



Научно-издательский центр «Социосфера»
Казахский национальный медицинский университет
им. С. Д. Асфендиярова

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ
К МОДЕЛИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМ**

Материалы международной научно-практической конференции
20–21 мая 2012 года

Пенза – Алматы
2012

УДК 371.214
ББК 74.58
Н 76

Н 76 Новые подходы к моделированию образовательных программ в высшей школе в условиях реформ: материалы международной научно-практической конференции 20–21 мая 2012 года. – Пенза – Алматы: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 81 с.

Редакционная коллегия:

Аканов Айкан Аканович, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель Республики Казахстан, ректор Казахского Национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова.

Сарсенбаева Сауле Сергазиевна, доктор медицинских наук, директор Центра мониторинга, анализа качества образования и научного сопровождения реформ медицинского образования Казахского Национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова.

Абирова Мейрамкуль Айтбаевна, кандидат педагогических наук, директор департамента учебно-методической работы Казахского Национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова.

Тулбаев Казбек Агабылович, доктор медицинских наук, профессор, проректора по учебно-воспитательной работе Казахского Национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова.

Рамазанова Шолпан Хамзаевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры постдипломной подготовки по педиатрии Казахского Национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова.

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей, в которых рассматриваются современные подходы и принципы в образовании, вопросы довузовской подготовки, сетевого взаимодействия образовательных учреждений, послевузовского образования и эффективной преподавательской деятельности. Освещаются актуальные методы и технологии осуществления образовательного процесса, некоторые аспекты самостоятельной работы студентов.

ISBN 978-5-91990-075-7

УДК 371.214
ББК 74.58

© Научно-издательский
центр «Социосфера», 2012.
© Коллектив авторов, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

I. МЕНЯЮЩЕЕСЯ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМ

Батаршина Р. Р., Степанова Ю. В.

Некоторые аспекты довузовской подготовки выпускников школ в области информационных технологий 5

Руденко В. А., Василенко Н. П.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений СПО и ВПО по реализации программ сокращенного обучения подготовки специалистов для атомной отрасли..... 8

Зейналова С. В.

Распространители современных педагогических методов станут наркобаронами в системе образования.....15

Перепечко Н. Н.

Роль инноваций в системе высшего образования 18

Приступа Е. Н.

Профессиональная интернатура по социальной работе.....20

Черныш Д. А.

Ипотечное кредитование как стимул педагогической деятельности 23

II. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кирикова М. И.

Современные методы обучения в вузе..... 25

Чупрова Л. В.

К вопросу об инновационных методах обучения в вузе..... 32

Буланова Н. П.

Использование различных методов обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку 36

Гребенок Л. Д.

Использование технологии проблемного обучения в преподавании немецкого языка 37

Сорокина А. И.

К вопросу об оптимизации иноязычного образования40

Косолапова Ю. В.

ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе) как эффективная образовательная технология в высшей школе 45

Стрижова Т. А.	
Бально-рейтинговая система оценки знаний при изучении техники высоких напряжений	50
Вяльцева М. В.	
Основные методологические подходы к подготовке бакалавров в вузах США.....	51
Мезенцева И.А.	
Семиотический подход к формированию информационно-аналитической компетенции будущего педагога ...	54

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Абидова З. К.	
Самообразование студентов на основе дистанционных технологий.....	57
Кузнецова Н. В.	
Практико-ориентированная самостоятельная работа студентов как условие совершенствования профессиональной подготовки управленческих кадров	60
Серебрякова Ю. В.	
Самостоятельная работа студентов по философии: анализ основных философских категорий	65
Томашук А. С.	
Самостоятельная работа: личностные стратегии изучения иностранного языка.....	67
Чувилова Н. А.	
Организация самостоятельной работы студентов для саморазвития физического потенциала	69
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2012 году	72
Информация о журнале «Социосфера»	74
Издательские услуги НИЦ «Социосфера»	79

I. МЕНЯЮЩЕЕСЯ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Р. Р. Батаршина, Ю. В. Степанова
Институт экономики и финансов
Казанского (Приволжского) федерального университета,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Summary. The article is devoted to one of the higher school problems, i.g. the lack of the school education in the field of the information technologies. The results of the authors investigation are described.

Key words: informatics; pre-university training; questioning; entry testing.

Когда необходимо начинать подготовку молодого специалиста к жизни в информационном обществе? Очевидно, что формирование информационной культуры специалиста необходимо начинать как можно раньше, еще в рамках общеобразовательной школы, где закладывается профессиональная ориентация будущих специалистов.

В последнее время все чаще приходится слышать, что программа вузов по информатике повторяет во многом школьную программу. Действительно, если посмотреть на обязательное содержание школьного курса информатики, то сегодняшний выпускник школы должен знать основы программирования, должен быть обучен работе с операционной системой, с MS Word, MS Excel, MS Access и т. д. А вуз должен разрабатывать свою программу по информатике исходя из предположения, что первокурсник действительно знает все то, что предусматривает школьная программа.

На протяжении нескольких лет мы проводим анкетирование и входное тестирование первокурсников с целью выяснить, какие условия обучения компьютерным технологиям есть в сегодняшних школах и какую подготовку в области информационных технологий имеют наши первокурсники.

Анализ ответов 2009–2011 годов показывает, что сегодня все городские и многие сельские школы имеют компьютерные классы, постоянно растет число школ, имеющих выход в Интернет. У 32 % респондентов на уроках у каждого ученика был компьютер, у 40 % – один на двоих, только 5 % ответили, что один компьютер приходился на несколько человек. На сегодняшний день почти 100 % городских и 80 % сельских школьников имеют дома компьютер.

Приведенные данные показывают, что условия для изучения компьютерных технологий у наших студентов до поступления в вуз имелись. Более того, они постоянно улучшаются. Из этого должно следовать, что улучшается и компьютерная подготовка выпускников школ. Однако на практике мы этого не наблюдаем.

Тестирование, проводимое нами в начале 1 семестра на протяжении всех лет исследования, включает простые вопросы по темам, которые, по словам самих же студентов, они изучали в школе. Процент не справляющихся с тестом (не ответивших более чем на 80 % вопросов) не изменяется и составляет 60–70 %. Некоторые результаты входного тестирования 2011 года приведены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты входного тестирования 2011 года

Результаты входного тестирования по теме MS Excel (создание таблицы с подсчетом суммы, построение круговой диаграммы)		Результаты входного тестирования по теме MS Word (набор 0,5 страницы текста, форматирование текста, создание колонтитула, нумерация страниц)	
Оценка (от 0 до 5)	% студентов, получивших соответствующую оценку	Оценка (от 0 до 5)	% студентов, получивших соответствующую оценку
"5"	2 %	"5"	8 %
"4"	6 %	"4"	13 %
"3"	14 %	"3"	36 %
"2"	40 %	"2"	25 %
"0"	38 %	"0"	18 %

Дальнейшая работа с первокурсниками показывает, что школьная программа изучения, например, MS Excel не идет далее построения диаграмм, в лучшем случае. В основном вчерашние школьники могут выполнить сложение и вычитание в MS Excel. Большинство не имеет понятия об использовании даже простейших функций; 95 % первокурсников не слышали о фильтрации данных, подведении промежуточных итогов, консолидации данных, поиске оптимальных решений. Возникает вопрос: что имеется в виду под изучением электронных таблиц MS Excel в школьной программе, да еще на протяжении нескольких лет? Даже в текстовом процессоре MS Word выпускники школ умеют только набирать текст и изменять шрифт. При этом они не имеют ни малейшего представления о компьютерной верстке, о структурировании документов и т. д. Учитывая это, в курсе «Информатика» в вузе нам приходится изучать с самого начала не только электронные таблицы, но и текстовый процессор. Если говорить о программировании, то с простейшей зада-

чей решения квадратного уравнения на входном тестировании справляется в среднем 1 человек из 25. Более того, каждый второй из опрошенных не знает, например, для чего нужна операционная система и что такое оперативная память.

В чем же причина такой ситуации?

Когда мы попросили выпускников 2011 года оценить условия обучения компьютерным технологиям в школе по 5-бальной шкале, результат получился следующим: 10 % – 0 баллов, 19 % – 2 балла, 24 % – 3 балла, 29 % – 4 балла, 18 % – 5 баллов. Что не устраивало наших респондентов на уроках информатики? 40 % считают, что было недостаточно практической работы на компьютере, 30 % – что изучение всех тем было поверхностным, 25 % – что было «очень неинтересно». Если эти показатели еще можно посчитать субъективными, то следующие цифры наводят на серьезные размышления.

При опросе выпускников школ методом целевой выборки выясняется следующее: наличие в школьной программе дисциплины «Информатика» не означает реального изучения всех ее разделов: 15 % опрошенных отвечают, что на уроках информатики в основном играли в компьютерные игры; 15 % (в основном это выпускники сельских школ) – что не было постоянного преподавателя информатики, либо его заменяли преподаватели других предметов; примерно у 30 % на уроках информатики в основном «рисовали» и создавали презентации; из года в год часть студентов (10–12 %) отвечают, что «вообще ничего не делали» или «занятия только числились в программе». Около 10 % отмечают, что «в компьютерных классах вообще не занимались». При этом надо отметить, что обеспечение компьютерами и выходом в Интернет школ постоянно улучшается.

Итак, в 2012 г. мы вынуждены констатировать, что ситуация со школьной подготовкой по информатике мало меняется. Это означает, что по-прежнему нельзя говорить о существовании преемственности «школа – вуз» в изучении дисциплин, связанных с информационными технологиями. Можно, конечно, сказать, что это проблема школы. Но до тех пор, пока эта проблема существует, вуз будет вынужден включать в свою программу базовую подготовку по информатике и повторять со студентами все то, что должна была дать им школа.

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО И ВПО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СОКРАЩЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

В. А. Руденко, Н. П. Василенко
Волгодонский инженерно-технический институт
Национального ядерного университета МИФИ,
г. Волгодонск, Россия

Summary. The article speaks about the model of interaction between the institutions of secondary and higher professional education in the sphere of realization the programs of short education on the base of integration the programs of secondary and higher professional education. This model has been worked out by the authors of this article and it is widely used at the Institute.

Key words: educational program; short education; interaction.

В настоящее время государство и промышленные отрасли начали концентрировать дополнительные ресурсы с целью повышения качества подготовки специалистов по техническим специальностям, которые необходимы для модернизации экономики страны. Существенная роль в создании современной экономики инновационного типа отводится атомной отрасли. Именно она должна стать «локомотивом» отрасли высоких технологий российской экономики с целью обеспечения расширенного воспроизводства продукции атомной отрасли на основе развития ядерного оружейного, ядерного энергетического и научно-технологического комплексов, а также комплекса по обеспечению ядерной и радиационной безопасности, повышения международной конкурентоспособности и совершенствования потенциала государственного управления.

Кадровое обеспечение атомной отрасли является одной из наиболее сложных проблем современного этапа ее развития. Прогнозируемые темпы и масштабы развития атомной энергетики требуют опережающего роста кадрового наполнения всех структур атомного энергопромышленного комплекса. Сложившаяся к настоящему времени система формирования и сохранения кадрового потенциала в атомной отрасли явно недостаточна для ее крупномасштабного развития. Необходима реализация условий, которые способны изменить ситуацию на рынке трудовых ресурсов и обеспечить наполнение отрасли квалифицированными кадрами [1].

Сложившаяся система подготовки кадров атомной отрасли требует дальнейшего совершенствования. Развитие этой системы и переход на качественно новый уровень образования и подготовки специалистов для атомной отрасли явились основой для создания Национального исследовательского ядерного университета

МИФИ – как отраслевой территориально распределенной учебно-исследовательской структуры, объединяющей учебные заведения, максимально приближенные к предприятиям атомной отрасли.

В Южном федеральном округе подготовка инженеров по программам ядерно-физического, ядерно-инженерного и инжинирингового блоков была затруднена, так как в регионе отсутствуют научные школы данного направления и профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт работы в отрасли. В этой связи в 2010 году был создан Волгодонский инженерно-технический институт – филиал НИЯУ МИФИ в городе, где деятельность предприятий отрасли является социально значимой, где расположена РоАЭС, с целью повышения эффективности создания и использования кадрового, ресурсного и научно-технического потенциала атомной отрасли и университета в интересах развития инновационной экономики России. Институт имеет все основания стать одним из крупнейших образовательно-производственных центров, ориентированных на кадровое обеспечение ядерно-энергетического, научно-технического комплекса и комплекса по обеспечению ядерной, радиационной и экологической безопасности атомной отрасли, так как организация образовательного процесса строится в тесном сотрудничестве с работодателями.

В настоящее время, как отмечают руководители АЭС, «выпускник профильного вуза еще года на три садится за парту и за тренажеры учебного подразделения атомной станции для получения допуска к основным работам. Это связано с тем, что теоретическая подготовка в вузах, территориально удаленных от станций, не закреплённая практикой, не обеспечивает студенту тот уровень подготовки, который необходим на таком специфическом предприятии, как АЭС». Современное оборудование, эксплуатируемое на атомных станциях, постоянно требует корректировки программ подготовки специалистов. Поэтому «подготовка высококвалифицированных специалистов непосредственно в городе обеспечит комплектование и закрепление, прежде всего, местных кадров на АЭС. Начиная с первого курса, будущие атомщики, осваивая специфику профессии и нарабатывая опыт, занимаются в учебно-тренировочном подразделении атомной станции, проходят практику на предприятии» [2].

Одной из важных задач системы образования, как отметил Д. Медведев на совместном заседании Госсовета и Комиссии по модернизации экономики России, является создание так называемых цепочек в сфере образования, а именно цепочки «лицей – колледж – университет», участники которой работают в непосредственном контакте с работодателями. Одним из ключевых принципов развития современной системы профессионального образования, по его мнению, является его непрерывность [3].

Осуществление непрерывного образования невозможно без индивидуализации обучения, построения образовательных программ

для каждого обучающегося. Это требует новых подходов к разработке учебных планов, программ, принципов организации учебного процесса. Следовательно, актуализируется задача организации преемственности ступеней не только на уровне содержания образования, методов, организационных форм, средств обучения, но и на уровне системы образовательных учреждений города, региона.

Сетевое взаимодействие СПО и ВПО по реализации программ сокращенного обучения дает новые возможности в реализации системы непрерывного образования.

В настоящее время в регионах внедряется практика сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования, а именно: открываются образовательные учреждения (лицеи, колледжи) при высших учебных заведениях; в учреждениях начального и среднего профессионального образования реализуются образовательные программы и отдельные курсы с использованием кадрового и научно-методического ресурсов вузов; складываются различные формы совместного использования материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов; реализуются преемственные, интегрированные образовательные программы начального, среднего и высшего профессионального образования по направлениям, реализуемым в вузе [4; 5].

