного смысла. Так, М. А. Булгаков вложил в уста профессора Ф. Ф. Преображенского слова о том, что говорить — еще не значит быть человеком. И поставил под сомнение аксиому: наличие второй сигнальной системы — признак человеческого [1].

Задаваясь вопросом о человеческой сущности, мы находим ответ у философов и культурологов, которые говорят о том, что для становления человека как личности ему необходимо приобщиться к

определенной культуре и стать ее носителем. Культура же, по Цицерону, — это «возделывание», совершенствование души, а значит, человеком можно назвать только того, кто совершенствует свою душу, трудится над ее улучшением [4].

Как и любому делу, возделыванию души человек должен учиться. Это не врожденная форма поведения. Ее нельзя передать биологически по наследству. Нужен наставник, носитель культуры, который сможет приобщить к ней другого человека.

Перед современным педагогом стоит сложная задача — достижение цели образования (воспитание полноценной и всесторонне развитой личности). Конфуций говорил о том, что научить другого человека и спросить с него мы можем только то, что умеем сами, только то, в чем мы преуспели [3]. В связи с этим значительно возрастают требования к современному воспитателю, учителю, преподавателю. Но мы не можем утверждать, что вузы готовят педагогов всесторонне и гармонично развитых, которые, в свою очередь, смогут воспитать полноценного человека. Современное профессиональное образование, несмотря на все попытки его модернизации, по выражению К. Маркса, готовит «профессионального идиота», человека, досконально знающего только узкую область науки, профессиональной деятельности, и совершенного «профана» в остальном [4].

Если созерцать мир, как Я. А. Коменский, мы увидим, что человек, также как и росток, наиболее уязвим на самом раннем этапе своего развития. Это у взрослого человека, как у большого дерева, появляется толстый ствол — убеждения, которые не позволят сломать его, и жесткая кора — мировоззрение, которое защищает от неблагоприятного воздействия агрессивной окружающей среды [5].

Л. С. Выготский отмечал, что мировоззрение человека формируется только к двенадцати годам под воздействием взрослых. Примерно с начала подросткового возраста ребенок, не только усвоив, но и присвоив мировоззренческие категории, способен самостоятельно оценивать окружающую действительность, противостоять ей, преобразовывать ее и себя, стремясь к духовному совершенствованию [2].

Отношение двенадцатилетнего человека к миру и к себе во многом будет зависеть от той работы, которую проведет педагог на самых первых этапах становления человеческой личности: на этапе младенчества, раннего и дошкольного возраста. Именно в эти периоды психика наиболее пластична, а человек восприимчив к воспитательному воздействию. Социализируясь, он очень легко принимает любую культуру со всеми ее особенностями и своеобразием. Перенимает он эту культуру от взрослых – тех, кто является носителем культурно-исторического опыта. От качества носителя культуры – взрослого человека – будет зависеть и тот образ-копия, который сделает с оригинала ребенок, создав основу для культурного фунда-

мента будущего взрослого человека, его способность к духовному самосовершенствованию и развитию.

Подготовка родителей к воспитанию подрастающего поколения должна быть очень серьезной, хотя в настоящее время матери и отцы предпочитают перекладывать воспитание детей на педагогов детского сада. Ребенок видит родителей только рано утром, поздно вечером и иногда по выходным. Основную часть времени дошкольник находится в детском саду и педагог вводит его в действительность, формирует мировидение, которое впоследствии создаст основу для мировоззрения. Родители, конечно, тоже вносят свой вклад в воспитание ребенка, но воздействие педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) оказывается зачастую более значительным. Поэтому в настоящее время остро стоит проблема подготовки специалистов ДОУ, которые представляли бы из себя целостную всесторонне развитую личность и могли бы гармонично повторить себя в детях.

Попытки управления подготовкой педагогов дошкольного образования, а равно и любых других профессионалов, рождают интересные формы контроля качества учебно-воспитательного процесса. Появились образовательные стандарты. Но, к сожалению, стандартизировать такую гуманитарную сферу, как образование, оказалось очень сложно. Слишком большое количество неучтенных нюансов в системе отношений человек – человек.

При наполнении содержания высшего образования дисциплинами гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного циклов, обеспечении якобы всестороннего развития студента учебный процесс обременяется громоздкими предметами. Студенты считают, что эти дисциплины знать необязательно, их достаточно сдать, получив соответствующую отметку в зачетной книжке.

Отсутствие связи между предметами циклов профессиональной подготовки и дисциплинами циклов гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных порождает раздробленность картины мира студента, несерьезное отношение к учебе. Это, в свою очередь, порождает пассивность позиции учащихся относительного образовательно процесса, желание уйти от изучения дисциплины и поскорее забыть дидактический материал. Сама система образования гасит любовь и интерес к профессии.

Именно предметы профессиональной подготовки должны стать основой для всего педагогического процесса в вузе. Если выстраивать образование вокруг них, то снимется проблема целостности педагогического процесса высшего учебного заведения, а также проблема формирования целостной картины мира студентов, что будет условием становления устойчивой мировоззренческой позиции обучающихся.

Отметим, что лучшие результаты в работе по подготовке педагогов ДОУ, способных самосовершенствоваться и имеющих для этого базу, достигают педагогические колледжи. Это связано с тем, что, несмотря на блочную структуру образовательного стандарта, в нем при подготовке студентов по заданному направлению особое внимание уделяется не только дисциплинам предметной подготовки: дошкольной педагогике и шести частным методикам, но и их пропедевтике. Так, например, студенты педагогического колледжа, прежде чем приступить к изучению методики развития детского изобразительного творчества, изучают изобразительное искусство, получая теоретические знания и апробируя их на практике. Студент колледжа готов к восприятию методики, его приобщают к изобразительному искусству как к культурному пласту, у него есть основа, фундамент. В ходе предварительной подготовки его учат заниматься своим самосовершенствованием, руководить им и направлять его.

Студент дошкольного отделения высшего учебного заведения уже на уровне стандарта лишен этой возможности. Сама логика учебного процесса не дает шанса в полной мере понять и полюбить изучаемый предмет. Студенту предлагается усвоить материал, к которому он не готов ни с точки зрения культурно-исторического опыта, ни с точки зрения расположенности и готовности душевной.

