Научно-издательский центр «Социосфера»
Российско-Армянский (Славянский)
государственный университет
Пензенская государственная технологическая академия
Шадринский государственный педагогический институт
Информационный центр «МЦФЭР ресурсы образования»

ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года

Пенза – Ереван – Шадринск
2012

УДК 37
ББК 30.6-74
И 66

И 66 Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 388 с.

Редакционная коллегия:

Ася Суреновна Берберян, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Российско-Армянского (Славянского) государственного университета.

Сергей Владимирович Сидоров, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Шадринского государственного педагогического института.

Илона Геннадьевна Дорошина, кандидат психологических наук, доцент, генеральный директор ООО НИЦ «Социосфера».

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей, посвященные инновациям, мультимедийным и инфокоммуникационным средствам и технологиям в образовании как фактору успешной социализации учащихся. Часть материалов освещает вопросы методики преподавания и образовательных технологий, рейтинговой системы обучения и оценки знаний. В ряде публикаций уделяется внимание формированию и совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, организационным и интегационным аспектам развития информационно-образовательной среды, здоровьесбережению и безопасности в ней.

ISBN 978-5-91990-059-7

УДК 37
ББК 60.05

© Научно-издательский центр «Социосфера», 2012.
© Коллектив авторов, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Сидоров С. В.
Реализация уникальности
сельских школ в их инновационной практике 12

Куприянова Г. Р.
Традиции и инновации в современном преподавании
гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе.....17

Гончарук А. Ю.
Инновационные процессы в реабилитационных технологиях
в духовно-нравственных контекстах авторской системы
социально-педагогической эмотивации 22

Котенко Л. В., Кочеткова С. Ю., Кочетова Н. Н.
Инновационная деятельность преподавателей как фактор
качества современного профессионального образования 25

Костейчук О. В.
Технология выявления и развития инновационного потенциала
педагога в режиме опытно-экспериментальной работы
образовательного учреждения..... 31

Усембаева А. У.
Особенности внедрения Xplorer GLX (регистратор данных)
в процесс обучения казахстанских школьников 37

Юдина О. Н.
Инновационные образовательные технологии
на уроках русского языка и литературы.....43

Халваши Х. З.
Обучение инновационными технологиями
для достижения компетенции «аналитического письма» 46

Вахрушев А. М.
Инновационный аспект деятельности концертмейстера
в учреждении дополнительного образования детей 48

Кондрашова Н. В., Сидоршина А. И.
Эффективность внедрения эвристического обучения
(из опыта работы МБОУ СОШ № 174 г. о. Самара).....52

Слепцов А. И.
Одна индивидуальная модель
исследовательской деятельности учащихся по физике 57

Даудрих Н. И.
Особенности организации научно-исследовательской работы студентов младших курсов бакалавриата 61

Котенко Л. В., Кочеткова С. Ю., Кириченко Б. В., Пушкова Г. Г., Чернолясов В. А.
Инновационные педагогические формы и методы организации обучения в вузе архитектурной направленности 65

Надвоцкая В. В.
Разработка компетентностной модели бакалавра технического вуза с учетом мнения работодателей 69

Мишин А. В.
Условия и факторы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений и производственных предприятий 72

Круковская Т. Ю.
Применение пакета Visual Basic for Application для интерпретации адаптивной модели с мультипликативной сезонностью Уинтерса на примере показателей объема перевозок железнодорожным транспортом 76

Гордиенко С. И.
Студенческая телерадиокомпания «ЮУрГУ-ТВ»: синтез информационных технологий и универсальной журналистики..... 81

II. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Гандера М. В.
Создание и использование мультимедийных презентаций на занятиях по ознакомлению с окружающим с детьми старшей группы детского сада.....85

Городецкая Ф. М.
Музыкальная гостиная как одна из эффективных форм социализации воспитанников детских домов 88

Казанцева Л. П.
Применение личного блога учителя и блога класса в учебной и внеклассной деятельности.....90

Сорочинский М. А.
Интерактивная доска – ее возможности и преимущества в обучении 95

Розова Т. Т., Волкова М. Г.
Методическая компонента
информационного ресурса в военном вузе 96
Бодрова И. В.
Инклюзивное дистанционное образование 99
Куликов А. В.
Системы дистанционного коллаборативного обучения
и некоторые аспекты технологии их разработки 105
Нуртаева М. М., Диуанова Р. К.
Изучение иностранного языка
в системе дистанционного обучения в вузе 107
Орлова К. Н.
Преимущества использования
системы дистанцонного обучения MOODLE в процессе
преподавания практического курса английского языка 112
Денисова А. Б., Чайкина Е. В.
Современная экономическая ситуация
и необходимость внедрения
инфокоммуникационных технологий в образование 115
Концедайлова О. А.
Информационные и коммуникационные технологии
как средства повышения качества образования 119
Долженков А. Ю.
Формирование ИКТ-компетентности
учащихся начальной школы
в контексте ФГОС НОО второго поколения 121
Азаров П. Н.
Информационно-коммуникативные технологии
как средство формирования познавательного интереса
на уроках математики 125
Данелян С. А., Колосова О.Н.
Технология обучения решению задач с параметрами
с использованием интерактивной среды программы Geogebra 129
Ниматулаев Ш. М., Ниматулаев М. М.
Перспективы использования интернет-технологий
и ИКТ в изучении иностранного языка 131
Векшина Н. З.
Интернет-олимпиады как средство развития
одаренных детей в условиях
общеобразовательной школы
(из опыта работы учителя) 134

Калинина С. В.
Информационно-коммуникационные технологии
как один из способов повышения
качества образовательных услуг в вечерней школе.....137
Сармина Г. К.
О роли информационных технологий
в профессиональном образовании 140
Колесов С. В.
Применение информационно-коммуникационных технологий
в преподавании специальных дисциплин транспортного
направления в системе профессионального образования 142

III. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Стебеняева Т. В., Баранов Е. Ф., Худолей Г. С.
Основы технологии формализации структуры и понятий
предметной области образовательной дисциплины 150
Черткоева В. Г.
Влияние образования
на творческое развитие учащихся начальных классов 154
Бугрей О. П.
Роль социального проектирования в формировании
социальных компетенций воспитанников детского дома..... 164
Киселева Т. В.
Развитие коммуникативных компетенций
на уроках русского языка и литературы
у учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития.....167
Степанова Т. Ю.
Роль коммуникативного взаимодействия
в системе раннего обучения иностранному языку 173
Лапшина О. И.
Развитие творческих способностей
школьников на уроках английского языка 175
Леонова Г. М.
Пути оптимизации работы с темами на отвлеченные понятия
в старших классах на примере урока английского языка
«Причины материализма» по учебнику
«New Millenium English» О. Гроза..... 178
Карабанова Н. В.
Сравнительно-сопоставительный подход
как прием изучения литературы в национальной школе 184

Сердобинцева Е. А.
Учебное портфолио как нетрадиционная форма
контроля оценки литературных компетенций школьников 186
Бондаренко Л. П.
Формирование предметных компетенций
у школьников 5–6 классов 187
Зуев И. В.
Формирование общетрудовых умений
у учащихся 5–6 классов общеобразовательной школы 193
Злобина С. П.
Обучение физике учащихся
средней общеобразовательной школы 198
Иконникова Е. В.
Использование системно-функционального подхода
при обучении физике в 7 классе 202
Абатуров Е. И.
Современные тенденции формирования
экологической культуры школьников в России.....205
Фортунатов А. А.
Технологические аспекты организации
опытно-экспериментальной работы по проблеме развития
экологической культуры обучающихся: цель и задачи 208
Федосеев Р. А., Баишева М. И.
Приобщение детей к традиционной культуре
выживания в условиях Севера 215
Колесник Н. Т., Киселева Е. А.
Этнокультурное образование как условие сохранения
этнической идентичности национальных меньшинств
(на примере этнической группы «российские немцы») 217
Калинковская С. Б.
Введение современных педагогических технологий
в интерактивный учебный процесс как способ
оптимизации высшего образования 223
Явойская О. В., Гальчак И. П.
Формирование компетенций посредством
современных образовательных технологий.....226
Чупрова Л. В.
Студент как субъект образовательного процесса.....228
Салихова О. Л.
Интерактивные педагогические технологии
в обучении студентов дизайну костюма 232

Егошин И. В.
К проблеме формирования защитной компетенции
в процессе обучения в высших учебных заведениях
МВД России 237

Брылева Л. Г., Данильчук М. А.
Внедрение коллективных способов обучения
при работе с иностранными студентами 240

IV. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Габрусенок А. Г.
Современный подход к оцениванию в учебном процессе 245

Мокеева О. А., Мокеева С. А.
Система оценки знаний студентов
в современном образовательном пространстве 244

Широбоков Д. В., Малинина Я. Ю., Малинин В. Г.
Особенности и недостатки педагогического контроля
физического воспитания учащихся средней и высшей школы 250

Грунтова Т. В.
Стимулы активизации познавательной деятельности
в критериях оценки знаний на занятиях
физического лабораторного практикума в высшей школе 254

Юльякшин М. М.
Проблемы и перспективы
рейтинговой системы обучения и оценки знаний 256

Холмогорова Е. И., Замошникова Н. Н.
Модульно-рейтинговая система обучения 258

Романова Л. В.
Мониторинг творческих достижений воспитанников
в рамках рейтинговой системы «новый шаг» 261

Ахрименко З. М., Пащевская Н. В., Ахрименко В. Е.
Роль и место модульно-рейтинговой технологии
в определении качества знаний студентов 263

Ибраева Г. А., Еркинбекова Б. К.
Оценка эффективности применения
тест-рейтинговой системы
в постдипломном образовании врачей 267

V. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Монгуш К. К., Хурбе Р. Э.
Использование инновационных педагогических технологий для повышения математической подготовки студентов педагогического колледжа 275

Устьянцева В. Н.
Применение интерактивных методов обучения на семинарах по теории и методике преподавания математики 277

Саитова Л. Р.
Междисциплинарный подход как условие формирования профессиональной компетентности будущего педагога – музыканта 278

Быковская Н. И. , Демченко И. Н.
Технология формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов гуманитарного профиля 282

Хубешты Е. Г.
Подготовка студентов педагогического вуза к здоровьесберегательной деятельности 285

Драгнев Ю. В.
Информатизация высшего образования: использование информационных технологий как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры 289

Кадочников Д. Г.
Теоретико-методологические предпосылки к определению понятия компетентности специалиста по физической культуре и спорту 291

Паша С. Н.
Профессиональная самореализация личности будущего учителя физической культуры в современных условиях высшего физкультурного образования Украины 297

Золотарёва Е. В.
Портфолио как средство мониторинга профессионального роста учителя и повышения качества образования в целом 298

Крапивка С. В.
Автоматизация оценки учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава кафедры вуза 302

Лебедева Е. И.
Самообразование – способ повышения
профессиональной компетентности педагога 304
Плеханова Л. А.
Типология повышения квалификации
преподавателей учреждений
дополнительного профессионального образования.....306
Рыбкина Т. А.
Современные формы работы районного
методического объединения классных руководителей 309
Скорикова Л. Н., Труфанова Н. В.
Профессионально-педагогическая культура
учителя в образовательном процессе.....311

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ИНТЕГАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тихонова Т. Н.
Потребность в изучении
организационной культуры образовательного учреждения 314
Синицына Е. С.
Становление механизма подбора кадров руководителей
образовательных учреждений в царской России.....317
Попов И. П., Сьянова Т. Ю., Мешкова И. В.
Мониторинг внедрения ФГОС: перспективы
деятельности базового образовательного учреждения.....320
Замошникова Н. Н., Холмогорова Е. И.
Информационно-образовательная среда 323
Давлетшина Н. В.
Университет как основа интеллектуальной
инфраструктуры «связывания» территорий 326
Назарова О. А.
Библиотека современного образовательного учреждения
профессионального образования и ее роль в подготовке
квалифицированных кадров в условиях
модернизации профессионального образования.....329
Бердигулов И. У.
Информационно-коммуникационная составляющая
в структуре государственной молодежной политики.....334
Petrova Yu. S., Hannanova T. R.
Problems and prospects of a career in government 335

VII. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Осипова С. А.
Использованипе здоровьесберегающих технологий
в образовательном процессе: необходимость и неизбежность ...338

Красношлык З. П.
Оздоровительно-развивающая среда как условие
укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста..... 341

Савостьянова Е. А.
Комплексная работа с родителями в детском саду
в рамках здоровьесберегающих технологий 345

Ахтырская Ю. В.
Использование здоровьесберегающих
образовательных технологий в ходе реализации
проектной деятельности педагога ДОУ (из опыта работы) 349

Суворова Н. В., Шугалей Н. Ю.
Формы учебного труда
в здоровьесберегающих технологиях обучения 353

Михно Е. С., Павлыгина М. А.
Интеграция элементов здоровьесберегающих технологий
на уроках физической культуры
и во внеклассной деятельности 356

Коновалова О. В.
Классическая концепция
рационального питания подростков на Крайнем Севере.....360

Петрова А. К., Кобелева Е. Е.
Информационная безопасность
школьника в образовательном учреждении 366

Аютова И. В.
Модель нарушителя безопасности вуза 372

План международных конференций,
проводимых вузами России, Азербайджана, Армении,
Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии
на базе НИЦ «Социосфера» в 2012 году 376

Информация о журнале «Социосфера» 379

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» 384

Пресс-релиз МЦФЭР 385

I. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ УНИКАЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ В ИХ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

С. В. Сидоров
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Россия

Summary. The paper presents the possibility of taking into account the specifics of a rural school in the innovation process. Realization the uniqueness of rural schools is assumed based on analysis of experiences, problems and resources in a particular school.

Key words: innovations in education; rural school; uniqueness of rural schools; innovative practice.

В инновационной практике современных сельских школ существуют серьезные проблемы, среди которых выделяется недостаточная адаптированность инновационных идей и технологий к условиям конкретной сельской школы. Таким образом, инновационная деятельность в сельской школе приобретает особую специфику, обусловленную особенностями общественных отношений в сельской местности, жизненного уклада и производственной деятельности на селе. Эти особенности рассматриваются в отечественной педагогической науке последних десятилетий [2].

Материалы исследований Н. М. Анисина, В. Г. Бочаровой, Н. В. Горбуновой, М. П. Гурьяновой, Н. М. Неупокоевой, Н. Н. Ушаковой, Т. К. Фёдоровой и др. позволяют выделить возможности эффективного педагогического взаимодействия, предоставляемые сельской школой:

– охват разными формами обучения и воспитания практически всех учащихся, ввиду их малого количества;

– большие возможности для осуществления индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании;

– гармоничность экологического и трудового воспитания;

– высокая эффективность личного примера;

– реализация сотрудничающего характера педагогического общения;

– тесная связь школы с семьями учащихся;

– определяющая роль школы как центра воспитательной работы на селе.

Перечисленные особенности можно однозначно отнести к числу способствующих успеху в обучении и воспитании сель-

ских школьников. Однако есть и факторы, негативно влияющие на результаты педагогического процесса. Часть негативных факторов обусловлена спецификой социально-экономических условий села. Приведем некоторые из них:

– большая загруженность сельских жителей домашней работой, не способствующей личностному развитию (уход за животными, работа в огороде и проч.);

– меньший, по сравнению с городом, доступ информации в сельскую местность (скудость библиотечных фондов, удаленность от органов управления образованием, от научно-методических центров региона, несовершенство транспортного сообщения и систем коммуникации и т. п.);

– низкий общекультурный уровень сельских жителей, по сравнению с городскими;

– высокая инертность сельской среды, более сильное, чем в городе, противодействие нововведениям.

Другие негативные факторы имеют управленческий характер и обусловлены дефицитом квалифицированных педагогических и административных кадров, бедностью материальной базы в сельских школах. К ним относятся:

– несовершенство штатного расписания;

– малочисленность и непостоянство педагогических коллективов;

– неподготовленность начинающих педагогов к работе в условиях сельской школы;

– ограниченные возможности сельской школы в организации внеурочной работы;

– несовершенство системы повышения квалификации сельских педагогов и др.

Выявленные особенности сельской школы в своем влиянии на образовательный процесс отличаются значительной вариативностью, что формирует в каждой сельской школе свои условия, определяющие ее уникальность [4].

Специфичны для каждой школы и условия, влияющие на распределение функционально-должностных обязанностей в педагогическом коллективе. Мы выявили, что в практике сельских школ встречаются, например, такие сочетания педагогических специальностей:

– учитель начальных классов одновременно преподает математику в среднем звене;

– учитель иностранного языка ведет уроки русского языка, истории;

– учитель русского языка и литературы преподает также географию и астрономию, а в 9 и 11 классах оказывается экзаменующим учителем сразу на трех-шести экзаменах;

– учитель начальных классов работает не по специальности, преподавая изобразительное искусство, черчение, музыку;

– учитель русского языка и литературы много лет преподает историю, а молодой историк, начинающий работать в этой же школе, вынужден осваивать специальность «русский язык и литература», потому что место историка уже занято опытным и уважаемым педагогом.

Проведенный сопоставительный анализ опыта различных сельских школ Курганской области показывает, что специфика местных условий может проявляться практически во всех аспектах деятельности сельских школ. Так, сравнивая приоритетные направления развития воспитательных систем в различных сельских школах [5], мы установили, что их особенности детерминируются:

– территориальным расположением;

– ролью школы в образовательной системе района;

– степенью изолированности сельского социума;

– производственной активностью в данном селе;

– сложившимися культурными и трудовыми традициями;

– профессионально-личностными качествами педагогов-инноваторов.

Изучая особенности различных сельских школ, мы выделили уникальные школьные традиции, установили время возникновения этих традиций и соотнесли его с возрастом и семейным положением учителей, которые в то время участвовали в разработке и реализации инновационных проектов, послуживших основой для этих традиций. В результате обнаружилось, что пик инновационной активности и продуктивности инноваций совпадает со временем, когда в школе обучается много собственных детей учителей (данная зависимость четко выявилась в 13 из 16 школ, охваченных этим исследованием). Иначе говоря, количество обучающихся в школе детей учителей может сказываться на инновационной деятельности педагогических коллективов сельских школ, что также привносит специфичность в инновационное развитие школьной образовательной системы.

Таким образом, выделяется две группы специфических условий, оказывающих существенное влияние на эффективность инноваций в сельской средней школе:

– типичные особенности сельской школы и сельского социума;

– специфика конкретной сельской школы, проявляющаяся в ее опыте работы, а также в существующих в данной школе проблемах и имеющихся у нее ресурсах.

Изучение отечественного и зарубежного инновационного опыта [1; 6] показывает, что специфика любой школы охваты-

вает различные аспекты ее существования и отражается в накопленном данной школой опыте работы, существующих проблемах и имеющихся в распоряжении школы ресурсах.

Специфика опыта работы школы включает своеобразие организационных форм работы, школьных традиций, взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, особенности связей школы с семьями учащихся и ближайшим социальным окружением. Специфика опыта работы школы обусловлена особенностями внутришкольного управления, контингента учащихся и педагогов, социальной средой.

Специфические проблемы школы основаны на противоречиях, которые обостряются в процессе ее функционирования и развития. Таким образом, с одной стороны, особенности опыта школы во многом определяют своеобразие ее проблем. Вместе с тем, открытость школы как образовательной системы неизбежно приводит к отражению школой проблем ее социального окружения (проблемы могут быть детерминированы, например, особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме, усилением конкуренции среди выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения профессионального образования и т. д.).

Ресурсы как специфическая характеристика школы включают финансовые, материально-технические, кадровые, информационные и структурно-организационные ресурсы школы. По источнику пополнения ресурсы школы подразделяются на внутренние и внешние (О. А. Фокина) [3]. Внутренние ресурсы формируются самой школой, задачи внутришкольного управления состоят в обеспечении воспроизводства ресурсов, поиске новых, не замеченных ранее внутренних ресурсов, их рациональном использовании. Внешние ресурсы формируются за пределами школы, школа их получает извне, но может влиять на их состояние. Задачи в управлении внешними ресурсами: обеспечить разумную эксплуатацию этих ресурсов, поддержание и развитие их функциональности, доступ к новым ресурсам.

Специфика финансовых и материально-технических ресурсов связана с тем, что разные школы могут иметь различные источники и объемы финансирования, различные возможности для обновления и расширения материально-технической базы, для материального стимулирования сотрудников и учащихся, различные материальные условия информационного обмена и т. д. Особенности кадровых ресурсов проявляются в наличии или отсутствии специалистов необходимой специальности и квалификации, а также источников их приобретения и возможностей для повышения профессиональной компетентности.

Ресурсообеспеченность школы может зависеть от ее статуса, социально-экономических условий среды ее существования, особенностей стратегии управления школой и системой образования в регионе, районе, а также от характера внешних связей школы (в том числе от личных связей административных работников школы с вышестоящим руководством, государственными, общественными и производственно-коммерческими организациями) и т. д.

Рассмотренные аспекты специфических особенностей школы взаимосвязаны, их совокупность определяет неповторимые условия функционирования каждой конкретной школы. Специфика опыта, проблем и ресурсов школы детерминирует особенности развития школы, поскольку потребности и возможности школы в обновлении также весьма специфичны. Имеющийся опыт школы и возникшие в процессе ее функционирования проблемы формируют в школе потребность развития на основе инноваций. Накопленный опыт работы и ресурсы школы во многом определяют возможности реализации этой потребности.

Анализ общих и уникальных особенностей сельских школ приводит к мысли о том, что современная концепция инновационной деятельности в сельской школе должна соответствовать следующим требованиям:

–обеспечивать глубокие позитивные изменения в школьной образовательной системе;

– ориентировать образовательную систему на повышение качества образования сельских школьников;

– учитывать возможности сельской образовательной среды;

–способствовать преодолению влияния негативных факторов сельской местности;

– предусматривать возможности кадрового обеспечения инноваций в условиях сельской школы;

– ориентировать сельскую школу на долгосрочную перспективу устойчивого развития;

– способствовать реализации в инновационном процессе уникальных особенностей каждой сельской школы.

Итак, по нашему убеждению, устойчивое развитие сельских школ обеспечат только системные изменения инновационного характера, осуществляемые с учетом местных условий и позволяющие реализовать в инновационном процессе уникальность каждой сельской школы.

Библиографический список

1. Бондаревская Е. В., Пивненко П. П. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 52–64.

2. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика : пособие для педагогов. – М. : Амальфея, 2000. – 448 с.
3. Деловое совещание в школе / авт.-сост. Т. В. Черникова. – Волгоград : Учитель, 2005. – 74 с.
4. Реморенко И. Образование на селе: так ли все безнадежно? // Первое сентября. – 10.02.2001. – С. 2.
5. Сидоров С. В. Совершенствование воспитательного процесса в сельской школе : монография / ШфМГГУ им. М. А. Шолохова. – Шадринск : Шадринский Дом печати, 2008. – 207 с.
6. Rural and Remote Education Framework for Action 2003–2005 / Queensland Government, Department of Education and Training [On-line]. URL: http://education.qld.gov.au/publication/production/reports/pdfs/rural.pdf (дата обращения 25.01.2011).

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Г. Р. Куприянова
Средняя общеобразовательная школа № 32,
г. Хабаровск, Россия

Summary. This article raises issues of traditional and innovative technologies in the teaching of humanities subjects in tiered instruction in secondary schools (specialized classes). The author focuses on the use of design and research technology subject to the foundations of student-centered learning. The author focuses on the use of design and research technology subject to the foundations of student-centered learning. Analyzes the effectiveness of various methods and technologies in the construction of classes (in particular on the lessons of law and economics).

Key words: educational technology; online training.

Анализ тенденций современного развития дает мне и моим коллегам обнаружить новый социальный заказ как своего рода веяние времени. Начинают востребоваться люди, умеющие быстро приспосабливаться к изменениям жизни, гибкие, любознательные, пытливые, способные в условиях неопределенности перемещать идеи из одной области в другую. И я полностью согласна с высказыванием А. В. Толстых о том, что в грядущем устройстве мира будут вознаграждаться индивидуальность, предприимчивость, ориентированность на будущее [5].

Я думаю и надеюсь на то, что наряду с образовательной функцией будет востребована еще одна – социализация, посредством которой общество как бы воспроизводит само себя. Образование как одна из форм социализации – это средство встроить

человека в общее для всех жизненное пространство; процесс «приобщения человека к общему и должному» (О. С. Газман) [2].

Я считаю, что современная школа и наша работа в ней должны быть направлены на создание **социальной компетентности**, включающей:

– стремление эффективно содействовать актуализации, развитию своих личных качеств, формированию индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации;

– интенсивное физическое и социальное созревание личности;

– чувство взрослости, разрушение отношений зависимости, построение отношений партнерства и равенства в условиях открытого поликультурного мира.

Мне хочется видеть своих учеников творческими, успешными, толерантными и в конечном итоге счастливыми людьми. Я хочу помочь им осознать свою индивидуальность, свои потребности в самосовершенствовании и самоактуализации. Для этого в своей работе я использую различные, давно проверенные практикой и инновационные, педагогические технологии.

Хочу начать с того, что личностно ориентированные технологии стоят в центре моей педагогической работы. Личность ребенка здесь не только субъект, но и субъект приоритетный. Личность взращиваемого человека является целью образования. Поэтому личностно ориентированные технологии характеризуются гуманистической, психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. Наиболее близки мне:

– гуманно-личностные технологии (уважение к ребенку, оптимистическая вера в его творческие силы);

– технологии сотрудничества (демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ученика);

– технологии свободного воспитания (свобода выбора и самостоятельность);

– гуманизация и демократизация педагогических отношений (индивидуальный подход, демократическое управление процессом).

Процесс обучения это не автоматическое вкладывание обучающего материала в голову ученика, он требует напряженной умственной работы, собственной активности ученика.

Интерактивное обучение. Я думаю, что основой интерактивного обучения являются коллективные способы обучения как основные средства развития мотивации в учебе (от активно-созерцательных к активно-преобразовательным действиям) че-

рез включение в работу сменных пар, групп, живое, непринужденное общение, где можно беседовать, поправлять, оценивать.

Это способствует демократичности и положительной рефлексии учащихся. Интерактивные способы обучения дают возможность стать субъектом самообучения, где ученик может стать ассистентом учителя, собеседником. Для меня очень интересны:

– технология «Диалог культур» В. С. Библера и С. Ю. Курганова;

– технология вероятностного образования (А. М. Лобка), которая вместе с вальдорфской педагогикой Р. Штайнера является альтернативным подходом к обучению;

– «Школа для всех» Е. А. Ямбурга (сейчас работаю в МБОУ СОШ № 51 совместителем);

– технология индивидуализации обучения (С. А. Границкая);

– коммуникативного обучения (Е. И. Пассов);

– крупноблочная технология П. М. Эрдниева, учителя-новатора В. Ф. Шаталова.

Я убедилась, что наибольший эффект в преподавании гуманитарных дисциплин дают **групповые технологии** (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко):

– классно-урочная организация;

– лекционно-семинарские занятия;

– дидактические игры;

– бригадно-лабораторный метод.

Эффективны также **активные методы обучения:**

– деловые игры;

– «мозговой штурм»;

– круглый стол;

– метод проектов;

– форум;

– думай и слушай;

– программа самообразования.

Активные и групповые методы являются основой технологии знаково-контекстного обучения (А. А. Вербицкого), где выделяю основной принцип – **проблемное обучение** [1]:

1) перенос акцента с обучающей деятельности на познавательную для формирования умений и навыков, способствующих развитию профессиональных способностей, опыта творческой деятельности;

2) наряду с деятельностью академического типа использую квазипрофессиональную деятельность: психодрама, социодрама, игровые формы, спецкурсы, спецсеминары.

Я фрагментарно использую технологии модульного обучения на уроках экономики и права, факультативах по социологии и журналистике.

Познакомившись, много лет тому назад, с книгами Дьюи «Развитие мышления – есть решение проблем» и Брунера «Готовность ученика развивать интеллектуальное мышление», подумала, что проблемное обучение поможет реализовать основную задачу обучения – развитие критического логического мышления. Оптимальным методом обучения естественно-научным и гуманитарным дисциплинам считаю исследовательский метод, главной целью которого является сообщение знаний в их движении и развитии.

С 1998 года я начала использовать информационные технологии обучения, что способствует интеллектуальному развитию учащихся (интеллектуально-обучающие системы ИОС); дистанционное обучение (автоматизированная учебно-информационная система). Компьютер сейчас незаменимое средство для проведения интерактивных лекций с применением мультимедийных технологий.

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей. С этим трудно не согласиться. Все чаще я использую эти методы для работы с учениками домашнего обучения, с отсутствующими на учебных занятиях учениками-спортсменами, с детьми, уезжающими по заявлению родителей за рубеж на лечение, с отсутствующими по иным причинам.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

– снизить затраты как учащихся, так и преподавателей на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы и т. п.);

– проводить обучение большого количества человек;

– повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д.;

– создать единую образовательную среду.

Для меня большое значение имеет атмосфера открытости и деловитости на занятиях, поэтому я использую вальдорфскую технологию, разработанную Р. Штайнером, основами которой являются:

– обучение и воспитание без принуждения;

– свобода как средство обучения и воспитания;

– экология здоровья;

– культ здоровья;

– культ творчества.

Я всегда интересуюсь появлением новых инновационных педагогических технологий, очень люблю учиться, посещаю множество интересных курсов и семинаров. Особенно увлечена технологией развивающего обучения С. Н. Лысенкова и методом проектов,

разработанным С. Т. Шацким. Особенно они подходят для учеников старших классов в профильной школе. Ученики учатся:

– самостоятельно формировать познавательные навыки;

– конструировать свои знания;

– развивать критическое мышление;

– самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов учит:

– комплексно решать проблемы во взаимодействии с социумом;

– интегрировать знания и умения из различных областей.

А также метод проектов дает конкретный результат – конечный продукт, готовый к внедрению.

Мне представляется необходимым отметить и концепцию воспитания, которая является второй (обязательной) стороной обучения. Комплексное использование педагогических технологий будет служить основой актуализации процесса обучения и актуализации личности ученика. Здесь считаю уместным вспомнить, что наибольших результатов можно достичь при общей педагогизации окружающей среды, подразумевающей:

– единство школы, семьи, социального окружения;

– идею сотрудничества школы и других образовательных учреждений;

– идею компетентного управления школой.

Я думаю, что это поможет адаптироваться в стремительно меняющемся мире в условиях перехода к постиндустриальному обществу, а это и есть цель **глобальной педагогики**.

Библиографический список

1. Вербицкий А. А. Технологии знаково-контекстного обучения. – Киев : Освита, 2000.
2. Газман О. С. Социализация молодежи в условиях нового общества // Образование. – М., 2003.
3. Гупан Н. Н. использование новых информационных технологий на уроках обществознания: некоторые методические приемы. – Новосибирск, 2004.
4. Пометун О. И. Современный урок и интерактивные технологии обучения. – Киев : Освита, 2003.
5. Толстых А. В. Новые технологии в преподавании гуманитарных дисциплин // Журнал преподавания общественных дисциплин. – М. : Просвещение, 1998. – № 7.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика. – СПб., 2001.
7. Фрейман Г. О. Урок в современной школе. – М., 2007.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОНТЕКСТАХ АВТОРСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭМОТИВАЦИИ

А. Ю. Гончарук
Российский государственный социальный университет, г. Москва, Россия

Summary. Author's social&pedagogical emotivation economical theory attempted at the Russian State Social Uniovercire had been appearanced in innovational community reabilitational technological system for the many-national students relations development.

Key words: social&pedagogical; emotivation; innovational community; reabilitational technological system.

Политические, экономические, социально-педагогические преобразования, охватившие все сферы нашей жизнедеятельности, обуславливают возрастающую роль систем университетского образования в формировании демократичного общества в его гармоничном становлении и самосовершенствовании. В сегодняшних условиях решения актуальных проблем разработки концептуально-теоретических основ стратегии, инновационных технологий тактик гарантированного обеспечения идеологического единства прогрессивных интеллектуальных сил России необходимы целостные, разносторонне-гармоничные подходы к сохранению, преумножению, саморазвитию национальных социально-педагогических ценностей, что невозможно без сочетания классически-традиционных, современных, потенциально-перспективных подходов, создаваемых лишь в системе коммуникативно-творческих комплексов стратегии и тактики отечественного высшего социального образования. В целостном, многоплановом образовательном процессе социально-педагогической реализации эффективных реабилитационных технологий первостепенное значение приобретает развитие нравственно-эстетического отношения современного магистранта, бакалавра, студента к потенциально качественно новой действительности эпохи инновационных коммуникационно-информационных систем постиндустриального мира. В настоящее время очевидна высокая степень расхождения между насущной потребностью системы университетского образования России в образовательных идеях в области нравственно-эстетического развития учащейся молодежи и результатами соответствующих гуманитарных исследований. Методологические аспекты нравственно-эстетического развития целостно не рас-

смотрены сегодня компетентными специалистами ни в отечественных, ни в зарубежных компендиумах по социальной педагогике или смежным гуманитарным наукам. Экспериментально не изучена совокупность социально-педагогических условий реабилитационных технологий, благоприятствующих (либо препятствующих) разностороннему, гармоничному развитию магистранта, бакалавра, студента средствами аудиовидеоискусств и их собственного нравственно-эстетического творчества в гуманитарной сфере. Именно социально-педагогическое использование лучших классических произведений художественного творчества принципиально важно в эпоху информационных технологий: оно открывает перед молодым россиянином наиболее доступный способ получения элементарных начал нравственно-эстетических знаний. С другой стороны, засилье в аудиовидеопрокате, на театральных подмостках американизированной массовой попсубкультуры чревато не только опасностью утверждения примитивного кругозора «кассетного» человека-наркомана среди нашей молодежи, но и способно ***методично*** приводить ее к мысли о том, что подобные суррогаты и есть настоящее искусство. Автор проанализировал совокупность общественно-педагогических условий развития нравственно-эстетического отношения студентов университетов, институтов к действительности в контексте прогресса социально-педагогической системы нынешнего общества, взятой в её генезисе, самовоспроизводстве как целостное понятие процессуального ***эволюционно-демократичного и меритократичного*** характера. Геополитическая реальность, закономерно выдвигающая в современной мире на передний план прогресса человечества и каждой отдельной личности именно социально-педагогический контекст, обуславливает ведущую роль в нем образования, искусств, нравственно-эстетического творчества [1; 2; 3]. Только они в состоянии в потенциально постиндустриальную эпоху естественно органично взаимодействовать с экономической, политической, общественной и другими сферами жизнедеятельности субъектов эволюционно-демократичного развития земной цивилизации XXI столетия, обеспечивая благоприятное гармоничное самосовершенствование структуры каждого из этих закономерно объективных диалектических процессов. Педагоги, работающие в системе базового, дополнительного образования, преподаватели воспитательных заведений на разных ступенях общественной иерархии испытывают насущную потребность в системном обновлении фундаментальных мировоззренческих основ своего профессионального инструментария, эффективном внедрении прогрессивных подходов в комплексный процесс разностороннего развития лич-

ности сегодняшнего школьника, студента – потенциального гражданина всемирного содружества людей второй половины наступившего столетия. По существу, эта цель представляет собой реальный образовательный ценностный ориентир общественной педагогики искусств и нравственно-эстетического творчества как вероятностно-перспективных функций ***эмоционально-образных факторов-регуляторов*** социально-педагогической энергетики рассматриваемого диалектического процесса, акцентуируемого гармоничными доминантами геополитического контекста соразвития общества и личности ***homo sapiens novus***. По данным экспертизы ЮНЕСКО, стилистика нравственно-эстетического отношения современных землян к действительности дифференцируется на следующие системы подходов: а) авторитарно-диктаторскую (около 40 %); б) либерально-попустительскую (почти половина); в) демократическую (чуть более 10 %). Преимущественно из потенциально-перспективных «ядер» в большей степени последней, в меньшей – первых двух, формируются оптимально-прогрессивные инновационные образовательные технологии; это – эволюционно-демократичный и меритократичный (от лат. ***meritus*** + ***cratos*** = «власть по заслугам, достоинству») подходы. Разработка фундаментальных социально-педагогических исследований, посвященных проблемам естественно-гармоничного вхождения растущей личности в эволюционно-демократичный, меритократичный социум потенциальной ноосферы, ориентирована в прогрессивных развивающих системах на культурно-образовательные стандарты, единые эстетически разносторонние пространства и коммуникативно общечеловеческий художественно-творческий язык. Несмотря на частоту употребления термина в зарубежных и отечественных общественных науках, еще методологически не выработан комплекс фундаментальных общественно-педагогических понятий, отражающих специфику развития нравственно-эстетического отношения (его объективной основы, структуры, функций, качественно результативной формы) в социально-педагогическом контексте современной российской общеобразовательной школы. Это и затрудняет раскрытие специфики нравственно-эстетического отношения студенчества в сегодняшних педагогических условиях как социально-педагогического образовательно-развивающего феномена. В контексте социальной культурологии педагогической науки мы понимаем под нравственно-эстетическим отношением совокупность целостных системно-коммуникативных взаимосвязей личности обучаемого со всеми объектами современной ему действительности, порождаемых эмоционально-образной спецификой идеальных художественно-духовных ориентиров прогрес-

сивного мировоззренческого, социально-педагогического самосовершенствования общества и профессионально реализуемых в комплексном процессе разностороннего образования сегодняшнего магистранта, бакалавра, студента – субъекта-носителя рассматриваемого отношения. В методологическом смысле нравственно-эстетическое отношение индивида к действительности всегда опосредовано общественными системами и ценностями исторически определенной социально-педагогической культуры, интериоризованными личностью, то есть воспринятыми как ее собственные. Действительно, целесообразен именно социально-педагогический анализ, опирающийся на логическую реконструкцию процесса развития рассматриваемого отношения в системе реабилитационных технологий.

Библиографический список

1. Гончарук А. Ю. Педагогические эскизы, эссе, зарисовки: и в шутку, и всерьёз : монографический сборник / утверждён МО РФ. – М. : РУДН, 2002.
2. Основы теории и истории культуры : монография. – М. : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008.
3. Социально-педагогическая культура, религии и искусство регионов России (народное художественное творчество). – М., 2012.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Котенко, С. Ю. Кочеткова, Н. Н. Кочетова
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия

Summary. Innovation practice of professional education and the problems of staff governing in the structure of education activity are presented in the article. It is shown how this kind of practice influences students' cognition and their moral self positions.

Key words: innovation practice; quality; professional education; cognition; moral self position.

Опираясь на высказывание известных ученых в области инновационной политики (Ю. А. Арутюнова, Л. П. Гончаренко), можно утверждать, что концептуальной основой инновационной деятельности в профессиональном образовании в области архитектурного и дизайнерского проектирования является процесс, направленный на реализацию результатов законченных науч-

ных исследований, а также научно-методических разработок в области архитектуры и дизайна, научно-технических достижений в разделе «архитектурное и дизайнерское проектирование» в новый или усовершенствованный проект, ориентированный на потребности современного рынка труда, реализуемый на рынке в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки [1].

К инновационной деятельности относится выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса.

Профессиональное образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы. Сегодня выделяются различные государственные образовательные учреждения, а именно: федеральные, региональные профессиональные и негосударственные, такие как: частные, общественные профессиональные образовательные учреждения. Открытие профессиональных образовательных учреждений на уровне региональной ответственности определяется Конституцией РФ. В этом же ключе предусмотрено расширение экономической самостоятельности самих регионов. Указанная система работы в региональном профессиональном образовательном учреждении отражена в таких важнейших документах, как закон РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». По видам общеобразовательных профессиональных программ учебные заведения в регионе, в том числе в Краснодарском крае, разделяются на заведения, осуществляющие среднюю, высшую и послевузовскую профессиональную подготовку.

Обучение отдельных специалистов-архитекторов для педагогической деятельности, отвечающей современному уровню образования, обычно происходит в процессе их переподготовки в вузе, в аспирантуре, докторантуре. Однако в большем количестве архитекторы не стремятся проходить переподготовку для приобретения педагогической специальности, и в связи с этим выявляются разнонаправленные, разнохарактерные связи и отношения в цепочках: «учащийся – педагог – архитектор», «директор – администратор органов управления».

Данная структура управления представляет собой профессиональное образовательное учреждение, построенное по принципу двойного подчинения исполнителей: с одной стороны, непосредственному руководителю функциональной службы, которая предоставляет персонал и техническую помощь руководителю проекта, с другой – руководителю проекта (целевой про-

граммы), который наделен необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством. Программно-целевая структура управления педагогическим персоналом в профессиональном образовательном учреждении предусматривает создание специальных органов управления краткосрочными и долгосрочными образовательными программами. Она ориентирована на обеспечение всей полноты полномочий в рамках реализуемых программ. Установлено, что в одном случае работает командная, во втором случае преобладает административно-командная и далее – административная составляющая управления, и, как следствие, некоторая ослабленность личной инициативы у архитекторов, педагогов, безропотность по отношению к вышестоящему и диктат, агрессия – к нижестоящему. Практически все управленцы в профессиональных образовательных учреждениях находятся в подобной двойственной руководяще-подчиненной ситуации. Подобное положение обуславливает их психологию, которая во многом может быть охарактеризована как агрессивно-послушная или послушно-агрессивная. Специфика сферы образования обусловлена особой степенью концентрации человеческих отношений, ретрансляции этих отношений на другие уровни: «учитель – ученик» и т. п. (агрессия – в унижение, команда – в послушание). Таким образом возникает и усиливается противоречие: рынок запрашивает активную, творческую личность, а школа в большей части производит в массовом количестве безропотно- или агрессивно-послушное большинство. Если в управленческом звене команда, агрессия не переходят в свою противоположность, а превращаются в разновидность одного и того же управленческого акта, то в звене «педагог – архитектор – учащийся» агрессия рождает унижение и производит это в десятикратных размерах; выработана методология, определены направления, последовательность и содержание работ по становлению и поддержке службы управления в профессиональном образовательном учреждении. Определены принципы и направления в профессиональном образовании со стороны федеральных, региональных органов управления, других социальных институтов. Разработаны организационная структура службы в профессиональных образовательных учреждениях, а также комплекс работ по планированию и организации ее деятельности. В отношении федеральных и региональных органов управления определены следующие конкретные направления и обеспечивающие их меры поддержки и содействия становлению и развитию подхода в профессиональном образовании: формирование и структурирование образовательных услуг по заказу государственных учреждений, финансовая поддержка, статусная поддержка, управленческая поддержка,

информационно-консультационная и научно-исследовательская поддержка; определены аналитические переменные профессиональных образовательных процессов; обоснованы их аналитические модели (структурная, динамическая, факторная, типологическая и социально-технологическая); раскрываются технологии и механизмы направленного управленческого воздействия на профессиональные образовательные процессы (характер, формы, направления, способы); обосновывается положение об управленческом воздействии как основном элементе разработки технологий управления архитектурной образовательной сферы, определяющей закономерности (на примере регуляции, ограничения и запретов), критерии и методы оптимизации. В качестве социального института профессиональное образование в отношениях «общество – личность – государство» получает или не получает достаточной поддержки со стороны государства, общества и, в свою очередь, негативно или позитивно воздействует на всю совокупность общественных отношений. Сегодня выделяются показатели и факторы такие, как: падение уровня подготовки и переподготовки выпускаемых специалистов, возрастание социального неравенства в получении качественного образования, снижение приема в вузы на бесплатной основе, рост платного образования, платных образовательных услуг, ослабленность управления в негосударственных профессиональных образовательных учреждениях и т. д. Переход к позитивным отношениям возможен на пути приведения сферы профессионального образования, и прежде всего системы управления педагогическим персоналом в этой сфере, на базе современных технологий, моделей и механизмов в соответствие с рыночной идеологической ситуацией; ориентации на собственные силы, в определенной степени на существующую материально-техническую базу; привлечения финансовых средств от коммерческих структур, заинтересованных в подготовке соответствующих специалистов; жесткого регулирования сферы профессионального образования, обеспечения государственных заказов на специалистов и их последующего распределения; использования механизмов регулирования профессионального образования; осуществления жесткого контроля над базисными учебными программами и т. д.

Развитие профессионального образования, преодоление неудовлетворительных отношений между государством и сферой профессионального образования связаны с изменениями самой образовательной сферы, с трансформацией всего общества. Система управления педагогическим персоналом в профессиональных образовательных учреждениях выступает в качестве научно-практического средства оптимизации использо-

вания образовательного потенциала России, согласования его с общественными потребностями.

Выявление особенностей управления в сфере профессионального образования, соотношений управления педагогическим персоналом способствует не только выработке умений планировать, организовывать деятельность, оценивать полученные результаты и корректировать действия управленцев и педагогов, но и способствует закреплению ведущих личностных новшеств, развитию личностной структуры саморегуляции, что делает их объектом совместного управления.

В условиях дефицита ресурсов профессиональных учреждений оптимальной для них является структура кадровой службы. Реализация ее потенциала в профессиональном образовании во многом определяется практическими мерами содействия со стороны федеральных, региональных органов управления. В сфере профессионального образования государство выполняет достаточно специфические функции в требуемом масштабе. Можно выделить некоторые из них: поддержка и укрепление благоприятного общественного мнения о профессиональном образовании; функция сохранения единства культурного федерального и профессионального образовательного пространства в условиях многонационального общества, общедоступности и адаптивности профессионального образования, обеспечения демократизма управления педагогическим персоналом и автономности образовательных профессиональных учреждений; лицензирование и аттестация профессиональных образовательных учреждений. Такие задачи можно решать на уровне регионов и на уровне муниципальных властей. Наряду с задачами организации федеральной системы подготовки и переподготовки управленческих кадров выявляется необходимость подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования, т. е. формирования профессионалов в этой сфере. Основными направлениями деятельности по поддержке профессиональных образовательных учреждений на ближайший период и на перспективу по заказу государственных учреждений определены следующие: обеспечение, формирование и структурирование образовательных услуг; обеспечение статусной и управленческой поддержки; создание информационно-консультационной и научно-исследовательской поддержки.

На федеральном финансировании находятся профессиональные образовательные учреждения, которые в соответствии с учебными планами занимаются общекультурной и общенаучной подготовкой; подготавливают кадры для государственных учреждений; осуществляют подготовку специалистов-исследователей (магистров, аспирантов, докторантов) и т. д.

Статусная поддержка профессионального образования может быть реализована как непосредственно через реализацию функций управления, так и установлением такого порядка, когда каждое программное решение властных органов должно сопровождаться соответствующим образовательным кадровым обеспечением.

Реализация информационно-консультационной и научной поддержки осуществляется путем статистического обслуживания, содействия проведению масштабных исследований, консультирования через создание соответствующих центров федерального и регионального значения.

Процесс разработки и использования моделей и технологий управленческих, образовательных процессов, в настоящее время характеризуемый как преимущественно эмпирический, не обеспечивает их широкого внедрения в управленческую практику сферы образования и достижения их потенциального эффекта.

Важнейшей задачей теоретического обеспечения проектирования и применения моделирования и технологизации является разработка теории управленческих и профессиональных образовательных процессов, а методического обеспечения – разработка основ моделей, технологий, включающих нормативную базу социальных действий, критерии и методы оптимизации управленческих, образовательных процессов.

Мотивационные факторы составляют основу управления системы обучения. В качестве ее главной задачи определяется воспитание адекватных ценностных ориентиров. Для системы управления наиболее специфична задача контроля – диагностика состояния культуры учащегося, системы образования, возможностей адекватного реагирования на потребности общественной практики, способности к инновациям. В настоящее время появилось много образовательных учреждений с негосударственным или дополнительным финансированием за счет коммерческой деятельности. Отсюда резко усложняются технологии профессионального образования.

Органы управления различных уровней призваны выполнять ряд жизненно важных для профессиональных образовательных учреждений инновационных функций, видов деятельности – это правовая защита субъектов, ведение статистики, содействие проведению масштабных исследований и др. Вместе с тем, в сфере профессионального образования имеются достаточно специфические функции, по существу не всегда выполнимые другими субъектами в требуемом масштабе. Можно выделить следующие функции: поддержка и укрепление благоприятного общественного мнения, а также позитивного имиджа социальных институтов образования как среди населения, так и

среди работодателей; единства федерального образовательного пространства в условиях многонационального общества, общедоступности и адаптивности образования, демократизма управления и автономности профессиональных образовательных учреждений; лицензирование и аттестация образовательных учреждений по качеству образовательных услуг.

Такие же задачи нужно решать и на уровне регионов, муниципальных властей. Наряду с задачами подготовки и переподготовки управленческих кадров с целью повышения эффективности системы профессионального образования выявляется необходимость подготовки кадров – профессионалов этой сферы.

Библиографический список

1. Гончаренко Л. П., Арутюнов Ю. А. Инновационная политика : учеб. – М. : Кнорус, 2009. – 352 с.
2. Егоршин А. П. Управление персоналом : учеб. для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – Н. Новгород : НИМБ, 2005. – 720 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2004. – 384 с.
4. Куницина В. М., Казаринова Н. В., Поголына В. М. Межличностное общение : учеб. для вузов. – Спб. : Питер, 2001. – 544 с.
5. Кудрявцев А. П. и др. Профессиональное образование: проблемы развития. – М. : Эдиториал УРСС, 2002. – 152 с.
6. Цветаев В. М. Управление персоналом. – СПб. : Питер, 2001.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В РЕЖИМЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

О. В. Костейчук
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. In article it is offered developed by authors and approved in practice at school technology of revealing and development of innovative potential of the teacher in a mode it is skilled – experimental work of educational institution. Possible difficulties at introduction and advantages of technology.

Key words: technology; innovative potential of the teacher; it is skilled – experimental work.

Исходя из современного определения, под инновационным потенциалом педагога мы понимаем совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, его открытость к новому, прогрессивному, выражающую готовность

совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. В инновационный потенциал педагога также включается желание и возможность развивать свои интересы и представления, постоянно повышать свой профессиональный уровень, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании, что чрезвычайно актуально в современных условиях изменения роли и места школы в жизни общества, ее ценностных ориентаций [6].

По данным социологических исследований, более половины опрошенных выпускников педагогических вузов и молодых специалистов (57 %) высказывают одобрение по отношению к новшествам и внутреннюю готовность их применять на практике во время своей деятельности, треть (34 %) – относятся нейтрально к нововведениям и будут их внедрять «исходя из ситуации»; 9 % – относятся скептически к новшествам и всячески будут их игнорировать [3].

Важным аспектом в последнее время в подготовке будущих специалистов-педагогов признается их готовность к инновационной деятельности в образовательном учреждении, в частности, через организацию акмеологических исследований в рамках практики: разработка проектов, портфолио, направленных на описание успешного опыта работы учителей, образовательного учреждения, инновационного опыта и т. д. [1].

Необходимо отметить, что считаем неотъемлемой частью опытно-экспериментальной работы (ОЭР) образовательного учреждения не только выявление, но развитие инновационного потенциала педагога, что будет влиять и влияет в целом на ее результаты, независимо от направлений деятельности.

В рамках реализации ГБОУ СОШ № 407 Пушкинского района Санкт-Петербурга проекта ОЭР по теме «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся» и решения одной из его задач (повысить профессиональный уровень, мастерство педагогического коллектива, его инновационный потенциал), исходя из понятия «технологии», которое А. П. Тряпицина, Е. В. Пискунова формулируют следующим образом: «технологии описывают алгоритмы процессов, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов» [4], разработана и апробирована технология выявления и развития инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения (ОУ), включающая два компонента:

– диагностический инструментарий выявления инновационного потенциала педагогов (на основе методики, ранее разрабо-

танной и уже апробированной в ряде школ городов Москвы, Оренбурга, Омской обл. и др. [5]), нами переработанный и дополненный исходя из запросов реализуемого проекта в школе, что является, безусловно, положительным фактом, позволяющим любому ОУ применять эту методику с внесением своей специфики.

Система показателей инновационного потенциала педагогов ОУ включает в себя личностное отношение к внедряемым в школе инновациям, собственное их видение и роль в их внедрении, восприимчивость к новшествам, информационную и мотивационную готовность к освоению инноваций, уровень новаторства учителей в школьном коллективе и представляет собой комплект анкет для педагогов по предложенным показателям;

– комплекс мер по развитию инновационного потенциала педагогов в образовательном учреждении.

В системе формирования инновационного потенциала у педагогов образовательного учреждения используются многообразные формы и методы, направленные на выработку ясного представления об инновационных процессах развития общества и их использовании в образовании, развитие личностных качеств, позволяющих быстро, адекватно адаптироваться к нововведениям и инновациям и их эффективно использовать в своей профессиональной деятельности.

Комплекс мер по развитию инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения включает следующие меры.

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

2. Создание инновационного информационного образовательного поля: формирование школьного банка новшеств в сфере образования; проведение психолого-педагогических семинаров по актуальным проблемам современного образования; пополнение учителями базовых научных, исследовательских и методических знаний; обеспечение педагогов литературой, доступом в Интернет.

3. Установление связей с научными учреждениями, привлечение ученых в качестве научных руководителей, консультантов, ведущих теоретических семинаров и практических занятий. Развитие исследовательских умений учителей, дополнение теоретических семинаров индивидуальными и групповыми консультациями.

4. Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями, с учетом интересов и склонностей учащихся, связанных с тематикой опытно-экспериментальной работы школьного коллектива, запросами родителей. Преобразование методического совета в научно-методический. Акцент в деятельности научно-методической службы на обучение учителей организации

научно-исследовательского эксперимента, совершенствование исследовательских умений и навыков. Создание временных творческих групп и постоянных коллективов по направлениям деятельности школы, организация проектной деятельности, разработка учителями авторских программ, учебных курсов, специальных семинаров и конференций, участие в районных, городских и иных уровней мероприятиях инновационного характера.

5. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов в принятии управленческих решений. Повышение профессионализма администрации школы.

6. Создание мотивации на достижение успеха. Организация взаимодействия уроков, круглых столов, защит проектов, творческих отчетов и т. д. Создание внутришкольных систем поощрений и повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.). Активное участие педагогов в методической работе на уровне города: работа в составе творческих лабораторий; участие в работе научно-практических конференций; обобщение опыта своей работы в виде публикаций; участие в выставках материалов передового педагогического опыта.

Реализация технологии выявления и развития инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения позволила установить не только достаточные для участия в инновационной деятельности показатели, но и по ряду показателей была замечена положительная динамика.

Результаты опроса педагогов показали, что 55 % педагогов высказались о безусловной важности внедрения инноваций в образовании, 45 % сказали, что оно «наверное, важно».

Важным считаем собственное отношение педагогов к внедрению инноваций в своей школе, а именно: 55 % опрошенных одобряют проект опытно-экспериментальной работы в школе и внутренне готовы его осуществлять на практике; 41 % – относятся нейтрально к нововведениям в школе и буду их внедрять «исходя из ситуации»; 32 % – будут внедрять инновации только при условии материального стимулирования своего дополнительного труда; 10 % – готовы быть инициатором инноваций в рамках проекта опытно-экспериментальной работы в школе; тех, кто относятся скептически к новшествам и всячески будут их игнорировать, не оказалось (опрашиваемые могли выбрать несколько вариантов ответов).

Выбирая из предложенных ролей, в которых видят себя учителя, они остановились на следующем результате: 27 % – «генератор идей»; 36 % – «организатор»; 5 % – «критик»; 9 % – «аналитик»; 14 % – «оформитель»; 50 % – «исполнитель»; 5 % –

«конфликтолог»; 14 % – не определились (опрашиваемые могли выбрать несколько вариантов ответов).

О необходимости дополнительной подготовки (повышение квалификации, семинары, консультации) высказались 77 % опрошенных, в том числе 67 % – по организации проектной деятельности, 5 % – по учебной деятельности и психологической диагностике; 23 % опрошенных в такой подготовке не нуждаются, сославшись на то, что уже имеют этот опыт или уже прошли подготовку.

При выявлении восприимчивости педагогов к новому была замечена положительная динамика, так, уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам увеличился за год исследования с 0,69 до 0,76, что подтверждает эффективность реализуемой технологии.

Положительная динамика прослеживается и в увеличении информационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, о чем свидетельствуют результаты двух опросов, проведенных с периодичностью в один календарный год, а именно данный показатель увеличился с 50 % до 71 %.

Квалификационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств в 2010/2011 учебном году (К = 0,78) соответствует допустимому уровню (0,65 < К < 0,85).

Самыми значимыми мотивами готовности педагогов к освоению новшеств стали: желание создать хорошую, эффективную школу для детей (81 % опрошенных), потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины (64 %), осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить (57 %). В то же время считается, что чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Общий уровень новаторства учителей в школьном коллективе достаточно высокий и составляет 91 % в совокупности выбранных трех из пяти групп, отличающихся поведением в отношении к новаторству.

Положительные, достаточно высокие и увеличивающиеся показатели уровня инновационного потенциала педагогов достигнуты в основном за счет реализации комплекса мер по развитию инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения, предложенного выше.

Результатом разработанной технологии стали организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения: 1) педагогические кадры (профессионализм, стремление к самообразованию и постоянное (добровольное) повышение своей квалификации); 2) со-

временные инновационные образовательные программы; 3) творческая образовательная среда; 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; 5) современные педагогические технологии; 6) внешние связи; 7) единое информационное пространство; 8) материально-техническое оснащение.

Возможные сложности при использовании предложенной инновационной технологии: 1) сложившиеся психологические стереотипы поведения, сопротивление новшествам; 2) барьеры, мешающие творчеству (склонность к конформизму, боязнь оказаться «белой вороной» и т. д.); 3) несформированность педагогического коллектива; 4) большая учебная нагрузка педагогов; 5) непонимание со стороны родителей и учащихся; 6) материальные затруднения; 7) невозможность получения дополнительного обучения.

Преимущества же разработанной технологии видятся в следующем: актуальность, научная новизна, практическая значимость, доступность, воспроизводимость в других ОУ, возможность учета специфики ОУ, результативность, диагностичность.

Необходимо отметить, что реализация на практике инновационного потенциала отдельного педагога оказывается особенно результативной при наличии педагогического коллектива единомышленников, способных к реализации в сфере образования инновационных идей, опытно-экспериментальных проектов и технологий, что в свою очередь будет способствовать укреплению конкурентоспособности школы, повысит профессиональный уровень и мастерство ее педагогических кадров. Важно, что ОЭР может способствовать повышению профессионального уровня педагогических кадров инновационного образовательного учреждения: преодолению оторванности знаний от практики преподавания; переориентации на личность ребенка; переходу от репродуктивных форм обучения к творческим; учит самостоятельному поиску решения проблем учителя в процессе общения; повышает уровень педагогического взаимодействия, а также способствует развитию инновационного потенциала педагога и содействует его личностному росту [2].

Библиографический список

1. Акимов С. С. Роль акмеологических исследований при формировании профессиональной компетентности бакалавров технологического образования // Социосфера. – 2011. – № 3. – С. 38–41.
2. Власова Т. И., Костейчук О. В. Опытно-экспериментальная работа образовательного учреждения как эффективная форма повышения профессионального уровня педагогических кадров // Сб. мат-лов IX междунар. науч.-практ. конф. кафедры педагогики и андрагогики АППО. – СПб., 2011. – 246 с. – С. 156–158.

3. Костейчук О. В. Изучение и исследование студентами инновационных процессов в образовании как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2009 года : сб. ст. по мат-лам внутривуз. науч. конф., 3 марта 2010 года. – СПб. : Лема, 2010. – 400 с. – С. 171–176.
4. Образовательная программа – маршрут ученика. Ч. 2. / под ред. А. П. Тряпициной. – СПб., 2000.
5. Соловьева Т. С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 1.
6. По материалам Федерального портала по научной и инновационной деятельности. – URL: http://sci-innov.ru/

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ XPLORER GLX (РЕГИСТРАТОР ДАННЫХ) В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. У. Усембаева
Центр информатизации и оценки качества образования Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Казахстан

Summary. The global informatization of the modern society requires the skills to work with computers. Naturally, we need to develop the abilities of pupils to work with innovative technologies since school age. At present time, new equipments are introduced to the school system of Kazakhstan. For example, The Xplorer GLX Simulator, which is used in experiments on the lessons of physics, chemistry and biology. In this article an author shows the advantages and the disadvantages of the new equipment, also she presents the problems of introducing GLX to the system of Kazakhstan's education.

Key words: informatization; school system; the Xplorer GLX Simulator.

В современном развитом техническом мире использование электронной техники во всех отраслях производства и повседневной жизни стало обыденным. Сейчас мы не представляем свою жизнь без применения того или иного оборудования. Человек стал неразделим с техническим прогрессом. С каждым годом появляются новые компьютерные возможности. Вместе с этим развитие человечества стремительно достигает удивительных результатов.

Инновационное оборудование способствует мониторингу, быстрой обработке, сохранению и передаче данных, полученных в ходе лабораторного эксперимента, что в значительной степени влияет на качество работы. В связи с этим сейчас модернизируется система школьного обучения. Вводится инновационное интерактивное оборудование. Например, регистратор данных Xplorer GLX.

Основное предназначение Xplorer GLX (рис. 1) заключается в сборе данных и преобразовании их в электронный материал [1]. В основном при проведении опытов в условиях общеобразовательных учреждений учащиеся используют таблицы и графики Xplorer GLX для мониторинга, регистрации и анализа данных. Кроме перечисленных возможностей, существует ряд других особенностей этого продукта, позволяющих точно и быстро определить результаты или их изменения в процессе опыта. К примеру, опция главного меню «Аналоговый» отображает колебание данных проводимого исследования. Внешне этот вид фиксирования показателей опыта напоминает стандартный амперметр (рис. 2).

Рис. 1. Регистратор данных Xplorer GLX

Рис. 2. Опция «Аналоговый»

Также можно выделить такие опции, как «Цифровой» и «Выход», которые так же удобно использовать при записи данных. Регистрацию результатов опыта через опцию «Цифровой» (рис. 3) предпочтительней использовать, когда интересует модификация получаемой информации через определенное количество времени либо наоборот, когда мы фиксируем время, за которое показатель изменения данных отдельного исследования достигнет требуемого результата. Таким образом учитель способен акцентировать внимание учащихся на конкретных показателях опыта. Вид записи данных «Выход» (рис. 4) используется при изучении учащимися звуковых волн и является контрольной панелью для генерации звука через встроенные динамики или прочие подключенные устройства для усиления звука. Например, опыт «Интерференция – частота пульсации», при проведении которого требуется регистратор данных Xplorer GLX и, в случае необходимости, дополнительное программное обеспечение. Используя панель генерации звука, учащийся устанавливает необходимые параметры изменения пульсации звука, в частности частоты левого и правого каналов (встроенных динамиков). Затем запускает секундомер, который также можно увидеть в главном меню Xplorer GLX, далее

фиксирует частоту колебаний звуковых волн, исходящих из правого и левого динамиков Xplorer GLX. Все данные необходимо заносить в таблицу, затем на их основе делать выводы [4].

Рис. 3. Опция главного меню GLX «Цифровой»

Рис. 4. Опция главного меню GLX «Выход»

Проведение опытов с использованием новых технических возможностей Xplorer GLX привлекает и акцентирует внимание учащихся на предмете, а также преобразует стандартный урок в увлекательный процесс. Помимо многих встроенных компонентов операционной системы и дополнительных датчиков Xplorer GLX, этот прибор имеет программное обеспечение «DATA STUDIO», которое устанавливается на персональный компьютер и создает связь регистратора с интерактивными возможностями инновационных технологий. Таким образом, педагог имеет возможность демонстрировать проводимый опыт на интерактивной доске, при этом все данные отображаются богатым колоритом цветов программы «DATA STUDIO», а также могут редактироваться. Следовательно, преимущество совместного использования «DATA STUDIO», Xplorer GLX и стандартного оборудования проводимого исследования в том, что учащийся может наблюдать и ощущать реальные, изучаемые процессы (например, химия: реакция химических элементов; физика: частота пульсации звуковых волн либо ускорение движения тела; биология: мышечная усталость и пр.), одновременно видя зафиксированную и обработанную информацию (в виде графиков, таблиц и др.) прибором GLX на мониторах регистратора, компьютеров и интерактивной доске. Это позволяет создать точную и полную картину по изучаемой теме. Помимо всего перечисленного, существует возможность сохранения и дальнейшего использования полученных показателей проводимого опыта. Сохранение файлов итоговых результатов выполненного эксперимента допустимо в файловой системе регистратора данных Xplorer GLX. Для этого в главном меню прибора существует панель «Файлы», где можно создать, удалить или редактировать имеющийся файл. В свою очередь, опция «Файлы» разделена на 2 основных раздела:

«RAM» и «FLASH». По умолчанию файлы сохраняются в категории «RAM», но можно переместить либо скопировать файлы во второй раздел «FLASH». В дополнении к этому есть возможность работать со съемной флеш-картой. Для этого предусмотрен раздел с соответствующим названием флеш-карты, который появляется в случае подключения переносного устройства к регистратору данных. Как было сказано выше, все файлы возможно сохранять на персональном компьютере путем их копирования или перемещения через USB-устройство, далее редактировать, используя программу «DATA STUDIO». Стоить заметить, что обратный процесс не возможен, т. е. созданные итоговые документы «DATA STUDIO» не распознаются регистратором Xplorer GLX. Вероятно, это одна из недоработок разработчиков продукта. Но, несмотря на некоторые недоработки устройства, регистратор данных Xplorer GLX является одним из первых уникальных инновационных приборов для сбора и обработки данных по естественным наукам в условиях общеобразовательных учреждений. У учащихся появилась возможность наблюдать и исследовать процессы естественных явлений и экспериментальных опытов в условиях школ и других учебных заведений путем использования новых технологий.

Внедрение новых технологий в процесс обучения казахстанских школьников началось с 2007 года. По сведениям «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы», к концу 2010 года кабинетами физики новой формации оснащены 41,7 % основных и средних школ республики, кабинетами химии – 13,2 %, кабинетами биологии – 16,3 % (рис. 5). Сейчас оснащение школ продолжается.

Рис. 5. Оснащение кабинетами новой формаций основных и средних школ Казахстана за период с 2007 по 2010 гг.

К 2020 году Министерством образования планируется обеспечение школ кабинетами новой формации до 80 % [2].

Несмотря на большое преимущество и легкость в обучении использованию инновационной техники на занятиях, многие педагоги столкнулись с проблемами освоения новой методики преподавания. Вероятно, это связано с фактором психологии учителей, привыкших работать с устоявшимися методиками своих предметов, а также недоработкой поставщиков и организаций, отвечающих за обучение учителей использованию поставляемого оборудования. Но, несмотря на трудности усвоения и внедрения, сейчас многие учителя, в особенности молодое поколение, предпочитают использовать и развивать новые технологии, что является большим потенциалом для будущего образования в Казахстане.

В основном регистратор данных Xplorer GLX используется на уроках физики, химии и биологии. Для каждого предмета параллельно с Xplorer GLX поставляются различные датчики для измерения результатов опытов, а также лабораторные пособия. Перечень опытов, возможных с использованием данного оборудования, обширен. К примеру, по физике: «Ускорение и положение тела», «Второй и третий законы Ньютона», «Силы равновесия», «Закон Упругости», «Центростремительная сила», «Электромагнитная индукция», «Теплота плавления» и т. д.; химические опыты: «Эндотермические и экзотермические реакции», «Кислотно-щелочное титрование», «Теплота плавления и парообразования» и пр.; опыты по биологии: «Дыхание прорастающих семян», «Уровень PH в почве», «Мышечная усталость», «Объем дыхания – легочная функциональная проба», «Демонстрация электрокардиограммы (ЭКГ)», «Фотосинтез» и т. д. [4; 5; 6]. Мы не перечисляем весь список возможных опытов с использованием Xplorer GLX.

Многие педагоги отмечают, что при проведении уроков с данным оборудованием значительно поднимается интерес учащихся к предмету, урок становится насыщенным и интересным. Благодаря графикам, таблицам и прочим видам фиксирования информации опытов, учащиеся лучше осознают происходящие процессы и легко делают выводы. Таким образом, изучаемая тема предмета становится более доступной и увлекательной.

Кроме всех преимуществ, существует и ряд проблем и недостатков использования Xplorer GLX на уроках в общеобразовательных учреждениях Казахстана. Во-первых, несмотря на всю функциональность прибора, он имеет технические недостатки. Главными из них являются монохромный экран, упрощенные интерфейс операционной системы и клавиатура. Учитывая потребности современного общества, а также предназначение данного устройства для детей школьного возраста, предполагаем, что для более успешного освоения изучаемого материала уча-

щимися школ необходимы развитое программное обеспечение, цветное отображение всех процессов на мониторе Xplorer GLX и обширная клавиатура для удобной работы с устройством. К тому же время работы аккумулятора Xplorer GLX не всегда отвечает техническим требованиям к данному продукту.

При изучении регистратора данных Xplorer GLX мы отметили, что поставляемый методический и дидактический материал не соответствует общеобразовательной программе обучения учащихся Казахстана. Вероятно, данный материал разработан с учетом углубленного изучения предметов либо для учебных заведений с иной системой обучения. На наш взгляд, необходима разработка соответствующего материала ведущими специалистами республики.

Как мы видим, до настоящего времени сохраняются недостатки и проблемы внедрения инновационного оборудования в общеобразовательные учреждения республики, но, не смотря на это, существует множество достоинств и достижений в этой области. Интерактивное оборудование позволяет преобразовать процесс обучения, тем самым улучшить качество образования, стимулируя учащегося к дальнейшему изучению отдельной дисциплины. Для обеспечения страны высококвалифицированными кадрами во всех областях производства необходимо модернизировать процесс обучения школьников, внедряя инновационные технологии. Многие сторонники старой модели обучения утверждают, что современные методики ухудшают процесс обучения. Данную точку зрения обуславливают тем, что устоявшиеся методы приносят больше результатов, чем современная методика. К примеру, многие педагоги полагают, что проведение опытов по традиционной схеме дает возможность учащемуся самому исследовать весь процесс: устанавливать необходимое оборудование, засекать время, используя стационарные часы, чертить графики, заполнять таблицы и т. д. В таком случае стоит отметить количество времени, используемого на подготовку и фиксирование данных, а также заинтересованность учащегося в проводимом процессе. Как было уже сказано выше, новые технологии не только экономят время на проведение незначительных операций, но также привлекают внимание обучаемых к содержанию изучаемого материала.

Библиографический список

1. www.pasco.com
2. http://www.akorda.kz/ru/official_documents/decrees_of_the_president/f
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2010.
4. Лабораторное пособие по физике с Xplorer GLX. – Соединенные Штаты Америки. – 2006.

5. Лабораторное пособие по химии с Xplorer GLX. – Соединенные Штаты Америки, 2006.
6. Лабораторное пособие по биологии с Xplorer GLX. – Соединенные Штаты Америки, 2005.
7. Национальный доклад о состоянии и развитии образования. – Астана, 2011. – 775 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

О. Н. Юдина
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, г. Семей, Республика Казахстан

Summary. The author of article allocates some directions in pedagogical activity of the teacher-language and literature teacher at application of information-computer technologies: use of ready program elektronno-educational resources; work with programs MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher); work with Internet resources; creation of own elektronno-educational materials.

Key words: information-computer technologies.

Три пути ведут к знанию:
путь размышления – это путь самый благородный,
путь подражания – это путь самый легкий,
и путь опыта – это путь самый горький.

Конфуций

В современных условиях модернизации и интенсивного развития мирового сообщества конкурентоспособность выпускника системы образования Республики Казахстан как на национальном, так и на глобальном рынке труда будет определяться его умением мыслить и действовать самостоятельно, делать собственный выбор и нести за него ответственность, решать нетрадиционные задачи, используя приобретаемый опыт. Особенно важную роль при этом будет играть наличие у учащегося определенного информационного капитала, определяющего уровень интеллектуального развития личности. Для формирования и накопления этого информационного капитала необходимо, чтобы учащиеся уже в школе начали осваивать те навыки и технологии, с которыми они обязательно столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности.

Именно поэтому вопрос о том, какие инновационные образовательные технологии можно использовать для наиболее

эффективной поддержки, сопровождения и оценивания учебной деятельности учащихся, становится особенно актуальным.

Сегодня не возникает сомнений в необходимости использования информационно-компьютерных технологий на уроках не только дисциплин естественно-научного цикла, но и на уроках гуманитарной направленности.

Задачи, стоящие перед учителем-словесником при применении информационных технологий, несколько отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов.

Бесспорно, помощником в решении этих задач являются ИКТ.

В своей педагогической деятельности при использовании ИКТ я выделяю несколько направлений: использование готовых программных электронно-образовательных ресурсов; работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher) при подготовке и проведении уроков, а также внеклассных мероприятий по предмету; работа с ресурсами Интернета; создание собственных электронно-образовательных материалов.

Я хочу остановиться на некоторых видах работы с информационно-компьютерными технологиями.

Необычайно интересно использование на уроках презентаций, выполненных в программе Power Point. Включение таких презентаций в учебный процесс приводит к целому ряду положительных эффектов:

– возбуждает живой интерес к предмету познания;
– повышает результативность труда учащихся и учителя;
– психологически облегчает процесс усвоения материала;
– обогащает урок эмоциональной окрашенностью;
– расширяет общий кругозор учащихся.

Презентации учебного материала можно использовать на любых этапах урока в зависимости от цели, которую преследует учитель. Интерактивная доска позволяет расширить привычные рамки обучения, предоставляя учащимся возможность самим выполнять те или иные действия: выделить нужную орфограмму, распределить слова по столбикам, заполнить таблицу и т. д.

Очень удачным обычно является использование слайдовых презентаций при защите учебных, научно-исследовательских, творческих проектов. Безусловно, метод проектов – это инновационная интерактивная технология, позволяющая формировать

исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, применять полученные ими знания на практике. Использование электронно-образовательных ресурсов при работе над проектами, создание презентаций позволяют стимулировать деятельность учащихся, осуществлять рефлексию процесса.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию. Так, например, на уроке по творчеству Александра Блока очень заинтересовал учащихся просмотр «Живого журнала» о поэте. Нельзя не сказать об исключительной возможности показа отрывков из театральных спектаклей, художественных фильмов по тому или иному произведению. Это всегда одни из самых любимых уроков учащихся. Так, например, при проведении урока-дискуссии по пьесе Чехова «Вишневый сад» очень удачным оказался просмотр монолога Лопатина из спектакля театра «Современник».

Таким образом, применение ИКТ на уроках литературы также приводит к целому ряду положительных результатов:

– создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей;

– повышение качества обучения;

– усиление мотивации учащихся к изучению предмета;

– рациональное распределение времени урока.

Работа с программой Microsoft Publisher дает возможность получить реальный продукт своей деятельности в виде газеты, журнала, книжки-малышки, буклета и т. д. Она используется для оформления результатов групповой работы, выпуска информационных листов. Так, например, нами была оформлена программа к школьному спектаклю по повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка».

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке. Среди таких полюбившихся электронных изданий программа «Словари школьника», которая включает в себя толковые словари Ожегова, Даля, Ефремовой, Лопатина, словарь синонимов, словарь иностранных слов и т. д. Бесценна помощь таких словарей и энциклопедий при подготовке домашних заданий, а также при подготовке к различным интеллектуальным конкурсам и олимпиадам по предмету.

Особенно хочется отметить возможность подготовки качественного дидактического материала. Это могут быть программы-тренажеры, тесты различной сложности, индивидуальные задания, карточки, наглядный материал. А сколько вариантов проведения словарной работы для учителя русского языка и литературы. Дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, повышает производительность труда учителя и

учащихся на уроке; увеличивает объем использования наглядности на уроке; экономит время учителя при подготовке к уроку.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока-наблюдения, урока-семинара, урока-практикума, урока – виртуальной экскурсии.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет наполнить уроки новым содержанием, результатом такой работы становится всестороннее развитие учащихся и учителей, повышение качества образования.

ОБУЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ «АНАЛИТИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»

Х. З. Халваши
Государственный университет им. Шота Руставели, г. Батуми, Грузия

Summary. In the above given report „The usage of innovative technologies for achieving competence in analytical writing." Khatuna Khalvashi deals with the developing strategies of the analytical writing. With the help of innovative technologies, the author shows, if how can the strategies of writing be used purposely in learing. Here are given assignements, which encreases the curiosity of students, makes them become active observers. With the help of writing an adult can let others estimate his ideas and study to how to estimate others himself.

Key words: competence, writing, innovation, technology.

Культура письма определяет интеллектуальные и творческие достижения личности. Владение письмом берет начало с начальной школы, приобретенные здесь знания и умения сопровождают человека на протяжении всей жизни. В последнее время актуализировалась проблема определения оценок компетенций, что важно при постановке конкретной учебной цели, и оценки достижения ее уровня. Это является сложностью направления обучения компетенции «письмо» при осуществлении качественного отбора активностей, схем, методов, форм оценок, стратегий, элементов соответствующей деятельности. Предлагаем несколько способов, проверенных личным опытом использования инновационных технологий обучения, для достижения стандартов аналитического письма.

I. Понимание основной сути дебатов и передача ее в письменной форме

Задания для групповых работ:

1. Назовите интересную и актуальную для вас проблему.

2. Выберите одну из перечисленных проблем и передайте ее суть письменно, как представляете выход из этой проблемы, в чем видите предпочтительность этого выхода (предполагается, что ученики называют разные пути решения проблемы и, соответственно, объясняют, почему предпочитают именно их).

3. Напишите эссе, выразите свои личные взгляды, которые сформировались в результате дебатов.

Ученик самостоятельно рассуждает на литературные, философские и бытовые темы, выражает личные точки зрения на проблемы, пишет о своих эмоциях, ему дается полная возможность самовыражения.

II. Анализ, оценка, передача письменно личной точки зрения

1. Выразите свое мнение, насколько согласны или не согласны со следующей точкой зрения: «Создание пародии классического произведения неправомерно для культурного наследия страны».

– объясните вашу позицию для аргументации личного мнения;

– приведите аргументы и примеры из истории, литературы, фильмов, личного опыта и т. д.

2. Дан текст, в котором на основе определенных данных сделано заключение и предопределен путь решения неких проблем. Например, задание: прочтите текст и ответьте на вопросы письменно.