Сетевое взаимодействие различных ступеней образования в условиях рыночных отношений обеспечивает эффективность маркетинговой стратегии учреждений всех ступеней профессионального образования, соответствует современным потребностям обучающихся и их родителей, увеличивает спектр образовательных услуг.

Образовательную сеть определяют как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

Таким образом, именно сетевое взаимодействие есть инструмент, адекватный решаемой задаче эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения.

Сети выстраивают свою деятельность на основании образовательных программ, которые стандартизированы согласно внутрисетевым критериям. Стандарты сетевых образовательных программ должны нормировать в качестве содержания образования деятельность, являющуюся ядром каждой программы. Учебная составляющая сетевой программы – это тот материал, на котором отрабатываются способы осуществления деятельности.

Обеспечение такого ресурса на региональном уровне может существенно повлиять на наращивание инновационного потенциа-

ла в регионе и продвижение успешных образовательных практик с целью повышения качества образования.

Особое значение в данной ситуации приобретает реализация программ ВПО в сокращенные сроки обучения на базе среднего профессионального образования.

Освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки регламентируют Правила освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, на основе которых вузы формируют соответствующее Положение [6].

Вузом могут реализовываться сокращенные и ускоренные основные образовательные программы высшего профессионального образования, в частности по образовательным программам бакалавриата для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля. Те специальности среднего профессионального образования и те направления бакалавриата считаются соответствующими друг другу, если они отнесены к одной укрупненной группе направлений (специальностей) с учетом общности области, объектов, видов профессиональной деятельности, преемственности профессиональных задач и компетенций выпускника.

Учебный план основной образовательной программы бакалавриата с сокращенным сроком обучения (в том числе индивидуальный учебный план) разрабатывается на основе действующей основной образовательной программы вуза с нормативным сроком обучения, с учетом предшествующего среднего профессионального или высшего профессионального образования, и утверждается Ученым советом вуза (факультета).

В учебных планах (в том числе индивидуальных учебных планах) с сокращенным сроком обучения должно предусматриваться: наименование дисциплин (модулей) и их группирование по циклам (оно должно быть идентичным учебным планам, рассчитанным на нормативный срок обучения; увеличение доли самостоятельной работы обучающегося; общая трудоемкость дисциплин, устанавливаемых вузом по выбору обучающегося, должна быть в объеме не менее чем указано в соответствующем ФГОС по направлению подготовки (специальности); учебное время на практику; соблюдение логики освоения дисциплин (модулей), предусмотренных основной образовательной программой вуза с нормативным сроком обучения.

В качестве программ учебных дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации при обучении в сокращенные сроки используются программы, разработанные для основных образовательных программ с нормативным сроком обучения, с указанием особенностей их освоения в сокращенные сроки.

Модель организации сетевого взаимодействия СПО и ВПО на базе Волгодонского инженерно-технического института – филиала НИЯУ МИФИ будет рассмотрена далее.

Подготовка кадров по данным направлениям должна осуществляться на основе кредитно-модульной системы и компетентностной модели специалиста, разработанной с участием работодателей.

Так как наш вуз имеет профильную направленность по отрасли «Энергетика и атомно-промышленный комплекс», он ориентирован на удовлетворение потребности в кадрах в рамках данной отрасли на всех уровнях профессионального образования (подготовка рабочих, техников, бакалавров-инженеров и инженеров по программам СПО и ВПО, повышение квалификации и переподготовка кадров атомной отрасли по программам ФПК). Это демонстрирует возможности вуза проводить образовательную деятельность в инновационном режиме, особенно – по программе непрерывного образования.

Одним из инновационных направлений организации обучения в вузе и является создание сетевого взаимодействия вуза с учреждениями среднего профессионального образования при реализации программ сокращенного обучения.

Результатом общей работы ВПО и СПО по данному направлению должны стать: организация сетевого сообщества; разработка сетевых стандартов; разработка комплекса основных образовательных программ; разработка комплекса программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин; формирование единого образовательного ресурса.

Разработка сокращенных программ ВПО на базе СПО требует:

- проведения сравнительного анализа профессиональных функций специалистов с СПО и ВПО соответствующего профиля,
- сравнительного анализа Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО и ВПО и действующих учебных планов и программ дисциплин по ним в системе среднего и высшего профессионального образования,
- формирования содержания высшего профессионального образования на основе преемственности со средним профессиональным образованием,
- разработки индивидуального учебного плана с учетом содержания, который подлежит переаттестации и аттестации (в основном это вопросы прикладного характера, материал для самостоятельной проработки в форме реферирования и т. д).

Первый опыт работы по сокращенным программам обучения показал, что, несмотря на организационные трудности, непрерывность между ступенями среднего и высшего профессионального образования реализуется значительно легче, чем с общеобразовательными учреждениями, так как выпускники СПО более подготовлены

к обучению в вузе. Но их обучение требуют особой организации образовательного процесса.

Поэтому нами разработана и прошла апробацию Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений СПО и ВПО по реализации программ сокращенного обучения.

В данной модели представлена организация сетевого взаимодействия по направлениям:

- коррекция учебных планов ВПО и СПО,
- ВПО как ресурс для СПО, представленный преподавательским составом и материальной базой.

К основным формам взаимодействия ВПО и СПО относятся:

- совместное обсуждение учебных планов по сокращенной программе ВПО;
- совместное обсуждение учебных планов и программ учебных дисциплин СПО;
- привлечение преподавателей ВПО к работе со студентами СПО;
- единые программы практик ВПО и СПО.

Совместное обсуждение учебных планов по сокращенной программе ВПО включает введение курсов по выбору в учебные планы ВПО, изученные студентами по программам СПО; анализ освоения дидактических единиц дисциплин СПО; график аттестации учебных дисциплин; определение трудоемкости учебных дисциплин.

Совместное обсуждение учебных планов и программ учебных дисциплин СПО позволяет определить введение курсов по выбору, реализуемых в ВПО, в учебные планы СПО; тиражирование учебных программ и учебно-методических комплексов дисциплин ВПО, адаптированных к реализации в СПО; привлечение интеллектуальных и материальных ресурсов ВПО в СПО.

Привлечение преподавателей ВПО к работе со студентами СПО возможно по следующим направлениям: чтение обзорных лекций; чтение специальных дисциплин; участие в руководстве дипломным проектированием студентов; руководство практикой студентов.

Единая база предприятий по прохождению практик студентов ВПО и СПО позволяет создать на основе принципа преемственности единые программы ознакомительной и учебной практик студентов СПО, единые учебно-производственные коллективы студентов и будет способствовать их успешному сотрудничеству в строительном отряде.

Организация процесса обучения согласно данной модели, при активном участии работодателей, позволяет наиболее эффективно реализовать учебный процесс подготовки бакалавров для атомной отрасли. Тем более что Концерн «Росэнергоатом» выделяет средства на разработку программ для обучения студентов и создания, на базе Учебно-тренировочного подразделения РоАЭС, регионального цен-

тра по формированию кадрового потенциала для отрасли, который должен стать крупным образовательно-производственным центром, ориентированным на кадровое обеспечение ядерно-энергетического, научно-технического комплекса и комплекса по обеспечению ядерной, радиационной и экологической безопасности не только атомных станций, но и отрасли в целом.

Кроме того, предлагаемая организация образовательного процесса позволяет реализовать такую приоритетную задачу Концепции Федеральной целевой программы развития образования до 2015 года, как «создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров» [7].

Библиографический список

1. Программа создания и развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" на 2009–2017 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 13 июля 2009 г. № 915-р). URL: <http://www.mephi.ru/about/concept/>
2. Сальников А. В начале большого пути // Росэнергоатом. – 2012. – № 2.
3. Выступление Дмитрия Медведева на совместном заседании Госсовета и Комиссии по модернизации экономики России. URL: <http://duma.tomsk.ru/page>
4. Герасимова Л. А., Колотова О. М. Организация учебного процесса в системе непрерывного образования // Вестник ТГПУ. – 2011. URL: <http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/>
5. Грибанова Н. А. Сетевое взаимодействие как фактор развития учреждений среднего профессионального образования в республике Карелия. URL: <http://labormarket.ru>
6. Проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки». URL: <http://www.omsu.ru/>
7. Концепции Федеральной целевой программы развития образования до 2015 года. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/8286/11.02.07-fcpro.pdf>

РАСПРОСТРАНИТЕЛИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ СТАНУТ НАРКОБАРОНАМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Зейналова
Ганджинский государственный университет,
г. Ганджа, Азербайджан

Summary. New approaches to modelling of educational programmes in the high school in the reform issue should be of interest to all, because as literally the whole future of the planet and all the peoples of the world depends on correct leadership and expertise in this area so perhaps very soon, the war, the rivalry, winning the highest achievements, as well as all questions in all areas of information by States would dare. Clever always and every where will win.

Key words: modern teaching methods; educational programmes; upbringing.

Пишу о том, что меня очень тревожит, и хочу передать это чувство тревоги всем, чтобы, услышав, подумали о серьезности этой проблемы. Десять лет я училась в средней школе, пять лет в высшей школе и пятнадцать лет работаю в вузе преподавателем. Думаю, тридцать лет в образовательной системе дают мне право высказать свое мнение.

У всех бывают учителя, от президента до человека, который не достиг в этой жизни ничего хорошего. Это значит, что человек под именем «учитель» имеет самое прямое отношение к будущему своих подопечных. Мозг управляет всем, мозгом управляет учитель. А не значит ли это, что место учителя в системе государства должно быть во главе, а не где-то на периферии. По одной, но очень веской причине, хотим мы этого или нет, в самые важные периоды формирования человека как личности именно от их мастерства зависит во многом результат этого процесса. Поэтому считаю, что каков учитель, таков и ученик. Учитель – вечный воин, который должен побороть плохое в каждом ученике, и считать себя победившим он может лишь тогда, когда его ученик не будет подвластен никакой мирской пошлости.

Современные семьи или не хотят иметь детей или у них нет времени на их воспитание и общение с ними. Это значит, что пока родители не выполняют свои обязательства, учителя должны делать это за них. Так как в единой системе существует закон, например, если одна часть мозга теряет способность выполнять свои функции, то до восстановления, ее работу делает другая часть мозга. Только при таком решении проблемы можно сохранить целостность. Стоит взглянуть в историю, и все будет ясно. Начните параллельно сравнивать разные поколения по их человеческим качествам, знаниям, по достижениям, по числу ученых, по их работам, по проблеме «отцов и детей». Например, человек со средним образованием сороковых го-

дов и сегодня помнит практически все стихи, которые учил в начальных классах, а студент-отличник помнит или часть того, а иногда и ничего от того, что прошел в предыдущем семестре. Почему?

При официальном собеседовании с профессором педагогических наук он объявил, что в ближайшем будущем педагогика как наука ни понадобится в системе образования, так как ее задачей было совмещать во время учения воспитание с обучением, то есть прививать учащимся нормы этикета, субординации и, самое главное, приучать воздерживаться во взаимоотношениях с другими от проявлений грубости независимо от степени знакомства. Другими словами, относиться с любовью и уважением ко всему, что создал Господь. Нынче же современная молодежь не нуждается в таких поучениях. Речь идет о занятиях, где преподаватель ведет свою лекцию, прикуривая, и пьет кофе или чай, а иногда отвечает на звонки, и студенты, слушая его, пьют сок, едят гамбургер, смотрят на мобильный без звука с ожиданием звонка. Могут выйти и вернуться, когда захотят. Это новые формы, новая методика, занятия в «гуманитарной» сфере, где соблюдаются права человека.

С религиозной точки зрения, поест, не поделившись с находящимися рядом, – самый большой грех, который перечеркивает тысячу хороших проступков, на что современная молодежь не обращает внимания, ориентируясь на поведение сверстников на Западе.

Распространителей таких «гуманистических» методов в системе образования я бы назвала «наркобаронами», потому что их цели по сути могут быть разными, но по результату одинаковы. В обоих случаях центральная нервная система разрушается. С каждым днем поток информации, который человек должен принимать в свой мозг, увеличивается, но при этом объем самого органа остается прежним. Значит, для того чтобы запомнить больше и надолго, нужно тренировать способность запоминания. Почему? Пусть на этот вопрос отвечают глобалисты, которые создают новаторские методики обучения, не задумываясь о последствиях.

Интересно, прислушались ли бы они к мнению известного русского физиолога И. П. Павлова, который получил Нобелевскую премию в 1897 году за многолетний труд под названием «Лекции о работах основных желез пищеварения»? Стоит задуматься, что бы он сказал о новой методике, потому что он доказал, что во время приема пищи центры слушания или видения тормозятся, и наоборот, когда центры слушания или видения возбуждались, сокращается работа пищеварения. Русская пословица гласит: «Когда я ем, я глух и нем». Почему? Стоит задуматься.

Дома матери врачи запрещали читать во время еды. Почему? В фильме «Приключения Шурика» есть часть про экзамен, где Нина и Шурик читают один и тот же конспект, но за целых два часа не увидели друг друга и не помнят ничего. Разумеется, это правдопо-

добно, уверена, автор не обошелся без совета профессионалов в этой области.

Период учения достаточно длительный срок для формирования привычек. Необходимо научиться регулировать свой режим дня, что так немаловажно для полноценной жизнедеятельности, потому как «в здоровом теле – здоровый дух», а значит, в нездоровом теле не здоров и дух, а здоровье, утратив однажды, не купишь за деньги.

Я поделилась одной проблемой из тысячи, мне больно, потому что я работаю в этой системе и ощущаю все негативные и положительные изменения непосредственно в своей практике.

Считаю, что в современной системе образования должна быть очень строгая дисциплина, так как быть учеником или студентом, а тем более учителем – очень большая ответственность. Даже родители должны считаться с этим, потому что образование, воспитание в любом возрасте – самое серьезное дело. Самое правильное решение этого вопроса – относиться к этому делу как к самому важному: в первые классы принимать тех детей, чьи семьи будут готовы дать Родине гражданина с лучшими качествами, а тех детей, которые не имеют такой семьи, государство окружит большим вниманием и заботой. И когда они дойдут до нужной готовности, их тоже примут в школу. Для приема в вуз правильно будет сдать экзамен в первую очередь по самому важному, что нужно образованному человеку, это нравственность и хорошее воспитание. Только после этого его знания предмета могут превратить его в настоящего цивилизованного человека, в каких нуждаются все и во все времена.

В свете вышеизложенного представляется возможным и полезным сравнительное рассмотрение содержания (и его общественных следствий) внутреннего мира современной молодежи, сформированного под влиянием парадигмы образования, связанной с глобализацией, и молодёжи сороковых и шестидесятых годов XX в.