Это приводит к тому, что дошкольные отделения в вузах, особенно при заочной форме обучения, вместо образованных людей с богатой духовной культурой, часто выпускают студентов, получивших диплом об окончании университета, но без «культурной прививки», не способных к совершенствованию себя и окружающих. Это беда не только факультетов дошкольного образования. Это глобальная проблема всего высшего образования. Но именно в сфере дошкольной педагогики она наносит наибольший и невосполнимый урон.

Негативными последствиями подобного положения дел является тот факт, что выпускники педагогических факультетов вузов много говорят о всестороннем и целостном развитии детей, о выстраивании субъект-субъектных отношений и гуманизации образования, но при этом сами не могут реализовать данные положения на практике, поскольку не умеют «возделывать» себя, совершенствовать свой культурный уровень.

### Библиографический список

- 1. Булгаков М. А. Собачье сердце: повести и рассказы. М.: Правда, 1990. 464 с.
- 2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. 93 с.
- 3. Конфуций. Уроки мудрости: сочинения. М.: ЭКСМО-Пресс, 2003. 958 с.
- 4. Философский словарь / под ред. М. М. Розенталя. М.: Политиздат, 1975. 496 с.

5. Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1987. — 300 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СВЕРДЛОВСКОМ ОБЛАСТНОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

### Г. А. Никитина, Н. В. Панова Свердловский областной медицинский колледж, г. Екатеринбург, Россия

**Summary.** There are lots of conditions for the development of independent activiti skills such as project work, Green Peace actions, labour actions, excursions and cooperative work in students innovative groups which promote to form a healthy way of life in modern flexible conditions of society and natural environment. These kinds of work allow to develop their personalities and form their attitude to the surroundings to other people to themselves and then health.

**Key words:** culture; health; ecology; student.

Современный социум требует от выпускника медицинского колледжа готовности вступить в активную общественно полезную деятельность здоровой и полноценной личностью, имеющей высокий резерв здоровья. От молодых специалистов требуется способность не только решать социальные задачи, но и создать крепкую семью и воспитать здоровое потомство. Однако следует учитывать, что современная жизнь не уменьшает, а наоборот, увеличивает риски для здоровья людей в меняющихся условиях общества и природной среды. Методологические основы формирования культуры здоровья личности в меняющихся условиях общества и природной среды рассматриваются в работах И.И.Брехмана, Э.Н.Вайнера, М. Я. Виленского, Г. К. Зайцева, В. Н. Ирхина, Э. М. Казина, Г. А. Калачева, В. В. Колбанова, Г. А. Кураева, А. Г. Щедриной и др. Содержательные и методические аспекты подготовки преподавателей к деятельности по обеспечению здоровья обучающихся в меняющихся условиях общества и природной среды исследовали М. Я. Виленский, А. С. Вульфович, В. Н. Ирхин, О. И. Ковалева, С. Ю. Лебедченко, И. Н. Никулин, Л. Н. Овчинникова, Е. В. Осолодкова, И. И. Парчевская, Е. В. Перевозчикова, Л. Н. Скорова, Ф. И. Собянин, О. Л. Трещева и др. Проблема здоровья и безопасного образа жизни исследовалась учеными Ю. Л. Лисициным, Б. Н. Чумаковым, М. Б. Сулла, Г. К. Зайцевым, Л. Г. Розенфельдом и др. Авторы отмечают, что социально-экономическая ситуация, падение уровня жизни и экологическое неблагополучие отрицательно сказываются на здоровье населения, особенно на физическом и психи-

ческом здоровье детей и молодежи. Логика развития современного мира приводит к значительным изменениям в образовательной среде, внедряются новые подходы к обучению и воспитанию молодежи. В этой связи видится необходимым поиск инновационных технологий сохранения психического здоровья современных студентов. Здоровье студенческой молодежи является одним из важнейших условий эффективного его участия в образовании. Различные отклонения и ухудшения в здоровье, возникающие в процессе обучения, являются препятствиями в достижении успехов в образовательном процессе колледжа. Для обеспечения достижения студентами уровня профессиональной подготовки не ниже соответфедеральному государственному образовательному стандарту необходимо в учебно-воспитательном процессе уделять существенное внимание сохранению и укреплению их здоровья. По данным исследований М. Н. Аплетаева, З. Т. Бикбулатова, студенты уже приходят в колледж с высоким уровнем заболеваемости органов зрения, систем кровообращения и пищеварения, патологии опорнодвигательного аппарата; лишь третья часть студентов может быть отнесена к практически здоровым. Около 90 % первокурсников отмечают затруднения в учебной деятельности (ухудшение памяти, тревожность, немотивированные страхи). Особая проблема – болезни социального характера: алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, туберкулез, суициды и др.

Процесс решения проблем здоровья в условиях медицинского колледжа характеризуется многообразием направлений развития (социальный, экологический, психологический, биологический и др.). Не вызывает возражений вывод современных исследователей о том, что здоровье формируется под влиянием множества внешних и внутренних факторов. Следовательно, оно является не только медико-биологической, но и социально-психологической категорией. Сегодня для российской средней специальной школы необходима целостная концепция здоровьесберегающего образования, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривался бы в двух направлениях: 1) реализа-ция внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условии благополучия (физического, психического и социального); 2) реализация внутренних условий, связанных с ответственностью человека за существование целостности своего бытия (здоровья).

Речь идет о формировании здоровья в определенных социокультурных условиях, так как здоровье человека в первую очередь зависит от условий и образа жизни, который в большей степени носит индивидуальный характер и определяется историческими, национальными, семейными традициями и личностными наклонностями. Здесь одним из важнейших является педагогический воспитательный аспект, определяющий вопросы формирования ценностного отношения обучающейся молодежи к здоровьесбережению как мировоззренческой установке личности.

Анализ результатов ряда исследований обучающихся позволяет сделать тревожные выводы:

- подавляющее большинство студентов признают важность и необходимость систематических занятий, направленных на оздоровление своего организма, однако значительная часть из них не владеет знаниями и методами здоровьесбережения;
- отмечается неустойчивость ценностных ориентаций и недостаток волевых качеств будущих специалистов в плане физического саморазвития и сохранения своего здоровья, часто наблюдается безответственное отношение к своему здоровью;
- существуют объективные и организационные условия снижения показателей здоровья (низкий уровень жизни; плохое материальное обеспечение учреждений здравоохранения, недостаток времени и др.).