В одной из городских публичных школ преподавательница родного языка 6 класса на летние каникулы задала подобрать несколько переведенных произведений и прочитать их. Выяснилось, что это задание выполнили лишь малая часть учеников. А это значит, что чтение переведенной литературы представляется сложным для детей этого возраста. Предпочтительно, чтобы ученики этого возраста читали оригинальные произведения, созданные на родном языке, а начинать читать переведенные произведения следует в старших классах.

– Проанализируйте, насколько убедительны и достаточны эти данные для вынесения представленных заключений;

– выявите нарушения в логике рассуждения;

– определите, какая дополнительная информация понадобится для того, чтобы лучше оценить заключение;

– рассуждайте, насколько адекватен, верен предполагаемый путь решения проблемы.

III. Аналитический комментарий

Задание 1. Сформулируйте позицию автора стихотворения (напр., Галлактион Табидзе «Гробовщик») и сделайте письменный комментарий.

Задание 2. У Мишеля Монтена в деле преодоления страха смерти имеется надежда только на самого себя и собственный ум. Халил Джибрал большую значимость придает личной активности человека, но конечной целью является то, чтобы душа улетала в безграничность и искала неограниченного бога. Блез Паскаль признавал духовную беспомощность человека и единственное спасение находил в высшей вере. Рассуждайте, какая точка зрения для вас приемлема. Постарайтесь, чтобы рассуждение было максимально аргументированным.

Библиографический список

1. Иарене Раимонда. Как помочь учащимся в анализе письменных работ // Цигниери. – 2003. – № 1.
2. Роберт Дж. Марзано, Дебра, Дж. Пикеринг. Джейн И. Полок. Эффективное обучение в школах. – Тбилиси, 2009.
3. Мегреладзе Циала. Стратегии устноречивости, чтения, письма, понятия. – Батуми, 2008.
4. Рыбникова М. Избранные сочинения. – Москва, 1998.
5. Ксезонова Г. Перспективные школьные технологии. – М., 2001.

ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

А. М. Вахрушев
Дом детского творчества «Преображенский», г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. The article considers the process of innovation in the educational process of establishing supplementary education for children, the innovative aspect of the content of the concertmaster, professionally-relevant requirements of the accompanist.

Key words: system of supplementary education; innovation; innovation in education; professional activity accompanist.

Современное развитие системы дополнительного образования детей предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс, что сказывается на повышении эффективности (результативности) деятельности образовательного учреждения. В этом случае инновационные процессы в рамках дополнительного образования детей выступают инструментом создания и развития конкурентной образова-

тельной среды, направленной на развитие личности ученика (воспитанника).

В современной образовательной ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения и воспитания важны для создания условий для реализации на практике личностно ориентированного подхода к образованию. Разработка и реализация инновационных продуктов в образовательном процессе способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности учащихся (познавательной, социальной и др.).

В педагогической практике под инновациями понимается целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.) [1; 4].

Главной особенностью инновационной деятельности в образовании, как отмечает Г. Н. Штинова, выступает направленность инноваций на конкретную личность, на развитие личности, создание мотивации успеха в предметных областях [6].

В деятельности учреждения дополнительного образования инновационная деятельность может быть направлена на изменение:

– целевого компонента учебно-воспитательного процесса (переход к таксономии целей с позиции деятельности ученика);

– содержательного компонента учебно-воспитательного процесса (изменение подходов, принципов отбора и структурирования содержания обучения и воспитания);

– операционно-деятельностного компонента учебно-воспитательного процесса (совершенствование методов, форм, технологий, средств обучения и воспитания: реализация развивающего обучения, контекстного обучения, проблемного обучения и др.);

– диагностического компонента учебно-воспитательного процесса (применение современных, адекватных целям обучения и воспитания комплексных форм и методов фиксации и оценки результатов обучения и воспитания, достижений учащихся, учителей);

– субъектного компонента учебно-воспитательного процесса (изменение требований к субъектам учебно-воспитательного процесса на основе изучения современных условий (социальных, экономических и др.), разработка и реализация современных моделей взаимодействия между субъек-

тами (учащиеся, педагоги, родители) учебно-воспитательного процесса).

Одним из важных участников образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей является концертмейстер, который реализует следующие направления деятельности учреждения:

– образовательная деятельность, где концертмейстер принимает участие в реализации образовательных программ дополнительного образования детей (например: «Ритмика. Детские танцы»);

– досуговая деятельность, где концертмейстер принимает участие в реализации различного рода социальных, творческих мероприятий (например: «Планета детства», «Игровые программы»).

Кроме этого концертмейстер обеспечивает подбор репертуара музыкальных композиций как средства развития ученика (личностное развитие (эстетическое, нравственное, мировоззренческое и др.), развитие моторики и т. д.).

В исследовании В. А. Кононекнко указывается, что концертмейстер, осуществляя повседневную репетиционную работу и одновременно находясь в центре исполнительской деятельности (в качестве солиста, ансамблиста), занимается музыкальной педагогикой не «от случая к случаю» (как в любой другой сфере исполнительской деятельности), а постоянно [2]. Системообразующей сущностью профессии «концертмейстер» является педагогическая деятельность по формированию, развитию художественно-драматургического мышления, это делает ее базовым основанием системы музыкального исполнительства.

В рамках образовательного процесса концертмейстер творчески взаимодействует с педагогами-организаторами на занятиях, когда применяются разнообразные методы обучения: наглядно-слуховые (прослушивание музыки и показ движений педагогом), методы развития критического мышления через осмысление музыкального произведения, формулировку личного отношения ученика к произведению и т. д., практические в виде систематических упражнений [2].

В плане воспитательной деятельности концертмейстер имеет возможность научить детей выделять в музыке главное, выделять ритмический темп и др.

Инновационный аспект деятельности концертмейстера в учреждении дополнительного образования детей может быть выражен в следующих направлениях работы:

– реализация в деятельности концертмейстера информационно-коммуникативных технологий (имитационных, моделирующих, комплексных);

– реализация в деятельности концертмейстера современных образовательных технологий (метод решения конкретных ситуаций, игровые технологии, развивающие технологии);

– реализация в деятельности концертмейстера личностно ориентированного подхода к образованию через музыкальную деятельность, направленную на художественное, нравственное, эстетическое развитие ученика;

– совершенствование профессионализма концертмейстера как проявление его инновационной направленности в рамках учебно-воспитательного процесса (разработка музыкальных композиций, владение разными музыкальными инструментами и т. д.).

Развитие профессионализма концертмейстера, с позиции инновационной деятельности, предполагает соответствие различным требованиям [3; 5]:

– умение читать с листа фортепианную партию любой сложности, понимать смысл произведения, играть аккомпанемент, ясно представляя партию солиста;

– умение транспонировать текст в пределах кварты;

– владение навыками игры в ансамбле;

– умение читать хоровые партитуры и транспонировать их на 0,5 тона и 1 тон вверх и вниз;

– знание основ вокала (постановка голоса, дыхания, фразировка артикуляции), нюансов (темп и характер произведения);

– умение подобрать мелодию и аккомпанемент, импровизировать, фактурно изобразить заданную тему, подбирать гармоническую основу к теме в простой фактуре;

– знание основ музыкальной культуры, изобразительного искусства и литературы, чтобы грамотно отразить стиль и образный строй произведения;

– владение навыками общения с коллективами;

– обеспечение верного звучания: выразительное исполнение мелодии, ощущение гармонической основы баса, звучания гармонических фигураций;

– умение пользоваться грамотно выстравать динамику и тембр звучания в момент перехода от вступления к исполнению сопровождения;

– умение правильно соотносить динамику, темп, нюансировку аккомпанемента с характером звучания солирующей партии.

Таким образом, можно сказать, что системное, комплексное сочетание всех проявлений инновационной деятельности концертмейстера учреждения дополнительного образования детей направлено на развитие личности ученика, раскрытие его способностей, обеспечение целостного педагогического процесса.

Библиографический список

1. Ерыгина Л. В., Самохвалова С. М. Инновации в образовании: проблемы оценки эффективности : монография. – Красноярск, 2006.
2. Кононенко В. А. Искусство концертмейстера в профессиональном образовании учителя музыки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008.
3. Лузанов Ю. Н. Концертмейстерское искусство баяниста : учеб. пособие для студентов вузов. – М. – Самара : СГАКИ, 2003.
4. Сумнительный К. Е. Инновации в образовании: вымысел и реальность. – Москва, 2007.
5. Хазанзун М. З. Пианист-концертмейстер: из истории аккомпаниаторского искусства : учеб.-метод. пособие. – Чебоксары, 2008.
6. Штинова Г. Н. Инновации в образовании: от теории к технологиям : монография. – Н. Новгород, 2007.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ СОШ № 174 Г. О. САМАРА)

Н. В. Кондрашова, А. И. Сидоршина
Средняя общеобразовательная школа № 174
им. И. П. Зорина городского округа Самара,
г. Самара, Россия

Summary. Use of heuristic methods of the training assuming joint activity of the teacher and the pupil is described. The heuristics is a system of methods of teaching and methods of the doctrine, the heuristic rules developed with the account of laws and principles of pedagogical management and self-management with a view of development of intuitive procedures of activity of pupils in the decision of creative problems.

Key words: heuristic methods of the training; heuristics; the decision of creative problems.

Сократ сказал: «Познание есть припоминание».

Следовательно, истину нужно искать в себе. Поэтому **основной задачей** современного образования является переход от информированности к образованию, а от него к знаниям об истине.

Этого позволяет добиться **эвристическое обучение**, так как в основе его рождение знаний вместо их передачи. Использование эвристических методов предполагает совместную деятельность и педагога, и ученика на основе эвристических правил и в целях развития творческих способностей учащихся.

Перспективной целью работы нашего ОУ является создание условий для формирования ключевых компетенций и компетентностей (способностей и как образовательного резуль-

тата: общеучебных, межкультурных, социальных и компетенций саморазвития).

Достичь такой цели можно при сочетании индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным усвоением достижений человечества в изучаемых областях (образовательных стандартах).

Инновационная активность педагогов нашей школы достаточно высока. Они понимают, что сейчас главное в обучении не столько передача знаний, сколько развитие личности учащихся, их творческая самореализация.

Изучая опыт передовых школ страны, творческая группа учителей-исследователей пришла к выводу, что практическое применение модели эвристического обучения будет способствовать выявлению и реализации внутренней сущности, потенциала учащихся, создаст такую среду, которая наиболее благоприятна для развития способностей ребенка.

Однако, несмотря на высокие результаты, достигнутые в связи с существенными изменениями в содержании общего образования, средний и высший уровень мотивации учащихся к обучению составляет 52 % (что было выяснено при анкетировании средних и старших классов). А это значит, что многим детям неинтересно учиться.

Что греха таить, уже несколько лет образовательная практика школ города, а теперь и России, регламентирует результаты. Для многих главным давно стало получение отметки, натаскивание на ЕГЭ.

Это основная проблема, решить которую не могут такие известные изменения, как метод проектов, проблемное и развивающее образование, информационные технологии, предпрофильная подготовка и профильное обучение. Эти нововведения не универсальны для формирования личностных, учебных, социальных компетенций учащихся, т. к. имеют определенные ограничения в сферах применения.

Другая проблема, вытекающая из названной выше, – традиционность норм образовательного контроля, которые не предполагают оценки творческого потенциала учащихся.

Как решить проблему сочетания индивидуальной творческой самореализации с одновременным усвоением знаний в условиях введения новых образовательных стандартов?

Проблемно-творческая группа учителей, изучая методику Андрея Викторовича Хуторского, предложила начать внедрение в практику преподавания модели эвристической школы, модернизировать и содержание образовательных программ с учетом запроса учащихся и изменить результат образования, который не может ограничиваться ЗУНами, роботообразным натас-

киванием на ЕГЭ, а должен проявляться в личностно-деятельностных характеристиках учащихся, формировании у них метапредметных способностей, компетентностей, что является одним из основных требований ФГОС второго поколения.

Есть еще одна проблема: разночтение требований в школе. Эвристическая модель – это определенный алгоритм, способы и этапы организации учебного процесса. Она вырабатывает единство взглядов педагогического сообщества на организацию учебного процесса. Таким образом, вилка в разночтении требований преподавателей-предметников устраняется.

Кстати, эвристическая модель способствует и более благоприятной интеграции в преподавании, т. к. область «Метапредмет» предполагает **интегрирование уже по определению.**

А следовательно, выигрывает качество образовательного процесса.

И еще одна проблема: современный университет готовит преподавателей традиционного профиля, а сегодня в школе нужны педагоги с новым видением образования и его результатов, учителя, которые смогут подготовить к жизни людей деятельных, умелых, умных и умеющих применить свои знания в нестандартных ситуациях.

Статус экспериментальной площадки школа получила с января 2009 года, но в инновационном режиме по теме «Формирование когнитивных, креативных и оргдеятельностных качеств средствами эвристического образования» мы работаем уже с 2006 года.

За это время произошел в буквальном смысле прорыв в росте творческого потенциала учеников и учителей нашей школы, о чем свидетельствуют диагностические исследования, проведенные психологической службой школы.

На протяжении двух предыдущих лет отслеживался уровень эмоционального отношения к учению у учащихся экспериментального 6 «В» класса. Сравнительный анализ показал, что к концу 2011 года увеличилось количество учеников с высоким уровнем эмоционального положительного отношения к учению (на 8 %).

Позитивное отношение к учению, соответствующее социальному нормативу, резко возросло (на 21,3 %). Снизился средний уровень учащихся со сниженной познавательной мотивацией (на 27 %). Снизилась мотивация переживания «школьной скуки».

Нет детей с резко отрицательным отношением к учению.

Одним из важных показателей креативности является уровень воображения. Ведь воображение – компонент творчества. Во 2 «В» классе учителя-экспериментатора В. С. Капиш-

никовой, которая уже третий год участвует в эксперименте, самый высокий уровень воображения (39 % учеников).

Во втором экспериментальном классе, 2 «Б», (учитель Е. А. Гаврилова) очень высокий уровень воображения – 21 %.

В контрольном классе (2 «А») нет детей с очень высоким уровнем воображения. В этом классе работает опытный учитель по традиционной форме обучения. Систематичность, требовательность, четкое соблюдение канонов урока позволяют педагогу добиваться высоких результатов обучения. Однако творческие способности ребят (самостоятельность, инициативность, изобретательность, предприимчивость, т. е. качества, необходимые современному человеку) в этом классе не развиваются в должной мере.

Интересны показатели уровня образно-логического мышления. Логика не исключает творчества, а, напротив, развивает способность быстро и безошибочно принимать решения в нестандартных ситуациях. Во 2 «Б», где учитель много времени уделяет развитию логического мышления, особенно на уроках математики, есть и высокий (8 %), и очень высокий (48 %), и средний уровень, и нет низкого и очень низкого уровня образно-логического мышления.

Класс	Дивергентное мышление					Творческая характеристика личности				
	беглость	гибкость	оригинальность	разработанность	общ.	любознательность	воображение	сложность	рискованность	общ.
1 кл. 2009/2010	11,2	7,3	12,1	9,5	40,1	18,3	15,1	12	14,2	59,6
2 кл. 2010/2011	14,7	9,1	14,9	13,4	52,1	26	17,3	14,1	17,5	74,9

Высокая и средняя степени показателей креативности (беглости, гибкости, оригинальности, разработанности) в экспериментальном 8 «В» классе на 20–25 % выше, чем в контрольном 8 «А». Особенно высока степень разработанности, т. к. учитель-экспериментатор Т. В. Семенчук преподает физику, используя эвристическое обучение, и ее уроки в большей степени развивают у учащихся умение самостоятельно систематизировать материал.

Рис. 1. Сравнительный анализ показателей среднего значения дивергентного мышления и творческой характеристики 8 «В»

Эксперимент растет вглубь и вширь, т. к. первые учителя-экспериментаторы уже создали методическую копилку по эвристическому обучению:

– разработаны модули уроков учебных дисциплин с открытыми заданиями;

– проводятся открытые уроки и семинары как для преподавателей школы, так и для учителей района и города;

– на основе детских личностных образовательных продуктов созданы:

– сборник задач по математике для 1–4 классов, в котором уже более 100 задач (учитель Е. А. Гаврилова),

– антология сказок собственного сочинения (учитель В. С. Капишникова);

– напечатаны и подготовлены к печати статьи всех учителей-экспериментаторов.

В эксперимент включились новые учителя. Их сегодня в сравнении с прошлым годом в два раза больше: было четверо, стало восемь.

Учитель физики, отличник народного образования, преподаватель высшей квалификационной категории Т. В. Семенчук еще с 2006 года включилась в эксперимент. Она сумела доказать, что один из самых трудных классов (по мотивации к обучению, по дисциплине и успеваемости) смог эффективно проявить себя в творчестве, о чем свидетельствует положительная динамика диагностических исследований.

Учителя начальных классов, которые стояли у истоков эксперимента, сегодня проводят полноценные уроки эвристи-

ческого типа. Уроки В. С. Капишниковой, А. Н. Беляковой построены по программе «Метапредмет “Мироведение”». Педагоги четко соблюдают алгоритм эвристического урока (активизация, актуализация, опыт, эксперимент, самостоятельные выводы учащихся, их доказательства). На их уроках учащиеся сами формулируют тему, цель, открывают для себя новое в процессе поисковой работы, а главное – учатся быть людьми. После урока, на котором ребята превращались в растения и рассказывали об их особенностях от первого лица, они никогда не сорвут цветка, не сломают веточку растения, потому что поняли: растения – это жизнь и никто не имеет права посягнуть на нее.

Изучают и индивидуально, и на школьных семинарах новую технологию все учителя. Мы надеемся, что **в перспективе весь педагогический состав проникнется идеей обновления образовательного процесса.**

Итак, проблемы определены. А перспективы вполне реальны, так как мы имеем возможность противопоставить западному аналогу образования наш – стабильный, цельный, систематизированный, веками создававшийся, признанный всеми державами как истинно верный и развивающий идеал создания личности, основанный на формировании когнитивных, креативных и оргдеятельностных качеств.

ОДНА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

А. И. Слепцов
Якутский колледж связи и энергетики,
г. Якутск, Россия

Summary. A possibility of the simultaneous development and realization of seven individual models of research for the pupils is proved in this article. These models are the contents of education of the pupils to the research activity in the physics subject. This article opens the contents of one individual model “Problem – model (shema) – calculation”.

Key words: structure of research; education to the research activity; individual model of research.

Учитывая, что любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению, нами выявлено, что при обучении исследовательской деятельности учащихся по физике возможна *одновременная разработка и реализация* ***индивидуальных моделей исследовательской деятельности*** учащихся по

физике, каждая из которых по-своему уникальна и отнесена к личностному потенциалу каждого отдельно взятого ученика. При этом процесс разработки и реализации отдельных моделей для конкретного ученика может выступать, во-первых, как обеспечение *личностного содержания* образования ученика, во-вторых, может являться и *содержанием обучения исследовательской деятельности учащегося по физике*. Это обусловлено тем, что обучение исследовательской деятельности нами рассматривается как *совместный творческий процесс учащегося и учителя,* что предполагает взаимообогащение, взаимодополнение, взаимоприращение содержания личностного образования ученика и процесса обучения учащегося исследовательской деятельности по физике.

Системообразующим фактором разработанных нами 7 индивидуальных моделей исследовательской деятельности учащихся («Проблема – модель (схема) – расчет», «Физика объекта (явления)», «Теория – задача – эксперимент», «Эксперимент – самодельный прибор», «Задача (проблема) – эксперимент», «Эксперимент – видеосъемка – анализ», «Компьютерная модель объекта (явления)») выступает структура исследовательской деятельности: исследовательская задача, исследовательские действия и операции, действия оценки и контроля.

Остановимся на раскрытии содержания одной модели исследовательской деятельности учащихся по физике: «Проблема – модель (схема) – расчет».

Согласно В. Г. Разумовскому [2, с. 55], чаще всего отмечаются следующие этапы решения творческой (исследовательской) задачи: а) усмотрение потребности или трудности (проблемы); б) анализ этой потребности или трудности (проблемы); в) просмотр доступной информации; г) рождение новой идеи или принципа; д) развертывание принципа в схему; е) оценка правильности решения.

В соответствии с этапами решения творческой (исследовательской) задачи, суть *модели «Проблема – модель (схема) – расчет»* такова. Выдвигается *проблема* и проводится ее *анализ*. Далее изучается *теоретический материал*, анализируется информация по данной проблеме, рождается *идея*, в соответствии с которой конструируется *модель* или предлагается *схема*, проводятся *расчеты* (рис. 1).

Рис. 1. Схема модели «Проблема – модель (схема) – расчет»

Структура исследовательской деятельности в данной индивидуальной модели выглядит так: 1) *исследовательская задача* – выявить пути решения выдвигаемой проблемы; 2) *исследовательские действия и операции:* проводится анализ литературы по проблеме; рождается идея; конструируется модель или предлагается схема; проводятся расчеты; 3) *действия оценки и контроля*: проводится оценка эффективности предлагаемой модели (схемы) по результатам теоретических расчетов.

Приведем пример. В рамках развертывания учеником исследовательской деятельности по теме «Изучение возможности использования термоэлектрогенераторов в условиях Севера» в 2003 году была выявлена *проблема* использования термоэлектрогенераторов в условиях Севера. В результате теоретического *анализа* выяснено, что у термоэлектрогенераторов КПД выработки электроэнергии низкий. Была выдвинута *идея*: применение термоэлектрических генераторов в условиях Севера может оказаться наиболее выгодным, так как именно в климатических условиях Якутии достигается наибольшая разность температур спая термопары. Для этого холодные спаи ТЭГ предлагалось вынести наружу, где температура достигает -50 °С, а горячие спаи расположить внутри печи, где температура достигает 250–300 °С. Тогда разность температур между холодными и горячими спаями может достигнуть 300–350 °С, что значительно увеличивает мощность ТЭГ.

Сначала была создана примитивная *модель* домашнего термоэлектрогенератора, превращающего тепловую энергию в электрическую (рис. 2) [1].

Рис. 2. Модель домашнего термоэлектрогенератора

Прямоугольную рамку, изготовленную из железного стержня толщиной 4–5 мм и алюминиевой проволоки диаметром 2–3 мм, расположили так, чтобы её плоскость оказалась, во-первых, вертикальной и, во-вторых, параллельной магнитной стрелке

компаса, помещенного внутри неё (см. рис. 2). При нагревании одной из скруток в пламени свечи можно увидеть, как стрелка начинает отклоняться. Это косвенно свидетельствует о появлении в рамке постоянного электрического тока, магнитное поле которого и вызывает отклонение стрелки.

Затем было подсчитано, что в связи с тем, что в Якутии отопительный сезон длится больше 9 месяцев, годовая выработка энергии ТЭГ окажется почти в два раза больше, чем, например, в Московской области.

Годовая выработка электроэнергии ТЭГ для Московской области равна: *7,5 месяцев × 30 дней = 225 × 4 ч × 50= 45 кВт ч/год,* для условий Якутии: *9 месяцев × 30 дней = 270 × 6 ч × 50 = 81 кВт ч/год.*

Дальше было предложено использовать термоэлектрогенераторы в составе комбинированных систем, сделали *модель и схему* этой системы, провели *расчеты* рабочих характеристик комбинированной солнечно-термоэлектрической-бензиновой электростанции для автономного энергоснабжения сельского жилого дома мощностью до 1,5 кВт.

Рис. 3. Схема комбинированной солнечно-термоэлектрической электростанции (ФЭУ – фотоэнергетическая установка, ТЭГ – термоэлектрогенератор, БУ – блок управления, БГ – бензиновый генератор, накопитель – аккумуляторная батарея)

Анализ результатов расчета рабочих характеристик комбинированной солнечно-термоэлектрической-бензиновой электростанции мощностью до 1,5 кВт показывает, что за год комбинированная электростанция позволяет сократить потребление бензина в 1,6 раза и снизить в 1,6 раза длительность работы БГ по сравнению с базовым вариантом.

Предлагаемые нами индивидуальные модели исследовательской деятельности учащихся по физике являются ориентиром для конструирования учителями индивидуальных образовательных программ, поскольку дают структурные основания для формулирования личностно ориентированных образовательных целей, отбора форм и методов обучения, обеспечивающих творческую самореализацию учащихся. С результатами реализации индивидуальных моделей исследовательской деятельности учащихся по конкретным темам можно ознакомиться в работах автора статьи [3, 4].

Библиографический список

1. Ланге В. Домашний терморегулятор // Квант. – 2001. – № 4. – С. 44.
2. Разумовский В. Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения : пособие для учителей / Научно-исследовательский инт содержания и методов обучения АПН СССР. – М. : Просвещение, 1975. – 272 с.
3. Слепцов А. И. Обучение учащихся исследовательской деятельности по физике (на примере сельских школ Республики Саха (Якутия)) : дис. … канд. пед. наук. – М., 2010. – 275 с.
4. Слепцов А. И., Слепцова А. Е. Обучение учащихся исследовательской деятельности по физике: теория, опыт : монография. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2010. – 212 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ БАКАЛАВРИАТА

Н. И. Даудрих
Научно-исследовательский университет – Высшая школа экономики, г. Москва, Россия

Summary. This article discusses the specifics of the organization of a research seminar for students 1–2 courses (for example: students-sociologists NRU Higher school of economics). On the basis of problem-search method of learning formulated the basic principles of the seminar. Article contains the key characteristics of innovation, forms of training and achieving competences.

Key words: research work of students; innovation in education; problem-search method.

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя, с одной стороны, обучение основам исследовательского труда, а с другой – выполнение научных исследований под руководством преподавателей. Для студентов младших курсов бакалавриата (1–2 курс) более актуальным является обучение, формирование навыков исследовательской работы. Важно учи-

тывать, что подготовка в отрыве от проведения исследований малоэффективна. В связи с этим организация НИР должна включать элементы исследовательской работы уже на самых ранних стадиях образования [2].

Описывая основные формы НИР студентов, обычно рассматривают предметные (научные) кружки, основная деятельность в рамках которых состоит в подготовке и обсуждении докладов по заданным темам, и проблемные студенческие лаборатории, в которых добавляется проведение собственного исследования. Научно-исследовательский семинар объединяет оба формата, ориентируясь как на изучение литературы, так и на реальные исследовательские задачи.

Научно-исследовательская работа студентов поддерживает инновационное образование, использует проблемно-поисковый метод обучения (в отличие от репродуктивного)[1], направленный не только на воспроизводство уже накопленного знания, анализ известных фактов, но и на самостоятельное формулирование проблемной ситуации, поиск и обсуждение возможных вариантов ее решения. В рамках проблемно-поискового метода студентам предлагаются определенные проблемные ситуации, организуется активная самостоятельная деятельность по их решению[2].

Одним из вариантов реализации проблемно-поискового метода в высшем профессиональном образовании является кейс-метод, который максимально конкретизирует проблемную ситуацию, приближая ее к реальным условиям [1].

В НИУ ВШЭ для студентов факультета социологии (2 курс) одной их форм организации НИР является научно-исследовательский семинар, который позволяет объединить знакомство с проблемным полем, с точки зрения особенностей его изучения, и самостоятельную исследовательскую работу по выбранному тематическому направлению.

Основными принципами работы научно-исследовательского семинара (НИС) стали:

– работа в рамках тематических групп, т. е. фокусирование на методах сбора и анализа данных, наиболее адекватных в рамках определенного тематического поля[3];

---

[1] Ключевой чертой репродуктивного обучения является следование заданным эталонам, в отличие от создания нового интеллектуального, познавательного продукта – в рамках поискового подхода [3].

[2] Подробнее см. [4; 5].

[3] Всего предлагается 6 тематических направлений: семья и образ жизни, этносоциология, социология науки и образования, политическая социология и гражданская активность, социология занятости и социальное неравенство, ценностные ориентации.

– самостоятельное исследование (в рамках курсовой работы), постановка и выполнение значимой задачи с возможным выходом на публикацию;

– стимулирование совместных проектов студентов (с разных курсов, факультетов, вузов), сравнительных исследований в одном тематическом поле;

– профориентация, формирование профессиональной идентичности[1];

– привлечение исследователей-практиков с выступлениями об актуальных исследовательских проектах (формат мастер-класса);

– развитие инструментальных компетенций, акцент на них («как применять?»);

– методический приоритет – стимулирование использования, разработок, «изобретений на применение» различных методик, шкал и пр.

Такой формат работы НИС студентов второго курса можно рассматривать как инновацию, т. е. нововведение[2], целенаправленное изменение в методике учебного процесса. Суть нововведения состоит в создании стимулирующей творческой среды, в которой студенты могут ознакомиться с лучшими решениями (best practice) в рамках исследований своей тематической группы, а также обсудить свое самостоятельное исследование – от постановки проблемы до результатов.

Особенность методики НИС состоит в использовании следующих форм деятельности:

– интерактивные, проблемные лекции;

– студенческие доклады об основных исследовательских проектах в рамках тематической группы в формате анализа кейса. Обсуждение докладов проводится с участием назначенных оппонентов;

– проектные семинары, в рамках которых обсуждаются выступления студентов по этапам своего учебного исследовательского проекта (в формате презентации);

– мастер-класс – выступления признанных экспертов по предметной области тематической группы.

По итогам НИС у студентов формируются следующие компетенции:

---

[1] Научно-исследовательская работа является особенно эффективным способом формирования представлений о будущей деятельности для профессий, в которых исследования занимают существенный объем времени (социология относится именно к данной группе).

[2] Нововведение – форма управляемого развития, целенаправленное изменение, которое вносит новые, относительно стабильные элементы [6].

– способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

– готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

– способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;

– способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

– умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.

Таким образом, для студентов младших курсов необходим особый формат организации деятельности научно-исследовательского семинара, учитывающий их уровень подготовки и проблемно-поисковый фокус обучения, акцент на исследовательской работе.

Библиографический список

1. Богатых А. Н. Инновационные формы организации самостоятельной работы студентов при преподавании инженерной графики // Интернет-конференция «Образовательные технологии в современном профессиональном образовании» (28 октября 2011 г.). – URL: http://www.sopk.ru/forum/viewtopic.php?f=5&t=104#p104
2. Карпов А. О. Исследовательская парадигма в образовании // Инновации в образовании. – 2010. – № 7.
3. Кларин М. В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике : дис... докт. пед. наук (13.00.01). – М., 1994.
4. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М. : Знание, 1991.
5. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М. : Педагогика, 1975.
6. Пригожин А. И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М. : Политиздат, 1989.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ АРХИТЕКТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Л. В. Котенко, С. Ю. Кочеткова, Б. В. Кириченко, Г. Г. Пушкова, В. А. Чернолясов
Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия

Summary. Special attention is devoted to the problem of correlation between a teacher – architector' s and a student' activity.
Key words: problem; architector; activity; form; method; correlation.

Характерным моментом проявления педагогических форм и методов организации учебных занятий может явиться самостоятельная разработка учащимися проектов в условиях повышенной степени мотивации к архитектурной деятельности и эмоциональности, проявляющейся в зависимости от качества профессиональных работ. Важной составляющей в этом звене является постоянное взаимодействие педагога-архитектора и учащихся с помощью прямых и обратных связей. Все подобные методы и формы активного управления обучением делятся на традиционные виды занятий и имитационные, применение которых, как правило, связано с использованием в учебном процессе новых управленческих форм. Основное отличие этих методов управления от других заключается в том, что они связаны с отсутствием представленной в той или иной форме устоявшейся модели изучаемого объекта, процесса управленческой деятельности. При этом активизация обучения, рост признаков эффективного развития и воспитания учащихся достигаются лишь в результате использования постоянно действующих прямых и обратных связей в обучающей системе «педагог-архитектор и учащийся». В этом контексте средством прямой и обратной связи выступают профессиональные работы. В частности, посредством управления активное обучение достигается в том случае, если на всем его протяжении каким-либо способом обеспечивается самостоятельная интенсивная работа каждого учащегося. Эти формы и методы активного управления позволяют стимулировать у учащихся активную самостоятельную учебную работу уже и вне аудитории. Она отличается от общепринятых форм и методов активного обучения лишь масштабом, сложностью и характером решаемых задач, рациональной областью их применения, необходимым временем, и не более.

Проблема качества знаний учащихся, оптимизации и совершенствования разных аспектов в области управления в це-

лях повышения эффективности всей системы профессионального образования – одна из самых насущных проблем. Рассматривая роль управления, ученые-педагоги подчеркивают, что в процессе решения образовательных задач в значительной степени решаются и многие другие общие задачи обучения – совершенствование знаний в других различных отраслях – физике, математике, изобразительной графике, истории, машиностроении и т. д., данные делаются более прочными и схематизированными. Освоение учебных задач по профессиональному проектированию содействует формированию соответствующих умений и навыков, развитию пространственно-образного мышления; помогает преподавателю узнать индивидуальные особенности студентов; способствует формированию и привитию у них навыков самооценки. Все эти педагогические функции, будучи осознанными педагогом-архитектором, становятся актуальными задачами, которые так или иначе реализуются в дальнейшей их профессиональной деятельности.

Контроль качества образования подрастающей молодежи, в том числе в сфере профессионального образования, оказывает большое воздействие на работу самого педагога-архитектора, помогая ему совершенствоваться. По мнению А. Н. Леонтьева, В. М. Полонского, Е. И. Петровского, оценивание собственной образовательно-воспитательной деятельности одновременно как позволяет педагогам стимулировать собственную дальнейшую педагогическую работу, так и заставляет учащихся более ответственно относиться к ней. Данная деятельность обеспечивает обратную связь в учебном процессе, так как систематически выявляет характер осуществления процесса обучения.

Безусловно, можно сказать, что данная психолого-педагогическая работа относится к традиционным педагогическим работам. В основу нашего исследования заложена идея об управленческой системе, в которой большая часть специалистов, организующих данный процесс, не имеют специальной педагогической подготовки. Теряя основное профессиональное педагогическое преимущество, подобный эмпирический опыт выигрывает в оперативности решения различных проблем. Другим ограничителем для организации процесса управления является неумение данных преподавателей с психолого-педагогической точки зрения оценивать творческие возможности обучаемого или демонстрировать простейшие навыки педагогической тактичности. Поиски оптимальных решений педагогических проблем, осложняющих процесс управления, обусловили наше обращение к истокам отечественной педагогической науки. В основание образовательно-воспитательной деятельности учреждений была положена общеизвестная концепция системно-целостного

педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, В. В. Краевский, В. А. Сластенин и др.), определяющая все элементы связи процесса как функциональные стороны целого. В связи с этим в условиях образовательных учреждений педагог выступает, скорее, в роли координатора обучения, нежели управленца. Для образовательных учреждений характерно значительное увеличение рабочего времени, затрачиваемого учащимися на самостоятельную работу. Самостоятельность обучающихся в рассматриваемых нами учреждениях связана с организационными формами самостоятельной работы, с содержанием самостоятельной познавательной деятельности. В этот отрезок времени учащийся продолжает обучение и по другим дисциплинам и по профессиональному проектированию одновременно.

Управленческая деятельность педагога-архитектора заключается в определении общеобразовательных целей изучения дисциплин и способов проверки степени достижения этих целей каждым учащимся. Условиями успешного функционирования данной системы является четкое планирование учебного процесса с разбивкой на отдельные виды учебной деятельности, выполнение основных правил мероприятий. Учебный процесс может быть запланирован на уровне выполнения расширенной самостоятельной работы. Обеспечив непрерывную информационную связь с учащимися, можно повысить действенность системы педагогического управления педагогическим персоналом профессионального образовательного учреждения. Одной из главных задач, которые стоят перед профессиональными образовательными учреждениями, является подготовка квалифицированных специалистов, имеющих глубокие теоретические знания и твердые практические навыки по специальности (С. К. Боголюбов, А. В. Воинов). В этой связи для обучающихся, в чью будущую профессиональную деятельность войдет направление «архитектура», разработаны специальные учебные дисциплины.

Одной из них стало «Профессиональное проектирование», изучаемое на базе подготовительных курсов Кубанского государственного университета, Кубанского государственного аграрного университета, школы «Новатор», государственного гуманитарно-технологического колледжа, профессиональных творческих мастерских.

Эффективность профессионального образования подтверждается педагогической наукой, для которой оно является объединением в одно целое искусства, науки и производства. О его эффективности свидетельствуют и результаты нашего профессионального опыта, а также педагогической практики, позволяющие считать, что органичное соединение профессиональ-

ных знаний, умений и навыков составляет основу управленческой деятельности.

Обратимся к ряду доказательных примеров, подтверждающих целесообразность функционирования системы управления профессиональным образованием. Одним из условий успешного овладения профессиональными знаниями является архитектурная грамотность, т. е. умение творчески разрабатывать профессиональные модели; понимать и приумножать культурно-исторические ценности в профессиональных объектах; соблюдать эстетические и экологические нормы жизнеобеспечения. Усвоение содержания данного курса осуществляется с помощью форм и методов теоретического и практического обучения: лекций; практических аудиторных занятий; самостоятельной внеаудиторной работы; анализа исторических и современных памятников архитектуры и др. Анализ результатов исследования в образовательных учреждениях позволяет сделать вывод о том, что профессиональное образование, с одной стороны, в целостном процессе управления выступает как составная часть проектной деятельности, предусматривающая комплексное решение ряда взаимосвязанных задач: художественно-образных; инженерно-конструктивных; функционально-технологических. Следовательно, в основах профессионального образования заложены педагогические возможности познавательного и творческого развития учащихся. Практический долголетний опыт позволил нам сделать заключение, что управление педагогическим персоналом существенным образом облегчается, если: с особой тщательностью продумывается каждый этап работы; ясно представляется форма и построение процесса управления, его отношение к целому. Эффективность управленческого процесса в образовательных учреждениях обеспечивается: активизацией эмоционально-чувственной сферы персонала, их когнитивного и творческого развития; комплексным взаимодействием видов деятельности. Устойчивые психолого-педагогические характеристики общения в целом отражают не только уровень сформированных знаний, умений и навыков деятельности, но и интеллектуальный уровень персонала.

Библиографический список

1. Гончаренко Л. П., Арутюнов Ю. А. Инновационная политика : учеб. – М. : Кнорус, 2009. – 352 с.
2. Куницина В. М., Казаринова Н. В., Поголына В. М. Межличностное общение : учеб. для вузов. – Спб. : Питер, 2001. – 544 с.
3. Кудрявцев А. П. и др. Профессиональное образование: проблемы развития. – М. : Эдиториал УРСС, 2002. – 152 с.

4. Мелодинский Д. Л. Архитектурная пропедевтика. (История, теория, практика). – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – 312 с.
5. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учеб. пособие / под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
6. Рогожин С. В., Рогожина Т. В. Теория организации : учеб. пособие. – 2-е изд., стереотип. – М. : Экзамен, 2004. – 320 с. – (Серия «Учебник для вузов»).

РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БАКАЛАВРА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С УЧЕТОМ МНЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

В. В. Надвоцкая
Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

Summary. The author considers the problem of the introduction of competence-based approach to the educational process. Argued that when looking at the list of competencies should be taken into account the requirements of consumers of educational services. In the developed competency model includes three groups of competencies depending on their level of relevance.

Key words: basic education program; competence model; a list of competencies; the optimization of the list.

Существующее противоречие между общеевропейской традицией разработки образовательных стандартов профессиональными сообществами и жестко регламентированным перечнем компетенций российских образовательных стандартов, не учитывающего мнения регионального рынка труда, который делает заказ на выпускника, подвело вузы при внедрении ФГОС ВПО к развилке: проектировать основную образовательную программу только с помощью предложенного стандарта или каким-то образом учесть мнение потребителей образовательных услуг.

Кафедра информационных технологий АлтГТУ основательно подошла к этому вопросу. Проведя анализ опыта российских университетов по внедрению ФГОС ВПО, выяснили, что к внедрению ФГОС ВПО можно подходить через модификацию (оптимизацию) перечня компетенций с помощью следующих процедур: унификация (приведение к единообразию, к единой форме или системе); интеграция (процесс объединения понятий на основе взаимозависимости и взаимодополняемости отдельных специализированных элементов); редуцирование (прием, обеспечивающий сведение (преобразование) данных, понятий к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу); интерпретация (иная трактовка понятия для лучшего пони-

мания сущности); семантическая правка (устранение нарушений требований точности словоупотребления: употребления слов в несвойственных им значениях, тавтологии); стилистическая правка (устранение необоснованно употребленных слов иной стилистической окраски); иерархизирование как расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

Для оптимизации перечня необходимо было определить приоритетные группы и сообщества, которые формируют заказ на выпускника направления 200100 «Приборостроение», и провести маркетинговое исследование требований к бакалавру.

Анализ востребованности выпускников показал, что 90 % трудоустраиваемости приходится на Алтайский край, что дало возможность сформировать группу региональных респондентов. В исследовании участвовали работодатели предприятий следующих направлений деятельности: предприятия приборостроительного направления, разработчики продукции, техники специального и производственно-технического назначения, предприятия, связанные с информационными технологиями, разработчики инженерных систем (охранных, автоматизированных систем управления, климат-контроля, навигационных систем мониторинга), предприятия связи, предприятия, связанные с телекоммуникациями, предприятия, связанные с энергетикой и электрикой, предприятия, связанные с автоматизацией финансовых институтов, фирмы, занимающиеся ИТ-аутсорсингом.

С помощью экспертного опроса, исследования перечня ФГОС ВПО на предмет состоятельности компетенций с позиций работодателей и статистических методов автор определила группу приоритетных показателей.

Поскольку университет готовит бакалавров не только под конкретные рабочие места, но и образовывает студентов в личностном плане, развивая и универсальные и профессиональные компетенции, стоило ориентироваться не только на рынок труда, но и на мнение академического сообщества, имеющего непосредственное отношение к работе со студентами. Исследование мнений педагогов показало несовпадение во взглядах с работодателями. Поэтому итоговую компетентностную модель решено было составлять путем объединения всех требований (работодателей, педагогов) к выпускнику через оптимизацию перечня компетенций ФГОС ВПО, поскольку при разработке ООП необходимо пользоваться списком компетенций стандарта, не исключая показатели, но модифицируя их.

Для формирования компетентностной модели была применена процедура иерархизирования методом ранжирования (расстановка элементов системы в зависимости от их важности, весомости (рис. 1), поскольку стилистическая или семантическая

правка вызывают большие споры в научно-методических советах вузов.

Таким образом все компетенции ранжированы по трем группам различной востребованности без изменения трактовки результатов образования стандарта. Главную группу компетенций составили показатели, совпадающие по уровню востребованности и в маркетинговом исследовании, и в опросе мнений педагогов. Исключенные компетенции в силу избыточности и как имеющие наименьший вес с точки зрения и академического сообщества вуза, и работодателей, вошли в группу наименее необходимых компетенций. Среднюю группу составили компетенции, по которым у респондентов возникли разногласия по уровню важности.

Рис. 1. Полученная компетентностная модель бакалавра направления подготовки 200100 «Приборостроение»

Сформированная компетентностная модель выпускника направления подготовки 200100 «Приборостроение» степени «бакалавр» удовлетворяет трем потребительским сторонам: государству, вузу, рынку труда.

Далее на основании компетентностной модели были определены миссия и цели образовательной программы (вузовский компонент с учетом мнений основных заинтересованных сто-

рон); концепция ООП одобрена учебно-методическим советом АлтГТУ весной 2011 года.

На основе полученной компетентностной модели разработана основная образовательная программа в виде рабочих учебных планов исследуемого направления подготовки.

Таким образом, была создана основная образовательная программа на основе утвержденного ГОС ВПО в контексте современных отечественных, европейских и мировых тенденций реформирования и развития высшего образования и совершенствования его качества с учетом требований отрасли, работодателей, региона и конкретной области трудовой деятельности с помощью компетентностной модели.

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

А. В. Мишин
Пензенская государственная технологическая академия, г. Пенза, Россия

Summary. In this article the author analyzes the conditions and factors interaction between education and production. Also, the article allocated the levels of interaction professional education and production.

Key words: terms and conditions; factors; education; production.

Современные социально-экономические условия, рынок труда и высокотехнологичное производство выдвигают новые требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов. Это должны быть профессионалы качественно нового типа: конкурентоспособные, инициативные, компетентные, предприимчивые, способные обслуживать современную технику и технологию, легко адаптирующиеся к изменениям и быстро осваивающие новую технику и технологию современного наукоемкого производства. Готовить таких специалистов в настоящее время невозможно без тесной связи образовательного процесса с производством, так как именно такое взаимодействие дает возможность достаточно быстро адаптироваться к производственным условиям.

Отметим, что взаимодействие профессионального образования с производством возникает в процессе подготовки, распределения и использования рабочих и специалистов. Оно представляет один из аспектов воспроизводства рабочей силы.

На этапе подготовки система профессионального образования осуществляет подготовку рабочей силы – рабочих и специалистов определенного уровня квалификации.

На этапе распределения взаимодействие образования и производства заключается в содействии трудоустройству и адаптации выпускников. Взаимодействие субъектов способствует профессиональному и социальному самоопределению, карьерному росту молодого специалиста.

Взаимодействие на этапе использования способствует освоению молодыми специалистами норм и ценностей организации, закреплению в коллективе [2].

Можно выделить два уровня взаимодействия профессионального образования с производством:

1) собственно между субъектами рынка труда (учреждениями НПО, СПО, ВПО, предприятиями, молодыми специалистами, государством);

2) внутри каждой группы (в каждом учреждении НПО, СПО, ВПО; между представителями образовательных учреждений: «НПО – СПО», «НПО – ВПО», «НПО – ПО – ВПО»; на предприятиях; среди молодых рабочих; среди молодых специалистов; среди молодых рабочих и молодых специалистов) [1].

Развитие взаимоотношений между профессиональным образованием и производством зависит от политических, правовых, социально-экономических, социально-культурных и социально-психологических факторов.

Политические факторы обусловлены сменой политических ориентаций, изменениями в деятельности хозяйственных субъектов и социальных институтов. Влияние этих факторов достаточно серьезно коснулось содержания образовательных программ, в особенности в циклах общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Правовые факторы представляют законодательные акты, регулирующие отношения на рынке труда и в сфере образования (законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональным образовании» и поправки к ним и т. д.).

Социально-экономические факторы обусловлены переходом к рыночной экономике, отменой централизованного распределения выпускников, сокращением финансирования системы образования, отсутствием у производства финансовых средств на целевую подготовку специалистов, проблемами привлечения личных доходов граждан для получения образования и т. д.

Социально-культурные и социально-психологические факторы являются следствием изменения в общественном сознании, трансформации его ценностной структуры, конкуренции [4].

В условиях научно-технического прогресса наука и учебный процесс в системе профессионального образования не в состоянии эффективно совершенствоваться без тесной связи с производством. Происходит процесс превращения, с одной стороны, производства в «экспериментальную материально-творческую и предметно воплощающуюся науку», с другой – «ускоренно развивающейся науки в непосредственную производственную силу». В связи с этим наблюдается включение обучения непосредственно в процесс производства. Это является основой создания единой системы «наука – образование – производство». Ориентация профессионального образования на связь с производством позволяет адаптировать общетеоретическую и общепрофессиональную подготовку будущих специалистов к перспективным направлениям развития производства.

В качестве концептуальной основы проектирования системы «наука – образование – производство», в том числе проектирования реализации взаимосвязей и взаимодействия системы образования с производством, может быть принят системный подход. Системный подход должен быть реализован при проектировании всех компонентов системы: целевого, управляющего, процессуального, содержательного и контролирующего [1].

Системное проектирование предполагает выполнение ряда условий взаимодействия учреждений профессионального образования и предприятий – заказчиков кадров.

1. Организационно-педагогические условия. Данные условия предусматривают наличие нормативно-правовой базы взаимодействия учреждений с предприятиями и организацию управления процессом взаимодействия. К ним относятся соглашения и распорядительные документы, регламентирующие совместную деятельность учебного заведения и предприятия:

– договор о совместной деятельности;

– договор о производственном обучении и производственной практике;

– положение о производственном обучении;

– положение о производственной практике;

– положение об итоговой аттестации выпускников и др.

В период подготовки и проведения производственной практики и итоговой аттестации ежегодно издаются соответствующие приказы и распоряжения как в учебном заведении, так и на предприятии:

– план-график производственной практики студентов на предприятии по профессиям и видам практики;

– приказ по предприятию о приеме студентов на практику;

– распоряжения по предприятию о закреплении наставников за практикантами;

– распоряжения по предприятию о направлении специалистов на итоговую аттестацию выпускников лицея и др.

2. Социально-педагогические условия. К социально-педагогическим условиям взаимодействия учреждений профессионального образования с предприятиями-заказчиками кадров относятся:

– образовательный потенциал социальной среды;

– стимулы, исходящие от сферы труда;

– востребованность результатов образования.

3. Дидактические условия:

– сохранение научного уровня, содержательной и логической целостности профессиональной подготовки специалистов;

– формирование основных научных понятий, законов, принципов на учебном материале общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественно-научных, общепрофессиональных дисциплин;

– обеспечение взаимосвязи дисциплин за счет формирования в процессе обучения единых технических умений и навыков;

– единство дидактических требований в процессе совершенствования профессиональной подготовки в ходе изучения специальных дисциплин и производственной практики;

– создание профессионально ориентированной образовательной среды для реализации деятельностных, личностно ориентированных, контекстных, компетентностных технологий обучения.

4. Эргономические условия. При непрерывной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов большое внимание уделяется проблемам гигиены труда и промышленной безопасности. Это связано с тем, что будущая профессиональная деятельность выпускников преимущественно будет проходить на предприятиях, где вопросы охраны труда и техники безопасности имеют особый статус.

Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы необходимость в соблюдении правил промышленной безопасности на производстве была сформирована у студентов на уровне их внутренних потребностей. Выпускник должен четко осознавать, что от выполнения им предписаний по обеспечению безопасных условий труда зависит не только его собственное здоровье, но и здоровье, а возможно, и жизнь многих людей [3].

Складывающаяся система взаимодействия учебных заведений и производственных предприятий представляет собой сложное образование, прочность которого основывается на вышеназванных условиях, факторах, принципах, направлениях, а также на активности, осознанности, целенаправленности взаимных действий субъектов взаимодействия.

Библиографический список

1. Айтуганов И. М., Корчагин Е. А. и др. Взаимодействие профессиональных образовательных учреждений и предприятий-заказчиков кадров // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 8.
2. Корчагин Е. А. Качество профессиональной подготовки и социальное партнерство: проблемы взаимодействия // Казанский педагогический журнал. – 2005. – № 4. – С. 42–46.
3. Кустов Ю. А., Шуберт Ю. Ф., Козлов А. В. Взаимосвязь профессионального образования и производства. – Тольятти, 1996. – 160 с.
4. Пальянов М. П., Федотова Е. Е., Кошкина И. Б. Факторы взаимосвязи рынков труда и образования в экономически развитых зарубежных странах // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 1.

ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТА VISUAL BASIC FOR APPLICATION ДЛЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ С МУЛЬТИПЛИКАТИВНОЙ СЕЗОННОСТЬЮ УИНТЕРСА НА ПРИМЕРЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЪЕМА ПЕРЕВОЗОК ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Т. Ю. Круковская
Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск, Россия

Summary. Professional training requires the use of information technology in the learning process. Information technologies are used in sales forecasting problems. Use VBA code module package for the interpretation of the model parameters multipilikativnoy seasonality Winters.

Key words: training of students; information technology; forecasting performance of business processes; seasonal decomposition; software module.

Одной из важнейших особенностей, характерной для современной образовательной ситуации, является применение информационных технологий и их приложений, которые уже не столько дополняют процессы организованного взаимодействия преподавателя и студента и обеспечивают функционирование знаний, сколько являются императивом установления нового порядка знаний и его структур.

В связи с настоятельной потребностью индустрии, бизнеса, научных исследований в профессиональных кадрах подготовка специалистов, умеющих выделять и анализировать возникающие в реальной практике проблемные элементы и искать пути их возможного решения, в том числе посредством информационных технологий, свободно переходить к работе с новым прикладным программным обеспечением в профессиональной

деятельности, является одной из наиболее очевидных задач высшей школы.

Развитие информационной культуры будущего специалиста является задачей всего комплекса учебных дисциплин в вузе, в том числе дисциплины «Методы прогнозирования сбыта» по специальностям 080301.65 – Коммерция (торговое дело), 080111.65 – Маркетинг.

Профессиональная деятельность специалиста коммерции предусматривает операционную деятельность в области ценовой и товарной политики предприятий и др., маркетологи занимаются исследованиями рынка, прогнозированием его перспектив. Вопросы прогнозирования сегодня включаются в общую технологическую схему основных и вспомогательных процессов и становятся составной частью системы прогнозной аналитики во многих сферах экономической активности вне зависимости от отрасли.

Все это предопределяет необходимость сбалансированного подхода к изучению учебных дисциплин, в частности, «Методы прогнозирования сбыта» должны изучаться во взаимосвязи с возможностями, предоставляемыми информационными технологиями.

Задачи прогнозирования показателей деловых процессов ориентированы на определение тенденций динамики конкретного объекта (события) на основе анализа его состояния в прошлом и настоящем, их решение позволит сформировать представление о будущем состоянии показателей деловых процессов, которые могут меняться с течением времени.

Существует группа деловых процессов, описывающие показатели которых образуют совокупность, ряд, нестационарный по своему характеру, нелинейный по параметрам, с меняющейся во времени тенденцией.

Влияние части факторов внешней среды с течением времени может меняться, и прогнозируемая ситуация делового процесса может менять свои свойства не только количественно, но и качественно. Взаимодействие с частью факторов внешнего окружения заставляет адаптироваться модель изучаемого процесса к изменчивости внешней ситуации, т. е. быть адаптивной.

К такого рода адаптивным моделям традиционно относят адаптивную модель с мультипликативной сезонностью Уинтерса (метод сезонной декомпозиции), являющейся развитием модели Хольта. Адаптивная модель с мультипликативной сезонностью была в свое время предложена Уинтерсом в связи с прогнозированием объема сезонных продаж [1, с. 50].

Общие идеи, лежащие в основе сезонной декомпозиции, заключаются в возможности представления конечного ряда как

состоящего из четырех различных составляющих: составляющей сезонного цикла S_t, тренда T_t, циклической составляющей C_t, случайной компоненты E_t. Цель анализа состоит в том, чтобы отделить эти составляющие, разложить ряд на отдельные компонентные элементы.

Адаптивные параметры модели Уинтерса оцениваются по данным ряда с помощью рекуррентной экспоненциальной схемы, представленной в виде системы уравнений с тремя параметрами адаптации экспоненциального сглаживания α_1, α_2, α_3:

$$a_{0,t} = \alpha_1 * \frac{y_t}{f_{t-l}} + (1 - \alpha_1) * (a_{0,t-1} + a_{1,t-1})$$

$$f_t = \propto_2 * \frac{y_t}{a_{0,t}} + (1 - \propto_2) * f_{t-l}$$

$$\mathrm{a}_{1,t} = \propto_3 * \left(a_{0,t} - a_{0,t-1}\right) + (1 - \propto_3) * a_{1,t-1}$$

$$0 < \propto_1, \propto_2, \propto_3 < 1.$$

Полное выражение для прогноза на τ тактов времени вперед представляется формулой

$$y_{(t+\tau)} = (a_{0,t} + \tau * \mathrm{a}_{1,t}) * f_{(t-l+\tau)}\ \tau \leq l.$$

Вычислительный процесс применения модели Уинтерса начинается с нахождения параметров (оценок) $a_{0,t}$ и $a_{1,t}$ линейного тренда для всего ряда данных (или для какой-либо его части, например сезонного цикла), формирования на основе полученных оценок вида уравнения линейного тренда $y_{\text{теор.}} = \mathrm{a}_{0,t} + a_{1,t} * t$, после чего на некотором участке длиной $(t - l)$ определения коэффициентов сезонности фаз сезонного цикла $f_{(t-l)}$. В результате выполнения этих вычислительных процедур становятся известными для части уровней ряда оценки параметров линейного тренда $a_{0,t}$ и $a_{1,t}$ и коэффициентов сезонности $f_{(t-l)}$, расчет которых продолжается для всех оставшихся в исходном ряду сезонных циклов.

Подобного рода учебная задача легла в основу построения модели сезонной декомпозиции на условном примере объема железнодорожных перевозок для одного из регионов Российской Федерации за период с 2001 г. по 2007 г. [2].

Для данных, содержащих 28 поквартальных наблюдений, были оценены параметры линейного тренда по критерию «минимизация квадратов отклонений расчетных и фактических значений», которые получились равными a_0 = 9,51507 и a_1 = 0,08763, использование этих значений привело к уравнению линейного тренда вида $y_{\text{теор.}} = \mathrm{a}_0 + \mathrm{a}_1 * t = 9{,}51507 + 0{,}08763 * t$.

Последующие вычислительные процедуры направлены на определение начальных параметров модели $a_{0,0}$ и $a_{1,0}$ и их последующее обновление по формулам модели Уинтерса. Так, начальные оценки параметров $a_{0,0}$ и $a_{1,0}$ в соответствии с логи-

кой вычислительного процесса модели Уинтерса принимаются равными соответственно полученным ранее параметрам (оценкам) a_0 = 9,51507 и a_1 = 0,08763 линейного тренда, коэффициенты сезонности $f_{(t-l)}$ на участке длиной $(t-l)$ получают следующие значения: $f_{(1-4)}$ = 0,89245, $f_{(2-4)}$ = 0,90888, $f_{(3-4)}$ = 1,06117, $f_{(4-4)}$ = 1,13750. Итоговые теоретические значения показали устойчивый рисунок сезонной изменчивости, присущей данному ряду.

Последующая проверка применимости выбранной модели к анализу исходных уровней ряда была реализована по критериям случайности остатков и отсутствию автокорреляции остатков.

Для проверки критерия случайности остатков был произведен расчет количества фактических «поворотных точек» ряда остатков p и сравнение этой величины с показателем критерия случайности q (для данного ряда остатков p = 14, критерий случайности остатков уровней ряда q = 5, что позволяет сделать вывод о выполнении условия случайности остатков ряда, так как $p > q$).

Проверка независимости уровней ряда остатков методом Дарбина-Уотсона при табличных значениях критерия $D-W_1$ = 1,328 и $D-W_2$ = 1,476 при 5%-м уровне значимости показала, что расчетное значение критерия Дарбина-Уотсона равно $D-W_{\text{расч.}}$ = 1,7220832, и сравнение по условию $D-W_{\text{расч.}} > D-W_2$ показало отсутствие автокорреляции остатков.

Реализация вычислительного процесса была осуществлена на основе разработанного программного модуля, выполненного в среде Visual Basic for Applications (VBA). Как известно, это визуальный объектно ориентированный язык программирования, встроенный в приложения MS Office.

Разработанный модуль включает множество встроенных объектов (Workbook, Worksheet, Range, Chart и др.), методы (Activate, Clear, Add и др.), свойства (Value, ChartType и др.), применен обычный тип процедуры Sub.

Разработка задачи предусматривала ее разбиение на подзадачи, для каждой из которых предусмотрен тот или иной способ ввода данных, например с помощью функции InputBox или с рабочего листа (y(i)=Worksheets(5).Cells(n,3).Value), выполнение вычислительных процедур, например при помощи операторов цикла For ...Next, организацией вывода результатов на рабочий лист (Worksheets(5).Cells(n, 5).Value = g(i)) или с помощью функции (MsgBox) (рис. 1).

Рис. 1. Результат действия функций InputBox и MsgBox

Применение циклического алгоритма оправдано необходимостью повторения одних и тех же вычислений заданное число раз в соответствии с исходными условиями задачи (в данном случае 29 линий). Общий синтаксис рассматриваемого фрагмента кода выглядит следующим образом:

Рис. 2. Фрагмент программного кода процедуры Sub

Представляется очевидным, что широкие возможности табличного процессора позволяют выполнить построение модели Уинтерса без применения объектов Visual Basic for Application. Однако сочетание таблицы MS Excel как базы данных, а Visual Basic for Application как средства для обработки данных и управления приложением позволяет сформировать у студента представление о возможности создания формализованной модели, адаптированной под специфическую конкретную задачу профессиональной деятельности, выполнить уточнение модели, интерпретировать полученные результаты.

Библиографический список

1. Лукашин Ю. П. Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов : учеб. пособие. – М. : Финансы и статистика. – 2003. – 416 с.
2. Россия в цифрах и картах. – URL: http://www.sci.aha.ru/map/rus/map.php?src=2007&map=adm&baz=21&dat=0&size=0

СТУДЕНЧЕСКАЯ ТЕЛЕРАДИОКОМПАНИЯ «ЮУрГУ-ТВ»: СИНТЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

С. И. Гордиенко
Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), телерадиокомпания «ЮУрГУ-ТВ», г. Челябинск, Россия

Summary. This article considers the aspects of the development of information and telecommunication technologies in the convergence of media and the training of the universal journalists at the faculty of Journalism in the South Ural State University (Chelyabinsk, Russia).

Key words: information and telecommunication technologies; media, journalists.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) в России (г. Челябинск) осуществляет уникальный электронный медиа-проект по развитию коммуникационного пространства – это университетская вещательная телерадиокомпания «ЮУрГУ-ТВ».

Формирование у студенческой молодежи социально активных и позитивных жизненных установок, стремления к образованию, науке, деловой карьере, успеху в жизни, позиционирование ЮУрГУ как национального исследовательского университета, центра науки, образования и культуры – вот основные цели, которые ставит перед собой телерадиокомпания «ЮУрГУ-ТВ».

Молодежная телерадиокомпания служит учебной базой и главной производственной площадкой для практической подготовки студентов факультета журналистики ЮУрГУ. Это более тысячи юношей и девушек, которые учатся здесь на различных формах обучения. В телерадиокомпанию «ЮУрГУ-ТВ» они приходят для ознакомительной и производственной, а старшекурсники – для преддипломной практики. Большинство выпускников кафедры «Средства массовой информации» факультета «Журналистика» пишут дипломы, в которых теоретическая часть дополняется практической в форме реальной телевизионной или радиопрограммы. Дипломные проекты создаются в телерадиокомпании наряду с такими цикловыми телевизионными программами, как «Новости ЮУрГУ», «Молодежный проспект», «Вагон СВ», «Ритм» и т. д.

В этих программах нет чернухи и негатива, нет погони за так называемым рейтингом и вульгарной сенсационностью –

всего того, чего так в избытке на наших телеэкранах. Студенты факультета «Журналистика», авторы программ и сюжетов, создают телепередачи, герои которых позитивно настроены, стремятся к самовыражению через учебу и спорт, через работу и хобби, хотят быть успешными и счастливыми в жизни.

Задача состоит в том, чтобы этот положительный заряд молодой энергии нашел своего зрителя, чтобы как можно большее число молодых посмотрели и послушали телевизионные и радиопрограммы студенческой Телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ».

Как электронное средство массовой информации телерадиокомпания создает и распространяет информационный продукт в нескольких медиасредах. Это и телевидение – как кабельное, так и эфирное, это и радиовещание, и, конечно, Интернет.

Телевизионная кабельная сеть Южно-Уральского государственного университета охватывает территорию Университетского городка и близлежащие микрорайоны Центрального района г. Челябинска. Телерадиокомпания «ЮУрГУ-ТВ» транслирует в кабельную сеть 46 телевизионных каналов. Один из этих каналов – круглосуточное, 24 часа в сутки, собственное вещание телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ».

Основные цикловые программы телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ» создаются в формате AVI (кодек dvsd), затем по оптическому кабелю и с использованием интернет-технологий передаются на головную станцию другого телевизионного кабельного оператора, ЗАО «УРАЛУНИКОМ». Оттуда осуществляется трансляция этих программ в сетке вещания их собственного канала «ВАШЕ ТВ» в Курчатовском и Калининском районах г. Челябинска.

Телепрограммы также кодируются в формате MPEG-2, размещаются на FTP-сервер телерадиокомпании и по сети Интернет передаются на серверы ЗАО «Челябинск-Сигнал» и ООО «ИНСИТ-ТВ», затем транслируются в телевизионных кабельных сетях городов Карталы и Копейска Челябинской области.

Радиопередачи создаются в формате mp3 и выкладываются на сайте телерадиокомпании. Новым и интересным направлением работы радио ЮУрГУ является формат «Радио-Eleveit» – студенческие новости, радиопрограмма «Здравствуйте», музыкальные программы звучат в лифтах университета. Благодаря краткости и доходчивости материалов радио в лифтах нашло своего слушателя и имеет массу положительных откликов.

Главный вектор развития телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ» направлен в сторону Интернета. Интернет – это не только способ передачи информационных данных и готового продукта партнерам телерадиокомпании, но и совершенно самостоятельная ме-

диасреда, в которой происходит конвергенция телевизионного, аудио- и печатного продукта деятельности телерадиокомпании.

Телерадиокомпания «ЮУрГУ-ТВ» совместно с отделом Сетевых глобальных технологий осуществляет круглосуточную on-line трансляцию телеканала «ЮУрГУ-ТВ» в открытом Интернете. В доменной зоне Южно-Уральского государственного университета http://SUSU.AC.RU работает сайт телерадиокомпании http://tvr.susu.ac.ru.

В декабре 2010 года впервые была организована и проведена интернет-трансляция итогового пленарного заседания Общественной палаты при Законодательном Собрании Челябинской области, прошли интернет-трансляции научных конференций и семинаров, которые проводились в конференц-центре «Сигма» ЮУрГУ, с возможностью одновременного доступа к трансляции до пятисот пользователей из любых точек мира.

Весной 2011 года телерадиокомпания «ЮУрГУ-ТВ» одной из первых в России зарегистрировала сайт http://юургу-тв.рф в национальной кириллической (русскоязычной) доменной зоне РФ. Это обеспечивает более простой доступ русскоязычного населения России и стран СНГ к информации ЮУрГУ, размещенной на сайте.

Кроме того, on-line трансляцию телеканала «ЮУрГУ-ТВ» можно найти на нескольких телевизионных Интернет-сайтах: www.tv-on-line.eu, www.tv-here.ru, www.on-tv.ru, www.guzei.com.

Телерадиокомпания «ЮУрГУ-ТВ» стояла у истоков масштабного электронного проекта «Вся Россия», который осуществляется под патронажем Совета Федерации РФ. В Интернете создан медиа-ресурс, объединяющий все регионы России, от Камчатки до Калининграда. Раздел «Челябинская область» на сайте www.ALLRUSSIATV.RU представляет Телерадиокомпания «ЮУрГУ-ТВ». Здесь размещены информация о регионе, окно телевизионной on-line трансляции канала «ЮУрГУ-ТВ», ссылки «видео по запросу», текстовая и фотоинформация о событиях в Челябинской области. На сайте телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ» размещен баннер интернет-ресурса Федерального телевизионного портала «Вся Россия» как Федерального партнера телерадиокомпании университета.

В настоящее время «Радио ЮУрГУ» вышло на принципиально новый уровень развития – началось Интернет-вещание на федеральном портале «Вся Россия». Радио ЮУрГУ стало первой и единственной студенческой радиостанцией в Интернете, представляющей всю Челябинскую область. Портал работает при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Канал нашей студенческой радиостанции представляет со-

бой круглосуточный радиоэфир, в котором звучат рубрики и программы, созданные студентами на радио ЮУрГУ.

Сегодня весь аудиоконтент, подготовленный студенческими редакциями «Радио ЮУрГУ», можно прослушать на сайте университета http://www.susu.ac.ru/ru/radio, на сайте телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ» http://tvr.susu.ac.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=87&Itemid=68 и на сайте федерального портала «Вся Россия» http://ether.tv/player/radiocheljabinsk/.

Самые интересные и значительные видеофильмы, телевизионные программы и радиопередачи, созданные студенческой телерадиокомпанией, сохраняются на архивных серверах.

Сейчас все материалы телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ» архивируются на жестких дисках в формате AVI (кодек dvsd). Это позволяет сохранять эфирное качество, но занимает большие объемы и не слишком удобно на начальных этапах работы с архивом.

В настоящее время разрабатывается система архивирования с использованием различных степеней сжатия одного и того же файла. Видеоматериалы будут храниться в форматах AVI (кодек dvsd), MPEG-2 и FLV. Для предварительных просмотров и для размещения материалов в Интернете будут использоваться форматы MPEG-2 и FLV, для монтажа и показа по телевидению лучше подойдет формат AVI (кодек dvsd).

Таким образом, техника и технологии производства, распространения и хранения информации в университетской телерадиокомпании «ЮУрГУ-ТВ» имеют тенденцию к развитию и полностью соответствуют задачам создания медиаконтента в условиях конвергенции средств массовой информации и подготовки журналиста универсального типа.

II. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

М. В. Гандера
Центр Образования № 1678 «Восточное Дегунино», г. Москва, Россия

Summary. The article describes the experience of an educator on the use of digital educational resources in the classroom with children of preschool age. Particular attention is paid to the development of multimedia materials for children five to six years old. The author concludes that this form of presentation is best suited to the physiological characteristics of the perception of children of this age.

Key words: information technology; multimedia presentation; age-specific perceptual.

Информационно-компьютерные технологии прочно вошли в жизнь современного общества, меняют его устои. Современные образовательные учреждения различных ступеней как институты передачи культурного наследия, опыта и знаний не могут оставаться в стороне от этих изменений. В школах активно идет процесс внедрения информационных технологий на различных этапах образовательного процесса. К сожалению, процесс информатизации не столь активно затронул детские дошкольные образовательные учреждения.

Между тем, применение информационных технологий в процессе организованной учебной деятельности в детском саду при работе с детьми старшего дошкольного возраста наиболее точно отвечает стандартам, предъявляемым к качеству современного образования. Использование мультимедийных презентаций как одной из форм информационных ресурсов, доступных педагогу дошкольного учреждения, наиболее полно соответствует специфике образовательного процесса именно в работе с детьми, начиная с 5–6 летнего возраста. Применение информационно-компьютерных технологий позволяет оптимизировать процесс обучения детей старшего дошкольного возраста, повысить результативность усвоения материала при уменьшении временных затрат.

Мультимедийная презентация для детей дошкольного возраста имеет свою специфику. В силу того, что у детей не сформирован навык чтения или сформирован слабо, презентация должна включать в себя минимум текстовой информации. Текстовый материал может быть представлен в виде названий слайдов или коротких вопросов к слайду. Буквы должны быть крупными, легко читаемыми, контрастными по отношению к фону, чтобы дети, осваивающие навык чтения, могли самостоятельно прочитать слова. Основное содержание слайдов должно состоять, прежде всего, из аудиовизуального ряда, видео, подборки фотографий или серии предметных картинок, что в наилучшей степени отвечает наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Детская возрастная физиология в младшем дошкольном возрасте (3–4 года) такова, что у детей еще сохраняется тесная взаимосвязь зрительного восприятия и двигательных действий. Манипулятивная деятельность с объектом – ощупывание – на данном этапе развития ребенка еще является необходимым фактором зрительного опознания. При данном уровне развития зрительного восприятия применение мультимедийных презентаций не является необходимым средством обучения, требует более тщательного отбора материала при разработке презентации, не дает возможности дать наиболее полное представление об изучаемом объекте. К концу дошкольного возраста (примерно с 6 лет) зрительное восприятие становится более организованным и систематичным, способствует осознанному формированию целостного зрительного образа, включает в анализ и обработку зрительной информации ассоциативные отделы коры головного мозга. В этом же возрасте повышается произвольность внимания. Это раскрывает более широкие возможности для использования информационных ресурсов на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

Мультимедийные презентации являются наиболее эффективной формой подачи материала, позволяют педагогу подобрать и скомпоновать материал исходя из цели и задач занятия в соответствии с возрастной группой и уровнем развития детей, а также предоставляют педагогу широкие возможности для творческой самореализации.

В своей работе, на занятиях по ознакомлению с окружающим в старшей группе, я опираюсь на методические разработки Н. В. Алешиной «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Наряду с традиционными методами подачи материала на занятиях используются мультимедийные презентации.

Презентации являются наиболее благоприятной формой проведения занятия-экскурса в историю. Например, презентации к занятиям по ознакомлению с окружающим в старшей группе по темам «История возникновения родного города», «Московский Кремль» позволяют детям совершить путешествие и наглядно проследить историю возникновения и развития исторических объектов. Педагог подбирает слайды, подчиняясь логике изложения с опорой на конспект занятия. Такие занятия с использованием мультимедийных ресурсов гораздо сильнее воздействуют на механизмы восприятия ребенка, оставляют больше впечатлений, вследствие чего излагаемый материал, довольно сложный для восприятия и запоминания детьми данного возраста, усваивается ими легче и лучше, чем без использования мультимедийных технологий.

Презентации-экскурсы являются прекрасной формой подачи материала не только о развитии города или исторического объекта, но и о происхождении вещей. Разработанная презентация по теме «Как освещались дома?» позволяет проследить историю создания осветительных приборов, увидеть старинные приспособления для освещения, которых сейчас не увидишь в современных домах. Серия слайдов к занятию по изучению свойств дерева и металла о происхождении лодки также позволяет наглядно проиллюстрировать отрывок из книги Т. Д. Нуждиной «Мир вещей».

Мультимедийные презентации, разработанные для обобщающих занятий по темам «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная», «Все работы хороши», дают возможность наиболее эффективно использовать учебное время на занятии, опросить большее количество детей во время фронтального опроса, в полной мере систематизировать и обобщить знания детей по данным темам.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях по ознакомлению с окружающим с детьми старшей группы наилучшим образом соответствует психофизиологическим особенностям восприятия информации, создает предпосылки к формированию у детей мотивации познавательной деятельности, эффективной активизации и усвоению знаний, рациональному использованию временных рамок занятия.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Ф. М. Городецкая
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом № 5, г. Челябинск, Россия

Summary. Article is devoted questions of socialization of children-orphans who are brought up in children's homes. Experience on use of such form of work as a musical drawing room can be interesting to the teachers working with a category of children-orphans and children with limited possibilities of health.

Key words: socialization; children-orphans; musical drawing room.

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, отмечает Л. М. Шипицына [1]. Отсутствие родительской любви вызывает у детей-сирот эмоциональную депривацию. У детей, воспитывающихся в условиях детского дома, отмечаются апатичность, упрощенность эмоциональных проявлений, они замкнуты, печальны и пассивны. Все это осложняет благополучную социализацию воспитанников, становится причиной дезадаптации.

Воздействовать на эмоции можно разными средствами, но музыка – самое доступное и простое средство.

Музыка завораживает нас, и, послушные ее чарам, мы меняемся. Музыка усиливает восприятие тех или иных событий, способствует развитию речи и моторных способностей у детей. Занятия музыкой в детстве – как и любые занятия в этом возрасте – заметно влияют на развитие головного мозга.

Власть мажора и минора над нами воистину благотворна. Звуки музыки, подобно каплям воды, упавшим на семя, пробуждают нас от сна небытия, в котором мы пребывали до рождения, заставляют развиваться и расти. Музыка – то магическое средство, с помощью которого Природа возбуждает и обуздывает нас, дирижирует нами...

Восприятие является ведущим видом музыкальной деятельности. И исполнительство, и творчество детей базируются на ярких музыкальных впечатлениях. Развитое восприятие обогащает все музыкальные проявления детей, является наиболее развивающим и в то же время самым сложным видом музыкальной деятельности.

Слушание музыки – одна из лучших форм работы для развития способностей активно воспринимать музыку и внимательно вслушиваться в разные ее особенности. К тому же слу-

шание музыки позволяет познакомить детей со значительно более сложной музыкой по сравнению с той, которую они сами исполняют. Дети получают возможность услышать большие вокальные, инструментальные, оркестровые произведения в хорошем исполнении. Слушание дает возможность услышать музыку разных жанров, форм, стилей, эпох. Поток музыкальной информации безграничен. Тем важнее становится проблема организации целенаправленного слушания музыки, помогающей формировать избирательность потребления музыкальных впечатлений в соответствие с уровнем воспитанного художественного вкуса, развивать эмоциональную сферу ребенка.

Урок музыки раз в неделю у школьников, несколько минут слушания музыки на занятиях у дошкольников – этого явно недостаточно для того, чтобы действительно научить детей разбираться в потоке музыкального материала, как классического, так и современного. Кроме того, урок музыки часто не может решить многочисленных проблем в силу привязанности к программе, поэтому мы создали для детей в условиях детского дома «Музыкальную гостиную», где решаются следующие задачи:

– формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры (прививать любовь к классической музыке, к творчеству различных композиторов; прививать навыки культуры общения: умение общаться друг с другом, быть вежливыми, доброжелательными);

– развивать художественно-творческие способности с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов музыкальной деятельности (развивать музыкальный вкус, музыкальные и творческие способности детей, актерские начала; учить импровизировать, фантазировать под музыку; обогащать словарный запас, совершенствовать навыки выразительного чтения);

– воспитывать способность воспринимать, чувствовать и понимать музыку (т. е. музыкальную отзывчивость);

– решать вопросы социализации воспитанников: развивать эмоциональную сферу; прививать навык организации досуга слушанием музыки.

Использование презентации в работе музыкальной гостиной позволяет: повысить мотивацию учения, стимулирует образное восприятие музыкального материала. Включение аудио- и визуальных материалов позволяет рационально использовать время, создает условия для целостного восприятия произведения.

Таким образом, такая форма работы, как музыкальная гостиная, позволяет в непринужденной обстановке привлекать воспитанников к слушанию шедевров музыкальной культуры,

способствует преодолению эмоциональной депривации, решает проблемы социализации воспитанников детских домов.

Библиографический список

1. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот. – Спб. : С.-Петербургский университет, 2005. – 628 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОГО БЛОГА УЧИТЕЛЯ И БЛОГА КЛАССА В УЧЕБНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. П. Казанцева
Гимназия № 18, г. Краснодар, Россия

Summary. In given article it is told about the basic problems and prospects of application of blogs of the teacher and a class in educational and out-of-class activity on an example of author's blogs «ГЕОГРАФОЧКА» and «Наш «А» класс». The purposes, problems, results of work of the teacher on the given problem are opened.

Key words: blog; teacher; internet; interaction; parents; pupils.

Греческий философ и математик Архимед сказал: «Дайте мне точку опоры, и я переверну мир». Сегодня мы с уверенностью можем сказать: «Интернет – это та точка опоры, которая позволит перевернуть мир культуры и образования». И с этим трудно поспорить. По масштабу своего воздействия на мировую культуру феномен Интернет сопоставим с изобретением письменности и книгопечатания.