Библиографический список

1. Коран. Суры «Ночной перенос», «Мухамед», «Собрание», «Сгусток».

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Перепечко

Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь

Summary. The article brings into focus the development of innovative high education. It specifies the role of humanization in education development and examines the content of innovative education.

Key words: innovation; innovative education; humanization.

В современном обществе возрастает роль инновационных технологий. Возникает потребность в системе образования, которая способна ответить на возрастающие социальные требования.

Появлению инновационного обучения способствуют определенные финансово-экономические условия. Значительные экономические преобразования, формирование и становление новых экономических отношений изменяют роль образования. На сегодняшний день, в условиях экономического кризиса, наиболее эффективным средством является консолидация внутренних ресурсов, развитие инновационных процессов, а также создание и внедрение новых обучающих технологий, которые направлены на достижение максимального эффекта при минимальных материальных затратах. В связи с этим возникает потребность в инновационном образовании.

В настоящее время система высшего образования переориентируется на новые ценности. На первый план выходит гуманизация педагогического процесса и межличностные отношения. Выпускник высшей школы должен стать конкурентоспособным специалистом. Это предполагает высокий уровень развития. Будущий специалист должен владеть коммуникативными умениями и обладать высоким профессионализмом, должен уметь принимать самостоятельные решения, нестандартно мыслить и адаптироваться в изменяющихся условиях. Поэтому в высшей школе приоритетными являются индивидуальный подход, предполагающий развитие активности и самоуправления, а также творческая деятельность.

Инновационный подход к учебному процессу дает возможность обучаемым осваивать новый опыт благодаря целенаправленному формированию творческого и критического мышления, использовать опыт и инструментарий учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Профессиональная школа призвана разработать механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Технологии служат звеном между теорией и практикой, высшим образованием и жизнью, их можно считать тем каналом, по которому профессио-

нальные знания передаются в систему обучения [3, с. 266]. Таким образом, инновационное высшее образование – это образование, которое основано на логической последовательности технологий преобразования новых знаний в техническую или социальную реальность, превращения научных знаний в товар или услугу.

Инновационное образование выстраивает учебный процесс как движение от социальных и общекультурных знаний и умений своей профессии к технологическим, дающим студенту понимание способов и методов решения профессиональных задач, а от них – к методологическим, позволяющим отслеживать динамику изменения качества своей профессиональной деятельности.

Инновационное образование ориентировано на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной динамики. Таким образом, понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. В итоге студент осуществляет реальный переход от формально-правового к фактическому антропоцентризму.

Стремительное реформирование нашего общества отражается на всех сферах деятельности, в частности на социально-образовательной сфере. Оптимизация педагогического процесса в высшей школе является важным условием успешного функционирования всей системы образования.

Библиографический список

1. Санто Б. Сила инновационного саморазвития // Инновации. – 2004. – № 2. – С. 5–15.
2. Исаев В. В. «Круглый стол» в Институте стратегических инноваций // Инновации. – 2001. – № 8.
3. Кучко Е. Е. Инновационные социальные технологии // Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Мн. : Изд. Скакун В. М., 1998. – С. 266.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // Школьные технологии. – М., 1998. – № 2. – С. 45–47.
5. Холодкова Л. А. Формирование инновационной культуры субъектов военного профессионального образования. – СПб. : ВАС, 2004. – 280 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНТЕРНАТУРА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Е. Н. Приступа

**Московский гуманитарный педагогический институт,
г. Москва, Россия**

Summary. The article is dedicated to problems of professional internship in social work.

Key words: professional internship; social work.

Современное профессиональное образование требует использования новых форм подготовки специалистов высшей квалификации как на ступени высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура), так и послевузовского обучения (аспирантура, докторантура), дополнительного образования взрослых (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировки).

Форма профессиональной стажировки может использоваться на всех ступенях подготовки специалистов. В настоящее время используется синоним стажировки – «интернатура». Термин, заимствованный из медицинской науки. Проведем анализ интернатуры по социальной работе.

Профессиональная интернатура по социальной работе, по нашему мнению, – это форма повышения квалификации, форма производственного обучения специалистов по социальной работе в процессе профессиональной деятельности с различными клиентальными группами.

Стажировка является общей частью курсов повышения квалификации «Квалитология социальной работы», программа которых разработана Е. Н. Приступой и Е. М. Таболовой, преподавателями кафедры социальной работы Московского гуманитарного педагогического института. Приведем содержание программы.

Цель: совершенствование теоретической и практической компетентности специалистов социальной сферы (социальных педагогов и социальных работников), осуществляющих диагностическую и профилактическую деятельность с различными клиентальными группами по достижению качественных (квалитологических) результатов работы.

Категория слушателей: заместители директора общеобразовательных учреждений по воспитательной работе, педагоги и методисты дополнительного образования, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, социальные работники.

Курс «Квалитология социальной работы» разработан с целью совершенствования теоретической и практической компетентности специалистов социальной сферы (социальных педагогов и социаль-

ных работников), осуществляющих диагностическую и профилактическую деятельность с различными клиентальными группами по достижению качественных (квалитологических) результатов работы.

Программа курса включает в себя 4 блока (раздела), которые логично связаны друг с другом и включают в себя теоретические знания и практикумы, дополняющие и расширяющие представление слушателей о социальных компетенциях детей и подростков. Это такие разделы, как:

1. *Феноменология трудной жизненной ситуации клиента социальной службы.*

2. *Социальные феномены в социальной работе.*

3. *Социальные технологии.*

4. *Качество результатов социальной работы.*

Данные разделы, при желании, могут являться самостоятельными модулями и легко трансформироваться в краткосрочные программы.

В первом разделе «Феноменология трудной жизненной ситуации клиента социальной службы» отражены темы: «Детерминация личностных проблем клиента, трудной жизненной ситуации», «Социальная норма и социальные отклонения», «Работа со случаем», «Фасилитация в работе с клиентом», «Психосоциальная работа с утратой», «Социальные риски в различных возрастных и социальных группах».

В результате изучения данного раздела у слушателей должна сформироваться возможность лучшей ориентации в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а также необходимые навыки социального менеджмента.

Второй раздел «Социальные феномены в социальной работе» направлен на формирование представлений об особенностях таких проблем, как: «Социальная устойчивость клиента», «Социальная эффективность клиента», «Социальное функционирование клиента», «Стиль жизни клиента», «Социальные качества клиента», «Паттерны поведения клиента».

Результатом обучения по программе станут профессиональные умения в достижении устойчивых положительных изменений в качестве жизни личности, группы, общности.

Третий раздел «Социальные технологии» включает следующее содержание: «Социальная диагностика проблемы клиента», «Социальная диагностика и профилактика социальных отклонений», «Социальная коррекция», «Психосоциальное консультирование», «Социальная реабилитация», «Социальная помощь», «Профилактика профессионального выгорания и профессиональных деформаций специалиста социальной сферы».

Раздел предполагает достижение следующих целей. Во-первых, раскрыть содержание и сущность технологий социальной работы, определить их место в системе социальных технологий, описать специфику, объект и предмет воздействия, основные элементы и составные части технологий социальной работы. Во-вторых, классифицировать технологии социальной работы по степени общности и масштабам воздействия на социальные объекты различной степени сложности, раскрыв внутреннюю структуру каждого из выделенных классов. В-третьих, проанализировать технологии социальной поддержки и помощи тех общественных слоев и групп, которые рассматриваются как первоочередные и безусловные объекты такой деятельности.

В процессе достижения заявленных целей анализируются теоретические и практические основания практической деятельности по социальной защите различных социальных групп, ее основные приемы, методы и принципы.

Четвертый раздел «*Качество результатов социальной работы*» включает темы: «Квалиметрия социального обслуживания», «Качество социальных услуг», «Фактор средового воздействия на личность», «Качество объекта потребления социальных услуг», «Методы количественной оценки качества результатов социальной работы», «Ценности социальной работы».

Программа курса «Квалитология социальной работы» рассчитана на 144 академических часа, из которых 50 часов – лекционные занятия и 88 часов – практические, 6 часов отводится на защиту творческой работы. Практические занятия проводятся в форме деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, тренинговых программ, выездных творческих занятий, практикумов, лабораторных и семинарских занятий.

Новизна данной программы определяется:

- 1) комплексным междисциплинарным подходом к проблеме качества результатов социальной работы с различными клиентальными группами,
- 2) практико-ориентированностью в изучении социально-педагогических и социально-психологических технологий,
- 3) привлечением внимания к собственным ресурсам и потенциальным возможностям слушателей курсов,
- 4) возможностью профессиональной интернатуры.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций специалистов по социальной работе возможно на стажировочных площадках в рамках курсов повышения квалификации, в процессе профессиональной интернатуры.

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ КАК СТИМУЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д. А. Черныш

Самарский государственный экономический университет,
г. Самара, Россия

Summary. The mortgage can be an incentive pedagogical activity. But for the development of the mortgage loans the state must play a leading role. The development of new social program can raise the status and prestige of a profession of a teacher.

Key words: mortgage; pedagogical activity; motivation.

Людей, нуждающихся в отдельном жилье, но не имеющих средств на его покупку в России, к сожалению, очень много. Именно такие граждане, по мнению руководства государства, нуждаются в льготных ипотечных кредитах. В настоящее время коммерческие банки предлагают оформить кредит на приобретение жилья в среднем под 10,6–11,9 % годовых при оплате первоначального взноса в размере 10–20 % от стоимости недвижимости [4]. Но не для всех категорий граждан система ипотечного кредитования является доступной. К этим категориям малообеспеченных граждан, прежде всего, относятся бюджетные работники: педагоги, медики, молодые ученые.

Государственный социальный проект «Ипотека для молодых учителей», вступивший в законную силу в 2011 году, рассчитан на все категории российских учителей – от школьных педагогов до преподавателей в вузах. Единственным условием является возраст – учитель, обратившийся за предоставлением ипотечного кредита в банк, не должен быть старше 35 лет [3]. В эту же программу включены аспиранты, а также выпускники вузов, которые закончили четыре или пять лет обучения в вузе и делают лишь первые шаги на тернистом пути преподавательской карьеры. Данная ипотечная программа – единственная в стране с таким минимумом ограничений, полностью независимая от размеров среднемесячного дохода учителей.

Молодой преподаватель, имеющий возможность оплатить десять процентов первоначального взноса от стоимости покупаемого жилья, может рассчитывать на получение ипотечного кредита в банке, поддерживающем реализацию данной социальной программы. При этом ему назначается минимальная годовая ставка по погашению кредита, которая не должна превышать 8,5 %.

Региональные власти на местах в свою очередь также заинтересованы в обеспечении жильем молодых специалистов-учителей, поэтому находят средства в своих городских бюджетах, чтобы ощутимо помочь реализовать данную жилищную программу. В частности, сейчас во многих областных центрах открываются фонды по-

мощи учителям. Каждый педагог может обратиться за выдачей субсидий в местные органы, если они заявили о поддержке данной государственной жилищной программы.

Одним из главных преимуществ новой социальной программы на государственном уровне наряду с решением жилищной проблемы для этой категории нуждающихся российских граждан является повышение статуса и престижности профессии преподавателя. Такая программа укрепит веру в значимость образования и поможет сохранить высокопрофессиональные кадры. Не секрет, что огромное количество учителей, устав ждать от государства достойной зарплаты и социальных льгот, существующих для данной категории граждан во всех цивилизованных странах мира, уходят из своей профессии в поисках более прибыльной работы.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности [2]. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания [1]. Ипотечные кредиты для педагогов могут служить своеобразным стимулом для педагогической деятельности. Таким образом, успешность и эффективность учебной деятельности зависит и от социальных факторов. Новая социальная программа по предоставлению льготных жилищных кредитов, возможно, станет тем первым шагом, который начнет возрождение престижности профессии учителя в России.

Библиографический список

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – С. 41.
2. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – М., 1991. – С. 142.
3. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2011 г. № 1177 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных учреждений ипотечного кредита».
4. URL: <http://www.ipohelp.ru/programs/6500000.html>

II. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

М. И. Кирикова

**Московский гуманитарный педагогический институт,
г. Москва, Россия**

Summary. In this article are presented modern methods of training in high school. Is given the short characteristic successful kinds of lectures; are presented following forms of lectures the nonconventional form of conducting lecture, lecture-visualization, lecture together, lecture a press conference, lecture discussion and others. Also are presented innovative methods of carrying out of seminars.

Key words: education; high school; training methods; lectures; seminars.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных

умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме.

Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения».

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Существуют имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Рассмотрим характеристику неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

1. Лекции

1. Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

2. Лекция-визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. Лекция вдвоем

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные

ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

4. Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

5. Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

6. Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

7. Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

8. Лекция с разбором конкретных ситуаций

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

II. Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

1. Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политиче-

ском, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системный семинар. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемая тема. Например: «Система управления и воспитания трудовой и социальной активности».

Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

2. Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

– по материалам лекций;

- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

3. Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические

проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, такие как пресс-конференция, интеллектуальный футбол, «поле чудес», «лото», «морской бой», «ромашка» и т. д.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

К таким методам относится проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике.

Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.

Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в вузе предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Л. В. Чупрова

**Магнитогорский государственный технический
университет им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, Россия**

Summary. In article the innovative methods of training promoting formation of the creative person are considered. The understanding is given to heuristic and projective methods of training.

Key words: research method; heuristic process; projective activity; heuristics.

Вступление современной цивилизации в постиндустриальную эпоху отмечено качественно новыми явлениями и процессами, охватывающими различные аспекты жизнедеятельности современного общества. В этих условиях к образованию вообще и к высшему образованию в частности предъявляются более высокие требования в вопросах подготовки высококвалифицированных специалистов для различных областей профессиональной деятельности.

В соответствии с изменившимся социальным заказом общества в значительной мере изменились и ориентиры в системе высшего профессионального образования, которая должна подготовить специалистов новой формации, обладающих творческим мышлением, нестандартным взглядом на проблемы, способных самостоятельно генерировать знания и творчески преобразовывать их в новые технологии, наукоемкие производства и продукты.

Сегодня основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений, а также успешно выполняющим функции менеджера.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приемов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий и методов обучения.

Анализ научной литературы и многолетний опыт педагогической деятельности в вузе показали, что в педагогике существует несколько различных подходов к творчеству обучающихся и его проявлениям, соответствующих специфике отдельных видов творческой деятельности.