На наш взгляд, следует отметить, что ценностно-смысловая функция системы здоровьебережения является далеко не последней по степени важности. Ее задачей является формирование ценностно-смыслового компонента самосознания студентов, в котором на первое место в системе ценностей выходит осмысление значимости соблюдения здорового образа жизни как основного условия полноценной жизнедеятельности. Поскольку никого насильно нельзя заставить быть здоровыми, без осуществления этой функции другие функции останутся нереализованными. Особое внимание преподавательский коллектив Свердловского областного медицинского колледжа, где работают авторы, уделяет организации самостоятельной работы студентов, модернизации процесса обучения. Придерживаясь мировых и российских тенденций в образовании, в рамках инновационных проектов коллектив внедряет в педагогическую практику инновационные методики и технологии обучения, создает в колледже условия для реализации одного из приоритетных направлений – экологии и здоровья человека. Отдел психологического сопровождения образовательного процесса нашего колледжа (зав. отделом В. А. Левина), занимающийся исследованием здорового образа жизни, отмечает, что при поступлении в колледж студенты недостаточно осознают ответственность за свое здоровье и экологическое состояние окружающей среды, поэтому студенты испытывают сложность адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности и выявлению своих возможностей и склонностей. В связи с этим авторы выделяют ряд следующих задач по развитию психического адаптационного ресурса:

– научить будущих специалистов мыслить, личностно и профессионально реализовывать себя и устойчивые качества творческой личности; подготовить физически, психологически и духовно к

предстоящей самостоятельной жизни в постоянно меняющихся условиях общества и природной среды;

- развить потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни при опоре на уже имеющиеся ведущие потребности студентов;
- воспитать потребность достижения эмоциональной устойчивости;
- развить психологический иммунитет к вредным привычкам и осознанное отношение к их последствиям;
- сформировать положительное отношение к видам деятельности, направленным на ведение здорового образа жизни;
- актуализировать стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию;
- сформировать специальные навыки и умения саморегуляции, способствующие эффективному выполнению учебных и профессиональных действий;
- повысить у студентов психологическую устойчивость к действию стресс-факторов условий учебной, трудовой и профессиональной деятельности.

Преподавателями и студентами были созданы условия, необходимые для развития навыков самостоятельной деятельности, способствующие здоровому образу жизни в меняющихся условиях общества и природной среды:

- 1) индивидуальное консультирование специалиста психолога и психотерапевта по результатам осуществляемого мониторинга здоровья;
- 2) обучающие тренинги по следующим направлениям: саморегуляция; уверенность перед экзаменами; личностный рост; умение работать в команде; адаптация к условиям работы; управление чувствами; социальная активность; стратегия поведения в конфликтах и т. д.;
  - 3) организация кабинетов релаксации;
- 4) участие в акциях «Здоровое сердце»; «Десять тысяч шагов к здоровью»; «Чистый двор» и «Поможем Исети»; волонтерское движение;
- 5) участие в социально значимом образовательном проекте г. Екатеринбурга «Зеленый трамвай» («День матери»; «Всемирный день борьбы против СПИДа», «Защити себя от гриппа», «За здоровый образ жизни»);
- 6) благоустройство территории в городском проекте «Повышение уровня комфортности окружающей среды»; фестивалях «Сохраним планету Земля и наш город» и «Чистый и здоровый город»;
- 7) результативное участие во Всероссийских конкурсах: «Человек на Земле» (2 и 3 места), «Природа. Человек. Страна» (1-е места), Национальный конкурс водных проектов (2-е места в региональном этапе), «Энергия и среда обитания» (2 место, лауреаты), «Чистая

воды России», в конкурсах Уральского отделения международной лиги защиты культуры;

8) экскурсии и работа в лечебных учреждениях города и области.

Оформление инновационной академической площадки УрО РАО на тему: «Сетевое взаимодействие учреждений профессионального и общего образования УрФО в рамках создания модели корпоративного университета ноосферного образования» позволило развивать сотрудничество с экологическими организациями на всех уровнях.

Такое управление качеством экологической работы позволяет сделать вывод о том, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому и своему здоровью, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

## КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА ПО НЕФТЕГАЗОВОМУ ДЕЛУ

### Л. К. Иляшенко Сургутский институт нефти и газа, г. Сургут, Россия

**Summary.** The present article considers the basic components of the model professional training of future experts, the purposes and problems of each component as well as the interaction of all components for the achievement of eventual result of the given model within the limits of the educational process of universities.

**Key words:** model; forming; pedagogical environmental complex; competence.

В психолого-педагогической литературе моделирование широко применяется при изучении проблемы подготовки будущих специалистов, что требует системного рассмотрения, с одной стороны, профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель деятельности), с другой стороны, содержания образования и обучения (модель подготовки). В силу большого объема и многогранности того и другого объекта приходится представлять их в виде моделей, которые в свернутом виде отражают наиболее существенные черты деятельности и процесса подготовки. Практически в качестве таких моделей выступают, с одной стороны, квалификационные характеристики (требования к умениям, знаниям и личностным качествам специалистов), с другой – учебные планы и учебные программы (содержание учебной информации и комплекс учебных задач, обеспечивающих формирование системы знаний, умений, спо-

собствующих выработке профессионально значимых личностных качеств). Актуальной проблемой в данном случае является создание адекватных моделей формирования компетентности.

Проведенный анализ теории и практики показал, что в последнее время широко обсуждается переход от квалификационной модели к компетентностной, то есть ориентированной на сферу профессиональной деятельности. Компетентностный подход охватывает наряду с конкретными знаниями и умениями такие категории, как способность, готовность к познанию, социальные навыки и др.

В теоретическом обосновании построения модели формирования математической компетентности будущего инженера по нефтегазовому делу нужно исходить из общепринятого в педагогической и философской науке представления о модели как системе, включающей в себя цели, содержание, способы и средства, а также результаты образовательного процесса (Ю. К. Бабанский, Л. В. Поздняк). В концептуальном построении педагогической модели мы руководствовались трудами В. П. Беспалько, А. И. Бурова, М. С. Кагана, Е. В. Романова, достижениями психолого-педагогической мысли Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова.

