Научно-издательский центр «Социосфера»
Бурятский государственный университет
Семипалатинский государственный
университет им. Шакарима
Пензенская государственная технологическая академия
Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования»

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы международной научно-практической
конференции 20–21 ноября 2011 года

Пенза – Улан-Удэ – Семей
2011

УДК 37
ББК 74

П 44 Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 ноября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Семей: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 249 с.

Редакционная коллегия:

Галина Николаевна Фомицкая, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Бурятского государственного университета.
Алексей Петрович Коновалов, кандидат исторических наук, заслуженный деятель науки Республики Казахстан, директор центра социального мониторинга и прогнозирования Семипалатинского государственного университета им. Шакарима.
Илона Геннадьевна Дорошина, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Пензенской государственной технологической академии.

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей, освещающие теоретические основания, реальные процессы и тенденции подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере образования современного общества. В ряде материалов сборника рассматриваются проблемы соотношения и конкретные проявления гуманизма и прагматизма в парадигмах и практике образования; формирования социально и профессионально значимых качеств и компетенций будущих специалистов. Освещаются вопросы взаимодействия сферы образования и рынка труда в контексте профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, а также становления специалистов; их проектной и научно-исследовательской деятельности.

ISBN 978-5-91990-046-7

УДК 37
ББК 74

© Научно-издательский центр «Социосфера», 2011.
© Коллектив авторов, 2011.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ГУМАНИЗМ И ПРАГМАТИЗМ В ПАРАДИГМАХ И КОЛЛИЗИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зыков М. Б., Сабанина Н. Р.
Основы будущей всеобщей науки о человеке и обществе 9

Кетова С. Н.
Антропологический аспект современных парадигм 12

Днепров С. А., Головкин А. В.
Какой должна быть конкурентная работоспособность 13

Акбердиева Д. Ф.
Использование современных здоровьесберегающих технологий
в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста 25

Богатырева В. А.
Инновационные технологии и повышение качества обучения
с использованием здоровьесберегающих технологий 18

Мудрова А. В.
Феномен педагогической поддержки – основа
гуманистически ориентированного образовательного процесса 30

Фролова Н. В.
Развитие творческого потенциала учащихся
в контексте гуманистического подхода 33

Арзамасова Л. А.
Культуротворческие характеристики
современного преподавателя колледжа 34

Есина Е. Б.
Общее образование как базис подготовки
конкурентоспособного специалиста 35

Зайчикова Т. В.
Физическое образование как базис
подготовки конкурентоспособного специалиста 37

Айгумусова Д. С.
Тесты как средство оценки знаний по физике 39

Суртаев П. Н.
Практическая направленность дискретной математики 41

Лобова О. А.
Организация трудового обучения
в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 47

Поликарпова Т. Б.
Навык – основа знаний учащихся с умственной отсталостью 44

Чупрова Л. В.
Сущность образовательного процесса в вузе
с позиции социального и психолого-педагогического знания 47

Антипова Л. А.
Особенности деятельности куратора
на начальном этапе обучения студентов в вузе 50

II. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ И КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Синчурина М. Г.
Интегральная структура профессиональной Я-концепции 53

Габитова Э. М.
Основные качества конкурентоспособного специалиста 59

Приступа Е. Н.
Профессиональные и личностные качества
специалиста социальной сферы 60

Зыков М. Б.
Трудовое воспитание в процессе
формирования и развития человеческого капитала 62

Ермакова Е. В.
Особенности трудового воспитания в семье 67

Непомнящая Т. В., Толстенкова Ю. В.
Построение специальных коммуникативных конструкций
как способ развития личности студента 68

Тазетдинова Е. Н.
Развитие мыслительной деятельности у студентов на основе
использования информационно-коммуникационной технологии
и личностно-ориентированного подхода
в процессе преподавания юридических дисциплин 70

Белкина О. П.
Использование диалоговых технологий
в формировании нравственной культуры будущих специалистов 71

Зайцев А. Н., Маслов А. Н.
Пути и средства формирования
лидерских качеств будущего специалиста 73

Курылева Н. В.
Формирование речевой культуры публичного выступления
в системе профессиональной подготовки специалистов 74

Ентураева Н. В.
Разработка модели формирования
информационной компетентности
студентов экономических специальностей ссуза 76

Попова Л. А.
Формирование ответственности и мотивации будущих бакалавров
по направлению подготовки «техносферная безопасность»
как условие формирования их профессионализма 79

Никитина Г. А., Панова Н. В.,
Козихина О. Н., Тимергалиева Е. А.
Современные подходы к управлению
качеством экологической работы
в Свердловском областном медицинском колледже 81

Сычева И. Н.
Структура здоровьесберегающей компетенции
будущих педагогов по физической культуре 84

Карпова Т. В.
Деонтологическое поведение как основа
формирования личности будущего педагога 86

Руденко Т. Е.
Развитие музыкальных способностей в классе фортепиано –
важное условие при подготовке конкурентоспособного специалиста 88

Рузаева О. А.
Формирование художественной культуры
будущего переводчика как один из важнейших аспектов
подготовки конкурентоспособного специалиста 94

Дубаков А. В.
Особенности организации дисциплины
«Теория и методика обучения иностранным языкам» в формате
формирования конкурентоспособности будущего учителя 96

Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Хацринова О. Ю.
Развитие навыков конкурентоспособности специалистов
легкой промышленности средствами дидактических игр 100

Головкин А. В., Головкина А. А.
Формирование профессиональных знаний, умений и навыков
у студентов при изучении технических дисциплин 104

Давлетшина А. Ф.
Формирование у студентов технических вузов способности
к научно-технической и инновационной деятельности 107

Арутюнян В. С.
Профессиональная компетенция студентов
юридических и экономических специальностей
в условиях перехода на двухуровневую систему обучения в вузе..... 110

Кузнецова Н. В.
Мотивация как инструмент актуализации ключевых компетенций
в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров 112

Нутфулина Р. М.
К вопросу о компетенциях выпускников российских вузов 116

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И РЕАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Емельянова М. С.
Технология подготовки конкурентоспособных выпускников
среднего профессионального образования 118

Гуртовенко И. Ю.
Профессиональная подготовка
будущих железнодорожников в ссузе..... 121

Плотникова Е. Л.
Контрольно-измерительные материалы как средство
современного образования. Тестовый контроль знаний.....122

Попов И. П., Ельденёв М. Л.
Апробация сетевых образовательных программ
в рамках создания отраслевого межрегионального ресурсного центра.....126

Чиркова Е. В.
Подготовка будущих воспитателей
к созданию ситуации успеха в работе с дошкольниками 129

Дорожкина О. К., Дорожкин И. Н.
Современные проблемы подготовки специалистов
в системе высшего профессионального образования 133

Крутских А. В.
Иностранный язык как компонент
профессиональной подготовки в вузе 135

Филатова В. В.
Заимствование Россией французского опыта подготовки менеджеров 140

Коршунова Е. Д.
Адаптация политехнического образования
к требованиям рынка труда на основе формирования
интегрированной научно-образовательной среды вуза 141

Молодоженова О. А., Бушуева И. В.
Профессиональная подготовка
конкурентоспособных специалистов – выпускников
высших учебных учреждений фармацевтического профиля 146

IV. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова Г. В.
Расширение форм обучения ремеслу
учащихся с умеренной умственной отсталостью 148

Перченко О. В.
Непрерывное профессиональное образование
как основа формирования качества жизни человека 150

Лаврищева Г. А.
Непрерывное профессиональное образование
в системе здравоохранения на муниципальном уровне 153

Косолапова Ю. В.
Педагогический эксперимент как механизм развития
творческого потенциала учителя
в условиях дополнительного профессионального образования 157

Кашкин С. Н., Шумская Т. И.
Модель профессионально ориентированного
непрерывного технологического образования
будущего специалиста 164

Бабаева Э. С.
К проблеме становления
информального образования в России 167

V. ПРОЕКТНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Москвина Т. В.
Проектная деятельность как эффективное средство воспитания
конкурентоспособной личности в современном образовании 170

Кострова О. В.
Проектная деятельность как способ закрепления знаний
при организации обучения швейному делу
детей с ограниченными возможностями здоровья 172

Луконина А. П.
Проектная деятельность учащихся – средство реализации
многопрофильного обучения в профессиональном лицее 175

Резаева И. А., Ферулёва Е. И.
Исследовательская деятельность обучающихся
как средство воспитания, развития, образования 176

Галицкая И. М.
Организация научно-исследовательской деятельности
обучающихся и педагогов..... 178

Ильюшкина Т. Н., Ленчицкая Н. Б., Самойленко И. Г.
Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов
и преподавателей Некрасовского педагогического колледжа
№ 1 Санкт-Петербурга 180

Сюлина Е. Г.
Музыкальный театр как экспериментальная площадка
для учебно-исследовательской деятельности студентов
отделения «Музыкальное образование» 184

Ченцова С. А.
Научно-исследовательская деятельность учащихся
на уроках истории и во внеурочной деятельности 188

Орлова И. А., Мельник А. А.
Роль всероссийского конкурса «Инструментальные исследования
окружающей среды» в подготовке конкурентоспособных специалистов..... 190

Намсинк Е. В.
Научно-методическое сопровождение
проектной деятельности специалистов
в условиях учреждения социального обслуживания населения 193

VI. ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ К СТАНОВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТА: СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДА

Тюрина Ю. В.
Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся 196

Гайсин И. Х.
Проблемы профессиональной ориентации учащихся
общеобразовательных школ Западносибирского региона..... 197

Guseva L. V.
An outline of making a successful career..... 203

Букалов А. А.
Актуальная специфика работы учебного заведения
среднего профессионального образования
при подготовке учащихся к поиску работы и трудоустройству 206

Мануева Е. В.
Основные направления работы учебного заведения
среднего профессионального образования
при подготовке учащихся к поиску работы и трудоустройству 210

Шайдуллина Р. М.
Экономическая социализация студентов как условие
формирования мобильности будущих специалистов на рынке труда 214

Кононенко Н. А.
Проблема психологических условий
формирования профессиональной мобильности у студентов 219

Головкин А. В., Головкина Е. А.
Адаптация будущих инженеров-землеустроителей
к профессиональной деятельности 223

Ахмедова Д. Р.
Профессиональная социализация молодежи
и местное самоуправление в современной России –
способ повышения эффективности процесса
или излишняя бюрократия? 225

Овчинникова И. В.
Проблема востребованности молодых специалистов
в учреждениях среднего профессионального образования 229

Питько О. А.
Персональная web-страница
преподавателя вуза как средство саморекламы 232

Маркелов С. М.
Профессиональная мотивация
специалиста в системе развития персонала 235

План международных конференций,
проводимых вузами России, Азербайджана,
Армении, Белоруссии, Казахстана, Ирана,
Чехии и Польши на базе НИЦ «Социосфера» в 2011 году 238

Информация о журнале «Социосфера» 241

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» 245

Пресс-релиз МЦФЭР 246

I. ГУМАНИЗМ И ПРАГМАТИЗМ В ПАРАДИГМАХ И КОЛЛИЗИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ БУДУЩЕЙ ВСЕОБЩЕЙ НАУКИ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

М. Б. Зыков, Н. Р. Сабанина
Центр «Человеческий капитал» Международного общественного фонда «Фонд содействия экономическому развитию им. Н. К. Байбакова», г. Москва, Россия

Summary. The article deals with accounting issues in modern economic theory of human capital.
Key words: human capital; economic crisis; science.

Последний экономический глобальный кризис, первая волна которого еще не завершилась, а вторая уже разрастается во всю ширь и глубь, показывает, что старая политэкономия, основанная на учете только двух видов капитала – физического и финансового, на которой строилось управление социально-экономическим функционированием и развитием государств в последние триста лет, себя практически полностью исчерпала. В мир в последние двадцать лет стремительно ворвался капитал человеческий, уже сегодня вдвое превышающий сумму прежних двух. Стало очевидно, что попытка не учитывать человеческие ресурсы Земли и их качество не приведет ни к чему хорошему. Это поняли все развитые страны мира. Уже семь Нобелевских премий по экономике более или менее непосредственно присуждены за разработку теории и практики человеческого капитала. Национальный образовательный проект США с 1 января 2007 года по 31 декабря 2011 года называется «Человеческий капитал». И дело не просто в названии, а в том, что ведущая экономика мира серьезно перестраивает многие аспекты жизнедеятельности на формирование и развитие человеческого капитала своих граждан. К сожалению, и в этом вопросе современная Россия решила пойти по испытанным стопам СССР: там сначала запрещали генетику, кибернетику и персональные компьютеры, здесь теперь практически запрещают человеческий капитал. В своих руководящих креслах сидят всё те же люди и делают свое все то же мрачное дело.

Сопротивление разрушительной стихии надвигающегося мирового социально-экономического кризиса подталкивает научное мышление на путь глобального осмысления роли человеческих ресурсов – их количества и качества – в сохранении и развитии земной цивилизации. И здесь приходится вернуться к началу начал, к характеристике Человека как исторически развивающегося живого существа.

Сразу признаем, что все расы современного Человека являются одним биологическим видом. И если бы биологическим становлением Человека заканчивалось его развитие, то все было бы просто и понятно. Однако, завершив свое биологическое развитие, человечество приступило к своей культурной эволюции, противопоставив первой, естественной, данной объективно от века природе новую, созданную самим человеком, искусственную вторую природу – культуру, представляющую собой неразрывно связанное кольцо («цивилизационное кольцо всех существующих в данный момент дифференцированных национальных форм культуры»,

или просто «цивилизационное кольцо»). Цивилизационное кольцо отливается в образовательных учреждениях в «цивилизационную материальную матрицу», которая воспитывает («штампует») по своему образу и подобию индивидуальное – интенциональное по своей природе – сознание молодого человека, превращая его за период детства из комочка мяса в гражданина своей страны.

Разумное государство в своей национальной образовательной системе использует свое исторически сложившееся национальное цивилизационное кольцо, преобразует его в эффективно действующую цивилизационную матрицу и стремится к всестороннему развитию, включающему активное действенное воспитание во всех двадцати двух формах культуры, каждого своего гражданина. Индивидуальное сознание, будучи «оттиском» цельной цивилизационной матрицы образовательного учреждения или общества, само является всесторонним – по идее – и цельным, обладающим такими важными, решающими для индивидуальной карьеры и для развития общества свойствами, как критическое мышление, творчество и совесть. Но всесторонность – не единственное свойство цивилизационной матрицы. Она может быть по уровню развития культуры местечковой, национальной или общечеловеческой.

Каждый новый человек сам себя по-разному позиционирует в этой «системе координат культуры». В силу различных обстоятельств некоторые довольствуются тем, что, родившись биологически, они рождаются – с формальной точки зрения – и социально, то есть автоматически становятся гражданами своей страны, получают её гражданство как подарок или обязанность в момент рождения.

Другие люди понимают, что человеческая эволюция и в филогенезе, и в онтогенезе состоит не только из биологической, но и из социальной частей. Они добровольно или принудительно подвергаются аккультурации, например, в средней общеобразовательной школе. Опять же в силу различных обстоятельств многие люди на всю жизнь остаются эгоистами, сравнительно немногие усваивают тип поведения «ты мне, я – тебе», и лишь совсем редкие люди полагают максимой своего бытия альтруизм. Таким образом, если с биологической точки зрения все люди принципиально одинаковы, то с социальной точки зрения надо быть абсолютно слепым, чтобы не усматривать радикального расслоения любого социума на три резко отличающиеся группы – примитивных эгоистов, разумных эгоистов (читай, например, Н. Г. Чернышевского) и альтруистов (обозначим эти три типовых признака буквами Е, С, А). Это – совершенно разные люди, и роль их в функционировании и развитии общества тоже существенно различна.

Наконец, некоторые люди ограничиваются вхождением не во все, а лишь в некоторые формы культуры (например, «технарь», «вояка», «гуманитарий» и др.), поэтому их сознание не является цельным, то есть не обладает свойствами критического мышления, творчества и совести. Это – обыватели, верноподданный и всегда пассивный, молчащий народ, лишь изредка устраивающий кровавые бунты, составляющий большинство населения в любой стране. Сравнительно небольшая часть населения (в СССР около 5 %, в современной России около 1–2 %) стремится обладать цельным сознанием, использовать в своей жизненной практике критическое мышление, творчество и совесть. Эти люди составляют важный для нормального функционирования и прогрессивного развития общества класс – интеллигенцию (обозначим эти два типовые признаки буквами О, Т).

Внутри каждого из классов – и обывателей и интеллигенции – происходит ещё одна дифференциация по уровням культуры: некоторые люди вполне счастливы своей местечковой культурой, другие – национальной и только совсем редчайшие люди – общечеловеческой (обозначим эти типовые признаки буквами М, Н, К).

Таким образом, перемножая полученные факторы дифференциации людей (3 х 2 х 3 = 18), мы получаем восемнадцать типов людей, живущих сегодня на Земле: 1 = ЕОМ, 2 = СОМ, 3 = АОМ, 4 = ЕТМ, 5 = СТМ, 6 = АТМ, 7 = ЕОН, 8 = СОН, 9 = АОН, 10 = ЕТН, 11 = СТН, 12 = АТН, 13 = ЕОК, 14 = СОК, 15 = АОК, 16 = ЕТК, 17 = СТК, 18 = АТК. Понятно, что и человеческий потенциал, и человеческий капитал этих восемнадцати типов современных людей в любой стране весьма различен, что приводит к дифференциации населения стран на страты. В слаборазвитых и развивающихся странах, в том числе и в России, число страт – двенадцать или даже меньше. В развитых странах число страт – восемнадцать.

Это существенное различие, эту дифференциацию населения любой страны на 12–18 типов и классов надо отчетливо видеть, чтобы вести разумную социально-экономическую политику, чтобы жить по справедливости («каждому по труду, затраченному на строительство своей личности»), чтобы создать и поддерживать национальную систему образования, целью, содержанием и результатом которой является формирование и развитие человеческого и социального капитала.

Записанный в нашей Конституции принцип равного доступа к образованию, равных стартовых возможностей должен пониматься как предоставление каждому новому человеку возможности реально подняться собственным трудом – трудом своей души – из низшей в высшую страту общества.

В Советском Союзе официально числилось девять форм культуры, ошибочно называемых тогда формами общественного сознания. Но уже тогда специалисты насчитывали двадцать две формы культуры. Низкий уровень философской культуры в СССР стал одной из основных причин распада могущественной державы в 1991 году. В современной России культура в целом продолжают деградировать, что негативно отражается на распределении населения по культурным типам. При идеально функционирующем государстве оно равномерно, поскольку каждый новый человек, родившись биологически, потом закономерно рождается еще дважды – социально и духовно. Все представители данного народа дружно и равномерно шагают вверх по 18 ступеням эволюционного развития, что и создает эффект равномерности распределения типов. В плохо функционирующем государстве превалируют типы первой половины шкалы культурного роста, типы второй половины – становятся редкими, исчезают или выезжают из страны. «Профиль» («гребенка») распределения культурных типов – важный индекс социально экономического благополучия государства.

Если принять во внимание, что мужчины и женщины физиологически весьма отличны друг от друга, то полное число культурных типов следовало бы считать – согласно предлагаемой нами классификации – равным 36. Это число близко к тому, вокруг которого мысль исследователей «крутилась» на протяжении последних двух столетий.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМ

С. Н. Кетова
Соликамский государственный педагогический институт,
г. Соликамск, Россия

Summary. In modern educational space the attention ty anthropological aspect of pedagogics amplifies. Target priorites of the given paradigm are orientation on a variety of human qualities. In the anthropological paradigm the basic maintanse of education is am anthropologic culture.

Key words: paradigm; education; person; anthropological culture.

Новая социокультурная реальность, ее противоречивые тенденции и вызовы, обращенные к человеку, породили множество инициатив, инноваций, практик. Образовательная среда стала полем возрастающей конкуренции и индивидуализации активности. В этих условиях главным конкурентным преимуществом становится качество.

В существующих педагогических трактовках качества прослеживается многоаспектность данного понятия, отражаются разные подходы к его интерпретации (дидактический, психолого-дидактический, процессуальный, аксиологический, культурологический, управленческий, комплексный и др.).

Одним из возможных аспектов понимания качества образования выступает парадигмальный подход, базовым понятием которого является ***«парадигма»***. На практике произошло закрепление термина ***«образовательная парадигма»***, отражающего систему ценностей педагога, особенности содержания и технологического обеспечения образовательного процесса, источники и способы целеполагания, особенности взаимоотношений участников образовательного процесса. В основе образовательных парадигм лежат разные доминирующие концептуальные представления о сущности и характере педагогической деятельности, об обучающемся, о логике его обучения, воспитания и развития.

Каждая парадигма имеет свои возможности, границы применения, определяемые исходными позициями, положенными в основу их выбора. Субъективные и объективные ограничения в деятельности, возникающие в зависимости от ценностных оснований и этических норм, принятых в той или иной парадигме, определяют качество педагогической деятельности и качество образования в целом.

В отечественной педагогической науке уже накоплен некоторый опыт парадигмально-педагогических типологизаций (*И. А. Колесникова*, *Б. Г. Корнетов*, *О. Г. Прикот*, *В. Я. Пилиповский*, *И. Г. Фомичева* и др.).

Специфика образовательного процесса состоит в необходимости оказывать направляющее воздействие на развитие личности, во взаимной ответственности участников образовательного процесса за свободный выбор своей позиции, применение личностно ориентированных технологий, базирующихся на теориях развивающего и проблемного обучения. В результате развиваются различные личностные качества, формируется проблемно-поисковый тип поведения, самостоятельность мышления, инициативность, система личностных образовательных смыслов.

Одной из тенденций современного образовательного пространства является усиление внимания к антропологическому аспекту педагогики и выделение в философии и теории образования *антропологической парадигмы*.

Своеобразие целевых приоритетов данной парадигмы заключается в ориентации на развитие «человеческого качества» (*И. А. Колесникова*), в организации образовательного процесса, ориентированного на полноценное развитие человека, связанного с представлением о целостности и «полисистемности» (*И. Д. Лушников*) человеческой сущности. Антропоориентированный образовательный процесс основывается на объемном системно-целостном видении природы развития человека. Антропологические ценности приобретают в настоящее время особую значимость, определяя цели, содержание, способы обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. В данной образовательной модели основным содержанием образования становится антропологическая культура, т. е. постижение человеком самого себя в процессе собственной деятельности и выведение на этой основе собственной системы ценностей. В антропологической парадигме обучающийся выступает субъектом собственной образовательной деятельности, субъектом образовательного права и основным потребителем образовательных услуг учебного заведения. Поэтому педагогическая деятельность вторична, педагогические задачи решаются только вместе с обучающимся. Это делает невозможным точное программирование его действий, а значит, и результата влияния педагога. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования обучающегося в рамках антропологической парадигмы, представляющей собой широкое пространство для творческо-поисковой деятельности. Однако непредсказуемость, непрогнозируемость, наличие элементов иррациональности учебного процесса затрудняют реализацию данной парадигмы в образовательной практике.

Многообразие образовательных парадигм на современном этапе имеет положительные стороны, поскольку позволяет уйти от упрощенного линейного понимания педагогического процесса, дает возможность представить и оценить его как нелинейно развивающийся, культурно и научно детерминируемый системный, многомерный объект. Это означает переход от единой универсальной педагогики к полисистемному, полиценностному разнообразию педагогических теорий и практик и признание их изначального равноправия в ситуации свободного выбора.

Библиографический список

1. Кун Т. Структура научных революций / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977.
2. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: курс лекций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Писарева С. А., Иванов С. А., Пискунова Е. В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие. – М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005.

КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ КОНКУРЕНТНАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

С. А. Днепров, А. В. Головкин
Российский профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия
Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, г. Тюмень, Россия

Summary. In the article deals with a discussion question: "What should be the competitive performance?" Defined the essence of the concept of "competitive performance" for the demarcation of disability and health, then considered its most important components.

Key words: lack of qualified personnel; intra-and inter-sectoral competition; skilled personnel; ability to work.

На протяжении предшествующих 40 лет экономика России функционировала в условиях растущей численности трудоспособного населения. Этот благоприятный период завершился. В течение следующих десятилетий в России численность населения будет сокращаться. Рабочая сила, ее качество в ближайшие десятилетия становится решающим нематериальным фактором конкурентоспособности компаний и российской экономики, общественного благополучия.

Состояние трудового потенциала оценивается как неадекватное возможностям долгосрочного экономического развития России. Профессионально-квалификационная структура деформирована и не совпадает с потребностями производства. Ухудшается качество профессионального образования. Предприятия вкладывают значительные средства в переобучение выпускников. Дефицит квалифицированных кадров стал реальностью. Конкуренция за профессиональные кадры нарастает. Экономика несет большие потери из-за состояния здоровья и преждевременной смертности работников. Потери ресурсов труда в предстоящие десятилетия, вызванные «демографическим ударом», обострят дополнительные риски для бизнеса и страны в целом.

Между тем становится предельно ясным, что устойчивый экономический рост возможен только на пути эффективного использования труда и развития качества рабочей силы. Серьезные риски в кадровом обеспечении ожидаются в группе квалифицированных рабочих индустриальных отраслей экономики, одной из самых многочисленных групп занятых в экономике (16 % от общего числа занятых). За предстоящие 20 лет потери (по естественным причинам) квалифицированных рабочих составят 80–90 % от сложившейся численности занятых в этой группе.

В современной России необходимо решить две взаимнопротивоположные задачи: с одной стороны, в целях модернизации надо значительно повысить производительность труда во всех отраслях экономики, а с другой стороны – добиться сохранения и укрепления здоровья каждого человека. В связи с усилением удельной нагрузки на работников практически всех отраслей производства соответственно значительно повышаются требования к биологическому, психическому и социальному здоровью человека. Увеличение отдачи от каждого работника не должно приводить к его физической, психологической и личностной деградации из-за интенсификации его труда. Разрешить это сложное противоречие можно лишь при условии сочетания последних достижений психологии, физиологии и экономики труда с педагогической наукой.

Становление рыночных отношений и формирование соответствующего им хозяйственного механизма требуют повышения эффективности и качества работы каждого человека. Для этого у будущих работников необходимо сформировать работоспособность, под которой понимается ***интегративное сопротивление утомлению при сохранении высокой производительности труда на основе сочетания когнитивных, сенсорных, кинестетических способностей и личностных качеств, определяющих востребованность работника на рынке труда и проявляющихся во время непосредственной трудовой деятельности.***

Кроме того, необходимо разделить понятие трудоспособность, имеющее и медицинскую и юридическую трактовку. Если в медицинской трактовке мы наблюдаем диагнозы в виде инвалидности, временной нетрудоспособности и т. д., то в юридической трактовке речь может идти, например, о правонарушении или преступлении. Понятие трудоспособности связано с реализацией права человека на труд, а работоспособность связана с реализацией возможности человека к труду (потенциальная возможность), т. е. возможности преимущественно выполнять ту или иную деятельность. Поэтому требуется рассматривать конкурентную работоспособность с разных точек зрения.

Сущность конкурентной работоспособности заключается в ***осмысленности, распределенности, последовательности действий во времени, порождающим существенное повышение интенсивности трудовой деятельности по сравнению с другими предприятиями отрасли при условии сохранения биологического, психического и социального здоровья трудящихся***. Налицо очень большая актуальность этого понятия. Мы считаем, что традиционное определение понятия «работоспособность» только как сопротивление утомлению устарело и не отвечает современным требованиям [3, с. 5].

Для обоснования нового определения сущности понятия «работоспособность» необходимо опираться на философский смысл, который заключается в самой этимологии слова «работоспособность» [4]. Рассмотрим пассионарность как основу конкурентной работоспособности. Обратим внимание на несколько смыслов, заложенных в понятии трудоспособности.

Физиологический смысл (физиология человека). Физиология труда решает две основные задачи. Первая заключается в том, что она определяет оптимальные характеристики рабочего процесса, позволяющие достигнуть и длительное время сохранять высокую производительность и эффективность труда, и разрабатывает мероприятия. Вторая направлена на предохранение человека от неблагоприятного воздействия негативных факторов. Исходя из этих задач, физиология труда обосновывает режимы труда и отдыха в зависимости от интенсивности, экстенсивности, сложности и значимости трудовой деятельности. Она выявляет оптимальные и предельные возможности человека по приёму, переработке и выдаче информации (например, наилучшие способы подачи зрительной, слуховой и др. информации на табло и щитах управления); определяет наиболее экономичные и наименее утомляющие виды рабочих движений. Физиология труда определяет, оценивает и прогнозирует функциональное состояние организма человека до, во время и после трудовой деятельности; разрабатывает способы и режимы тренировки и обучения; обосновывает мероприятия по рационализации труда, ведущие к повышению работоспособности человека и сохранению его здоровья. Разработка методик, позволя-

ющих измерять утомляемость и степень снижения работоспособности, сближает физиологию труда с психологией труда, а изучение воздействий внешней среды на организм – с гигиеной труда, что позволяет рассматривать эти науки как составные части эргономики.

Конкурентная работоспособность связана с функциональной активностью организма человека, которая проявляется в двигательной активности. Функциональная активность организма человека характеризуется различными двигательными процессами. Среди них важнейшую роль играет способность поддерживать высокий уровень психических функций при выполнении напряженной интеллектуальной (умственной) деятельности. Однако эта деятельность, к сожалению, не сопровождается мышечной активностью. Поэтому из-за интенсивной мыслительной деятельности человек нередко испытывает «затухание» работоспособности. Для формирования конкурентной работоспособности необходима не только утренняя гимнастика, а разносторонняя общефизическая и профессионально-прикладная подготовленность – это главное условие длительного сохранения способности к высокопроизводительному труду, зависящее от разработанности средств профессионально-прикладной физической подготовки, в которой физические упражнения выступают важнейшим средством восстановления работоспособности и повышения производительности труда.

Экономический смысл (экономика труда). Экономика. Проблема заключается в разрешении противоречия между необходимостью роста производительности, эффективности труда и его адекватной оплатой. В условиях высокой инфляции работодатель вынужден повышать заработную плату, даже если не происходит рост производительности труда, поэтому большое значение имеет нормирование и социо-техническое обоснование норм выполнения человеком производственных процедур, приемов, операций. Необходимы организация, разработка и использование более совершенных форм трудовых процессов по достижению заданных производительности, результатов, затрат. При этом обязательно должен учитываться комплекс юридических аспектов труда и управления. Трудовой потенциал человека определяется совокупностью его возможностей для участия и получения результатов в экономической деятельности.

На результативность деятельности человека в организации влияет следующая совокупность факторов:

1. Физиология. Физиологические характеристики человека (здоровье, функции, действия). Психология. Психологическое отражение действительности в процессе деятельности человека. Эргономика. Создание и использование систем «человек-машина» на основе психологии человека и эстетики систем. Социология. Взаимоотношения людей в социальных группах и производственных коллективах. Безопасность. Комплекс проблем по защите человека от опасного труда, температурного, химического, физического, ядерного, плазменного и других воздействий в процессе его трудовой деятельности.

2. Педагогический смысл (обучение человека). Чтобы определить критерии оценки качества сформированных компетенций, т. е. уровня обучения, воспитания и развития, стоит обратиться к понятию «качества знаний», имея, естественно, в виду, что только знаниями компетенции последние не ограничиваются. Надо отметить, что качества знаний имеют характеристики, которые и следует рассматривать в качестве критериев оценки качества знаний, приобретаемых обучающимися с ограниченными воз-

можностями здоровья: 1) полнота, 2) глубина, 3) систематичность, 4) системность, 5) оперативность, 6) гибкость, 7) конкретность, 8) обобщённость.

Кроме того, речь должна идти о степени сформированности интеллектуальных умений критического мышления.

Теперь рассмотрим более подробно представленные выше характеристики.

Показатели затрат учебного времени обучающихся, учитывая их физическое состояние, характеризуют быстроту усвоения информации, формирования необходимых понятий, умений, навыков, принятия решений, выполнения самостоятельных работ.

Показатели работоспособности обучающихся характеризуют степень напряженности их труда (соразмерно с возможностями), сохранения произвольного внимания и хорошего самочувствия.

Показатели мотивационной устойчивости учебной деятельности обучающихся характеризуют степень влияния используемых методов (акцентируем: дистанционное обучение) и средств познавательной деятельности на удовлетворенность результатами учения, потребность в выполнении заданий, способность поддерживать интерес к процессу и результатам познания.

Показатели рациональности использования современных концепций обучения, педагогических технологий, средств информационных и коммуникационных технологий учителем характеризуют их влияние на достижение целей обучения, на полноту информационного обеспечения учебного процесса в рамках программы по дистанционному обучению детей-инвалидов.

Показатели затрат времени педагога на передачу учебной информации характеризуют время, затраченное учителем на подготовку и ведение учебного процесса в разных моделях дистанционного обучения, на подготовку дополнительного информационного материала, на ответы учащимся по электронной почте, на рецензирование работ или связь с обучающимися иным способом.

Показатели работоспособности дистанционного педагога характеризуют влияние используемых информационных и коммуникационных технологий на напряженность и производительность труда дистанционного учителя и степень изменения его физиологического, эмоционального и душевного состояния.

Показатели мотивационной устойчивости трудовой деятельности педагога характеризуют влияние использования информационных и коммуникационных технологий на удовлетворенность учителя процессом и результатами труда, мотивацию на выполнение поставленной задачи и интерес к результатам работы, осознание того, что данная работа приведет к успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Разрозненное и противоречивое формирование работоспособности не приводит к появлению конкурентной работоспособности.

Таблица 1

Структура конкурентной работоспособности

Основные структурные компоненты	Характеристика основных структурных компонентов	Средство формирования или развития в образовательном процессе
1. Когнитивный компонент: знания, умения и сформированные на их основе навыки, готовность к деятельности и компетентность в сочетании с оперативным мышлением	Способность к длительной активной деятельности с сохранением высокой производительности труда, направленной на позитивное преобразование самих себя как субъектов обучения. Быстрое и правильное разрешение какой-либо сложной ситуации, возникающей в ходе учебного познания или практической деятельности	Упражнения, тренировки, сложные ситуативные задания
2. Сенсорный компонент: острота зрения, глазомер, правильное цветоощущение, правильное распределение и быстрое переключение внимания, точные пространственные представления	Способность четко различать предметы. Способность точно определять расстояние до предмета и его размеры. Способность воспринимать цвета и ощущать качественные свойства окружающих предметов. Способность сосредоточивать внимание не только на одном, но и на нескольких предметах или объектах деятельности одновременно. Способность к абстрактному представлению предметов и явлений в пространстве. Способность быстро переключать внимание с одного предмета на другой	Упражнения, тренировки, задания, мыслительные тренировки

3. Кинестетический компонент: сила кисти рук, быстрота реакции, скоординированность внимания и двигательных действий	Способность проводить регламентные работы в течение всего рабочего времени с достаточно значительными физическими усилиями. Способность быстро (мгновенно) и точно реагировать на изменяющуюся обстановку. Способность точно и согласованно осуществлять действия согласно их технологической последовательности	Постоянные занятия на тренажерах, упражнения, тренировки
4. Личностный компонент: эмоциональная устойчивость (выносливость), психическая и физическая выносливость на основе воли; стремление к лидерству в сочетании с умением работать в коллективе, аккуратность, деловитость, организованность, инициативность и предприимчивость	Способность адекватно реагировать на действия окружающих. Способность к постоянному волевому усилию, направленному на сохранение ускоренного темпа работы, несмотря на физическую усталость и эмоциональную нагрузку. Способность всегда быть корректным во взаимоотношениях с людьми и опрятным, содержать рабочее место в чистоте	Аутотренинг по поддержанию положительных эмоций, физические упражнения, направленные на развитие выносливости, постоянного и полипараметрального самоконтроля

Исходя из структуры конкурентной работоспособности, постараемся обосновать вначале когнитивный компонент, потом сенсорный, далее – кинестетический, связывающий воедино значимые физические способности и качества личности. Для определения и корректировки отдельных профессионально значимых качеств выберем восемь наиболее важных составляющих сенсорного компонента конкурентной работоспособности – способностей и качеств личности.

На основании анализа модулей технических профессий (квалификационных требований) и отбора наиболее профессионально значимых качеств выявим содержание структурных компонентов работоспособности. В процессе анализа когнитивного компонента работоспособности необходимо выявить: ***какие когнитивные способности обязательно входят в работоспособность?*** Среди них в первую очередь надо выделить стремление к поиску наиболее эффективных видов деятельности. Чтобы его развить, надо вводить проблемное и эвристическое обучение.

Таблица 2

Содержание конкурентной работоспособности

Компоненты	Основные компоненты содержания работоспособности	Признаки, показатели, критерии выделения компонентов содержания конкурентной работоспособности	Способы и средства развития компонентов работоспособности в образовательном процессе
Когнитивный	1.1. Общекультурные и профессиональные знания, умения, навыки, готовность к деятельности	Сформированное умение самостоятельно добывать дополнительные профессиональные знания	Беседы, лекции, упражнения, тренировки, задания
	1.2. Компетентность, сочетающая профессиональные знания с полномочиями для выполнения определенных видов деятельности	Соответствие требованиям государственного стандарта, учебных планов, программ для получения допуска к работе с гаражным и диагностическим оборудованием	Беседы, лекции, упражнения, чтение
	1.3. Оперативное мышление	Разрешение задач или проблемных ситуаций	Тренировки

К сенсорному компоненту конкурентной работоспособности, в первую очередь, относится острота зрения, то есть возможность длительное время сохранять способность к наиболее полному и точному визуальному восприятию информации из окружающего мира. Общеизвестно, что до 80 % факторов, влияющих на утомление, так или иначе, связаны с усталостью глаз. Особенно быстро устают люди с ослабленным зрением, т. к. они во время трудовой деятельности вынуждены постоянно напрягаться, чтобы компенсировать потерю зрения. Поэтому они нуждаются в корректировке и восстановлении зрения для повышения работоспособности и доведения ее до конкурентного уровня.

Точный глазомер на основе ориентации в пространстве с правильным определением точки расположения также способен значительно сократить непроизводительные затраты времени, средств и сил в процессе производства. Сокращая усилия на передвижение предметов и себя в пространстве, работник повышает свою работоспособность и придает ей конкурентный характер. Правильное цветоощущение также является свойством зрения, повышающим работоспособность. Все предметы, которые видит человеческий глаз, имеют ту или иную окраску. Правильное цветоощущение активно влияет на общефизиологическое состояние организма и точность действий. Поэтому имеет большое значение соответствующее цветовое оформление всего, что окружает человека на работе и в быту. Цветоощущение воздействует на распределение, переключение и концен-

трацию внимания – способность быстро переключать внимание с одного предмета на другой, которая, в свою очередь, влияет на быстроту реакции – способность быстро (мгновенно) реагировать на изменяющуюся ситуацию. Психическая и физическая выносливость – способность сохранять темп деятельности, несмотря на физическую усталость.

Сенсорные способности. Как их развивать и формировать на занятиях? Поговорим о произвольном внимании [3] **.**

Таблица 3

Содержание конкурентной работоспособности

Компоненты	Основные компоненты содержания работоспособности	Признаки, показатели, критерии выделения компонентов содержания конкурентной работоспособности	Способы и средства развития компонентов работоспособности в образовательном процессе
Сенсорный	2.1. Пространственная ориентировка 2.2. Острота зрения	Способность различать любые предметы как вблизи, так и на расстоянии	Упражнения, тренировки
	2.3. Развитый глазомер	Определение расстояний	Упражнения, тренировки
	2.4. Правильные цветоощущения	Способность ощущать цвета предметов	Упражнения, тренировки
	2.5. Распределение и быстрое переключение произвольного внимания	Восприятие нескольких предметов или объектов одновременно	Упражнения, тренировки

В кинестетический компонент входит физическая выносливость – способность сохранять темп деятельности, несмотря на физическую нагрузку. Значительная сила кистей рук, мышц спины и ног способствует выносливости, т. к. позволяет человеку длительное время совершать напряженные двигательные действия без особой усталости. В процессе деятельности человеку надо в течение долгого времени напрягать мышцы рук, поясницы и ног в случае физического труда, но и работнику умственного труда сидя приходится напрягать мышцы спины. Необходимость длительное время сохранять нужное положение тела в пространстве также является кинестетической задачей, которую необходимо решить, т. к. статичная поза требует не меньших усилий, чем двигательная активность. Аккуратность – способность выглядеть всегда опрятно – тоже способствует конкурентной работоспособности.

Кинестетические способности. Как их развивать и формировать на занятиях?

Таблица 4

Содержание конкурентной работоспособности

Компоненты	Основные компоненты содержания работоспособности	Признаки, показатели, критерии выделения компонентов содержания конкурентной работоспособности	Способы и средства развития компонентов работоспособности в образовательном процессе
Кинестетический	3.1. Быстрота реакции	Быстрое реагирование на события	Упражнения, тренировки
	3.2. Координация движений рук, ног, корпуса	Согласованное действие конечностей туловища	Упражнения, тренировки
	3.3. Физическая сила кистей рук	Физическая сила мышц	Упражнения, тренировки

Для успешной профессиональной деятельности необходим и личностный компонент работоспособности, который зависит от уровня развития внимания, памяти, мышления, эмоций, воли, способностей и темперамента [3].

Таблица 5

Содержание конкурентной работоспособности

Компоненты	Основные компоненты содержания работоспособности	Признаки, показатели, критерии выделения компонентов содержания конкурентной работоспособности	Способы и средства развития компонентов работоспособности в образовательном процессе
Личностный	4.1.Эмоциональная устойчивость (выносливость)	Способность адекватно реагировать на действия окружающих	Упражнения, тренировки
	4.2. Психическая и физическая выносливость на основе воли	Способность к постоянному волевому усилию, направленному на сохранение ускоренного темпа работы, несмотря на физическую усталость и эмоциональную нагрузку	Упражнения, тренировки

Компоненты	Основные компоненты содержания работоспособности	Признаки, показатели, критерии выделения компонентов содержания конкурентной работоспособности	Способы и средства развития компонентов работоспособности в образовательном процессе
	4.3. Аккуратность, деловитость, организованность, инициативность и предприимчивость	Способность всегда быть корректным во взаимоотношениях с людьми и опрятным, содержать рабочее место в чистоте	Упражнения, тренировки

До сих пор обучение осуществляется ***объяснительно-иллюстративным методом***. Если же знания добываются студентом в итоге самостоятельной, поисковой деятельности, путем систематического решения учебных проблем, тогда не только формируются глубокие прочные знания, но и развивается мышление, творческие способности. Такое обучение называется ***проблемным.***

Как развивать и формировать мышление и творческие способности на занятиях?

Для развития и тренировки памяти предлагаем следующие задания [1].

Задание 1. Перед началом выполнения этого теста закройте листом бумаги нижний рисунок (рис. 1). Посмотрите в течение 10 секунд на эти символы, которыми обозначены цифры 1, 2, 3, 4 и 5 на верхнем рисунке, а затем закройте символы, передвинув вверх бумагу, и нарисуйте их по памяти в соответствующих пустых клетках под цифрами. Если задание выполнено без ошибок – оценка "5", одна ошибка – "4" и так далее.

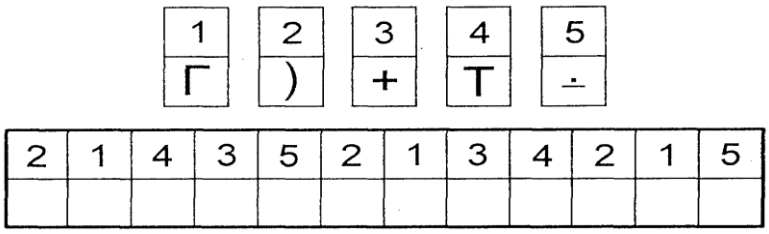


Рис. 1. Таблица к заданию 1

Надо быть хозяином своего внимания, научиться управлять им, заставлять себя произвольно сосредоточивать внимание в любой момент и на любом предмете, уметь бороться с отвлекающими раздражителями, приучать себя работать и в неблагоприятных условиях, никогда не работать невнимательно. Следует хорошо знать особенности своего внимания, его сильные и слабые стороны.

Предлагаемое ниже задание поможет развить и укрепить внимание, а также понять суть процессов, о которых идет речь [1].

Задание 2. На каждой предлагаемой таблице (рис. 2) нужно отыскать по порядку все 25 чисел. Время, затраченное на поиск, у здорового человека с хорошим вниманием составляет 25–30 секунд на таблицу.

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	23	10	5
9	14	11	23	16

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
3	21	7	16	1
18	12	6	24	4
8	15	10	2	22

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4

5	14	12	23	2
18	25	7	24	2
11	3	20	4	2
6	10	19	22	2
21	15	9	17	2

22	25	7	21	11
6	2	10	3	23
17	12	15	5	18
1	16	20	9	24
19	13	4	14	8

Рис. 2. Таблицы к заданию 2

При профессиональном отборе все шире используют различные приборы, психические тесты, тренажеры. Эти обследования помогают выявить у претендентов на технические должности: особенности внимания, памяти, эмоциональную реакцию, волевые качества, умение быстро и логически мыслить, черты характера и многие другие качества.

Из всего вышеизложенного следует сделать вывод, что цели обучения должны охватывать все аспекты профессиональной деятельности, так как знания, полученные на теоретических занятиях, всегда должны закрепляться на практике.

Разрабатываемые цели обучения должны быть достижимы каждым студентом, чтобы знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, соответствовали требованиям квалификационной характеристики данной профессии. Необходимо постоянно добиваться, чтобы каждый студент был заинтересован в реализации поставленных целей – стать опытным специалистом, имеющим рыночную ценность, стать мобильным специалистам, способным изменять профессиональную деятельность в соответствии с развитием производства, общества, личных интересов, стать самостоятельным специалистом, способным самостоятельно решать проблемы своей профессиональной деятельности, любить свою профессию, творчески относиться к выполняемой работе, иметь глубокое чувство ответственности и профессиональной этики.

Всего этого можно достигнуть, используя в обучении инновационные педагогические технологии, в частности технологии модульного и проблемного обучения, которые позволяют применить индивидуальный подход к обучению, развить интерес к получению прочных умений и навыков, активизировать познавательную деятельность студентов, развить способность самостоятельно анализировать, синтезировать, прогнозировать любую ситуацию и на основе всего этого, двигаясь постоянно от простого к сложному, получить необходимый начальный опыт по выбранной профессии и стать конкурентным специалистом.

Библиографический список

1. Трубеев В. Я. Дидактико-психологический проект. Проектирование педагогической технологии производственного обучения. – Екатеринбург, 1995. – С. 131.
2. Головкин А. В. Педагогический проект. Проектирование педагогической технологии обучения учебной дисциплины «Устройство автомобиля». – Екатеринбург, 1995. – С. 155.

3. Головкин А. В. Формирование работоспособности автослесарей в процессе начального профессионального образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук: (25.10.05). – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2005. – 22 с.
4. Шведова Н. Ю. Русский семантический словарь / под ред. Н. Ю. Шведовой. – М., 2003. – Т. 3. – С. 257.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Д. Ф. Акбердиева
Казахстанско-Российский университет, г. Астана, Казахстан

Summary. This article is devoted for abilities of using the modern health-saving technologies in the process of preparation of a well-qualified specialist. The material of the article is based upon the usage of modern health-saving technologies at the courses of General psychology in the Kazakhstani-Russian University: the usage of play activity technologies; play and train programmes; project activity technologies; differential training technologies; cooperation training technologies, etc.
Key words: health-saving technologies; well-qualified specialist; innovation technologies.

Динамизм глобальных перемен в мире, развитие экономического и социально-культурного укладов в нашей стране способствовали осознанию необходимости того, что высшая школа должна гибко реагировать на складывающуюся ситуацию в подготовке специалистов. В области педагогического образования, в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации стали рассматривать возможности использования здоровьесберегающих технологий. Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые более высокие требования к специалисту и его здоровью.

По определению В. В. Серикова, технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы, построенная в соотвествии с логикой развития этой сферы и потому обеспечивающая наибольшее для данных условий соотвествие результата деятельности предварительно поставленным целям [1]. Следуя этому методологическому регулятиву, технологию, применительно к поставленной проблеме, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки системообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья будущего специалиста.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

– технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

– технологии оптимальной организации учебно-воспитательного процесса и физической активности студентов;

– разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях и на кураторских часах.

Технологии здоровьесбережения позволяют решить не только основную задачу, стоящую перед ними, но также могут быть использованы

как средство повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности студентов.

С этих позиций в данной статье представлен опыт использования современных психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий на занятиях по «Общей психологии» и кураторских часах в Казахстанско-Российском университете.

Для снятия эмоционального напряжения нами используются игровые технологии, игровые обучающие программы, оригинальные задания и задачи, кроме того, введение исторических экскурсов в проблему формирования здорового образа жизни позволяет снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку студентов, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

На начальном этапе обучения по дисциплине «Общая психология» это могут быть игровые задания для обобщения знаний («паспорта сил», «физические сказки», кроссворды, задачи-загадки и т. д.). На втором курсе продолжается изучение дисциплины «Общая психология», и на этом этапе можно использовать задания творческого содержания. Задания на обобщение материала могут быть представлены в виде рекламы того или иного способа сохранения и укрепления своего здоровья.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у студентов, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

Доброжелательная обстановка на занятии, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание студента выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к созданию здоровой психологической атмосферы на занятии.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого студента и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед педагогом встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы; стимулирование студентов к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на паре, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения студента.

Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты: создание положительного эмоционального настроя на работу всех студентов в ходе пары; использование проблемных творческих заданий; стимулирование студентов к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; применение заданий, позволяющих

студенту самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что эти технологии позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья будущих специалистов как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому студенту, учесть его индивидуальные особенности, а следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Выше уже отмечалось, что большую роль в решении различных педагогических задач, в том числе и в вопросах здоровьесбережения, играют технические средства обучения. В современных условиях особое место среди ТСО отводится персональному компьютеру с мультимедиапроектором.

В целом, психолого-педагогическая модель обучения на занятиях с компьютерной поддержкой реализует личностно ориентированный подход, а основное внимание уделяется интерактивной деятельности студентов. Новое теоретическое содержание учащиеся выявляют в ходе организованного педагогом активного восприятия материала. Экранная форма компьютерной (и аудиовизуальной) информации дает редкую пока возможность педагогу и группе совместного наблюдения и размышления над фактами, поиска выхода из проблемных учебных ситуаций, позволяет по ходу усвоения обсудить актуальность и значимость изучаемого материала.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих студентов к творческой деятельности, можно предложить создание одним студентов или группой студентов мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса, связанной с охраной здоровья.

Таким образом, в настоящее время общество в большой степени заинтересовано в том, чтобы будущие специалисты были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, для чего перед образованием ставится задача сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды. Здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного индивидуума, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения будущих специалистов.

Библиографический список

1. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М.: Academia, 2008. – 256 с.
2. Буланова-Топоркова М. В. и др. Педагогические технологии. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2000.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В. А. Богатырева
Профессиональный лицей № 1, г. Астрахань, Россия

Summary. The preparation of competitive specialists for the modern labor market is one of the main tasks of the system of NGOS. The author substantiates the necessity of introduction of innovative technologies and improvement of quality of training with the use of health-saving technologies.

Key words: quality of education; innovative technologies; qualified specialists; modern education; educational technology; the program "Health".

С введением новых стандартов подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей профессии, невозможна без внедрения инновационных технологий, которые в практике обучения являются обязательным условием повышения качества обучения. В результате реализации современных подходов в образовании к обучающему предъявляют жесткие и высокие требования, он ставится в такие условия, когда пути и средства решения проблемы нужно находить в системе реального времени и достигать при этом реального нужного результата. Для многих обучающихся это может привести к нарушению здоровья. С целью решения проблемы сохранения здорового поколения при внедрении новых стандартов необходимо предусмотреть эффективное использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. К сожалению, местом формирования здоровья наших учащихся сегодня является не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Каждое образовательное учреждение системы НПО призвано обеспечить здоровый образ жизни для всего коллектива учащихся путем:

- использования технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс;
- применения активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся;
- рациональной организации труда преподавателя и учащихся;
- создания комфортного психологического климата;
- соблюдения СанПиН и правил охраны труда;
- чередования различных видов деятельности на уроке;
- использования аудиовизуальных средств обучения.

Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, – акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Образовательные учреждения обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету, установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, видеосистемы, которые позволяют внедрять в учебный процесс современные технологии. Современные средства информационно-коммуникативных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образования, играют большую роль в формировании новой системы образования. Они способствуют интенсивности и результативности обучения, позволяют создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым, дают возможность разнообразить уроки, привлечь интерес ребят к своему предмету. По мнению многих спе-

циалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20–30 %. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования. За всю историю человек еще не имел дела с таким воздействием, режимом нагрузок, как при работе с компьютером, организм и сознание просто не успели адаптироваться. Как пользоваться компьютером, чтобы не навредить здоровью? В такой ситуации от педагогов требуется критическое и осторожное отношение к применению компьютеров.

Формирования здорового образа жизни можно достичь, опираясь на здоровьесберегающие технологии, среди которых нужно особо выделить:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение);
- информационные технологии;
- метод проектов;
- инновационные методы оценки результатов;
- непосредственно здоровьесберегающие технологии;
- исследовательская деятельность;
- адаптивная технология;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве.

При этом перед педагогом встают новые задачи, для решения которых могут применяться следующие компоненты:

- создание положительного эмоционального настроя на работу всех учащихся в ходе урока;
- использование проблемных творческих заданий;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- рефлексия, обсуждение того, что получилось, а что – нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Известно, что урок оказывает серьезнейшее влияние (положительное или отрицательное) на здоровье учащихся. Специальными исследованиями выявлено, что у обучающихся, заканчивающих занятия с сильным и выраженным утомлением, диагностируется неспецифическое напряжение организма – десинхроноз, являющийся основой формирования психосоматических заболеваний. Следовательно, снижая утомление, поддерживая и восстанавливая работоспособность учащихся, контролируя ее изменение в ходе процесса обучения, мы будет способствовать здоровьесбережению. Создание благоприятного психологического климата на уроке является, пожалуй, одним из важнейших аспектов именно психологического комфорта учащихся во время урока. С одной стороны, таким образом решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Для рациональной организации учебной деятельности учащихся педагоги ПЛ № 1 используют на уроках видеоматериалы, средства

ИКТ, обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения, выделение мотивационных линий урока, имеют наличие УМК. Коллектив, сознавая, что здоровье растущих людей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, определил одним из главных векторов своей деятельности разработку и внедрение комплексной оздоровительно-образовательной программы «Здоровье». В рамках реализации программы проводятся следующие мероприятия:

- медико-оздоровительная деятельность;
- всем учащимся предоставляется возможность получения горячего питания;
- пропаганда здорового образа жизни через лектории, классные часы с соответствующей тематикой, конкурсы плакатов, рисунков (причем работа ведется в системе в течение нескольких лет);
- тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций;
- соблюдение педагогическим коллективом гигиенических требований к условиям обучения;
- применение педагогами на уроках здоровьесберегающих технологий;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся с дифференцированными физическими нагрузками на уроках физкультуры;
- различные мероприятия в рамках физкультурно-массовой работы;
- дни здоровья, спортивные субботы;
- участие в спортивных соревнованиях на уровне лицея, поселка, области;
- ежегодное оздоровление учащихся в летних лагерях, в санаториях;
- мониторинг здоровья учащихся, причем за время обучения отмечается положительная тенденция к улучшению здоровья учащихся перед выпуском.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий – залог успешности учебно-воспитательного процесса, следовательно, и повышения качества обучения, и оно должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Смирнов Н. К. Здоровьесберагающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.:АРКТИ, 2003.
2. Чупаха И. В., Пужаева Е. З., Соколова И. Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.

ФЕНОМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ – ОСНОВА ГУМАНИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А. В. Мудрова
Карельская государственная педагогическая академия, г. Петрозаводск, Россия

Summary. The article takes up some aspects of the phenomenon of pedagogical support of students while educational process. Present phenomenon is described in the light of humanistic paradigm. The article calls attention to different authors's view on pedagogical support and criteria of this phenomenon.

Key words: pedagogical support; educational process; humanistic; subject-to-subject relationships; collaboration.

Весьма важным в ракурсе гуманистической парадигмы видится обращение ученых к педагогической поддержке личности, так как педагогическая поддержка – один из структурообразующих элементов гуманистического подхода, смысловой нерв гуманной педагогики. Таким образом, педагогическая поддержка личности учащегося является функциональным компонентом системы гуманистического образования.

Проблема педагогической поддержки получила освещение в работах О. С. Газмана, Т. В. Анохиной, А. В. Мудрика, В. Г. Коваленко, Н. Н. Михайловой, Н. П. Крыловой, Т. В. Фроловой, С. М. Юсфина, Н. Ю. Шустовой и других ученых, которые сформулировали сущностные признаки данного феномена, такие как: сотрудничество как ведущий тип взаимодействия, обеспечивающий встречное движение личностных смыслов педагога и учащегося (О. С. Газман); самодеятельность учащегося, (Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин); объективные и субъективные проблемы педагогической поддержки (Н. Б. Крылова); индивидуальная помощь и поддержка индивидуализации развития (А. В. Мудрик).

Приверженцы педагогической поддержки, определяя ее сущность, характеризуют данный феномен как сложное многоплановое, многоаспектное педагогическое явление. Рассматривается педагогическая поддержка как:

– особая **педагогическая категория**, поскольку учащийся «в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя не просто в активном и позитивном поведении – он вступает в более высокие слои взаимодействия и сотрудничества со взрослым» [2];

– «**система средств**, которые обеспечивают помощь учащимся в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, профессиональном, экзистенциональном самоопределении, а также помощь в самореализации в учебной, коммуникативной и профессиональной деятельности» [1];

– особый **вид сложной, высокотехнологической профессиональной педагогической (но психологоемкой) деятельности**, которая требует иных отношений между взрослыми и детьми, где ориентиром становится сотрудничество и взаимодействие педагога и учащегося, равноправный и взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

– **сложное образование**, которое субъективно воспринимается как переживание положительно окрашенного чувства уверенности в себе, собственной нужности, возникающее при сопереживании и получении помощи (Л. А. Петровская).

Таким образом, инновационное значение педагогической поддержки состоит в том, что она представляет собой систему методов действительно свободного и гуманного образования, полностью и всецело ориентированных на развитие и саморазвитие индивидуальности, на самоопределение и самореализацию учащегося, его индивидуальные образовательные, профессиональные и жизненные процессы.

Идея поддержки ребенка в том или ином виде и в связи с разными задачами присутствовала во многих системах образования, в какой-либо форме провозглашавших приоритет гуманистических ценностей:

– зарубежных: Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребеля, Ф. Дистервега, Дж. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе, Я. Корчака, А. Нилла, Дж. Холла;

– отечественных: Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Л. Соловейчика, О. С. Газмана;

– современных отечественных: Ш. А. Амонашвили, А. А. Галицких, И. Д. Демаковой, В. А. Караковского, С. Д. Полякова, М. П. Щетинина и др.

Надо отметить, что в гуманистических образовательных системах идея поддержки реализовывалась в разных формах. Важность заключается в том, что поддержка присутствовала как естественный фон доверительного взаимодействия педагогов и учащихся и была заявлена как особая, инновационная, сфера педагогической деятельности, направленная на самостановление и самоопределение учащегося.

Следует отметить, что одним из наиважнейших принципов, отражающих содержание поддержки, является развитие субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Содержание этих отношений – основа гуманистического воспитания, благодаря им происходит приобщение учащихся к нормам человеческого общежития, развитие социально ценных образцов поведения, «выращивание» субъектных качеств человека. Основой таких отношений можно назвать сотрудничество учителя и учащихся. Сущность его заключается в умении учителя подключаться к целям и задачам учащихся. Подключение к целям и задачам возможно через конкретную ситуацию жизнедеятельности учащегося, а также посредством подключения к его субъективному опыту. В системе взаимодействия «на равных» реализуется центрирование на личности ребенка, общение выстраивается по типу двудоминантности, что обеспечивает психологическую защищенность растущего человека, а также отражает гуманистическую направленность взаимодействия субъектов образовательного процесса [4].

Принимая во внимание все вышесказанное, следует говорить об основных условиях, которые Е. В. Игнатович одновременно характеризует и как критерии методологических основ процесса педагогической поддержки и защиты личности учащихся в контексте философии гуманизма. Такими условиями можно считать: отношение к человеку как к самоценности, как к существу, вобравшему в себя значительные потенциальные возможности человеческого рода; стремление учащегося к самоорганизации, самореализации, самоотдаче как к средству и способу выражения своего «Я» в поликультурном образовательном пространстве; поддержку активного, творческого характера жизнедеятельности учащегося, потребность в позитивной свободе, открытости, способность к свободному самопроявлению в многокультурном социуме; вероятность самопроектирования, прогнозирования будущего на основе персонификации и идентификации личности в мультикультурной среде [3].

Подводя итоги, можно заключить, что педагогическая поддержка учащегося в современном пространстве образовательного учреждения направлена на создание гуманной культуросообразной обучающей среды, способствующей утверждению принципов общечеловеческой морали; обеспечению духовной общности поколений; формированию гражданской сознательности, человеческого достоинства; самоопределению учащихся; становлению субъектности; самоактуализации процесса самообучения; привитию умения выражать свои мысли, проявлять инициативу, принимать решения, строить свою стратегию жизни.

Библиографический список

1. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования. – 1996. – № 6. – С. 71–90.
2. Газман О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. – М., 1995. – С. 16–46.
3. Игнатович Е. В. Педагогические условия формирования нравственно-психологического климата в образовательном учреждении: дис. … канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2005.
4. Сизова О. Р. Подготовка будущих учителей к педагогической поддержке морального самоопределения школьников-подростков: дис. … канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2004.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Н. В. Фролова
Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия

Summary. Great attention is paid to the verbal characteristics of individualities within the traditional models of teaching. With a human-centred education, the unique is manifested itself in the child's individuality since the conditions favourable for developing the creative personality are being created.

Kew words: humanization of education; individualization of teaching; creative development.

Не вызывает сомнения, что прогресс всей нашей цивилизации зависит от творчески мыслящих людей. Известно, что творчество приносит человеку состояние психологического комфорта, удовлетворения, не зависимо от того, будут ли результаты творческой деятельности оценены обществом. При этом главным мотивом творчества является стремление человека реализовать себя, проявляя свои способности.

Развитие творчества – это обучение ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Традиционная система образования длительное время испытывала период глубокого застоя и даже кризиса. Он был связан с тем, что как «биологизаторское», «натуралистическое», так и политизированное «социогенетическое» направления в образовании уже исчерпали себя.

Например, для психологии была характерна преимущественно ориентация на рациональную сферу и развитие теоретического мышления человека, так как считалось, что только оно может обеспечить его эффективность в жизнедеятельности личности. Однако при этом не уделялось необходимого внимания в развитии у человека образного, творческого мышления [4].

В связи с этим стало очевидным, что будущее – за сменой общей парадигмы развития личности. Ориентация на гуманистическую, субъектную парадигму развития личности в психолого-педагогической науке в значительной степени восполняет этот пробел.

Отечественная психолого-педагогическая наука все активнее ищет пути гуманизации процесса развития, обучения и воспитания.

Гуманистический характер образования предполагает, что в центре образовательного процесса находится развивающийся человек. То есть гуманистический подход предполагает максимальную индивидуализацию обучения, при которой проявляется неповторимое, уникальное в индивиду-

альности ребенка. Однако в рамках традиционных моделей обучения стимулируется репрезентация формальных характеристик индивидуальности.

При индивидуализированном обучении зону ближайшего развития ребенка задает взрослый, и для каждого ребенка она индивидуальна. Это оказывается особенно трудным для педагогов, которые работают по стандартным программам, для которых ребенок выступает в большей степени как объект, а не как субъект учебно-воспитательных воздействий.

Стараясь добиться необходимого результата от каждого из учащихся, учителя, родители заставляют детей совершенствовать механизмы не познания, а формирования знаний, убивающие творческое начало в ребенке. Не зная законов, не понимая, как запустить эти уникальные природные механизмы, педагоги начинают стимулировать развитие ребенка в основном за счет вербализации, внедрения формализованных понятий, которые тормозят естественное восприятие мира и формируют стереотипы, подменяющие индивидуальность.

Универсальные требования особенно опасны для детей с выраженными способностями к какому-либо одному виду деятельности, и поэтому, по статистике, среди неуспевающих часто оказываются одаренные дети [3].

Таким образом, цель гуманизации образования состоит в создании благоприятных условий для развития творческой личности. Само же образование при таком подходе выступает лишь как средство достижения этой цели. Гуманизация образования предполагает опору на личностно ориентированные технологии обучения, которые в центр ставят личность человека, готовность ее к решению нестандартных жизненных задач.

Библиографический список

1. Берулава М. Н. Гуманизация образования: проблемы и перспективы. – Бийск, 1996.
2. Усова А. В. Актуальные проблемы развития современной системы школьного образования. – Челябинск, 1997.
3. Фролова Н. В. К проблеме индивидуализации обучения // Индивидуальный аспект развития личности / под ред. Г. А. Берулава. – Сочи, 2001.
4. Фролова Н. В. К проблеме гуманизации образования // Актуальные проблемы образования в современном обществе: приоритеты и проблемы: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (1 марта). – Усть-Каменогорск, 2004.

КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Л. А. Арзамасова
Хакасский технический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Абакан, Россия

Summary. Today, education and training are considered as a human of culture forming process. In this regard, the college teachers have new requirments. And this will be discussed in this article.

Key words: cultural studies approach; information culture.

Понимание сообщества как взаимодействия приводит колледж к актуализации таких понятий, как сотворчество, сопереживание, совместность и др. Сегодня уже все реже возникают дискуссии относительно ценностей и целей воспитания и понимания сущности образования, которое без воспитания и культуры, по словам И. Ильина, является делом слож-

ным. Многие исследователи, утверждая эту позицию, признают приоритетность культурологического подхода.

В рамках культурологического подхода воспитание и обучение начинают рассматривать как процесс формирования человека культуры, а сам человек становится абсолютной ценностью нового общества. С позиции культурологического подхода все способы деятельности преподавателя должны быть насыщены культурным содержанием, сущностными культурными характеристиками. В связи с этим к преподавателю нового культуротворческого типа предъявляются особые требования.

Первое требование связано с тем, что культурология образования должна развиваться в тесном взаимодействии с гуманистической педагогикой. В связи с этим преподаватель должен: а) научиться действовать с позиции культуры; б) быть готовым к решению конкретных задач, а именно, помочь студенту увидеть перспективу его саморазвития, стимулировать творческий взгляд, поощрять аналитическое, конструктивное, критическое отношение к информации, стимулировать гибкость и универсализм в информационной среде, научить его работать в самостоятельном режиме.

Второе требование в результате переосмысления культурной среды образования выдвигает на первый план культуротворческие характеристики преподавателя [1, 2]: а) умение преодолеть в себе черты авторитарности; б) способность проявлять свойства нового типа личности: гибкость, демократичность, творчество, ориентированность на уважение студента; в) умение организовать образовательное пространство как «особое культурное поле» для свободного развития личности.

Третье требование выражается в совокупном перечне следующих характеристик: а) способность использовать воспитательный эффект в различных сферах деятельности; б) умение создавать условия для социализации личности, ее саморазвития, самовоспитания, самореализации; в) умение актуализировать ситуации включенности субъектов образования в живое человеческое общение.

На наш взгляд, только тот преподаватель, который обладает выделенными культуротворческими характеристиками, способен осуществлять педагогическую деятельность по воспитанию информационной культуры.

Библиографический список

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Воспитание школьников. – 1995. – № 5. – С. 29.
2. Эверт Н. А. Этика и деонтология педагога в обновленном образовании: учеб.-метод. пособ. – Красноярск, 2008. – 352 с.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗИС ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. Б. Есина
Астраханский техникум лёгкой промышленности,
г. Астрахань, Россия

Summary. Market relations got into the system of all levels of education. Interest to the theoretical end practical level of preparation of competitive person-professional which needs knowledge of foreign language is risen. With new standards introduction the quantity of hours for professional module was increased. It allows to learn foreign language deeply by interactive methods and innovation technologies.

Key words: market relations; competitive professional; deep learning of foreign language; interactive methods; innovation technologies.

Сущность человеческого фактора в эпоху глобальной перестройки всех сфер жизнедеятельности и всеобщего перехода к рынку выражается в повышенном интересе к интеллектуальному, творческому, нравственному и физическому потенциалу каждого, к характеру развития и саморазвития личности, к уровню теоретической и практической подготовки человека-профессионала. Сегодня решающее значение имеет то обстоятельство, какой тип специалиста готовит профессиональная школа для разрешения актуальных проблем, стоящих перед современным обществом. Проникновение рыночных отношений в систему всех уровней образования поставило педагогику перед необходимостью введения понятия «конкурентоспособность личности» как интегративной характеристики выпускника. Конкурентоспособность диктует, помимо собственно профессиональной, технологической подготовки, овладение личностью такими качествами, как самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, желание постоянно учиться и обновлять свои знания, гибкость мышления; способность к диалогу и сотрудничеству в коллективе, общительность, знание иностранных языков. Сюда входит также и владение «сквозными» умениями: работа на компьютерах, пользование базами и банками данных, презентация технологий и продукции.

Для того чтобы успешно конкурировать на рынке сервиса, наши выпускники, кроме владения профессиональными компетенциями, обязаны уметь предлагать свои услуги на иностранном языке. Особенно это актуально для работников сферы сервиса Астраханской области, где быстро развивается индустрия туризма. Хорошее владение, в частности, немецким языком сотрудника всегда производит приятное впечатление на зарубежных гостей, поднимает репутацию отелей, ресторанов, баз отдыха, рекламных фирм, модельных агентств. Ни у кого не вызывает сомнения, что из двух претендентов на должность выберут того, кто владеет иностранным языком хотя бы на уровне B1 по классификации Совета Европы, а значит достигнет целей коммуникации в различных профессиональных и жизненных ситуациях, сможет вести диалог.