Если Интернет станет доступен каждому, это будет колоссальным преимуществом не только для системы образования, но и для культуры общества в целом. Как следствие у пользователей компьютерных сетей возникает целый ряд интересов, мотивов, целей, потребностей, установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с этим новым пространством. А это рождает новые проблемы, которые, возможно, станут глобальными в новом веке.

Самая значительная из них, на мой взгляд, та, что с каждым днем возрастает число жертв Интернета. А ими стали люди, полностью поглощенные виртуальным миром, который стал для них интересней, ярче реального. Там они с легкостью могут удовлетворить свои амбиции, проявить силу, ловкость, удачливость. Погруженные в Сеть, увлеченные игрой, они уже не замечают внешнего мира, уходят из него. А это разбитые судьбы, нереализованные возможности.

Что именно так гипертрофированно завлекает людей в Сеть? Где разумные пределы увлечений и потребностей человека? Как уберечь детей как самых беззащитных и наиболее подверженных вредному влиянию Сети пользователей от всех излишеств? Каковы особенности общения в Интернете? Если мы не будем задавать себе такие вопросы, все научные достижения, все новые, продвинутые информационные технологии принесут больше вреда, чем пользы.

Я пытаюсь понять свою роль как педагога в решении этих важных вопросов. Ведь Интернет стал безусловным конкурентом школы в передачи детям новых знаний, в ознакомлении их с окружающим миром.

Блог учителя «ГЕОГРАФОЧКА» (режим доступа: http://geografo4ka.blogspot.com).

Цели:

– обобщение и распространение собственного накопленного опыта;

– творческое и личностное самовыражение.

Основные задачи:

– в первую очередь прямое двустороннее общение с читателями;

– регулярное информирование об интересных географических событиях, педагогических конкурсах и конференциях, полезных интернет-ресурсах, новостях образования, нормативных документах;

– повышение квалификации через эффективное взаимодействие с коллегами.

Блог класса «Наш «А» класс» (режим доступа: http://nashaklass.blogspot.com).

Цели:

– показать учащимся образовательные возможности сети Интернет;

– улучшить взаимопонимание между учащимися и их родителями.

Основные задачи:

– формирование творческой и социальной активности школьников в сети Интернет, привитие школьникам опыта сетевого взаимодействия;

– информирование родителей о значительных событиях из жизни классного коллектива и гимназии;

– участие в интернет-акциях и инициативах;

– сделать обучение детей более открытым для их родителей, чтобы вызвать интерес родителей к школьной жизни детей, к их деятельности;

– предоставление родителям интересных тем для беседы с детьми;

– повышение мотивации, интереса к жизни, самообразованию, саморазвитию и самовыражению родителей и детей.

Особенности структуры блогов:

– ориентир на адресную аудиторию блога (ученики, родители, коллеги);

– наличие дополнительных материалов: ссылок на другие веб-страницы; материалы, рекомендуемые для скачивания и просмотра:

– наличие мультимедиа: фото, видео, рисунков, графиков, флэш-анимации и др.;

– организованная обратная связь (комментарии, участие в дискуссиях, ответы на вопросы и др.);

– систематизация материала по дате и тематике;

– представление краткой биографической и фотоинформации об авторах блогов;

– наличие удобного и простого интерфейса для читателей, системы гиперссылок по блогам;

– систематическое пополнение и обновление размещенной информации, отсутствие рекламы.

Блоги зарегистрированы в ведущих педагогических интернет-сообществах: «Завуч. Инфо», «Педсовет», «Учительский портал», «Безопасный интернет». Перед публикацией сообщения ребята приносят его черновик в класс, обсуждают, а дома, с помощью родителей, публикуют на страницах блога.

Работа в качестве блогера нас очень многому научила: более смелому использованию разнообразных ресурсов сети Интернет, многим компьютерным премудростям. Ведение блога – неоценимая помощь для обмена информацией с коллегами, родителями и учащимися. Я считаю, что ведение блога – это не только отличное подспорье в работе, но и замечательная тренировка в овладении ИКТ.

Ключевые аспекты работы с блогами представлены в табл. 1.

Таблица 1

Основные этапы и сроки реализации проекта

Этап	Сроки реализации		Ответственные
	ГЕОГРАФОЧКА	Наш «А» класс	
1. Создание блога	25.09.2010 г.	25.09.2011 г.	Казанцева Л. П.
2. Привлечение авторов	не предусмотрено	весь год	Казанцева Л. П., Резниченко И. А. – председатель роди-

			тельского комитета класса
3. Написание статей, пополнение блога материалами	постоянно	постоянно	Казанцева Л. П., Резниченко И. А., учащиеся класса
4. Представление блога общественности	20.10.2010 – гимназия № 18, далее – постоянно	25.10.2011, далее – постоянно	Казанцева Л. П.
5. Участие в конкурсах блогов	с 13.10.2010 и по настоящее время	с 09.10.2011 и по настоящее время	Казанцева Л. П., Резниченко И. А., учащиеся класса
Окончание проекта – не предусмотрено. Планируется постоянная работа			

При создании блога учителя «ГЕОГРАФОЧКА» к перспективам относилось создание блога класса. Данная цель является выполненной.

Количественные показатели по обоим блогам отражены в табл. 2 (на 10.02.2012 г.):

Таблица 2

Результаты, достигнутые к настоящему времени

Критерии	**ГЕОГРАФОЧКА**	**Наш «А» класс**
Дата создания	25.09.2010	25.09.2011
Общее количество просмотров	65100	12300
Количество сообщений	240	90
Количество комментариев	574	213
Количество авторов и администраторов	1	11
Количество постоянных читателей	50	8
Рейтинг в Рамблер ТОП-100 (дата подачи блогов – 05.01.2012)	32	67
Страны с наибольшим количеством просмотров	РФ, Украина, Белоруссия	РФ, США, Германия, Украина
Участие в конкурсах блогов и сайтов:		
«Лучший блогер Краснодара»	2010 – победитель	2011 – победитель
Всероссийский фестиваль образовательных сайтов	2011 – победитель	2012 – конкурс пока не окончен
Всероссийский конкурс образовательных сайтов «Образование в Интернете»	победитель	не участвовал
I Международный конкурс сайтов «Открытый мир»	победитель	не участвовал

Перспективы развития блога «ГЕОГРАФОЧКА»:

– создание ученических блогов-спутников (индивидуальные блоги), прикрепленных к «Г Е О Г Р А Ф О Ч К Е»;

– создание и ведение странички с ссылками на творческие работы детей, совместное рецензирование и обсуждение работ учащихся;

– участие в интернет-конкурсах педагогических блогов;

– создание и активное участие в интернет-сообществе учителей географии, тьюторов Краснодара, Краснодарского края и России.

Перспективы развития блога «Наш «А» класс»:

– создание ученических тематических блогов-спутников и их прикрепление к блогу класса;

– участие в интернет-конкурсах ученических блогов и блогов классов;

– создание активной интернет-среды для общения родителей учащихся;

– проведение родительских собраний в виде вебинаров;

– общение со школьниками других городов.

Каковы же самые главные результаты ведения блогов? Во-первых, повысилась ИКТ-компетентность учащихся, уменьшилось время, проводимое ребятами в социальной сети «В Контакте». А во-вторых, как говорят сами дети, они стали больше времени общаться и разговаривать с родителями, рассказывать о том, что происходит в школе, и где-то даже больше доверять родителям.

А это, на мой взгляд, и есть самый главный результат! Конечно, истинные масштабы влияния Интернета на общество в целом, на педагогов, учащихся, нам только предстоит осознать в будущем, когда заявит о себе новое информационное поколение. Каким оно станет? Ответить на этот вопрос крайне сложно. Но одно можно сказать точно, что след от влияния Интернета отразится на нашем завтра. И мы все в ответе за это.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА – ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА В ОБУЧЕНИИ

М. А. Сорочинский
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

Summary. Nowadays in education has become increasingly popular interactive technology. One form of interactive technology in education is an interactive board, which has many features and benefits of training.

Key words: education; interactive technology; interactive board; training methods.

Двадцать первый век – век развития и внедрения новых информационных технологий во все сферы, не является исключением и образование, которое в последнее время изменяется и совершенствуется: появляются и внедряются новые методы обучения, совершенствуется доступность восприятия информации обучаемым, изменяются методики преподавания.

В этих условиях поиска более современных форм и методов работы, путей повышения уровня образования повысился интерес к интерактивным технологиям, использование которых способствует эффективному усвоению учебного материала [1].

И тут на помощь педагогам и преподавателям приходит одно из актуальных нововведений – интерактивные доски как средство повышения интенсификация процесса обучения за счет интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и мультимедийный проектор. Она одновременно работает и как обычный экран, и как устройство управления компьютером: с любой открытой в данный момент на компьютере программой вы можете работать прямо на интерактивной доске [2].

Использование интерактивной доски является эффективным средством вовлечения обучаемых в активный процесс познания на основе использования интерактивных способов обучения, что позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию различных компетенций обучаемых.

Интерактивная доска также предоставляет возможности анимации, перемещения объектов, изменения и выделения элементов при помощи цвета, шрифта, которые позволяют задействовать визуальные, аудио-, а также кинестетические каналы усвоения информации. Обучаемые учатся успешно проявлять свою самостоятельность, сотрудничать друг с другом и взаимодействовать с преподавателем, развивают коммуникатив-

ные качества. В результате повышается их мотивация и активизируется познавательная деятельность [1].

На сегодняшний день интерактивными досками оборудовано большинство учреждений образования страны, что обусловлено их существенными преимуществами. Технологии использования интерактивных досок в обучении открывают принципиально новые методические возможности в системе общего образования.

Библиографический список

1. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева. – BHV, 2010. – 336 с.
2. Методика использования учителем-предметником интерактивной доски. Материалы дистанционного курса [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / сост. Хуторской А. В., Полищук С. Г. – М. : Центр дистанционного образования «Эйдос», 2009.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Т. Т. Розова, М. Г. Волкова
Военный учебно-научный центр ВВС
«Военно-воздушная академия им. профессора
Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (филиал),
г. Ярославль, Россия

Summary. The article consider methodic structure's component of information resource. Variants of integration and combination of tools of information resource with traditional learning tools are analysed in particular.

Key words: information resource; quality tasks; motivation; activization; demonstrations in physics.

Информационный ресурс (ИР) выступает как фактор интеграции моделей и методик. ИР – это совокупность данных, информационных единиц, которые могут быть усвоены и преобразованы в знания.

При подборе материалов для информационного ресурса необходимо исходить из целей и задач интеграции физики с предметами общеинженерных и военных дисциплин, что важно для решения задач современного развития науки и военной техники, а также российского образования.

Информационный ресурс должен быть направлен на пользователя, то есть предложенная информация должна учитывать интересы преподавателя, курсанта, администратора высшего военного института, государства.

Для различных категорий пользователей информационный ресурс будет предоставлять информационно-образовательные материалы, например:

1) мультимедийные материалы;

2) материалы, дающие возможность оценить собственные успехи;

3) разработка занятий в рамках интеграции физики с предметами общеинженерных и военных дисциплин;

4) материалы, являющиеся мощным средством интенсификации занятий и повышения интереса курсантов к физике;

5) материалы, используемые при самостоятельной работе обучаемых.

Таким образом, ИР должен соответствовать следующим требованиям, а именно являться:

– предметом обучения;

– средством обучения;

– инструментом автоматизации учебной деятельности;

– средством общения и получения информации;

– средством воспитания;

– средством интеграции различных областей научных знаний.

В настоящее время основными рубриками информационного ресурса, интегрирующего физику с предметами естественно-научного и гуманитарного циклов, принято считать следующие:

– содержательная компонента информационного ресурса;

– нормативная компонента информационного ресурса;

– методическая компонента информационного ресурса;

– творческая компонента информационного ресурса;

– электронная библиотека;

– адреса передового опыта;

– полезные компьютерные программы.

Методическая компонента информационного ресурса содержит методические материалы по предметам естественно-научного цикла.

Учебный информационный ресурс соответствует программе курса физики для высших военных заведений и тематическому плану. Ресурс состоит из подробных планов занятий с указанием литературы, демонстраций, компьютерных динамических демонстраций, плакатов, стендов и обобщающих таблиц. Это является мощным средством интенсификации занятий и повышает интерес обучаемых к физике.

При разработке дидактических комплексов для иностранцев подготовительного отделения использовалась совокупность электронных информационных средств обучения и контроля, обеспечивающих обучение физике. В связи с плохим знанием

русского языка иностранцами решались задачи обучения с помощью компьютерных средств. Были разработаны пособия, содержащие краткий конспект лекций, включающий рисунки и физический словарик, а также практические занятия (количественные задачи с рисунками, качественные задачи, контрольные и самостоятельные работы). Разработана методика использования этих пособий, чтобы обеспечить активную учебную деятельность курсантов. Экспериментальная апробация данных средств обучения для иностранцев продолжается.

При обучении первого и второго курсов военного института компьютер используется как информационный инструмент.

Рассмотрим некоторые варианты сочетания информационного ресурса с другими средствами обучения при проверке знаний и умений обучаемых. По некоторым разделам физики используется тестовый контроль на практических занятиях и в качестве допуска на компьютерных лабораторных работах. Оценку выставляет компьютер по окончании тестирования. Программа тестирования постоянно стимулирует и помогает контролируемому получить необходимые знания. Эти программы используют при подготовке к экзамену и лицензированию, чтобы оценить уровень знаний курсантов по определенным разделам.

Одним из важных недостатков тестирования считается то, что тест не развивает речь человека, не учит его выражать свои мысли. Поэтому на практических занятиях даются 15-минутные самостоятельные работы для контроля усвоения материала. Варианты этих работ нацелены на индивидуализацию обучения и включают качественные задачи, вопросы по формулировке законов и количественную задачу. На нашей кафедре физики издано несколько сборников по наиболее сложным разделам, например «Колебания и волны», «Квантовая физика» и другие.

Третий возможный вариант проведения контроля знаний курсантов на практическом занятии – с применением компьютера и проектора. Они позволяют демонстрировать на большом экране (интерактивная доска) все, что отображается на экране компьютера, например учебную анимацию опытов или графики, не вводя полностью компьютерную программу, а активизируя курсантов при ответах. Так, на занятии по термодинамике высвечиваются на экране координаты (p, V), обучаемый должен нарисовать цикл Карно. После этого высвечивается рядом правильный график и выясняются ошибки. Следующий график в координатах (T, S) рассматривается аналогично. Далее представляется динамическая модель работы «Дизеля» и его график в координатах (p, V). Курсанты должны указать, какой процесс происходит на каждом участке, и закон, которому он подчиняется. Обучаемые на местах составляют таблицу для всех участ-

ков, где указывают номер участка, соответствующие ему процесс и закон. В конце опроса высвечивается обобщающая таблица по изопроцессам. Таким образом, развивается и совершенствуется умение читать и понимать визуальную информацию.

Использование такой методики развивает коммуникативные качества курсантов: способности воспринимать и выдавать информацию в устной форме.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И. В. Бодрова
Гимназия № 1,
г. Балаково, Саратовская область, Россия

Summary. This article tells about distance education of children-invalids in Russia. It contains information about its advantages, difficulties.
Key worlds: distance education; children-invalids.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Правовую основу организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, составляют, прежде всего, Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

На основании **статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

В 2008 году Россия подписала **Конвенцию ООН «О правах инвалидов»**. В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить **инклюзивное образование** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. **Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю),** или включенное образование – термин, используемый для описания

процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Восемь принципов инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может произойти в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие улучшает все стороны жизни человека.

Проблема образования детей с ограниченными возможностями имеет статус национального приоритета. Поэтому для её реализации необходимо воспользоваться социально-инновационными технологиями и практическими навыками, используя отечественный и зарубежный опыт. Это позволит раскрыть необходимый обществу индивидуальный потенциал каждого человека.

Безусловно, стартовым условием для интеграции инвалидов в общество является создание партнерства власти, бизнеса,

гражданского общества и, безусловно, образования. Поскольку у людей с ограниченными возможностями расширяются другие каналы восприятия мира, обостряются другие чувства, необходимо предоставить им возможность общаться на уровне современного общества, задействовать их интеллектуальный потенциал, чтобы способствовать участию инвалидов в нашей жизни. Эффективным средством организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие **дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.**

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т. д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения. Дистанционное обучение детей-инвалидов рекомендуется осуществлять индивидуально.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность, как правило, реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникативным технологиям. Со стороны родителей или лиц, их заменяющих, необходима заинтересованность к урокам в дистанционном режиме. На начальном этапе обучения при освоении работы на компьютере нужно помогать ребёнку выполнять учебные действия, осваивать умения и навыки работы в электронной оболочке. Данная технология может быть использована и при обучении школьников, временно не посещающих учебное заведение по медицинским показаниям.

В таком случае можно рекомендовать следующие направления организации дистанционного обучения:

– свободный темп работы, не ограниченный временными рамками;

– удобное для учащегося место занятий, домашняя обстановка;

– модульность обучения, где каждый отдельный курс создаёт целостное представление об определённой области знаний;

– личностно ориентированный подход в обучении;

– разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний, умений и навыков.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008–2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях. С 2010/2011 учебного года такое образование вводится в четырёх городах Саратовской области (Энгельсе, Саратове, Вольске и Балаково). Создаются центры дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Один из них – на базе МОУ «Гимназия № 1» г. Балаково.

Здесь вы видите фотографии Тамбовского центра дистанционного обучения.

Нам о таком пока приходится только мечтать.

Правила проведения дистанционных уроков учителями на сайте i-школы (http://iclass.home-edu.ru/)

1. Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию.

2. Дистанционный урок может быть начат при условиях:

– учитель находится в дистанционной оболочке i-класса, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока;

– учитель использует возможность для оперативной связи с учеником (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон);

– учитель посылает текстовое сообщение в начале урока в обмен сообщениями i-class. Администратору дистанционных занятий по форме: имя ученика, урок (Например: «Ученик Федоров Дима, русский язык»).

3. Учитель инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает ребенка к общению в программах для онлайн-взаимодействия, момент завершения урока также обозначается учителем.

4. В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в классе и доступен в программе для оперативного онлайн-взаимодействия (чате, скайпе или др.).

5. При отсутствии ученика в дистанционной оболочке i-класса учитель старается выяснить причины его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок ребенку, завучу) и сообщает о несостоявшемся уроке завучу.

Кроме оболочки i-школы, можно использовать сайт «Интернет-урок. Учителя вызывали?» http://interneturok.ru/, а также сайт электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Стоит отметить, что при наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспит культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. В качестве яркого примера можно назвать муниципальное мероприятие «Вместе мы – сила!», которое состоялось 1 декабря в МОУ «Гимназия № 1».

Праздник проведен с целью популяризации идей равных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников в творчестве, совместном общении. Все участники праздника путешествовали по станциям: «Российская», «Цветочная», «Музыкальная», «Радужная», «Лесная», «Разноцветная», «Дружбы». На каждой станции детей и взрослых ждали творческие дела. Можно было смастерить своими руками куклу-оберег, солнышко с разноцветными лучиками, раскрасить гипсовую бабочку, изготовить значок. Этому учили опытные педагоги гимназии, проводившие мастер-классы. В кабинете музыки дети пели песни о дружбе, зиме, выполняли задания, для того чтобы расколдовать принцессу музыки, танца.

На последней станции всем детям вручили подарки.

Конечно же, есть и определённые трудности. Для их обсуждения было создано сообщество «Методическое сопровождение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». На этом сайте учителя, методисты, родители, дети и все заинтересованные лица могут принять участие в обсуждении волнующих вопросов. Одной из наиболее обсуждаемых является следующая тема: «Определение наиболее значимых проблем дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Были выделены следующие трудности:

– недостаточное владение компьютером учащихся и их родителей;

– методические особенности при подготовке;

– техническая сторона преподавания;

– психологические особенности детей.

Мне кажется, что наибольшие затруднения в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья могут вызвать:

– компьютерная малограмотность родителей, детей, учителей;

– техническое оснащение;

– трудности при разработке модулей учителем.

На мой взгляд, в дистанционном обучении учтены особенности не всех детей. Компьютерная безграмотность детей и их родителей препятствует во многом усвоению материала. Да и отсутствие у детей достаточного общения с одноклассниками и не только также не позволяет считать дистанционное обучение панацеей. Утомляемость учащихся тоже имеет место.

На сегодняшний день в России с помощью дистанционного обучения можно получить не только среднее, но и высшее

образование – в программы дистанционного обучения активно включились многие отечественные вузы.

СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО КОЛЛАБОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ИХ РАЗРАБОТКИ

А. В. Куликов
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», г. Москва, Россия

Summary. Article provides information about collaborative learning. Some technological aspects in development of computer-supported collaborative learning are concerned. Author introduces the notion of "points of cooperation" that describe opportunities to cooperate within specific learning contexts.
Key words: collaborative learning; CSCL; points of cooperation.

Как показывает опыт, разрабатываемые в настоящее время электронные образовательные ресурсы (ЭОР) ориентированы в основном на индивидуальное использование учащимися. Вместе с тем, по мнению отечественных и зарубежных специалистов, одним из наиболее эффективных направлений применения информационных технологий в образовании является внедрение систем совместной учебной работы на основе компьютерных сетей.

Методы, основанные на совместной учебной деятельности (совместное обучение), первоначально возникли и развивались при традиционном классном обучении, а затем преимущества этих методов стали использоваться при работе учащихся на компьютерах, объединенных в сеть. Коллаборативное обучение («Collaborative learning») – это подход к обучению, в котором учащиеся работают вместе, в группе, решая общие учебные задачи для достижения единой образовательной цели.

При коллаборативном обучении знания не предоставляются учителем учащимся, а возникают в ходе совместной учебной деятельности, когда учащиеся стараются понять и применить теории и концепции. Сотрудничество между учащимися в группах совместного обучения повышает их мотивацию и обеспечивает тем самым лучшие условия для достижения заданных учебных целей. Ученики несут ответственность за обучение друг друга, равно как и самих себя. То есть успех одного ученика позволяет остальным участникам группы добиться успеха. Обучаясь в группах, учащиеся могут поделиться тем, в чем они сильны, а также усилить то, в чем они ощущают свою слабость, они развивают умение работать в команде, учатся разрешать конфликты.

Коллаборативное (совместное) обучение, обучение в сотрудничестве, это скорее философия образования: работаем вместе, изучаем вместе, изменяемся вместе, улучшаемся вместе. Это философия, которая гармонично вписывается в современное состояние общества, когда глобальные сетевые технологии все глубже проникают во все сферы жизни, объединяя людей.

Очень часто, пытаясь следовать модным тенденциям при разработке новой обучающей системы, понятие коллаборативного обучения путают с понятием кооперативного обучения. Очень важно понимать различия между этими двумя концепциями.

Прежде всего, надо отметить, что коллаборативное обучение имеет основой социальный конструктивизм, тогда как кооперативное имеет оппозицией индивидуальное. При этом в кооперативном обучении сохраняется традиционная роль преподавателя. Он дает задание, делит студентов на учебные подгруппы, осуществляет руководство (мониторинг) совместной учебной деятельностью и оценивает. Знания и ответы, которые должна получить группа, преподавателю заранее известны.

В случае коллаборативного обучения знания заранее не известны и появляются в результате совместных усилий и членов подгруппы и преподавателя. Имеет место исследование, дебаты, достижение совместного согласия.

Преподаватель работает как один из равноправных членов подгруппы, не определяющий единолично ее динамику. Таким образом, авторство и контроль это те параметры, по которым коллаборативный и кооперативный виды обучения различаются.

Коллаборативный вид хорошо сочетается с работой над плохо структурированной проблемой и подразумевает более зрелых обучающихся.

Но как внедрить в обучающую систему возможности для коллаборативного обучения? Ответ на это даст введение термина «точки взаимодействия».

Точка взаимодействия (ТоВ) создает возможность сотрудничества в заданном контексте обучающего курса. По сути, ТоВ определяет начало взаимодействия и описывает процесс его протекания в рамках заданного контекста. С точки зрения обучающегося, ТоВ представляет собой пользовательский интерфейс, который символизирует собой активацию взаимодействия, а также саму последовательность действий, направленных на сотрудничество посредством специальных инструментов.

Метод взаимодействия основывается на наборе параметров. Определение значения этих параметров также является важной составляющей при разработке авторского обучающего курса. Среди обязательных параметров:

– количество человек в группе;

– продолжительность взаимодействия;
– инструкции;
– учебный материал;
– инструменты;
– структура.

«Точки взаимодействия» – один из основополагающих терминов в концепции коллаборативного обучения. Грамотное построение обучающего курса в контексте сотрудничества учащихся обуславливается во многом грамотной расстановкой намеренных точек взаимодействия. Они в свою очередь предоставят возможность закрепить знания, почерпнутые в результате прочитанного пользователями материала, а также, что самое важное, – создавать новые знания в результате совместной работы.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что использование коллаборативного обучения будет расширяться с развитием коммуникационных технологий. Системы совместного обучения на основе компьютерных сетей могут быть эффективно использованы для улучшения качества обучения и повышения компетентного и творческого потенциала учащихся.

Библиографический список

1. Морозов М, Герасимов А., Курдюмова М. Системы совместной учебной деятельности на основе компьютерных сетей // Портал электронного обучения, 2011. URL: http://www.e-learning.by/Article/Sistemy-sovmestnoj-uchebnoj-dejateljnosti-na-osnove-kompjjuternyh-setej/ELearning.html
2. Martin Wessner, Hans-Rüdiger Pfister. POINTS OF COOPERATION: INTEGRATING COOPERATIVE LEARNING INTO WEB-BASED COURSES // Springer Science+Business Media, LLC, 2007.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

М. М. Нуртаева, Р. К. Диуанова
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Summary. The article is devoted to studying a foreign language in high schools in the form of distance education. The article discusses the features and benefits of distance learning, describes types of technological foundations of e-learning English.

Key words: foreign language; high school; distance education.

Никто не будет оспаривать тот факт, что сегодня знание английского языка является не роскошью, а необходимостью. Умение свободно говорить и выражать свои мысли по-

английски делает человека более конкурентоспособным на рынке труда. А вряд ли кто откажется от престижной высокооплачиваемой работы, которая повысит и уровень жизни. Но, как правило, многие из нас достаточно заняты, чтобы посещать курсы английского языка. К счастью, эта проблема решаема. Развитие сети Интернет и появление различных мультимедийных технологий сделали возможным дистанционное обучение английскому языку. Что оно собой представляет?

Дистанционное обучение английскому языку – это вид обучения, при котором студент взаимодействует с преподавателями посредством Всемирной паутины либо телефонной сети. С одной стороны, этот вид обучения можно отнести к заочному, ведь большую часть работы нужно выполнять самостоятельно. Но есть одно главное отличие: в дистанционном обучении английскому языку успехи обучающихся постоянно контролирует преподаватель, а одним из главных аспектов процесса обучения являются сеансы видеосвязи, чаты, онлайн-общение с преподавателями с помощью программы Skype или ICQ. Все это будет способствовать развитию навыков общения. А на квалифицированных курсах дистанционного обучения английскому языку со студентом занимаются два преподавателя – специалист-филолог и носитель английского языка. Все, что нужно для дистанционного обучения английскому языку, это выход в Интернет, программа Skype для бесплатной телефонной сети и видеокамера, микрофон с наушниками и желание учить английский язык.

Дистанционное обучение набирает обороты в мире и уже приходит к нам. Может, в постсоветских странах это еще не слишком широко известно, но с каждым годом и у нас высшие учреждения выделяют все большие деньги на развитие дистанционного обучения.

И правильно, ведь это лучший способ для повышения квалификации работников. Если человек уже взрослый, а не только что окончил школу, ему ведь тоже нужно совершенствоваться, и дистанционное образование лучший для этого вариант. Человеку тяжело после работы добираться на учебу в университет, да и учреждения эти также не работают до поздней ночи. Поэтому лучше всего, когда человек приходит домой, заваривает себе чашку кофе, садится за компьютер и начинает слушать лекции, уютно обосновавшись в любимом кресле.

Благодаря дистанционному обучению все желающие могут получить высшее образование. Даже самый занятый человек может себе позволить пройти курсы менеджеров или курсы английского языка. Дистанционное образование – это будущее.

Эффективность обучения английскому языку зависит от четырех составляющих: 1) эффективного взаимодействия пре-

подавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием; 2) используемых при этом педагогических технологий; 3) эффективности разработанных методических материалов по английскому языку и способов их доставки; 4) эффективности обратной связи.

Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения английскому языку в большей мере зависят от эффективной организации и методического качества используемых материалов.

В основе обучения английскому языку дистанционно должна лежать самостоятельная практика каждого обучаемого в том виде речевой деятельности, которым он овладевает в настоящее время.

Деятельность каждого обучаемого должна строиться под руководством опытного педагога, то есть на основе интерактивности. Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы педагог имел возможность систематически на протяжении всего курса отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать деятельность обучаемых.

Самостоятельная деятельность обучаемого нуждается как в эффективной обратной связи в отношении используемого учебного материала, так и во внешней обратной связи при работе в группах, при контактах с преподавателем английского языка.

Технически решить проблему дистанционного обучения английскому языку в настоящее время можно действительно по-разному. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объема и содержания на любые расстояния.

В этих условиях на первый план при организации системы дистанционного обучения выходит педагогическая, содержательная его организация. Имеется в виду не только отбор содержания для усвоения, но и структурная организация учебного материала по английскому языку.

В последние годы все большее распространение получают три вида дистанционного обучения английскому языку, основанного на:

– интерактивном телевидении (two-way TV), когда обучение ведется преподавателем из одного, базового класса, где установлена видеокамера, на одну или несколько удаленных аудиторий в системе кабельного телевидения;

– компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных и глобальных Интернет) с использованием мультимедийной информации, сетевой или на CD-ROM, в том числе в

интерактивном режиме, а также с использованием компьютерных видеоконференций;

– программах CD-ROM в качестве основы курса, в котором иногда могут использоваться и компьютерные телекоммуникации в случае необходимости проконсультироваться у составителей программы или консультанта-педагога.

С другой стороны, при дистанционном обучении обучаемый должен не только владеть пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах Интернет. Речь идет о том, что учащиеся должны хорошо владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым, ознакомительным, работать с электронными справочниками и словарями, которые являются приложениями к курсу английского языка или существуют автономно на различных серверах.

Дистанционное обучение, организованное в информационной среде, позволяет формировать у студентов самостоятельность в выполнении заданий, развивает мышление, творческую активность.

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

а) *гибкость* – обучаемые в основном не посещают регулярные занятия, а учатся в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе;

б) *экономическая эффективность* – средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится дешевле традиционных форм;

в) *новая роль преподавателя* – на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами, помощь в профессиональном самоопределении;

г) *специализированный контроль качества* – в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

Одной из основных задач преподавателя в процессе дистанционного обучения является создание собственных веб-страниц.

Средствами информационно-коммуникативных технологий при дистанционном обучении являются:

– дистанционные курсы;
– электронная почта;
– форум и блоги;
– чат;

– теле- и видеоконференции.

Рассмотрим возможности использования блога при обучении иностранному языку. В этом случае преподаватель имеет возможность работать со студентами в сети Интернет, размещая на своей страничке ряд заданий, тестов, которые необходимо выполнить студенту самостоятельно за время его обучения. Блог дает прекрасную возможность отвечать на вопросы студентов в любое удобное время, обсуждать проблематику предложенной темы. Одним из преимуществ блога в преподавании является возможность выкладывания пакета документов, необходимых студенту в процессе обучения (учебная программа по дисциплине, предложенная индивидуальная программа преподавателя, график консультаций преподавателя и т. д.).

Использование блога стимулирует самостоятельную активность учащихся, повышает мотивацию, независимость, и это приводит к повышению самоконтроля в процессе изучения, к стремлению познать и найти самому нужную информацию. Таким образом, повышается качество выполнения работы, так как студент не ограничен рамками занятия.

При использовании блога у студента есть возможность размещать свой материал, презентации и оставлять собственные суждения, которые будут доступны всей группе обучаемых.

В рамках предложенной методики преподаватель работает со студентами автономно, давая им свободу выбора выполнения заданий, но в то же время направляя, контролируя и корректируя процесс обучения иностранному языку, что, несомненно, влияет на продуктивность и качество выполняемой работы.

Библиографический список

1. Демкин В. П., Гульбинская Е. В. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам // Высшее образование в России. – 2001. – № 1. – (Педагогические технологии).
2. Дистанционное обучение : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М., 1998.
3. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Интернет // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 1. – С. 6–11.
4. Полат Е. С., Моисеева М. Ю., Петров А. Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

К. Н. Орлова
Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Россия

Summary. The article considers the advantages of use of the e-learning management system Moodle in comparison with traditional methods of teaching the Practical course of the English language on an example of lexical and grammar tests and other tasks such as an essay. The results of questioning students are given.

Key words: e-learning management system; Moodle; traditional methods of teaching English; independent work of students; lexical and grammar tests.

В наше время информационные технологии используются в учебном процессе все шире и шире. Примером тому может служить система дистанционного обучения MOODLE. Данная система «предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости» [1, с. 4]. Хотелось бы поделиться своим опытом работы в MOODLE в рамках преподавания практического курса английского языка.

Прежде всего, следует отметить, что нынешнее поколение студентов с большим удовольствием сидит в Интернете, чем, скажем, в читальном зале за книжками. В частности, выполнять самостоятельную работу студента (СРС) в MOODLE им нравится гораздо больше, чем в Центре дидактических ресурсов в университете. Доказательством тому служат результаты анкетирования, предложенного студентам по завершении выполнения СРС в системе дистанционного обучения. На вопрос, понравилось ли им работать в MOODLE, 100 % респондентов дали положительный ответ. На вопрос, является ли такой способ выполнения самостоятельной работы лучше или хуже традиционного, опять же 100 % ответивших признали его более удобным, объясняя это тем, что система дистанционного обучения дает им возможность спокойно и внимательно делать задания в домашних условиях, а также экономит их время (хотя объем предложенных им заданий был в несколько раз больше традиционного), и высказали пожелание и в дальнейшем выполнять СРС в такой форме.

Наиболее полезным заданием, по отзывам студентов, являются тесты на аудирование. HTML-редактор позволяет разместить аудиозапись или видеофрагмент и задания к ним на

одной странице, что очень удобно. С помощью установок можно ограничить студентов во времени или же не делать этого, что предпочтительнее, потому что это дает возможность более слабым студентам слушать аудиозапись и смотреть видеофрагменты неограниченное количество раз. Самым интересным элементом курса, по мнению студентов, является лекция. В таком виде можно подавать познавательные тексты, разбив их на несколько частей (страниц), проверяя понимание каждой из них представленными в конце каждой части заданиями, при успешном выполнении которых студент переходит на следующую страницу, при неправильном же ответе ему предлагается прочитать данную страницу еще раз. Это существенно повышает интерес студента к материалу, к тому же текст можно снабдить красочными картинками.

Хотелось бы отдельно остановиться на преимуществах выполнения лексических и грамматических тестов в MOODLE перед традиционным способом, с раздачей тестов в бумажном виде в аудитории. Прежде всего, тесты в системе дистанционного обучения «позволяют с минимальными затратами времени преподавателя объективно оценить знания большого количества студентов» [1, с. 166]. Компьютерные тесты положительно воспринимаются и студентами, поскольку проверка результатов является автоматической и исключает влияние человеческого фактора. Студентам также нравится видеть оценку своей работы сразу же по завершении теста. Следует отметить, что студенты лучше воспринимают компьютерные тесты и на эмоциональном уровне, поскольку в дальнейшем легко воспроизводят примеры оттуда, в то время как зачастую уже не помнят «бумажные» примеры.

Известно, что тест выполняет не только контролирующую функцию, но и призван систематизировать знания студентов по пройденной теме, и не принесет большой пользы, если не сделать работы над ошибками. Известно также, что даже после разбора выполненного теста на уроке, не все студенты до конца осознают свои ошибки. Именно поэтому представляется целесообразным выполнение работы над ошибками в MOODLE. Для этого тест переводится в обучающий режим с неограниченным количеством попыток, а критерии оценки повышаются. К примеру, студент получит «отлично» только при выполнении теста на 97–100 % (а не на 90–100 %, как при первом, контролирующем, выполнении данного теста), «хорошо» – при его выполнении не менее чем на 90 % и «удовлетворительно» – если выполнит его не менее чем на 80 %. Опыт показывает, что наиболее амбициозные студенты могут выполнять тест по 5–6 раз, пока не добьются 100%-ного результата.

Очень целесообразным представляется также выполнение в MOODLE заданий типа эссе. Каждый преподаватель знает, насколько трудно порою разобрать почерк студента, да и споры на тему «я пишу эту букву так» в данном случае исключаются. Система дистанционного обучения также позволяет получить и отправить проверенную работу студенту, не выходя из дома. Можно разрешить студентам высылать исправленные работы после того, как они были оценены, для повторной оценки, выбрав «несколько попыток», тем самым мотивируя их на подготовку еще более качественных ответов. Опыт показывает, что такая практика лучше традиционной работы над ошибками, поскольку желание студентов понять и исправить свои ошибки существенно повышается.

В заключение хочется отметить, что система дистанционного обучения значительно облегчает контроль учебной деятельности студентов, поскольку позволяет отследить работу каждого студента в отдельности и качество ее выполнения (что не позволяет сделать, скажем, фронтальная проверка домашнего задания в аудитории), и, соответственно, стимулирует студентов работать лучше. При этом существенно экономится время преподавателя, так как проверка происходит автоматически. Проанализировав результаты выполнения того или иного задания, преподаватель может сделать акцент на тех аспектах, которые вызвали затруднения, не тратя время на разбор успешно выполненных заданий, что опять же снижает затраты учебного времени.

Библиографический список

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

А. Б. Денисова, Е. В. Чайкина
Московский технический университет связи и информатики,
Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»,
г. Москва, Россия

Summary. In response to growing scientific and technological progress is a problem of the educational system-level discrepancy rate of development of civilization. There is a need to form a new type of intelligence, a way of thinking, appropriate living conditions. New demands for quality education. The use of ICT in the educational process corresponds to the concept of the modern means of pedagogy and improves the quality of teaching, creating new means of educational influence, contribute to the development of students' self-critical and creative thinking.

Key words: Infocommunication technology (ICT); educational process.

За последние десять лет экономическое и общественное устройство в нашей стране претерпело ряд преобразований. Все процессы общественной жизни взаимосвязаны, и часто определяющее и определяемое меняются местами. Тип социальной организации изменяется в целом: коренная социальная трансформация с изменением социальных структур и роли общественных институтов совпадает с революционными изменениями, происходящими в научно-технической, информационной среде, обнаруживая теснейшую связь между уровнем благосостояния нации, национальной безопасностью государства и применением ИКТ (инфокоммуникационных технологий).

Очевидна необходимость перехода общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных информационно-телекоммуникационных технологий, где человеческий капитал становится основным фактором прогресса, обеспечивая до 75 % производства и прироста национального дохода. Успешное развитие общества, технологическое и социально-экономическое развитие любой страны возможно только с опорой на подлинную образованность и эффективное использование ИКТ.

Сегодня можно констатировать факт, что темпы научно-технического прогресса намного опережают уровень профессиональных знаний и навыков, поэтому главная проблема – неадекватность уровня образовательной системы темпам разви-

тия цивилизации. Образование должно стать платформой для создания профессиональной среды, основанной на управлении компетенциями. Процессы интеграции в современной науке и технологиях заставляют трансформироваться профессиональную сферу деятельности, коренным образом изменив требования к качеству и процессу подготовки будущего специалиста. Это связано с не только возросшими, но и качественно изменившимися требованиями к профессиональному уровню работников – на смену хорошо обученному специалисту (способному осваивать некоторый набор операций) приходит быстро обучаемый (переобучаемый несколько раз на протяжении жизни). Полученные знания к концу обучения уже устаревают, а задачей современного образования становится формирование творческих, инновационных способностей и потребности в непрерывном совершенствовании, обновлении знаний.

Проекция требований современного рынка к молодому специалисту, переориентация ценностей детерминируют требования к учебному процессу, актуализируют новые требования к качеству образования. Важным становится не столько получение новых знаний, сколько владение методами поиска и обработки необходимой информации, умение критически оценивать и анализировать и систематизировать знания, так как получить их впрок невозможно. Появилась зависимость между уровнем информационной культуры и уровнем жизни. Использование ИКТ в образовательном процессе соответствует понятию о современных средствах развития педагогики и улучшает качество преподавания, создает новые средства воспитательного воздействия, способствует развитию у учащихся самостоятельного критического и творческого мышления. Новые информационные образовательные технологии, по исследованиям специалистов, повышают эффективность занятий на 20–30 % [1]. Причем один и тот же метод с использованием ИКТ, может быть использован для достижения различных целей: как средство обучения, преподнесения знаний, повторения, обобщения, систематизации (на лекции, на практическом занятии, в курсовом, дипломном проектировании), как дополнительные возможности для самообразования, в качестве форм контроля (самоконтроля, промежуточной аттестации, текущего, рубежного, итогового контроля), в работе с абитуриентами (как средство самопроверки их готовности поступления в вуз).

Информационные технологии и новые схемы обучения создают новые условия поддержки обучения. С помощью компьютерных программ и Интернета учащиеся получают доступ к источникам информации, количество которых постоянно растет, в том числе к различным точкам зрения и взглядам; появляются

дополнительные возможности обмена мнениями и поиска собственной аргументированной позиции. С помощью разнообразных видео- и аудионосителей, мультимедийных программ значительно увеличивается наглядность предметов и интерактивность обучения, следовательно, повышается интерес учащихся к образовательному процессу и к процессу приобретения знаний. Стремительное развитие и распространение ИКТ стимулирует самостоятельный поиск необходимой информации и ее обработку, способствует обмену мнениями с преподавателями и сверстниками, дает возможность образования, личностного роста и творческой самореализации всем категориям учащихся. Важным аспектом использования современных информационных ресурсов и технологий является возможность полноценного включения в образовательный процесс учащихся, которые по месту проживания или состоянию здоровья не могут лично присутствовать в том или ином месте, которые в удобном для них режиме могут изучать теорию, проводить исследования, осуществлять самоконтроль и даже приобретать практические навыки. Благодаря информационным технологиям обеспечивается «...равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья» в соответствии с приказом Минобразования России «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» от 11 февраля 2002 года. Все это в большой степени способствует самоопределению и саморазвитию учащегося в качестве главного действующего лица в процессе получения знаний и развития личности.

Инновационные и информационные технологии не только повышают качество процесса обучения, но и способствуют и облегчают реализацию одного из важнейших принципов современного образования – индивидуального, личностно ориентированного подхода к учащемуся, который лежит в основе модернизации российской образовательной системы. Личностно ориентированный подход подразумевает ориентацию на развитие личности учащегося с учетом всех его индивидуальных особенностей – возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных, с учетом его самобытности, самоценности, способностей и образовательных потребностей, профессиональной направленности, уже накопленных знаний и субъектного опыта. Задача педагога – создать необходимые условия для развития личности ученика, помочь ему в личностном росте и оказать педагогическую поддержку. Всевозможные чаты, группы, форумы, социальные сети и конференции не только позволяют облегчить совместную творческую и научно-исследовательскую работу, не

только дают возможность оперативного поиска необходимой информации и ее обработки, но и расширяют возможности как общения преподавателя с учащимися, так и общения учащихся друг с другом: с их помощью закрепляются существующие межличностные связи и устанавливаются новые [2; 3].

Таким образом, широкое, активное и эффективное внедрение и применение информационно-коммуникационных технологий в образовании существенным образом ускоряют передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта, повышают качество обучения и образования, позволяя человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде. Скорейшее внедрение ИКТ в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям современности и процессу реформирования традиционной системы образования. Причем решение этой проблемы должно быть не однобоко инструментально-технологическим (максимальное насыщение новыми средствами сферы образования), а комплексным, исходящим из изменения целей образования, ориентированного на жизнь и проблемы информационного общества, из определяющей роли информации и информационных процессов в явлениях природы, общества и деятельности каждого отдельного человека.

Библиографический список

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999–2000 гг. – М., 2000. – 168 с.
2. Образование и XXI век: информационные и коммуникационные технологии. – М. : Наука, 1999. – 191 с.
3. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / под общ. ред. В. П. Тихонова. – М. : МЭСИ, 2000. – 288 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Концедайлова
Детский сад № 252 комбинированного вида,
г. Новокузнецк, Россия

Summary. Information technology strongly enters into our life, including in an education sphere. However teachers not always are in time behind introduction of innovations. Thus sharply there is a question on IKT-competence of teachers of preschool educational institutions. Only having raised their competence it is possible to speak about influence IKT on quality of formation.

Key words: IKT-competence; preschool educational institutions; teachers.

Информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью всех сфер нашей жизни, и образовательного процесса в том числе. Использование компьютерных технологий в непосредственно образовательной деятельности продиктовано веянием времени. Современный ребенок растет и развивается в век информационных технологий, и педагоги должны соответствовать времени и своевременно повышать свою ИКТ-компетентность.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагогов.

Под ИКТ-компетентностью понимается приобретение умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий.

Прежде чем говорить о повышении качества образования за счет использования ИКТ, было проведено мини-исследование среди педагогов дошкольных образовательных учреждений района.

Мною была разработана анкета для педагогического коллектива. Целью этого исследования было выявление уровня подготовленности педагогов ДОУ в области информатизации образования. Насколько прочно компьютер вошел в жизнь педагогов, как это сказывается на качестве образования, можно судить по результатам исследования.

В анкетировании участвовали 200 педагогов из дошкольных образовательных учреждений.

Анализ анкетирования показал, что компьютер есть у 88 % опрошенных, уровень владения компьютерной грамотностью указан на графике в процентах.

При подготовке к занятию компьютером пользуется 86 % опрошенных, в основном для поиска картинок, готовых конспектов. В непосредственной образовательной деятельности ИКТ применяют 45 % педагогов.

Таким образом, компьютер есть практически у всех педагогов, но пользоваться им умеют далеко не многие. При подготовке к занятию компьютер используют часто, а непосредственно на занятии довольно-таки редко. Но тем не менее наблюдается положительная тенденция использования информационных технологий в работе воспитателей. Все большее количество педагогов постепенно осваивают компьютерные программы, необходимые для набора текста, составления мультимедийных презентаций, поиска информации, наглядного материала. А также появилась тенденция создания собственных сайтов для обмена педагогическим опытом с коллегами.

При анализе анкет была выявлена еще одна закономерность: более активными пользователями компьютера являются специалисты, т. е. учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители.

ИКТ-компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений постепенно повышается. И это, несомненно, влияет на качество образования.

Использование новых информационных технологий существенно облегчает деятельность педагога:

1) компьютер упрощает ведение различной документации (планирование, конспекты занятий, отчеты и т. п.);

2) педагог, используя компьютер, может готовить разнообразные дидактические материалы как для детей, так и для родителей;

3) использование Интернета открывает широкие возможности перед педагогом:

– дистанционное обучение;

– конференции;

– виртуальные экскурсии;

– поиск различной информации.

Современный педагог готовится к занятию, используя литературу и определенные интернет-ресурсы, подбирает картинки, иллюстрации, готовит мультимедийные презентации к занятию. Но нужно помнить, что компьютер должен стать помощником педагога, а не его заменителем!

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. – М. : Педагогика. – 1997. – 103 с.
2. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика» Вып. 6 (12)).
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М. : ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
4. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». URL: http://journal.kuzspa.ru/

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

А. Ю. Долженков
Курский государственный университет,
г. Курск, Россия

Summary. The present article deals with some information technologies which are applied by primary school teachers for cognitive activity stimulation of school children.

Key words: informative-teaching programmers; developing games and presentations.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения – ФГОС НОО (далее Стандарт) [1]. Не остались в сто-

роне и школы Курской области. Дети, поступившие в первый класс в 2011 году, обучаются по образовательной программе, соответствующей новому Стандарту второго поколения.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Деятельностный характер ставит главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ИКТ-компетентность учащихся начальной школы относится к категории метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые должны отражать:

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой

форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности» и т. п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования и задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается в Стандарте как наиболее естественный способ формирования УУД. В программу формирования универсальных учебных действий образовательного учреждения должна быть включена подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», что позволяет образовательному учреждению и учителю непосредственно формировать универсальные учебные действия учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Но новый ФГОС НОО предъявляет требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать для информатизации школьного пространства. К тому же в соответствии с новыми «Квалификационными характеристи-

ками должностей работников образования» [2] каждый педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав детей – право на качественное образование. Сегодня учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиапроектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет. В связи с этим основная масса учителей школ города Курска и Курской области прошли «курсы компьютерной грамотности», организованные на базе Курского института непрерывного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов отрасли образования (КИНПО (ПКиПП) СОО), и готовы к работе с современными техническими средствами.

Таким образом, в новом федеральном образовательном стандарте начальной образовательной школы второго поколения формированию информационно-коммуникативной компетентности учащихся отводится одна из первостепенных ролей. Это связано с тем, что при итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: во-первых, системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; во-вторых, обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; в-третьих, коммуникативных и информационных умений.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Использование ИКТ на различных уроках в школе позволяет:

– развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

– овладевать практическими способами работы с информацией;

– развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Как показывает педагогическая практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия

роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся и самого учителя. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на наш взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в школе.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – М. : Просвещение, 2011. – 43 с.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н // Российская газета. – 2010. – 20 октября. – № 5316.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. – М., 2009. – 123 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

П. Н. Азаров
Липецкий государственный педагогический университет, г. Липецк, Россия

Summary. The article discusses the use of information-communication technologies in mathematics lessons in order to create and enhance interest in the subject.

Key words: information-communication technologies; cognitive interest; creative activity; multimedia; motivation of pupils.

Для того чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым современным информационным обществом, школе необходимо освоить подготовку выпускников, являющихся не только компетентными специалистами в своей области, но и владеющих умением использовать информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ в процессе обучения способствует активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, соответственно, повышению качества знаний. А это, в свою очередь, приводит к достижению учащимися максимальных результатов в различных областях знаний. Использование ИКТ позволяет выйти на новый уровень обучения, открывает ранее недоступные возможности как для учите-

ля, так и для учащегося. Информационные технологии находят свое применение в разнообразных предметных областях всех возрастных уровней, способствуя оптимальному усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом.

Процесс организации обучения школьников с использованием ИКТ позволяет сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой – сделать его разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров.

Наряду с традиционными методами используются информационные технологии обучения с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории каждым учащимся.

Компьютер, как ни одно техническое средство, точно, наглядно и увлекательно открывает перед учеником идеальные математические модели.

Современный этап развития образования характеризует ряд отличительных особенностей, связанных с научно-техническим прогрессом, стремительным ростом количества учебной информации. Все новинки информационных технологий с восторгом встречают именно дети. Необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность школьников для целенаправленного развития их личности. Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся имеет принципиальное значение для осознанного усвоения курса математики.

Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках с использованием ИКТ даже слабо подготовленные учащиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания.

Правильное использование учителем средств информационно-коммуникационных технологий обеспечивает максимальный положительный результат в развитии мотивации школьников за наименьший промежуток времени. Процесс формирования мотивации необходимо основывать на внешней составляющей познавательного интереса, с которой связана проблема занимательности. Организация разнообразных форм деятельности обучаемых, использование возможностей мультимедийных и телекоммуникационных технологий позволят повысить интерес школьников. Однако для процесса формирования познавательного интереса учащихся важно, чтобы внешняя занимательность обязательно трансформировалась во внутренний мотив. Для развития внутренней мотивации необходимо предусмотреть деятельность учащихся по анализу информации, самостоятельному извлечению и представлению знаний. Исполь-

зование информационно-коммуникационных технологий дает возможность свободного доступа к необходимой информации, совместной работы в группах при решении различных проблем, активизации деятельности учащихся.

Однако далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Чтобы возбудить желание учиться, учителю необходимо развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, надо, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Применение информационных и телекоммуникационных технологий позволяет учителю управлять самостоятельной деятельностью учащихся, стимулировать активность и инициативность учащихся, их творческий подход.

Формирование познавательного интереса с использованием компьютерных технологий происходит постепенно. На первом начальном этапе учащиеся особое внимание обращают на новизну, яркость и занимательность стимула.

Так, например, на уроке «Свойства операций над множествами» в 6 классе учащимся было гораздо интереснее работать на интерактивной доске. Для детей это в новинку. Отсюда желание активнее работать. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать слайды, видеоролики, делая на доске пометки в реальном времени, а также рисовать, чертить, как на обычной доске. Уроки с использованием интерактивной доски эффективны своей эстетической привлекательностью. Урок-презентация тоже обеспечивает получение большего объема информации и выполнение большего числа заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно разместить на слайдах).

На уроке «Решение тригонометрических уравнений» в 10 классе презентация может быть использована при закреплении учебного материала, например, при проведении фронтального опроса в форме «Математического футбола».

На уроке «Основные понятия, связанные с квадратными уравнениями» в 8 классе презентация использовалась не только для проведения устных упражнений. Благодаря ей появилась возможность для сокращения времени на проверку правильности выполнения заданий. Также на уроке с помощью мультимедиатехнологий учащимся может быть предложена физкультминутка в игровой форме, позволяющая в несколько необычной форме быстро и качественно совместить физические упражнения и закрепление изученного материала.

С помощью презентации можно предложить учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи, алгоритмы решения, повторить демонстрацию некоторых фрагментов построений, организовать решение сложных по содержанию и формулировке задач.

При создании проблемных ситуаций, вовлечении учащихся в проектную, исследовательскую и творческую деятельность с использованием информационных и телекоммуникационных технологий происходит переход учащихся на высшую ступень развития познавательной потребности, формируется устойчивый познавательный интерес. Целенаправленное формирование познавательных интересов учащихся с помощью информационно-коммуникационных технологий можно осуществить только в условиях специально организованной образовательной среды. Сам же факт использования компьютерных технологий при обучении не является гарантией того, что у учащихся произойдет формирование и развитие познавательного интереса. Важно не только использовать тренажеры, электронные учебники, плакаты и средства автоматизированного контроля знаний учащихся, а так организовать процесс обучения с использованием компьютерных технологий, чтобы осуществился переход от внешней, занимательной стороны работы с компьютерными технологиями к внутренней мотивации использования средств информационных технологий.

Использование информационных технологий повышает мотивацию обучения, в частности обучения математике. Использование информационных технологий способствует повышению качества знаний, а значит, поможет найти новые перспективы для поддержания интереса учащихся к предмету, а следовательно, и к лучшему, более внимательному отношению к нему. Сегодня современные информационные технологии становятся важнейшим инструментом модернизации школы в целом – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования. Компьютер на уроке математики делает преподавание динамичным, позволяет реализовать современные личностно ориентированные технологии.

Библиографический список

1. Гриншкун В. В. Особенности применения средств информатизации в высшем профессиональном образовании // Вестник МГПУ. – М. : МГПУ, 2005. – № 1 (4). – С. 33–38. – (Сер. «Информатика и информатизация образования»).
2. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. – Бийск, 2002. – 47 с.

3. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М. : Педагогика, 1988. – 208 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA

С. А. Данелян, О. Н. Колосова
Гимназия № 12 г. Волгограда, Россия

Summary. The article is about use of information-communicative technology in work with schoolchildren and about how the computer helps in research activity of schoolchildren. This article represents possibilities of mathematics free software GeoGebra for the decision of problems with parameter of a course of algebra of 7-11 classes of comprehensive school.

Key words: information-communicative technology; algebra; free mathematics software; GeoGebra; interactive graphics.

Актуальность разработки технологий для эффективного преподавания задач с параметрами в рамках обучения математике в школе не вызывает никаких сомнений. Однако, несмотря на то что изучению данного вопроса уделяется большое внимание, ситуация с качеством обучения меняется незначительно. К примеру, по результатам аналитического отчета о результатах ЕГЭ-2011, только 6,02 % из 12,1 % учащихся, приступивших к заданию С5 (задача с параметром) получили положительный результат [1]. Это объясняется тем, что задачи с параметрами имеют исследовательский характер, сложны в логическом и техническом плане, предполагают развитое логическое мышление.

Массовая компьютеризация школ открывает широкие возможности для использования информационных и коммуникационных технологий, способствующих повышению качества образования. В последнее время большой популярностью пользуются программы динамической математики, среди которых хочется выделить свободное программное обеспечение GeoGebra. Эта математическая программа предоставляет возможность создания динамических чертежей, обладает большими возможностями работы с функциями, позволяет напрямую вводить уравнения, манипулировать координатами, работать со слайдерами для подбора необходимых параметров [2]. Созданные в программе интерактивные работы можно сохранять в виде апплетов и выложить на www.geogebratube.org.

На рисунке показано применение программы GeoGebra для решения задачи С5 из КИМ ЕГЭ-2010 (Найти все значения

параметра a, при которых функция $f(x)=x^2-2|x-a^2|-4x$ имеет хотя бы один максимум).

Наглядная анимация дает возможность обучающимся определить характер поведения функции и наличие у нее точки максимума в зависимости от расположения прямой $x=a^2$ в области между прямыми $x=1$ и $x=3$ или за ее пределами, получить ответ: $-\sqrt{3}<a<-1$ или $1<a<\sqrt{3}$.

Систематическое применение программы GeoGebra и привлечение учащихся к созданию интерактивных работ обеспечивают повышение качества обучения и положительную динамику результатов обучающихся.

Библиографический список

1. URL: http://www.fipi.ru/binaries/1190/2.1. ma-11-11.pdf
2. URL: http://www.geogebra.org/help/geogebraquickstart_ru.pdf

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ И ИКТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ш. М. Ниматулаев, М. М. Ниматулаев
Институт содержания и методов обучения Российской академии образования,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва, Россия

Summary. This paper describes the influence of Internet technology and information and communication technologies on modern education in general and in the training of teachers of foreign languages, the changes brought about in the teacher's pedagogical activities of these funds.

Key words: Internet-technology; Internet-resources; ICT; information and communication environment; educational activities.

Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах образовательного процесса и профессиональной деятельности учителя. Модернизация компьютерных технологий и связанных с ними информационных и коммуникационных средств дидактического и технического обеспечения образовательного процесса предоставляет огромный потенциал для развития личности обучаемого, формирования умений генерирования учебных задач и практической их реализации.

Новые информационные технологии более не являются частью будущего, и учителя должны приложить усилия, чтобы стать грамотными в их применении и внедрении их в процесс преподавания и обучения. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем. «...Интернет позволяет не только насытить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации» [1].

Отвечая на вопрос, для чего следует использовать Интернет на уроках английского языка, ученые-методисты и учителя-практики отмечают, что Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

– формировать устойчивую мотивацию;

– делать занятия более наглядными;

– обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами;

– приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами;

– обеспечивать моментальную обратную связь;

– повышать интенсивность учебного процесса;

– обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур;

– формировать умения и навыки эффективного чтения, письма и аудирования, монологической и диалогической речи;

– расширять словарный запас;

– реализовать личностно ориентированный и дифференцированный подходы к обучению;

– формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность, а именно:

a) осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в соответствии с определенной задачей и потребностями, использовать ее для достижения своих целей;

b) анализировать и оценивать прочитанное;

c) сортировать информацию на главную и второстепенную;

d) быстро ориентироваться в тексте, опираясь на такие подсказки, как ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.

Н. М. Коптюг [2] предлагает следующие формы работы с Интернет-ресурсами:

1) использование ресурсов Интернета при прохождении новой темы (подбирается дополнительный материал, учащимся объясняются цели и задачи, выдаются карточки с адресами, учащиеся должны просмотреть материал);

2) самостоятельная работа учащихся с интернет-ресурсами для подготовки докладов, сообщений (активное использование поисковых систем);

3) участие в международных проектах (целесообразно подбирать темы проектов, которые вписываются в программу, имеют связь с событиями города, школы);

4) переписка по электронной почте;

5) создание собственных сайтов;

6) общение учителя с коллегами, обмен опытом.

В этой связи необходимо отметить, что использование дидактических возможностей средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интернет-технологий в содержании среднего образования по иностранному языку осуществляется не системно. Основными причинами такого положения дел является недостаточная концептуальная разработанность теоретических основ использования в учебной деятельности ин-

формационно-коммуникационных технологий и внедрения нетрадиционных методик организации учебной деятельности с помощью средств ИКТ. Использование ИКТ в учебной деятельности порой становится самоцелью для преподавателей, которые не задумываются об эффективности применения средств ИКТ на основе традиционных методов обучения. Изменить ситуацию необходимо с помощью выработки методологических и технологических аспектов использования средств ИКТ в новой информационно-коммуникационной образовательной среде. Объединение нескольких информационных сред на базе ИКТ позволяет реализовать большинство методов обучения, контроля и активизации познавательной деятельности учащихся на качественно современном уровне. Эти технологии создают информационную и коммуникационную среду, в которой учащиеся используют качественно новые возможности для формирования и развития лингвистических навыков (с помощью интегрированной информации различного рода – текст, видео, аудио, графика, анимация и т. д.) и коммуникативных навыков (за счет использования телекоммуникаций, Web-сервисов, сетевых сообществ).

Информационно-коммуникационная образовательная среда и различные методические технологии, реализуемые в ней, обладают большим педагогическим потенциалом и позволяют рассматривать ее в качестве перспективной среды организации учебной деятельности при изучении иностранного языка. В связи с этим огромный потенциал дидактических возможностей средств ИКТ, полно раскрываемых именно в данной среде, даст качественно новые результаты при изучении различных тем английского языка в школе.

Библиографический список

1. Иванова Н. В. Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе // Сб. мат-лов I регион. конф. «Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы». – Красноярск, 2004. – С. 109–112.
2. Коптюг Н. М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся. – ИЯ в школе. – 2003. – № 3.

ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ)

Н. З. Векшина
Средняя общеобразовательная школа № 13,
г. Северодвинск, Россия

Summary. Internet Contest - now a particularly important form of work with gifted children. This form of benefit and teachers: it promotes innovative approaches to teaching, popularization of the Internet-resources in the educational activity.

Key words: educational technology; gifted child; Internet contest.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Очень многое зависит от семьи и школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка. Задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности [2].

Одаренные дети особенные. Многие исследователи отмечают, что одной из главных особенностей одаренных детей является высокий уровень познавательной мотивации. Такие дети демонстрируют огромную любознательность, интенсивный интерес к окружающему миру, проявляя при этом страстную увлеченность любимым делом. Еще одна особенность одаренных детей связана с познавательными вопросами, которыми они буквально засыпают окружающих взрослых, особенно преподавателей. Кроме того, многие вопросы бывают настолько сложны и могут требовать таких глубоких и разносторонних знаний, что с ответами на них затрудняются даже специалисты.

Как сделать так, чтобы одаренный ребенок имел возможность развиваться и совершенствоваться?

Одна из таких возможностей – это использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Благодаря Интернету расширяются коммуникационные и информационные ресурсы, необходимые для творческой деятельности. Одаренный ребенок может не только ознакомить со своими идеями заинтересованных людей, найти единомышленников, но и получить нужную для работы информацию, в том числе об олимпиадах и кон-

курсах, которые проводятся в мире, а также принять в них участие. Тематика конкурсов и олимпиад весьма разнообразна [3].

Формы работы с одаренными могут быть разными. В своей практике я использую следующие: исследовательская и проектная деятельность, элективные курсы, подготовка к олимпиадам, в т. ч. к интерет-олимпиадам. Опыт работы показал, что данные формы дают самые существенные результаты. Остановимся на одной из них [1].

Олимпиада – это интеллектуальное соревнование старшеклассников. Во всех разновидностях олимпиад ярко проявляются элементы состязания, предусматривающего распределение по местам и призы. В таких интеллектуальных соревнованиях проверяется IQ старшеклассников. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде, у одноклассников (последнее особенно важно!). Одаренный ребенок, принимая участие в олимпиадах, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Поэтому огромное внимание обращаю на подготовку к интеллектуальным соревнованиям.

Большой интерес и внимание сегодня привлекают возможности участия в интернет-олимпиадах, конкурсах. Интернет позволяет применять такие особенности интеллектуальной активности одаренных детей, как потребность в самовыражении и самопрезентации, ярко выраженное стремление к самостоятельности в процессе обучения, потребность в высокой информационной насыщенности изучаемого материала [4].

Интернет-олимпиады – сегодня особенно актуальная форма работы с одаренными детьми. С другой стороны, эта форма работы приносит ощутимую пользу и самим педагогам: она содействует распространению нетрадиционных подходов к обучению, популяризации использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности, распространению новейших достижений в области информационных и педагогических технологий [5].

В 2009/2010 учебном году группа учащихся 10 «А» класса впервые приняла участие в четырех интернет-олимпиадах. Первой была III областная дистанционная олимпиада по краеведению. Положение о проведении олимпиады было размещено на сайте (http://arched.ru). В назначенное время команда ввела свои персональные данные и приготовилась к выполнению заданий. По электронной почте были получены задания, включающие в себя часть А – задания с выборным ответом (40 заданий), часть Б – задания с кратким ответом (20 заданий). За отведенное время ответы были введены в текст работы и отправлены в АО ИППК на указанный адрес. На сайте мы полу-

чили информацию и о результатах дистанционной олимпиады. Дипломом 2 степени была награждена Екатерина Коваль, а остальные члены команды – Р. Нуруллин, А. Субботина, Е. Подсосенный и И. Звягин – были отмечены сертификатами участников. Участие в V Всероссийской олимпиаде по финансовому рынку, проводимой Институтом фондового рынка и управления (ИФРУ), позволило ученикам расширить свои знания в области экономики, права, социологии. Положение по олимпиаде размещено на сайте (www.ifru.ru). Прошли регистрацию и получили задания первого тура (у каждого участника был свой вариант) – Рустам Нуруллин и Татьяна Вельямидова. Татьяна прошла 2 тура, а от выхода в финал ее отделяли всего 2 балла.

Следующей олимпиадой, в которой участвовали ученики моего класса, была Всероссийская ежегодная молодежная олимпиада по теории и практике конкуренции (htth://sarmolod.ru/010/01/29). В олимпиаде участвовали: Т. Вельямидова и Р. Нуруллин (последний прошел 2 тура и был приглашен в Москву для участия в 3-м туре, но по семейным причинам поехать не смог).

Привлекла внимание 6 открытая интернет-олимпиада на знание финансовых рынков «ФИНТ». Положение о ней представлено и регистрация проводилась на сайте (http://www.naslednik.ru./olimp/status.php). Поскольку только один мой ученик серьезно занимается трейдингом, пишет исследование по данной теме, ему и было предложено принять участие в данной олимпиаде. Она проходила в два тура и состояла из 4-х разделов: тест с одиночным выбором, тест с множественным выбором, задачи, проблемные вопросы (эссе). Олимпиада проводилась дистанционным образом в течение 6 астрономических часов. В июне 2010 были подведены итоги. Жюри выбрало 15 школьников, которые стали победителями и призерами. Максим Корельский (10 «А» класс) стал призером олимпиады, но, кроме этого, жюри наградило его специальным дипломом в номинации «Лучшее эссе».

В организации и проведении интернет-олимпиад есть свои положительные и отрицательные стороны. Нам с учениками предстоит еще более глубокий анализ результатов нашего участия, чтобы избежать неудач и достичь еще более высоких результатов.

Считаю, работа с одаренными детьми способствует приобретению школьниками качественного образования, т. к. позволяет отойти от стандартных методов и приемов, максимально обеспечив развитие творческих способностей ребенка, опираясь на его индивидуальность.

Очень хочется, чтобы высказывание Сократа «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам можешь учиться» сбылось.

Библиографический список

1. Артюгина Т. Ю. и др. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: из опыта работы МОУ «Общеобразовательный лицей № 17» города Северодвинска : сб. мат-лов / АО ИППК РО. – Архангельск, 2006. – 48 с.
2. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми /авт.-сост. Н. И. Панютина и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
3. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
4. URL: http://www.ist.edu.ru/
5. URL: http://www.pedsovet.org/

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ

С. В. Калинина
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Новокузнецкого района,
с. Безруково, Кемеровская область, Россия

Summary. Information technologies in the process of learning help enhance quality knowledge of students. PC is used in different stages of lesson. A teacher must own PC.

Key words: Information technologies; PC, process of learning.

Содержание разработанного государственного стандарта по русскому языку представлено в виде системы, обеспечивающей взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций, при этом под компетенцией в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования понимается готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Одной из специфических особенностей уроков русского языка является большой объем письменной работы, которую необходимо осуществить для приобретения соответствующих компетенций. Развитие информационных технологий позволило интенсифицировать преподавание русского языка, повысить темп современного урока, увеличить объем коммуникативных упражнений за счет сокращения затрат времени на различного рода переписывание, решить актуальные задачи, связанные с разнообразием деятельности школьника в процессе сознательного овладения компетенциями [2, с. 63–66].

Итак, принципиальным отличием нового стандарта от существующего является то, что во главу угла ставится ученик, и педагогам придется преподавать по-новому: организовывать с учащимися работу над проектами, разрабатывать творческие программы, организовывать социальные практики, не «вбивать» знания, а развивать личность. Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира.

Основным результатом реализации стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

В связи со всеми происходящими переменами в сфере образования особенно актуальным является формирование информационной культуры педагогов и учащихся. Но чтобы сформировать данные компетенции у обучающихся, педагог должен сам владеть ими в полной мере. Компьютер является и объектом изучения, и средством обучения, и инструментом решения учебных задач. Учителя, применяющие компьютер на своих уроках, понимают, что применение компьютера должно вписываться в учебный процесс [1, с. 61–67].

Задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. По большому счету наша главная цель – это душа человека, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности. Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем-словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его использования на уроках русского языка и литературы, о том, в какой степени компьютер может заменить учителя и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

Организуя урок с использованием ИКТ, можно планировать как фронтальную, так и самостоятельную работу, ограничивая её временными рамками, сочетать работу на компьютере с обсуждением и общением с учителем, который может опера-

тивно реагировать на изменение педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса [4, с. 14–21].

Итоги использования информационных технологий таковы:

1) повышение эффективности обучения;

2) осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);

3) расширение объема предъявляемой учебной информации;

4) обеспечение гибкости управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);

5) улучшение организации урока;

6) повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его форм;

7) включение учащихся в коллективную деятельность в парах, в группах;

8) повышение интереса обучающегося к изучению предмета и к учению в целом, улучшение качества образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя;

9) экономия времени на уроке;

10) повышение уровня наглядности в ходе обучения [3, с. 51–55].

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Чтобы урок русского языка или литературы был интересен ученикам, учителю приходится осваивать новые методы подачи материала.

Психология не без оснований утверждает, что каждый рождается талантливым и неповторимым. От кого же зависит судьба таланта? Очень хорошо, если в школе заметят одарённого ученика, помогут его дальнейшему развитию. Тем более учитывая, что у учащихся вечерней школы заниматься дома зачастую нет возможности, поэтому задача учителя – научить его в стенах школы. Эффективность любого урока определяется не тем, что даёт детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения.

В заключение можно отметить, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Естественно, использование компьютера на каждом уроке не реально, да ведь это и не нужно. Как бы то ни было, а урок, например, литературы должен давать учащимся, прежде всего, знание художественных произведений, умение их анализировать, сопоставлять разные взгляды критиков, понимание авторской позиции и т. д.

Каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки

было наиболее продуктивным, уместным и интересным. Это удастся легко, если каждый урок – это не работа, а творчество!

Библиографический справочник

1. Баженова Т. Е. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку с использованием электронных средств обучения // Русская словесность. – 2006. – № 1. – С. 61–67.
2. Булин-Соколова Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход // Учитель. – 2005. – № 3. – С. 63–66.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для высших педагогических учебных заведений. – М. : Академия, 2003. – 188 с.
4. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. – М. : Просвещение, 2007. – 156 с.

О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г. К. Сармина
Профессиональное училище № 1, г. Астрахань, Россия

Summary. In the article we review the role of information technology in educative process of physics. The article focuses on using interactive educational and visual cognitive materials as the tools awakening interest and motivation. Information technology application due to interactivity and visibility is considered to be an effective addition to the theoretical material of the text-book.

Key words: information technology; educative process of physics; interactive educational materials; visual cognitive materials; information technology application.

Физика является базовой дисциплиной в образовательном процессе при подготовке технических специалистов. Понимание физических явлений, фундаментальных законов, объясняющих эти явления, составляет основу для освоения в дальнейшем специальных дисциплин. За многие десятилетия сложилась традиционная система обучения физике, включающая лекционные занятия, лабораторный практикум, решение задач. Программа курса общей физики в целом удовлетворяет требованиям по подготовке специалистов. В то же время успехи фундаментальных исследований по физике, достигнутые в последние годы, потребности производства в модернизации технологических процессов, возможности информационных технологий приводят к необходимости пересмотра не только учебной программы по физике, но и технологий обучения.

К большому сожалению, интерес к изучению физики и в школе и в профессиональных учебных заведениях не на первом месте у учащихся. Для этого много причин, одна из которых – сложность предмета, часто имеет место оторванность процесса преподавания от практического применения полученных знаний. Кроме этого, отсутствует координация между программами отдельных предметов естественно-научного цикла. Изучение физики опирается на другие естественные науки, поэтому требует постоянного повторения, а иногда и объяснения основ химии, географии, биологии, демонстрации возможностей применения этих наук. Перед учащимся поставлена очень трудная задача – оказаться готовым к восприятию и осмыслению большого объема информации.

Одним из инструментов, позволяющих разбудить интерес учащихся, является применение в образовательном процессе информационных технологий (ИТ) на основе учебно-исследовательской деятельности. ИТ являются неотъемлемой частью нашего общества. Свое применение ИТ находят и в образовании. Несмотря на то, что материально-техническая база учебных заведений зачастую оставляет желать лучшего, ИТ постепенно внедряются в учебный процесс. ИТ – это инструмент подачи знаний учащимся для осмысления, запоминания и применения. Эффективность образования, основанного на ИТ, напрямую зависит от того, насколько эти технологии способны разбудить мотивацию и интерес в учащихся.

В то же время использование ИТ приводит к изменению стиля работы преподавателей, появлению новых педагогических методов и приемов. Основным средством применения ИТ является персональный компьютер, укомплектованный соответствующим набором интерактивных программ и наглядными аудио- и видеоматериалами по предмету. Компьютерные технологии в обучении позволяют существенно повысить эффективность передачи знаний от учителя к ученику. Использование компьютера в преподавании физики способствует возникновению интереса учащихся к предмету, повышает мотивацию к изучению. В рамках теоретического обучения наибольшую ценность представляют компьютерные модели и интерактивные лабораторные работы. Компьютерные модели являются эффективным визуальным средством, так как позволяют демонстрировать явления, процессы, механизмы и углублять понимание учащимися учебного материала. Лабораторные работы дают возможность учащимся воспроизвести на компьютере эксперименты, отличающиеся высокой степенью наглядности. Кроме интерактивных программных материалов, в интернет-сети можно найти огромное количество видеоматериалов, посвященных самым разнообразным

разделам физики, в том числе и таким, которые наиболее трудны для стандартной методики преподавания (в частности по строению атома, ядерным реакциям и так далее).

Система занятий, построенная на ИТ, добавляет наглядности к теории, изложенной в учебнике. Наглядность вызывает интерес. Чем больше интересной информации и новых практических навыков получит учащийся, тем больше вероятность применения приобретенных навыков и знаний в будущем. Результатом применения ИТ будет формирование естественно-научного мировоззрения как фундамента для дальнейшего успешного интеллектуального развития личности.

Библиографический список

1. Абдрахманова А. Х., Нефедьев Е. С., Нефедьев С. Е. Лаб. практикум по дис. «Физика» в комп. классе : учеб. пособие. – Казань : КГТУ, 2005. – 77 с.
2. Лаптенков Б. К., Тихомиров Ю. В. Физика. Виртуальный лабораторный практикум : в 2 ч. – Чебоксары, 2004. – 144 с.
3. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
4. Сб. докл. X-й Междунар. конф. «Физика в системе современного образования», г. Санкт-Петербург, 31 мая – 4 июня 2009 г. – СПб., 2009. – 353 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТРАНСПОРТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Колесов
Южно-Якутский технологический колледж,
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), Россия

Summary. In this article the most important practical aspects of using of information communicative technologies and multimedia means in teaching special disciplines in automobile area, including heavy road machines, in the system of elementary, secondary and additional education are reflected . There are given the classification and the aspects of using of different ways of educational information communicative technologies of teaching and realization of these ways that are based on using information communicative technologies in educational process.

Key words: information; communicative; technologies; multimedia

Одно из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Образование» нацелено на обеспечение доступности и качества образования, формирование конкуренто-

способного выпускника. В условиях модернизации образования на современном этапе указанная цель не может быть достигнута без опоры на информационно-коммуникационные и другие инновационные технологии.

В педагогической практике в преподавании специальных дисциплин транспортного направления автомобильного транспорта при подготовке кадров начального, среднего и дополнительного профессионального образования в Южно-Якутском технологическом колледже используются информационные и мультимедийные технологии обучения. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать ИКТ в систему обучения, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию познавательных умений и навыков, а также предоставляя свободу выбора форм и средств деятельности.

Их внедрение в учебный процесс обеспечивает: систематизацию и интеграцию информационных потоков в образовательном пространстве; формирование субъектной позиции обучающихся на основе освоения ИКТ; проектирование и мониторинг личностных достижений студента в освоении общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, необходимость использования ИКТ в преподавании специальных дисциплин в системе начального, среднего и дополнительного профессионального образования не вызывает сомнения.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1) по решаемым педагогическим задачам: средства, обеспечивающие базовую подготовку; средства практической подготовки; вспомогательные средства; комплексные средства;

2) по функциям в организации образовательного процесса: информационно-обучающие; интерактивные; поисковые;

3) по типу информации: электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией; электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией; электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией; электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией; электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией;

4) по формам применения ИКТ в образовательном процессе: урочные; внеурочные;

5) по форме взаимодействия с обучаемым: технология асинхронного режима связи – «offline»; технология синхронного режима связи – «online».

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т. д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: при обучении каждого обучающегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана; при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Современное развитие информационных технологий позволяет преподавателю использовать в процессе обучения не только печатные издания – книги, журналы, но и мультимедиаресурсы: аудио- и видеокассеты, электронные учебники и энциклопедии, записанные на CD-дисках или хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.

