

методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, осуществлять поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности. Содержательный потенциал безопасной информационной образовательной среды способен обеспечить становление и развитие современного педагога в области безопасности жизнедеятельности, сформировать интеллектуально-духовную систему выпускника, обеспечить подготовку к профессиональной деятельности, располагающей относительно точно очерченным кругом знаний, умений, компетенций, уровнем развития мастерства.

Библиографический список

1. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
2. Педагогическая психология / под ред. Ретуш Л., Орловой А. – М. : Питер, 2008. – 414 с.
3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 03.12.2011).
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – С. 15.
5. Сыманюк Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – Пермь : Уральский ГУ, 2005.
6. Путилов Г. П., Кечиев Л. Н., Степанов П. В. Информационно-образовательная среда технического вуза на базе образовательного интернет сервера : материалы научно-практической конф. «Профессиональное инженерно-технич. и военное образование в XXI веке». – Часть 2. – Москва, 2001. – С. 157–158.

УДК 378

КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

Н. В. Абрамовских

**Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Россия**

COMPONENTS OF THE SYSTEM SOCIAL TEACHERS' PROFESSIONAL PREPARATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

**N. V. Abramovskiy
Shadrinsk the State Pedagogical Institute
Shadrinsk, Russia**

Summary. The paper the system of social teachers' professional preparation in higher educational institutions is considered, its composing components are picked out, their content characteristics are given. Special attention is given to features of realization of considering system in the practical work of social education faculty of Shadrinsk State Teachers' Training Institute.

Key words: social teacher; professional preparation; pedagogical system.

В соответствии с современными представлениями педагогическая система и реализующий её учебный процесс представляют собой сложную многоэлементную и многоуровневую структуру, включающую личностный, целевой, содержательный, операционально-деятельностный, результативно-рефлексивный компоненты. Рассмотрим их более подробно.

Личностный компонент системы профессиональной подготовки социальных педагогов содержит совокупный субъект её реализации и включает деятельность преподавателя и студентов.

Эффективное осуществление рассматриваемого процесса зависит от педагогического мастерства преподавателей вуза, уровня их психолого-педагогической и методической подготовки, проявления творческой инициативы при выборе содержания и технологий его организации, учёта индивидуальных особенностей студентов. В связи с этим одним из важнейших условий, содействующих повышению качества образовательного процесса, является готовность педагогического коллектива к реализации педагогической системы профессиональной подготовки социальных педагогов. В процессе организации и проведения опытно-экспериментальной работы на факультете соци-

ального образования Шадринского государственного педагогического института (ШГПИ) эта задача решалась на основе следующих подходов:

- овладение преподавателями методологическими основами системы профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе через курсы повышения квалификации;
- реализация эффективных форм повышения педагогического мастерства педагогов: проведение методических семинаров для преподавателей, организации работы научной лаборатории по проблеме исследования, функционирование «Школы молодого педагога»;
- разработка, теоретическое осмысление и отражение нового педагогического опыта и результатов экспериментальных исследований в тематических сборниках научно-методических статей.

Таким образом, реализация данных направлений была направлена на формирование единства взглядов преподавателей на профессиональную подготовку социальных педагогов, координацию педагогических действий в единой системе реализации и обеспечении её качества.

Требования оптимизации системы профессиональной подготовки социальных педагогов инициируют необходимость изменения позиции студента как основного субъекта данного процесса, проявление им активности и понимания ответственности за результаты учёбы. В то же время анализ практики работы преподавателей факультета социального образования ШГПИ свидетельствует о наличии целого ряда затруднений в образовательном процессе у студентов. непонимание целей социально-педагогического образования, собственных потребностей, недостаточное осознание индивидуальных особенностей развития, способностей, своего стиля учёбы, неумение распределять учебное и свободное время, рационально планировать свою деятельность и др. Поэтому организация системы социально-педагогической поддержки студентов включала комплексную программу решения обозначенных проблем: организацию тьюторской и кураторской поддержки студентов направленной на изучение каждой личности, её направленности на социально-педагогическую деятельность, анализ ценностных ориентаций студентов и их своевременную коррекцию, психолого-педагогическое консультирование студента, оказание поддержки в выборе индивидуального образовательного маршрута и др.

Целевой компонент системы профессиональной подготовки социальных педагогов включает проектирование целей обучения, воспитания и образования в целом будущих специалистов. Современное социально-педагогическое образование нацелено на обеспечение самоопределения студентов, создание условий для развития и самореализации личности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности, интеграции её в системы мировой и национальной культур.

В практике реализации системы профессиональной подготовки социальных педагогов в ШГПИ большое значение придаётся исследованию рынка труда в сфере социально-педагогической деятельности, включающее следующие направления:

- маркетинг рынка труда и рынка образовательных услуг (система маркетинговых исследований);
- система взаимодействия с работодателями социально-педагогической сферы как заказчиками и потребителями образовательных услуг;
- система взаимодействия со студентами как заказчиками и потребителями образовательных услуг.