Введение новых государственных стандартов позволило увеличить количество часов на профессиональную составляющую предмета. К таким темам обучающиеся всегда проявляют больший интерес, ведь они пришли в учебное заведение с целью получить профессию. В программный материал включены лексика, тексты и диалоги профессиональной направленности. Чтобы заинтересовать студентов, на своих уроках я привожу примеры пословиц, поговорок, стихотворения, песни, анекдоты на немецком языке, статьи из периодических изданий по профессиональной тематике.

На учебных занятиях я использую информационные технологии, интерактивные методы обучения, проектную деятельность, которые позволяют сформировать профессиональные знания и общие компетенции специалистов. При работе над проектами обучающиеся находят много новой профессиональной информации по особенностям национальной кухни, современным направлениям моды. Вместе со студентами на протяжении нескольких лет составляется «Поварская книга», в которую включены рецепты немецкой современной и традиционной кухни. Для облегчения перевода текстов, где встречаются профессиональные термины, студенты составляют специальный немецко-русский словарь. В прошлом учебном году на отделении общественного питания в рамках промежуточной атте-

стации по профессии «повар» и «официант» студенты представляли тематические проекты на немецком языке. Для представления австрийской кухни был накрыт тематический стол, приготовлены национальные блюда, показана презентация «Австрия», рассказан состав блюд на немецком языке. Таким образом, профессиональная направленность содержания предмета (немецкий язык), использование в обучении интерактивных методов, таких как ролевые игры, метод проектов, методика сотрудничества, а также групповой и парной работы на уроках позволяют эффективно достигать нужного уровня обученности конкурентоспособного специалиста и его творческого отношения к делу.

ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗИС ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Т. В. Зайчикова
Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара, Россия

Summary. The role of physics in training of competitive specialist. Metodological supply of physical education. The actuality of scientific research.
Key words: competitive; actuality.

Образование – это процесс и результат овладения учащимися основами наук, необходимыми для формирования у них научного мировоззрения и нравственных качеств личности, важнейшее условие подготовки к участию в общественной и трудовой деятельности и получению профессионального образования.

Актуальность научных знаний, совершенствования общеобразовательной подготовки определяются задачами социально-экономического развития общества на каждом конкретном этапе.

Конкурентоспособность на современном рынке труда, где, по подсчетам специалистов компании IBM, человек меняет свою специальность не менее семи раз за время профессиональной карьеры, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентность, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций [3, с. 4].

До тех пор пока цель обучения в отношении знаний сводилась к тому, чтобы научить их применять, само применение предполагалось репродуктивным (т. е. по образцу или в вариативных условиях, близких к образцу и поэтому легко опознаваемых). Иными словами, школа учила знаниям и их применению при решении типовых задач; в этом случае о качестве знаний не было и речи. Когда от школы потребовалось формировать творческие возможности учащихся, а для этого научить применять знания в новых, нестереотипных условиях и, следовательно, при решении нетиповых задач, знания повернулись к педагогам другими своими качествами. Современная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. Для того чтобы знания могли применяться творчески, у ученика должна быть сформирована готовность к быстрому поиску многообразных вариантов решения проблем, т. е. его знаниям должна быть свойственна гибкость. А чтобы гибкость проявлялась достаточно масштабно, в широкой сфере знаний и на высоком теоретическом уровне, нужна обобщенность и системность знаний учащихся.

В примерной программе по физике ставятся следующие задачи:

Метапредметными результатами изучения физики в основной школе являются:

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

– понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

– формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

– развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

– формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию [2, с. 5–6].

В соответствии с основным принципом обучения – принципом развивающего обучения – преподавание физики органически связано с развитием логического мышления.

В современном обществе важное значение приобретают такие качества человека, как скорость реакции, острота наблюдений, гибкость ума и т. п. Изучение курса физики предоставляет широкие возможности для анализа и синтеза физических явлений, абстрагирования от отдельных признаков и перехода к общему, закономерному, сравнения и классификации явлений, формулирования умозаключений, т. е. позволяет упражнять учащихся в применении многих категорий и понятий логики на физическом материале.

В практике преподавания физики часто пользуются терминами «физическое мышление» и «научно-техническое мышление». Под физическим мышлением понимают логические операции, связанные с умением наблюдать физические явления, расчленять сложные из них на составные части, устанавливать между ними важнейшие связи и зависимости, находить связь между качественными и количественными сторонами явлений, предвидеть следствия, вытекающие из теории, и применять знания для анализа новых явлений.

Определяющими особенностями научно-технического мышления являются способность предвидеть применение тех или иных явлений на практике, умение воплощать научные идеи в технические схемы, модели, конструкции [1, с. 78].

Все эти качества приобретаются в процессе изучения физики и впоследствии готовят ученика к решению проблем, самообразованию, использованию информационных ресурсов, к социальному взаимодействию, также эти качества способствуют формированию коммуникативной компетентности, а следовательно, конкурентоспособного специалиста.

Библиографический список

1. Бугаев А. И. Методика преподавания физики в средней школе. – М.: Просвещение, 1981. – 288 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Физика. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.
3. Загребина М. Т., Плотникова А. Ю., Севастьянова О. В., Смирнова И. В. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Офорт, 2006. – 70 с.

ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ

Д. С. Айгумусова
Инновационный Евразийский университет,
г. Павлодар, Казахстан

Summary. The article devoted to the considering the advantages and disadvantages of the test forms, students' knowledge monitoring, which, with the certain limitations due to the formalization of the tests, should enhance the educational process quality and promote to the learning motivation.

Key words: test; knowledge control; physics.

В настоящее время новые образовательные технологии ориентируются не только на приоритет знания и исполнения, но и на индивидуально-творческие, личностно ориентированные формы и методы обучения, на их вариативность и учёт субъектного опыта. В этой ситуации измерение деятельности обучающихся и оценка качественных и количественных показателей становятся актуальной педагогической проблемой. Результаты оценивают различными методами и средствами. Одним из таких средств является тестирование [1]. На протяжении всего существования высшей школы идет дискуссия о роли, функциях, методах и способах контроля, о необходимости совершенствования процесса оценивания и его переосмысливания.

С помощью тестирования можно в определенной степени оценить уровень знаний студентов при анализе ответов на задания теста. Тесты в учебном процессе также выполняют и обучающую функцию. Наличие возможности выбора одного из нескольких предложенных ответов развивает внимательность при чтении заданий, воспитывает критичность мышления [4]. При этом, используя многоуровневые тесты, можно определить уровень усвоения темы.

В педагогической практике наибольшее распространение в последние годы получили тесты, в которых вопросы сбалансированы по трудности, то есть обычно в тесте должно быть больше заданий средней трудности и несколько меньше откровенно легких или трудных заданий.

В последние годы в нашем университете зачёты, коллоквиумы, экзамены проводятся в форме тестирования. Это оборачивается преимуществами в достижении качества контроля, быстроты, экономичности и эффективности обучения. При такой форме проверки знаний студенты эф-

фективно готовятся к сдаче промежуточного государственного контроля качества знаний – ПГК.

Достоинствами тестирования студентов являются: оперативность, исключение шпаргалок, отсутствие субъективизма со стороны преподавателя, быстрота систематизации полученной информации, формирование у студентов навыков самостоятельной работы [1; 5].

Несмотря на все очевидные достоинства, тестовые задания имеют ряд недостатков. Главный из них – это снижение уровня требований к знаниям, так как тестирование предполагает изначально решение задачи за 1–2 мин. Естественно, что для решения предлагаемых задач необходимы одна, две, максимум три формулы и элементарные математические выкладки.

Следует также отметить, что тестовые задания дают возможность проверить лишь ограниченную область знаний и умений обучаемых, оставляя в стороне деятельность по созданию физических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и физическим явлениям [3].

По результатам выполнения тестов преподаватель не может проверить умение решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Тестовый контроль не проверяет умение студента строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения.

Решение проблемы одно: сочетание тестовых заданий с другими формами контроля, которые смогут проверить области, недоступные тестам, не дублируя их результаты. Комплексное использование тестовых и не тестовых форм контроля над учебной деятельностью учащихся и студентов в конечном счёте направлено на повышение качества обучения, так как позволяет преподавателю оценить степень усвоения учебного материала, успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках, определить качество усвоения пройденного материала.

Кроме того, решение задач теоретической физики предполагает знание не только курса физики, но и высшей математики: дифференциальных уравнений, элементов векторной алгебры, аналитической геометрии; основ векторного и тензорного анализа, математического анализа [2]. Иногда решение одной задачи из курса теоретической механики предполагает работу в течение нескольких часов.

Таким образом, идея тестирования по физике имеет как преимущества, так и недостатки. Этот метод абсолютизировать нельзя. На всех уровнях образования Казахстана система тестирования стала одной из наиболее распространённых форм контроля, поэтому применение тестов должно быть достаточно взвешенным и продуманным. Что же касается теоретической физики, то в данной области применение тестовых заданий не находит поддержки у преподавателей высшей школы.

Библиографический список

1. Аванесов В. С. Тесты: теория и методика их разработки // Управление школой. – 1999. – № 23. – С. 11.
2. Радьков А. М. Научные основы тестирования в системе непрерывного обучения математике: автореф. дис. … доктора пед. наук. – Мн., 1996.
3. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий: учеб. книга. – М.: Центр тестирования, 2002. – 239 с.
4. Жук О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.

5. Павочка С. Г. Педагогический тест и возможности его использования в условиях заочной формы обучения // Перспективы развития высшей школы: науч.-мет. конф. – Гродно, 2008. – С. 136–139.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

П. Н. Суртаев
Шадринский политехнический колледж, г. Шадринск, Россия

Summary. Interdisciplinary communication during the study discipline. Wide practical direction.

Key words: information technologies; economics; logic; theory.

Дискретная математика – совокупность математических дисциплин, изучающих свойства абстрактных дискретных объектов, т. е. свойства математических моделей объектов, процессов, зависимостей, существующих в реальном мире, которыми оперируют в различных областях знаний. Таким образом, дискретный анализ – самостоятельный раздел современной математики, изучающий свойства различных структур, имеющих конечный характер. Они могут возникать как в самой математике, так и в ее приложениях. К их числу принято относить объекты, имеющие прерывный (дискретный) характер.

Жизнь человека связана с деятельностью, которая направлена на изучение окружающего мира, который не исчерпаем. Изучаются природные явления, их взаимная связь, приходится иметь дело с различными отдельными объектами, которые образуют нечто единое целое. Взяв, например, любой объект, его всегда можно представить в виде совокупности других объектов.

Дискретная математика или дискретный анализ – сравнительно новое направление в математике, объединяющее отдельные ее разделы, ранее сформированные как самостоятельные теории. К ним относятся математическая логика и теории множеств, графов, кодирования, автоматов.

Математический аппарат дискретного анализа можно определить как взаимосвязанную совокупность языка, моделей и методов математики, ориентированную на решение различных, в том числе инженерных, задач.

Характер объектов, исследуемых дискретной математикой, настолько своеобразен, что методов классической математики не всегда достаточно для их изучения. Знание дискретной математики необходимо специалистам в различных областях деятельности.

Применение ЭВМ для комплексной автоматизации информационной деятельности принципиально изменило характер взаимоотношений человека и машины. Если раньше компьютер осваивали только те, кто непосредственно его обслуживал: программисты, электронщики, операторы, то в современном мире без машинной обработки информации не обойдется ни одна отрасль деятельности.

Стимулом для развития многих направлений дискретной математики явились запросы теоретической кибернетики, непосредственно связанной с развитием ЭВМ.

Теоретическая кибернетика занимается изучением разнообразных практических проблем средствами дискретной математики:

– растущий поток информации и проблемы ее передачи, обработки и хранения привели к возникновению и развитию теории кодирования;

– различные экономические задачи, задачи электротехники стимулировали создание и развитие теории графов;

– связь релейно-контактных схем с формулами алгебры логики и их использование для описания функционирования автоматов дали начало развитию и применению математической логики и теории автоматов.

Интерес к этой дисциплине обусловлен широким кругом ее применения в таких областях знаний, как электроника и информатика, оптимизация производственных процессов и теория принятия решений, математическая логика и программное обеспечение ЭВМ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О. А. Лобова
Новоуральская специальная (коррекционная) школа № 50, г. Новоуральск, Россия

Summary. Profession – the kind of work, occupation, requiring a certain person training and the appropriate knowledge and skills. Each task – to learn to navigate in the vast world of professions, to identify their aptitudes and abilities, to explore the needs of the labor market, choose a job for everyone.

Key words: supporting the school; children with disabilities; career guidance.

Организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях имеет коррекционную направленность, которая обеспечивает преодоление недостатков развития ребенка, затрудняющих усвоение основ наук и социальную адаптацию в обществе и быту.

Основной задачей вспомогательной школы является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду. Сложность решения этой задачи главным образом обусловлена недостатками психического развития, которые присущи умственно отсталым детям. Но при условии обеспечения высокого уровня организации педагогического процесса можно говорить о достижении весьма серьезных положительных результатов. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для устранения недостатков познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда могут быть объяснены, прежде всего, тем, что при решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием, а не только выполняют волю педагога, и могут ощутить конечные результаты своего труда.

Однако в наше время многие дети с нарушениями психического развития, вырастая и будучи вполне способными к производительному труду, так и не могут влиться в обычную жизнь. Причиной данного положения стала ликвидация системы базовых предприятий, на которых ранее старшеклассники вспомогательных школ проходили производственную практику, а затем трудоустраивались. Процент трудоустройства выпускников по профилям трудового обучения, получаемого ими в школьных мастерских, низок. Особенно это касается традиционных профилей (слесарного, столярного и швейного дела). В связи с этим расширяются виды трудовых профилей (штукатурно-малярное и обувное).

Одним из условий обучения и воспитания в школе является обеспечение и единство всех этапов трудовой подготовки.

Трудовую подготовку можно разделить на следующие этапы:

1) *пропедевтический* – трудовое обучение учащихся 1–3 классов;

2) *профессионально-ориентировочный* – трудовое обучение в 4 классе;

3) *профессионально-трудовой* – профессионально-трудовое обучение в 5–9 классах.

На уроках трудового обучения 1–3 классов учащиеся готовятся к занятиям в школьных мастерских или специализированных кабинетах. Поэтому в 1–3 классах учащиеся должны приобрести рад организационных умений, например: организация рабочего места; умение не отвлекаться и т. д. Они должны получить первоначальные навыки работы с инструментами, у них должны быть сформированы общетрудовые умения, они должны усвоить предусмотренные программой сведения о свойствах материалов, правила работы с ними, соблюдать правила техники безопасности, овладеть приемами работы с различными материалами и т. д. В конце учебного года 4 класса осуществляется работа по укомплектованию учебно-трудовых групп. От профиля профессионально-трудового обучения будет зависеть определение содержания профориентационной работы. Задача учителя в этот период – продуманно организовать психолого-педагогическое изучение школьников, направленное на выявление их интересов, склонностей и возможностей воспитания, для последующего распределения учащихся по группам трудового обучения. Но обычно происходит традиционное разделение на мальчиков и девочек. Это связано с тем, что из года в год традиционно готовят столяров и швей, хотя возможности трудоустройства по названным специальностям ограничены, особенно в небольших городах. Не всегда принимаются во внимание индивидуальные особенности и способности учеников. В результате многие выпускники впоследствии работают не по специальностям, полученным в школе, а выполняют тяжелую неквалифицированную работу.

Трудовое обучение в 9 классе заканчивается экзаменом, который состоит из 2 частей: теоретической и практической.

Цель трудового обучения в специальной (коррекционной) школе – овладение основами доступной профессии. Поэтому необходимо обеспечить включение ребенка во все доступные виды трудовой деятельности:

– уроки трудового образования;

– трудовая практика;

– занятия по общественно-полезному и производительному труду;

– самообслуживание;

– деятельность учащихся в составе школьного трудового объединения в период летней практики;

– различные формы общественно-полезного и производительного труда в процессе внеклассной работы;

– занятия по отдельным разделам по СБО;

– трудовое воспитание на уроках по общеобразовательным предметам;

– кружковая деятельность;

– различные тематические внеклассные мероприятия (выставки, конкурсы);

– организация профориентационной работы.

Приобщение к профессии – дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа, растянувшаяся на годы. Причем правиль-

но ориентировать надо не только детей, но и их родителей, чтобы заручиться их вниманием и поддержкой. Конечно, не все выпускники выберут профессии, которым их обучали в школе. На это есть много объективных причин. Но не надо считать свои усилия напрасными. От педагогов зависит, каким будет результат трудового обучения и воспитания: стойкий интерес к предмету, а затем к профессии или же пассивное и даже негативное отношение к ней. Ведь именно из школы дети должны вынести умение выдерживать трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца, уважение к рабочим людям. А эти качества необходимы в любой профессии.

Специальная (коррекционная) школа не может ставить своей задачей подготовку рабочих-универсалов, механизаторов широкого профиля и т. д., поэтому вся работа школы должна быть направлена на формирование профессионального самоопределения, адекватного психофизическим особенностям учащихся.

Библиографический список

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994.
2. Гнатюк А. А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду // Дефектология. – 1986. – № 6.
3. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 1969.
4. Кравалис Я. Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе – залог успешной подготовки детей к жизни // Дефектология. – 1976. – № 5.
5. Копылова Т. Г., Лашина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. – 2006. – № 5.

НАВЫК – ОСНОВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Т. Б. Поликарпова
Новоуральская специальная (коррекционная) школа № 50, г. Новоуральск, Россия

Summary. In connection with the peculiarities of students with mental retardation strong and reliable knowledge they will be the skills and the skills acquired in the conscious and active work. The deeper the student understands and comprehends the course material, the more activity and independence he shows in his study, the more durable and skills he acquired.

Key words: abilities; skills; special training; mental retardation.

Процесс обучения представляет собой единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели – к развитию и воспитанию, а также вооружению определенными знаниями.

В связи с особенностями учащихся с умственной отсталостью прочными и достоверными знаниями у них будут являться умения и навыки, приобретенные в сознательной и активной деятельности. Чем глубже ученик понимает и осмысливает учебный материал, тем больше активности и самостоятельности он проявляет при его изучении, тем более прочные умения и навыки он приобретает. А следовательно, эти умения и навыки станут достоянием, собственным приобретением учащегося, которым впоследствии он может воспользоваться на практике.

Умения и навыки в учебном процессе выступают во взаимосвязи и взаимообусловленности. Однако их роль в учебном процессе различна.

Что такое умение?

Умение часто называют знанием в действии, и это так, потому что умение всегда сопряжено с проверкой знаний. В психологическую структуру умения входят все ценнейшие качества личности (чувственные, интеллектуальные, волевые, эмоциональные), которые и проявляются и формируются в системе мыслительных, мнемонических, волевых, сенсомоторных действий, обеспечивающих успешное достижение цели.

Навык – это точная, безошибочно выполняемая деятельность, которая в силу многократного повторения становится автоматизированной. Ценность навыков состоит в том, что они высвобождают сознательную деятельность от регулирования элементарных актов для решения задач более сложных.

Овладение знаниями и умениями невозможно без основательного фонда навыковых, безошибочно выполняемых действий.

Поэтому первостепенной задачей в организации процесса обучения швейному делу стало выявление уровня овладения определенными навыками учащихся, поступивших в 5 класс. Для этого при написании рабочих программ мною был проанализирован и сформулирован перечень навыков, необходимых для изготовления изделий, выполняемых ими в течение учебного года.

Таблица 1

Перечень навыков

НАВЫКИ			5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
			Iч	IVч	Iч	IVч	Iч	IVч	Iч	IVч	Iч	IVч
ИНСТРУМЕНТЫ	ножницы	- держание ножниц - вырезание по прямой линии - вырезание по кривой линии - вырезание по сложной конфигурации										
	игла	- держать иглу - определять длину нити - вдевать нить в иглу -выполнение ручных стежков - терминология										
	линейка	приемы работы: - обычной линейкой - масштабной линейкой - угольником - сантиметровой лентой - лекалом - циркулем										
ШВЕЙНАЯ МАШИНА	БЫТОВАЯ	- заправлять (нити) - настраивать (длину стежка) - регулировать (натяжение нитей) - шить прямые строчки - шить закругленные строчки - терминология										
		- заправлять (нити) - настраивать (длину стежка) - регулировать (натяжение нитей) - шить прямые строчки - шить закругленные строчки - терминология										
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ УТЮГ		- включать в эл. сеть - регулировать температуру - держать за ручку - контролировать направление - увлажнять - пользоваться приспособлениями										
		- приутюживать - заутюживать - разутюживать - проутюживать - декатировать										

НАВЫКИ		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
		Iч	IVч	Iч	IVч	Iч	IVч	Iч	IVч	Iч	IVч
АНАЛИЗ	- назначение изделия, детали - из какой ткани (свойства) - кол-во деталей - название деталей - отделка - вид по способу носки - покрой - силуэт - стиль										
ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРТЕЖА	- чертить линии прямые - чертить линии закругленные - чертить углы - обозначать точки - откладывать точки от края - делить отрезки - чертить перпендикуляр - чертить параллельные линии - откладывать (влево, вправо, вниз, вверх) - проводить биссектрису - соединять точки - проводить контурные линии										
РАСКРОЙ ИЗДЕЛИЯ	- определять стороны ткани - определять направление нитей - выкладывать выкройку - закалывать булавки на выкройке - делать обмеловку выкройки - откладывать припуски - вырезать ровно по линиям - рационально выполнять раскладку выкройки на ткани										

Далее, по мере перехода учащихся из класса в класс, возникла своего рода «Таблица навыков», в которой уже отражались не только сформированные навыки, но и навыки, требующие формирования.

Таблица 2

Таблица навыков

Название		Вид	Умения и навыки	Класс	5		6		7		8		9	
				Четверть	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV
инструменты	ручные	ножницы	- держание ножниц - вырезание по прямой линии - вырезание по кривой линии - вырезание по сложной конфигурации											
		игла	- держать иглу - вдевать нить в иглу - завязывание узелка - прокалывание ткани при выполнении стежков											
	измерительные	линейка	- располагать линейку на ткани, бумаге - проводить линии по плоскости линейки - откладывать точки от края детали - соединять точки по плоскости линейки											
		угольник	- вычерчивать прямой угол - проводить горизонтальную, вертикальную линии - делить угол пополам											
		санти-метровая лента	- правильно держать сан. ленту - обхватывать объемный предмет, фигуру (манекен) - откладывать размеры на ткани											
		лекало	- находить точки соприкосновения на плоскости - проводить закругленные линии - проводить вогнутые, выпуклые линии											
		циркуль	- чертить окружность - откладывать радиус - находить диаметр											

- не сформирован - частично сформирован - сформирован - частично утрачен

Таблица дала возможность проводить сравнительный анализ уровня сформированности определенных навыков учащихся.

В своей работе по формированию навыков я руководствовалась, законами, сформулированными В. В. Чебышевой в книге «Психология трудового обучения» (М., 1969).

Существует семь основных законов.

1. **Скорость формирования навыка не равномерна.** Освоение любого навыка в начале идет намного быстрее, чем в середине и конце. Самый важный момент – именно этот переход от быстрого роста к медленному формированию. Вдвойне важный, если речь идет о формировании навыков, несущих потенциальную опасность для учащегося и окружающих, например, при работе на станке. В момент перехода появляется ощущение того, что навык освоен и развиваться дальше некуда, но при этом еще не закрепилось чувство опасности.

2. **Ухудшение – это нормально.** Когда переломный момент от быстрого роста к постепенному развитию пройден, наступает период «плато», когда улучшения в обучении отсутствуют, а может даже произойти ухудшение. Это объясняется неравномерностью перестройки сознания при овладении новыми навыками. Однако относитесь к этому положительно, такие паузы – знак того, что психика активно перестраивается.

3. **Нет пределов совершенству**. Пределов совершенствования навыка не существует. Развитие всегда возможно за счет изменения сознания, повышения мотивации и др.

4. **Больше автоматизма, больше эффективности** (закон Клапареда). Мозг человека устроен так, что в нем может быть только один очаг возбуждения, чаще всего он связан с наиболее сложной и важной в данный момент деятельностью. И необходимо, чтобы другие действия бы-

ли автоматизированы. Чем больше процессов функционирует бессознательно, автоматически, тем более эффективной становится деятельность.

5. **Параллельные навыки сближаются**. Навык формируется быстрее, если в сознании уже отложилась похожая автоматизированная деятельность. Для навыков с различной структурой это правило не работает. Более того, кардинально менять сформировавшиеся привычки вдвойне сложней, чем учиться с нуля.

6. **Тренировка, тренировка и еще раз тренировка.** Сформированные навыки, если их не использовать, угасают. Причем чем сложнее навык, тем быстрее он идет на спад. Правда, однажды сформированные навыки восстанавливаются намного быстрей, чем при обучении с самых азов.

7. **Лучший мотив – видимый результат.** Для эффективного развития навыка учащийся должен ощущать результат своей работы. При соблюдении этого правила желание учиться дальше не угаснет.

Решая задачи воспитания, коррекции и обучения, учитель должен понимать, *чему* и *как* он будет учить, какими *путями* и *способами* будет добиваться сознательного и прочного формирования умений и навыков. Учитель – подлинный творец учебного процесса. И успех этой творческой деятельности выражается в успешной самореализации ученика в дальнейшей жизни и трудовой деятельности.

СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ С ПОЗИЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Л. В. Чупрова
Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

Summary. In article the analysis of concepts "pedagogical" and "educational" process is resulted, the essence of educational process from a position of social and psihologo-pedagogical knowledge is opened, its components are presented.

Key words: educational process; pedagogical process; structural components of educational process; integrity of educational process.

Развитие любой области научного знания связано с развитием понятий, которые, с одной стороны, указывают на определенный класс сущностно единых явлений, а с другой – конструируют предмет данной науки. В понятийном аппарате конкретной науки можно выделить одно, центральное, понятие, которое обозначает всю изучаемую область и отличает ее от предметных областей других наук. Остальные понятия аппарата той или иной науки, в свою очередь, отражают дифференциацию исходного, стержневого, понятия.

Рассмотрение образовательного процесса как целостности возможно с позиций системного подхода, который позволяет увидеть в нем, прежде всего, систему – педагогическую систему (Ю. К. Бабанский) [1].

Под образовательным процессом понимается профессионально организованное взаимодействие педагога с учащимися, включающее все элементы учебно-воспитательной работы. Понятия «образовательный процесс» и «педагогический процесс» имеют много общего. Это наличие структуры, компонентов, значения, функциональной направленности. От-

личия следующие. В центре образовательного процесса находится ученик, и усилия всех педагогов направлены на его достижения. В центре педагогического процесса находится педагог. Он организатор и руководитель взаимодействиями с учащимися, внимателен к тому, что и как усваивают ученики.

В педагогике педагогический процесс рассматривался в работах М. А. Данилова, Б. Г. Лихачева, Ю. К. Бабанского, И. П. Подласого. Общим для всех является взгляд на педагогический процесс как взаимодействие его составляющих, выявление его целостности.

Педагогический процесс представляет собой определенную систему, компоненты которой находятся в определенных структурных и генетических связях. Слово «процесс» свидетельствует о протяженности во времени, а слово «педагогический» – о направленности на преобразование личности человека. Педагогический процесс имеет цель, содержание, деятельность и результат. Понятие «педагогический процесс» в специальной литературе употребляется в широком и узком смысле.

Педагогический процесс в вузе в широком смысле – это совокупность всех условий, средств, методов, направленных на решение одной глобальной задачи. Кроме глобальной задачи, педагогический процесс может быть направлен и на содержание какой-то узкой конкретной задачи (нравственного, эстетического воспитания). Решить эти задачи помогают педагогу различные методы, средства, формы организации. Конкретные задачи педагогического процесса взаимосвязаны, реализуются и решаются на фоне других задач воспитания и развития личности, так как педагогический процесс обладает целостностью, общностью и единством.

Профессор В. С. Безрукова из Екатеринбурга, анализируя структуру педагогического процесса, включающую цели, принципы, содержание образования, методы, средства и организационные формы обучения, сделала вывод о том, что «это классическая структура педагогического процесса, выстраданная всей историей теоретической и практической педагогики» [2].

Особую роль среди выделенных компонентов играют педагогические принципы – наиболее общее нормативное знание, содержащее указания относительно того, как нужно действовать, чтобы добиться желаемых результатов в ходе реализации педагогического (образовательного) процесса.

Начиная с «Великой дидактики» Я. А. Коменского, самой распространенной является точка зрения, сводящая целостный педагогический процесс к воспитывающему обучению, реализации в педагогической деятельности образовательной и воспитательной функций.

В соответствии с другой точкой зрения целостный педагогический процесс представляет собой не только единство обучения и воспитания, но и воспитание как единство направлений воспитательных процессов: умственного, нравственного, эстетического, физического и др. Эта точка зрения ориентирует педагогов-практиков на построение единой целостной системы воспитания, подчиненной единой логике.

Целостность педагогического процесса можно понимать как внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие при относительной автономности. Целостность здесь выступает как синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

Не отрицая глубины проникновения приведенных дефиниций в сущность педагогического процесса, их значимости для педагогической теории, можно отметить, что ни одно из них не отражает сущности современной трактовки целостности, в основе которой – сложившиеся в неклассической науке представления о связи категорий дополнительности и целостности.

На наш взгляд, поскольку образование как предмет педагогики – это педагогический процесс, то словосочетания «образовательный процесс» и «педагогический процесс» будут синонимичными. В своем первом приближении к определению педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Его сущностной характеристикой поэтому является целостность как внутреннее единство его компонентов, относительная их автономность.

Образовательный процесс в вузе – это саморазвитие личности в культуре в процессе ее свободного и ответственного взаимодействия с педагогом системы образования и культурой при их помощи и посредничестве.

Цели образования – содействие и помощь человеку в овладении способами культурного самоопределения, самореализации и самореабилитации, в понимании самого себя.

Содержанием образовательного процесса должно стать не просто передача знаний, умений и навыков, а уравновешенное развитие физической, умственной, волевой, моральной, ценностной и других сфер.

Знания – только один из элементов этой сложной и многогранной структуры, причем не самый существенный. В нее включаются ценностные ориентации личности, ее нравственно-волевые черты, эмоциональные и физические характеристики.

«Личностные достижения» – достижения во всех сферах структуры личности; это: умение применять знания на практике; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение противостоять обстоятельствам и находить выход в сложных ситуациях; способность выстраивать свою жизненную стратегию и следовать ей; способность отстаивать свои убеждения; способность контактировать с другими людьми и др.

Современная эпоха убеждает, что прогресс знания при недостатке культуры, нравственного развития порождает множество проблем, грозящих самому существованию человечества.

Результат образовательной деятельности, воплощенный в понятии «образованность»: сертифицированный результат деятельности, определенный уровень освоения социального опыта [3].

Таким образом, конкретному обществу соответствует определенный тип образования, поскольку цели образования – социальные цели, образование – это механизм подготовки человека к условиям совместного существования в обществе.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация педагогического процесса. – М., 2001.
2. Безрукова В. С. Проективная педагогика. – М., 2006.
3. Заика И. Т., Гительсон Н. И., Скокова Н. Л. Модель оценки процесса управления знаниями // Стандарты и качество. – 2007. – № 8. – С. 55.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Л. А. Антипова
Пятигорская государственная фармацевтическая академия, г. Пятигорск, Россия

Summary. This article is devoted to the main problems of education of the first year students. Curator is a person who tries to help the “freshers” to overcome the difficulties: new forms of education, the interactions with new teachers and fellow-students and many other problems.

Key words: adaptation; curator (tutor); training; education; higher professional establishments; social activity.

Серьезные изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех участвующих в них субъектов, с другой – дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих социальных проблем. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных учреждениях, и прежде всего в вузе, где многие проблемы требуют новых решений в свете реформы высшей школы. Необходимо изменить саму структуру отношений между преподавателями и студентами. Их основой должно стать сотрудничество и равноправное партнерство.

Роль куратора академической группы вуза заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни. Куратор является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами, так и с преподавателями. Успех в формировании специалиста во многом зависит от правильно построенного учебно-воспитательного процесса, в котором участвует куратор. Успех в формировании личности специалиста-выпускника вуза определяется уровнем сформированности самой личности куратора как человека.

Одной из задач гуманизации педагогического процесса является воспитание высокообразованного и хорошо воспитанного поколения, воспринявшего все достижения созданной человечеством культуры. Нацелить кураторов на совместную работу, подсказать верные и эффективные пути организации учебно-воспитательного процесса в академии, а следовательно, и помочь в разрешении соответствующих проблем общества – в этом состоит цель данных методических указаний. Авторы поставили перед собой следующие задачи: расширить знания кураторов о роли наставничества; вооружить методическими подходами и рекомендациями; повысить уровень профессиональной подготовленности кураторов. Первоначальная стадия вхождения в жизнь и ритм студенческого коллектива – трудная пора для вчерашнего школьника. У многих первокурсников проявляется чувство растерянности, мнимое увеличение свободы времени порождает нерациональное его расходование, нарушается режим труда и отдыха. В этот период особенно значима роль куратора. От него исходят первые установки, требования и правила, он знакомит с традициями вуза, все это во многом определяет будущие успехи студента, его моральный облик,

направленность. Это старт подготовки специалиста. В начале учебного семестра проводятся организационные мероприятия: назначается староста, распределяются поручения. Важно с первых дней обучения включить студентов в активную учебную и общественную работу. Необходимо глубоко и всесторонне раскрыть перед ними специфику будущей профессии, систему подготовки к ней. Студенты должны хорошо представлять особенности учебного и воспитательного процессов в вузе, роль и место самообразования и самовоспитания. Для этой цели желательно приглашать в группу для бесед ведущих преподавателей специальных дисциплин, профессоров, доцентов.

В течение первого семестра рекомендуется провести следующие беседы: содержание, методы и формы аудиторной и внеаудиторной работы в вузе; направленность научных исследований на кафедрах академии; психология и гигиена умственного труда; методика работы студента на лекции, семинаре, практических занятиях, во время зачетной недели, экзаменационной сессии; методика работы в библиотеке; методика самостоятельной работы. Вводные лекции и беседы убеждают студентов в том, что учеба в вузе – это сложный и тяжелый, но увлекательный труд, требующий напряженной систематической работы, настойчивости и увлеченности, рационального распределения времени, упорного самообразования. Большое значение имеют первичные организационные мероприятия: торжественное посвящение в студенты, встречи с учеными, преподавателями, старшекурсниками и т. п. Все это усиливает профессиональную направленность студентов, создает необходимый эмоциональный настрой для работы.

С первых дней занятий необходимо вовлекать студентов в активную общественную деятельность: в работу научных кружков, художественную самодеятельность; проявлять интерес к гражданской активности. При этом необходимо учитывать имеющиеся у них склонности, умения и навыки, приобретенные в школьные годы. В целях лучшего изучения студентов куратор поддерживает связь с преподавателями, ведет переписку с родителями, сообщая о первых успехах и трудностях студента. При необходимости он может приглашать родителей для беседы в вуз. Куратор изучает бытовые условия, периодически посещая студентов в общежитии, на квартире, дома. Создает условия для успешной адаптации студентов к новым условиям в вузе. Одним из условий является сплоченность и зрелость студенческого коллектива группы – это предмет особой заботы и внимания куратора. Не менее важно чуткое и заботливое, внимательное отношение куратора к каждому студенту, к его физическому состоянию, духовному миру. Требовательность необходимо сочетать с уважением к личности студента; только при этом условии возможно эффективное воспитательное воздействие. Взаимно доброжелательные, доверительные отношения создают благоприятный психологический настрой, способствующий, в свою очередь, творческому отношению куратора к своим обязанностям, искренней привязанности к студентам, заботе об их учебе, быте и личном устройстве в жизни. Педагогически верный тон взаимоотношений важен и потому, что может быть для студентов эталоном в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Куратор является координатором процесса адаптации. Под адаптацией понимают процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально меняющейся средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возмож-

ность выживания, а макросреда – воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию. Путем анализа и коррекции социальной политики на основе этого понимания субъекты управления могут переломить неблагоприятные тенденции, нарастающие в социуме, приостановить деструктивные социальные процессы.

Библиографический список

1. Абрамова Г. С. Психология ранней юности: практ. пособие. – М.: Просвещение, 2001. – 244 с.
2. Аксарина И. Ю. Педагогические условия адаптации выпускников школ на этапе перехода от общего к высшему профессиональному образованию: автореф. дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01. – М., 2006. – 19 с.
3. Брякова И. Е. Формирование готовности студентов к развитию творческих способностей учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1997. – 24 с.

II. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ И КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

ИНТЕГРАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ

М. Г. Синчурина
Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Summary. The paper considers the notion of "professional self-concept". Its multi-level structure, in which components, modalities, levels, time components and distorting components are identified and described, is represented and substantiated. Professional self-concept is considered as a structural analogue of the general self-concept and the marked difference in the structures of the concepts is showed.

Key words: professional self-concept; structure; components; modalities; levels.

Актуальность научной разработки проблемы профессиональной Я-концепции обусловлена как ее значимостью для понимания механизмов становления профессионально реализующейся личности, так и неоднозначностью подходов к интерпретации этого понятия. Это обусловило попытку систематизации представлений о профессиональной Я-концепции, описания ее структуры. Анализ доступной нам литературы показал, что целостного представления о профессиональной Я-концепции нет, изучены лишь отдельные компоненты рассматриваемого явления, при этом большое внимание уделяется изучению особенностей профессиональных Я-концепций в конкретных сферах деятельности, а не содержанию понятия в целом. Однако в ряде работ [1; 5; 20 и др.] обозначена тенденция поиска системообразующего фактора исследуемого феномена, его целевого назначения, интегральных характеристик и типологии.

Наряду с термином «профессиональная Я-концепция» сегодня используются такие понятия, как «реальный Я-профессионал», «личностный конструкт Я-профессионал», «Я-модель профессионала», «субъективная картина профессионального пути», «профессиональный Я-образ», «целостный образ себя как профессионала» или «Я как профессионал» [5; 8; 10; 13; 15; 16; 12]. Однако термин «профессиональная Я-концепция» обладает большей определенностью: его операционализация происходит за счет использования во все возрастающем количестве исследований.

За основу понятия мы принимаем определение С. Т. Джанерьян и понимаем *профессиональную Я-концепцию* как динамическую систему сопряженных с оценками представлений о себе, объединяющую взаимодействие различных образов себя, отражающую свойства человека как субъекта профессиональной деятельности и как личности, соотнесенную с особенностями деятельности, взаимоотношений с социально-профессиональным сообществом, собственного становления человека в его профессиональной карьере [5].

Профессиональная Я-концепция имеет сходное строение со структурой общей Я-концепции, однако если Я-концепция относится к личности в целом, то профессиональная Я-концепция затрагивает личность как субъект профессиональной деятельности.

В результате обобщения и систематизации различных взглядов на структуру Я-концепции нами выделены следующие ее составляющие:

– *компоненты:* когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий;

– *модальности:* реальное Я, зеркальное Я, идеальное Я;

– *уровни/аспекты* Я: физический, социальный, личностный (включает в себя духовный, материальный, экзистенциальный, умственный и эмоциональный аспекты);

– *временные составляющие:* Я-прошлое, Я-настоящее, Я-будущее, Я-динамическое, Я-возможное и рабочие Я-концепции;

– *искажающие составляющие Я-концепции:* идеализированное Я, представляемое/презентируемое Я, фальшивое Я.

Выделенные нами в структуре Я-концепции виды составляющих по отношению к профессиональной Я-концепции изучены не в равной степени подробно.

Так, компоненты профессиональной Я-концепции: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий – находятся в центре внимания исследователей, хотя исследованы неравнозначно. Наиболее изучен когнитивный компонент, менее – эмоционально-оценочный компонент профессиональной Я-концепции, еще в меньшей степени изучен поведенческий компонент, причем первые два компонента исследуются отдельно от поведенческого [1].

Мы будем определять *когнитивный компонент* профессиональной Я-концепции как представления о себе как о профессионале, *эмоциональный компонент* как систему профессиональных самооценок, а *поведенческий* – как проявление представлений о себе и самооценок в профессиональном поведении. В традиционно организованных исследованиях Я-концепция изучается с помощью заданных исследователем утверждений, списков качеств, самоописаний, проективных методик. Полученные таким образом данные позволяют раскрыть в структурном плане когнитивный и эмоционально-оценочный компоненты. Методы для исследования поведенческого компонента Я-концепции в литературе не представлены. Его интенциональный аспект лишь косвенно отмечается при исследовании самоотношения как уровень внутренних действий в адрес самого себя или готовность к таким действиям. А остальные три аспекта поведенческого компонента (действие, собственно поведение и саморегуляция) изучаются вне рамок Я-концепции. Таким образом, отмечается дефицит в исследованности поведенческого компонента Я-концепции [1].

Когнитивная составляющая, обозначаемая в психологической литературе как *знания* или *представления о себе, описательная составляющая, Я-понимание*, выступает приоритетной при изучении профессиональной Я-концепции, играет ведущую роль в обусловливании саморазвития личности в профессиональной деятельности, а его динамика отражает особенности процесса профессионализации и является одним из критериев его успешности [5; 14; 17]. В содержание когнитивного компонента профессиональной Я-концепции человека наряду с уровнем развития его профессиональных качеств и профессиональной ролью включают представления о наличии и выраженности профессиональных и личностных свойств у других профессионалов, о процессе, результате, достижениях, предмете, условиях, средствах, режимах, оплате труда, нормах, правилах, моделях своей профессии, выступающих эталоном для осознания человеком собственных качеств, о влияющих на его личность внешних факторах [3; 4; 5; 12; 13; 21; 23].

На содержание когнитивного компонента Я-концепции влияют профессиональная принадлежность, пол, этап профессионализации, стаж и характер включенности в профессию, отношение субъектов к профессии [5; 7; 13; 22].

В когнитивный компонент включают не только представления о своих профессионально-релевантных качествах, но и профессиональную самоэффективность (представление индивида о том, что он способен демонстрировать такое поведение, которое позволит ему достичь желанного результата в профессии и труде), представления о профессиональных ориентациях (представления о своих способностях, ценностных ориентациях, мотивах, смыслах и потребностях, относящихся к продвижению в профессиональной деятельности), представления о карьере и труде (потребности в выстраивании карьеры, карьерные цели и стратегии, наличие склонности к управлению своей карьерой, а также выявление критериев успешной карьеры, динамики карьерных процессов) [2; 18; 20; 28].

Под эмоциональным компонентом профессиональной Я-концепции мы понимаем систему профессиональных самооценок, или оценок себя как профессионала. Также в этот компонент включают ощущение профессиональной востребованности (субъективное отношение личности к себе как к «Значимому для Других») [20; 26].

Рассматривая профессиональную самооценку как образование, от которого в значительной степени зависит профессиональная успешность личности, А. А. Реан выделяет в ней операционно-деятельностный (связан с оценкой себя как субъекта деятельности и выражается в оценке своего профессионального уровня и уровня компетентности) и личностный (выражается в оценке своих личностных качеств в связи с идеалом образа «Я-профессионального») аспекты. Самооценка по этим двум аспектам не обязательно согласованна. Ее рассогласование по выделенным аспектам влияет на профессиональную адаптацию, профессиональную успешность и профессиональное развитие личности. В структуре профессиональной самооценки выделяются:

– самооценка результата, которая связана с оценкой достигнутого (в общем и парциальном аспекте) и отражает удовлетворенность/неудовлетворенность достижениями;

– самооценка потенциала, связанная с оценкой своих профессиональных возможностей и отражающая уверенность в своих силах.

Низкая самооценка результата вовсе не обязательно говорит о «комплексе профессиональной неполноценности». Напротив, в сочетании с высокой самооценкой потенциала она является фактором профессионального саморазвития личности [19].

Поведенческий компонент профессиональной Я-концепции определяется как совокупность действий и установок на эти действия по отношению к личности и ее профессиональному становлению, он непосредственно формируется на основе когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов [1]. Поведенческий компонент, по мнению И. В. Афанасенко, содержательно представлен стратегиями построения профессиональной карьеры и являет собой специфическую систему действий, предназначенных для адаптации или развития самой карьеры и человека в ней [1].

Еще менее изученными являются модальности профессиональной Я-концепции: профессиональное реальное Я, профессиональное зеркальное Я, профессиональное идеальное Я. А. А. Реан выделяет в понятии профессиональная Я-концепция реальную и идеальную составляющие. Ре-

альная профессиональная концепция себя – это представление личности о себе как о профессионале, тогда как идеальная Я-концепция соответствует профессиональным желаниям и надеждам [19]. Как и в случае с модальностями общей Я-концепции, реальная и идеальная профессиональные Я-концепции не только могут не совпадать, но в большинстве случаев обязательно различаются, и их несовпадение является источником профессионального самосовершенствования личности и ее стремления к развитию [19], хотя, с другой стороны, рассогласование между реальным и идеальным Я может стать источником серьезных внутриличностных конфликтов [6]. Показателем прогрессивного профессионального развития и саморазвития является структура самооценок, при которой актуальная самооценка выше ретроспективной, а идеальная выше актуальной [9]. Взаимоотношения реального и идеального *Я* в ходе профессионального становления человека зависят от условий, стажа работы, отношения к ней [5]. Эмпирическим показателем степени субъективного принятия профессии служит коэффициент корреляции между качествами, отнесенными человеком к себе как профессионалу, и качествами, характеризующими его Я-идеальное [25].

Профессиональное зеркальное Я отражает представления человека о том, как его видят другие. Оно выполняет функцию самокоррекции профессиональных притязаний человека и его представлений о себе. Этот механизм обратной связи помогает удерживать Я-реальное в адекватных пределах и оставаться открытым новому опыту через взаимообратный диалог с другими и с самим собой. Рассогласование между Я-реальным и Я-зеркальным вплоть до их полной независимости расценивается как наличие чрезмерной эгоцентрической установки и отрицания других точек зрения и позиций, что приводит к неустойчивости, противоречивости Образа Я. Случай полной зависимости этих двух модальностей характерен для конформно зависимых лиц от оценок других, для позиции «я плохой, ты хороший». В итоге появляются невротическая зависимость человека от других людей, страдания, ощущения напряженности, утраты собственного «Я», внутриличностные противоречия и трудности в профессиональной деятельности [5].

Рассматривая профессиональную Я-концепцию как структурный аналог общей Я-концепции, мы подошли к *уровням, или аспектам*, которые представляют собой *физический, социальный и личностный уровни*. Этот вид составляющих представляет собой особый случай по сравнению с другими составляющими, поскольку профессиональная Я-концепция не представлена названными уровнями, а сама является частью одного из них, а именно социального, на котором и проявляется изучаемая нами активность человека. Следовательно, здесь обнаруживается структурное рассогласование общей и профессиональной Я-концепций.

Временные, или хронологические, составляющие представлены в структуре профессиональной Я-концепции. Профессиональная Я-концепция как субъективная картина профессионального пути предполагает представленность в ней настоящего, прошлого и будущего [5; 13]. Нединамичная, не содержащая представлений о себе во временной перспективе профессиональная Я-концепция расценивается как тормоз для профессионального развития личности госслужащего [5; 11]. Осознавая и сопоставляя профессиональное Я-прошлое, Я-настоящее и Я-будущее, человек способен переоценивать собственный жизненный путь, собственное предназначение. Итоги сопоставления в самосознании нынешних и прошлых мотивов, черт, целей могут привести к смене профессии, к нахожде-

нию побочного, непрофессионального занятия, к глубокому разочарованию и недовольству собой [24].

Также в качестве временной составляющей считаем необходимым рассматривать *рабочий вариант профессиональной Я-концепции* как аналогию с *рабочей Я-концепцией,* представляющей собой «Я-концепцию в данное время и в заданном социальном контексте взаимодействия, как часть общего репертуара Я, определяемого на микро- и макросоциальном уровне» [27]. Наличие в структуре профессиональной Я-концепции *рабочих вариантов* снимает противоречие между представлением о том, что Я-концепция является основным личностным образованием, следовательно – устойчивой структурой, при этом, однако, не может не быть принципиально изменчивой. С. Т. Джанерьян отмечает, что в каждый данный момент жизни профессиональная Я-концепция воплощает в себе систему разной степени осознанности, значимости, временной представленности субъектно-деятельностных и личностных свойств, конкретизирующихся в самоописаниях в разнородных по содержанию и функциям интенциональных, инструментальных, экспрессивных чертах [5]. Именно введение понятия «рабочий вариант» делает профессиональную Я-концепцию единой, при этом гибкой структурой.

Искажающие составляющие Я-концепции, а именно идеализированное Я, презентируемое Я и фальшивое Я, нами в доступной нам литературе не найдены. Однако мы считаем, что все эти элементы могут быть представлены в профессиональной части самосознания личности как связанные с неадекватной профессиональной самооценкой.

Итак, анализ структуры профессиональной Я-концепции показал, что она имеет сходное строение со структурой общей Я-концепции, имея некоторые специфические моменты. Так, в структуре профессиональной Я-концепции не представлены уровни/аспекты, поскольку сама профессиональная Я-концепция является частью одного из них, а именно социального уровня, в рамках которого и проявляется изучаемая нами активность человека, а именно ее профессиональная часть.

В остальном составляющие профессиональной Я-концепции идентичны составляющим общей Я-концепции, имеют при этом профессиональную направленность и выглядят следующим образом:

– компоненты: когнитивный (включает в себя не только представления о своих профессионально-релевантных качествах, но и профессиональную самоэффективность, представления о карьерных ориентациях, представления о карьере и труде), эмоционально-ценностный (включает в себя профессиональную самооценку и ощущение профессиональной востребованности, которое лежит на стыке когнтивного и аффективного компонентов) и поведенческий;

– модальности: профессиональное реальное Я, профессиональное идеальное Я, профессиональное зеркальное Я;

– временные составляющие: профессиональное Я-настоящее, профессиональное Я-прошлое, профессиональное Я-будущее и рабочие варианты профессиональной Я-концепции;

– искажающие составляющие: профессиональное идеализированное Я, профессиональное презентируемое Я, профессиональное фальшивое Я.

Реализация системного подхода к изучению профессиональной Я-концепции, описание ее структуры позволяют операционализировать конструкт и, следовательно, являются основой для его эмпирических исследований.

Библиографический список

1. Афанасенко И. В. Стратегии построения карьеры как компонент профессиональной Я-КОНЦЕПЦИИ. // Сб. мат-лов III всерос. съезда психологов. – URL: http://hoster.metod.ru:8082/cpt21/practicum/pub/friends
2. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000.
3. Горская Г. Б. Психологические проблемы ранней профессионализации // Психологические проблемы самореализации личности / под ред. О. Г. Куко-сяна. – Краснодар: КубГУ, 1997. – С. 45–56.
4. Григорьева Т. Л. Профессиональная «Я-концепция» государственных служащих разных уровней управления: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2001. – 166 с.
5. Джанерьян С. Т. Профессиональная Я-концепция: системный подход: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. – Ростов н/Д: РГБ, 2006. – 605 с.
6. Калюжный А. А. Я-концепция и стили педагогического взаимодействия [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/articles/d8082
7. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995. – 224 с.
8. Кобцева Ж. В. Эффективность трудоустройства и особенности «Я-модели» индивида // Психология и практика. – Ярославль: Изд-во ЯрГу, 1998. – Т. 4. – Вып. 1. – С. 243–244.
9. Козиев В. Н. Структура и содержание профессионального самосознания учителя // Психологические проблемы развития профессионального сознания педагога-практика. – М.: АПН РСФСР, 1992. – С. 30–45.
10. Козиевская Е. В. Профессиональная самооценка и мотивация достижения госслужащих: психолого-акмеологическая модель влияния // Акмеология в системе деятельности государственных служащих / под общ. ред. А. А. Деркача. – М: Изд-во РАГС, 1999. – С. 5–14.
11. Лотова И. П. Развитие профессиональной карьеры кадров государственной службы: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2004. – 58 с.
12. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. – 308с.
13. Миронова Т. Л. Структура и развитие профессионального самосознания: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1999. – 40 с.
14. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1995. – 408 с.
15. Митина Л. М., Бачков И. В. и др. Проблемы профессиональной социализации личности: коллективная монография // под ред. Л. М. Митиной. – Кемерово: Департамент образования Администрации ОБЛИУУ, Психологический ин-т РАО, 1996. – 196 с.
16. Москаленко О. В. Условия формирования эффективного профессионального самосознания личности руководителей образовательных учреждений. – Астрахань, 1998. – 67 с.
17. Подцубная Т. К. Динамика когнитивных компонентов профессионального самосознания студентов-психологов в процессе обучения: дис. ... канд. психол. наук. – Белгород, 1998. – 150 с.
18. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
19. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
20. Рикель А. М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Ч. 2 [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – N 3(17). – URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 13.11.11). 0421100116\0034.
21. Свободный Ф. К. «Профессиональный Я-Образ» сотрудника органов внутренних дел // Ежегодник Российского психологического общества. Мат-лы 3 Всерос. съезда психологов. 25–28 июня 2003 г. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2003. – Т. 7. – С. 72–76.
22. Сизова И. Г. Личность и профессиональная деятельность психолога: социальные представления у различных профессиональных групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 1999. – 23 с.
23. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры: учеб. пособие. – СПб.: «Центр карьеры», 1999. – 368 с.
24. Столин В. В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1985. – 530 с.
25. Федоришина И. Л. Влияние образа «Я» на особенности профессионального самоопределения старшеклассника: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Киев, 1990. – 15 с.

26. Харитонова Е. В., Ясько Б. А. Опросник «Профессиональная востребованность личности» (ПВЛ): методич. руководство. – Краснодар: КубГУ, 2009.
27. Markus, H. Possible Selves: The Interface between Motivation and the Self-Concept. / H. Markus, P. Nurius // In Yardley, K., Honess, T. (Eds). Self and Identity: Psychosocial Perspectives. – Wiley, 1987.
28. Nesdale D., Pinter K. Self-efficacy and the job-seeking activities in unemployed ethnic youth // The Journal of Social Psychology. – 2000. – Vol. 140(5). – P. 608–614.

ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Э. М. Габитова
Стерлитамакский химико-технологический техникум, г. Стерлитамак, Россия

Summary. This article is devoted to the problem of competitiveness forming among graduates of the secondary educational institutions. We have given the definition and basic attributes of a competitive specialist.
Key words: competitiveness; basic attributes; competitive specialist.

Проблемы подготовки специалистов, реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой сегодня стоят в ряду важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста приобретает статус одного из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования.

От системы среднего профессионального образования в настоящее время требуются создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда. В связи с этим исследование конкурентоспособности как свойства личности, динамики его развития в процессе профессионального становления приобретает особую значимость.

В современных условиях развитие конкурентоспособной личности студента становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки в учебных заведениях. Особенностью научной разработки понятия «конкурентоспособность» является неоднозначность его трактовки в психологической, социологической, педагогической литературе (способность, умение, свойство, основа личности), слабо изучены процессы формирования и развития конкурентоспособности личности молодых специалистов.

Конкурентоспособность человека в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и, в первую очередь, от системы мотивов и ценностного отношения к выбранной профессиональной специальности. Конкурентоспособность – это сложное индивидуальное образование. Критерием конкурентоспособности выступает умение определить, а также быстро и эффективно использовать в конкретной борьбе свои преимущества, особые личные и профессиональные качества.

Под конкурентоспособностью специалиста понимается относительная и обобщенная характеристика выпускника профессионального учебного заведения, являющаяся интеграцией его профессиональной, социальной и личностной компетенций, обеспечивающая ему уверенность в

своих силах и способность выдерживать конкуренцию на рынке труда в сравнении с выпускниками аналогичных учебных заведений.

В качестве сущностных признаков конкурентоспособности личности выделяются: интеллектуальный потенциал, самоактуализация, адекватная самооценка, самообучение, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, лидерские качества, умение работать в команде, креативность, ценностно-ориентированная адекватность, готовность к профессиональному самоопределению.

Сложный процесс реформирования, который переживает сейчас образование, направлен на создание условий для развития целостной творчески активной личности, способной максимально реализовать себя в быстро меняющейся социально-экономической среде. В мире, где экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана включать учащихся в широкий спектр различных видов деятельности, развивать в них те человеческие качества, которые будут способствовать успешной социализации и адаптации за порогом учебного заведения.

Таким образом, подготовка конкурентоспособной личности играет важную роль в системе образования. Современная социокультурная ситуация в России требует изучения проблемы формирования конкурентоспособной личности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Е. Н. Приступа
Московский гуманитарный педагогический институт, г. Москва, Россия

Summary. the article is dedicated to problems of professional and personality qualities of specialist of social sphere.

Key words: professional; personality; qualities; specialist of social sphere.

Социальная работа – это совокупность видов деятельности (профессиональной и непрофессиональной, служебной и добровольной) по удовлетворению социальных потребностей человека. Тот, кто в любом случае обращается за помощью к социальному работнику или кому такая помощь предлагается, определяется как клиент (посетитель, заказчик) социальной и социально-педагогической работы. Клиент может представлять собой индивидуума, семью, какую-либо группу или сообщество.

Должность социального работника и специалиста социальной работы в Российской Федерации введена в 1991 году. В квалификационном справочнике он наделяется разнообразными должностными обязанностями: выявляет на предприятиях, в микрорайонах семьи и отдельных лиц, которые нуждаются в социально-медицинской, юридической, психолого-педагогической, материальной и иной помощи, охране нравственного, физического и психического здоровья; устанавливает причины возникших у них трудностей, конфликтных ситуаций, в т. ч. по месту работы, учебы и т. д., оказывает им содействие в их разрешении и социальную защиту; содействует интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социально-экономической помощи населению; оказывает помощь в семейном

воспитании, заключении трудовых договоров о работе на дому женщинам, имеющим несовершеннолетних детей, инвалидам, пенсионерам; проводит психолого-педагогические и юридические консультации по вопросам семьи и брака, воспитательную работу с несовершеннолетними детьми с асоциальным поведением; оказывает содействие детям и взрослым, нуждающимся в опеке и попечительстве, устройстве в лечебные и учебно-воспитательные учреждения, получении материальной, социально-бытовой и иной помощи; организует общественную защиту несовершеннолетних правонарушителей, в необходимых случаях выступает в качестве их общественного защитника в суде; участвует в работе по созданию центров социальной помощи семье: усыновления, попечительства и опеки; социальной реабилитации; приютов; молодежных, подростковых, детских и семейных центров; клубов и ассоциаций, объединений по интересам и т. д., организует и координирует работу по социальной адаптации и реабилитации лиц, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений и мест лишения свободы.

Качество как понятие имеет два аспекта: первый – это соответствие стандартам или спецификации профессии социальной работы, второй – соответствие запросам клиентов социальной сферы [1]. Профессиональные и личностные качества описаны в «Кодексе этики социального работника и социального педагога», разработанном Союзом социальных педагогов и социальных работников и принятом в Москве в 2003 году.

Раскрывая личностные качества социального работника, Е. И. Холостова разделяет их на три группы: первая – психологические характеристики, являющиеся составной частью способности к данному виду деятельности; вторая – психолого-педагогические качества, ориентированные на совершенствование социального работника как личности; третья – психолого-педагогические качества, направленные на создание эффекта личного обаяния [2].

Профессиональные качества социального работника рассматриваются как проявление психологических особенностей личности, необходимых для усвоения специальных знаний, умений и навыков, а также для достижения существенно приемлемой эффективности в профессиональном труде.

Сформулирован оптимальный набор профессиональных качеств, необходимых социальному работнику, таких как ответственность, принципиальность, наблюдательность, коммуникабельность, тактичность, интуиция, личностная адекватность в самооценке и оценке других, способность к самообразованию, оптимистичность, мобильность, гибкость, гуманистическая направленность личности, сочувствие к проблемам других людей, толерантность, эмоциональная устойчивость и др.

Также выявлены психологические противопоказания к социальной работе. К ним относятся: отсутствие интереса к другим людям, вспыльчивость, импульсивность, категоричность, несобранность, неумение вести диалог с коллегами и клиентами, конфликтность, агрессивность, неумение воспринимать чужую точку зрения, интолерантность.

Знания и умения социального работника в сочетании с соответствующими личностными и профессиональными качествами подлежат оценке при помощи соответствующих методов, что способствует более эффективному выполнению профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». – М., 2003. – 20 с.
2. Холостова Е. И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. – М.: Союз, 1993. – 34 с.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

М. Б. Зыков
Центр «Человеческий капитал» Международного общественного фонда «Фонд содействия экономическому развитию им. Н. К. Байбакова», г. Москва, Россия

Summary. This article addresses the issues of labor education, the crisis is seen in Russia today.

Key words: work; education; human capital.

Чтобы жить, люди должны трудиться. Чтобы трудиться во взрослом состоянии, люди с детства должны получать трудовое воспитание. В частности, у них должно быть воспитано трудолюбие. Чтобы хорошо было устроено трудовое воспитание, должно быть хорошо организовано воспитание вообще, то есть все виды воспитания, без которого нельзя представить себе жизнь современного гражданина России. Однако важно не только воспитание, но и обучение подрастающего поколения на всех ступенях непрерывного образования. И вся национальная система образования – общего и профессионального – должна функционировать прекрасно, чтобы достойно встретить тяжелые вызовы, которые жизнь поставила перед нашей страной в это трудное время перехода от одной социально-экономической системы к другой, диаметрально противоположной. Речь идет не только о ломке политической системы общества, хозяйственно-экономических механизмов, принципов функционирования всей системы народного хозяйства, но и о коренной перестройке биологической, социальной и духовной жизни ста сорока двух миллионов людей, населения самой большой по территории страны мира – России.

И всё же при всей сложности сложившейся к настоящему времени ситуации в России, при неисчислимом множестве проблем, требующих незамедлительного разрешения, три проблемы – все связанные с народным образованием – настоятельно выступают на первый план и требуют наискорейшего исследования и решения:

– Какие цель, содержание и результат функционирования национальной системе образования вменяет в качестве государственного социального заказа современная Россия?

– Каким должно быть трудовое воспитание в современной России, чтобы современные дети и молодёжь стали завтра успешными конкурентоспособными работниками не только по меркам России, но и по меркам всей глобальной мировой экономики?

– Что необходимо сделать, чтобы человеческий потенциал России (стоящий на 64-м месте в мире, официальные данные ПРООН на 2007 год) снова вышел на одно из первых мест в мире?

Не ответив на эти общие вопросы, нельзя отвечать на вопросы частные. Никуда от общих вопросов уйти невозможно, если есть искреннее желание эффективно решать частные проблемы образования.

Сегодня на первое место по значимости выходит проблема трудового воспитания. При любом социально-экономическом строе все богатства любой страны создаются трудом людей. Труд – это основа жизни, это первое условие всей жизни вообще. Нет более актуальной темы, чем проблема организации оптимальной, максимально эффективной работы каждого труженика, каждого предприятия, каждой организации страны, России в целом. Решение этой проблемы почти целиком зависит от качества работы системы образования. Именно она обязана дать такое трудовое воспитание, чтобы подготовить достойную смену труженикам старшего поколения. Сегодня ставится задача не просто расширенного воспроизводства рабочей силы, что было характерно для обществ на индустриальной стадии развития, а речь идет о превращении носителей рабочей силы в носителей человеческого капитала, расширенном воспроизводстве носителей человеческого капитала, совершенство которого все более быстро нарастает. Проблема трудового воспитания всегда актуальна, потому что она вечная: какая бы производительность труда ни была достигнута сегодня, завтра она должна быть опять превзойдена.

Второй по значимости становится проблема эффективного формирования и развития в современной России человеческого потенциала и капитала. Формирование и развитие человеческого и социального потенциала и капитала является и целью, и содержанием, и результатом деятельности национальной системы образования.

Наконец, в-третьих, в современной российской педагогической науке назревает очередная грандиозная дискуссия. В настоящее время – на этот раз с позиций неразрывной связи трудового воспитания с формированием и развитием человеческого капитала – переосмысливается вклад в мировую педагогику А. С. Макаренко. Все говорят, что его педагогическая система гениальна. Однако мало кто в состоянии организовать её широкомасштабное применение на практике в условиях современной России. А необходимость такого применения более чем назрела.

С первых же дней после Октябрьской революции проблеме трудового воспитания в нашей стране уделялось огромное внимание. Единая трудовая политехническая школа в государственном масштабе была нацелена на воспитание нового человека, соответствующего новому социально-экономическому строю. Педагогические идеи, взгляды, теории и практические дела А. В. Луначарского, Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко вывели советскую педагогику на одно из первых мест в мире. К сожалению, лидерство в развитии мировой педагогики со временем выпало из рук советских теоретиков и практиков.

В начале 1990-х годов страна пошла на смену социально-экономического строя. Этому должна была сопутствовать резкая, революционная смена цели, содержания и результатов образования. Однако, по многим объективным и субъективным причинам такой смены не произошло. И сегодня Россия живет без четко сформулированных цели, понимания содержания и необходимых результатов своей собственной системы образования, что не может не вести к отставанию на мировом рынке труда.

Тема труда, как это ни парадоксально, ушла из поля зрения российской педагогической науки. Доказательство тому – почти полное исчезновение из публикаций журнала «Педагогика» в последние годы словосоче-

тания «трудовое воспитание». А это – ВАКовский журнал. В издании от 2005 года «Большого иллюстрированного энциклопедического словаря» России на 1264 страницах не нашлось ни одной строчки для определения терминов «труд», «трудовое воспитание», «обучение труду», «трудовое обучение», «трудолюбие» и т. п. «Труд» как бы ушел из жизни современной России, стал никому не нужен. Получается, что благополучие жизни каждого человека с трудом в России больше не связано. А с чем, интересно? Зря любезный читатель будет рыскать по зданиям Минобра РФ в поисках двери с табличкой «Трудовое воспитание»: там такой двери с такой табличкой просто нет «за ненадобностью» (как некоторым кажется).

Сами эти факты является сигналом для тысяч и тысяч молодых и пишущих кандидатские и докторские диссертации, что тема труда и трудового воспитания «вышла из моды». Однако эта тема с каждым годом становится всё более кричащей в жизни современной России. Наша страна вот-вот вступит во Всемирную Торговую Организацию. А там – самый главный, самый решающий, самый не знающий границ, мобильный товар – рабочая сила. Успех России во всемирном экономическом соревновании сейчас и завтра целиком зависит от эффективности труда российских педагогов, национальной системы образования в целом. Следует признать, что тема трудового воспитания в современной российской педагогической теории и практике разработана совершенно недостаточно.

В ещё худшем состоянии в нашей стране теория и практика формирования и развития человеческого потенциала и капитала. Естественно, такие понятия, как «человеческий капитал», «социальный капитал», «человеческий потенциал» и т. п., за разработку которых в мировой науке в последние годы вручены Нобелевские премии, наших учёных-энциклопедистов ничуть не интересуют, хотя именно по состоянию человеческого потенциала Россия за последние полтора десятка лет стремительно скатилась на 64-е место в мире. Подавляющее число учителей, преподавателей и управленцев от образования вообще никогда в жизни этих терминов не слышали. Только российские экономисты и несколько социологов взялись было за разработку этой проблемы, но быстро поостыли, убедившись в глубоком равнодушии к ней научной и практикующей педагогической общественности и особенно всего менеджмента системы образования.

Разработка педагогического и психологического аспектов проблемы формирования и развития человеческого и социального потенциала и капитала – приоритетное направление современного научного исследования и современной образовательной практики, особенно образования профессионального. Именно в этом направлении должны идти реформирование и модернизация образования, особенно с учетом необходимости выполнения задач, сформулированных в национальных проектах «Образование» и «Здравоохранение».

Совсем плохо обстоят дела в современном макаренковедении. Все его «корифеи» защитили свои кандидатские и докторские диссертации, утверждая, что А. С. Макаренко разработал и успешно применил на практике теорию именно коммунистического воспитания. Теперь почти все они решили доказывать с подозрительным единодушием, что А. С. Макаренко разработал и применил на практике теорию какого-то ещё (непонятно, какого, но очень подходящего для капиталистического общества) воспитания. Приходится констатировать состояние полного кризиса в современном макаренковедении. Мало кто из исследователей и практиков видит, что теоретическое творчество и педагогическая практика А. С. Мака-

ренко являются надёжным связующим звеном между педагогикой дореволюционной России, СССР и современной России; между педагогикой нашей страны и педагогикой зарубежных стран. Назревшая революция в макаренковедении совпадает по времени с грядущим актом самоосознания современной российской педагогики, с истинной модернизацией и реформированием российской системы образования, которые еще впереди.

Из сказанного следует, что тема «Трудовое воспитание в процессе формирования и развития человеческого капитала» в современной России представляется весьма актуальной. Объект исследования – «трудовое воспитание» и предмет исследования – «роль трудового воспитания в формировании и развитии человеческого потенциала и капитала» должны привлечь внимание даже самых наших карьерно и конъюнктурно озабоченных магистрантов, аспирантов, докторантов и пр.

Как минимум, необходимо понять, что общепринятое в педагогической теории и практике понимание цели, содержания и результата трудового воспитания препятствует включению его в механизм формирования и развития человеческого капитала. Следует создать (или уж – на плохой конец! – просто позаимствовать из океана мировых разработок) непротиворечивую модель формирования и развития человеческого и социального капитала в процессе и за счёт трудового воспитания. Следует срочно (время не ждёт, «промедление смерти подобно»!) приступить к решению следующих задач:

1. Определить с позиций системного анализа состояние сформулированной выше проблемы как в сфере теории, так и практики образования.

2. Содержательно определить понятие «трудовое воспитание» в свете современной образовательной парадигмы.

3. Содержательно определить понятия «человеческий потенциал», «человеческий капитал», «социальный потенциал» и «социальный капитал» с позиций современного синергетического подхода и с учётом глобализации образовательной системы.