Для достижения поставленной цели исследования применяются информационно-коммуникативные технологии и мультимедиасредства в преподавании специальных дисциплин автомобильного и грузового транспортного направления с целью создания электронной базы средств обучения:

1) видеотеки обучающих фрагментов, где показаны технологические приемы эксплуатации автомобильного и грузового транспортного оборудования на конкретных производственных объектах (разрез «Нерюнгринский», ООО «Алмазы Анабара» и т. д.);

2) архива компьютерных технических презентаций автомобильного и грузового транспорта, изготовленных самими заводами-изготовителями, где представлены анимационные и фотоматериалы о полной технической характеристике и принципах работы механизмов, узлов и агрегатов оборудования, а также приемы технического обслуживания;

3) базы специальной электронной литературы:

– материалов об истории и развитии мировой и отечественной автомобильной и грузовой транспортной промышленности;

– учебников об устройстве грузовых и легковых автомобилей отечественных (КРАЗ, МАЗ, МЗКТ) и иностранных (Volvo, Scania и т. д.) производителей;

– каталогов и инструкций по обслуживанию и ремонту тяжелой дорожной техники фирм: KOMATSU, SHANTUI, LIEBHERR, KATERPILLAP, АМКОРД, ЧЕТРА.

– современных программ обучения и проверки знаний слушателей дополнительного профессионального образования.

В преподавании специальных дисциплин автомобильного и грузового транспорта ИКТ используют при объяснении нового материала для максимального его усвоения, для оптимального закрепления изученного материала, для улучшения контроля знаний обучающихся, для организации эффективной самостоятельной работы по предмету, в том числе и учебно-исследовательской деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Использование ИКТ в преподавании специальных дисциплин автомобильного транспорта

Формы обучения	Формы реализации с использованием ИКТ
1. Практическая работа	1. Упражнения по образцу, включенные в интерактивные цифровые образовательные ресурсы (плакаты, таблицы, тесты-задания с выбором ответа). 2. Самостоятельное выполнение упражнений, заданий, входящих в цифровой образовательный ресурс

2. Урок-семинар	1. Доклады студентов и их последующее обсуждение, обмен мнениями по проблемам, вынесенным на семинар (с использованием мультимедийных презентаций, иллюстрирующих и структурирующих учебный материал). 2. Самостоятельный подбор материала и анализ его, представление результатов работы в виде мультимедийной презентации по теме
3. Лекция	1. Начинать с четкой формулировки главной проблемы и раскрытия путей ее решения (постановка цели и оформление плана работы над темой представлены в мультимедийной презентации). 2. Четкое структурирование содержания лекции (визуальное выделение опорных понятий, деление материала на блоки в интерактивных цифровых ресурсах). 3. Обязательность обобщения по содержанию всей лекции (оформление заключительных слайдов в презентации, формулировка выводов). 4. Включение в содержание лекций контрольных заданий-миниатюр. 5. Записать тезисы, составить план интерактивной лекции, конспект
4. Зачет	1. Беседа по материалам изученной темы. 2. Фронтальная беседа по вопросам, включенным в цифровой образовательный ресурс (слайд презентации). 3. Письменная работа по теории с ответом на вопросы. Дополнение презентации слайдами, предложенными обучающимися
5. Консультация	1. Индивидуальные и групповые занятия, включенные в цифровой образовательный ресурс. 2. Фронтальная беседа на занятии по изученному материалу с опорой на вопросы ресурса или задания обучающей программы
6. Учебная конференция	1. Доклады, выступления по собственным и совместным исследовательским проектам. 2. Защита рефератов (презентация проектов). 3. Оценка результатов работы с литературными и другими источниками, использования мультимедиасредств (рефлексия)

Электронная база средств обучения позволяет применять в образовательном процессе метод опережающего обучения, который дает возможность сформулировать обучающимися преподавателю вопросы, касающиеся современных достижений науки и техники, выходящих за рамки учебной программы. К примеру, учащихся, студентов и слушателей интересуют вопросы таких тем, как: различные конструкции двигателей внутреннего сгорания (роторные, форсированные, реактивные), современные топливные системы и топлива бензиновых и дизельных двигателей (система закиси азота и т. п.), бортовые компьютерные системы, противоугонные системы и т. д.

Это позволяет преподавателю понять направление интересов обучающихся и применить в своей работе интернет-ресурсы и созданную электронную базу при подготовке учебного материала в виде продуктов ИКТ (мультимедийных презентаций, слайдов и т. п.). Мультимедиасредства представляют собой компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения в оцифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, видео- и аудиофрагментов и т. п. Применение мультимедиасредств в преподавании специальных предметов предоставляет педагогу возможность комбинировать представление информации в разных формах (текст, звук, видео и т. д.). Самостоятельная работа обучающихся направлена на использование ИКТ при выполнении домашних заданий: тематических рефератов, презентаций, сообщений.

Данный подход стимулирует обучающихся к учебно-исследовательской деятельности, которая направлена на углубленное изучение устройства современных технических средств, а также новейших достижений в их обслуживании и ремонте. В результате этой деятельности учащиеся и студенты готовят учебно-исследовательские работы, технологические проекты и принимают участие в научных конференциях и выставках научно-технического творчества разного уровня.

В результате применения ИКТ и мультимедиасредств обучения достигнуты следующие результаты:

– повысилась мотивация учащихся (студентов, слушателей) к обучению по выбранной профессии (специальности), что можно проследить в связи с повышением посещаемости учебных занятий по специальным дисциплинам автомобильного и грузового транспортного направления;

– заметно повысилось качество обучения, что подтверждается получением повышенных разрядов выпускников на уровне профессиональной подготовки (таблица 2);

– отмечается усиление тенденции участия обучающихся в мероприятиях научного характера разного уровня.

Таблица 2

Мониторинг результатов ИГА слушателей профессиональной подготовки за 2008–2011 гг.

Наименование профессии	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	
	выпускники, получившие повышенный разряд, %			выпускники, получившие повышенный разряд, %	сдача экзамена в ГАИ, %
Машинист бульдозера	3	8	12	14	

Водитель погрузочной машины					
Машинист автомобильного крана					
Автомеханик			8	15	
Водитель категории «В»			89		93

Исходя из анализа теоретических основ и практического использования ИКТ в преподавании специальных дисциплин автомобильного и грузового транспорта, можно сделать выводы о целесообразности внедрения ИКТ на следующих этапах работы:

1) при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационные программы; программа презентаций Power Point);

2) при закреплении программного материала (разнообразные обучающие программы);

3) в самостоятельной работе студентов (обучающие и развивающие программы);

4) при проведении интегрированных занятий по методу проектов;

5) при формировании и развитии исследовательских навыков и творческих способностей студентов.

В процессе систематического практического применения ИКТ вносятся дополнения, коррекции в методику проведения занятий и внеаудиторных мероприятий. Образность подачи учебного материала помогает проиллюстрировать теоретические понятия, увидеть их новые смыслы и грани, оживляет эмоциональную сферу образовательной деятельности участников. Мультимедийные презентации способствуют усвоению теоретического материала не только через активизацию мыслительной деятельности, но и через возможность переноса знаний из опыта прошлой деятельности.

Мультимедиасредства значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств мультимедиа позволяет создавать активный познавательный процесс и повышать заинтересованность студентов в образовательной деятельности. ИКТ позволяют существенно повысить мотивацию обучающихся к включению в исследовательскую работу по дисциплине. Индивидуальные и совместные проекты обучающихся с использованием ИКТ вовлекают участников в учебный процесс уже на стадии подготовки, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Разнообразные цифровые образовательные ресурсы, наглядность и активность

ИКТ способствуют формированию у обучающихся навыков рефлексии, а обучающие программы дают возможность наглядно представить результат своих действий.

Участие обучающихся в защите проектов с использованием мультимедиа, в учебных конференциях с работами по исследованию специальных дисциплин помогает каждому участнику проявить свой творческий и исследовательский потенциал, использовать ресурсы Интернета в образовательных целях, повысить эффективность самостоятельной работы над проектами.

Постоянная работа по подготовке занятий с использованием ИКТ открывает новые возможности для творческого роста и профессионального развития самого преподавателя.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

Библиографический список

1. Возможности применения информационных и коммуникационных технологий в открытом образовании. – URL: http://www.ido.rudn.ru/ Open/ ikt/3.htm
2. Галанов А. Б. Реализация метода проектов средствами компьютерных телекоммуникаций в системе профильного обучения. URL: http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-4.htm
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
4. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. URL: http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Сидорова В. В. Современные образовательные технологии и их роль в обучении. – URL: http://www.muh.ru/.Docs/071016_conf/071025_ sidorova. htm?user=57738563605cfbccef62b1d4106ae860.

III. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМАЛИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ И ПОНЯТИЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ[1]

Т. В. Стебеняева, Е. Ф. Баранов, Г. С. Худолей
Институт международного учета и управления, г. Москва, Россия

Summary. In article the technology of formalisation of the basic concepts and structure of a subject domain for different educational disciplines in the form of sequence of statistical and linguistic procedures of text processing with application of multilevel semiotics model is presented.

Key words: formalisation of the text information; structure of a subject domain; text processing procedure; semiotics model.

Современная практика показывает, что почти 90 % информации, циркулирующей в сфере образования, сосредоточено в текстовой форме. При этом ее объемы продолжают возрастать. Данное обстоятельство предопределяет необходимость применения современных программных средств и технологий для извлечения и автоматизированной обработки текстовой информации. В основе такого рода программных средств лежат различные технологии извлечения знаний и формализации структуры и основных понятий предметной области образовательной дисциплины, представленной в виде текстовой информации [1]. Основное назначение этих технологий заключается в идентификации содержания основных понятий предметной области и создании таких образов, унифицированная форма представления которых обеспечит узнавание оригинала в различных его структурных проявлениях.

Предлагаемый нами подход к формализации предметной области образовательной дисциплины заключается в представлении ее структуры и основных понятий на уровне терминов и связей между ними. Он предполагает решение ряда задач полнотекстового поиска информации: формулирования поискового запроса, создания поискового образа, формирования предмет-

[1] Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 11-06-00054а «Модели и методы формализации содержания образовательных дисциплин и контроля его усвоения на основе понятийной сети знаний».

ной области образовательной дисциплины в виде определенным образом структурированных блоков текстовой информации.

Формирование набора функциональных отношений, которыми связаны основные понятия в структуре предметной области, производится на основе анализа содержания образовательной дисциплины, сведения о ключевых процессах и результатах которой изначально отражены в текстовой форме. Поэтому в основу технологии извлечения знаний и формализации структуры и основных понятий предметной области образовательной дисциплины была положена семиотическая модель дескриптивного представления предметных областей, включающая концептуальный и знаковый уровни. На каждом из этих уровней описание предметной области может быть представлено совокупностью элементов, которые определены на множестве характерных признаков и связаны отношениями (объекты и отношения предметного уровня, концепты и концептуальные отношения, лексемы и лингвистические отношения) в рамках закона композиции. При этом в рамках одного закона композиции можно получить одно представление предметной области, в рамках другого – другое, в котором могут быть представлены как совпадающие с первым, так и отличные от него элементы и отношения [3].

Концепция уровневой организации объектов использована в модели исходя из общности физического и языкового описаний явлений внешнего мира, характерных для большинства образовательных дисциплин высшей школы. Поскольку текстовое описание предметной области отражает в структуре образовательных дисциплин структуру явлений внешнего мира, то оно подпадает под действие уровневого принципа. Ключевым этапом технологии стала семантическая интерпретация полученных результатов анализа текстовой информации. Множество объектов реального мира в формализованном виде представляется множеством лексических единиц (знаков), каждая из которых связана с одним или несколькими предметами и выражает некоторое понятие. Отражение предметов и понятий в структуре предметной области иллюстрирует семиотический треугольник Фреге [4].

Семиотическая модель отражает двухуровневое представление мира в рамках сознания и материи. Понятие языкового знака и его образа формируется в сознании человека. Объекты, воплощающие эти понятия в реальности, находятся на материальном уровне. Вместе с тем и сами знаки являются материальными объектами, поэтому для дескриптивного описания предметной области необходимо рассматривать знаки как отдельный уровень. Таким образом, для формализации предметной области образовательной дисциплины можно использовать трехуровневую модель. В этом случае знаковое представление

объекта не полностью соответствует предметной области, но все же позволяет идентифицировать ее основные понятия, их существенные свойства и связи между ними.

Формализованное описание предметной области образовательной дисциплины можно представить как систему $S = \{Si\}$, $i = 1,\ldots, n$, многоуровневых дескриптивных моделей: $Si = \langle Mi, Ai, Ri, Zi \rangle$, где i – аспект, который формально соответствует требованиям назначения и формы представления, Mi – множество элементов, Ai – множество атрибутов, Ri – множество отношений, Zi – закон композиции. Это означает, что описание предметной области образовательной дисциплины в каждом из разделов может быть представлено как совокупность элементов Mi, которые в рамках закона композиции Zi определены на множестве характерных признаков Ai и связаны отношениями Ri. Такое описание образовательной дисциплины можно назвать ее онтологией [4].

Выше было показано, что знаковое представление предметной области позволяет идентифицировать существенные свойства и связи образовательной дисциплины. Для этого необходимо решить задачи анализа, формализации и структурирования текста, а также его представления на знаковом уровне как системы взаимосвязанных, но самостоятельных объектов, обладающих своими характеристиками. Далее актуальными будут задачи перехода от знакового уровня к концептуальному уровню представления. Необходимость решения этих задач определила основные этапы формирования технологии формализации структуры и основных понятий предметной области образовательной дисциплины. К ним относятся: анализ текстовой информации, семантическая интерпретация результатов анализа и анализ понятий, составляющих структуру предметной области.

На этапе анализа текста решается задача получения представления текстовой информации в виде семантической сети, в вершинах которой находятся лексемы, обозначающие информативные (ключевые) понятия, а дуги, соединяющие вершины, имеют смысл отношений между ними. Анализ текстовой информации производится с целью определения характеристик всех элементов текста, позволяющих однозначно идентифицировать его в пределах предметной области и отнести к тому или иному разделу образовательной дисциплины, а также определить связи между элементами текста. На основании этой информации строится семантическая сеть, которая позволяет декомпозировать образовательную дисциплину в систему взаимосвязанных самостоятельных объектов текстовой информации со своими характеристиками.

На этапе семантической интерпретации происходит идентификация (восстановление) объектов и связей предметной об-

ласти по ее знаковому представлению как системы взаимосвязанных самостоятельных объектов, обладающих своими характеристиками, путем перехода от знакового уровня к концептуальному. Для этого элементы и отношения знакового уровня сводятся к понятиям и отношениям концептуального уровня. Обратная задача – отражение концептуального уровня представления основных понятий предметной области на знаковом уровне решается аналогично.

В формализованном виде множества элементов всех уровней представления предметной области образуют знаковую систему вида:

$E = \langle L, K, D, I \rangle$,

где L – множество лексических единиц (знаков); K – множество понятий, которыми описываются концепты предметной области; D – множество объектов предметной области; I – интерпретации, соотносящие знаки с их концептами [3].

Для перехода от элементов знакового уровня к элементам концептуального уровня используется группировка лингвистических отношений по признакам их роли при связывании лексических единиц. На знаковом уровне отображение концептуального уровня представления описания предметной области образовательной дисциплины может быть представлено в виде графа понятий, отражающего ключевые компоненты понятийной структуры, связанные смысловыми отношениями. Граф понятий наглядно дает представление о понятийной структуре предметной области образовательной дисциплины.

На этапе анализа понятий происходит уточнение полученных ранее ключевых компонент и понятийной структуры предметной области образовательной дисциплины, а также уточнение смысловых отношений, связывающих ее ключевые компоненты.

Использование для дескриптивного представления предметной области образовательной дисциплины многоуровневой семиотической модели позволяет утверждать, что знаковое отражение основных понятий образовательной дисциплины дает возможность идентифицировать ее существенные свойства и связи. Следовательно, применение технологии формализации структуры и основных понятий предметной области образовательной дисциплины, в основу которой положена данная модель, позволяет использовать средства автоматизированной обработки текстовой информации для ее формализованного представления.

Библиографический список

1. Алексеев С. С., Морозов В. В., Симаков К. В. Методы машинного обучения в задачах извлечения информации из текстов по эталону // Элек-

тронные библиотеки: перспективные методы и технологии, электронные коллекции – RCDL'2009 : труды Всерос. науч. конф. – 2009.
2. Алфеева Е. Л. Методическая система организации структурированных информационных ресурсов в образовании // Педагогическая информатика. – 2006. – № 5. – С. 44–52.
3. Громов П. А. Функциональное представление текста // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб. : Центр информатизации образования «КИО», 2008. – № 6. – С. 15–24.
4. Мордвинов В. А. Онтология моделирования и проектирования семантических информационных систем и порталов : справочное пособие. – М. : МИРЭА, 2005. – 237 с.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В. Г. Черткоева
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, г. Владикавказ, РСО-Алания, Россия

Summary. Uses of new information and pedagogical technologies allow to form innovative behavior of the person which promotes its creative activity, allows it to adapt for quickly changing conditions of environment effectively.

In connection with updating of the maintenance of formation the special attention is given, first, - to creation of conditions for development of creative personal potential of the pupil and, in the second, to expansion of possibilities of profound formation. Purposeful intensive development becomes one of the central problems of training, the major problem of its theory and practice.

Key words: pupils of elementary grades; the information and communication technologies; the modernized education system; creativity; creative thinking; creative activit; creative development of the person; creative abilities; educational process; competence.

В настоящее время сама жизнь требует использования новых информационных и педагогических технологий, позволяющих формировать инновационное поведение человека, которое способствует его креативной деятельности, позволяет ему эффективно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды, экономики, менять профессии и т. д. Поэтому, конечно, формирование инновационного поведения, использование самых эффективных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность ребенка, – это ориентир. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентности ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей и пр. Отличительной особенностью новых стандартов является их личностная ориентация – отказ от предметного центризма и переход к личностной центрации образования.

Как отмечает А. И. Кондаков, настоящий проект концепции государственных стандартов общего образования России сохраняет многие идеи, реализованные с различной степенью полноты в предшествующих проектах, и встраивает их в предлагаемую новую модель. В нем нашли свое отражение многие продуктивные идеи, которые имеют немалый потенциал для разработки стандартов нового поколения [7].

Отметим, что новый ГОС предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Действующий ранее принцип сообщения каждому человеку всех важнейших знаний неэффективен. Поэтому главное, чему следует учить, – умение осваивать и использовать новую информацию для решения стоящих перед человеком проблем, т. е. информационная культура.

Человеку необязательно все помнить, так как любую нужную в данный момент информацию можно найти. Задача заключается в том, чтобы узнать, какая именно информация нужна и каким способом ее получить. При этом большое значение имеет:

– способность правильно сформулировать проблему;

– умение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;

– умение определить, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать;

– умение найти недостающую информацию;

– умение оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы;

– умение использовать отобранную информацию для решения проблемы.

Существенное отличие нового стандарта – акцент на умения применять знания, на знания как средство развития личности; освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В этом смысле универсальные учебные действия представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.

Новый стандарт нацелен не только на предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.), но и провозглашает важность метапредметных результатов (способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также личностных результатов (системы ценностных ориентаций, интересов, мотивации и т. п.) [8, с. 21].

Принципиальное отличие ГОС второго поколения в том, что он формируется на основе требований государства, общества и семьи к результатам образования и отвечает на запросы конкретных потребителей. Это в значительной степени влияет на содержание, на объем нагрузки учащихся, на развитие их творческого потенциала.

Проблема развития творческих способностей школьников в процессе обучения сложна и многогранна. При ее решении следует учитывать ряд особенностей творчества – объективные и субъективные стороны. Объективная сторона творчества определяется новизной и социальной ценностью конечного продукта. Его результатом должно быть, например, какое-либо научное открытие, изобретение и т. д. Субъективная сторона определяется переживанием самого процесса творчества. Новизна полученного продукта, состояние вдохновения, внезапность догадки могут иметь субъективный характер. Другой особенностью развития творческих способностей является то, что они, как и любые другие способности, развиваются в деятельности. Следовательно, главная задача учителя при решении этой проблемы – поиск путей и средств, а также форм организации творческой деятельности учащихся в процессе обучения.

Необходимо отметить тот факт, что творческий мыслительный процесс связан с особым видом мышления – интуицией, которая формируется скачком. Этапы этого формирования отчетливо не выражены, и ученик не может сразу рассказать о том, как он пришел к полученному решению. Этот путь остается неосознанным, а логическое обоснование интуитивной догадки приходит позднее. Теоретическую проблему или практическую задачу можно решить последовательно, логическими шагами, применяя знания. Этот процесс называется дискурсивным. Часто встречаются задачи, решаемые и дискурсивно, и интуитивно [1].

Общеизвестно, что на сегодняшний день актуальна проблема поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью обучающихся как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения. Данный вопрос широко обсуждается в литературе. Например, А. С. Арсеньев полагает, что развивать в человеке способность к поиску самого себя, помогать ему вскрывать свои потенциальные возможности в отношениях с миром и другими людьми – это и есть основная задача обучения и воспитания [9].

В Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве высшей цели образования определено становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с окружающей при-

родой, обществом, государством на основе общепринятых гуманистических ценностей общества.

Педагогическая наука рассматривает влияние образования на творческое развитие личности как одну из центральных проблем. Еще П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий и другие отмечали важность единства обучения и воспитания в образовательном процессе с учетом интересов, способностей, возможностей и потребностей ребенка. Большое внимание уделялось ими индивидуальному подходу в работе со школьниками, созданию условий для их саморазвития, самореализации как во время учебных занятий, так и в свободное время. И в современный период, при всестороннем рассмотрении этих проблем одной из приоритетных задач педагогической науки является выстраивание качественно новых отношений между личностью и обществом, поиск наиболее оптимальных путей воспитания, обучения, творческого развития личности ребенка.

Энциклопедический словарь определяет понятие «творчество» как деятельность, порождающую нечто качественно новое и отличающуюся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью, результатом которой являются материальные, культурные, духовные ценности. Философский словарь трактует творчество как высшую форму деятельности, которая способствует самосохранению и воспроизведению сущего посредством качественных трансформаций. Педагогический энциклопедический словарь объясняет данное понятие как форму деятельности человека, направленную на созидание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, т. е. важных для формирования личности как общественного субъекта [6].

Описанные выше объяснения данного понятия подразумевают под творчеством деятельность, порождающую нечто новое, ранее не существовавшее.

Особое значение для творческого развития ребенка имеют возможности, предоставляемые ему в детстве, в школьные годы. Здесь закладывается фундамент личности; формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки; развиваются познавательные способности; складываются многообразные отношения с окружающим миром (Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. Ф. Гербарт, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Я. А. Коменский, Я. Корчак, Н. К. Крупская, Р. Кэмпбелл, Л. И. Новикова, Л. Ф. Обухова, И. Г. Песталоцци, Л. С. Славина, В. А. Сухомлинский и другие).

Однако совершенно очевидным становится то, что такая задача не может быть выполнена усилиями одной только

школьной системы. Огромную роль в ее решении играют семья, окружение, средства массовой информации, а также (внешкольное) дополнительное образование детей.

Теоретическое осмысление этой сферы образования, начатое еще Н. К. Крупской, Е. Н. Медынским, С. Т. Шацким, получило развитие в работах современных исследователей – Е. В. Бондаревской, Б. З. Вульфова, О. С. Газмана, М. Б. Коваль и других. В работах этих авторов был проведен глубокий анализ различных аспектов (внешкольного) дополнительного образования детей. Вместе с тем остался целый ряд малоизученных вопросов, в частности место внешкольного образования детей в общей системе дополнительного образования; основные направления дополнительного образования детей и их развитие в образовательных учреждениях всех типов и видов, влияние дополнительного образования на творческое развитие личности ребенка и его самоопределение; отношение детей и родителей к различным направлениям и видам дополнительного образования и другие, требующие своего решения.

Характерно, что для младшего школьного возраста свойственны потребность в активной творческой деятельности, желание участвовать в самых разнообразных объединениях, клубах и кружках с целью самореализации и самовоспитания. Практически у всех учащихся начальной школы проявляется стремление к самостоятельности, развитию творческих способностей, самоопределению. Однако реальные возможности большинства современных школ недостаточны для решения проблемы творческого развития личности ребенка, его самоопределения. В связи с этим возникает ряд противоречий: между возрастающими требованиями времени к формированию творческой, инициативной личности и отсутствием системы специальной педагогической работы, обеспечивающей этот процесс; массовой системой школьного образования и индивидуальным характером процесса развития творческих способностей ребенка; объективной необходимостью инновационных и интеграционных процессов в образовательной сфере и отсутствием подготовленных к этой деятельности педагогических кадров; уже имеющимся опытом многолетней работы в данном направлении и отсутствием научно обоснованных механизмов использования этого опыта в массовой практической деятельности.

Разрешению этих противоречий может способствовать и дополнительное образование детей, получившее широкое развитие в нашей стране как вариативная часть общего среднего образования. Имея основной целью создание педагогических условий для самовоспитания, самообразования и самореализации личности, дополнительное образование является для ре-

бенка специфической средой, важной как для его творческого развития, социализации, становления жизненного опыта, так и для самоопределения ребенка (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, В. Г. Бочарова, Б. З. Вульфов, Л. С. Выготский, О. С. Газман, В. В. Давыдов, В. А. Караковский, А. В. Мудрик, Л. И. Новиков, А. В. Петровский, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков и др.). Вместе с тем современное состояние образования порождает еще одно противоречие между необходимостью интеграции основного и дополнительного образования в интересах развития ребенка и недооценкой роли последнего в непрерывном образовании России.

В связи с обновлением содержания образования особое внимание уделяется, во-первых, созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и, во-вторых, расширению возможностей углубленного образования. Целенаправленное интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики.

Еще в начале XX века проводились эксперименты по целенаправленному формированию способностей. Результаты их говорят о том, что в любой деятельности при определенных условиях можно целенаправленно формировать способности.

Современная педагогика уже не сомневается в том, что учить творчеству возможно. Вопрос, по словам И. Я. Лернера, состоит лишь в том, чтобы найти оптимальные условия для такого обучения [4, с. 55].

Под творческими (креативными) способностями учащихся понимают «...комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на созидание им новых образовательных продуктов» [11, с. 49].

Придерживаясь позиции ученых, определяющих креативные способности, развитие которых является результатом обучения творческой деятельности школьников, как самостоятельный фактор, выделим компоненты творческих (креативных) способностей младших школьников:

– творческое мышление;

– творческое воображение;

– применение методов организации творческой деятельности.

Для развития творческого мышления и творческого воображения учащихся необходимо развить следующие умения:

– классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;

– рассматривать систему в развитии;

– делать предположения прогнозного характера;

– выделять противоположные признаки объекта;

– выявлять и формулировать противоречия;

– разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;

– представлять пространственные объекты;

– использовать разные системы ориентации в воображаемом пространстве;

– представлять объект на основании выделенных признаков.

Развитие этих умений, в свою очередь, предполагает преодоление психологической инерции мышления; оценивание оригинальности решения; сужение поля поиска решения; фантастическое преобразование объектов, ситуаций, явлений; мысленное преобразование объектов в соответствии с заданной темой.

Названные умения составляют основу способности системного диалектического мышления, продуктивного произвольного пространственного воображения.

Отечественные психологи и педагоги (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, З. И. Калмыкова, В. А. Крутецкий, Д. Б. Эльконин и др.) подчеркивают значение учебной деятельности для формирования творческого мышления, познавательной активности, накопления субъективного опыта творческой поисковой деятельности учащихся.

Опыт творческой деятельности, по мнению таких исследователей, как В. В. Давыдов, Л. В. Занков, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин, является самостоятельным структурным элементом содержания образования, который предполагает:

– перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию;

– самостоятельное видение проблемы, альтернативные пути ее решения;

– комбинирование ранее усвоенных способов в новые и др.

Анализ психолого-педагогической периодики последних лет позволяет утверждать, что проблема формирования и развития творческого потенциала детей младшего школьного возраста находится под пристальным вниманием ученых, учителей и родителей.

В теории и практике школьного образования вопросу развития творческих способностей учащихся пока не уделено нужного внимания, но ясно одно: развитие творческих способностей учеников не может происходить без постановки и решения самых разнообразных задач. Задача – это начало, исходное звено

познавательного, поискового и творческого процесса, только в ней выражается начальное пробуждение мысли. Однако в практике школьного обучения во многих случаях применяются репродуктивные задачи, направляющие ученика на однозначные ответы, не активизирующие его мыслительную деятельность.

По данным некоторых исследователей, лишь 14 % задач вызывают сенсорные продуктивные процессы творческого видения, самостоятельного наблюдения, обращения внимания, скорости охватывания. Это среди всего прочего и те задачи, которые улучшают познавательную активность школьников, содержат элементы неизвестности, противоречия – задачи творческого уровня [10].

Из программы школьного образования известно, что вопросы, требующие рассмотрения чего-либо с необычной стороны, нередко ставят детей в тупик. И это понятно: ведь их этому не учили. Между тем еще немецкий педагог Дистервег (последователь Песталоцци) писал, что больше пользы приносит видение одного и того же предмета с десяти разных сторон, чем изучение десяти различных предметов с одной стороны [2].

Характерной особенностью модернизированной системы образования являются позитивные изменения как содержания и технологий образования, так и уклада школы, в совокупности отвечающих современной системе образовательных приоритетов, максимально использующих преимущества информационных и коммуникационных технологий с целью повышения качества образования детей, сохранения их здоровья [3].

Социально-экономические изменения в обществе, произошедшие за последние годы, негативно повлияли не только на духовное и физическое здоровье подрастающего поколения, но и на развитие их творческих способностей. Ведь духовное и физическое здоровье детей связано с воспитанием всесторонне и гармонично развитой личности. Данная проблема будет решена при условии ориентирования целей и содержания образования, используемых методов, средств, организационных форм обучения и педагогических технологий на формирование познавательных, творческих способностей учащихся, что предполагает формирование нижеперечисленных основных черт интеллектуальной и творческой деятельности, нацеленной на развитие:

– интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе творческих мастерских и научного общества учащихся;

– индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих творческих студий;

– способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);

– спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных секций.

В практике современной системы образования в России отмечаются различные противоречия в вопросе развития творческих способностей учащихся начальной школы, на которые необходимо обратить внимание, например, такие:

– противоречия между традиционными методами и приемами обучения младших школьников и необходимостью внедрения новой, прогрессивной системы обучения, реально необходимой на современном этапе развития общества;

– противоречия между знаниями, умениями и навыками младших школьников, получаемыми на уроках, и имеющимся уровнем творческого развития;

– противоречия между необходимостью формирования знаний, умений и навыков и дефицитом учебного времени.

Из этого следует, что в качестве ведущей идеи необходимо признать идею создания на уроках в начальной школе условий для сознательного, активного участия младших школьников в творческой деятельности, приносящей радость преодоления, открытия, достижения поставленной цели.

Здесь важнейшее значение играет личная концепция учителя, которая должна выражаться в следующих действиях:

– в поиске творческих приемов формирования и совершенствования базовых знаний, умений и навыков и вариативном использовании их на уроках;

– создании условий для развития потенциальных возможностей детей в атмосфере творчества, понимания, поддержки;

– активизации и совершенствовании основных психических механизмов, лежащих в основе творческого развития младших школьников;

– расширении границ познания младших школьников за счет использования творческих методов и приемов обучения.

Результативность опыта работы над проблемой развития творческих способностей учащихся следует из решения творческих задач. «Оптимальным условием для этого, – указывает И. Я. Лернер, – должно выступать не эпизодическое решение отдельных творческих познавательных задач, а планомерное, целенаправленное предъявление их в системе. Критерием оценки может стать беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность учеников, умение отстаивать свою точку зрения. Все это в немалой степени сказывается на достаточно высоком (порядка 65 %) стабильном уровне качества обучения» [5, с. 28].

Необходимо обратить внимание на анализ состояния практики, который показывает, что развитию творческих способностей учащихся в процессе обучения педагогами не уделяется должное внимание, что обусловлено незнанием теории творчества и неопределенностью в перспективных направлениях деятельности, выборе организационных форм и видов деятельности учащихся младших классов.

В социально-педагогическом аспекте актуальность рассматриваемой проблемы определяется необходимостью разрешения противоречия между возрастающими требованиями общества к качеству образования и невозможностью реализовать эти требования в традиционной сложившейся системе образования, когда не создаются адекватные педагогические условия для реализации потенциала саморазвития обучающегося в образовательном процессе. Возникает необходимость в преодолении еще существующих в системе образования проблем, связанных с трансляцией передаваемых из поколения в поколение предметных знаний, что формирует при этом методологию учения. Необходима направленность на решение важнейшей задачи школы – создание условий для развития ключевых компетенций выпускника начальной школы, включающих сформированную потребность в реализации творческого потенциала, а также в образовании на протяжении всей жизни.

Таким образом, важно отметить, что одним из эффективных путей решения проблемы творческого развития личности ребенка выступает интеграция основного и дополнительного образования, реализация личностно ориентированного, личностно-деятельностного подхода, способного сыграть в жизни ребенка значительную роль в достижении им вершин своего творческого развития, определении жизненного пути.

Библиографический список

1. Борзова В. А, Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара, 1994. – 197 с.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М. : Учпедгиз, 1986. – 370 с.
3. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008–2015 : постановление Правительства Российской Федерации № 543 от 23 декабря 2008 // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. – 2006. – № 1. – С. 21–23.
4. Лернер И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей // Научное творчество / под ред. С. Р. Микулинского. – М., 2006. – 446 с.
5. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. – М. : Просвещение, 2007. – 86 с.

6. Педагогический энциклопедический словарь / под. ред. Б. М. Бим-Бада. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
7. Российская газета. – Федеральный выпуск № 4299 от 20 февраля 2007.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 32 с.
9. Философско-психологические проблемы развивающего образования / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1981. – С. 115.
10. Формирование творческих способностей: сущность, условия, эффективность : сб. науч. тр. – Свердловск : СИПИ, 2005. – 153 с.
11. Хуторской А. В. Современная дидактика. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

О. П. Бугрей
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом № 5, г. Челябинск, Россия

Summary. In article possibility of use of social designing in work with children-orphans in the conditions of children's home is considered and experience on use of design activity in work of the tutor is described.
Key words: children-orphans; tutor; social compenence.

Одним из интенсивных методов социальной адаптации и включения детей-сирот в общественную жизнь является социальное проектирование, благодаря которому дети имеют возможность решить наиболее важную для себя проблему – утвердиться в мире взрослых.

Четкая регламентация жизни, общение с ограниченным кругом лиц, отсутствие возможности приобретения полноценного жизненного опыта – все это мешает воспитанникам детских домов правильно воспринимать и объективно оценивать реальную действительность.

При анализе результативности воспитательной работы нашего детского дома до использования технологии социального проектирования отмечалось отсутствие у детей-сирот целеустремленности, неспособность выстроить эффективные взаимоотношения с окружающими и конструктивно решить возникшую проблему, затрудненность ребенка в овладении социальными ролями.

Одним из инновационных методов, с помощью которого появилась возможность позитивно изменить ситуацию и сформировать у воспитанников детского дома социальную компетентность, стало активное включение детей-сирот в социально значимую деятельность посредством социального проектирования. Благодаря проектной деятельности дети включаются в реальную практическую работу, при этом воспитатель выступает только с позиции соучастия, сотрудничества.

В нашей разновозрастной группе (8–15 лет) в течение 2010–2011 гг. были разработаны и реализованы следующие социальные проекты: «Узнай больше о своем городе», «Мы разные, но мы вместе», «Чудо-цветы», «Каждой пичужке – своя кормушка», «Книжный Айболит», «Наш двор», «Осторожно: еда!». Все они проходили под общим девизом: «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены».

Общие задачи данных социальных проектов: приобретение воспитанниками практических навыков проектной деятельности; сплочение детского коллектива; формирование умения четко ставить цели, определять конкретные сроки выполнения задания; формирование навыков взаимодействия, умения работать сплоченно, слаженно; воспитание ответственности, целеустремленности, толерантности.

Каждый социальный проект состоял из следующих этапов:

– определение социальной проблемы и ее описание;

– цели, задачи данного социального проекта;

– планирование практической и познавательной значимости предполагаемых результатов проекта;

– составление плана, определение сроков выполнения;

– распределение обязанностей внутри группы-семьи;

– определение необходимых ресурсов и источников их получения;

– проведение плановых мероприятий;

– оценка и контроль выполнения;

– презентация конечного результата.

При необходимости общий проект разбивался на мини-проекты, и каждый участник работал над своей темой. Например, в проекте «Осторожно – еда!» дети готовили материал по таким мини-проектам, как «Вся правда о шоколаде», «Газированные напитки», «Пищевые добавки – польза или вред?», «Похрустим?», «Жвачки». Основные цели данного проекта: повышение уровня знаний детей о вредных продуктах питания и формирование у воспитанников ответственного и сознательного отношения к своему здоровью.

После завершения каждого проекта проводилась итоговая анкета участников, где ребенок определял свой конкретный

вклад в проект, самое полезное и удачное в проекте, какую позицию занимал лично он (наблюдатель, лидер, организатор, активный участник, исполнитель).

Нам, педагогам, важно, чтобы у детей были сформированы такие личностные качества, которые позволят им успешно адаптироваться в современной социальной среде: способность к быстрому освоению нового, гибкость, мобильность, динамика, и социальное проектирование способствует формированию этих качеств.

Воспитанники, участвующие в социальных проектах, стали более активными, ответственными. Они начали видеть не только личные проблемы, но и проблемы окружающих людей. Дети научились планировать свою деятельность, предвидеть результаты своих действий, доводят начатое дело до конца. Они начинают чувствовать свою личную ответственность, могут цивилизованно разрешить возникший конфликт. У них появляется своя точка зрения на все происходящее вокруг, и они учатся ее отстаивать. Все эти умения и качества, несомненно, пригодятся им в жизненном самоопределении.

Таким образом, использование социального проектирования позволяет формировать у воспитанников детского дома социально-значимые компетенции: активную жизненную позицию, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, развитие способности взаимодействовать с другими людьми.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Т. В. Киселева
Основная общеобразовательная школа № 5,
г. Качканар, Россия

Summary. In recent years questions of speech culture are hotly discussed not only experts, but also the general public. Speech of our contemporaries by many is perceived and estimated as lowered, not normative. For successful socialization of graduates of school it is necessary to systematize work on progress of coherent speech.

Key words: communicative competence.

В последние годы вопросы речевой культуры горячо обсуждаются не только специалистами (лингвистами, методистами и преподавателями русского языка), но и широкой общественностью. Этой теме посвящаются радио- и телепередачи, статьи в газетах и журналах. Речь наших современников многими воспринимается и оценивается как сниженная, ненормативная. Отмечается влияние на литературный язык ненормированной разговорной речи, проникновение в него просторечных слов, жаргонизмов; немотивированное использование иноязычной лексики, не свойственное русскому языку интонирование и т. п. При этом нередко подчеркивается катастрофическое состояние современного русского языка, ведущее к его разрушению и гибели.

В настоящее время говорится (и совершенно справедливо) о риторизации школьного образования в целом. В Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования введено понятие «коммуникативной компетентности».

Коммуникативная компетенция – способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения [2].

Поэтому одна из основных задач школы – развитие речевых и коммуникативных компетенций учащихся. Ведь человек живет в обществе, постоянно общаясь. Умение грамотно, четко и понятно изложить мысль, вести диалог и дискуссию, умение выслушать собеседника – неоценимые качества современного человека. Иметь хорошие знания, быть эрудированным еще не значит быть успешным. Умение донести свои знания и мысли до окружающих – необходимый элемент успешности в жизни.

В школьной практике последних лет сложилось так, что на уроках русского языка очень часто вне поля зрения оказывается одна из его важнейших сторон – коммуникативная функция. Поэтому наиболее актуальной остается задача учителя подбирать задания, которые развивают не только лингвистическую грамотность, но и коммуникативную (речевую) компетентность. Развитие данной компетенции позволяет выпускнику успешно сдать экзамены в новой форме ГИА-9.

В МОУ ООШ № 5 г. Качканар Свердловской области 11 классов, из которых 3 – общеобразовательных, 8 – коррекционных (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития).

На современном этапе развития коррекционной педагогики особенно важным представляется разработка направлений, связанных с использованием тех потенциальных возможностей учащихся в компенсации дефектов, которые могут быть реализованы эффективно лишь при условии сформированности речевой деятельности.

Однако, как показывают исследования ведущих отечественных дефектологов (Р. М. Боскис, К. Г. Коровин, Р. Е. Левина, В. И. Лубовских, Н. А. Никашина, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и другие), практически при любых отклонениях в развитии в той или иной мере страдает речевая и связанная с ней познавательная деятельность детей [1].

Работа по коррекции речевой деятельности учащихся имеет свою специфику, учитывающую особенности речевого развития детей, те отклонения от нормы, которые характерны для детей с ЗПР.

Важность и значение развития коммуникативной компетенции, которая включает в себя развитие речи (устной и письменной), нельзя недооценивать.

Отсутствие умения полноценно общаться может привести к выпадению подростка из компании сверстников, что само по себе затрудняет его социальное и личностное развитие. Затруднения в общении способствуют развитию чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, ведут к внутреннему дис-

комфорту. Обеспечение социальной адаптации развивающейся личности, ее вхождение в социум невозможно вне взаимосвязи с процессом общения и взаимодействия.

Для успешной социализации выпускников нашей школы необходимо систематизировать работу по развитию связной речи.

Предлагаемая мною методика развития речевой компетенции школьников 5–9 классов включает следующие основные виды учебных работ:

1. Работа со зрительной опорой.

Как правило, в качестве зрительной опоры используются комиксы или какие-то картины, фотографии и т. п. Рисунки должны соответствовать возрасту детей. После начала работы по комиксам некоторые дети начинают сами сочинять и зарисовывать. Комиксы должны быть тематически разнообразны, включать самые разные – наиболее распространенные в жизни – темы и сюжеты.

Предлагаю следующие виды работ с комиксами в 5–6 классах.

Устный диалог, в котором каждый участвующий играет роль одного из персонажей комикса. При этом работа может оцениваться в соответствии со следующими критериями: сумел ли ученик индивидуализировать речь героя, показать речевыми средствами его характер; являются ли его реплики психологически достоверными: может ли человек так мыслить и говорить в подобной ситуации; насколько хорошо ученик слышит реплики своих визави, являются ли его реплики действительно ответами на то, что он слышит, насколько интересно, ярко, остроумно, лаконично он говорит; насколько разнообразную лексику использует; грамотна ли его речь.

Методика устного диалога по комиксам следующая:

1) рассматривание комиксов с устным комментированием: основная цель этого этапа – понять тему и сюжет, замысел художника, заметить как можно больше деталей, которые служат для воплощения замысла и характеризуют персонажей, высказать на основании этих деталей какие-то психологические догадки (какие люди изображены, что они чувствуют);

2) второй этап работы, как правило, переносится на следующий урок: дети импровизируют устные диалоги;

3) оценивание устных диалогов – дети оценивают услышанное, отмечая достоинства и недостатки.

Очень важно, чтобы оценивание также происходило на следующем уроке, потому что параллельное оценивание (происходящее сразу по прослушивании диалога) убивает непосредственность восприятия. На 1-м и 2-м этапах эта работа воспринимается детьми как игра, что является положительным моментом, и лишь

на третьем этапе включается сознание, анализ. Непосредственные переживания (увлеченность, радость творить, фантазировать) имеют огромное значение, так как именно они создают мотивацию, и главная забота учителя должна быть направлена именно на поддержание высокого уровня увлеченности.

Устный рассказ по комиксу. Это монологическая работа, поэтому она должна следовать за устным диалогом.

Суть работы: кто-то из детей рассказывает (но не читает), остальные слушают его рассказ. В этом случае комиксы следует раздать детям заранее. Первый этап, выделенный в работе с устным диалогом (совместное рассматривание), исключается; каждый сам придумывает свой рассказ, рассматривая рисунки самостоятельно. Третий этап здесь тот же, что и в работе с устным диалогом.

Письменный рассказ по комиксу. В этом случае дети не рассказывают, а читают свои истории. Первый и третий этапы те же.

На начальном этапе работы по комиксам учитель достаточно активно принимает участие в диалогах, чтобы дать образцы правильной и яркой речи либо постоянно включать в них наиболее одаренных учеников класса, однако это не должно выглядеть «дидактически»; дети должны видеть, что учитель играет вместе с ними, и ему тоже интересно.

В работе по комиксам исключаются всякие предварительные этапы подготовки, общепринятые в существующей методике развития речи: словарная работа и прочее. Однако такая работа происходит, но на третьем этапе, где отмечаются все интересные находки, удачи, достижения и прочее.

Другим типом зрительной опоры являются ***картины*** (обычно это репродукции картин известных художников) ***и фотографии.***

Основная цель работы с этим видом зрительной опоры – развитие наблюдательности. Как правило, картины и хорошие фотографии содержат множество интересных деталей, которые нелегко увидеть и еще труднее понять их роль в данной картине. Могут быть использованы картины и фотографии разных жанров, от жанровой живописи, пейзажа (в 5–6 классах) до психологического портрета (7–9 классы).

Оценивается, прежде всего, наблюдательность: самую высокую оценку получает тот, кто сумел увидеть то, чего не заметил никто; также оценивается грамотность речи, логика высказывания (действительно ли данные детали позволяют сделать такой вывод).

Этап оценивания нужен не для того, чтобы всем выставить отметки: это этап обучения, сравнения удачной работы и

неудачной, анализ того, каким путем можно добиться успеха, накопление активной лексики и т. п. Оценивает учитель вместе с детьми: они постепенно учатся оценивать, начинают оценивать не только друг друга, но и себя; поэтому учитель должен всегда выслушивать класс и ставить отметку, учитывая все высказанные мнения.

2. Творческие работы (сочинения) на основе личных впечатлений.

Ребенок не должен писать и говорить о том, чего он не пережил лично, что не стало фактом его жизни, что он не пропустил через свою душу. Когда у ребенка есть личные впечатления, личные переживания, ему всегда есть что сказать. Какого рода могут быть эти личные впечатления?

Музыкальные впечатления. Дети прослушивают в классе небольшой музыкальный фрагмент, например, из произведения «Зима» А. Вивальди, «Баркаролы» П. И. Чайковского, а затем пишут сочинение или устно высказываются на тему: «Какое состояние природы я представил себе, слушая музыку?». В старших классах возможно высказывание на тему: «Что я чувствовал, слушая эту музыку?».

Читательские впечатления. Эта форма работы может касаться только произведения, которое прочитано в классе и большинству детей понравилось. Разумеется, читаются произведения на уроках литературы, но работа по развитию речи может происходить и на уроке литературы, и на уроке русского языка.

Жизненные впечатления. Например, темой устного или письменного сочинения может быть: «Моя дорога в школу», «Как я однажды...», «Самый счастливый день» и т. п.

Фантазийные впечатления. Дети любят мечтать, и их мечты также могут стать темой устных и письменных рассказов, в том случае, если эти мечты не носят интимного характера.

Очень важным принципом этого вида работы является внимание и интерес к внутреннему миру каждого ребенка. Учитель стремится создать такую обстановку в классе, когда все, что связано с индивидуальностью каждого ребенка, его отличием от других, воспринимается положительно и с интересом. Слушая эти работы, дети узнают друг друга, и каждая новая черточка в характере ребенка должна учителем замечаться и доброжелательно подчеркиваться.

Методика этой работы следующая:

– обдумывание темы творческой работы (возможно, вместе с детьми);

– чтение творческих работ;

– анализ.

Следует обратить внимание на то, что все творческие работы, авторы которых хотят их прочесть, должны читаться в классе. Ситуация, когда ребенок пишет и говорит только для учителя, не является нормальной. Учитель-филолог должен заботиться и о том, чтобы впечатления детей были более разнообразными, так как в ином случае им не о чем будет высказываться.

3. Устные дискуссии.

Основная цель этого вида работы – научить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их.

Темы дискуссий должны быть интересны, но в то же время хорошо знакомы детям, это может быть, например, то художественное произведение, которое они вместе читали, или какое-то волнующее их событие. Например, в одном из моих 8-х классов состоялся урок-дискуссия «Ранние дети – это «вершина любви» или социальная незрелость их родителей?».

4. Устная и (или) письменная газета.

Дети в публицистическом стиле создают статьи о происходящем в школе, в классе, в городе, где они живут. Творческие работы учащихся должны быть точными, информативными, интересными, соответствуя определенному стилю речи и типу текста.

5. Языковые игры.

Это могут быть как всем известные игры «На одну букву», «Одним словом», «Дежурная буква», так и игры, придуманные учителем. Их использование позволяет сделать уроки живыми, веселыми, отдохнуть от тяжелых для детей видов работы.

6. Лингвистическая работа с опорой (опорным сигналом или опорным конспектом).

Опорный конспект вывешивается перед классом или рисуется на доске, затем учитель читает его, на следующем уроке читают желающие дети, затем все остальные. Класс задает вопросы, делает замечания, предлагает примеры и просит их объяснить, затем оценивает ответы (непосредственно после каждого ответа).

В данном случае от ребенка требуется не импровизация, а точность, ясность речи, в том числе умение правильно употреблять термины, объяснять их, формулировать абстрактные положения, подкрепляя их конкретными примерами.

7. Доклады и сообщения с применением информационно-коммуникационных и проектных технологий.

Это обычная форма работы в школе, однако ее, как правило, не рассматривают как работу по развитию речи.

Если ученик может готовить какие-то доклады и сообщения на любом уроке, то учитель-филолог обязан научить ребенка готовить и оформлять сообщение, то есть отделять главное от второстепенного, абстрактное от конкретного, структурировать, строить сообщение так, чтобы заинтересовать слушателей.

8. Письма.

Можно переписываться со сверстниками из другого города, другой страны, а также с одноклассниками. Для этого необходимо установить в классе почтовый ящик для писем.

При применении данной методики у учителя-словесника появится возможность сформировать и развить коммуникативные компетенции учащихся, воспитать гражданскую, этническую и социальную идентичность, позволяющую понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Библиографический список

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. Ю. Степанова
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия

Summary. In the article peculiarities of communicative interaction in the process of early learning foreign language are treated. The analyze of communicative abilities of primary school age children is given and the possibilities of their realization isdescribed. Methods of effective collective activities at foreign language lessons are researched.

Key words: communicative interaction; communicative abilities; foreign language; primary school age; educational process.

Проблема коммуникативных свойств личности, посредством которых реализуются коммуникативные возможности, является предметом исследования различных областей научного знания и в силу своей актуальности вызывает пристальный интерес ученых.

Рассмотрим коммуникативные возможности детей 6–10 лет и их реализацию в процессе коммуникативного взаимодействия.

Имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в сфере языкового образования доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и куль-

турный уровень. Установлено, что изучение иностранного языка благотворно влияет на общее психическое развитие детей (память, внимание, воображение, мышление), на выработку способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом [4, с. 6]. Изучение иностранного языка оказывает стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка и тем самым создает условия для эффективного коммуникативного взаимодействия.

Младший школьный возраст является оптимальным для изучения иностранного языка в силу ряда причин. В первую очередь, младший школьник является субъектом учебной деятельности, что позволяет говорить о реализации коммуникативно-деятельностных потребностей.

Во-вторых, в младшем школьном возрасте закладываются основные черты будущей личности, и в связи с этим конструктивное взаимодействие в учебном процессе играет большую роль. Основными детерминантами личностного развития детей, изучающих иностранный язык, являются речевая деятельность и общение детей в процессе коммуникативно направленного обучения иностранному языку [3, с. 20]. Они обуславливают основные изменения в становлении рефлексии на основе сформированного новообразования младшего школьного возраста – воображения, которое более успешно используется этими детьми как средство сознательного запоминания и воспроизведения материала.

Так как процесс обучения иностранному языку строится как специально организованная и управляемая деятельность субъекта по овладению речевой деятельностью в ее основных видах – слушании, говорении, чтении и письме, то основой ее является коллективная коммуникативная деятельность, которая понимается нами следующим образом: перед учащимися ставится определенная задача (вопрос), решение которой зависит от коллективных усилий. Групповое решение мыслительной задачи, которое может привести к полилогическому высказыванию группы, наиболее эффективно формируется в процессе коммуникации.

Эмоциональные и общительные ученики легче овладевают иностранным языком. М. Г. Каспарова в структуру иноязычных способностей включает: эмоциональные (впечатлительность, экспрессивность) и коммуникативные качества (умение вступать в разговор, поддерживать его и коммуникативно оправданно завершить его) [2, с. 34]. В системе раннего обучения иностранному языку коммуникативные способности не просто учитываются, а целенаправленно развиваются. Для этого используются комплексы коммуникативных упражнений. Уделяется внимание культуре языкового и неязыкового поведе-

ния, предусматривающее овладение мимикой и жестами, умение обратиться к другому человеку, высказать ему пожелания.

Таким образом, можно сделать вывод, что активное коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса при изучении иностранного языка способствует развитию способов познания, навыков взаимодействия в группе, умению выработать свою точку зрения, терпимо принимать позиции других. Данная система работы основана как на учете психологических особенностей детей раннего возраста, так и на формировании необходимых коммуникативных навыков и умений, позволяющих свободно овладеть иностранным языком.

Библиографический список

1. Журавлев А. Л. Психология совместной деятельности. – М. : ИП РАН, 2005.
2. Каспарова М. Г. О некоторых компонентах иноязычных способностей и их развития у школьников // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 5. – С. 33–37.
3. Корнеева Е. Н. Образовательное взаимодействие как предмет психологической регуляции // Психология обучения. – 2009. – № 12. – С. 18–22.
4. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностранный язык в школе. – 2000. – № 1. – С. 4–11.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О. И. Лапшина
Первомайская средняя образовательная школа, Агаповский район, Челябинская область, Россия

Summary. It is very important to develop the abilities of talented children. This problem is very actual nowadays because the future of the country depends on creative people with competence. At the English lessons children create their own poems with letter combinations and act them out in a game form.

Key words: talented children; people with competence; create poems; in a game form.

Одаренные дети, их нельзя не заметить. Они всегда бросаются в глаза, выделяются своими особыми склонностями к каким-либо видам деятельности. Поэтому так важно поддержать таких детей, вовлечь их в творческую деятельность. На уроках иностранного языка особого внимания требуют к себе дети с лингвистическими способностями. Они успешны в овладении иностранным языком, быстро справляются с заданиями тренировочного характера, а необходимость творческого реше-

ния задачи повышает у них познавательный интерес, стимулирует процесс рождения неординарных идей.

Как известно, овладение чтением на английском языке представляет много трудностей для учащихся, родным языком которых является русский, в силу графических и орфографических особенностей английского языка. Одним из препятствий на пути овладения чтением являются английские буквосочетания. Ученики должны быстро и точно установить буквенно-звуковые соответствия, правильно озвучить графический образ буквы, буквосочетания. Стремление помочь начинающим преодолеть трудности, связанные с чтением английских буквосочетаний, побуждает учителя создавать наглядные пособия, дидактические материалы, таблицы, сочинять стихи, рифмовки, сказки.

А если детей сделать авторами наглядных пособий, то процесс овладения английскими буквосочетаниями будет эффективнее и продуктивнее. Так возникла идея создания подсказок для чтения (рис. 1).

Подсказки представляют собой рифмовки на русском языке, в которых представлены английские слова с данными буквосочетаниями. Например,

Как-то утром **N** и **G**
повстречались на дорожке.
«**Morning!**», враз они сказали
и с тех пор друзьями стали.

Рис. 1. Фрагмент электронного учебного пособия «Подсказки»

Написание подсказок – увлекательное и интересное задание для школьников, и прежде всего детей с лингвистическими способностями. Дети пишут рифмовки дома, в классе объявляется конкурс подсказок. Творческий энтузиазм учеников нашел продолжение в создании иллюстраций для рифмовок. Эстафету подхватили дети со способностями к рисованию. Подсказки оформлялись на листе ватмана, на котором помещалась рифмовка, гра-

фические образы букв, буквосочетаний и соответствующий рисунок. Не останавливаясь на достигнутом, решили создать электронное учебное пособие. На данном этапе творческого процесса ученики прибегали к поддержке родителей и учителя. С помощью программного средства Microsoft Power Point эта идея воплотилась в электронное пособие «Подсказки», в котором буквы, буквосочетания снабжены звуковыми образами – транскрипциями, включены в слова, объединенные в рифмовки. Анимационная картинка наглядно иллюстрирует употребление данной буквы, буквосочетания. Подсказки обеспечивают оптимальное запоминание буквы, буквосочетания, вызывая интерес у учащихся к изучаемым правилам чтения, повышают мотивацию обучаемых в изучении английского языка, способствуют непроизвольному запоминанию английских буквосочетаний. Для закрепления в памяти учащихся правил чтения ученики получают задание составить список слов с данными буквами, буквосочетаниями.

С использованием пособия значительно расширились возможности работы по обучению чтению английских буквосочетаний. Анимационные эффекты, красочные картинки оживляют подсказки, привлекают внимание, что способствует лучшему запоминанию предлагаемых буквосочетаний. Всегда есть возможность возврата к предыдущей подсказке. Ученики могут совершенствовать свои знания повторением подсказок дома. Предлагаемые рифмовки могут быть изменены, дополнены в процессе творческих поисков учителя совместно с учащимися. Творческий характер работы детей по созданию подсказок для чтения – один из примеров поддержки одаренных детей на уроках иностранного языка. Главное – предлагать детям творческие задания, привлекая в союзники родителей.

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТЕМАМИ НА ОТВЛЕЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ НА ПРИМЕРЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ПРИЧИНЫ МАТЕРИАЛИЗМА» ПО УЧЕБНИКУ «NEW MILLENIUM ENGLISH» О. ГРОЗА

Г. М. Леонова
Средняя общеобразовательная школа № 8, г. Елизово, Камчатский край, Россия

Summary. The article deals with more effective ways while speaking on the topic of materialism with the 10th grade students. The key moment in the procedure is watching and discussing the video film.

Key words: abstract terms; materialism; video film.

Возрастные и психологические особенности учащихся 10–11 классов напрямую обуславливают тематику уроков на данном этапе. Если ранее темы были связаны с конкретными понятиями и предметами: книги, дом, школа, достопримечательности и т. д., то сейчас предметы обсуждения приобретают более широкий и глубокий смысл. В этот период происходит активное развитие абстрактного мышления и формирование таких понятий, как успех, бедность, моральные нормы и жизненные ценности. Учащиеся старших классов уже не только принимают данные явления как таковые, но рассматривают их с разных сторон, задумываются об их сущности и причинах.

Одной из тем курса 10 класса по учебнику «New Millenium English» О. Гроза является тема материализма. Даже у взрослого человека зачастую при первом произнесении это слово вызывает скуку. Между тем предмет обсуждения очень важный. Встает вопрос, как же говорить с учащимися на эту тему, как вызвать у них интерес, сделать урок живым и заставить задуматься о себе и о сущности данного явления. Другими словами, как замотивировать учеников и создать учебно-речевую ситуацию? Все это мы попытались реализовать в уроке «Причины материализма».

Для начала в качестве речевой зарядки учащимся предлагалось высказать свое мнение о словах: No money no problem [1]. Тема очень неоднозначная и представляет собой проблему, что к тому же в значительной степени побуждает учеников использовать в речи пройденные вводные слова firstly, secondly, thirdly, moreover и т. д. Противоречивость высказывания и наличие разных мнений очень эффективно включают учащихся в урок на самом первом этапе.

Далее в ходе целеполагания учитель должен выяснить, понимают ли учащиеся смысл выражения «быть материалистом» и, если нет, – объяснить и привести несколько примеров.

На следующем этапе, который включает ввод новой лексики, предлагается несколько способов семантизации:

1) простым переводом: the cause of, promote;

2) суффиксальный: to be materialistic, possessions, где учащимся предлагается выделить известные им суффиксы;

3) конверсия: to cause (от уже переведенного существительного);

4) с помощью синонимов: to be into = to be interested in, to be content with (обращая внимание на предлог) = to be glad, но так как синонимы не полные – немного помочь учащимся.

Приведенные различные виды семантизации будут способствовать:

1) более осмысленному процессу усвоения;

2) развитию мышления и причинно-следственных связей;

3) устойчивой концентрации внимания вследствие разнообразия действий.

В качестве первичной актуализации уже на этапе семантизации можно задать вопросы: are you into music? Do you want to have lots of possessions? А затем учащимся в парах предлагается составить словосочетания с новой лексикой. Задание представлено в виде презентации Power Point.

Следующий этап включает закрепление лексики и развитие умений монологической речи. Как уже отмечалось ранее, для успешной реализации целей и задач урока необходимо создать живую, интересную учебно-речевую ситуацию. В этом неоценимую роль играет просмотр эпизода видеофильма «Унесенные ветром», который является ключевым моментом урока. Эпизод на лесопильне, где Скарлетт О'Хара представлена хозяйкой бизнеса, очень подходит теме урока, так как демонстрирует на реальном примере крайне материалистичного человека, для которого жизнь людей не представляет особой ценности, а самая великая ценность – деньги.

Фильм является классикой мирового кино, и учащиеся с живым интересом смотрят на экран. Это создает положительный эмоциональный настрой, снимает искусственность ситуации, так как на конкретном примере раскрывает понятие материализма, непроизвольно заставляет сопереживать героям, а значит, тема становится для учеников лично значимой. Все это повышает мотивацию и в значительной степени облегчает дискуссию. В этом возрасте большинство учащихся уже знакомы с данным фильмом, однако очень важно выяснить этот факт и помочь, если ученики затрудняются вспомнить сюжет, особенно

события, произошедшие в жизни главной героини, так повлиявшие на её мировоззрение. Здесь же необходимо акцентировать внимание на слове sawmill – «лесопильня».

Стоит в целом отметить высокую ценность фильма, так как, кроме конкретного эпизода, соответствующего теме урока, он повествует о важных событиях американской истории и осуществляет межпредметные связи с одноименной дисциплиной. Кроме того, фильм наглядно показывает уродливую сущность войны, которая калечит и кардинально меняет внутренний мир и жизнь людей. Если позволяет время, можно для сравнения показать начало фильма, где юная беззаботная героиня радуется жизни, и данный эпизод на лесопильне, где Скарлетт предстает бездушным расчетливым человеком.

Работа с фильмом осуществляется следующим образом:

1) просмотр фильма и выбор предложений, включающих новую лексику, которые лучше всего описывают эпизод;

2) просмотр фильма с целью получения специальной информации: что Скарлетт говорит о деньгах? (Деньги – самая важная вещь в мире);

3) выражение мнения учеников: согласны ли они с этим?

4) выявление причин материализма. Учащиеся отвечают на вопрос: что сделало Скарлетт такой материалистичной, и составляют предложения по таблице (см. «Ход урока»). Затем приводят, по их мнению, другие причины, и учитель вносит ответы учеников в соответствующую колонку.

Таким образом, прием с видеофильмом:

1) создал конкретную учебно-речевую ситуацию;

2) обеспечил положительный эмоциональный настрой, оживил урок;

3) повысил мотивацию учащихся.

Еще одним приемом оптимизации работы с данной темой служит упражнение с карточками, включающими новую лексику. Учащиеся должны прореагировать, услышав свое имя. Предложения подбираются неоднозначные и противоречивые, например: Katya has a lot of possessions и т. д. Затрагивая таким образом эмоциональную сферу, данное задание обеспечивает прочное усвоение нового материала и, что немаловажно, позволяет ученикам немного расслабиться и отдохнуть.

На следующем этапе осуществляется чтение диалога между Скарлетт и мистером Кеннэди, где учащиеся заменяют выделенные слова на новую лексику, отвечают на вопрос по тексту и читают по ролям. Затем ученикам предлагается выполнить тест по принципу fill in the gaps.

И, наконец, кульминационным этапом урока становится монологическое высказывание: что, по мнению учеников, является причинами материализма и как они оценивают себя.

Подводя итог, можно сказать, что разнообразные задания, особенно затрагивающие эмоциональную сферу учащихся и создающие интересную конкретную учебно-речевую ситуацию, чему в значительной степени способствовал просмотр видеофильма, позволили раскрыть потенциал урока и сделать его живым и интересным.

Далее приводится разработка урока «Причины материализма».

Цели урока:

1. Практическая: формирование лексических навыков, развитие умений монологической речи.

Задачи: 1) создать учебно-речевую ситуацию;

2) обеспечить достаточное количество упражнений.

2. Образовательная: формирование знаний об американской истории.

3. Воспитательная: воспитание норм морали, чувства сострадания и понимания людей.

4. Развивающая: развитие умений критически мыслить и рассуждать на отвлеченные темы.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, видеофильм «Унесенные ветром», раздаточный материал (карточки с предложениями, распечатки с диалогом по эпизоду, карточки с лексическим тестом).

Ход урока

1. Организационный момент.

T.: Good morning, class. Sit down, please.

2. Речевая зарядка и целеполагание.

T.: Look at the blackboard, please. There is a saying “No money no problem”. Do you agree with it? Why? You may use the words “firstly”, “secondly”...

T.: Today we shall speak about how materialistic we are and about the causes of materialism. Do you know what is it “to be materialistic”?

3. Введение новой лексики.

T.: To speak about materialism we will need some words.

to be materialistic
the cause of
to cause
to be into = to be interested in
to be content with = to be glad
promote – способствовать
possessions *pl*

Try to find suffixes that can help you to define the words. Try to guess the words by synonyms and answer my questions: are you into music? Do you want to have lots of possessions?

4. Первичная актуализация.

Задание в виде презентации Power Point.

T.: Look at the screen. Make some word combinations using the new words. Do it in pairs:

a) Personal ...;
b) ... hunger;
c) ... instrumental music.

Ответы: a) possessions, b) the cause of, c) to be into.

5. Закрепление новой лексики и развитие умений монологической речи. Просмотр видеоэпизода.

T.: Now you are going to watch the episode of a very famous film. The main character's name is Scarlett O'Hara. What film is it?

P.: It is "Gone with the wind".

T.: Yes, you are right. Do you like this film? Do you know that it took 8 Oscars?

The episode takes place at the sawmill when the war is over and Scarlett married Mr. Kennedy. The people who worked at the sawmill were in very bad conditions. Watch the episode and say which sentences best describe the scene:

1. Scarlett is into making business.
2. She thinks that money promotes good living.
3. Mr. Kennedy complains about politics.
4. Scarlett is extremely materialistic.

Ответы: 1, 2, 4.

T.: Do you remember her words about money?

P.: Money is the most important thing in the world.

T: Do you agree with it? What made Scarlett so materialistic? The table will help you to make up the sentences:

The Civil War Hunger Loss of possessions	made Scarlett makes people promotes causes is/are the cause of	materialistic materialism

T.: What other causes can you name?

P.: poverty, low pay, unemployment, poor housing conditions, character и т. д.

Учитель вносит ответы учеников в первую колонку.

T.: What is the most important cause in your opinion?

6. Работа с карточками.

T.: Now let's have a rest a little. Take any card you like and read the sentence. If somebody hears his name he can react and correct the information if it is false.

P1: Katya is into pop music.

P2: No, I'm not. I'm into instrumental music.

P3: Sveta has a lot of possessions.

P4: Oh, no! I don't have a lot of possessions и т. д.

7. Чтение диалога.

T.: Now we are going to read the dialogue between Scarlett and Mr. Kennedy. Try to answer the question: does he like that Scarlett is into business?

Gone with the wind

(episode at the sawmill)

Mr. Kennedy: Oh, Scarlet! That's not right and you know about it. You know it's not good for a woman ***to be interested in*** business at all!

Scarlet: Why are you complaining about it?

Mr. Kennedy: I didn't want millions on the first place! Oh, Sugar...

Scarlet: Oh, Don't bother me any more! Don't call me "Sugar"!....

T.: Substitute the word in italics for the new one and let's read once again.

8. Лексический тест.

Now you will have to do a little test. Fill in the gaps with the words.

materialistic is into promote possessions cause of

1. John ..... designer labels: such as *Christian Dior, Valentino and Gucci.*
2. I think my results can ..... my career.
3. He cares only about money. He is a very ..... man.
4. A lot of people with high education can't find job. So the main ..... poverty today is unemployment.
5. Mr. Carry lost all his ..... and made several calls to charity organizations, asking for help.

Ответы: 1. is into. 2. promote. 3. materialistic . 4. cause of . 5. Possessions.

9. Монологическое высказывание.

T.: Think a little and say, in your opinion, what makes people materialistic? Is money important to you? Are you materialistic?

10. Завершение.

T.: Thank you very much for your discussion. It was very interesting to listen to your ideas. I hope that our lesson will provide better understanding of ourselves and of this item.

Библиографический список

1. Гроза О. Л. Учебник английского языка для 10 класса «Английский язык нового тысячелетия». – Обнинск : Титул, 2011. – С. 56.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ПРИЕМ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ[1]

Н. В. Карабанова
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

Summary. The author studies the problem of the interconnected studying of the Russian and Mordovian literature at national school. The article is devoted to the comparative analysis of works of modern Mordovian writer N. Tremasova «Tenderness of the She-wolf» and russian writer E. Murashova "Remedial Class".

Key words: comparative approach; national school; school prose.

Проблема взаимосвязанного изучения литературы в национальной школе не нова и получила достаточно полное освещение в методической литературе (И. Х. Майорова, М. В. Черкезова, А. А. Шейман и др.). М. В. Черкезова отмечает, что при сопоставлении изучаемого произведения русской литературы с близким ему по идейно-тематической направленности произведением родной литературы обращается внимание на общность идеи, темы и на национально-специфические особенности воплощения их писателем [3, с. 73]. Изучение мордовской литературы наряду с русской расширяет духовный, нравственный и эстетический опыт учащихся; родная литература начинает осознаваться не как нечто обособленное, а как часть единого литературного процесса. Учащиеся приобщаются к тайнам художественного слова, постигают специфику эстетической системы не только родной, но и русской литературы [2, с. 36–37]. Задача учителя – выявить сходные явления, умело использовать факты литературных взаимосвязей и типологической общности для более глубокого, осознанного и эмоционального овладения богатствами русской и родной литератур.

[1] Издание осуществляется за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры Россиии» на 2009–2013 годы. Проект «Современный литературный процесс Мордовии в контексте новейшей русской литературы» (№ П 381).

Наиболее ярко это можно проследить на примере сопоставления произведений русской писательницы Е. Мурашовой «Класс коррекции» и мордовского прозаика Н. Я. Тремасова «Нежности Волчицы». Изображение характеров, взятых в момент сложного духовного перелома, раскрытие внутреннего мира подростка находятся в центре внимания авторов повестей «Класс коррекции» и «Нежности волчицы». Авторы обращаются к образам трудных подростков.

Главная героиня повести Н. Тремасова – десятиклассница Оля Волкова по прозвищу Волчица, волевая, грубая, даже жестокая, – показана в момент, когда оказывается на самом «краю пропасти», еще шаг – и она среди преступников. Большое внимание в произведении уделено изображению внутреннего мира подростка, сложному и изменчивому процессу становления характера.

Повесть Е. Мурашовой – это произведение о современной российской школе, о нашем социуме с его проблемами. Тема детей – отбросов общества, инвалидов, социально запущенных, зачастую умственно неполноценных, слишком неудобна и некрасива, трудно решиться говорить об этом. Е. Мурашова показала целый класс трудных подростков.

Оба прозаика отмечают, что герои наравне со взрослыми могут мыслить, переживать большое горе, но при этом все-таки они остаются детьми. Психологически тонко авторы в произведении передают душевные порывы главных героев, их переживания. На наш взгляд, писателям удалось глубоко проанализировать и художественно убедительно выразить мысли и устремления своих героев, мотивировать их поступки. Это делает произведения правдивыми, искренними, придает им непосредственность.

Библиографический список

1. Черкезова М. В. Литературное образование в национальной школе // Литература в школе. – 1993. – № 5. – С. 36–37
2. Черкезова М. В. Совершенствование содержания и методов преподавания // Проблемы преподавания русской литературы / под ред. М. В. Черкезовой, М. В. Андреевой. – Л. : Просвещение,1981. – С. 73.

УЧЕБНОЕ ПОРТФОЛИО КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ ЛИТЕРАТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Е. А. Сердобинцева
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

Summary. The basic meaning of the academic portfolio – show all that you are capable of. The main task of the academic portfolio is to track the dynamics of the educational process. The training portfolio is a form and the process of organizing the samples of the educational-cognitive activity of the student.

Key words: educational portfolio, students, quality control, collection of works, complementary form of control, literary competence.

В последнее время на уроках словесности используются нестандартные формы контроля качества обучения на всех этапах литературного развития школьников. Сегодня в качестве инновационных средств используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг, учебные портфолио.

В наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного учащегося и дальнейшей коррекции процесса обучения.

В теории и практике школьного преподавания литературы учебные портфолио характеризуют как:

– коллекцию работ учащегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;

– выставку учебных достижений учащегося по литературе за данный период обучения (четверть, полугодие, год);

– форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;

– антологию работ учащегося, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку.

Конечная цель компоновки учебного портфолио сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, прило-

женным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Опыт применения этой формы оценки показывает, что целесообразно использовать два вида учебного портфолио для каждого учащегося: рабочее и оценочное. В первое учащийся складывает все продукты своей учебно-познавательной деятельности по данной теме, а далее отбирает из него те элементы, которые являются либо обязательными в оценочном портфолио по требованию учителя, либо, на взгляд школьника, наиболее полно отражают его усилия и прогресс в обучении. После этого аналогичную процедуру осуществляет учитель: из рабочего портфолио он дополнительно к необходимым элементам отбирает те работы, которые он считает оригинальными, интересными и заслуживающими достойной оценки.

Учебное портфолио как нетрадиционная форма контроля оценки литературных компетенций школьников призвано прививать любовь к словесному искусству, обогащать читательское восприятие учащихся, развивать их творческое и воссоздающее воображение.

Библиографический список

1. Иванова Л. Ф. Современные подходы к контролю обученности учащихся // Дидактика. – 2002. – № 2. – С. 47–53.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 5–6 КЛАССОВ

Л. П. Бондаренко
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия

Summary. Building and implementation of pupil's objective competence forming on the basis of mathematical testing are considered. The notion of objective competence relating to Mathematics, notions: testing, mathematical testing are developed. Objective competence of pupils at 5–6 grade, that is formed at the lessons of mathematics, is considered.

Key words: objective competence; building of competence at the lesson of mathematics; mathematical testing; technique.

Совершенствование общеобразовательного процесса в школе, связанное с внедрением в России систем развивающего и индивидуализированного обучения, введение новой формы итоговой аттестации выпускников – единого государственного экзамена (ЕГЭ) – остро ставят перед учителем вопрос о необходимости использования инновационных технологий обучения в

школьном образовательном пространстве. И задача школьного учителя математики состоит в том, чтобы используемые им технологии обучения предмету позволили ученику получить систему знаний, соответствующую современным российским и международным требованиям.

В рамках нашего исследования в качестве определения предметной компетенции, относящейся к предмету математика, мы понимаем личностное новообразование, содержащее набор деятельностных способностей, обеспечивающихся знаниями, умениями и навыками, позволяющих осознанно структурировать представленные данные, выявлять математические отношения в возникающих в повседневной жизни ситуациях (проблемах), конструировать математическую модель ситуации, подвергать анализу созданную модель и объяснять полученный результат.

С учетом анализа возникающих в повседневной жизни проблем (ситуаций), для решения которых могут потребоваться предметные знания математики 5–6 классов, и с опорой на технологию конструирования компетенций А. В. Хуторского выделим следующие предметные компетенции учеников 5–6 классов, формируемые на уроках математики:

– ПКУ-1: способность выполнять вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов математических действий;

– ПКУ-2: способность использовать для подсчетов изученные формулы;

– ПКУ-3: способность работать с информацией (данными), представленной в различных формах (текст, таблица и диаграмма);

– ПКУ-4: способность осуществлять переход от одних единиц измерения к другим;

– ПКУ-5: способность вычислять длины, площади фигур, объемы тел на основе изученных формул;

– ПКУ-6: способность находить процент от числа, представлять процент в виде дроби;

– ПКУ-7: способность применить элементы теории вероятности и статистики для характеристики элементарных явлений и процессов, связанных с реальностью;

– ПКУ-8: способность выявлять математические отношения в возникающих в повседневной жизни ситуациях (проблемах), конструировать математическую модель ситуации, подвергать анализу созданную модель и объяснять полученный результат.

Выбор компонентов предметной компетенции обусловлен содержательным анализом понятия «предметная компетентность» с учетом существующих подходов к структурированию

учебно-познавательной деятельности (Ю. К. Бабанский, В. А. Беликов, П. И. Пидкасистый, З. Ф. Чехлова, Т. И. Шамова) [3], требований В. А. Крутецкого [9] для успешного выполнения математической деятельности.

Структуру предметной компетенции составляет единство взаимопроникающих компонентов: мотивационно-ценностного (цель, мотивы и отношение ученика к предметной деятельности), когнитивного (знание содержания образования предметной области – теоретическое предметное знание); операционно-технологического (опыт практического применения предметных знаний и умений) и рефлексивного (самоанализ, самоконтроль и самооценка предметной деятельности).

На наш взгляд, на формирование предметных компетенций школьников непосредственное влияние оказывает математическое тестирование. Математическое тестирование мы представляем как контролируемую ситуацию, в которой, во-первых, диагностически релевантное поведение вызывается стандартизованными раздражителями и для которой, во-вторых, разработаны правила интерпретации, позволяющие на основании наблюдаемого поведения сделать вывод о наличии и степени выраженности способностей, свойств и т. д. той или иной конкретной личности [15, с. 135].

Цели тестирования зависят от условий, в которых применяются тесты: это условия контроля текущего или итогового, и связаны с целями образования. В связи с ориентацией образования не только на интересы государства, но в первую очередь на удовлетворение потребностей каждого человека, тесты и тестовые задания, помимо того, что являются средством массового контроля результатов обучения, могут и должны стать средством эффективного самоконтроля, встроенного в учебный процесс [1]. В данном случае под тестом мы понимаем систему специально подобранных проверочных заданий специфической формы, позволяющих количественно оценить учебные достижения [8, с. 60] в математической области знаний. Причем тест в нашем понимании – это не просто некий набор испытаний, по результатам которых можно оценить учебные достижения, а важный элемент в обучении, который должен содержать в себе следующие составляющие: инструкцию работы с тестом; блок заданий (отражает содержание учебного материала, соответствует целям тестирования, делится по уровням сложности, должен быть понятным для учащихся); способ предъявления заданий (бланковый и компьютерный); инструкцию проверки и обработки результатов.

