

онно считались прерогативой общественного воспитания, а также роли взаимодействия ДООУ с семьей по всем вопросам развития ребенка.

В целях повышения эффективности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом, проведение исследований, направленных на выяснение форм организации консультаций для родителей, наиболее эффективного включения их в образовательный процесс дошкольного учреждения.

© Т. В. Назаренко

УДК 371.217.3

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Н. С. Андрусак
Черновицкий национальный университет,
г. Черновцы, Украина

ORGANIZATIONAL AND METHODOICAL BASIS OF THE WORK OF PROFILE CHILDREN'S CAMPS

N. S. Andrusyak
Chernivtsy national university
Chrnivtsy, Ukraine

Summary. The methodological basis of the organization of specialized children's camps are review in the article. It is shown that the work of profile children's camps can compensate for the lack of active forms of the children cognitive development. In addition, children's camps help to strengthen the physical and mental health of children and adolescents.

Key words: children's camps; the physical and mental health of children.

Включение детских оздоровительных лагерей в систему внешкольных учебных заведений стимулирует создание профильных лагерей, основной функцией которых является расширение образовательных возможностей детей и подростков. В рамках смены профильного лагеря должны подводиться итоги предыдущей работы и стартовать новые проекты. Одним из основных методов работы профильного лагеря должно быть обучение сверстников, когда молодежь учит молодежь.

Деятельность детского профильного оздоровительного лагеря может компенсировать недостаточность активных форм познавательного развития детей и подростков, оказать влияние на укрепление физического и психологического состояния детей, способствовать успешной социализации проблемных подростков, развивать творческие способности детей через систему специальных педагогических методов, технологий, средств и форм.

Профильные лагеря должны быть, с одной стороны, проводником государственной молодежной политики, а с другой, выразителем и реализатором интересов и стремлений детей.

При организации работы профильных лагерей необходимо обратить внимание на проектирование содержания и проектирование среды.

При проектировании содержания работы необходимо учитывать, как ребенок усваивает социальный опыт. Входя в определенную социальную, образовательную, культурную среду, ребенок потом сам воспроизводит принятую сис-

тему социальных связей, тем самым влияет на свои жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность.

Эффективная организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач. Первый вопрос, который должен решить профильный оздоровительный лагерь, – это, чем наполнить досуг детей в соответствии с их интересами. Для этого необходимо предоставить учащимся широкий спектр дополнительных образовательных услуг, которые будут способствовать творческой самореализации, самовыражению каждого участника оздоровительной смены, его личностному и профессиональному самоопределению.

Содержание работы лагеря зависит от имеющейся инфраструктуры, природных условий, а также от знаний о ребенке, его возможностях, за просах и потребностей в организованном отдыхе. Сочетание коллективной и индивидуальной составляющих становится важным элементом профессионализма как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива оздоровительного профильного лагеря [1].

Деятельность профильного оздоровительного лагеря это, прежде всего, общение, познание, предметно-практическая и духовная деятельность, спорт, игра. От того, насколько они сочетаются и дополняют друг друга, зависит эффективность решения воспитательных задач.

Значительный потенциал организованного отдыха детей и молодежи заложен в фестивальном детском движении, которое дает возможность каждому ребенку достигнуть определенных успехов в любом виде деятельности и творчества, показать себя и заявить о себе как об одаренной личности. Комплектование профильного лагеря происходит преимущественно из победителей и призеров предметных региональных и международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок по данному профилю, активистов детских и молодежных организаций, а также воспитанников внешкольных учебных заведений, достигших наилучших результатов в образовательной и творческой деятельности [4].

Деятельность воспитанников во время проведения смены лагеря осуществляется в разновозрастных группах и других объединениях по интересам, наполненность которых не должна превышать 20 человек. При выборе форм и методов работы для проведения смены лагеря, независимо от ее образовательной или творческой, или трудовой направленности, приоритетом должна быть оздоровительная направленность.

Главным в содержании деятельности смены профильного лагеря является практическая отработка знаний, умений, навыков в соответствующем виде творчества, выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ, которые дополняются системой мер по формированию здорового образа жизни.

Главная цель образовательной системы профильных лагерей – это поиск, отбор и продвижение талантливых детей и молодежи. Под поиском понимается совокупность учебных приемов, активных форм обучения и работы с молодежью, которые позволяют находить по определенным критериям креативных, социально активных детей [3].

В качестве концептуальной основы разноуровневой системы работы профильных лагерей могут быть использованы современные модели каникулярного времени детей и молодежи, а именно – аксиологический, методологический, теоретический и интегративный подходы.

Деятельность профильных лагерей базируется на обеспечении равных возможностей всех воспитанников исходя из признания самоценности жизни каждого ребенка; вариативного и инвариантного характера средств организа-

ции и проведения лагерных смен; свободного выбора форм отдыха; социальной защиты личности ребенка.

Интенсивность детской деятельности в лагере, эмоциональная насыщенность событий, одновременная реализация проектов или видов деятельности на практике способствуют реализации принципа свободы выбора форм и видов деятельности, формированию ответственности за результаты этой деятельности [2].

Очень важно, что проведение профильных смен способствует обмену опытом между представителями разных регионов Украины и ближнего зарубежья. Это формирует уважение к различным культурам, обычаям, традициям.

Профильная смена как пролонгированный проект предусматривает проведение мониторинга участников на входе, в процессе изменения и после изменения. Мониторинг осуществляется по трем направлениям: 1) мониторинг соответствия результатов целям и задачам, осуществляет администрация лагеря; 2) мониторинг дальнейшего развития ребенка, осуществляется тестированием, оценкой индивидуальных достижений; 3) мониторинг последствий, осуществляется посредством оценки деятельности ребенка после изменения в рамках сетевого общества.

Каждый из этих компонентов в отдельности, а также все вместе дают возможность выявить, проанализировать информацию о деятельности лагеря, определить основные тенденции функционирования профильной смены, проблемы и перспективы, на их основе разработать стратегию дальнейшего развития профильного лагеря.

Любая профильная программа любого профильного лагеря позволяет актуализировать возможности участников, способствует развитию способностей, сознательному выбору своего своего рода деятельности, в жизни. Расширение спектра профильных программ за счет осознания организаторами профильных лагерей быстрого изменения интересов и потребностей детей и молодежи позволит не отстать от времени и косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения. Важно, чтобы система работы профильного лагеря постоянно совмещала в себе вариативную и инвариантную части, где в качестве первой выступают программы профильного лагеря, а инвариантная составляющая определяется личностью ребенка, его интересами [1].

Библиографический список

1. Аналитический доклад по профильному оздоровлению детей в системе эколого-натуралистического образования // Образование Украины. – № 4. – С. 15–18.
2. В помощь работникам детских оздоровительных лагерей : метод. пособие / сост. С. В. Савченко, В. А. Кратина и др. – Луганск, 1994. – 235 с.
3. Новосельский В. Ф. Азбука физической закалки детей. – К., 1991. – 240 с.
4. Сысоева О. Е. Организация летнего отдыха детей. – М. : Владос., 1999. – 176 с.

© Н. С. Андрусак