Например, И. Я. Лернер предлагает использовать исследовательский метод в качестве основного метода обучения опыту творческой деятельности [3, с. 106]. Реализация исследовательского метода опирается на овладение отдельными этапами решения проблемных задач, обеспечиваемых эвристическим методом. И. Я. Лернер рассматривает эвристический метод с позиции формирования опыта творческой деятельности в процессе обучения, то есть единства учения и преподавания.

В. А. Моляко исследует процесс творческого поиска на основе психологического подхода, с точки зрения личного и процессуального в системе «субъект – продукт деятельности» при осуществлении субъектом проектно-конструкторской деятельности [1, с. 10]. В. Д. Путилин провел исследование в области технического творчества, одним из выводов которого является предложение уровня подхода к усложнению деятельности, осуществляемой учеником при выполнении им специальных заданий [3].

Теоретический анализ вышеперечисленных работ позволяет сделать вывод, что образовательная система, сложившаяся к настоящему времени, располагает многообразием подходов к проблеме становления творческой личности будущего специалиста, но эти подходы являются далеко не полностью разработанными и используемыми в практике высшего профессионального образования.

На наш взгляд, наиболее прогрессивными, но фактически не используемыми в практике высшего профессионального образования являются эвристический и проективный подходы к организации образовательного процесса, так как именно эвристический процесс с элементами проектирования является источником новых способов и действий, а творческий процесс выполняет главную роль, аккумулирует, совершенствует и использует эвристические инновации: стратегии, методы и приемы, то есть эвристика и проектирование инициируют проявление творчества в процессе познания.

На основе обобщения теоретического и практического материала можно определить эвристический процесс как процесс построения новых действий и способов, который имеет характер принятия решений и средств управления поиском решения проблем и задач.

Наша научная позиция строится на общетеоретических положениях эвристики как уникального механизма управления поиском решения, получения новых продуктов умственного учебного труда без использования алгоритмов и проектирования, как особого вида деятельности, предполагающего использование многих известных методов и способов активного обучения, таких как метод проектов; методы сбора и обработки данных, мозговой атаки; исследовательский и проблемный методы; анализ справочных и литературных источников; поисковый эксперимент; обобщение результатов; деловые и ролевые игры.

Исключительное внимание эвристике уделялось еще русскими педагогами Н. И. Пироговым и К. Д. Ушинским, которые считали ее одним из методов, при помощи которого учащиеся самостоятельно занимались бы исследованием изучаемых явлений и предметов. В педагогике вплоть до 80-х гг. XX века эвристика и ее методология рассматривались в основном как эвристический метод Сократа. Его сущность видели в постепенном подведении учащихся к самостоятельному открытию нового знания («озарению») на основе вопросно-ответного диалогического взаимодействия с учителем. Однако зарубежные и российские ученые начала XX века (Г. Э. Армстронг, К. В. Ельницкий, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, П. К. Энгельмейер и др.) высказывались за принципиально эвристическую организацию обучения, рассматривали его методологию шире сократической беседы. Так, П. Ф. Каптерев считал, что эвристическая деятельность учащихся должна доминировать в творческом учебном процессе, но в интеграции и сопряжении с учебной деятельностью репродуктивно-алгоритмического характера.

В. Н. Пушкин провел детальный анализ деятельности, называемой эвристической, и сформулировал выводы: эвристическая деятельность уже, чем понятие мышления; эвристическая деятельность – разновидность человеческого мышления, которая создает систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов [4, с. 6]; эвристическая деятельность приводит к решению сложной, нетипичной задачи [4, с. 288].

На наш взгляд, наиболее полным является определение эвристической деятельности, приведенное в монографии В. П. Ушачёва «Творчество в системе образования», которое мы будем использовать в исследовании в качестве рабочего определения: «...специфическая деятельность в неизвестном или неопределённом информационном поле, направленная на решение сложных проблем и задач, создание проблемных моделей и моделей процессов эвристического мышления» [5, с. 27].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме использования проективного подхода в обучении показал, что в основном проектирование как вид особой деятельности применяется в образовательном процессе через метод проектов, а также в виде отдельных элементов, используемых студентами при выполнении учебной деятельности.

Метод проектов первоначально возник во второй половине девятнадцатого века в сельскохозяйственных школах США. Он основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания», где полагалось, что истинным центром учебной работы должна быть активность (деятельность обучающихся, выбираемая ими самими). Лозунг этой деятельности: «Всё из жизни, всё для жизни». Поэтому

му проективный метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания. При использовании этого метода акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, у будущих специалистов формируются способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать свои действия.

В нашем исследовании мы использовали метод проектов как технологию обучения, когда обучающиеся приобретают знания, умения, навыки, опыт в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Отметим дидактические требования к использованию метода проектов в обучении: наличие значимой (социально или личностно) проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения; теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез для их решения, обсуждение и оформление результатов исследования, анализ полученных данных, выводы).

Таким образом, детальное рассмотрение содержания, структуры эвристической и проективной деятельности позволяет сделать вывод о необходимости их применения наряду с другими видами учебно-познавательной деятельности в образовательном процессе вуза для системного становления творческой личности будущего специалиста.

Библиографический список

1. Моляко В. А. Психологические проблемы творческой деятельности. – Киев, 1990.
2. Петровский А. В. Личность в психологии. – Ростов н/Д : Феникс, 1996.
3. Путилин В. Д., Ушачёв В. П. Психолого-педагогические основы формирования творческой активности школьников. – Магнитогорск, 1998.
4. Пушкин В. Н. Эвристика – наука о творческом мышлении. – М. : Политиздат, 1967.
5. Ушачёв В. П. Творчество в системе образования. – М. : Москва, 1995.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. П. Буланова

Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь

Summary. This article is about different modern methods used in teaching a foreign language. These methods are language portfolio, problem-solving method, and case-study method.

Key words: communication and professional competence; teaching methods; problem-solving activities; analysis; case-study; teaching process.

Очевидное возрастание роли коммуникативной компетенции в современном сообществе привело к увеличению значимости иноязычной подготовки в системе вузовского образования. Расширение международного сотрудничества, необходимость установления новых деловых контактов требуют от специалистов активного владения, по крайней мере, одним иностранным языком.

Следовательно, в данных условиях должны использоваться учебные методы и технологии, применение которых позволит самым рациональным образом достигнуть поставленной цели. Таковыми учебными методиками можно назвать **технология ведения языкового портфолио, метод решения задач и метод анализа конкретных примеров.**

Языковое портфолио (Language Portfolio) – это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений студента. Оно позволяет владельцу отслеживать процесс изучения им иностранного языка, самостоятельно оценивать свой уровень, ставить индивидуальные цели, а также следить за успешностью их реализации. Таким образом, языковое портфолио выполняет следующие функции:

– **образовательную** – позволяет студенту стать активным участником образовательного процесса, а именно повышает его мотивацию к изучению иностранного языка, учит организовать свою самостоятельную работу, определять рациональные способы совершенствования своих умений;

– **социальную** – демонстрирует способности и достижения его владельца в сфере иностранного языка. Следующим методом, достойным внимания в контексте обучения студентов технического вуза иностранному языку, является **метод решения задач (problem-solving method)**, сущность которого состоит в том, что студентам предлагаются задачи проблемного характера, способы выполнения которых им неизвестны или известны частично. Студенты должны найти свои пути решения задач, опираясь на те знания и

умения, которыми они уже владеют. Учебной единицей метода решения задач является проблемно-коммуникативная задача как средство интеллектуального затруднения в языковом и содержательном плане, а структура курса обучения может быть представлена как система проблемных задач.

Особое внимание следует обратить на **метод анализа конкретных примеров (case-study method)**. Суть данного метода заключается в использовании в учебном процессе описаний конкретных ситуаций, проблем, ориентирующих студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Таким образом, данный метод подразумевает тщательный анализ конкретной ситуации (в организации, в межличностных или профессиональных отношениях).

Описанные выше методы и приемы обучения иностранному языку позволяют обеспечить овладение студентами профессиональными и коммуникативными компетенциями, способностями самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активно и творчески участвовать в обсуждении и анализе изучаемого материала, а также активно применять полученные знания и умения на практике.

Библиографический список

1. Европейский языковой портфель. URL: <http://methods.ucoz.ru/publ/12-1-0-29>
2. Козлова В. М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку. URL: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Л. Д. Гребенок

**Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь**

Summary. The development of communicative skills is the main and challenging task that foreign language teachers face. For its solution it is necessary to learn and to be able to apply new methods of teaching.

Key words: German language; teaching; problem training.

В современном мире практически во всех развитых странах основные цели обучения формулируются сегодня как интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критическо-

го и творческого мышления, самостоятельности, умения работать с информацией.

При такой целевой установке образовательная деятельность в вузе должна строиться на основе личностно ориентированных технологий, основная задача которых – создание условий для познавательной активности на занятиях. Одним из способов активизации студентов на уроках иностранного языка, как показывают педагогические наблюдения, является использование метода проектов, основанного на технологии проблемного обучения [1, с. 24].

Рассмотрим один из наиболее популярных в практике методов – анализ конкретных практических ситуаций (case-study – англ. яз, Fallstudie – нем. яз.). В течение последнего десятилетия этот метод находит все более широкое применение в бизнес-образовании при изучении самых разных дисциплин: маркетинга, управления персоналом, делового иностранного языка и др.

Цель этого метода – научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы и выбирать альтернативные пути решения.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет студентам развивать навыки групповой, командной работы. Особенно хорошо этот метод зарекомендовал себя при коммуникативном обучении студентов деловому иностранному языку. Применяя данный метод, не стоит бояться того, что преподаватель сам не владеет тематикой на должном уровне. Во-первых, не стоит недооценивать знания студентов по профильным дисциплинам. Во-вторых, можно попросить самих студентов пояснить непонятные экономические моменты, что само по себе будет мотивировать к разговору на иностранном языке.

Метод симуляций представляет собой развернутую форму работы с «кейсом», где студент не только решает задачу согласно представленным параметрам, но и прогнозирует вероятные последствия принятого решения, прослеживает причинно-следственные связи [2, с. 21].

Преимущества метода работы с «кейсами» и «симуляциями»:

- мотивированное изучение профессиональной лексики на иностранном языке (применимо к решению реальной экономической задачи);
- грамотное создание речевой ситуации;
- междисциплинарная интеграция знаний;
- расширение общего и экономического кругозора;
- обмен знаниями между преподавателем и студентом (студент – эксперт в своей области, что дает ему возможность почувствовать свою значимость).

При работе с «кейсами» можно применять следующие формы работы.

1. Обсуждение. Выделяют *обычное*, которое проходит как в режиме «преподаватель – студент», так и «студент – студент», и «*снежный ком*», где обсуждение сначала проходит в парах. Затем представитель группы делает общие выводы и заключения, а остальные конспектируют его выступление.

2. Дебаты. Существуют как в форме индивидуальных высказываний, так и в форме работы командами. Необходимо различать работу группой и работу командой. Команда – это группа более высокого уровня организации, предполагающая распределение среди студентов различных функций, отвечающих их психологическим склонностям.

3. Моделирование ситуации. Эта игра отличается от предыдущих тем, что здесь не проигрывается само решение задачи, а моделируется определенная деловая ситуация работы предприятия с учетом изучения «кейса». Примером такой игры может являться игра «продавец – покупатель» (реклама продукции, заключение контракта и т. д.). Преимущества использования «кейса» в данном случае заключаются в том, что студенты не только проговаривают активную лексику, но и знакомятся с реальными экономическими ситуациями [3, с. 15].

В стиле современной концепции образования внедрение «симуляций» и «кейсов» в учебный процесс на занятиях по иностранному языку может рассматриваться как более высокий и качественно новый уровень использования активных и проблемного методов обучения.

Библиографический список

1. Введенский В. Н. Инновации в образовании. – 2003. – № 4.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2008.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 1998.

К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. И. Сорокина

**Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь**

Summary. Transformation of economy, in which intellectual capital is becoming a key factor, means the transition to a new structure of product and service cost. At present one of the peculiarities containing in every product and service is presence of knowledge component. It means that intellectual work, knowledge, skills and cross-cultural communication skills are becoming factors of creating extra cost, competitiveness and economic development of a company.

Key words: intellectual capital; human capital; foreign language education.

Современная деятельность компании – это деятельность ее менеджеров, экономистов, конструкторов, инженеров, дизайнеров, бухгалтеров, специалистов по персоналу, маркетингу, IT-персонала. Успех этой деятельности на внутреннем и внешнем рынках зависит от знаний, опыта, способностей, умений и навыков персонала, умелого взаимодействия компании с партнерами и клиентами. Все это в совокупности составляет интеллектуальный капитал.

Интеллектуальный капитал – это термин для обозначения нематериальных ресурсов, без которых компания не может существовать и усиливать свои конкурентные преимущества. Большинство исследователей выделяют три составляющих интеллектуального капитала – это человеческий капитал, потребительский (рыночный, клиентский, партнерский) капитал и организационный (внутренний структурный) капитал компании. Все три составляющие интеллектуального капитала тесно взаимосвязаны друг с другом. Томас А. Стюарт, исследовав природу интеллектуального капитала, приводит яркие примеры важности человеческого капитала, воплощенного во всех работниках компании: в 1996 г. компания AT&T решила сократить сорок тысяч работников. Было подсчитано, что такое массовое сокращение принесет компании от четырех до восьми миллиардов списанного человеческого капитала. Это эквивалентно потере более чем одной трети стоимости всей собственности компании, включая заводы и оборудование [5, с. 13; 3, с. 133]. Другой пример: Роберт Земски, профессор кафедры образования Пенсильванского университета, один из директоров Национального центра по образованию рабочей силы, вместе с экономистом Лайзой Линч из школы бизнеса Флетчера при университете Тафта и профессором менеджмента из Уортона Питером Капелли исследовали зависимость производительности труда от образования [4]. Ими были проанализированы более трех тысяч ста рабочих мест, изучены отчеты за 1995 г., в которых отражались следующие факторы:

наименование отрасли, возраст оборудования и сведения о штатных сотрудниках. По окончании работы исследователи пришли к заключению, что при десятипроцентном повышении уровня образования суммарная производительность возрастает на 8,6 %. Для сравнения Томас А. Стюарт предлагает сопоставить производительность при таком же увеличении основных фондов. Она повышается всего на 3,4 %. Отсюда можно сделать вывод, что предельная прибыль от инвестиций в человеческий капитал почти втрое превышает прибыль от капиталовложений в технику [3, с. 133–134]. Мысль о том, что человеческий капитал приобретает все большее значение в период трансформации экономики, прослеживается и в работах других исследователей. В. А. Скворцова пишет, что в 50-е годы 20 века считалось, что наукоемкими являются технологии и продукты, в стоимости которых научно-исследовательские работы занимают 7–10 %, а уже в конце 20 века процентное соотношение выросло до 50 %; в настоящее время в структуре капитала фирмы наблюдается рост удельного веса интеллектуальных активов, достигая, по некоторым оценкам, 40–60 % [2, с. 27–28]. Существует множество свидетельств ценности человеческих активов для компании. Первостепенная задача компании – приумножить этот капитал. Один из способов – пригласить на работу талантливых выпускников университетов, которые владеют знаниями, умеют креативно мыслить, самостоятельно принимать решения, а значит, способны принести пользу компании.