Для формирования представленных выше предметных компетенций школьников была разработана технология их формирования на основе математического тестирования.

При построении технологии в качестве методологического обеспечения исследования были использованы компетентностный, модульный, ресурсный, деятельностный и системный подходы как совокупность принципов, определяющих стратегию исследовательской деятельности [14]. Подход в методологическом значении – принципиальная методологическая ориентация исследования, с точки зрения которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования [19]. В рамках данного исследования подход представляет собой совокупность принципов, определяющих эффективность технологии формирования предметных компетенций школьника на основе математического тестирования.

Использование компетентностного подхода при построении технологии формирования предметных компетенций школьников на основе математического тестирования является очевидным вследствие того, что данная технология с необходимостью включает в себя основное понятие компетентностного подхода – «компетенции». Данный подход позволил выделить предметные компетенции, учитывая их многосторонний, разноплановый и системный характер относительно предмета математики 5–6 классов. Компетентностный подход – это подход, при котором учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и сама становится предметом усвоения. «Компетентность, выступая результатом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, обобщения личностного и деятельностного опыта» [4].

Включение деятельностного подхода в методологическое обеспечение построения технологии формирования предметных компетенций школьников на уроках математики в 5–6 классах связано с «переходом от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества, что означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания» [7].

Формирование предметных компетенций средствами математического тестирования невозможно вне математической деятельности. В этой связи использование деятельностного подхода применительно к исследованию мы считаем целесообразным и необходимым. Понятие компетенции является понятием процессуальным, т. е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности [18].

Значимыми при построении технологии формирования предметных компетенций школьника на основе математического тестирования выступают системный и модульный подходы.

Модульный подход позволяет построить рассматриваемую технологию с учетом индивидуальных особенностей учащихся 5–6 классов. Реализация этого подхода становится возможной ввиду того, что «обеспечение наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе является основой модульного обучения» [5].

Использование модульного подхода дает возможность реализовать идею личностно ориентированного образования. «В рамках частнометодической (традиционной) системы преподавания недоступны (или малоэффективны) такие формы организации, как практикумы, лекции или семинары, такие способы проверки, как тестирование или рейтинговый контроль и т. п. При проектировании блочно-модульных, цельноблочных и интегральных технологий преподаватель обладает гораздо большими возможностями как «творец», как личность, способная учесть не только свои «сильные» стороны (проектирование «для себя»), но и личностные характеристики обучаемых. Таким образом, реализуются идеи личностно ориентированного образования, индивидуализация и дифференциация в обучении» [12].

Модульный подход, таким образом, обусловливает возможность преодоления фрагментарности технологии формирования предметных компетенций школьников на основе математического тестирования путем создания целостной наглядной программы и проблемной подачи содержания в модуле при организации индивидуально-дифференцированного обучения.

«Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения. Модульное обучение предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся» [11].

При определении модулей технологии формирования предметных компетенций школьника особое внимание нами уделялось содержанию каждого модуля, представлению модуля в компактном виде, обеспечению его дидактическим материалом, практико-ориентированными задачами. «Важный момент в разработке модуля – представление его содержания в наглядном, удобном для использования виде. Термин «модуль» в этимологическом смысле есть сжатие, компоновка знаний. Очевидно, что эффективность усвоения модуля будет зависеть не только

от полноты учебной информации, но и от того, каким образом эта информация скомпонована [10].

Построение и реализация технологии формирования предметных компетенций школьника на основе математического тестирования как педагогической системы привели к необходимости использования системного подхода: выделение структуры и компонентов технологии, представление структуры компетенции через единство взаимопроникающих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-технологического и рефлексивного. Мы исходим из того, что под системой понимается «совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство» [17, с. 315].

В процессе разработки технологии формирования предметных компетенций школьников на основе математического тестирования было установлено, что она, с учетом определения В. А. Сластёнина [16], представляет собой поэтапную упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих формирование предметных компетенций школьника в учебном процессе. Технология включает диагностический, процессуальный и оценочно-результативный этапы, каждый из которых предполагает системное формирование компонентов предметных компетенций.

Библиографический список

1. Аванесов В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля : дис. ... докт. пед. наук. – СПб., 1994.
2. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Беликов В. А., Савинков Л. А. Образование. Проблемно-ориентированный анализ на основе деятельностного подхода : монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2004. – 116 с.
4. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
5. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию : учеб. пособие. – М. – Домодедово : ВИПК МВД России,1999. – 174 с.
6. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
7. Ильин Г. Л. Научно-педагогические школы: проективный подход. – Москва, 1999.
8. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. – М., 1964. – 220 с.
9. Лаврентьев Г. В. Гуманизация математического образования: проблемы и перспективы. – Барнаул : Изд-во АГУ, 2001. – 188 с.
10. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Сложные технологии модульного обучения : учеб.-метод. пособие / Алт. гос. ун-т. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1994.

11. Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей / (по материалам научных исследований, выполненных МГУ им. М. В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и национального проекта 2006 года)
12. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. – М. : СИНТЕГ. – 668 с.
13. Олешков М. Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения : сб. науч. тр. – Екатеринбург : РГППУ, 2005. – С. 5–19.
14. Поташник М. М. Оптимизация управления школой. – М. : Знание, 1991. – 64 с. – (Б-чка «Соврем. шк. проблемы руководства»).
15. Советский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – 4-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1985. – 400 с.
16. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под. ред. В. А. Сластёнина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.
17. Философский словарь Владимира Соловьева. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 464 с.
18. Филатова Л. О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С. 9–11.
19. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. –М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с. – (Науч. школа: систем. подход)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

И. В. Зуев
Средняя общеобразовательная школа № 12,
г. Магнитогорск, Россия

Summary. Working instruction of students, error of the permitted by students on the lessons technologies and their eliminations. Lessons of technology in the contemporary Russian school their prospect and development.

Key words: technology; working instruction; student errors.

Говорят, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Но многие ошибки можно предусмотреть, а значит, и предупредить. Плохо, когда ошибки допущены, скажем, в диктанте или в решении задачи. Однако еще хуже, когда они допускаются при изготовлении того или иного изделия.

Ученические ошибки – в значительной степени результат деятельности учителя, но и вклад ученика должен быть весомым, терпение и многократные тренировки сделают свое дело. Порой мы детей своих воспитываем так, что, если у ребенка что-то не

получается, мы забываем об этом и даем ему другое занятие, и так до бесконечности. Это неправильно, нужно доводить все до конца.

Начнем с организации рабочих мест учащихся. Основная трудность здесь в том, что многие из них впервые всерьез столкнулись в мастерских с тем, что надо содержать рабочее место в порядке, да еще и образцовом. Каждый где-то и что-то практически делал, но организации рабочего места его, как правило, не учили. Работая, скажем, дома, он привык класть все, что нужно для работы, как попало. Приходится сначала отучать учеников от такой привычки. Между тем нередко сам учитель, увлекшись процессом урока и сосредоточив внимание на изготовлении изделия, забывает о порядке на ученических рабочих местах.

Есть много вариантов расположения инструментов: под верстаками, на них в различных укладках, на стене, в шкафах с раздачей на каждом уроке и т. д. Думается, лучший вариант – открытая выкладка наиболее необходимого инструмента на рабочем месте, а остального – на приспособленных местах, но в определенной системе. Все верстаки должны быть подписаны, и каждый инструмент, лежащий на нем, – тоже, это дисциплинирует учеников, повышает ответственность.

Хотелось бы сказать и про первое занятие в V классе, когда ученики только пришли в мастерские, естественно, все трогают, щупают, крутят, а учитель безуспешно пытается призвать их к порядку. Есть простой вариант – занятие начать сразу со знакомства с верстаком, дать возможность его как следует осмотреть, винты покрутить, инструмент подержать в руках. До начала любых работ полезно будет сплотить маленький школьный трудовой коллектив, т. е. распределить детей по их интересам, кто с кем хочет работать, формировать у них взаимопомощь, взаимоконтроль.

Ошибки, которые допускают учащиеся 5–6 классов на уроках технологии						
Разметка	Пиление	Строгание	Сверление	Сборка изделий	Отделка изделий	ТБ
теряют «0»	выбор ножовки для пиления	не могут верно выставить нож	не закреплено сверло	не верно выбрана толщина гвоздя, шурупа	сколы, трещины	спешка
угол не соблюдают	большой угол пиления	косое строгание кромок, пласть неровная	сверление наоборт (влево)	не правильный хват молотка	выбор наждачной бумаги	шумят, не слуслушают
смещают линейку в плоскости	не соблюдены линейные размеры	Задиры поверхности, «против шерсти»	перекос сверла	удары по гвоздю не 90°	выбор напильника	трогают острые кромки

Операция, с которой начинается почти всякая работа, – разметка. От ее точности зависит качество изделия. На первых порах для этого применяются линейка, угольник, карандаш. И первые типичные ошибки такие. При проведении прямой линии по линейке пальцы расположены только на ее плоскости и она свободно может перемещаться. Для устойчивости необходимо расположить пальцы руки (обычно большой и средний) на линейке и размечаемой плоскости. В V классе всегда находятся ученики, ухитряющиеся начать отсчет не от 0, а от 1 и потерять 10 мм. Происходит это, когда риску проводят по искомому размеру. Для точности размер необходимо отложить 2–3 раза. Типичная ошибка, когда на заготовке откладывается искомый размер, затем линейка кладется поперек, но не под прямым углом к грани (кромке, пласти, плоскости), и проводится линия. Получается косой срез, возникает необходимость выравнивания заготовки под прямым углом, теряется время на обработку. Если же при этом припуск недостаточен, то выходит брак. При разметке по шаблону следует иметь в виду, что очерченный контур несколько больше его. Ребятам, которые очерчивают контур небрежно, а это случается часто, необходимо показать, что его надо подправить, применив, где можно, линейку.

При разметке рейсмусом частая ошибка – неточно поставленный размер. Тут полезен взаимоконтроль учащихся. Бывает, что иголки великоваты, идут, врезаясь в заготовку, выскакивая, в результате неровная, рваная линия-риска. Можно рекомендовать небольшой наклон на себя, чтобы колодка скользила по размечаемой плоскости. На первых порах учащиеся не умеют удерживать заготовку и работать рейсмусом, который они пытаются держать двумя руками. Можно рекомендовать им закреплять заготовку в верстаке. Полезно также провести упражнения для закрепления правильных приемов.

При работе штангенциркулем типичная ошибка состоит в том, что учащиеся пытаются раздвигать инструмент обеими руками, из-за чего заготовку не удержать. Путь исправления ошибки – упражнения. Другая ошибка – отсчет от 0 до подвижной губки, а не первой риски нониуса.

При поперечном пилении первая неправильность – наклон ножовки. Напомним, что угол наклона по отношению к горизонтальной плоскости при пилении древесины 45°, а при пилении фанеры – 15°. Известно, что при несоблюдении угла наклона древесина все же пилится, но при пилении фанеры большой угол наклона не позволяет продвинуть ножовку. Учащиеся вдобавок пытаются иногда пилить фанеру под прямым углом к ее плоскости, зажав заготовку в верстаке.

Распространенная ошибка – пиление по линии разметки, а необходимо же всегда пилить рядом с ней со стороны остаю-

щегося материала. На первых порах не получается у ребят распил под прямым углом в вертикальной плоскости, т. е. как бы заваливается ножовка. Здесь можно рекомендовать разметку с трех сторон, и это будет ориентиром при пилении.

Довольно частая ошибка, когда заготовка размечается и распиливается на несколько частей (больше двух), а в результате не соблюдены размеры, получились меньше. На вопрос, почему так вышло, ученики правильно отвечают, что материал ушел в опилки (на распил). Следует рекомендовать им два варианта: отмерять по одной заготовке и отпиливать; отмерив размер, отступить на 2–3 мм и провести еще линию – это будет зазор на пиление; так выполнить все линии разметки, а затем отпиливать заготовки. Не только неправильно, но и опасно, когда запиливают без приспособления, упора, расположив руку близко к ножовке. Можно и нужно сразу рекомендовать упоры, ибо в любом случае найдется брусочек для запиливания. Длинные заготовки часто кладут на две опоры так, что ножовка оказывается между ними и, естественно, в конце пиления полотно зажимается. При правильном расположении заготовки, когда отпиливаемая часть свисает, если ее не поддержать в конце пиления, будет откол древесины.

Нельзя допускать, чтобы школьники во время работы бросали пилы как попало, их надо укладывать на верстак аккуратно и обязательно зубьями от себя.

Строгание древесины — распространенная операция, при освоении которой учащиеся допускают немало ошибок. При наладке инструмента дают малый вылет резца (железки), и стружка не снимается. При большом вылете струг трудно сдвинуть, он врезается в древесину, словно топор, усилий затрачивается много, а результат минимальный. О наладке струга учащимся необходимо постоянно напоминать, добиваясь, чтобы они крепко запомнили: вылет резца рубанка от 0,1 до 3 мм, шерхебеля – от 1 до 3 мм. При перекосе резец рубанка оставляет на обрабатываемой поверхности глубокую полосу.

Следующая типичная ошибка состоит в том, что учащиеся строгают до линии разметки или дальше ее, ориентируются на линию разметки лишь с лицевой стороны. Частая ошибка начинающих пятиклассников: рубанок налажен, стружка идет, и увлекшийся ученик с самозабвением строгает заготовку, напрочь забыв о разметке. На первых порах ребята застругивают края или, наоборот, выбирают середину, а на длинных заготовках допускают перекос и получают винтообразную плоскость. Все это от неумения, а главное – от того, что отсутствует контроль с помощью линейки и угольника. Частенько ребята при движении струга назад не передвигают его, а носят.

Начинающие «мастера» сплошь и рядом пытаются проверить чистоту построганной плоскости ладонью – в результате занозы.

Обучая сверлению, безусловно, надо идти от простого к сложному. При этом по нарастанию идут коловорот, дрель, затем сверлильный станок. Однако практика показывает, что работать на сверлильном станке проще и легче, чем с применением ручного инструмента, который впервые в руках, да еще ребячьих. Типичная ошибка при работе ручным инструментом – его завал, а значит, перекос сверла. Надо приучать ребят к тому, чтобы следили за правильностью положения инструмента, проверяли перпендикулярность угольником. И неплохо предварительно провести тренировку по отработке правильных навыков на бросовой деревяшке. Еще ошибки: вращение сверла против часовой стрелки; сверление заготовки без подкладки, положенной на верстак, чтобы избежать порчи последнего. Бывает, что ученики сверлят отверстия, не наметив шилом центр, в результате получается брак.

В мастерских обычно учитель подбирает необходимые гвозди, но учащимся все же следует знать, что длина гвоздя должна быть в 2–3 раза больше толщины прибиваемой детали, иначе соединение будет непрочным. Причем среди школьников на первых порах распространено мнение, что соединение на гвоздях самое прочное, ибо с другими они еще не знакомы. Ошибка, когда гвоздь прибивается близко к краю, отсюда раскол заготовки. Необходимо забивать гвоздь на расстоянии, равном половине или более толщины детали и с учетом его собственной толщины. Диаметр гвоздя должен быть меньше толщины прибиваемой детали. К сожалению, часто допускается и такая небрежность: гвоздь при забивании загнулся, ученик все равно его кое-как прилепил. Такой гвоздь обязательно надо вытащить и забить новый. В противном случае и соединение непрочное, и школьник привыкает к халтуре.

При соединении на шурупах главная ошибка заключается в забивании их, словно это гвозди. Часто это делается не в начале, а в конце операции, когда шуруп перестал заворачиваться из-за недостаточной глубины отверстия. Кстати, глубина отверстия должна быть равна 3/4 длины шурупа. Ошибка, когда отверстие под шуруп совсем не делается. Это допустимо лишь при заворачивании шурупа малого диаметра в древесину мягкой породы. С древесиной твердой породы так не получается – много усилий, мало результатов, да еще вдобавок сорванный шлиц. Часто бывают следующие ошибки: ученик делает отверстие под шуруп слишком большого диаметра, не смазывает его мылом

для облегчения ввертывания, пользуется отверткой, лезвие которого гораздо меньше шлица.

Помимо специфических, есть ряд общих методов предупреждения самых разных ошибок в работе. Это объяснение, наводящие вопросы, краткие пояснения, сопровождаемые показом правильных приемов, упражнениями в ходе вводного, текущего и индивидуального инструктажа. Эффективна демонстрация таблиц, рисунков, схем. И, конечно, необходим систематический контроль со стороны учителя, бригадиров, взаимопроверка среди учащихся.

ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С. П. Злобина
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Россия

Summary. The author of article discusses the necessity of creating the senior pupils abilities to apply their knowledge acguired in natural sciences in a complex way. Realisation of the given problem is offered in the process of studying physics, different tasks (problems) demonding complex usage of the knowledge and habits acguired by the pupils.

Key words: complex application of knowledge; complex tasks.

Проблема усвоения знаний давно не дает покоя учителям. Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связано с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Сам термин *«усвоение»* может пониматься по-разному. Что значит усвоить знания? Если ученик прекрасно пересказывает учебный материал, то можно ли сказать, что знания этого материала им усвоены? Все мы понимаем, что знания будут усвоены тогда, когда учащиеся смогут воспользоваться ими, применить их на практике в незнакомых ситуациях. Но, как правило, учащиеся не знают, как это сделать, поэтому умение применять знания является одним из видов умений, которому из урока в урок на разных предметах необходимо обучать, а не надеяться на то, что ученик умеет делать это сразу, как только он сел за парту. Научить применять знания значит научить ученика набору умственных действий, проделав которые, он смог бы выдать готовый продукт.

Обратимся к целям, прописанным в Проекте стандартов: «...овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов...», «приобретение компетентности в решении практических, жиз-

ненных задач, связанных с использованием физических знаний и умений...» Созвучно, не правда ли? Однако такого рода задания предлагаются, как правило, только на уровне конкурсов или олимпиад, традиционные контрольные работы или срезы знаний требуют от учащихся выучить и воспроизвести выученное.

Как только в ЕГЭ были включены вопросы, требующие при ответе, например, анализа формулы, а не простого расчета по ней, и уж тем более вопросы на понимание «сущности науки», мы получили крайне низкие результаты. И они такие, какие есть, не потому, что плохи ученики и (или) учителя, а потому, что ЭТОМУ не учили, – не было ни соответствующей целевой установки, ни методической поддержки. Так что пришлось и контрольные работы составлять специальные, где главное – не само применение формулы, а аргументация ее применения и применимости, где многие вопросы носят действительно проблемный и (или) практический характер.

Приведем два примера такого рода заданий. 1. Какой должна быть температура нагревателя тепловой машины для того, чтобы ее КПД стал равным 80 % при температуре холодильника 20 °С? Можно ли создать такую машину?

2. Вы относительно надолго уезжаете из дома. К сожалению, вам некому поручить полив ваших любимых домашних растений. Какие меры вы предпримите для того, чтобы растения не испытывали недостатка влаги? На физике каких явлений (именно во множественном числе, ученик не ограничен изучаемой темой!) основаны предложенные вами способы? Полагаю, что не будет лишним заметить, что ответы на такого рода вопросы требуют значительно большего времени, чем решение задач по отработанному алгоритму.

В современной школе приоритетными направлениями и основными способами организации преподавания физики должны являться:

– гуманизация развивающего обучения;
– деятельностный подход в обучении;
– разноуровневая дифференциация учащихся;
– модульное обучение;
– комплексный подход в обучении.

Общеобразовательная школа должна *формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков*, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования» [1].

Решением данной проблемы, на наш взгляд, является проведение на базе школ элективных курсов, факультативных занятий, целенаправленно обучающих школьников умению

выполнять задания комплексного характера, тем более, что на них основан и блок С в едином государственном экзамене (ЕГЭ) по физике, который, на наш взгляд, современные школьники решать практически не умеют.

Остановимся подробнее на проблеме комплексных заданий.

Проанализировав большое количество психологической, педагогической, методической литературы, мы приходим к следующему определению: «Комплексное задание – это совокупность вопросов, задач или заданий, объединенных вокруг одного связующего звена (объекта, темы, предмета...), требующих для их выполнения знаний и умений из разных разделов одного учебного предмета или из разных учебных дисциплин».

Примерами таких заданий, требующих от учащихся знаний из разных разделов физики, а иногда и знаний из других естественнонаучных дисциплин, являются следующие:

1. Препарат, активность которого равна $1{,}7*10^{12}$ частиц в секунду, помещен в калориметр, заполненный водой при 293 К. Сколько времени потребуется, чтобы довести до кипения 10 г воды, если известно, что данный препарат испускает α-частицы энергией 5,3 МэВ, причем энергия всех α-частиц полностью переходит во внутреннюю энергию? Теплоемкостью препарата, калориметра и теплообменом с окружающей средой пренебречь [4, с. 82].

2. Каким образом установка батарей отопления под окном помогает выравниванию температур в комнате в зимнее время? Ответ поясните, указав, какие физические явления и закономерности вы использовали [4, с. 69] .

3. В сосуде находится разреженный атомарный водород. Атом водорода в основном состоянии (E_1 = -13,6 эВ) поглощает фотон и ионизируется. Электрон, вылетевший из атома в результате ионизации, движется вдали от ядра со скоростью υ = 1000 км/с. Какова частота поглощенного фотона? Энергией теплового движения атомов водорода пренебречь [4, с. 105].

Для решения подобных задач ученикам необходимо применить знания из разных разделов физики: атомная физика, термодинамика, электромагнетизм. Без умения решать подобные задания, без тренировки маловероятно, что учащиеся смогут хорошо и самостоятельно справиться с заданиями блока С из ЕГЭ по физике.

Систематически включаемые в учебное познание подобные комплексные задания положительно изменяют широту и диапазон применения знаний и умений. Это способствует умственному развитию школьников и формированию широких познавательных интересов как одному из показателей развития личности. В деятельности, основанной на выполнении ком-

плексных заданий, возникает устойчивая зависимость: широта познавательных интересов – осознанное восприятие комплексных задач – потребность в познании комплексных связей – творческий подход – умение мыслить системно – умение применять знания и умения в комплексе – познавательная самостоятельность ученика.

Выполняя подобные задания, учащиеся совершают целый ряд сложных познавательных и расчетных действий: 1) осознание сущности комплексной задачи, понимание необходимости применения знаний из других предметов; 2) отбор и актуализация (приведение в «рабочее состояние») нужных знаний из других предметов; 3) их перенос в новую ситуацию, сопоставление знаний из смежных предметов; 4) синтез знаний, установление совместимости понятий, единиц измерения, расчетных действий, их выполнение; 5) получение результата, обобщение в выводах, закрепление понятий; 6) осознание ценности комплексных знаний и умений, формирование умения комплексного применения знаний и умений на практике.

Для целенаправленного формирования умения комплексного применения знаний и умений у школьников по естественно-научным дисциплинам необходима новая методика, включающая в себя полный набор методов, приемов и форм организации учебных занятий комплексного характера.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 4.
2. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. В 6 т. / под ред. А. Арсеньева и др. – М. : Педагогика, 1978. – Т. 5.
3. Кац Ц. Б. Биофизика на уроках физики. – М. : Просвещение, 1974.
4. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: Физика / авт.-сост. А. В. Берков, В. А. Грибов. – М. : АСТ: Астрель, 2011.
5. Усова А. В. Задачи и задания, требующие комплексного применения знаний по физике, химии и биологии : учеб.-методич. пособие. – Челябинск : ЧГПУ, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В 7 КЛАССЕ

Е. В. Иконникова
Средняя общеобразовательная школа,
с. Елшанка, Воскресенский р-н, Саратовская область,
Россия

Summary. Many teachers and methodologists have resorted to a solution of a problem of construction of structure and selection of the maintenance of educational knowledge. A number of interesting researches on search of optimum structures of a statement of the teaching material is executed, allowing to combine understanding of a teaching material and its strong storing. The productive storing connected with deep understanding of a teaching material, is a necessary element of its mastering. Now the obvious neglect by a principle of "the special organization of mnemonic activity», to Z. I. Kalmykovoj designated in works [1] is observed.

Key words: It is system – the functional approach; rules of system mastering; a teaching material statement.

К решению проблемы построения структуры и отбора содержания учебного знания обращались многие педагоги и методисты. Выполнен ряд интересных исследований по поиску оптимальных структур изложения учебного материала, позволяющих сочетать понимание учебного материала и его прочное запоминание. Продуктивное запоминание, связанное с глубоким пониманием учебного материала, является необходимым элементом его усвоения. В настоящее время наблюдается явное пренебрежение принципом «специальной организации мнемонической деятельности», обозначенным в трудах З. И. Калмыковой [1].

Наиболее интересно решаются проблемы систематизации и структурирования знаний в работах А. Н. Крутского. Им системно-функциональный подход был использован при изучении различных разделов физики в 9–11 классах.

Системно-функциональный подход становится наиболее эффективным во взаимосвязи с дискретным и системно-структурным подходами. В основу формирования элементов физических знаний положен дискретный подход. При этом система обеспечивает приоритет работы с доминирующими элементами знания, на каждом уроке учитель совместно с учащимися проводит анализ структуры учебного материала. В учебном материале выделяются главные и второстепенные элементы знания.

Системно-функциональный подход в обучении получил широкое применение и развитие у нас в стране и за рубежом. В педагогике вопрос о системном подходе к исследованиям впервые в 70-х годах поставили Ф. Ф. Королев, Э. Г. Юдин и др.

За последние десять лет появился ряд педагогических исследований на основе системно-функционального подхода. Работа ученых-педагогов в этом направлении продолжается и сейчас.

При последовательном изучении учебного материала элементы знания, имеющие одинаковое функциональное назначение и расположенные в различных разделах учебного предмета, встречаются многократно. Но их изучение разделено большими промежутками времени. Учащиеся не могут самостоятельно увидеть, что общность функций влечет за собой аналогичность структуры и стандартную технологию получения знания. Поэтому имеет «большой дидактический смысл осуществлять и другой вид систематизации – по общности функций. После изучения достаточно большого объема материала учебного предмета в нем можно выделять элементы знания с одинаковыми функциями и рассматривать их совместно, например, все величины, все законы и т. д.» [2].

В основу формирования понятий о группах элементов знаний с одинаковыми функциями, принадлежащих к различным учебным теориям, положен системно-функциональный подход. Системно-функциональный подход прежде всего требует выделения элементов знания в изучаемом материале и определения их функций.

В курсе физики 7 класса изучается более десяти физических величин. Каждая из них является количественной характеристикой физического явления или тела. Чтобы понимать и запоминать сущность физических величин, применяю правила системного усвоения физических величин, описанные в работе профессора А. Н. Крутского и О. С. Косихиной «Психодидактика: новые технологии в преподавании физики».

Изучение физической величины провожу на уроке по плану, предложенному ученикам.

План изучения физической величины

1. Формула величины.
2. Определение (словесная формулировка).
3. Физический смысл величины.
4. Единица физической величины (в СИ).
5. Прибор и способ измерения.

Определение физической величины легко «прочитать», не зазубривая, обращаю внимание обучающихся на то, что во всех определениях имеются несколько общих фраз. Определение конструируется исходя из формулы величины. Таким же образом из формулы конструируем единицы измерения величины в системе СИ. Например:

$$[p] = \frac{[F]}{[S]} = \frac{Н}{м^2}.$$

Для определения физического смысла величины надо представлять, что получится при делении числа с одним наименованием на число с другим наименованием единицы. Для учащихся 7 класса это довольно сложно сделать. Поэтому необходима подготовка на простых примерах.

- Масса бетонного блока 500 кг, его объем 2 м^3 . Что мы получим, если разделим 500 кг на 2 м^3 ?

$$? = \frac{500кг}{2м^3} = \frac{кг}{м^3}$$

Получим, сколько килограмм содержится в одном метре кубическом.

Правила системного усвоения дают возможность резко сократить объем информации для механического запоминания, способствуют развитию логического мышления. Реализация концепции системно-функционального подхода в обучении физике позволит сделать физику не сухой теорией, а инструментом, с помощью которого ученик может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе и жизни, и чувствовать себя частью этого единого, что мы называем «мир вокруг нас».

Библиографический список

1. Калмыкова З. И. Психологические принципы развивающего обучения. – М. : Знание, 1979.
2. Косихина О. С., Крутский А. Н. Психодидактическая система // Физика-ПС. – 2004. – № 27–28.
3. Крутский А. Н. Психодидактическая технология системного усвоения знаний. – Барнаул : БГПУ, 2002.
4. Усова А. В. Психолого-дидактические основы формирования физических понятий. – Челябинск, 1988.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ

Е. И. Абатуров
Средняя общеобразовательная школа № 98,
г. Челябинск, Россия

Summary. The paper describes three models of formation of ecological culture of students, which corresponds to three basic tendencies of ecological education in Russia: representative, relative and technological. The author justifies necessity of their synthesis into united system of ecological education.

Key words: ecological education; ecological culture of students; tendencies of formation of ecological culture.

Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человечества, и как следствие, к необходимости формирования экологической культуры учащихся общеобразовательных школ. Следует отметить, что термин «экологическое образование» появился в 1948 г. Он был введен Международным союзом охраны природы в качестве противовеса технократическому мышлению, порожденному научно-технической революцией.

Наше российское экологическое образование имеет давние традиции формирования знаний о взаимоотношениях человека и природы. Но зарождение современных тенденций формирования экологической культуры школьников можно отнести к началу 70-х годов, когда школа переживала целый ряд серьезных преобразований, в частности введение в учебный план нового предмета «природоведение». Четко выраженная экологическая направленность нового курса, которая в наши дни именуется традиционной, создала у учителей определенную установку на его место в экологическом образовании, на достижение его цели в однопредметной модели, оказавшейся малоэффективной. Позднее возникла идея многопредметной модели, в которой каждый учебный предмет раскрывает свой аспект взаимоотношений человека с окружающей средой. Однако использование межпредметного содержания и формы обучения носит в основном стихийный характер, что во многом определяет качество экологического обучения и воспитания школьников. В настоящее время практика свидетельствует, что оптимальные возможности для формирования экологической культуры школьников предоставляет смешанная модель, при которой все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели. Таким образом, типология моделей в рус-

ле экологизации прошла определенный путь становления: от однопредметной – к смешанной.

В соответствии с коэволюционной концепцией сопряженного социоприродного развития ученые выделяют три стратегических тенденции в экологическом образовании школьников. Первая тенденция – «представленческая» (А. Ф. Аменд) – связана с акцентированием внимания на формировании в первую очередь системы экологических представлений [2].

Анализируя практическую деятельность по экологическому воспитанию, можно встретиться с введением в ряде школ обзорных уроков по вопросам охраны природы, факультативных курсов, специальных курсов «Основы экологии» (Н. А. Короткая), которые имеют статус самостоятельного предмета.

Можно констатировать появление необходимости в издании новых школьных учебников по биологии с учетом актуальных программных требований – экологизации фактологических знаний. Например, И. А. Бурдина и А. Г. Бурдин указывают на то, что учебник школьной ботаники имеет слабую экологическую ориентацию: не показана глобальная роль водорослей, мхов, бактерий, грибов, лишайников, их роль в круговороте веществ в биосфере. Поэтому ученики не могут объяснить простые явления: «цветение воды», «лишайниковые пустыни» и т. д.

Для обеспечения учебного процесса выходят новые учебники и учебные пособия: «Экология» (В. А. Криксуттова), «Общая экология» (Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина), «Экология» (С. В. Алексеев), «Экология современного человека» (В. Б. Захаров, В. И. Сивоглазов), «Экология и диалектика» (Л. В. Тарасов) и т. д.

Кроме того, для формирования системы экологических представлений С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, А. Г. Муравьев предлагают концептуальные подходы к организации экологического центра в образовательной системе школы, методико-дидактическую модель его функционирования, основные направления опытно-экспериментальной работы, содержание и основные подходы к организации практической деятельности учащихся на базе экологического центра, вариативные программы экологического практикума, варианты материально-технического обеспечения экологического центра и эскизную разработку его оформления [1].

Вторая тенденция – «отношенческая» (З. И. Тюмасева) – связана с акцентированием внимания на формировании взаимоотношений экологии и других дисциплин в образовательном аспекте и на основе парадигмы «отношение», которая определяет естественное сопряжение экологии и других дисциплин в жизнедеятельности человека и, соответственно, в системе обще-

го образования, выводя его экологическую составляющую на уровень новационного образовательного феномена [3].

Основываясь на данной тенденции И. Дзевенская предлагает диффузную модель построения экологического образования в школе, согласно которой элементы экологических знаний включаются во все учебные дисциплины и методы работы по экологическим модулям: наблюдения, опыты, «мозговые атаки», «защиты позиций», «круглые столы», «месячники экологических знаний» и т. д.

Третья тенденция – «технологическая» (С. И. Заир-Бек, З. Л. Садыкова) – связана с акцентированием внимания на формировании стратегий и технологий взаимодействия человека и природы. В этой связи предлагаются различные варианты взаимодействия: а) равноправное партнерство человека и природы (П. Буагильберг, А. Гумбольдт, Ф. Кенэ, Ж. Б. Ламарк, Т. Мальтус и др.); б) управление природоохранной деятельностью человека (Петр I, И. Грозный и др.); в) концепция «диалога культур» (С. И. Гессен, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилев, П. А. Сорокин, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский и др.).

Проанализировав данные тенденции, мы пришли к пониманию того, что в настоящее время комплексное решение проблемы формирования экологической культуры школьников требует синтеза трех тенденций в единой целостной системе экологического образования учащихся учебных заведений.

Библиографический список

1. Практикум по экологии : учеб. пособие / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, А. Г. Муравьев, Э. В. Гущина; под ред. С. В. Алексеева. – М. : АО МДС, 1996.
2. Саламатов А. А. Теория и практика эколого-экономического образования в профильной школе : монография. – М. : Изд-во МГОУ, 2005.
3. Тюмасева З. И. Системное образование и образовательные системы : монография. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1999.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

А. А. Фортунатов
Магнитогорский государственный университет,
г. Магнитогорск, Россия

Summary. The project deals with the problem of teaching ecological culture to students. There has been given detailed analysis of the definition to the word "goal" and described substantial characteristics of the objectives of the experimental work.

Key words: ecological instruction; students' ecological culture; goals and objectives of experimental work.

Одними из актуальных проблем современной педагогики остаются адекватное целеполагание и диагностичность поставленных целей. До сих пор не найдено решения противоречия, возникающего между формулировкой цели и однозначным ее пониманием, классификацией и систематизацией поставленных целей и проведением процесса обучения, конкретизацией цели исходя из достигаемого результата и отсутствием возможности точной формулировки этапов учебно-поисковой деятельности для ее описания и измерения. Следует также отметить, что в основе эффективного управления лежит именно адекватное целеполагание. А. П. Назаретян отмечает: «Массовые безответственные действия, нанесшие огромный ущерб природе, а следовательно, и обществу, не развенчивают сам феномен сознательного управления, но лишний раз и весьма убедительно доказывают, что управление с плохо сформулированными целями, несоответствие целям, несоответствие управленческих притязаний объему моделирования ведет к дисфункциональным эффектам» [5, с. 147].

Поставленная нами цель – развитие экологической культуры обучающихся – соответствует основным потребностям развития образования в российском государстве в XXI столетии и отвечает его ценностно-мировоззренческим установкам. В дидактической системе цель является главным системообразующим компонентом развития экологической культуры, и в то же время ее можно представить управляющей инстанцией по отношению к остальным компонентам системы. Цель также стимулирует и определяет процесс разработки содержания экологического образования обучающихся, а не только управляет компонентами системы. Исходя из этого, очень важными для нас являются работы зарубежных исследователей (Б. Блума, Р. Бэрроу, Т. Бехера,

А. Вирча, Ф. Магера, С. Маклюра, Р. Мейджера, Т. Хюсена, Э. Эйзнера и др.), в которых научная обоснованность целей является одним из критериев эффективности процесса образования и оптимального построения содержания самого образования, в нашем случае экологического. Таким образом, педагогическая цель, которую мы выбрали, включает в себя не только описание социального опыта, предполагающего определенные качества личности, но и понятия этих качеств, а также сами технологии педагога, который отбирает и эксплуатирует данный опыт. Цель должна быть четко сформулированной и, как следствие, способствовать определенной направленности содержания и структуры образовательного процесса, тем самым формируя особенности связей, развития, преобразования и взаимодействия между компонентами системы.

Опираясь на анализ работ таких ученых, как М. В. Кларин [3], Б. Т. Лихачев [4], А. Я. Найн [6] и др., цель можно определить как проект ожидаемого результата с заданным временем получения, основанный на предположении в сознании или мышлении субъекта результата деятельности и способов его достижения, заданного таким образом, что результат можно сравнить с желаемым.

Цель нашей опытно-экспериментальной работы вытекает из общей цели исследования и заключается в доказательстве и экспериментальном обосновании совокупности педагогических условий, позволяющих активизировать формирование экологической компетентности обучающихся, построенной на основе природно-рефлексивной технологии.

Ниже остановимся на рассмотрении задач опытно-экспериментальной работы. К ним мы относим:

1) обеспечение общекультурной экологической подготовки студентов за счет введения основных и элективных экологических курсов;

2) использование потенциала дисциплин гуманитарного, естественно-научного, общепрофессионального циклов для развития экологической культуры обучающихся;

3) развитие у студентов системы экологических знаний, представлений, умений и навыков в процессе научно-исследовательской деятельности, которые будут способствовать решению конкретных экологических проблем Уральского региона;

4) научно-методическое обеспечение внедрения инновации в сфере экологического образования;

5) повышение научной и профессиональной экологической квалификации педагогов, обеспечивающей возможность

творческого поиска в широком диапазоне эколого-педагогических проблем.

Рассмотрим каждую из задач более подробно.

1. Общекультурная экологическая подготовка студентов предполагает обращение к таким вопросам, как универсальная ценность природы для человека и человечества; связь экологии и культуры; экология и рациональное природопользование как одна из глобальных проблем человечества; экологическое право и экологическая ситуация в России; здоровье нации и отдельного человека; идеи ноосферы и коэволюции. Данные темы могут быть раскрыты в рамках интегрированного экологического курса, например «Социальная экология». Кроме того, предполагается введение элективных экологических курсов, исходя из специфики профессиональной подготовки обучающихся. В качестве примеров таких курсов назовем следующие: «Экологические проблемы в мировой литературе», «Экономические методы решения экологических проблем» и др. Необходимо также применять возможности всех дисциплинарных направлений образования для развития экологической культуры. Так, например, естественные науки способствуют рациональному, разумному использованию природы с учетом прав и потребностей не только существующих, но и будущих поколений, а гуманитарные – эмоционально-чувственному и деятельностному отношению к природе.

2. Широкие возможности для экологизации могут предоставить дисциплины гуманитарной направленности. Данные дисциплины позволяют показать взаимообусловленность онто- , фило- и культурогенеза, провести анализ взаимосвязи всех сфер жизнедеятельности человека и влияния ее результатов на окружающую природную среду. Для понимания экологических проблем можно широко использовать философские и исторические дисциплины. В сознании студентов они формируют общую модель эпохи, в которой отражаются важнейшие этапы развития человечества, исторические сведения об особенностях взаимоотношений природы и цивилизации, о различных способах производства, освоения природы, о характере землепользования, государственных нормативно-правовых актах, регламентирующих отношение к природе. Экологизация конкретных исторических дисциплин возможна путем систематического внедрения в их содержание тематических разделов, посвященных экологии.

Как известно, образное и интеллектуальное осмысление проблемы взаимодействия природы и человека дает изучение мировой художественной литературы. Художественный текст, являясь знаком эпохи, очень точно отражает характер взаимоотношений человека и окружающего его мира. Так, Ф. Тютчев в своих произведениях выделяет драматический конфликт между

ними, изобразив человека диссонирующим началом, вносящим разлад в гармонию природы. Необходимость сохранения гармонии отмечается в произведениях Л. Толстого, в которых он затрагивает темы «возвращения блудных детей» к матери-природе, включения короткого жизненного пути человека в общую «симфонию жизни бесконечной».

Разнообразные способы организации учебного процесса (экскурсии, наблюдения, беседы, постановка и проведение экспериментов, решение проблемных экологических задач, междисциплинарные творческие и учебно-исследовательские проекты и др.), направленные на формирование рационального и образного мышления, познавательного и деятельностного поведения, используемые в рамках дисциплин педагогического блока, также способствуют экологическому воспитанию студентов [9, с. 60].

Процесс экологизации учебного процесса возможен в рамках любой дисциплины, в том числе иностранного языка, например, если переводить тексты, связанные с экологическим опытом других стран.

3. В современной концепции высшего образования немаловажная роль отведена самостоятельной работе студентов. Усиление прикладной и квалификационной функции вузовской науки происходит за счет рассмотрения в ее рамках экологической и эколого-педагогической проблематики. Участие студентов в процессе научного исследования экологических проблем с учетом специфики педагогического образования способствует формированию творческого отношения к своей будущей профессии и развитию экологической культуры. Приведем примеры учебных тем, которые могут быть предложены студентам для написания научных работ: «Фундаментальные и методологические основы производства оценки экологических ситуаций (многофакторный и покомпонентный анализ)», «Мониторинг и оценка современного состояния гидрогеоэкосистем территории Челябинской области», «Разработка паспортов геоэкологического состояния Малокизильского и Верхнекизильского водохранилищ», «Научное обоснование экологической и техногенной безопасности Челябинской области» и др.

Следует отметить, что формирование самостоятельной исследовательской деятельности студентов способствует интеграции специальных, общепрофессиональных и экологических дисциплин.

Для повышения эффективности развития экологической культуры студентов вуза можно также использовать практико-ориентированные экологические проекты, целью которых является достижение небольших, но положительных изменений состояния окружающей природной среды, а также благоустрой-

ство образовательного пространства вуза. Это дает студентам ощущение того, что большинство экологических проблем может быть решено и предотвращено именно ими.

4. Решение данной задачи происходит путем создания личных источников научно-методической направленности, с помощью которых возможно адаптировать и скорректировать нормативы, установленные образовательной программой, параметры экологического образования, исходя из целей инновационного обучения.

Обновить содержание экологического образования, как показали материалы исследования, возможно путем внедрения инновационной деятельности в содержательный аспект научно-методического обеспечения. Это можно осуществить посредством:

– ориентации на методы обучения, которые способствуют формированию навыков анализа информации, самообучения, самостоятельности работы студентов;

– формирования вариативности профессионального образования;

– укрепления связей между практикой и научными исследованиями экологического образования;

– внедрения в программы экологического образования знаний и базовых навыков, способствующих повышению социальной адаптации обучающихся;

– обеспечения условий для формирования у обучающихся эколого-ориентированных навыков;

– облегчения доступа ко всем видам информационных источников.

5. Данная задача заключается в повышении эффективности системы повышения квалификации преподавателей вуза в первую очередь в области экологии. Необходимость данных изменений на сегодняшний день является очевидной и должна решаться в вузе путем внедрения новых подходов к организации дополнительного профессионального образования педагогов высшей школы.

Для повышения педагогической квалификации в современной педагогике выдвигаются следующие основополагающие положения:

– реализация многоуровневого, разнопрофильного, вариантного повышения квалификации;

– интегративность (взаимопроникающая проблемная, методологическая, терминологическая связь в содержании курсов) и индивидуальность (персонификация учебного материала);

– развитие творческого профессионального педагогического мышления слушателей и их умения их самореализовываться в деятельности;

– диалогичность и организация деятельности в процессе обучения на основе гуманистического и экоцентрического подходов в обучении.

Научно-методическая деятельность педагогов отражается в научно-методическом обеспечении и включает в себя разнообразные материалы и разработки дидактического и методологического характера. В первую очередь оно должно основываться на современных требованиях педагогической науки и практики, т. к. является одним из важнейших условий и средств достижения высокого качества образования.

Особенность категории качества образования, как верно подметил В. М. Степанов, заключается в том, что она включает в себя все смыслы, аспекты, проявления образования как сложного, многофункционального и многопланового социального феномена [8, с. 71–72]. Изменения качества образования позволяют создать эффективную систему управления качеством образования, которая способствует повышению уровня общеобразовательной и экологической культуры. Корректность определения такого понятия, как качество образования, влияет на успешность использования подходов к исследованию качества образования.

В работах таких исследователей, как В. П. Беспалько [1], Н. Я. Найн [6], М. М. Поташник [7] и др., также рассматривается многоаспектность проблемы качества образования. Но, несмотря на это, изучение данной проблемы находится еще на стадии становления, определены только общие границы и ключевые понятия, которые позволяют выделить основные направления исследований в этой области. На сегодняшний день отсутствует исчерпывающее определение такого понятия, как качество образования, а также не полностью раскрыты его сущность и содержание.

Все это можно объяснить в первую очередь сложностью как самого объекта изучения, так и объекта определения качества образования. Как пример можно привести отличие различных показателей, которые характеризуют:

– качество образования как системы, с учетом специфичности уровневых и профильных подсистем;

– качество образования как процесса исходя их множества образующих его компонентов и составляющих;

– качество результатов образования.

Кроме того, рассматривая качество образования, необходимо учитывать и многосубъектность потребителя образовательных услуг, который обладает различными представления-

ми о качестве образования. Так, например, в экологическом образовании:

– для студента образование является качественным, если оно способствует развитию его личности, а также росту профессиональной карьеры;

– для работодателя образование качественное, если на его основе происходит формирование компетенции работника;

– для общества качество образования понимается как формирование личности, способной к эффективной жизни в социуме.

Следует отметить также, что любой из приведенных объектов может быть детализирован и характеризоваться совокупностью множества объектов, которые, в свою очередь, имеют собственные специфические показатели качества.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно достаточно точно отражать все основные элементы, системозначимые характеристики и качества процесса обучения, а также средства и педагогические условия его практической реализации.

Так, например, К. Я. Вазиной на основе природно-рефлексивной технологии саморазвития человека был разработан технологический инструментарий, который помогает четко и алгоритмично организовывать процесс обучения в рамках любого учебного курса, а также единые правила создания комплекта методического обеспечения такого обучения [2, с. 32].

Резюмируя, следует отметить, что рассмотренные нами цель и задачи организации опытно-экспериментальной работы имеют свою специфику в направлении действия, свою исходную позицию. Подбор и анализ содержания цели и задач проводился с целью комплексного, общесистемного, функционального рассмотрения процесса создания системы экологического образования, которая обеспечивает развитие экологической культуры обучающихся.

Библиографический список

1. Беспалько В. П. Программированное обучение: дидактические основы. – М. : Высшая школа, 1970. – 300 с.
2. Вазина К. Я. Многомерность средств образовательного пространства саморазвития человека. – Н. Новгород : Изд-во ВГИПА, 2007. – 77 с.
3. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.
4. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. – М. : Прометей, 1995. – 478 с.
5. Назаретян А. П. Интеллект во Вселенной. Истоки. Становление. Перспективы. Очерки междисциплинарной теории прогресса. – М. : Недра, 1991. – 222 с.

6. Найн А. Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы : монография. – Шадринск, 1999. – 328 с.
7. Поташник М. М. Педагогическое общество России. – М. : Озон, 2011. – 320 с.
8. Степанов В. М. Инновационная школа. Опыт организации единого образовательного пространства. – Иркутск : Восточносибирская издательская компания, 2000. – 152 с.
9. Фортунатов А. А. Моделирование развития экологической культуры студентов вуза // Высшее образование сегодня. – М. : ООО «Издательская группа «Логос»», 2011. – № 6. – С. 58–61.

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ВЫЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА

Р. А. Федосеев, М. И. Баишева
Тандинская средняя школа,
Северо-Восточный федеральный университет
имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Summary. The article is dedicated to the folk traditions of survival in the conditions of North as a basis of health and safety of children at school. The author considers that the rich heritage of sakha should take root into practice of the modern school. The article is considering the pedagogical conditions of familiarizing of children with traditions of a survival.

Key words: folk traditions; North; culture of a survival; pedagogical conditions.

Главной идеей и сущностью традиционной культуры воспитания у народа саха является становление созидающего, творящего человека. Осознание гармонии макро- и микрокосма, ценностно-смысловых основ жизни, восхождение человека в «духовное-Я» являются главными целями воспитания совершенного человека. В философско-мировоззренческом учении саха (ученье Айыы) подчеркивается многомерная и ценностная суть человека, его огромный потенциал познания мира. Воспитание совершенного человека осуществляется по девяти программам-тускулам верховных божеств, «сюё», главные идеи которых «питают и созидают» (по В. В. Зеньковскому) [2, с. 17] его развитие как человека Айыы.

Для безопасности жизнедеятельности человек должен осознавать ценности и смыслы своего существования. Абсолютно верно утверждение Н. Д. Никандрова, что «...оказываясь в экстремальной ситуации, человек чаще выживает, если движим высокими идеями, видит смысл жизни» [3, с. 44]. В этом отношении традиционная культура жизнедеятельности и выживания

человека, веками накопленная народами в суровых условиях Севера, безусловно, является бесценным источником.

Профессор из Чувашии Т. Н. Петрова утверждает, что «в современных условиях реформирования всей системы российского образования, возрождения и реализации при этом национально-этнического потенциала особую актуальность приобретает погружение исследователей в историко-педагогическую национальную духовную культуру, представляющую фундаментальную содержательную основу формирования молодого поколения» [2, с. 3]. Якутия как Арктический регион имеет богатый адаптационный опыт населения в различных природно-климатических зонах, ценное историко-культурное и природное наследие. Культура безопасности жизнедеятельности в крае обусловлена природно-климатическими, социокультурными и этнокультурными особенностями северных народов. Суровые природно-климатические условия Севера вырабатывают устойчивые навыки жизнедеятельности, формируют с развитыми возможностями обеспечения безопасности, обладающую оптимальным для данного климата здоровьем, выносливостью, сноровкой и стрессоустойчивой психикой. Богатый опыт народа по утеплению жилища, комплекс профилактических мер в питании, одевании, хозяйствовании, закалке и т. д. в условиях резко континентального климата, безусловно, требуют содержательного изучения и научно-методического обоснования. В этом отношении богатое наследие народа саха должно стать стратегическим ресурсом и внедряться в образовательную практику школ.

Мы считаем, что содержательное приобщение детей к культуре выживания в условиях Севера, знание основополагающих умений и навыков безопасности жизнедеятельности определяются сегодня реальными потребностями общества, учреждений образования в РС (Я). Назрела необходимость поиска научно обоснованных путей обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, опирающегося на традиции народа. Отсюда и цель нашего исследования: разработать и обосновать эффективные педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности, связанные с традициями народа саха. При этом мы предполагаем, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности на основе традиций народа саха будет наиболее эффективным, если актуализировать и обосновать традиционные ценности, связанные с изучаемой проблемой; разработать содержание элективного курса и парциальной программы по курсу ОБЖ; разработать и обосновать дидактические основы изучения курса по поставленной проблеме; отслеживать уровни развития обучаемых. Ожидаемый результат нами видится как сформированность личности, осознающей ответственность

за безопасную жизнедеятельность с устойчивыми умениями прогнозирования опасностей и их последствий, навыками правильно оценивать свои возможности, принимать обоснованные решения, способствующие безопасному поведению в различных жизненных ситуациях.

В связи с изучением этнокультурных традиций в период от 7 до 14 лет у детей укрепляется связь со своим народом. Культура родного народа становится для детей защитой и спасением. Понятно, что культура безопасной жизнедеятельности в современном социуме должна учитывать изменившуюся реальность. При этом, формируя положительную комплиментарность с традициями родного народа, мы развиваем у детей открытость культуре безопасной жизнедеятельности других народов и цивилизации в целом.

Библиографический список

1. Баишева М. И., Григорьева А. А. Этнопедагогические воззрения народа саха: на материале олонхо. – Новосибирск : Наука, 2008.
2. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М. : Астреа, 1996.
3. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М. : Педагогическое общество России, 2000.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ (НА ПРИМЕРЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «РОССИЙСКИЕ НЕМЦЫ»)

Н. Т. Колесник, Е. А. Киселева
Московский государственный областной университет, г. Москва, Россия

Summary. The authors consider ethnic and cultural education through language education and cultural identity of national minorities. The paper presents theoretical and empirical analysis of a case study of an ethnic group "Russian Germans".

Key words: national minorities; multicultural education; identity of national minorities; education; ethnic identity; ethnic and cultural education; ethno-cultural educational environment; language education.

Система образования, рассматриваемая как важнейший институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, является по своей сути ведущим фактором сохранения и развития этнической идентичности национальных меньшинств, населяющих Россию. Кроме этого, выступая действенным ин-

струментом культурной и политической интеграции российского общества, система образования является гарантом воспроизведения, сохранения и развития культуры, традиций и языка национальных меньшинств. Опираясь на общие тенденции мирового развития и Концепцию развития поликультурного образования в Российской Федерации, модернизация современного российского образовательного пространства вуза призвана отражать интересы российского общества и государства, связанные с формированием не только российской гражданской идентичности, но и полиэтнической идентичности российских меньшинств.

Немцы России («российские немцы») – этнические немцы, на протяжении ряда поколений жившие или живущие на территории России (Российской империи, Советского Союза и образовавшихся после распада СССР государств), подвергшиеся и подвергающиеся естественной или принудительной ассимиляции [1]. Спецификой данного национального меньшинства является, во-первых, то, что истоки появления немцев на Руси уходят глубоко в историю России. Во-вторых, российские немцы, переживая вместе с российским народом общие тяготы и невзгоды: войны, революции, голод, разруху и т. д., были подвергнуты депортации, гонениям, выселениям и даже уничтожению по национальному признаку. В-третьих, к специфическим чертам этой группы следует отнести разбросанность (дисперсность) проживания немногочисленных представителей российских немцев по просторам России. В настоящее время на территории Российской Федерации, по данным переписи населения, проведенной в 2002 году, проживает 607 035 российских немцев. Наперекор, а может быть, благодаря всему этому этническое сообщество «российские немцы», пытаясь сохранить свою этническую идентичность, создавало и создает общественные организации, подчиняющиеся негласному закону единства нации. Одним из приоритетных направлений деятельности общественных объединений российских немцев является этнокультурное образование, осуществляемое через систему дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также высшего профессионального образования, в рамках дополнительного образования.

Этнокультурное образование охватывает, прежде всего, образование в трех сферах: язык, история и культура.

В демократическом обществе любой человек имеет право получить образование на родном языке, изучать культуру своего народа. Современное российское образование, согласно действующей концепции и программе развития, должно включать в себя три взаимосвязанных компонента: компонент, обеспечивающий личности право самоидентифицироваться как представителю той или иной этнической культуры и традиции; компо-

нент, создающий условия для включения личности в общероссийский и общерегиональный стандарт образования; компонент, обеспечивающий включенность личности в современную мировую цивилизацию [3].

Что касается языкового образования, то немецкий язык является одним из иностранных языков, предлагаемых на выбор в образовательных учреждениях. Современная мировая политическая система отдает предпочтение английскому языку как международному, поэтому учащиеся, да и их родители зачастую отдают предпочтение именно ему, а не своему родному, коренному языку. Глубокое влияние на изучение немецкого языка российскими немцами оказали исторические события, т. е. депортация. Немецкий язык, как и признание своей национальной принадлежности, были под запретом, что не могло не сказаться на воспитании подрастающего поколения. Участники тех событий, свидетели ужаса трудовых лагерей запрещали своим детям говорить по-немецки. Целое поколение сейчас уже взрослых людей выпало из логической цепочки передачи национального опыта, традиций, языка, веры и т. д. Кроме этого, по результатам проведенного опроса, только 23,4 % молодежи знали с детства о своей национальности. Поэтому они, в силу объективных причин, не могли желать знать свой родной язык [2]. Основной целью языкового направления этнокультурного образования на современном этапе является доступность и возможность для всех возрастов, для лиц с разным уровнем знания языка учить, развивать и совершенствовать его в рамках основных и дополнительных программ: курсов изучения немецкого языка, языковых этнокультурные лагерей, курсов повышения квалификации, тематических курсов немецкого языка и др. Какой бы проект не реализовывался в рамках общественных организаций, он обязательно включает курсы немецкого языка. Сложность использования языка в том, что многие семьи не могут сделать этот язык не только и не столько изучаемым, сколько бытовым, в силу причин, которые мы уже рассматривали выше.

Следует заметить, что сохранение культурной самобытности представителей национальных меньшинств находится под угрозой ассимиляции с культурой титульных народов в результате сокращения возможностей образовательных, информационных потребностей. Российские немцы, как и многие представители других национальностей, длительно проживающие на территории российского государства, активно использовали и используют, прежде всего, русский язык, который во многих регионах является национальным языком. Идеализация возможности использования только «родного», «национального» немецкого языка представляется утопической по ряду причин. Во-первых, особен-

ностью немецкого языка в Германии является широкое использование диалектов. Причем диалекты настолько отличаются друг от друга, что разговор двух представителей разных диалектов бывает иногда крайне затруднителен. Во-вторых, национальным языком России в первую очередь является русский язык. И, в-третьих, российские немцы, проживая дисперсно на территории России, входят автономно в языковое пространство других народов: представителей Кавказа, Сибири, Средней Азии и др.

Этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнической идентичности представителей национальных меньшинств путем приобщения к их родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание поликультурной и полинациональной системы обучения и воспитания.

В качестве основных задач этнокультурного образования национальных меньшинств можно выдвинуть: 1) способствовать сохранению и развитию этнической идентичности национальных меньшинств, 2) углублять знания и представления о богатстве немецкой национальной культуре (и ее трансформации в условиях длительного дисперсного проживания на территории России), 3) расширять знания об укладе жизни российских немцев, их истории, языке, литературе, духовных целях и ценностях. Решение данных задач способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, формированию патриота своей Родины, вне зависимости от национального признака, становлению человека высоконравственного, толерантного к народам государственной и мировой цивилизации, все это лежит в основе этнокультурного компонента.

Необходимой предпосылкой становления системы этнокультурного образования национальных меньшинств является создание этнокультурного образовательного пространства. Этнокультурное пространство есть, с одной стороны, необходимое условие для этнокультурного образования, с другой – отдельные его элементы воспроизводят этнокультурное образование. Этнокультурное образовательное пространство – это семья, материнская школа, детские дошкольные учреждения, школы, вузы, национально-культурные центры, кружки и курсы. Оно, с точки зрения структуры, должно состоять из трех органически взаимосвязанных частей: институциональная (школы, колледжи, вузы и т. д.), внеинституциональная (курсы, библиотеки, радио и т. д.), неформальная (обучение и воспитание в семье, общение в кругу друзей, соседей и т. д.). Внеинституциональная и неформальная части реализуются зачасту благодаря общественным организациям, создаваемым на федеральном и региональном уровнях в

результате самоорганизации национального меньшинства. Институциональный уровень возможен во взаимодействии с образовательной системой. Так, на факультете психологии Московского государственного областного университета с 2009 учебного года по очной и заочной форме обучаются представители этнической группы «российские немцы». Ведется активная мониторинговая работа по сохранению этнической идентичности российских немцев в условиях дисперсного проживания. Специалисты факультета принимают активное участие в различных формах самоорганизации этнической группы «российские немцы»: курсы повышения квалификации, спортивные и языковые лагеря, семейные встречи и др. [2].

Этнокультурное образовательное пространство, в какой бы части оно не реализовывалось, определяется тем, на каком языке преподаются учебные дисциплины, какие предметы изучаются и каково содержание изучаемых курсов. Родной и государственный языки должны стать языками обучения и общения начиная с детских садов. Родной и государственный языки должны стать языками общения [4].

Этнокультурное образовательное пространство наиболее эффективно может быть создано в средних образовательных учреждениях. В таких учреждениях должно преобладать функциональное двуязычие, т. е. язык государственный и родной язык народа. Во многих регионах России может отмечаться и триязычие и многоязычие, т. к. национальные меньшинства, такие как российские немцы, проживая дисперсно, находятся на территориях полиязычия. В таких случаях нам видится решение проблемы в том, чтобы при сохранении двуязычия учащийся сам мог выбрать для себя дополнительно еще какой-либо национальный язык. Всем желающим, кроме этого, может быть предоставлена возможность дополнительного изучения родного языка, литературы, истории. В местах компактного проживания этнических групп могут быть созданы, наряду с основным типом школ, школы с преподаванием предметов на родном языке и обязательным глубоким изучением с первого по выпускной классы государственного языка.

В средних специальных и высших учебных заведениях этнокультурное образовательное пространство создается также языками обучения и содержанием курсов. Особое значение данного образования в том, что здесь готовятся кадры, от которых в первую очередь зависит создание этнокультурного образовательного пространства в детских садах и школах. Поэтому особого внимания в рамках реализации Концепции требуют пединституты, учебные заведения культуры, университеты. Однако образовательное пространство таких учебных заведений просто «за-

хлестнулось» бы многоязычием. Поэтому нам видится наиболее эффективный способ создания этнокультурного образовательного пространства через дополнительное образование вуза.

Переход к системе этнокультурного образования не одномоментный акт, а длительный процесс, имеющий свои этапы. Современная образовательная система не достаточно готова к переходу к поли- и этнокультурному образованию. И все же можно с уверенностью сказать, что сейчас закладывается первый, подготовительный этап, на котором необходимо будет создать все предварительные условия для формирования этнокультурного образовательного пространства. Сюда включаются: разработка законодательных актов, принятие специальных государственных и региональных программ сохранения, возрождения и развития языков и культур этносов, проживающих в стране, подготовка и подписание двух- и многосторонних государственных соглашений и международных актов по проблемам этнокультурного образования, осуществление постоянного анализа этнокультурных образовательных потребностей населения в режиме мониторинга, работа над созданием учебников и учебно-методической литературы нового поколения и, конечно же, подготовка специалистов в области этнокультурного образования.

Библиографический список

1. Герман А. А., Иларионова Т. С., Плеве И. Р. История немцев России. В 3 кн.: Кн. 1. Учебное пособие; Кн. 2. Хрестоматия; Кн. 3. Методические материалы. – М. : Изд-во «МСНК-пресс», 2005.
2. Колесник Н. Т. Феномен социальной идентичности российских немцев как социально-психологическая проблема // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики : сб. докладов V-й Междунар. науч. заочной конф. (Липецк, 18 декабря 2010 г.). В 2 ч. Ч. II. Психологические науки / под ред. А. В. Горбенко, С. В. Довженко. – Липецк : Издательский центр «Гравис», 2011. – С. 42–48.
3. Лейнонен Р. И снова о немцах России // Путь в ничто по шпалам Отечества. Публицистика. – Лауша, 1999. – 169 с.
4. Москалюк Л. И. Социолингвистические аспекты речевого поведения российских немцев в условиях билингвизма. – Барнаул, 2000. – 166 с.

ВВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНТЕРАКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Б. Калинковская
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир, Россия

Summary. The article discusses the use of educational technologies as a way to optimize the educational process at the university. The author specifies the «optimization», justifies the need for interactive learning in high school, and also gives a brief summary of some of the pedagogical techniques in improving the educational process in higher education.

Key words: higher school; interactive training; pedagogical technologies; optimization of educational process.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образовательного процесса в вузе. В связи с этим особую актуальность приобретает введение в педагогическое пространство вуза современных технологий, которые, представляя собой системный способ создания, применения и определения образовательного процесса, с учетом человеческих и технических ресурсов, направлены на его оптимизацию.

Оптимизация подразумевает достижение наилучшего результата в заданных условиях. Если обратиться к «Словарю-справочнику по педагогике», то можно увидеть, что оптимизацией называют достижение максимально возможного результата при минимальных затратах времени и усилий участников. В ряде других словарей мы видим иной взгляд на данное явление. Так, например, в «Словаре иностранных слов» указано, что оптимальный результат не обязательно будет достигнут при минимальных затратах с максимальным показателем эффективности. Оптимизация, по утверждению составителей словаря, является нахождением наиболее благоприятных условий для решения какой-либо проблемы, поскольку слово «оптимальный» происходит от латинского слова optimus – наилучший. Обратившись к «Новому энциклопедическому словарю», мы узнаем, что «оптимум» – это совокупность наиболее благоприятствующих условий; наилучший вариант решения задачи или путь достижения цели при данных условиях или ресурсах. На наш взгляд, последнее определение наиболее приемлемо для образовательного процесса, так как при подготовке педагогов в вузе существуют различные условия: разный уровень педагогической культуры и компетентности обучающих в заданном вопросе, различный начальный уровень сформированности знаний, умений и навыков в конкретной об-

ласти у обучаемых, а также различные формы обучения. Все это ставит педагогов в неравные условия их профессиональной деятельности. Именно по этой причине искать пути повышения эффективности обучения необходимо на основе детального описания технологии образовательного процесса, чтобы педагоги с различным базовым компетентностным уровнем могли получать одинаковые, заранее прогнозируемые результаты.

В современных условиях развития высшего образования особо обострилась проблема перехода от репродуктивного воспроизводства знания к его производству. Интерактивное обучение, основу которого составляют идеи символического интеракционизма, выступает как одно из средств решения сложившейся проблемы, так как, с одной стороны, повышает качество работы преподавателя и создает условия для самовыражения, самосовершенствования и проявления индивидуальности студентов, а с другой стороны, способствует ориентации педагогического воздействия на конкретного студента с его особыми потребностями и возможностями [3].

Активное внедрение новых технологий в интерактивный образовательный процесс вуза позволяет педагогу решать проблемы, связанные с введением студента в сферу учебной деятельности по индивидуальной траектории, а также интенсифицирует обучение, позволяя максимально включать учащихся в процесс познания с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

Интенсификации процесса обучения в интерактивном образовательном пространстве вуза, а также индивидуализации педагогических воздействий при условии равнозначности результатов образовательной деятельности способствует введение в педагогический процесс таких педагогических технологий, как технология коллективного взаимообучения, технология программированного, информационного и проектного обучения [1; 2].

Технология коллективного взаимообучения имеет большие возможности в решении проблемы стимуляции исследовательской деятельности студентов при работе с текстовым материалом. Специфические особенности заданной технологии способствуют активизации познавательной деятельности студентов, раскрепощают их, побуждают к установлению межпредметных связей.

Использование программированного обучения позволяет стимулировать учебную деятельность студентов вуза, а также индивидуализирует и дифференцирует педагогическое воздействие на студентов. Навыки систематизации знаний, формирующихся у студентов при программированном обучении, и их взаимосвязи позволяют учащимся грамотно выстраивать логи-

ку ответа на семинаре или экзамене, облегчают написание контрольных и курсовых работ.

Образовательное пространство вуза постоянно стремится к совершенствованию в процессе применения современных достижений науки и техники, в связи с чем особенно актуальным стал переход к использованию информационных технологий обучения. Активное внедрение новых информационных технологий позволяет педагогу решить проблемы, связанные с включением студента в сферу информационной деятельности, а также ускоряет и насыщает обучение, позволяя максимально включить учащихся в процесс познания с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Использование компьютерной техники позволяет значительно облегчить образовательный процесс как в плане уменьшения фактических объемов, отводимых на хранение и размещение учебного материала, так и в плане организации деятельности конкретного студента.

Сложившееся противоречие между необходимостью формирования у студентов заочных отделений вузов опыта реализации проектного метода и недостаточным уровнем сформированности у учащихся данного вида деятельности особенно остро ставит перед педагогами высшей школы задачу популяризации проектной деятельности в ходе формирования представлений студентов о сущности, а также положительных и отрицательных сторонах заданной технологии. Безусловно, высшее образование не может полностью перейти на продуктивное обучение, основанное на методе проектов, но использование данной технологии организации обучения в вузе обладает неограниченными возможностями при формировании у студентов профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии : учеб. для студентов / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2003. – 512 с.
3. Петренко М. А. Теория педагогической интеракции: автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. – Ростов н/Д, 2010. – 49 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О. В. Явойская, И. П. Гальчак
Уральская государственная сельскохозяйственная академия, г. Екатеринбург, Россия

Summary. The study of "The science of materials. The technologies of construction materials" is made with the help of modern computer technologies. The lectures are delivered with the use of computer posters or presentations. Information technologies promote the formation of professional and cultural competence.

Key words: modern computer technologies; computer posters; presentations.

Главными целевыми установками в реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 110800 «Агроинженерия» являются общекультурные и профессиональные компетенции, полученные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенция» понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной сфере деятельности.

Компетентностный подход предусматривает работу с информацией, моделирование и рефлексию. Студент должен не просто уметь воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям.

Реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» составляет базовую (общепрофессиональную) часть учебного цикла и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбора конкретных ситуаций по выбору материала конструкции с заданным уровнем эксплуатационных свойств, технологическим процессом разработки термической обработки деталей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы.

Важно выработать у студентов навыки работы со справочной литературой и стандартами. Преподавание дисциплины предполагает использование активных форм обучения. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специа-

листов. Полезным является и посещение тематических выставок с последующей дискуссией по результатам посещения.

Формирование компетенций возможно при применении современных компьютерных технологий, которые обеспечивают высокий уровень использования информационных каналов восприятия наглядности учебного процесса. Повышение эффективности проведения лекций связано с повышением их информативной плотности. Метод позволяет обогатить традиционные формы, способы и приемы обучения за счет комплексного использования мультимедийных технологий.

Необходимость применения электронных плакатов возникает при изучении студентами элементов микро- и макромиров, а также в случае необходимости изучения ряда понятий, теорий и законов, которые при традиционном обучении не могут найти требуемого опытного обоснования (изучение кристаллического строения металлов, кристаллизации металлических сплавов и процессов поверхностной закалки и термо- механической обработки материалов).

Применение плакатов направлено на повышение эффективности использования учебного времени, дает возможность повысить интерес к предмету, интеллектуально развивать обучаемого, овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

Мультимедийные средства облегчают процесс запоминания, позволяют сделать лекцию более динамичной и интересной. Текст можно сделать ярким, с выделением шрифта, изменением цвета, с таблицами и графиками.

Появление новых средств обучения обеспечивает такие важнейшие составляющие учебной деятельности, как целенаправленное создание, хранение, обработка информации, передача достаточно больших объемов информации.

За счет использования мультимедийного оборудования происходит более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия. Основными формами представления материалов для демонстрации являются презентация и электронные плакаты.

Интернет становится не только источником учебной информации, но и важным условием самостоятельного обучения. Студентам предлагаются проблемные задачи, такие как подготовить сообщение-презентацию, написать реферат. Опыт показал, что студенты проявляют большую активность и заинтересованность при выполнении подобных заданий. Наиболее интересные сообщения дорабатываются и выносятся на студенческие конференции.

Использование таких подходов позволяет формировать коммуникативную и профессиональную компетенции и регулярно развивает творческую деятельность студентов, повышает качество подготовки специалистов.

СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Л. В. Чупрова
Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

Summary. Article is devoted a problem of preparation of experts in higher education system. The author shows that the student as the subject of educational process is realized through activity, independence, creativity. In article the basic characteristics of the student as subject of educational process which are necessary for formation of the modern expert are presented.

Key words: preparation of experts; student; subject; uchebno-creative activity; activity; independence.

Современный период развития общества характеризуется глобальными социально-экономическими преобразованиями, происходящими во всех сферах человеческой жизни. В этих условиях образованию как ведущему социальному институту, создающему и поддерживающему интеллектуальный потенциал страны, отводится ведущая роль.

В современных условиях подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и разносторонним личностным развитием, способных к непрерывному самосовершенствованию, постоянному пополнению и расширению спектра своих знаний и умений, т. е. способных учиться всю жизнь, является одной из важных целей современного высшего образования, актуальность которой обусловливается, с одной стороны, возрастанием неопределенности, динамичности и неустойчивости существования и развития человека в современном мире, а с другой – потребностью человека в устойчивости своего личного развития, стремлением к самореализации и самоутверждению.

Согласно общим тенденциям подготовки специалистов сегодня недостаточно готовить узких профессионалов – необходима теоретическая и практическая база по формированию личности обучаемого как субъекта учебной деятельности.

Категория субъекта является одной из центральных в психологии и педагогике. Опираясь на исследования А. В. Брушлинского, С. Л. Рубинштейна и других ученых, можно сказать, что

субъект – это человек, находящийся на высшем уровне активности, формирующийся и воссоздающийся в деятельности [2].

В современной педагогике понятие «субъект» рассматривается в основном как субъект деятельности, способный ее освоить и творчески преобразовать. Субъект обладает определенными характеристиками. «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них созидается и определяется» [2].

Субъекта характеризует внутренняя независимость от внешнего мира, самостоятельность в выборе целей и способов поведения, преобразовательное отношение к внутреннему и внешнему миру, способность к рефлексии.

Субъект деятельности – это личность, которая сама формируется в деятельности и в общении с другими людьми, определяя характер этой деятельности и общения. Процесс деятельности одновременно является процессом становления личности.

Для нашего исследования важны были личностные характеристики субъекта, которые позволят активно на них опираться в практике становления творческой личности студента: активность, деятельное начало, самостоятельность.

Для формирования субъекта деятельности в первую очередь необходима его активность, которая является важнейшей характеристикой субъекта деятельности. Подлинная активность проявляется в деятельности определенного качества.

Будучи изначально активным, человеческий индивид, однако, не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов активности. Как отмечает С. Л. Рубинштейн, субъект формируется лишь тогда, «когда со стороны субъекта есть акт творческой самодеятельности».

Активность является необходимым условием, внешним признаком появления и развития самостоятельности, а самостоятельность служит формой реализации активности, результатом ее воспитания.

В. И. Андреев, анализируя психолого-педагогические работы по проблеме творчества, наиболее полно отметил основные признаки учебной творческой деятельности и, исходя из данных признаков, сформулировал определение учебно-творческой деятельности, с которым можно согласиться и использовать его в работе: «Учебно-творческая деятельность – это один из видов учебной деятельности, направленной на решение учебно-творческих задач, осуществляемой преимущественно в условиях применения педагогических средств косвенного или перспективного управления, ориентированных на максимальное использование самоуправления личности, результат которого обладает субъективной новизной, значимостью и прогрес-

сивностью для развития личности и, особенно, её творческих способностей» [1, с. 51].

Творческая деятельность, организованная в условиях образовательного процесса вуза, должна быть ориентирована на решение учебных проблем, творческих задач и заданий. То есть творческая учебно-познавательная деятельность есть самостоятельный поиск и создание или конструирование какого-то нового продукта (в индивидуальном опыте студента – нового, неизвестного для него научного знания или метода, но известного, как правило, в общественном опыте), а следовательно, основными критериями творчества в познавательной деятельности студента являются: самостоятельность (полная или частичная); поиск и перебор возможных вариантов движения к цели; создание в процессе движения к цели нового продукта, неизвестного ученику.

Важнейшей характеристикой субъекта является самостоятельность. «Самостоятельность субъекта... включает более существенную способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, определять направления своей деятельности» [2]. Подлинная самостоятельность предполагает сознательную мотивацию и обоснованность действий. Неподверженность чужим мнениям является подлинным проявлением самостоятельности.

В процессе самостоятельной творческой деятельности студент сталкивается с проблемами более общего характера. Ему приходится формулировать не простые выводы, а выполнять научно-теоретические обобщения, проникать в сущность общих законов природы, понимать научную картину мира, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, понятиями, а также анализировать результаты своего умственного труда.

Условно можно выделить такие уровни обучения творчеству [4, с. 34]:

1) на низком уровне учить понимать познавательные и практические действия, формировать логические приемы мышления, творчески использовать имеющиеся знания;

2) на среднем уровне учить самостоятельно извлекать знания из собственной деятельности и расширять границы их использования, прививать культуру мышления;

3) на высоком уровне вовлекать учеников в деятельность, связанную с разрешением препятствий, с выдвижением идей, гипотез, с разработкой экспериментов, моделей и проектов.

В условиях образовательного процесса вуза необходимо вовлекать студентов в самостоятельную деятельность при проведении исследований, выполнении творческих и интеллектуальных заданий, создании проектов, участии в деловых играх, подготовке рефератов, сообщений и докладов, написании кур-

совых работ, а также стимулировать активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Л. С. Выготский замечает, что творчество на деле существует не только там, где оно создает великие исторические произведения, но и везде, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупицей ни оказалось это новое по сравнению с созданием гениев. Любой ребенок способен к такой деятельности, следовательно, необходимо ее организовать, прежде всего, по линии создания индивидуальной зоны творческого развития ребенка, а не только организуя для класса в целом нестандартный поиск ситуаций [3].

Таким образом, стать субъектом образовательного процесса – значит обладать развитыми личностными качествами, активно осваивать способы и механизмы творческой деятельности, быть способным самостоятельно применять ранее усвоенные знания, навыки и умения в новой ситуации, выдвигать идеи, гипотезы и готовым к преобразованию и совершенствованию себя в постоянно меняющейся среде. Становление студента как субъекта учебной деятельности может рассматриваться как детерминированный, управляемый и саморазвивающийся процесс, который осуществляется в учебно-творческой деятельности.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания творческой личности: основы педагогики творчества. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 236 с., ил.
2. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. –М.; Воронеж, 1996.
3. Выготский Л. С. Психология искусства. – Минск : Совр. Слово, 1998. – 479 с.
4. Ушачёв В. П. Творческая самодеятельность при изучении физики : учеб. пособие. – Магнитогорск : МГПИ, 1993. – 68 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДИЗАЙНУ КОСТЮМА

О. Л. Салихова
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Россия

Summary. The level of development of modern society determines the need for reform in the training of experts - designers. Specificity of training costume design justifies the use of interactive learning in this area. Changing the approach to the role of teacher and student, the possibility of their interaction is the basis of an interactive form of learning. The article offers different models of interactions that can be used in teaching costume design.

Key words: education; interactive methods; group learning; learning fashion design.

В современном обществе услуги дизайнеров, художников-стилистов пользуются огромным спросом. Яркий, увлекательный и многогранный процесс по созданию образов привлекает многих активных молодых людей. В связи с этим высока потребность в высших учебных заведениях, выпускающих высококлассных специалистов в этой области.