Каждое направление включает два блока:

- исследовательский блок, необходимый для принятия решений внутри системы профессиональной подготовки;
- практико-ориентированный блок, который направлен на учёт потребностей внешней среды. Он формирует соответствующие компетенции у будущих специалистов в соответствии с социальным заказом со стороны работодателя и профессионального сообщества.

Полученная аналитическая информация позволяет реализовать целостную систему практико-ориентированных мероприятий, в частности:

- допрофессиональную подготовку учащихся общеобразовательных школ к социально-педагогической деятельности. Она должна быть направлена на осознанный

выбор профессии социального педагога, развитие адекватных представлений о специфике его деятельности, формирование необходимых ключевых и личностных компетенций. Сюда же вклется функционирование профильных классов на базе общеобразовательных учебных заведений, тесное сотрудничество студентов и учащихся школ в рамках деятельности научного сообщества, организация и проведение олимпиад, конкурсов по социальной педагогике среди учащихся школ [3] и др.;

- организацию маркетинговых исследований рынка социально-педагогической сферы с привлечением студентов посредством организации научно-исследовательской деятельности. Здесь изучается оценка требований со стороны профессионального сообщества и работодателей к будущим специалистам, на этой основе определяется система необходимых мероприятий по удовлетворению данных запросов общества;

- проведение ежегодных конференций, круглых столов, семинаров с представителями социально-педагогических заведений, где обсуждаются вопросы профессиональной подготовки студентов, итоговые результаты практики будущих специалистов на базе данных учреждений, необходимые коррективы образовательного процесса;

- мониторинг основных мотивов выбора профессии социального педагога студентами, удовлетворённости выпускников образовательными услугами, выявление причин и негативных тенденций снижения мотивации будущих специалистов. На этой основе принимается программа комплексных мер, направленная на повышение эффективности формирования и развития необходимых социальному педагогу компетенций.

Содержательный компонент является системообразующим в системе профессиональной подготовке социальных педагогов и включает разработку учебно-программных материалов (учебных программ, методических пособий и рекомендаций).

При составлении программ специальной социально-педагогической подготовки студентов основное внимание уделено идеям междисциплинарного, постоянно обновляющегося, целостного и гармоничного знания, необходимости её взаимосвязи с общенаучной, общепрофессиональной подготовкой. Интегрированные учебные планы и программы являются основными механизмами, обеспечивающими целостность образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки социальных педагогов.

Содержание программ учебных курсов, реализуемых в процессе подготовки социальных педагогов в ШГПИ, состоит из двух взаимосвязанных компонентов:

- инвариантная компонента, представляющая собой теоретическое ядро курса, единое и обязательное для всех студентов, независимо от их специализации, включающая в основном общегосударственный стандарт по предмету;

- вариативная компонента, определяемая особенностями специализации студента, характером его интересов, потребностей в углубленной подготовке по определённому направлению социально-педагогической деятельности.

Инвариантная компонента представляет собой обязательное и необходимое ядро теоретических знаний, которое обеспечивает фундаментальную подготовку студентов по определённому предмету. Отбор содержания материала для инвариантной части программы, и определение его объёма проводится исходя из логики предмета как учебной дисциплины и отрасли науки с учётом профессиональных задач подготовки социального педагога. Последовательность и соотношение разделов теоретического ядра курса могут варьироваться в определённых пределах в интересах создания более благоприятных условий межпредметных связей и реализации профессиональной направленности предмета.

Вариативная часть программы является более мобильной, гибкой, формируется, исходя из специфики конкретной специализации будущего социального педагога. Она направлена на решение следующих задач:

- дифференциацию социально-педагогических знаний в зависимости от характера специализации, направленности и интересов студентов;

- обеспечение взаимосвязи социально-педагогического знания с общенаучными и общепрофессиональными дисциплинами путём установления и реализации предметных межпредметных связей;

– развитие у студентов мотивации к изучению соответствующих дисциплин. Это осуществляется через демонстрацию способов применения полученных знаний в области социально-педагогической деятельности по специализации студента [5].

Операционно-деятельностный компонент системы профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе направлен на выбор способов обучения и тесно связан с использованием дифференцированного подхода. Внешняя дифференциация определяется как образовательная система, в которой дифференцируется содержание образования с учётом потребностей и реальных познавательных возможностей студентов. Её сущность заключается в специализации обучения в соответствии с интересами, склонностями и способностями будущих специалистов с целью максимального их развития. В системе образования ШГПИ это проявляется в вариативности учебного плана, программ, а также в углубленном профильном обучении, разработке вариативных спецкурсов, факультативов.

Различие видов обучения между отдельными студентами или их группами образует внутреннюю дифференциацию, предполагающую варьирование форм, методов и условий обучения, видов учебной деятельности, учебных заданий, характера и степени помощи со стороны преподавателя. То есть применение таких форм и методов обучения, которые приводят студентов индивидуальными путями к одному и тому же уровню овладения материалом с учётом уровня сформированности профессиональной компетентности, личностных особенностей, а также особой системы взаимодействия между преподавателем и студентами. Организация образовательного процесса построена таким образом, чтобы студенты, обучаясь по одной программе, имели возможность освоить её на различных уровнях, с углубленным изучением по выбранному направлению, но не ниже уровня обязательных требований установленных в ГОС ВПО.