Учась в университете, будущие специалисты формируют и развивают социально-профессиональные компетентности, позволяющие сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Профессиональные компетенции включают знания и умения анализировать ситуацию, формулировать проблемы, вытекающие из создавшейся ситуации, творчески решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

В ходе формирования у студентов компетенций в целостном образовательном процессе три вышеупомянутые группы компетенций (академические, социально-личностные и профессиональные) дополняют друг друга и интегрируются в профессиональную подготовку выпускника, успех которой зависит от профессиональной деятельности преподавателей всех дисциплин. Преподаватели делового иностранного языка могут внести свой вклад в развитие и образование молодых людей, которые готовят себя к работе в сфере экономики. Иностранный язык является средством познания, он – средство общения и инструмент развития и воспитания [1, с. 20].

Если мыслить категориями экономическими, то иноязычное образование – это продукт, который приобретает человек в резуль-

тате познания, развития, воспитания и учения [1, с. 36]. Механизм иноязычного образования можно представить следующим образом (рис. 1).

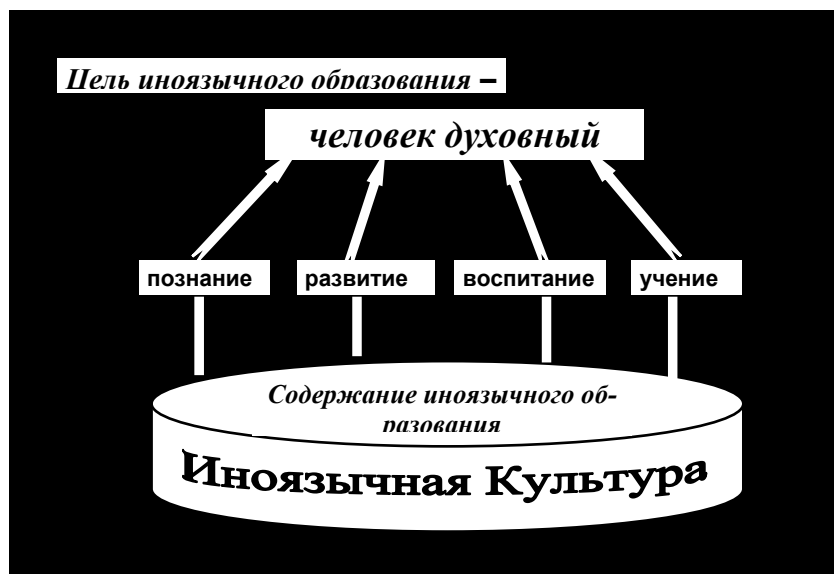


Рис. 1. Механизм иноязычного образования

Если цель иноязычного образования – формирование человека духовного, а содержание иноязычного образования – иноязычная культура, то через пространство иноязычной культуры посредством познания культуры страны, языка как части культуры, посредством развития студента как субъекта деятельности, личности, посредством развития его способностей осуществлять речевую деятельность, учебную деятельность, будущую профессиональную деятельность и т. д., посредством воспитания и совершенствования духовного мира человека, посредством учения для овладения речевыми умениями и навыками, такими как умение говорить, умение аудировать, умение читать, умение писать, можно сформировать человека духовного, способного осуществлять не только успешное межкультурное общение, но и будущую профессиональную деятельность.

Методологическая основа данной концепции – коммуникативное взаимодействие. Это значит, что содержание иноязычного образования строится на обсуждении актуальных жизненных и экономических проблем. При этом студент получает возможность применять изученную лексику и грамматику для выражения своих собственных мыслей, для высказывания своего отношения к происходящему, для обоснования и отстаивания собственного мнения.

В процессе коммуникативного взаимодействия студенты осваивают технику общения, овладевают этикетом, стратегией и тактикой общения, учатся решать коммуникативные задачи. При погружении в реальную экономическую ситуацию студенты забывают о психологическом страхе сделать языковую ошибку, их усилия

направлены на выражение их собственных мыслей. Поэтому коммуникативная методика позволяет студентам преодолеть языковой барьер, избавиться от боязни говорить на чужом языке.

При коммуникативном взаимодействии создаются условия для повышения уровня культуры общения. Чем выше уровень культуры человеческих отношений, тем успешнее общение в любой сфере деятельности. Чтобы сформировать у студентов иноязычные коммуникативные умения и привести их к адекватному взаимопониманию представителей иной культуры, преподаватели могут использовать в своей деятельности кейс-метод. Особенно популярен этот метод в экономическом образовании. Студентам предлагают осмыслить реальную ситуацию в экономической жизни иной культуры и решить проблему, отраженную в этой ситуации. Будучи интерактивным методом обучения, он обеспечивает усвоение теоретических знаний и заставляет студентов актуализировать комплекс знаний, приобретенных при изучении экономических дисциплин. Очень важно, что анализ ситуаций и решение проблем развивает профессионализм у студентов. Кроме этого, он формирует у студентов умение выражать свои мысли раскрепощенно, ясно, уверенно, логично, корректно; умение вырабатывать свое собственное мнение на основе осмысления различной информации; умение успешно решать проблемы, предложенные в ситуации; умение сотрудничать для достижения поставленной цели; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с партнерами в процессе коммуникации; способность осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом социокультурных норм поведения; способность самостоятельно заниматься своим самообразованием для успешного решения коммуникативных задач; умение анализировать и оценивать свою учебную, речевую и коммуникативную деятельность.

Кейс-метод выступает как средство формирования у них иноязычной коммуникативной культуры, раскрепощения студентов, формирования у них прогрессивного мышления, как средство интеллектуального и профессионального развития личности студентов.

Итак, человеческий капитал – одна из составляющих интеллектуального капитала. Формирование человеческого капитала, который сможет повысить конкурентные преимущества компании на рынке, нужно начинать уже в университете, где закладываются профессиональные компетенции и формируются компетентности у будущих специалистов. Преподаватели делового иностранного языка могут внести свой вклад в воспитание и развитие личности. Помочь им в этом может концепция иноязычного коммуникативного образования в контексте диалога культур и коммуникативные методы обучения, которые формируют у студентов прогрессивное мышление и являются средством интеллектуального и профессионального развития личности студентов.

Кроме того, изучение коммуникативного поведения представителей иноязычного социума, их культурологических и лингвосоциологических особенностей способствует приобщению студентов к ценностным ориентирам его носителей, сокращению межкультурной дистанции, готовности адаптироваться к культуре другого народа. И все это с единственной целью – выработать адекватную стратегию общения и сотрудничества. Более того, иметь достойное иноязычное образование для экономистов – значит уметь добывать информацию из профессиональных аутентичных источников, чтобы использовать ее в своей работе, например, для оценки экономической ситуации на мировом рынке, для прогнозирования дальнейшего развития сложившейся ситуации, для выбора стратегии по выходу из этой ситуации.

Библиографический список

1. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Минск : Лексис, 2003. – 184 с.
2. Скворцова В. А. Интеллектуальный капитал в условиях становления постиндустриальной экономики : автореф. дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.01 / Пензенский гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2004. – 49 с.
3. Стюарт Томас А. Интеллектуальный капитал: новый источник богатства организаций / пер. с англ. В. А. Ноздриной. – М. : Поколение, 2007. – 366 с.
4. The Other Shoe: Education's Contribution to the Productivity of Establishments: A Second Round of Findings from the EQW National Employer Survey, National Center on the Educational Quality of the Workforce, Pennsylvania, 1995.
5. Tom DeMarco. Human Capital, Unmasked. – New York Times. – 1996. – April 14. – Sec. 3. – p. 13.

ТОГИС (ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ СООБЩЕСТВЕ) КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ю. В. Косолапова

Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток, Россия

Summary. New values in education have exacerbated the problem of looking for effective educational technologies. TOGIS (educational technology in the global information society) meets the requirements of the post-industrial era and achieves the modern education result.

Key words: educational technology; modern education; action-value-paradigm of education; current result of education.

Постиндустриальное общество определило компетенции новой единицей измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность коммуницировать и действовать в различных проблемных ситуациях. «Переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средства построения личной карьеры» [5, с. 44].

Модернизация российского высшего профессионального образования предполагает учет современных цивилизационных тенденций: открытого образования, вариативности, индивидуализации, дистанционного взаимодействия, ориентации на студента как субъекта учения. Цель современного образования, направленная на развитие студента и компетентностный результат, заложенная ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения, определяет специфику образовательного процесса, в основе которого лежат: отказ от простой трансляции знаний; проблемно-продуктивный характер учения; субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом. Новые социально-экономические условия меняют весь образовательный процесс и актуализируют проблему поиска эффективных образовательных технологий, позволяющих достичь современного, компетентностного результата образования.

На наш взгляд, в отечественной педагогике примером такой образовательной технологии является технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС), разработанная

д.п.н. В. В. Гузеевым. С 2004 года под научным руководством В. В. Гузеева идет экспериментальная апробация процедур технологии, с 2009 года – на территории Приморского края. Технология апробирована в ряде регионов России для всех ступеней обучения от начальной школы до системы последиplomного образования специалистов. Изначально ТОГИС существовала в трех вариантах: собственно ТОГИС с широкими возможностями индивидуального развития учеников (для общеобразовательной школы), ТОГИС-вуз, учитывающая большую степень самостоятельности обучающихся (для высшей школы), ТОГИС-ПК, опирающаяся на основные законы андрагогики (для системы повышения квалификации). Обобщая выводы экспериментальных исследований, В. В. Гузеев отмечает, что «в результате управляемой эволюции обрела жизнь единая универсальная версия ТОГИС, которая вобрала в себя все наиболее разумные с точки зрения практики и перспективные с точки зрения науки черты трех версий-предтеч» [3].

Деятельностно-ценностная природа ТОГИС обеспечивает развитие обучающихся в открытом информационном пространстве, способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности [1]. Специфика технологии подробно описана В. В. Гузеевым в авторских книгах и научных статьях. Назовем ключевые особенности, позволяющие увидеть универсальность ТОГИС и возможность ее использования в условиях высшей школы.

Основные характеристики технологии:

- *технологические целевые установки:* деятельностно-ценностные;
- *целевое назначение:* универсальная;
- *преобладающие методы обучения:* проблемный, модельный, эвристический;
- *преобладающие формы обучения:* практикум, семинар-практикум, семинар, организуемые посредством групповой работы;
- *типовые средства обучения:* информационные и коммуникационные сети на базе микропроцессорной техники, техническая среда «умного класса»;
- *ресурсная база:* Интернет, библиотека-медiateка, неформализованные знания экспертов;
- *характер планируемых результатов обучения:* комплексы умений, составляющих метапредметные компетентности в разных областях взаимодействия человека с миром внутри и вне себя, описываемые дескриптивными моделями и фиксируемые через системы деятельностно-ценностных содержательных задач, имитирующих реальную профессиональную деятельность;
- *способы итогового контроля:* защита проектов.

Стержнем учебного процесса в технологии ТОГИС является **деятельностно-ценностная задача**. Это особый тип учебной задачи, имеющей трехкомпонентную структуру (см. схему 1).



Схема 1. Структура деятельностно-ценностной задачи (ДЦЗ)

Информационная задача является ведущим компонентом структуры деятельностно-ценностной задачи, направленным на формирование и отработку умений работать с информацией. Решение коммуникационной задачи позволяет в процессе обсуждений, споров, подготовки и презентаций докладов групп формировать коммуникативные компетенции. Познавательная задача позволяет освоить содержание материала. Однако, как отмечает В. В. Гузеев, «ТОГИС – технология деятельностно-ценностная, поэтому акцент в задачах делается на способах их решения, а не на содержании. При-своенное учащимися содержание оказывается следствием их деятельности по решению задачи» [2, с. 76]. Трёхкомпонентная структура деятельностно-ценностной задачи определяет **трехуровневую специфику результата обучения** [2, с. 78]:

- *основной результат*: осознание обучающимися ценностей совместного труда; овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач; формирование рефлексивных компетенций; формирование аналитических компетенций;
- *дополнительный результат*: умение свободно работать с информацией;
- *побочный результат*: хорошие предметные знания вследствие упорной работы над решением задач, многократных споров и обсуждений, защиты своей позиции.

Экспериментально апробированная процедура решения деятельностно-ценностной задачи обеспечивает деятельностный харак-

тер учебного процесса и устойчивое формирование системы ценностей каждого обучающегося. Система ценностных предпочтений формируется «как результат собственной деятельности, размышлений и споров», «как плод собственных морально-этических представлений» [3]. Ценностным ориентиром для каждой задачи является **культурный образец** – аутентичный текст, признаваемый за культурную норму, авторитетная позиция, с которой обучающиеся сопоставляют результаты собственной учебной деятельности.

Нельзя не отметить принципиальное изменение **функций участников учебного процесса** в диаде «Педагог – Обучающийся»: обучающийся становится субъектом учения и носителем познавательной инициативы, самостоятельно создавая собственный интеллектуальный продукт и сравнивая его с культурным образцом, а педагог – менеджером учебного процесса и экспертом в предметной области, в задачи которого входит: подготовка ресурсного обеспечения; организация учебной деятельности обучающихся и управление ею; анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта.

За период экспериментальной работы силами приморских педагогов разработано 140 деятельностно-ценностных задач, проведено 152 ТОГИС-пробы, опрошено 247 обучающихся, принимавших участие в экспериментальных занятиях. Участники эксперимента на практике находят подтверждение тому, что ТОГИС эффективна в условиях современных требований к образованию и соответствует ожиданиям постиндустриального общества. Деятельностно-ценностный характер ТОГИС, нестандартность ТОГИС-занятий позволяют формировать ключевые компетенции обучающихся, сохраняя учебную мотивацию и привлекательность учебной деятельности. Педагоги, реализующие технологию на практике, находятся в постоянном творческом тонусе, определяющем процесс профессионального саморазвития.

Важно отметить еще один значимый аспект ТОГИС в контексте современной парадигмы образования. Экспериментальный опыт доказывает, что в основе данной технологии лежит ведущий принцип современного образования – принцип открытости, главным содержанием которого являются «формирование осознанного заказа обучающегося на собственный процесс образования», овладение обучающимся «культурой выбора и организации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу» [4, с. 8]. ТОГИС соответствует признакам открытой образовательной технологии [4, с. 9] (см. табл. 1).