К необходимости изменения существующих сегодня систем образования пришли практически все развитые страны мира. Требует реформы односторонность традиционной системы образования, где преподаватель выступает лишь как транслятор знаний, в то время как в настоящее время студент становится центральной фигурой в учебном процессе. Организация, руководство и соучастие в ходе познавательной деятельности находятся сегодня в центре внимания педагогов-исследователей.

Современная система обучения направлена на развитие у учащихся способности к самообразованию, умению самостоятельно собирать и анализировать информацию, пополняя при необходимости свои знания и умения в различных областях, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Таким образом, несомненно, что изменения, постоянно происходящие в современном обществе, новые требования к уровню подготовки выпускников должны учитываться при разработке программы профессиональной подготовки специалистов в сфере художественного дизайна. Это заинтересует студентов в получении образования и обеспечит достижение высоких результатов в ходе учебного процесса.

Современная система обучения строится на диалоге преподавателя и студента. Это влечет за собой отказ от традиционных методов обучения, где учащийся выступал в основном в роли слушателя. Диалоговые взаимоотношения в образовательном

процессе предполагают активность каждого участника в ходе поиска верного решения, воспитывают в результате моделирования различных ситуаций [1].

Наиболее инновационными способами обучения, применяемыми сегодня в системе образования, являются интерактивные методы.

Интерактив, интеракция, интерактивность (от английских слов «inter» – взаимный, «act» – действовать) обозначают обращение к диалогу, взаимодействие преподавателя и учащегося.

Взаимодействие преподавателя и ученика возможно и при традиционных методах обучения, но лишь как диалог «учитель – ученик» или «учитель – группа учащихся (аудитория)». При интерактивном обучении в дополнение к этому диалог строится как взаимодействие «ученик – ученик – учитель» (работа в парах), «ученик – группа учащихся – учитель» (работа в группах), «ученик – аудитория – учитель» или «группа учащихся – аудитория – учитель» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер – учитель», «ученик – художественное произведение – учитель» и т. д. [2].

Основные аспекты взаимодействия преподавателя и учащегося состоят в следующем:

1) смысл решаемой задачи объединяет всех субъектов, участвующих в образовательном процессе;

2) все участники включаются в происходящий творческий процесс;

3) согласованность при определении средств и выборе методов, необходимых для решения поставленной задачи;

4) общий эмоциональный настрой [1].

Применяя интерактивные технологии и организуя диалог участников с различными областями информационной среды, преподаватель выступает в нескольких основных ролях. Выступая в роли информатора-эксперта, преподаватель, излагая теоретический материал, дополняет его видеорядом, отвечает на вопросы слушателей, отслеживает результаты процесса и т. д. Исполняя роль организатора поддержки, направляет и организует процесс обмена информацией, облегчает восприятие и усвоение материала (разбивает на группы, побуждает к самостоятельному сбору данных, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций и т. д.). В роли консультанта преподаватель обращается к накопленному опыту участников, помогает при поиске решения поставленной задачи, более конкретизирует цель и т. д. [2].

Интерактивное обучение включает моделирование жизненных ситуаций, применение в процессе обучения ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятель-

ств и ситуации, проникновение в сознание информационных потоков, вызывающих его активную деятельность [2].

Основная подготовка по курсу «дизайн костюма» заключается в выполнении практических проектных заданий, и лишь немного времени отводится на теоретическую составляющую. Эта специфика позволяет широко применять различные формы и виды интерактивных занятий.

Основным психологическим препятствием при решении практических творческих заданий является недостаточная гибкость мышления, неспособность отказаться от наиболее простого и очевидного решения и предложить другой подход, более оригинальный и выигрышный. В этом случае в процессе взаимодействия «учитель – ученик» преподаватель выступает в роли консультанта, обращаясь к накопленному опыту учащегося, демонстрирует возможность путей принятия схожего решения специалистами в других областях, более конкретизирует задачу и исподволь помогает справиться с возникшей проблемой.

Сегодня главным критерием проектирования одежды становится создание гармоничного, выразительного образа человека посредством костюма. Частая смена жизненных ситуаций формирует огромное количество моделируемых ситуативных образов костюма, разрабатываемых проектировщиком. Разрабатывая групповое интерактивное занятие (диалог «ученик – группа учащихся – учитель»), преподаватель предлагает в виде темы определенную социальную ситуацию (к примеру: поиск работы – собеседование), далее совместно со студентами вырабатывается сопутствующая информация (возраст, пол, характер, профессия, место жительства...). Формируются несколько мини-групп. Здесь могут быть три варианта:

– объединение в группу «по желанию»;

– определение участников группы самим преподавателем, исходя из сложности задачи и способностей студентов;

– случайные группы.

Участники мини-групп расположены кругом. В группах отсутствуют лидер и какое-либо доминирование. В результате каждый может (должен) высказать свое мнение и рассчитывать, чтобы его выслушали и поняли. Обязательным условием является то, чтобы объяснения, высказывания каждого участника были поняты другими. Также важно строго придерживаться исследуемой темы, избегая лишней информации. Целью работы является выработка наиболее выигрышного решения по созданию внешнего образа посредством костюма в определенной социальной ситуации. Каждая группа в результате должна представить эскизный поиск и итоговую комбинацию, разумно и грамотно объяснить

свое предложение. По сути, здесь работает взаимодействие «группа учащихся – аудитория – учитель».

Преподаватель, не вмешиваясь в работу мини-групп, наблюдает за процессом. В результате наблюдения вырабатывается корректировка возможных недочетов методики.

При подведении итогов определяется степень выполнения группой поставленной задачи, а также насколько реализована способность работы в группе, что является важной составляющей работы дизайнера в современных условиях. Групповая работа над проектом способствует усвоению материала, формирует индивидуальное отношение к решению поставленной задачи, субъективное отношение к процессу выполнения проекта, развивает наблюдательность и аналитические способности. Работая в коллективе, специалисту необходимо уметь слушать других, учитывать в своей работе другую точку зрения, соглашаться, понимая свою неправоту или, наоборот, аргументированно доказывать правильность принятого решения [3].

Интеракция «учитель – ученик – группа учащихся» работает при групповом обсуждении предложений по решениям каких-либо творческих заданий каждого учащегося. Студент, защищая свой вариант, повышает свой словарный запас в сфере дизайнерского проектирования, аргументированно объясняет предложенную концепцию, вырабатывает правильное отношение к конструктивной критике.

Работа в парах (взаимодействие «ученик – ученик – учитель») может быть организована как взаимодополняющее действие, соавторство в процессе работы над проектом, где четко определены обязанности и сам ход работы: один участник осуществляет предпроектное исследование и анализ; затем происходит совместная выработка концепции, определение наиболее выгодной графической подачи; на следующем этапе другой участник воплощает замысел в творческом эскизе. Итогом работы является совместная защита работы. Такая форма общения является совместно-последовательной, где продукт деятельности каждой группы становится определенной ступенью к решению общей проблемы.

Процесс получения знаний сегодня неотделим от применения компьютерных технологий. Уже с начальных курсов рекомендуется использовать программы Corel DRAW, Photoshop, материалы мультимедиа. Мультимедийными учебными пособиями являются материалы международной моды, которые сопровождают современные рекламные издания креативных коллекций моды, а также подготовленный преподавателями материал для создания электронных учебников. Сегодня мультиме-

дийные материалы широко применяются при чтении лекций и проведении практических занятий.

Эпоха информатики коренным образом изменила пути получения информации. Студенты по различным каналам Интернета могут получить практически любую необходимую литературу. Учитывая количество информации и скорость ее обновления, преподаватель не всегда успевает отследить какие-либо новинки, и здесь очень ценной является самостоятельная работа учащихся. При типе взаимоотношений «ученик – компьютер – учитель» студент, находя какую-либо интересную информацию, не изложенную или не продемонстрированную преподавателем, по теме занятия, выступает в роли эксперта. Преподаватель и аудитория являются слушателями, затем вместе с преподавателем анализируют полученную информацию и предлагают возможные идеи по ее использованию. В результате учащийся осознает значимость предоставленных им сведений и не прекращает подобной деятельности в дальнейшем.

Наконец, в процессе развития образности в проектной деятельности будущих специалистов по дизайну костюма важную роль играет взаимосвязь «ученик – произведение искусства – учитель». Образное мышление является одним из самых верных при определении сущности искусства, так как именно образный или созерцательный характер духовных устремлений отличает художественную деятельность от другой, например научной, в которой господствуют рассудочные понятия. Реализовывая эту взаимосвязь, преподаватель разрабатывает творческие задания по известным литературным произведениям классики, определяя тему как разработку образа какого-либо героя, перенесенного в современность посредством костюма. Такие задания развивают не только профессиональные навыки студентов, но и обогащают их внутренний мир, способствуют интеллектуальному развитию.

Итак, специфика обучения дизайну костюма, состоящая в выполнении множества проектных заданий, не имеющих однозначного решения, делает обоснованным применение в этой области интерактивного, т. е. диалогового, обучения, в ходе которого происходит совместный процесс по воплощению верного результата. В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно может стать способом, способствующим оптимизации сущности и структуры педагогических технологий.

Библиографический список

1. Информационно-аналитический обзор. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: http: // apu-sin.ru/servis/ omumr/

material_int_form.html (дата обращения 20.01.2012).
2. Филиппова Т. В., Сидоров С. В. Интерактивные технологии обучения на уроке изобразительного искусства // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия : мат-лы II междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 15–16 мая 2011 г. – Пенза – Ереван – Шадринск : НИЦ «Социосфера». – 2011. – 322 с. – С. 197–202.
3. Ахмед Хассаниен. Групповое обучение и оценка работы группы в рамках высшего образования [Электронный ресурс]. URL: http:// logosbook.ru/educational book/pdf/2-3_07.pdf (дата обращения 21.01.2012).

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАЩИТНОЙ КОМЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

И. В. Егошин
Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург, Россия

Summary. The problem about the forming the protecting competence of the training employees in the educational institutes of the bodies of the internal affairs of the Russian Federation are considered in this article. The author makes the output about the expediency of the practicing the skills of the cadets in educational institutes of the Ministry of the Internal Affairs of the Russian Federation. Then these cadets can do their protecting competence.

Key words: cadets; protecting competence; competence; protection of citizens.

В настоящее время человечество вступило в эпоху глобальных изменений в экономике, политике, культуре, образовании. Главная черта современного мира – стремительные перемены. В этих условиях обеспечение стабильного экономического роста, устойчивого формирования гражданского общества в России выступает одной из приоритетных задач правоохранительных органов, от компетентности которых во многом зависит конечный результат [4, с. 121]. И одной из таких задач, выдвигаемых современным обществом на первое место в оценке функций, стоящих перед полицейскими органами, является формирование защитной компетенции у сотрудников полиции, основной смысл которой заключается в профилактике правонарушений против граждан, их жизни, здоровья, имущества и достоинства, а не в обязательном и неотвратимом наказании за уже совершенные преступления.

В период формирования институтов гражданского общества, современной правовой системы, реализации курса на неукоснительное обеспечение прав и свобод граждан одним из важнейших приоритетов деятельности МВД России является

подготовка высокопрофессиональных сотрудников, способных использовать передовые технические достижения и тактические приемы для эффективного решения задач, поставленных перед органами внутренних дел обществом и государством [3, с. 52].

Сегодня модернизация образования в направлении так называемого компетентностного подхода находится в основном русле развития мирового образования. Под мировым образованием понимается не только образование в странах Запада, но развитие образования во всех индустриально развитых странах, в том числе и России. Стратегия модернизации содержания обучения в российских вузах одним из важнейших оснований его обновления также называет компетентностный подход. В качестве основы (основных целей) такого обновленного содержания обучения определено формирование у обучающихся компетентностей [2, с. 32].

В мировой образовательной практике компетентность как цель образования выступает в последние годы в качестве одного из центральных понятий, а включение в образовательные цели формирования ключевых компетенций и связанное с этим изменение методов учебой работы – как основное направление реформирования образования.

В настоящее время к числу наиболее важных относится проблема повышения эффективности деятельности всех правоохранительных органов, и в том числе полиции, в отношении защиты граждан. Недостаточная результативность усилий по борьбе с правонарушениями в отношении граждан порождает в обществе атмосферу недоверия к власти, страха и неуверенности, подрывает доверие населения к правоохранительным органам и ведет к значительным материальным потерям, т. к. снижает экономическую активность граждан, опасающихся утратить с трудом приобретенную собственность.

Построение в России правового государства, демократизация общественной жизни значительно повысили требования к выпускникам образовательных учреждений МВД России: стали востребованы специалисты, умеющие быстро и квалифицированно устанавливать контакты с гражданами, вести социальную работу с населением, способные оказать первую медицинскую помощь, т. е. обладающие высоким уровнем защитной компетенции в отношении граждан. Результаты исследования, проведенного нами на базе Уральского юридического института МВД России, свидетельствуют и о наличии у курсантов образовательных потребностей, связанных с изучением ими защитной компетенции полиции. Так, например большинство респондентов намереваются реализовать себя при оказании помощи гражданам в защите их прав и законных интересов (55 %), а

91 % опрошенных считают, что полиция должна осуществлять свою деятельность не против граждан, а для них [1].

Вместе с тем следует отметить, что до настоящего времени проблема формирования защитной компетенции у обучающихся в образовательном учреждении системы МВД России недостаточно разработана: не разработано дидактическое обеспечение процесса формирования защитной компетенции у курсантов и слушателей, не выявлена структура, уровневое содержание компонентов защитной компетенции, критерии сформированности этого качества у будущих офицеров полиции. В то же время в условиях реформирования системы органов внутренних дел Российской Федерации во главу угла успешности реформ и самой правоохранительной деятельности становится профессионализм сотрудника, который оценивается не только с позиции формального образования. Во внимание принимаются уровень образования, комплекс профессиональных знаний, умений, личностных качеств, способность и перспективы его профессионального развития, степень сформированности профессиональных компетенций, в том числе и защитной.

Механизм деятельности полиции по реализации защитной функции в отношении граждан России затрагивается в Федеральном законе РФ от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». Защита личности, общества, государства от противоправных посягательств, обеспечение правопорядка в общественных местах, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений отнесены в нем к основным направлениям деятельности полиции [6].

В соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования III поколения по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист») курсант образовательного учреждения МВД России в соответствии с видами профессиональной деятельности должен решать задачи по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, а также по защите жизни и здоровья граждан [5].

Выпускник образовательного учреждения МВД России должен обладать такими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка (ПК-10);

– способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не

допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав (ПК-11).

Таким образом, основными задачами учебных дисциплин, связанных с изучением защитной функции полиции, должны быть выработка комплексных знаний, умений в области выполнения защитной функции сотрудниками полиции, а также обеспечение усвоения курсантами и слушателями сущности личной безопасности граждан, общественного порядка и общественной безопасности.

Библиографический список

1. Анкета «Должна ли милиция защищать граждан?». – Екатеринбург, 2010.
2. Василюк И. П. К проблеме формирования ключевых компетентностей в процессе обучения // Право и образование. – М., 2008. – № 5. – С. 31–46.
3. Кобозев А. А. Управление качеством профессиональной подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД России // Право и образование. – 2008. – № 7. – С. 52–69.
4. Купавцев Т. С. Самосовершенствование курсантов вузов МВД России на основе создания модели проблемных ситуаций // Научный портал МВД России. 2010. – № 2 (10). – С. 121–125.
5. Приказ Минобрнауки России от 14.01.2011 № 20 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) "специалист")».
6. Федеральный закон ФЗ-3 «О полиции». – Москва : Проспект, 0-11, 2011. – 80 с.

ВНЕДРЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Л. Г. Брылева, М. А. Данильчук
Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск, Россия

Summary. The article deals with contemporary problems of adaptation of foreign students in universities of the Far East, are the most current methods of school organization. A variant of the complex ways of learning in study groups with international students.

Key words: foreign students; adaptation of students; collective ways of learning; learning process; Far East.

В современном мире интенсивно развиваются контакты между странами, одновременно увеличиваются потоки молодежи из одной страны в другую. Дальневосточный государ-

ственный университет путей сообщения, как и многие другие вузы Дальнего Востока, активно принимает на обучение многочисленные группы иностранных студентов, в частности студентов из КНР. Среди множества проблем, возникающих у этих студентов, существует проблема адаптации к нашему обществу. Исследование сложного и многогранного процесса вхождения личности в новую для себя среду предполагает изучение различных аспектов феномена адаптации.

Изучение русского языка в Китае является начальным звеном в системе обучения иностранных специалистов. Наряду с проблемой адаптации наиболее остро стоит вопрос о том, кто преподает русский язык, поскольку зачастую таким преподавателем является не носитель русского языка, а китайский преподаватель, владеющий языком. Поэтому то, насколько успешным будет дальнейшее обучение студентов-иностранцев, в значительной мере зависит от периода адаптации – периода, во время которого закладывается фундамент их будущей профессиональной деятельности.

К настоящему времени практически не исследовано влияние многочисленных факторов адаптации, определяющих уровень подготовки иностранных студентов к дальнейшему обучению в вузах Дальнего Востока.

Адаптационный процесс следует рассматривать на различных этапах его протекания, т. е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, базовых психических функций, психофизиологической регуляции, физиологических механизмов обеспечения деятельности, функционального резерва организма, здоровья. Среди этих факторов решающую роль играет психическая адаптация, в значительной мере оказывающая влияние на адаптационные процессы, осуществляющиеся на иных уровнях. В качестве критериев адаптации студентов к учебной деятельности используются объективные (успеваемость, показатели общественной активности, стабилизация внимания, памяти, мышления, отсутствие явных признаков утомления) и субъективные (отношение к учебным предметам, к получаемым знаниям, удовлетворенность процессом обучения, коллективом и сложившимися в нем отношениями) [3].

Адаптация к новым незнакомым условиям предусматривает формирование психологических механизмов, благодаря которым обеспечивается безопасность и адекватная ориентация в новой ситуации. При успешной адаптации личность получает возможность максимальной самореализации в условиях обучения в вузе. Неприспособленность проявляется в неадекватном восприятии ситуации, в таком способе действий, который способствует неблагоприятному развитию ситуации и приводит к

психологическому неблагополучию студента, к состоянию стресса и серьезной угрозе его жизненным интересам.

Умение реализовать себя во многих формах деятельности определяет адаптацию к студенческой жизни [1].

Сегодня можно констатировать, что подготовка иностранных специалистов на Дальнем Востоке носит массовый характер и имеет тенденцию к дальнейшему развитию. В связи с этим необходимость изучения особенностей и закономерностей обучения таких студентов становится все насущнее. Анализ процесса адаптации иностранных студентов к новой социальной среде и выявление механизмов управления этим процессом позволят выработать практические рекомендации по оптимизации их обучения.

В таких условиях коллективный способ обучения (КСО) нам представляется наиболее эффективным способом проведения учебных занятий с иностранными студентами. Работа с иностранными студентами зачастую не может быть четко разделена на лекционные и практические занятия. Это обуславливается рядом факторов, в числе которых можно выделить:

1) плохое владение русским языком;

2) слабый уровень подготовки;

3) различия в формах и методах преподавания дисциплин в России и КНР и ряд других.

КСО означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у студентов самостоятельность и коммуникативные умения [2].

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому студенту.

Выделяют следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка [3].

На коллективных учебных занятиях в разноуровневых группах у студентов развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

При коллективных способах обучения (КСО) у каждого студента появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития:

– обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами, за разное время;

– разные студенты осваивают одну и ту же программу по разным образовательным маршрутам;

– наличие сводных учебных групп как мест пересечения разных маршрутов продвижения обучающихся способствует осуществлению индивидуального развития. Одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

КСО идеально подходит для работы в разноуровневой группе, так как позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого ученика. Развитие интереса и познавательной активности учащихся в рамках данного варианта организации учебной работы связано и с самой формой подачи материала. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям студентов создает чувство успешной деятельности у каждого [2].

Контроль осуществляется на всех этапах деятельности: когда решают задачи и проблемы, самостоятельно изучают тему, обучают друг другу.

Особенностью КСО является то, что оценка открытая (учащиеся имеют возможность изучать каждую тему на разном уровне усвоения).

Практический опыт применения КСО позволяет выделить следующие его преимущества:

– в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

– в процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

– каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;

– повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

– обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение.

Для примера внедрения КСО в процесс преподавания дисциплины «Финансы, денежное обращение и ипотека» нами предлагается примерный план учебного занятия.

Тема занятия: «Деньги и денежное обращение. Эволюция денег и форм стоимости. Виды денег. Функции денег».

Цели:

1. Ознакомить студентов с понятием и сущностью денег и денежного обращения.

2. Ознакомить студентов с этапами эволюции денег и форм стоимости.

3. Ознакомить учащихся с видами и функциями денег.

Тип занятия: изучение нового материала.

Метод проведения урока основан на методике КСО, суть которой заключается во взаимообмене заданиями, взаимопередаче тем.

Ход урока:

1. Теоретический материал и упражнения распределяются по карточкам, которые выдаются учащимся, предварительно распределенным на группы (по 5 человек) с заданием освоить в самостоятельной работе (приём «самозапуска»).

2. Затем каждая группа объясняет материал другой группе, в результате чего происходит взаимообучение, выполнение упражнения на закрепление.

3. После этого происходит обмен заданиями с другой группой.

4. После того, как материал будет освоен каждой группой, студенты участвуют в дебатах, целью одних является постановка наиболее сложных вопросов по теме, а целью других является формулирование четких и полных ответов.

При этом применяются различные формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль преподавателя.

5. В конце занятия преподаватель оценивает группы по уровню и качеству работы, проставляются оценки в целом по группе.

В заключение следует отметить, что успешность адаптации иностранных студентов в вузах Дальнего Востока, опосредованная особенностями образовательного пространства, педагогически организованной социальной средой, а именно включенностью студентов в различные виды деятельности посредством КСО, позволяет развить у них профессиональные навыки и знания по специальности, а также такие ценностные и социально значимые отношения, которые в относительно близком будущем станут внутренним, духовным потенциалом их личностного развития.

Библиографический список

1. Архипова В. В. Коллективная организационная форма учебного процесса. – СПб. : Интерс, 2005. – 204 с.
2. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. – М. : Народное образование, 2004. – 198 с.
3. Мкртчян М. А. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс : дистанционное учебное пособие. – Красноярск : Гротеск, 2005. – 315 с.
4. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М. : Политиздат,1991. – 74 с.

IV. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А. Г. Габрусенок
ГБОУ № 94 с углубленным изучением информатики, г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. A traditional evaluation system needs improvement. This article observes a modern approach to evaluation in educational process. What is progressive tendency in the aspect of evaluation?
Key words: evaluation in educational process.

Известно, что итог любой учебной работы обычно сводится к отметке. От того, насколько совершенны средства оценки, как они связаны с целями, содержанием и методами обучения, во многом зависит эффективность образовательного процесса. Часто возникает путаница между понятиями «оценка» и «отметка». Отметка – это количественное выражение оценки усилий и результата деятельности ученика в баллах, в которых зафиксирован достигнутый им уровень по отношению к стандарту. Оценка – качественная, часто словесная, характеристика, комментарий о том, что удалось, чего не удалось, в чем есть движение, что еще требует доработки [2, с. 14]. Организовать учебно-познавательную деятельность без оценивания невозможно. Именно оценка используется педагогами как средство стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания учащихся. Но сейчас многие педагоги убеждены, что традиционную систему оценивания в учебном процессе необходимо совершенствовать. В этой статье я бы хотел подробнее остановиться на современных подходах к оцениванию в учебной деятельности. Каковы же прогрессивные тенденции в аспекте оценивания?

1. Если традиционный подход в качестве эталона для оценивания сводится к общему стандарту, одному для всех, то для современного подхода характерно применение индивидуальных эталонов, учет индивидуально-личностной динамики каждого ученика. Нецелесообразно сравнивать детей с кем-либо, возможно лишь сравнение с самим собой.

2. Наряду с нормативными оценками, выраженными в баллах, очень важную роль приобретают личностно ориентированные оценки, выраженные словесно [3, с. 40].

3. Отметки выставляются не на каждом уроке, а только в качестве подведения итога завершения темы, раздела, четверти или полугодия. При этом оценки как позитивные словесные характеристики имеют место постоянно. То есть современный подход характеризуется малым количеством отметок, но большим количеством содержательных оценочных суждений [4, с. 65].

4. Учащиеся должны чувствовать себя комфортно – при оценивании акцент делается не на ошибках, а на удачах и успехах!

5. Пятибалльная система оценивания, характерная для традиционного подхода, должна дополняться качественными характеристиками [1, с. 6].

6. Итоговая оценка является не средним арифметическим из всех текущих отметок, а зависит только от результата итогового испытания – экзамена, собеседования, теста.

7. Оценивает не только учитель, важна самооценка (самоанализ, самоконтроль, собственно самооценка как выставление себе некоторого балла, количественной отметки [5, с. 18].

Таким образом, современный подход к оцениванию направлен не на контроль успеваемости, а на создание благоприятных условий для развития личности. Основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, а также обогащение их духовного потенциала. Такая образовательная среда дает каждому ученику возможность для развития в собственном темпе, на уровне своего возможного максимума, способствует формированию внутренней потребности в учебной деятельности.

Библиографический список

1. Алексашина И. Ю. Учитель и новые ориентиры образования. – СПб., 2007.
2. Ермолаева М. Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. – СПб., 2007.
3. Кзензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя : учеб.-метод. пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2009.
4. Татарченкова С. С. Урок для учителя. – СПб., 2005.
5. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

О. А. Мокеева, С. А. Мокеева
Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО», Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

Summary. In this article the rating system of knowledge, skills and abilities of students is described. Rating system is an intelligent assessment of the results of all students' activities during the semester by all the disciplines of the curriculum.

Key words: rating system; rating estimation; current control.

Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности. Студента следует рассматривать как активную фигуру учебного процесса, а не пассивный объект обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, учить учиться, оказывать ему помощь в приобретении знаний.

Проблема оценивания результатов обучения является одной из самых важных в педагогической теории и практике. В последние годы в педагогической практике наблюдается повышенный интерес к новым формам организации учебного процесса в вузах, в том числе и к рейтинговой системе. Ее использование может помочь в достижении возможности активно влиять на процесс обучения и, как следствие, приведет к улучшению функциональных характеристик самого процесса, а также позволит поднять интерес студентов к учебному процессу и повысит их успеваемость.

Рейтинговая система имеет целью поставить студента перед необходимостью регулярной учебной работы в течение семестра, развития стремления к постоянному, непрерывному самообразованию, обновлению знаний и творческому использованию их на практике.

Рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по данному предмету. Она включает непрерывный мониторинг учебной дея-

тельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, график контрольных мероприятий, рейтинговую оценку знаний по дисциплине. В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего и итогового контроля на курсовых экзаменах и/или зачетах. Текущий контроль осуществляется в течение семестра один-два или более раз в семестр в зависимости от объема изучаемой дисциплины, который может осуществляться в виде письменных работ, тестов, рефератов, эссе, в форме коллоквиумов, устных фронтальных опросов и др. Итоговый контроль представляет собой зачет и/или экзамен в сессионный период по дисциплине в целом.

Рейтинговая оценка по дисциплине является интегральным показателем, формируемым на основе оценки знаний студента в ходе текущего и итогового контроля. Она включает оценки, полученные студентами на практических, семинарских и лабораторных занятиях, а также оценки по всем видам отчетности контролируемой самостоятельной работы студентов и итоговую оценку. Вклад текущего контроля в рейтинговую оценку знаний по дисциплине может достигать 70 %. Оценки по всем видам отчетности выставляются по 10-балльной шкале.

Вид, форма проведения и количество этапов текущего контроля знаний студентов устанавливаются в зависимости от преподаваемой учебной дисциплины, фиксируются в учебной программе преподавателя и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются особенности дисциплины и учебно-педагогические принципы ее преподавания.

Для студентов, пропустивших контрольное мероприятие, устанавливаются дополнительные сроки отчетности. Студент, получивший неудовлетворительную оценку (ниже 4 баллов) по одному из видов текущего контроля, имеет возможность его повторного выполнения. Но к последующим контрольным мероприятиям студент допускается независимо от результатов предыдущих.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов и использования правил математического округления (Приложение 3).

По результатам текущего контроля преподаватель заполняет ведомость текущей успеваемости по дисциплине (Приложение 1). Оценка, вносимая в ведомость, представляет собой среднеарифметическую величину оценок всех видов учебной деятельности студента по дисциплине. Ведомость текущей успе-

ваемости по дисциплине хранится в делах кафедры, отвечающей за преподавание данной дисциплины.

Заполнение экзаменационной ведомости (внесение оценки текущей успеваемости и выставление экзаменационной оценки) и расчет рейтинговой оценки производит преподаватель, принимающий экзамен по дисциплине (Приложения 2, 3).

Если дисциплина заканчивается зачетом, то вместо 10-балльной оценки в зачетную ведомость записывается «зачтено» или «незачтено», а в зачетную книжку – «зачтено». В зачетку выставляется рейтинговая оценка при условии успешной сдачи экзамена или зачета.

Результаты использования рейтинговой системы регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр и учебно-методической комиссии факультета.

Рейтинговая система серьезно активизирует работу студентов во время семестра, заставляет их систематически и регулярно готовиться к занятиям. Ряд студентов повысили успеваемость. Студенты, не работающие в полную силу во время семестра, но обладающие хорошей памятью, легко запоминающие материал перед экзаменом, понизили свой уровень знаний. Другие студенты остались на прежнем уровне.

Экзамен представляет собой итоговое испытание студентов с целью оценки приобретенных ими знаний и навыков их применения, с целью оценки понимания предмета. Оценка на экзамене должна отражать достаточно справедливо состояние знаний студента, но некоторые оценки носят случайный характер и не отражают действительного состояния знания студентов. Например, некоторые студенты, у которых хорошо развита оперативная кратковременная память, в течение 2-3 дней «зубрят» материал и великолепно его «сдают», ничего не оставляя себе. Следует отметить, что «штурмовой» метод подготовки к экзаменам встречается довольно часто.

При традиционном обучении проверка и оценка знаний происходит на экзамене. При рейтинговой системе происходит систематический контроль усвоения учебного материала.

ОСОБЕННОСТИ И НЕДОСТАТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Д. В. Широбоков, Я. Ю. Малинина, В. Г. Малинин
Новоуральский технологический институт Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»,
Средняя общеобразовательная школа № 48, г. Новоуральск, Россия

Summary. The article reflects the opinions of the authors on some problems of pedagogical control of physical education of the students of secondary and higher school. Presents some results of the research of physical fitness and sports activities and physical training of students.

Key words: pedagogical control; physical education; students of secondary and higher school.

Педагогический контроль в физическом воспитании определяется как система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей и результатов физического воспитания для оценки эффективности применяемых факторов воздействия, т. е. средств, методов, физических нагрузок и т. д. Исходя из этого, анализу должны подвергаться основные факторы изменения, которые происходят у занимающихся в результате совокупности реализации учебных и внеучебных форм физического воспитания, т. е. состояние здоровья, физического развития, физической подготовленности, освоенных двигательных умений, навыков и, соответственно, уровня полученных сопутствующих знаний. На основе анализа полученных в ходе педагогического контроля данных проверяется правильность подбора средств, методов, форм занятий и всего комплекса педагогических воздействий, что создает возможность при необходимости вносить коррективы в ход педагогического процесса. По сути, это основа теории и методики педагогического контроля в области физического воспитания учащихся всех ступеней образовательного процесса. Однако современные примерные программы физического воспитания в средней и высшей школе, регламентирующие основное содержание и особенности реализации процесса физического воспитания учащихся в каждом образовательном учреждении, по нашему мнению, обладают рядом существенных недостатков в содержании педагогического контроля результатов обучения и воспитания в области физической культуры.

Примерная программно-нормативная основа физического воспитания учащихся средней и высшей школы [1; 2] едина в определении целевых установок процесса, которые в той или

иной трактовке содержат основную его направленность – формирование физической культуры личности школьников и студентов вузов. Данная программно-регламентированная цель физического воспитания учащихся не вызывает сомнений, по логике содержания и должной направленности, а также планируемых результатов учебного процесса в указанной области абсолютно верна. Слагаемыми физической культуры личности определяют следующие компоненты: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность [1]. С нашей точки зрения, к указанным слагаемым физической культуры личности необходимо добавить не менее важный деятельностный компонент – как минимум оптимальный уровень двигательной (физкультурно-спортивной) активности учащихся.

В то же время мы определяем недостаточный инструментарий и частичное отсутствие критериев измерения и оценки результатов учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», а все разнообразие методов контроля факторов изменения сводится к регистрации посещаемости обязательных занятий и оценке уровня достигнутой физической подготовленности, а также сформированных двигательных умений и навыков. Мы не обнаруживаем в имеющейся программно-нормативной основе физического воспитания существенных механизмов, средств или методов контроля уровня полученных знаний в области «Физическая культура», уровня физкультурно-спортивной активности учащихся и в общем системы оценки уровня сформированности физической культуры личности субъектов образовательного процесса. Примерные программы содержат лишь требования к содержанию знаний в области физической культуры, которые учащиеся должны освоить, а также описание умений, навыков и физических способностей (результаты контрольных упражнений-тестов), которые учащиеся должны демонстрировать. Таким образом, можно сделать вывод, что примерные учебные программы дисциплины «Физическая культура» частично не отражают основные параметры современной модели обучения, поскольку цели дисциплины заданы не диагностично, а точнее, отсутствует критериальный, или уровневый, аппарат степени их достижения и обоснование необходимых для этого средств и методов контроля.

Недостатки педагогического контроля в процессе формирования физической культуры личности учащихся в виде последствий выявляются при поступлении выпускников среднеобразовательных школ в колледжи и вузы. По данным проведенного

нами исследования среди студентов 1 курса Новоуральского технологического института НИЯУ МИФИ и колледжа НТИ НИЯУ МИФИ, более 80 % опрошенных (n = 114) не обнаруживают основ естественных, социокультурных, социально-психологических, медико-биологических и культурно-исторических знаний о физической культуре. На необходимом уровне двигательная активность (6 и более часов физкультурно-спортивной деятельности в неделю) не более чем у 22 % студентов, из них спортом занимаются только 12 % студентов. У 65 % опрошенных временные затраты на занятия физической культурой и спортом не превышают 2–4 часов в неделю, т. е. ограничиваются лишь количеством обязательных занятий по дисциплине «Физическая культура» в колледже и вузе. И каждый пятый респондент (18 %) – обладатель «нулевого» уровня физкультурно-спортивной деятельности. Более 72 % студентов-первокурсников не смогли выполнить контрольный норматив по общей выносливости в беге на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на положительную оценку. До 60 % первокурсников слабо подготовлены в скоростно-силовых тестах (бег на 100 м). Каждый третий показал неудовлетворительную подготовленность по упражнениям, характеризующим уровень развития силы. На основании этих результатов исследования можно судить о соответствующем уровне сформированности физической культуры личности учащихся и результативности контрольных действий процесса физического воспитания на предыдущей ступени образовательного процесса.

Аналогичная ситуация складывается в примерной программно-нормативной основе физического воспитания студентов вузов [2]. Описаны особенности только промежуточной аттестации студентов, контроль уровня полученных знаний лишь регламентирован, отсутствует система оценки степени достижения общих целевых установок, однако достаточно подробно описана методика оценки физической подготовленности студентов. Мы не отрицаем, что совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств – это одни из основных задач физического воспитания, но формирование физической культуры личности учащихся, исходя из содержательной стороны понятия, требует более разносторонней и гибкой системы контроля не только результатов, но самого процесса обучения.

Решение этих проблем предполагает разработку методологических основ эффективной системы контроля процесса физического воспитания и оценки его результатов на средней и высшей ступенях образовательного процесса; конкретного организационно-методического комплекса педагогического контроля, обеспечивающего преемственность систем контроля физического воспитания, а также координацию главных направлений работы

средней и высшей школы в области контроля физкультурно-спортивной деятельности учащихся. Совершенствование форм и методов контроля в конечном итоге приводит к необходимости модернизации системы контролирующих действий, что обуславливает качественное изменение места контроля в учебном процессе. Комплексный подход нашел выражение в рейтинг-контроле, который является одной из современных организационно-методических форм контроля различных видов деятельности учащихся. Рейтинг-контроль весьма успешно применяется в высшей профессиональной школе, а преимущества его применения в сравнении с традиционной методикой контроля бесспорны. Рейтинг-контроль позволяет повысить объективность и полноту контроля, более эффективно реализовать его организующую, обучающую, воспитывающую и развивающую функции, способствует переводу внешне заданных целей обучения во внутренне заданные, что является весьма важным аспектом. На наш взгляд, применение данной формы контроля возможно и в средней школе, единственная задача – адаптация системы контролирующих действий под особенности образовательного процесса. В данном решении мы видим один из наиболее очевидных и эффективных путей совершенствования системы педагогического контроля физического воспитания учащихся, а единство контрольных требований на основе балльно-рейтинговой системы оценки всего спектра физкультурно-спортивной деятельности школьников и студентов решает задачу преемственности физического воспитания на разных ступенях образовательного процесса.

Библиографический список

1. Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 128 с.
2. Физическая культура : примерная учебная программа для высших учебных заведений. – М., 2010. – 13 с.

СТИМУЛЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Т. В. Грунтова
Криворожский национальный университет,
г. Кривой Рог, Украина

Summary. The article offers to use additional conditions in criteria of the students' knowledge estimation for activization their regular individual work.

Key words: rating system of the knowledge estimation; activization of an educational activity; students' individual work.

Одним из существенных недостатков традиционной системы оценки знаний в высших учебных заведениях является то, что она, как правило, не стимулирует студента к систематической работе. Именно поэтому за последние годы предпочтение отдается рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков. Ведь именно эта система способствует повышению ответственности за выполнение учебных заданий и положительно влияет на активизацию учебной деятельности. Основой данной системы является гуманистический подход, который предусматривает такую организацию обучения в высшей школе, когда в его центре – личность студента, его самостоятельность, творческая самореализация. Целью рейтинговой системы оценки является интенсификация учебного процесса и повышение качества подготовки специалистов, повышение мотивации студентов к активному, сознательному обучению, систематической самостоятельной работе в течение семестра.

Чтобы воспитать активного компетентного специалиста, необходимо организовать более активный процесс обучения. Только путем правильно организованной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов и достигается активизация процесса обучения.

В связи с уменьшением количества часов на изучение физики в техническом вузе предпочтение следует отдать активизации внеаудиторной самостоятельной работы. Преимущество ее в том, что она требует больших волевых усилий и в решающей степени определяет эффективность учебно-воспитательного процесса, поскольку студент в этом случае наиболее всего активизирует свои усилия и способности [1].

Потребность трудиться должна формироваться на всех формах занятий, в том числе и на лабораторном практикуме. Ведь именно этот вид учебной деятельности вырабатывает такие качества личности, как трудолюбие, настойчивость, целе-

устремленность, что является положительным для дальнейшей деятельности будущего инженера. Но для этого процесс обучения необходимо построить так, чтобы студент был активным соучастником этого процесса. Именно с первых дней обучения в вузе преподаватель должен привить студентам стремление к самостоятельному изучению непрерывного потока информации для достижения цели учебного процесса высшей школы: формирование компетентной личности специалиста. В процессе организации действий студентов на занятии и непосредственно при самостоятельной подготовке к нему преподаватель должен направлять усилия студентов на углубленную проработку теоретического материала, поощрять их самостоятельную работу. Поэтому воздействие стимулов совершенно необходимо, так как именно оно создает условия для интенсивной познавательной деятельности.

Одновременное использование стимулов активизации познавательной деятельности с соответствующими приемами делает учебный процесс интересным и высокопроизводительным. Активизируя действия студентов, необходимо по возможности ограничивать их во времени. При этом стимулирование скорости действия студентов можно усилить стимулом оценки [2]. Использование стимулов времени и оценки предлагаем включить в критерии оценки учебной деятельности как дополнительные условия.

В Криворожском национальном университете на кафедре физики в рабочей учебной программе для студентов всех специальностей автором при составлении критериев оценки знаний студентов на лабораторном практикуме учитывается не только уровень знаний, но и регулярность посещения занятий, и своевременная защита работ (систематическая самопроработка теоретического материала). Критерии оценки знаний в начале учебного года доводятся до сведения студентов и в течение учебного года не изменяются. При этом обращается особое внимание на примечание: несвоевременно выполнена лабораторная работа или своевременно выполнена, но не защищена в срок – уменьшается возможный балл за лабораторную работу на единицу с каждым последующим занятием.

Как показывает практика, применение этого дополнительного условия в критериях оценки знаний, умений и навыков дает положительный результат: способствует равномерному распределению умственной нагрузки, лучшей переработке и сохранению воспринимаемой информации. Студенты включаются в работу с первых занятий, материал изучается ими небольшими порциями, систематически на протяжении семестра.

Библиографический список

1. Бушок Г. Ф., Венгер Е. Ф. Методика преподавания общей физики в высшей школе. – К. : Наукова думка, 2000. – 415 с.
2. Вергасов В. М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе : монография. – К. : Вища школа, 1985. – 176 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

М. М. Юльякшин
Уфимский автотранспортный колледж, г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Summary. In given article problems and prospects of rating system of training and an estimation of knowledge are analyzed, its advantages and lacks are resulted.

Key words: rating system; estimation of knowledge.

На всех этапах развития школы при усилении демократических начал в ее организации на первое место выходит проблема выбора эффективной оценочной системы.

Организовать учебно-познавательную деятельность без оценки невозможно: она является одним из компонентов деятельности, ее регулятором, показателем результативности.

Традиционная система оценивания при помощи четырех-пяти показателей мало способствует эффективному обучению. Ее существенные недостатки: неполнота, ограниченность, а также несориентированность на психофизиологические возможности

Необходимым условием учебного процесса является оценочная шкала. Различают несколько их видов:

– количественная шкала – это хорошо всем известная система школьных отметок; в качестве измерения выступает числовое множество;

– абсолютная шкала – оценка знаний и усилий ученика выглядит как некий числовой символ, точка отсчета абстрактна. Примером могут служить привычные для нас контрольные работы и тесты, при оценивании которых осуществляется сопоставление результатов с абстрактными нормативными критериями, которым соответствуют цифровые отметки: безошибочно выполненное задание – «5», одна ошибка – «4» и т. д.;

– относительная оценочная шкала – предполагает сравнение текущего состояния обученности школьника с его же состоянием обученности некоторое время назад;

– порядковая шкала – чаще используется в слабо структурированных областях, таких как искусство, или при оценке, например, личностного развития.

Вариант порядковой шкалы, при котором каждому объекту присваивается ранг, номер в иерархии объектов, называется ранговым. Частный случай ранговой шкалы – рейтинговая система. По ряду признаков она имеет большое сходство с количественной шкалой, но таковой не является.

Рейтинг – это число; получается оно либо путем опроса субъективных мнений экспертов (как рейтинг политических лидеров), либо путем набора очков и баллов: ответил на уроке – получил балл, сдал зачет – получил еще некую сумму баллов и т. д. В конце учебного периода все баллы, набранные учеником, суммируются и формируют его рейтинг. После этого множество учеников упорядочивается по возрастанию их рейтингов, и каждому может быть присвоен тот или иной ранг. В ряде школ рейтинговая система промежуточных оценок уже действует.

Обратиться к рейтингу заставляют недостатки школьной системы оценки знаний, а именно:

– узкий диапазон школьных оценок;

– большая субъективность оценки, расплывчатость ее критериев;

– негуманность системы. Ученик не всегда может претендовать на высшую оценку, отвечать, когда хочет, когда готов;

– незначительный объем контролируемого учебного материала у каждого ученика, отсутствие учета весовой доли оценок (за ответ на вопрос или как результат итоговой контрольной работы);

– недостаточное стимулирование активной работы учащихся. Практически не учитывается внепрограммная учебная работа (участие в олимпиадах, написание научных рефератов и т. п.);

– недемократичность системы. Учащимся не предоставляется право выбора времени.

Рейтинговое оценивание знаний – один из существенных способов: влияния на успеваемость учащихся, формирования интереса к процессу обучения и его результатам; расширения границы школьного балла, повышения его значимости; включения самих учащихся в активный поиск возможности повышения своего среднего балла и рейтинга.

Рейтинговая система оценки знаний имеет большое значение для учащихся, она:

– повышает гуманизацию и демократизацию процесса обучения: учащиеся сами определяют свой рейтинг, имеют возможность заработать дополнительные баллы, соревноваться в своей «весовой категории», видеть динамику своих результатов;

– воспитывает настойчивость, целеустремленность, волю;

– помогает учащимся определить и развить свои интересы, возможности;

– стимулирует повышение качества знаний, умений, навыков.

Итак, при применении в педагогической практике системы рейтинг-контроля вместе с технологией рейтинговой оценки учебной успешности учащихся в образовательном процессе будут удовлетворяться потребности общества в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к творческой и активной деятельности.

Библиографический список

1. Вязовова О. В. Организационный рейтинг системы оценки знаний учителя // Информация и образование. – 2001. – № 4.
2. О показателях качества образования // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 92–96
3. Рейтинговая система // Высшее образование в России. – 2001. – № 4. – С. 131–137.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

Е. И. Холмогорова, Н. Н. Замошникова
Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Чита, Россия

Summary. In article the basic directions of development of module-rating system of education, advantages and disadvantages, and the fundamental principles of system and multilevel character of the purposes of learning in the given system are considered.

Key words: module-rating system; module; rating; competence.

Требования к повышению качества подготовки специалистов предопределили необходимость поиска новых методов и приемов обучения, а также форм контроля знаний студентов. В настоящее время в практике работы вузов широко используются суммарные показатели оценки успешности учебно-познавательной деятельности студентов, которые составляют основу рейтинговых систем контроля.

Рейтинг – это объективный интегральный критерий качества знаний обучающегося, равный сумме заработанных студентом баллов за различные контрольные мероприятия.

Модульно-рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующих заинтересованную работу обучающихся. Си-

стематическое измерение знаний принципиально отличает модульно-рейтинговую систему от традиционной технологии, опирающейся на субъективное оценивание знаний. Измерение знаний в модульно-рейтинговой системе производится по многобалльной шкале. Сумма баллов, заработанная обучаемым при измерении знаний, равна его индивидуальному рейтингу.

Модульно-рейтинговая система обучения студентов имеет следующую структуру:

- перечень компетенций, необходимых для освоения дисциплины;
- перечень содержательных модулей дисциплины;
- сумма баллов для каждого модуля, в зависимости от его трудоемкости;
- разработка модулей;

Модульно-рейтинговая система организации обучения студентов включает в себя:

- определение целей обучения;
- конструирование учебных модулей;
- определение технологий формирования компетенций;
- разработку мониторинга образовательного процесса и сформированности компетенций обучаемых [1].

Цели обучения в такой системе имеют многоуровневый характер:

1-й уровень – оперативные учебные цели конкретных видов занятий;

2-й уровень – учебные цели предмета;

3-й уровень – общепедагогические цели обучения.

Общепедагогические цели формирования компетентности будущего профессионала отражены в ФГОС ВПО третьего поколения и основываются на общекультурных и общепрофессиональных компетенциях. Учебные цели формирования компетентности можно выразить исходя из общекультурных компетенций выпускников вузов, которые указаны в проекте ФГОС ВПО третьего поколения по различным направлениям и базируются в основном на профессиональных компетенциях. Оперативные учебные цели каждого разработанного модуля определяются спецификой преподаваемой дисциплины [1].

Модуль представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы и направлен на формирование определенной профессиональной группы компетенций.

Распределение баллов по видам деятельности студентов в рамках одного модуля осуществляется путем выделения так называемых учебных единиц. Вес каждого занятия – лекции, лабораторной работы или семинарского занятия – определяется количеством входящих в него учебных единиц. В течение од-

ного модуля за все виды учебной работы обучающийся набирает баллы. По завершении модуля проводится контроль знаний и каждому модулю присваивается свой итоговый рейтинг. Итоговая оценка определяется суммой баллов, набранной студентом по итогам всех модулей.

В модульно-рейтинговой системе контроля, наряду с положительными учебными баллами, существуют и отрицательные, которые соответственно вычитаются из набранной суммы, это дисциплинарные баллы, которые начисляются в случае пропуска или невыполнения работы в указанный срок. Расчет набранных студентом баллов производится автоматически с помощью документа Microsoft Excel, результаты рейтинга находятся в свободном доступе на протяжении всего периода обучения дисциплине.

Целью внедрения модульно-рейтинговой системы является:

– повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы студентов;

– осуществление регулярного контроля и рейтинговой оценки качества обучения студентов при освоении ими модулей, необходимых для формирования компетентности;

– реализация принципов научности и доступности, системности и последовательности, индивидуального, дифференцированного, личностно ориентированного подходов [1].

Введение модульно-рейтинговой системы оценки знаний и студентами и преподавателями было встречено неоднозначно. Преподаватели в целом оценивают нововведение положительно. Однако отмечают, что ее внедрение усложняет работу: требуется переработка методического комплекса, пересмотр форм текущего контроля и его методического обеспечения, разработка рейтинговой оценки.

Итак, к преимуществам рейтинговой системы для студентов можно отнести четкое понимание целей, содержания, а также значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; возможность самостоятельно планировать рабочее время и наиболее полно реализовывать свои способности; на основе текущего рейтинга спланировать свою дальнейшую деятельность.

Преподаватель может своевременно определить проблемы обучаемого и скорректировать как его, так и свою деятельность.

В то же время модульно-рейтинговая система не лишена недостатков. Основные трудности у студентов связаны с отсутствием навыков работы по самостоятельному овладению знаниями, низким уровнем ответственности и самодисциплины.

Таким образом, внедрение модульного обучения требует определенной организационной перестройки учебного процес-

са. Она касается планирования работы преподавателей, разработки соответствующего методического обеспечения, организации контрольных проверок знаний. Но эти проблемы не должны сдерживать внедрение новой формы обучения.

Библиографический список

1. Лизунова Е. М. Методические основы проектирования модульно-рейтинговой системы обучения студентов ИТО – Марий Эл – 2008 // Информационные технологии в обучении. – URL: http://ito.edu.ru/2008/MariyEl/II/II-0-33.html
2. Назаров С. А. Особенности использования модульно-рейтинговой технологии обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла // Материалы междунар. XXVII науч.-метод. конф. КемГУ. – Кемерово : 2006. – С. 405–406. – URL: http://sergey-nazarov2005.narod.ru/publication/kemerovo2006.htm

МОНИТОРИНГ ТВОРЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ «НОВЫЙ ШАГ»

Л. В. Романова
Областной центр развития творчества детей и юношества, г. Астрахань, Россия

Summary. The rating system by revelation of talanted children in the Regional centre of creative development children and young people in Astrakhan. The works of the rating system "New step". Sizing up the works of system for the academic year.

Key words: rating system; centre of creative development; "New step".

В программе Президента Российской Федерации Дмитрия Анатольевича Медведева говорится: «Одна из важнейших задач страны – дать качественное образование, оказать содействие в создании оптимальных условий для развития и реализации способностей талантливых детей, от которых в немалой степени зависит будущее процветание нации». Решение этой задачи – одно из главных направлений работы ОАОУ ДОД «Областной центр развития творчества детей и юношества».

Для выявления талантливых, одаренных детей, оказания им поддержки, помощи в дальнейшем продвижении была разработана рейтинговая система «Новый шаг», которая представляет собой инструмент оценки эффективности деятельности обучающихся в творческих объединениях Центра. Механизм работы следующий: методистом по мониторингу осуществляется сбор информации о талантливых воспитанниках Центра, о

педагогах, работающих с одаренными детьми. На основе собранной информации формируется банк «Одаренные дети». За получение призовых мест или участие в любом конкурсном мероприятии каждому ребенку начисляется рейтинговый балл, согласно Положению о рейтинге и системе знаний. Чем результативнее работа, тем большее количество баллов набирает обучающийся, и ему присуждается звание: Первооткрыватель, Творец, Талант, Лидер; в каждом из которых три ранга: Базовый, Высший, Элитный.

Звание/ранг	***Ранг БАЗОВЫЙ***	***Ранг ВЫСШИЙ***	***Ранг ЭЛИТНЫЙ***
ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ	500	600	700
ТВОРЕЦ	1000	1500	2000
ТАЛАНТ	2500	3500	4500
ЛИДЕР	5500	7000	8500
ТРИУМФАТОР	10000	12000	14000

В 2010/2011 учебном году было выявлено 280 лучших воспитанников, добившихся значительных успехов в творческих объединениях различной направленности. Подведением итогов работы по рейтинговой системе стало торжественное мероприятие «Звездный бал», на котором лучшие воспитанники Центра получили свидетельства, подтверждающие достижение ими соответствующего звания и ранга. А набравшим наибольшее количество баллов вручены специально изготовленные кубки, организована фотовыставка «Галерея талантов». Список лучших воспитанников, попавших в рейтинг Центра, опубликован на сайте ОАОУ ДОД ОЦРТДЮ: www.center-dt.ru в разделе «Доска почета». Кроме того, лучшие воспитанники Центра награждены путевками в ВДЦ «Орленок», поездкой на общероссийскую новогоднюю елку в Государственный Кремлевский дворец в г. Москву, выдвинуты на Грант губернатора Астраханской области.

Мониторинг творческих достижений воспитанников в рамках рейтинговой системы «Новый шаг» планируется проводить ежегодно. Накопление баллов будет происходить за весь период обучения воспитанников в Центре. Это значит, что каждый обучающийся Центра, участвуя в конкурсных мероприятиях, сможет достичь наивысшего рейтингового звания и пополнить свою творческую копилку новыми кубками и завоеванными рангами, премиями и призами, что в свою очередь будет способствовать созданию у детей ситуации успеха, повышению их самооценки, активизации познавательной, творческой, интеллектуальной деятельности.

РОЛЬ И МЕСТО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

З. М. Ахрименко, Н. В. Пащевская, В. Е. Ахрименко
Краснодарский социально-экономический институт,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар, Россия

Summary. The advantages of modular-rating technology application in institutes of higher education as most objective integral criterion of students learning activity are considered. The experience of technology application was summarized. Positive aspects of modular-rating technology were accented.
Key words: modular-rating technology; module; student rating.

> В результате высшего образования должны быть подготовлены люди, умеющие думать, искать и находить собственные решения.
>
> *Дж. Брунер*

Повышение качества образования и воспитания специалистов в высшей школе составляет одну из основных задач реформы образования. Одной из ее целей является усиление ответственности студентов за качество обучения и повышение общественного и профессионального престижа преподавателей. Главная задача любого вуза – формирование компетентного специалиста, обладающего такими качествами, как мобильность, конкурентоспособность, лабильность, гибкость в общении, коммуникабельность, стрессоустойчивость, целеустремленность [1; 2].

Традиционная система обучения в высших учебных заведениях имеет ряд существенных недостатков, которые не позволяют получить достоверную информацию о знаниях и возможностях студентов достичь конечной цели обучения кратчайшим путем. Поэтому вузы нуждаются в разработке новых информационных технологий и методов обучения, которые бы позволили вывести существующую систему высшего образования на качественно новый уровень, обеспечивающий всестороннюю подготовку выпускников. Традиционный способ определения уровня подготовки студентов по результатам экзаменов не обладает высокой чувствительностью, так как лишь позволяет включать конкретного студента, например отличника, в определенную группу без внутригруппового ранжирования. Однако, контроль учебной работы в вузе надо рассматривать как одно из ведущих средств управления учебно-воспитательным процессом [3].

Не является секретом, что студенты в большинстве своем учатся от сессии к сессии, а во время семестра тратят учебное время на «хождение по мукам». Поэтому всегда насущным является вопрос: как сделать учебный процесс для студента и для преподавателя регулярным?

Возникает необходимость разработки таких оценочных методов и средств, которые позволили бы оценить способности и готовность выпускника как интегративную целостность критериев, показателей, уровней, индикаторов, соотнесенных с тем, что требуется от специалиста на рынке труда.

Для решения этой проблемы в течение последнего десятилетия достаточно широко применяется модульно-рейтинговая технология [4]. Рейтинговая технология в западноевропейских и американских школах работает уже давно. В нашей стране она начала применяться в связи с тем, что традиционная пятибалльная оценка знаний, умений и навыков давно стала «тесной», а нередко и необъективной.

Назрела острая необходимость введения в образовательной системе оценки, направленной на решение следующих задач:

– обеспечение систематической и объективной оценки успехов каждого студента;

– обеспечение творческой, ритмичной и активной работы как студентов, так и преподавателей;

– создание дополнительных стимулов в процессе обучения.

Слово «рейтинг» означает «оценка, класс, ранг, разряд». Рейтинг – это интегральная оценка в баллах всех видов деятельности студентов. Это подразумевает целостную систему оценки учебной деятельности, более гибкую и широкую, по сравнению с традиционной пятибалльной оценкой. Рейтинг студента – это метод распределения студентов по местам в зависимости от их достижений, а также научно-обоснованная форма организации не только контроля знаний, но и образовательного процесса в целом.

Весь программный материал предмета, который должен быть усвоен студентом, при рейтинговой оценке рассматривается как одно целое, равное 100 %. Модуль – это автономная, логически завершенная часть изучаемого материала. Весь учебный материал разбивается на модули, и определяется максимальный рейтинг каждого из них. Максимальный рейтинг модуля – это тот балл, который может получить студент, усвоивший материал в полном объеме и достигший требуемого уровня усвоения. Максимальный рейтинг модуля зависит от сложности и объема учебного материала. За минимальный рейтинг модуля принимается 70 % от максимального. Контрольная точка – это

занятие, на котором студент должен продемонстрировать приобретенные знания, умения и навыки.

Сам рейтинг должен быть как текущим, так и итоговым. Активизация учебного процесса проводится с помощью коэффициентов (баллов), которые имеют как повышающийся, так и понижающийся характер. Коэффициенты должны быть поделены на текущие и итоговые. Текущие коэффициенты определяются качеством выполнения и сложностью задания. Итоговый коэффициент может определяться сроком сдачи контрольного задания. Поэтому для каждого модуля должны быть разработаны коэффициенты сложности и определен срок сдачи работ, а также соответствующий дидактический материал.

Экзамен или зачет, завершающий любой курс, может способствовать прибавке дополнительных баллов к индивидуальному рейтингу студента.

Кроме того, дополнительные баллы студенты получают за участие в олимпиадах и их результаты, за учебно-исследовательскую работу, за разработку проектов, за написание и защиту рефератов.

Основой модульно-рейтинговой технологии является сценарный подход. В личностном плане эффект достигается реализацией принципа «5 С»:

1) смыслопостижение;

2) самооценка;

3) самоуважение;

4) самореализация;

5) самоорганизация познавательной деятельности (самодостраивание).

Моделью обучения является спираль. Этапы процесса обучения составляют входной контроль, диагностика, выбор траектории обучения, контроль, коррекция, итоговый контроль.

Модульно-рейтинговая технология позволяет индивидуализировать учебную деятельность, совершенствовать умения студентов самостоятельно добывать знания и развивать рефлексивные способности.

Рейтинговая система оценки знаний студентов позволяет:

1) определять уровень подготовки студента;

2) рассматривать объективно динамику образовательного процесса студента;

3) своевременно корректировать работу студента;

4) планировать диапазон уровня знаний студента;

5) дифференцировать значимость полученных баллов;

6) отражать текущий и итоговый вклад учебного труда студентов;

7) создать мотивационное отношение к студенту;

8) перенести центр тяжести учебного процесса на самостоятельную работу студента;

9) обеспечить более высокий уровень планирования учебного процесса.

Общим итогом является повышение качества образования.

Проведение рейтинговых срезов требует большой подготовки от преподавателя как до проведения, так и после среза. Результаты должны быть тщательно обработаны, проанализированы и доведены до студента. Ранжирование на основе рейтинговых оценок позволяет достаточно точно определить уровень подготовки каждого студента.

Модульно-рейтинговая технология применяется нами с 1980 года при изучении дисциплин «Химия», «Экология», «Концепции современного естествознания» в сочетании с такими инновационными педагогическими технологиями, как интегральная технология и коллективный способ обучения (КСО) [5]. Такое сочетание побуждает студентов к активности и самостоятельности в познании нового, формировании системных знаний, которые характеризуются следующими показателями:

– подвижностью знаний, то есть имеет место перенос приобретенных знаний, умений и навыков в новые условия, на новые объекты и процессы;

– доказательностью, обоснованностью высказываемых суждений;

– возможностью применять приобретенные знания в практической деятельности.

Важной чертой сочетания указанных педагогических технологий в процессе обучения является свобода, предоставляемая студенту для самостоятельного освоения материала, то есть для учебы без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок. Другая значимая черта – опережающий характер обучения, так как реализация актуальной задачи подготовки специалистов, способных быстро приспосабливаться к изменениям производства, адаптироваться в новых условиях, принимать обдуманные и своевременные решения, возможна только при упреждающей эти изменения подготовке кадров.

Наш опыт показывает, что студенты легко адаптируются и успешно ориентируются в данной системе оценивания их учебной деятельности, меньше становится скучающих на занятиях, повышается мотивация обучения и эффективность знания. Стимулом к системному учебному труду является и то, что студент, набравший более 90 баллов при изучении курса, получает оценку «отлично» автоматически.

Библиографический список

1. Потапеник М. А. Управление качеством образования // Народное образование. – 2001. – № 9. – С. 35–38.
2. Денищева Л. О., Глазков Ю. А., Краснянская К. А. Оценка качества образования // Народное образование. – 2008. – № 4. – С. 17–23.
3. Звоников В. И., Челышева М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
4. Армазов А., Зайдингер М. Рейтинговая система оценки знаний // Школьные технологии. – 1998. – № 5. – С. 91–92.
5. Гузеев В. В. Поколения образовательных технологий: интегральная технология // Химия в школе. – 2003. – № 10. – С. 12–16.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТ-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ

Г. А. Ибраева, Б. К. Еркинбекова
Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова,
Республиканский научно-практический центр психиатрии, психотерапии и наркологии,
г. Алматы, Казахстан

Summary. This article observes the level of base and final knowledge of 548 attendants with different length of service and category passing 44 thematic cycles of improvement on the course of general and private epidemiology was analysed in the investigation. The use of the test-range method of teaching was effective in the process of specialist training, which has appeared effective for an evaluation of a growth of knowledge at the time of education, allowed to avoid a subjectivism in estimation of the knowledge levels as well as to amend some correctives and supplements to the training programs.

Key words: systems of postdegree formation; the epidemiologist; base and final knowledge; test-range method.

Вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов являются актуальными и требуют разработки современных методов контроля знаний и выбора критериев для оценки качества постдипломного образования. В образовательном процессе используется достаточное количество средств и форм контроля знаний, но не всегда они отвечают все возрастающим требованиям до и последипломной подготовки. Между тем, в современных условиях необходима как качественная, так и количественная оценка знаний. Проводить обучение на качественно новом уровне позволяет использование в учебном процессе инновационных технологий для своевременной и объек-

тивной оценки знаний специалистов. Одним из оптимальных, современных методов, который позволяет получить исчерпывающую информацию о знаниях каждого слушателя и исключает влияние субъективных факторов, является оценка знаний методом тест-рейтинговой системы [3, с. 52]. В этой связи возникает необходимость оценки эффективности использования методов обучения и контроля знаний, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов.

Цель исследования: изучить уровень профессиональных знаний врачей-эпидемиологов и оценить эффективность применения тест-рейтинговой системы в постдипломном образовании.

Материалы и методы исследования. Проанализирован уровень базовых и итоговых знаний 455 слушателей разных категорий (без категории, 2 категория, 1 категория, высшая категория) с различным стажем практической деятельности (0–5 лет, 6–10 лет, свыше 10 лет), прошедших 44 тематических цикла усовершенствования по курсу общей и частной эпидемиологии. Оценку базового уровня, прирост и выживаемость знаний осуществляли по 5-балльной системе. Для оценки качества разработанных тестовых вопросов, качества усвоения учебного материала использованы: коэффициент неосведомленности (КН), индекс трудности (ИТ), индекс различия (ИР) [2]. Базовый и итоговый контроль знаний слушателей проводился по методу В. П. Беспалько [1]. Считается, что материал усвоен, если коэффициент усвоения (прирост знаний) больше 0,7 ($К_{усв.}$ ≥≥ 0,7); чем ближе значение $К_{усв}$ к единице, тем прочнее знания и умения. Результаты исследования, характеризующие уровень знаний врачей-эпидемиологов разных категорий и стажа практической работы обрабатывались с помощью методов статистического анализа на PC при помощи Windows XP (Microsoft Excell 2007 с использованием пакета анализа).

Результаты исследований. Для оценки и контроля знаний врачей-эпидемиологов использована разработанная нами программа тест-рейтингового контроля знаний, которая представляла собой систему заданий возрастающей трудности и охватывала все разделы, предусмотренные учебной программой. Обучение слушателей проходило в более короткие сроки (1–1,5 мес.) за счет оптимизации, совершенствования учебного процесса по разработанному алгоритму последипломной подготовки специалистов-эпидемиологов с применением тест-рейтингового контроля, который включал результаты тестирования по лекционным, семинарским и практическим занятиям; результаты решения ситуационных задач «малыми группами»; итоги деловых игр; оценку реферативных сообщений по определенной теме, разделу; оценку уровня правильности эпиде-

миологического (логического) мышления при расследовании эпидемиологической ситуации и постановке эпидемиологического диагноза; умение слушателя использовать полученные знания в практической деятельности.

При входном тестировании определялся базовый уровень теоретических знаний и практических навыков у слушателей с использованием различных тестовых заданий в зависимости от цикла тематического усовершенствования. При этом преследовалась цель выяснить не только факт приемлемости применения тестового контроля знаний для совершенствования учебного процесса как такового, но и определить величины качественных показателей как коэффициент успешности или прирост полученных знаний, степень выживаемости знаний.

При помощи текущего контроля знаний оценивали процесс усвоения материала слушателями, а использование проблемного обучения позволяло вносить соответствующие коррективы в процесс обучения. Контролирующие тесты составляли различные степени трудности, которые определялись при неоднократной их апробации слушателями: первого уровня сложности – 5 %, второго – 25 %, третьего – 70 %. При составлении тестовых заданий учитывали специфику, особенности течения и проявления эпидемического процесса конкретных нозологических форм. В качестве материала для задач использованы реальные эпидемиологические ситуации для формирования логики врача-эпидемиолога, решения эпидемиологической задачи, максимально приближенной к реальным ситуациям на практике, для проведения эпидемиологического анализа и диагностики, принятия правильных противоэпидемических и профилактических мероприятий в возникшей ситуации. Применяемые тестовые вопросы требуют усвоения умений и навыков в новых условиях, неизученной ситуации, встречаемых в практической деятельности. Отсюда следует, что уровень усвоения, на который рассчитан тест, зависит не от формы и содержания, а от того, как проходило обучение по соответствующим учебным элементам. При текущем контроле полученная оперативная информация об уровне знаний слушателей создает условия для своевременного принятия мер для устранения пробелов в знаниях слушателей, поэтому в целях совершенствования контроля знаний необходимо систематически вносить изменения в учебный процесс.

При подведении результатов итогового контроля знаний оценивалась эффективность обучения слушателей путем определения коэффициента успешности обучения. На завершающем этапе обучения обсуждалось качество и объем полученных знаний и навыков. Кроме того, при использовании тест-рейтинговой системы контроля знаний слушателей учитывался

принцип индивидуального подхода с учетом темпа усвоения учебного материала слушателями путем осознанного восприятия, понимания и запоминания, определения уровня профессиональных знаний, творческого применения знаний.

Применение разработанного алгоритма в последипломной подготовке специалистов-эпидемиологов в виде тест-рейтинговой системы способствовало целенаправленной подготовке слушателей, сравнению уровня знаний разных слушателей по одним и тем же критериям. Определение базисного и итогового уровней знаний в зависимости от стажа практической работы и категорийности обучающихся врачей-эпидемиологов проведено для выяснения, как отражается на профессиональном уровне стаж работы специалистов и в какие сроки необходимо осуществлять их переподготовку; имеется ли у слушателей мотивация к повышению своей квалификации в связи с присвоением им врачебной категории, и, наконец, каково состояние выживаемости ранее полученных знаний курсантов на курсах усовершенствования.

Анализ уровня знаний слушателей на примере раздела «Общая эпидемиология», осуществляемый посредством тест-рейтинговой системы, состоящей из нескольких этапов контроля и обучения, показал, что уровень базовых знаний в целом по республике составил 2,89 ± 0,04, итоговый – 4,33 ± 0,03. Разница между базовым (входным) и итоговым (выходным) уровнем знаний слушателей статистически достоверна ($P < 0,001$). При изучении уровня базовых знаний слушателей разных регионов было установлено, что более высокие показатели имели слушатели из центрального региона (3,15 ± 0,17 баллов), хуже – у слушателей южного и западного регионов (2,88 ± 0,05 и 2,80 ± 0,08). Приведенные данные свидетельствуют, что отсутствие связи между уровнем профессиональных знаний и умений врачей-эпидемиологов (особенно по теоретическим разделам эпидемиологии) и степенью квалификационной категории (особенно высшей категории) указывает на необходимость пересмотра порядка и правил аттестации специалистов. По разнице между базовым уровнем знаний слушателей, определяемым по входному тестированию, и конечным результатом итогового тестирования (прирост знаний) определялась объективная оценка эффективности обучения (таблица 1). В процессе подготовки у слушателей всех регионов получен статистически достоверный ($P < 0,001$) прирост знаний. Так, в западном регионе итоговый уровень составил – 4,25 ± 0,06 балла, прирост знаний – 1,45 ± 0,07 балла. В центральном регионе самый высокий итоговый уровень знаний (4,55 ± 0,11) свидетельствовал о хорошей усвояемости полученных знаний и, соответственно, об эффективности тест-рейтинговой системы обучения.

Таблица 1

Результаты базового (исходного) и итогового уровня знаний слушателей по разделу «Общая эпидемиология»

Наименование темы	Тестовый контроль знаний (%)		
	исходный уровень	итоговый уровень	прирост знаний
Введение в эпидемиологию	53,6	83,7	30,1
	41,1	62,5	21,4
	42,0	57,2	15,2
Эпидемический процесс	34,0	80,0	46,0
Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекционными болезнями	53,6	89,3	35,7
	57,2	90,0	32,7

Анализ оценки базового уровня знаний слушателей по теме «Эпидемический процесс», независимо от их категории и стажа работы, показал, что из 248 слушателей хороший уровень базовых знаний имели только 25 человек (9,0 ± 1,6 %), «удовлетворительный» – 89 (31,3 ± 2,7 %), «неудовлетворительный» – 170 (60,0 ± 2,9 %). После прохождения обучения по тест-рейтинговой системе с применением тестовых заданий итоговый уровень знаний оценен на «хорошо» у 149 (52,4 ± 2,9 %), «удовлетворительно» – у 131 (46,1 ± 2,9 %) и «неудовлетворительно» – у 4 (1,4 ± 0,6 %). Видно, что уровень итоговых знаний существенно выше ($P < 0,001$), чем базовый, что подтверждает эффективность тест-рейтинговой системы обучения. В процессе обучения постоянно проводился анализ, коррекция тестовых заданий. Средний уровень базовых знаний слушателей в целом по республике, независимо от категории и стажа практической деятельности, составил 2,51 ± 0,04 баллов, итоговый – 3,64 ± 0,04 баллов, а прирост знаний составляет 1,13 ± 0,01 ($P < 0,001$). Результаты базового и итогового уровней знаний слушателей разных врачебных категорий приведены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень базовых и итоговых знаний слушателей разных врачебных категорий по теме «Эпидемический процесс» (в баллах)

Уровень знаний	Врачебная категория			
	без категории	2 категория	1 категория	высшая
Базовый	2,47 ± 0,05	2,69 ± 0,12	2,55 ± 0,11	2,48 ± 0,13
Итоговый	3,61 ± 0,06	3,84 ± 0,13	3,73 ± 0,12	3,55 ± 0,12

Установлено, что практически одинаковый уровень базовых знаний отмечается у слушателей без категории и высшей категории (2,47 ± 0,05 и 2,48 ± 0,13 балла соответственно). Наиболее высокий показатель знаний отмечен у врачей 2-ой категории – 2,69 ± 0,12. При этом разницы в показателях знаний слушателей разных категорий не выявлено (0,1 > P > 0,05), что свидетельствуют о несоответствии уровня знаний слушателей квалификационным категориям по данной теме. Сравнение базового и итогового уровня знаний слушателей показало, что наиболее значимый (P < 0,001) прирост знаний отмечается у слушателей 1-ой и 2-ой категории – 1,18 ± 0,11 и 1,15 ± 0,1 соответственно. При анализе уровня знаний в зависимости от стажа работы без учета врачебной категории установлено, что базовый уровень знаний у слушателей со стажем работы более 10 лет достоверно выше (P < 0,05), чем у слушателей со стажем 0–5 лет работы (2,58 ± 0,08 и 2,46 ± 0,06 балла соответственно). Но при анализе показателей знаний слушателей с разным стажем работы с учетом врачебных категорий было установлено, что самые высокие базовые знания имели слушатели 2 категории со стажем 0–5 лет работы (3,32 ± 0,16), что достоверно значимо (0,02 > P > 0,01). Отмечался достоверно высокий прирост знаний (0,05 > P > 0,02) у слушателей 1 категории со стажем 6–10 лет работы (1,73 ± 0,12). Анализ приведенных данных показывает на разную степень усвояемости материала.

Для определения эффективности тест-заданий были использованы объективные критерии оценки знаний. Коэффициент неосведомленности зависит от того, какие слушатели в группе – сильные или слабые. Проведенный анализ показал, что в группе сильных слушателей – КН = 0,14, в слабой – КН = 0,37, что подтверждает качество составленных вопросов. Чем выше коэффициент неосведомленности, тем больше вопросов составлены неправильно или некорректно, и наоборот.

Важным аспектом анализа качества тестовых вопросов является также валидность, т. е. выявление качества составленных вопросов. Нами проведен анализ тестовых заданий разной формы и определена их трудность, которая может быть связана с неправильным составлением вопроса, либо недостаточным освещением раздела или темы. Качество составления вопросов определяли с помощью индекса трудности (ИТ) и индекса различия (ИР). ИТ – показатель измерения легкости вопроса с учетом всех правильных ответов, сделанных слушателями сильных и слабых групп. Чем выше индекс трудности, тем легче вопрос. Идеальным ИТ является 50–60 %, приемлемым 30–70 %. ИТ в наших вопросах составляет 59 %. Индекс различия (ИР) – показывает, как ответы на вопрос разделяют тестируемых на более и менее знающих. ИР, равный 0,35 и выше, характеризует вопрос как отлично составленный; 0,25–0,34 – как хорошо составленный; 0,15–0,24 – как спорный, подлежащий пересмотру, и ниже 0,15 – как плохо составленный, подлежащий исключению. ИР в наших вопросах составляет 0,33 %. Анализ приведенных данных свидетельствует об эффективности и валидности составленных нами тестовых заданий.

Применение вышеуказанных критериев при комплексной оценке уровня полученных теоретических знаний и практических навыков врачей-эпидемиологов способствует количественной и качественной оценке знаний, своевременной корректировке процесса обучения по принципу валидности тестовых заданий, достижению более высокого уровня итоговых знаний и умений (на 30,0–40,0 %), сокращению срока обучения на 15–30 дней без ущерба качеству освоения программы. Кроме того, предложенную методику можно применять при периодической аттестации врачей для присвоения им квалификационных категорий.

Таким образом, в результате проведенных исследований дана комплексная оценка уровня профессиональных знаний специалистов-эпидемиологов по основным вопросам теоретической и прикладной эпидемиологии с учетом врачебных категорий и стажа практической работы. Установлено, что использование разработанного алгоритма постдипломной подготовки врачей-эпидемиологов в образовательном процессе в виде тест-рейтинговой системы является наиболее эффективным, способствует оптимизации учебного процесса и позволяет охватить весь комплекс воздействий, который необходим для формирования профессиональных навыков и умений специалистов.

Библиографический список

1. Беспалько В. П. О критериях качества подготовки специалиста // Вестник высшей школы. – 1988. – № 1. – С. 3–8.
2. Савельев В. С., Вагнер Е. А., Лукомский Г. И. и др. Тесты и ситуационные задачи для программы обучения по хирургическим болезням. – М.; Пермь, 1991. – 189 с.
3. Черкасский Б. Л., Михеева И. В., Акимкин В. Г. и др. Актуальные проблемы последипломного преподавания эпидемиологии // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. – № 2. – С. 51–53.

V. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

К. К. Монгуш, Р. Э. Хурбе
Кызылский педагогический колледж, г. Кызыл, Россия

Summary. This article is about the using of the new technologies in the educational process of the national Teacher's training college.

Key words: technologies; technology of the development of critical mentality.

Многое изменилось в системе среднего профессионального образования за последние годы. Другими стали образовательные стандарты, значительно возросли требования к уровню и качеству подготовки специалистов, поскольку кадры должны соответствовать характеру и современным задачам реформ, происходящим в образовательной области России.

В этих условиях система образования нуждается в модернизации. Значительный эффект здесь может быть достигнут благодаря применению современных инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений. Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию студентов, профессионально-практическую направленность занятий, следовательно, добиваться более высоких, гарантированных и запланированных результатов в своей педагогической деятельности.

В условиях инновационного развития образования одной из важных задач преподавателей предметно-цикловой комиссии математики и информатики национального педагогического колледжа является повышение педагогического мастерства. В связи с этим большое внимание в деятельности преподавателей уделяется совершенствованию методики преподавания дисциплин. Для реализации этой задачи преподаватели предметной комиссии повышают квалификацию на различных курсах. Например, по программам «Совершенствование методики преподавания начального курса математики» в г. Омске, «Современные подходы к орга-

низации образовательного процесса в учреждениях НПО и СПО» в г. Кызыле, «Дистанционные образовательные технологии в инновационной деятельности» в г. Томске.

Совершенствуя методики преподавания дисциплин математического цикла, преподаватели предметно-цикловой комиссии внедряют инновационные педагогические технологии в учебный процесс и распространяют свой опыт работы по использованию педагогических технологий: информационно-коммуникационных, имитационных, модульных, технологии развития критического мышления, личностно ориентированных технологий и др.

На занятиях математического цикла используются информационные технологии как способ и средство сбора, обработки и передачи информации, повышения самостоятельности студентов и привития исследовательских навыков.