Проблема моделирования процесса формирования компетентности в связи с разработкой содержания обучения рассматривалась рядом авторов (Б. С. Динамовым, Л. И. Романковой, Е. Э. Смирновой, Г. Л. Таукачем, А. А. Кыверялгом, Д. В. Чернилевским и др.) [4; 5].

Построение модели формирования математической компетентности будущего инженера по нефтегазовому делу начинается с анализа состояния и перспектив развития инженерного образования, который показывает: от специалиста с высшим образованием сегодня требуются аналитические, творческие способности, а также способности к естественным наукам, к моделированию, информатике, критическое мышление, позитивное отношение к искусству.

Структуру исследуемого процесса составляют несколько взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, деятельностно-процессуального, результативно-оценочного. Результативное функционирование структурно-содержательной модели предполагает необходимость выделения совокупности педагогических условий.

Целевой компонент определяет цель и назначение модели. Цель исследуемого процесса — сформировать математическую компетентность будущего инженера по нефтегазовому делу на достаточно высоком уровне. Поставленная цель реализуется посредством решения ряда задач: формирование у студентов гносеологического компонента математической компетентности; праксиологического компонента математической компетентности; аксиологического компонента математической компетентности. Функцией целевого блока является установление прогнозируемого уровня сформированности математической компетентности, который должен соответствовать нормативным требованиям к профессиональной подготовке выпускников.

Следующим компонентом предлагаемой модели является содержательный компонент, отражающий принципы и определяемое в соответствии с ними содержание данного процесса, реализуемое на основе взаимосвязанной деятельности участников образовательного процесса.

Содержательные принципы формирования математической компетентности будущего инженера отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания данного процесса и его совершенствования. К ним относятся: принцип фундаментальности; принцип научности; принцип профессиональной направленности.

Организация и методика обучения, как и содержание математической компетентности, не могут избираться произвольно. Они регламентированы действием закономерностей социального, психологического и педагогического характера, знание которых позволяет сформулировать организационно-методические принципы, к которым относятся: принцип системности и логической последовательности; принцип единства группового и индивидуального обучения; принцип обратной связи; принцип доступности при достаточном уровне трудности; принцип продуктивности и надежности.

Специалист по нефтегазовому делу в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в области производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, эксплуатационной деятельности [1]. Решение вышеуказанных задач, специфика инженерного образования определяет востребованность естественнонаучных знаний, в частности математических понятий и фактов при формировании теоретической базы. Курс математики занимает особое место в общей системе фундаментального естественнонаучного образования инженера. В. С. Лазарев предлагает переформулировать профессиональные задачи как компетенции, которым необходимо содержательное наполнение [2]. Каждая из них нами была подробно конкретизирована в рамках нескольких составляющих ее компонентов – система знаний, необходимая для реализации данной компетенции; общие умения; профессионально важные качества. Выделенные задачи должны определять содержательное наполнение курса «Высшая математика».

Важным компонентом нашей модели является деятельностнопроцессуальный компонент, который взаимосвязан с целевым, содержательным, результативно-оценочным компонентами и обеспечивает последовательное овладение компетенциями. Он характеризует методы, средства и формы организации педагогического взаимодействия, используемые для решения задач данного процесса. Данный компонент выполняет функцию передачи и воспроизведения содержания реализуемого процесса.

Следующий компонент исследуемого процесса — результативно-оценочный компонент, который характеризует степень достижения поставленной цели. Он включает диагностику уровня сформированности математической компетентности у студентов и выявление основных направлений совершенствования процесса, направленного на повышение уровня сформированности математической компетентности будущего инженера. Данный компонент выполняет функцию диагностики и коррекции.

Обеспечение формирования математической компетентности невозможно без обоснованного мобильного и практического применения критериально-оценочного аппарата, позволяющего для каждого студента определить уровень (низкий, средний, высокий) сформированности математической компетентности.

Мы согласны с мнением В. Л. Моложавенко, что структурносодержательная модель формирования математической компетентности студентов будет успешно функционировать при соблюдении определенных педагогических условий [3]. Анализ психологопедагогической литературы, опыт работы на кафедре естественнонаучных дисциплин, профессиональные требования, предъявляемые обществом к современному специалисту, позволяют выделить совокупность педагогических условий, обеспечивающую успешное функционирование структурно-содержательной модели формирования математической компетентности будущего инженера по нефтегазовому делу: организация обучения посредством внедрения модульной образовательной технологии; усиление практической направленности исследуемого процесса за счет применения профессионально ориентированных математических задач; применение педагогического мониторинга и самомониторинга для получения объективной информации о результативности осуществляемого процесса и его оперативной коррекции.

Конструирование структурно-содержательной модели позволяет комплексно оценивать качество фундаментальной естественнонаучной подготовки обучающихся на этапах их становления; прогнозировать и осуществлять адекватные управленческие воздействия в социально-педагогической среде; проводить оценку эффективности учебной деятельности студентов, осуществлять перспективный и текущий набор базовых компетенций в соответствии с требованиями заказчика, разрабатывать методики обучения.

### Библиографический список

- 1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 090600 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». М.: Министерство образования РФ, 2000. 31 с.
- 2. Лазарев В. С., Ставринова Н. Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // Педагогика. 2006. № 2. С. 51–59.
- 3. Моложавенко В. Л. Компетентная модель специалиста-выпускника вуза как основа проектирования технологии компетентностного подхода к образованию // Вестник Университета Российской академии образования. − 2008. − № 3. − С. 81–85.
- 4. Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном процессе / сост. Л. В. Трубайчук. М.: издательский Дом «Восток», 2001. 81 с.
- 5. Таукач Г. Л. Теория инженерной специализации. Киев, 1976. 102 с.

### АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

### Е. В. Корябкина

### Приморский краевой институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Владивосток, Россия

**Summary.** The article is definite the approaches to improving the qualifications of the form masters. Given the characteristic of the existing models of professional development and analysis of education program.

**Key words:** The form master, improving the qualifications of the form masters, the education programs for a form master.