4. Содержательно определить понятия «трудовой воспитательный коллектив», «творческий потенциал человека», «права человека» и «гражданское общество» с учётом накопленного исторического опыта и современных достижений философии образования.

5. Разработать онтологически корректную функционирующую модель взаимосвязи проблем экономического, демографического и образовательного развития современной России.

При решении поставленных задач следует исходить из теперь уже общепризнанного во всех развитых странах мира принципа, что внутренне непротиворечивая модель формирования и развития человеческого и социального потенциала и капитала может быть построена лишь с обязательным использованием в качестве двигателя и основного механизма образовательной системы трудового воспитания.

Методологической основой этого исследования должны стать положения объективной, живой диалектики, диалектической логики, классической формальной (в том числе математической, символической и многозначной) логики, современных системного и синергетического подходов, теории и практики современного математического и ситуационного моделирования.

В процессе исследования необходимо опираться на философские труды русских, советских и зарубежных ученых. Поскольку теперь уже общепринято, что творческий синтез осуществляется не в «научной школе»,

а в мозге отдельного ученого, необходимо соотносить новые исследования категорий, производных от категории «труд», с результатами исследований глубоко уважаемых и любимых нами авторов, среди которых никак нельзя не упомянуть имена Платона (примат идеального над материальным в познании, теория социалистического государства, основанного на труде); Аристотеля (отстаивавшего примат материального над идеальным в познании, подарившего людям формальную и диалектическую логики в качестве инструментов умственного труда, учение о душе как двигателе родового человеческого развития, социальный прагматизм); Иисуса из Назарета (впервые давшего учение о том, что человек и общество живут и трудятся одновременно тремя неразрывно связанными жизнями и трудами – телесными, социальными и духовными); И. Г. Фихте (впервые объяснившего в простых словах людям смысл человеческой жизни, где труд занимает достойное место); русского князя Вл. Ф. Одоевского (впервые давшего стройное учение об уникальной значимости жизни каждого человека для жизни всего человечества – при условии, что он трудится); Н. И. Пирогова (автора первого в истории педагогического учения о теории и практике профессионального образования); К. Маркса (впервые в истории доказавшего в «Экономическо-философских рукописях 1844 года», что главным во всяком труде является не внешний труд, преобразующий «внешний мир», а внутренний труд, преобразующий самого человека); Ф. Энгельса (все работы которого так или иначе связаны с обоснованием расхожей формулы «труд сделал из обезьяны человека»), К. Д. Ушинского (давшего учение о трудовой самодеятельности ребенка); Л. Н. Толстого (в сочинении «Путь жизни» обосновавшего, что труд как самосовершенствование является основной ценностью жизни каждого психически здорового человека); Вл. И. Вернадского (впервые в истории человечества давшего научно обоснованное учение о живом и косном веществах, о вечном и смертельном противостоянии живого творческого труда и мёртвых формализма и лени в каждом человеке, в каждом социальном институте); В. И. Ленина (1871–1924, воспевшего роль труда в современном мире); Г. И. Гурджиева (разработавшего и введшего в научный оборот и в педагогическую практику категорию «работа души»); Г. Башляра (в своем европейском журнале «Диалектика» впервые обосновавшем основополагающую роль «диалектической работы души» в современной реформе образования в развитых странах); А. С. Макаренко (впервые в истории практически доказавшего, что трудовое воспитание является основой воспитания вообще).

Всем сегодня понятно, что педагогика учения должна уступить место педагогике жизни, что образование должно формировать не знание, а человеческий капитал, что родится новая педагогика, неведомая ранее.

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Е. В. Ермакова
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Россия

Summary. The article deals with a family, education, features of formation of labour skills in a family.

Key words: family; labour education.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, главной целью создания которой является оптимальное удовлетворение потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена.

Основная роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Трудовое воспитание – это формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека посредством труда.

Именно в семье должно проходить привитие с детских лет трудовых навыков, привычки к труду, трудолюбия, уважения к трудящемуся человеку.

В. И. Ленин писал, что у людей, не прошедших закаляющую школу труда, появляются разгильдяйство, небрежность, нервная торопливость, склонность заменять дело дискуссией и т. д.

Труд выполняет важную функцию в жизни человека. Физический труд обеспечивает высокий жизненный тонус мышц и всех органов человека, улучшает все физиологические процессы в организме – дыхание, кровообращение, обмен веществ. Физический труд помогает бороться с утомлением, особенно лицам, занимающимся умственным трудом.

Трудовое воспитание выступает одним из звеньев всестороннего развития личности. Опираясь на отношение ребенка к труду, на то, какими трудовыми умениями он будет обладать, окружающие смогут судить о его ценности.

Важным условием успешного воспитания детей является единство требований, предъявляемых к детям всеми членами семьи, а также единые требования к детям со стороны семьи и школы. Отсутствие единства требований между школой и семьей подрывает авторитет учителя и родителей, ведет к потере уважения к ним.

В трудовом воспитании в семье перед ребенком должна быть поставлена некоторая задача, которую он может разрешить, применяя то или другое трудовое средство. Ребенку должна быть предоставлена некоторая свобода в выборе средств, и он должен нести некоторую ответственность за выполнение работы и за ее качество.

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться рано и быть представлено в виде игры. Ребенок должен быть осведомлен, что он несет ответственность за целость игрушек, за чистоту и порядок в том месте, где стоят игрушки и где он играет.

Родители должны воспитывать у ребенка способность терпеливо выполнять работы неприятные. В дальнейшем неприятная работа будет приносить ему радость, если общественная ценность работы будет для него очевидна.

Труд является практическим условием воспитания нравственных качеств, надежным рукотворным средством создания тончащей материи – духовного облика ребенка.

Библиографический список

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
2. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: учеб. пособие. – М.: Академия, 2000. – 288 с.

ПОСТРОЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Т. В. Непомнящая, Ю. В. Толстенкова
Горловский автомобильно-дорожный институт ГВУЗ «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка, Украина

Summary. Special communicative constructions as the way of student personality development are presented in the article. The stages of creation of such special communicative constructions are described. Necessity of the use of professionally oriented tasks for the creation of the special communicative constructions is grounded in the article.

Key words: personality development; communicative competence; special communicative constructions.

Одной из составляющих самореализации личности в современном информационном обществе является коммуникативная компетентность. Занимая любую должность, чтобы достичь намеченной цели, реализоваться в профессии, человек должен устанавливать контакты с коллегами, руководством, подчиненными. Современный рынок труда нуждается в специалистах, которые не только успешно осуществляют профессиональную деятельность, но и имеют достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Целью работы является демонстрация способа развития коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений с помощью специальных коммуникативных конструкций.

Специальные коммуникативные конструкции мы определяем как «созданные преподавателем условия социального взаимодействия между студентами, направленные на формирование у них ключевых стратегий поведения в различных ситуациях профессионального общения» [1, с. 45]. Это понятие можно трактовать как учебные ситуации, которые предполагают совместное выполнение студентами заданий, связанных с их будущей профессией и обязательно требующих коммуникаций.

На основании опыта создания специальных коммуникативных конструкций по математическим дисциплинам мы пришли к выводу, что процесс их разработки предусматривает такие этапы:

1) отбор учебного материала;
2) поиск форм и методов взаимодействия преподавателя и студентов;
3) разработка критериев оценивания действий студентов;
4) разработка инструкций для преподавателя.

На начальном этапе построения специальной коммуникативной конструкции нужно подобрать задание, связанное с будущей профессией студентов. Так, для студентов автомобильно-дорожного профиля при изучении курса «Исследование операций» мы предлагаем задания, направ-

ленные на поиск оптимального маршрута, проектирование сети дорог и т. п. Например: разработайте оптимальный маршрут для организации автобусной экскурсии для болельщиков, приехавших в Донецк на чемпионат Евро–2012, чтобы затраты бензина были минимальными, учитывая такие условия:

1.1) экскурсия должна начинаться и заканчиваться около отеля «Донбасс палас»;

1.2) пункты экскурсии: стадион «Донбасс Арена», дельфинарий «Немо», парк кованых фигур, площадь Ленина, монумент «Твоим освободителям, Донбасс».

При выборе форм и методов взаимодействия преподавателя и студентов опираемся на то, что и метод, и форма обучения должны служить источником личностных знаний, опыта, чувств, эмоций; позволять студенту осознать свою зависимость от социума, выработать ключевые стратегии поведения в различных ситуациях профессионального общения. Мы, к примеру, используем методы имитации коллективной профессиональной деятельности (деловые игры, разыгрывание ролей, «круглый стол», «мозговой штурм» и т. д.).

Что касается форм работы, считаем целесообразным использование фронтального, индивидуального и группового видов работы. Использование фронтальной работы уместно на начальном этапе работы с заданием и для подведения итогов. Групповую и индивидуальную формы работы используем при непосредственном выполнении задания.

На этапе разработки критериев оценивания важно учесть умения студентов применять теоретические положения на практике и обосновывать решения, презентацию результата, организованность в работе студентов, их стиль общения во время выполнения задания.

Разработка инструкций для преподавателя и студентов предполагает разработку сценариев коммуникативного поведения для участников коммуникации. Например, преподаватель может исполнять роль инвестора, отбирающего лучший студенческий проект, руководителя, который тщательно контролирует каждый этап выполнения задания, наблюдателя или равноправного члена «команды». Деятельность преподавателя должна быть направлена на создание благоприятного психологического климата, т. е. такого состояния межличностных отношений, которое способствует продуктивной деятельности коллектива.

Наш опыт показывает, что преподаватель, строящий специальную коммуникативную конструкцию, дает возможность студенту ощутить свою зависимость от общества, почувствовать личную ответственность за результат общей деятельности, тем самым, делая важный вклад в развитие конкурентоспособности будущего специалиста.

Библиографический список

1. Непомняща Т. В. Професійно-орієнтовані задачі як головний чинник формування комунікативної компетентності майбутнього фахівця в освітньо-виховному просторі ВТНЗ // Дидактика математики: проблеми і дослідження. – 2011. – № 35. – С. 44–48.

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Е. Н. Тазетдинова
Иркутский колледж экономики сервиса и туризма,
г. Иркутск, Россия

Summary. Use information communicative technology in the course of training of legal disciplines allows to prepare students for fast perception and processing of great volumes of the information, to provide with its modern means and technologies of work, to generate information culture.
Key words: information; communicative technology; training.

Использование информационно-коммуникационной технологии в процессе обучения юридическим дисциплинам позволяет подготовить студентов к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить их современными средствами и технологиями работы, сформировать информационную культуру.

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал незаменимым помощником в учебе, работе и отдыхе. Он избавил человека от рутинного труда, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации, общение между людьми, ускорил принятие решений.

Информатизация всех сфер жизни общества привела к появлению новой категории культуры – информационной, причем овладение ею начинается с раннего детства. Это значит, что использование информационных технологий в колледже – процесс объективный и вполне закономерный. Обучающая, воспитывающая, развивающая функции занятия обеспечиваются различными средствами. К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования новых информационных технологий в процессе обучения юридическим дисциплинам можно отнести следующие:

– активизация деятельности студентов;

– возможность конструирования материала для конкретного занятия;

– возможность сочетания разных программных средств.

Компьютер используется на всех этапах обучения. При этом для студента он выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. Каковы же формы и направления использования ИКТ преподавателем юридических дисциплин? Во-первых, компьютер позволяет оптимизировать труд преподавателя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок занятий. Например, в процессе изучения юридических дисциплин используется разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей, юристов, кратко сформулированные основные идеи, обобщающие выводы и многое другое. Во-вторых, имея компьютер, преподаватель получает неограниченные возможности в изго-

товлении раздаточных печатных материалов к каждому занятию с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей студентов. Это могут быть: учебные мини-пособия, содержащие тексты и наглядный материал, карточки-задания, тесты, кроссворды, практические задания, ситуативные задачи и т. д. В-третьих, компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты, это информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочно-правовая система «Консультант плюс», энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры, это словарные статьи, картины, портреты и биографии выдающихся политических личностей, презентации. В-четвертых, компьютер позволяет преподавателю и студенту создавать свои презентации, которые могут быть частью, основой занятия или научно-практической, научно-исследовательской творческой работы студентов.

Использование презентаций позволяет решить проблему наглядности, дает возможность создавать и использовать разнообразные карты, видеофрагменты, схемы и диаграммы. Позволяет частично заменить записи на доске, тексты, статьи законодательных актов и др. Процесс создания презентаций – процесс творческий. И к этому творчеству необходимо привлекать студентов. Опыт работы показал, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. При работе над презентацией студент должен будет провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. В процессе демонстрации презентации студенты приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности и жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку студента, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Компьютер позволяет использовать различные источники информации, в том числе ресурсы сети Интернет. Наличие в Интернете текстовой и иной информации позволяет студентам пользоваться готовой информацией для подготовки к занятию, написанию доклада, реферата, курсовой работы, для решения правовых ситуаций.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О. П. Белкина
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

Summary. Article draws attention to efficiency of use of dialogue technologies in education. The short technique of application of conversation, discussion in formation of moral culture is given.

Key words: ethical-culturological conversation; debate; discussion; education.

В системе нравственного воспитания важное место занимают диалоговые технологии общения педагога с обучающимися, направленные на

коррекцию нравственных представлений, поступков и убеждений. К диалоговым технологиям общения относятся этические беседы, диспуты, дискуссии, которые применяются при проведении классных часов на тему «Нравственность как духовная основа жизни».

Чаще других методов используется этико-культурологическая беседа, которая начинается с обоснования темы, что должно подготовить студентов к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу. На основном этапе беседы педагог дает в качестве отправной точки материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы студенты свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. В заключительном слове куратор подытоживает высказывания, формулирует на их основе наиболее оптимальное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности студентов.

К диалоговым технологиям относятся также дискуссии и диспуты. Ситуации познавательного дискурса при их умелой организации привлекают внимание студентов к разным точкам зрения по той или иной нравственной проблеме, побуждают к осмыслению различных подходов к аргументации. Обязательное условие дискуссии – наличие, по меньшей мере, двух противоположных мнений по обсуждаемому вопросу. Естественно, что в дискуссии последнее слово должно быть за куратором, хотя это и не означает, что его выводы – истина в последней инстанции.

В отличие от дискуссии, где все-таки должно быть принято устоявшееся решение, диспут как метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе ценностно-ориентационной деятельности не требует определенных и окончательных решений. Диспут, как и дискуссия, основан на давно открытой закономерности, состоящей в том, что знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости. Диспут как нельзя лучше соответствует возрастным особенностям студента, формирующаяся личность которого характеризуется страстным поиском смысла жизни, стремлением не принимать ничего на веру, желанием сравнивать факты, чтобы уяснить истину.

Диспут дает возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей. Для участия в диспуте мало высказать свою точку зрения, надо обнаружить сильные и слабые стороны противоположного суждения, подобрать доказательства, опровергающие ошибочность одной и подтверждающие достоверность другой точки зрения. Диспут учит мужеству отказаться от ложной точки зрения во имя истины.

В педагогическом плане крайне важно, чтобы вопросы, намеченные к обсуждению, содержали жизненно важную, значимую для студентов проблему, по-настоящему волновали их, звали к открытому, искреннему разговору. Тему диспута могут подсказать сами студенты: «Почему поведение не всегда совпадает с требованиями жизни?» «Откуда берутся равнодушные?» Как понимать слова Л. Н. Толстого «Спокойствие – душевная подлость?» «Как стать кузнецом своего счастья?» Эти и другие вопросы вполне могут стать предметом дискутирования, свободного и непринужденного обмена мнениями.

Диспут требует тщательной подготовки как самого куратора, так и студентов. Вопросы, вынесенные на обсуждение, готовятся заранее, причем полезно привлечь самих студентов к их разработке и составлению.

Итак, мы рассмотрели диалоговые технологии формирования нравственной культуры студентов. Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных, единичных средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

Библиографический список

1. Машарова Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения: учеб. пособие. – Киров: ВГПУ, 1997. – С. 157.
2. Мурашов А. А. Профессиональное обучение: воздействие, взаимодействие, успех. – М.: Пед. общ-во России, 2000. – 93 с.

ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

А. Н. Зайцев, А. Н. Маслов
Шадринский политехнический колледж, г. Шадринск, Россия

Summary. Qualities's formation of the leader among the students. Ways, means and methods of work.

Key words: formation; education; qualities of the person.

Конкурентоспособность будущего специалиста во многом зависит от его активной жизненной позиции, от наличия у него лидерских качеств. Известно, что уверенные в себе, хорошо умеющие излагать свои мысли молодые люди намного быстрее устраиваются на работу после окончания учебного заведения. Они хорошо продвигаются по служебной лестнице, в короткие сроки достигают получения достойной зарплаты. Иначе говоря, они являются более успешными в карьере и в жизни.

Учебное заведение может оказать выпускнику значительную помощь, если сформирует у него определенные лидерские качества. Эта работа должна проводиться как на уроках, так и во внеурочное время.

Основные направления этой работы, на наш взгляд, следующие:

1. **Умение говорить.** Научить четко излагать свои мысли, аргументировать, убеждать.
2. **Умение выступать публично.** Научить держаться перед аудиторией в 30–150 человек.
3. **Умение организовать дело.** Научить организовывать различные дела, мероприятия (трудовые, учебные, спортивные).
4. **Умение повести за собой.** Самое трудное умение. Необходимо научить увлекать за собой других (личным примером, убеждением).

Для формирования данных умений хорошо использовать деловые игры, привлекать студентов к участию в органах самоуправления (Студенческая Дума, старостат), активно использовать классные часы.

В Шадринском политехническом колледже Курганской области (Россия) есть определенный опыт такой работы. Работают Студенческая Дума, клубы по интересам, набирает силу волонтерское движение. Активно работают классные руководители: В. Н. Тарасова, А. Н. Маслов, О. П. Пайвина и другие. Это дает возможность воспитывать в студентах качества, необходимые для успешной работы и жизни.

Отдел маркетинга колледжа постоянно отслеживает судьбу выпускников. Его исследования показали, что наличие лидерских качеств, сформированных в колледже, помогает нашим выпускникам в работе и жизни. Они успешно добиваются руководящих должностей в компаниях, работают в органах власти, создают собственные предприятия.

Библиографический список

1. Зайцев А. Н., Маслов А. Н. Психолого-педагогические проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Естественно-математическое образование: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. / Шадринский гос. пед. ин-т. – 2010. – С. 91–93.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н. В. Курылева
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород, Россия

Summary. Specialist's improvement is an actual problem of modern professional education. In this article methods of forming of public speech culture are considered. The technology of (oral) public speech forming includes making communicative exercises and taking part in special trainings.

Key words: speech culture; public speech; communicative exercises; trainings.

Современные экономические процессы глобализации, интеграции, быстрые темпы изменения социально-экономических условий жизни, возрастание объемов информации, внедрение коммуникационных технологий требуют от начинающих специалистов готовности к продуктивному сотрудничеству. Особую роль при этом приобретает повышение уровня культуры устной и письменной речи выпускников высших учебных заведений в процессе освоения и осознания речеведческих понятий и совершенствования коммуникативно-речевых умений. Введение письменного экзаменационного тестирования, распространение практики «скачивания» рефератов и докладов по всем учебным предметам из Интернета неуклонно приводит к тому, что учащиеся средней школы – будущие студенты – недостаточно владеют мастерством устного публичного выступления. Поэтому одной из задач учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», определенных государственным образовательным стандартом, является изучение своеобразия устной публичной речи, подготовка к устному публичному выступлению, обучение основным приемам поиска материалов и словесного оформления публичного выступления.

Совершенствование культуры устного публичного выступления в процессе освоения курса «Русский язык и культура речи» происходит поэтапно. В лекционном курсе студенты изучают основы мастерства публич-

ного выступления, включающие знания о композиции текста, о приемах изложения содержания речи, основных способах аргументации. Особое внимание уделяется приемам активизации внимания слушателей и принципам подготовки публичной речи. На практических занятиях студентам предлагаются следующие виды заданий:

– анализ текста публичного сообщения (определить жанрово-стилистическую принадлежность, особенности композиции, языковые средства выразительности, помогающие привлечь внимание читателя и т. д.);

– анализ вступлений к различным сообщениям, определение приемов установления контакта со слушателями;

– изучение речевых формул для связи смысловых частей текста;

– составление вступлений и заключений к данным фрагментам текста;

– сравнение разных способов оформления концовки;

– преобразование языкового материала в текст доклада или сообщения;

– деление текста на смысловые части;

– определение приемов введения тезисов в сообщениях;

– анализ разных приемов введения аргументов;

– преобразование информирующих высказываний в аргументирующие;

– подготовка и исполнение аргументирующей речи на одну из предложенных тем.

Развитию навыков устного публичного выступления способствует также и проведение коммуникативных упражнений и тренингов:

1. Упражнение «Публичное выступление»

Перескажите в группе содержание прочитанного и обработанного вами материала в соответствии с общим планом всей группы. Вместе проанализируйте и дайте оценку вашего выступления – насколько были оправданы все ваши трансформации, помогли ли они лучшей подаче материала в устном изложении? Зафиксируйте время, которое заняло ваше выступление.

2. Упражнение «Конкурс»

В группе заранее проводится конкурс. Для этого участники тренинга готовят заранее выступление на 4–5 минут по любой теме. Коллективно определяется лучшее время выступления и приводятся аргументированные доводы, почему именно понравившееся выступление лучшее.

3. Упражнение «Паузы»

Студенты по очереди выходят к аудитории и приветствуют собравшихся жестом. Ведущий следит за тем, чтобы походка оратора была уверенной, голова приподнята. Остановиться нужно в том месте, откуда хорошо видны все собравшиеся, а оратор – всем. Начинать приветствие нужно только после начальной паузы, «собрав» всех взглядом. Жест должен быть широким, помогающим охватить взглядом всех собравшихся.

Во время второго выхода после начальной паузы нужно произнести: «Рад вас видеть». Можно при этом помогать себе жестом. Ведущий следит за тем, чтобы был зрительный контакт со всеми, а интонация приветствия соответствовала смыслу слов.

Студентам предлагается по очереди выйти в третий раз к аудитории и приветствовать всех словом «Здравствуйте!» с интонацией, выражающей радость от встречи.

Задание считается выполненным, если оратор вышел уверенной походкой, была выдержана начальная пауза, в приветствии звучала радость от встречи с аудиторией, а взгляд оратора охватил всех слушателей.

Таким образом, совершенствование умений и навыков публичного выступления способствует развитию готовности к конструктивному межличностному взаимодействию будущих специалистов.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ССУЗА

Н. В. Ентураева
Камский государственный автомеханический техникум, г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

Summary. For studying of real object about it the information purposefully gathers. At gathering of the information the person in a head has a mental model. To create model at first the purpose is necessarily formulated.

Now there are the most different definitions of concept "model".

Use of computer technics in an education sphere involves process of preparation of students to an information work and formation at them information competence.

Key words: information competence; model.

Рассмотрев педагогические условия формирования информационной компетентности (ИК) студентов экономических специальностей ссуза, можно разработать модель формирования ИК студентов экономических специальностей ссуза.

Благодаря имеющейся у человека информации о реальном объекте или явлениях создается идеальное видение его в образе модели. От того, как он понял и обработал имеющуюся у него информацию, во многом зависит его возможность и умение создавать модели. Чтобы создать модель, сначала обязательно формулируется цель. Для изучения реального объекта целенаправленно собирается о нем информация. При сборе информации у человека в голове складывается мысленная модель. Возникающие у разных людей мысленно-образные модели одних и тех же объектов или явлений очень различны и не отображают существующие в реальности достаточно точно. Преимущество правильно и хорошо построенной модели в том, что она доступнее для исследования, чем реальный объект. С ее помощью выявляются наиболее существенные факторы, формирующие те или иные свойства объекта, так как сама модель отражает некоторые основные характеристики исходного объекта. В настоящее время существуют самые разные определения понятия «модель».

В философском словаре дается следующее определение: «Модель – в логике и методологии науки – аналог (схема, структура, знаковая система) определенного фрагмента природной и социальной реальности, продукта человеческой культуры, концептуально-теоретического образования и т. д. – оригинала модели. Этот аналог служит для хранения и расширения знания (информации) об оригинале, его свойствах и структуре, для преобразования и управления ими... Модель всегда выполняет познавательную роль, выступая средством объяснения, предсказания и эвристики» [4].

«Под моделью, – пишет В. А. Штофф, – понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте». Модель – специфическая, качественно своеобразная форма и одновременно сред-

ство научного познания. Она выполняет специальные функции в процессе научного познания.

А. Б. Горстко пишет: «Модель – это такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе познания (изучения) замещает объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты» [1]. А. В. Могилев и др. дали следующее определение: «Модель – образ реального объекта или явления, «заместитель» некоторого «оригинала», воспроизводящего его с той или иной достоверностью или подробностью. Модель – представление объекта в некоторой форме, отличной от формы его реального существования» [3].

Н. В. Макарова и др. дают свое определение, основываясь на философской трактовке вводимого понятия. «Модель – аналог (заместитель) оригинала (объекта), отражающий некоторые его характеристики. Этот аналог служит для хранения и расширения знания об оригинале (объекте). Разнообразие моделей определяется разнообразием целей, поставленных при их создании» [2].

Построение модели нужно, для того чтобы:

– понять структуру, основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром исследуемого объекта;

– научиться правильно управлять объектом при заданных целях и критериях;

– прогнозировать прямые и косвенные последствия реализации заданных способов и форм воздействия на объект.

По способу приемов построения моделей они могут быть разделены на материальные (предметные) и мысленные (идеальные).

К материальным моделям относятся те модели, которые сконструированы человеком или взяты из природы в качестве образцов, являются материальным отражением исходного объекта и были связаны с ним своими геометрическими, физическими и другими характеристиками.

Основными разновидностями материальных моделей являются физические и аналоговые. В физической модели реальному объекту противопоставляется его увеличенная или уменьшенная копия. Аналоговая модель основана на аналогии процессов и явлений. Мысленные (идеальные) модели основаны на аналогии идеальной, мыслимой, конструируются в форме мысленных образцов, существующих лишь в голове исследователя. Мысленные модели фиксируются с помощью языка, знаковых средств, чертежей, рисунков и других материальных средств выражения. Различаются два типа мысленных моделей: интуитивные и знаковые. Первые основаны на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся формализации либо не нуждающемся в ней. Вторые используют знаковые преобразования какого-либо вида: графики, чертежи, формулы, наборы символов и т. д., а также совокупность знаков, в данном случае можно оперировать выбранными знаковыми образованиями и их элементами.

По признаку качественной специфичности моделируемых явлений модели разделяют на структурные, системные, функциональные, субстанциальные и смешанные. Главным признаком модели является то, что она представляет некоторую четкую фиксированную связь элементов, предполагает определенную структуру, отражающую внутренние, существенные отражения реальности.

В образовательном процессе техникума все больший акцент делается на работу с информацией. Студенту важно уметь самостоятельно находить нужную информацию, критически осмысливать и оценивать её и де-

лать выводы по полученным материалам. В настоящее время есть различные источники для нахождения необходимой информации, особенно при учете тех возможностей, которые открывает глобальная сеть Интернет, но при этом студент должен уметь пользоваться новыми информационными технологиями.

Использование компьютерной техники в сфере образования влечёт за собой процесс подготовки студентов к информационной деятельности и формированию у них информационной компетентности.

Эффективность любой деятельности определяется культурой личности, тем, насколько осмысленно способен специалист решать частные профессиональные задачи; насколько свободно он владеет современными информационными технологиями; насколько развита в нем способность «не отставать» от темпов научно-технического прогресса. Уровень информационной деятельности связан с формированием и развитием у студента информационных потребностей. При обилии информации в учебном процессе необходимо развитие логического и алгоритмического мышления студента.

Процесс формирования информационной компетентности студентов связан с улучшением качества его учебной деятельности (и на уровне информации, и на уровне ее осмысления), с усилением в ней значимости наиболее перспективных высоких технологий. Сближение информационной деятельности специалиста и учебной деятельности студента – одна из задач формирования информационной компетентности.

Модель организации и формирования информационной компетентности студентов с позиций системного подхода рассматривается как совокупность закономерных, функционально связанных, относительно однородных элементов, составляющих определенную целостность, единство.

Системность позволяет для достижения цели выделить и обеспечить полноту компонентов, выявить связи и зависимости между ними и определить их системообразующий признак. У системы появляется новое качественное состояние, в данном случае это развитие информационной компетентности студентов.

Библиографический список

1. Гранкина И. И., Шелдунова Н. С. Проектная деятельность студентов // Специалист. – 2004. – № 1.
2. Мелюхин И. С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999.
3. Панюкова С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. – М.: Изд-во ИОСО РАО, 1998. – 225 с.
4. Юдакова С. В. Мотивы самообразовательной деятельности учителя // Актуальные проблемы педагогики. – Владимир: ВГПУ, 2001. – Вып. 5. – С. 111–117.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Л. А. Попова
Северо-Кавказский государственный технический университет, г. Ставрополь, Россия

Summary. In article formation of responsibility of the future bachelors in a preparation direction «by technosphere safety» which defines success of performance by it of the professional duty is considered and is a necessary condition of its professional suitability.

Key words: engineer; rescuer; responsibility; culture; person; moral qualities of the rescuer.

Изменения, произошедшие в социально-экономической жизни общества, и государственно-политическое переустройство России предъявили новые требования к такому свойству личности, как ответственность. Новые социальные условия требуют персональной ответственности человека. Обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор [2].

Под ответственностью, одним из базовых свойств личности, О. В. Мухлынина понимает гарантирование субъектом достижения результата собственными силами на основе самостоятельно принятого решения, осознанного долга и совести. Ответственность в совокупности с такими качествами, как самоконтроль, профессиональная самооценка, и несколько более специфичными – эмоциональная устойчивость, тревожность, отношение к риску относятся к универсальным профессионально важным качествам личности [2].

Следует отметить, что спасатели подвергаются повышенному риску [1]. Они сознательно идут на опасность, и успех здесь часто зависит от уровня развития моральных и волевых качеств человека, сознания ответственности, долга, самообладания, мужества и мастерства. Однако в минуты реальной опасности часто возникает нервное возбуждение, свойственное переживанию опасности. Оно мобилизирует спасателей на активные действия и помогает выйти из этой ситуации [4].

Таким образом, ответственность спасателя во многом определяет успешность выполнения им своего профессионального долга и является необходимым условием его профессиональной пригодности. Это качество личности спасателя, проявляемое им по отношению к себе, окружению и всему обществу, способствует повышению уровня общественной нравственности и тем самым решению целого ряда социальных проблем.

Для диагностики мотивации профессиональной деятельности спасателей было проведено исследование на базе филиала государственного казенного учреждения «Противопожарная и аварийно-спасательная служба Ставропольского края» – Аварийно-спасательной службы Ставропольского края. В качестве респондентов выступили 35 спасателей Аварийно-спасательной службы Ставропольского края, возрастная категория которых от 24 до 30 лет. Мы использовали методику К. Замфир в модификации А. Реана. В основу методики положена концепция внутренней и внешней мотивации. Спасателям было предложено оценить мотивы профессиональной деятельности по их значимости для каждого по пятибалльной шкале: 1 балл – в очень незначительной мере; 2 балла – в доста-

точно незначительной мере; 3 балла – в небольшой, но и не в малой мере; 4 балла – в достаточно большой мере; 5 баллов – в очень большой мере. Результаты оценки профессиональной мотивации спасателей представлены в таблице № 1:

Таблица 1

Профессиональная мотивация спасателей

Виды мотивации	**Спасатели**
Внутренняя мотивация	51,23 %
Внешняя положительная мотивация	29,36 %
Внешняя отрицательная мотивация	19,41 %

По результатам нашего исследования у 51,23 % опрошенных спасателей определяется наилучший мотивационный комплекс, что позволяет предположить, что большая часть спасателей при выборе профессии ориентировались на интерес к ее содержанию, а также на будущую профессиональную деятельность. Это свидетельствует о том, что активность спасателей в овладении профессией мотивирована самой профессиональной деятельностью, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, возможностью наиболее полной самореализации именно в данной деятельности. При этом у этого числа спасателей определяется низкий уровень эмоциональной нестабильности.

У 19,41 % спасателей наихудший мотивационный комплекс, то есть деятельность спасателей обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой профессиональной деятельности).

На основании полученных данных можно предположить, что преобладание внутренней мотивации определяет выбор профессиональной деятельности или же научно-исследовательской деятельности. Преобладание же внешней положительной мотивации определяет предпочтение организаторской деятельности, построение вертикальной карьеры. Можно предположить, что спасатели с внешней отрицательной мотивацией вряд ли смогут продолжать свою дальнейшую профессиональную деятельность.

Таким образом, оценка полученных данных по критерию «направленность на выбор специализации спасателя» позволяет констатировать, что спасатели характеризуются преобладанием профессиональных мотивов и познавательных мотивов, а также внутренней мотивацией. Преобладание внешней мотивации в дальнейшем приведет к формированию конфликта между реальными мотивами спасателей и мотивами, релевантными содержанию их профессиональной деятельности. Кроме того, преобладание у спасателей внутренней мотивации свидетельствует о сформированности их профессиональной мотивации.

Таким образом, формирование ответственности и мотивации спасателя во многом определяют успешность выполнения им своего профессионального долга и являются необходимым условием его профессиональной пригодности.

Библиографический список

1. Чуваткина Н. В. Технологии формирования настойчивости студентов высшей школы МЧС: мат-лы междунар. конф. «Актуальные вопросы психологии в области человеческого фактора». – Екатеринбург, 2008. – С. 104–107.

2. Мухлынина О. В. Ответственность как профессиональное качество личности: мат-лы междунар. конф. «Актуальные вопросы психологии в области человеческого фактора». – Екатеринбург, 2008. – С. 153–154.
3. Колпачников В. В. К вопросу об ответственности специалиста в связанных с риском профессиях: мат-лы междунар. конф. «Актуальные вопросы психологии в области человеческого фактора». – Екатеринбург, 2008. – С. 152–153.
4. Шленков А. В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: дис. … д-ра псих. наук. – СПб., 2009.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СВЕРДЛОВСКОМ ОБЛАСТНОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Г. А. Никитина, Н. В. Панова, О. Н. Козихина, Е. А. Тимергалиева
Свердловский областной медицинский колледж,
г. Екатеринбург, Россия

Summary. There are lots of conditions for the development of independent activity skills such as project work, Green Peace actions, labour actions, excursions and cooperative work in students innovative groups which promote to form a healthy way of life in modern flexible conditions of society and natural environment. These kinds of work allow to develop their personalities and form their attitude to the surroundings to other people to themselves and then health.

Key words: Green Peace actions; cooperative work; students.

В современной культуре преобладает позиция, что повышение уровня потребления и воздействия на окружающую среду – это деструктивный путь развития цивилизации. Этим фактически постулируется, что проблемы цивилизации имеют антропогенный характер и глубинные причины экологического кризиса связаны с философией и психологией технократического общества.

Дальнейшее выживание и устойчивое развитие человечества видится в изменении культурологической основы современного общества. Поэтому экологическая культура личности обретает сегодня особую актуальность, а различные подходы к управлению качеством ее развития рассматриваются в работах культурологического, общеметодологического и антропологического характера (А. Ф. Бабакова, В. В. Бахарев, С. Н. Глазачев, Е. А. Когай, О. Н. Козлова, Н. Н. Моисеев, С. Г. Сериков, А. Лой, П. Олдак, А. Печчеи, Г. Риккерт и др.). Рассматривается заявленная тема и в контексте профессионального образования будущих экологов и медицинских работников (Е. И. Ефимова, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, В. Д. Пойзнер, Н. Ф. Реймерс, И. Т. Суравегина, Е. С. Сластенина и др.).

Проблема формирования личности с высоким уровнем общей и экологической культуры, способной воспринимать и осуществлять идеи коэволюции общества и природы, предполагает качественное обновление системы управления экологическим социогуманитарным образованием молодежи и затрагивает, прежде всего, личность преподавателя. Экологическая культура отдельной личности будет способствовать формированию нового социоприродного менталитета всего общества, оказывая тем самым воздействие на процессы, происходящие во всех сферах человеческой деятельности.

Качественное обновление системы экологического образования в средних профессиональных учебных заведениях и вузах, повышение его

эффективности, связывается с выработкой новых концептуальных подходов, новых методологических, теоретических и дидактических основ его конструирования. По сути, речь идет об управлении формированием экологической культуры преподавателя. Эта тема рассматривалась в работах Е. М. Алексахиной, А. А. Иноземцева, В. В. Кашлева, Н. Н. Родзевича, И. В. Романенко, Е. С. Сластениной, Д. И. Трайтака, Е. Ю. Шапокене и др.

Здесь уместно воспользоваться концептуальными положениями педагогов-экологов (В. И. Вернадский, Т. Де Шарден, Э. Леруа, Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Н. Н. Моисеев, С. Д. Дерябо, В. И. Панов, В. А. Ясвин, K. Pawlik, K. Stapf, T. M. Amabile, S. Bluck, C. Clitheroe, J. Metcalf, D. Stokols, P. Suedfeld, A. W. Wicker), в основе которых лежит взаимосвязь пяти основных компонентов: 1) научно-познавательного; 2) ценностного; 3) нормативного; 4) практически-деятельного; 5) экологического.

Современные подходы к управлению экологическим образованием должны исходить из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать этическим принципам взаимоотношений человека с биосферой. При этом очень важны такие исходные положения, как гуманизация, единство познания, переживания и действия, междисциплинарность и интеграция содержания естественнонаучных и социогуманитарных знаний.

На наш взгляд, одним из интегрирующих понятий в структуре экологической культуры является экологическая ответственность.

Исследованиями Б. Г. Ананьева, Ю. К. Бабанского, С. А. Беличевой и др. установлено, что структура экологической ответственности раскрывается взаимодействием мотивационно-ценностного, содержательно-операционного и оценочно-результативного компонентов, стержневым среди которых является мотивационно-ценностный.

По мнению Л. М. Панчешникова, формирование экологической ответственности основывается на принципах: 1) гуманизации; 2) единства сознания и деятельности; 3) междисциплинарности; 4) интеграции; 5) комплементарности; 6) природоспособности; 7) прогностичности.

Как показывает опыт авторов, в ходе управления экологическим образованием чрезвычайно важно подвести студентов к выводу о том, что возникновение тех или иных экологических проблем зависит от поведения и деятельности практически каждого человека в том конкретном месте, где он живет и действует. Знание сущности экологических проблем, осознание необходимости их недопущения и важности незамедлительного решения уже возникших проблем являются определенными стимулами-мотивами для соблюдения целесообразных ограничений в личном поведении и деятельности, выработки грамотных способов поведения и деятельности в природной среде. Однако проблема управления формированием экологической культуры студентов-медиков недостаточно полно освещена в психологической и педагогической науке.

Сотрудники отдела психологического сопровождения образовательного процесса Свердловского областного медицинского колледжа (зав. отделом В. А. Левина), занимающегося исследованием мотивации, отмечают, что при поступлении в колледж у студентов мотивация определяется главным образом новой социальной ролью. Но она не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет свое значение. Поэтому формирование мотивов, придающих учебе значимый смысл, является одной из главных задач преподавателя. Авторский

коллектив работал над созданием педагогических условий, обеспечивающих трансформацию мотиваций студента:

1. Формирование положительных эмоций по отношению к природе.
2. Формирование культуры поведения, основанной на эстетических чувствах к природе. Гуманное отношение человека к человеку.
3. Культура здоровья.
4. Бытовая культура.

Основными направлениями учебной деятельности преподавателей и студентов являлась здоровьесберегающая деятельность, исследовательская и природоохранная работа.

Эффективным показало себя использование информационно-коммуникативных технологий, которые делали более реальным индивидуальный, личностный подход к воспитанию студентов. Студенты под руководством преподавателей изготавливали презентации, публикации, слайд-фильмы, ролики, проводили исследовательские работы, позволяющие изучить влияние природных систем на здоровье горожан, в том числе новорожденных детей. Например, составление паспорта Уктусского лесопарка г. Екатеринбурга; экскурсии и трудовые десанты в Харитоновский парк г. Екатеринбурга, уход за растениями и работа по энергосбережению.

В учебной работе авторами используются методы в сфере IT: учебные исследования и учебные проекты, их представление, обсуждения; составление отзывов и рецензий преподавателями и студентами. Творческие работы, выполненные студентами, позволяют увидеть красоту природы родного края, выразить свое отношение к окружающему миру, к своему здоровью и здоровью других людей. Колледж принимает участие в акциях, материалы для которых готовят студенты. Преподаватели и студенты работают с местным населением: в социально значимом образовательном проекте г. Екатеринбурга – «Зелёном трамвае»; благоустраивают территории и проводят исследовательскую работу: «Повышение уровня комфортности окружающей среды», «Красота и чистота Сенсорного парка – здоровье горожан!», акция «Поможем Исети»; принимают активное участие в городском конкурсе «Чистая вода России». Студенты колледжа принимают участие во всероссийских конкурсах: «Человек на Земле», «Природа. Человек. Страна», Национальный конкурс водных проектов, «Энергия и среда обитания».

Оформление инновационной академической площадки УрО РАО на тему: «Сетевое взаимодействие учреждений профессионального и общего образования УрФО в рамках создания модели корпоративного университета ноосферного образования» позволило развивать сотрудничество с экологическими организациями на всех уровнях.

Такое управление качеством экологической работы позволяет сделать вывод о том, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

СТРУКТУРА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

И. Н. Сычева
Екатеринбургский колледж физической культуры,
г. Екатеринбург, Россия

Summary. Given article is devoted formation health the savings the competence the future teachers in the course of vocational training. The author's treatment of concept «health the savings the competence» is given. The special attention is given compound components health the savings to the competence of the future teachers on physical training.
Key words: health the savings; competence; competence approach.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем в современной России. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации учебно-воспитательного процесса физического воспитания. Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Поэтому происходит смещение акцентов в образовании на компетентностный подход. Компетентностный подход в образовании предполагает четкую ориентацию на будущее, умение осуществлять выбор исходя из адекватной оценки своих возможностей [2].

Известно, что в ряду современных ключевых компетенций (общекультурная, гражданская, социальная, информационная и др.) находится и здоровьесберегающая компетенция. А. Г. Бусыгин под понятием «здоровьесберегающая компетенция» понимает способность (готовность) мобилизовать систему знаний, умений, умственных и личностных качеств, необходимых для формирования у студентов мотивации к здоровьесбережению, а также умение предвидеть, предотвращать или компенсировать потерю здоровья как меры удовлетворения базовых потребностей человека [1]. Основой здоровьесберегающей компетенции является осознание приоритета здоровья, забота о здоровье как необходимом факторе человеческой жизни.

Под здоровьесберегающей компетентностью мы понимаем интегративное свойство личности будущего педагога по физической культуре, включающее знания, умения, профессиональный и жизненный опыт, основанные на сформированном мотивационно-ценностном отношении к здоровью, выражающееся в способности и готовности решать профессиональные задачи, связанные с реализацией здоровьесбережения в процессе профессиональной деятельности педагогов по физической культуре.

Здоровьесберегающая компетенция сегодня находится в ряду современных ключевых компетенций и включает в себя компоненты, способности, ориентированные на сохранение, укрепление и поддержание здоровья:

1. Социально-трудовой компонент здоровьесберегающей компетенции включает в себя способности формирования активной гражданской позиции «Я здоров – значит, полезен государству», соблюдение техники безопасности, знание и применение правил личной гигиены.

2. Общекультурный компонент здоровьесберегающей компетенции включает в себя способности формирования культуры здоровья, питания, поведения и общения; наличие представлений, связанных с философским, религиозным, научным и правовым отношением к здоровью; знания этнокультурных традиций и обычаев сохранения здоровья.

3. Когнитивный компонент здоровьесберегающей компетенции предполагает теоретическую готовность к процессу здоровьесбережения и включает в себя знания, с помощью которых можно укреплять и сохранять здоровье, знания, необходимые для самообразования в аспекте здоровьесбережения, а также для осуществления здоровьесбережения в профессиональной деятельности.

4. Учебно-познавательный компонент здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения эффективно организовывать учебную деятельность с точки зрения распределения нагрузок и сил; формирование умений здоровьесбережения средствами учебно-познавательной деятельности; развитие навыков составления индивидуальных траекторий жизнедеятельности и обучения; овладение рациональными способами обработки информации по сохранению здоровья.

5. Информационный компонент здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения анализировать информацию о вреде и пользе здоровью, знание опасности курения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, знание норм ЗОЖ, правил поведения в экстремальных ситуациях, информационную грамотность в вопросах здоровья.

6. Деятельностный компонент здоровьесберегающей компетенции предполагает умения осуществлять деятельность по здоровьесбережению в профессиональной подготовке, умения выявлять факторы, негативно влияющие на здоровье, планировать и реализовывать индивидуальную и групповую работу в области здоровьесбережения, максимально использовать потенциал всех ресурсов для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих.

7. Компонент личностного совершенствования здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения владеть способами физического, духовного совершенствования, элементами психологической грамотности, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; умения подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств. Без профессионально важных личностных качеств невозможно осуществление профессиональной деятельности. Будущему педагогу должны быть присущи такие качества, как ответственность и толерантность, самоконтроль и профессиональная требовательность, креативность и физическая тренированность, адаптивность, оптимизм, стремление к повышению уровня своего здоровья и здоровья окружающих.

8. Коммуникативный компонент здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения владеть бесконфликтным, конструктивным общением, умения слушать и слышать, толерантное общение, направленное на сохранение здоровья.

9. Ценностно-смысловой компонент здоровьесберегающей компетенции включают в себя способности формирования ценностей жизни, здоровья и долголетия, семьи, мотивацию к ЗОЖ, знание и применение факторов положительного влияния ЗОЖ на организм.

С учетом сказанного очевидна необходимость построения целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование

здоровьесберегающей компетенции будущих педагогов по физической культуре. Формирование здоровьесберегающей компетенции – одна из актуальных задач современной образовательной системы, порожденная потребностью современных образовательных тенденций и являющаяся компонентом в решении профессиональных задач по сохранению, укреплению и совершенствованию здоровья.

Библиографический список

1. Глебова Л. К., Луц З. Ю. Профессиональная компетентность учителя // Одаренный ребенок. – 2008. – № 1. – С. 96–100.
2. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 21–26.

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Т. В. Карпова
Борисоглебское музыкальное училище,
г. Борисоглебск, Россия

Summary. This paper is devoted to the formation of a deontological behavior in the future teacher. Set out the contents of working with students to develop a deontological component behavior.

Key words: deontology; professional behavior; teacher.

Вопрос профессионального поведения в процессе становления специалиста всегда обозначался как один из важнейших. Исследования Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования показывают, что качество подготовки специалистов не в полном объеме соответствует современным требованиям. Оценка качества подготовки выпускников ссуза происходит по зуновской системе и не отражает действительный уровень его профессиональной готовности. Знания и умения – лишь часть личностных свойств, влияющих на успешность деятельности, общения, поведения специалиста [1].

В процессе формирования личностных качеств профессионала возникает вопрос о критериях результативности профессионального образовательного процесса с позиций профессионального развития студентов. По нашему мнению, таким критерием может быть динамика деонтологического поведения студентов.

Термин «деонтология» происходит от греческих слов: «deontos» – должное, надлежащее и «logos» – знание и означает совокупность нравственных норм профессионального поведения [2].

Педагогическая деонтология разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Выполнение норм позволяет педагогу полнее и адекватнее воспринимать педагогическую действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели профессиональной деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С их помощью педагог вырабатывает отношение к себе как к профессионалу, к другим участникам педагогического процесса, оценивает все факты педагогической реальности.

Развитие деонтологического поведения у студентов осуществляется с помощью модели формирования деонтологического поведения, вклю-

чающего компоненты: мотивационный, профессиональный, морально-этический.

Содержание мотивационного компонента заключается в наиболее полном изучении личности студентов, уровне развития деонтологических качеств, анализе условий, в которых происходит формирование поведения. Данное направление предполагает взаимодействие преподавателей и студентов, в котором преподаватели оказывают помощь студентам в изучении собственной личности и осознании поведения, а студенты в свою очередь участвуют в саморефлексии и в коррекции поведения. Мы сочли целесообразным акцентировать внимание на особенностях возраста ранней юности, так как это один из наиболее сложных периодов развития человека, именно в этот момент происходит формирование характера и других основных свойств и качеств личности. Переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности делают студента особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды.

Содержание профессионального компонента заключается в создании наиболее полного объема ЗУН по специальности, системы научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, специальных знаний, знаний общей, возрастной, педагогической, социальной педагогики, психологии личности, психогигиены, передового отечественного и зарубежного опыта в области психологии и педагогики; психологических методов исследования, коррекции развития личности; руководящих информативных документов; основы законодательства, а также в формировании стремления к самообразованию, повышению уровня знаний, непрерывности образования; в привитии и углублении интереса к профессии, повышении чувства профессиональной ответственности, долга и чести, росте притязаний и стремлении к самоутверждению в области будущей профессии, укреплении профессиональной самостоятельности и готовности к будущей практической работе.

Направление работы по формированию профессионального компонента предполагает взаимодействие преподавателей и студентов, в котором преподаватели способствуют развитию познавательного потенциала студентов, обучают умению получать знания, а студенты в свою очередь участвуют в самообразовании; преподаватели способствуют развитию деонтологического поведения студентов, осознанию значимости профессии, профессиональной ответственности, а студенты овладевают должным поведением в профессиональной среде.

Содержание работы по формированию морально-этического компонента заключается в том, чтобы способствовать социализации студентов в обществе. Особый акцент делается на умении входить в коллектив, умении устанавливать контакт с окружающими, развитии коммуникабельности, овладении средствами общения, изучении особенностей общения с разными категориями детей и взрослых в разных ситуациях и т. д.

Данное направление предполагает взаимодействие студентов в коллективах (студенческом, детском, работников учреждений дополнительного образования, образовательных учреждений, общественных организаций, творческих объединений и др.).

Разработанная нами модель отражает требования к поведению личности, необходимому для обеспечения успешности профессиональной деятельности, и является основой для формирования личности будущего специалиста, что предусматривает создание дидактических и психологических

условий для сознательного обучения, включения в этот процесс студентов на уровне интеллектуальной, социальной и личностной активности.

Мы считаем, что при всем многообразии условий, создаваемых в образовательном процессе музыкального училища, важно для повышения эффективности учебного процесса иметь ориентир педагогической деятельности – модель деонтологического поведения будущего специалиста.

Библиографический список

1. Ибрагимов Г. И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях // Педагогика. – 2006. – № 6.
2. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1987.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Т. Е. Руденко
Московский областной музыкально-педагогический колледж, г. Егорьевск, Россия

Summary. The article highlights the importance of student's music talents development. This work represents the main methods of such development including the individual ways of teaching. The main objective is to train a competitive, in-demand and flexible specialist.

Key words: student; music; teaching; specialist.

Реформы, проводимые в системе Российского образования, предусматривают новые требования к подготовке будущих специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Подготовка педагогических кадров нового типа становится важным условием не только образовательного пространства, но и всей отечественной культуры. Профессиональный облик педагога, его компетентность формируются, прежде всего, в системе педагогического образования. Возрастающие темпы развития науки и культуры, перестройка общественного сознания и отношений, изменение содержания и методов преподавания ведут к «необходимости подготовки учителя качественно новой формации – не узкого специалиста-предметника, а универсально образованного педагога, обладающего высокой культурой, богатым личностно-творческим потенциалом, широкой эрудицией и педагогическим мастерством, что способствует становлению личности ученика, формированию его духовного мира» [3, с. 8]. Решение этих задач лежит в основе и музыкального образования. «Музыкальное искусство – не только средство эстетического наслаждения, но и великое средство жизненного познания, потому что оно может приводить в движение самые глубокие пласты человеческой души, человеческого интеллекта» (Г. Г. Нейгауз).

Музыкальное отделение Московского областного музыкально-педагогического колледжа готовит **учителей музыки** и **музыкальных руководителей дошкольных учреждений**. Особое место в обучении отводится обучению игре на музыкальном инструменте.

Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки предполагает определенный уровень его педагогической компетентности, важное место в которой занимает **музыкально-исполнительская подготовка (игра на музыкальном инструменте)**. Учитывая ориентацию учителя музыки на «формирование опыта восприятия музыки, понимания её со-

держания, интонационно-образных и жанрово-стилевых особенностей, языка, умения размышлять о музыке» [7, с. 43], важно помнить, что при обучении игре на инструменте формирование «собственно игровых качеств», профессионально исполнительских умений и навыков должно являться не самоцелью, а средством решения музыкально-воспитательных и музыкально-образовательных задач. Обучение на инструменте должно опираться на развитие музыкального мышления. Проникновение в содержание произведения через его тщательное изучение (изучение текста, жанровых и стилевых черт, особенностей строения и музыкального языка, знакомство с эпохой создания и личностью композитора) может способствовать расширению общего и музыкального кругозора студента. Работа над произведением тесно связана с эмоционально-образным восприятием, с развитием ассоциативного мышления. Развивается мыслительная деятельность ученика, когда учащийся «не только умозрительно, но и посредством практических действий оперирует с музыкальным материалом» (Г. М. Цыпин). Отсюда можно сделать вывод, что обучение игре на инструменте опирается на теорию развивающего обучения. «Задача педагога не в том, чтобы добиться какого-то развивающего эффекта, а в том, чтобы этот эффект был максимально высок» [9, с. 4]. Что же способствует именно развивающему характеру обучения? Это и объём репертуара, темп его прохождения, теоретические знания, развитие творческой инициативы и самостоятельности. Эскизное разучивание музыкальных произведений и развитие навыка чтения с листа способствуют пополнению багажа знаний учащихся, развивают их кругозор, интуицию, сферу личностных интересов, обогащают и разнообразят пианистические навыки, способствуют их пианистическому росту. Развитие самостоятельности дает возможность самому, «без посторонней помощи сориентироваться в незнакомом музыкальном материале, правильно расшифровать авторский текст, отыскать эффективные пути в работе, найти нужные приемы и средства воплощения художественного замысла…» (Г. М. Цыпин).

Какова же роль музыкальных способностей в этом процессе?

Музыкальные способности определяются современной психологией как специфическая форма познавательных способностей, которые проявляются в особой духовной деятельности человека (Б. М. Теплов, Г. С. Тарасов, Э. Б. Абдуллин и др.), интонационно-образной, эмоциональной сфере музыки, и как способности к ориентированию в её «акустической картине». Причём в самом процессе музыкальной деятельности эти проявления способностей неразрывно связаны: «повышенная эмоциональная отзывчивость на музыку… образует склонность, влекущую за собой развитие слухо-моторных способностей, а вместе с ними – музыкального слуха и чувства ритма» [4, с. 115.] В свою очередь развивающиеся способности позволяют человеку более тонко чувствовать красоту и выразительность музыки, воспринимать в ней определенное художественное содержание и – далее – воспроизводить их в своём исполнении.

Более того, полноценное музыкальное развитие требует от человека не только высокоорганизованных специальных способностей, но и высокого уровня общего развития: богатой эмоциональной культуры, тонкой наблюдательности, творческого воображения, оно тесно связано с его деятельно-волевыми качествами и характером. Поэтому в современных психолого-педагогических исследованиях (Ю. Б. Алиев, З. А. Ринкявичус, Г. С. Тарасов, В. И. Муцмахер, Г. М. Цыпин) музыкальное развитие ученика трактуется значительно шире развития его специальных способностей и

на передний план выдвигаются задачи формирования личности ученика. Решение их связано с пониманием того, что музыка и сам процесс музыкального обучения являются эффективным средством воздействия на его духовный мир. Это ставит задачу воспитания у студентов индивидуально-творческого подхода к педагогическому процессу, развития навыков работы на личностном уровне общения с изучаемой музыкой и подготовки к такому общению со слушателями и учениками» [3, с. 38].

«Задачи развития музыкальных и общих способностей формирования личности учащегося обширны и многообразны. Но они должны ставиться и решаться с самого начала учебно-воспитательного процесса в каждом его разделе, в каждом виде музыкальной деятельности. В ряду работ, посвящённых музыкальной деятельности, особое место занимают труды Б. М. Теплова» [3, с. 39]. В них были разработаны категории музыкальной одаренности – «качественно своеобразного сочетания способностей, от которого зависит возможность успешного осуществления музыкальной деятельности и музыкальности» – «способности переживания музыки как выражения некоторого содержания», центром которой является «эмоциональная отзывчивость на музыку» [8, с. 53]. Две стороны музыкальности – эмоциональную и слуховую – Теплов рассматривает во взаимозависимом единстве, так как «взятые в отдельности, они лишают музыкальное восприятие и переживание музыки предметной определенности и содержательности» [8, с. 25]. Проблемам развития музыкальных способностей посвящены работы по психологии музыкального восприятия (Ю. Б. Алиев, Н. А. Ветлугина, Г. С. Тарасов), музыковедческие труды (В. В. Медушевский, Е. В. Назайкинский, А. Н. Сохор), исследования в области музыкально-исполнительской деятельности (Л. Л. Бочкарёв, В. А. Петрушин, Г. М. Цыпин), работы по теории исполнительства (Л. А. Баренбойм, Г. М. Коган, В. Г. Ражников). Знакомство с этими трудами дает возможность не только определить задачи развития учащихся в процессе их учебно-исполнительской деятельности, но и подробно рассмотреть как основу для их решения структуру и механизмы формирования самих музыкальных способностей в их фортепианно-исполнительской специфике.

Одной из характерных тенденций музыкальной педагогики 20 века является формирование музыкального слуха как основы музыкального воспитания. Музыкальный слух, являясь сложной структурой, включает в себя множество компонентов. Все они направлены на восприятие различных сторон музыки (звуковысотной, ритмической, динамической, тембровой...). Отсюда – различные виды музыкального слуха: мелодический, гармонический, полифонический, тембро-динамический и чувство формы. Способность мелодического слышания имеет первостепенное значение в работе со студентом. Работа над музыкальной интонацией должна протекать на основе вокально-речевого опыта. Пианистические средства выразительности должны быть направлены к непрерывности, слитности мелодического движения. Студент приобретает навыки легато: плавное опускание пальцев, объединяющее движение руки, использует интонационные возможности агогики. Но главное условие результативности работы – то, что мелодический рисунок должен быть «пережит» пианистом. Для проявления гармонического слуха необходимо слышать одновременно несколько звуков, различных по высоте, и выделять в звучании несколько мелодических линий. Он приобретается в результате работы с многоголосной музыкой. В гармоническом восприятии существует две стороны:

восприятия характера звучания по вертикали и слышание ладовых функций аккордов. При занятиях на фортепиано важно использовать разные приемы работы для формирования гармонического слуха: прослушивание аккорда целиком, дробление его на составляющие звуки, определение его тембровых свойств, определение гармонической структуры, поиски красок. Но главное – значение гармоний в музыке не может быть сведено к слышанию и сопоставлению аккордов. Гармония играет значительную роль в интонировании музыкальной горизонтали, в выразительности образно-поэтического смысла произведения.

Полифонический слух представляет собой особо сложную, единую способность, направленную на целостное восприятие специфических свойств полифонической музыки, и включает в себя ряд различных способностей: это и мелодический слух, и гармонический, и тембродинамический, чувство ритма, чувство логики, свойства памяти, внимания. Специфика полифонического слуха в том, что все его компоненты приобретают в условиях восприятия полифонической музыки особые качества, рождаются новые свойства их взаимоотношений.

«Существует, как известно, абсолютный и относительный слух» [1, с. 30]. «Наличие абсолютного слуха нередко указывает на общую одаренность. Обладать абсолютным слухом для пианиста полезно, но не обязательно, но иметь хороший относительный слух совершенно необходимо. Он дает возможность различать соотношения звуков по высоте, взятых одновременно и последовательно» [1, с. 31].

Поскольку фортепианная игра – сложный процесс, необходимо добиваться, чтобы вся работа за инструментом протекала при неустанном контроле слуха.

«Звук – должен быть окутан в тишину, покоиться в тишине, как драгоценный камень в шкатулке. Бережное и сосредоточенное отношение к звуку является необходимой предпосылкой художественного исполнения» (Г. Г. Нейгауз).

Чтобы воспроизвести звук голосом или на инструменте, нужно иметь музыкально-слуховые представления о движении мелодии. А чтобы воспроизвести мелодию, ее надо запомнить. Поэтому к музыкально-слуховым представлениям относится память, воображение. Память может быть произвольной и непроизвольной, и музыкально-слуховые представления могут быть произвольными и непроизвольными. Произвольные связаны с развитием внутреннего слуха, когда человек не просто способен мысленно представить себе музыкальные звуки, но имеет возможность произвольно оперировать музыкальными слуховыми представлениями.

Музыкальная память не включается в число музыкальных способностей, так как непосредственное запоминание, узнавание и воспроизведение звуковысотного и ритмического действия составляют прямые проявления музыкального слуха и чувства ритма, но развитие музыкальной памяти в обучении имеет огромное значение. Музыкальная память, как и все способности, поддается значительному развитию. Педагог должен изучать свойства памяти студента, создать благоприятные условия для ее развития, стремиться к тому, чтобы было возможно меньше срывов на эстраде, так как они могут нанести травму и подорвать уверенность в себе. Студент с хорошей памятью значительно быстрее разучивает произведение и накапливает музыкальные впечатления, что дает ему возможность быстро двигаться вперед. Качество запоминания музыкального произведения зависит от интенсивности его эмоционального переживания, степени увле-

чения его красотой, от заинтересованности. Как и при решении других педагогических задач, в вопросах запоминания музыки надо исходить из конкретных обстоятельств педагогической работы и всегда учитывать индивидуальность студента. Многочисленные опыты психологов свидетельствуют о том, что направленность на запоминание, воля выучить наизусть способствует успеху дела. Очень важно обращать внимание студента на точное воспроизведение при игре на память текста и всех имеющихся в нотах указаний исполнительского характера.

Чувство ритма является важной составляющей музыкальных способностей. Чувство ритма – это восприятие и воспроизведение временных соотношений в музыке. Большую роль в расчленении музыкального движения и восприятия выразительности ритма играют акценты. Во время восприятия или исполнения произведения человек совершает заметные или незаметные действия соответственно его ритму, акцентам. Часто эти движения возникают непроизвольно, и попытки остановить их отражаются на эмоциональном исполнении. Это свидетельствует о наличии связи двигательной реакции с ритмом, о моторной связи ритма и мелодии. Восприятие музыки – это активный процесс. Оно не является только слуховым процессом. Это всегда слухо-двигательный процесс. Надо помнить, что ритм – выразительное средство музыки, с помощью которого передается содержание произведения. Поэтому чувство ритма, как и ладовое чувство, составляет основу эмоциональной отзывчивости на музыку. Активный характер музыкального ритма позволяет передать в движениях мельчайшие изменения настроения в музыке. Характерные особенности музыкальной речи – акценты, паузы, плавное или отрывистое движение – могут быть переданы соответственно эмоциональной окраске движениями – хлопками, притопами, плавными или отрывистыми движениями рук, которые используются для постижения ритмического языка того или иного произведения. Таким образом чувство ритма – это способность активно переживать музыку, чувствовать эмоционально выразительность музыкального ритма, точно его воспроизводить.

Ощущение мерности пульсации должно стать основополагающим, доминантным в развитии чувства ритма. Это умение позволит студенту «неуклонно выдерживать метрическую точность при игре разных упражнений» [5, с. 103]. Не менее важно «развить ощущение чередующихся пластических ударений» [2, с. 26] и чувство соотношения длительностей.

Существует несколько приемов работы над ритмом.

1. **Счет вслух** (является наиболее распространенным). Он помогает осуществить расшифровку временной структуры произведения, выявить метрические опорные доли, произвести соизмерение различных длительностей между собой. Но применять его надо избирательно, по мере необходимости, как вспомогательное средство, постепенно заменяя его счетом про себя, переходя к одним лишь внутренним ощущениям равномерно пульсирующих долей.
2. Очень хороший результат в работе с ритмом дает **проговаривание ритма слогами** (по системе Т. И. Смирновой). Используя этот прием, студент быстрее запоминает ритмический рисунок мелодии, т. к. нет деления длинных нот на счет с «и», лучше усваивает метрическое соотношение.
3. **Использование ритмосхем** позволяет сконцентрировать внимание только на ритме, условно абстрагируясь от интонационного содержания.

4. **Простукивание, прохлопывание метроритмических структур**.
5. **Дирижирование**.
6. **Искоренение дефектов темпа**, которые возникают при недослушивании окончаний, поспешности исполнения. А. Б. Гольденвейзер часто напоминал ученикам мудрое правило Э. Петри: «Играйте конец пассажа так, будто вы хотите сделать «ритенуто», – тогда он выйдет точно в темпе» [6, с. 101].

Подводя итог, можно сказать, что «способности проявляются и развиваются в условиях активной и адекватной деятельности. При этом важна взаимосвязь между способностями, знаниями, умениями и навыками. Способности являются с одной стороны предпосылками овладения знаниями, умениями, навыками, а с другой стороны – в процессе этого овладения развиваются сами. Способности не являются только результатом собственной деятельности человека. Они формируются и в результате социального влияния: общения, обучения, воспитания. Способности не могут просто насаждаться извне. У каждого человека существуют свои внутренние условия их функционирования» [3, с. 35]. «Способности не изолированное проявление личности. Они органически сочетаются с другими качествами. Каждая отдельная способность – комплекс различных свойств, связанных в сложном взаимодействии, и требует от преподавателя пристального внимания к интересам и склонностям ученика. Способности как общее качество личности входят в ее структуру и тесно связаны с характером, волей и целями человека. Поэтому понять, а значит развивать способности можно только в связи с изучением личности в целом» [3, с. 36].

Библиографический список

1. Алексеев А. Д. Методика обучения игре на фортепиано. – М., 1971.
2. Жак-Далькроз Э. Ритм. Его воспитательное значение для музыки и искусства. – Изд. 2-е. – 1922.
3. Каузова А. Г., Николаева А. И. Теория и методика обучения игре на фортепиано. – М., 2001.
4. Мясищев В. Н., Готсдинер А. Л. Проблема музыкальных способностей и её социальное значение // Искусство, музыкознание, музыкальная психология и музыкальная педагогика: хрестоматия. Вып. 1. Ч. 2. – М., 1991.
5. Прокофьев Г. П. Формирование музыканта-исполнителя (пианиста). – М., 1956.
6. Секреты фортепианного мастерства. Мысли и афоризмы выдающихся музыкантов. – М., 1998.
7. Сергеева Г. П. Актуальные проблемы преподавания музыки в образовательных учреждениях. – М., 2010.
8. Теплов Б. М. Психология индивидуальных различий // Ражников В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике. – М., 1994.
9. Цыпин Г. М. Развитие учащегося-музыканта в процессе обучения игре на фортепиано. – М., 1975.

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕРЕВОДЧИКА КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

О. А. Рузаева
Магнитогорский государственный университет,
г. Магнитогорск, Россия

Summary. Today the problem of the formation of the student's artistic culture is vital in connection with the developments of our society during last years. When it is a case of the translators this problem becomes extra important. This article regards the role of the artistic culture in the work of the translator.

Key words: person's artistic culture; translator; literary translation; training of specialists.

В современном обществе все большая роль отводится международным контактам и укреплению партнерских связей между представителями разных культур. Динамичное развитие международных отношений невозможно без работы профессиональных переводчиков. Именно поэтому проблема подготовки квалифицированных переводчиков настолько актуальна. В этих условиях профессиональное образование стоит перед необходимостью подготовки переводчиков, обладающих высокой квалификацией. Причем уровень компетентности определяется не только свободным владением иностранным языком. Безусловно, лингвистическая компетенция в работе переводчика имеет очень большое значение. Но, не обладая широким кругозором, высоким уровнем общей культуры в целом и художественной культуры в частности, трудно создавать переводы хорошего качества.

Перевод – компонент коммуникативного процесса, ему отводится особая роль в решении социокультурных проблем. Транслируя богатства, накопленные культурой народов мира, тем самым сближая их, переводчик рискует, по небрежности или незнанию, отчасти похитить эти богатства, непроизвольно укрыть их. Посредством перевода достигается взаимопонимание, но он может послужить и причиной недопонимания, а порой серьезных конфликтов. Поэтому дальнейшее повышение качества подготовки специалистов в области перевода является обязательным требованием, выдвигаемым современностью.

Подготовка конкурентоспособного специалиста включает в себя много аспектов. В рамках нашей работы мы утверждаем, что, помимо всего прочего, он обязан обладать высоким уровнем художественной культуры. Во-первых, переводчику это необходимо, как и любому другому специалисту, так как в настоящее время в связи с социально-экономическими преобразованиями нашего общества специалисту, выпускнику вуза, недостаточно просто владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками. Сейчас общество нуждается в социально активной личности, мобильной, способной выразить свою индивидуальность, способной к творчеству, коррекции ценностных ориентаций на основе понимания прекрасного в жизни, искусстве и профессиональной деятельности. Сегодня социальный заказ – это заказ на специалиста, являющегося интеллигентом, патриотом, культурным человеком. Именно поэтому формирование художественной культуры личности играет такую огромную роль в деле подготовки специалистов: только человек с высоким уровнем художе-

ственной культуры способен увидеть, прочувствовать, адекватно воспринять любое явление действительности и правильно ориентироваться в мире общечеловеческих ценностей.

Во-вторых, процесс перевода – это в определенной степени творческий процесс. Это – искусство. Известный переводчик А. П. Чужакин утверждает, что перевод – это «дело творческое, связанное с непрерывным поиском и принятием решений, требующее постоянного самосовершенствования [7, с. 10]. И действительно, основу переводческой деятельности составляют творческие мыслительные операции переводчика. Как творческий процесс профессиональный перевод – это такая языковая деятельность, в которой нет места шаблону. Поэтому переводчик должен обладать богатым творческим потенциалом, способностью широко осмыслить сказанное и обработать информацию, выраженную в виде слов, увидев за ними мысль, которую надо гибко, быстро и умело передать на другом языке. Без этого трудно достичь профессиональных высот и превратить ремесло в искусство.

