

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА

Г. И. Чемоданова, К. А. Колоколова
Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

CLUB ACTIVITIES AND ITS ROLE IN THE SOCIALIZATION OF PERSONALITY PUPILS

G. I. Chemodanova, K. A. Kolokolova
North Kazakhstan State University named after M. Kozybayev,
Petropavlovsk, Kazakhstan

Summary. This article discusses the current state of the clubs in the community. We present the objectives and activities of youth clubs. Disclosed their role in the process of socialization of the individual pupil.

Key words: pupils; socialization of the individual; club activities.

Проблема организации клубной деятельности подростков во все времена была в центре внимания ученых – педагогов, психологов, социологов. В психолого-педагогической и социально-педагогической науке было проведено большое количество исследований, в которых рассматривались возможности клубной деятельности в формировании отдельных качеств личности воспитанника (Т. А. Ветошкина, С. Э. Кера, Е. Е. Маслова и др.), особенности организации клубной деятельности в образовательных учреждениях (Е. Е. Ахметова, А. Е. Романов, Е. Е. Харькин и др.), по месту жительства подростков (Е. Е. Жданов, И. Е. Василенко, В. В. Полукаров и др.). Но, несмотря на значительные исследования данного вопроса, на сегодняшний день остается острой проблема возрождения и совершенствования клубной деятельности, т. к. воспитательный потенциал клубной деятельности является одним из основных факторов эффективной социализации воспитанников.

Нами была определена цель исследования: выявление современного состояния деятельности клубов на территории г. Петропавловска Северо-Казахстанской области и их роли в социализации личности воспитанника.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа. На первом этапе исследования было изучено современное состояние организации и деятельности клубов на территории г. Петропавловска. На втором этапе была изучена практическая деятельность и роль клуба «Кайсар» в социализации личности воспитанников, при личном участии соавтора в период прохождения педагогической практики. На третьем этапе ставилась задача – обобщить результаты деятельности клубов для использования их в воспитательных целях.

Первый этап исследования позволил нам сформулировать выводы следующего характера: одним из важнейших условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей и подростков, раскрытия и реализации их творческого потенциала является функционирование детско-подростковых клубов. Клубы создаются с целью организации досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства, для воспитания активной жизненной позиции и здорового образа жизни, формирования социальной культурной среды и координации деятельности, повышения культурного уровня, толерантности у воспитанников.

На втором этапе исследования нами были получены следующие данные: на территории г. Петропавловска осуществляют свою деятельность 17 клубов

для детей, подростков и молодежи. Данные клубы расположены практически во всех микрорайонах города и охватывают деятельностью около 3000 детей. Особое внимание при создании клубов отводится окраинам города, в частности Рабочему поселку, районам Кожевенного завода, Бензостроя, ДСР; поселку «Заречный», 19-му и 20-му микрорайонам. Клубы расположены как на базе общеобразовательных школ (12 клубов), так и в отдельно стоящих зданиях (5 клубов). Занятия в кружках проводятся бесплатно, наполняемость каждого кружка составляет в среднем 15 человек.

Приоритетность дворовых клубов заключается в том, что они наиболее открыты и свободны от стандартного подхода, постоянно обновляется их содержание с учетом запросов социума, совершенствуются методы и формы работы с детьми. Каждый клуб имеет свой годовой план, а педагоги – рабочие учебные программы. В кружках занимаются дети от 7 до 17 лет, поэтому задача педагогов-организаторов заключается в планировании мероприятий таким образом, чтобы было интересно всем, независимо от возраста воспитанников.

Направления и содержание клубной деятельности обеспечивает воспитанникам духовно-нравственное, интеллектуальное, эстетическое и физическое развитие, удовлетворяет их творческие и образовательные потребности.

Структурным подразделением государственного учреждения «Городской детско-юношеский центр внешкольной работы» акимата г. Петропавловска является детско-подростковый клуб (ДПК). ДПК «Кайсар» является досуговой организацией для детей по месту жительства, деятельность клуба направлена на решение цели – обеспечить целостный, непрерывный подход к формированию и развитию личности подростка, способствовать созданию единой действенной системы воспитательных воздействий клуба, школы, семьи и общества, формировать активную жизненную позицию у учащихся.

С целью обеспечения организованного досуга детей и подростков в клубах систематически в течение года проводятся мероприятия. Это различные конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, встречи, вечера и другие массовые мероприятия.

Творчество доставляет удовольствие и иницирует как дальнейшую внутреннюю духовную работу, так и деятельность по освоению и присвоению внешних культурных воздействий в соответствии с индивидуальностью человека. Поэтому можно сказать, что один из наиболее эффективных путей развития личности – это творчество.

Кроме этого, ДПК «Кайсар» осуществляет сотрудничество со средней школой № 10, в рамках которого разработана программа, направленная на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников, осуществление психофизического комфорта, оказание им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности; развитие у подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы: клубная деятельность в том случае будет способствовать эффективному процессу социализации личности, если:

- содержание клубной деятельности будет учитывать личностные интересы и потребности социума;
- если процесс и результаты деятельности клубов способствуют установлению социальных взаимоотношений, сотворчества воспитанников с педагогизированной социокультурной средой (система «дворовый клуб – школа»).