

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

С. В. Панина

Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

SOCIAL PARTNERSHIP PARENTS AND SCHOOL
PROFESSIONAL ORIENTATION OF PUPILS

S. V. Panina

North-Eastern Federal University,
Yakutsk, The Republic of Sakha (Yakutia), Russia

Summary. The article discusses the role of parents in career counseling pupils. The effective involvement of parents in the form of vocational guidance of the school, professional self-determination of pupils.

Key words: social partnership; vocational guidance; professional self-determination.

Социальное партнёрство понимают как совместную коллективно распределённую деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. По отношению к профессиональной ориентации социальное партнёрство можно классифицировать как:

- 1) партнёрство внутри системы профориентации между социальными группами данной профессиональной общности;
- 2) партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства;
- 3) партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [1].

Функции социальных партнёров в профориентационном сопровождении школьников многообразны и определяются спецификой социального института.

На эффективность профессиональной ориентации школьников важное влияние оказывает организация партнёрских отношений школы с родителями. Специалисты отмечают следующие формы привлечения родительской общественности к деятельности школы: собрания, тематические курсы, комитеты, дискуссии по острым проблемам, обеспечение информацией об образовательных учреждениях, их программах обучения, планах работы, успеваемости обучающихся. Тем не менее, в большинстве школ практика реального взаимодействия ограничивается исключительно финансовой поддержкой, однако за счёт построения социального партнёрства эти отношения могут быть существенно расширены [2].

Согласно новым образовательным стандартам обучающиеся и их родители являются своего рода «заказчиками» образования. Создание определённых механизмов, позволяющих взрослым влиять на содержание образования детей а также использование родительского потенциала для повышения информированности обучающихся о мире труда и профессий, способствовали бы выполнению родительского запроса на качественное образование. Попечительские, школьные или научные советы, родительские комитеты и др. являются реальными помощниками в социально-профессиональном самоопределении, подготовке молодых людей к осуществлению выбора образовательного и профессионального маршрута, профессиональном обучении, трудоустройстве и развитии карьеры.

Решение проблемы участия родителей в сопровождении профессионального самоопределения детей и соуправлении школой в целом зависит от воли сообщества самого образовательного учреждения и готовности его к сотрудничеству с другими субъектами образовательного процесса, а также в конкретизации прав родителей в уставе школы и её внутренних нормативных актах.

Если обратиться к задачам взаимодействия школы и семьи по подготовке школьников к профессиональному самоопределению, то они выглядят следующим образом. Для начальной школы – это согласованные действия педагогов и родителей по

формированию у ребёнка положительного отношения к труду, включению его в продуктивную трудовую деятельность с целью приобретения им начальных трудовых умений и навыков. В основной школе – совместное решение проблемы по оказанию помощи детям в оказании в приобретении практического опыта в различных видах социально-профессиональной деятельности и осознания себя в ней. В старшей школе – оказание поддержки в выборе траектории образовательно-профессионального маршрута, формировании способности презентовать свою кандидатуру на рынке труда, запрашивать необходимую информацию по проблемам профессиональной ориентации.

Каким образом можно решать эти задачи? Какие формы сотрудничества наиболее актуальны?

Жизнедеятельность школы невозможна без свободного и согласованного разделения ответственности за ту или иную деятельность. Поэтому, организуя взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей по профессиональной ориентации детей, целесообразно предусмотреть определённые этапы его развития:

1) обсудить с родителями и детьми первоочередные задачи, выявить запросы родителей, педагогов, детей относительно планов на профессиональное будущее последних;

2) определить наиболее актуальное поле сотрудничества семьи и школы в поддержке реализации образовательно-профессиональных маршрутов детей;

3) создать инициативные группы учителей и родителей, заинтересованных в осуществлении тех или иных форм взаимодействия в решении проблемы социально-педагогической поддержки детей в профессиональном самоопределении.

Желательно отойти от массовых, фронтальных форм работы с родителями и шире использовать потенциал индивидуальных форм, прежде всего, индивидуальные и групповые профориентационные консультации, разработку индивидуальных образовательно-профессиональных программ, маршрутов. Родители могут активно участвовать в организации и проведении различных профориентационно значимых мероприятий во внеурочной и внешкольной деятельности. Здесь сотрудничество педагогов и родителей направлено на развитие общей творческой атмосферы в школе, на создание вместе с детьми интересной для всех культурно-образовательной среды, на совершенствование клубной, кружковой и студийной работы. Привлечение родителей к этой деятельности поможет сделать контакты детей и взрослых неформальным и сблизить их, а также поможет учителям перевести общение с их подопечными в другую плоскость.