Результативно-рефлексивный компонент системы профессиональной подготовки социальных педагогов включает систему оценивания образовательных результатов. Под результатом функционирования системы профессиональной подготовки социальных педагогов мы понимаем определённый уровень сформированности его профессиональной компетентности, который находит отражение в переходе от одного уровня развития на другой. Развитие системы рассматривается учёными как «изменение, но не количественное, а качественное (в отличие от роста, совершенствования и т. п.) и притом не любое, а только позитивное, т. е. изменившаяся система с новыми свойствами эффективнее, чем прежде выполняющая свои функции или приобретающая новые функции» [2, с. 136]. Основными признаками развития системы, как отмечают П. В. Алексеев, А. В. Панин, являются: качественный характер изменений, их необратимость и направленность, которые являются необходимыми и достаточными признаками для отграничения развития от других изменений [1, с. 42]. Понимание развития как непрерывного процесса мы соединяем с принципом развития. Это предполагает, что формирование студента как субъекта системы профессиональной подготовки может и должно быть направлено не только на организацию, но и на диагностику, преобразование себя в данном процессе.

С целью выявления познавательных возможностей, способностей студентов, уровня сформированности профессиональной компетентности преподавателями ШГПИ разработаны адекватные соответствующей дисциплине диагностические материалы, которые представлены в виде тестов, анкет, опросников и т. д. При выборе диагностических инструментариев учитывается их апробированность, валидность, достоверность и надёжность.

Таким образом, реализация целостной системы профессиональной подготовки направлена на научное обоснование, непрерывное управление, технологическое обеспечение и практическую реализацию процесса формирования профессиональной компетентности будущего социального педагога.

Библиографический список

1. Алексеев П. В., Панин А. В. *Философия* : учебник. – М., 1998. – С. 136.
2. Андреев В. И. *Педагогика творческого саморазвития*. – Казань, 1996. – С. 42.
3. Гизатова И. А. Аксиологические основы профессиональной ориентации старшеклассников на педагогическую деятельность // *Теория и практика общественного развития*. – 2012. – № 6. URL: <http://teoria-practica.ru/-6-2012/pedagogics/gizatova.pdf>
4. Казаева Е. А. Теоретико-методологические основы педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя // *Высшее образование сегодня*. – № 4. – 2010. – С. 65–68.
5. Шанц Е. А. Педагогические аспекты изучения вопросов социальной активности личности // *Известия Уральского государственного университета*. – 2009. – № 4 (68). – С. 222–229.

УДК 159.9:37.015.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАВЫКОВ

К. Х. Хо, К. Л. Фан

Тамбовский государственный технический университет,
г. Тамбов, Россия,
Винь Университет, г. Винь, Вьетнам

PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO LEARNING SKILLS

К. Н. Ho, K. L. Fan

Tambov State Technical University, Tambov, Russia
Vinh University, Vinh, Vietnam

Summary. There are many researches about the formation of professional skills for pedagogical students during training process, and they have given certain results. These researches often approach this problem follow two ways.

First, it is the way which approaches to technique aspects and manipulation of the action during the process of human activities. Second, it is the way which approaches to capacity of human actions. We would like to approach toward skills which are the ability to perform an action of human being.

Key words: psychology activities; skills: teaching.

Формирование профессиональных навыков студентов в процессе подготовки в условиях непрерывного педагогического профессионального образования было изучено многими авторами, получены определённые результаты. Однако на практике подготовка в контексте формирования навыков студентов практически не изменилась. Основные причины этого кроются в том, что вопрос формирования профессиональных навыков не получил корректировки с учётом применения новых подходов, методов и технологий в рамках развивающихся направлений подготовки.

До сих пор в педагогике и психологии было много исследовательских работ, в которых говорится о навыках и разных взглядах на это понятие. В общем, исследовательские работы навыков часто подходит к одному из двух способов.

Навыки рассматриваются как техника и модель действий. Типичными примерами этого подхода являются утверждения ряда учёных – V. A. Kruchexki, A. G. Covaliov, V. X. Rudin, Чан Чонг Тьуй, V. A. Kruchexki. A. G. Valiov утверждает: «Навык является моделью поведения, которую люди освоили как способ действия в данной ситуации». Кроме того, A. G. Valiov также сказал, что: «навык является способом действия в соответствии с целью и условиями». Он рассматривал его как фактор мастерства, но не самый важный фактор, приводящий к результату действия. A. G. Covaliov отделил навыки от способов действия. Основное преимущество такого подхода, по его мнению, заключается в том, что он позволяет сделать навыки явными, но содержит два недостатка: трудно отличить мастерство от техники; присутствует разделение навыков от способности действия и его результата.

Смежность навыков связывается со способностью человеческого действия. Навык здесь рассматривает не только как техническое действие, но и психологическое качество. Таким образом, он имеет стабильность, мягкость, гибкость и творчество. Более важно, что навыки связывается с целью действия. Этот подход изучали учёные Н. Д. Левитов, X. L. Kixegov, K. K. Platonov, A. B. Petrovski, Ву Жунг. Понятие навыка в