

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

**А. В. Мамедова**  
**Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,**  
**г. Рязань, Россия**

### SPECIALISTS TRAINING IN A MODERN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

**A. V. Mamedova**  
**Ryazan State University named after S. A. Yesenin,**  
**Ryazan, Russia**

**Summary.** According to the educational standards and legal documents the creation of flexible system of specialist training of all types and levels is a main course of educational policy of the country at the present stage. The contents and structure of professional education should be updated to the present day requirements of a national economy and meet the needs of a labor market. The main directions of specialists training are defined as availability of high-quality educational services, the education fundamentalisation, advanced way of training.

**Key words:** specialist training; educational policy; higher educational institution.

Современные образовательные условия подготовки будущего специалиста связаны с изменениями в обществе, политической, экономической жизни страны и в мире в целом.

Процессы интернационализации, глобализации экономики и бизнеса, технические нововведения, изменения технологических процессов не могут не затрагивать высшие учебные заведения, призывая анализировать собственное положение на международном рынке образовательных услуг, оценить свои сильные и слабые стороны, определить конкурентные преимущества и сформулировать собственную стратегию подготовки специалистов 21 века. Ещё одним фактором, характеризующим современные образовательные условия подготовки специалистов, является стремительно возрастающий поток информации. При таких темпах изменений обновление знаний происходит настолько быстро, что к моменту окончания обучения в вузе, полученные студентами знания успевают устареть. Уже недостаточно передать студентам определённый объём знаний, намного важнее стало обучение поиску и анализу необходимой информации, обучение самому процессу получения знаний.

Наличие высшего образования у молодых специалистов выступает главным требованием при приёме на работу. Однако не все окончившие вуз трудоустраиваются. Согласно мониторингу, проводимому Российским союзом ректоров, доля студентов, трудоустроенных по предварительным договорам, в общем количестве выпускников составляет, согласно данным анкет, 45–47 %, что чуть ниже доли студентов, прошедших практику по договорам (46–49 %). Однако эта величина существенно (в разы) превышает долю студентов, обучающихся по договорам о целевой (контрактной) подготовке студентов [4, с. 4].

При этом больше половины работодателей (63,9 %) в процессе привлечения молодых специалистов жалуются на низкое качество подготовки студентов/выпускников (28,9 % работодателей указывают на эту проблему) [4, с. 10].

Причина резкого падения качества высшего образования нам видится в том, что оно стало почти всеобщим. 80 % школьного выпуска поступает в вузы (согласно данным 2010 года). В силу сложившегося стереотипа успешности, немислимой в России без диплома о высшем образовании.

Стивен П. Хейнеман (Heuneman) – профессор Университета Вандербильта в Нашвилле (шт. Теннесси, США), специалист по вопросам международного образования, считает, что это проблема сегодняшнего мира [11]. Поэтому пора пересматривать традиционное представление о высших учебных заведениях, как о каких-то эксклюзивных интернатах, закрытых для широкой публики, оторванных от внешнего мира, в которых учатся немногие избранные. Высшее образование стало массовым, перестав

быть элитарным. Однако следует заметить, что это явление не сделало людей более образованными.

Подготовка специалистов 21 века требует от высшей школы выработки собственной стратегии, отражённой как в содержании, так и в организации обучения. Происходящие в стране демократические изменения вызвали поиск эффективных путей преобразования различных сторон жизни общества, его социальных институтов, в том числе и системы высшего образования. Мы считаем, что качественная подготовка специалиста, отвечающая изменениям, происходящим на рынке труда должна стать главной задачей высшей школы России. Показателями качественной подготовки специалиста можно принять два основных интегральных критерия: 1) количество времени, необходимое выпускнику вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью; 2) количество "родственных" (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение [2, с. 27–29].

Российская высшая школа включилась в общемировые и европейские процессы в сфере высшего образования. В 2003 году Российская Федерация присоединилась к Болонской декларации 1999 года, взяв на себя обязательства по вхождению в единое образовательное пространство Европы, и обрела наравне с другими государствами-участниками процесса право влиять на принимаемые решения.