В рамках госзаказа Республики Саха (Якутия) по разработке организационно-функциональной модели профориентационной работы с учётом образовательного и профессионально-производственного потенциала РС (Я) Образовательно-издательский центр «Академия» (руководитель С. Н. Чистякова) был изучен опыт социального партнёрства в профориентации республики [2].

Так, в республиканских общеобразовательных учреждениях ежегодно проводятся олимпиады, праздники, фестивали, предметные недели и декады, дни науки или искусства, выставки творчества и другие мероприятия, имеющие профориентационное значение. Родители могут принимать участие в этих мероприятиях как разработчики творческой идеи или проекта; как консультанты при их подготовке. Они могут стать активными членами написания сценариев, планирования хода творческих дел; художественными оформителями и техниками-специалистами по изготовлению и наладке необходимой материальной части. Кроме того они могут непосредственно участвовать в различных культурно образовательных акциях и творческих делах (конкурсах, спектаклях, викторинах, КВН и т. п.); быть членами жюри и ведущими экспертами. Они могут стать гостями или руководителями студий, мастерских, кружков, классных часов и встреч со специалистами, носителями профессионального опыта.

Родители могут обеспечить техническую сторону культурных, творческих, спортивных и других проектов, организуемых школой. Например, информационных поисковых и научно-исследовательских проектов на тему «Профессии в моей семье», «Профессиональные династии» (города, улуса, республики, отдельной отрасли или профессиональной сферы). Помочь в подготовке и проведении профессиональных

проб, профориентационных экскурсий (в музеи, на выставки, на работу к родителям, что для детей не менее интересно) и социальных практик.

Специалисты-родители могут быть консультантами или кураторами при разработке исследовательских и творческих заданий старшеклассниками; руководителями клубных занятий; рецензентами выполненных работ. Такие акции позволяют родителям посмотреть на процесс образования «изнутри», увидеть те проблемы, которые не всегда заметны со стороны, помимо экспертной деятельности участие в подобном мероприятии даёт и психологический эффект, так родители чувствуют себя активными субъектами образовательного пространства.

Существует несколько способов привлечения родителей к социальному взаимодействию с образовательным учреждением, повышения их активности и заинтересованности в решении вопросов профессионального самоопределения молодёжи: поощрение инициативы родителей (например, ГОУ СПО «Якутский сельскохозяйственный техникум» практикует вручение благодарственных писем родителям студентов, имеющих успехи в учёбе во время проведения Дней техникума в улусах); максимальное использование профессионального потенциала родителей в повышении мотивации детей (с помощью организации встреч с родителями, носителями профессионального опыта и т. п.); регулярное информирование о профориентационно значимых и иных мероприятиях и проектах. Так в Северо-Восточном федеральном университете создана региональная общественная организация «Федерация родителей учащихся и студентов, обучающихся в учебных заведениях Северо-Восточного университетского образовательного округа», основными направлениями деятельности которой являются: информирование региональной общественности о текущей деятельности и перспективах развития университета; проведение широкомасштабной профориентационной работы по привлечению лучших выпускников общеобразовательных учреждений региона в СВФУ; организация мероприятий по оказанию консультационной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей.

Таким образом, большое значение на протяжении всех этапов партнёрства имеет разностороннее информирование родителей в области оказания психолого-педагогической поддержки семьи в подготовке детей к профессиональному самоопределению. Любая форма участия в творческих делах школы сближает детей и родителей, а также школу и семью. Как показывает опыт, такое участие формирует и само родительское сообщество, родители (семьи) знакомятся, начинают дружить, помогать друг другу и вместе планировать дальнейшее взаимодействие, что в свою очередь оказывает позитивное влияние на развитие детей, у которых становится более адекватной самооценка, растёт мотивация творческой деятельности, стремление к успеху.

Библиографический список

1. Зубакина О. В. Социальное партнёрство и профессиональное самоопределение школьников города Москвы : метод. пособие. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО Московские учебники, 2012. – 144 с.
2. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Деканова М. К. URL: <http://www.academia-proforient.ru>