Особо следует остановиться на художественном переводе, так как именно в этой области переводческой деятельности наиболее ярко проявляется весь творческий потенциал переводчика. Еще Н. М. Любимов, известный советский переводчик, говорил: «Художественный перевод, как поэтический, так и прозаический, – искусство. Искусство – плод творчества» [4, с. 103–109].

Художественный перевод – это творчество не просто потому, что переводчик совершает заранее нерегламентированный выбор языковых средств (это происходит в любом случае перевода), а в том смысле, что он заново творит произведение искусства в иных условиях – языковых, национальных, социальных, исторических и т. д. Художественный перевод – это создание новых культурных ценностей, и закономерности его лежат в сфере искусства.

В-третьих, работа переводчика в определенных сферах подразумевает глубокие знания в области искусства. Это связано с тем фактом, что выпускники переводческих и филологических факультетов работают в таких сферах, где требуются дополнительные специализированные знания в области экономики, права, науки и техники, искусства и т. д. (например, переводчик-искусствовед).

В-четвертых, переводчик должен понимать первостепенную роль общей образованности, сознавая, что никакие знания не могут быть лишними, так как в разговоре могут неожиданно всплыть самые необычные вопросы и затрагиваться различные темы.

Переводчик просто обязан, как образованный и культурный человек, знать творчество крупнейших деятелей искусства, греческую мифологию, римскую историю, Библию, афоризмы и крылатые слова, изречения великих политических и государственных деятелей – словом, то, что наиболее часто цитируется или на что делаются аллюзии (непрямые ссылки, намеки) в выступлениях и что может поставить в тупик, если не знаешь, что имеется в виду. Эти знания, во-первых, помогут сразу сориентироваться, какое выражение и из какого сюжета использовано. Во-вторых, все это уже давно переведено, и надо всего лишь использовать в своей речи формы, которые известны всем. Это поможет избежать неловких ситуаций.

Фоновые гуманитарные знания необходимы для понимания и перевода эпиграфов, не имеющих указаний на источник в оригинале: зачастую имеется только название произведения, без указания автора. Здесь без

глубоких знаний в области художественной культуры, в частности литературы, не обойтись.

Также знания художественной литературы необходимы, когда приходится переводить намеки и аллюзии, перекрестные ссылки в тексте на других литературных персонажей.

В-пятых, при переводе художественных произведений, поэзии, песен необходимо, помимо всего прочего, правильно передать стиль произведения. Соответственно, переводчик должен хорошо разбираться в разнообразии стилей, знать их отличительные черты и уметь передать это на языке перевода. А это, в свою очередь, относится к вопросу художественной образованности переводчика.

Из всего вышесказанного мы можем сделать следующий вывод: в подготовке конкурентоспособного специалиста в области переводческой деятельности одним из важнейших аспектов является формирование его художественной культуры.

Библиографический список

1. Иеронова И. Ю. Подготовка лингвистов-переводчиков в вузе // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 8 . – С. 42.
2. Левковская Я. В. К вопросу о формировании профессиональной компетенции устного переводчика // Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. – Магнитогорск, 2003. – Вып. 1. – С. 81–86.
3. Чужакин А. П. Общая теория устного перевода и переводческой скорописи: курс лекций. – М.: Р.Валент, 2002. – С. 160.
4. Перевод – это искусство и наука: (литература по художественному переводу) / сост. библиогр. списка: И. Усатов // Литературная учеба. – 2007. – № 3. – С. 103–109.
5. Трутнев А. Ю. Проблема перевода в современном мире // Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. – Магнитогорск, 2003. – Вып. 1. – С. 44–51.
6. Чужакин А. Мир перевода – 3. Practicum plus. – Изд. 4-е, испр. и доп., с метод. прилож. и программой курса УП. – М.: Р. Валент, 2001. – 200 с.
7. Чужакин А. П., Палажченко П. Р. Мир перевода – 1. Introduction to Interpreting XXI. Протокол, поиск работы, корпоративная культура. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Р. Валент, 2002. – 224 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ» В ФОРМАТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

А. В. Дубаков
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Россия

Summary. The article is devoted to the analysis of organization of the discipline “Teaching methods of foreign languages” in the process of future teacher’s competitiveness training. The author defines the role of interactive methods, computer technologies in the frame of the discipline, points out the necessity of its practical background.

Key words: teaching methods; foreign languages; future teacher’s competitiveness; interactive methods; computer technologies.

Проблема формирования конкурентоспособности будущего учителя позиционируется сегодня как одна из наиболее приоритетных в теории и практике высшего педагогического образования. Исключением не является и профессиональная подготовка учителя иностранных языков (ИЯ).

Понятие «конкурентоспособность» является комплексным и многокомпонентным, а методическая составляющая конкурентоспособности будущего учителя ИЯ требует пристального внимания. Именно качество методического аспекта подготовки определяет то, в какой степени будущий учитель «знает основы теории и практики обучения ИЯ в различных условиях преподавания языка, умеет творчески пользоваться теоретическими положениями методики для решения практических задач» [5]. Все перечисленное выше зависит в том числе и от того, как осуществляется организация дисциплины «Теория и методика обучения ИЯ», от содержания ее разделов, сочетаемости при изучении теории и практики.

И. В. Рахманов, анализируя преподавание методики в педагогических вузах и на факультетах ИЯ, пишет, что отечественная методика преподавания ИЯ в средней школе достигла за последнее время довольно значительных успехов: научно обоснованы цели и задачи обучения, отобран материал, подлежащий изучению, и сформулированы ее принципы». Вместе с тем исследователь замечает, что в контексте данной дисциплины существуют и самые разнообразные недостатки. Курсы лекций по методике отличаются некой абстрактностью. Лекции и семинары не всегда являются содержательными и не вызывают у студентов должного интереса. Студенты получают лишь некоторое представление о том, как преподавать тот или иной раздел языка в школе, но не получают ясного представления о том, как конкретно строить преподавание в том или ином классе и почему именно так. Построение семинарских занятий также противоречиво. До сих пор нет единых ответов на вопросы о том, должны ли семинары углублять и расширять весь лекционный курс или они должны быть посвящены лишь усвоению узловых проблем курса, должны ли семинары носить теоретический характер или служить для практической иллюстрации разработки тех или иных тем, или быть и теоретическими и практическими [4]. Данные вопросы являются спорными и активно обсуждаются многими специалистами по теории и методике обучения ИЯ.

В рамках статьи мы остановимся на анализе тех организационных особенностей и условий, которые, на наш взгляд, обеспечивают эффективность и даже некую «инновационность» преподавания дисциплины; способствуют возникновению интереса студентов к будущей педагогической деятельности; удаляют методику от ее некой теоретической «абстрактности» и в большей мере приближают к реальному процессу обучения ИЯ, одновременно «уравнивая» теоретическое и практическое в дисциплине. К данным условиям мы относим: 1) построение и проведение лекционных и семинарских занятий с применением мультимедиатехнологий; 2) интенсивное применение на занятиях интерактивных методов обучения; 3) обеспечение практико-ориентированного характера занятий по теории и методике обучения ИЯ.

Необходимость реализации первого положения обусловлена тем, что в настоящее время идет активное внедрение мультимедиатехнологий в процесс профессиональной подготовки будущего учителя ИЯ. Уточняя определение понятия «мультимедиатехнологии», отметим, что здесь рассматривается совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько видов информации: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Технологию мультимедиа составляют аппаратные и программные средства [3].

М. Ю. Бухаркина, рассматривая феномен мультимедиа и выделяя его дидактические функции, делает вывод, что данное средство обучения позволяет:

1) интегрировать разные виды информации в одном объекте-контейнере (текст, звук, видео и т. д.) и распределять ее, воздействуя на разные органы человеческих чувств;

2) развивать навыки работы с большими объемами информации разного вида;

3) развивать критическое мышление;

4) стимулировать когнитивный процесс;

4) интерактивно взаимодействовать с обучаемым;

5) адаптироваться к запросам последнего;

6) индивидуализировать учебный процесс;

7) организовывать групповую работу в мультимедийных средах;

8) развивать навыки работы в команде;

9) формировать устойчивую мотивацию к обучению;

10) создавать максимально приближенные к реальности условия для выработки учебных или профессиональных навыков (виртуальные лаборатории, экскурсии, музеи, стимуляторы) [2].

Все указанное выше, говорит о том, что необходимость применения мультимедиатехнологий в рамках обучения дисциплине «Теория и методика обучения ИЯ» очевидна. Особенно это относится к построению и проведению лекционных занятий. В данном аспекте презентация на основе Power Point является «первостепенным представителем» мультимедийных средств обучения и обладает богатыми возможностями, несмотря на ее относительную простоту.

Презентация в теории и методике обучения ИЯ рассматривается нами, прежде всего, как способ предъявления учебной информации. Практика показывает, что любое лекционное занятие, сопровождаемое мультимедийной презентацией, так или иначе позволяет непосредственно повысить наглядность материала, привлечь внимание студентов к различным вопросам изучаемого курса, поднимает интерес к предмету, повышает успеваемость студентов. Именно использование презентации дает возможность из большого количества методической информации выделить наиболее важную и необходимую, позволяет будущим учителям ИЯ запомнить основные моменты и определения. В рамках семинарских занятий мультимедиа помогают предоставить студентам различные видеофрагменты открытых и рядовых занятий учителей, студентов-практикантов, методические материалы, придавая учебной деятельности более практический и рефлексивный характер. Вместе с тем мультимедиатехнологии используются и непосредственно студентами при подготовке докладов, сообщений как наиболее удобный способ предъявления информации.

Необходимость реализации второго положения обусловлена тем, что занятия по дисциплине «Теория и методика обучения ИЯ», в особенности семинарские, требуют постоянного обсуждения, анализа самого различного рода методических проблем, которые могут возникнуть в будущей педагогической деятельности. Большими возможностями здесь обладают интерактивные методы обучения, к которым относятся: метод анализа конкретных ситуаций, дискуссии, мозговая атака, круглый стол, ролевая игра и т. д.

Метод анализа конкретных ситуаций (за рубежом кейс-метод или метод инцидента) заключается в том, что на занятиях обучаемые анализи-

руют и решают конкретные проблемные ситуации, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и позволяющие им действовать по аналогии с реальной практикой [1, с. 35]. Применение метода анализа конкретных ситуаций позволяет будущим учителям «прожить» многие аспекты теории и методики обучения ИЯ, запечатленные в контексте практико-ориентированных методических ситуаций.

Групповая дискуссия (от лат. diskussio – исследование, рассмотрение, разбор) – это публичный спор, цель которого – выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу [1, с. 25]. Методическая ситуация, являющаяся ядром профессиональной деятельности будущего учителя ИЯ, обладает проблемностью. Анализ методической ситуации, по сути, и есть дискуссия, если данный анализ является коллективным. В процессе анализа методической ситуации студенты совместно размышляют над проблемой, предлагают новые идеи, дополняют друг друга, приходят к оптимальному варианту решения. В данном случае происходит развитие творческого мышления, творческих способностей. Аналогичными возможностями обладают и «круглый стол», «мозговой штурм» и др. Данные методы способны вызвать интерес студентов, не оставлять их равнодушными, проводить яркие и эмоционально насыщенные занятия, избегая монотонности в обсуждении ключевых вопросов теории и методики обучения ИЯ. Здесь ведущая роль принадлежит преподавателю дисциплины. Именно он отбирает наиболее дискуссионные вопросы, является координатором применения активных методов обучения.

На практических занятиях по теории и методике обучения ИЯ возможно и применение игровых элементов. Под ролевой игрой понимается игровой метод активного обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач. Проигрывание определенной сценарием роли, отождествление с ней помогает:

1) обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностных и профессионально значимых ситуациях;

2) устанавливать связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3) пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных ситуациях [1, с. 48–49]. В процессе подготовки ролевой игры студенты непосредственно осознают то, что определяет успешность данной ситуации, воспроизводят аналогичные действия учителя, многократно «проживают» ситуацию с методической точки зрения.

Реализация третьего положения необходима, прежде всего, по той причине, что очень часто семинарские и практические занятия по дисциплине «Теория и методика обучения ИЯ» не приближены к реальной практической деятельности. Студенты, которые приходят на практику в школу, сталкиваются со всевозможными проблемами, которых можно было бы избежать, уравновешивая теоретическое и практическое в организации дисциплины. В связи с этим мы остановились на включении в ход семинарских и практических занятий самых различных практико-ориентированных заданий, к которым относятся:

1) подготовка фрагментов уроков ИЯ;

2) анализ посещаемых занятий учителей и студентов-практикантов;

3) просмотр видеофрагментов открытых занятий по ИЯ;

4) решение ситуативных методических задач.

Подготовка фрагментов занятий позволяет будущим учителям ИЯ хотя бы в какой-то мере представить себя в роли учителя, увидеть собственные трудности, проанализировать их.

Просмотр видеофрагментов занятий позволяет увидеть различные стороны реализации методических аспектов на практике, слабые и сильные стороны представленных уроков. Решение ситуативных методических задач позволяет будущим учителям ИЯ понять теоретический вопрос, представить его реализацию на практике.

Реализация представленных условий и особенностей организации занятий по дисциплине «Теория и методика обучения ИЯ» позволяет сделать их более эффективными, тем самым совершенствуя методический аспект подготовки будущего учителя ИЯ в контексте формирования его конкурентоспособности.

Библиографический список

1. Быков А. К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бухаркина М. Ю. Мультимедиа: от уличных шоу до средств обучения // ИЯШ. – № 5. – 2009. – С. 9–15.
3. Кащук С. М. Мультимедиа технологии в обучении французскому языку // ИЯШ. – № 8. – 2008. – С. 100–103.
4. Рахманов И. В. О преподавании методики в педагогических институтах и на факультетах иностранных языков // ИЯШ. – № 4. – 2010. – С. 123.
5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010. – 480 с.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова, О. Ю. Хацринова
Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань, Россия

Summary. This article explores contemporary issues of training and development of light industry competitiveness when used in educational process educational games.

Key words: teaching game; education; innovation; competitiveness; designing.

Потребность современного рынка труда в специалистах легкой промышленности, способных эффективно действовать в условиях рыночной экономики, готовых к преобразованию производства, производственных, экономических и иных общественных отношений, участию в управлении, должна найти адекватное отражение в содержании профессиональной подготовки.

Система высшего образования развивается в настоящее время в контексте рыночных преобразований, поэтому становится возможным и необходимым применять к ее функционированию некоторые экономические категории, такие как «рынок», «товар», «спрос», «предложение», «конкуренция», «конкурентоспособность», «маркетинг», «мобильность».

Среди разнообразных потребностей рыночной экономики наиболее интересующими современное общество являются, прежде всего, потребности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии и самореализации личности, а также потребности отдельных предприятий, организаций и общества в целом в высококвалифицированной рабочей силе, в накоплении и использовании научно-технического и культурного потенциала.

С каждым годом становится все более очевидным, что в XXI веке для России будут важны не природные ресурсы, а именно «человеческий капитал», уровень конкурентоспособности специалистов будет все более значимым и определяющим для развития фирм и организаций.

Так, В. И. Андреев считает, что любая деятельность: учебная, научная, спортивная и профессиональная – имеет свои специфические цели, ценности, содержание, формы, методы, средства и результаты. В контексте каждого из этих видов деятельности может происходить конкуренция, то есть борьба за лидерство, а может таковой и не быть. То есть конкурентная деятельность всякий раз носит контекстный характер. Она осуществляется параллельно, но при условии, если поставлена задача победить своего соперника, конкурента и добиться максимально возможного результата и успеха [1].

Конкурентная деятельность всякий раз носит ситуативный характер, то есть она контекстно вписывается в любую деятельность, где осуществляется борьба за качество деятельности и лидерство.

Понятие «конкурентоспособность» достаточно широко используется в теории и практике современного менеджмента.

Например, Р. А. Фахрутдинов дает определение: «конкурентоспособность – свойство объекта, характеризующееся степенью удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке» [2].

Понятие конкурентоспособности специалиста, на наш взгляд, обладает достаточной степенью конструктивности и может быть положено в основу проектирования всей образовательной деятельности.

Наиболее прогностическими и технологическими возможностями в повышении конкурентоспособности подготовки в вузах, на наш взгляд, обладает деятельностная теория социального опыта (А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, И. Я. Зимняя и др.).

Одним из вариантов развития деятельностного подхода в вузах является игровая технология. В настоящее время накоплен большой опыт создания и применения игр в учебном процессе. Сущность дидактической игры как средства обучения состоит в ее способности служить целям обучения и воспитания, а также в том, что она переводит указанные цели в реальные результаты.

В рамках нашего исследования были спроектированы и внедрены соревновательная, ситуационная и технологическая игры. При проектировании дидактических игр, направленных на формирование профессиональных компетенций специалистов легкой промышленности, нами были определены основополагающие свойства конкурентоспособности:

– четкость целей и ценностных ориентации;
– трудолюбие;
– творческое отношение к делу;
– способность к риску;
– независимость;

– способность быть лидером;
– способность к непрерывному саморазвитию;
– способность к непрерывному профессиональному росту;
– стремление к высокому качеству конечного продукта;
– стрессоустойчивость.

При этом мы исходим из того, что центральным звеном в игровой ситуации для субъекта, включенного в нее, является проблема. Она связывает познавательную деятельность с объективной действительностью. Обучающийся, попадая в игровую учебную ситуацию, сосредотачивается на той задаче, которая стоит перед ним и должна быть решена в ходе игры. При решении проблемы возникает прямое и опосредованное общение между игроками, предназначенное для достижения образовательных и воспитательных целей. Таким образом, проблема, скрытая в игре, стимулирует личностную потребность в познании, что, в свою очередь, побуждает играющего к актуализации необходимых качеств личности для целенаправленной деятельности по разрешению проблемы. Проблема в данном случае переводится из сферы потребности в сферу цели человеческой деятельности [3].

В пилотажном исследовании приняло участие 215 респондентов. Это студенты факультетов «Дизайна и программной инженерии» и «Технологии легкой промышленности, моды и дизайна» 4, 5 и 6 курсов очной, очно-заочной и заочной форм обучения, обучающиеся по двум специальностям.

До и после проведения в группах занятий с использованием дидактических игр студентам было предложено ответить на вопросы и оценить свою конкурентоспособность по методике В. И. Андреева, критериально-уровневая шкала для определения степени конкурентоспособности личности приведена в таблице 1.

Таблица 1

Критериально-уровневая шкала для определения степени конкурентоспособности личности

Уровень	Характеристика критерия	Баллы
Низкий	Конкурентоспособность выражена слабо	Меньше 70 баллов
Средний	Качества личности, составляющие конкурентоспособность, выражены средне	От 71 до 109 баллов
Высокий	Конкурентоспособные качества выражены сильно	Больше 110 баллов

Работа с группами, участвующими в эксперименте, осуществлялась в следующем режиме:

В контрольной группе (КГ) формирование степени конкурентоспособности будущих специалистов легкой промышленности осуществлялось вне разработанных нами дидактических игр. А в экспериментальной группе (ЭГ) формирование степени конкурентоспособных специалистов легкой промышленности осуществлялось с целостным использованием разработанных нами дидактических игр. В таблицах 2 и 3 приведены оценки уровней сформированности степени конкурентоспособности.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности степени конкурентоспособности студентов (до начала эксперимента) (2006–2008 учебные годы)

Группа	Количество человек	Уровни сформированности степени конкурентоспособности студентов					
		Низкий		Средний		Высокий	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ	106	25	23,58	46	43,40	35	33,02
ЭГ	109	17	15,60	49	44,95	43	39,45

Таблица 3

Оценка уровня сформированности степени конкурентоспособности студентов (после окончания эксперимента) (2008–2011 учебные годы)

Группа	Количество человек	Уровни сформированности степени конкурентоспособности студентов					
		Низкий		Средний		Высокий	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
КГ	106	16	15,09	43	40,57	47	44,34
ЭГ	109	10	9,17	35	32,11	64	58,72

При проведении анализа результатов экспериментальной группы до начала эксперимента и после окончания эксперимента с помощью критерия «хи-квадрат» Пирсона уровень степени конкурентоспособности оказался равен 8,27.

Полученные значения критерия экспериментальной группы до начала эксперимента и после его окончания оказались выше, чем табличное ($\chi^2_{табл}$ = 5,99). Данный анализ дает возможность констатировать, что статистическое подтверждение достоверности различий характеристик составляет 95 %.

Разработанные дидактические игры, используемые в процессе подготовки специалистов легкой промышленности, позволяют не только активизировать личностные потребности обучающихся, но и сформировать навыки конкурентоспособности, востребованные на рынке труда.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 468 с.
2. Фахрутдинов Р. А. Инновационный менеджмент. – М.: Бизнес-школа, Интел-Синтез, 2000. – 573 с.
3. Русалов В. М. Теории личности. Психология: учебник / под. ред. В. Н. Дружинина. – СПб., 2000. – 480 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

А. В. Головкин, А. А. Головкина
Тюменский государственный нефтегазовый университет, г. Тюмень, Россия

Summary. The article deals with developing education (problem-modular training). Describes the basic principles of learning. Affected the teacher's role in the cognitive activity of students.

Key words: knowledge; skills; motivation; principles of teaching.

Современная ситуация, свидетельствующая о серьезных изменениях действительности, предлагает формирование качеств, позволяющих личности самостоятельно увидеть проблему, сформировать задачу и решить ее. Реализация этой цели связана с развитием у человека профессионально значимых качеств: социальной адаптации, мобильности, инициативы, творчества, предприимчивости – качеств, необходимых при переходе к рыночной экономике и демократии.

Для построения модели обучаемой группы необходимо знать возраст и возрастные особенности студентов, пол, мотивацию на профессию, мотивацию на обучение, уровень знаний и сформированных профессиональных умений, дисциплинированности и др. Педагог должен правильно простроить модель предполагаемой группы, произвести собственную самооценку, сделать выбор стиля преподавательской деятельности и спланировать организующую роль преподавателя в организации познавательных процессов и стимулировании студентов на приобретение профессионально значимых качеств, умений и навыков. Пока же часто проявляется несостоятельность личности перед новой системой социальных требований. Однако достичь соответствия этим требованиям можно, применяя развивающее обучение (нетрадиционное), в частности проблемно-модульное обучение. Развивающее обучение позволяет за счет развития интереса к нему, повышения активности познавательной деятельности и самостоятельности студентов, индивидуального подхода к обучению готовить специалистов технических профессий с прочными профессиональными умениями и навыками.

Очень важны следующие принципы обучения:

1. Научная достоверность учебного материала. Изложение теории технических дисциплин представляет в этом отношении значительные трудности. С одной стороны, теория базируется на определенных законах физики, химии и др., с этого следует начать изложение отдельных ее разделов. С другой стороны, непродолжительность курса заставляет быть кратким, поэтому преподавателю, хорошо знающему материал, легко выбрать из багажа своих знаний именно то, что следует сообщить студентам в данном курсе.

2. Добиться единства теоретических знаний и практических навыков можно при соблюдении принципа наглядности обучения, т. е. показ подлинных деталей составляет основу обучения студентов технических дисциплин. Нельзя утверждать, что воздействие модели или плаката всегда слабее, чем воздействие самого предмета. Хорошо сделанный плакат оказывает тот же эффект.

3. Принцип связи обучения с жизнью является обязательным. Педагог приводит примеры из практики, иллюстрирует теоретические положения конкретными рабочими ситуациями, задает задачи, содержание которых взято из практики работы.

4. Принцип сознательности усвоения знаний. Активность студента на занятии – это, прежде всего, активность его мысли. Объяснения конструкции каждого механизма изделия рекомендуется начинать с рассказа о его назначении. Раскрыть эту тему надо подробно и тем самым мобилизовать студентов на внимательное, а следовательно, сознательное и активное отношение к следующему за этим рассказу о работе данного механизма. Не менее сознательными и активными студенты должны быть и при выполнении заданий практических работ, упражнений. Задания составляют таким образом, чтобы в процессе их выполнения студенты действовали не механически, а сознательно привлекали имеющиеся у них знания.

5. Чрезвычайно важен для мыслительной активности студентов принцип последовательности и систематичности в подаче и закреплении учебного материала. Приученные к связанному изложению, они в самостоятельной работе будут добиваться логики и системы. Это облегчит студентам усвоение другой литературы, поэтому необходимо систематически на уроках развивать мышление студентов, что приводит к повышению культуры умственного труда. Систематичность, привитая студентам на теоретических занятиях, будет полезна в практической работе. Систематическое обучение – это обучение по плану. Под планом следует понимать последовательное распределение разделов курса, взаимную логическую связь между темами. Каждая новая тема логически связывается с предыдущей как в построении курса, так и в его изложении.

6. Принцип доступности изложения. Понятие доступности и посильности не идентичны. Материал может быть доступен пониманию студентов, но усвоить его они не смогут, это будет им слишком трудно. Таким образом, посильность надо понимать не только как минимум, но и как максимум трудности. Учебный материал всегда должен быть в известной степени труден студентам. Облегчить учебные задания нельзя, т. к. освоение нового должно сопровождаться умственным усилием, иначе это усвоение не будет прочным. Принцип доступности и посильности реализуется при программированном обучении.

Для организации и активизации познавательной деятельности студентов на занятиях необходимо использовать:

– проблемные ситуации (проблемные задания, вопросы);
– приемы поддержания и развития внимания;
– приемы развития памяти;
– приемы и средства развития творческого воображения;
– развитие профессионального мышления.

В обучении мы имеем дело с проблемными ситуациями того или иного типа. Способы их создания могут быть самые разные: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, факторов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студента; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений.

Изучая познавательную деятельность студентов, в процессе которой он проходит путь от выдвижения гипотезы до ее доказательства или опровержения, ученые выделили целый ряд исследовательских умений, лежа-

щих в ее основе. Определился набор действий, создающих в своем единстве целостную картину творческой деятельности. Осуществляя ее, студенты должны обдумать проблему, построить предположение, наметить способ проверки его истинности, обдумать постановку предполагаемого опыта, зафиксировать результаты наблюдения, сформулировать выводы, сопоставить их с первоначальной гипотезой, защитить перед группой правильность сделанных выводов [3]. Были вскрыты психологические основания формирования у студентов исследовательских умений, мотивация учения, личностные смыслы, тип мышления, индивидуальные и возрастные особенности и т. п. [1, 2].

В процессе обучения специальным дисциплинам педагог выступает в роли организатора познавательной деятельности студентов, которая состоит из организации процессов внимания, памяти, восприятия, представления, мышления, воображения.

В связи с этим педагог должен знать пути повышения активности познавательной деятельности студентов. Процесс обучения может быть представлен в виде схемы, в деятельности педагога важны следующие аспекты:

1. Пути повышения активности познавательной деятельности студента:

– индивидуальный подход к студенту;

– пересмотр методик преподавания;

– профессиональная организация познавательной деятельности;

– обучение студентов методам индивидуального коллективного творчества;

– применение специального приема мышления и памяти;

– повышение творческой активности педагога.

Все методы нетрадиционного обучения позволяют повысить самостоятельность студентов, развить познавательные и мыслительные процессы, мотивы обучения и интерес к профессии. Эти методы обучения при отработке данного материала можно применить в сочетании.

2. Выбор материалов обучения должен определяться:

– закономерностями и вытекающими из них принципами обучения;

– целями и задачами обучения вообще и данного этапа в частности;

– содержанием и методами данного предмета, темы в частности;

– учебными возможностями обучаемых:

– возрастными (физическими, психическими);

– уровнем подготовленности;

– особенностями группы обучающихся.

– возможностями самих педагогов: их предшествующим опытом, уровнем теоретической и практической подготовленности, способностью к применению определенных методов, средств, личностными качествами.

Тщательный анализ содержания имеющихся блоков по каждому разделу технических дисциплин позволил найти способы, повышающие развивающий потенциал технологии проблемно-модульного обучения.

Конструируя проблемные блоки, следует исходить из того, что при работе с ними у студентов формируются умения мыслить, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, использовать альтернативные способы поиска аргументов, отказываться от ошибочного решения и подходить к проблеме с другой стороны.

При этом степень вмешательства педагога в исследовательскую деятельность студентов зависит от многих факторов, прежде всего: от конкретных педагогических целей и степени сформированности у них исследовательских умений. Педагог не подсказывает, а корректирует действия

студентов, направляет поиск в нужное русло, помогает им самим преодолеть встретившиеся им трудности и противоречия.

Ядром модели технологии обучения является формирование мотивов социально-инициативного творчества студентов, поскольку их наличие и определяет успешность развития профессионально-значимых качеств. Это предполагает направления работы со студентами, обеспечивающие успешность решения поставленной задачи:

– многоаспектность содержания и преподавания, альтернативный подход к ретроспективному и перспективному анализу (разбор версий, возможность развития);

– преодоление студентами познавательных трудностей;

– поиск нестандартных решений;

– анализ актуальных жизненных ситуаций.

Библиографический список

1. Залуцкая С. Ю., Панина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения старшеклассников в процессе литературного образования // Психология обучения. – 2007. – № 3. – С. 39–51.
2. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки // Избр. пед. соч. – М.: Педагогика, 1982. – С. 582–583.
3. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. – Изд. 2-е. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ СПОСОБНОСТИ К НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Ф. Давлетшина
Филиал Уфимского государственного авиационного технического университета в г. Ишимбае, Республика Башкортостан, Россия

Summary. This article is dedicated to the questions of preparation of specialists in technical institutes in the context of development of the innovational economy on the basis of formation of the students' abilities to the scientific – technical innovational activities. It gives the analyses of the methodology of formation of structure and standards of the preparation of engineers' – innovators.

The necessity of their independent educational program on innovation and other components is settled.

And it shows the way of complex preparation and education of specialists to the innovational engineering activity in the existing educational programmes in the spheres of engineering and technology.

Key words: scientific-technical activity; innovational activity; specialists; model of preparation; competence.

В Правительстве Российской Федерации в основных чертах утверждена стратегия развития науки, образования и экономики инновационного типа на период до 2015 г. В официальной терминологии инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового технологического процесса или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке или используемого в практической деятельности.

Для страны, стремящейся к инновационной экономике, большое значение имеет развитие системы инновационного инженерного образования.

Отсюда – очередной этап поиска перспективных моделей подготовки и переподготовки специалистов, который бы стимулировал достижение того эффекта, который в действительности ожидается при переходе от экономики с сырьевой направленностью к экономике инновационного типа. Поиск подобного рода моделей зафиксирован в проектах создания университетов инновационного типа, в концепциях модернизации российского образования, где предусматривается формирование многоуровневой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для инновационной деятельности в производственно-технологической и научной сферах, включая сферу малого предпринимательства.

Актуальность поставленной задачи в образовательной сфере не вызывает сомнений [1]. Вопрос в том, что модернизация должна основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу: в содержании, технологиях подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности, в изменении инновационной составляющей образовательных программ, в корректировке существующих образовательных стандартов и критериев качества процесса инженерной подготовки.

Очевидно, что темп обучения сегодня не соответствует скорости появления новых знаний. Открытым остается также вопрос об оптимальном комплексном сочетании всех компонентов инновационного образования: исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности. «Выходные» компетенции выпускников должны быть ориентированы не только на поиск работы на рынке интеллектуального труда, но и на создание малых предприятий, новых рабочих мест, формирование инновационного мышления для исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности. Формирование подобных компетенций может быть достигнуто за счет сочетания глубины и широты междисциплинарных знаний. На наш взгляд, в этом вопросе оптимальным выглядит сочетание, представленное на рис. 1.

Из рис. 1 следует, что в любом случае, несмотря на разницу в акцентах и содержании различных программ по инноватике, должен быть сформирован следующий набор качеств выпускников:

– системный взгляд на инноватику, который предполагает, что инновация – это механизм развития, а инновационная деятельность представляет сложную структуру из многих разнотипных видов деятельности (конструирование, проектирование и связанная с ними научная деятельность, а также авторский надзор, мониторинг, программирование и прогнозирование), которые задают контекст и рамки инновации, вне которых она становится неосмысленной и неуправляемой;

– понимание связи теории с практикой в ситуации инноваций как одновременного пограничного процесса деятельности и реализации новшества в зависимости от условий и контекста рассмотрения (всякая инновация есть предварительно осознанный артефакт, но не всякий артефакт есть инновация);

– твердое владение основными методами инноватики, под которыми подразумеваются не только и не столько научные знания, которые нужны для конструирования новшества, сколько знания о среде деятельности (методы анализа, мониторинга, прогнозирования, авторского надзора), куда это новшество адресуется и где ему предстоит жить, иначе инновация превращается во «внедрение»;

Рис. 1. Сочетание компетенций и структура содержания подготовки инновационного специалиста

– опыт участия в реальном инновационном проекте, когда имели место разработка замысла создать новинку, реализация замысла, фиксация сделанного как инновации и прогнозирование ее последствий;

– адаптируемость, смещение фокуса с конкретных быстроустаревающих технологий к моделям обучения, которые поощряют слушателей самостоятельно приобретать новые знания и навыки, убеждение в необходимости профессионального развития и самосовершенствования на протяжении всей жизни, личностные и деловые качества.

Однако единой методологии формирования структуры и стандартов подготовки инженеров-инноваторов не существует. Поэтому варианты реализации в университете системы инновационного инженерного образования могут быть различными. Например, одним полюсом может быть самостоятельная образовательная программа по инноватике. Другой полюс – воспитание и комплексная подготовка специалистов к инновационной инженерной деятельности в рамках уже существующих образовательных программ в области техники и технологий.

Библиографический список

1. Сазонова З. С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера: монография. – М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2007. – 487 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В. С. Арутюнян
Московский государственный открытый университет им. В. С. Черномырдина, г. Москва, Россия

Summary. The article is devoted to the study of the most efficient methodical principles in the context of transition to two-level system of higher education. The author deals with the peculiarities of language material selection and gives particular recommendations for teaching on the first level, in Bachelor's program.

Key words: transition; two-level system; higher education; case study; role play; workshop.

Современный период российской действительности в сфере образования ознаменован одним из ярчайших и в тоже время сложнейших этапов – переходом к двухуровневой системе обучения в высшем образовании.

Как и в любой переходный период, в данный момент современные российские вузы испытывают определенные трудности, связанные, прежде всего, с приспособлением к новым требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В данной статье нам представляется целесообразным остановиться на основных моментах, в той или иной степени конструирующих профессиональную компетенцию будущего специалиста по направлениям подготовки «юриспруденция» и «мировая экономика». Мы рассмотрим наиболее продуктивные, на наш взгляд, методические основы профессионально ориентированного обучения студентов юридических и экономических специальностей.

Переход на двухуровневую систему обучения требует определенной перестройки образовательной программы, сопряженной, как уже было сказано выше, с некоторыми трудностями. В плане преподавания иностранных языков студентам неязыковых специальностей это касается, прежде всего, сокращения количества часов, отведенных под практические занятия на первой ступени обучения (в бакалавриате), в пользу внеаудиторного самостоятельного обучения. Однако, несмотря на сокращение часов аудиторных практических занятий, перед вузом в целом и преподавателем иностранного языка в частности, безусловно, сохраняется первостепенная задача обучения, воспитания и подготовки высококвалифицированного специалиста отрасли. Более того, в связи с переходом на европейскую систему образования справедливо встает вопрос и о соответствии будущего специалиста стандартам не только российской профессионально-трудовой действительности, но и международным нормам трудовой деятельности, международному профессиональному этикету.

В связи с этим процесс обучения иностранным языкам сводится не просто к обучению языку профессиональной сферы, но и к введению в языковой курс значительной доли методик, активно применяемых за рубежом.

С этой позиции одним из приоритетных направлений является метод разбора практических ситуаций кейс-стади, по сути подразумевающий корреляцию междисциплинарных знаний. Данный метод выступает прекрасным проводником между процессом познания теоретических основ

профессии в вузе и практическим опытом, непосредственно сопряженным с рассмотрением и обсуждением реальных проблематических ситуаций на иностранном языке. Данная методика применялась и продолжает применяться при обучении студентов юридических и экономических факультетов (квалификационная степень «специалист»). Однако подготовка студентов уровня основной образовательной программы «бакалавриат» требует несколько иного подхода к выбору тематики кейсов. Так, на наш взгляд, в рамках предусмотренного количества часов не следует подбирать кейсы, решение которых потребует серьезных познаний в области юриспруденции и бизнеса, а стоит ограничиться лишь пограничными случаями, стоящими на стыке экономических, юридических и социальных конфликтов. Так, например, в ходе изучения темы “Global markets” («Глобальные рынки») целесообразно рассмотрение кейсов, затрагивающих проблемы рыночной инфраструктуры города и пригорода, популярности торговых центров и т. п., решение которых не потребует от студентов, лишь приступающих к освоению основ профессии, углубленных экономических знаний. При изучении темы “States and systems” («Государства и системы») мы предлагаем подбирать кейсы, предусматривающие обсуждение по таким темам, как “Capital punishment: for and against” («Смертная казнь: за и против»), “Manslaughter: can it be justified?” («Непредумышленное убийство: возможно ли оправдание?») и т. п., также не требующим владения серьезными познаниями в области юриспруденции.

Немаловажное значение, как уже было сказано, следует отводить освоениям норм профессионального поведения, наиболее характерного не только для российского трудового рынка, но и для зарубежного профессионального опыта. В этом плане одним из способов практического освоения полученных знаний может служить ролевая игра. Так, инсценировка “International Law Conference” («Конференция по международному праву») является прекрасной базой для подготовки и освоения на иностранном языке основных правовых норм зарубежных государств, представленных в форме докладов приехавших зарубежных специалистов по праву, известных адвокатов, желающих поделиться личным опытом и т. п.

Еще одним перспективным направлением формирования профессиональной компетенции будущих специалистов может служить подготовка и активное участие студентов в междисциплинарных конференциях и круглых столах типа воркшоп и т. п. Именно посредством вовлечения будущих специалистов в подготовку подобных ответственных мероприятий и формируется их профессиональная способность к деловому общению. Активное участие в подготовке к таким событиям в определенной степени позволяет потенциальным кандидатам на рабочие места проявить свои организаторские способности.

На наш взгляд, подобный подход, представляющий собой выгодную корреляцию образовательных и воспитательных аспектов обучения, служит лучшим примером проявления наиболее эффективных критериев отбора методологических средств обучения для подготовки будущих специалистов юридического и экономического профиля.

МОТИВАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТУАЛИЗАЦИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Н. В. Кузнецова
Магнитогорский государственный университет,
г. Магнитогорск, Россия

Summary. The results of the investigation of motivation as one of the instruments of key competencies actualization are presented. The prevalent motives are marked out and the peculiarities of motive changes at different stages of the vocational training of future managers are analysed.

Key words: manager; vocational training; motivation; competencies; key competencies.

Современные социально-экономические условия характеризуются быстрой сменой видов профессиональной деятельности, предопределяя новые подходы и требования к качеству профессиональной подготовки специалистов. Стратегическая цель государственной политики в области образования заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. А основой современных образовательных стандартов при этом становится формирование базовых компетенций современного человека.

Решить данную задачу возможно при помощи компетентностного подхода. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях. Природа компетентностного подхода такова, что, будучи продуктом обучения, он прямо не вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, личностного роста, самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных ситуациях [1].

С позиций компетентностного подхода непосредственным результатом профессиональной подготовки управленческих кадров становится формирование ключевых образовательных компетенций, перечень которых определяется на основе главных целей образования (профподготовки), социального опыта, а также основных видов деятельности, позволяющих обучаемым овладеть социальным опытом, получить жизненные навыки практической деятельности в обществе.

Мы согласны с трактовкой А. В. Хуторского, что компетенция – это общая способность, основанная на знании, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению; это отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере [2]. Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Ключевые компетенции носят многофункциональный, метапредметный, междисциплинарный и надпрофессиональный характер и необходимы в любой области деятельности.

Следует сказать, что не существует единого согласованного определения ключевых компетенций, как и их перечня. Поскольку компетенции – это, прежде всего, заказ общества на подготовку его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. При определении ключевых компетенций мы придерживаемся подходов И. А. Зимней [3], А. В. Хуторского [2], согласно которым принято выделять следующие группы ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

На наш взгляд, проблема отбора и актуализации ключевых (базовых, универсальных) компетенций является одной из центральных в процессе совершенствования профессиональной подготовки управленческих кадров.

Актуализация ключевых компетенций – выполнение действий, состоящих в извлечении из кратковременной или долговременной памяти ранее усвоенного материала для его использования. Актуализация ключевых компетенций в процессе профессиональной подготовки есть, на наш взгляд, воплощение, реализация и опредмечивание знаний, умений, навыков обучающимися. В структуре процесса профессиональной подготовки актуализация ключевых компетенций будущих менеджеров в основном реализуется во взаимодействии преподавателя и студента. Она есть результат взаимодействия подсистемы «студент» и подсистемы «преподаватель». При этом мы придерживаемся мнения, что мотивационная составляющая должна быть приоритетной и направленной на формирование у будущих менеджеров стремления к реализации приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Мотивация является стартовой площадкой любой деятельности и поэтому играет большую роль в процессе профподготовки, от ее организации зависит не только уровень знаний и умений, но и развитие творческих способностей в частности и личности в целом. Мотивы – это то, что определяет деятельность, побуждает человека к совершению какого-либо действия. Недооценка механизмов мотивационной сферы в процессе профессиональной подготовки не способствует эффективности процесса актуализации ключевых компетенций будущих менеджеров. Реализация мотивационных механизмов в процессе профессиональной подготовки осуществляется посредством функций управления и самоуправления в структуре объект-субъектного и субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента.

В ходе проведения экспериментальной работы мы пришли к выводу, что создание положительной мотивационной сферы должно включать два механизма формирования мотивов через деятельность «снизу вверх» и «сверху вниз», а также учет структуры мотивов. При этом не следует также забывать, что проблемы мотивации – это и проблемы внутренних познавательных процессов, побуждений, выбора. В ходе изучения данного вопроса нами были определены и проанализированы наиболее значимые мотивы деятельности преподавателей и студентов в процессе профессиональной подготовки.

Анализ структуры мотивов профессиональной подготовки позволил нам распределить их на две группы. Внутренние мотивы профессиональной подготовки нами проранжированы в следующем порядке: осознание

факта, что знания нужны в будущем (46 %), стремление добиться успехов в будущем (38 %), уверенность в своих силах (16 %). Внешние мотивы определены нами следующим образом: возможность получить престижную специальность (52 %), стремление к самореализации своих способностей (48 %). При этом внутренние мотивы в основном связаны с ценностно-смысловыми, общекультурными и учебно-познавательными компетенциями, а внешние мотивы – с информационными, коммуникативными, социально-трудовыми и компетенциями личностного самосовершенствования. Мы считаем, что только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов профессиональной подготовки (как внутренних, так и внешних) может побудить будущего менеджера к проявлению стремления к обучению и в дальнейшем к саморазвитию [4].

С помощью методики А. А. Реана и В. А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» нами были проанализированы 16 мотивов учебной деятельности студентов факультета экономики и управления ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» (табл. 1).

Таблица 1

Структуризация мотивов учебной деятельности студентов ФЭУ МаГУ

Наименование мотивов	Место мотива в структуре				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Стать высокооплачиваемым специалистом	6	2	1	2	1
Получить диплом	1	1	3	1	3
Успешно продолжить обучение на последующих курсах	9	7	5	9	11
Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	4	6	8	8	7
Постоянно получать стипендию	12	10	6	6	6
Приобрести глубокие и прочные знания	2	4	7	5	4
Быть постоянно готовым к очередным занятиям	14	16	14	13	16
Не запускать изучение предметов учебного цикла	10	12	12	11	13
Не отставать от сокурсников	13	13	13	12	14
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	3	3	2	4	2
Выполнять педагогические требования	16	14	15	15	15
Достичь уважения преподавателей	8	9	16	10	8
Быть примером для сокурсников	15	15	10	16	10
Добиться одобрения родителей и окружающих	7	8	9	7	7
Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	11	11	11	14	12
Получить интеллектуальное удовлетворение	5	5	4	3	5

Исследовательская работа показала, что в структуре мотивов студентов факультета экономики и управления ГОУ ВПО «МаГУ» ведущее место занимают профессиональные и социальные мотивы, связанные с совершенствованием и самоопределением, и по сути являющиеся смыслообразующими. Используя модифицированную методику диагностики учебной мотивации [5], мы выделили основные группы мотивов, характеризующих процесс профессиональной подготовки будущих менеджеров, и определили их средний уровень (табл. 2).

Таблица 2

Диагностика учебной мотивации студентов (модифицированная методика)

	Группы мотивов	Средние значения в баллах и ранговые места мотивов									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг	балл	ранг
	Коммуникативные мотивы	3,49	4	3,52	4	3,33	3	3,24	4	3,60	4
	Мотивы избегания	2,88	7	2,55	7	2,8	7	2,63	7	2,57	7
	Мотивы престижа	3,34	6	2,84	6	2,91	6	3,08	6	3,15	6
	Профессиональные мотивы	3,85	1	3,83	1	3,70	1	3,92	1	3,99	1
	Мотивы творческой самореализации	3,41	5	3,17	5	3,27	4	3,45	3	3,68	2
	Учебно-познавательные мотивы	3,49	3	3,45	3	2,98	5	3,18	5	3,57	5
	Социальные мотивы	3,52	2	3,49	2	3,63	2	3,57	2	3,68	3

Анализ данных таблиц 1 и 2 позволяет сделать вывод о том, что в мотивационной структуре студентов ведущее место занимают мотивы, связанные с профессиональной самореализацией (группа компетенций личностного самосовершенствования). Эти мотивы для студентов старших курсов являются реально действующими и побудительными, так как связаны с близкими профессиональными целями. Но осознание самих целей нуждается в подкреплении процессуальной мотивацией, которая сопровождается эмоциональным отношением студентов к процессу профессиональной подготовки.

Подводя итоги, необходимо отметить, что результаты изучения мотивационных аспектов профессиональной подготовки являются основой для дальнейшего обучения и саморазвития личности. Мотивационный процесс является целенаправленным процессом, так как преподаватель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который им предшествовал, и с теми планами, которые были намечены. Таким образом, можно констатировать, что создание положительной мотивации – это создание в процессе профессиональной подготовки условий для появле-

ния внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, к профессиональной подготовке, осознания их обучаемым индивидом и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

Мы считаем, что только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов профессиональной подготовки (как внутренних, так и внешних) может побудить будущего менеджера к проявлению стремления к обучению, и в дальнейшем к саморазвитию и профессиональному росту. Мотивация выступает как действенный инструмент актуализации ключевых компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров.

Библиографический список

1. Иванова Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 8–64.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
4. Кузнецова Н. В. Актуализация знаний будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки: монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 178 с.
5. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНЦИЯХ ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Р. М. Нутфулина
Башкирский аграрный университет,
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Summary. The modern labour market demands young graduates to demonstrate special qualities except their professional knowledge. These qualities include competence, sociability, mastering new information, ability to take decision, individuality etc. All employers want their specialists to be skilled and flexible.

Key words: competence; profession; specialist; graduate; professional knowledge; labour market; competent; employer; information.

Традиционный подход к высшему образованию, ориентированный на решение одной задачи, а именно обучить молодого человека конкретной специальности, определенно давно устарел. В последнее время происходит выдвижение на первый план новых требований рынка к молодым специалистам.

В 2006 г. в двух регионах России было проведено анкетирование выпускников с целью определить, какие профессиональные качества (компетенции) востребованы на рынке труда [1]. Результаты анализа показали, что знания по специальности не являются единственной компетенцией, востребованной на работе. Многие другие компетенции получили более высокие коэффициенты значимости: аналитическое мышление, умение быстро осваивать новую информацию, вести переговоры, работать в стрессовой ситуации, эффективно использовать рабочее время, работать в группе, грамотно выражать свои мысли, работать на компьютере и в Интернете и т. д. Знания по специальности также важны, но они важны лишь в незначительной степени. Рыночная социальная среда резко ослабила взаимосвязь между специальностью, полученной в вузе, и реальной карьерой выпускника.

Согласно данным Института социального анализа проблем мегаполисов [2], только 47 % выпускников через год после окончания вуза работают по специальности, 25 % трудятся в совершенно другой области. По результатам исследования «РейтОр» [3], только 40 % выпускников работают по специальности, 17 % трудятся в близкой области, а 32 % получили работу по совершенно другой специальности. Результаты исследований демонстрируют, что знания по специальности являются не единственной и не самой востребованной компетенцией. Ряд других компетенций получил более весомые коэффициенты значимости.

Однако это вовсе не означает, что знания по специальности выпускникам не нужны, но для эффективной работы любому специалисту одних только знаний недостаточно. На современном рынке труда по-настоящему конкурентоспособным будет работник, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и общителен, умеет работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи с учетом четко установленных временных рамок, управлять персоналом, представить продукт своего труда клиентам и широкой публике и т. д. Работник, обладающий вышеуказанными качествами, называется гибким специалистом [1].

Следует также отметить, что современному работнику необходимы и такие личностные качества, как коммуникабельность и доброжелательность; готовность и способность идти на компромисс; мобильность, способность перестраиваться, убеждать других и переубеждаться самому; умение анализировать и чувствовать рынок; быть толерантным. Нет сомнения, что речь идет преимущественно об особенностях личности, об индивидуально-личностных качествах человека. Таким образом, сугубо личностные качества работника стали восприниматься на рынке труда (и шире – во всем обществе) как важнейшая форма проявления его профессионализма. Теоретические знания и практические навыки без человеческих качеств сегодня уже не столь эффективны, как ранее. Личностные качества человека рассматриваются теперь как его атрибутивный признак, своего рода профессиональный инструментарий, в чем заключен глубокий смысл [4].

Следует отметить, что в управлении процессом повышения профессиональной компетенции в качестве заинтересованных сторон выступают работодатели, сами обучающиеся, государство и образовательные учреждения.

Государство, безусловно, является заинтересованной стороной и влияет на процесс формирования профессиональной компетентности во всех отраслях народного хозяйства. В данном случае речь идет о разработанных стандартах, которым должен соответствовать уровень образования, полученный каждым обучающимся.

Во всем мире профессиональные компетенции становятся в центре внимания всех без исключения образовательных учреждений, независимо от их приверженности тем или иным формам получения образования, т. е. высшее образование претерпевает значительные перемены, суть которых заключается в тенденциях трансформации универсального образования в сторону профессионального.

Библиографический список

1. Быданова Е. Н. Анализ компетенций выпускников Российских вузов // Социс. – 2008. – № 5. – С. 141.
2. http://www.dipiom4rabota.ru/anait. asp?s=3
3. http://www.reitor.ru
4. Емчура Т. Новые каналы социализации: рынок труда и предпринимательство // Вестник Высшей школы. – 2005. – № 11. – С. 43.

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И РЕАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. С. Емельянова
Тольяттинский социально-педагогический колледж,
г. Тольятти, Россия

Summary. In given article categories of competitiveness of the graduate – competitive advantages and distinctive the competence are defined. The integrated mechanism of transformation of requirements of employers in educational process is considered. Also the technology of preparation of competitive graduates of average vocational training is resulted.

Key words: competitiveness of the graduate; requirement of employers; technology, through educational program; pedagogical technology.

Существует много определений термина «конкурентоспособность», но суть их сходится к соперничеству за достижение наивысшей выгоды и преимуществ, которые проявляются в форме материального благополучия, высокого статуса и прочих благ. Выдающийся менеджер XX века Питер Друкер [3] уточнил понятие, сделав его диагностичным. Он определил, что конкурентоспособность складывается из конкурентных преимуществ и отличительных особенностей.

В менеджменте выделяют два вида результата – продукции и услуг. Образование сегодня относится к услугам, которые должны быть конкурентоспособны. Конкурентоспособность в образовании представляется в виде совокупности конкурентоспособности образовательного учреждения и конкурентоспособности его выпускников. Каждый из выделенных параметров включает отличительные особенности и конкурентные преимущества [1].

В данной статье внимание акцентируется на формировании конкурентоспособных выпускников. Данному вопросу посвящены исследовательские работы Н. А. Журановой [2], О. А. Макаровой [4], О. В. Раецкой [5] и других. В этих трудах акцент сделан на личностных качествах выпускников различного уровня. Но в них не представлены методики формирования выделенных компетенций.

Конкурентоспособность выпускника складывается из конкурентных преимуществ и отличительных особенностей. Первыми называют такие компетенции, которые формируют все учебные заведения, но в рассматриваемом учреждении на более высоком уровне, а также компетенции по ФГОСу, и компетенции, предлагаемые другими авторами. Отличительные особенности представляют собой компетенции, которые не могут сформировать с других образовательных учреждениях.

Далее рассмотрим отличительные особенности. Для их определения были изучены пожелания работодателей. С помощью специально разработанной анкеты был сформулирован голос работодателей и представлены отличительные особенности выпускников.

Для формирования выявленных компетенций был применен метод структурирования функций качества (СФК), который ставит целью гарантирование требований потребителя с самой первой стадии создания и развития нового продукта. Основным инструментом технологии СФК являет-

ся развертывание так называемого «домика качества» – таблицы (матрицы) специального вида, в которой отражаются связи между голосом потребителя и вспомогательными показателями.

К этапам подготовки специалистов относятся: планирование, проектирование, разработка технологии, внедрение в учебный процесс и диагностика результатов. В связи с этим были разработаны соответствующие матрицы СФК – планирования, проектировочная, технологическая и диагностическая. С их помощью есть возможность системно трансформировать требования работодателей в результаты подготовки выпускников (рис. 1).

Рис. 1. Интегрированный механизм трансформации требований работодателей в образовательный процесс

На этапе построения проектировочного домика было определено, что наиболее эффективным подходом для достижения поставленной цели является разработка и реализация сквозной образовательной программы (СОП). Таковой называют образовательную программу, непрерывную во времени и продолжающуюся в течение всего срока обучения, которая направлена на формирование выделенных компетенций [6].

В СОП определены межпредметные связи, унификация понятий, преемственность изучения, стандартизация требований к компетенциям и их диагностике. За счет взаимосвязей осуществляется интеграция изучаемых дисциплин, поэтому эта программа является и интегративной.

В рамках СОП командой преподавателей была разработана матрица компетенций, в которой на весь срок обучения определены формируемые компетенции в хронологическом порядке их формирования. В соответствие с ней преподаватели разрабатывают матрицы компетенций отдельно по выделенным интегрированным модулям. В такой матрице отражается связь между дидактическими единицами и уровнем сформированности указанной компетенции. Такие матрицы демонстрируют, что содержание дисциплины гарантирует достижение запланированного уровня компетенций.

На технологическом этапе разрабатывается алгоритм для формирования отличительных компетенций. Он представляет собой структурно-функциональный набор блоков, способствующий формированию проектирования как особого вида педагогической деятельности. К структурным единицам предлагаемого алгоритма относятся цель, содержание, средства педагогической коммуникации, технология разбиения для УД, контроль и коррекция.

Для формирования каждой из отличительных особенностей была разработана своя технология с учетом специфики дисциплины. На рисун-

ке 2 представлена технология формирования алгоритмической компетенции в рамках дисциплины «Пакеты прикладных задач».

Рис. 2. Технология формирования алгоритмической компетенции в рамках дисциплины «Пакеты прикладных задач»

Результаты экспериментальной апробации, проходившей в Тольяттинском социально-педагогическом колледже, показали, что предлагаемая технология подготовки конкурентоспособных выпускников эффективна и может быть использована в учебных заведениях начального, высшего и дополнительного образования.

Библиографический список

1. Емельянова М. С. Как подготовить конкурентоспособного выпускника СПО? // Матлы междунар. сб. науч. тр. «Педагогика и жизнь» / под общ. ред. проф. О. И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2008. – Вып. 6. – С. 315–322.
2. Журанова Н. А. Формирование конкурентоспособности специалистов в системе среднего профессионального образования (на примере подготовки менеджеров гостинично-туристского сервиса): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2006. – 22 с.
3. Красова О., Петрова Ю. Питер Друкер // Управление персоналом. – 2007. – № 11. – С. 85–92.
4. Макарова О. А. Условия повышения конкурентоспособности выпускника технического вуза с профильным обучением: дисс. ... канд. пед. наук: защищена 17.09.2007. – Самара: ГОУ СПО «Самарский государственный университет», 2007. – 231 с.
5. Раецкая О. В. Информационная подготовка конкурентоспособных рабочих в учреждении начального профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: защищена 25.12.2008. – Самара: СамГТУ, 2008. – 20 с.
6. Чернова Ю. К., Антипова О. И. Технология реализации компетентностного подхода в образовании и в производственной деятельности: монография. – Самара: изд-во СНЦ РАН, 2009. – 286 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ В ССУЗЕ

И. Ю. Гуртовенко
Оренбургский техникум железнодорожного транспорта Оренбургского института путей сообщения филиала Самарского государственного университета путей сообщения, г. Оренбург, Россия

Summary. The article underlines a role of the average vocational training for the development of professional readiness of the future railwaymen. The author accents the basic attention on the potential of linguistic education.

Key words: railway transport; professionally significant space; education; average vocational training; linguistic education; professional education.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку студентов к значимой для общества и самой личности профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их творческие возможности на основе удовлетворения интересов, склонностей и потребностей. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности.

Железнодорожный транспорт – отрасль, эксплуатирующая современные транспортные системы с повышенными условиями опасности труда. Анализ аварий, катастроф, происходящих в данном ведомстве, указывает на ряд общих причин их возникновения. Наряду с причинами технического и социально-экономического характера (износ технических средств, моральное устаревание, отсутствие должного обслуживания и модернизации и т. д.) значительное место занимают причины, связанные с «человеческим фактором», который составляет 75–80 % от общего числа происшествий на транспорте. Продолжающийся во всем мире научно-технический прогресс делает все более актуальной и практически значимой проблему совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров для транспортной отрасли. Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, компетентного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года гласит: «Задачи развития железнодорожного транспорта на период до 2030 года будут решены во многом за счет обеспечения отрасли достаточным количеством высокопрофессиональных специалистов в области государственного управления и железнодорожного транспорта. Для обеспечения качественного образовательного процесса необходим выход на долгосрочное перспективное планирование подготовки специалистов» [2]. Основными мероприятиями в этом процессе являются профессиональная подготовка рабочих массовых профессий на железной дороге, специалистов широкого профиля и развитие у персонала железнодорожного транспорта высокого уровня профессиональной компетентности, конкурентоспособности, ответственности в практической деятельности для работы в условиях единой транспортной системы.

В настоящее время предприятия железнодорожного транспорта испытывают потребность в специалистах нового типа, способных в полной мере реализовать свой потенциал, умеющих работать в новых экономиче-

ских условиях, быстро реагирующих на изменения технического и технологического процессов. В силу этого система профессионального образования призвана обеспечить высокий личностный уровень овладения специальностью, что должно позитивно отразиться в формировании установки будущего специалиста на успешную профессиональную деятельность, ответственное отношение к ней.

Значительными возможностями в развитии профессиональной готовности будущих железнодорожников, а также в формировании ответственного отношения студентов к профессиональной деятельности в сфере железнодорожного транспорта обладает лингвистическое образование, которое является профессионально значимым пространством для закрепления всего комплекса личностных качеств и черт добросовестного гражданина, ответственного работника, надежного и грамотно действующего специалиста.

Лингвистическое образование представляет собой один из составных элементов программы профессиональной подготовки будущего специалиста к практической деятельности, более того, занимает одно из ведущих мест в связи с тем, что оно содержит огромный потенциал для развития и саморегуляции личности, вхождения личности в интеркультурную среду.

Суть лингвообразовательного процесса в ссузе состоит в интеграции целей изучения предметов по специальности и целей преподавания иностранного языка. Он представляет, по сути, интеграцию знаний в содержании профессионального образования, где интегратором выступает язык как средство образования, воспитания и формирования готовности будущих железнодорожников к профессиональной деятельности [3].

Таким образом, профессиональная готовность будущих железнодорожников – это интегративное качество личности, развитие которого является результатом целенаправленной профессиональной подготовки средствами гуманитарных, естественно-научных и специальных ресурсов, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков и необходимых личностных качеств, позволяющих эффективно выполнять служебные обязанности на железной дороге.

Библиографический список

1. Сахарова Н. С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета: монография. – М.: Сфера, 2003. – 206 с. – С. 193–206.
2. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/gov/results/832/
3. Ханцева Г. Г. Формирование профессиональной направленности студентов в процессе изучения иностранного языка (на примере технического вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Новосибирск, 2000. – 26 с.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Е. Л. Плотникова
Профессиональный лицей № 1, г. Астрахань, Россия

Summary. Test knowledge control is the modern technology of education. This article discusses options and requirements for the tests. The author justifies the need to use this technology. Test knowledge control is based on the principles of intensive training, enhancing learning motivation and the quality of students.

Key words: quality of education; monitoring and evaluation of knowledge; diagnostics of quality of learning; mastering; quality criteria; requirements of the tests; principle of intensive training; motivation; learning; self-monitoring method.

Закон Российской Федерации «Об образовании» и госстандарт начального профессионального образования предусматривают сочетание традиционных и тестовых форм и методов диагностики качества усвоения знаний и умений. Важнейшим компонентом технологии обучения является тест как инструмент измерения уровня знаний, без которого нельзя не только выявить качество исполнения стандарта, но и оптимально управлять учебным процессом, без чего нельзя добиться качественного усвоения стандарта.

В систему начального профессионального образования в основном приходят дети педагогически запущенные, с низким уровнем знаний, недобросовестным отношением к учебе, с нелегкими семейными проблемами. Перед нами стоит проблема: «Как научить ребят учиться? Как повысить качество урока?» Совершенствуя методику преподавания предмета (химии), пришли к выводу, что очень важным компонентом современной технологии обучения является тест. В основе нашей педагогической работы – труды В. П. Беспалько, который утверждает, что в настоящее время педагогическая наука располагает возможностью диагностического описания цели, формирования опыта личности. Параметры диагностического описания личности по В. П. Беспалько:

1. Широта (полнота) предмета.

2. Научный уровень – характеризует содержание обучения, на основе которого описываются учебные элементы.

3. К следующему параметру относится уровень усвоения или степень овладения содержанием обучения. Различают следующие степени овладения исходной информацией: а) узнавание; б) алгоритмическая деятельность по памяти; в) эвристическая деятельность; г) творческая деятельность.

Уровень усвоения используемых нами тестов ограничивается уровнями узнавания и алгоритмическим.

4. Следующий параметр – автоматизация, то есть скорость включения испытуемого в работу и скорость ее выполнения.

Время, отводимое на выполнение каждого задания, в рекомендациях по составлению тестов обычно определяют в пределах 30–60 секунд. Фактор времени в тестологии плохо исследован, а многие временные нормативы экспериментально не обоснованы. Контроль теоретических знаний функционально не требует скорости выполнения задания и носит преимущественно критериальный характер. Считаем, что преподаватель должен экспериментальным путем устанавливать продолжительность выполнения тестов.

5. Следующий параметр – осознанность деятельности. Виды осознанности: а) локальная – аргументация опирается на основные положения предмета; б) межпредметная – аргументация опирается на положения близких предметов; в) межсистемная – опирается на любые интегрированные положения науки. Используемые нами тесты по параметру осознанности являются локальными.

Показателями качества профессиональной подготовки являются коэффициенты: К – качество усвоения, К = А/Р, где А – количество правильно выполненных учащимися существенных операций, Р – общее число существенных операций в тесте. Как показывают исследования, К

должно быть не менее 0,7. Только при этом можно говорить о сформированной деятельности учащихся. В. П. Беспалько предлагает соотнести коэффициент с соответствующей оценкой по пятибалльной шкале:

К	0,9–1	0,8–0,9	0,7–0,8	Менее 0,7
Отметка	5	4	3	2

Разработанный В. П. Беспалько тестовый метод оценивания знаний соответствует критериям качества педагогических измерений – объективности, надежности, валидности и точности.

Общие требования к тестам:

1. Валидность: а) задание теста построено на основе только тех учебных элементов, которые изучались учащимися, и на той ступени абстракции, на которой они излагались; б) задание теста соответствует выявленному уровню усвоения – уровню, заданному образовательным стандартом. Тесты, используемые нами, соответствуют образовательному стандарту.

2. Однозначность: все учащиеся должны одинаково понимать задание, чтобы при его выполнении действовать в соответствии с эталоном.

3. Надежность тестового испытания – обеспечивается совокупностью тестов данного уровня с определенным количеством существующих операций в них. По теме должно быть не менее 4 вариантов тестов с примерно одинаковым суммарным количеством существующих операций. Коэффициент надежности от 0,7 до 0,9 считается достаточно высоким показателем. Оптимальное количество заданий определяется целями контроля. Тесты, используемые нами, содержат до 10 заданий.

4. Простота – в одном задании должна быть представлена одна задача данного уровня усвоения. Практическая и дидактическая прогностичность (тесты составляются так, чтобы обучающиеся могли усвоить информацию на более высоком уровне).

Классификация тестов

Тесты первого уровня предназначены для проверки умений испытуемых выполнять действия с подсказкой по узнаванию учебных элементов. Тесты этого уровня можно разделить на тесты опознания, различия, соотнесения. Тест опознания состоит из альтернативных ответов, один из которых является эталонным. Условие задания требует ответа «да» либо «нет». Например: «Можно ли считать, что чугун по составу отличается от стали высоким содержанием углерода?» Тест различия вместе с заданием содержит ответы, из которых учащиеся должны выбрать один или несколько. Например, в качестве ответов на вопрос «Какая из формул является общей формулой предельных углеводородов?» предлагаются варианты: а) $C_n H_{2n+2}$; б) $C_n H_{2n}$; в) $C_n H_{2n-2}$; г) $C_n H_{2n+1}OH$. В тестах соотнесения учащиеся должны найти общее и различие в изученных объектах, причем сравниваемые свойства обязательно указываются в задании. Например:

Установите соответствие между колонками I и II.

I. Оксиды: 1 CrO; 2 MnO; 3. Mn_2O_7; 4 CrO_3; 5 SiO_2; 6 Fe_2O_3.

II. Виды оксидов: а) основные; б) кислотные.

На втором уровне усвоения знаний учащимися предлагается репродуктивная деятельность: решение типовых задач, разработка типовых процессов, формулировка понятий и др. К тестам второго уровня относятся тесты-подставки, конструктивные тесты, тесты – типовые задачи. Эти

тесты предназначены для выявления умений самостоятельно по памяти воспроизводить и применять ранее усвоенную информацию или деятельность. Тест-подставка содержит в задании определенную информацию (это могут быть текст, уравнение, формула и др.), в которой пропущены составляющие существенную часть информации слова формулы и др., учащиеся должны заполнить пропущенное. Ответы должны быть лаконичными и однозначными. Например: «свойства неметаллов в пределах периодов с возрастанием порядкового номера элемента…» Тесты-процессы предназначены для проверки знаний, содержания и последовательности проведения процесса. Например:

Осуществить цепь превращений: $CH_4 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow CO_2$.

Написать уравнение реакции: а) кислота + основание; б) кислота + основной оксид; в) кислота + металл; г) кислота + соль; д) кислота + спирт.

Мы в своей практике используем тесты первого и второго уровней, хотя существуют тесты третьего и четвертого уровней. Тесты третьего уровня предназначены для выявления готовности к продуктивной деятельности, требуют самостоятельного трансформирования усвоенных знаний, типовых действий и применения в незнакомой ситуации. Тесты четвертого уровня предназначены для выявления творческих умений, исследовательских возможностей по получению новой информации.

Тесты тематического контроля используем как в режиме контроля, так и в режиме обучения. В этом случае тестирование позволяет реализовать следующие функции: осуществляются обратная связь, диагностирование учебного процесса, измерения результатов обучения. Всё это благоприятно сказывается на оптимизации управления познавательной деятельностью.

«Надо систематически работать над тем, – писал известный педагог и психолог С. Т. Шацкий, – чтобы у самого ученика создалось умение себя оценивать. Это гораздо важнее, чем подвергаться систематической оценке со стороны учителя». Учитывая важность самоконтроля, формируем у учащихся умение самостоятельно контролировать результаты своего труда. Считаем, что одним из методов самоконтроля является тест.

Имеющиеся данные свидетельствуют, что 75 % информации мы получаем с помощью зрения, 13 % с помощью слуха. Анализируя ошибки, допущенные в тесте, учащиеся тем самым способствуют соблюдению оптимального режима учебной деятельности. Формируя навыки самоконтроля у учащихся, тем самым создаём условия для привития качеств, связанных с этикой – чувством собственного достоинства, добросовестным и ответственным отношением к труду, товарищам по работе, обществу в целом.

Из положительных сторон тестового контроля знаний учащихся следует отметить возможность быстро проверить знания всей группы, вовлечь всех учащихся в активную работу. Входной тест позволяет определить исходный уровень знаний учащихся, итоговый тест систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения. Тестовый контроль повышает качество и эффективность преподавания, улучшает организацию занятий, позволяет при экономии времени быстро установить обратную связь с учащимися. Тестовый контроль знаний основан на принципах интенсивного обучения, повышает мотивацию обучения, качество знаний учащихся; тест является одним из методов самоконтроля.

Библиографический список

1. Анастасова Л. П., Анисимов В. С., Короткова Л. С. Способы и приемы контроля знаний по курсу «Общая биология». – М.: Высшая школа, 1986.
2. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем ВТУ. – Воронеж. – 1977.
3. Беспалько В. П., Татур Ю. Г., Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. – М.: Высшая школа, 1989.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
5. Гулидов И. Н., Шатун А. Н. Методика конструирования тестов. – М.: Форум; Инфра-М, 2003.