ТОГИС как открытая образовательная технология (ООТ)

Признаки ООТ (по Т. М. Ковалёвой)	Специфика ТОГИС
Должна быть открытой возрасту: пригодна для работы с любыми возрастными категориями обучающихся	ТОГИС работает при обучении школьников, студентов, взрослых
Должна быть открытой учебному предмету: позволять работать с любым предметным содержанием	ТОГИС можно использовать при реализации основных предметов учебных программ общеобразовательной школы; дисциплин высшей школы; учебных модулей образовательных программ системы повышения квалификации
Должна быть открытой организационно: работать в любых организационных условиях	ТОГИС можно использовать в условиях общеобразовательной школы, во внеурочной деятельности, при проведении занятий в магистратуре, в системе повышения квалификации

Почему технология образования в глобальном информационном сообществе актуальна в высшей школе? Назовем три приращение, приобретаемых в процессе использования ТОГИС в учебном процессе и так необходимых современным выпускникам высшей школы в профессиональной деятельности:

- привитие навыков научного исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств;
- генерирование способов решения проблемной задачи;
- рефлексия осуществленной деятельности в виде сопоставления результата работы с имеющимися достижениями общественного развития.

Первое приращение делает человека уверенным в современном информационном обществе. Второе приращение воспитывает личностную мобильность преодоления жизненных трудностей. Третье – закладывает способность проектирования собственной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Гузеев В. В. Образовательная технология ТОГИС-ПК. URL: <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>

2. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М. : НИИ школьных технологий, 2004.
3. Гузеев В. В. ТОГИС: итоги пяти лет эксперимента. – Научно-популярный журнал «Учитель Приморья». – Владивосток, 2010. – № 1.
4. Ковалёва Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование, стандартизация деятельности тьютора : мат-лы Всерос. науч.-метод. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», М., 18–19 мая 2009 г. / науч. ред. Т. М. Ковалёва. – М. : АПК и ППРО, 2011. – 208 с.
5. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИКИ ВЫСОКИХ НАПРЯЖЕНИЙ

Т. А. Стрижова

**Санкт-Петербургский государственный горный
университет, г. Санкт-Петербург, Россия**

Summary. There is a system of assessing the knowledge of students. It has based on point-modular method of learning the material. It has allowed increasing the regular educational activity of the audience.

Key words: knowledge; learning; students.

На кафедре «Энергетики и электротехники» СГГУ были использованы элементы балльно-рейтинговой системы для оценки знаний обучающихся. Весь учебный материал был разбит на модули. Внутри модуля работа со студентами велась по следующим направлениям:

- изучение теоретического материала, излагаемого на лекциях;
- приобретение навыков решения прикладных задач;
- самостоятельная работа студента по заданию преподавателя с обязательным контролем его выполнения в аудитории;
- оперативный контроль усвоения материала на каждом учебном занятии в виде мини-опроса;
- рубежный контроль по окончании изучения каждого модуля путем тестирования;
- итоговый контроль в виде экзамена с использованием тестирования.

Каждый вид работы студента оценивался в баллах по приведенной шкале:

- выполнение домашних заданий – максимально 20 баллов;
- результаты мини-опросов – максимально 20 баллов;
- результаты изучения рабочих модулей – максимально 30 баллов.

Основными позитивными результатами применения описанной методики стали регулярность учебной деятельности и повышение активности студента. Это позволяет студентам не только лучше усвоить учебные знания и получить профессиональные умения, но также выработать вкус к самообразованию, повысить самоорганизацию студента.

Несомненными преимуществами модульно-рейтинговых технологий обучения являются: повышение теоретической и практической грамотности преподавателей, единство требований ко всем участникам учебного процесса, основанного на циклично-модульной системе обучения и рейтинговой системе контроля, принципиальное изменение роли в учебном процессе лектора, усиление взаимосвязи общеобразовательных и специальных кафедр, качественная перестройка методического и программного сопровождения учебных курсов.

Наш опыт показывает, что использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов приводит к улучшению качества знаний, мотивирует учебную деятельность студентов, позволяет проводить мониторинг успешности обучения, повышает уровень активности учащихся, дисциплинирует их.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В ВУЗАХ США

М. В. Вяльцева

**Российский государственный социальный университет,
г. Москва, Россия**

Summary. The article is about methods of the bachelor of social work at the universities of the USA. The author considers the main and the most effective approaches of education of bachelors of social work at the universities of the USA.

Key words: bachelor of social work; methods of education.

В процессе подготовки бакалавров социальной работы в вузах США существуют различные подходы к обучению, среди них можно выделить: диверсификационный, персонологический, когнитивный, прагматический, технологический, комплексный и др.

Персонологический подход. Американские педагоги-персоналисты справедливо обращают внимание на тот очевидный факт, что большинство обучающих программ не опирается на необходимые знания о закономерностях психического развития и особенностях обучения взрослых людей в разные периоды их жизни, игнорирует воздействие на обучение личностного фактора [1]. Недостаточное внимание к психофизиологической, ценностно-

ориентационной сферам личности, представление о психическом развитии лишь как о количественном накоплении знаний, умений и навыков приводит к тому, что весь процесс обучения представляет собой в значительной мере копию принципов и методов обучения в университете. В итоге – известная пассивность обучающихся, чрезмерная ориентация на передачу знаний, недостаточное овладение практическими умениями, отсутствие стимулов к обучению [1].

Когнитивный подход. Среди ученых этого направления самым выдающимся считается Ж. Пиаже. Его идея о поэтапности прогрессирования интеллекта человека (от сенсорно-моторной активности к конкретно-операциональному взаимодействию со средой, а затем – к концептуальному мышлению) активно используется современными персоналистами, одновременно обогащаясь новейшими результатами исследований американских последователей швейцарского ученого. Так, педагоги-когнитивисты О. Харви, Д. Хант и Р. Шройдер разработали теорию концептуального развития личности, которая описывается в терминах стадий или фаз [5]. По мнению авторов, перерабатывая получаемую извне информацию, индивид создает систему концептов, понятий. На протяжении жизни у человека разворачиваются целые концептуальные «схемы-системы», которыми он руководствуется в повседневной жизни. По мере того, как индивид продвигается на более высокие уровни личностного развития, восприятие себя и общества становится все более дифференцированным и комплексным.

Прагматический подход. Прагматический подход основан на философии прагматизма (философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости). Его происхождение связывают с именем американского философа XIX века Чарльза Пирса, который первым сформулировал «максиму» прагматизма. Далее прагматизм развивался в трудах Уильяма Джемса, Джона Дьюи и Джорджа Сантаяны [4]. Согласно концепции, выражающейся словами «истинно то, что полезно», обучение должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребенка становится инструментом его познания, собственного его открытия, способом постижения истины. Конечным итогом обучения, по Д. Дьюи, должна была стать выработка навыков мышления, под которыми понималась способность в первую очередь к самообучению. Целями обучения выступали умение решать жизненные задачи, овладение творческими навыками, обогащение опыта, под которым понимались знания как таковые и знания о способах действия, а также воспитание вкуса к самообучению и самосовершенствованию [7].

Гуманистический подход выступает главным принципом государственной политики в области образования, т. е. приоритетными выступают общечеловеческие ценности, жизни и здоровья человека,

свободного развития личности. Гуманизация предполагает изменение отношения к человеку и признание его высшей ценностью. Это требует перестройки содержания и статуса наук и, прежде всего, обращения к антропологическому знанию. [8]. Среди основателей гуманистического подхода можно назвать Роджерса, который фундаментальным компонентом структуры личности считал «я-концепцию», формирующуюся в процессе взаимодействия субъекта с окружающей социальной средой и являющуюся интегральным механизмом саморегуляции его (субъекта) поведения, и Маслоу, который был одним из первых, кто стал изучать положительные стороны человеческого поведения, его исследования самоактуализирующихся личностей позволили сформулировать позитивный, гуманистический взгляд на человеческую природу [1].

«Технологический подход к обучению ставит целью сконструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения)» [6]. Он реализовался в двух направлениях научного поиска: во-первых, при исследовании практической деятельности творчески работающих учителей и, во-вторых, в процессе углубления исследования основных дидактических категорий и выделения их технологических характеристик.

Комплексный подход в обучении предполагает единство теории и практики, которое достигается благодаря ряду факторов: практическая подготовка на базе агентств и закрепление полученных теоретических знаний; строгое соответствие целей и задач практического характера и проведение практикумов по работе; комплексная оценка студента, учет интересов студентов в составлении индивидуальной программы обучения и в выборе специализации (выбор студентами теоретических курсов в области дальнейшей практической специализации); последовательность прохождения теоретических курсов и допуска к прохождению практики; тщательный отбор агентств и руководителей практики [2].

Библиографический список

1. Bolam R. and Baker K. Schools and Inservice Teacher Education Project: Project Outline and Rationale. – Bristol, 1978.
2. Васильева А. Ю. Единство теоретической и практической подготовки социальных работников в США : дис. – М., 2005. – 200 с.
3. Введение в философию: в 2 т. Т. 2. / под ред. И. Т. Фролова. – М., 1989. – Гл. XI.
4. Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>
5. Hant D. E. Matching models and moral training/ Beak C. M. (ed.). Moral education: an interdisciplinary approach. – University of Toronto Press, 1971.
6. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М. : Арена, 1994.
7. Натопп П. Философия как основа педагогики. – М. – Пг., 1923.

8. Теоретические и методологические проблемы современного образования. Мат-лы V междунар. науч.-практ. конф. 29–30 июня 2011 г. – Москва, 2011.

СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

И. А. Мезенцева

**Брянский государственный университет
им. академика И. Г. Петровского, г. Брянск, Россия**

Summary. The article is devoted to the new approaches to professional education in high school. The author describes the semiotic approach to the formation of information-analytical competence of future teachers. This approach allows us to bring educational and professional activities of students to a higher quality level of mastery of their future profession and further professional implementation in modern fast changing information society.

Key words: semiotic approach; competence; higher professional education.

В настоящее время бурное развитие информационных технологий привело к формированию общества, где жизнь современного человека все больше строится на взаимодействии не с конкретными материальными объектами и явлениями, а с их знаково-символическими отражениями. Чтобы отвечать объективным требованиям социального прогресса, теория и практика высшего образования нуждаются в применении новых подходов при подготовке будущих профессионалов в педагогической сфере. Одним из таких подходов, заслуживающим особого внимания, является семиотический подход к образованию.

Использованию идей семиотики в образовательной сфере посвящены работы Н. Г. Салминой, Г. А. Глотовой, А. А. Веряева, В. М. Розина, А. С. Лобанова, С. А. Смирнова, В. И. Фомина и других ученых. Семиотический подход к образованию «представляет собой такое рассмотрение проблем педагогики, которое во главу угла ставит связь содержания, целей, средств, методов образования со структурой и функционированием знаковых систем, соотносит семиозис с образовательным процессом» [4, с. 6].

Общеизвестно, что интеллектуальное, личностное, общепсихическое развитие человека в социальной среде осуществляется через усвоение предшествующего опыта человечества, его культуры, включающей различные знаково-символические (семиотические) системы. Семиотические системы в педагогике предстают перед нами не просто как средство кодирования и декодирования информации (хотя и эти функции они выполняют), а как системы ориентиров, необходимые не только для деятельности человека в окру-

жающем мире, но и как средство подготовки человека к профессиональной деятельности.

Освоение студентами различных знаково-символических систем в ходе профессионального обучения способствует развитию информационно-аналитических умений, делает процесс мышления более продуктивным, выводящим на динамические закономерности научного познания [6].

На сегодняшний день приоритетным направлением модернизации российского высшего образования является компетентностный подход. Данный подход обеспечивает мобильность выпускников в быстроизменяющихся условиях современного рынка труда [1]. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины.

Формирование информационно-аналитических умений является важной составляющей общепрофессиональной компетентности будущего педагога. Так, А. М. Аронов, Т. А. Кайдалова, Е. С. Гайдамак, В. И. Фомин и другие педагоги-исследователи говорят не просто о формировании и развитии информационно-аналитических умений и информационно-аналитической деятельности у будущих педагогов, а об информационно-аналитической компетенции [1; 6].

Следует отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») отдельно не прописаны информационно-аналитические компетенции. Однако внимательное изучение представленных общекультурных компетенций позволяет обнаружить, что многие компетенции связаны именно с развитием информационно-аналитической грамотности бакалавра, с овладением различными семиотическими системами. К таким компетенциям можно отнести ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-12 [5].

Следовательно, можно говорить о том, что информационно-аналитические компетенции входят в общий комплекс подготовки бакалавра (блок общекультурных компетенций) и направлены на формирование первичных общепрофессиональных умений.

В контексте исследования данной проблемы нам близка мысль Дж. Брунера о том, что сутью процесса обучения должно стать предоставление обучаемому инструментария, особых знаков, в которых обучаемый мог бы «отображать» то, что у него уже есть в опыте, кодировать и перекодировать тот новый опыт, который он обретает [3].

Процесс создания подобного инструментария для обучения студентов высшего учебного заведения на современном этапе требует от преподавателей решения многих задач. Во-первых, задач, свя-

занных с непосредственным выделением и формированием составляющих информационно-аналитической компетенции будущего педагога. Во-вторых, задач проектирования и организации семиотического обучения в рамках изучения отдельных учебных дисциплин, в которых будет осуществляться целенаправленное формирование и развитие составляющих информационно-аналитической компетенции. Однако успешное решение данных задач позволит вывести учебно-профессиональную деятельность студентов на более высокий, качественный уровень овладения будущей профессией.

Библиографический список

1. Аронов А. М., Кайдалова Т. А., Баранова Е. В. Становление аналитической компетенции как профессиональной в педагогической магистратуре // Современное образование в условиях реформирования : мат-лы II Всерос. науч.-практ. конф. 14 апр. 2011 г. – Красноярск, 2011. – С. 59–66.
2. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : метод. пособие. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
3. Брунер Дж. На пути к теории обучения. – М. : Прогресс, 1981. – 242 с.
4. Веряев А. А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе : дис. ... д-ра пед. наук. – Барнаул, 2000. – 367 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), от 29.12.2009 г.
6. Фомин В. И. Развитие содержания подготовки к информационно-аналитической деятельности на основе семиотического подхода : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2009. – 51 с.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

З. К. Абидова

**Бухарский инженерно-технический институт
высоких технологий, г. Бухара, Узбекистан**

Summary. The article deals with organizational issues of students self-study based on distance technologies. The characteristics of worked out electronic educational resource after the example of information science has been presented.

Key words: students; self-study; distance technologies.