Организационной основой реализации государственной политики в области образования стала Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы. Она обеспечивает продолжение модернизации российского образования и, в частности, высшего профессионального: выделение в системе высшего профессионального образования национальных университетов и базовых вузов для повышения эффективности использования интеллектуального потенциала высшей школы; реализация многоуровневых программ; стимулирование инновационных программ высшего профессионального образования; участие в международной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования (на период до 2010 года) [3] указываются необходимые условия достижения нового качества профессионального образования: прогнозирование потребностей рынка труда, повышение эффективности рынка профессионального образования, устранения диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров. Перед системой экономического образования ставятся задачи воспитания позитивного отношения к современному процессу преобразований как важному элементу экономической культуры, преодоления противоречия между теорией и реальной жизнью. Обозначена роль образования на современном этапе развития страны, которая определяется задачами её перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. А значение образования в современном мире определено как важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества, который увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Также подчёркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. Чтобы реализовать эту цель, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но, прежде всего, подготовить специалиста, способного решать эти сложные социальные задачи. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России. Они определены в Законе Российской Федерации "Об образовании", Федеральном законе "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также в Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 гг. от 23. 12. 2005 г.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы от 7 февраля 2011 г. [10] представлены результаты анализа современного состояния российского образования, свидетельствующие о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

В качестве проблем подготовки специалистов в современных образовательных условиях в программе обозначены:

- рассогласованность номенклатуры предоставляемых образовательных услуг в высшем профессиональном образовании и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда;
- отсутствие учёта потребностей инновационной экономики и государственного заказа на получение высшего образования;
- отсутствие эффективных устойчивых прямых и обратных связей с производственной сферой и сферой потребления.

А среди приоритетных задач образования выделены [6]:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года [7] приоритетными направлениями в сфере образования определены приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг. Развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учётом интеграции требований государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Задача усиления практической направленности процесса подготовки конкурентоспособного специалиста звучит во всех нормативно-правовых документах как одна из самых актуальных. В условиях рыночной экономики и вузы оценивают с точки зрения конкурентоспособности, сравнивая в самых разных рейтингах. Методики рейтингов учитывают разнообразные параметры – от объёмов библиотечных фондов и уровня «остепенённости» преподавателей, до уровня зарплат выпускников и осведомлённости работодателей о программах вуза. Рейтинги призваны не только расставить вузы по ранжиру, но и сориентировать как абитуриентов и их родителей, так и работодателей относительно качества подготовки в конкретном вузе.

Высшая школа обеспечивает получение индивидуумом высшего профессионального образования, которое согласно Закону «Об образовании» имеет целью подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности; возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения.

Среди основных тенденций современного мирового развития выделяют:

- динамичное развитие экономики;
- рост конкуренции;
- сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда;
- глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования молодёжи и взрослого населения.

Облик перспективной системы образования России был ещё определён в Национальной доктрине образования в Российской Федерации [5]. Авторами доктрины в качестве стратегических требований к системе были определены:

- фундаментализация образования, которая должна существенным образом повысить его качество;
- опережающий характер всей системы образования, её нацеленность на проблемы наступающей постиндустриальной цивилизации и развитие творческих способностей человека;
- существенно большая доступность системы образования.

В перспективной системе образования особое место должно быть уделено проблеме существенного расширения высшей школы, которое и должно обеспечить необходимое для условий XXI-го века количество специалистов с высшим образованием. Для успешного технологического развития страны уже в современных условиях необходимо, чтобы доля специалистов с высшим образованием составляла не менее 20–25 % от общей численности занятого населения. Это требование обусловлено высоким уровнем современных технологий, которые аккумулируют в себе передовые достижения научно-технического прогресса.

Под термином фундаментализация понимается существенное повышение качества образования и уровня образованности людей, его получающих за счёт соответствующего изменения содержания изучаемых дисциплин и методологии реализации учебного процесса [1, с. 109]. Фундаментализация образования предполагает его всё большую ориентацию на изучение фундаментальных законов природы и общества, а также природы и назначения самого человека. Именно это должно позволить будущим специалистам самостоятельно находить и принимать ответственные решения в условиях неопределённости, в критических и стрессовых ситуациях, а также в тех случаях, когда сталкиваются с новыми, весьма сложными природными и социальными явлениями.