АПРОБАЦИЯ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ОТРАСЛЕВОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

И. П. Попов, М. Л. Ельденёв
Кемеровский горнотехнический техникум,
г. Кемерово, Россия

Summary. This article presents information about the procedure and probation of the module structures and projects of Main Professional Educational Program, as well as projects of the additional professional educational programs for the most demanded professions and specializations in coal-mining industry. The development and probation took place on the basis of Federal State Educational Institute of Secondary Professional Education of Kemerovo Coal Mining Technical School in the frame of realization of the project “Modernization of Elementary and Secondary Professional Educational System for preparing specialists in the sphere of mining mineral resource on the basis of Industrial All-region Resource Centre”.

Key words: professions; specializations; resource.

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кемеровский горнотехнический техникум» в августе 2011 года стало победителем федерального конкурса проектов на тему «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области добычи полезных ископаемых на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра».

В рамках реализации первого этапа проекта сотрудниками межрегионального ресурсного центра совместно с ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» и членами профессорско-преподавательского состава ГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет» были разработаны и апробированы модульные структуры и проекты ОПОП, проекты дополнительных профессиональных образовательных программ для наиболее востребованных рабочих профессий и специальностей горной отрасли.

Целью апробации было осуществление в условиях реального образовательного процесса комплексной экспертизы, оценки эффективности и проверки возможности использования разработанных сетевых программ обучения и подготовки слушателей и студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра.

Апробация включала в себя следующие этапы: отбор образовательных учреждений для проведения апробации с учетом степени их готовности к реализации данных программ, разработку программы и плана проведения апробации с учетом реализуемых учебных планов образовательных учреждений и осуществление контроля реализации образовательных программ ресурсным центром посредством специального мониторинга.

Отбор образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация, был осуществлен на основании разработанных критериев и условий, необходимых для их реализации. В данном отборе приняли участие 6 учреждений НПО и 6 учреждений СПО.

В результате проведенного отбора для апробации сетевых образовательных программ были определены следующие образовательные учреждения: ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 18», г. Березовский, ГОУ НПО «Профессиональное училище № 50», г. Новокузнецк, ГОУ НПО «Профессиональное училище № 3», г. Ак-Довурак, республика Тыва, ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово, ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г. Ленинск-Кузнецкий.

Для апробации сетевых образовательных программ в образовательных учреждениях было разработано следующее нормативное обеспечение:

– Положение об апробации сетевых образовательных программ;

– нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного взаимодействия на базе сети и использование ресурсов ОУ субъектами, входящими в сетевое взаимодействие.

К апробации образовательных программ были привлечены преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие подготовку по образовательным программам.

Образовательные учреждения, прошедшие отбор, скорректировали план апробации сетевых образовательных программ, учитывая разработанные и реализуемые учебные планы и календарные графики образовательного процесса. В зависимости от временного графика апробации были составлены тематические планы и краткое содержание сетевых образовательных программ.

Специалистами ресурсного центра на основании разработанных образовательными учреждениями локальных планов апробации образовательных программ была составлена циклограмма апробации сетевых образовательных программ.

Апробация каждой сетевой образовательной программы была обеспечена необходимыми ресурсами, включающими кадровые, учебно-методические, информационные, материально-технические условия.

Специалистами ресурсного центра был осуществлен контроль реализации образовательных программ посредством специального мониторинга. Порядок контроля апробации сетевых образовательных программ ресурсным центром включал в себя совокупность мероприятий по проверке и обеспечению выполнения образовательными учреждениями, реализующими сетевые образовательные программы, обязательств по их апробации, а также совокупность действий по предупреждению отклонений от мероприятий по апробации программ, определенных графиком выполнения мероприятий.

Мониторинг проводился с использованием специально разработанного инструментария. Заполненные анкеты в указанные сроки отправлялись в ресурсный центр, где проводился подробный анализ затруднений и оценка эффективности реализуемой в ходе апробации сетевой образовательной программы.

Предлагаемая система мониторинга предполагала анкетирование обучающихся и преподавателей на трех этапах: в начале обучения, в течении и по окончании изучения программы или составляющих ее модулей. В процессе мониторинга апробации и реализации сетевых образователь-

ных программ оценивались качество и инновационный потенциал программ, организация учебного процесса, образовательные результаты.

В мониторинге приняли участие 36 преподавателей, 93 обучающихся, 25 слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации и стажировки, из пяти образовательных учреждений профессионального образования, входящих в программу апробации. Обучение проходило согласно циклограмме апробации сетевых образовательных программ

Апробация сетевой образовательной программы повышения квалификации «Организация учебно-производственного процесса по подготовке рабочих и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей» проходила в ГОУ НПО ПУ № 3 г. Ак-Довурак республики Тыва дистанционно. Модульный принцип построения программы позволяет обеспечить оптимальное сетевое взаимодействие.

Большинство преподавателей, принимающих участие в апробации по данной программе, отметили ее эффективность, доступность для всех участников сети, использование кадровых и учебно-методических ресурсов, возможность выстраивания гибкого образовательного маршрута и оказания консультационной поддержки со стороны специалистов ресурсного центра.

По программе стажировки «Современное оборудование и перспективные технологии в сфере добычи и переработки угля» прошли обучение 12 преподавателей. Стажировка проходила непосредственно на базе ресурсного центра в Кемеровском горнотехническом техникуме. Обучающиеся по программе отметили достаточное наличие в программе практических занятий, использование новых форм и методов организации образовательного процесса, соответствие требованиям современного производственного оборудования.

Апробация отдельных модулей основных профессиональных образовательных программ в сетевом формате проходила в трех образовательных учреждениях. В ГОУ НПО ПЛ № 18 по программе профессионального модуля «Обслуживание оборудования и ведение подготовительных процессов обогащения полезных ископаемых» обучились 50 человек. Обучающиеся отмечают практико-ориентированный характер модуля, использование активных методов обучения, эффективность обучения на тренажерах. 76 % обучающихся, оценивая важность модуля для профессиональной деятельности, отметили этот показатель на максимально высоком уровне. Трудностей в освоении модуля не возникало, в целом обучающиеся удовлетворены обучением по программе модуля и дали положительную оценку. Преподаватели при работе по программе модуля отмечают сбалансированность программы в соответствии с требованиями ФГОС, соответствие технологическим и организационно-экономическим условиям предприятий горной отрасли.

В ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж» состоялась апробация программы профессионального модуля «Ведение технологических процессов горных и взрывных работ». В апробации учувствовали 31 студент и 9 преподавателей. Преподаватели отметили наличие качественных дидактических и методических материалов по программе, а также высокий уровень овладения обучающимися компетенциями, являющимися результатом обучения по программе модуля. Количество обучающихся, успешно освоивших программу модуля, составило 90 %.

Апробация дополнительной программы профессиональной подготовки по профессии «Электрослесарь дежурный и по ремонту оборудования»

состоялась в ГОУ НПО ПУ № 50 г. Новокузнецка. Все 15 слушателей, обучающихся по данной программе, отметили соответствие целевых показателей программы требованиям работодателей, обеспечение контроля за реализацией программы как со стороны работодателей, так и специалистов ресурсного центра. 60 % слушателей считают, что темы, имеющиеся в программе, направлены на формирование приоритетных качеств рабочего на рынке труда. Преподаватели в свою очередь среди плюсов отмечают возможность смешанного или дистанционного обучения по модулям программы.

Итоговая оценка эффективности программ апробации была осуществлена экспертами на основании итогов проведенного анкетирования, изучения документации, результатов итоговых испытаний и других методов экспертизы.

Экспертиза результатов процедуры апробации сетевых образовательных программ проводилась с целью анализа соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и работодателей, методическим рекомендациям, а также с целью подготовки рекомендаций по доработке и корректировке сетевых образовательных программ.

Для проведения данной экспертизы была сформирована группа экспертов, в состав которых вошли представители работодателей, регионального органа управления образованием, преподаватели, специалисты, имеющие ученые степень и ученое звание и обладающие опытом выполнения работ по экспертизе программ профессионального обучения.

По результатам экспертизы были подготовлены заключения, отражающие ход апробации, положительные и отрицательные стороны апробируемой образовательной программы, ее целесообразность и перспективность использования, рекомендации автору (авторам) по доработке программы (в случае необходимости).

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К СОЗДАНИЮ СИТУАЦИИ УСПЕХА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Е. В. Чиркова
Астраханский социально-педагогический колледж,
г. Астрахань, Россия

Summary. In this article the problem is considered about training future tutors for creation the situation of a progress in the work from preschool age's children. The author can see that the professional readiness of the teachers is nit formed and it's the basis of problem. The decision of this problem the author sees to organize the specialized training of the students to technology of the use situation of the progress in the work with preschool children.

Key words: situation of a progress; professional preparation; methods of teaching; special training.

В настоящее время особенно остро стоит проблема обеспечения дошкольных образовательных учреждений профессиональными педагогическими кадрами, способными к эффективному решению воспитательно-образовательных задач. Сложность решения данной проблемы на современном этапе обусловлена многими социально-экономическими факторами.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду базируется на ключевых позициях гуманизации целей и принципов педагогической работы с детьми. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения и взаимодействия взрослого с ребенком. Анализ исследований показывает, что особенности взаимодействия воспитателя с

детьми дошкольного возраста влияют на психоэмоциональное и личностное развитие ребенка (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др.); тип отношений к детям и стиль руководства ими определяют взаимоотношения в детском обществе, его структуру, обеспечивают состояние удовлетворенности и психологического комфорта детей в детском саду (Л. Н. Башлакова, Н. А. Березовий, Я. Л. Коломинский, В. Д. Калишенко, А. Б. Николаева и др.). Поэтому у воспитателей, организующих взаимодействие с детьми, должны быть сформированы профессионально значимые личностные качества, теоретические и практические знания, умения и навыки, мотивационно-ценностные отношения, определяющие профессиональную готовность к взаимодействию, основанному на индивидуальном подходе к ребенку, и успешность его осуществления.

Практика показывает, что, с одной стороны, повышаются требования к педагогу-воспитателю, работающему с маленьким ребенком, что свидетельствует о социальной значимости и востребованности его профессии, а с другой стороны, наблюдается низкий уровень профессиональной готовности воспитателей к взаимодействию с детьми. Отсюда следует вывод о значимости проблемы формирования у будущих воспитателей готовности к взаимодействию с детьми как условия эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, гуманизации и сотрудничества с детьми, родителями, коллегами.

В системе профессионального образования большое внимание уделяется среднему звену, которое находится в тесном взаимодействии со сферой труда и направлено на подготовку специалистов-практиков, способных эффективно реализовывать непосредственно сам процесс деятельности. Именно этот образовательный уровень призван обеспечить подготовку практико ориентированных специалистов в сфере дошкольного образования.

С общенаучной точки зрения (А. А. Брудный, Л. П. Буева, И. И. Жбанкова, Б. М. Кедров, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский) взаимодействие как категория есть отражение процессов воздействия различных объектов друг на друга, фиксирующая их взаимную обусловленность. В философском понимании взаимодействие характеризуется как всеобщее и существенное свойство бытия, как универсальное свойство материального мира (И. И. Жбанкова).

В современной педагогике уделяется большое внимание роли и функциям профессионально-педагогического взаимодействия, а также изучению возможностей профессиональной подготовки к применению его будущими педагогами (А. А. Бодалев, А. Ю. Гордин, В. А. Кан-Калик, Я. Л. Коломинский, А. Н. Леонтьев, А. В. Мудрик и др.).

Вопросы профессиональной подготовки будущих воспитателей к педагогической деятельности рассматриваются в работах Т. С. Комаровой, Л. В. Поздняк, П. Г. Саморуковой, Л. Г. Семушиной, В. И. Ядэшко и др. Расширяется интерес к исследованию конкретных видов профессионально-педагогической готовности (Т. В. Илларионова, Е. В. Клюева и др.). Большое внимание уделено выявлению и обоснованию возможностей педагогической практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с детьми (О. А. Абдуллина, Л. А. Щелкунова и др.). Исследуется проблема подготовки студентов к различным видам взаимодействия с детьми: эмпатийному взаимодействию (Н. В. Афанасьева), конструктивному (С. А. Царев) и др., а также изучаются средства формиро-

вания готовности к педагогической деятельности, такие как научно-исследовательская работа студентов педколледжа, ситуационно-ролевая игра, информационные и диалоговые технологии обучения (М. В. Гуланова, Б. В. Куприянов, Н. П. Недогреева, А. А. Позднякова, В. С. Свиридова и др.).

Характеризуя состояние изученности данной проблемы, можно констатировать тот факт, что в последнее время повысился интерес к формированию личности специалиста по дошкольному воспитанию и его профессиональной подготовке. Однако специальных исследований, посвященных выявлению общих принципов, условий и стратегии профессиональной подготовки будущих воспитателей к созданию ситуации успеха в работе с дошкольниками, недостаточно. В педагогической литературе не определена структура готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми, не выделены ее компоненты, не разработаны методика и педагогические условия их целенаправленного формирования. В результате недостаточно разработаны вопросы теоретического и методического обеспечения процесса профессиональной подготовки. Не накоплен достаточный эмпирический материал, характеризующий объективные показатели процесса формирования профессиональной готовности будущих воспитателей к созданию ситуации успеха в работе с дошкольниками.

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к познанию и обучению, но достижение успеха затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и навыков, психофизиологические особенности развития и слабую саморегуляцию ребенка. В связи с этим педагогически оправданной считается организация для ребенка ситуации успеха самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемой как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными, мимико-пластическими (открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Здесь педагогам помогут технологические операции создания ситуации успеха.

Цель нашего исследования заключалась в разработке научно-обоснованного содержания, форм и методов формирования в процессе профессионального образования готовности будущих воспитателей к созданию ситуации успеха в работе с детьми дошкольного возраста и проверке их эффективности.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой успешное формирование готовности будущих воспитателей к созданию ситуации успеха в работе с дошкольниками может быть осуществлено, если в процессе профессиональной подготовки будут использованы следующие содержание и методы обучения:

- организация учебной деятельности на основе личностно-деятельностного, личностно ориентированного и профессионально-деятельностного подходов, позволяющих студентам осуществлять реальное использование ситуации успеха во взаимоотношениях с детьми, обеспечивающее личностное развитие субъектов деятельности;
- реализация целостного комплексного подхода, моделирующего систему субъект-субъектных отношений, ориентирующих будущего

воспитателя на формирование профессионально значимых личностных качеств и умений, необходимых для осуществления гуманно-личностного типа взаимодействия с детьми, а также создающих условия для формирования мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности;

- специальное обучение студентов технологии использования ситуации успеха, включающее в себя комплекс задач, практических заданий и упражнений, ориентированных на формирование профессионально-педагогических, исследовательских умений и навыков, индивидуального стиля педагогического общения, гуманно-личностного типа педагогического взаимодействия, обучение средствам, способам и приемам создания ситуации успеха в дошкольном учреждении в процессе практикумов, проводимых непосредственно в детском саду, что придает практике обучающий характер;
- активные методы и средства обучения, отражающие содержание и структуру предстоящей педагогической деятельности воспитателя и способствующие формированию единства теоретической и практической сторон профессиональной готовности в соответствии с выделенными этапами обучения;
- интегративные курсы, в рамках которых обобщаются психолого-педагогические знания; такие формы работы, как лекции, семинары-практикумы, практические занятия, спецкурсы с элементами педагогического тренинга, что позволяет сформировать необходимую теоретическую и практическую готовность к созданию ситуации успеха в работе с детьми, совершенствовать профессионально-психологическую компетенцию, повышать уровень готовности к взаимодействию, формировать мотивационно-ценностные отношения, эмпатию и рефлексию;
- ориентация будущих воспитателей на системное видение педагогического процесса при самостоятельном проектировании ситуации успеха с детьми, что требует уверенного владения формами и приемами организации деятельности дошкольника, навыков диагностики развития детской личности.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – поисковый. Анализ психолого-педагогической, философской литературы по проблеме исследования позволил выявить ее современное состояние в массовой практике работы воспитателей, разработаны специальные диагностические задания, выявляющие начальный уровень готовности студентов к созданию ситуации успеха в работе с детьми дошкольного возраста.

Второй этап – опытно-экспериментальный. Проводился педагогический эксперимент, цель которого заключалась в проверке на практике разработанных нами методов, направленных на поэтапное формирование компонентов готовности будущих воспитателей к созданию ситуации успеха в работе с детьми в процессе профессиональной подготовки. Отбирались формы, методы и средства обучения студентов технологии создания ситуации успеха с детьми в процессе педагогической практики в детском саду.

Третий этап – обобщающий, систематизация и обработка результатов опытно-экспериментальной работы, оформление теоретических положений и выводов.

Таким образом, единство теоретической и практической профессиональной подготовки, применение методов обучения использованию ситуации успеха способствуют формированию готовности будущих воспитателей к созданию ситуации успеха в работе с дошкольниками.

Библиографический список

1. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – С. 168.
2. Бондарь Е. И. Создание ситуации успеха – условие развития одаренной личности // Одаренный ребенок. – 2008. – № 3. – С. 93–97.
3. Корепанова Н. В., Хакимзянова И. М., Щербакова О. И. Профессионально-личностное становление и развитие педагога // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 67.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. К. Дорожкина, И. Н. Дорожкин
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», г. Москва, Россия

Summary. The article is about the possibility a multi-specialist training within a new educational standards in higher education. Strengths and weaknesses of the old and new approaches to education. Combined higher educational programs

Key words: higher education; multi-specialist; combined educational programs.

В настоящее время система российского образования подвергается глубокому реформированию. И одним из главных трендов развития образовательной системы является применение рыночного подхода к обучению. Обучение будущего видится реформаторам как процесс подготовки специалистов, компетентных в определенной области профессиональной деятельности. При этом предполагается, что выпускник, получивший образование определенной ступени (выпускник школы, ссуза, вуза: специалист, бакалавр или магистр), должен быть практически полностью готов к реализации профессиональной деятельности более или менее высокого уровня. Именно для этих целей в последние годы в образовательной системе ведется разработка Национальной рамки квалификаций и ее согласование с новыми образовательными программами, формируемыми согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Как любая реформа, современная реформа образовательной системы РФ имеет свои достоинства и недостатки. В качестве главного достоинства отмечают повышение конкурентоспособности выпускаемых новой образовательной системой специалистов на современном рынке труда за счет отсутствия необходимости обучать вновь прибывшего на рынок выпускника специфике той или иной профессиональной деятельности. К основным недостаткам относят невозможность подготовки разносторонне развитого специалиста, способного не только реализовать узконаправленную деятельность, но и освоить смежные области теоретических и практических знаний, осуществить самообучение и самосовершенствование. Именно аспект возможности разносторонней подготовки считают утерянным критики новой образовательной системы.

Таким образом, глобальной задачей современных образовательных учреждений, особенно учреждений высшего профессионального образования, является сохранение принципа многосторонней подготовки специалиста при организации образовательного процесса по новому стандарту. Очевидно, что твердолобый отказ от нового не является решением проблемы. Любая система, в том числе система образования, должна развиваться, в противном случае результаты ее функционирования окажутся неактуальными. Не следует забывать, что основной целью образования является не только создание развитой личности, но и создание востребованного обществом специалиста. Поэтому ориентация образовательных программ на требования рынка труда – основное правило организации учебного процесса.

Разрешением кажущегося противоречия нового и старого подходов к обучению является мультипрофильное обучение, основанное на комбинировании стандартных образовательных программ. Подобное комбинирование допускается самой структурой учебного плана, формируемого в рамках ФГОС, т. к. стандарт регламентирует только его компетентностное, но не дисциплинарное содержание. Дополнение вариативной части учебного плана исходной программы обучения дисциплинами, формирующими компетенции других областей знаний (смежных, несмежных, междисциплинарных), позволяет расширить границы обучения и подготовить специалистов, компетентностных в различных областях деятельности, способных к видению связи этих областей, способных к самообучению и саморазвитию. Именно такие специалисты будут обладать наибольшей конкурентоспособностью на современном рынке труда.

Подготовка и внедрение в вузе комбинированных образовательных программ – далеко не простая задача. В основе ее решения лежит глубокое изучение рынка труда и требований как потенциальных работодателей, так и потенциальных абитуриентов (студентов). При этом следует помнить о временном лаге: сегодняшние требования к специалистам, когда вуз формирует комбинированную образовательную программу, могут в значительной степени отличаться от требований, которые сформируются к моменту выпуска студентов, обучавшихся по этой программе. Таким образом, исследование потребностей рынка труда – это, прежде всего, прогнозирование на основе существующих тенденций, анализ вероятностей, определение не столько количественных, сколько качественных тенденций развития. Для этих целей вуз должен будет в значительной степени развить свои маркетинговые функции и подразделения, наладить долгосрочные коммуникации с широким кругом представителей рынка труда.

Существует и другая проблема разработки и внедрения в вузах комбинированных программ. Это желание самих вузов адаптировать существующие подходы к обучению, формированию образовательных профилей. Создание междисциплинарных модулей и программ требует организации совместной работы не только различных преподавателей, кафедр, но и различных факультетов. Сама стратегия вуза должна быть скорректирована в сторону стремления реализации подготовки не просто высококвалифицированных, но именно высококонкурентоспособных специалистов в той или иной профессиональной деятельности.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

А. В. Крутских
Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, г. Москва, Россия

Summary. The article provides a brief analysis of the educational value of foreign language learning and problems foreign language teaching faces in non-linguistic institutions of higher professional education. The author focuses on thecompetence for vocationally oriented language teaching at levels A1 and A 2.

Key words: compulsory subject; scales of language proficiency; levels of competence; communicative competence; scaling descriptors for language proficiency scales.

Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Эффективность решения этих задач во многом определяет уровень знания иностранного языка. Поэтому изучение иностранного языка во всех государственных стандартах по всем дисциплинам признано обязательным компонентом в профессиональной подготовке специалистов.

Предмет «Иностранный язык» рассматривается как обязательная дисциплина, и на неё отводится 340 часов аудиторной и самостоятельной работы. Как правило, иностранный язык изучается в течение четырёх семестров на 1 и 2 курсах с сеткой часов 2 часа в неделю. Небольшое количество часов, отводимых по государственному стандарту на изучение данной дисциплины, и изучение её на младших курсах, когда профессиональные умения и знания студентов ещё не сформированы, вызывают очень большие трудности при организации обучения иностранному языку как компоненту профессиональной подготовки.

Ещё большие трудности связаны с тем, что очень значительное число студентов, пришедших на 1 курс неязыкового вуза, не обладают должным уровнем владения иностранным языком. Типовые программы по дисциплине «Иностранный язык для специальных целей» рассчитаны на то, что учащиеся после окончания школы обладают компетенциями, характерными для уровня ***A2*** и в процессе 4-х семестров обучения выходят на уровень ***B1*** [2]. На практике опыт многих вузов говорит о том, что компетенции уровня ***A2*** у вчерашних школьников не сформированы.

Существует ещё одна объективная трудность обучения иностранному языку в неязыковых вузах – это наполняемость групп. Как правило, в группах на занятиях по иностранному языку присутствуют от 15 до 20 студентов, при этом студенты имеют разную языковую подготовку.

Подобная непростая ситуация преподавания иностранного языка в неязыковых вузах определяет пути интенсификации и модернизации системы обучения и выбора технологий обучения, максимально обеспечивающих профессиональную подготовку выпускников.

Разрабатывая систему обучения иностранным языкам и выбирая максимально приемлемые технологии, необходимо учитывать в первую очередь конечные профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у специалиста данного профиля. На их основе можно обозначить, какие профессиональные компетенции в области иностранного языка должны стать обязательным компонентом профессиональной подготовки.

Проиллюстрируем эти положения на примере специальности «Мировая экономика» (060600).

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника неязыкового вуза по специальности изложены в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования [1].

Специалист данного профиля должен иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики, понимать происходящие экономические процессы, знать закономерности функционирования экономики и обладать знаниями в вопросах финансово-банковской деятельности, бухгалтерского учета, контроля, налогообложения, аудита, статистики, международного права, маркетинга и менеджмента [1, с. 25–26].

Также у специалиста должны быть сформированы следующие умения:

1. Умения выявлять и решать проблемы, возникающие в профессиональной (научной и производственной) деятельности:

– определять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, находить способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

– разрабатывать и обосновывать варианты эффективных экономических решений;

– решать нестандартные профессиональные задачи;

– находить и принимать эффективные управленческие решения;

– прогнозировать экономические процессы в сфере денежных, финансовых и кредитных отношений.

2. Умения работать с профессионально значимой информацией:

– знакомиться с новыми образовательными технологиями и находить пути их использования в профессиональной деятельности;

– осуществлять поиск и анализ информации, совершенствующей профессиональную деятельность;

– систематизировать и обобщать извлеченную информацию;

– готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности;

– редактировать, реферировать, рецензировать тексты по специальности;

– использовать компьютерную технику для решения профессиональных задач.

3. Умения осуществлять деловые контакты:

– учитывать статус участников делового общения;

– оценивать критически поведение деловых партнеров и вносить соответствующие поправки в развитие профессиональных контактов;

– прогнозировать тенденции развития деловых отношений и планировать на этой основе принимаемые решения;

– осуществлять деловые контакты как индивидуально, так и в коллективе/группе специалистов, демонстрировать готовность к сотрудничеству с ними;

– использовать вескую аргументацию при отстаивании собственных позиций в процессе планирования тех или иных стандартных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

Для решения ряда из этих профессиональных задач специалист использует иностранный язык для осуществления личных контактов в процессе устного и письменного общения с зарубежным партнером и при анализе и обработке информации на иностранном языке.

Рассмотрим более подробно направления профессионально-ориентированного обучения на уровнях ***A1*** и ***A2***.

На уровне ***A1*** закладываются базовые коммуникативные компетенции. На этом этапе у студентов только формируется лингвистическая компетенция, они владеют весьма ограниченным запасом слов, словосочетаний, грамматических конструкций и моделей предложения. Но уже на этом этапе можно начинать учить студентов решать профессиональные задачи с помощью иностранного языка и формировать умения, необходимые для осуществления личных контактов и для поиска интересующей информации.

На уровне социолингвистической компетенции студенты могут научиться:

1) выбирать и правильно использовать формулы приветствия при встрече, при знакомстве, при приветствии, при прощании;

2) выбирать и адекватно использовать формы обращения – официальные, неофициальные, дружеские, властные, грубые;

3) выбирать и использовать восклицания и эмоциональные формы выражения чувств;

4) адекватно использовать формулы речевого этикета, нормы вежливости.

Таким образом, уже на уровне ***A1*** студент может устанавливать контакт, зная социолингвистические маркеры социальных отношений и используя их с учетом ситуации общения.

В рамках прагматической компетенции на уровне ***A1*** возможно сформировать следующие умения в области профессионального общения, помимо умений повседневно-бытового общения:

аудирование:

– понимать непосредственно обращенные вопросы, понимать обращенные медленные короткие высказывания, отличающиеся очень четким произношением и большими паузами, о роде профессиональной деятельности;

– понимать простые короткие пояснения относительно того, как пройти или проехать к месту жительства или работы;

– понимать при непосредственном общении простые информативные сообщения, произносимые собеседником четко, в умеренном темпе в ситуациях повседневного общения в офисе;

монологическая речь:

– используя простые фразы, рассказать о роде своей деятельности;

– простыми, короткими предложениями описать место, где работает;

– назвать адрес местожительства или работы и объяснить, как пройти или проехать;

диалогическая речь:

– задавать простые вопросы и отвечать на них (где работает, как пройти или проехать до места работы);

– устанавливать контакт во время деловой встречи: поздороваться, представиться, ответить на приветствие, назвать свою должность и объяснить, чем занимается, представить своих сотрудников и коллег, поблагодарить, пригласить, принять приглашение, отказаться от приглашения, извиниться, принять извинения, обменяться телефонами, попрощаться;

– ответить на телефонный звонок: представиться, соединить с интересующим лицом;

чтение:

– понимать содержание очень простых коротких учебных текстов на изученные темы общепрофессиональной тематики;

– понимать простые по структуре, короткие, построенные на знакомом языковом материале деловые записки, поздравления, открытки, запросы, бланки, анкеты;

письмо:

– написать краткое в простых выражениях сообщение о себе, о роде профессиональной деятельности;

– составить краткую деловую записку (сообщение, напоминание);

– написать простую по структуре короткую поздравительную открытку;

– заполнить бланк, вписать сведения о себе в анкету (имя, возраст, пол, место жительства, занятия, увлечения);

– запрашивать в письменной форме личные данные.

На уровне ***A2*** круг умений расширяется следующим образом:

аудирование:

– понять общее содержание деловой беседы по вопросам структуры и деятельности компании, должностных обязанностей, участники которой говорят в среднем темпе со стандартным знакомым произношением;

– понимать основную идею коротких, четких объявлений;

– понимать простые переговоры по телефону, при условии, если собеседник говорит медленно и есть возможность переспросить;

монологическая речь:

– простым языком в форме перечня утверждений описывать опыт работы, события;

– строить структурно простую аргументацию при высказывании своей точки зрения во время деловой беседы;

– делать короткие сообщения, заранее подготовленные и заученные наизусть на изученные темы в рамках профессионально-делового общения: о своих профессиональных планах, о профессиональной деятельности;

диалогическая речь:

– во время беседы задавать уточняющие вопросы и отвечать на подобные вопросы в свой адрес: о себе, о своей профессиональной деятельности, о деятельности компании;

– поддерживать краткую беседу: обмениваться простыми типовыми репликами, идеями и информацией по знакомой тематике о своей профессиональной деятельности и о деятельности компании;

– кратко выражать свое мнение в ситуациях делового общения: одобрение, неодобрение, удовлетворенность, неудовлетворенность;

– обсуждать с собеседником, чем будут заниматься в рабочее и свободное время, куда пойдут, согласовывать место и время встречи;

– проводить несложную беседу по телефону: попросить секретаря соединить с интересующим лицом, объяснить цель звонка, сделать заказ, бронирование, задать уточняющие вопросы, поблагодарить, закончить разговор;

чтение:

– читать и понимать с помощью словаря учебные и простые короткие аутентичные обработанные тексты на изученную тематику в сфере делового и профессионального общения: рекламы, проспекты, объявления, афиши, программы мероприятий, расписания, простые инструкции, анкеты, формуляры;

– выделять наиболее важную информацию, находить конкретную информацию в простых коротких аутентичных обработанных текстах на изученную тематику в сфере делового общения, связанную с профессиональной деятельностью (профессиональные обязанности, история и деятельность компании);

– понимать простейшие виды стандартных, пишущихся по шаблону писем и факсов на изученную тематику: запрос, приглашение, поздравление, благодарность;

письмо:

– писать биографию;

– составить краткое резюме и заявление о приеме на работу;

– написать короткое личное письмо (сообщение о себе, приглашение, благодарность);

– составить короткое деловое письмо-информирование (приглашение, ответ на запрос);

– заполнять анкеты, формуляры (вписывать сведения об образовании, интересах, целях);

– записать короткое, простое сообщение во время беседы по телефону на известную тему при условии, что может попросить повторить и переформулировать.

Компетентностный подход, на основе которого стало возможно такое подробное определение целей обучения по уровням обученности, предполагает некоторую модернизацию учебных материалов и системы работы с ними. В качестве учебных текстов необходимо использовать не столько тексты, содержащие профессиональную информацию, сколько тексты разных видов и жанров, которые на раннем этапе обучения могут выступать в роли образцов. На занятиях по иностранному языку важно концентрироваться не на профессиональных знаниях, которые студенты получают из учебных текстов, а на профессиональных умениях, которые можно сформировать на базе этих текстов.

Реальные условия обучения во многих неязыковых вузах (количество студентов в группе, их разноуровневая подготовка, общее количество часов, отведенных на изучение предмета) не позволяют осуществить глобальные цели и сформировать профессиональные иноязычные компетенции в полном объеме, достигнув уровня **C2**. Но на всех уровнях, начиная уже с уровня **A1**, можно говорить о возможности профессионально ориентированного обучения, а с уровня **B2** можно ставить вопрос об обучении специальности и формировании профессиональных компетенций средствами иностранного языка на занятиях по иностранному языку.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность «Мировая экономика» (060600). – М.: Министерство образования РФ, 2000. – 29 с.
2. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 32 с.

ЗАИМСТВОВАНИЕ РОССИЕЙ ФРАНЦУЗСКОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ

В. В. Филатова
Уральская академия государственной службы,
г. Екатеринбург, Россия

Summary. This article addresses issues of training of managers and accounting practices of French higher education institutions.
Key words: management; labor market; training.

Процесс подготовки молодого поколения к профессиональной деятельности в новых социальных условиях приобретает еще большую значимость, а тем более это касается подготовки к управленческому труду, предъявляющему свои требования к различным знаниям, профессиональным и деловым качествам. Современному рынку труда в России крайне нужны менеджеры из числа молодых людей – энергичных, инициативных, экономически, психологически и технологически подготовленных, настроенных на творческий поиск, владеющих навыками эффективного управления производственными и технологическими процессами, налаживания коммуникативных связей в коллективе.

Важнейшей из современных тенденций менеджмента является профессионализация управленческой деятельности, точнее, подготовка менеджеров-профессионалов и создание необходимых условий для их профессионального образования. В связи с этим возникает вопрос: как формируется менеджер-профессионал? Какую роль играет образование в этом процессе? Может быть, достаточно индивидуального искусства и простого накопления опыта, дальнейшего обогащения и корректировки посредством повышения квалификации или дополнительного образования? Практика – и зарубежная и российская – показывает, что профессионализация менеджмента – это сложный процесс формирования у менеджера потенциала вполне определенных знаний, навыков и опыта, развитие личных качеств, таких как деловая активность, энергичность, лидерство и других [1].

Проблема профессиональной подготовки будущих менеджеров непосредственно связана с вопросом управления деловой организацией. Комплексный характер эффективного руководства организацией через создание интегрированной полифункциональной организационной структуры управления персоналом актуализирует вопрос профессиональной подготовки квалифицированных специалистов нового типа в области менеджмента и выводит ее на качественно иной уровень.

Компаративные исследования показали, что во Франции профессиональная подготовка менеджеров осуществляется в высших профессиональных школах. Эффективность системы высшего профессионального образования во Франции обеспечивается следующими педагогическими условиями: последовательностью проводимых реформ высшего образования, фундаментальностью их обоснования, гибкостью системы [2]. Важно отметить, что французское государство действительно заинтересовано в повышении эффективности подготовки молодых специалистов в управленческой сфере.

Реформы содержания высшего образования имеют следствием разработку учебных программ, обеспечивающих высокий уровень подготовки специалистов, необходимый как для современного, так и для будущего

производства, построение логической структуры и определение четкой последовательности изучения учебных дисциплин, интродукцию междисциплинарного подхода при организации учебного процесса, оптимизацию распределения учебного времени между аудиторными занятиями и самостоятельной работой, индивидуализацию обучения [3].

Российские образовательные учреждения нуждаются в нововведениях и заимствовании опыта ведущих европейских стран с развитым управленческим сектором. Молодые специалисты не получают необходимых знаний, навыков и опыта для успешной карьеры и эффективной профессиональной деятельности в различных сферах.

К основным возможностям использования педагогических идей, лежащих в основе подготовки менеджеров во Франции, в российской высшей профессиональной школе относятся: создание непрерывной, многоуровневой, вариативной и преемственной системы профессиональной подготовки менеджеров, интеграция образования и научных исследований для дальнейшего развития общества и экономики, установление тесной связи между обучающей структурой (вузом), производством и научно-исследовательскими центрами, внедрение и активное использование интерактивных технологий обучения, формирование квалифицированного состава преподавательских кадров по менеджменту, организация внутрифирменных семинаров, создание на предприятиях групп ускоренного развития, содействующих профессиональному совершенствованию каждого руководящего работника [3].

Библиографический список

1. Колесникова Л. Г. Подготовка студентов ВУЗа к осуществлению менеджмента как виду профессиональной деятельности: теория, методология, практика // Профессиональное образование. – 2005. – № 5. – С. 23.
2. Общая характеристика подготовки менеджеров во Франции. – URL: http://www.jourclub.ru/7/590/ (дата обращения: 01.11.2011).
3. Сущность и особенности подготовки менеджеров в высших профессиональных школах. – URL: http://www.finobraz.ru/Business_Study/56/1/ (дата обращения: 01.11.2011).

АДАПТАЦИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Е. Д. Коршунова
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», г. Москва, Россия

Summary. This paper shows adaptation of the polytechnic education to the demands of labor market based on integration of science and education. Consider a new ways to improve the quality of training specialists for high-tech industries. The author developed the conditions, principles and criteria for integration of the educational environment in relation to the MSTU "Stankin".

Key words: integrated scientifically-educational environment; labor market; training specialists; polytechnic education.

Экономика России находится в стадии трансформации, осуществляются масштабные структурные и качественные изменения по формированию инновационного характера экономики. В связи с этим особую зна-

чимость приобретает качество подготовки специалистов как среднего профессионального образования, так и высшего профессионального образования. Сегодня необходимы специалисты, которые способны эффективно осуществлять деятельность в прорывных направлениях науки и высоких технологий. Возросшая потребность в специалистах нового профиля, работниках новых профессий связана с модернизацией оборудования и технологий, расширением объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции, освоением новых рынков, в том числе зарубежных.

Однако на сегодняшний день до сих пор существует конфликт заинтересованных сторон в области подготовки специалистов. Результаты маркетинговых исследований показывают, что только 60 % учащихся выпускных классов уверены в правильности собственного выбора профессии. Остальные 40 % к моменту окончания школы не представляют, чем они хотели бы заняться в будущем, и уж тем более, в какой вуз хотели бы поступить. Абитуриенты и их родители не в состоянии понять, приобретение какой специальности может гарантировать в будущем и удовлетворение профессией, и материальное благополучие, какая специальность будет более востребованной через пять лет или в более далекой перспективе. Работодатели считают, что образовательные учреждения не способны подготовить квалифицированных специалистов в области техники и технологии и, следовательно, требуется значительное время на «доводку» профессиональных компетенций у молодых специалистов. Образовательные учреждения не могут формировать актуальный перечень направлений и профилей подготовки, обеспечивающий не только текущие, но и перспективные потребности рынка труда, так как еще не внедрена национальная система квалификации и недостаточно развита система социального партнерства в образовании. Молодые специалисты, особенно выпускники средних специальных учебных заведений, не могут найти достойно оплачиваемую работу по специальности, а у выпускников высших учебных заведений наблюдаются завышенные требования к уровню заработной платы, не соответствующие уровню их компетенций. Вместе с тем у работников еще не сформировалась устойчивая мотивация на непрерывное обучение в течение всего периода активной трудовой деятельности, что приводит к устареванию компетенций и неспособности генерировать новые знания.

Следовательно, традиционные организация и содержание образовательного процесса не способны обеспечить требуемого качества подготовки специалистов. Одним из возможных инструментов, позволяющих погасить конфликт, является интеграция средних и средних профессиональных образовательных учреждений, вузов, научно-исследовательских организаций и промышленных предприятий.

Московский государственный технологический университет «Станкин» является одним из ведущих вузов России, осуществляющих подготовку специалистов в области машиностроения. С целью адаптации образовательных программ в области технологии машиностроения к требованиям промышленных предприятий МГТУ «Станкин» на протяжении последних лет активно формирует интегрированную научно-образовательную среду (ИНОС). Основными участниками ИНОС являются: базовые общеобразовательные школы, лицей № 1501, ведущие станкостроительные заводы и отраслевые НИИ (рис. 1).

Каждый участник ИНОС имеет свои цели, задачи и функции, ресурсы и потенциал, используемые ими для достижения общей цели – подго-

товки высококвалифицированных специалистов с требуемым набором компетенций.

Чтобы помочь школьникам и их родителям правильно выбрать будущую профессию МГТУ «Станкин» в рамках ИНОС реализует профориентационные программы, включающие работу ведущих преподавателей в профильных классах, научное руководство при подготовке докладов на научно-практические городские и всероссийские конференции. Результативность программ подтверждается успешным поступлением большей части участников в вузы, в том числе в МГТУ «Станкин», а также их более высокой успеваемостью и успешным трудоустройством (рис. 2, рис. 3).

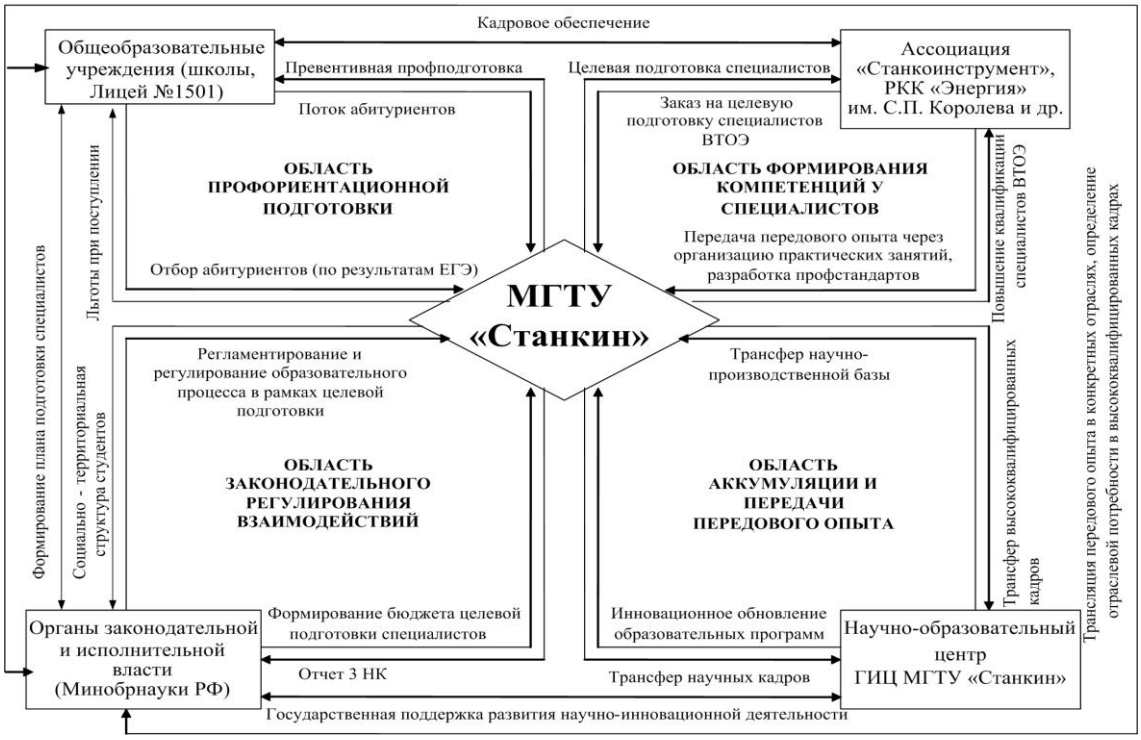


Рис. 1. Интегрированная научно-образовательная среда МГТУ «Станкин»

Особый интерес в ИНОС представляет принципиально новое звено – Государственный инжиниринговый центр МГТУ «Станкин» (ГИЦ). ГИЦ представляет собой центр разработки инновационных технологий на основе новейших научных достижений и подготовки как научных кадров для дальнейшего развития и внедрения инноваций, так и высококвалифицированных кадров для развития промышленного комплекса.

К основным функциям ГИЦ можно отнести:

– обеспечение условий подготовки специалистов по различным направлениям, в том числе в области машиностроения;

– развитие базы современного оборудования для проведения прикладных исследований в области современных технологий;

– разработка и внедрение в учебный процесс современных научно-учебных комплексов на базе последних образцов технологического оборудования, в том числе для дистанционного обучения;

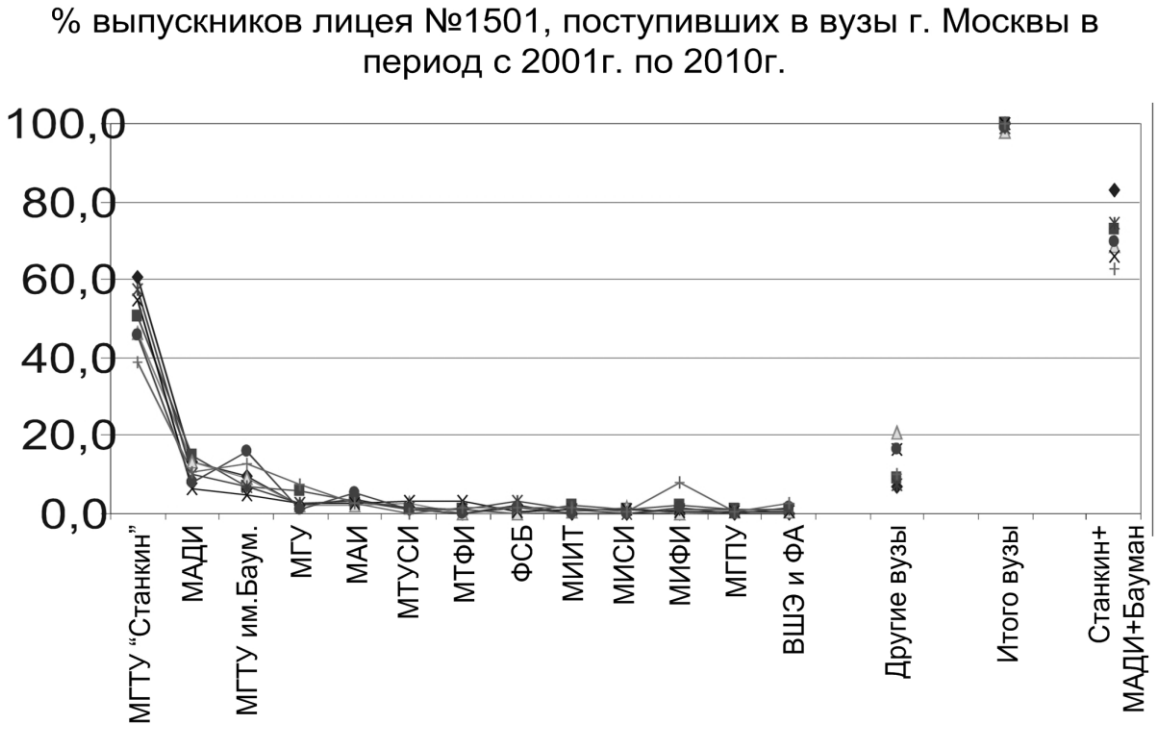


Рис. 2. Распределение поступления выпускников лицея № 1501 по вузам

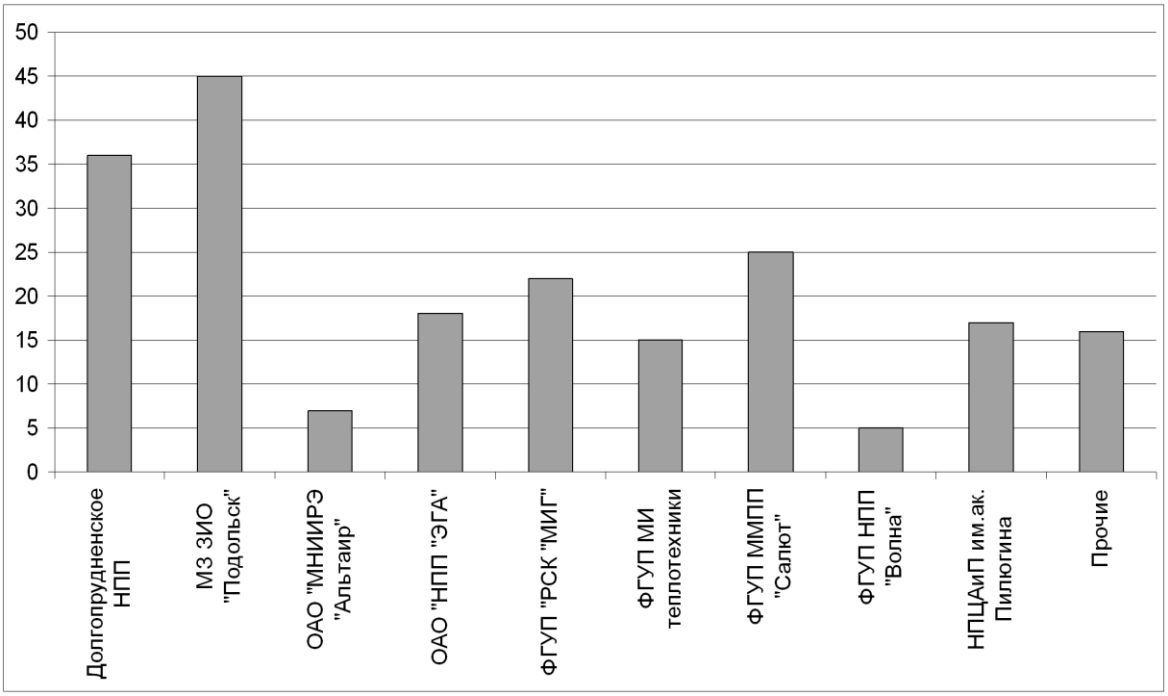


Рис. 3. Распределение трудоустройства выпускников МГТУ «Станкин» по целевым предприятиям

– создание временных научных проектно-производственных коллективов, включающих высококвалифицированных ученых из НИИ, наиболее опытных специалистов ведущих конструкторских бюро и промышленных предприятий, научных сотрудников, преподавателей МГТУ «Станкин» и других вузов, а также студентов, магистров и аспирантов.

Одним из примеров реализации ИНОС МГТУ «Станкин» для подготовки специалистов в области металлообработки может являться создание опытного образца пятикоординатного гидрообразивного станка. В его разработке и изготовлении принимают участие ОАО «Экспериментальный научно-исследовательский институт металлорежущих станков», ОАО «Национальный институт авиационных технологий», ООО «Грот-центр», ОАО «Савеловский машиностроительный завод», ООО «Робокон», а также кафедры «Системы приводов», «Компьютерные системы управления», «Прикладная математика» МГТУ «Станкин». Необходимо отметить, что 13 студентов в процессе выполнения проекта были приняты на работу в качестве инженеров в организации-партнеры МГТУ «Станкин».

Не менее важным результатом функционирования ИНОС является обеспечение практической направленности обучения на основе интеграции ведущих сотрудников предприятий в образовательный процесс университета. Интеграция сотрудников предприятий в образовательный процесс осуществляется через руководство научными студенческими работами, проведение лекционных и практических занятий, организацию производственных и преддипломных практик и руководство дипломным проектированием. Все это повышает интерес студентов к профессиональным знаниям и их стремление работать по специальности.

Вместе с тем предприятия-партнеры в процессе выполнения подобных проектов решают свои стратегические задачи, связанные с сохранением и развитием кадрового потенциала.

В результате складывается система, которая обеспечивает включение специалистов промышленности в учебный процесс и студентов МГТУ «Станкин» в практическую проектную и производственную деятельность ведущих промышленных предприятий. Это создает оптимальные условия для осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов и позволяет выпускникам МГТУ «Станкин» быстро адаптироваться к профессиональной деятельности на предприятиях, что значительно повышает их результативность и обеспечивает новое качество подготовки специалистов, отвечающих требованиям инновационного развития машиностроительного комплекса страны.

Таким образом, сформированная ИНОС МГТУ «Станкин» позволяет адаптировать и повысить качество подготовки специалистов в области машиностроения за счет:

– решения в учебном процессе реальных проектно-конструкторских, технологических и экспериментальных задач;

– использования опыта специалистов ведущих промышленных предприятий;

– использования в качестве базы производственных практик ведущих промышленных предприятий;

– включения периода адаптации молодого специалиста в основной учебный процесс;

– формирования комплексных инженерных коллективов в процессе их обучения в МГТУ «Станкин»;

– формирования навыков командной работы у выпускников МГТУ «Станкин»;

– формирования индивидуальной образовательной траектории студентов, направленной на потребности конкретного предприятия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

О. А. Молодоженова, И. В. Бушуева
Запорожский государственный медицинский университет, г. Запорожье, Украина

Summary. The social and political instability cause significant changes in the structure of the traditional approach to training future professionals. There is an urgent need for training of professional managers with well-developed economic and creative thinking.

Key words: pharmaceutical industry; university; graduate; learning; motivation; professional qualities.

Формирование национальной интеллигенции, воспитание интеллектуального потенциала государства являются целями, стоящими перед высшими учебными заведениями вместе с подготовкой квалифицированных специалистов. В условиях полной реорганизации жизни общества необычайно остро выступает проблема профессионализма. Социально-политическая нестабильность обуславливает существенные изменения в традиционном подходе к структуре подготовки будущих специалистов. Однако возникает острая необходимость в подготовке специалистов – профессиональных управленцев с развитым экономическим и творческим мышлением. Новая система функционирования рыночной экономики подразумевает подготовку специалиста с высокими организаторскими, коммуникативными, проективными навыками, которые так необходимы в сфере практической фармации. К сожалению, в современных условиях нередки случаи выпуска специалистов с невысокой познавательной и профессиональной мотивацией, низко развитым чувством профессионального сознания и формальным отношением к приобретенной профессии. Это отражается на развитии личностных и профессиональных качеств будущего специалиста и определяет необходимость их формирования во время обучения в высших учебных учреждениях. Достижению этой цели предшествует комплексная совместная работа всего профессорско-преподавательского коллектива [1, 2, 3, 4, 5].

Учитывая вышеперечисленные условия, эффективность подготовки провизоров зависит от того, насколько высшее образование будет работать без шаблонных идей, а также будет сориентировано на продуктивное развитие. Это должна быть отрасль, использующая богатый опыт наук о человеке, реагирующая на изменение потребностей общества в повышенном качестве человеческого капитала как совокупности качеств человека, которые базируются на таких понятиях, как здоровье, образование, профессионализм и мобильность.

Практика показывает, что образование должно ориентироваться не только на удовлетворении профессиональных потребностей и корпоративных интересов. Условия давления жесткого конкурентного рынка труда приводят к тому, что учебные учреждения должны быть ориентированы на сохранение человеческого капитала общества и его эффективное использование, так как от человеческого капитала и субъективной само-

оценки человека в конкретной ситуации на рынке труда зависит конкурентоспособность человека как субъекта деятельности.

Учитывая то, что формирование и освоение соответствующих навыков происходят под влиянием определенной среды, оптимальными условиями для развития и формирования профессиональной компетентности студентов являются следующие: использование принципа междисциплинарности; усиление интеграции теоретических знаний; разработка оригинальных программ самостоятельной работы студентов, предусматривающих активный поиск и обработку информации; организация практики на предприятиях с передовым опытом и др. Внедрение активных методов обучения, таких как тренинги и деловые игры, дает опыт и навыки коммуникативности, осознание значимости коллективной работы для получения результата, способности преодолеть кризисные ситуации. Кроме того, использование в процессе обучения современных информационных технологий вырабатывает у студентов умение совершать отбор необходимой информации из значительного массива данных.

Таким образом, высшие учебные заведения фармацевтического профиля должны быть нацелены на подготовку не только высокопрофессиональных, но и конкурентоспособных специалистов отрасли, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Библиографический список

1. Возняк Л. С. Компетентность деятельности и общения кадров управления // Сборник трудов: философия, социология, психология. – Ивано-Франковск: Изд-во «Плай» Прикарпатского университета, 1996. –Вып. 1. – Ч. 1. – С. 141–148.
2. Гончаренко С. В. Украинский педагогический словарь. – К.: Лыбидь, 1997. – 376 с.
3. Долишний М. И. Трансформация системы образования Украины в контексте европейского выбора // Вестник Тернопольской академии народного хозяйства. – 2003. – № 4.
4. Савельев Е. А. Наука и образование как главное звено реформирования экономики Украины в XXI ст. // Вестник Тернопольской академии народного хозяйства. – 2003. – № 5.
5. Устойчивое развитие общества: 25 вопросов и ответов: толковый словарь // Программа устойчивого развития в Украине / ред. В. Пидлиснюк. – К.: Полиграф-экспресс, 2001. – 28 с.

IV. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАСШИРЕНИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ РЕМЕСЛУ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Г. В. Смирнова
Новоуральская специальная (коррекционная) школа № 50, г. Новоуральск, Россия

Summary. Additional forms of labour education of children with moderate mental retardation contribute to the development and intensification of cognitive interest of students, the formation of their purposeful activity and positive attitude to work, mastering of labour skills.

Key words: learning the trade; moderate mental retardation; special (correctional) school.

Вопрос обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в настоящее время весьма актуален, так как такие дети существуют, и тенденции к снижению их количества не наблюдается. Эти дети не способны к самостоятельной жизни, нуждаются в опеке, однако при создании для них специальных условий они становятся частично трудоспособными и могут быть социально адаптированы.

Ведущую роль в работе с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость, особенно в старшем возрасте, играют трудовое воспитание и обучение, которые строятся с учетом индивидуальных психических и физических особенностей ребенка. Роль уроков труда в учебно-воспитательном процессе значительна, т. к. наряду с общими задачами решаются еще и коррекционные, которые направлены на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательного интереса. При выполнении кропотливой ручной работы (эрготерапия) у детей формируются положительные личностные качества: усидчивость, терпение, внимание, усердие.

Интерес детей к труду повышается благодаря воспитанию уважения к его результатам, понимания его назначения. Дети должны знать, что их труд нужен школе, родителям, им самим, что своей работой они доставляют радость другим людям. Поэтому уроки часто бывают посвящены изготовлению поделок, служащих украшениями и подарками друзьям и близким. Такие занятия способствуют развитию творческих возможностей учащихся, улучшают их эмоциональное состояние.

Большое значение в определении трудовых возможностей и доступного ребенку профиля труда имеют его физическое развитие, состояние его общей и ручной моторики. В свою очередь, правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков.

Особенности трудовой деятельности таких детей наиболее ярко проявляются при работе в мастерских Центра социально-трудовой адаптации и профориентации «Благое дело» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, который находится в поселке Верх-Нейвинский.

Опыт нашего сотрудничества небольшой, но уже имеет положительный результат. Учащиеся старших классов, имеющие умеренную умственную отсталость, посещают этот Центр каждую неделю. В Центре дети

занимаются различными видами прикладного творчества: вышивкой, бисероплетением, керамикой, войлоковалянием, деревообработкой и другими. Учащиеся имеют возможность не только освоить новые виды труда, но и закрепить в других условиях полученные умения и навыки.

Обучение изготовлению керамических изделий является логическим продолжением занятий лепкой. Здесь используются базовые навыки, которые дети приобрели, работая на занятиях с пластилином. Глина обладает особыми свойствами, делающими ее полезной для работы с детьми с различного рода нарушениями.

В занятиях керамикой выделяются два аспекта: творческий и технический. При работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями важными являются оба. Дети осваивают приемы изготовления керамических изделий, развивается интерес учащихся к процессу их изготовления, они обучаются создавать художественные творческие работы. Детям становится доступно изготовление подсвечников, изразцов, подвесок, цветочных горшков, ваз и других изделий. Продукты труда учащихся могут использоваться в качестве декоративных элементов для украшения помещений, выставочных экспонатов, сувениров для продажи. Конечный результат доставляет радость детям, способствует развитию уверенности в себе, повышает интерес к труду.

В свечной мастерской работы с воском идут по двум направлениям. Первое – воскотерапия, ее цель – помочь развитию детей с комплексными проблемами. Систематическая работа с разогретым воском может быть полезна для детей с проблемами развития в следующем:

– разминая воск, они развивают пальцы рук, повышается двигательная активность, а совершенствование мелкой моторики благотворно влияет на речь;

– развивается сила пальцев, что совершенно необходимо для возможной в будущем трудовой деятельности учащихся;

– одновременно с этим осуществляется прогревающий массаж пальцев, ладоней, питательные вещества непосредственно всасываются разогретой кожей и улучшают общее состояние и тонус мышц ладоней;

– снимается эмоциональная напряженность.

Особенно такие занятия рекомендуются для детей аутичного склада.

Второе направление работы в свечной мастерской – предпрофильная подготовка: опираясь на уже приобретенные развитые способности, дети учатся изготовлению свечей.

Деревообработка имеет широкий диапазон деятельности, которой могут заниматься люди с тяжелыми нарушениями развития. Доступными операциями деревообработки являются шлифовка, пиление, сверление, соединение деревянных деталей и другие. Кроме того, инвалиды с менее выраженными нарушениями способны ассистировать мастеру при работе на деревообрабатывающих станках, а также освоить некоторые виды современного столярного оборудования, использование которого позволяет им получать качественное изделие.

Войлоковаляние – процесс изготовления изделий из натуральной шерсти путем сцепления и переплетения ее волокон (шерстинок). Валкоспособностыо обладает шерсть животного происхождения. В ходе обучения решается ряд актуальных для ребенка задач. Дети учатся соблюдать последовательность операций, знакомиться со свойствами материала, развивают творческое отношение к работе.

Изготовление работ в технике «валяние» представляет собою определенную последовательность отдельных операций. Учащиеся осваивают

весь цикл от начала до конца, но с разной степенью самостоятельного участия в выполнении операций. Первый круг является больше наблюдательным для ученика, степень его участия в каждой операции незначительна. С каждым следующим кругом степень участия взрослого уменьшается, а самостоятельность ученика возрастает.

Обучение техническим приемам валяния идет параллельно с решением другой важной задачи: развитием у ученика творческого отношения к работе. Ученик вовлекается в процесс обсуждения будущего рисунка, выбирает цвет войлока.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что дополнительные формы трудового обучения детей с умеренной умственной отсталостью способствуют развитию и активизации познавательного интереса учащихся, формированию у них целенаправленной деятельности, положительного отношения к труду, овладению трудовыми умениями и навыками.

Посещение мастерских Центра «Благое дело» – это своеобразная социально-трудовая адаптация. Пробуя себя в разных видах деятельности, дети не только узнают много нового, но и готовятся к самостоятельной жизни.

Выход за рамки ОУ вырабатывает у детей с умеренной умственной отсталостью коммуникативный опыт, утверждает чувство социальной значимости, повышает самооценку, расширяются возможности учащихся.

Применение новых форм обучения ремеслу учащихся с умеренной умственной отсталостью, расширение возможностей трудового обучения принесло положительные результаты. Два ученика нашей школы в 2009 и 2010 г. стали победителями областного конкурса «Мир народной игрушки», что дало им возможность участвовать и стать призерами (3-е и 2-е места) очного этапа областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Живая старина».

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

О. В. Перченко
Палласовский филиал Волгоградского института бизнеса, г. Палласовка, Россия

Summary. In article the place and a role of continuous formation in system of the factors influencing quality of human life are defined. The analysis of interdependence of quality of a life from vocational training level is carried out.

Key words: continuous formation; quality of life; educational level.

Важным фактором всеобщего прогресса, надолго определяющим будущее любой страны, является профессиональное образование. Россия всегда сохраняла своё место в числе стран с наиболее развитыми и сильными традициями высшего образования.

Повышение активности людей в трудовой и общественной областях жизнедеятельности через систему непрерывного образования является одним из основных факторов становления их качества жизни.

«Век живи – век учись» – гласит старинная пословица. В наши дни она приобретает, однако, новое звучание. Для специалиста могут оказаться недостаточными профессионализм, высокая квалификация, хотя их ценность не снижается, а наоборот, повышается. В дополнение к этим качествам специалист для повышения своей конкурентоспособности на рынке

труда и личного материального благополучия должен обладать способностью к непрерывному образованию и саморазвитию.

Автором поставлена цель – конкретизировать место и роль непрерывного образования в системе факторов, оказывающих влияние на качество жизни человека.

Для реализации поставленной цели было проведено анкетирование жителей г. Палласовки и Палласовского района Волгоградской области. В опросе приняли участие 500 человек, из них 150 – мужчины, 350 человек – женщины.

Из общего количества опрошенных 14 % имеют среднее полное общее образование, 17 % – начальное профессиональное образование, 45 % – среднее профессиональное, 24 % – высшее профессиональное образование. В результате такого соотношения была поставлена ещё одна задача – выяснить, каковы намерения и стремления респондентов в отношении повышения уровня профессионального образования.

Результаты опроса показали, что более высокий образовательный уровень отнюдь не свидетельствует о более высоком уровне доходов, так как 51 % опрошенных имеют ежемесячный средний доход до 10 000 рублей, 26 % – от 10 000 до 20 000 рублей, остальные – более 20 000 рублей. При более подробном рассмотрении группы респондентов, имеющих высшее профессиональное образование, имеем следующие результаты: 36 % опрошенных имеют ежемесячный доход до 10 000 рублей, 50 % – от 10 000 до 20 000 рублей, 14 % – более 20 000 рублей.

При ответе на основной вопрос: «Что, прежде всего, дает высшее образование человеку?» получены следующие ответы: большая половина опрошенных (53 %) ответили «возможность трудоустроиться», одинаковое количество (по 33 %) получили два из предложенных вариантов ответа – «престижную профессию» и «материальное благополучие», 29 % – «успех в жизни», 15 % – «диплом», 0 % – «возможность избежать службы в армии» и 0 % – «ничего не даёт». Группа респондентов, имеющих высшее профессиональное образование, на этот вопрос имеют ответы в той же последовательности, что и общее количество опрошенных.

Для сравнения, приведем данные опроса ВЦИОМ 2008 года, по результатам которых 76 % россиян считают наличие высшего образования совершенно необходимым условием для дальнейшего карьерного роста.

Влияние системы непрерывного образования на качество жизни осуществляется через механизмы, предусматривающие воздействие элементов системы непрерывного образования (повышение образовательного уровня, квалификации, культурно-технического уровня, самообразование, расширение кругозора и другое) – на элементы качества жизни (вознаграждение за труд, возможность самореализации, самовыражения и другое).

Отвечая на вопрос: «Планируете ли в будущем активизировать деятельность, связанную с обучением?» – 47 % ответили «да», 29 % – «нет», 24 % затруднились ответить. Такие результаты свидетельствуют о том, что потребность в образовании занимает далеко не последнее место среди остальных ценностей и сегодняшняя молодёжь думает о необходимости достаточной степени знаний, умений, навыков, чего можно добиться в процессе непрерывного образования.

При этом, анализируя отдельно группу респондентов, не имеющих высшего образования, складывается следующая картина: 30 % этой группы не собираются продолжать обучение, большая часть из них – выпускники училищ – это вполне объяснимый факт, так как начальное профессиональное образование – единственный уровень профессионального об-

разования в стране, который реализуется на общедоступной, бесплатной и, в основном, на внеконкурсной основе; 25 % – затруднились ответить на этот вопрос; 45 % – собираются продолжить обучение.

В группе же респондентов, уже имеющих высшее образование, обратная картина: 50 % – желают активизировать деятельность, связанную с обучением путем прохождения курсов повышения квалификации, получения второго высшего образования и другое; 27 % – «нет»; 23 % – затруднились ответить.

Основным стимулом повышения своего образовательного уровня респонденты указали – улучшение материального благополучия в форме более высокого уровня заработной платы. На втором месте этого вопроса по популярности ответ «возможность не просто трудоустроиться, а именно, во-первых, на престижную работу, во-вторых, на работу по специальности». Кроме этих, были и такие ответы, как «по требованию руководства», «во избежание сокращения» и другое. Такие результаты свидетельствуют о том, что, повышая квалификацию и приобретая новые навыки и знания, специалист становится более конкурентоспособным на рынке труда и получает дополнительные возможности для профессионального роста как внутри своего предприятия, так и вне его. Непрерывность и многоуровневость образования особенно важны в современных условиях быстрого устаревания профессиональных знаний.

Часть из тех, кто затруднился ответить на данный вопрос, основной причиной назвали – финансовые затруднения. Это свидетельствует о том, что существует не только зависимость качества жизни от уровня образования, но и обратная связь: возможность повышения этого уровня зависит от качества жизни и финансовых возможностей.

На качество жизни человека влияет целая система факторов объективного и субъективного характера. Несомненно, что среди всех этих факторов важное место занимает постоянное повышение уровня образования «через всю жизнь» (непрерывное образование), при котором можно совершенствовать знания, умения и навыки. Что безоговорочно подтверждается результатами проведенного опроса: наиболее важным фактором, необходимым для достижения жизненного успеха, 58 % опрошенных считают «образованность» (этот ответ занимает первое место из шестнадцати предложенных вариантов).

В 2008 году представители ВЦИОМ спросили россиян: «Как вы относитесь к своей работе?» И получили следующие ответы:

– 69 % респондентов определили работу, прежде всего, как источник средств к существованию;

– 14 % ответили, что работа им «важна и интересна сама по себе, независимо от оплаты»;

– 10 % полагают, что работа не самое главное и важное в жизни;

– 3 % назвали работу неприятной обязанностью;

– 4 % затруднились определить своё отношение к работе.

Результаты проведенных исследований – высшее образование, прежде всего, даёт возможность трудоустроиться (53 %); работа считается основным источником средств к существованию (69 %); наиболее важный фактор, необходимый для достижения жизненного успеха, это «образованность» (58 %); намерения в повышении образовательного уровня (47 %) – более чем достаточно свидетельствуют о ценности профессионального образования и значимости его непрерывности.

Чтобы быть конкурентоспособным и востребованным в любых социально-экономических областях, испытывать удовлетворение различными

сторонами своей жизни, необходимо систематически и постоянно повышать уровень образования. Непрерывное профессиональное образование воздействует на жизненные позиции людей, позволяет расширить их интеллектуальные способности, формирует потребность в творчестве, способствует профессиональному росту и изменению жизни в лучшую сторону.

Библиографический список

1. Ващенко А. А. Образование и человеческие ресурсы России в XX веке: монография. – Волгоград: ПриннТерра, 2007. – 332 с.
2. Ващенко А. А., Ващенко И. А., Шилина Е. В. Образование и человеческие ресурсы региона (на примере Волгоградской области): монография. – Волгоград: ПриннТерра, 2006. – 128 с.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Г. А. Лаврищева
Первый московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, г. Москва, Россия

Summary. Russia has joined the Bologna process. In the post-graduate studies should apply the basic principles of the European model. This applies to all industries. For health is important principle of continuing professional education.
Key words: continuing professional education; primary health care; training center.