Имитационные технологии обучения, суть которых в моделировании различных отношений и условий реальной жизни, используются преподавателями в основном при проведении открытых уроков нестандартного типа в рамках декады математики и информатики, которая проводится ежегодно. Использование имитационных технологий обучения преподавателями объясняется, во-первых, стремлением к демократизации обучения и, во-вторых, поиском новых подходов, новаций в современном образовании.

Преподавателями математики и информатики проведен ряд открытых уроков с использованием имитационных технологий, таких как урок-«армия», урок-«курорт», урок-«передача ТВ», урок-«сундук», урок-«шагаа» (название праздника Нового года по лунному календарю у тувинского народа).

Кроме вышеописанных технологий, в педагогической деятельности преподаватели удачно используют технологию развития критического мышления, которая эффективно влияет на познавательную активность, способствует формированию коммуникативных и информационных компетенций, повышению математической подготовки будущих учителей. С использованием технологии развития критического мышления в рамках Дней науки преподавателями даны мастер-классы для преподавателей, студентов специальностей «Преподавание в начальных классах», «Социальная работа», «Дошкольное образование».

Таким образом, систематическая работа по внедрению современных инновационных педагогических технологий в учебный процесс, которая проводится преподавателями предметно-цикловой комиссии математики и информатики педагогического колледжа, повышает общую культуру и математическую под-

готовку студентов для реализации задач в будущей профессиональной деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА СЕМИНАРАХ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

В. Н. Устьянцева
Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград, Россия

Summary. The application of interactive methods of teaching on the seminars on methodology of Mathematics teaching. The examples of the tasks invoking the interactive teaching on the seminars.

Key words: interactive methods; seminar; methodology of Mathematics teaching.

Государственные образовательные стандарты профессионального образования третьего поколения ориентируют преподавателей вузов на применение интерактивных методов обучения, которые считаются инновационной педагогической технологией.

Интерактивный метод – форма взаимодействия, ориентированная на взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Интерактивное обучение направлено на одновременное решение трех задач: *познавательной* (овладение учебной информацией); *коммуникативно-развивающей* (выработка основных навыков общения); *социально-ориентационной* (воспитание качеств личности, необходимых для адекватной социализации в обществе).

В вузе основным видом занятий, наряду с лекциями, являются семинары, где интерактивность заложена в самом понятии. Энциклопедический словарь определяет семинар как вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной или другой проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и пр. Однако не всегда удается достигнуть интерактивного общения, чаще семинары проходят как совокупность подготовленных сообщений, докладов, но без обсуждения. Этому есть объяснение: недостаточно времени для освещения всех запланированных программой вопросов, желание студентов выступить и получить свои баллы и др.

Семинары по теории и методике преподавания математики особо требуют обсуждения рассматриваемых тем, потому что коммуникативно-развивающая составляющая является важной

для будущего учителя. Интерактивность обеспечивается организацией работы в малых группах и особенной формой задания для семинара, рассмотрим некоторые из них.

1. Каждая малая группа получает индивидуальное задание: изучить литературу или интернет-статью выделить главное и приготовить доклад на семинар, составить вопросы для обсуждения по наиболее актуальным проблемам изученной статьи. Это задание, разделенное на части, которое в целом дает полную картину о каком-либо методе, методике и пр. Либо группам дается одно задание, но рекомендуется различная литература для его выполнения, в этом случае интересны ситуации, когда даются статьи авторов, имеющих противоположные точки зрения на проблему.

2. Задание разработать *фрагмент урока* по введению определения понятия, по изучению теоремы, решению задачи или доказательству теоремы с последующим выступлением перед группой. Обычно этот вид работы применяют на лабораторных занятиях, однако на семинарах она полезна и продуктивна. Разработка может осуществляться в двух видах: дома и непосредственно на семинаре (в этом случае временные рамки малы, возрастает ответственность, ускоряется темп работы и мыслительной деятельности). При совместной разработке внутри малой группы возникает живое общение, возможна дискуссия, учащиеся работают на достижение одной цели. При выступлении перед всей группой естественным образом организуется общение, возникают вопросы как к выступающему, так и у самого выступающего.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

Л. Р. Саитова
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

Summary. This article is about peculiarities in usage of interdisciplinary approach forming of professional competence of future teacher-musicians. The process of establishment of interdisciplinary links in bachelors' education in profile of «Music education» is characterized.

Key words: interdisciplinary approach; interdisciplinary communication; professional competence of the teacher-musician.

В настоящее время особенно остро стоит проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих педаго-

гов-музыкантов в вузе. Современному обществу нужны бакалавры с высоким уровнем профессиональных компетенций, способные к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений, обладающие высокой педагогической культурой и музыкально-исполнительским мастерством. Однако уровень профессиональной компетентности бакалавров музыкально-педагогического образования не соответствует преобразовательным процессам в высшей школе на уровне российских и международных стандартов.

Поиск теоретико-методологических оснований, разработка эффективных технологий обучения и способов оценки его результатов являются сегодня основными проблемами формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-музыкантов.

В контексте исследовательских задач нами было уточнено понятие профессиональной компетентности педагога-музыканта, которое определяется как профессионально-личностное качество, представляющее собой высокий уровень интегрированности компетенций будущих педагогов-музыкантов, владеющих современными технологиями и методиками музыкально-педагогического образования, способных решать профессиональные задачи, связанные со спецификой музыкально-педагогической деятельности.

На основе анализа сущностных характеристик профессиональной деятельности будущего педагога-музыканта, ее специфики и соответствующих ей профессионально значимых качеств нами были выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, профессионально-деятельностный и креативный компоненты профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Музыкальное образование». При этом важно уточнить, что *мотивационно-ценностный компонент* отражает сформированность мотивов и ценностного отношения к профессии педагога-музыканта, характеризующихся потребностью личности в соответствующих знаниях, в овладении эффективными способами организации учебного процесса с использованием музыкально-педагогических технологий, междисциплинарных связей. *Когнитивный компонент* определяется комплексом психолого-педагогических, методических и специальных знаний, умений и навыков, отраженных в ФГОС по направлению подготовки. *Профессионально-деятельностный компонент* определяется наличием системы необходимых практических умений для решения профессиональных задач с использованием междисциплинарного подхода.

Креативный компонент определяется ориентацией бакалавров на творческое освоение музыкально-педагогической действительности.

Нацеленность на высокий уровень сформированности рассматриваемых нами компонентов позволяет особо выделить междисциплинарную направленность формирования профессиональной компетентности. Очевидно, что в своей будущей профессиональной деятельности педагогу-музыканту придется использовать все многообразие необходимых музыкальных, педагогических, психологических и другого рода знаний из целого ряда дисциплин.

Это дает основание со всей остротой высветить проблему междисциплинарного подхода к формированию профессиональной компетентности будущих педагогов-музыкантов.

Анализ трактовок различных авторов (Ю. М. Аванесов, И. Д. Зверев, Т. Н. Кичак, Г. Ф. Федорец) показал, что в основе междисциплинарного подхода лежит идея понимания мира как единого целого [2]. Исходя из этого, ведущими принципами междисциплинарного подхода выступают: интеграция, многоуровневая подготовка, преемственность профессионально ориентированных программ, модульность в построении учебного материала.

Опора на основные положения междисциплинарного и компетентностного подходов к педагогическому образованию бакалавров по профилю «Музыкальное образование» позволили нам выделить дисциплины, которые объединяют в себе методы и технологии музыкального искусства, педагогики, психологии, методики обучения. При этом важно учитывать, что, в отличие от традиционного взгляда на изучение отдельных дисциплин, междисциплинарность не делает акцент на ограничения знания, а сосредоточивается на междисциплинарных связях и взаимоотношениях между разными дисциплинами, изучающими свой предмет [3].

При этом важно подчеркнуть, что процесс установления междисциплинарных связей предполагает наличие уже сформировавшихся и в какой-то степени статичных связей между дисциплинами, которые определяются исключительно через общность сложившихся теорий, законов, понятий и методов [1].

Одним из условий углубления междисциплинарных связей в процессе формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-музыкантов является разработка и внедрение в образовательный процесс междисциплинарных курсов.

Практическую ценность в междисциплинарном плане представляет разработанный в рамках исследовательских задач автора спецкурс «Междисциплинарные связи в творческой деятельности педагога-музыканта», способствующий формированию умения

применять междисциплинарные связи в профессиональной деятельности будущих педагогов-музыкантов. В процессе внедрения данного междисциплинарного спецкурса важно руководствоваться разработанными нами требованиями, реализация которых обеспечивает высокий уровень сформированности профессиональной компетентности будущего педагога-музыканта.

Для разработки спецкурса необходимо было в первую очередь установить междисциплинарные связи между учебными дисциплинами. Упорядочить, сопоставить, а затем интегрировать компоненты предметного содержания спецкурса. Дальнейшими исследовательскими шагами были составление междисциплинарного глоссария, включающего общие определения для разных дисциплин, и разработка междисциплинарного информационно-методического сопровождения процесса преподавания спецкурса и всех задействованных общепрофессиональных дисциплин (междисциплинарный электронный учебно-методический комплекс, междисциплинарная музыкально-педагогическая база данных, междисциплинарная электронная библиотека, фонотека, междисциплинарная хрестоматия будущего педагога-музыканта, междисциплинарные электронные рабочие тетради, «копилочка» сценариев междисциплинарных творческих проектов и т. д.) для межкафедрального использования.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что уровень профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Музыкальное образование» значительно повысится, если в образовательном процессе будет реализован междисциплинарный подход, который обусловливает глубокое усвоение представлений педагогов-музыкантов о значимости той или иной науки в предстоящей музыкально-педагогической деятельности, а также способствует успешному развитию способностей интегрировать и переносить достижения различных областей знаний в свою профессию, успешно решать профессиональные задачи, связанные со спецификой музыкально-педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Аванесов Ю. Реализация концепции межпредметных связей в музыкальной педагогике // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 151–154.
2. Бушковская Е. А. Феномен междисциплинарности в зарубежных исследованиях // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 330 (январь). – С. 152–155.
3. Овсянникова О. А., Решетникова Е. П. Формирование профессиональной готовности учителя музыки в процессе учебной деятельности // Вопросы теории и методики музыкального исполнительства и интерпретации художественного произведения : мат-лы заоч. межвуз. науч.-практ. конф.,

посвященной 10-летию кафедры музыкального образования БГПУ им. М. Акмуллы. – Уфа : Издательство БГПУ, 2009. – С. 26–35.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Н. И. Быковская, И. Н. Демченко
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск, Беларусь

Summary. The process of formation of the ICT competence of teachers should be developmental in nature. The modern teacher must possess not only basic ICT competence and subject-oriented ICT competence.

Key words: learning activities; information technology; educational environment; training set.

Стремительное развитие информационных технологий в XXI веке предъявляет высокие требования к уровню современного образования (на любой ступени), и этим обусловлено активное внедрение информационных технологий в систему образования. Современный преподаватель, не подготовленный в области работы с компьютером и компьютерными программными средствами, скоро практически не сможет выполнять свои профессиональные обязанности.

Под ИКТ-компетентностью учителя-предметника подразумевается новое, обусловленное социальным заказом, качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности. Процесс формирования ИКТ-компетентности учителя должен носить развивающий характер. Современный учитель должен обладать не только базовой ИКТ-компетентностью (пользовательские навыки при использовании ИКТ для решения общеобразовательных задач), но и предметно-ориентированной ИКТ-компетентностью (освоение и применение специализированных технологий и ресурсов по профильному предмету в информационно-образовательной среде) [1].

Процесс обучения и формирования у студентов гуманитарных специальностей педагогического вуза знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий несколько отличается от стандартного изучения информатики. Это обусловлено особенностью мышления студентов-гуманитариев и невозможностью изучать каждую технологию

досконально в силу недостаточного отводимого на изучение информатики на этих специальностях учебного времени.

Поэтому в нашем вузе (БГПУ им. Максима Танка) на кафедре Информационных технологий в образовании предлагается проектный метод изучения информатики как средство формирования информационной компетентности обучаемых. Проектный метод позволяет развить познавательные, творческие навыки студентов, критическое мышление, способствует формированию выбора оптимального решения для поставленной проблемы, требует умения ориентироваться в информационном пространстве, формирует навыки применения прикладного программного обеспечения в профессиональной сфере, умение самостоятельно комбинировать полученные знания. При проектном методе перед обучаемыми ставится проблема (профессиональной направленности), которая должна быть решена с использованием информационных технологий и завершиться на выходе практическим результатом (например, электронный учебник, web-проект, простейшее учебно-методическое пособие). Проектный метод обучения позволяет студентам увидеть не традиционное решение проблемы, а творческое, где все зависит от полученных знаний, умений и навыков по информатике.

Учебный проект должен соответствовать определенным требованиям: наличие проблемы, реализуемой в проекте, моделирование работы над проектом и прогноз результатов, необходимость исследовательской работы (например, поиск, отбор, анализ информационного контента), программный продукт, средствами которого создается проект, презентация готового продукта с обоснованием эффективности методов и средств, используемых для его создания [2].

Для организации учебного процесса в группах с различным уровнем подготовки разработаны и используются электронные учебно-методические комплексы («Технологии мультимедиа»), ряд электронных учебников («Технология обработки текстовых документов», «Использование расширенных возможностей текстового редактора», «Электронные таблицы», «Использование электронных таблиц в работе учителя и классного руководителя», «Компьютерная графика как средство создания дидактических материалов», «Web-дизайн» и др.). Использование электронных учебников упрощает выполнение прикладных задач, связанных с получаемой специальностью, для их дальнейшего использования в профессиональной деятельности. Эти учебники размещены на web-сайте кафедры, а также в модульной объектно ориентированной динамической учебной среде «Moodle» и доступны для работы в любое время и в любом месте.

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) позволили расширить информативную емкость учебного процесса и проводить его в различных формах (занятия-тренинги, практикумы...), активно вовлекать обучаемых в познавательную деятельность, расширить постановку учебных задач, видоизменить контроль (занятия-зачеты, экзамены, тесты), сформировать рефлексию своей деятельности. На нашей кафедре уже давно практикуется дистанционное обучение как для очной, так и для заочной форм обучения («Moodle»). Наряду с традиционными формами контроля знаний используются средства «Moodle» как в качестве промежуточного, так и итогового контроля, например, при промежуточном контроле обучаемые после изучения лекционных курсов в «Moodle» сразу же могут оценить степень восприятия и понимания материала, пройдя тест. При положительном результате обучаемый имеет возможность продолжить в дальнейшем изучение материала, а в случае неудовлетворительной оценки знаний – вернуться к ранее изученному.

Умение учиться включает в себя не только традиционный способ получения знаний (преподаватель – студент), но и способность самостоятельно учить себя, определять границы своей компетенции, планировать и совершать реальные действия по расширению своих знаний, практически применять полученные знания в сфере профессиональных интересов. Этому способствует внедрение в образовательный процесс различных форм самостоятельной работы студентов с использованием современных информационных технологий, которые повышают мотивацию обучаемых, эффективно активизируя познавательную деятельность. Информационные технологии видоизменили учебный процесс, не меняя при этом содержания, и позволили, с одной стороны, сжать учебный материал, интенсифицируя учебный процесс, внедряя в него электронные учебные материалы. Использование систем виртуальной реальности, мульти- и гипермедиа, дистанционного обучения, электронных библиотек сделало его интересным, эстетичным, современным, динамичным, что актуально для обучаемой аудитории и в то же время является стартовой ступенькой для развития познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Бурмакина В. Ф. ИКТ-компетентность в мировой практике. Показатель ИКТ-компетентности учащихся и работников образования как индикатор результативности Проекта ИСО. – М. : НФПК, 2005.
2. Барыкова Н. А. Проблемы организации проектной деятельности // Информационные технологии в образовании : Междунар. конф.-выставка 2007 г.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Г. Хубешты
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, г. Владикавказ, РСО-Алания, Россия

Summary. In article questions of preparation of students of pedagogical high school «to preserve health» are considered, ways of the decision of this point in question are shown, «the analysis of concepts health», «to preserve health» is given.

Key words: health preserving activity; personal-focused orientation of system of training and education.

Современные условия жизни выдвигают повышенные требования к человеку. Здоровье выступает как одно из необходимых условий активной, творческой, полноценной жизни человека. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевая профессиональные и бытовые трудности, добиваться успеха в современном динамичном мире (В. А. Ананьев и др.).

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года одной из стратегических задач определяет развитие высшей школы в качестве ведущего звена формирования интеллектуального, культурно-образовательного, профессионально-трудового потенциала общества. При определении приоритетов образовательной политики говорится об обучении в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность [3].

Основные цели модернизации образования связаны как с обновлением его содержания, так и с развитием личности, ее творческих способностей, самостоятельности и стремления к самообразованию (В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, А. П. Валицкая, Г. И. Герасимов, Э. Н. Гусинский, Б. С. Гершунский, Ю. С. Давыдов, Л. Я. Хоронько и др.).

Решение проблемы формирования у студентов готовности к здоровьесбережению в образовательном процессе вуза требует раскрытия таких понятий, как «здоровье», «здоровьесбережение» и «готовность студентов к здоровьесбережению». Проанализировав социологическую, философскую, медицинскую и психолого-педагогическую литературу по проблеме здоровья, Я. М. Герчак пришел к выводу, что:

– здоровье – фундамент полноценного существования и жизнедеятельности человека, условие его гармоничного развития как личности;

– здоровье – категория интегральная, включающая все аспекты природы человека (биологические, психологические, социальные, духовные);

– здоровье – категория не только биологическая, но и глубоко социально-психологическая, регулируемая и управляемая как социальными институтами, так и самой личностью. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи является первостепенной и насущной потребностью общества [2].

Согласно утверждению В. Бушуевой, здоровье – внутрисистемный порядок, позволяющий человеку достигать поставленной цели своей жизни. Этот порядок поддерживается механизмами здоровья, которые по сути своей являются механизмами саморегуляции системы. Степень порядка может быть различной, и это выражается в соответствующих уровнях здоровья. По ее убеждению, основная задача для педагогов – формирование и поддержка здоровья обучающихся на «безопасном уровне», на котором за счет активной работы механизмов здоровья болезни либо не возникают, либо, вспыхнув, быстро исчезают [1].

Таким образом, *здоровье* выступает важнейшей потребностью человека, определяет его способность к труду и обеспечивает гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Отдельные аспекты здоровьесбережения рассматривались еще Я. Коменским, Дж. Локком, И. Песталоцци, П. Лесгафтом и др. С 90-х годов XX в. в педагогической науке стало использоваться понятие «здоровьесбережение», которое отражало специфику отношений к сохранению здоровья учащихся в учебно-воспитательного процессе в различные периоды, что, в свою очередь, отражалось в используемой терминологии: «беречь здоровье» – «не обременять» – «забота о здоровье» – «укрепление здоровья» – «охрана здоровья» – «валеология» – «здоровьесбережение».

Я. М. Герчак под готовностью студентов вуза к здоровьесбережению рассматривает сложное интегральное состояние личности, характеризующееся наличием знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности, способствующее саморазвитию, самообразованию, их адаптации в условиях изменяющейся внешней среды и эффективному овладению профессиональными навыками в условиях целостного образовательного процесса вуза [2].

На наш взгляд, подготовка студентов к здоровьесберегающей деятельности представляет собой внешнюю деятельность по созданию внутренних, психологических условий, которые приводят личность к активному целенаправленному саморазвитию и самообразованию, к развитию личностной установки на сохранение своего здоровья и здоровьесбережение участников образовательного процесса на основе применения совокупности профессионально-педагогических знаний, общепедагогических умений и навыков. Важными факторами профессиональной подготовки студентов к здоровьесбережению являются: здоровьесберегающая направленность личности, ориентация образовательного процесса педагогического вуза на организацию здоровьесберегающей деятельности; гуманизация педагогического взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза. Предпосылками подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности являются профессиональная направленность личности, личный интерес студента к своему здоровью, гуманистический стиль педагогического общения.

Мы считаем, что готовность студентов вуза к здоровьесбережению необходимо рассматривать с позиций системного, ценностного и деятельностного подходов. Их суть заключается в следующем:

– системный подход позволяет рассмотреть готовность студентов как совокупность, комплекс взаимодействующих компонентов, способных обеспечить достижение общей цели;

– ценностный подход позволяет увидеть, что через сознательную деятельность происходит ориентация студента на ценности как значимые объекты;

– деятельностный подход позволяет определить необходимую форму активности, реализующей развитие готовности студентов к здоровьесбережению.

Таким образом, здоровьесберегающую деятельность мы представляем в виде основных направлений: учебного; научно-исследовательского; культурно-оздоровительного.

Учебное направление включает в себя: введение дисциплин и спецкурсов, способствующих воспитанию здорового образа жизни; формирование ценностных ориентаций, направленных на применение приобретенных знаний и умений.

Научно-исследовательское направление включает развитие научно-исследовательской деятельности студентов вуза по проблемам здоровья и здоровьесберегающих технологий; проведение научных и научно-практических конференций; издание методических рекомендаций для студентов и работников вуза.

Культурно-оздоровительное направление – это организация мероприятий по оздоровлению студентов вуза; проведе-

ние спортивных соревнований по различным видам спорта с участием студентов вуза; проведение мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей личности в культурном, духовном и физическом развитии: интеллектуальные игры, концерты, фестивали, творческие вечера.

Формы работы:

– анкетирование и анализ самооценки знаний преподавателей и студентов по вопросам здоровьесбережения;

– выявление мотивации студентов в выборе форм поведения, образа жизни;

– психодиагностика с участием психолога, социального педагога и других специалистов с целью выявления социально-педагогических факторов, вызывающих ухудшение здоровья студентов и преподавателей;

– разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий применительно к отдельным занятиям, курсам и всему учебно-воспитательному процессу;

– формирование групп здоровья и др. для включения участников педагогического процесса в систему естественного оздоровления с использованием природных факторов;

– разработка рекомендаций и программ для кураторов академических групп по разным направлениям работы (например: адаптация первокурсников, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и др.).

Таким образом, можно сделать вывод, что показателем готовности студентов педагогического вуза к здоровьесбережению будет являться ценностная ориентация студентов на здоровье и здоровый образ жизни.

Библиографический список

1. Бушуева В. О. Формирование здорового образа жизни у старшеклассников : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Пятигор. гос. лингвист. ун-т. – Пятигорск, 2002. – 21 с.
2. Герчак Я. М. Формирование готовности к здоровьесбережению студентов высшего профессионального образования : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.08. – Новокузнецк, 2007. – 22 с.
3. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001 г.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ю. В. Драгнев
Луганский национальный университет
им. Тараса Шевченко, г. Луганск, Украина

Summary. It is marked that exactly application of information technologies in professional preparation must answer the modern world standards of professional development of future teacher of physical culture in the conditions of informatively-educational space.

Key words: professional development; future teachers of physical culture; informatizations of higher education; professional preparation.

Одной из тенденций развития современного физкультурного образования в Украине является его информатизация и компьютеризация. В настоящее время мы являемся свидетелями внедрения информационных технологий в отрасль знаний «Физическое воспитание, спорт и здоровье человека». Развитие физической культуры и спорта в Украине является одним из важнейших аспектов работы Министерства образования и науки, молодежи и спорта нашего государства и других руководящих органов власти. В системе физического воспитания важнейшим элементом является учитель физической культуры, компетентность которого зависит от качества полученного им высшего физкультурного образования. Поэтому внедрение информационных технологий в профессиональную подготовку будущего учителя физической культуры приобретает особую актуальность, поскольку от его уровня информационной культуры зависит идеологическое развитие системы физического воспитания в информационном обществе. Именно применение информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры выведет украинскую систему физического воспитания к европейским стандартам высшего образования.

Информационные технологии являются наиболее важной составляющей процесса использования информационных ресурсов общества. Сегодня они прошли несколько эволюционных этапов, изменение которых определялось главным образом развитием научно-технического прогресса, появлением новых технических средств переработки информации. В современном обществе основным техническим средством технологии переработки информации служит компьютер, который существенно повлиял как на концепцию построения и использования техно-

логических процессов, так и на качество результирующей информации. Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили новый этап развития информационной технологии и, как следствие, изменение ее названия за счет присоединения одного из синонимов: «новая», «компьютерная» или «современная» [3]. По этому поводу очень удачно указывает на актуальность применения компьютера как средства технологии переработки информации В. Волков, отмечая, что компьютерные технологии как часть информационных технологий формируют принципиально другой стиль работы, который оказывается более психологически приемлемым, комфортным, что мобилизует творческие возможности и интеллектуальный потенциал человека [1]. Указанные соображения дают основания для постановки вопроса о повышении уровня компьютерной грамотности и информационной культуры будущего учителя физической культуры в информационном обществе.

Л. Заневская указывает на то, что информационные компьютерные технологии все шире используются в физическом воспитании, спорте и туризме. Изучение и творческое использование соответствующего опыта, достижений, наработок украинских и зарубежных ученых в подготовке квалифицированных специалистов и внедрение этого опыта в процесс подготовки специалистов физического воспитания становится важной задачей вузов физкультурного профиля [2]. Такое мнение определяет актуальность нашего исследования. Ученая указывает, что информационные компьютерные технологии все шире используются в физическом воспитании. Исходя из этого, нужно обратить внимание на то, что не во всех вузах, где есть факультеты или Институты физического воспитания и спорта, применяются информационные технологии. Это связано с тем, что не хватает еще необходимого материально-технического обеспечения.

Рассмотрение проблемы использования информационных технологий в процессе профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры как условия профессионального развития в условиях информатизации высшего образования предоставило возможность определить, что именно применение информационных технологий в профессиональной подготовке должно соответствовать современным мировым стандартам профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Библиографический список

1. Волков В. Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе. – URL: http://www.

roman.by/r-71034.html
2. Заневська Л. Г. Застосування інформаційних технологій у рекреаційно-туристській діяльності: метод. посібник для фахівців фізичного виховання. – Л. : Львівський державний університет фізичної культури, 2006. – 150 с.
3. Інформаційні технології. – URL: http://users.unicyb.kiev.ua/~boiko/it/it _ intro1.htm

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Д. Г. Кадочников
Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Summary. The correspondence between such terms as "competence" and "competency" is shown in psychological and pedagogical materials; different definitions and terminological interpretation of the term "competence" are considered; the structure and the essence of competence are analysed.

Key words: competence; competency; competency building approach; professional and personal competency.

В современном мире существенно возрастает роль физической культуры как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт становятся социальными феноменами, объединяющей силой и национальной идеей, способствуют развитию сильного государства и здорового общества. Соответственно, возрастают требования со стороны общества и его членов к качеству подготовки специалистов, обслуживающих сферу физической культуры и спорта, к уровню их профессиональной компетентности.

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение сравнительно недавно. Так, в конце 1960-х – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. – в отечественной науке зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании. Проанализировав исследования основоположников и разработчиков компетентностного подхода (Н. Хомского, Р. Уайта, Дж. Равена, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, В. Н. Куниціной, Г. Э. Белицкой, Л. И. Берестовой, В. И. Байденко, А. В. Хуторского, Н. А. Гришановой и др.), можно выделить следующие этапы становления компетентностного подхода.

1. Для первого этапа (1960–1970 гг.) характерно введение в научный аппарат категорий «компетенция» и «коммуникативная

компетентность» (Д. Хаймс), а также создание предпосылок для разграничения понятий «компетенция» и «компетентность».

2. На втором этапе (1970–1990 гг.) отмечается активное использование категорий «компетенция» и «компетентность» в теории и практике обучения языку (особенно неродному), а также при анализе профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, общении. В этот период разрабатывается содержание понятий «социальные компетенции» и «социальная компетентность», Дж. Равен определяет понятие компетентности как специфической способности, необходимой для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающей узкоспециальные знания, особого рода предмет-ные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [5].

К этому же этапу относится и начало активного участия российских ученых (Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. А. Петровской и др.) в разработке теории компетентности, в конкретизации теории применительно к определенным профессиям. В частности, в 1990 г. вышла книга Н. В. Кузьминой «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения», где на материале педагогической деятельности компетентность рассматривается как «свойство личности», включающее 5 элементов (видов компетентности):

1) специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;

2) методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся;

3) Социально-психологическая компетентность в области процессов общения;

4) дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся;

5) аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности [2].

Термины «компетенция» и «компетентность» широко используются в последнее время в исследованиях, посвященных воспитанию и обучению в высшей школе. В то же время анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по этой проблеме показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки самих понятий «компетенция» и «компетентность».

Слово «компетенция» буквально означает согласованность частей, соразмерность, симметрию. Согласно этимологии, основные формооб-разующие признаки компетенции – соответствие, совпадение.

Термин «компетенция» пришел в педагогику из мира труда и предприятий. Как отмечают в своих исследованиях С. Е. Шишов и В. А. Кальней, «в течение последних десятилетий этот мир значительно отточил, заформализировал свои концепты и свою технику оценки и управления людскими ресурсами. Столкнувшись с большой конкуренцией и с быстрым изменением знаний и технологий, мир предприятий направил растущие инвестиции в развитие того, что часто называют „человеческим капиталом"» [7, с. 80–81].

3. Наконец, начало третьего этапа в исследовании компетентности как научной категории в России связывается с выходом в свет работ А. К. Марковой (1993, 1996), где профессиональная компетентность всесторонне и целенаправленно рассматривается с позиций психологии труда. Анализируя профессиональную компетентность учителя, автор выделяет в ее структуре четыре блока:

а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;

б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;

в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;

г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями [3, с. 7].

(В более поздней работе А. К. Маркова использует термин «компетенция» и выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальную виды профессиональной компетенции [3].)

В этот же период Л. М. Митина, развивая идеи Л. А. Петровской и акцентируя внимание на социально-психологическом и коммуникативном аспектах компетентности учителя, в понятие «педагогическая компетент-ность» включает «знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности (саморазвитии) личности» [4, с. 46] и выделяет две подструктуры профессиональной компетентности: деятельностную и коммуникативную [4, с. 13].

Заметим, что до сих пор наблюдается смешение понятий «компетенция» и «компетентность»: от их синонимичного использования до взаимозамещения. Так, В. А. Исаев, Ю. Г. Татур и другие ученые определяют профессиональную компетентность (в общем виде) как совокупность качеств личности, обеспечивающих эффективную профес-сиональную деятельность [1; 6]. Данная характеристика включает профес-сионально важные знания, умения и навыки, способности, мотивацию и опыт профессиональной деятельности, интеграция которых представляет собой единство теоретической и практической готовности к кон-

кретному труду и позволяет специалисту проявить на практике способность реализовать свой потенциал для успешной творческой профессиональной деятельности. В этом случае «компетенция» понимается как круг вопросов, в котором специалист должен быть компетентным, сфера деятельности, в которой он реализует свою профессиональную компетентность.

В производственной сфере значительная часть профессий и должностей характеризуется более или менее подробным списком (набором) компетенций, которые используются при найме на работу, повышении квалификации сотрудников.

Исходя из принятого в производственной сфере подхода, С. В. Шекшня определяет компетенцию как личностные характеристики человека, его способности к выполнению тех или иных функций, освоению типов поведения и социальных ролей, как, например, ориентация на интересы клиента, умение работать в группе, напористость, оригинальность мышления [7, с. 106].

Следует отметить, что в педагогической литературе термин «компетентность» встречается в контексте исследований профессиональной компетенции в области педагогической деятельности (Т. Г. Браже, С. Г. Вершловский, Н. П. Гришина, Н. В. Карнаух, М. В. Крупина, В. Ю. Кричевский, Л. М. Митина, Н. П. Попова и др.).

В. А. Сластенин выделяет личностную и профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью автор понимает единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности и характеризует ее как профессионализм, а личностная компетентность предопределяет возможность реализации профессиональной готовности человека в его социальных действиях, проявляя наличие или отсутствие успешности действий человека, она позволяет соотнести социальный норматив, общественно-групповые традиции и личностные установки с уровнем его притязаний.

Таким образом, применительно к профессиональной деятельности педагога термины «компетентность» и «компетенция» рассматриваются не как часть и целое, а в основном как идентичные и синонимичные категории, причем термин «компетентность» является наиболее устоявшимся, более распространенным.

С. Е. Шишов определяет компетенцию как общую способность, основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. По его мнению, компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, ни к умениям, она рассматривается как возможность установления связей между знаниями и ситуацией [7].

В частности, А. Г. Никифоров в своих работах рассматривает компетентность в широком и узком смысле слова. Широкое толкование при этом имеет три стороны:

– как методологический принцип руководства и управления;

– как форма проявления сознательной общественной активности;

– как элемент социальной роли руководства.

В узком смысле слова компетентность связана с отраслевой спецификой управленческой деятельности.

Под компетентностью обучаемых С. Е. Шишов и И. Г. Агапов понимают «общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность» [8].

Подход к рассмотрению компетентности в связи со способностью решать проблемные ситуации имеет место у Н. В. Яковлевой [9]. Она в своем диссертационном исследовании, посвященном вопросам психологической компетентности и путям ее формирования в вузе, указывает на несводимость компетентности к понятиям:

– культура специалиста (В. М. Алахвердов, Н. В. Беляк);

– профессиональное мастерство (Н. К. Бакланова);

– готовность к деятельности (В. С. Мерлин, Е. А. Климов.);

– информационная основа деятельности (Д. А. Ошанин, В. Д. Шадриков.) и т. д.

Автор определяет компетентность как уровень представленности в индивидуальном сознании иерархической структуры проблемных ситуаций деятельности и владение методами их решения [9].

Таким образом, в научной литературе встречается понимание компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности», «эффективности действий». Значительная часть исследователей связывает понятие «компетентность», прежде всего, со способностью, потенциальной возможностью выполнения определенной деятельности.

Из вышеизложенного видно, что понятие «компетентность» может использоваться на самых различных уровнях и, в зависимости от этого, наполняться различным содержанием. Компетентность имеет определенные предпосылки, обеспечивает деятельность человека и влияет на результаты этой деятельности. Оно очень многообразно и может рассматриваться с помощью различных подходов.

В целом профессиональная компетентность специалистов по физической культуре и спорту включает систему общих и специальных психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления учебно-воспитательной деятельности; экономико-управленческую и правовую подготовку, позволяющую исполнять самим различные социальные роли и готовить воспитанников к их исполнению; сформированное целостное профессиональное мышление и сознание, обусловливающие успешность творческой профессионально-педагогической деятельности.

Говоря о конкурентоспособности специалиста, нельзя сводить ее, как уже говорилось, только к профессиональному аспекту, в частности рассматривать в числе ее факторов исключительно профессиональную компетентность. Не менее важными являются внепрофессиональные, социально обусловленные аспекты компетентности личности, которые можно описать в терминах ключевых компетенций. Следовательно, компетентность как компонент (фактор) конкурентоспособности включает два блока характеристик, относящихся к профессиональному и внепрофессиональному блокам компетентности.

Библиографический список

1. Исаев В. А. Образование взрослых: компетентностный подход : монография. – Великий Новгород, 2005.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
4. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособности личности. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
5. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. – М. : Когито-Центр, 2001.
6. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26
7. Шекшня С. В. Управление персоналом современной организации : учеб.-практ. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1998.
8. Шишов С. Е., Агапов И. Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – Март–апрель. – С. 58–62.
9. Яковлева Н. В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе (на материале деятельности врача) : дис. … канд. психол. наук. – Ярославль, 1994.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

С. Н. Паша
Дошкольное учебное заведение «Сказка»,
с. Абрикосово, Автономная Республика Крым, Украина

Summary. In modern conditions of higher sports education of Ukraine professional self-realization of a personality of a future teacher of physical culture of the us is understood as a way of harmonious development of the personality, combined with obtaining of professional practice in the process of obtaining the educational and qualification levels in the period of professional development at the university.

Key words: professional self-realization; the higher sports education of Ukraine; future teacher of physical culture.

Актуализация проблем высшего физкультурного образования на Украине обуславливается потребностью в оздоровлении нации, новыми представлениями о новой системе физического воспитания в связи с развитием Европейского рынка образовательных услуг. Поэтому в современных условиях высшего физкультурного образования Украины профессиональная самореализация личности будущего учителя физической культуры нами понимается как путь гармоничного развития личности, совмещенный с получением профессионально-практического образовательно-квалификационного уровня в период профессионального становления в вузе, а также профессиональный рост в процессе выполнения профессиональных ролей и обязанностей. Также нами рассматриваются различные обстоятельства, мешающие самореализации личности будущего учителя физической культуры как одной из естественных, насущных человеческих потребностей. В высшем физкультурном образовании она должна удовлетворяться в избранной профессиональной деятельности в общеобразовательной школе.

Мы считаем, что профессиональная реализация личности будущего учителя физической культуры предусматривает профессиональное самоопределение в начале карьеры, профессиональное становление в вузе и профессиональный рост в процессе работы в школе.

Однако на эффективность высшего физкультурного образования на Украине существенно влияет совокупность различных факторов, а именно:

- внешние факторы – развитие физической культуры как отрасли, в которой ведется подготовка будущих учителей физической культуры;
- внутренние факторы – наличие ориентации на ценности образования, побуждающие самореализовываться в контексте нововведений в системе высшего образования.

Из этого следует, что профессиональная самореализация личности будущего учителя физической культуры в условиях высшего физкультурного образования Украины должна быть обусловлена систематическими преобразованиями в контексте нововведений в мировом образовательном пространстве.

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ

Е. В. Золотарёва
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Summary. Teacher's portfolio is a perfect way of reflecting his professional achievements beyond the limits of a definite subject as well as contribution into the system of Russian education. There are different portfolio types depending on the purpose of its creation. Portfolio helps the teacher to carry out self-assessment and further design of his own activity.

Key words: teacher's portfolio; professional growth assessment; achievements; monitoring.

Проблема становления и развития профессионализма является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. Не случайно основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире. Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Конкурентоспособность человека на рынке труда, как известно, во многом зависит от его способности овладевать новыми

технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. У учителя должно быть «досье успехов». Таким «досье успехов» может стать «портфолио педагога». Портфолио – индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие системы образования России. Портфолио обеспечивает интеграцию количественной и качественной оценок. Именно поэтому на современном этапе российского образования возникла необходимость использования портфолио как технологии, позволяющей помочь решить проблему, связанную с объективным оцениванием профессионального роста учителя.

Портфолио позволяет собрать электронные наработки, наглядно отразить динамику профессионального развития учителя. Электронный портфолио учителя позволяет пополнять школьный банк данных цифровых образовательных ресурсов, так как помогает строить различные мультимедиаконструкции: сводные таблицы, диаграммы, графики, анимацию, создавать презентации и т. д. Материалы электронного портфолио легко редактируются и совершенствуются. Реализация данной модели портфолио позволит повысить не только качество методической работы и оптимизировать систему управления деятельностью школы, но и в конечном итоге приведёт к повышению качества образования учащихся.

Итак, целью разработки и внедрения модели портфолио, в том числе электронного, является мониторинг профессионального роста учителя, его компетентности и конкурентоспособности. Портфолио призвано решать следующие важные задачи:

– создание особого образовательного ресурса для формирования свободной творческой и компетентной личности;

– обеспечение организационной и информационно-методической поддержки учителя;

– выявление творчески работающих педагогов;

– способствование развитию инновационных процессов в образовательном учреждении;

– диссеминация успешного инновационного опыта работы педагогов;

– реализация индивидуальной траектории профессионального развития учителя;

– расширение и совершенствование программного и методического обеспечения образовательной деятельности учителя;

– создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя.

В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов:

1) это папка достижений, направленная на повышение собственной значимости учителя и отражающая его успехи (грамоты, дипломы, сертификаты детей и пр.);

2) рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития учителя, помогающее отследить результативность его деятельности как в количественном, так и в качественном плане; в эту папку собираются статьи, эссе, анализ деятельности, видеокассеты, в общем, всё, что делалось в течение определенного срока;

3) проблемно-исследовательское портфолио, связанное с написанием реферата, научной работы, подготовкой к выступлению на конференции;

4) тематическое, создаваемое в процессе работы по определенному проекту, теме, разделу;

5) методическое, в котором помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога, и которые собраны или созданы им самим.

Структура портфолио учителя:

1. Общие сведения об учителе (ФИО, год рождения, фотография, образование, стаж работы, квалификационная категория, совмещение, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, копии документов, другие материалы по усмотрению учителя).

2. Научно-методическая деятельность

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: материалы, в которых обосновывается выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы, а также выбор используемых образовательных технологий; материалы, содержащие обоснование применения в своей практике различных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов; материалы, отражающие использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, работу в методическом объединении, сотрудничество с вузами и другими учреждениями; участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, организацию и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т. п.; разработка авторских программ; список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету и т. д.

3. Результаты педагогической деятельности

Данный раздел может содержать: контрольные срезы знаний учащихся; информацию об участии воспитанников в школьных и областных олимпиадах, конкурсах; результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся; сведения о

наличии медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.

4. Внеурочная деятельность по предмету

В данный раздел можно поместить информацию о деятельности педагога в качестве классного руководителя; список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися для внеклассной деятельности; список победителей социальных проектов, конкурсов, соревнований и др.; сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеозаписи проведенных внеурочных мероприятий (выставки, экскурсии и т. п.); программы кружков и факультативов; другие материалы по усмотрению учителя.

5. Учебно-материальная база

Сюда можно включить список словарей и другой справочной литературы по предмету; список наглядных пособий (макеты, схемы, иллюстрации и др.); наличие технических средств обучения и т. п.

6. Отзывы, в число которых следует включать заключения экспертных комиссий, рецензии, рекомендательные письма и т. п.

Появление нового проектного подхода при презентации и оценке профессиональных достижений является чрезвычайно важным результатом введения портфолио. Не менее значим и перенос акцента с внешней экспертизы и контроля на самоконтроль и проектирование своей профессиональной траектории. Подчеркнем, что педагог осуществляет проект собственного профессионального развития, который имеет долговременный характер, соответствующий современной идеологии обучения в течение всей жизни, и результаты которого он представляет на рассмотрение экспертов. Важным результатом использования портфолио может стать сбалансированная презентация как формализованных свидетельств достижений педагога, так и наглядных примеров, продуктов его деятельности. Это усиливает практическую ориентацию экспертизы, делает ее прозрачной и содержательной. Портфолио также позволяет педагогу более широко и разнообразно представлять свои достижения, умения и направления деятельности, выходя за рамки специальности и предметов преподавания.

Библиографический список

1. http://pedsovet.org/component/
2. http://www.proshkolu.ru/user/kugotova65/
3. http://www.openclass.ru/node/228994
4. http://prokinana.narod.ru/

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАФЕДРЫ ВУЗА

С. В. Крапивка
Курский институт социального образования (филиал) Российского государственного социального университета, г. Курск, Россия

Summary. The program module is considered, automating preparing the reports on result of activity of the teachers
Key words: automation; information technology in formation.

В целях повышения качества научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работы, а также повышения индивидуальной компетентности работников РГСУ каждый семестр в вузе и филиалах проводится оценка результатов деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС).

Наиболее трудоемкой частью работы заведующих кафедрами в рамках оценки результатов деятельности ППС является формирование сводного отчета кафедры и подготовка полного пакета отчетных документов.

Для решения задачи автоматизации и унификации выполнения этой работы создан программный модуль «Maestro» (Module to Automations of the ESTimation Result to activity PPS). Модуль реализован в интегрированной среде Microsoft Visual Basic for Applications (VBA) с обработкой данных, представленных в формате Microsoft Office Excel 2003/2007.

На этапе проектирования модуля была построена концептуальная модель предметной области. Так, на рис. 1 представлена функциональная диаграмма в нотации IDEF0, на которой показаны организационные процессы подготовки отчета по оценке результатов деятельности ППС.

На первом этапе разработан алгоритм, генерирующий на основе критериев оценки и требуемого содержания отчета бланки для ППС.

Рис. 1. Этапы подготовки отчета кафедры

На втором этапе разработан алгоритм, который на основе принятых отчетов преподавателей формирует сводные отчеты ППС (рис. 2), консолидирует их в отчет кафедры (с возможностью полной детализации), а также формирует итоговую таблицу баллов по кафедре.

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ
результатов деятельности
КРАПИВКА СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
к.п.н, зав. каф., доцент
кафедра математических и естественных наук
Курского института социального образования (филиала) РГСУ
(за период с 17.06.2011 по 31.12.2011)

№ п/п	Виды деятельности	Количество	Оценка в баллах
	Виды учебной, учебно-методической работы		
1.6	Учебно-методическое пособие** (объемом не менее 5 п.л.) (с представлением выписки из протокола заседания кафедры и копий рецензий)	1	2
	Надежность, эргономика и качество АСОИУ: Учеб. пособие для студ. инженерных спец. / С. В. Крапивка; Курск. ин-т социального образования (филиал) РГСУ. – Курск: ООО «Мечта», 2011. —	1	2
1.9	Учебно-методические материалы** (объемом до 5 п.л.) по вновь вводимым дисциплинам (с представлением выписки из протокола заседания кафедры)	4	4
	Операционные системы: методические указания к выполнению лабораторной работы № 1	1	1

Рис. 2. Сгенерированный сводный отчет ППС

Важно, что в программе реализован центральный обработчик ошибок, позволяющий избежать аварийной остановки модуля.

Таким образом, разработан модуль информационной системы кафедры, выполняющий формирование бланков сводного отчета ППС и кафедры, прием и обработку индивидуальных отчетов ППС, формирование сводных отчетов ППС и кафедры, формирование итоговой таблицы баллов по кафедре. Модуль внедрен в информационную систему кафедры математических и естественных наук КИСО (филиала) РГСУ.

САМООБРАЗОВАНИЕ – СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Е. И. Лебедева
Областной Центр развития творчества детей и юношества, г. Астрахань, Россия

Summary. In the article it is considered teacher`s self education as the way of forming his professional competence.
Key words: teacher`s self education; professional competence.

> Восточная мудрость указывает нам путь: посмотреть внутрь себя и увидеть там «секрет». Секрет молодости – энергия. Секрет энергии – успех. Секрет успеха – готовность к ревизии своего опыта.

Деятельность педагога представляет собой бесконечную цепь задач, в постоянном решении которых закаляется профессиональное мастерство. Поэтому специалист высокого класса, которому присущ индивидуально-творческий характер деятельности, постоянно ощущает необходимость в профессиональном росте. Он чаще всего – лидер, а лидера нельзя обучать, его можно только образовывать.

Одним из способов формирования профессиональной компетентности педагога, его сознательного саморазвития является самообразование.

Самообразование можно рассматривать:

– как систему умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущую за собой волевое и нравственное самоусовершенствование;

– как метод приобретения знаний о мире и закономерностях его развития на основе самостоятельных занятий, систематической и целенаправленной работы с научной, учебно-методической и другой литературой.

Однако в широком смысле к процессу самообразования можно отнести самые разные действия педагога (в том числе интуитивные), результатом которых выступает реальное обогащение и повышение профессиональной компетентности. К ним относятся: подбор литературы, поиск адресов передового педагогического опыта, изучение банка данных по проблеме, оформление картотеки, библиографии, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других учреждений, ис-

пользование средств ИКТ (дистанционные курсы, вебинары, виртуальные семинары) и др.

На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Завершается самообразовательный процесс всегда анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполнения работы, а также корректировкой педагогической деятельности: внедрением новых педагогических технологий, учебных пособий; осуществлением проектной, исследовательской, инновационной деятельности.

Наибольших результатов педагог может добиться, если профессиональное самообразование:

– становится для него постоянной и личностно значимой частью работы;

– является сознательным и целеустремленным процессом;

– охватывает все стороны личности и деятельности педагога и носит системный характер;

– стимулируется и получает своевременную помощь и поддержку со стороны коллектива и методической службы.

Таким образом, педагогическое самообразование – логически стройная, четко спланированная система работы, цель которой заключается в реализации педагогической науки в практике.

ТИПОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. А. Плеханова
Региональный институт развития образования, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия

Summary. The article reveals the functions of further professional education, which must be realized in 4 types of teachers' qualification improvement. Constant development of all the types of qualification improvement will provide a qualitatively different level of professional skills, professional culture and professional potential of tearchers.

Key words: further professional education; functions of further professional education; types of qualification improvement.

Анализ научных исследований и практики показывает, что дополнительное образование как социальный институт выполняет важные функции.

В социальном плане наиболее важно, что образование способствует развитию социальной мобильности населения, преодолению бедности, безработицы, формированию хорошего качества жизни. Высокая культурная роль образования выражается в генерации, хранении и трансляции культурного достояния общества, наращивании интеллектуального и культурного слоя нации, формировании новой и сохранении традиционной системы ценностей, в изменении менталитета личности в плане не только ее приспособления к новым условиям бытия, но и активного участия в создании этих условий.

К экономической функции образования следует отнести формирование социально-профессиональной структуры общества и работников, владеющих определенными знаниями, умениями и навыками. В этом разрезе задача образования заключается в создании условий для подготовки конкурентоспособных в трудовом отношении граждан, обладающих необходимыми навыками, профессионально-значимыми и личностными свойствами, обеспечивающими определенные гарантии личности на рынке труда. Это особенно актуально в современный период перехода России к рыночной экономике.

Профессиональное образование, и ДПО в том числе, должно быть ориентировано на службу интересам конкретных людей – потребителей образовательных услуг, изучать спрос на образовательные услуги, разрабатывать и реализовывать образовательные программы и быть способным этот спрос удовлетворять. ДПО

наряду с общим, основным, профессиональным является необходимым важным инструментом самореализации личности. Оно участвует в производстве и повышении экономического потенциала общества через формирование знаний, умений и навыков, позволяющих личности найти свою нишу, оптимально вписаться в структуру развивающегося производства.

Вместе с тем дополнительное образование выполняет компенсаторную, адаптационную, развивающую функции.

Содержание компенсаторной функции может быть раскрыто с трех позиций. Во-первых, данная функция удовлетворяет общественную необходимость, а именно, развивая образование взрослых, общество компенсирует видимый недостаточный уровень развития образования детей и юношества. Во-вторых, при предоставлении взрослым людям ранее отсутствующих или упущенных ими возможностей получить образование желаемого профиля и уровня восстанавливается социальная справедливость. В-третьих, обеспечивается технологическая целесообразность связи отклонений обнаружившихся упущений предыдущего образования с компенсацией неадекватной подготовки.

Адаптирующая функция образования взрослых выполняет комплекс задач по обучению и переучиванию индивидов в связи с изменяющимися условиями их жизнедеятельности, привычного образа жизни. В отличие от нее, с помощью развивающей функции, образование взрослых всесторонне обогащает способности человека к сознательному, активному и компетентному участию в преобразовании жизни на прогрессивных началах.

На основе учета существующих функций дополнительного профессионального образования приняты 4 типа повышения квалификации специалистов:

1) формальное – программа или курс, по завершению которых возникает целая совокупность законодательно установленных прав, в частности право заниматься оплачиваемой профессиональной деятельностью по профилю проведенного курса, занимать более высокую должность, поступать в учебные заведения более высокого ранга. Основанием для их предоставления служит диплом или иной сертификат установленного государственного образца;

2) полуформальное – образование, форма, содержание и способы оценки результатов которого имеют все признаки педагогически организованного процесса. Однако лицо, успешно освоившее учебную программу, не получает каких-либо законодательно установленных прав;

3) неформальное – программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего

право заниматься профессиональной деятельностью по профилю их содержания;

4) информальное – процесс формирования и обогащения установок на освоение новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т. е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других. Не имеют педагогической формы.

Анализируя опыт организации повышения квалификации преподавателей институтов дополнительного профессионального образования, можно констатировать функционирование всех четырех обозначенных типов.

К формальному образованию в большинстве своем относится программа высших и средних специальных учебных заведений. Примером полуформального образования могут служить различные курсы (бухгалтеров, компьютерной грамотности, иностранных языков и др.), по окончании которых слушателям выдается сертификат, подтверждающий прохождение обучения, но не гарантирующий профессиональную пригодность. Такие популярные у предпринимателей формы обучения, как семинары по актуальным проблемам, тренинги, деловые игры, тематические конференции, являются неформальными. Информальный тип образования представляет собой наиболее массовую и естественную сферу непрерывного образования, являясь важной составляющей ДПО для предпринимателей. К нему относится внутрифирменное образование, общение с коллегами и консультантами, круглые столы по обмену опытом.

Таким образом, непрерывное развитие всех типов повышения квалификации преподавателей институтов повышения квалификации будет обеспечивать устойчивый рост их профессиональной культуры, профессионального мастерства и профессионального потенциала, что позволит современному преподавателю стать более самостоятельным и креативным, инициативным и коммуникабельным, быстро реагирующим на изменения требований государства и общества.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Т. А. Рыбкина
Управление образованием,
г. Златоуст, Челябинская область, Россия

Summary. Revealing the basic tasks of the district methodical unions of supervising instructors, the article gives the main forms of its work: master classes, electronic portfolio, methodical projects.

Key words: methodical union; supervising instructors; work forms of methodical unions.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах Министерство образования Российской Федерации рекомендовало создание в школах и районах методических объединений классных руководителей с обязательным использованием накопленного опыта воспитания учащихся.

Основными задачами деятельности районных методических объединений классных руководителей являются: а) повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся; б) освоение классными руководителями современных концепций воспитания и педагогических технологий; в) выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов воспитания личности и коллектива школьников; г) углубление знаний классных руководителей о методах, средствах и формах воспитательной работы; д) изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию собственного опыта на основе рекомендаций педагогики и психологии.

Для правильной постановки задачи, выбора содержания, методов и форм работы методического объединения необходимо проводить тщательное изучение нормативных документов и научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров, организации и содержания учебно-воспитательного процесса, а также глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школах. Качественно сделанный анализ позволяет выявить основные тенденции развития учебно-воспитательного процесса и уровень подготовки учащихся в школах района или города.

Районное методическое объединение классных руководителей может сосредоточить внимание и на какой-то одной, об-

щей стороне общешкольных проблем. Например, формирование гражданской позиции учащихся или качество профессиональной ориентации учащихся, или отбор здоровьесберегающих технологий и т. д.

Актуальными проблемами для методических объединений являются проблемы, требующие постоянного внимания классных руководителей к формированию у школьников потребности в знаниях, предупреждению и преодолению неуспеваемости, воспитанию ответственного отношения к учению. Поэтому перед методическим объединением стоят задачи вооружения учителя знанием закономерностей реализации единства обучения и воспитания, методиками стимулирования учения в коллективе, организации связей учебной и внеклассной работы.

Опыт показывает, что наибольшего воспитательного эффекта в своей работе достигают те классные руководители, которые опираются в своей деятельности на детские организации и юношеские объединения. Методические объединения классных руководителей призваны помочь учителю овладеть методикой работы с детскими организациями. При этом учет в работе возрастных особенностей детей будет способствовать конкретизации задач повышения квалификации классных руководителей в области психологии, проблем формирования мировоззрения, нравственных качеств, трудового воспитания; придаст конкретный характер задачам преемственности в воспитательной работе.

Особым направлением работы методического объединения классных руководителей является обобщение, систематизация и концептуализация профессионального опыта воспитательной работы. В этом случае сосредоточение внимания классных руководителей на необходимости теоретической подготовки поможет в поиске новых путей и методик успешного практического решения проблем воспитания. А учет опыта классных руководителей и реальных возможностей его дальнейшего совершенствования на научной основе сделает задачи деятельности методического объединения реальными, позволит наметить последовательные этапы роста отдельных классных руководителей, организовать помощь, обмен опытом работы и т. п.

На наш взгляд, основными формами работы методического объединения классных руководителей могут стать:

– мастер-класс, на котором лучшие классные руководители представляют собственные разработки мероприятий для класса;

– методический стенд «В помощь классному руководителю», материалы которого обновляются раз в месяц. Можно порекомендовать следующие рубрики: План воспитательной работы; Рекомендации классному руководителю по его организа-

ции; Опыт лучших – всем; Вести с классных часов; Анонс литературы в помощь классным руководителям «Советуем прочитать»; Тема очередного занятия классных руководителей;

– электронный потрфолио, созданный средствами различных компьютерных программ. В нем могут быть собраны электронные наработки, наглядно отражающие динамику профессионального развития классного руководителя;

– методические проекты. Работа над проектами может быть как индивидуальная, так и групповая, что, безусловно, обогатит профессиональный опыт каждого участника. При этом оценку сделанным проектам лучше осуществлять в форме «Фестиваля проектов», которая не предусматривает строгих оценок.

Так может быть организована работа муниципальных методических объединений в соответствии с выдвигаемыми обществом, государством и родителями учащихся требованиями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л. Н. Скорикова, Н. В. Труфанова
Средняя общеобразовательная школа № 2,
г. Строитель, Яковлевский район,
Белгородская область, Россия

Summary. The report of the professionalism of teachers is considered by the authors as a major component of academic work, which allows you to create a modern form of construction of the educational process on the basis of teaching experience, high professional standards of freedom of ownership of teaching methods and educational material that provides optimization of the modern educational process.

Key words: professionalism; academic work; optimization.

В докладе профессионализм учителя рассматривается авторами как важнейшая составляющая педагогической деятельности, которая позволяет создавать современные формы построения учебного процесса на основе педагогического опыта, высокого уровня профессиональной свободы владения методиками обучения и учебным материалом, обеспечивающая оптимизацию современного образовательного процесса.

В условиях модернизации образования России возрастает потребность общества в учителе высокой профессиональной культуры. Повышение качества образования и уровня внедрения инновационных процессов в практику преподавания напрямую зависит от личной позиции педагога, уровня профессионального мастерства, его способности к продуцированию и

реализации новых педагогических технологий, опыта и способности к творчеству как гаранта готовности освоения этих технологий. В свете современных преобразований кардинально меняется педагогическое образовательное пространство, составной частью которого является педагогическая деятельность, а также требования к личностным и профессиональным качествам учителя, уровню его педагогического мастерства. Они проявляются в способности чувствовать современные тенденции и требования, предъявляемые к образовательному процессу и готовности учителя к освоению современных педагогических технологий, направленных на оптимизацию обучения.

Сегодня в образовании используются различные педагогические технологии. Практикуя и реализуя их, учитель должен сформировать и применить компьютеризированную систему средств обучения. Именно это определяет современные аспекты педагогических технологий. Революционные изменения в системе средств обучения, связанные с компьютеризацией, представляют одну из особенностей современного образования. Переход к цифровой информации привел к появлению новых средств обучения с уникальными свойствами – персонального компьютера, электронных учебников, мультимедиапроектора, интерактивной доски.

Вот и мы, разрабатывая конспекты занятий по изучению православной архитектуры, воспользовались возможностями информационных технологий. Невозможно представить себе современный русский город или поселок без храма. Традиционное религиозное искусство России – это искусство церковное, православное. Именно изучение архитектурных стилей древнерусского православия стало целью нашего урока. Для этого использовались следующие программы: Paint, Power Point, Adobe Photoshop. В качестве оборудования для учителя неоценимыми помощниками стали мультимедиа, компьютер, диск с презентацией, экран, аудиосистема. Спецификой занятия была усиленная работа с большим зрительным рядом, необходимым для создания состояния, связанного с эстетическим наслаждением, а не культовым мироощущением; прослушивание разнообразных музыкальных фрагментов, необходимых для создания атмосферы восприятия искусства. Для презентации «Православные храмы Руси» мы с помощью программы Adobe Photoshop отсканировали изображения старинных русских храмов, выполненных в различных архитектурных стилях, характерных для Древней Руси. На основе самостоятельной работы с материалами учебника, с иллюстрациями различных архитектурных сооружений учащимся необходимо было найти ответы на вопросы: «В каких случаях на Руси строились храмы?», «Какие храмы назывались обетными?», «Какой

строительный материал использовался для постройки храмов?», «Каковы архитектурные особенности древнерусских храмов?» В ходе работы на уроке дети выясняют, что православные храмы на Руси строились на века, отличались прочностью. Учащиеся говорят о красоте, изяществе храмов, отмечают их размеры. Храмы возводились в ознаменование военных побед и особых событий в истории, в память о близких и в знак благодарности Богу. Далее детям предстояло знакомство с элементами архитектуры. Для этой цели мы использовали программу компьютера Paint. Возможности компьютерной демонстрации способов изображения элементов трудно переоценить в этой части занятия. Перед глазами детей действительно рождались православные храмы. В процессе самостоятельной работы учащиеся с использованием программы Power Point закрепили полученные знания об особенностях архитектурных стилей, создавая собственные архитектурные проекты.

Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и саморазвитию.

Библиографический список

1. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства. – Ростов на/Д : Феникс, 2003.
2. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М. : Академия, 2002.
3. Назаренко Р. М., Кириченко Л. А., Еленина С. А.
4. О формировании профессиональных и личностных качеств специалистов // Специалист. – 2004. – № 3. – С. 18–19.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ИНТЕГАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПОТРЕБНОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т. Н. Тихонова
Иркутский региональный колледж педагогического образования, г. Иркутск, Россия

Summary. In article the actuality of research of organizational culture of educational institution are analyzed. The requirement of studying of the given phenomenon is educed. The place of organizational culture in the process of education modernization is defined.

Key words: organizational culture; education and conservatory facility.

Вопросы оптимизации образовательного процесса занимают важное место в научной исследовательской среде. Публикации о специфике и проблемах современного этапа модернизации образования отражают творческий поиск обновления методов и форм его организации, способов максимального использования потенциала образовательных учреждений.

Наиболее часто авторами обсуждаются проблемы корректирования целей образования и стратегии развития, специфики педагогического общения, проблемы стиля работы и имиджа образовательных учреждений. Речь в большинстве педагогических публикаций идет фактически о различных аспектах организационной культуры образовательного учреждения, хотя само понятие организационная культура при этом употребляется не всегда. Однако какой-либо вариант общепринятых норм и ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива, складывается в каждом образовательном учреждении.

Теоретический обзор научной литературы позволил сделать вывод о том, что не одно поколение исследователей размышляло о скрытом содержании организации и взаимодействии в школе. Еще П. Лесгафт, А. Макаренко, В. Сухомлинский обращали внимание на то, что специфическая атмосфера школы, ее уклад, дух, стиль отношений, отличающих один коллектив от другого, не в меньшей степени определяют качество образования, чем набор или перечень учебных предметов, образовательные области, объем изученного материала.

Анализ научных публикаций Л. Н. Аксеновской, Т. А. Антопольской, Л. Е. Асадчих, А. Е. Ушницкой свидетельствует о том, что организационная культура является одной из важнейших составляющих успешности образовательного учреждения и эффективным инструментом, позволяющим мобилизовать субъекты образования на достижение общих целей, стимулировать инициативу, обеспечить взаимопонимание, общие коммуникации, нормы межличностных отношений, широкие социальные связи.

Организационная культура создает определенную общественную репутацию, которая влияет на выживаемость образовательного учреждения во внешнем мире. Сильная культура организации притягивает к себе и помогает формированию чувства привязанности учителей и учащихся к школе, гордости за образовательное учреждение, влияет на удовлетворенность субъектов. Это подтверждают исследования Ю. Ю. Темрюкова, В. А. Самодуровой, О. Ю. Коровиной и др.

По мнению авторов, организационная культура задает некоторую систему внутренних ценностей, в процессе реализации которых формируется общее культурно-смысловое пространство организации, позволяющее ей достичь желаемого будущего.

Рассматривая сущность организационной культуры образовательного учреждения, К. М. Ушаков пишет, что организационная культура «характеризует поведение ее членов, способ решения возникающих перед организацией проблем и конфликтных ситуаций, отношение к внешним воздействиям, скорость и способ реагирования на изменяющиеся обстоятельства» [1].

На наш взгляд, организационную культуру образовательного учреждения можно рассматривать как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать субъектов ОУ (учителей и учеников) на общие цели (качество образования), мобилизовать инициативу, обеспечить продуктивное взаимодействие как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

Изучение представлений об организационной культуре образовательного учреждения (ОКОУ) на этапе констатирующего эксперимента показало, что 71,3 % респондентов считают, что в каждом образовательном учреждении должна быть сформирована организационная культура. При этом 60,1 % полагают, что в их образовательном учреждении организационная культура сформирована. Из анкет видно, что 38 % респондентов считают себя ответственными за формирование организационной культуры образовательного учреждения, они хотят участвовать в выборе стратегии и цели организации, высказывать свою точку зрения по вопросам школьной жизни, влиять на стиль взаимоотношений

внутри организации, участвовать в процессе взаимодействия и развития социальных связей. С другой стороны, есть основания предположить, что данные утверждения носят во многом декларативный характер. Обучающиеся не связывают свои суждения с необходимостью принятия на себя ответственности за процесс формирования организационной культуры и его результаты.

Анкетирование выявило, что такой показатель, как принятие на себя ответственности за формирование организационной культуры, не является приоритетным для подавляющего большинства респондентов (так определили 64 % обучающихся и 32 % педагогов). Успехи по формированию организационной культуры обучающиеся связывают с деятельностью преподавателя, административным ресурсом, развитой сетью разных кружков и секций, деятельностью детской общественной организации «Эдельвейс», наличием символики и атрибутики, а также выпуском радиопрограмм и стенгазеты.

Педагоги успешность процесса формирования организационной культуры образовательного учреждения обосновывают развитием локальной сети Интернет и новыми технологиями, грамотным планированием и управлением, наличием атрибутики и символики, поддержанием существующих традиций и созданием новых.

Полученные результаты указывают на то, что организационная культура формируется отчасти стихийно, отчасти в силу целенаправленного воздействия управленческих решений или иных инструментов (средств), влияющих на стратегию образовательного учреждения, общепринятые ценности, стиль взаимоотношений внутри коллектива и за его пределами.

На наш взгляд, потребность изучения организационной культуры образовательного учреждения определена не только в тактическом, но и в стратегическом плане. Научный анализ феномена организационной культуры образовательного учреждения, поиск эффективных средств формирования, обоснование адекватных средств миссии организации, определение ресурсов и технологий демонстрируют значение организационной культуры как стратегического ресурса развития общеобразовательного учреждения.

СТАНОВЛЕНИЕ МЕХАНИЗМА ПОДБОРА КАДРОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ЦАРСКОЙ РОССИИ

Е. С. Синицына
Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Дубна, Россия

Summary. The modern school system has a lot of traditional things. They were formulated centuries ago. Retrospective analysis of the formation of the school education system in Russia is presented in the article.

Key words: education, competence; the teaching staff; system of public education; principal; rights and duties; criteria.

Еще Алексей Михайлович в конце своего царствования положил начало развитию сети школ в России. В 1681 г. было основано первое учебное заведение в России – Типографская школа (в Киеве). Данная школа жила по церковным правилам. Обучение осуществлял один учитель, он и являлся руководителем школы.

С именем же Екатерины II связано создание и учреждение в России системы народного образования. 21 сентября 1782 г. императрица подписала «План к установлению народных училищ в Российской империи». В данном документе были регламентированы права и обязанности руководителей, которые курировали несколько учебных заведений. Например, в обязанности директора входило «…исправлять замеченные в училищах недостатки, о более важных докладывать. Определять учителей. Осматривать училище в губернском городе, по крайней мере, раз в неделю, по уездам – один раз в год» [1, с. 21]. Руководители народных училищ назначались генерал-губернатором. Критерии подбора кандидатов на должность директора училища данным документом не регламентировались.

Стоит отметить, что в сфере образования постоянно шли какие-либо реорганизации и изменения. Это связано с тем, что новый глава государства, а также вновь назначенный министр начинал свою деятельность с введения новшеств и создания нового устава.

В период царствования Александра I в уставе 1804 г. появились первые требования к качествам директоров учебных заведений. В уставе 1804 г. впервые определены личностные и профессиональные качества руководителя учебного заведения. Директор школы определяется как полноценный хозяин гимназии. Права и обязанности руководителя учебным заведением прописаны в уставе в 18 статьях. Также стоит отметить, что преобразование старых и открытие новых учебных заведений

должно было осуществляться под руководством директоров гимназий, а также смотрителей. Но вышло так, что в начале реформы состав тех и других не соответствовал возлагаемой на них задаче. «Директорами назначались отставные необразованные офицеры, смотрителями малых училищ оказывались невежественные купцы и мещане» [2, с. 15]. Хоть в уставе и было прописано, что замещение должностей директоров должно происходить только на достойных людей, но чаще всего при назначении принимались во внимание исключительно административные возможности кандидатов. «Даже для замещения самой директорской должности, наделяемой тогда большими правами, не всегда находили подходящих людей» [2, с. 16].

В 1822 г. Госсовет ввел дополнительный критерий отбора кандидата на должность руководителя учебным заведением – педагогический стаж, а именно: «…для утверждения в чине 7-го класса губернских директоров училищ положен срок выслуги девять лет» [2, с. 18]. Это время считалось временем назначения на директорские должности исключительно одаренных русских людей. Работа директора не считалась легкой.

Вместе с увеличением требований к руководителям учебных заведений расширялись их права, повышалась заработная плата и ранги. «Директор избирается университетом предпочтительно из имеющих ученые степени чиновников, исправляющих должности инспекторов в гимназиях. Он утверждается в сем звании Министром народного просвещения» [4, с. 101]. Позже, согласно уставу 1837 г., должность директора повышена одним классом. Но нехватка высококвалифицированных директоров продолжается, должности руководителей гимназий и училищ занимали малообразованные люди.

Но начиная со второй четверти XIX в. значительную роль в системе критериев отбора руководителей учебных заведений стала играть благонадежность. В циркуляре 1834 г. министр просвещения С. С. Уваров рекомендовал попечителям «осмотрительный и непоспешный выбор благонадежных директоров, как важнейшее средство для приведения гимназий в соответствующее состояние» [4, с. 119]. Одной из ключевых функций директоров становится надзор за учителями и учащимися. Необходимо отметить, что данный критерий надолго оставался основным при отборе руководителей учебных заведений.

Уже во время царствования Александра II министром А. В. Головиным были учтены многие ошибки при составлении устава 1864 г. Стоит заметить, что общественность широко обсуждала вопросы улучшения образования до принятия устава. Примером могут служить обсуждения проекта устава 1864 г. педсоветом Немировской гимназии [5, с. 76]. По мнению участ-

ников этих обсуждений, руководитель должен быть представителем исполнительной власти, а решения принимает Педсовет, и он же выбирает кандидатов в директора учебного заведения.

Но для министерского руководства вопросы образования сводились чаще всего к надзору и дисциплине. Соответственно, следующий министр образования отменил прогрессивный устав. Со временем влияние критерия благонадежности при выборе руководителя учебного заведения только возрастало. Кроме этого, широко стала развиваться система инспекторского надзора. В конце 1870 г. в Московском учебном округе был издан секретный циркуляр, который обязывал директора учебного заведения представлять попечителю конфиденциально все сведения и замечания о личном составе служащих в учебном заведении.

Важно заметить, что в первой половине XIX в. изменения в процедуре и принципах отбора кандидатов на должность руководителя учебного заведения в соответствии с потребностями общества происходили достаточно часто, а именно с интервалом 6–14 лет. Но после того, как министром просвещения стал Д. А. Толстой в 1871 г., в качестве главного критерия отбора директоров стала выступать политическая благонадежность, и принципы отбора непосредственно педагогов оставались практически неизменными до революции 1917 г. Таким образом, казарменный уклад жизни, приоритет благонадежности привели к тому, что гимназии часто возглавлялись деспотичными и аморальными личностями.

Можно сделать вывод, что в период развития царской школы, а именно в XVIII – начале XX вв., прослеживается расширение прав и обязанностей директоров учебных учреждений. Также выделяются и требования к руководителям, начиная с 1782 г. по 1871 г. происходит их постоянный рост к педагогическим, профессиональным, личностно-деловым, административным качествам директоров, выслуге лет. С 1871 г. возрастают требования к политической благонадежности руководителей учебных учреждений. Опираясь на исследования В. Ю. Кричевского [3], можно утверждать, что деятельность директора как управленца была жестко регламентирована, в его обязанности входило: надзор за порядком и преподаванием, кадровые и хозяйственные вопросы, благоустройство здания, делопроизводство, председательствование в педагогическом составе.

Таким образом, первоначальное становление механизма подбора кадров руководителей образовательных учреждений охватывает временные рамки с 1782 по1905 г. Необходимо отметить, что данный этап характеризуется назначением директоров средних учебных учреждений, которое осуществлялось

субъективно, завесило от мнения вышестоящего начальства, все это приводило к частым ошибкам в выборе директора.

Библиографический список

1. Бакурадзе А. Б. Основы поддержки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 20.02.2003 : утв. 30.06.2003. – Спб. : Академический проект, 2003. – 28 с.
2. Белявский П. М. Педагогические воспоминания // Школьный архив. – 2001. – № 3. – С. 13–25.
3. Кричевский В. Ю. Если Вы – руководитель. Элементы психологии в повседневной работе. – М. : Дело, 1993. – 218 с.
4. Смирнова Е. Э. Учитель. Школа. Общество. – СПб. : ЛГУ, 1995. – 183 с.
5. Терешатова Е. Е. Директор школы и его место в системе управления // Директор школы. – 2011. – № 2. – С. 74–81.

МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС: ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

И. П. Попов, Т. Ю. Сьянова, И. В. Мешкова
Кемеровский горнотехнический техникум,
г. Кемерово, Россия

Summary. The article presents analysis of activities that Kemerovo Mining Technology Technical School has done as a basic institution of professional education – resource centre for the period of 2009 – 2011. Given monitoring has been conducted as a part of realization of State Contract “Modernization of the system of Initial and Secondary Professional education for specialists in mineral mining branch on the basis of Interregional Resource Centre”, which is done in accordance with Federal Target Program of developing education in years 2011–2015.

Key words: professions; specializations; resource.

Современные тенденции социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Кемеровской области в частности требуют создания условий для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оперативно принимать управленческие решения в быстро изменяющихся социальных, технологических и экономических условиях. В соответствии с этими принципами в 2009 году Приказом департамента образования и науки Кемеровской области № 746 от 19.05.09 г. Кемеровскому горнотехническому техникуму был присвоен статус базового образовательного учреждения для ОУ НПО и СПО, готовящих специалистов для горной отрасли.

Цель деятельности базового учреждения профессионального образования – разработка и апробация содержания, форм, методов и средств профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных, социально и профессионально мобильных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к эффективной работе на уровне мировых стандартов и непрерывному профессиональному росту кадров для экономики региона.

Задачами базового учреждения являются:

– разработка и апробация учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей по профессиям и специальностям закрепленного направления подготовки;

– опытно-экспериментальная деятельность по актуальным проблемам подготовки кадров для экономики региона по закрепленному направлению;

– обобщение и распространение педагогического опыта, обеспечивающего формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся;

– освоение современных производственных технологий, используемых организациями соответствующего профиля;

– повышение квалификации педагогических работников УПО соответствующего профиля.

Хочется отметить, что базовое учреждение профессионального образования – центр опережающей разработки научно-методического обеспечения ФГОС. В рамках работы по данному направлению на базе Кемеровского горнотехнического техникума за период с 2009 по 2011 г. был проведен ряд базовых консультаций для педагогических работников начального профессионального и среднего профессионального образования Кемеровской области по следующим темам:

– организация педагогического процесса в учреждениях начального среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода;

– научно-методическое сопровождение инновационных процессов в условиях учреждения профессионального образования;

– программно-методическое обеспечение профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных дисциплин в учреждениях НПО и СПО;

– проблемы и перспективы научно-методического сопровождения процесса апробации проектов ФГОС НПО и СПО;

– алгоритм подготовки учреждений профессионального образования к внедрению ФГОС;

– особенности реализации модульно-компетентностного подхода как основы перехода на ФГОС в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

– работа цикловых и предметных комиссий по межпредметным связям на период обучения профессии, специальности;

– разработка технологических карт деятельности профессионально-педагогических работников учреждений профессионального образования;

– формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС;

– совершенствование управления самостоятельной работой обучающихся преподавателями и мастерами производственного обучения;

– формы и методы проведения учебных занятий, соответствующие требованиям ФГОС.

В консультациях приняли участие педагогические работники из двадцати трех образовательных учреждений НПО и СПО Кемеровской области, готовящих рабочих и специалистов горного профиля.

Результатом такой совместной работы стали составление всеми образовательными учреждениями алгоритма перехода на ФГОС, разработка учебного плана на новый учебный год, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по всем специальностям горного профиля. Кроме того, преподаватели – участники базовых консультаций –начали работу по методическому обеспечению внеаудиторной самостоятельной работы студентов, выполнения лабораторных и практических работ, а также – по разработке контрольно-оценочных средств.

Кураторы данных консультаций имеют сертификаты ФГУ «ФИРО» как разработчики примерных программ профессиональных модулей и дисциплин, эксперты программ, профессиональных модулей и дисциплин, а также как преподаватели курсов по подготовке разработчиков и экспертов.

Учитывая, что подготовка выпускника без активного участия работодателей неэффективна, привлечение их к образовательному процессу помогает выявить требования к уровню теоретической и практической подготовки выпускников в соответствии с перспективами развития современного производства, технологий и техники.

В соответствии с планом работы техникум провел исследовательскую работу по изучению требований государственно-частных партнеров (работодателей) к качеству образования, подготовке выпускника по специальностям и рабочим профессиям, входящим в укрупненную группу 130000 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых».

В рамках мероприятий в статусе базового сотрудниками Кемеровского горнотехнического техникума были проведены консультации для слушателей курсов повышения квалификации, организованных ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». В 2009 году прошел двухдневный семинар для заместителей директора по УПР «Организация педагогического процесса на основе инновационных технологий», в 2010 году – семинар-практикум для педагогических работников горных дисциплин «Особенности разработки учебных программ практик в соответствии с ФГОС» и в 2011 году – круглый стол «Совместная работа с работодателями как фактор повышения качества профессионального образования».

В заключение хочется отметить, что деятельность Кемеровского горнотехнического техникума в статусе базового образовательного учреждения – ресурсного центра – одно из важных звеньев в развитии образовательных ресурсов, отвечающих потребностям современного рынка труда, что, несомненно, вписывается в логику ФГОС, ориентирующих нас на законы рынка, на качество профессионального образования, заставляющих работать на высоком профессиональном уровне для того, чтобы выпускники ОУ НПО и СПО были востребованы на рынке труда.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Н. Н. Замошникова, Е. И. Холмогорова
Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Чита, Россия

Summary. In the article informational educational environment, which is being formed as result of introduction of information technologies is considered. This article also reveals pedagogical and methodologies features of informational educational environment.