Научно-практическая проблема профессионального развития классных руководителей, формирования и развития их профессиональных компетенций, отвечающих требованиям модернизации российского образования, сегодня является особенно актуальной. Решить эту задачу, «преобразовать профессиональное качество в направлении развития профессионально-педагогической компетентности» (В. Г. Воронцова) призвана система повышения квалификации, которая сегодня активно осуществляет поиск эффективных способов профессионального развития педагога-воспитателя.

В настоящее время повышение квалификации классных руководителей в нашей стране осуществляют разные образовательные учреждения (государственные и негосударственные): институты повышения квалификации, методические службы и научнометодические центры, институты развития образования, институты дополнительного профессионального образования при вузах.

Анализ учебной и учебно-методической деятельности региональных институтов повышения квалификации, институтов развития образования, методических центров позволил нам дать характеристику процесса повышения квалификации классных руководителей в настоящий момент времени и выделить следующие модели повышения квалификации:

- 1) повышение квалификации педагога как учителяпредметника, в программу ПК включен модуль воспитательной направленности;
- 2) повышение квалификации педагога непосредственно как классного руководителя (программно-модульная модель).

Практика показывает, что при реализации первой модели, когда воспитательная составляющая профессионально-педагогической деятельности рассматривается лишь отдельным модулем в рамках повышения квалификации педагога-предметника, не происходит необходимого профессионального развития педагога как воспитателя, развитие современных профессиональных компетенций, способствующих эффективному решению актуальных задач воспитания осуществляется в недостаточной мере, в региональной системе образования практически отсутствует система профессионального развития педагога как классного руководителя (осуществляются отдельные ее формы).

В рамках второй модели повышения квалификации классному руководителю предлагаются модульные программы повышения квалификации, семинары и консультации. Программы повышения квалификации классного руководителя носят проблемный характер, количество часов в них варьируется от 72 ч., до 108 ч., 144 ч. Семинары для классных руководителей имеют проблемнопрактическое содержание, которое варьируется от 6 до 36 ч.

Таблица 1 Характеристики программно-модульной модели повышения квалификации классных руководителей

**Принципы повышения квалификации**: мобильности, вариативности, ориентации на потребности обучающегося — проблемности, практикоориентированности, результативности (ориентация на сформированность умений и навыков обучающихся, представление образовательного продукта)

Положительные стороны	Отрицательные стороны
модели	модели
Повышение квалификации осу-	Отсутствие централизованного
ществляют разные образова-	управления повышением квали-
тельные учреждения, имеющие	фикации, что приводит порой к
соответствующую лицензию, что	хаотичности, бессистемности
способствует разнообразию и	процесса

конкурентоспособности про-	
грамм, соответственно, повыше-	
нию качества образования	
Ориентация на потребности обу-	Нет связей между разными
чающихся, проблемное и вариа-	уровнями повышения квалифи-
тивное содержание программ	кации, соответственно, не вы-
	строена система профессиональ-
	ного развития обучающегося
Мобильность повышения квали-	Отсутствует нормативная база
фикации: модульное построение	повышения квалификации как
программ и разнообразие техно-	классного руководителя.
логий повышения квалификации	Повышение квалификации не
(накопительная система, дистан-	входит в педагогический стаж,
ционное обучение, др.). Активно	часто вынуждая педагога повы-
используется ИКТ, сетевое взаи-	шать квалификацию по необхо-
модействие	димости
Педагог сам может управлять	Постоянное повышение требо-
собственным профессиональным	ваний к профессиональной ком-
развитием	петентности педагога, постоянно
	растущая энергоемкость и ин-
	тенсивность педагогической дея-
	тельности не всегда позволяют
	педагогу определять свои про-
	фессиональные дефициты и
	управлять своим профессио-
	нальным развитием
Краткосрочность программ поз-	Краткосрочность программ не
воляет повышать квалификацию	всегда позволяет формировать и
без отрыва от работы	развивать необходимые профес-
	сиональные компетентности

Анализ программ повышения квалификации классных руководителей ИПК и ИРО, других учреждений дополнительного профессионального образования (нами проанализировано более 100 программ) позволил нам структурировать их по следующим направлениям (ключевым проблемам) и выделить основные единицы их содержания (см. Таблицу 2).

Таблица 2 **Анализ программ повышения квалификации** 

Νō	Направление	Основные единицы содержания
1	Организация	Теоретико-методологические основы професси-
	работы классно-	ональной деятельности классного руководите-
	го руководителя	ля. Нормативно-организационные основы дея-

классных руководителей

	в современных условиях. Система работы классного руководителя	тельности классного руководителя. Воспитание как приоритет образования в современных социокультурных условиях. Современные воспитательные концепции, системы, технологии. Социально-педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка. Управление развитием воспитательной системы класса. Современные подходы к содержанию и организации деятельности классного руководителя. Личностно ориентированный подход в воспитании. Инновационная и исследовательская деятельность педагога-воспитателя. Мониторинг и диагностика развития личности ребенка. Интернет-ресурсы как средства оптимизации деятельности специалиста по воспитанию современного ОУ
2	Организация	Стратегии воспитания в условиях внедрения
	воспитательной	ΦΓΟC.
	деятельности в	Духовно-нравственное воспитание учащихся в
	условиях реали-	контексте ФГОС. Организация внеурочной дея-
	зации ФГОС	тельности в условиях внедрения ФГОС. Органи-
		зация деятельностного подхода к воспитательной работе в условиях реализации новой модели образования. Технология моделирования и разработки программы воспитания и социализации школьников в условиях внедрения ФГОС
3	Взаимодействие классного руко-	Психолого-педагогическая система работы с семьей.
	водителя с ро-	Семейное воспитание. Психолого-
	дителями и об-	педагогические основы воспитания детей и
	щественностью	подростков в условиях взаимодействия детей и школы. Технологии социального партнерства
4	Организация	Ученическое самоуправление в классе и школе.
	деятельности в	Групповые и индивидуальные технологии рабо-
	детском коллек-	ты.
	тиве	Технологии совместного творчества, навыки
		коммуникативного общения, развитие личност-
		ного потенциала учащихся, решение актуаль-
		ных жизненных проблем детей. Формы коллективно-творческой деятельности
5	Гражданско-	Актуальные проблемы духовно-нравственного
	патриотическое	воспитания учащихся. Педагогика духовно-
	и духовно-	нравственного развития. Воспитание на социо-
	нравственное	культурном опыте. Духовные истоки граждан-
	воспитание	ско-патриотического воспитания.