В сентябре 2003 года Россия подписала Болонскую декларацию и включилась в процесс создания общеевропейского пространства высшего профессионального образования. Перед странами – членами Болонского соглашения стоят приоритетные задачи – создание и принятие взаимоприемлемых механизмов для оценки, гарантии и подтверждения качества образования. Ключевым универсальным критерием качества высшего образования предлагается считать его совместимость с рынком труда. Для обеспечения совместимости высшего образования с рынком труда участники конференции европейских высших учебных заведений (Саламанка, 2001 г.) рекомендовали обеспечить разнообразие подходов и дисциплин: гибкость программ; развитие межспециализационных навыков и умений (коммуникация и языки); способность мобилизовать знания; решать проблемы; работать в команде и развиваться социально. Основным принципом послевузовского медицинского образования является непрерывность обучения. Европейская модель непрерывного профессионального образования (НПО) строится на базовых принципах: модульная структура врачебных планов и программ; дистанционная технология обучения; внедрение кредитной системы; оценка непрерывного профессионального развития врача через накопительную систему баллов (очков). Ответственность за НПО несут сами врачи, которые используют различные способы и возможности, позволяющие достичь и поддерживать надлежащий уровень своей компетентности. На современном этапе российское здравоохранение испытывает серьёзные изменения в связи с иной политикой в этой отрасли. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рассматривает первичную медико-санитарную помощь (ПМСП) в качестве одного из ведущих инструментов достижения стратегии здоровья для всех. Ещё в 1996 году Люблянская хартия по реформированию здравоохранения определи-

ла, что одним из основополагающих принципов в период реформы должна быть ориентация на первичную медико-санитарную помощь как главенствующую в процессе оказания медицинской помощи службами здравоохранения на всех уровнях. По определению ВОЗ, первичная медико-санитарная помощь является основным видом медицинской помощи, которая доступна населению любой страны по стоимости и оказывается научно обоснованными и социально приемлемыми методами. Каждый член общества имеет право и должен, по сути, иметь доступ к ПМСП. Неоспорима во всём мире точка зрения о ведущей роли ПМСП во всей системе здравоохранения. ПМСП, являясь центральным звеном и основным компонентом амбулаторно-поликлинической помощи, кроме того, неотъемлемая часть всего процесса социально-экономического развития общества в любой стране мира. От состояния ПМСП зависят эффективность и качество деятельности всей системы здравоохранения, сохранение трудового потенциала страны, а также решение большинства медико-социальных проблем, возникающих на уровне семьи и социально незащищенных групп населения (дети, инвалиды, престарелые и пожилые). Основным структурным элементом технологического процесса оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях является территориальный терапевтический участок, а участковый врач-терапевт обеспечивает первичный контакт системы здравоохранения с отдельными гражданами и их семьями. К сожалению, участковый врач не владеет многими методами диагностики и лечения больных, не стремится к расширению диапазона своих профессиональных возможностей, интенсификации труда, внедрению ресурсосберегающих технологий. В этой связи сформировался социальный заказ общества на создание в структуре ПСМП службы общей врачебной практики (ОВП), которая обеспечивает систему единого лечащего врача. Кроме того, создание такой службы способствует: повышению качества первичной медицинской помощи; ориентации на ресурсосберегающие технологии; повышению престижа врача первичной медицинской помощи; улучшению профессиональной подготовки данного врача; удовлетворенности населения, так как врач общей практики в соответствии с квалификационными требованиями оказывает многопрофильную медико-социальную помощь. На сегодняшний день сформирована в основном нормативно-правовая база общей врачебной практики, отработаны ее модели, правовые, организационные, методические, финансовые и другие виды ее деятельности. Важное место в процессе формирования системы общей врачебной практики занимает профессиональная подготовка врачей. Широкое внедрение новых информационных технологий, компьютерной техники, повышение степени доступности для врачей электронных обучающих систем, увеличение объёма выпускаемой медицинской литературы создает возможности перехода на дистанционные формы обучения, требует постоянного пересмотра постдипломного образования и перехода к введению кредитной системы в нем. Обучение должно быть непрерывным продолжительным процессом, а не повышением квалификации один раз в пять лет. На Всероссийской научно-практической конференции в Самаре в сентябре 2011 года Татьяна Яковлева отметила, что нужно менять парадигму «Образование на всю жизнь» на новую – «Образование через всю жизнь», и предложила изменить существующую нормативную базу, введя кредитную систему и дистанционное обучение. Непрерывное профессиональное образование (НПО) – это участие в конференциях, мастер-классах, стажировках и семинарах, сдача тестовых экзаменов, работа в повседневной практике, обсуждение с коллегами клинических си-

туаций, взаимодействие с другими специалистами после консультации больных, направленных ВОП, самостоятельное изучение клинических рекомендаций, медицинских публикаций, стандартов оказания медицинской помощи. Врач должен в целях сохранения своего престижа быть профессионально подготовленным и развитым в социальном плане, уметь полученные знания, умения и навыки применять на практике. НПО должно стать обязательным для каждого врача первичного звена и включать в себя также и немедицинскую компетентность, например лидерские и социальные навыки. При непрерывном профессиональном образовании нужна мотивация к обучению, учет иерархии потребностей обучающегося, его личного и профессионального опыта. Следует использовать стратегии поддержки обучающихся. Для координации процесса обучения, его методического обеспечения, для мотивации и поддержки обучающегося обязательно должен оставаться преподаватель. В Московской области с 2000 года началось внедрение общей врачебной практики в систему здравоохранения. Была сформирована нормативно-правовая база, в том числе целевая комплексная программа «Общая врачебная практика в Московской области» с разделом «Комплексная система профессиональной подготовки врачей и сестринского персонала общей врачебной практики». В ходе реализации этого раздела в ряде муниципальных образований возникли следующие проблемы: необходимо было подготовить одновременно достаточное количество врачей и медицинских сестер с отрывом от основного места работы на 6 месяцев (в некоторых районах от 40 до 50 врачей и от 70 до 100 сестер); для подготовки требовались значительные средства, в том числе на командировочные расходы; профессиональная переподготовка по общей врачебной практике предполагает обучение более чем по 20 специальностям с отработкой практических знаний и навыков и требует преподавателей по всем этим специальностям, а также наличие соответствующей учебной и материально-технической базы. Технология подготовки и переподготовки специалистов по общей врачебной практике обязывает осуществлять контроль ее качества. Базовым элементом контроля качества является государственный образовательный стандарт послевузовской профессиональной подготовки по специальности № 040110 «общая врачебная практика (семейная медицина)». Министерство здравоохранения Московской области приняло решение организовать подготовку ВОП на базе одного из районов области совместно с Московской медицинской академией имени И. М. Сеченова (в настоящее время Первый московский государственный медицинский университет), которой принадлежит ведущая роль в разработке национальной программы подготовки специалистов общей врачебной практики. На договорной основе началась совместная работа по профессиональной переподготовке стажированных врачей по специальности «общая врачебная практика». Была сформирована учебно-методическая и материальная база. В районной больнице организованы 6 учебно-методических классов, 9 учебно-методических кабинетов, 7 учебных мест. Все они оборудованы наглядными пособиями, таблицами, схемами в едином стиле, оснащены оборудованием, инструментарием и инвентарем, однотипным, в соответствии с приказами по оснащению общих врачебных практик (МЗ СССР № 1000 от 23.09.1981 г., МЗ РФ № 237 от 26.08.1992 г., № 350 от 20.11.2002 г., МЗ СР РФ № 753 от 01.12.2005 г.). Положительный опыт по подготовке специалистов общей врачебной практики на муниципальном уровне был учтен Министерством здравоохранения Московской области, и с 2001 года (приказ Министерства здравоохранения Московской области № 163 от

16.11.2001 г.) учебно-методическая база этого района была включена в систему подготовки врачей общей практики Московской области как учебно-методический центр. Вначале он был в составе курса общей врачебной практики факультета усовершенствования врачей (ФУВ) Московского областного научно-исследовательского клинического института (МОНИКИ) имени М. Ф. Владимирского, а затем и кафедры общей врачебной практики. Разработано положение об учебно-методическом центре. Задачи муниципального учебного центра: управление учебным процессом, его планирование и организация, контроль за его ходом; подготовка и переподготовка (первичная специализация и усовершенствование) врачей общей практики по утвержденным программам, планам и расписаниям в соответствии с государственным стандартом; создание условий для современного учебно-педагогического процесса; научно-исследовательская деятельность и внедрение современных обучающих технологий, организация взаимодействия с вузами и муниципальными учреждениями здравоохранения. Конечной целью профессиональной подготовки специалистов ВОП является освоение в полном объеме теоретических знаний, умений и практических навыков, достаточных для самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой. Структура учебного центра представлена управлением (заведующий центром и куратор курса), учебной частью (два ассистента и лаборант), которая обеспечивает планирование, составление учебных планов и расписания, контроль за отработкой практических навыков. В составе учебного центра 5 человек работают на штатной основе, преподаватели по дисциплинам в основном почасовики. В состав центра, помимо учебно-методических классов, кабинетов и учебных мест, входят две «обучающие» сельские амбулатории, где работают врачи общей практики, которые прошли соответствующую подготовку в ММА имени И. М. Сеченова, городской медицинский блок общей врачебной практики поликлиники, расположенный вне ее в одном из микрорайонов города. Организация учебного процесса осуществляется по известной технологии. С целью оптимизации планирования и осуществления контроля все темы практических занятий и семинаров, предусмотренные унифицированной программой, сгруппированы в учебные курсы и модули. Всего 19 курсов и 22 учебных модуля. В учебно-методическом центре формируются учебные и тематические планы для циклов профессиональной переподготовки стажированных врачей (очная и заочная части), для тематического усовершенствования, для стажирования по избранным темам и для непрерывного профессионального обучения, которое стало использоваться с 2004 года для ВОП. Общий объем учебной нагрузки НПО – 288 часов – разбили на 8 модулей каждый по 36 часов (кредитов), занятия проводятся 1 раз в неделю с отрывом от работы, после каждого модуля сдаются 2 зачета в виде тестового контроля и освоения практических навыков, а после окончания обучения сдается экзамен. По сути, такая подготовка представляет собой ресертификационный цикл. Практические навыки курсанты отрабатывают по индивидуальному плану во время занятий (демонстрация больных, клинические разборы), вне аудиторных занятий (дежурства в отделении, прием больных с преподавателями, самостоятельная подготовка). Кроме того, программой предусмотрена недельная практика в сельских амбулаториях, отделениях и городских офисах ОВП, в поликлиниках, на скорой помощи. Перед проведением такого обучения осуществляется опрос ВОП по интересующей их тематике для НПО. По результатам опроса формируются учебные планы. В ходе проведения профессиональной переподготовки

врачей организуются научно-практические конференции с обсуждением рефератов, которые готовят курсанты по согласованию с преподавателями. Освоение практических навыков и знаний отражается в зачетной книжке. Основными инструментами НПО врачей общей практики стали: личный план, использование при обучении методов доказательной медицины с учетом собственной практики, клинических рекомендаций и стандартов. В целях повышения квалификации управление здравоохранения муниципального района совместно с ФУВ МОНИКИ имени М. Ф. Владимирского и региональной Ассоциацией врачей общей практики ежегодно проводят конференции по актуальным темам для ВОП. Семилетний опыт подготовки врачей общей практики с использованием муниципальной базы и применение непрерывного профессионального образования врачей общей практики в Московской области позволяют сделать вывод, что целесообразно использовать такую форму подготовки совместно с кафедрами медицинских ВУЗов. Это дает возможность одновременно подготовить достаточное количество специалистов для муниципального образования, применять непрерывное обучение, бригадный метод подготовки специалистов, снижаются затраты на проведение повышения квалификации, повышается профессиональная квалификация врачей-преподавателей и развивается научно-исследовательская деятельность как преподавателей из числа практикующих врачей, так и курсантов, что поддерживает надлежащий уровень компетентности ВОП. Кроме того, назрела необходимость обязательного перехода к введению кредитной системы в постдипломном образовании врачей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕТ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. В. Косолапова
Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток, Россия

Summary. New values in education have exacerbated the problem of looking for effective educational technologies and formed a stable community requests for the teacher, who is able to carry out their professional activities in a creative way. The above described pedagogical experiment promotes the solution of this problem.

Key words: pedagogical experiment; educational technology; teachers' creativity potential; modern education; professional development.

Сегодня перед учителем современной школы стоит ряд *не*простых вопросов: как отказаться от привычных репродуктивных способов работы и освоить педагогический инструментарий деятельностной парадигмы; как осознать феномен учебного *со*-общества и на деле, а не на словах, *позволить* ребенку быть субъектом учебного процесса; как развивать качества личности ребенка, отвечающие требованиям информационного общества; как сделать учебный процесс привлекательным для ребенка, сохраняющим *желание* учиться и формирующим *умение* учиться.

Смена образовательной парадигмы со знаниевой на деятельностную обострила две ключевые проблемы. Во-первых, проблему поиска таких технологий, которые позволяют достичь современного результата образования, а именно «обеспечивают формирование мотивированной компе-

тентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и преодолевать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков» [2]. Во-вторых, новые ценности в образовании сформировали в обществе устойчивые запросы на педагога, способного осуществлять системную регуляцию собственной педагогической деятельности и успешно работать в нестандартных профессиональных ситуациях; выявили необходимость четкого соблюдения ключевого критерия качества педагога и оценки его деятельности – способности к профессионально-творческому саморазвитию и самореализации.

На наш взгляд, и проблема «обновления» учителя современной школы, и проблема поиска эффективного профессионального инструментария может быть решена путем включения педагогов в педагогический эксперимент.

С августа 2009 года в Приморском крае ведется экспериментальная деятельность по разработке и апробации процедур Технологии образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС), автором которой является доктор педагогических наук Вячеслав Валерьянович Гузеев. Выбор данной технологии не случаен. ТОГИС как технология деятельностно-ценностной парадигмы «обеспечивает развитие учащихся в открытом информационном пространстве, учит взаимодействовать с окружающим миром, формирует систему личностных ценностей, значимых для социума» [1, с. 74].

Вдохновленные идеей В. В. Гузеева, участники эксперимента на практике находят подтверждение, что ТОГИС эффективна в условиях современных требований к образованию и соответствует ожидаемым результатам новой школы. С одной стороны, деятельностно-ценностный характер ТОГИС, нестандартность ТОГИС-уроков позволяют формировать универсальные учебные действия и ключевые компетентности учащихся, сохраняя учебную мотивацию и привлекательность учебной деятельности для ученика. С другой стороны, сами педагоги, включенные в условия эксперимента, находятся в постоянном творческом тонусе, определяющем процесс профессионального саморазвития.

Основанием экспериментального исследования является программа «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся» [3]. Организационная структура экспериментальной работы отражена в схеме 1. Взаимодействие участников эксперимента строится на трех ведущих принципах: сотрудничества, включенности в деятельность и открытости. Основным подходом, обеспечивающим результативность работы, определен командный подход.

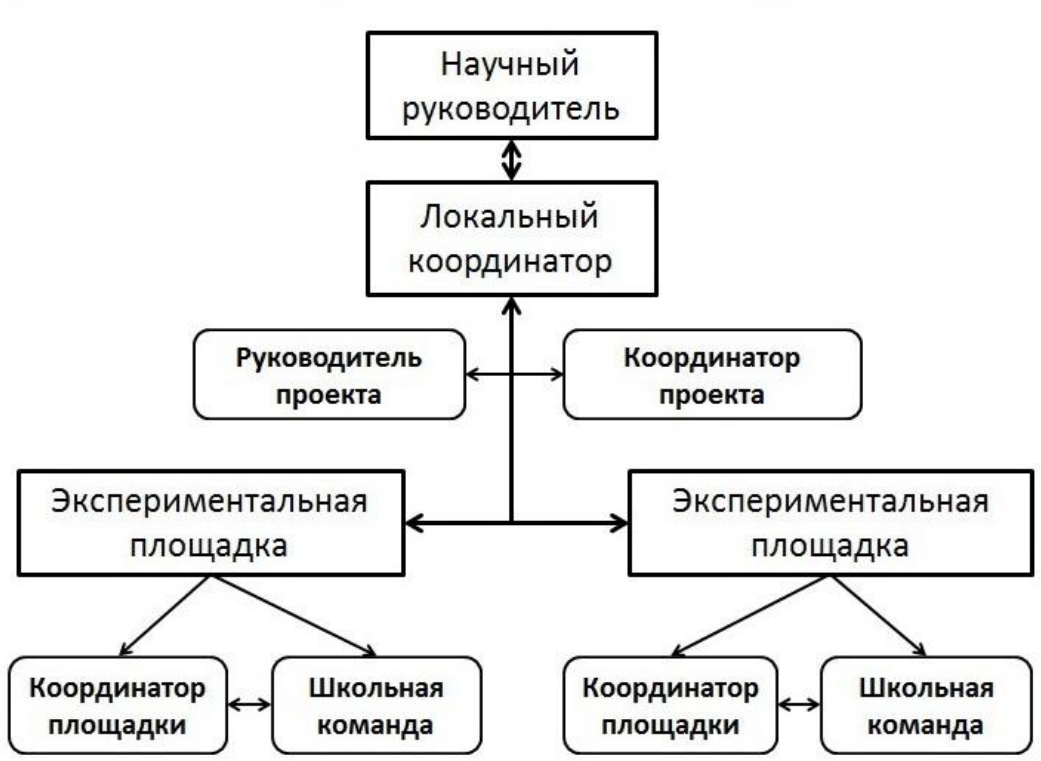


Рис. 1. Организационная структура экспериментальной деятельности

В Приморском крае нами организовано 9 экспериментальных площадок (ЭП), каждая из которых имеет диплом, подтверждающий статус экспериментальной площадки АПКиППРО Минобрнауки РФ: Центр инновационных проектов и программ ПКИППКРО (локальный координатор эксперимента – Косолапова Ю. В.); МОУ СОШ № 6 г. Арсеньева (координатор – Смелая Н. Ю.); МОУ СОШ № 22 г. Владивостока (координатор – Довбыш С. Е.); МОУ СОШ № 44 г. Владивостока (координатор – Унтилова О. Г.); ЧОУ ОЦ «Гармония» г. Владивостока (координатор – Лялько Н. Ю.); НОУ «Дарина» г. Владивостока (координатор – Тимофеева Е. В.); МОУ СОШ № 3 г. Спасска-Дальнего (координатор – Демиденко Е. Н.); НОУ «Школа-интернат № 29» ОАО «РЖД» г. Уссурийска (координатор – Морозова С. Ю.); МОУ СОШ № 4 с. Монастырище Черниговского района (координаторы – Селихова Т. Ю., Семенцова Т. А.).

Опыт показывает, что эффективность экспериментальной работы зависит от ряда объективных (и субъективных) факторов. Включаясь в эксперимент, важно четко осознавать, какие факторы способны затормозить или ускорить экспериментальную работу (см. табл. 1).

Таблица 1

Факторы, влияющие на характер экспериментальной работы

Группа факторов	Факторы, препятствующие ЭР	Факторы, способствующие ЭР
Социально-психологические	Неоднородность и инертность педагогического коллектива ОУ	Наличие творческого коллектива единомышленников, создание инициативной группы
	Сопротивление переменам,	Осознание субъектной пози-

	требующим усвоения новых способов профессиональной деятельности и отказа от стереотипов поведения, характерных для репродуктивной школы	ции ученика; отказ от менторства и иллюзии всезнайства; построение учебного сообщества
Организационно-управленческие	Пассивность администрации ОУ, смена руководителя, авторитарность управления	Поддержка и включенность администрации ОУ в экспериментальный процесс
	Сложность согласования интересов участников экспериментальной деятельности, строгое соответствие классно-урочной системе	Совпадение интересов и потребностей экспериментальной работы творческой группы с интересами и целями ОУ, гибкость в решении текущих учебных проблем
Экономические	Слабость материально-технической базы ОУ, ограничение контента при выходе в Интернет, низкая скорость работы компьютеров в сети	Современная инфраструктура ОУ, компромиссное решение технических проблем через использование цифрового оборудования, ученических ноутбуков, сотовых модемов

Сущность педагогического эксперимента, по мысли И. Ф. Харламова, «заключается в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез» [5, с. 25]. Как отмечает В. В. Гузеев в программе экспериментального исследования [3], эксперимент по ТОГИС носит поисковый характер. В условиях дополнительного профессионального образования нами была разработана структура экспериментальной деятельности, обеспечивающая системность взаимодействия и поддерживающая профессиональный поиск в рамках эксперимента (см. схему 2).

Эффективность разработанной структуры экспериментальной работы подтверждается результатами экспериментального исследования.

Статистика двух лет (в период с августа 2009 года по август 2011 года) по пяти направлениям экспериментальной работы следующая:

- *по направлению «Разработка ДЦЗ, циклов ДЦЗ»:* разработано 140 деятельностно-ценностных задач по всем основным предметным областям, в том числе для начальной школы; из них 12 циклов ДЦЗ;
- *по направлению «Апробация процедур работы над ДЦЗ»:* проведено 152 урока, из них: 16 – взаимопосещений; 1 – на федеральном уровне;
- *по направлению «Методическая взаимоподдержка»:* проведено очно 14 семинаров; осуществляется систематически виртуальное взаимодействие через сайт ТОГИС-клуба www.togisklub.ru и в режиме on-line;
- *по направлению «Взаимодействие с научным руководителем»:* организовано 6 образовательных встреч, осуществляется виртуальное взаимодействие на сайте ТОГИС-клуба;
- *по направлению «Взаимодействие с педагогическим сообществом»:* проведено образовательных событий: на школьном уровне – 54; на муниципальном уровне – 11; на краевом уровне – 4; на федеральном уровне – 1.

Рис. 2. Структура экспериментальной деятельности

Ключевым смыслом педагогического эксперимента мы определяем изменения в триаде «Ученик в ТОГИС – Учитель в ТОГИС – Образовательное учреждение (ОУ) в ТОГИС». Таблица 2 отражает специфику изменений, определенную в результате осмысления экспериментального опыта.

Таблица 2

Изменения в результате осмысления экспериментального опыта

Изменения	Для учителя	Для ученика	Для ОУ
Развитие ключевых компетентностей	+	+	+
Активизация познавательной деятельности	+	+	
Повышение мотивации, творческого отношения к деятельности	+	+	+
Развитие навыка групповой работы	+	+	
Развитие навыка работать над проблемами	+	+	+
Развитие надпредметного видения своего предмета	+		
Повышение самооценки	+	+	+
Повышение качества знаний	+	+	+
Безболезненный переход к Новой школе	+	+	+
Удовольствие от работы и результата	+	+	
Знакомство с интересными людьми	+	+	+
Положительные эмоции	+	+	

Осмысление феномена «Ученик в ТОГИС»

В целях изучения позиции учащихся относительно предлагаемой технологии было опрошено 247 школьников, принимавших участие в экспериментальных уроках. Анализ анкетирования позволил выявить общие тенденции, определяющие позитивное отношение учащихся к ТОГИС-урокам (см. табл. 3).

Таблица 3

Результаты анкетирования учащихся

Вопрос	Самые популярные ответы	Кол-во
Чем, на Ваш взгляд, отличается обычный урок от ТОГИС-урока?	Коллективная, групповая работа продуктивнее Сами добываем информацию Есть возможность выхода в Интернет Использование множества источников	41 % 32 % 26 % 23 %
В чем разница роли ученика на обычном уроке и ТОГИС-уроке?	Самостоятельность Ответственность за выполненную работу Ученик – исследователь, равноправный член группы	53 % 32 % 18 %
В чем разница роли учителя на обычном уроке и ТОГИС-уроке?	Учитель управляет процессом, не вмешиваясь. Ведёт себя как второстепенное лицо. Меньше объясняет, больше слушает. Ассистент, помощник	88 %
Самые значимые особенности ТОГИС-урока	Самостоятельный поиск информации Возможность высказать собственную позицию Изучение материала урока в ходе групповой работы	56 % 35 % 58 %
Самый ценный этап ТОГИС-урока	Поиск, отбор и систематизация информации Анализ информации и подготовка доклада Представление доклада Предъявление позиции группы	40 % 40 % 15 % 5 %
На каком уроке на ученике лежит большая ответственность за полученные знания?	На обычном уроке На ТОГИС-уроке	29 % 71 %

Осмысление феномена «Учитель в ТОГИС»

Главная трудность, которую приходится преодолевать учителю, работающему в ТОГИС, связана с его действиями на уроке: профессиональная привычка занимать ведущую роль на уроке, отвечать «за ученика» и другие проявления репродуктивного обучения тормозят учебный процесс технологии, построенной на деятельностной парадигме, и негативно сказываются на развитии ученика. С точки зрения получения компетентностного результата обучения были выявлены эффективные и неэффективные действия учителя:

Неэффективные действия учителя:	*Эффективные действия учителя:*
– начинать урок с предъявления задачи и деления детей на группы; – формулировать вопросы вместо учащихся; – помогать в поиске, выбирать ключевые слова, планировать деятельность группы, навязывать свою точку зрения, пытаться устранить ошибки; – высказывать оценочное мнение, предлагать формы предъявления доклада; – оценивать выступления, реагировать эмоционально на позицию группы, не придерживаться регламента, не управлять ходом дискуссии.	– мотивировать учащихся на поисковую, исследовательскую деятельность с учетом возрастных особенностей, например, через проблемную ситуацию, через противоречие между известным способом действия и новой ситуацией, через актуализацию личного опыта учащегося; – не спешить, инициировать и поддерживать детские вопросы до полного понимания содержания задачи; – молчать, наблюдать за готовностью групп, не подсказывать, уходить от прямых ответов на вопросы, держать позицию консультанта; – сообщать о времени подготовки доклада, наблюдать за готовностью групп, не комментировать выступления групп; – мотивировать учащихся на слушание, во время доклада слушать, не высказывая оценочных суждений, эмоционально не выражать свое отношение к выступлениям.

Осмысление феномена «Образовательное учреждение в ТОГИС»

Под «Образовательным учреждением в ТОГИС» мы понимаем приморские школы – экспериментальные площадки, реализацию экспериментальной деятельности в которых осуществляют координатор площадки и школьная команда – участники эксперимента. Одним из значимых качественных результатов стало профессиональное объединение участников экспериментальной работы. Как отмечает В. И. Слободчиков, «все типы социальной организованности людей детерминированы целевыми ориентирами. Организованность ориентирована на дело; дело – и есть цель объединения» [4]. *Общее дело*, в основе которого *лежат общая цель и совместная деятельность*; *сотрудничество, включенность в деятельность, доверие и открытость как* ведущие принципы взаимодействия; *командный подход*, определяющий эффективность работы, – все эти факторы обеспечили переход от формальной социальной организованности педагогов-энтузиастов в профессиональное *со*-общество ТОГИС-клуб. Систематические встречи, обсуждения, внимательное отношение и принятие позиции Другого, регулярные образовательные события создали условия для возникновения со-бытийной общности (по В. И. Слободчикову). Рожденное совместными усилиями его участников данное *со*-общество определяет базовой ценностью профессиональное развитие. К концу второго года эксперимента:

- количественный состав ТОГИС-клуба вырос на 20 % (в 2009/2010 учебном году всего участников – 38 человек; в 2010/2011 уч. г. всего участников – 48 человек);
- постоянный состав участников, занимающих активную позицию, – 20 человек; из них:
  - участвовало в профессиональных конкурсах: муниципальных – 65 %; краевых – 25 %; федеральных – 15 %;
  - поступило в магистратуру – 35%;
  - поступило в аспирантуру – 10 %;
  - желающих продолжать эксперимент – 100 %.

Очевидно, что экспериментальный опыт учит работать не на уровне действий и операций (когда цель задана и предлагаются пути ее достижения), а на уровне деятельности (когда цель освещается смыслом, возникают возможность выбора и необходимость проектирования ожидаемого результата). Педагогический эксперимент несет в себе потенциал развития, направленный на успешное решение тактических и стратегических образовательных задач по реализации инновационной образовательной практики, и способствует раскрытию профессионально-творческих способностей современного учителя.

Библиографический список

1. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
2. Материалы, посвященные ФГОС на сайте министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: http://mon.gov.ru/pro/fgos/
3. Программа экспериментального исследования «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся» [Электронный ресурс]. – URL: http://etcf.nm.ru/ExPolygons.htm
4. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/slobodchikov_co_existence.pdf
5. Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

С. Н. Кашкин, Т. И. Шумская
Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, гимназия № 10, г. Воронеж, Россия

Summary. The article is discussing the experience of realization of multilevel technological education of the future specialist. This experience can be presented in the forms of technology training, preprofile training and profile training. The suggested model of the professionally focused continuous technology, education is elaborated in the context of modern educational paradigm. The article is generalizations of teaching experience at grammar school №10 of Voronezh.

Key words: technology training; multilevel technological education; preprofile training; profile training.

В современных социально-экономических условиях подготовка учащейся молодежи к профессиональной деятельности приобретает особое значение. В настоящее время появилась необходимость разработки

модели непрерывного профессионального образования будущего специалиста в преемственной связи общего и профессионального образования.

В нашей стране технологическое образование осуществляется в виде технологической, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Оно направлено на решение задач реализации познавательно-преобразовательной деятельности обучаемых с учетом их возможностей и интересов; развития творческих и профессионально значимых качеств личности обучающихся; достижения ими определенного уровня компетентности в избранном профессиональном поле деятельности; формирования технологической культуры личности как важной составной части ее базового компонента в системе общего образования.

Сложившаяся практика реализации технологического образования не в полной мере обеспечивает готовность учащихся к современному информационно-насыщенному, созидательному труду в условиях открытой экономической системы. Кроме того, наблюдается его некая дискретность, выражающаяся в отсутствии взаимосвязи основной, профильной и профессиональной школы. Это обстоятельство обусловило необходимость разработки модели профессионально ориентированного непрерывного технологического образования, повышающей профессиональную мобильность обучающихся в системе общего образования.

Разработка модели профессионально ориентированного непрерывного технологического образования стала актуальной в связи с переходом на профильное обучение старшей ступени образовательной школы. Теоретические и практические исследования технологического образования учеными, а также наблюдения, проведенные в ходе констатирующего этапа эксперимента, позволили нам выявить ряд противоречий между: требованиями, предъявляемыми современным обществом к уровню подготовки выпускника профильного образовательного учреждения к профессиональному самоопределению, и реальной готовностью его к осознанному выбору и освоению профессии в новых экономических условиях; потребностью трансформации теоретических знаний будущего специалиста в их практические умения и недостаточной разработанностью для этого содержательного и процессуального компонентов образовательного процесса; профессионально-ориентационными возможностями непрерывного технологического образования и его невостребованностью в организации профессионального обучения.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования, заключающуюся в разработке модели профессионально ориентированного непрерывного технологического образования будущего специалиста.

Практическая значимость и актуальность рассматриваемых вопросов и проблемы исследования, их недостаточная разработанность в известной нам научной литературе послужили основанием для формулирования темы данной статьи: «Модель профессионально ориентированного непрерывного технологического образования будущего специалиста».

Идея непрерывного профессионально ориентированного образования, предопределяющая постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование личности, видится нам составной частью парадигмы современного образования – образования не на всю жизнь, а через всю жизнь.

Рассмотрим, как реализуется модель профессионально ориентированного непрерывного технологического образования будущего специалиста в МОУ гимназии № 10 г. Воронежа. Непрерывность профессионально

ориентированного образования в гимназии обеспечивается посредством: уроков технологии в 5–7 классах, имеющих профессионально выраженную направленность, предпрофильной подготовки, которая реализуется на уроках в 8–9 классах, и профильной подготовки в 10–11 классах. На уроках технологии в 5–7 классах формируются коммуникативные навыки, способности к осознанному самоопределению, развитию способности мыслить, действовать. Так, например, при работе над творческим проектом на уроках технологии решаются задачи предпрофильной подготовки, т. к. в процессе познавательно-преобразовательной деятельности ученику приходится не только использовать приобретенные в процессе обучения знания, но и постепенно их пополнять в связи с решением исследовательских и производственных вопросов. Кроме того, если проект выполняется группой обучаемых, то в ходе коллективного труда школьники вступают в сложную систему взаимоотношений с другими людьми, которые существенным образом влияют на развитие социальной активности обучающегося – будущего специалиста.

Целью предпрофильной подготовки в 8–9 классах является создание условий для усвоения фундаментальных основ базовых предметов, проявления личных интересов, развития склонностей, способностей, формирования практического опыта, ориентированного на осознанный выбор профиля дальнейшего обучения. В связи с этим в девятых классах гимназии введен курс «Я и профессия». Этот курс позволяет учащимся изучить свои возможности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. На уроках рассматриваются различные теоретические вопросы, помогающие раскрыть психологические особенности личности, профессиональные интересы, склонности, способности, вопросы, расширяющие знания о мире профессий. Учащиеся узнают о классификации профессий, знакомятся с профессиограммами, психограммами профессий, с возможностями проектирования профессионального жизненного пути, с видами карьеры, узнают возможности рынка труда и др. Для реализации содержания обучения по данному курсу основные теоретические положения сопровождаются выполнением большого количества практических работ, направленных на применение изученных понятий в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя тестирование, участие в ролевых играх, составление профессиограмм, психограмм, составляется личный профессиональный план. На основе полученных знаний обучающиеся учатся раскрывать психологические особенности своей личности, выявлять свои способности и профессиональные интересы, определять соответствие выбранной профессии своим способностям и запросам рынка труда и др. Курс заканчивается экскурсией на молодежную биржу труда и выполнением итоговой творческой работы «Моя профессия. Проектирование профессионального жизненного пути».

По окончании 9 класса часть учеников продолжает образование в 10–11 профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов. Профильное обучение за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса дает возможность более полно учесть интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интере-

сами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в гимназии в 10–11 классах проводится по следующим профилям: гуманитарный, социально-гуманитарный (литература, русский язык, право, обществознание), социально-экономический (экономика, право, обществознание, математика), физико-математический (физика, информатика). С целью формирования личности, готовой к самоопределению, в учебный план за счет школьного компонента введен предмет «Психология общения», который ведут вузовские преподаватели.

Таким образом, модель профессионально ориентированного непрерывного технологического образования будущего специалиста, реализуемая в МОУ гимназии № 10 увеличивает адаптивные возможности системы образования в социально-экономических условиях региона, в условиях становления многоукладной экономики и наукоемкого труда. Своеобразие учебного плана гимназии заключается в том, что он отражает специфику образовательного учреждения и создает условия для профессионального самоопределения учащихся; учитывает потребности обучающихся и их индивидуальные особенности.

К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Э. С. Бабаева
Дагестанский государственный педагогический университет, г. Дербент, Республика Дагестан, Россия

Summary. In article on the basis of the analysis of foreign and domestic experience informal learning reveal its features. Features of introduction informal learning in our country are considered.

Key words: informal learning; self-education; nonconventional training.

Тематика неформального и близкого к нему информального (индивидуального) образования в России еще довольно незначительно вовлечена в научный, общественный и профессиональный дискурсы, в отличие, к примеру, от проблемы реформирования образования. Хотя в то же самое время Министерство образования и науки Российской Федерации внесло эти понятия в проект «современной модели образования» до 2020 года, увязав их с необходимостью перехода к концепции непрерывного обучения [3].

При анализе англоязычных источников по информальному образованию (иногда его называют внеформальным) возникает методологическая коллизия: в большинстве случаев, особенно в американской модели, под информальными знанием и образованием подразумевается вообще любая социальная активность человека, изменяющая его сознание, расширяющая опыт, позволяющая освоить дополнительные компетенции и т. д., – всё то, что приобретается спонтанно, неконтролируемо самим человеком. В данной логике становятся трудно различимыми понятия образования и социализации, что, в свою очередь, актуализирует потребность в более детальной проработке понятия информального образования. Предполагается, что дополнительным фактором, который необходимо учитывать при его категоризации, должна выступать социокультурная среда и историческая преемственность в изучаемом обществе.

Как вид деятельности информальное образование, или самообразование, обладает следующими признаками. Во-первых, это систематическая учебная деятельность при минимальной организации образователь-

ного процесса или при полном отсутствии руководства им со стороны педагогических работников (проект Федерального закона «О дополнительном образовании», ст. 1), возможно, происходящая вне стен учебных заведений. При этом признается, что роль педагога (учителя) постепенно сводится к функциям «ускорителя» или даже «няньки» учебного процесса там, где он задействован [6, с. 20].

Во-вторых, это деятельность, связанная с коммуникацией в самом широком смысле, направленная на получение любых новых знаний (необязательно научных или соответствующих утвержденным программам общего или дополнительного образования), навыков и любой систематизированной информации [7, с. 35].

В-третьих, что наиболее существенно, в процессе самообразования индивид самостоятельно решает, в какой степени сочетать собственные предпочтения с требованиями и возможностями обучающей среды и окружения, долгосрочные интересы с ситуативными, внутренние и внешние факторы [5]. В конечном счете, самообразование предстает как решение (выбор) на индивидуальном уровне основных коллизий (противоречий) образования [8].

До начала 1990-х годов считалось, что в сфере неформального образования занято около 30 % населения нашей страны [2]. Однако эффективность этой сферы образования в последние годы значительно снизилась. Под влиянием финансовой нестабильности резко сократилась ведомственная система повышения квалификации, практически сведены к минимуму общедоступные программы общества «Знание», уменьшается доля лиц, получающих образование по заочным и вечерним (включая дистанционное) формам обучения, слабо развиваются неформальные структуры внутрифирменного обучения.

Практически отсутствует государственная статистика неформального образования, в частности образовательной деятельности общественных организаций (включая политические партии, религиозные и любительские объединения). Тем не менее, на практике такие организации неформально обучают своих членов адаптации к изменяющимся условиям жизни посредством образовательных и просветительских действий.

В данном контексте феномен самообразования анализируется как социальное явление и процесс, оказывающий непосредственное влияние на труд, быт, структуру свободного времени, условия жизни представителей всех возрастных и социальных групп. Такой подход соответствует принятой в отечественной социологии практике рассмотрения постиндустриального общества как самообразующегося и в этом смысле самоорганизующегося [1].

Помимо этого, «самообразование выступает источником не только технологических, но и социальных инноваций» [4], а в более широком контексте самообразование становится одним из средств либерализации всей системы управления образованием [9].

Библиографический список

1. Андреев А. Л. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М., 2002. – 264 с.
2. Ключарев Г. А. Самообразование и радикальные педагогики: возможен ли компромисс? // Инновации в образовании: сб. матер. конф. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – Вып. 8. – С. 322–324.
3. Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования» // Сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: http://mon.gov.ru/dok/akt/4674/ (дата обращения: 08.02.2009)

4. Щуклина Е. А. Технологии самообразования: социологический аспект // Общественные науки и современность. – 1999. – № 5. – С. 42–49.
5. Dohmen G. The Future of Continuing Education in Europe. – Bonn, 1998.
6. Foley G. Radical Adult Education and Learning // International Journal of Lifelong Education. – 2001. – Vol. 20. – № 1/2.
7. Gadamer H. G. Education is Self-Education // Journal of Philosophy of Education. – 2001. – Vol. 35. – № 4.
8. Jarvis P. Paradoxes of Learning. – London, 1992.
9. Rado P. Transition in Education. – Budapest, 2001.

V. ПРОЕКТНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т. В. Москвина
Центр образования № 1473 имени Г. А. Тарана, г. Москва, Россия

Summary. This article examines the possibilities of social education of competitive person for primary schoolchildren by means of project activities of students. The author stresses the relevance of education qualities of personality, capable of self-sufficiency and efficiency in decision-making, ready to communicate and adapt to new conditions, able and wanting to learn. The scientists dealing with education competitive personality and academic leaders, whose works are devoted to the importance of project activities in upbringing and education of students, are noted in this article. The author emphasizes the need to include students in the project activities at primary school age.

Key words: social education; competitive ability; pupils of primary school; innovative method; project activities.

В настоящее время одним из важнейших направлений образовательной политики России является проблема воспитания конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни страны. Важная цель современного образования – подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста. Социальный заказ нашего времени диктует современной системе образования направленность на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества приобретают характер важнейших составляющих национального богатства, а образованность человека, профессиональная подготовка, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи становятся основой прогресса, устойчивости и безопасности страны.

Проблема формирования конкурентоспособной личности на сегодняшний день является одной из самых актуальных для нашего общества. Многочисленные исследования показывают, что очень часто выпускники школ оказываются не готовыми к взрослой жизни за пределами школы. И помочь ученикам в воспитании таких свойств и качеств личности, которые бы раскрывали ее потенциальные возможности в достижении успеха, определяли адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивали бы внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром, мы должны уже на этапе работы с детьми в начальной школе.

Во всех сферах деятельности приоритетное значение приобретают такие качества, как адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность, готовность к общению, социально активному действию, способность быстро адаптироваться к новым условиям и др., определяющие конкурентоспособность личности.

Проблемами исследования качеств личности, являющимися составляющими такого понятия, как конкурентоспособность, на разных этапах занимались такие ученые, как В. М. Зуев, С. В. Кульневич (способность быстро адаптироваться в изменяющихся условиях); В. С. Агеев, А. А. Бода-

лев (социализация, рефлексия); Е. Л. Доценко, А. Н. Леонтьев (активность, толерантность, мобильность, настойчивость, целеустремленность, воля); К. А. Абульханова-Славская, В. И. Андреев (самооценка, самореализация, самоорганизация); М. А. Холодная, Г. К. Паринова (интеллектуальность); В. И. Андреев, Е. В. Бондаревская (креативность); А. Маслоу, Ф. Перл, К. Роджерс (работы зарубежных ученых). Вместе с тем решение ряда актуальных задач в практике школьного образования сдерживается недостаточной разработанностью методов формирования конкурентоспособности личности, особенно в начальных классах. На сегодняшний день требуются новые подходы к подготовке младшего школьника, способного не только на усвоение определенной суммы знаний, но и «умеющего критически мыслить, добывать знания и применять их во всевозможных ситуациях, требующих применения самостоятельного решения» [4, с. 3].

В связи с этим важное место в процессе воспитания конкурентоспособной личности в начальной школе занимает проектная деятельность как один из инновационных методов, удовлетворяющих условиям и требованиям современного общества, обеспечивающий учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, развитие коммуникативных, личностных, технологических и творческих способностей учащихся. Новые условия развития общества изменили понятие об успешном облике современного выпускника школы, способного «гибко адаптироваться в меняющемся жизненном поле; грамотно работать с информацией (уметь анализировать, делать сообщения, устанавливать закономерности); быть коммуникабельным; обладать способностями к саморазвитию» [4, с. 4]. Многие отечественные и зарубежные ученые (П. С. Лернер, Н. В. Матяш, М. Б. Павлова, В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцев, Д. Питт и др.) определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании школьников.

Анализ научных работ показывает, что в настоящее время большинство из них акцентировано на проблеме использования проектной деятельности при формировании предметной компетенции. При этом проблема использования проектной деятельности младших школьников с целью воспитания и формирования качеств личности, способной сформироваться в дальнейшем в конкурентоспособного специалиста в будущем, еще недостаточно изучена социальной педагогикой.

Применение проектной деятельности в процессе воспитания конкурентоспособной личности младших школьников стало важным направлением в деятельности экспериментальной площадки нашего ГОУ ЦО № 1473 имени Г. А. Тарана, участвующего в ГЭП с 2009 года.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем он относится к «педагогическим технологиям 21 века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно меняющемся мире постиндустриального общества» [1, с. 5]. Сущность этого метода заключается в обучении элементам исследования, что позволяет педагогу направлять познавательную деятельность школьников, то есть учить их учиться. За время существования метода проектов его содержание пополнялось новыми приемами, но суть метода осталась прежней – «стимулирование интереса обучающихся к постановке и решению новых проблем, приобретению навыков исследования, практическому применению полученных знаний» [3, с. 5].

При включении младших школьников в проектную деятельность выполнение проектов осуществляется от простых действий (проект-наблюдение «Что помогает мне хорошо учиться», проект-рассказ «Самые

успешные профессии», обучающие проекты «Моя первая презентация») к сложным коллективным проектам. Естественно, возраст накладывает ограничения на организацию проектной деятельности учащихся начальных классов, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность можно и нужно, ведь именно в этом возрасте закладывается ряд ценностных установок и личностных качеств. «Метод проектов – суть развивающего, личностно ориентированного обучения, который может использоваться на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе» [2, с. 5]. В соответствии с признаком доминирующего в проекте метода в нашей школе применяются следующие типы проектов: исследовательские («Деньги народов мира)», творческие (драматизации на русском и английском языках), ролевоигровые (КВН, викторины, конкурсы), информационные (доклады, презентации), практико ориентированные (дизайн народного костюма) и др.

В заключении хотелось бы отметить, что воспитание конкурентоспособной личности участников образовательного процесса начинается именно с начальной школы, когда у ребят формируются самые общие представления об окружающем их обществе и своем месте в нем. Учитывая специфику данного возраста, следует помнить, что пережитое эмоционально приобретет форму глубоких личных взглядов и убеждений. Если с первых дней учитель ведет воспитательную работу, занимаясь формированием качеств, направленных на подготовку успешного специалиста в будущем, в том числе средствами проектной деятельности, то одна из важнейших целей современного образования будет успешно достигнута.

Библиографический список

1. Господникова М. К. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгорад: Учитель, 2009. – 131 с.
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2.
3. Попова С. В. Проектная деятельность в начальных классах: методич. пособие. – Борисоглебск: БГПИ, 2009. – 24 с.
4. Романова М. А. Проектная деятельность как средство развития личности младшего школьника (из опыта работы). – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 88 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О. В. Кострова
Новоуральская специальная (коррекционная) школа № 50, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия

Summary. Creative project on labor training in correctional school-teacher and students co-operation, in which a teacher is the principal consultant and curator. For students to apply the appropriate correctional schools group method of project activities. The main condition of the project, is the interest of students in the production of conventional products. The task of the teacher to justify the problem and the need to persuade, than it is interesting and what is its value.

Key words: correctional school; 8 types of school; children with disabilities; creative project.

В нынешних условиях с особой остротой встает проблема подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к будущей самостоятельной трудовой жизни.

Умственно отсталому школьнику учение дается с большим трудом. Ему часто приходится переживать неудачи, убеждаться в том, что он не всегда в состоянии правильно выполнить задание учителя. Все это формирует у него отношение к учению как к мало доступной для него деятельности. Совершенно другие результаты получаются при соединении обучения с трудом. Результаты труда можно ощутить непосредственно. Сама работа и получаемый продукт (поделки, игрушки, изделия) вызывают у учащегося живой интерес и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности, а следовательно, и к сознательному, прочному усвоению сообщаемых на трудовых занятиях сведений, профессиональных навыков и умений.

Учителю трудового обучения необходимо использовать современные методы и приемы работы, которые позволяют развивать учебно-познавательные, коммуникативные навыки учащихся, способствуют их успешной социально-трудовой адаптации. Одним из методов, стимулирующих процесс обучения, является вовлечение учащихся в активную сферу деятельности – выполнение творческих проектов. Следует отметить, что в коррекционной школе доступен к применению адаптированный вариант проектной деятельности.

Не секрет, что швейные изделия, предлагаемые по программе «Швейное дело», морально устарели, не соответствуют современной моде, требованиям девочек-подростков. Это и подтолкнуло использовать элементы проектной деятельности. Сначала был проведен опрос-анкета среди учащихся 8–9 классов, чтобы узнать, какие швейные изделия наиболее востребованы. Так мы определили тему первого проекта «Цельнокроеный фартук». Затем были проекты: «Цельнокроеное платье», «Блузка с застежкой доверху», «Халат», «Белье для сна», а также «Подушка – мягкая игрушка», «Новогодние подарки из лоскутков», которые выполнялись на факультативных занятиях.

В начальный период учебного процесса для освоения рабочих приемов, трудовых операций по изготовлению швейных изделий и выкроек, построению чертежей применяется фронтальная форма организации учебного процесса. Все учащиеся выполняют одинаковые учебно-трудовые задания. Необходимым условием для организации фронтальной работы является наличие соответствующего материала, инструментов и оборудования для всей группы.

Изготовление швейных изделий производится в определенной последовательности по схеме: эскиз – моделирование – технология – готовое изделие. Учащиеся на занятиях получают знания, овладевают навыками, умениями по данным разделам, применяют их в самостоятельной деятельности при выполнении творческих проектов.

С практической стороны каждый учащийся становится участником всех видов деятельности швейного производства, побывав в течение учебного процесса в роли художника-модельера, конструктора, технолога, оператора швейного производства, демонстратора одежды, что создает основу, фундамент для последующей профессиональной подготовки.

Главной целью выполнения проекта в коррекционной школе является контроль знаний и умений учащихся с нарушением интеллекта, содействие их творческому развитию и формирование общетрудовых и интеллектуальных знаний и умений, воплощаемых в конкретных изделиях.

Проект швейного изделия делится на 3 этапа.

1. Организационно-подготовительный этап:

– обоснование возникшей проблемы и потребности;
– анализ направления моды;
– выбор модели, описание изделия;
– выбор оборудования, инструментов;
– организация рабочих мест;
– расчет финансовых затрат.

2. Технологический этап:

– составление плана работы по изготовлению изделия;
– конструирование и раскрой;
– разработка технологических карт;
– изготовление изделия;
– соблюдение условий ТБ и культуры труда.

3. Заключительный этап:

– оценка качества работы;
– защита проекта;
– презентация изделия.

Учащиеся 8–9 классов коррекционных школ имеют достаточный уровень теоретических и практических трудовых умений и навыков изготовления швейных изделий. Поэтому в группе возможно разделение обязанностей по выполнению творческого проекта.

Пример разделения обязанностей: создание вариантов фасонов изделия, работа с журналами мод, сбор информации по применяемым тканям, подготовка лекал, расчет финансовых затрат, компьютерное оформление проекта.

Школьники, выполняя отдельные элементы творческого проекта, участвуют в коллективном обсуждении каждого этапа изготовления изделия. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умения вступать в контакт, добиваться расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей.

Пошив изделий осуществляется по общей технологической карте с применением индивидуальных инструкционных карт с эскизами узловой обработки.

Меняется мода, создаются новые ткани, и поэтому технология изготовления одежды также претерпевает изменения, становится более современной. За основу берутся приемы быстрого шитья, в которых исключаются некоторые подготовительные операции, как, например, прокладывание «силков», сметывание. Ускоряется процесс пошива изделий за счет применения булавок и меловых линий, промышленной технологии узловой обработки.

Перед учащимися необходимо устанавливать основные требования по выполнению изделия:

– изделие должно соответствовать теме;
– изделие должно быть выполнено аккуратно;
– изделие должно быть красивым;
– изделие должно быть прочным.

Групповой творческий проект содержит общую часть: обоснование и выбор темы; выполнение индивидуальных заданий (выбор фасонов изделия, конструкторская деятельность, выбор ткани, расчет финансовых затрат). Далее творческий проект предполагает индивидуальную работу участников: эскизы моделей, описание изделий, пошив изделия.

Защита творческого проекта реально отражает степень усвоения учебного материала и показывает все этапы разработки и выполнения творческой работы. Защита проекта для учащихся с ОВЗ ответственный и волнующий этап работы. В нашей школе она подразумевает отчетное выступление учениц в своих изделиях на конкурсах «Хочу быть Золушкой», «Парад ремесел», «Лучший по профессии» и т. д.

Проектная деятельность на уроках трудового обучения для учащихся коррекционных школ не только дает школьникам возможность получить профессиональные навыки и умения, но и является одной из форм работы по профессиональной ориентации. Надо поддерживать убеждение подростков в том, что только образованный человек может быть по-настоящему полезным членом общества. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, повышают самооценку у подростков, определяют их отношение к труду. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

А. П. Луконина
Профессиональный лицей № 1, г. Астрахань, Россия

Summary. Developing creative abilities, achieve the set goals and objectives. I know myself – pass on to others. For a common cause, for the sake of the overall result.

Key words: theory in practice; general matter; desire to know.

Погружаться в модель ситуации, применять теории на практике, понять, как всё работает и для чего, – помогает проектная деятельность.

Целью проектной деятельности является понимание и применение знаний, умений и навыков учащимися при изучении разных предметов.

Метод проектов не имеет точных границ, может объединить в себе разные грани нашей жизни. Само слово «проект» – от лат. projectus – брошенный вперёд. Он помогает не просто добыть знания, а самостоятельно действовать, размышлять, искать взаимосвязи. Приходится работать в группе, играя разные роли в команде.

Хотя проектная деятельность занимает много дополнительного времени и требует серьёзной подготовки, но результат оправдывает себя. Преподаватель руководит и направляет ход проекта, совместно с учащимися решая поставленные задачи и достигая цели. Управляя проектом, преподаватель играет многие роли: руководитель, консультант, координатор, эксперт и, конечно же, энтузиаст, который поддерживает, поощряет и направляет к достижению поставленной цели. Авторитет учителя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. В какой-то степени учитель перестает быть только «чистым предметником» – он становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Проектная деятельность развивает творческое мышление, помогает приобретать навыки устной, письменной речи и учиться говорить – изла-

гать понятно, грамотно, интересно. Происходит развитие внутреннего мира учащегося, и реализуются творческие усилия личности ребенка.

Самостоятельная работа каждого из группы – это уже не бремя, а значимая деятельность для общего дела, ради общего результата. Хочется познать самому и представить другим. Очень важно сформировать способность у подростка испытывать радость от самого процесса и результата труда.

Проектная деятельность позволяет выходить за рамки урока, изучать проблему с разных сторон, радоваться достигнутым результатам. Это самостоятельная творческая деятельность учащихся, направленная на изучение окружающего мира, открытие новых знаний. Здесь раскрывается творческий потенциал и повышается интерес к изучаемой проблеме или предмету. Учащиеся, участвующие в проектной деятельности, увереннее чувствуют себя на уроках, становятся более активными и коммуникабельными, грамотно говорят и задают вопросы, конечно же, расширяется их кругозор.

В современной системе образования проектная деятельность не новинка, а уже почти систематический вид деятельности всех участников учебного процесса. Развивая творческие способности, логически мыслим, опускаемся в глубины знаний и достигаем поставленных целей и задач. В этой связи вспоминаются слова Б. Шоу: «Деятельность – единственный путь к знанию».

Библиографический список

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
4. http://www.aforism.su/

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Резаева, Е. И. Ферулёва
Муниципальное образовательное казённое учреждение «Тюкалинский лицей» Тюкалинского МР Омской области, г. Тюкалинск, Россия

Summary. Research activities create valuable conditions for self-realization and good socializing of students.

Key words: research activities; education, training.

Организация исследовательской деятельности сегодня – это мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме, учит обучающихся принимать эффективные решения, планировать, анализировать и оценивать свою деятельность. Исследовательская деятельность обучающихся в нашем образовательном учреждении ведётся с 2001 года. В 2003 году организовали школьное НОУ «Первые шаги в науку». В 2006 году мы зарегистрировались в областном НОУ «Поиск». Сегодня НОУ объединяет 23 % обучающихся и 75 % педагогов, учителя и лицеисты находятся в процессе сотрудничества и сотворчества.

Цели НОУ:

– выявление и поддержка обучающихся, склонных к исследовательской деятельности;

– развитие интеллектуальных, творческих способностей;

– поддержка научно-исследовательской работы в лицее;

– развитие личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

Задачи учебно-исследовательской деятельности:

– формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;

– создание условий для социального самоопределения;

– совершенствование исследовательских умений.

В процессе работы у детей формируются коммуникативные, общепредметные и надпредметные компетентности, накапливается опыт выбора и оценивания своей деятельности, вырабатываются навыки анализа информации и самообучения, раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал ребенка. Учителями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активно идет процесс социализации, самоутверждения личности.

В течение года ведется целенаправленная работа как с преподавательским составом, так и с обучающимися. Проводятся семинары: «Выявление и постановка проблемы», «Разработка проектов», «Методы исследования»; индивидуальные консультации: «Создание мультимедийной презентации», «Анализ и обработка собранного материала», «Формулировка целей и задач». Традиционно в феврале в течение трёх дней в лицее проходит научно-практическая конференция, работа которой организована по секциям: «Малая Академия» (начальные классы), гуманитарная и естественно-научная. На конференции лицеисты представляют исследовательские работы, проекты, рефераты, мультимедийные презентации.

Темы исследовательских работ разнообразны. Они лежат в области учебного предмета, краеведения, отражают наиболее значимые для нашего города проблемы, связаны с актуальными на данный момент для автора вопросами, отражают интересы детей. Ежегодно мы расширяем области представления работ.

В проекте «Мы выбираем» ребята проанализировали участие молодежи в выборных кампаниях. Обучающиеся 10 класса вместе с учителями истории и права с данной работой стали лауреатами в областном творческом конкурсе по избирательному праву.

Работа «История развития предпринимательства в Тюкалинском районе Омской области» победила в региональном проекте «Мое дело».

С исследовательскими работами «Проблемы питьевой воды и мочекаменной болезни в Тюкалинском районе Омской области» (2010 г.) и «Твой выбор» (2011 г.) лицеисты вышли в финал и стали участниками Всероссийского конкурса, который проходил в Москве в Российском химико-технологическом университете имени Д. И. Менделеева.

Критерием успешности деятельности НОУ «Первые шаги в науку» является самоощущение лицеистов, их желание самореализоваться, увеличение количества работ, выходящих на всероссийский уровень.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

И. М. Галицкая
Гимназия № 62, г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

Summary. The article is addressed to the teachers of the different subjects, wishing to be engaged in the organization of science-researching activity. It contains methodical recommendations about the organization of science-researching work. In this article the experience of teachers in this sphere is presented.

Key words: science-researching activity; methodical recommendations; experience.

Потребность в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» существует в любом обществе. Исследование подводит к одной из сложнейших категорий современности – понятию интеллектуальной собственности, то есть исследовательская деятельность обучающихся выступает не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования.

Цель, стоящая перед учителями гимназии, – реализация системы образовательных услуг с учетом познавательного и личностного развития обучающихся в образовательном процессе гимназии, проектирование их жизненного самоопределения и самовыражения. Все усилия учителей по организации научно-исследовательской деятельности направлены на то, чтобы ученик научился мыслить самостоятельно, сам умел сопоставлять факты и искать информацию. Деятельность обучающихся организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей ученика: самоутверждение, самовыражение, самоопределение, самоактуализация.

В составе кафедры естественнонаучных дисциплин гимназии есть группа учителей, которые организовывают и направляют продуктивную исследовательскую деятельность обучающихся. Путь труден, не всегда заканчивается успешно, но эта деятельность адаптирует учеников к социуму, способствует их самосовершенствованию. Ежегодно 6 учителей становятся руководителями научно-исследовательской деятельности обучающихся. Темы научно-исследовательских работ разнообразны.

Учителя находят ребят, которые хотят добывать знания самостоятельно, интересуются исследовательской работой. Для того чтобы начать исследование, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подсказывает, как сформулировать тему исследования. Самый простой способ развить у ребят умение видеть проблемы – научить их смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения. Темы исследований можно условно объединить в три группы:

– фантастические – темы, затрагивающие несуществующие, фантастические объекты и явления;

– экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

– теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Научный руководитель помогает ученику определить тему работы, знакомит его со сроками проведения работы. Нормативная процедура закончена, начинается работа. Интернет, библиотеки, книги, журналы, индивидуальные консультации с научным руководителем – все сливается у ученика-исследователя в одно непрерывное познание.

Любая работа, которая входит в текст выполненных учащимися исследований, отражена в докладах, – это лишь верхушка айсберга, основная же часть скрыта и напрямую в представленных научных сообщениях не присутствует. Эта подводная часть знакома лишь исследователю – ученику и научному руководителю – учителю. Защищая научно-исследовательскую работу, ученик формулирует цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы, результаты исследования и выводы, выдвигает гипотезу.

Как показывает наш опыт, научно-исследовательская работа обучающихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Ученики, которые занимаются исследованиями, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, т. е. ученики не пассивно воспринимают информацию. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях. Успех в любом исследовании ждет того, кто выносил и выстрадал свою позицию, свои взгляды, свой стиль.

Написание работы и доклад как публичное выступление – совершенно разные жанры научного творчества. Докладчик должен понимать это, и мы его должны научить, что работу нельзя перегружать лишними данными, учитывать регламент, отведенный на доклад; у аудитории нужно вызвать интерес, чтобы возникли вопросы. Обучающиеся должны помнить, что их исследования – это лишь первый шаг в слегка приоткрывшуюся дверь науки. Цель учителя-руководителя в данном случае заключается в развитии интеллектуальных способностей учеников через обучение их алгоритму научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательских работ, способствование приобретению учащимися уверенности в своих силах. Чаще всего учитель руководит не научным исследованием, а учебным исследованием. Новизна заключается в том, что ученик постигает истину не как готовый результат, а как итог собственных наблюдений.

Ежегодно мы расширяем области представления научно-исследовательских работ:

– всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

– региональная научно-исследовательская конференция обучающихся;

– региональная НПК НФИ КемГУ;

– городская НПК школьников «Мир здоровья» центра «Дар»;

– городская конференция, посвященная Дню Земли; КМЦ «Планетарий»;

– районная краеведческая конференция ДЮЦ «Орион»;

– районная конференция «Народы Кузбасса» ДЮЦ «Орион»;

– районная научно-практическая конференция «Надежда Кузбасса – первые шаги».

Из результатов экспресс-опроса учителей был сделан вывод, что научно-исследовательская деятельность готовит обучающихся к преодолению трудностей в различных жизненных ситуациях, что ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся способствует росту мотивации к предмету, повышению успеваемости и самооценки учеников. Также она помогает некоторым ученикам с выбором вуза и специальности, а при обучении в вузе ребята продолжают занятия научно-исследовательской деятельностью.

По этим результатам можно сказать, что учителя реализуют свое назначение, способствуя росту индивидуальности учащихся. Жажда открытий, стремление проникнуть в сокровенные тайны бытия рождаются еще на гимназической скамье. Мы считаем, что очень важно именно в гимназии выявить всех, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить их планы и мечты в реальность, вывести гимназистов на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Библиографический список

1. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 136–138.
2. http://upr/1september.ru

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НЕКРАСОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА № 1 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Т. Н. Ильюшкина, Н. Б. Ленчицкая, И. Г. Самойленко
Некрасовский педагогический колледж № 1,
г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. This article focuses on research and project work of students and teachers from Nekrasovsky college №1 in Saint – Petersburg, Russia. It reflects activity in the area of health- saving technologies and shows ways of motivation of students' research.

Key words: social partnership; health-saving technologies; students' experience in researching work; project work; food problems; social problems.

Выбирая место получения профессионального образования, современные абитуриенты чаще отдают предпочтение высшим учебным заведениям: университетам, академиям, а система НПО и СПО оказывается отодвинутой на второй план. Хотя многие из этих учебных заведений своими корнями, историей, традициями, качеством подготовки специалистов могут опережать некоторые отдельные вузы. Одним из подобных прославленных учебных заведений системы СПО является Санкт-Петербургский педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова, которому в 2013 году исполняется 90 лет. Некрасовский колледж был создан в 1923 г. на базе II Петроградского педагогического института им. Н. А. Некрасова. Несмотря на то, что за эти годы колледж не раз менял название и статус (техникум, институт, училище, колледж), его миссия – качественная подготовка специалистов, работающих в системе образования, – оставалась. В стенах учебного заведения всегда проводились научные исследования, в которых участвовали студенты. Таким образом, аналог будущего научного студенческого общества прослеживается с первых лет основания нашего колледжа. Училище всегда готовило для города учителей начальных классов. Но за последние 10 лет в соответствии с потребностями рынка труда в структуре училища произошли большие изменения.

Сегодня колледж выпускает преподавателей по специальностям:

1. «Преподавание в начальных классах».
2. «Адаптивная физическая культура».
3. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».
4. «Дошкольное образование».

5. «Педагог дополнительного образования».
6. «Русский язык и литература».
7. «Организация воспитательной деятельности».
8. «Иностранный язык».

По каждой специальности есть возможность продолжить образование и заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью, в которую вовлечено большое количество студентов и преподавателей учебного заведения.

В первую очередь следует сказать о квалификационных и курсовых работах исследовательского характера, выполняемых студентами на различных кафедрах колледжа. Тематика этих работ связана с исследованиями в области естественно-научных, психолого-педагогических, лингвистических дисциплин. Выполняются проекты по созданию учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, используемых в педагогической деятельности.

Преподаватели колледжа убеждены в том, что заниматься научно-исследовательской деятельностью студенты должны с первого курса, по крупицам набираясь опыта, поскольку проектная и исследовательская деятельность является одним из условий формирования профессиональных компетенций в тех профессиях, которые приобретаются обучающимися в Некрасовском педколледже. В лучших традициях нашего колледжа всегда был творческий подход к воспитанию и обучению студентов, поэтому преподаватели используют возможности научно-исследовательской и проектной деятельности в своей педагогической практике.

Уже более 10 лет в колледже работает общественная организация – СНО (студенческое научное общество). Необходимость его создания была вызвана появлением большого количества студентов и преподавателей, желающих вести и представлять свои научные исследования на разных уровнях: в колледже, городе, регионе. За прошедшие десятилетия приобретен бесценный опыт работы научного общества со студентами. В начале учебного года проводится конференция для студентов нового набора, ее целью является знакомство с существующими направлениями деятельности СНО, количество которых постоянно увеличивается, и сейчас насчитывает более пятнадцати.

Стало новой традицией проводить выездные учебные семинары для участников студенческих исследований. Эти семинары проводятся на базе детских оздоровительных лагерей Ленинградской области и нацелены на обучение студентов исследовательской культуре в неформальной обстановке.

Следующим этапом работы в течение года являются индивидуальные встречи студентов со своими научными руководителями, во время которых определяются темы исследовательской работы, их актуальность, план работы, методы и формы исследований, сроки и библиография. Продолжительность работы обычно составляет 1–2 года, по окончании которых, как правило, к марту месяцу готовятся публичные или стендовые доклады. Именно в марте в колледже проводится традиционная Некрасовская студенческая научно-практическая конференция исследовательских работ. Студенты, получившие высокую оценку своей работы, представляют наш колледж в других учебных заведениях. Работы всех студентов, допущенных к выступлениям на Некрасовской конференции, печатаются в ежегодном сборнике студенческих научных работ. Многие исследования становятся основой для написания студентами курсовых и квалификационных работ.

Авторы данной статьи – научные руководители студенческих исследований в области здоровьесбережения, т. к. сами являются преподавателями естествознания и представляют социальную службу колледжа.

Лаборатория здоровьесбережения «Здоров я – здорова Россия» уже несколько лет активно работает со студентами, интересующимися вопросами охраны и укрепления здоровья. Преподаватели естествознания и социальный педагог – авторы данной статьи, курирующие лабораторию, – стараются использовать наиболее острые направления и тематику исследований, которые находят отклик у молодежи. Например:

– рациональное питание – важный фактор укрепления здоровья;
– стресс и психическое здоровье;
– профилактика гиподинамии;
– режим труда и отдыха;
– вредные привычки – насколько они вредны?

За прошедшие 6 лет существования лаборатории студенты подготовили более 20 исследовательских работ, которые можно сгруппировать по следующему кругу проблем:

1. Вопросы здоровьесбережения (факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье):

– «Здоровье как педагогическая проблема»;
– «За здоровое поколение 21 века»;
– «Особенности формирования у студентов культуры здоровья, его ценности и здорового образа жизни»;
– «Формирование здорового жизненного стиля как основа профилактики употребления ПАВ (психоактивные вещества)»;
– «Красивая улыбка здорового человека»;
– «К вопросу об обеспечении здорового образа жизни преподавателей и студентов Некрасовского педколледжа № 1»;
– «Формы и методы популяризации здорового образа жизни»;
– «Пивомания – мифы и реальность нашего времени»;
– «Игромания – болезнь 21 века»;
– «Напитки, которые разрушают твое здоровье»;
– «Курить вредно?»;
– «Влияние вредных привычек на здоровье молодежи»;
– «Наркотики, СПИД и здоровье. Я выбираю здоровье!».

2. Проблемы питания:

– «Здоровое питание школьников: проблемы и перспективы»;
– «Раздельное питание: за и против».

3. Режим труда и отдыха студентов и школьников:

– «Сон в режиме труда и отдыха студента колледжа».

4. Блок вопросов социальной направленности:

– «Выявление взаимосвязи уровня самооценки и уважения к другим людям, развитие личных навыков толерантного общения у студентов первого курса»;
– «Формирование толерантности как социально значимого личностного качества»;
– «Формирование нравственной культуры учащихся начальных классов в рамках проекта «Человек и люди вокруг него»;
– «Диагностическое исследование по проблеме занятости студентов Некрасовского педколледжа № 1 в спортивных клубах, секциях и обществах»;
– «Формы и методы поддержки социально активных студентов Некрасовского педколледжа № 1»;

– «Волонтерство как одно из условий воспитания социально зрелой личности».

5. Педагогические исследования в области здоровьесбережения:

– «Компетентная педагогическая деятельность – залог формирования здорового опорно-двигательного аппарата школьника»;

– «Педагогическое исследование гиперактивности у детей младшего школьного возраста»;

– «Влияние психологического микроклимата школы и колледжа на возможность ведения здорового образа жизни обучающимися».

Многие из перечисленных тем имеют выход на учреждения и организации города, работающие в аналогичном направлении. Например, Центр медицинской профилактики (Музей гигиены СПб), Ресурсный центр КИТ (Колледж информационных технологий СПб).

Колледж постоянно осуществляет социально-педагогическое партнерство со многими общественными организациями, чья деятельность направлена на решение актуальных проблем молодежи в области репродуктивного здоровья. Основные направления социального партнерства:

– создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;

– воспитание культуры межличностного общения;

– формирование здорового образа жизни;

– развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности.

Особый акцент делаем на формирование ЗОЖ и ценностных ориентаций студента.

Что же это за организации? Региональная общественная организация «Взгляд в будущее», Городской центр профилактики безнадзорности несовершеннолетних «Контакт» (ГЦ ПБ НН СПб), СПб ГУЗ «Центр профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями», волонтерские движения, такие как «Наше будущее в наших руках». Как пример социального партнерства СНО Некрасовского педагогического колледжа № 1 с различными общественными организациями и объединениями города хотим назвать исследование «Влияние молодёжных организаций и объединений на формирование нравственного здоровья студентов».