Три пути у человека, чтобы разумно поступать:
Первый, самый благородный, – размышление,
Второй, самый легкий, – подражание,
Третий, самый горький, – опыт...

Конфуций

На пороге XXI века в мире произошли существенные изменения, связанные с глобализацией социальных отношений и формированием нового типа общественного устройства – информационного общества, одним из приоритетных направлений развития которого выступает информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и методикой оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на процесс управления образованием и реализацию психолого-педагогических целей обучения. Этот процесс стремительно нарастает и будет нарастать еще стремительнее, потому что в его основе лежат объективные законы развития человеческой цивилизации.

Система образования сегодня не имеет права, как на заре столетия, строить обучение на усвоении суммы готовых знаний, на переливании опыта цивилизаций из старого сосуда в новый.

Практически во всех развитых странах сделан резкий поворот на самообучение, самообразование, умение самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Идеальная система обучения

- формирует у учащегося желание учиться и цель обучения;
- обеспечивает каждого учащегося индивидуально адаптированными учебными пособиями;
- дает каждому учащемуся возможность занятий по индивидуальному графику;

– непрерывно оценивает результаты обучения.

Насыщение обучаемого как можно большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, умений и навыков не может быть сегодня целью образования. Современные учащиеся должны сами уметь добывать необходимые знания. С этой целью необходимо использовать дидактические свойства, предоставляемые новыми информационными технологиями.

Одним из самых ярких преимуществ, которыми обладают информационные технологии, является дистанционное обучение. Основным принцип дистанционного обучения – не учащиеся должны двигаться к знаниям, а знания к учащимся. Важно отметить то, что дистанционное обучение не подменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования, давая возможность ученику учить то, что он хочет, когда и где хочет. Иными словами, дистанционное обучение по своей сути направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности учащегося [1].

Механизмами для организации самостоятельной работы учащихся на основе дистанционного обучения могут быть:

- электронные учебные курсы, учебники, учебные пособия тренажеры, лабораторные виртуальные практикумы, стенды и др.;
- сетевые проекты;
- телеконференции;
- тематические каталоги по отдельным образовательным областям и др.

Следует отметить, что электронный учебный курс, предназначенный для самостоятельных занятий, делается так же, как и обычный, но все тексты и методические материалы хранятся в электронном виде на каком-либо машинном носителе информации. Все тексты перенумерованы, номер каждого текста связан с его адресом хранения, значит, на каждый текст можно сослаться указанием его номера. На экране компьютера ссылки на другие тексты оформляются выделением отдельного слова или предложения. Каждой ссылке соответствует номер (адрес) другого текста. В электронных курсах действуют две системы контроля знаний. Первая система предназначена для адаптации курса обучения, вторая – для аттестации обучаемого. Обе системы позволяют производить адаптивный выбор следующего вопроса в зависимости от правильности предыдущих ответов [2].

Сочетание гипертекстовых учебных пособий и системы электронного контроля знаний, базирующихся на дистанционных технологиях, позволяет в перспективе создать единую обучающую среду, которая адаптируется к уровню знаний и фактически созда-

ет индивидуальный «электронный учебный курс» для каждого обучающегося.

Все вышесказанное было положено в основу электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Информатика» для студентов профессиональных колледжей.

Известно, что информатика является общетеоретической базой специального технического знания и составляет важную часть профессиональной подготовки учащихся колледжей.

Главное при изучении информатики – освоить фундаментальные понятия каждой из ее областей, ориентироваться в их взаимосвязи, приобрести навыки практической работы с важнейшими техническими и программными средствами.

Разработанный нами электронный образовательный ресурс по информатике содержит, кроме теоретического материала, большое число практических и лабораторных работ, в процессе выполнения которых приобретаются навыки в пользовании персональным компьютером, в работе со многими программными средствами, в создании относительно несложных программ, освоении современных информационных технологий. Для контроля полученных знаний также разработан тестирующий комплекс.

ЭОР состоит из 9-ти модулей, соответствующих разделам учебной программы изучения информатики в профессиональных колледжах Узбекистана. ЭОР создан при помощи программной среды Macromedia Dreamweaver и вспомогательных программ: Macromedia FLASH, пакета программ Denwer и языка программирования PHP. Для создания и хранения базы данных использовалась СУБД MY SQL.

Электронный образовательный ресурс полностью соответствует учебной программе изучения информатики в профессиональном колледже и обеспечен инструкцией пользователю в локальной сети и сети Интернет.

Разработанный ЭОР предназначен для обеспечения самостоятельного, непрерывного и полного дидактического цикла процесса изучения информатики студентами профессиональных колледжей.

Библиографический список

1. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие . – М., 2005. – 34 с.
2. Соловов А. В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения : учеб. пособие. – Самара : СГАУ, 1995. – 140 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Н. В. Кузнецова

Магнитогорский государственный университет,
г. Магнитогорск, Россия

Summary. Independent work of students is the integral component of educational process. Independent work as an important factor of theoretical and practical preparation being trained to the forthcoming professional activity, promotes active, purposeful acquisition by students of new knowledge, abilities, formation of competences. The article deals with the organization of the practically-focused independent work of future managers in «Magnitogorsk state university».

Key words: vocational training; administrative staff; independent work of the students; practically-focused independent work; practical preparation.

Высокоэффективная система образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста и развития экономики и общества любой страны. Для решения задач устойчивого развития страны важным является переход к новым образовательным ориентирам и инновационной политике в образовании, связанным с информатизацией образовательного пространства, социальным партнерством, компетентностным и личностно ориентированным подходами в образовании.

Современному рынку труда нужны практико-ориентированные специалисты, имеющие не только глубокие знания, но, главным образом, имеющие способности и опыт их применения на практике, что обуславливает необходимость перехода от знаниевой парадигмы в образовании к практико-ориентированной, основанной на квинтете «знания – умения – навыки – опыт деятельности – компетентность» [1]. Знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но их недостаточно для того, чтобы быть успешным руководителем в современном информационном обществе. Стратегически востребованными становятся именно умения применять полученные знания в конкретных практических ситуациях. Для решения этой задачи студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. И особая роль здесь отводится организации самостоятельной работы студентов.

Под самостоятельной работой студентов (СРС) понимается способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний, навыков и умений с участием и без участия в этом процессе преподавателей. Практико-ориентированная СРС – это ак-

тивные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи, предполагающие не пассивное поглощение готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. СРС призвана подготовить обучающихся к самостоятельной деятельности в будущем. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Речь идет о практико-ориентированном характере самостоятельной работы студентов.

Практико-ориентированная СРС при подготовке менеджеров выполняет следующие функции: 1) стимулирует интерес к предлагаемому новому, способствуя усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего руководителя; 2) способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней; 3) создает условия формирования у студента психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации при решении новых учебных и профессиональных задач. Научить будущих управленцев профессионально мыслить и рассуждать возможно только в том случае, если процесс преподавания не сводится к зубрежке определений, а раскрывает сущность научных и практических проблем обучения, побуждает к самостоятельному поиску их решения [2]. С этих позиций такой традиционный элемент самостоятельной работы, как практика студентов, приобретает совершенно новый смысл и становится важным элементом программ вузовской подготовки. Практико-ориентированная СРС (практика) рассматривается как источник, предмет и средство познания, способствуя развитию внутренней мотивации учения и создавая условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и самореализации в конкретном виде профессиональной деятельности. Практика является связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студентов – предпосылкой успешного формирования профессиональных умений, навыков, компетенций.

Мы согласны с мнением Л. Е. Солянкиной, что практика проводится в условиях, адекватных условиям самостоятельной профес-

сиональной деятельности, и характеризуется тем же многообразием функций и отношений, что и работа специалиста [4].

Анализ организации образовательного процесса на факультете экономики и управления ФГБОУ ВПО «МаГУ» позволил определить, что усиление практико-ориентированного характера самостоятельной работы будущих управленцев в основном происходит через систему организации прохождения студентами практик, предусмотренных требованиями ГОС ВПО. Задача руководителей практики от курирующих кафедр заключается в том, чтобы сделать практику действительно непрерывной: в одной и той же организации или одной и той же отраслевой вертикали.

Учебно-ознакомительная, экономическая и практика менеджмента являются составным звеном учебно-воспитательного процесса в формировании личности будущего менеджера, подготовительной стадией к разработке курсовых работ. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом в сроки, установленные учебным планом подготовки специалистов. При составлении задания на преддипломную практику учитываются направленность и фактические результаты экономической практики и практики по менеджменту, тема будущей выпускной квалификационной работы [3]. Практики носят сквозной характер и позволяют обучающимся углубить, систематизировать, закрепить теоретические знания в области экономики и управления предприятием; экспериментально проверить основные научно-теоретические положения изучаемых дисциплин.

В таблице 1 представлена характеристика информационно-содержательного компонента практико-ориентированной практической подготовки будущих менеджеров, реализуемой на факультете экономики и управления ФГБОУ ВПО «МаГУ» в рамках самостоятельной работы.

Таблица 1

Информационно-содержательный компонент практической подготовки менеджеров (в рамках самостоятельной работы студентов)

Вид практики	Целевая ориентация	Дисциплины, определяющие содержание практики	Дисциплины курсового проектирования
Учебно-ознакомительная	Овладение опытом учебно-познавательной деятельности академического типа; моделирование действий специалистов; обсуждение теоретических вопросов и проблем	«Экономика и социология труда», «Экономическая теория»	«Экономическая теория» «Теория организации»
Экономическая	Приобретение опыта профессиональной деятельности в качестве специалиста организации или его помощника (экономический аспект профессиональной деятельности)	«Экономическая теория», «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Экономика предприятия», «Финансы предприятий», «Анализ хозяйственной деятельности»	«Внешнеэкономическая деятельность», «Бухгалтерский учет», «Финансы предприятий», «Анализ хозяйственной деятельности»
Менеджмента	Приобретение опыта профессиональной деятельности в качестве специалиста организации или его помощника (управленческий аспект профессиональной деятельности)	«Основы менеджмента», «Теория организации», «Управление персоналом», «Финансовый менеджмент»	«Основы менеджмента», «Финансовый менеджмент», «Управление персоналом», «Анализ хозяйственной деятельности»

Преддипломная	Интеграция представлений о деятельности организации, ее бизнес-процессах; выработка предложений, направленных на повышение эффективности производственной и управленческой деятельности	Дисциплины общепрофессиональной и специальной подготовки	Выпускная квалификационная работа
---------------	---	--	-----------------------------------

Содержание практики во многом определяется исходя из требований работодателей. При этом работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по уточнению содержания конкретных дисциплин, а затем рабочих и учебных программ подготовки. Учет в рабочих программах и программах практики требований работодателей позволяет скорректировать учебный процесс и снизить негативный характер восприятия выпускников потенциальными работодателями. Студент с самого начала ставится в деятельностную позицию, что позволяет задействовать весь его потенциал – от уровня восприятия до уровня социальной активности.

В заключение необходимо отметить, что при практико-ориентированном подходе к организации СРС основной акцент делается не просто на получении обучающимися некоторой суммы знаний и умений, но и на формировании системного набора ключевых компетенций. Практико-ориентированная самостоятельная работа будущих управленцев позволяет использовать весь накопленный положительный опыт практической подготовки, не отказываясь от него, а встраивая в новые процессы, помогает связать профессиональное образование с потребностями на рынке труда, удовлетворяя работодателей и студентов.

Библиографический список

1. Калинина Н. Н. Программа ЭПОС (экономическая практико-ориентированная среда) как методологический ориентир инновационного развития школьного экономического образования в Москве. URL: http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/conf_2009/kalinina.htm
2. Кузнецова Н. В. Актуализация знаний будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки : монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 178 с.
3. Кузнецова Н. В. Практика менеджмента: методические указания к содержанию и организации практики студентов специальности 080507 «Менеджмент организации». – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – 20 с.
4. Солянкина Л. Е. Практико-ориентированная направленность подготовки бакалавра в вузе // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 2. – С. 6–8.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ФИЛОСОФИИ: АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФИЛОСОФСКИХ КАТЕГОРИЙ

Ю. В. Серебрякова
Ижевский государственный технический университет
им. М. Т. Калашникова, г. Ижевск, Россия

Summary. The article explains the new technique to work with key philosophical categories. An example of ambiguity category of "consciousness" in the European and Russian Philosophy. Criteria for evaluation of students' independent work with philosophical texts.

Key words: philosophical categories; inconsistencies; modern philosophy.

Философствование – это особый алгоритм размышлений. Наша методика построена в основном на анализе оригинальных философских текстов, а не только учебников. Осмысление философского текста является, на наш взгляд, важнейшей задачей самостоятельной работы студентов. Однако чтобы научиться читать философские тексты (а это, конечно, внимательнейшее чтение), необходимо понимать основные философские категории, а также понимать, как трансформируются эти категории в истории философии.

Например, категория «сознание» в работах Р. Декарта, Э. Гуссерля, российских философов, Д. Деннета и других зарубежных философов осмысливается по-разному. Эти разные точки зрения аргументируются в текстах философов и образуют «проблемное поле» данной категории: определение категории «сознание» не так просто, как написано в учебниках [1; 2].

Первые светские философствования о природе сознания, принципиально отличные от религиозных, находим у Р. Декарта. Так как мыслящее Я может представить себя не имеющим тела, Декарт полагал, что это Я является особой «субстанцией, вся сущность, или природа, которой состоит в мышлении и которая для своего бытия не нуждается ни в каком месте и не зависит ни от какой материальной вещи» [3, с. 269]. По Декарту, Я – это и есть душа человека, которая «совершенно отлична от тела», т. е. бестелесна, следовательно, не может состоять из частей и распадаться на части, как тело. Она проста и бессмертна. И именно Декарт стал рассматривать «мышление как главный атрибут бестелесной субстанции, а протяженность – как главный атрибут субстанции телесной» [3, с. 465].

Критика феноменологии как тавтологичной (сознание определяет структуру сознания) имеет два возможных решения. Во-первых, Е. В. Каган, анализируя работу Э. Гуссерля «Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии», приходит к пониманию бессмысленности вопроса «Что такое сознание?»: «бессмысленность этого вопроса показывает, что сознание невозможно

описать, находясь «внутри», и чтобы попытаться описать сознание, необходимо «отойти» от сознания» [4, с. 20]. Во-вторых, российские исследователи современной европейской философии сознания Н. С. Юлина [5], В. В. Васильев [6] и Д. Б. Волков [7], описывая полемику Д. Деннета и Р. Рорти, Т. Нагеля, Дж. Сёрля, К. Поппера, отмечают, что атака Д. Деннета на феноменологию «многими была встречена с пониманием и одобрением» [5, с. 394]. Гетерофеноменология Д. Деннета, а также его сравнения работы естественного сознания с работой интеллекта искусственного (и появившиеся благодаря этим сравнениям новые понятия: Модель Множественных Набросков, децентрация сознания, мем-вирусы как эгоистические «деятели культуры», интенциональная установка, центр нарративной гравитации и др.), по сути, являются попыткой объяснить сознание на языке сознания (хотя и с позиции «от третьего лица»).