	MIONINAG	Роль детских организаций в воспитании творче-
	учащихся	
		ской активности. Организация поисковой, крае-
	D- C	ведческой работы в школе
6	Работа классно-	Правонарушения в ОУ: виды, причины, профи-
	го руководителя	лактика. Технологии взаимодействия классного
	с трудными,	руководителя с подростками группы риска.
	проблемными	Взаимодействие с неформальными молодеж-
	детьми	ными объединениями как составляющая совре-
		менного образовательного процесса. Социаль-
		ная защита прав и законных интересов несо-
		вершеннолетних. Система работы по профилак-
		тике безнадзорности, беспризорности и право-
		нарушений среди несовершеннолетних во всех
		типах ОУ. Профилактика асоциального поведе-
		ния детей и подростков
7	Развитие лич-	Идеология, содержание и технологии воспита-
	ности ребенка в	ния личности в условиях модернизации образо-
	ОУ	вания.
		Развитие личности обучающегося в воспита-
		тельном пространстве ОУ. Интерактивные фор-
		мы работы классного руководителя в условиях
		профильного обучения. Проектирование разви-
		вающей среды для одаренных и талантливых
		детей. Профессиональные возможности педаго-
		га в сопровождении личностного развития уча-
		щихся. Профессиональное самоопределение
		подростков
8	Развитие про-	Развитие профессиональных компетентностей
	фессиональных	классного руководителя, необходимых для лич-
	компетентно-	ностного развития учащегося. Индивидуальные
	стей классного	и групповые технологии работы. Программиро-
	руководителя	вание, планирование деятельности классного
		руководителя.
		Нормативно-организационная база деятельно-
		сти.
		Документация классного руководителя. Порт-
		фолио современных достижений педагога-
		воспитателя.
		Конкурсы профессионального мастерства для
		классного руководителя («Самый классный
		классный», «Воспитать человека», др.). Про-
		фессиональное становление педагога-
		воспитателя. Проблемы профессионального вы-
		горания педагога-воспитателя. Вариативность
		деятельности классного руководителя. Форми-
		долгольности класспого руководителя. Форши-

		рование готовности педагога к классному руко-
		водству
9	Школа класс-	Теория и практика педагогической поддержки в
	ных воспитате-	контексте современного образования.
	лей (Краснояр-	Содержание и технологии работы освобожден-
	ский ИПКРО)	ных классных руководителей
10	Психологиче-	Комплексное социально-психолого-
	ские основы	педагогическое сопровождение несовершенно-
	профессиональ-	летних, склонных к девиантному поведению,
	ной деятельно-	либо оказавшихся в конфликте с законом. Фор-
	сти классного	мирование психологической готовности педаго-
	руководителя	га к воспитательной работе, формирование ин-
		дивидуального стиля деятельности. Формиро-
		вание знаний об интеллекте, социальном ин-
		теллекте, технологиях его развития. Использо-
		вание артерапевтических методов в педагогиче-
		ской практике. Система групповых занятий по
		развитию социального и эмоционального ин-
		теллекта. Технологии медиации в ОУ

Таким образом, в настоящее время повышение квалификации классных руководителей общеобразовательных школ осуществляют разные учреждения дополнительного профессионального образования, реализующие для этой категории работников программы повышения квалификации. Программы повышения квалификации классных руководителей носят проблемный характер и представлены рядом модулей, содержание которых выстроено в соответствии с заявленной темой. Программы имеют вариативный характер, т. е. содержат инвариантную часть, которая обязательна для рассмотрения всеми обучающимися, и вариативную часть, которая выбирается конкретным педагогом в соответствии с его запросами, потребностями. Программы повышения квалификации классных руководителей носят практикоориентированный характер, обязательными их элементами являются: посещение образовательных учреждений базовых или экспериментальных площадок, представление собственного опыта воспитательной деятельности, анализ и экспертиза опыта других классных руководителей, представление или защита образовательного продукта (проекта, плана, программы, сценария, мероприятия и др.).

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### Э. В. Садыков Стерлитамакская педагогическая академия им. Зайнаб Биишевой, г. Стерлитамак, Россия

**Summary.** Modern school consists of a rigidly structured bureaucratic structure. It's probably in a management plan will be replaced in the course of reforms. Material focuses on the analysis of neck.

**Key words:** management; school; organization.

Профессиональный опыт является одной из главных характеристик любого учреждения. Но опыт не возникает из ничего, а формируется исходя из управленческой и личной практики [4, с.232].

Опыт по А. М. Карпову — «это экран, на который проецируются важнейшие особенности организации долговременной памяти и квинтэссенция самой управленческой деятельности, система ее регуляторов» [2].

Согласно А. М. Карпову интегральной характеристикой опыта руководителя может служить организованность, личное отношение к делу [3, с. 256–263]. Любой опыт насыщен эмоциональными отношениями, оценками. При большом объеме имеющейся информации (пройденных ситуаций) резко возрастает роль избирательности опыта. Данная характеристика тесно переплетается со способностью опыта к саморазвитию.

Одной из характеристик профессионального опыта можно также назвать его упорядоченность как результат столкновения с различными ситуациями. Такие ситуации откладываются в памяти в виде образов, которые включают информацию о случившемся факте, причинах его возникновения и способов выхода из него.

Еще одной характеристикой опыта является его систематизированность. Управленческие ситуации подвергаются систематизации по степени важности и ответственности для исполнителя. Так, для руководителя важно определить и использовать типы акцентуации характеров работников (гиперактивный, дистимический, и т. д.), типологии темпераментов, конституционные типологии и т. д. [1].

Немаловажный показатель профессионального опыта — разнообразие опыта. В данном случае отрабатываются характеристики управленческих ситуаций и критерии их оценки. В процессе расширения опыта идет самообучение субъекта.

Таким образом складываются особые правила управленца, которые особо точно, лаконично отражают структуру опыта руководителя и его ценностные управленческие принципы. Важно учесть эффект стереотипизации, когда некоторые ситуации закрепляются

как наиболее выигрышные, продуктивные и постоянно используются, что ведет к обеднению и выхолащиванию опыта принятия управленческих решений.