Наш рассказ о научно-исследовательской деятельности был бы не полным, если бы мы не остановились и на проектной деятельности участников СНО. Руководящей идеей в деятельности нашей лаборатории «Здоров я – здорова Россия» является сохранение и укрепление здоровья. Поэтому исследовательский проект «Трудный путь возвращения здоровья», который осуществлялся на протяжении 3-х лет, явился базовым в нашей работе. Работа имела прикладной исследовательский характер и является продуктом совместного творчества студентов разных возрастных групп и преподавателей различных предметных областей.

Цель данного проекта: апробация разнообразных методов и форм работы, помогающих эффективно бороться с одной из вредных привычек – табакокурением.

Какие же эффективные формы антиникотиновой пропаганды среди молодёжи мы избрали? Игротренинг «Модно не курить», акция «Меняем сигарету на конфету», студенческая конференция «Медиаресурсы – на службе здоровья человека», мультимедийная презентация «Курить вредно?», театрализованные миниатюры волонтёрского отряда «Надежда».

Данную работу высоко оценили на XXIV Всероссийской конференции обучающихся «Национальное Достояние России», состоявшуюся в Детском доме отдыха Управления делами президента РФ в марте 2009 года. Наши студенты стали лауреатами Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, творческих работ учащихся. Добиться таких результатов им помогли педагоги-наставники.

Таким образом, описанная в статье проектная и исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей колледжа формирует ключевые общие и профессиональные компетенции в предметной области, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности и в плане продолжения образования и эффективного самообразования студентов.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Е. Г. Сюлина
Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького, г. Красноярск, Россия

Summary. In introduction there is a speech about forms of study-research activity of students of branch «Music education» of teacher training college. The basic part shares on two stages: 1. Research of the problems connected with the organization of is musical-theatrical activity at school. 2. The description of practical work on statement of performance with the subsequent display of spectator audience. In the end the conclusion about generated competence of the student owing to a management of musical-theatrical activity are offered.

Key words: musical theater; research; scenic skills; competence abilities.

Введение

Проектной, исследовательской деятельности учащихся на отделении «Музыкальное образование» в нашем колледже уделяется значительное внимание. Есть два аспекта этой деятельности:

1) вовлечение студентов в проект либо исследование, где обучающийся выполняет какие-либо задания;

2) разработка проекта либо проведение исследования самим студентом, когда все этапы от идеи до ее воплощения выполнены самим студентом.

В данной статье речь пойдет о втором аспекте.

Учебно-исследовательская деятельность студентов отделения «Музыкальное образование» широко представлена в курсовых работах, написанных студентами на III курсе, и ВКР (выпускных квалификационных работах) на IV курсе. Темы для данных видов работ могут быть предложены преподавателем (руководителем ВКР), выбраны самим студентом, а также могут быть написаны по заказу СОШ (средней общеобразовательной школы).

Далее обзорно будет рассмотрен пример ВКР опытно-практического характера студентки 4 курса, посвященной организации музыкального театра в школе.

Основная часть

Этап 1. Идея написать курсовую работу о создании музыкального театра с последующим выходом на ВКР возникла не случайно. Студентка 4 курса отделения «Музыкальное образование», получая профессиональное образование учителя музыки и параллельно занимаясь в самодеятель-

ном театре на протяжении нескольких лет, решила объединить два вида искусства (музыку и театр), осуществив постановку несложного музыкального спектакля в школьном музыкальном театре во время прохождения преддипломной практики.

Свое исследование студентка начала еще на 3 курсе, проходя практику пробных уроков в школе, где выяснила, что в данном образовательном учреждении мало творческих кружков: кроме кружков флористики, керамики и хоровой студии, больше ничего нет, и театральной студии никогда ранее не существовало. В связи с этим выпускница решила приобщить детей к театральному искусству посредством вовлечения их в музыкально-театральную деятельность. Для этого она проделала подготовительную работу.

1. Она изучила статьи о проблемах, связанных с организацией музыкального театра и руководством им, и выяснила, что данный вид творчества широко распространен в школе, но в готовых спектаклях музыка, как правило, играет второстепенную роль, выступает только в качестве сопровождения к действию. Учитель музыки по-прежнему является профессионалом в одном привычном виде деятельности, а общество в свою очередь хочет видеть педагога разносторонне развитого и компетентного во многих областях искусства. В результате музыкальный театр остается без соответствующего руководства, в связи с чем происходит формальное соединение музыки и сценического действия и подавляется любое творческое начало. Поэтому необходимо методически и методологически оснастить и подготовить учителя музыки к руководству музыкально-театральной деятельностью в общеобразовательной школе во внеурочное время.

2. Студентка провела предварительный опрос в виде анкетирования среди детей младших классов. Результаты опроса показали, что школьники испытывают огромный дефицит в творческом общении. Одной из причин этого дефицита является тот факт, что технический прогресс постепенно приводит к тому, что общение в виртуальной реальности вытесняет живое общение: школьники закомплексованы, замкнуты в себе, они попросту не умеют общаться друг с другом. Другая причина – недостаток мест в данной школе, где дети могли бы выступать на публике с театрализованными представлениями.

После проведенного исследования выпускница сделала следующие *выводы*:

1. Посредством театрализованных представлений происходит удовлетворение культурных потребностей как участников спектакля, так и зрителей, которыми также могут быть и сами дети.

2. Музыкально-театральная деятельность может являться частью учебного процесса, в этом случае дети будут получать дополнительное образование, повышая свой культурный уровень.

3. Занятия театральным искусством помогают реализовать творческий потенциал ребенка.

4. Школьный театр является прекрасным местом для общения детей разных возрастов, а значит, формирования *коммуникативной компетентности*.

Следовательно, можно говорить о музыкальном театре как о *неотъемлемой* части культурной и повседневной жизни детей. По мнению кандидата педагогических наук, педагога дополнительного образования О. Н. Соколовой-Набойченко, у подрастающего поколения необходимо воспитывать «чувство театра» как выражения родовой сущности человека» и «формы специфически человеческого отношения к жизни».

В связи с вышеизложенным были определены цели, задачи и методы опытно-практического исследования.

Этап 2. Занятия музыкально-театральной деятельностью проводились с учащимися первых классов группы продленного дня, которые во внеурочное время посещают хоровую студию, следовательно, приобретают первоначальные вокально-хоровые навыки, необходимые для участия в музыкальном спектакле.

На подготовительном этапе опытно-практической работы было проведено наблюдение за детьми на уроках музыки и на занятиях в хоровой студии. В результате наблюдения были выявлены активные и пассивные учащиеся, лидеры, а также проблемные в общении дети, которые категорически отказались участвовать в спектакле. Впоследствии с данными учащимися была проведена беседа с целью определения проблем, препятствующих тому, чтобы творчески проявить себя в музыкально-театральной деятельности.

Следующим шагом была диагностика, в ходе которой детям предлагалось изобразить поведение любого животного, после чего определились потенциальные актеры на главные роли в спектакле и участники массовки. Цель данной диагностики состояла в том, чтобы выявить, насколько дети раскрепощенно себя ведут перед зрителями-одноклассниками и педагогами.

С учетом всех результатов наблюдения был построен план дальнейших репетиционных занятий.

Для постановки спектакля была выбрана сказка по мотивам известного мультфильма «Как львенок и черепаха пели песню» и подобран специальный комплекс сценических навыков: эмоциональность; техника речи; пластика; воображение; внимание, чувство мизансцены, чувство партнера.

В процессе формирования данных сценических навыков особое внимание уделялось работе над техникой речи (дикцией и артикуляцией), поскольку без правильной и понятной речи невозможно полноценное воплощение замысла автора пьесы на сцене. Каждое занятие в обязательном порядке начиналось с артикуляционной гимнастики и произношения скороговорок с целью освобождения нижней челюсти и тренировки, а также устранения дефектов дикции. Регулярные занятия привели к тому, что дети стали отчетливее произносить текст, а многие ученики избавились от некоторых дикционных недостатков.

Для развития воображения, эмоциональности, внимания детям были предложены различные этюды: на характерность, на физическое состояние, на возраст, этюды со шлейфом, парные и групповые этюды. Выполняя этюды, дети стали более раскрепощенными, стали более коммуникабельны, внимательны по отношению к своим партнерам и т. д.

Как говорилось выше, дети, участвующие в спектакле, имеют первоначальные вокально-хоровые навыки, поэтому процесс разучивания хоровых номеров проходил мобильно, что позволило уделить больше внимания формированию сценических навыков.

При работе над постановкой спектакля возникали проблемы, связанные с чтением и запоминанием текста, что затрудняло общий темп репетиции. В силу возрастных особенностей ученики не могли долго сосредоточиться на одном действии.

Итоговый спектакль был показан воспитателю группы продленного дня, учителю музыки и учащимся других классов начальной школы. Во время показа спектакля маленькие артисты вели себя свободно, раскован-

но в рамках роли, единственный недочет, который можно отметить, – отвлечение на посторонние звуки.

Спектакль получил положительную оценку со стороны зрителей, воспитателя продленной группы и других присутствовавших педагогов.

Заключение

Тема исследования музыкального театра для создания курсовых работ или ВКР ранее никогда не затрагивалась на отделении «Музыкальное образование» Красноярского педагогического колледжа. Поэтому идея, предложенная студенткой, оказалась новаторской и была единогласно одобрена преподавателями отделения. Кроме того, если учитывать требование к современному музыкальному образованию, в соответствии с которым учитель музыки должен быть педагогом разносторонне развитым и компетентным во многих областях искусства, то данная тема становится актуальной и востребованной.

В процессе своего опытно-практического исследования выпускница овладела различными *компетентностными умениями*:

– работать самостоятельно (без помощи преподавателя);

– планировать собственную деятельность;

– ориентироваться в информационных источниках и работать с ними: структурировать полученную информацию, проводить сравнительный анализ данных источников;

– рефлексировать собственную деятельность; подбирать методы работы с детьми, владеть коммуникативной культурой общения с детьми разных возрастов;

– управлять детским коллективом;

– брать на себя ответственность за собственную деятельность (по собственной инициативе);

– позиционировать себя в профессиональной деятельности в качестве учителя, артиста (режиссера), культурного просветителя.

Всесторонне образованный специалист, обладающий вышеперечисленными компетенциями, всегда будет успешен не только в профессиональной деятельности, но и в жизни.

Библиографический список

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Школьный театр. Создание, организация работы, пьесы для постановок: 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 272 с.
3. Детско-юношеский театр мюзикла: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. Е. А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 265 с.
4. Козырева Г. Г., Якобсон К. А. Словарь по хороведению / под ред. Л. Л. Равикович. – Красноярск, 2008. – 102 с.
5. Основы системы Станиславского: учеб. пособие / авт.-сост. Н. В. Киселева, В. А. Фролов. – Ростов н /Д: Феникс, 2000. – 128 с.
6. Психология музыкальной деятельности: теория и практика: учеб. пособие для студ. муз. фак-тов высш. пед. учеб. заведений / Д. К. Кирнарская, Н. И. Киященко, К. В. Тарасова и др.; под ред. Г. М. Цыпина. – М.: Академия, 2003. – 368 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. А. Ченцова
Профессиональный лицей № 1, г. Астрахань, Россия

Summary. Description: the Formation of a young man with critical. Innovative thinking, which would be able to search for, informed decisions, based on an independent study of the surrounding world. The author substantiates the necessity of using research as a way of development of creative abilities of students.

Key words: research activities; abilities of students; modern education; process of knowledge; abilities and skills; search.

В современном обществе востребована личность, способная к активной познавательной деятельности на всем протяжении своей жизни, готовая к постоянному пополнению и обновлению полученных знаний, к самореализации и саморазвитию.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» ставилась задача создания системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Возрастает ответственность образовательных учреждений за их интеллектуальное творческое развитие. Возрастает и востребованность таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям модернизации образования. Одна из них – технология организации исследовательской деятельности учащихся. Под «исследовательской деятельностью учащихся» понимается такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, при которой учащиеся ставятся в ситуацию, когда они самостоятельно овладевают понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, организованного учителем, решают творческие задачи с неизвестным заранее результатом. Именно исследовательский подход в обучении позволяет учащимся стать участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы.

Условно исследовательскую деятельность можно разделить на две составные части: научно-исследовательскую – это вид деятельности, направленный на получение объективных научных знаний, и учебно-исследовательскую деятельность, главная цель которой – образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Исследовательская деятельность позволяет развивать у учащихся умения и навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. В своей работе исследовательскую деятельность я разделяю на урочную и внеурочную. Учебная деятельность – это творческие задания, создание проектов по определенной теме. Здесь уместно использовать различные технологии развивающего обучения. Внеурочная исследовательская деятельность – это познавательные конкурсы, предметные недели, конференции, групповые занятия, исследовательская и творческая работа, анкетирование на разных этапах.

Интересным для учащихся 1 курса является урок по теме «Восточные славяне в древности», в ходе которого используется исследовательская работа. Формируются экспедиционные группы, которые отправляются в другие государства для работы в архивах, изучения документов и различной литературы, готовится творческий отчет экспедиции об исследовании. Такие воображаемые путешествия дают возможность представить историю как систему логических связей.

Также учащиеся пишут творческие работы по темам, например, «Человечество на рубеже веков», «Человек и война», «Россия на современном этапе», в которых ребятам предлагается проанализировать главные события века, выдающиеся научные открытия, геополитическое положение России, определить человека века и т. д. Защита таких исследований была организована на уроках итогового обобщения.

Следующим этапом исследовательской деятельности были экзаменационные рефераты по истории. Активное сотрудничество учащегося и учителя в ходе исследовательской работы принципиально меняет технологию получения знаний. Учащиеся, опираясь на помощь учителя, организуют самостоятельный процесс поиска. При этом важно иметь четко разработанную программу исследований с учетом устойчивых интересов, реальных условий и возможностей для успешной работы. Также на уроках истории я использую и различные проблемные задания. Работа с такими заданиями позволяет учащимся преодолевать инертность мышления. Применяемые на разных ступенях обучения различные приемы и методы (поисковые, исследовательские) позволяют достичь одну и ту же цель: способствовать развитию познавательного интереса к истории через содержание учебного материала, организацию учебного процесса, комфортное общение и отношения в учебном процессе.

Приоритетное использование исследовательских приемов в работе объясняется тем, что включение поиска в задания по работе с различными средствами обучения, раскрытие познавательного процесса через доказательство или изложение идей, а также проведение научного исследования создают оптимальные условия для проявления инициативы, творческого применения полученных знаний учащимися, умения находить неожиданные решения. Таким образом исследовательская работа обеспечивает последующее саморазвитие и самореализацию каждого обучающегося в жизни. С 2002 года я занимаюсь исследовательской работой в рамках программы «Краеведение». Под краеведением обычно понимают изучение астраханского края местными силами в совокупности общественно-политических, культурных, экономических, природных явлений. То есть краеведческие знания – это комплексные знания, обычно и исторические, и географические одновременно. Нужно отметить, что краеведение подразумевает не только знания о местном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний. В процессе исследовательской деятельности ценным является знание, добытое своим трудом, то, которым можно поделиться с другим. Эта продуктивная деятельность, направленная на создание учащимися нового продукта – интеллектуального, познавательного. Исследовательская работа развивает мыслительные навыки, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни. Моими учащимися написаны замечательные творческие работы: «Летопись родного края», «Человек и война», «Астраханское казачество», «Выдающиеся личности, побывавшие на территории Астраханского края», «Астраханские губернаторы и воеводы», «Национальный состав Астраханской области», «Образование Астраханской губернии» и др.

Со своими исследовательскими работами ребята принимали участие в областных конкурсах «Семейный архив представляют юные», «Человек и война», «Земля родная» при Доме учащейся молодежи, в областной XVII конференции в 2008 году «Личность прославляет свой край», в областной выставке-презентации «Творчество без границ». В лицее ежегодно проходит Неделя Губернии, в рамках которой учащиеся пишут исследовательские работы. Большая исследовательская работа проводится по теме «Памяти павших», она посвящена герою-астраханцу П. М. Смирнову, выпускникам лицея, погибшим в Афганской и Чеченской войнах. К 65-летию Победы, учащиеся группы «Поиск», которой я руковожу, участвовали в областном конкурсе «Я не был на войне, война живет во мне». В 2011 году мои учащиеся также участвовали в районных и областных конкурсах с их исследовательскими работами. Дипломом награжден Максим Степанов за участие в конкурсе «Будущее начинается сегодня» (3 место). Благодарственным письмом награжден за участие в областном конкурсе творческих работ «Ты дал нам крылья» Алексей Елисеев. С проектными работами участвовали в областном конкурсе «Люблю тебя, мой край родной» учащиеся творческого объединения «Краеведение». Темы проектов: «Санаторию Тинаки – 75 лет», «Бэровские бугры», «Золотая Орда на территории Астраханского края». Никита Прошин участвовал в двух всероссийских конкурсах исследовательских работ «Человек в истории» с темами «История семьи» и «50 лет полету Ю. А. Гагарина в космос». Работа эта не останавливается, а, наоборот, набирает темп. Готовятся новые исследовательские и проектные работы, одна из которых посвящена 300-летию М. В. Ломоносова, с ней Илья Чесноков будет участвовать в областной конференции и во Всероссийском фестивале проектных работ.

Я считаю, что главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования, и самостоятельность достижения истины в исследовании.

Библиографический список

1. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения. – М.: Сентябрь, 2003.
2. Нинбург Е. А. Технология научного исследования: методич. рекомендации. – СПб., 2000.
3. Харитонов Н. П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методич. сб. / сост. и ред. А. С. Обухов. – М.: Народное образование, 2001.

РОЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

И. А. Орлова, А. А. Мельник
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия
Учебный центр ЗАО «Крисмас+», г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. The article addresses the role of competition "Instrumental studies of the environment" when reading students with the principles of research, design and presentation of research results. These skills will be needed for teaching in higher education. Proceedings of articles can be used further education teachers, teachers, facilitators for writing sections of the

author's programs related to teaching and research activities of students, for teaching materials for training sessions.

Key words: competitions for school children; biological-environmental orientation; chemical and environmental focus; natural sciences; educational research; design research.

Современное образование должно в полной мере подготовить школьников к обучению в вузе, к научно-исследовательской работе. Введение профильного обучения дает возможности по формированию навыков научно-исследовательской работы и правильного оформления ее результатов еще на этапе школьного образования. Во многих школах во внеурочное время для школьников организованы разнообразные кружки, секции по развитию исследовательской деятельности. Еще большие возможности в этом направлении у системы дополнительного образования детей. Знаковым этапом деятельности участников таких творческих объединений являются конкурсы и олимпиады, которые дают оценку деятельности школьникам, выявляют их уровень подготовленности, создают условия для общения со сверстниками.

Школьная исследовательская работа выполняется по аналогии с различными выпускными квалификационными работами (ВКР, дипломные работы, магистерские диссертации) учреждений высшего профессионального образования, то есть включает этапы целеполагания, информационно-поисковый, теоретико-обобщающий, экспериментально-аналитический, результативно-оценочный. На каждом этапе происходит формирование и развитие соответствующих как общелогических, общеучебных, общетрудовых, так и специфических исследовательских умений:

– на этапе целеполагания формируются: осознание и формулировка цели исследования, разработка плана исследования в соответствии с этой целью;

– на информационно-поисковом: библиотечно-библиографические умения (умение пользоваться справочно-библиографическими материалами, составлять заявку; осуществлять поиск литературы, используя библиографические данные; составлять библиографическое описание источника литературы на основе действующего ГОСТа), умения отбирать нужную информацию из найденных источников литературы (умение выделить главное из текста, оценить значение для организации исследования);

– на теоретико-обобщающем: умения правильно выделять те теории, на которые будет необходимо опираться при проведении учебного эксперимента, раскрыть сущность теорий, обобщить теоретические положения, установить их взаимосвязь, правильно использовать на различных этапах работы;

– на экспериментально-аналитическом: умения обращаться с лабораторной посудой, распознавать вещества по физическим и химическим свойствам, проводить лабораторные операции и др.; умения синтезировать вещества, вести наблюдение за поставленным экспериментом, описывать полученные вещества, делать выводы на основе наблюдений;

– на результативно-оценочном: умение интерпретировать полученные результаты (делать выводы), т. е. соотносить цели и результаты; умение наглядно представить полученные результаты с помощью символико-графических средств в виде таблиц, графиков, рисунков, схем в электронном и печатном вариантах, умения написать работу в соответствии с требованиями, создать презентацию, выступить с докладом.

В содержании исследовательских работ, представляемых на всероссийский конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды», можно выделить два направления:

– мониторинговые исследования составных частей геосферы,

– исследования прикладного характера (анализ продуктов питания, моющих средств и др.).

Педагогическое воздействие школьных исследовательских работ заключается в том, что они способствуют глубокому, прочному и осознанному усвоению знаний, являясь результатом создания и поддержания высокого уровня познавательного интереса, формирования потребности к самообразованию.

Всероссийский конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» проводится учебным центром ЗАО «Крисмас+» совместно с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга с 2005 года. Цель конкурса – развитие у школьников интереса к учебно-исследовательской деятельности. К участию в конкурсе приглашаются ученики 7–11 классов средних общеобразовательных учреждений России и других стран, а также учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга. От них принимаются исследовательские работы, выполненные с использованием инструментальных методов исследования и портативного оборудования. Исследовательские работы (результаты инструментальных исследований) в соответствии с тематикой и содержанием распределяются по секциям: химия, физика, астрономия, биология, экология, география. Данный перечень не является окончательным, и при поступлении на конкурс работ других направлений в достаточном количестве будут организованы другие секции.

Все конкурсные материалы рецензируются преподавателями вузов, итоговая конференция конкурса с защитой работ проходит на факультетах РГПУ им. А. И. Герцена, где в жюри – преподаватели, научные работники.

Название конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды» ясно определяет тематическую направленность исследовательских работ. Под словом «инструмент» понимается строго определенная методика исследования объекта. Высоко ценится сравнение ее с другими, общеизвестными, широко применяемыми методами, что дает возможность оценить относительную погрешность предлагаемой методики. Исходя из требований к оформлению исследовательской работы и критериев оценки, участникам следует обратить внимание на единство и взаимообусловленность следующих звеньев логической цепочки: «тема работы → цель работы → задачи работы → подбор источников информации и методов → результаты → выводы по работе».

На конкурс не принимаются работы, содержащие результаты исследований, полученные не самостоятельно и выдаваемые за свои (например, в лабораториях при предприятиях, СЭС и др.). Эти результаты могут быть использованы в работе в качестве эталона для сравнения с самостоятельно полученными результатами.

Требования к оформлению исследовательских работ максимально приближены к требованиям для научных работ студентов: титульный лист, оглавление, введение, цель и задачи, обзор литературы, методы проведенных исследований, результаты исследований и их обсуждение, выводы, список печатной литературы по теме, Интернет-публикации и приложения.

За пять лет в конкурсе приняло участие около 630 школьников из 150 образовательных учреждений, представивших на суд жюри 415 работ. В вузы на специальности, связанные с экологией, природопользованием, естественными науками и медициной, поступило свыше 20 победителей конкурса.

Таким образом, конкурс вносит определенный вклад в подготовку конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Орлова И. А., Мельник А. А. Конкурс школьных исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды»: метод. рекоменд. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб., 2010. – 74 с.
2. Официальный сайт конкурса. – URL: www.eco-konkurs.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Е. В. Намсинк
Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Россия

Summary. The given article reflects the author's idea about scientific-methodical accompany in modern social centre conditions.

Our research is devoted to the actual direction of social workers preparation in the methodical service. The social centers service to assist rise the level of social workers project activity skills.

Key words: accompany; project activity; scientific-methodical accompany; social workers; social centre.

В настоящий момент в России функционирует сеть социальных учреждений, призванных осуществлять реабилитирующую деятельность, оказывать помощь широким слоям населения в преодолении социально-эмоциональных, материальных и других проблем. В обязанности специалистов по социальной работе входит владение теорией и практикой реабилитирующих видов деятельности, характерных для учреждения. Последнее означает, что социальный работник постоянно выявляет и решает конкретные проблемы, определяет оптимальные варианты реализации и коррекции этих решений на практике. Подобная деятельность, на наш взгляд, наиболее тесным образом связана с проектированием.

Изучению проектирования как вида профессиональной деятельности посвятили свои исследования В. С. Безрукова, В. П. Беспалько, В. М. Монахов, А. М. Новиков, В. В. Сериков, М. П. Сибирская, Т. М. Смыковская, И. Д. Чечель и другие ученые.

Проектирование – это современная технология, предоставляющая принципиально новые возможности для специалиста по социальной работе. Овладение проектированием как специфической формой творчества не только является одним из способов профессионально-личностного развития специалиста, но и позволяет учреждению работать в инновационном режиме: эффективно решать профессиональные задачи, разрабатывать и реализовывать уникальные авторские программы, педагогические и социальные проекты, участвовать в грантовых программах, успешно развиваться и достигать своих целей.

Анализ опыта работы бюджетного учреждения Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Омского района» показал, что в процессе работы над проектами социальной направленности у специалистов возникают профессиональные затруднения, обу-

словленные дефицитом информации, недостаточным знанием основ проектирования, небольшим опытом проектной деятельности в целом.

Наличие у специалистов по социальной работе профессиональных затруднений и высокая потребность в овладении технологией социально-педагогического проектирования подтвердили необходимость сопровождения этой деятельности в рамках работы методической службы центра. В данных условиях актуальность приобретали такие формы сопровождения, которые снижали бы риски неграмотного решения профессиональных задач, поддерживали творческое начало и стимулировали проектную деятельность специалистов по социальной работе. Кроме того, методическое сопровождение должно быть адресным, ориентированным на конкретного работника и специфический круг его профессиональных задач. Необходимо пояснить, что методическая служба представлена методическим отделом, в состав которого входят заведующий, методисты и социолог.

Общетеоретический фундамент проблемы сопровождения представлен в трудах Л. Н. Бережновой, В. И. Богословского, О. М. Зайченко, Е. И. Казаковой, М. Н. Певзнера, В. В. Семикина, А. П. Тряпицыной и других авторов. Данными исследователями разрабатывались структура процесса сопровождения, функции, принципы и виды сопровождения. Проблемы деятельности методических служб нашли отражение в работах В. А. Кан-Калика, С. В. Кульневич, В. М. Лизинского, А. М. Моисеева, Н. Д. Никандрова, Э. М. Никитина, Н. В. Немова, Е. М. Пахомова, М. М. Поташника, П. И. Третьякова, Л. И. Филатова и других. Вместе с тем, на наш взгляд, в научной литературе недостаточно полно представлена проблема научно-методического сопровождения проектной деятельности специалистов по социальной работе.

В своем исследовании под научно-методическим сопровождением проектной деятельности специалистов по социальной работе мы понимаем комплексную совместную деятельность команды методистов и специалистов, целевыми ориентациями которой являются: во-первых, профессиональная помощь в осознании и преодолении специалистом собственных профессиональных затруднений; во-вторых, создание условий для выбора специалистом оптимального способа освоения (повышения качества) собственной проектной деятельности; в-третьих, изменение профессиональной позиции специалистов и изменение самооценки своего профессионального потенциала; в-четвёртых, приобретение специалистами опыта достижений в проектной деятельности; в-пятых, содействие профессиональному и карьерному росту специалистов по социальной работе.

В целях повышения эффективности научно-методического сопровождения проектной деятельности специалистов центра была разработана технология научно-методического сопровождения, осуществляемая как совокупность последовательных этапов: диагностического, ориентационного, проектировочного и организационного; разработаны обучающие материалы и методические рекомендации, а также задействованы консультанты, оказывающие конкретную помощь в решении проблем, возникающих у сотрудников в ходе проектной деятельности. В рамках работы методических семинаров в учреждении были реализованы конкретные формы (мини-лекции, консультации, модерация, деловые игры, групповая дискуссия) и методы (метод фокус-групп, метод анализа конкретных ситуаций, мозговой штурм) научно-методического сопровождения проектной деятельности специалистов.

Результативность организованного нами научно-методического сопровождения подтверждается включенностью специалистов центра в про-

ектную деятельность, достаточным количеством разработанных и успешно реализованных на практике авторских программ и проектов. Среди подобных проектов в 2010-м и 2011-м годах центром представлены: «Социальный клуб пожилых людей», «Военно-патриотический клуб», «Школа выживания для подростков, находящихся в социально опасном положении», проект волонтерского движения «Мы – дети одной Земли», экологические программы, направленные на охрану окружающей природной среды и экологическое воспитание несовершеннолетних.

Реализация технологии научно-методического сопровождения позволила говорить о качественном изменении уровня развития проектной деятельности специалистов по социальной работе. Предполагаем, что данная технология может быть успешно использована в деятельности любого учреждения социального обслуживания населения.

VI. ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ К СТАНОВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТА: СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Ю. В. Тюрина
Новоуральская специальная (коррекционная) школа № 50, г. Новоуральск, Россия

Summary. An important component of the system of professional orientation of students is vocational education - message schoolchildren information about the various professions, their significance for the national economy, the needs in personnel, conditions of work, the demands of the profession to the psychophysiological qualities of the person, means and ways of their receipt, payment of labour.

Key words: professional orientation; professional education; professional labor activity.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека. Огромное преимущество человека заключается в его возможности выбора.

Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение – сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда [5].

Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т. п.

В России профориентационная деятельность начала развертываться в первые годы XX века. Педагогическим музеем учительского дома (Москва) был предпринят ряд обследований, касающихся выбора профессии учащимися различных типов школ. В процессе этой работы было решено выяснить, какие профессии привлекают наибольшее внимание, в чем причины, побуждающие молодых людей идти по тому или иному трудовому пути.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся [1].

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности [3].

Профессиональное воспитание – завершающий этап системы профориентации учащихся.

Целью профессионального воспитания является личностное развитие субъекта, формирование профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих непрерывное развитие, самоактуализацию и полноценное участие в профессиональной жизни [2].

С усложнением труда в процессе ускоряющегося научно-технического прогресса возможен рост ограничений, касающихся физических и психофизиологических особенностей людей, для некоторых профессий. Наряду с этим в народном хозяйстве нашей страны есть много профессий, которые не предъявляют повышенных физических и психофизиологических требований к человеку. Поэтому очень важно еще на школьной скамье ознакомить учащихся, особенно имеющих физические и психофизиологические ограничения, с данными профессиями, помочь молодым людям выбрать одну из них.

Библиографический список

1. Асперова И. Б. Профессиональное воспитание в школе. – М.: Знание, 2004. – С. 122.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 33–37.
3. Каиров И. А. Педагогическая энциклопедия. – М., 2004. – С. 122.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: модернизация: шаг в будущее. Вып. 4. // УГ. – 2005. – № 42.
5. Саруханов Э. Р. Проблемы управления профессиональной ориентацией. – Л.: Ленинград, 1991. – 274 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ЗАПАДНОСИБИРСКОГО РЕГИОНА

И. Х. Гайсин
Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Summary. The actual problem of senior classes pupils' professional self-determination in schools of Western Siberia is considered in this clause. There are presented the basic results of the sociological research devoted to the analysis of the professional- orientation work with pupil and are given some recommendations about organization of work in this area.

Key words: vocational counselling; professional education; professional self-determination; labour market; choice of a trade; professional consultation.

Степень выработанности разведанных запасов месторождений нефти и газа Западной Сибири составляет по разным оценкам от 43 до

60 %, и закономерно снижается потребность в трудовых ресурсах в регионе. В связи с этим одной из главных проблем северных малочисленных городов, которые являются монопрофильными и ориентированными на добычу углеводородного сырья, была и остается ограниченность выпускников школ в выборе будущей специальности. Поэтому в современных социально-экономических условиях формирование личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способного выдержать конкуренцию на рынке труда, приобретает очень важное значение. Прежде всего, в этой связи актуальным является проведение системной, комплексной работы по профессиональной ориентации учащихся на протяжении всей учебы в школе. В качестве одного из важных направлений работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации можно назвать профессиональное просвещение.

«Под профессиональным просвещением понимается сообщение учащимся определенной информации о мире профессий и современных производствах, о формах и способах получения профессии или специальности, об условиях труда и перспективах профессионального роста. Профессиональное просвещение ставит своей целью способствовать повышению уровня осознанности и обоснованности профессионального самоопределения учащихся. Важность этого компонента заключается в том, что благодаря ему расширяются рамки свободы выбора профессии. Чем лучше узнает молодой человек окружающий его мир, тем более оптимальным, оправданным будет его выбор» [1, с. 4].

В данной статье автором сделана попытка изложить результаты проведенного в марте – мае 2011 года анкетного опроса среди учащихся выпускных классов в городах Лангепас, Урай, Когалым и Покачи Ханты-Мансийского автономного округа Югры с целью изучения их профессиональных предпочтений и отношения к вопросам профессиональной ориентации. Массив опрошенных составил около 800 человек.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что существующая система профориентационной работы в общеобразовательных школах автономного округа не обеспечивает в полной мере потребности школьников в информации для сознательного выбора профессии и требует совершенствования. Для проверки и подтверждения рабочей гипотезы были выдвинуты следующие исследовательские задачи:

1) определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду профессиональной деятельности и возможности реализации;

2) изучение самостоятельности принятия решений при выборе профессии и готовности нести ответственность за собственный выбор;

3) изучение личностных и общественно-значимых мотивов учащихся при выборе профессии.

Сегодняшняя действительность такова, что в современной России ослабли роль и значимость трудового воспитания подрастающего поколения, все больше развивается потребительское отношение к жизни, стремление к удовольствиям, а не к становлению человеческого достоинства в труде на благо семьи, родного села, города, региона. Не всегда соответствуют представления о перспективной работе объективной действительности. Молодежь ориентирована на получение специальности для работы в банковской сфере, маркетинге, рекламе или мечтает о возможности сделать карьеру в юриспруденции и экономической сфере. Наука, промышленность, сельское хозяйство, строительство, архитектура, информационные технологии, как показывает практика, для них не являются приоритетными. Многие выпускники даже к концу завершающего учебного года

ещё не представляют себе, кем быть и куда поступать, о чем свидетельствуют цифры, приведенные в диаграмме, представленной на рисунке 1.

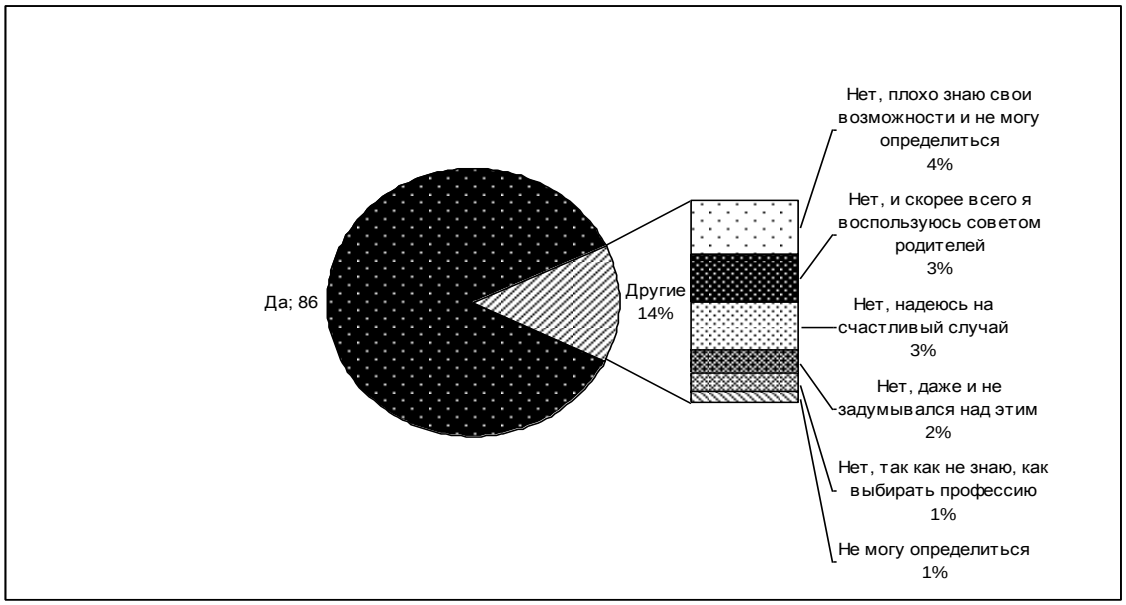


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Выбрали ли Вы свою будущую профессию?» (в процентах от общего массива опрошенных)

Заметим, количество не определившихся к концу учебного года в выборе своей будущей профессии составляет 14 % от общего числа респондентов.

Что касается выбора направления деятельности, как показали наши исследования, лишь 14,4 % детей нефтяников намерены продолжать свою династию (рис. 2).

Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?» (в процентах от общего массива опрошенных)

В плане выбора профессии предпочтения западносибирских школьников мало чем отличаются от всероссийских показателей, и рейтинговый ряд возглавляют врачи, юристы и экономисты.

Профессии	г. Когалым	г. Лангепас	г. Урай	г. Покачи	Всего:
Врач	11,4	16,9	8,7	19,2	13,8
Юрист	9,5	8,0	11,9	12,5	10,3
Экономист	22,9	7,0	9,2	5,8	10,3
Менеджер	12,4	7,1	5,7	13,4	8,6
Нефтяник	10,5	5,6	6,7	10,5	7,7
Бухгалтер	5,7	6,0	7,7	2,9	6,0
Строитель	2,9	5,2	5,7	6,7	5,2

Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «По какой специальности хотите получить образование?» (в процентах от общего массива опрошенных по столбцам)

Из приведенных в таблице (рис. 3) значений видно, что доля тех, кто выбирает специальности из категории так называемых «невостребованных» на рынке труда, достаточно велика. А высококвалифицированными геологами, в которых нуждаются нефтяные компании региона, хотят стать лишь 1,8 % школьников.

Среди выпускников практически отсутствуют и планирующие пополнить ряды квалифицированных рабочих. Так, 84,3 % выпускников изъявили желание продолжать обучение в высших учебных заведениях, а лишь 6,2 % (рис. 3) в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования.

Государство гарантирует молодежи право на труд, но из-за отсутствия реальной практической ориентации, социально-правовых и профессиональных знаний, а иногда и из-за моральной неподготовленности к конкуренции на рынке труда молодым людям достаточно сложно реализовать данное право. Не случайно 67,5 % опрошенных выражают обеспокоенность по поводу трудоустройства после обучения в вузе. Тем не менее, значительная часть западносибирской молодежи настроена оптимистично, и каждый пятый отмечает, что он уверен в своих возможностях и его не волнует вопрос трудоустройства.

Переход российского общества на путь рыночных отношений привел к возникновению принципиально новой ситуации в социально-трудовых отношениях. В результате молодежь оказалась недостаточно подготовленной к современным реалиям рынка труда. В частности, наблюдается увеличение численности работающих не по специальности выпускников профессиональных училищ, средних специальных и высших учебных заведений. И в нашем случае только 56,9 % школьников после получения профессионального образования планируют работать на государственных предприятиях, 15,2 % – намерены трудиться в нефтяной отрасли, а 24,8 % – после окончания вуза думают заниматься индивидуальной трудовой деятельностью (предпринимательством).

Выбор профессии – важный и ответственный шаг в жизни каждого человека, поскольку активная профессиональная деятельность занимает примерно половину жизни и влияет на личностные качества человека и отношения с окружающими людьми и миром. Но для многих молодых людей качественные профориентационные услуги, благодаря которым российский школьник сможет получить грамотную профессиональную

консультацию или пройти курс занятий, которые помогли бы ему выбрать профессиональный путь, не доступны, или качество оказываемых услуг не удовлетворяет запросы школьников. Думаю, что не случайно, на вопрос «Что дает профориентационная работа в школе?» мы получили следующие ответы:

– знания, представления о мире профессий (40,3 % опрошенных);

– знания о конкретных профессиях (28,7 %);

– уверенность в правильности своего выбора (26,9 %);

– знания своих возможностей при выборе профессии (20,2 %);

– уверенность в возможности реализовать свой выбор в школе (4,0 %);

– ничего не дает (3,7 %).

Как следствие вышесказанного только 63,7 % респондентов признают необходимость проведения в школе профориентационной работы, 25,8 % – считают, что в этом нет особой необходимости, а 6,9 % – думают, что она не нужна вообще.

Выбор профессии, как и любой выбор в нашей жизни, не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-то, вспоминаем опыт наших близких, знакомых, их поведение в похожей ситуации, анализируем наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Какие же факторы обусловливают выбор той или иной профессии? Наши исследования показали, что мнение родителей оказывает решающее влияние при профессиональном самоопределении для абсолютного большинства школьников (рис. 4).

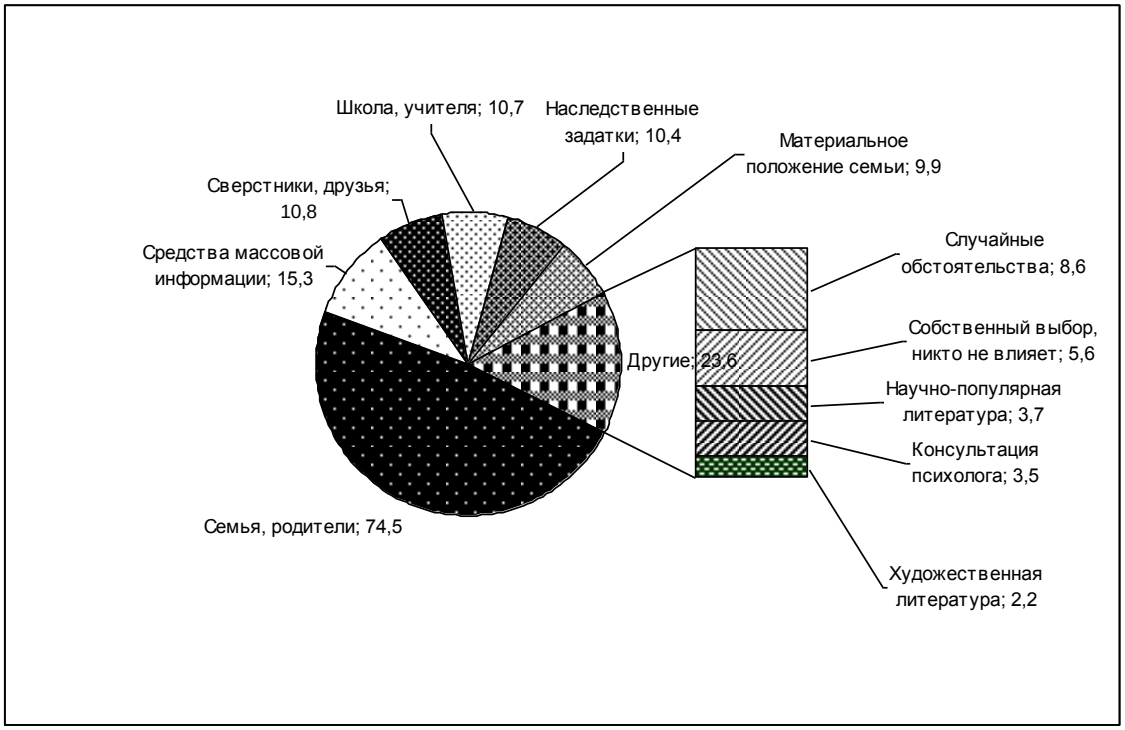


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Кто или что может влиять на Ваш выбор?» (сумма составляет более 100 %, так как респонденты выбирали 1–3 варианта ответа)

Влияние других факторов на решение вопроса о выборе специальности западносибирских школьников значительно ниже. Следовательно,

при решении главной задачи жизни – при выборе профессии – на профессиональную помощь специалистов они особо не рассчитывают и предпочитают принять решение с учетом мнения родителей и ближнего окружения или самостоятельно.

«Каждому человеку для постижения искусства быть счастливым и преуспевающим в жизни необходима (хотя бы в минимальном объеме) та информация, которая поможет ему вовремя понять себя и свое предначертание, сделать правильный выбор в отношении многих сторон жизни и этим вмешаться в фатальность, пытаясь максимально влиять на ход судьбы. Каждому цивилизованному обществу для повышения его благосостояния, технического прогресса, для расцвета наук, культуры, искусства, народного творчества и ремесел необходимо правильно распорядиться человеческими ресурсами, своевременно определяя способности и деловые качества каждого человека. При этом важно не только грамотно управлять так называемым «человеческим фактором» во благо государства, но и радеть о душевном комфорте людей, об их общем и психическом здоровье, которое также находится в прямой зависимости от настроения и степени счастливости каждого человека» [2, с. 9]. Эффективную профориентацию молодежи, в контексте данной цитаты, можно рассматривать как фундамент для достижения того уровня, когда человек может признать себя счастливым человеком, который достиг желаемого уровня благополучия и положения в обществе.

Анализируя в целом полученные результаты, можно утвердить, что наше предположение о том, что существующая система профориентационной работы в общеобразовательных школах не обеспечивает в полной мере потребности школьников в информации и слабо влияет на сознательный выбор профессии. Для реализации программ профориентации школьников, на наш взгляд, необходимо предпринять следующее:

1. На государственном уровне разработать нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы организации профориентационной работы, которая предусматривает участие в процессе профориентации трех сторон: школы, профессионального учебного заведения (НПО, СПО, ВПО) и производства, причем все участники процесса профориентации несут ответственность за выполнение определенных функций.

2. Разработать государственные базовые программы, которые максимально отражают практическую направленность и предусматривают специальные факультативные курсы, в том числе на базе реального производства.

3. Организовать при институтах повышения квалификации работников образования спецкурсы по профориентации учащейся молодежи и обеспечить организацию работы в данном направлении, привлекая высококвалифицированные и специально подготовленные педагогические и профессионально-психологические кадры.

Итак, профессиональная ориентация, направленная на оказание помощи в самоопределении школьников, проводимая с учетом личных интересов, склонностей, способностей, возможностей личности и потребностей рынка труда, была и остается государственной задачей. Ее решение позволит поднять престиж нашей страны как страны с высокотехнологичным производством, обеспечивающей достойный уровень жизни своих граждан.

Библиографический список

1. Матерова Т. А. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Формы профессионального просвещения: сб. практ. мат-лов по профессиональному просвещению учащихся. Ч. 2. – Барнаул, 2007.
2. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика. – СПб.: Речь, 2003 .
3. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1.
4. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации: монография. – М.: ВЛАДОС, 2001.

AN OUTLINE OF MAKING A SUCCESSFUL CAREER

L. V. Guseva
Municipal Educational Institution «Ramenskaya Gymnasium», Ramenskoye, Russia

Summary. The article deals with the problem of making a successful career. It provides information about how to choose and plan a career. In addition it focuses on the role of a teacher in helping students to succeed in the career chosen.

Key words: successful career; important career decisions; career field; job opportunities; values; interests; aptitudes; abilities; professional characteristics; choosing and planing career.

Speaking about careers, students often mean their future jobs, occupations, or vocations. The role of a teacher is to explain that the term «career» has a much deeper sense. In fact, a career is the pattern of work and work related activities that are constantly developing throughout a lifetime. Careers vary concerning certain goals, the type of work done, and the influence on a person's life. Students should know that to make a successful career is possible only if they make wise career decisions and plans. And it, in its turn, demands as much information as possible about their preferences, about themselves, the world of work, and career opportunities. First of all, they are to analyze what they want from a career, analyze themselves, and determine their priorities concerning their values, interests, and aptitudes.

As for values, they are our beliefs. We think, act, and feel according to them. They reflect what is important for us and also determine the goals we set for ourselves. Everyone has some values, and the latter often vary in strength. For some people money is the most important value. In this case a high income is of great importance. Nevertheless, there are some very ambitions people for whom their personal fame is more preferable.

Others may focus on spending time with their family or trying to better the world. So a clear understanding of the values a person has is very important for him. To understand what a student really wants he should examine his beliefs and answer at least the following questions:

- what income would I like to get?
- would I prefer to work alone or in a team?
- which is more important for me: my personal or the team's success in work?
- am I ready to be in charge of work?
- does my personal fame mean much for me?
- which do I prefer: much work or spending more time on my family?
- would I like to do anything to better the world?

There are also some special psychological and career tests which can help with the determination of career goals. Through the personal analysis and such tests it can be determined what career matches the person's values best of all.

While choosing a career, a student should also take into consideration his personal interests. The subjects that he likes at school or his leisure preferences may define them. For many people their interests are very important, and they try to choose the career related to their interests because for them job performance and job satisfaction depend on these interests. So, a student is sure to identify his strongest and most lasting interests, to examine what kind of activities he really enjoys.

Choosing a career a student shouldn't forget about his aptitudes either. Scholastic aptitude is one of the most important. It shows how easily a student succeeds in studies. And it really plays a major role in determining a person's career choice. Besides, there are many special abilities which will help in future. If a student possesses, for example, clerical speed or accuracy aptitude, he may achieve success in recording and organizing information. Mechanical reasoning aptitude can help to succeed in repairing and assembling machines. Manual dexterity aptitude helps to use hands skillfully and be quick in manual tasks. Special relations aptitude is necessary in using numbers in problem solving. Verbal reasoning aptitude is an inseparable part of thinking and reasoning with words. Abstract reasoning aptitude can help to reason with symbols other than words and numbers. So, before making a career choice, it should be determined what special aptitudes it requires. To be a good specialist in some spheres a student may need several aptitudes. For example, to be a good engineer it is necessary to have aptitudes for verbal reasoning, numerical reasoning, and spatial relations. A student's progress in various subjects and tests is a good indicator of his aptitudes. Besides, how good a person is at recreational activities, for example, such as playing computer games and modeling something, also indicates some aptitudes. However, two things should be remembered: firstly, people realize their aptitudes only if they are given an opportunity to develop them; secondly, if a person has relatively low aptitudes, he can still develop the skills and aptitudes to become successful in the area chosen. Of course, it will require much more time and patience.

A student should also mind that such personal characteristics as friendliness, dependability, and honesty contribute to his career success. They even may be essential in sales, banking, management, or other fields. As such characteristics are difficult to measure, a student should seriously analyze if he has such qualities.

As it is said above, while choosing and planning a career a student should have a broad knowledge of the world of work which is vast and constantly changing. Some jobs are being eliminated, others are being created due to scientific and other developments. Most people begin to discover the world of work in early childhood before entering elementary school. They become aware that people work in various occupations. At the same time they start to form their own ideas about life and about themselves as individuals. These ideas influence their later school success and occupational choices. To prepare children for making successful career choices parents and teachers should help them to form a realistic view of themselves and the world of work. It may be done in some ways. They can encourage children to notice and talk about various jobs, organize games such as "Let's pretend" or "What's my line" in which children use various occupations they have seen. Children may also read stories, see films and discuss the occupations of the people they are about. Teachers may ask students to select occupations to their liking and give reports on them, make presenta-

tions, or quizzes. Project work may also be of great use. While working on the project, students may interview the representatives of various occupations. Working together in a role play game helps students to understand how various occupations interact. Having learnt about their personal characteristics, students may compare them with the characteristics the certain job requires. The role of a teacher is to help a student to find the elements of a career that best suits his values, interests, and aptitudes. To be a success a student should limit the number of occupations by identifying only those that interest him most of all.

Many students continue to explore career fields through their studies. It helps them to choose the majors that relate to their career interests. The more the characteristics of a job meet a student's personal characteristics, the better. The most important job characteristics are:

- the nature of the work – the work activities the occupation involves;
- working conditions – the environment in which a particular job is performed;
- special abilities required – some special requirements in the job considered;
- physical demands – some special physical demands of the job chosen;
- chances for employment – chances for getting a job in that field;
- probable earnings – the amount of money expected to earn;
- job security – the guarantees of job security;
- chances for advancement – all possible patterns of promotion, known as career ladders or career paths;
- social status – a person's position or rank in society.

To make a successful career it is also necessary to have as much information as possible about the career field. It is available from various sources: parents, teachers, psychologists, mass media, the Internet, career courses, government agencies, industries, professional organizations, etc. Preparing for a career is also of great importance. Some skills, such as being able to accept supervision, knowing how to get along with others and participate in team work are learnt through everyday experiences. Others require specialized training. High school courses and experiences are the most important preparations for many careers. In high schools basic verbal and numerical skills, study habits, and other practical abilities are developed. They provide the foundation for future learning. Certain occupations may require only a high school education, but most jobs require additional specialized training. It may be:

- on – the – job training – a worker is taught job skills after being hired;
- apprenticeships – a combination of classroom instruction and on – the – job training;
- vocational training – specialized training provided by so called trade schools to meet any licensing requirements needed to enter a trade or profession;
- armed forces school s– schools providing career education opportunities for people in military service;
- home study and correspondence schools – the type of training enabling people to learn certain skills necessary for a wide range of jobs at home;
- technical institutes – educational institutions providing advanced specialized training in various job fields for technicians;
- colleges and universities – educational institutions usually offering programs for a bachelor's or master's degree;
- professional and graduate schools – educational institutions providing advanced study in special subject areas.

All these types of training are to help students to realize their goals and ambitions.

All in all, important decisions for a successful career include choosing a career field, deciding how a student wants his career to develop, and selecting the educational and job opportunities. Knowing his personal abilities, interests, and goals gives a student the foundation on which to base the career decisions. All these decisions are to be properly made because the kind of the career chosen affects a person's life in many ways: it can determine the place of his living and the friends he makes. It also reflects how much education a person has and determines the amount of money he earns. His career also affects the way a person feels about himself and other people's attitude to him. By making wise decisions a person can help himself to build the life he wants and his personal competitiveness.

АКТУАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ПОИСКУ РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ

А. А. Букалов
Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск, Россия

Summary. The priority is the education community and the training of highly sought-after professionals in the labor market at different levels. One of the key instruments for the realization of this task is the creation of an information base which serves as an intermediary between graduates and employers. In an educational institution of vocational education have created a Center for Promotion of Employment of graduates - job bank and resume online college - www.resume.nkit.ru. The article reports on the experience of the work of an information resource and its role in the employment of college graduates.

Key words: college graduate; job bank; information resource; job search.

Приоритетной задачей педагогического сообщества является подготовка высококвалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов разного уровня: от рабочих кадров до инженеров – управленцев высшего звена. Одним из ключевых рычагов для реализации данной задачи служит создание некой информационной базы, служащей промежуточным звеном между выпускником учебного заведения и работодателем – заказчиком кадров. Функции подобной информационной базы – помочь выпускникам учебных заведений получить работу, по возможности быстро и в максимальной степени удовлетворяя потребности двух сторон – соискателя и работодателя. Практика последних лет показывает факты информационного голода в части резюме студентов и выпускников, нуждающихся в трудоустройстве, а также вакансий предприятий, берущихся за «взращивание» молодых специалистов, и компаний, активно пополняющихся за счет студенческого сообщества с отсутствием опыта работы (например, это касается специальностей промоутера, менеджера отдела продаж и т. д.)

Проанализировав данную ситуацию, мы создали Центр содействия трудоустройству выпускников – банк вакансий и резюме на сайте колледжа – www.resume.nkit.ru, отвечающий следующим требованиям:

– во-первых, оперативно собирается, обрабатывается и систематизируется информация о студентах выпускных групп и выпускниках, которая составляет базовую информацию в банке резюме;

– во-вторых, принимается, обрабатывается и систематизируется информация о вакансиях от работодателей;

– в-третьих, собираются и анализируются отзывы и предложения от соискателей и работодателей (о работе сайта, уровне подготовки выпускников, заявки на соискателей и т. д.), что позволяет интересующим сторонам взаимовыгодно обмениваться информацией, что, в свою очередь, приводит к поставленной цели: работодатель получает работника, в максимальной степени удовлетворяющего его требованиям.

Следует отметить, что уже имеющиеся программные продукты аналогичного действия, например «Банк вакансий и резюме» информационного портала «Ноябрьск-инфо», отражают необходимую нам информацию не в полной мере, или, точнее сказать, сегмент соискателей работы и банка вакансий смещен в пользу работников, имеющих широкий разброс по квалификациям, опыту работы и уровню образования. Функциональность нашего сайта лежит в более узких пределах, он ориентирован, прежде всего, на выпускников конкретных специальностей, имеющих среднее специальное образование, конкретный возрастной диапазон и минимальный опыт работы.

Описательная часть нашего резюме содержит помимо основных обязательных пунктов дополнительные пункты, такие как: средний балл как показатель успеваемости, а значит, профессиональной годности студента, рекомендации куратора (классного руководителя) как гарант высокого уровня подготовки, информацию о практике за весь период обучения, что более подробно позволяет оценивать соискателей еще на стадии просмотра резюме.

Кроме того, работодатель позволяет отслеживать и подбирать соискателей еще на стадии обучения, например на различного рода практиках, проводить отбор по среднему баллу (например, не ниже 4, 5), участвовать в формировании профессиональных знаний студентов (выдача, отслеживание и контроль курсовых и дипломных проектов). Открывается огромное информационное поле для соискателей, ищущих сезонную или временную работу, работу в вечернее время, в период декретного отпуска и т. д. Облегчается работа по поиску мест прохождения практики. Соискателям предлагаются систематизированные и отобранные ценные советы по трудоустройству, выбору стратегии поиска работы, грамотному написанию резюме, советы менеджеров по персоналу, типичные ошибки при собеседовании в виде тезисов с пояснениями, что избавит студентов от возможных ошибок и приведет в конечном счете к желаемому результату. Таким образом в итоге наш информационный продукт является действенным инструментом по отслеживанию, анализу состояния рынка труда города и региона, востребованности наших выпускников и качества нашей работы в целом.

Немаловажным аспектом в подготовке учащихся к поиску работы и трудоустройству является также социальное партнерство колледжа с предприятиями, организациями и учреждениями города, которое направлено на взаимовыгодное сотрудничество в плане обеспечения студентов рабочими местами для проведения всех видов практик по различным специальностям СПО. Ведь именно с производственной практики учащиеся делают свои первые профессиональные шаги, формируются и растут как специалисты, непосредственно участвуя в производстве продукции или услуг и внося свой посильный вклад в выполнение производственных планов, что вызывает у них чувство законной гордости и удовлетворения. За последние пять лет отмечается позитивный опыт взаи-

модействия с тремя десятками предприятий города Ноябрьска (ЯНАО), организаций и учреждений различных форм собственности, индивидуальными предпринимателями, предоставляющими рабочие места для прохождения практики и выступающими потенциальными работодателями. Получается взаимовыгодное сотрудничество: учащиеся проходят практику (получают профессиональный опыт, собирают материал для отчета, дипломного проекта и т. д.), работодателю оказывается помощь в получении продукции, услуг, а также создается кадровый запас для конкретного предприятия, производства.

Позитивным является тот факт, что некоторые предприятия (в основном крупные градообразующие ООО «Газпром добыча Ноябрьск», ОАО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз») квотируют оплачиваемые рабочие места для прохождения практики с целью дополнительного материального стимулирования практикантов, признавая таким образом их полезную производственную деятельность, а также формируя и закрепляя рыночные отношения на уровне «работник – работодатель». Оплата производится за работу в период технологической и преддипломной практики, т. е. за реальную продукцию или услугу, выполненную на высоком профессиональном уровне. Наибольшим спросом пользуются студенты следующих специальностей: «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «сварочное производство», «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Большая часть студентов, обучающихся им, имеют возможность трудоустройства в перспективе (с оставлением резюме в базе данных кадровой службы) или непосредственно после прохождения практики (как правило, преддипломной) (см. Приложение 1).

Немаловажным аспектом социального партнерства является подготовка программ теоретических дисциплин и производственной практики с участием представителей предприятий (рецензирование программ внешними рецензентами). Внешние рецензенты отслеживают полноту и качество материала, дают ценные рекомендации и делают поправки. Кроме того, при проведении итоговой государственной аттестации выпускников с участием руководителей предприятий, цехов, подразделений имеет место более объективная картина оценивания студентов, повышается ответственность и уровень подготовки самих студентов, а также появляется возможность получить предложение о трудоустройстве непосредственно после процедуры итоговой государственной аттестации (особенно при защите дипломного проекта, имеющего практическое применение или предложенного работодателем).

Приложение 1

Информация о предоставлении оплачиваемых рабочих мест подразделениями ООО «Газпром добыча Ноябрьск», ОАО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз» в разрезе специальностей в период с 2008 по 2010 год

№ п/п	Наименование специальности	Количество практикантов	
		Всего	**С оплатой (%)**
2008 год			
1	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	138	48 (35)
2	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	100	59 (59)
3	Сварочное производство	47	10 (21)
4	Экономика и бухгалтерский учет	21	2 (10)
	Всего:	**306**	**119 (39)**
		Всего	**С оплатой (%)**
2009 год			
1	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	91	13 (14)
2	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	72	42 (58)
3	Сварочное производство	10	10 100)
4	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	28	5 (18)
	Всего:	**201**	**70 (35)**
		Всего	**С оплатой (%)**
2010 год			
1	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	132	10 (8)
2	Прикладная информатика	32	2 (6)
3	Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей	45	11 (24)
4	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	191	31 (16)
5	Сварочное производство	13	12 (84)
6	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	33	11 (33)
	Всего:	**446**	**76 (17)**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ПОИСКУ РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Е. В. Мануева
Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск, Россия

Summary. Main areas of education in secondary education prepare students for the Job Search and employment.

Key words: student; social partner; placement; education; schedule visits; algorithm for finding a job.

Меры по вопросам занятости населения, предпринятые правительством РФ, привели к снижению напряженности на рынке труда, однако до сих пор остается актуальной проблема трудоустройства молодежи и инвалидов, заявила вице-спикер Госдумы Надежда Герасимова 12 октября (http://ria.ru) на круглом столе в нижней палате парламента, посвященном проблемам занятости граждан.

Как же учебные заведения могут в рамках реализации образовательных программ решать проблему трудоустройства молодых специалистов?

Колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

Учебный процесс в заведении среднего профессионального образования состоит из периодов теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов осуществляется путем организации производственной практики.

Качество подготовки молодых специалистов находится в прямой зависимости от глубины полученных студентами знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе производственной практики, в том числе на предприятиях.

Система отношений образовательного учреждения с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанная на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений, – это СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

Социальное партнерство в условиях расширения востребованности рабочих профессий и специалистов со средним профессиональным образованием, повышения требований к качеству их подготовки дает возможность осуществлять подготовку студентов приближенно к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, укреплять связи обучения студентов с производством, оценивать результаты деятельности образовательного учреждения, также частично решать проблему трудоустройства выпускников.

В рамках социального партнерства представители организаций всегда входят в состав государственной аттестационной комиссии с целью не только посмотреть уровень подготовки выпускников, но и для того чтобы вносить свои рекомендации в содержание учебных программ; происходит использование передовой материально-технической базы социальных партнеров для повышения качества профессиональной подготовки вы-

пускника; в социальное партнерство включаются выпускники – работодатели; происходит участие в решении задач производства, т. к. большой процент тем выпускных и дипломных работ студентов ориентированы на решение задач производства социальных партнеров.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Показатели эффективности социального партнерства:

- удовлетворённость социальных партнеров качеством подготовки специалиста, что подтверждается количеством благодарственных писем в адрес директора колледжа,
- отсутствие рекламаций от предприятий – социальных партнеров,
- востребованность выпускников учебного заведения на рынке труда,
- востребованность учебного заведения на рынке образовательных услуг.

Со всеми студентами проводятся консультации в периоды производственной практики, руководители практик всегда ориентируют студентов на то, что практика на производстве это не только получение профессиональных навыков, но и возможность будущего профессионального роста, т. к. зачастую работодатель прибегает к приему на работу именно выпускника, который уже ранее был на предприятии в качестве практиканта, знает производство, технологический процесс и знаком с коллективом.

Бывает так, что практиканту старших курсов в связи с производственной необходимостью или как зарекомендовавшему себя отличным молодым специалистом работодатель предоставляет рабочее место и в период обучения.

Для студента желательна работа по специальности или смежная со специальностью, которую получает студент. Для трудоустроившихся студентов в колледже имеется возможность обучения по индивидуальному графику посещения, который составляется согласно графику работы студента.

Основанием для приказа о переводе на индивидуальный график посещения является хорошая успеваемость, трудовой договор студента с предприятием, справка с места работы, график работы. Студент, обучающийся по индивидуальному графику, обязан посещать все контрольные работы, зачеты, экзамены вместе с группой.

На консультациях о трудоустройстве со студентами-выпускниками колледж предлагает алгоритм поиска работы.

Поиск работы

Выпускник колледжа. Волнующий и долгожданный момент в жизни каждого студента неизбежно наступает всегда – окончание обучения, получение документа об образовании и ожидание выполнения давно намеченных планов, достижения целей во взрослой жизни. Практически все выпускники колледжа после выпуска стараются начать плодотворную трудовую деятельность, даже если продолжают свое обучение дальше в вузах страны.

Первым встает вопрос трудоустройства.

Было когда-то сказано, что успех измеряется не положением, которого каждый достиг, а препятствиями, которые он преодолел. Помните, что даже в самых сложных ситуациях именно те люди преуспевают, которые проходят дополнительную милю.

Начните процесс поиска работы с умом, уверенностью и положительным отношением и вы добьетесь успеха, не ждите моментальных результатов. Ищите компанию, достойную вашей личности, с обязательствами, которые вы разделяете. Не жалейте потраченного времени на поиски той компании, которая разделит ваши ценности и обеспечит вам такую окружающую среду, которая даст возможность вам преуспевать. Поскольку вы готовитесь вступать в сегодняшний конкурентный рынок молодых специалистов, помните всю свою тяжелую работу, которую вы проделали, чтобы прийти к этому пункту. Именно то усердие, с которым вы трудились, поможет вам успешно перейти к следующему уровню вашей профессиональной карьеры.

Перед тем как податься на оценку работодателю, необходимо:

– знать **себя.** Каковы ваши ценности? Что важно для вас? Каковы ваши силы и слабости?

– знать **то, что вы хотите.** Что вы хотите от работы? Деньги или престиж? Или востребованность?

– знать конкретно, **что вы можете предложить работодателю.** Какими качествами вы обладаете? Что вас выделяет из толпы?

– знать **людей, которые могут помочь вам** достичь ваших целей или помочь вам в сборе информации.

– знать, **чего хочет работодатель.**

На решение вопроса трудоустройства, конечно же, потребуется время, при поиске рабочего места придется посетить не одно предприятие, и, скорее всего, пройти процедуру собеседования.

Вот несколько советов для успешного прохождения собеседования.

Подготовка к собеседованию

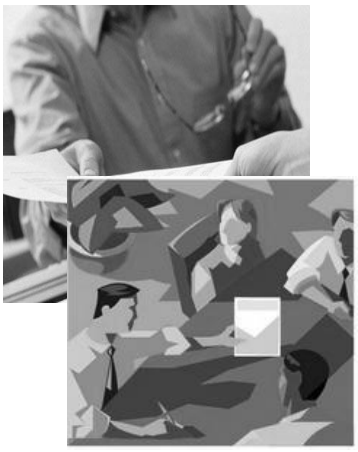
– Постарайтесь собрать сведения об организации, в которую вы хотите трудоустроиться;

– имейте при себе не только профессиональное резюме, но и копии всех необходимых документов, а также свидетельств об образовании;

– приготовьтесь назвать фамилии и телефоны рекомендующих вас лиц (предварительно согласуйте это с ними);

– точно узнайте место расположения организации и маршрут, чтобы не опаздывать;
– позаботьтесь о том, чтобы иметь достаточный запас времени, – и вы могли не нервничать, если собеседование будет затягиваться;
– придерживайтесь делового стиля в одежде;
– составьте список ожидаемых вопросов и подготовьте варианты ответов;
– специально подготовьтесь к обсуждению вопроса об оплате труда;
– хорошо отработайте ответы на наиболее вероятные вопросы (осуществляя это в форме игровой репетиции собеседования);
– обязательно заготовьте вопросы, которые вы зададите, если вам предложат такую возможность.

Поведение на собеседовании



– Придя в офис, постарайтесь быть со всеми вежливым и терпеливым;
– добросовестно заполняйте все анкеты и формуляры, которые вам предложат;
– представьтесь в начале собеседования. Поинтересуйтесь, как зовут собеседника;
– держите зрительный контакт;
– внимательно выслушивайте вопросы, не перебивая собеседника;
– если вы не уверены, что хорошо поняли вопрос, не стесняйтесь уточнить («Правильно ли я понял, что...»);
– избегайте многословия, отвечайте по существу;
– будьте объективны и правдивы;
– столкнувшись с необходимостью дать негативную информацию о себе, не отрицайте факты, которые соответствуют истине, – но обязательно старайтесь сбалансировать их положительной информацией о себе;
– держитесь с достоинством, однако воздержитесь от вызывающей манеры поведения;
– если вам предложат возможность задать вопросы, обязательно задавайте, но не увлекайтесь (2–3 вопроса вполне достаточно);
– задавая вопросы, прежде всего интересуйтесь содержанием работы и условиями ее успешного выполнения;
– избегайте на первом этапе собеседования задавать вопросы об оплате труда;
– обязательно уточните, как именно вы сможете узнать о результате собеседования, постарайтесь оговорить право позвонить самому;
– завершая собеседование, не забудьте об обычных правилах вежливости.

По большинству вопросов вам не придется каждый раз готовиться заново. Но по некоторым пунктам к каждому новому работодателю нужно подходить с учетом его специфики, а следовательно, необходимо время и усилия на подготовку к собеседованию.

В любом случае помните: работодатель, прежде всего, заинтересован в квалифицированных специалистах, профессионалах, даже если это начинающий специалист. Постарайтесь продемонстрировать соответствующие качества во время беседы.