Второе направление, касающееся концепции опережающего образования, принадлежит известному российскому учёному, Президенту международной академии ноосферы, профессору А. Д. Урсулу и является логическим следствием его философского вывода о необходимости опережения бытия сознанием в период перехода общества на модель устойчивого развития и формирования ноосферной цивилизации [9]. Главное содержание этой идеи состоит в том, что перспективная система образования в качестве одной из своих приоритетных целей должна иметь задачу формирования у людей таких качеств, которые позволят им успешно адаптироваться, жить и работать в условиях XXI-го века. Таким образом, ориентация на будущее – ключевая идея опережающего образования.

При формировании концепции опережающего образования в качестве важных качеств, которыми должны обладать специалисты XXI-го века, и которые смогли бы адаптироваться в быстро изменяющемся мире, выделены следующие [8]: ноосферное сознание; системное научное мышление; экологическая культура; информационная культура; творческая активность; толерантность; высокая нравственность. А. А. Андреев полагает, что именно эти качества будущих специалистов должны обеспечить выживание и дальнейшее устойчивое развитие цивилизации, в связи с этим именно они и должны быть приоритетными целями для системы опережающего образования [1, с. 110]. Третье направление обеспечивается за счёт широкого использования инновационных методов обучения, дистанционного обучения и самообразования на основе перспективных информационных и телекоммуникационных технологий.

Таким образом, согласно нормативно-правовым документам приоритетным курсом образовательной политики страны на современном этапе является создание гибкой системы подготовки специалистов, включающей все её виды и уровни; обновление содержания и структуры профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями развития народного хозяйства и запросами рынка труда. А в качестве основных направлений подготовки специалистов в современных образовательных условиях в стране определены: повышение доступности качественных образовательных услуг, фундаментализация образования, опережающий характер обучения.

#### Библиографический список

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М. : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Кириллова О. Ю. Противоречия и перспективы развития Российской системы образования // Успехи современного естествознания. – 2006. – № 10. – С. 27–29.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002. № 393. URL: [http://www.ed.gov.ru/ofinf/nd\\_fao/6662](http://www.ed.gov.ru/ofinf/nd_fao/6662) (дата обращения: 16.06.2012).
4. Мониторинг российского союза ректоров // Бизнес и образование. – 2009. – 21 с. URL: <http://www.rsr-online.ru/doc/norm/367.doc> (дата обращения: 17.07.2012).
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – М.: Поиск, 1992.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации "О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» от 17 ноября 2008 г. № 1663-р.
8. Социальная информатика – 99 : сб. н. тр. / под ред. Б. А. Сулакова. – М. : Социально-технологический институт, 1999.
9. Урсул А. Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику. – М., 1990.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы от 7 февраля 2011 г. URL: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/home.html> (дата обращения: 09.07.2012).
11. Heyneman, S. P. Global Issues in Education // Peabody Journal Of Education, 76(3&4), 1–6 Copyright: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 2001.

УДК 37.013.77

### РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Ю. В. Саламатина

Шадринский государственный педагогический институт,  
г. Шадринск, Курганская область, Россия

#### THE REFLEXIVE ACTIVITY AS THE MOST IMPORTANT CONDITION OF FORMATION OF THE EMPATHIC CULTURE OF FUTURE TEACHERS

Yu. V. Salamatina  
Shadrinsk State Pedagogical Institute,  
Shadrinsk, Kurgan region, Russia

**Summary.** The article characterizes one of the most important psychological condition of formation of the empathic culture of future teachers: the reflexive activity. It is described its influence on the personality's formation of future teacher.

**Key words:** empathic culture; empathy; reflexive activity; reflection.

Проблема повышения качества образования была актуальна во все времена. Ключевой фигурой, решающей с фронта эту проблему, всегда был учитель. В настоящее время, когда происходит переход к информационному обществу, в условиях ускоренного возрастания объёмов информационного потока, учителя должны быстро реагировать на изменяющиеся условия. В этом деле им помогают информационные технологии. В свою очередь, информационные технологии в образовании должны способствовать повышению качества обучения.