

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

УДК 37.018.26

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

**Т. В. Назаренко**

Центр образования № 1678 «Восточное Дегунино», г. Москва, Россия

### MODERN PROBLEMS OF INTERACTION WITH FAMILY DAY CARE

**T. V. Nazarenko**

Center of Education № 1678 «Vostochnoe Degunino», Moscow, Russia

**Summary.** Educational functions of the family and day care are different, but we need their cooperation. This interaction is subject to the harmonious development objectives through the development of the child's family as a whole. In order to improve the interaction of family day care is appropriate to develop specific programs of work with parents and teaching collective.

**Key words:** pre-school institution; family; interaction.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Главной особенностью семейного воспитания в процессе развития детей определяется важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Хотя в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, причем семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимы детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

В нашем дошкольном учреждении, на базе которого проводилось исследование, взаимодействию с родителями уделяется особое внимание. Организована систематическая работа с семьями воспитанников, проводятся открытые занятия для родителей, занятия с участием родителей, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми, родительские собрания

с участием специалистов, в том числе в нетрадиционных формах, индивидуальное консультирование родителей специалистами, родительские гостиные и т. д.

Хотя в целом как родители, так и воспитатели весьма высоко оценивают деятельность детского сада по организации взаимодействия с родителями, не все они удовлетворены характером взаимодействия, считая, что пока не все вопросы решаются с достаточной эффективностью. Более того, почти половина воспитателей ждет от взаимодействия с родителями гораздо большего. Это позволяет предположить, что воспитатели практически полностью соответствуют ожиданиям со стороны родителей, в то время как родители ожиданиям воспитателей соответствуют в меньшей степени, то есть взаимодействие родителей и воспитателей в определенной мере носит односторонний характер. Кроме того, родители, как правило, в большей степени удовлетворены работой конкретных воспитателей, чем работой дошкольного учреждения в целом. Можно предположить, что это связано с тем, что родители и не требуют от воспитателей многого, понимая, с одной стороны, ограниченность их возможностей, а с другой стороны – то, что воспитатели даже в этих условиях делают все, что они должны. Основным содержанием помощи, которую хотели бы получить воспитатели от родителей, оказались помощь организационного характера (23 %) и личные качества родителей, имеющие прямое отношение к организации взаимодействия (43 %), такие как ответственность, обязательность, активность в отношении решения проблем детского сада. Основным содержанием помощи, которую хотели бы получить родители от воспитателей, оказались консультирование по проблемам развития и обучения ребенка, а также подготовка к школе, то есть помощь, связанная с развитием ребенка (40 %). Несовпадение сфер, в которых родители хотели бы получить помощь от воспитателей, с теми сферами, по поводу которых воспитатели обращаются к родителям, приводит к недостаточной удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным учреждением в целом.

Обе взаимодействующие стороны заинтересованы в детях, в их воспитании, но они не представляют это воспитание как совместное, осуществляемое в ходе сотрудничества. Исключением является только индивидуальное развитие ребенка. Важность семьи в выполнении этой функции родители и педагоги оценивают одинаково высоко. Родители оценивают роль и семьи, и детского сада в воспитании ребенка выше, чем воспитатели. Подобное рассогласование может стать одним из факторов, затрудняющих взаимодействие родителей и ДОУ.

Исходя из выделенных в ходе исследования сфер взаимодействия, в которых наиболее часто возникают трудности, нами были разработаны следующие рекомендации:

1. Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь ДОУ. В качестве наиболее эффективной формы убеждения можно предложить групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

2. Наиболее проблемной сферой взаимодействия для родителей является отсутствие психологических консультаций по проблемам развития и обучения детей, их подготовки к школе, а также возрастных особенностей детей. Предпочтительно было бы предлагать родителям обращаться к работающему в дошкольном учреждении психологу или социальному педагогу, целесообразны выступления специалистов на родительских собраниях.

3. Необходимы осознание и понимание воспитателями роли семьи в воспитании и обучении ребенка, включая те сферы воспитания, которые традици-

онно считались прерогативой общественного воспитания, а также роли взаимодействия ДООУ с семьей по всем вопросам развития ребенка.

В целях повышения эффективности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом, проведение исследований, направленных на выяснение форм организации консультаций для родителей, наиболее эффективного включения их в образовательный процесс дошкольного учреждения.

© Т. В. Назаренко

УДК 371.217.3

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ**

**Н. С. Андрусак**  
**Черновицкий национальный университет,**  
**г. Черновцы, Украина**

### **ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF THE WORK OF PROFILE CHILDREN'S CAMPS**

**N. S. Andrusyak**  
**Chernivtsy national university**  
**Chernivtsy, Ukraine**

**Summary.** The methodological basis of the organization of specialized children's camps are review in the article. It is shown that the work of profile children's camps can compensate for the lack of active forms of the children cognitive development. In addition, children's camps help to strengthen the physical and mental health of children and adolescents.

**Key words:** children's camps; the physical and mental health of children.

Включение детских оздоровительных лагерей в систему внешкольных учебных заведений стимулирует создание профильных лагерей, основной функцией которых является расширение образовательных возможностей детей и подростков. В рамках смены профильного лагеря должны подводиться итоги предыдущей работы и стартовать новые проекты. Одним из основных методов работы профильного лагеря должно быть обучение сверстников, когда молодежь учит молодежь.

Деятельность детского профильного оздоровительного лагеря может компенсировать недостаточность активных форм познавательного развития детей и подростков, оказать влияние на укрепление физического и психологического состояния детей, способствовать успешной социализации проблемных подростков, развивать творческие способности детей через систему специальных педагогических методов, технологий, средств и форм.

Профильные лагеря должны быть, с одной стороны, проводником государственной молодежной политики, а с другой, выразителем и реализатором интересов и стремлений детей.

При организации работы профильных лагерей необходимо обратить внимание на проектирование содержания и проектирование среды.

При проектировании содержания работы необходимо учитывать, как ребенок усваивает социальный опыт. Входя в определенную социальную, образовательную, культурную среду, ребенок потом сам воспроизводит принятую сис-