Как вы думаете – какие мысли вертятся в голове у работодателя, когда он на ярмарке резюме. В основном работодатель думает – что же этот студент знает про мою компанию и продукт, который мы производим? Какие цели у этого студента? Кем и где он видит себя через 10–15 лет? Имеет ли этот студент предыдущий опыт работы, который может пригодиться моей компании? Как он преподносит себя: излишне уверенный в себе либо заносчивый? Застенчивый? Неопрятный? Либо же слишком нарядно одет? Работодателю потребуется 30 секунд, чтобы решить, подходите вы или нет, поэтому проявите свою уверенность!

Работодателю важно, насколько коммуникабелен, ответственен, активен студент. Чтобы работодатель предоставил работу студентам, для этого не достаточно амбиций – нужно будет подкрепить сложившееся мнение о себе и на испытательном сроке.

Часто с интересом относятся к выпускникам, обладающим прочными теоретическими знаниями в предметной области, хорошими аналитическими способностями и умением мыслить четко, структурированно, они пользуются спросом на рынке труда. Для всех работодателей важна способность соискателей к формулированию целей, активному действию, преодолению трудностей, достижению позитивного результата. Эти навыки студенты приобретают еще во время учебы в периоды производственной практики или же воспитывают в себе эти качества ускоренными темпами на работе.

Работодатель хочет, чтобы претендент был активный и преданный член компании, работа должна доставлять ему удовольствие и помогать самореализовываться, у него должно быть желание расти и учиться, и он должен знать свои цели на будущее и каким путем он собирается достигать их.

После удачно пройденного собеседования и приглашения на работу выпускник учебного заведения становится новым молодым специалистом на предприятии, которого ждет впереди профессиональное развитие, в какой бы области он ни работал.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Р. М. Шайдуллина
Филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета, г. Октябрьский, Республика Башкортостан, Россия

Summary. In this article we substantiate actuality of student economic socializing problems. We consider here peculiarities of this process at the given period and increasing labour market role as socializing channel. We describe the role of educational process in forming economically important personality qualities.

Key words: economic socialization; labour market; competitiveness; economic mobility.

По-прежнему актуальной для современного образования является проблема социализации личности, т. е. ее включения в социальную систему. Именно система образования решает задачи обучения и воспитания молодого поколения страны с целью усвоения им социального опыта, культуры предшествующих поколений, формирования моделей ролевого поведения, основанных на социальных (национальных, групповых, про-

фессиональных и др.) стандартах и в соответствии с теми социальными нормами, нравственными ценностями, которые приняты в человеческом обществе. Актуализируются и проблемы экономической социализации молодежи в контексте тех объективных процессов, которые протекают как в современном мире вообще, так и в России в частности, а именно: усиление и расширение сфер международной конкуренции, формирование новой волны технологических изменений, переход экономических и социальных функций от капитала к информации, возрастание роли человеческого капитала, имеющего определенную цену на рынке труда. А это значит, что высокотехнологичная экономика и рынок труда будут предъявлять высокие требования к конкурентоспособности, профессиональной (в том числе экономической) компетентности и мобильности будущих специалистов. Тем более экономическая социализация современной молодежи часто происходит в условиях экономического кризиса, признаками которого являются: быстрое падение производства, закрытие предприятий, рост безработицы во всех сферах экономики и по подавляющему большинству профессий, высокая инфляция, неравномерность развития регионов и отраслей народного хозяйства, углубление разрыва в доходах населения и др. Этот процесс усугубляется и общим системным общественно-экономическим и духовным кризисом общества, выражающимся в стремительной экономической, политической, социальной и идеологической переориентации [1].

Основным поставщиком рабочей силы на рынок труда являются высшие учебные заведения, готовящие высококвалифицированных специалистов для пополнения структуры занятого и трудоспособного населения. Современная высшая школа представляет собой значимый социальный институт общества, имеющий целью трансляцию знаний, норм, ценностей и эталонов культуры подрастающим поколениям и выполняющий задачи профессионализации, социализации и воспитания студенческой молодежи [4].

Понятие «экономическая социализация» впервые было использовано зарубежными учеными в неомарксистском анализе социализации (B. Stasey, S. Cummings и др.). Российские ученые, психологи, педагоги определяют экономическую социализацию как процесс и результат усвоения молодыми людьми выработанных обществом представлений, ценностей, норм и моделей поведения в сфере экономической жизнедеятельности общества, составляющих в своей совокупности экономическую культуру. Следовательно, в процессе обучения в вузе молодой человек приобретает знания об основах функционирования современной рыночной экономики, усваивает основные социально-экономические роли, получает представления о стереотипах экономического поведения, формирует навыки принятия грамотных экономических решений, чтобы в конечном счете иметь современное экономическое мышление, позволяющее индивиду эффективно действовать в рыночных условиях хозяйствования. В результате этого процесса он становится экономическим субъектом данного общества, что дает ему возможность самореализоваться в конкретных социокультурных и социально-экономических условиях (И. В. Андреева, А. П. Вяткин, О. С. Дейнека, А. Л. Журавлев, Е. Н. Землянская, А. Д. Карнышев А. С. Прутченков и др.). Экономическая социализация студенческой молодежи имеет свои особенности, поскольку на этом этапе жизни осуществляется оценка себя на рынке труда, формируются представления о личном бюджете, начинается знакомство с банковской системой, трудовыми отношениями и т. д. А. П. Вяткин дополняет к этим особенностям

социализации и те проблемы, с которыми сталкивается молодой человек при переходе к взрослой самостоятельной жизни, а именно: поиск путей достижения экономической независимости, особенности сберегательного и потребительского поведения, профессиональная ориентация или выбор карьеры, формирование ценностных ориентаций в экономической сфере, изменение самосознания [1]. Социализирующей средой выступает, прежде всего, вуз. Особенность процесса экономической социализации студенческой молодежи, на наш взгляд, определяется еще и тем, что на данном этапе жизни молодые люди решают задачу получения профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих ей стать субъектом экономической жизни, т. е. профессиональной социализации. Это свидетельствует о взаимосвязанности и взаимообусловленности этих процессов на данном этапе жизни молодого человека, поскольку они имеют одну цель – подготовку конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям современной экономики. Профессиональная социализация зависит от успешности экономической социализации. От того, насколько молодой человек включен в экономические отношения, способен ли ориентироваться в рыночной среде, обладает ли он экономическим мышлением, умеет ли осуществлять свою деятельность экономически целесообразно, востребован ли он на рынке труда, – от этого будет зависеть реализация его профессионального потенциала. С другой стороны, быстроменяющиеся условия функционирования рыночной системы в глобализирующемся мире с высокой степенью неопределенности и риска, возрастание роли человеческого капитала ориентируют молодежь на постоянный профессиональный рост, готовность к смене профессии, высокой мобильности рабочей силы, и в этом, в свою очередь, имеет большое значение степень экономической социализированности молодых людей. Экономическая социализированность будет определяться теми экономическими компетенциями, которые формируются в процессе обучения в высшей школе: применение экономических знаний в профессиональной деятельности, умение анализировать экономическую информацию, умение и готовность решать экономические проблемы в профессиональной деятельности с учетом оценки экономических последствий технических и организационных решений, способность к самообучению. Следовательно, под экономической социализацией мы будем понимать процесс включения молодых людей в экономические отношения с целью полноценного профессионального становления, усвоения ими социально-экономического опыта (знаний, умений, ценностей), формирования экономически компетентной личности, обладающей высокими профессиональными качествами, конкурентоспособностью и экономической мобильностью на глобализирующемся рынке труда, способной самообучаться и, соответственно, успешно интегрироваться в динамичную рыночную среду, что позволит в конечном итоге стать полноценными экономическими субъектами данного общества.

Динамизм экономического развития, обусловленный новой технологической революцией, создает дополнительное давление на рынок труда: для того, чтобы не отстать, люди должны постоянно обучаться и переобучаться. Следовательно, образование является обязательным условием и особенностью современной социализации. Модернизация российской экономики и перспективы создания инновационного сообщества определяют необходимость непрерывного экономического образования (В. А. Поляков, И. А. Сасова, М. Г. Сергеева и др.). Следовательно, экономическая социализация студентов, осуществляемая в системе высшего образования, должна быть нацелена на формирование таких важных харак-

теристик будущего работника, как способность к анализу и проектированию своей экономической деятельности, самостоятельности, мобильности, готовности к самосовершенствованию, творческой самореализации и даже к неоднократной смене профессии и вида деятельности, т. к. от этого будет зависеть уровень благополучия и благосостояния человека. По мнению большинства специалистов, современная система профессионального образования не отвечает требованиям сегодняшнего дня, так как не увязана с потребностями рынка труда и запросами работодателей, отсутствует фактор мобильности рабочей силы как основной характеристики рыночной экономики. Таким образом, возникает противоречие между новыми требованиями рынка к работнику, его конкурентоспособности и мобильности и уровнем компетентностей и компетенций экономического характера, сформированных у него в процессе обучения в вузе [2]. Эта ситуация усложняется и такими факторами, как случайный выбор молодыми людьми профессии, места учебы, профиля учебного заведения; руководство молодежью не интересами и наклонностями, а стремлением получить конъюнктурную профессию; девальвация содержания образования; распространение имитационного поведения. Результаты опроса, проведенного среди студентов Октябрьского филиала УГНТУ, демонстрируют показательные ответы на вопрос: «Кто подтолкнул Вас к выбору именно профессии «нефтяник»?», 25 % студентов выбрали профессию по настоянию родителей, 45 % – из личного интереса, 35 % – из соображения престижности, 15 % – по совету знакомых. При этом только 48,75 % студентов планируют после окончания вуза работать по специальности, 26,25 % – заняться бизнесом, а остальные предполагают найти работу в других сферах экономики, либо продолжить образование.

В условиях глобализации (свободного потока идей, людей, капитала, товаров и информации) Россия, производя всего 1 % глобального ВВП, владея при этом 30 % всех мировых богатств, будет неконкурентоспособной без технологов и инженеров, способных реализовать инновационные проекты уровня XXI-го века. Экономически значимые личностные качества будущих выпускников во многом зависят от таких факторов, как образование, профессия, компетентность, воспитание, и их ориентации на сущность и особенности рыночной экономики. Именно рынок труда и осуществляющийся на нем «спрос-предложение» дают возможность выпускнику реализовать определенный уровень знаний. На рынке труда проверяются личностные качества (моральные, деловые) молодежи, профессиональные умения. Цель этого института – обеспечить молодежь социальными качествами, которые будут востребованы в течение всей активной жизни [1]. Еще в начале становления рыночной системы хозяйствования А. М. Новиков утверждал: «...в условиях перехода к рыночной экономике, чтобы обеспечить конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда, профессиональные учебные заведения неизбежно должны будут перейти на подготовку специалистов широкого профиля, способных успешно трудиться на предприятиях разных типов и разных форм собственности. А для этого каждый учащийся, студент ПТУ, техникума, ВУЗа по любой специальности должен получить еще и определенную «предпринимательскую» подготовку – основы менеджмента, маркетинга, финансов, бухгалтерского учета и т. п. – вплоть до того, что каждый выпускник профессионального учебного заведения был бы готов стать владельцем по крайней мере малого предприятия» [2]. Следовательно, для обеспечения конкурентоспособности специалиста технического профиля, необходимо в процессе экономической подготовки формировать такие ка-

чества личности, как предприимчивость, инициативность, деловитость, креативность и пр., позволяющие выделиться среди равных и обойти конкурентов. С нашей точки зрения, немаловажным качеством личности молодого специалиста, осуществляющего деятельность в условиях рыночной экономики, является его экономическая мобильность, под которой мы понимаем, прежде всего, его способность гибко реагировать на постоянно меняющиеся экономические условия [3]. Данное качество специалиста, на наш взгляд, есть интегративный показатель, включающий: умение подать себя работодателю (т. е. способность к самопрезентации); готовность участвовать в разнообразных видах деятельности (т. е. активность); способность эффективно решать проблемы своего трудоустройства, создавать свой бизнес (т. е. предприимчивость), оперативно находить выходы из сложных экономических условий (т. е. способность к экономическому мышлению). Таким образом, результатом образовательного процесса в высшей технической школе, т. е. совокупности процессов обучения, развития, воспитания, является личность. Неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе является экономическая социализация учащейся молодежи, осуществляемая на основе усвоения социально-экономического опыта (приобретение экономических новообразований – знаний, умений, навыков), экономического воспитания (формирование экономических убеждений, потребностей и интересов, а также экономической культуры), развития экономически значимых качеств личности, позволяющих выпускнику вуза в перспективе стать полноценным участником экономической жизни общества. Максимальная эффективность этого процесса достигается за счет рационального построения учебного процесса в вузе (применения активных методов обучения и воспитания, внедрения в образовательную практику инновационных педагогических технологий), вовлечения студентов в трудовую деятельность в процессе прохождения производственной практики, создания условий для свободного саморазвития и самоопределения личности. В качестве одного из направлений экономической социализации студентов нефтегазовых вузов, путей формирования экономических качеств личности, в частности экономической мобильности, можно рассматривать использование кейс-стади, деловых игр и других образовательных технологий при освоении цикла экономических дисциплин.

Кейс-технология как интерактивный метод обучения в экономической подготовке инженеров все чаще находит свое применение. Кейс-метод вырабатывает умение решать различные экономические ситуации с учетом конкретных условий и фактического материала; формирует способность к проведению анализа и диагностики проблем, учит творчески работать с информацией. Благодаря разбору многочисленных ситуаций вырабатываются важные в профессиональном плане навыки: умение мыслить неординарно; выбор оптимального с экономической точки зрения решения путем рассмотрения нескольких альтернативных вариантов; установка на выполнение профессионального действия с ориентацией на принцип экономической эффективности, готовность к изменениям в окружающей экономической среде. Важным направлением работы, на наш взгляд, является привлечение самих студентов к разработке кейсов путем поиска материалов в Интернете, СМИ, с последующим использованием интересных заданий студентами следующих курсов. Таким образом, педагогическая система высшей школы должна быть нацелена не только на усвоение социального опыта, необходимого для включения личности в систему социальных связей, но и создание пространства, где происходит

социальная, профессиональная и личностная самореализация будущих специалистов.

Библиографический список

1. Вяткин А. П. Психология экономической социализации личности: субъектно-ролевый подход: монография. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 383 с.
2. Кальней В. А. Педагогические основы экономико-технологической подготовки молодежи: дис. … д-ра пед. наук. – Казань, 1996. – 398 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996.
4. Ромм М. В., Ромм Т. А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 104–113.
5. Сергеева М. Г. Непрерывное экономическое образование как приоритетное направление модернизации российского образования // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2010. – № 6. – С.19–24.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Н. А. Кононенко
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

Summary. In the article the modern understanding of professional mobility is described as one of leading component of competitiveness of personality, components of professional mobility, forming stage. Heaved up the problem of providing of psychological terms for forming of professional mobility.

Key words: professional mobility; structure of professional mobility; forming stages.

В современной системе профессионального образования приоритетной является задача формирования конкурентоспособной личности, включающая в себя формирование такой интегральной характеристики личности, как мобильность. Мобильность в широком смысле (от лат. mobilis – подвижный, подвижной) определяется как подвижность, способность к быстрому передвижению, действию, выполнению заданий. Но данное понятие неоднозначно характеризуется в рамках педагогики и педагогической психологии.

Н. Зверева, С. Шевченко и О. Каткова [2] определяют мобильность как подвижность, способность личности быстро ориентироваться в обстановке и находить нужные формы деятельности. По мнению данных ученых, наличие данной личностной характеристики обеспечивает активность, способность к осуществлению выбора, умение объективно оценивать свои возможности, стремление к достижению успеха. Н. Зверева, С. Шевченко и О. Каткова выделяют две формы мобильности – профессиональную и социальную. Профессиональная мобильность есть *способность и готовность человека к смене своей трудовой деятельности* (профессии), она предполагает возможность перемещения специалиста по должностной вертикали и горизонтали. Профессиональная мобильность имеет свою специфику, основанную на особенностях приобретаемой профессии. Социальная мобильность понимается учеными как *самосовершенствование личности,* основанное на стабильных ценностях и потребности в саморазвитии. Таким образом, существует необходимость в формировании обоих типов мобильности – и социальной, и профессиональной.

При этом профессиональная мобильность, по мнению Л. В. Горюновой [1], проявляется в трех взаимосвязанных сущностях – в *качестве личности,*

обеспечивающем внутренний механизм развития личности; в *деятельности человека,* детерминированной меняющими среду событиями, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и в жизни; и в *процессе преобразования* человека самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды. В целом же Л. В. Горюнова определяет профессиональную мобильность как свойство, направленное на преобразование себя и окружающей среды в соответствии с тенденциями развития.

М. В. Кормильцева [5] характеризует профессиональную мобильность как «интегративный конструкт, позволяющий личности гибко ориентироваться в динамичных профессиональных условиях, проявляющихся в смене профессии, профессионального статуса, должности, повышении квалификации, освоении инновационных технологий и техники, поддержании эффективных межличностных отношений в профессиональной сфере», и предлагает следующую структуру профессиональной мобильности личности (таблица 1):

Таблица 1

Структура профессиональной мобильности (по М. В. Кормильцевой, 2009)

Компонент профессиональной мобильности	Психологическое содержание компонента	Эмпирические индикаторы
Базовый	Индивидуально-типологические, психофизиологические свойства, личностные качества и свойства, интеллектуальные свойства	Рефлексивность, локус контроля, адаптивность
Субъектный	Осознание необходимости смены профессии, специальности и т. п., выбор путей реализации данного решения (данный элемент определяет готовность к проявлению профессиональной мобильности)	Копинг-стратегии, жизненные ценности
Конативный	Поведенческие реакции, конкретные внешние действия (быстрая смена выполняемых производственных заданий, рабочего места, специальности, профессии, отрасли)	Смена профессии

О. А. Кипина [4] характеризует профессиональную мобильность как динамическую *характеристику личности,* выражающуюся в способности успешно адаптироваться к изменяющимся профессиональным условиям, а также готовности изменять данные профессиональные условия и осуществлять собственное саморазвитие и самореализацию в профессиональной деятельности, и выделяет следующую структуру данной характеристики:

- активность личности выражается в работе над преобразованием себя и окружающей действительности, измеряется степенью ее сознательного участия в жизни и проявляется в способности ставить достижимые цели, реализовывать свою программу, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели;
- адаптивность – способность эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;

- креативность – обеспечивает творческое, созидательное отношение к внешней среде и организации собственной деятельности, готовность к их целенаправленному и целесообразному преобразованию.

Суммируя все вышеобозначенное, можно сказать, что мобильность есть интегральная динамическая характеристика личности, обеспечивающая интеграцию личности в постоянно изменяющихся жизненных ситуациях. В рамках профессиогенеза высокой значимостью для личности обладает профессиональная мобильность как качество личности, обеспечивающее ориентацию в динамичных профессиональных условиях; как деятельность личности, направленная на развитие себя как профессионала, и как процесс преобразования себя как профессионала и профессиональной среды. Различные ученые указывают на сложность структуры профессиональной мобильности и выделяют как психологические компоненты данного качества личности (базовые психологические, субъектные, конативные), так и динамические характеристики взаимодействия данной личности с профессиональной средой (активность личности, адаптивность и креативность).

Формирование профессиональной мобильности, по мнению Л. В. Горюновой [1], проходит ряд стадий:

1) стабилизирующая стадия – характеризуется адаптацией студента к новым условиям образовательной деятельности, образовательной среде, социальному окружению;
2) аналитическая стадия – характеризуется подготовкой студента к изменениям себя, своей деятельности как рефлексивной реакции на «возмущения» образовательной среды, в результате которых студент обращается к анализу собственных ресурсов, позволяющих ему двигаться навстречу событиям, профессиональным требованиям;
3) преобразовательная стадия – характеризуется включением студента в процесс собственного профессионального становления.

Психологическими факторами, обуславливающими формирование профессиональной мобильности, по мнению М. В. Кормильцевой (2009), являются адекватные стратегии поведения в конфликте, социальная толерантность, приверженность профессиональным, этическим нормам, способность к ответственности и к демонстрации ответственности, способность к дисциплинированности, адаптивность к профессиональным изменениям, способность к самоконтролю в профессиональной деятельности и обучении, устойчивость к критике, проявление уверенности в себе и эмоциональная устойчивость.

Рассматривая условия формирования мобильности личности, следует отметить, что в настоящее время изучен ряд педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональной мобильности. Так, важнейшим педагогическим условием для формирования профессиональной и социальной мобильности Н. Зверева, С. Шевченко и О. Каткова [1] считают образование, поскольку учебный процесс стимулирует личностный рост обучаемого, его знаний, интересов, способностей, для чего в рамках вуза требуется осуществлять обучение не только дисциплинам по основной специальности, но и вводить дополнительные специализации и специальности. В результате проведенных теоретических исследований и экспериментальной работы С. Е. Каплина [3] конкретизирует педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной мобильности, и указывает на необходимость обеспечения следующих моментов:

- развитие у студентов положительной мотивации к формированию профессиональной мобильности, ориентирование студентов на личностное

и профессиональное жизнетворчество, развитие культуры самопознания, саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования;

- создание метапрофессиональных качеств специалиста;
- создание учебно-методического обеспечения процесса (учебных программ, пособий, методических рекомендаций, спецкурсов и т. п.), формирование профессиональной мобильности будущих специалистов и использование в процессе обучения специально разработанной дидактической профессионально-интегрированной интенсивно-коммуникативной технологии, способствующей эффективному формированию профессиональной мобильности;
- осуществление междисциплинарной интеграции знаний естественно-научных, технических и гуманитарных дисциплин с целью развития субъектного потенциала личности студента как основы формирования профессиональной мобильности будущего специалиста;
- вооружение преподавателей вуза знаниями о сущности, содержании и технологии формирования профессиональной мобильности, а также теорией и особенностями методики преподавания гуманитарных дисциплин;
- разработка и реализация научно-обоснованной модели процесса формирования профессиональной мобильности будущего специалиста при изучении гуманитарных дисциплин.

Таким образом, в настоящее время достаточно полно в науке изучены педагогические условия формирования профессиональной мобильности. Но, на наш взгляд, в рамках высшей школы является приоритетным не только, да и не столько обеспечение педагогических условий для формирования профессиональной мобильности, так как педагогические условия являются внешнесредовыми условиями. Напротив, необходимость формирования студента как субъекта своего профессионального развития (в том числе и субъекта, обеспечивающего формирование собственной профессиональной мобильности) требует создание таких психологических условий, которые обеспечивали бы активность личности для использования собственных личностных ресурсов, которые проявляются в форме рефлексивности, локусе контроля личности, стратегиях совладания конкретной личности, ее ценностях. В связи с этим актуальным является изучение психологических условий, определяющих формирование каждого из обозначенных элементов профессиональной мобильности, в том числе – и психологических условий формирования стратегий совладания в различных ситуациях, связанных с профессиональным становлением личности.

Библиографический список

1. Горюнова Л. В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2007. – № 1. – С. 63–69.
2. Зверева Н., Шевченко С., Каткова О. Подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 89–93.
3. Каплина С. Е. Концептуальные и психологические основы формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. … доктора пед. наук: 13.00.08. – Чебоксары, 2008. – 48 с.
4. Кипина О. А. Профессиональная мобильность педагога // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 81–84.
5. Кормильцева М. В. Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.07. – Екатеринбург, 2009. – 24 с.

АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. В. Головкин, Е. А. Головкина
Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, г. Тюмень, Россия

Summary. This paper discusses the formation of professional skills of future engineers-land surveyors. It is necessary to revise the educational process of education from the perspective of an individual approach to personality.

Key words: adaptation; professional activity; conflictological essence; land dispute; competitive performance.

Краткий анализ различных подходов к периодизации профессионального становления личности позволяет отметить, что многие исследователи склонны выделять примерно одинаковые его этапы, а отдельные из них (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов и др.) стадию после получения профессионального образования называют «профессиональной адаптацией» [3, 5]. Профессиональная адаптация рассматривается ими как процесс и результат приспособления индивида к требованиям профессии, усвоения им профессиональных и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций.

С этих позиций профессиональная адаптация совпадает с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Г. Н. Соколова расширяет представление о времени и границах процесса профессиональной адаптации, указывая, что «она начинается еще во время обучения профессии, профессионального образования, когда не только усваиваются знания, навыки, правила и нормы поведения, но и складывается характерный для работников той или иной профессии стиль жизни». Общая длительность периода профессиональной адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии, так и от индивидуальных способностей человека, его склонностей и интересов [1].

На наш взгляд, исходя из определения понятий «адаптация» (приспособление организма к условиям существования) и «профессиональная адаптация» (процесс и результат приспособления к профессиональной деятельности), представление о профессиональной адаптации можно расширить и рассматривать ее не как отдельный этап в профессиональном становлении личности, а как процесс и условие, сопутствующие профессиональному развитию на протяжении всех этапов.

Рассмотрим данный вопрос на примере профессиональной подготовки студентов специальности «Земельный кадастр» с точки зрения адаптации образовательного процесса при формировании их взглядов на разрешение земельных споров. При проведении анкетирования студентов определялось их отношение к конфликтологической стороне земельных споров [4]. Полученные результаты показали, что студенты признают земельный спор конфликтом, но вникать глубже в этот вопрос не хотят, тогда как с правовой точки зрения они согласны рассматривать земельные споры, поскольку уверены, что это им больше пригодится в профессиональной деятельности.

Высший уровень профессиональной адаптированности индивида к деятельности совпадает с этапом становления его как мастера [3]. Поэтому условно обозначим его как этап профессионального мастерства. На этом уровне достигают апогея возможности профессионального развития, саморазвития и конкурентной работоспособности. Для этого студентам необходимо раздвинуть рамки видения земельных споров, не ограничивая их рассмотрение только правовой точкой зрения, поскольку расши-

ренное понимание конфликтологической сущности этих споров позволит избежать или даже разрешить конфликт миролюбиво. Тогда как при рассмотрении земельных споров на законодательной базе видится единственное разрешение конфликта путем судебного разбирательства.

При формировании будущего специалиста, обладающего профессиональными качествами, значимо приобретение способности проектировать профессиональную карьеру, использование смежной профессиональной информации, осваивание навыков обобщения и передачи профессионального опыта другим, овладевание дополнительными профессиональными умениями для выполнения сложных, многообразных профессиональных операций и действий.

Таким образом, постановка вопроса о том, что процесс профессиональной адаптации сопровождает индивида на протяжении всех этапов профессионального становления, вполне оправдана. При этом нужно учитывать, что на каждом этапе данный процесс имеет определенную специфику и приобретает новое качество.

Будущие инженеры-землеустроители для успешного разрешения конфликтов должны овладеть технологией (приемами) бесконфликтного общения. Здесь важно отметить роль педагога, который должен объяснить: какими бы путями ни решались конфликтные ситуации, какими бы благородными целями ни руководствовались их участники, они никогда не должны противоречить требованиям общественной морали. При рассмотрении конфликтных ситуаций педагог должен ориентировать студентов только на конструктивные способы их разрешения [2].

Как показывает современное образование, педагоги в большей степени озабочены не формированием знаний, умений, навыков, а выполнением рабочих программ, поэтому компетентность в структуре конкурентной работоспособности очень мала. При формировании необходимых профессиональных качеств будущих специалистов важны не только желание и заинтересованность студентов, но и организация воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Немаловажную роль в становлении студента как конкурентоспособного специалиста играет мотивация, которая характеризует направленность учащихся на различные основы учебной деятельности. В структуре мотивов выделяется самостоятельная группа – познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом его усвоения. Содержательной характеристикой мотива является наличие личностного смысла обучения для студента через анализ, оценку и принятие решений. На их основе складываются относительно устойчивое отношение к обучению в целом, интерес к учебному материалу, методам работы на занятии. От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использованы различные психологические процессы (восприятие, мышление, речь и др.), обусловленные психологическими программами познавательной деятельности [6].

В плане организации воспитательного процесса образовательные учреждения пользуются давно отжившими массовыми формами профориентации школьников и профессиональной адаптации поступивших абитуриентов. Важно учитывать, что при массовых формах воспитательных мероприятий теряется индивидуальный подход к студентам. Часто из поля зрения педагогов выпадают: их жизненные мотивы, профессиональные намерения, соображения карьерного роста, затруднения в учебе, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, их любовь (нелюбовь) к выбранной профессии и многое другое, что обеспечивает успешность или неуспешность профессиональной адаптации.

Вышеизложенные теоретические положения и реальные факты, полученные в ходе исследования проблемы, доказывают: существующая система профессиональной адаптации студентов требует более высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса, более пристального изучения индивидуальных профессиональных мотивов, потребностей и притязаний обучающихся, создания более эффективных условий для их саморазвития, то есть самопознания, формирования положительного отношения к себе, определения и утверждения ценностей и приоритетов как в жизни в целом, так в и профессиональной сфере деятельности в частности.

В целом же проблема компетентности в структуре конкурентной работоспособности как условия успешного профессионального становления личности требует гораздо более пристального внимания и со стороны государства, и со стороны учебных заведений и отдельных работодателей, и, разумеется, со стороны науки.

Библиографический список

1. Батышев С. Я. Перспективы профессионально-технического образования // Вопросы психологии. – 1987. – № 3. – С.108–115.
2. Белкин А. С., Жаворонков В. Д. Педагогическая конфликтология / ИРРО Свердловской обл. – Екатеринбург, 1994. – 92 с.
3. Зеер Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: ИРРО, 1998. – 126 с.
4. Днепров С. А., Головкина Е. А. Мое отношение к конфликтам: анкета / Тюменск. гос. сельскохоз. академия. – Тюмень, 2010. – 26 с.
5. Климов Е. А. Психология профессионала. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. – 400 с.
6. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М.: издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ И МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ – СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ИЛИ ИЗЛИШНЯЯ БЮРОКРАТИЯ?

Д. Р. Ахмедова
Набережно-Челнинский институт
Восточной экономико-юридической гуманитарной академии,
г. Набережные Челны, Россия

Summary. The article is devoted to the professional socialization of young people. It considers the necessity of studying the problems of a professional socialization in its new context. The peculiarities of this process in intercommunication with a local government management are revealed.

Key words: professional socialization; local government; problems of a professional socialization; public opinion.

Понимание процесса профессиональной социализации, утвердившееся в современной науке, основывается на определении общей социализации человека, выдвинутом известным социальным психологом Г. М. Андреевой, и объясняет данное явление как двусторонний процесс. Таким образом, под профессиональной социализацией понимается, с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны – процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные

типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие [5, с. 22].

Основной функцией профессиональных образовательных учреждений в нашей стране является процесс профессиональной социализации молодежи. Здесь осуществляется первая часть данного процесса, вторая же – активная реализация накапливаемого профессионального опыта – происходит у человека в ходе его профессиональной деятельности, уже после трудоустройства. Считаем, что институционализация механизмов профессиональной социализации в стране должна быть выстроена таким образом, чтобы обе составляющие данного процесса реализовывались в своей взаимосвязи, как части единого социального явления. Однако к настоящему времени подобного не наблюдается.

Еще во всероссийском исследовании 2001 года, в ходе которого были опрошены и протестированы выпускники различных факультетов профессиональных образовательных учреждений страны, более половины гуманитариев указали на практическую бесполезность приобретенных ими в учебном заведении знаний по общественным дисциплинам, закончившие технические факультеты сообщили о нехватке для их успешной профессиональной деятельности полученных в вузах знаний компьютера, а выпускникам-медикам не хватало знания приемов диагностики [6, с. 302].

О противоречиях, вызванных итогами профессиональной социализации российской молодежи внутри профессиональных образовательных учреждений, говорят и результаты других, более поздних, исследований. Так, современные работодатели сообщают о том, что отдадут предпочтение при приеме на работу не выпускнику вуза или ссуза, а человеку «с опытом работы» [3, с. 35].

По экспертной оценке опрошенных руководителей российских вузов в 2010 г. (из всероссийского исследования Института социологии РАН), качество подготовки их выпускников позволяет тем успешно реализовывать себя в профессии только в 60 % случаев. В 40 % случаев это не удается, по мнению руководителей, из-за отсутствия необходимого спроса на специалистов со стороны предприятий, учреждений. Однако руководители вузов также отмечают, что среди тех 60 %, которые имеют реальные шансы работать по основной специальности, половина выпускников сами не стремятся в дальнейшем работать по своей специальности [1, с. 253]. Таким образом, «холостой ход» в функционировании современных российских вузов, то есть подготовка тех профессионалов, которые не будут работать по окончании профессионального образования по своей специальности, составляет около 70 %!

Можно сделать вывод о том, что система профессионального образования в нашей стране в результате слабого взаимодействия с рынком труда, с системой профориентации молодежи предстает малоэффективной. Многие современные ученые и политики называют одним из вариантов решения данной проблемы создание системы социального заказа институтам профессионального образования на подготовку квалифицированных кадров определенных профессий и определенного уровня. Приблизительное определение того, какие именно специалисты будут необходимы российской экономике и кого, следовательно, следует обучать, используя на это бюджетные деньги, с кем можно будет в дальнейшем заключить контракт об их работе на определенном производстве, – это кажется целесообразным.

Однако в связи с развитием в современной России таких явлений, как федерализм и регионализм, режима рыночных отношений определить запросы подобной системы исключительно «из центра», то есть определить их для всей страны федеральными органами управления образованием, не представляется возможным. Понимание данного факта имеется и у органов государственной власти. Отчасти из-за этого некоторые полномочия по курированию системы среднего профессионального образования еще в 2008 г. были переданы изменениями в Федеральном законе РФ № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 18. 07. 2011 г.) [2] на уровень субъектов страны. Но практика показывает, что противоречий в системе профессиональной социализации российской молодежи пока не уменьшилось. Возможно, это связано с тем, что исполнительные органы власти субъектов РФ не имеют соответствующего опыта и финансовых оснований для полноценных исследований вопросов, связанных с профессиональной социализацией местной молодежи, и, в принципе, мало заинтересованы в подобных исследованиях.

Каким образом определить те запросы на уровень образования и квалификации подготавливаемых молодых специалистов, которые выставляются современными предприятиями и управленческими структурами? Как создать систему именно ***социального*** заказа на подготавливаемых специалистов, то есть отвечающую требованиям именно современного российского общества, а не только органов государственной власти? Казалось бы, простое решение данной проблемы может состоять в подключении органов местного самоуправления к регулированию процессов профессионального образования молодежи, происходящих в стране. Ведь в соответствии с Конституцией РФ, принятой в 1993 г., местное самоуправление – это система организации и деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, исходя из интересов всех жителей конкретной территории, именуемой муниципалитетом. Система местного самоуправления не входит в систему органов государственной власти. Таким образом, было бы логичным передать на уровень местного самоуправления решение вопроса о том, по каким специальностям будут подготавливать в конкретных муниципалитетах специалистов за бюджетный счет расположенные здесь профессиональные образовательные учреждения.

Подобный выход кажется оптимальным, если смотреть на местное самоуправление под таким углом зрения, под каким оно и представлено в законодательстве, – как на форму непосредственной или представительной демократии, выражающей волю населения через местный референдум или через выбираемые населением (представительные) органы. Естественно, что в представительных органах местного самоуправления будут представлены и крупные предприятия-работодатели данной конкретной территории. Таким образом, элементы территориального принципа в регулировании вопросов профессиональной социализации российской молодежи кажутся оправданными на современном этапе развития у нас демократии, гражданского общества и правового государства.

Однако не все поддается простой логике, когда мы рассматриваем социальные, масштабные явления и процессы. Так, тема института местного самоуправления в современной России – столь же актуальная, сколь и инновационная. На протяжении последних четырех с половиной веков местная власть у нас не равнялась местному самоуправлению, по своей сущности она в этот период была, скорее, лишь нижним этажом многоэтажного каркаса исполнительной государственной власти. Выведя в Кон-

ституции 1993 г. местную власть из этой вертикали, Россия шагнула на неизведанную для себя дорогу, грозящую скрытыми камнями и небезопасными развилками. До сих пор основной задачей института местного самоуправления в нашей стране является еще только поиск такой жизнеспособной модели местной власти, которая уверенно развивалась бы и зависела, прежде всего, от воли местных жителей – селян или горожан, их экономических объединений, но не от воли государства. Плодотворность подобных поисков неочевидна пока не только для федеральной и региональной власти, но и для самих российских людей, не привыкших и не умеющих самим распоряжаться своими правами и нести связанную с ними ответственность.

Таким образом, к настоящему времени в стране сложился интересный парадокс – доверие россиян к власти по мере приближения этой самой власти к конкретному человеку не возрастает, а, наоборот, падает. Минимально далекая теоретически от человека власть, самая близкая к нему – местная, – по результатам исследований многих социологов, на практике по сути своей оказывается сейчас самой далекой от обычного россиянина, чуждой ему, часто даже вообще враждебной.

Начать можно с того, что россияне даже точно не знают, что представляют собой органы местного самоуправления. Так, по результатам всероссийского опроса ВЦИОМ, 36 % опрошенных ошибочно отнесли к местному самоуправлению «администрацию области, республики, края», 22 % – «глав области, республики, края», 18 % – «законодательные органы республики, области, края» [4, с. 21].

60 % российских граждан ответили на вопрос о выборах в органы местного самоуправления, что «данные выборы носят, скорее, формальный характер, голосуют за того, кого назначают или рекомендуют сверху». Лишь 22 % граждан верят, что от их мнения зависит результат данных выборов. Социально-политическую пассивность нашего населения также подтверждают такие результаты: на вопрос, приходилось ли лично человеку участвовать в общественной и политической жизни, отрицательный ответ дали 39 % совершеннолетних россиян, у 43 % данное участие ограничилось лишь участием в выборах в органы власти различного уровня. Участвовать в референдумах по различным вопросам местных проблем согласился лишь каждый пятый (20 % – 22 %), 46 % россиян до сих пор считают, что суть местного самоуправления – это только представительство государства на местах, предназначенное для исполнения распоряжений государственной власти, а еще 13 % вообще затруднились ответить на вопрос о том, для чего в стране созданы органы местного самоуправления [4, с. 62–71].

Таким образом, связывать противоречивый российский институт местного самоуправления с регулированием процессов профессиональной социализации современной молодежи не всегда представляется оправданным. На наш взгляд, прежде чем принимать подобное решение, следует произвести некоторую реорганизацию принципов функционирования органов местного самоуправления в направлении повышения информирования ими о своей деятельности граждан муниципалитетов, а также увеличения их ответственности перед гражданами за свои управленческие действия. Иначе для обычного молодого россиянина, получающего профессиональное образование за счет бюджетных средств страны, вмешательство в данный процесс муниципальной власти может оказаться лишь еще одним витком итак избыточной российской бюрократии или просто «кормуш-

кой» для новых чиновников. В любом случае данный вопрос явно нуждается в более широких и объемных социологических исследованиях.

Библиографический список

1. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.
2. Об образовании: закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (в ред. от 18.07.2011 г.). – 84 с.
3. Захарова Л. Н. Организационная культура университета в контексте проблем диагностики и формирования готовности студента к работе в условиях современного предприятия // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 2 (42). – 8 с.
4. Как управлять Россией. Социология одного города / под ред. В. В. Федорова. – М.: Алгоритм, 2009. – 192 с.
5. Митина Л. М., Кричевский Р. Л. Профессиональная социализация личности // Проблемы профессиональной социализации личности / под ред. Л. М. Митиной. – Кемерово, 1996. – 249 с.
6. Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладные исследования. – М.: Академия, 2001. – 485 с.

ПРОБЛЕМА ВОСТРЕБОВАННОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Овчинникова
Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск, Россия

Summary. In the current socio-economic conditions, there is the issue of employment of young teachers. In the article the college experience by supporting teachers, past the path from student to specialist higher qualification category.

Key words: employment; student; teacher.

> ...Не пекись о снискании великого знания: из всех знаний нравственная наука, быть может, есть самая нужнейшая, но ей не обучаются.
>
> *Из «Заповеди Пифагора»*

Проблема востребованности молодого специалиста в образовательной среде наиболее актуальна в настоящее время в связи с модернизацией системы образования, повышением требований к качеству подготовки и уровню квалификации педагогических кадров. Рынок труда, в особенности «интеллектуальный», предъявляет ряд требований к профессиональным характеристикам специалиста, который должен быть мобилен, самостоятелен в принятии решений, иметь активную жизненную позицию и быстро адаптироваться к условиям педагогического процесса.

В педагогическом словаре читаем: «Профессиональная компетентность учителя – это владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [1].

В законопроекте «Об образовании» прописываются основные положения, касающиеся профессиональной деятельности педагогов. В то же время, законопроект гарантирует реальную поддержку педагогам в решении материальных проблем. Например, в пункте 6 статьи 48 говорится о

праве на предоставление педагогам, нуждающимся в жилых помещениях, внеочередного жилья, что стимулирует молодых специалистов работать в системе образования, а в пункте 11 статьи 48 говорится, что педагоги, «проживающие и работающие в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения» [2]. Позиция президента РФ Д. Медведева и председателя правительства РФ В. Путина, озвученная на заседании правительства от 30. 09. 2011 года, направлена на повышение базового оклада педагога и стимулирующих выплат с применением дифференцированного подхода к оплате труда педагогов в зависимости от результатов работы [3].

Специфика работы педагогов в условиях городов Крайнего Севера обусловлена стабильной социально-экономической ситуацией, поэтому проблема квалифицированных педагогических кадров стоит не так остро, как во многих регионах России. На пресс-конференции, состоявшейся 08. 11. 2011 года в департаменте образования ЯНАО, директор департамента И. К. Сидорова говорила о модернизации системы образования в Ямало-Ненецком автономном округе, о важности профессии учителя, о достойной заработной плате, о привлечении молодых специалистов в образование [4].

Плотно сотрудничая с государственным учреждением ЯНАО центр занятости населения г. Ноябрьска (далее по тексту – ГКУ ЯНАО ЦЗН г. Ноябрьска), констатируем, что численность граждан в возрасте 16–29 лет, обратившихся за помощью в трудоустройстве в 2010 году меньше на 16 %, чем в 2009 году, а численность безработных граждан, трудоустроенных по программам содействия занятости, возросла в два раза. В «Перечне востребованности профессий», представленном ГКУ ЯНАО ЦЗН г. Ноябрьска на первое ноября 2011 года, в списке самых востребованных профессий значится «преподаватель».

Руководство колледжа, в лице директора Людмилы Георгиевны Соломко, решает задачу нехватки компетентных специалистов, помогая студентам реализоваться в своей профессии.

Можно привести несколько примеров успешных педагогов, которые прошли путь от студента до специалиста высшей квалификационной категории. Алина Александровна Богачёва обучалась по профессии «повар, кондитер» в 1997 году. Закончив колледж с отличием, Алина Александровна пришла работать в качестве педагога и мастера производственного обучения, параллельно получая высшее педагогическое образование. Познавательная обеспокоенность, креативность, научно-исследовательский склад ума позволили Алине Александровне и ее студентам завоевывать призовые места на региональных и всероссийских конференциях и занять I место в 2010 году в окружном конкурсе «Лучший мастер производственного обучения».

Старший мастер колледжа – Екатерина Владимировна Мануева – начала свою педагогическую деятельность после окончания обучения в колледже в 2003 году по специальности «программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Екатерина Владимировна не раз становилась «Лучшим мастером колледжа», активно участвовала со своими студентами в жизни колледжа, принимала участие в конференциях российского и международного уровней, является победителем конкурса по Ямало-Ненецкому автономному округу в 2011 году «Лучший преподаватель специальных дисциплин».

В нашем колледже существует ряд программ, содействующих профессиональной адаптации молодых специалистов. Изучая работы зару-

бежных (И. Ансофф, А. Вайсман, Ф. Вудкок) и отечественных ученых (Э. Ф. Зеер, В. А. Сластенин, В. В. Сериков и др.) по проблеме конкурентоспособности персонала, администрация колледжа совершенствует управленческие технологии, «формируя единое творческое пространство и инновационное поле в коллективе колледжа» [5, с. 22], где практически каждый педагогический работник участвует в научно-экспериментальной деятельности. Администрация учебного заведения активно помогает молодым специалистам, выполняя Постановление ЯНАО № 56А от 04. 02. 2009 года и Постановление ЯНАО № 512/п от 25. 07. 2011 года, согласно которым молодой специалист получает при поступлении на работу единовременное пособие в размере десяти базовых окладов и ежемесячно повышающий коэффициент к заработной плате равняется 0,37 на период до трех лет.

Методической службой уделяется особое внимание формированию необходимых личностных качеств и соответствующих компетенций у молодых специалистов. Заместителем директора по научно-методической работе – Луизой Ринатовной Малицкой – разработана программа «Школы педагогического мастерства», которая посвящена педагогической адаптации специалистов, приступивших к работе в колледже. Помимо этого, уделяется внимание повышению квалификации на краткосрочных курсах, развитию компетенций педагогов колледжа в соответствии с Профессиональным стандартом. Каждый молодой педагог относится к одной из восьми методических кафедр колледжа. Председатель кафедры является наставником молодого специалиста, помогает в разработке учебно-программной документации, программы саморазвития педагога, адаптации в учебном заведении, участии в конкурсах различных уровней, транслирует педагогический опыт на мастер-классах.

По данным статистического анализа колледжа, на 01. 11. 2011 года тридцать семь выпускников колледжа успешно трудятся в нашем учреждении. Роль молодых специалистов неуклонно растет. В сентябре 2011 года на работу в качестве мастеров производственного обучения приняты три выпускника колледжа.

Антон Петрович Шевченко – мастер производственного обучения по профессии 131003.04 «машинист на буровых установках». Для студентов данной группы Антон Петрович разрабатывает индивидуальную карту саморазвития при помощи воспитательной службы колледжа, где отражены цели и задачи для каждого студента, пути решения проблемных ситуаций, проведение индивидуальных консультаций по предметам, помощь в адаптации в студенческой среде. В семье Шевченко прослеживается преемственность поколений, отец – Петр Андреевич – работает в колледже мастером производственного обучения уже в течение 15 лет.

Вторым мастером производственного обучения, принятым на работу в наш колледж, является Степан Станиславович Гудовщиков, который окончил наше учебной заведение в 2010 году по специальности «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» и продолжает обучение по данной специальности в Новосибирском государственном техническом университете. Степан Станиславович, будучи студентом, занял 3 место в региональной олимпиаде профессионального мастерства в 2007 году. Особую поддержку в педагогической и производственной деятельности Степан Станиславович получает от своего мастера, а теперь коллеги – Натальи Александровны Олифиренко.

Третьим мастером производственного обучения, приглашенным с предприятия, является Евгений Александрович Родионов, наш выпускник, обучавшийся по профессии «сварщик (электросварочные и газосварочные

работы)». Свою педагогическую деятельность Евгений Александрович строит в группе на основе профессионально-компетентностного подхода. Отвечая на вопрос о конкурентоспособности молодого специалиста, базируется на коммуникабельности личности, мобильности, на совершенствовании своего профессионального мастерства и обязательно – активности.

Устроившаяся в колледж молодой преподаватель истории Анастасия Андреевна Медведева, окончившая в этом же году Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, уже столкнулась с проблемой трудоустройства в родном городе Омске. Директор колледжа – Людмила Георгиевна – позитивно относится к молодым специалистам, поэтому педагогу была предложена работа по специальности. Работа с молодыми специалистами в нашем колледже проводится планомерно и систематично, что подтверждается высокими показателями педагогической деятельности наших педагогов. Средний возраст педагогов по колледжу составляет 36,2 года. По данным статистического анализа, в нашем учебном заведении насчитывается 19 педагогических работников, имеющих стаж от 1 года до 5 лет, что составляет 14,62 % от общего числа педагогических кадров колледжа.

Перечисленные профессиональные позиции наших молодых специалистов приводят к выводу о том, что главная проблема конкурентоспособности и востребованности молодых специалистов на рынке труда базируется на профессиональном карьерном росте, активности и мобильности, саморазвитии личности, повышении квалификации, прогнозировании своей деятельности. Поэтому до сих пор остается актуальным высказывание Джона Бауэна: «Если Вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться Ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях» [6, с. 57].

Библиографический список

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – URL: http://www.slovo.yaxy.ru
2. Сайт Комитета Государственной Думы по образованию. – URL: http://www.komitet8.km.duma.gov.ru
3. Сайт Президента РФ. – URL:http://www.kremlin.ru
4. Сайт Департамента Образования ЯНАО. – URL: http://www.yamaledu.org/
5. Соломко Л. Г. Научно-методические основы профессиональной подготовки работников квалифицированного труда в муниципальных образовательных учреждениях. – Ноябрьск, 1998. – С. 22.
6. Bowden J. and Marton F. The university of learning: beyond quality and competence in higher education. – London: Kogan Press, 1998. – C. 57.

ПЕРСОНАЛЬНАЯ WEB-СТРАНИЦА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК СРЕДСТВО САМОРЕКЛАМЫ

О. А. Питько
Магнитогорский государственный университет,
г. Магнитогорск, Россия

Summary. The web page is necessary for self-advertisement. The logo reflects the concept of the person. The personal brand should reflect professional and individual qualities of the person.

Key words: Web page; logo; personal branding; careers; means of self-promotion.

Самореклама сегодня необходима представителям различных профессий и возрастов, всем – от молодого специалиста до уже состоявшегося топ-менеджера. Она нужна любому творческому человеку в его профессиональной деятельности и тем более специалисту публичной профессии – преподавателю вуза.

Хорошо известно, что студенты порой ходят не на занятия по дисциплине, а «на преподавателя» как личность, ибо формальное содержание дисциплины (курса) в авторской интерпретации педагога может существенно трансформироваться. Для студента часто важно не только и не столько, **что** преподается, но и **как** преподается, т. е. получение не только объективных вербализированных знаний, но и личностных, которые могут быть переданы только через личный контакт преподавателя и студента.

В свете этого актуальной представляется самореклама преподавателя, в которой он представляет свои творческие, научные, проектные, методические разработки, содержание дисциплин, описывает суть учебного процесса по ним и т. д. в Web-среде на персональных Web-страницах на сайте кафедры.

Таким образом**,** разрабатывая персональную Web-страницу, преподаватель вуза решает ряд задач. *Во-первых,* это позволяет студенту сориентироваться в тематике творческой и исследовательской деятельности преподавателя. Зачастую успешность учебы студента во многом зависит от того, сумеет ли он найти своего Учителя. Таким образом, одна из основных задач персональной Web-страницы – состыковать интересы, склонности, характеры студента и преподавателя.

Во-вторых, роль персональной Web-страницы преподавателя видится в построении карьеры через связи с общественностью посредством Web-среды, создание персонального бренда. В последнее время формируется понимание карьеры как трудового пути, основной формы реализации своего потенциала, способностей, приобретения определенного социального статуса. В современном мире карьеру принято планировать и управлять ею, так как современному человеку приходится жить во времена конкуренции на рынке труда, в эпоху перемен. В тесной взаимосвязи с категорией карьеры существует такое понятие, как самореклама, которое в свою очередь тесно связано с понятием личного бренда, так что некоторые технологии создания последнего в полной мере могут быть отнесены и к саморекламе.

Также можно выделить следующие цели создания персональной страницы:

– отразить конкурентные преимущества преподавателя;

– собственно самореклама;

– ознакомить посетителя сайта со спецификой деятельности (научной, творческой и др.);

– донести необходимую информацию до целевой аудитории, используя немежличностную коммуникацию;

– позиционировать себя среди коллег и других специалистов и др.

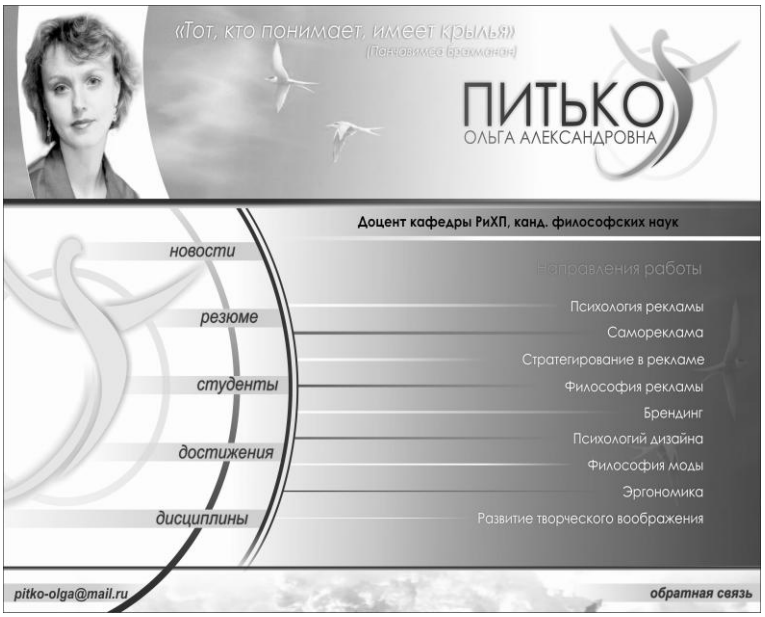
В саморекламе преподавателя необходимо, прежде всего, отразить сильные стороны его деятельности, на которых нужно делать акцент. Для действительно эффективной Web-страницы необходим креативный подход в отражении информации, проработанная персональная дизайн-концепция.

В данном случае за основу были взяты следующие ключевые направления: психолого-философский подход в профессиональной деятельности, широта взглядов и интересов, устремленность к высокому, уме-

ние схватывать на лету. Выбранный логотип – птица, символ непреходящего духа, возможности входить в высшее состояние сознания, мысли, подняться над обыденностью. В индуизме птица означает разумность, мышление – «Тот, кто понимает, имеет крылья» (Панчавимса Брахманан).

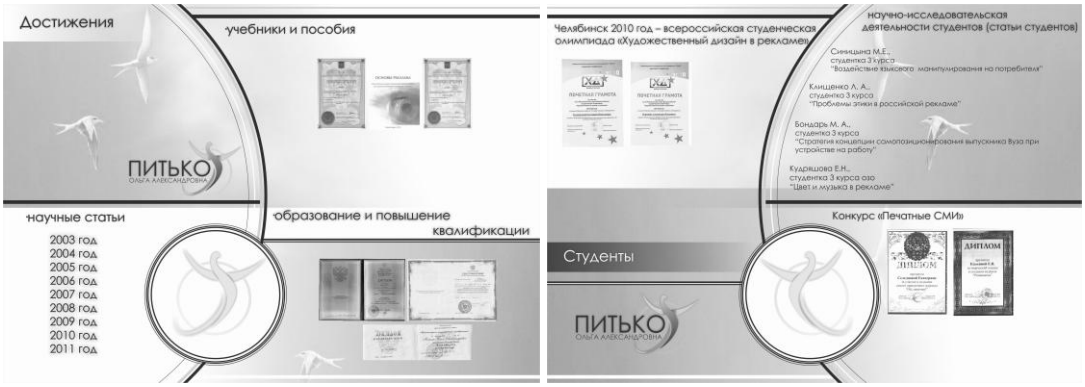
Птичье гнездо – собирательный образ дома, заботы (не только родительской, но и учительской заботы о подопечных), обучения, поддержки и развития. Птица изображена взлетающей из гнезда – это придает образу динамику. За основу были взяты синий и голубой (как фирменные цвета технологического факультета МаГУ, как цвета неба – среды обитания птицы) и оранжевый (как фирменный цвет кафедры РиХП) цвета.

Для удобства навигации в персональной Web-странице были выделены несколько разделов. На главной странице представлены основные направления работы, которые служат для профессионального позиционирования среди коллег и для определения областей профессиональных знаний, умений и навыков.



Новости – в этом разделе отражены текущие новости или информация, которые необходимо сообщить посетителю страницы. **Резюме** – раздел, в котором отражен карьерный рост преподавателя. **Студенты** – здесь отражены результаты научной и творческой деятельности студентов (дипломы, грамоты, награды, список и тексты научных статей, выполненных под руководством преподавателя). **Достижения** – раздел, в котором отражены сведения о полученном образовании и повышении квалификации, содержатся перечень и тексты научных статей, а также сведения о написанных и зарегистрированных учебниках и методических пособиях. **Дисциплины** – раздел, в котором имеется перечень преподаваемых дисциплин. На странице отражен **электронный адрес**, по которому можно связаться с преподавателем. А также предусмотрен интерактив (раздел **Обратная связь**), где можно задать интересующие вопросы, оставить комментарии и т. д.

Таким образом, персональная страница достаточно информативна и лаконична, хотя каждый раздел имеет более глубокое содержание и информация доступна при нажатии на него (напр., разделы «Достижения» и «Студенты»).



Для апробации проекта было проведено исследование, которое доказало правильность выбора образа логотипа и выбранных цветов (89 % респондентов смогли по нему идентифицировать и персонализировать личность преподавателя, 11 % респондентов из них, кто персонифицировал преподавателя, сделали это с помощью цвета).

Таким образом, умение правильно подать себя – это уникальная способность, которая делает человека успешным и интересным в глазах других, позволяет добиваться большего как в построении карьеры, так и в личной жизни. Персональная Web-страница преподавателя вуза как средство его саморекламы способствует формированию адекватного профессионального и личного имиджа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

С. М. Маркелов
Альметьевский государственный нефтяной институт,
г. Альметьевск, Республика Татарстан, Россия

Summary. This article is about the idea and structure of professional motivation and skills mastering. There is an investigation of higher education getting motivation factors. Specialists' motivation formation features and professional skills mastering are described in the article.

Key words: professional skills mastering; motivational structure; professional development; professional motivation.

Основу экономического процветания любого государства составляет уровень развития промышленного производства, а в современных условиях не менее важен уровень развития человеческих ресурсов. Анализ социально-экономических реформ в постсоветской России выявляет множество проблем, затрагивающих основные сферы в профессиональном становлении и трудовой деятельности человека. Значительная часть этих проблем связана с поиском новых механизмов, повышающих эффективность управления человеческим потенциалом. В стратегических задачах успешных предприятий на первый план выходят вопросы социальной активности, профессиональной компетенции, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям социальной среды.

На фоне экономической стабилизации российского общества в последние годы прослеживаются определенные изменения в развитии трудовых и профессиональных отношений. В трудовой мотивации личности в современных организациях формируется преобладающее стремление к профессиональному совершенствованию и профессиональному росту.

Движущей силой социально-экономической динамики становится профессиональная мотивация как сложное, многоаспектное явление, предполагающее усиление социальной активности личности и повышение степени ее ответственности как за собственную судьбу, так и за эффективность экономических процессов в обществе.

Проблема профессионализма человека в промышленном производстве, как и в любой сфере деятельности, сегодня обусловлена объективными изменениями в сфере экономики, совершенствованием профессиональной структуры общества, сменой профессиональных приоритетов и предпочтений.

Оставаясь важнейшей социальной характеристикой личности, профессионализм в сфере производственных взаимодействий представляет собой главным образом социально-экономическую проблему. В профессионально-трудовой деятельности в первую очередь реализуется не столько индивид, сколько мотивированный субъект, который в силу производственных условий всегда остается включенным в систему многообразных профессионально-квалификационных отношений, в которых, как показывают многочисленные исследования, преобладают экономические интересы, что подтверждается и опросом, проведенным в октябре 2009 года среди специалистов предприятия г. Альметьевска. Опрос показал, что основным фактором профессиональной мотивации является высокооплачиваемая работа (таблица 1).

В то же время профессионализация личности является неотъемлемой составной частью ее социального и культурного развития. Поэтому практическое решение вопросов профессионализма и профессионального развития человека должно базироваться на социально-экономическом осмыслении структуры профессиональной мотивации, и на основе этой структуры могут быть построены системные, процессуальные технологии управления развитием персонала.

Таблица 1

Факторы мотивации получения высшего образования (% от числа опрошенных)

Цель получения образования	Руководитель	Специалист	Служащий	Итого
Чтобы найти хорошо оплачиваемую работу	50	52	54	53
Чтобы стать востребованным специалистом	47,8	46,2	40,4	44,9
Чтобы добиться успеха, сделать карьеру	30,4	34,7	26,3	31,9
Чтобы найти интересную, творческую работу	15,2	15,6	11,1	14,3
Чтобы стать культурным человеком	8,7	9,8	9,1	9,5

Анализ структуры профессиональной мотивации необходимо начинать с определения самого понятия профессиональной мотивации. Традиционно мотивация трактуется как побуждение, вызывающее активность

определенной направленности. Мотивация лежит в основе поведения и деятельности, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обусловливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [2]. Общепризнанно, что от выраженности профессиональных мотивов зависит эффективность деятельности специалиста. В своей статье «Типологическая концепция трудовой мотивации» В. И. Герчиков выделяет четыре базовых типа мотивации (инструментальный, профессиональный, патриотический, хозяйский) и один избегательный тип, они определяют общую направленность поведения работника [1]. Исходя из предложенной типологии, нацеленность на обучение и развитие профессионализма наиболее ярко выражена у работников с профессиональным и патриотическим типом мотивации. Это работники, которые ценят в работе ее содержание, возможность самостоятельно проявить себя (профессиональный тип), которым интересно участие в реализации общего, очень важного для организации дела (патриотический тип).

Таким образом, выявление особенностей трудовой мотивации работника помогает решению двух групп вопросов профессионального развития:

1) оценка карьерных ориентаций различных групп персонала, разработка и организация выполнения индивидуальных планов карьерного развития в соответствии с личными намерениями работников и целями компании;

2) выбор форм и видов обучения и повышения квалификации персонала.

Система управления профессиональным развитием персонала будет эффективна в том случае, если она построена с учетом анализа мотивационной структуры работников.

Библиографический список

1. Герчиков В. И. Типологическая модель трудовой мотивации // Мотивация и оплата труда. – № 2. – 2005. – С. 53–62.
2. Психологическая энциклопедия. – URL: http://mirslovarei.com/content

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Ирана, Польши и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2012 г.

15–16 января 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты»** (К-1-1-12).

20–21 января 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Социальная психология детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников»** (К-2-1-12).

25–26 января 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Региональные социогуманитарные исследования. История и современность»** (К-3-1-12).

1–2 февраля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Предотвращение межэтнических и межконфессиональных столкновений как одна из важнейших задач современной цивилизации»** (К-4-2-12).

5–6 февраля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания»** (К-5-2-12).

10–11 февраля 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования»** (К-6-2-12).

15–16 февраля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Психология XXI века: теория, практика, перспектива»** (К-7-2-12).

20–21 февраля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Инновации и современные технологии в системе образования»** (К-8-2-12).

5–6 марта 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях»** (К-9-3-12).

10-11 марта 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы современных политико-сихологических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты»** (К-10-3-12).

15–16 марта 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность»** (К-11-3-12).

20–21 марта 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика»** (К-12-3-12).

25–26 марта 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований»** (К-13-3-12).

1–2 апреля 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании»** (К-14-4-12).

5–6 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Народы Евразии. История, культура и проблемы взаимодействия»** (К-15-4-12).

10–11 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)»** (К-16-4-12).

15–16 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Информационно-коммуникационное пространство и человек»** (К-17-4-12).

20–21 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения»** (К-18-4-12).

25–26 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы международной научно-практической конференции»** (К-19-4-12).

5–6 мая 2012 г. III международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-20-5-12).

10–11 мая 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Безопасность личности: состояние и возможности обеспечения»** (К-21-5-12).

15–16 мая 2012 г. III международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-22-5-12).

25–26 мая 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»** (К-24-5-12).

1–2 июня 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Социально-экономические проблемы современного общества»** (К-25-6-12).

5–6 июня 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты»** (К-26-6-12).

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава. Одним из способов оценки цитируемости является Индекс Хирша.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь учителю
- В помощь преподавателю
- В помощь соискателю

Объем журнала – 80–100 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин, кандидат исторических наук, доцент

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, доцент (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, доцент (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам А. К., заведующий кафедрой русского языка Гилянского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статься должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,27; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу **http://sociosphera.ucoz.ru** в PDF-формате.

УДК 94(470)"17/18"

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ. В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

И. И. Иванов
Семиреченский институт экономики и права,
г. Семиреченск, Республика Хакасия, Россия

MATTERS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF SEMIRECHENSKAY IN XVIII–XIX C. IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS

I. I. Ivanov
Semirechensky Institute of Economics and Law,
Semirechensk, Republic of Khakassia, Russia

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Key words: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. …

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М.: Издательство «Наука», 1979.

3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. – URL: http://semirechensk-history.ru/ocherki. – Дата обращения: 20.04.2011.
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб.: Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия
Имя
Отчество
Ученая степень, специальность
Ученое звание
Место работы
Должность
Домашний адрес
Домашний или сотовый телефон
E-mail
Научные интересы
Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **150 рублей за 1 страницу.** Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 150 руб. за один экземпляр. **Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации.**

Расчетный счет для перечисления денег

Получатель: ООО Научно – издательский центр «Социосфера»
р/с № 40702810000000002313 в ФАКБ «Инвестторгбанк» (ОАО) «Пензенский» г. Пенза
ОГРН 1095837003239
ИНН 5837042277
КПП 583701001
БИК 045655722
к/с 30101810900000000722 в ГРКЦ г. Пензы ГУ Банка России по Пензенской области
Основание платежа: **ФИО автора**

Тел. (8412) 68-68-45, e-mail: sociosphera@yandex.ru
Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.
Генеральный директор НИЦ «Социосфера» Дорошина Илона Геннадьевна.

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу *.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг **«Премиум»** включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	**Цена в рублях за количество страниц**				
	50 стр.	**100 стр.**	**150 стр.**	**200 стр.**	**250 стр.**
50 экз.	7580	12000	16150	20620	25580
100 экз.	9950	15400	20470	26120	32270
150 экз.	12950	20150	26590	34060	42460
200 экз.	15390	24270	31900	40870	50650

* **Формат страницы** А4 (210х297 мм). Поля: левое – 3 см остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman.
Тираж включает 16 экземпляров, подлежащих обязательной отсылке в Российскую книжную палату.
Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.
С вопросами и заявками Вы можете обращаться по электронной почте sociosphera@yandex.ru.

С 2002 года Международный центр финансово-экономического развития при информационной поддержке Министерства образования РФ выпускает журналы для профессионалов в сфере образования. В 2006 году настоящие и будущие «образовательные» проекты объединились в МЦФЭР «Ресурсы образования».

Основной задачей Центра является методическая, информационная, правовая и консультационная поддержка работников российского образования. Издания помогают руководителям образовательных учреждений эффективно решать управленческие, организационные, административно-хозяйственные задачи, педагогам и воспитателям – планировать и организовывать работу с учащимися класса. В авторский коллектив журналов входят признанные эксперты, ведущие специалисты Минобрнауки РФ, Рособразования, Рособрнадзора, научные сотрудники отделов научно-исследовательских институтов, юристы, психологи, представители социальной службы.

Международный центр финансово-экономического развития Ресурсы образования представлен следующими ежемесячными журналами и дисками:

- Справочник руководителя образовательного учреждения;
- Справочник заместителя директора школы;
- Нормативные документы образовательного учреждения;
- Справочник классного руководителя;
- Управление начальной школой;
- Справочник руководителя дошкольного учреждения;
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения;
- Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ;
- Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах;
- Шаблоны документов образовательного учреждения. Рыба-диск;
- Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск;
- Методическая поддержка заместителя директора школы. Рыба-диск;
- Школьный калькулятор.

Подписку на данные издания можно оформить в отделениях связи по каталогам: «Роспечать», «Пресса России», «Почта России» или в редакции отделе адресной подписки:

тел. (495)937 90 82, факс (495)933-5262

E-mail: ap@mcfr.ru

Для помощи руководителей образовательных учреждений в поиске информационных ресурсов, необходимых при принятии эффективных управленческих решений, разработаны интернет-ресурсы: информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» (www.resobr.ru) и федеральный портал «Менеджер образования» (www.menobr.ru).

«МЦФЭР Ресурсы образования» входит в состав ЗАО «МЦФЭР» – крупного российского издательства, выпускающего литературу для про-

фессионалов в сфере бухгалтерского учета, налогообложения, права, менеджмента, управления персоналом, делопроизводства, образования, организации здравоохранения и фармации и некоторых других. Интеллектуальная продукция ЗАО «МЦФЭР» пользуется высоким спросом во всех регионах России, а также в странах СНГ.

Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования». Журналы и компакт-диски для школы и детского сада. Почтовый адрес: 129164, Москва, а/я 9; тел.: (495) 937-90-80 факс: (495) 937-90-85; E-mail: edu@mcfr.ru

PsyJournals.ru

портал психологических изданий

ЖУРНАЛЫ ПО ПСИХОЛОГИИ online

Психологическая наука и образование
Архив за 1996–2010 г.г.

Консультативная психология и психотерапия
Архив за 1992–2010 г.г.

Культурно-историческая психология
Архив за 2005–2010 г.г.

Экспериментальная психология
Архив за 2008–2010 г.г.

Все журналы включены в Перечень ВАК

ОНЛАЙН ПОДПИСКА ЭТО
- Удобно
- Выгодно
- Современно

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВУЗОВ и БИБЛИОТЕК:
- Годовая подписка на коллекции психологических журналов (архивы за 15 лет)
- Льготная подписка для постоянных печатных подписчиков
- Доступ к электронным архивам журналов со всех компьютеров организации
- Доступ к статистике обращений у журналам

Подробная информация
- Информация о подписке: (495) 608-16-27
- Заявка на тестовый доступ к журналам: test@psyjournals.ru
- Условия подписки: PsyJournals.ru/

ИЗДАТЕЛЬСТВО МГППУ

Научно-издательский центр «Социосфера»
Бурятский государственный университет
Семипалатинский государственный
университет им. Шакарима
Пензенская государственная технологическая академия
Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования»

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы международной научно-практической
конференции 20–21 ноября 2011 года

Редактор В. А. Дорошина
Корректор Ю. В. Анурова
Оригинал-макет И. Г. Балашовой
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 12.12.2011. Формат 60x84/8.
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 16,96 п. л.
Усл.-печ. л. 15,78 п. л.
Тираж 120 экз. Заказ № 51/11.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»:
440046, г. Пенза, ул. Мира, д. 74, к. 14. (8412) 68-68-45,
web site: http://sociosphera.ucoz.ru,
e-mail: sociosphera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09