Для самостоятельной работы мы предлагаем студентам сопоставительный анализ нескольких оригинальных философских текстов (или их отрывков) с обязательной проверкой во время промежуточной и итоговой аттестаций. Небольшие тексты объединяются осмыслением основных философских категорий: время, бытие, пространство, материя, общество, личность, язык, политика, наука, душа и мн. др. Для каждого нового семестра обновляются комплект текстов, а также задания к текстам: если студенты предыдущего курса подбирали контраргументы к тезисам философа, то следующий курс ищет аргументы в поддержку основных мыслей того же автора.

При проверке учитываются логичность, аргументированность и самостоятельность ответа студента, который уже не может просто копировать информацию из Интернета. Таким образом, студенты учатся размышлять, принимая / не принимая точку зрения философа прошлого или современности.

Библиографический список

1. Гуревич П. С. Философия : учебник для психологов. – М., Воронеж, 2004.
2. Хрусталеv Ю. М. Философия : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М., 2011.
3. Декарт Р. Сочинения. В 2 т. Т. 1. – М., 1989.
4. Каган Е. В. Образ безобразия // Философия сознания: классика и современность: Вторые Грязновские чтения. – М., 2007.
5. Юлина Н. С. Головоломки проблемы сознания: концепция Дэниела Деннета. – М., 2004.
6. Васильев В. В. Трудная проблема сознания. – М., 2009.
7. Волков Д. Б. Бостонский зомби: Д. Деннет и его теория сознания. – М., 2012.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ЛИЧНОСТНЫЕ СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. С. Томашук

Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь

Summary. Teaching is successful when there is feedback from the students taught. The more they work the higher their results are. One of the necessary conditions of the methodological process is active self-work of the students. This matter is paid special attention to in the “European Language Portfolio”. Personal strategies of the learning process are realized through new motivation forms of self-work which is controlled and inspired by the efficient teacher.

Key words: self-work of students.

Одна из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам – ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучающихся, создание условий для их самовыражения и саморазвития. В проекте разрабатываемого экспертными группами Совета Европы пакета документов под названием «Европейский языковой портфолио» (“European Language Portfolio”) отмечается, что в условиях изменения геополитической ситуации «европейское общество становится более интерактивным, европейцы становятся более мобильными и путешествуют для обогащения своего профессионального, образовательного или личного опыта. Но даже для тех, кто мало путешествует, современные информационные технологии делают преодоление языковых барьеров нормой жизни. Молодое поколение должно подготовить себя к тому, чтобы извлекать максимальную пользу из такого рода деятельности с целью совершенствования своих лингвистических знаний, навыков и умений» [3; 4]. Во всех материалах этого проекта сделан акцент на самостоятельной работе по изучению иностранного языка, а на первом месте в ряду качеств будущего полноценного члена европейского демократического сообщества называются «способность к самоорганизации, независимость, высокое самосознание, уверенность в своих силах, сочетание независимости мышления и действий с социальной ответственностью» [3; 4]. В таком контексте особое значение приобретают идеи развивающего обучения, главной целью которого является формирование личностной активности обучающихся. Последнее обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование.

Одним из видов самостоятельной деятельности, наименее изученным в современной методике, являются личностные стратегии изучения языка, под которыми мы будем понимать систему способов

самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне учебного процесса. Особенностью названных стратегий является их необязательность, неподконтрольность, они являются выражением инициативы и познавательных потребностей обучаемых, напрямую зависят от их индивидуально-психологических особенностей, запросов и интересов.

Формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной реализации личностных стратегий изучения иностранного языка обеспечивается за счет:

- новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности;
- методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;
- иницилирующей и направляющей деятельности преподавателя.

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды личностных стратегий изучения языка:

- 1) стратегии чтения: чтение книг, газет, журналов, деловых и личных писем;
- 2) стратегии аудирования: восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;
- 3) стратегии говорения: общение с носителями языка при личных контактах и по телефону, переводческая деятельность;
- 4) стратегии письменной речи: написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной реализации личностных стратегий изучения иностранного языка обеспечивается за счет:

- новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности;
- методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;
- иницилирующей и направляющей деятельности преподавателя.

Библиографический список

1. Карпов А. С. Психолого-методические проблемы в подготовке будущих учителей // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 3.
2. Рогова Г. В., Ловцевич Г. Н. Личностное чтение // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 1.
3. Хлыбова Г. Б. Принцип активности в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 5.
4. European Language Portfolio. Proposals for Development – Council of Europe, Strasbourg, August, 2007.
5. Feuill Rosey. Self ? – Directed Study // Cambridge Link. – 1997. – № 1.
6. Pickard Nigel. Out-of-Class Language Learning Strategies // ELT Journal. – 1996. – April. – Vol. 50/2.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Н. А. Чувилова

Армавирский механико-технологический институт
Кубанского государственного технического университета,
г. Армавир, Россия

Summary. One of the directions of humanization of students physical training is the support of the processes of self-development of their potential abilities. In this connection the direction of projecting students self-development of physical potential is essential. The projecting of processes of physical self-development at institutions of higher educations should be logically transformed into professional self-education of a student.

Key words: students; physical training; physical potential of students; moving activity; processes of physical self-development.

Анализ методологических подходов к рассмотрению сущности физического потенциала человека позволил дать собственное определение этому понятию. Под физическим потенциалом человека нами понимается качественная и количественная характеристика индивидуальных ресурсов человека, включающих в себя комплекс возрастных, антропометрических, функциональных и психомоторных возможностей организма, обеспечивающих продуктивную двигательную деятельность. Проблему становления физического потенциала человека необходимо рассматривать в контексте культурологического подхода, используя культуру как среду, развивающую личность [1].

Саморазвитие физического потенциала – сложный процесс, включающий в себя осуществление следующей цепочки действий: целеполагание (умение ставить перед собой значимые цели и задачи) – планирование (умение выбирать средства и способы, действия и приемы) – самоконтроль (умение осуществлять сопоставление результатов деятельности с запланированными) – коррекция (умение своевременно вносить поправки в саморазвивающую деятельность) [6].

Модель педагогического процесса саморазвития физического потенциала у студентов должна представлять собой прямое и опосредованное взаимодействие преподавателя и студента. Для эффективного саморазвития физического потенциала студентов необходимо использование спортивно-видовой, общеразвивающей и оздоровительной направленности физического воспитания с учетом актуального и потенциального уровней физического здоровья и физической подготовленности, ведущих мотивов физкультурно-спортивной деятельности, психофизиологических особенностей студента, его спортивных интересов, связанных с реализацией про-

фессиональных и жизненных целей [4]. Процесс саморазвития физического потенциала студентов необходимо направлять на самовоспитание и самосовершенствование. Он должен включать в себя три основных этапа (М. Я. Виленский, 1999) [3].

Первый этап связан с самопознанием собственной личности, выделением ее положительных психических и физических качеств, а также негативных проявлений, которые необходимо преодолеть. Первый этап завершается решением работать над собой.

На втором этапе определяется цель и программа самовоспитания и самосовершенствования, а на их основе личный план. Общая программа должна учитывать условия жизни, особенности личности, ее потребности. На основе программы формируется личный план физического самовоспитания и самосовершенствования.

Третий этап связан непосредственно с его практическим осуществлением. Он базируется на использовании способов воздействия на самого себя с целью самоизменения.

Также немаловажным для студентов является приобретение дополнительных знаний, в том числе об особенностях физической активности, правилах дозирования физических нагрузок и самоконтроля, о необходимости соблюдения основных правил двигательного режима [2]. К ним относятся: циклические упражнения умеренной интенсивности, позволяющие улучшить выносливость сердечно-сосудистой и двигательной систем, повысить работоспособность и приумножить запас жизненных сил; рациональный режим питания, обеспечивающий организм всеми необходимыми для жизнедеятельности компонентами, но одновременно не содержащий излишков калорий; достаточный объем гимнастических упражнений, позволяющий сохранить гибкость мышц и суставов, помогающий обрести правильную и красивую осанку, плавную походку, размеренные свободные движения [5]. Двигательную активность студента необходимо формировать в трех направлениях:

- физкультурно-гигиенический уровень предусматривает ежедневное выполнение зарядки, закаливающих процедур и гигиеническую прогулку перед сном;

- физкультурно-общеподготовительный минимум включает в себя выполнение упражнений в течение учебного дня для локально нагруженных мышц, а также ежедневный часовой активный отдых с использованием физических упражнений по возможности на открытом воздухе;

- Физкультурно-спортивный оптимум включает первые два уровня и дополняется 3–6 ч. в неделю (в зависимости от возраста, состояния здоровья и физической подготовленности) физкультурными или спортивными занятиями.

Таким образом, правильно организованные преподавателем и студентом самостоятельные занятия будут способствовать развитию

физического потенциала студентов во время обучения в вузе, а также вырабатывать потребность в занятиях физическими упражнениями в дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 1999. – 160 с.
2. Виленский М. Я. Здоровый образ жизни студентов: сущность, строение, формирование // Социокультурные аспекты физической культуры и здорового образа жизни : сб. науч. тр. – М. : Советский спорт, 1996. – С. 14–21.
3. Лубышева Л. И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10–15.
4. Петьков В. А. Теоретические основы и прикладные аспекты формирования физической культуры личности в системе непрерывного образования : дис. ... д-ра пед. наук / Ал НИИ. – Армавир, 1999. – 416 с.
5. Prochaska J. O., Marcus B. H. The transtheoretical model: Applications to exercise. In R.C. Dishman (Ed.) Advances in exercise adherence. – Champaign: Human Kinetics, 1993. – P. 161–180.
6. Spitzer D. R. Why educational technology has failed // Educational technology. – 1987. – Vol. 27. – № 9. – P. 18–21.

**План международных конференций,
проводимых вузами России, Азербайджана, Армении,
Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши и Чехии
на базе НИЦ «Социосфера» в 2012 году**

10–11 сентября 2012 г. III международная научно-практическая конференция **«Проблемы современного образования»** (К-27-9-12)

15–16 сентября 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Новые подходы в экономике и управлении»** (К-28-9-12)

20–21 сентября 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-29-9-12)

1–2 октября 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-31-10-12)

5–6 октября 2012 г. III международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-32-10-12)

10–11 октября 2012 г. международная научно-практическая конференция **«Современная психология на перекрестке естественных и социальных наук: проблемы междисциплинарного синтеза»** (К-33-10-12)

15–16 октября 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-34-10-12)

25–26 октября 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-36-10-12)

1–2 ноября 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-37-11-12)

5–6 ноября 2012 г. III международная научно-практическая конференция **«Современные тенденции развития мировой социологии»** (К-38-11-12)

10–11 ноября 2012 г. международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-39-11-12)

20–21 ноября 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-41-11-12)

25–26 ноября 2012 г. международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему»** (К-42-11-12)

1–2 декабря 2012 г. III международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-43-12-12)

5–6 декабря 2012 г. международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-44-12-12)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь учителю
- В помощь преподавателю
- В помощь соискателю

Объем журнала – 80–100 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, доцент (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пенза,

Россия), Голандам А. К., заведующий кафедрой русского языка Гилянского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу <http://sociosphera.ucoz.ru> в PDF-формате.

УДК 94(470)"17/18"

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ.
В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**

И. И. Иванов

**Семиреченский институт экономики и права,
г. Семиреченск, Республика Хакасия, Россия**

**QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT
OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX
IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS**

I. I. Ivanov

**Semirechensky Institute of Economics and Law,
Semirechensk, Republic of Khakassia, Russia**

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Key words: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них пуб-

ликаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М.: Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб.: Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **150 рублей за 1 страницу**. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 150 руб. за один экземпляр. **Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации.**

Расчетный счет для перечисления денег

Получатель: **ООО Научно-издательский центр «Социосфера»**
р/с № 40702810000000002313 в ФАКБ «Инвестторгбанк» (ОАО)
«Пензенский» г. Пенза

ОГРН 1095837003239

ИНН 5837042277

КПП 583701001

БИК 045655722

к/с 30101810900000000722 в ГРКЦ г. Пензы ГУ Банка России по Пензенской области

Платеж: **ФИО автора**

Тел. (8412) 21-68-14, e-mail: sociosphaera@yandex.ru

Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.

Генеральный директор НИЦ «Социосфера» – Дорошина Илона Геннадьевна.

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу *.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* **Формат страницы** А4 (210х297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

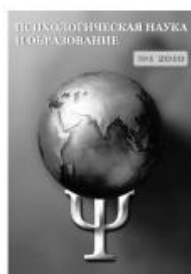
Тираж включает 16 экземпляров, подлежащих обязательной отсылке в Российскую книжную палату.

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PsyJournals.ru
портал психологических изданий



ЖУРНАЛЫ по психологии **online**



Психологическая наука и образование
Архив за 1996–2010 г.г.



Консультативная психология и психотерапия
Архив за 1992–2010 г.г.



Культурно-историческая психология
Архив за 2005–2010 г.г.



Экспериментальная психология
Архив за 2008–2010 г.г.

Все журналы
включены в Перечень ВАК

онлайн подписка это

- + Удобно
- + Выгодно
- + Современно

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВУЗОВ И БИБЛИОТЕК:

- Годовая подписка на коллекции психологических журналов (архивы за 15 лет)
- Льготная подписка для постоянных печатных подписчиков
- Доступ к электронным архивам журналов со всех компьютеров организации
- Доступ к статистике обращений у журналам

Подробная информация

- Информация о подписке: (495) 608-16-27
- Заявка на тестовый доступ к журналам: test@psyjournals.ru
- Условия подписки: PsyJournals.ru/



ИЗДАТЕЛЬСТВО
МГППУ

Научно-издательский центр «Социосфера»
Казахский национальный медицинский университет
им. С. Д. Асфендиярова

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМ

Материалы международной научно-практической конференции
20–21 мая 2012 года

Редактор В. А. Дорошина
Корректор Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет И. Г. Балашовой
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 09.06.2012. Формат 60х84/16.
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 4,2 п. л.
Усл.-печ. л. 3,9 п. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 33/12.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»:
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 34, ком. 201-в. (8412) 21-68-14,
web site: <http://sociosphere.ucoz.ru>,
e-mail: sociosphere@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56