Особые требования к профессиональному опыту руководителя предъявляет образовательное учреждение. В нем, как и в любом другом, большую роль занимает способность руководителя управлять коллективом и гибко реагировать на запросы динамично меняющегося рынка образовательных услуг.

Стоит обратить особое внимание на специфику коллектива в подобных организациях. В него входят преимущественно женщины, находящиеся в зрелом возрасте. В этом случае руководитель имеет перед собой два пути, возможные из структуры управленческого опыта. Первый, продуктивно-инновационный подход, позволяющий перевести учреждение на инновационные рельсы. Но это встречает отторжение коллектива, что неминуемо влечет конфликты, стремление выжить подобного руководителя. Обратный путь – консервативно-репродуктивный подход. Он не приводит к высокой эффективности управленческой деятельности, но тем не менее, как правило, обеспечивает ее высокую надежность и личную безопасность руководителя. На практике последний имеет наибольшую распространенность.

Как правило, в условиях модернизации образовательной сферы наибольший приоритет приобретает побуждение руководителей учреждений образовательных идти ПО продуктивноинновационному пути, что не может быть достигнуто без скоординированной централизованной политики государства по подготовке нового поколения менеджеров, создания всех условий для стимулирования их проективной активности в сфере образования и культуры. Таким образом, встает проблема сохранения и передачи профессионального опыта руководителей вышеназванных организаций. Для подобной операции необходимо провести комплексное исследование структуры и особенностей накопленной опытной практики руководителями образовательных учреждений, выявить влияние различных факторов на развитие индивидуальной стратегии управления, преломленной через системные, ментальные особенности сознания директорского корпуса как особой социальной целостности (возможно, даже особой социальной группы). Это и есть задача нашего исследования.

### Библиографический список

- 1. Дохолян С. В. Психологические типы ваших коллег и сотрудников // UBORU. Бизнес образование в России и за рубежом. 2006. 21 мая. [электронный ресурс] Режим доступа. URL: http://www.ubo.ru/articles/?cat=132&pub=1103.
- 2. Карпов А. В. Профессиональный опыт руководителя // Elitarium. Центр дистанционного обучения. 2007. 09 ноября. [электронный ресурс] –

- Режим доступа. URL: http:// www.elitarium.ru/ 2007/11/09/ opyt\_rukovoditelja.html (дата обращения: 23.05.2011). 3. Карпов А. В. Психология менеджмента. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
- 4. Солсо Р. А. Когнитивная психология. М.: Тривола, 1996. 600 с.

## План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Ирана и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2011–2012 гг.

- 20–21 сентября 2011 г. Международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-29-9-11).
- 25–26 сентября 2011 г. Международная научно-практическая конференция **«Глобализация как этап развития мирового сообщества»** (К-30-9-11).
- 1–2 октября 2011 г. Международная научно-практическая конференция «Иностранный язык в системе среднего и высше-го образования» (К-31-10-11).
- 5-6 октября 2011 г. II международная научно-практическая конференция «Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований» (К-32-10-11).
- 15–16 октября 2011 г. Международная научно-практическая конференция «Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия» (К-34-10-11).
- 20–21 октября 2011 г. Международная научно-практическая конференция «Инновационный менеджмент в образовательном учреждении» (К-35-10-11).
- 25–26 октября 2011 г. Международная научно-практическая конференция «Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов» (К-36-10-11).
- 1–2 ноября 2011 г. Международная научно-практическая конференция **«Религия наука общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-37-11-11).
- 5–6 ноября 2011 г. Международная научно-практическая конференция **«Современные тенденции развития мировой социологии»** (К-38-11-11).
- 15–16 ноября 2011 г. Международная научно-практическая конференция **«Научно-технический прогресс как фактор развития современной цивилизации»** (К-40-11-11).

- 20–21 ноября 2011 г. Международная научно-практическая конференция «Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования» (К-41-11-11).
- 25–26 ноября 2011 г. Международная научно-практическая конференция «История и культура славянских народов: достижения, уроки, перспективы» (К-42-11-11).
- 1–2 декабря 2011 г. Международная научно-практическая конференция «Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях» (К-43-11-11).
- 15—16 января 2012 г. II международная научно-практическая конференция «Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты» (К-1-1-12).
- 20–21 января 2012 г. Международная научно-практическая конференция «Социальная психология детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников» (К-2-1-12).
- 25–26 января 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Региональные социогуманитарные исследования. История и современность»** (К-3-1-12).
- 1—2 февраля 2012 г. II международная научно-практическая конференция «Предотвращение межэтнических и межконфессиональных столкновений как одна из важнейших задач современной цивилизации» (К-4-2-12).
- 5-6 февраля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Общество, культура, личность. Актуальные** проблемы социально-гуманитарного знания» (К-5-2-12).
- 10—11 февраля 2012 г. Международная научно-практическая конференция «Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования» (К-6-2-12).
- 15–16 февраля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Психология XXI века: теория, практика, перспектива»** (К-7-2-12).

- 20–21 февраля 2012 г. II международная научно-практическая конференция «Инновации и современные технологии в системе образования» (К-8-2-12).
- 5-6 марта 2012 г. II международная научно-практическая конференция «Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях» (К-9-3-12).
- 10-11 марта 2012 г. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современных политикосихологических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты» (К-10-3-12).
- 15–16 марта 2012 г. II международная научно-практическая конференция «Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность» (К-11-3-12).
- 20–21 марта 2012 г. Международная научно-практическая конференция «Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика» (К-12-3-12).
- 25–26 марта 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований»** (К-13-3-12).
- 1–2 апреля 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании»** (К-14-4-12).
- 5–6 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Народы Евразии. История, культура и про- блемы взаимодействия»** (К-15-4-12).
- 10–11 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)» (К-16-4-12).
- 15–16 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Информационно-коммуникационное про-странство и человек»** (К-17-4-12).

- 20–21 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция «Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения» (К-18-4-12).
- 25—26 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция «Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы международной научно-практической конференции» (К-19-4-12).
- 5-6 мая 2012 г. III международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-20-5-12).
- 10–11 мая 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Безопасность личности: состояние и возможности обеспечения»** (К-21-5-12).
- 15–16 мая 2012 г. III международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы лично-сти и социального взаимодействия» (К-22-5-12).
- 25–26 мая 2012 г. II международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества» (К-24-5-12).
- 1–2 июня 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Социально-экономические проблемы современного общества»** (К-25-6-12).
- 5-6 июня 2012 г. II международная научно-практическая конференция «Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты» (К-26-6-12).

### ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. Индекс цитирования – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава. Одним из способов оценки цитируемости является Индекс Хирша.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь учителю
- В помощь преподавателю
- В помощь соискателю
   Объем журнала 80–100 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин, кандидат исторических наук, доцент

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, доцент (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, доцент (Ереван, Арме-

ния), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

### Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статься должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/;

www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы A4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,27; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3-4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2-25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: Петров ИВ или German Р. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German** P receipt.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу http://sociosphera.ucoz.ru в PDF-формате.

УДК 94(470)"17/18"

## ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX В. В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

#### И. И. Иванов

Семиреченский институт экономики и права, г. Семиреченск, Республика Хакасия, Россия

## MATTERS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF SEMIRECHENSKAY IN XVIII–XIX C. IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS

#### I. I. Ivanov

Semirechensky Institute of Economics and Law, Semirechensk, Republic of Khakassia, Russia

**Summary.** This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

**Key words:** local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них

включил в источниковую базу своего исследования  $\Gamma$ . В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

### Библиографический список

- 1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. 1911. № 95.
- 2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. М.: Издательство «Наука», 1979.
- 3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: http://semirechensk-history.ru/ocherki. Дата обращения: 20.04.2011.
- 4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров СПб.: Новая энциклопедия, 1991. Т. 3. С. 67–68.
- 5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. New York.: H-Studies, 2001. 230 p.

### Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

### Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **150 рублей (3,5 €) за 1 страницу.** Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае

соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 150 руб. за один экземпляр. Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации.

### Расчетный счет для перечисления денег

Получатель: ООО Научно – издательский центр «Социосфера» р/с № 4070281000000002313 в ФАКБ «Инвестторгбанк» (ОАО) «Пензенский» г. Пенза

ОГРН 1095837003239

ИНН 5837042277

КПП 583701001

БИК 045655722

к/с 3010181090000000722 в ГРКЦ г. Пензы ГУ Банка России по Пензенской области

Основание платежа: ФИО автора

Контактный телефон (8412) 68-68-45,

генеральный директор НИЦ «Социосфера» Дорошина Илона Геннадьевна,

главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.

Hau e-mail: sociosphera@yandex.ru



С 2002 года Международный центр финансовоэкономического развития при информационной поддержке Министерства образования РФ выпускает журналы для профессионалов в сфере образования. В 2006 году настоящие и будущие «образовательные» проекты объединились в МЦФЭР «Ресурсы образования».

Основной задачей Центра является методическая, информационная, правовая и консультационная поддержка работников российского образования. Издания помогают руководителям образовательных учреждений эффективно решать управленческие, организационные, административно-хозяйственные задачи, педагогам и воспитателям – планировать и организовывать работу с учащимися класса. В авторский коллектив журналов входят признанные эксперты, ведущие специалисты Минобрнауки РФ, Рособразования, Рособрнадзора, научные сотрудники отделов научно-исследовательских институтов, юристы, психологи, представители социальной службы.

Международный центр финансово-экономического развития Ресурсы образования представлен следующими ежемесячными журналами и дисками:

- Справочник руководителя образовательного учреждения;
- Справочник заместителя директора школы;
- Нормативные документы образовательного учреждения;
- Справочник классного руководителя;
- Управление начальной школой;
- Справочник руководителя дошкольного учреждения;
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения;
- Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ;
- Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах;
- Шаблоны документов образовательного учреждения.

### Рыба-диск:

- Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск;
- Методическая поддержка заместителя директора школы.

### Рыба-диск:

• Школьный калькулятор.

Подписку на данные издания можно оформить в отделениях связи по каталогам: «Роспечать», «Пресса России», «Почта России» или в редакции отделе адресной подписки:

тел. (495)937 90 82, факс (495)933-5262 E-mail: ap@mcfr.ru

Для помощи руководителей образовательных учреждений в поиске информационных ресурсов, необходимых при принятии эффективных управленческих решений, разработаны интернетресурсы: информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» (www.resobr.ru) и федеральный портал «Менеджер образования» (www.menobr.ru).

«МЦФЭР» – крупного российского издательства, выпускающего литературу для профессионалов в сфере бухгалтерского учета, налогообложения, права, менеджмента, управления персоналом, делопроизводства, образования, организации здравоохранения и фармации и некоторых других. Интеллектуальная продукция ЗАО «МЦФЭР» пользуется высоким спросом во всех регионах России, а также в странах СНГ.

Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования». Журналы и компакт-диски для школы и детского сада. Почтовый адрес: 129164, Москва, а/я 9; тел.: (495) 937-90-80 факс: (495) 937-90-85; E-mail: edu@mcfr.ru



# ЖУРНАЛЫ по психологии **online**



#### ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВУЗОВ и БИБЛИОТЕК:

- Годовая подписка на коллекции психологических журналов (архивы за 15 лет)
- Льготная подписка для постоянных печатных подписчиков
- Доступ к электронным архивам журналов со всех компьютеров организации
- Доступ к статистике обращений у журналам

#### Подробная информация

- Информация о подписке: (495) 608-16-27
- Заявка на тестовый доступ к журналам: test@psyjournals.ru
- Условия подписки: PsyJournals.ru/



Научно-издательский центр «Социосфера»
Пензенская государственная технологическая академия
Информационный центр «МЦФЭР ресурсы образования»
Бурятский государственный университет
Российско-Армянский (Славянский)
государственный университет

### ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2011 года

Редактор Л. И. Дорошина Корректор В. А. Дорошина Оригинал-макет И. Г. Балашовой

Подписано в печать 14.09.2011. Формат 60х84/16. Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 6,92 п. л. Усл.-печ. л. 6,43 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № 32/11.

OOO Научно-издательский центр «Социосфера»: 440046, г. Пенза, ул. Мира, д. 74, к. 14. (8412) 68-68-45, web site: http://sociosphera.ucoz.ru, e-mail: sociosphera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза, ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09