Key words: informational educational environment; informatisation of education; information and communication technologies.

Основной целью образования является повышение уровня образованности и воспитанности людей, формирование у них научного мировоззрения, создание условий для того, чтобы человек мог полностью раскрыть свой потенциал, способности, освоить большой объем знаний. Поэтому информатизация образования становится необходимым условием развития всей системы образования, тем фактором, который и позволит достигнуть основной цели. Достичь этого можно лишь с помощью использования компьютерных средств обучения, которые дают возможность

применять новые, более эффективные способы предъявления информации, которые открывают широкие возможности для индивидуализации обучения в массовой аудитории.

Однако интенсификация внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование ставит новые вопросы и противоречия. Так, И. Г. Захарова выделяет противоречия между консерватизмом системы образования и требованиями к уровню подготовки специалистов, обусловленными современным уровнем науки и технологии, а также между необходимостью следования государственным образовательным стандартам и обеспечением дифференциации и индивидуализации обучения. С. Н. Поздняков отмечает противоречие между мотивацией обучаемых, знакомых с компьютерной средой, и традиционными содержанием и методами обучения, которые им предлагаются. В. П. Беспалько и С. Н. Поздняков исследуют противоречие между педагогическими возможностями компьютерных технологий и неэффективностью их использования в обучении.

Общие выводы, которые содержатся в упомянутых нами и многих других исследованиях, в основном совпадают: для разрешения проблем и противоречий современного высшего образования необходимо разработать стратегию формирования новой информационно-образовательной среды.

Достаточно большое количество исследований, посвященных информационно-образовательной среде, предлагают различные трактовки этого понятия. Так, согласно определению Е. В. Мельниковой, информационно-образовательная среда – это система психолого-педагогических условий и программно-аппаратных средств, способствующая информационному взаимодействию между субъектами образовательного процесса [1]. Исходя из основных определений, можно согласиться со следующим: ИОС – многоаспектная, целостная, социально-психологическая реальность, обеспечивающая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, предоставляющих необходимое обеспечение познавательной деятельности обучающегося и доступа к информационным ресурсам. Построение информационно-образовательной среды может быть различным для каждого образовательного учреждения, со своим видением подходов и учетом проблем учреждения, но в современных условиях для любой образовательной среды основой являются современные информационные средства и ресурсы.

Основной целью создания ИОС является создание условий повышения качества обучения, доступности образования, обеспечения эффективности образовательного процесса и конкурен-

тоспособности вуза. Новизной сформулированной глобальной цели является то, что информационно-образовательная среда рассматривается не только с точки зрения ее образовательного компонента, но и с точки зрения участия в трансфере знаний с другими вузами и организациями.

Основой методического обеспечения информационно-образовательной среды являются учебно-методические комплексы (УМК), по каждому из которых должны быть сформулированы конкретные цели изучения данного учебного материала по дисциплине, описана структура курса, его основное содержание, перечень рекомендуемой литературы; указаны межпредметные связи с конкретными ссылками на теоретико-практические курсы или учебные модули, знание которых необходимо для усвоения данного курса. Каждый УМК должен включать в себя теоретические, практические знания и средства их диагностики.

Определим следующие элементы компьютерной поддержки изучения предмета:

– выполнение рутинных операций по заданию учащегося;

– визуализация объектов, понятий, явлений и процессов;

– предоставление примеров для индуктивных умозаключений;

– выдача справочной информации, в том числе из ресурсов Интернета;

– тестирование (формирование заданий для контроля и самоконтроля, проверка и регистрация результатов);

– обработка документов, содержащих текстовые и графические фрагменты.

Наличие этих элементов определяет качество программного обеспечения, а также содержания и формы представления учебного материала в компьютерных пакетах учебного назначения. Не преувеличивая роль компьютера в обучении, надо признать, что именно компьютер является одним из самых значимых факторов, способных повлиять на образование.

Однако для достижения положительных результатов использования компьютеров в обучении недостаточно просто внедрить их в учебный процесс путем локального применения компьютера к любой традиционной программе, а целесообразно разработать новые предметные программы, которые предусматривали бы использование компьютерных технологий на протяжении всего процесса обучения.

Исходя из глобальной цели, задачами ИОС вуза являются:

– использование в учебном процессе современных информационных технологий в соответствии с реальными требованиями к высшему профессиональному образованию;

– исследование и реализация современных технологических и методических подходов к представлению информации в сочетании с традиционными методами обучения;

– обеспечение доступности учебно-методических материалов и защиты информационно-образовательных ресурсов ИОС;

– использование современных информационных технологий в консалтинговых услугах и обеспечении трудоустройства студентов.

Библиографический список

1. Мельникова Е. В. Формирование образовательной информационной среды школы как средства повышения качества учебных достижений учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Иваново, 2006.

УНИВЕРСИТЕТ КАК ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СВЯЗЫВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Н. В. Давлетшина
Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, г. Москва, Россия

Summary. Universities are the basic institutional structures and the point of the concentration of the intellectual resources of the Russian regions. So Universities can provide the basis for the formation of a national innovation system and as a result must be an instrument of "binding" regions.

Key woords: Universities; intellectual resources; national innovation system; Russian regions.

Отсутствие долгосрочной стратегии развития России с описанием страновых целей и перечня используемых при этом инструментов существенно ограничивает реализацию региональных стратегий развития. В этой связи принципиально важны публичные, принимаемые различными сообществами цели, которые бы позволили сформировать направления развития, на которые будут работать имеющиеся у страны ресурсы. Существенным ограничением здесь является отсутствие субъектов, способных в рамках Конституции удерживать в долгосрочной перспективе проекты развития территорий. Реализация стратегии подразумевает наличие центра контроля данных процессов, который должен действовать в течение десяти – пятнадцати лет. Можно предположить, что таким легитимным гарантом, осуществляющим контроль за развитием территорий в среднесрочной перспективе, могли бы быть политические партии в случае, если они будут реализовывать политику преемственности на уровне регионального

управления. Однако на сегодняшний день мы не имеем подобной практики, партийные институты не заточены на реализацию данной задачи, это не зафиксировано в программах ни одной из политических партий, являющихся реальными игроками на политическом поле России. Отсюда очевидна необходимость инструментов общественного контроля над ходом реализации стратегии, способных удержать ситуацию в случае возможных кризисов института партий.

Также на региональном уровне серьезной проблемой является отсутствие интеллектуальных центров, оказывающих помощь органам государственной власти и выступающих своего рода институтом интеллектуальной оппозиции, осуществляющих конструктивную критику действий власти. Наличие такого инструмента позволило бы формировать систему альтернативных решений на возникающие вызовы, что при наличии единой системы долгосрочных целей более эффективно, нежели единственно возможное предложение. Отсутствие единой системы целей и задач не позволяет свести воедино выделяемые на развитие региона, в том числе на реализацию национальных проектов, средства, что является серьезным ограничителем их системного использования.

Тем не менее уже сегодня существует комплекс идей, которые воспринимаются значительной частью населения страны, представляющего различные социальные группы. Среди них – идея суверенности, но в более широком, нежели предлагалось ранее, смысле. Это не только политическая суверенность, но и суверенность культурная и экономическая, легитимность, целостность и связанность страны (правовая, культурная, транспортная, через хозяйственные связи и т. п.) как ключевое условие дальнейшего развития. Сохранение русской культуры и культурной идентичности как совокупности культур народов, проживающих на территории России, в том числе в странах постсоветского пространства, а также проблема качества жизни и уровень благосостояния населения.

Для достижения этих целей необходимо инфраструктурное связывание территорий, создание национальной инновационной системы, включающей в себя разработку инструментов сохранения и развития отечественных научных (технических, естественных, гуманитарных) школ и коммерциализация отечественных разработок. Исключительно важна модернизация производств (с ориентиром на производство продукции с высокой добавленной стоимостью, подразумевающей развитие собственных мировых брэндов, внедрение инновационных технологий, глубокую переработку сырья). Требует модернизации инфраструктура жизнеобеспечения, что предполагает создание комфортных условий

обитания, широкое внедрение эколого- и энергосберегающих технологий. Нужно стремиться к внедрению новых подходов, позволяющих капитализировать историко-культурное наследие страны как в гуманитарной, так и материальной сферах и т. д.

Но для этого необходимо формирование региональных центров интеллектуальной активности, которыми могли бы стать университеты. На их базе должны быть сформированы региональные экспертные площадки. Университеты могут и должны стать региональными центрами интеллектуальной активности, реализующими функцию дискуссионных площадок относительно образа будущего региона (своего рода форсайт-территориями), выработки рекомендаций и проектов развития, а также в перспективе стать центрами мониторинга реализации стратегии региона. Таким образом сами университеты займут подобающее им место в системе институтов развития регионов.

Университеты являются одним из базовых институциональных образований, точкой концентрации и возобновления интеллектуального ресурса, а также имеют достаточно высокий рейтинг доверия в среде населения, в том числе именно в качестве интеллектуальных центров. Университеты способны стать основой для формирования национальной инновационной системы и местом формирования нового класса управленцев, в перечень компетенций которых как минимум должны входить научная, управленческая и финансово-экономическая составляющие. А формирующийся сейчас «Клуб победителей» – группа университетов, выигравших конкурс в рамках национального проекта, – может стать межрегиональной интеллектуальной сетью, с которой необходимо выстраивать диалог о формировании системы страновых приоритетов. Тем самым будут созданы базовые условия для формирования интеллектуальной инфраструктуры связывания территорий и подключения региональной интеллектуальной элиты к разрешению одного из ключевых ограничений роста страны.

БИБЛИОТЕКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Назарова
Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия

Summary. The article deals with problems of the modern library as an integral part of an educational institution in the modernization of vocational education. We suggest a model of the implementation of an electronic library in compliance with all conditions: the legal; information; software and hardware.
Key words: modern library; vocational education.

В современный период модернизации профессионального образования требования к качеству образования становятся все жестче, и, следовательно, растут требования к способам подготовки квалифицированных выпускников образовательных учреждений. На данном этапе развития общества, когда информационно-коммуникационные технологии рассматриваются в качестве одного из ведущих факторов развития общества, растет внимание к проблемам эффективного использования библиотечных ресурсов в учебных заведениях. Особую актуальность приобретает и проблема создания электронной библиотеки в учреждениях профессионального образования.

В свете перехода на ФГОС, согласно которому 60–65 % учебного времени должно носить практико-ориентированный характер и до 50 % от аудиторной нагрузки отводиться на самостоятельную работу, роль электронной библиотеки в освоении профессиональной образовательной программы становится особо актуальной.

На наш взгляд, сегодня развитие библиотек сковано рядом проблем: недофинансирование данной сферы, ограниченный доступ к ресурсам, низкая информационная культура библиотекарей. «Нужны современные библиотеки, без этого движения вперед не будет», – заявил Дмитрий Медведев на встрече с руководителями учебных заведений [6].

Основными критериями эффективности работы библиотек являются: фонд, число пользователей и число посещений. С начала функционирования электронной библиотеки в 2009/2010 учебном году в Ноябрьском колледже профессиональных и информационных технологий, согласно данным, в период с 2009/2010 года объем количества выданной литературы вырос на

20,89 %. В это время основным фондом электронной библиотеки являлась созданная педагогами колледжа учебно-методическая база профессии и специальностей.

С целью определения путей повышения эффективности использования электронной библиотеки мы провели исследование, в котором приняли участие обучающиеся начального и среднего профессионального образования, специалисты и педагогический состав. Всего участвовало 140 человек. Анкетирование проводилось анонимно. На вопрос «Укажите источники получения информации, необходимой для освоения программы» 70 % респондентов ответили: библиотека; на вопрос «Какой Вы видите современную библиотеку?» 88 % респондентов ответили: электронный вид документов, возможность удаленного использования. Полученные данные подтверждают: современная библиотека для обучающегося и педагога – это электронная библиотека.

Под термином «электронная библиотека» в учреждении профессионального образования мы понимаем особый вид информационных систем, снабженных программным интерфейсом поиска и дистанционного доступа к информации, в котором документы хранятся в электронной, оцифрованной форме и могут быть прочитаны с помощью современных средств коммуникации.

Электронная библиотека должна соответствовать всем требованиям ФГОС: обеспечивать возможность доступа каждого обучающегося к электронной библиотеке; включать учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями; обеспечивать возможность доступа обучающихся к системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; использовать для организации работы зарегистрированную в установленном порядке программу для ЭВМ (собственную или используемую на основании договора с правообладателем).

На основе проведенного анализа литературы и опыта использования электронных ресурсов в колледже мы определили преимущества электронной библиотеки: высокая результативность учебного и научно-исследовательских процессов за счет быстрого доступа ко всей учебно-методической информации; централизованный доступ к материалам колледжа, в том числе и удаленный; возможность одновременного обращения к документу большого количества пользователей.

Проведя исследования по теме, можно выделить и проблемы электронных библиотек в учреждении профессионального образования: согласно Российскому законодательству, обучающиеся не могут пользоваться исключительно электронными учебными пособиями; недостаточная обеспеченность электрон-

ных библиотек необходимым оборудованием не позволяет, с одной стороны, комфортно организовать работу библиотекарей и пользователей, а с другой – эффективно пополнять полнотекстовые фонды библиотеки; юридическая проблема: действующее законодательство РФ не регулирует напрямую деятельность электронных библиотек, а именно не содержит механизмов, правил их создания и функционирования.

Исходя из анализа опыта работы Российской Ассоциации Электронных библиотек России, потребностей педагогов и студентов, нами предложена модель электронной библиотеки в учреждении среднего профессионального образования.

Моделирование осуществлялось с целью определения оптимальных условий функционирования электронной библиотеки в учреждении профессионального образования.

Рис. 1. Модель электронной библиотеки

Основополагающими целями и задачами электронной библиотеки учреждения профессионального образования являются: сбор, хранение и обеспечение сохранности библиотечных фондов; предоставление удаленного или локального доступа к информационным массивам, а также формирование информационной базы в соответствии с профилем.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Функционирование электронной библиотеки учреждения профессионального образования регламентируется Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О библиотечном деле», Законом РФ «Об информации, информатизации и защите информации», Гражданским кодексом РФ, Положением об электронной библиотеке.

Согласно статье 5 ФЗ «О библиотечном деле», каждый гражданин независимо от пола, возраста, национальности, об-

разования, социального положения, политических убеждений, отношения к религии имеет право на библиотечное обслуживание на территории Российской Федерации.

Электронные документы и электронные версии печатных изданий являются объектами авторского права и охраняются международными конвенциями и законодательством РФ. Авторы и/или правообладатели исключительных имущественных прав на эти документы и издания сохраняют исключительное право осуществлять и разрешать их использование в любой форме и любым способом.

В случае действия авторского права с автором/правообладателем в установленном порядке заключается договор, регулирующий право электронной библиотеки использовать документы на условиях, определяемых договором. Один подписанный экземпляр договора хранится в отделе комплектования и каталогизации электронной библиотеки, второй экземпляр у автора/правообладателя.

Закон «Об авторском праве и смежных правах». С поправками, действующими с 1 сентября 2006 года – АР. Статья 19. Использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения: допускается без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения предоставление во временное безвозмездное пользование библиотеками экземпляров произведений, введенных в гражданский оборот законным путем. При этом экземпляры произведений, выраженных в цифровой форме, в том числе экземпляры произведений, предоставляемых в порядке взаимного использования библиотечных ресурсов, могут предоставляться во временное безвозмездное пользование только в помещениях библиотек при условии исключения возможности создать копии этих произведений в цифровой форме.

2. Информационное обеспечение

Согласно Государственному стандарту, фондом является «упорядоченная совокупность документов, соответствующая задачам и профилю библиотеки, информационного центра и предназначенная для использования и хранения». Формирование фонда электронных документов должно находиться в соответствии с общей политикой формирования фондов, которая определяется целями и задачами библиотеки, контингентом ее пользователей и их информационными потребностями.

3. Программная и техническая реализация

Построение электронной библиотеки невозможно без применения информационных технологий, разнообразие, сложность и быстрая изменчивость которых вызывают сложность их выбора и применения.

Необходимо провести обзор существующих программ реализации электронных библиотек и остановить свой выбор на автоматизированной библиотечной информационной системе, которая обеспечивала бы автоматизацию всех основных процессов обработки литературы и обслуживания читателей в библиотеках различного профиля.

Отличительными особенностями автоматизированных информационных систем являются: открытость, каталогизация заимствованием, поддержка, удаленная работа читателя, удаленная работа сотрудника, гибкость и адаптивность, удаленная установка и настройка, надежная устойчивая работа, гибкая конфигурация. Основными требованиями к предоставлению издательствами литературы в электронном виде являются обеспечение защиты и гарантия от утекания контента в публично доступные сети. Возможность защищенного просмотра изданий с помощью специализированного программного обеспечения в электронной библиотеке препятствует такому утеканию и является неоспоримым аргументом при организации работы с издательствами.

Нами представлены обязательные условия функционирования электронной библиотеки в учреждении профессионального образования.

Электронная библиотека – это гарантия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и важный инструмент их внедрения.

Общедоступность информации, создание для всех обучающихся равных возможностей при ее использовании обеспечивают оптимальные условия для повышения уровня образования и развития конкурентоспособности на рынке труда выпускников учебных заведений.

Библиографический список

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 04.10.2010)
2. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 № 3266-1 «Об образовании» (с обновлениями).
3. Антопольский А. Б., Майстрович Т. В. Электронные библиотеки: принципы создания : науч.-метод. пособие. – М. : Либерия-Бибинформ, 2007. – 283 с.
4. Электронная книга и электронно-библиотечные системы России: отраслевой доклад / А. Н. Воропаев, К. Б. Леонтьев. – М. : Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2010.
5. Российский научный электронный журнал «Электронные библиотеки» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.elbib.ru
6. Российская ассоциация электронных библиотек [Электронный ресурс]. URL: http://www.aselibrary.ru

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СТРУКТУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

И. У. Бердигулов
Уральская государственная академия экономики и сервиса, г. Уфа, Республка Башкортостан, Россия

Summary. The analysis of existing system of communications in structure of the state youth policy. Measures on improvement and optimization of process of information interchange are offered.

Key words: youth; policy; innovations; resource; optimization.

Сегодня существует вопрос отдаленности структур, организующих процесс молодежной политики, и её конечной целевой аудитории. Это делает сложным оценку эффективности той или иной проводимой реформы. Вопрос наличия обратной связи особенно остро стоит при разработке средне- и долгосрочных стратегических программ молодежной политики в регионе, стране. Существует необходимость в централизации информационных потоков, объединяющем информационном ресурсе. Положительными наработками в данной области можно считать развитые социальные интернет-сети. Идея создания информационного ресурса не нова по своей сути, однако при эффективной её реализации способна значительно сблизить управленцев и управляемых, сделав процесс обмена информацией оперативнее. Можно с уверенностью заключить, что подавляющее большинство молодого населения страны сегодня активно пользуется Интернетом. Соответственно, вопрос лишь в эффективной реализации проекта. Уже существуют информационные ресурсы департамента по делам молодежи Российской Федерации, субъектов, регионов, политических партий, частично выполняющих функции данного регулятора. Однако эффективная их составляющая сводится к освещению узкопрофильных тем и задач структур, к которым они относятся. Для массового охвата аудитории, в данном случае молодежи, необходимо выполнение ряда параметров, соблюдение определенных требований, предъявляемых к информационному ресурсу:

1. Универсальность ресурса. Важно акцентировать общую информационную направленность ресурса как единого молодежного; донести и повысить ценность статуса молодого гражданина государства, тем самым обеспечив посещаемость ресурса наиболее социально ответственной частью молодежного социума; привлечь спортивно ориентированную молодежь, творческую, молодых предпринимателей и ученых.

2. Информационная наполненность. Информация, способная заинтересовать молодежный социум, должна быть отображена в полной мере, в том числе необходимо наличие структурированного форума по всем аспектам жизнедеятельности молодежи.

3. Интерактивность информационного ресурса. Необходимы интерактивное управление информационными потоками, актуальность и, самое главное, гласность информации.

Результатом станет единый информационный ресурс, способный совместить в себе информационную, аналитическую и аккумулятивную функции в структуре молодежной политики, затрагивающий все аспекты молодежной жизни. Вместе с этим получаем возможность оперативно отслеживать ситуацию в молодежном социуме, собирать информацию, проводя опросы, анкетирования, централизацию информационных данных всех уровней молодежной политики.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF A CAREER IN GOVERNMENT

Yu. S. Petrova, T. R. Hannanova
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia

Summary. Today's worker must possess strategic thinking, business acumen, erudition, high culture. All these requirements have necessitated the continuous development of business careers, activities that promote full disclosure of the personal capacity of civil servants.

Key words: civil servants; government; career; municipal employees; Management System.

The urgency of developing and building a career in government is obvious, since at the moment are not spelled out clear mechanisms not only in law but there is no theoretical and empirical research on the subject.

Career (from the French «cariera») is defined as the successful advance in one field or another. In the general sense of a career – is the promotion of human stages of production, property, social, administrative or other hierarchy.

Basic requirements for professional knowledge and skills of state and municipal employees are defined goals, objectives and functions of state and local governments. In line with these objectives, tasks and functions – public employee shall: 1) to know:

– Government of the Russian Federation (the constitutional foundations, structure and organization of power);

– The theory of public administration;

– The basis of legislation, including in professional activities;

– The basis of politics and political governance;

– Theory and practice on the subject of study (professional activity);

2) be able to:

– To develop projects of state regulations in the field of professional activity.

– Analyze and predict the macro-processes of economic, political and social spheres;

Planning and control of the business career of civil servants is that since the adoption of the employee in the service and to the proposed dismissal, it is necessary to organize the planned horizontal and vertical promotion of employees to the system office or employment. An employee must not only know their prospects for the short and long term, but then, what indicators he should get to count on promotion.

For successful career development is important, not only the successful work of government, but also the personal initiative of the employee. Knowing of his interest, his abilities and opportunities – starting position in their careers.

By the priority actions to improve Career Management System, civil servants are:

– Delegation of authority in career development of civil servants staffing service;

– Training of decision makers the methods and forms of development, providing career civil servants;

Promotion initiatives, government officials, providing them with training opportunities in different forms;

– Introduction of a specialist staffing staff development with the development of its functional responsibilities, forms, links to all the structural units, not a substitute for their activities.

Important role to prepare students for future careers is their independent research activities in the form of a diploma project and the opportunity to get acquainted with the supposed place of employment and specialization "on the ground" - that is industrial practice. This implies that special attention should be paid to the choice of thesis topic, which may subsequently become a "seed capital" to start building a career. Here are a few options:

1. Development of measures for the effective disposal of municipal property (budget, infrastructure, property, social services)

2. Formation of image municipal social-oriented focus.

3. Development programs and strategies of state and municipal agencies.

Properly selected topic diploma helps future specialist to get in-depth knowledge on relevant areas of its professional activities, introduces him to the specifics of the proposed work, its value increases in the labor market.

For the development of the social component of the process of career planning can use the following conditions:

1. Create conditions for self-employees, the conditions for achieving higher job status in the hierarchy of public offices.

2. It would be more sensitive to the selection of experts. In the public service bodies should be selected only Sami responsible.

3. Young professionals need to adequately assess their abilities and realize that no one will trust them not just a high position.

4. Need to raise the competitiveness of the employee in the labor market.

5. It is necessary to toughen penalties for official use their powers for personal gain.

6. Men and women should have equal rights.

The present stage of scientific and technological revolution has led to a qualitative change in the role of man in control, turning it into a decisive factor in the latter. Today's worker must possess strategic thinking, business acumen, erudition, high culture. All these requirements have necessitated the continuous development of business careers, activities that promote full disclosure of the personal capacity of civil servants. Which in turn is impossible without their personal interest and active participation in the planning and building their careers.

Bibliography

1. Сулемов В. А. Государственная кадровая политика в современной России: теория, история, новые реалии. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 246 с.
2. Управление персоналом организации / под редакцией доктора экономических наук, профессора А. Я. Кибанова : учебник. – М : ИНФА-М. , 2006. – С. 427–434.

VII. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ И НЕИЗБЕЖНОСТЬ

С. А. Осипова
Средняя общеобразовательная школа № 51,
г. Челябинск, Россия

Summary. There many educational technologies. One of them is the technology of saving children´ health at the lessons.The aim of it is to provide the conditions for physical, social, mental and spiritual health of students. The main items of this technology are: the scientific organization of labour and healthy way of life. These factors make students be good at all the subjects and be healthy as well.

Key words: health saving technologies; healthy way of life; educational process; taught students.

Основополагающей целью здоровьесберегающей образовательной технологии должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности. Становится очевидным, что эти технологии позволяют параллельно решать задачи охраны здоровья школьников как в психологическом, так и в физиологическом аспектах.

Среди педагогических здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого школьника и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно под-

держивать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока представлены ниже:

– обстановка и гигиенические условия в классе;

– количество видов учебной деятельности;

– средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности;

– количество видов преподавания;

– чередование видов преподавания;

– наличие и место методов, способствующих активизации;

– место и длительность применения ТСО;

– поза учащегося, чередование поз;

– наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления;

– наличие мотивации деятельности учащихся на уроке;

– психологический климат на уроке;

– эмоциональные разрядки на уроке;

– определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности;

– темп окончания урока.

Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют выделить четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

Правило 1. Правильная организация урока

Во-первых, это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне.

Во-вторых, главная цель учителя – научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, осознание того, что он хочет узнать, готовность и умение задать (сформулировать) вопрос.

Правило 2. Использование каналов восприятия

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности – функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. Выделяются различные типы функциональной организации двух полушарий мозга:

– левополушарные люди (доминирование левого полушария). Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению;

– правополушарные люди (доминирование правого полушария). У данного типа развиты конкретно-образное мышление и воображение;

– равнополушарные люди (у них отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий).

На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают: – аудиальное восприятие;

– визуальное восприятие;

– кинестетическое восприятие.

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей. Характеристики работоспособности учащихся представлены на диаграммах.

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности

Практически все исследователи сходятся во мнении, что урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Библиографический список

1. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы. – М. : ВАКО, 2004. – 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М. : АПК и ПРО, 2002. – С. 62.
3. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 285 с.
4. Соколова О. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. – URL: http://www.shkolnymir.info/
5. Здоровье и образование. – URL: www.valeo.edu.ru
6. Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО. – URL: http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm
7. Применение здоровьесберегающих технологий в школе № 1317 г. Москвы. –URL: http://www.specialschool.ru/health/

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

З. П. Красношлык
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, г. Владикавказ, РСО-Алания, Россия

Summary. In article the basic components of the complex program on improvement and physical training of children, providing realization of the cores directions activity of kindergartens on medical-improving, informative, psychological, preventive actions and realization of formation of culture of health of preschool children in their interaction reveal.

Key words: health, healthy child; the developing; subject environment; Is intellectual-informative component of physical training; treatment-and-prophylactic direction in improvement; fizkulturno-improving work in a kindergarten.

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает здоровье. В последние годы существенно возрос интерес к здоровью специалистов различных областей. Интерес к нему связан с той ролью, которую оно играет в процессе формирования и развития личности, а следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Особенно заставляет обратить на себя внимание здоровье будущего поколения. Обладая врожденной защитой, ребенок очень чутко реагирует на происходящие в обществе изменения в системе внутрисемейных отношений и социально-культурного сообщества, в которое он попадает в первые годы своей жизни. В связи с кризисным состоянием современного общества повышается уровень заболеваемости и инвалидности детей в ранние годы. Дошкольное детство – короткий отрезок в жизни человека. Но он имеет огромное значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

В настоящее время пути и средства оздоровления детей-дошкольников сводятся в основном к комплексу профилактических мероприятий, то есть утверждается принцип «Здоровье – это отсутствие болезней».

В современных экономических условиях из-за недостаточного финансирования в здравоохранении снижается объем профилактической работы. В связи с этим возрастает значение воспитания здорового образа жизни каждого человека. Актуальным становится утверждение Н. М. Амосова: «Чтобы быть здоровым,

нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем».

В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний.

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления, основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Поэтому правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольного учреждения.

В качестве исследуемой группы нами было взято 20 детей подготовительной группы «А» и 20 детей подготовительной группы «Б» в возрасте 6–7 лет. Было определено состояние здоровья детей по следующим критериям: антропометрические данные (рост, вес), соматический статус, состояние высших психических функций, функциональное состояние организма и физическое развитие детей групп.

Для определения состояния здоровья детей нами были изучены их медицинские карты. Уровень физического развития детей примерно одинаковый. Для определения уровня развития психофизических качеств с детьми были проведены тесты: на определение быстроты; оценки статического равновесия; скоростно-силовых качеств; оценки силовой выносливости.

Контроль показателей определялся по нормативным таблицам, разработанным НИИ гигиены детей и подростков. Перед нами стояла главная задача – укрепление здоровья детей средствами физической культуры в ДОУ.

Исходя из принципа «Здоровый ребенок – успешный ребенок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по физическому развитию детей.

Для этого мы разработали программу по физическому развитию, которую апробировали с детьми группы «А»; с детьми группы «Б» работа проводилась по обычному плану. План-программа включала в себя следующие направления:

1. *Развивающая предметная среда* – средство полноценного физического развития. Нами создана предметно-развивающая среда, наполненная атрибутами подвижных игр. В разных частях группы мы разместили картинки, изображающие сюжеты сказок, для зрительной гимнастики. Центр физ-

культуры и здоровья мы представили в виде городка здоровья, в котором разместили игровые и дидактические пособия.

2. *Интеллектуально-познавательный компонент* физической культуры включает в себя: мотивацию к здоровью, формирование представлений о своем теле, о способах сохранения своего здоровья, навыков здорового образа жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми. Особенный интерес вызвали занятия оздоровительной и познавательной направленности: «Как сберечь и укрепить свое сердце?», «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Помоги органам дыхания не болеть». С детьми проводились занятия познавательного цикла «О безопасности на улице, в транспорте», «Скоро в школу», «Что ты должен знать и уметь?», «Я и мое здоровье», «Кто и что помогает сохранить здоровье?», «Почему все люди на земле спят?». Таким образом, при овладении знаниями о внешнем строении тела, о возможностях организма, о назначении предметов гигиены, о соблюдении режима дня у детей повысился интерес к познанию себя, пониманию зависимости здоровья от чистоты.

3. *Лечебно-профилактическое направление* включает в себя профилактические мероприятия.

Траволечение: полоскание горла ромашкой, шалфеем, эвкалиптом; полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи; витаминотерапия – ингаляции (осенью, зимой, весной); физиопроцедуры с использованием ингаляторов, КУФ зева и носа; фитотерапия – работа детского кафе, где дети получают соки, настои трав, фитококтейли; пальчиковая гимнастика; корригирующие упражнения для исправления плоскостопия, неправильной осанки; гимнастика и физкультурные занятия; дыхательная гимнастика; закаливание (ходьба по мокрой солевой дорожке, обширное умывание, ходьба босиком, сон без маек); закаливание водой – душ, игры на воде и т. д.

4. *Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ* включает такие направления, как: физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, физминутки, дни здоровья, массаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика, рижский метод закаливания, фитотерапия и т. д. Физкультурные праздники и досуги – это демонстрация здорового, жизнерадостного состояния детей и их достижений в формировании двигательных навыков.

Применительно к детям особенно убедительно звучат слова французского врача Ж. Тиссо, сказанные им почти 200 лет назад: «Движение как таковое может по своему действию заменить любое средство, но все лечебные средства мира не могут заменить действия движения».

Праздники содержали спортивные моменты, веселые задания. Особенно запомнились детям спортивный досуг «Веселый мяч», оздоровительный досуг с участием родителей «Путешествие в джунгли», «Масленица», зимний спортивный праздник «Мы мороза не боимся!». Программа была тщательно продумана и составлена так, чтобы все дети принимали активное участие; чередование отдыха и двигательной деятельности детей достигалось поочередным участием детей в программе.

5. *Внимание к психическому здоровью дошкольника* представлено такими формами работы, как песочнотерапия, изотерапия (рисование пальцами, ладошкой, разукрашивание фигурок), музыкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, психогимнастические этюды, релаксация, цветотерапия.

6. *Региональный подход к оздоровительной деятельности.* Создана среда, наполненная атрибутами осетинских народных игр, что отражено в предметах быта, пособиях, художественной литературе, это способствует развитию интереса к ним. О ценности народных игр – богатого источника и могущественного средства воспитания – говорил еще К. Д. Ушинский. Дети с интересом принимали участие в развлечениях, посвященных нартам. Осетинские народные танцы поражают своей оригинальностью, движения девочек выразительны, пластичны, тогда как танец «Джигитовка», который танцуют мальчики, поражает сложностью движений.

7. *Работа с родителями.* Мы знакомили родителей с физкультурно-оздоровительной работой, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; обучали конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания). Кроме того, широко использовали информацию в родительских уголках, папках-передвижках, проводили консультации, дискуссии с участием психолога, семинары-практикумы, открытые дни для родителей с проведением разнообразных занятий, закаливающих и лечебных процедур, а также совместные физкультурные досуги, праздники, экскурсии. Таким образом создаются доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, благодаря чему обеспечивается взаимосвязь всех составляющих здоровья – физического, психического и социального. Большой интерес вызвал доклад педагога на тему: «Откуда берутся болезни?», а также конференция: «Мама, папа, я – спортивная семья». Детям нравится играть в командные игры, в которых действия каждого следующего участника являются продолжением действий предыдущего ребенка. Это такие игры, как «Кто быстрее?», «Зайцы в лесу», «Бег шеренгами», «Борьба за флажок» и др.

Результаты исследования показали, что у детей группы «А», прошедших цикл оздоровительных и познавательных занятий, принявших участие в спортивных праздниках и развлечениях, в проведении подвижных и творческих игр, заметно улучшились показатели психофизического развития. Занимаясь с детьми, мы следили за их самочувствием, проводили простейшую диагностику физического и сенсомоторного развития, следили за осанкой, за правильным выполнением движений, красотой и выразительностью.

Таким образом, использование в работе комплексной программы по физическому воспитанию и развитию детей позволило повысить эффективность процесса физического воспитания в педагогическом процессе.

Библиографический список

1. Горбатова М. С. Оздоровительная работа в ДОУ. – М. : Пр., 2008. – 140 с.
2. Красношлык З. П. Система оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Истоки здоровья». – Владикавказ : Изд-во СОГПИ, 2008. – 150 с.
3. Маркина Л. А. Двигательно-развивающая среда – важное условие эффективности здоровьеразвивающей педагогической системы // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 3. – С. 16–18.
4. Сыркина О. В. Создание здоровьесохраняющей среды в условиях ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 5. – С. 14–16.
5. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Здоровый образ жизни. – М. : Пр., 2010. – С. 3–5.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ В РАМКАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. А. Савостьянова
Детский сад № 2190, г. Москва, Россия

Summary. The article is devoted to the problem of interaction between a pre-school education institution and a family. The article contains summaries of lessons in School for a family "Nebolejka". Uncovered main forms of work with parents.

Key words: interaction between a pre-school education institution and a family; school for a family; forms of work with parents; children with health problems.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется его здоровье и осуществляется личностное развитие. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих

взрослых – родителей, педагогов. Воспитательные функции дошкольного учреждения и семьи различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Проблема взаимодействия детского сада с семьями воспитанников не нова, но она чрезвычайно актуальна в современных условиях.

Современным детям нужна современная система образования. Цель дошкольного учреждения как образовательной системы – создать условия для гармоничного развития, воспитания и обучения ребенка на уровне его индивидуальных возможностей, обеспечить целенаправленную социализацию личности. Для этого необходимо взаимоотношение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети – педагоги – родители.

Сегодня возникла необходимость строить новые партнерские взаимоотношения с родителями, а это, в свою очередь, диктует новые формы и условия такого взаимодействия [3].

Наш детский сад открыт для каждой семьи, и мы стараемся создать атмосферу общности интересов педагогов и родителей, соблюдения принципа единства воспитательных воздействий детского сада и семьи, тактичности и соблюдения прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагога.

В нашем детском саду используются следующие формы работы:

1. Дни открытых дверей для просмотра различных направлений работы ДОУ, в том числе и физкультурно-оздоровительной.
2. Родительские собрания.
3. Совместные с родителями мероприятия в рамках школы «Неболейка».
4. Почта доверия.
5. Индивидуальные педагогические беседы и консультации.
6. Наглядная информация.
7. Анкетирование, тестирование.
8. Презентации ДОУ.

Одними из наиболее эффективных форм работы с семьей мы считаем родительские клубы в рамках сетевого взаимодействия ресурсного центра «Московская семья – компетентные родители» и, конечно же, работу в школе «Неболейка».

Основным направлением ресурсного центра является сотрудничество детского сада и семьи в вопросах повышения воспитательной культуры родителей. Новизну данного проекта составляют задачи теоретического обоснования и практической реализации интегративного подхода к повышению воспита-

тельной культуры родителей как единства социальной и природной составляющих родительской компетентности. Иными словами, речь идет об интеграции в родительском поведении знаний о ребенке и способности чувствовать его и осознавать, что с ним происходит, в чем он нуждается, соизмеряя актуальное состояние ребенка с текущей внешней ситуацией. Для этого мы в своей практике используем адресные образовательно-игровые программы для разных категорий родителей. Методика их проведения включает предоставление родителям исследовательской позиции, практическое овладение родителями различными способами контакта с ребенком на вербальном и невербальном языке общения с ним, языке игры и движения.

Основными направлениями работы школы для родителей «Неболейка» являются освещение оздоровительно-профилактической и лечебно-коррекционной деятельности медико-педагогического коллектива ГОУ, просветительская работа с целью повышения компетентности родителей в вопросах медико-психолого-педагогической помощи детям, вовлечение родителей в активную жизнь детского сада, привлечение к непосредственному участию в оздоровительно-коррекционных мероприятиях с целью приобретения практических навыков по оздоровлению детей, ориентация родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, мотивация родителей на необходимость создания современной здоровьесберегающей среды в домашних условиях, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни у всех членов семьи.

Почему «Неболейка»? Наш детский сад, компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, посещают дети, имеющие различные проблемы со здоровьем. В процессе взросления эти проблемы могут привести к отклонениям, которые по своим последствиям станут более значительными и могут привести к тяжелым заболеваниям. Для того чтобы избежать подобных проблем, следует как можно раньше начать проводить оздоровительную, профилактическую, коррекционную работу.

К взаимодействию с семьей, имеющей ребенка с проблемами здоровья, следует подходить с гуманистических позиций, как можно раньше проводить диагностическую и коррекционную работу, социальную адаптацию детей и их близких родственников с целью осознания ими важности и необходимости здорового образа жизни всех членов семьи.

В своей работе мы используем такие формы, как:

1. ***Лекторий для родителей***. Родителям предлагается тематика консультаций, семинаров, круглых столов, разработанная и подготовленная специалистами ГОУ: старшим воспи-

тателем, старшей медсестрой, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медсестрой по массажу, медсестрой по физиотерапии, инструктором ЛФК, воспитателем по физической культуре, инструктором по плаванию, музыкальным руководителем.

2. ***Врачебно-консультативный центр.*** Ведется индивидуальное малогрупповое консультирование родителей врачами-специалистами: врачом-ортопедом, врачом педиатром, врачом ЛФК, врачом-физиотерапевтом по интересующим вопросам. В центре функционирует «Почтовый ящик», с помощью которого происходит выявление интереса родителей к различным сферам жизнедеятельности ребенка.

3. ***Информационно-аналитическая работа с родителями (анкетирование и тестирование)*** – выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, проведение социологических срезов.

4. ***Наглядно-просветительская работа*** – повышение компетентности родителей в вопросах медико-психолого-педагогической помощи детям в соответствии с возрастными критериями и индивидуальными особенностями в психическом и физическом развитии.

5. ***«Уроки для родителей»*** – обучение родителей практическим навыкам оздоровительно-коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, для осуществления непрерывности корригирующего эффекта в домашних условиях.

6. ***Открытые показы*** – освещение оздоровительно-профилактической и лечебно-коррекционной деятельности медико-педагогического коллектива ГОУ. Посещения родителями занятий физической культурой, плаванием, лечебной физкультуры, сеансов массажа и физиотерапии; закаливающих и корригирующих процедур, проводимых в группах; занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога.

7. ***Совместные мероприятия*** – участие родителей в культурно-массовых и спортивно-развлекательных мероприятиях, запланированных в ДОУ в качестве активных участников (а не зрителей).

8. ***Художественно-творческие «проекты»*** – творческие задания, нацеленные на развитие самосознания и самооценки, эмоциональной сферы и индивидуальных способностей, коммуникативных навыков и социальной активности ребенка и его ближайшего окружения (семьи и социума) [2].

Тематическая направленность работы школы «Неболейка» определяется годовыми задачами ГОУ д/с компенсирующего вида № 2190, социальным заказом и запросом родителей,

выявляемым с помощью «Почтового ящика», анкетирования и опроса родителей.

Библиографический список

1. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития : метод. руководство для работников ДОУ / Т. Н. Доронова и др. – М. : Лака-Пресс, 2001.
2. Дуброва В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи : учеб. пособие. – Минск, 1997.
3. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : практич. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Ю. В. Ахтырская
Детский сад № 62 Приморского района,
г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. Health-saving technology of-it is a holistic system of educational, recreational, corrective and preventive measures, which are in the process of interaction between the child and the teacher, the child and the parent, the child and the doctor.

Key words: health-saving technology of; children's health; the process of recovery; health; health promotion.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Так, К. В. Дубов (2002) определяет их как «полноценное медицинское обеспечение работы образовательного учреждения». А. Н. Акимова (2002) включает в это понятие своевременное проведение прививок и профилактику «школьных заболеваний» [2]. Как видите, существуют различные мнения ученых по данному вопросу. Стоит заметить, что, к сожалению, здоровый образ жизни не занимает пока одно из основных мест среди ценностей человека в нашей стране.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителя, ребенка и доктора [1].

В последние годы увеличилось число ослабленных, часто и длительно болеющих детей различного вида заболеваниями, и эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной встроенностью в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач.

Хочу познакомить вас с опытом использования здоровьесберегающих технологий в проектной деятельности старших дошкольников ДОУ на примере проекта по изучению сказок А. С. Пушкина, одной из основных задач которого было сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Наиболее эффективными формами здоровьесбережения являются:

1. Физкультминутки и динамические паузы.

Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста очень велика. Ограничение активности в этот период может привести к задержке психического и речевого развития ребенка [4]. В проекте были использованы физкультминутки и динамические паузы: «Рыбки», «Рыбачки», «Рыбу мы ловили...», «На лошадке я скачу», «Зайцы на полянке», «Листики летят, кружатся», «Листок», «Белочки», «Огородники», «Морковка», «Мы плывем на корабле», «Петушок на жердочке», «Я на лошади скачу», «Деревья» и другие.

2. Дыхательная гимнастика и упражнения.

Дыхательные упражнения просто необходимы детям, довольно часто болеющим простудными заболеваниями, бронхитами, выздоравливающим после воспаления легких, детям, страдающим бронхиальной астмой. Дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение, развивает еще несовершенную дыхательную систему ребенка, укрепляет защитные силы организма. В своей работе использовала: «Пузырики», «Говорилка», «Ветерок», «Пчелки», «Косим траву», «Петух», «Каша кипит», «Вырасти большой», «Мельница», «В лесу», «Веселая пчелка».

3. Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе пальчиковых игр «Мы листаем книгу», «На закате дремлет пруд...», «Рыбки», а также занятий пальчикового театра «Лошадка», «Ловко с пальчика на пальчик...», «Яблочко», «Петушок» ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благо-

приятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

4. Пластические игры и этюды.

Ребенок слушает стихотворение и выполняет действия в соответствии с его сюжетом: «Мы деревья на ветру», «Солнечные зайчики», или педагог просит детей изобразить имитацию действий, связанных с предметами (тема «Одежда», «Посуда»), движения животного: «Петушок», «Лошадка», «Рыбки».

5. Спорт и подвижные игры.

Все дети обожают двигаться, бегать наперегонки, прыгать. Так почему же не сделать это основой для подвижных игр, которые помогут общему развитию ребенка вместе с его физической подготовкой [3]? Эти игры универсальны, они подходят для разного количества участников, их можно использовать в помещении детского сада и на прогулке. Все игры данного разделы были найдены в сети Интернет и адаптированы по теме проекта.

6. Для релаксации были использованы классическая музыка (Чайковский, Рахманинов) и звуки природы.

7. Во время гимнастики для глаз используется наглядный материал: листок, облако, шмель, комар, петух, рыбка и короткие стихотворения, в ходе которых дети выполняют различные движения.

8. Песочная терапия используется не с целью поиска путей решения сложных психологических проблем детей, а в качестве занимательной игры в центре активности «Песок и вода». Игровое задание «Лепим из мокрого песка „Царство рыб”», «Найди всех рыбок в песке и сосчитай их», «Слепи из мокрого песка землянку старика со старухой», «Нарисуй палочкой на песке путь, по которому шел Балда к морю» и другие.

9. Цикл игровых занятий: «Обсуждение эмоций героев в сказке: радость, злость».

«Назови настроение», «Определи характер», «Найди сходство героев», совместное обсуждение положительных героев сказки (они олицетворяют добро) и отрицательных (олицетворяют зло).

10. Сказкотерапия используется для психологической терапевтической и развивающей работы [5]. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей, либо сказку можно воспроизвести на аудиопроигрывателе перед тихим часом.

11. Упражнение для мышц языка и губ.

Спорт дает силу, здоровье, прекрасное настроение и уверенность в себе. Но не стоит забывать, что в тренировке нуждаются не только наши ноги, руки, спина, шея, но также губы,

язык и щеки. Мышечные волокна, из которых состоят эти речевые органы, тоже нуждаются в тренировке. Иногда мышцы артикуляционного аппарата в результате родовой травмы могут быть слишком напряженными (гипертонус) или, наоборот, слабыми и вялыми (гипотонус). Поэтому в одном случае мышцам нужно помочь расслабиться, а в другом – активизировать их. Значит, физическая нагрузка и специальные упражнения им просто необходимы! Такие веселые упражнения, как «Губки», «Веселые щечки», «Помидор», «Качели» и другие, помогут детям развить мышцы артикуляторного аппарата.

Еще одним проблемным звеном для педагогов ДОУ является осуществление федеральных государственных требований. Как вписать здоровьесберегающие технологии в каждодневную работу педагога?

Образовательные области: «Физкультура», «Здоровье»

Физкультура:

– утренняя гимнастика «Герои сказок»;

– подвижные игры: «Ветер», хороводная игра «Прялица»;

– народные игры «Дедушка», «Заря-заряница».

Здоровье:

– свободное общение, беседы: «Контакты с незнакомыми людьми», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Безопасность на воде»;

– создание условий для самостоятельной деятельности.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Библиографический список

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 2. – С. 21–28.
2. Кучма В. Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. – М., 2001.
3. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М., 2002.
4. Педагогика и психология здоровья / под ред. Н. К. Смирнова. – М. : АПКиПРО, 2003.
5. Ткачева В. И. Играем каждый день : методические рекомендации. – Мн. : НИО, 2001.

ФОРМЫ УЧЕБНОГО ТРУДА В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Н. В. Суворова, Н. Ю. Шугалей
Сибирский институт бизнеса, управления и психологии,
Гимназия № 11 им. А. Н. Кулакова,
г. Красноярск, Россия

Summary. In article the problem of efficiency of training labour in modern education is considered. Distinctive features of training labour are the specific organization of forms and of functions of labour of the pupil which are innovative. The given concept assumes the maximum productivity of training process, and simultaneously saves mental and physical resources of an organism of the pupil. All it helps to save the health of the pupil during training process.

Key words: training labour; functions of training labour; the form of training labour; the training process, that saves up the health of the pupil; training process; needs of the person.

> Если бездельник не раздражает вас, значит, вы сами чем-то похожи на него.
>
> *Э. У. Хоу*

Формирование знаний лишь тогда оказывается плодотворным, когда человек имеет возможность их реализовывать в своей жизнедеятельности.

Одной из важнейших составных частей воспитания личности является ее всестороннее развитие. В рамках учебного процесса в Российских образовательных учреждениях основным видом деятельности учащихся является учебная. Ведущее место в учебной деятельности, несомненно, принадлежит умственному труду.

Для того чтобы современный учебный процесс стал эффективным, требуется его качественное преобразование, и в частности изменение собственно структуры учебной деятельности. В связи с этим актуально изучить такие понятия, как труд и деятельность, в контексте учебного процесса.

В психологии труда существует четкое разделение понятий «деятельность» и «труд».

Деятельность представляет собой опыт, основанный на индукции как случайном явлении (т. е. деятельность носит неосознанный характер). Она начинается с преобразования природы и общества (бытия как среды обитания) и заканчивается преобразованием сознания, т. е. приобретением опыта [2].

Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей; на превращение материальных и интеллектуальных ресурсов в нужный для личного или общественного потребления продукт. Труд, являющийся теорией, основанной на дедукции (осознанная целенаправленная деятельность), начинается с преобразования сознания и общества и заканчивается преобразованием природы [1; 2].

К сожалению, современный учебный процесс в лучшем случае знакомит учащихся с деятельностью (пассивная регистрация фактов) и не дает представления о труде, то есть о самой социальной сущности человека.

Учебный процесс представляет собой особый вид труда, который начинается с преобразования сознания. Продуктом труда являются материализованные идеи человека. Чем сложнее труд, тем более совершенна мысль человека. Если говорить о современном учебном процессе, мы добились того, что учебный труд стал максимально упрощенным и как следствие – совершенно не интересным для учащихся, и как результат – приводящим к упрощению мышления ребенка. Поэтому основными видами деятельности наших учащихся и молодежи становятся максимально примитивные – это компьютерные игры, интернет-развлечения и прочее. Как отдаленный результат такого типа учебного процесса – отсутствие студентов на таких профессиональных направлениях, как инженерные, технические, естественно-научные, и огромный поток абитуриентов, связывающих себя с упрощенными формами обучения (психология, управление персоналом, связи с общественностью и т. д.).

При обращении к понятию учебного труда в контексте психофизиологии учеными выделяются потребности человека, которые реализуются в труде:

– потребности в самоуважении (добросовестная трудовая деятельность независимо от контроля и оплаты труда);

– потребность в самоутверждении (высокие количественные и качественные показатели в труде ради одобрения и авторитета);

– потребность в общежитии (установка на трудовую деятельность как условие и повод для человеческих контактов) и др.

В свое время К. Маркс указывал на то, что «главным результатом труда являются не производимые товары, а сам человек в его общественных отношениях» [1].

Формирование всесторонне развитого человека зависит от учебного труда. В процессе труда люди стремятся к тому, чтобы уравновесить свои интересы, т. е. «договориться» и пойти на определенные уступки друг другу. А это означает, что неизбежны определенные уступки и внутренние компромиссы. Причем

неизбежными становятся уступки и в самом главном – в чувстве собственного достоинства. При этом способствует такому развитию человека в труде не всякая работа, а только такая, которая позволяет максимально раскрыть и развить таланты, заложенные в каждом человеке, не дающие человеку превращаться в узкого, ограниченного лишь рамками своей деятельности специалиста, в «профессионального кретина» или в «профессионального идиота», по словам К. Маркса.

Реализация всего этого возможна через организацию труда ребенка, которая будет способствовать сохранению здоровья именно в рамках этой деятельности.

Основы преобразования учебного труда в соответствии с вышесказанным описаны в Теории и технологии способа диалектического обучения, авторами этой концепции являются А. И. Гончарук, В. Л. Зорина, М. И. Ботов, запатентована в Международном центре педагогического изобретательства (Патентное свидетельство № 126 от 29.03.1996 г.) [1; 4].

Авторы предлагают выделить специфические функции и формы учебного труда. К функциям учебного труда отнесены: исполнительская, логическая и управленческая.

Исполнительская функция – выполнение всех операций по заданию учителя.

Логическая функция – является первым признаком учебного труда – это осмысленное целесообразное выполнение всех видов учебного труда.

Управленческая функция – предполагает учет, контроль и регулирование процесса труда по отношению к окружающим и самому себе.

К формам учебного труда отнесены индивидуальный труд, простая кооперация, сложная кооперация [1; 4].

Благодаря внедрению в учебный процесс форм и функций учебного труда реализуется закон экономии энергии: при минимальной интенсивности труда – максимальная производительность труда, поскольку учитель освобождается от непосредственного участия в учебном процессе, т. к. исполнительская и логическая функции переданы учащимся. А это обеспечивает наиболее эффективное воспитание и всестороннее развитие личности ребенка.

По словам Дж. Роуза, «труд дает человеку радость творчества, самоутверждения, воспитывает в нем целеустремленность, упорство, сознательное отношение к окружающему и др.» [3].

Захватывающая работа увлекает, доставляет истинное наслаждение, отодвигает усталость, является прочной основой физического и психического здоровья.

Библиографический список

1. Зорина В. Л., Нургалеев В. С. Оптимизация образовательного процесса в средней школе посредством способа диалектического обучения : монография. – Красноярск : СибГТУ, 2005. – 168 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Сатбалдина С. Т. Об организации собственной деятельности учащихся на уроке // Химия в школе. – 1988. – № 2. – С. 33–34.
4. Суворова Н. В., Андриенко А. В. Здоровьесберегающее образование детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие для учителей средних общеобразовательных учреждений и слушателей системы дополнительного профессионального образования. – Красноярск : СибГТУ, 2009. – 142 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. С. Михно, М. А. Павлыгина
Тарская средняя общеобразовательная школа № 5 Тарского муниципального района Омской области, г. Тара, Россия

Summary. The main aim of educational system is to keep children's health. School certainly should pay more attention to teen's health. We should pat info practice the next means: physical activity, healthy power of nature, hygiene. Combination of these factors is the best way a good way to live of children in our schools.

Key words: children's health; physical activity, hygiene; school.

Работая в школе в качестве молодого специалиста – учителя физической культуры и учителя начальной школы, преподающей уроки физической культуры, мы определили, что цель современной школы – подготовка детей к жизни, чтобы каждый школьник получил за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни. Данная цель в современной школе может быть достигнута, по нашему мнению, с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики. Владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися и их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами – планируем свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Нет какой-то одной единственной и уникальной технологии сохранения здоровья. Здоровьесбережение является одной из задач образовательного процесса как меди-

ко-гигиенической направленности (осуществляемые при тесном контакте «педагог – медицинский работник – ученик»), так и физкультурно-оздоровительной (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности). Только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся. Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии, – регулярная диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (в начале и конце учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся. Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения мы применяем на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности следующие группы средств: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

Комплексное применение этих средств позволяет решить задачи педагогики оздоровления.

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это – движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные игры, перемены; эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика (оздоровительная, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; тренинги и др.

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т. д.

К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т. д.); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима двигательной активности, режима питания и сна; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка при чихании и

кашле и т. д., обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах); ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Одним из главных требований к использованию перечисленных выше средств является их системное и комплексное применение в виде занятий с использованием профилактических методик; с применением музыки; с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью; через массовые оздоровительные мероприятия, спортивно-оздоровительные праздники здоровья; выход на природу, экскурсии.

Применяем методы здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, позволяющие решать задачи педагогики оздоровления: специфические (рассказ) и общепедагогические (упражнения, практический метод, игровой метод, соревновательный метод, познавательная игра, активные методы обучения). Ни одним из методов не ограничиваемся в методике педагогики оздоровления как наилучшим. Считаем, что только оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

В структуре метода выделяем приемы как составную часть, отдельный шаг в реализации метода: защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения); компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, дыхательная и др. гимнастика, лечебная физкультура; массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации); стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, фитотерапии и др.).

Весь процесс обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики выстраиваем, придерживаясь следующих этапов:

1. Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями. Цель – сформировать у ученика основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения. Представления об элементарных правилах здоровьесбережения формируем в результате объяснения, восприятия учащимися показываемых движений комплексов физкультминуток, просмотра наглядных пособий, анализа собственных мышечных и других ощущений, возникающих при первых попытках выполнения комплексов, наблюдений за действиями других учащихся. Все это создает ориентировочную основу, без которой невозможно освоение правил здоровьесбережения.

2. Этап углубленного изучения. Цель – сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни. Эффективность обучения на этом этапе во многом зависит от правильного и оптимального подбора методов, приемов и средств обучения. Используя методы активного обучения, в комплексе с ним широко применяем наглядность, направленную на создание ощущений здорового образа жизни. Метод словесного воздействия меняет свои формы, ведущими становятся анализ и разбор правил здоровьесбережения, беседа, дискуссия. На этом этапе широко используем комплекс разнообразных средств (средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы).

3. Этап закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования. Цель – умение перевести в навык, обладающий возможностью его целевого использования. На этом этапе увеличивается количество повторений использования основных понятий и представлений о здоровом образе жизни в обычных и новых, непривычных условиях, что позволяет вырабатывать гибкий навык применения имеющихся знаний в различных условиях. Выбираем средства в соответствии с конкретными условиями работы. Это могут быть элементарные движения во время занятия; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; «минутки покоя», различные виды гимнастики (оздоровительная, пальчиковая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура; подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж; самомассаж; психогимнастика, оздоровительные тренинги для педагогов и учащихся, массовые оздоровительные мероприятия, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья и др.

Упражнения, игры, задания по физкультуре могут доставлять детям удовольствие, служить средством разумного отдыха, содействовать развитию физических способностей, силы и быстроты, выносливости, способствовать формированию физических качеств и навыков. Надо только умело подбирать физические упражнения и задания, чтобы они вызывали интерес у школьников, а возбудить интерес к занятиям физкультурой и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня обучения физической культуре.

КЛАССИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ

О. В. Коновалова
Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск, Россия

Summary. The problem of child health in the Far North takes on unprecedented importance, and the nurturing of young people included in the number of critical global issues that pushed need by mankind, along with issues such as environmental protection, energy provision. The author proposes the classical concept of a balanced diet of adolescents to the Far North, which is based on a number of provisions.

Key words: Far North, adolescent health; healthy food.

Здоровье – это не все,
но без здоровья все –
ничто.

Гиппократ

Здоровье подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны.

Здоровье подростков является одной из наиболее значимых сегодня для Севера проблем. Крайний Север накладывает свой отпечаток на психологическое развитие подростков. На детей влияют резкие перепады атмосферного давления, нарушения обычной фотопериодичности, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветры, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Утомление у жителей Севера наступает гораздо быстрее, чем у жителей других регионов России.

В ходе Всероссийской диспансеризации детей осмотрено более 4 млн детей, проживающих в регионах Севера, из них свыше 70 % имели отклонения в состоянии здоровья, частота онкологических заболеваний возросла на 14 %; болезней эндокринной системы – на 29,8 %, болезней крови – на 36,2 %, астмы – на 43 %, болезней органов пищеварения – на 22,6 %. Согласно исследованиям, практически здоровыми оказались лишь 9,5 % студентов. Показатели заболеваемости детей северных ре-

гионов значительно выше среднероссийских и последние 10 лет имеют тенденцию к росту. Дети Севера находятся в неравных стартовых условиях жизни по сравнению с детьми других регионов страны и болеют в 2,5 раза чаще. Под влиянием неблагоприятных климато-экологических факторов происходит отставание на 2–5 лет возрастного развития иммунной системы. У значительной части выявлены нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки эмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. У детей-северян отмечено раннее и массовое возникновение близорукости и астигматизма.

Впервые за 40 лет врачи столкнулись с проблемой гипотрофии юношей-подростков. Дистрофия призывников вышла в число ведущих причин отсева на призывных пунктах. Интегральным показателем, отражающим состояние здоровья детей подросткового возраста, является «Показатель годности к военной службе при первоначальной постановке граждан на воинский учет», который на протяжении последних пяти лет снижается и составляет 66,4 %. Основным заболеванием, по которому юноши при призыве на военную службу освобождаются от несения воинских обязанностей, является недостаточность питания – 26,3 %. По данным Научного центра здоровья детей РАМН, число подростков с дефицитом массы тела за последние 10 лет значительно возросло с 12,8 % до 20,2 %. В то же время еще 10 % детей страдает ожирением. Решить данную проблему возможно на основе комплексного подхода, ориентированного на воспитание и развитие личности при грамотном воздействии на все сферы ее сознания – познавательную, эмоционально-чувственную, ценностно-ориентационную и деятельностную. Важно, чтобы в итоге такого воздействия у студентов сформировалась новая компетенция – ответственность за свое здоровье. Цель заключается в приобщении студентов к ценностям культуры питания и здорового образа жизни, внедрении в жизнедеятельность колледжа здоровьесберегающих практик и активной оздоровительной, профилактической работы.

По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье лишь на 10 % связано с деятельностью системы здравоохранения, на 20 % обусловлено наследственными и экологическими факторами, а 70 % зависит от гигиены питания.

Целью данной концепции является определение и оптимизация путей и условий для улучшения здоровья студентов, развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий в деятельность колледжа.

Неправильное или неполноценное горячее питание детей и подростков было отмечено как основной и самый мощный здоровьеразрушающий фактор. От того, насколько правильно будет ор-

ганизовано питание, зависит не только здоровье, но и качество обучения студентов колледжа, поскольку питание оказывает влияние на интеллектуальное развитие и способность к обучению.

Многие считают так: были бы продукты под руками, а мы уж сами разберемся, что приготовить и сколько съесть. Это мнение несостоятельно. Можно иметь в распоряжении достаточно продуктов, но питаться в корне неправильно. При обучении специальности «Технология продукции общественного питания» в свете внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве», «Физиология питания», «Организация хранения и контроль запасов и сырья», что позволяет достаточно глубоко изучить специфику пищевых продуктов, но при этом очень мало времени уделено культуре питания. И поэтому на кафедре «Технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров» большое внимание уделяется пропаганде здорового питания.

Работают кружки, факультативы, цель которых ознакомить студентов с представлениями об идеальной пище, о культуре питания, т. к. от правильного питания – ведущего фактора, влияющего на здоровье, – зависит качество жизни человека. Оценка результатов внеучебной работы позволяет проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений в виде выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Большинство студентов с пренебрежением относится к своему здоровью. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни – все это привело к неразборчивости в выборе продуктов. Беспокоит рост популярности у студентов продуктов питания быстрого приготовления, содержащих в большом количестве различные ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты. Поэтому неправильное питание становится серьезным фактором риска развития многих заболеваний.

Студенческая пора очень насыщенна и разнообразна, отличается большим перенапряжением нервной системы. Нагрузка, особенно в период сессии, значительно увеличивается вплоть до 15–16 часов в сутки. Хроническое недосыпание, нарушение режима дня и отдыха, характера питания и интенсивная информационная нагрузка могут привести к нервно-психическому срыву.

Одна из причин – неудовлетворительное питание подростков. Около 30 % студентов воспитываются в неполных семьях, получают неполноценное питание в результате низкого прожи-

точного минимума. Учащаяся молодежь должна рассматриваться как профессионально-производственная группа населения определенной возрастной категории, объединенная специфическими особенностями труда и условиями жизни. Учитывая эти факторы, целесообразно выделить студентов в особую группу.

В рамках эксперимента по совершенствованию питания учащихся нами было проведено небольшое социологическое исследование в колледже профессиональных и информационных технологий. У студентов были выявлены следующие нарушения режима питания: 25–47 % не завтракают, 17–30 % питаются два раза в день, около 10 % не обедают или обедают нерегулярно, около 22 % не ужинают, 62 % перекусывают в течении дня (чипсы, сухарики-«кириешки», шоколадки и т. д.)

Данные мероприятия вскрыли существенные проблемы и несовершенство существующей концепции питания подростков, основанной на пропаганде здорового питания. Одна из главных проблем это отсутствие у подростков мотивации к ведению здорового образа жизни и формирование устойчивых стереотипов здорового и рационального питания. Чаще всего студенты питаются крайне нерегулярно, перекусывая на ходу, всухомятку, 1–2 раза в день, многие не пользуются услугами столовой. В рационе питания студентов преобладают углеводы, т. к. за счет них легче восполнить энергетические затраты.

Основными нарушениями в питании являются:

– несоблюдение режима питания;

– несоблюдение питьевого режима;

– несоблюдение оптимальных соотношений между основными ингредиентами пищи;

– избыток рафинированных продуктов, простых углеводов, животных жиров;

– дефицит растительных масел, ненасыщенных жирных кислот, клетчатки, витаминов группы В, витаминов С, А, Е, серосодержащих аминокислот, молочнокислых бактерий;

– пищевых антиоксидантов;

– нарушения в количестве и соотношении поступающих с пищей минеральных элементов (железа, кальция, фосфора, йода, хрома, селена, меди, цинка и других).

Наукой твердо установлены основные функции питания. Сравнительно недавно появились данные о существовании еще одной функции питания, которая заключается в выработке иммунитета, как неспецифического, так и специфического. Было установлено, что величина иммунного ответа на инфекцию зависит от качества питания и особенно от достаточного содержания в пище калорий, полноценных белков и витаминов. При недо-

статочном питании снижается общий иммунитет и уменьшается сопротивляемость организма самым различным инфекциям. И наоборот, полноценное питание с достаточным содержанием белков, жиров, витаминов и калорий усиливает иммунитет и повышает сопротивляемость инфекциям.

Рациональное питание требует дифференцированного и индивидуального подхода и должно строиться с учетом физиологических потребностей организма в пищевых веществах, а также особенностей протекающих в нем обменных процессов и состояния отдельных функциональных систем. Наиболее полной реализации потенциала здорового питания в значительной мере способствует правильная его постановка. Вывод можно сделать только один: нет и не может быть стандартного питания.

Предлагаем вам рассмотреть классическую концепцию сбалансированного питания подростков на Крайнем Севере, которая базируется на следующих фундаментальных положениях:

– необходимо соблюдать режим питания: питаться регулярно;

– необходимо разнообразить рацион питания;

– следует индивидуализировать рациональное питание;

– следует учитывать, что потребность в энергопотреблении населения Крайнего Севера на 10–15 % превышает потребности жителей других климатических зон;

– нужно выбирать наиболее целесообразную кулинарную обработку продуктов;

– необходима витаминопрофилактика на фоне различных типов питания.

Проблема здоровья детей на Крайнем Севере приобретает сейчас небывалую актуальность, а проблема питания подростков включена в число важнейших глобальных проблем, которые выдвинуты перед человечеством наряду с такими проблемами, как охрана окружающей среды, обеспечение энергией и др. Учитывая разбалансированность структуры питания у подростков-школьников, проживающих на Крайнем Севере, и высокую распространенность факторов риска хронических и инфекционных заболеваний, профилактические мероприятия по обучению здоровому образу жизни и внедрению последнего, включая принципы рационального питания, должны охватить весь подростковый контингент популяции.

Особую настороженность в отношении организации рационального и адекватного питания должен проявлять медико-педагогический персонал колледжа, где в условиях реформирования современного учебного процесса и проводят большую часть времени подростки.

И нам как специалистам этой отрасли не безразличны эти проблемы, так как общественное питание – специфическая общественно организованная форма удовлетворения потребностей населения в рациональном питании. В целях улучшения состояния здоровья студентов, уменьшения случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе – улучшения репродуктивного здоровья мы рекомендуем проведение следующих мероприятий:

– создание и апробации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с использованием современных информационных технологий;

– внедрение в деятельность колледжа комплекса мероприятий, направленных на поддержку молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового питания среди студентов;

– планирование и проведение научно-исследовательских работ в области культуры питания, формирования здорового образа жизни;

– организация образовательно-разъяснительной работы со студентами и родителями по вопросам здорового питания.

В заключение хочется отметить, что в современных условиях необходимо формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Для этого студенты должны узнать и, главное, принять для себя основные принципы здорового образа жизни, а это возможно только в результате серьезной кропотливой совместной работы педагогов, родителей и самого студента. Искусство вести здоровый образ жизни необходимо и доступно каждому студенту для улучшения своего здоровья и получения достойной специальности.

Библиографический список

1. Шаталова Г. С. Целебное питание на основах энергетической целесообразности. – М. : Культура и традиции, 2006. – 288 с.
2. Покровский В. И. и др. Политика здорового питания. Федеральный и региональный уровни. – Новосибирск, 2002. – 344 с.
3. Бурдуков П. Т., Саетгалиев Р. З. Россия в системе глобальной продовольственной безопасности. – М. : Агро-Пресс, 2004.
4. Малыгина В. Ф. Основы физиологии питания. Гигиена и санитария. – М. : Экономика; ПНЦ, РАН, 2005. – 56 с.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года.
6. Комплексная программа по улучшению демографической ситуации в Ямало-Ненецком автономном округе на 2011–2013 год.
7. Целевая программа «Здоровое питание – здоровый ребенок» на 2009–2013 годы.
8. Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года (распоряжение правительства Российской федерации № 1873 от 25 октября 2010 г).

9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08)
10. Рекомендации по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания.
11. Материалы круглого стола «Здоровое питание – здоровье нации». Темы: «Здоровье нации: первоочередные задачи правительства и общества». Нижний Новгород, Российский Форум, 2003 г.
12. Тезисы Международного симпозиума «Федеральный и региональный аспекты государственной политики в области здорового питания».

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А. К. Петрова, Е. Е. Кобелева
Лицей № 1, г. Кунгур, Пермский край, Россия

Summary. The article discusses a problem of the computer security in high school and concerns about it from teachers and students. The article reveals the differences between the teachers and the students in understanding of this problem, and also offers methods to solve it.

Key words: information security; Internet; communication; web-quest; information search.

В настоящее время информационная компетентность совершенно необходима для успешной социализации выпускника. Развитию информационной компетентности учащегося должно способствовать многообразие источников информации, в том числе использование Всемирной сети. Современная компьютерная техника и программное обеспечение стали внешне просты для освоения самыми неподготовленными пользователями, включая детей младшего возраста. Все большее количество детей получает доступ к компьютеру в раннем возрасте – дома, у друзей.

Как сказал Гюнтер Дам, генеральный директор Майкрософт Казахстан: «…Интернет – это мощный катализатор инноваций, образования и новых технологий. Интернет создает для детей большие интеллектуальные возможности – изучать новые технологии, находить учебный материал для выполнения школьных заданий, общаться со сверстниками по всему миру и просто играть в увлекательные игры. И хотя Интернет по большей части оказывает положительное влияние на процессы обучения и общения, он также, к сожалению, содержит такие области информации, которые могут быть неприемлемы и даже опасны для детей».

В педагогической литературе рассмотрены основные научные подходы к определению информационной безопасно-

сти – В. Ю. Статьева, В. А. Тинькова, Г. Г. Феоктистова и др., а также дано определение данного термина в педагогическом аспекте [5]. Е. С. Полат пишет: «мы считаем, что «безопасность» есть отсутствие угроз, либо состояние защищенности от угроз. Под информацией мы понимаем сведения или сообщения. Таким образом, данные термины позволили нам дать педагогическое обоснование информационной безопасности. Понятие информационной безопасности понимается нами как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, проявляющееся в умении выявлять и идентифицировать угрозы информационного воздействия и умении скомпенсировать негативные эффекты информационного воздействия».

К настоящему времени проблема безопасности детей в Интернете стала глобальной проблемой. На современном этапе развития общества уже возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в Интернете – это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного и муниципального до регионального и международного. Возникает проблема противоречия между существующей необходимостью обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовательном процессе, и отсутствием механизма ее реализации в образовательном пространстве школы.

До сих пор базовым документом, определяющим политику государства в этой области, являлась Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (2000 г.), в которой обозначены интересы личности и общества в целом.

29 декабря 2010 г. был принят Федеральный закон Российской Федерации N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», вступающий в силу с 1 сентября 2012 г. В Законе 436-ФЗ декларируется обязательность защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, устанавливается государственный надзор за соблюдением образовательными учреждениями требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, к используемой в образовательном процессе информационной продукции. Таким образом, на систему образования в целом и на каждого учителя в частности возлагается большая ответственность по обеспечению информационной безопасности учащихся.

В связи с переходом к информационному обществу и внедрением ИКТ в образовательный процесс, с изменением целей обучения, его направленностью на развитие творческой активности школьников возрастает роль самостоятельной деятельности учащихся с использованием ресурсов Интернета. Но в тоже время Всемирная сеть не является безопасным источником информа-

ции с точки зрения информационной безопасности ребенка. Как описывает в своих исследованиях, посвященных изучению восприятия информации младшими школьниками, Т. А. Малых [2], недостоверная, неэтичная, деструктивная информация, исходящая из средств информационного воздействия, может определенным образом влиять на получателя информации. Это влияние может нести проблемы здоровью (переутомление, психологическая зависимость, соматические заболевания, снижение работоспособности и др.), этические проблемы (переоценка нравственных норм, снижение интереса к искусству, чтению, перенос образцов виртуального поведения в реальную действительность и др.), трудности в обучении (отсутствие времени на обучение, перегрузка излишней информацией, снижение успеваемости).

Обеспечить информационную безопасность учащегося можно различными путями:

– программные методы (Родительский контроль в Windows Vista; средства Родительского контроля, встроенные в Kaspersky Internet Security; программы блокирования нежелательного контента Odindoma, InternetCensor; программы для блокировки интернет-рекламы, порно-окон, баннеров и вирусов, например, Нетчарт Фильтр, AD Muncher, контентные фильры cyberpapa, NetPolic и др.);

– «имитация» Интернета (Интранет);

– создание системы работы (определение целеполагания и ценностей информационно-образовательной среды; реализация воспитательной функции образования на основе приобщения учащихся к информации культурного, этического, гуманистического характера; обеспечение мотивированного включения подростков в разнообразные виды деятельности в Интернете и создание на этой основе ситуаций успеха; реализация практической направленности отбора содержания образовательных ресурсов Интернета и применения интерактивной технологии фильтрации поступающей информации) [2].

Анализ литературы и проведенных педагогических исследований по вопросам информационной безопасности школьников позволил нам рассматривать педагога как активного субъекта общества, способного своей деятельностью влиять на восприятие информации школьниками.

Экспериментальное исследование было проведено с помощью разработанных анкет и опросников, в которых удалось выявить отношение к понятию «компьютерная и информационная безопасность». Для исследования были взяты учащиеся МБОУ лицей № 1 разных возрастных групп, а также учителя городских школ, ведущих естественные дисциплины. В результате прове-

денного исследования были получены данные, позволившие после обработки сформулировать следующие общие результаты.

Учащиеся. На сегодняшний день 100 % учащихся имеют дома персональный компьютер и возможность выхода в Интернет. Они ценят компьютер за получение информации и возможность входить в контакты с людьми во всем мире. Пользуясь сервисами Интернета, учащиеся могут участвовать в совместных проектах, которые невозможны на местном уровне. Так, в рамках одного из интернет-проектов по экологии учащиеся получили возможность общаться со студентами и профессором университета штата Монтана в США. В рамках другого интернет-проекта, по химии, проводимого Ярославским Центром телекоммуникаций и информационных систем, получили возможность поработать в составе команд. Благодаря Интернету 80 % наших респондентов уже принимали участие в олимпиадах и конкурсах. Ежедневно в сети нашими учениками проводится от 30 до 180 минут. Сюда входят поиск информации, общение в социальных сетях, игры, развлечения и переписка. Таким образом, Интернет дает возможность связаться с внешним миром и получать различную информацию. Но, тем не менее, от 80 до 84 % учащихся понимают, что Интернет связан с информационной безопасностью.

Учителя. 90 % учителей на сегодняшний день имеют домашние компьютеры и возможность выхода в Интернет. Большинство учителей, по нашим данным, проводит в Интернете на сегодняшний день в рамках образовательного учреждения или в домашних условиях от 30 до 180 минут в день. Естественно, это ускорило процесс общения. Большую роль стала играть электронная почта. Педагоги стали активными участниками проекта «Электронные дневники и журналы», кроме того, набирает обороты профессиональная сеть, где они имеют возможность общаться, обмениваться своими сообщениями, делясь друг с другом соображениями относительно планов проведения уроков. Кроме того, педагоги получили возможность участия в различных педагогических проектах, таких как «Совместный урок», Фестиваль педагогических идей «1 сентября», конференции педагогов, как на уровне края, России, так и международных, не выезжая из места своего проживания. Тем не менее, 95 % опрошенных педагогов видят в Интернете большую информационную опасность. Именно эта причина и является основной, по которой педагоги не проводят уроки с использованием Интернета.

Противоречия. В ходе проведенного исследования нами выявлены следующие противоречия:

1) противоречие между пониманием понятия «информационная безопасность» у участников образовательного процесса – учеников и педагогов. Опрошенные нами ученики в поня-

тие «информационная безопасность», связывая его с Интернетом, вкладывают, прежде всего, хранение информации, защиту от взлома, вредоносных сайтов и вирусов, наличие антивирусных программ. Это огромная заслуга учителей информатики, которые на своих уроках уделяют внимание таким вопросам. Тогда как учителя других дисциплин под понятием «информационная безопасность» понимают, прежде всего, любого рода информацию, которая может нанести вред личности. И при этом абсолютно не владеют формами и способами защиты собственной информации, ее грамотного хранения даже на собственных картах флеш-памяти, а также на своих компьютерах. Таким образом, та пропасть в знаниях об информационно-компьютерных технологиях между учащимися и педагогами, которая существовала долгое время и начала было сокращаться, приобретает новое звучание. Требуется снова и снова повышать ИКТ-грамотность педагогов. Учителю необходимо быть осведомленным о проблемах информационной безопасности личности школьника при работе в ИКТ насыщенной среде, о негативных формах и способах воздействия на ученика, а также способах защиты от такого воздействия и предупреждения его;

2) противоречие между тем фактом, что педагоги освоили как компьютер, так и Интернет, но *категорически не проводят уроки с его использованием, ограничиваясь лишь созданием презентаций*. А ведь ежедневно и ученики, и учителя пользуются именно Интернетом. Неразрешение данного противоречия приведет к сужению личной информационной среды ученика, замыканию системы обучения на минимальном уровне. Это в свою очередь может привести к разрыву межпредметных связей и обеднению методики и технологии обучения. Результатом может стать снижение эффективности предметного обучения, уменьшение самообразования и саморазвития ученика.

Одним из апробированных в лицее № 1 путей достижения обеспечения информационной безопасности школьников является создание и использование в учебном процессе веб-квестов[1]. Причем реализованы они могут быть как в сети Интернет, так и в Интранете. Разработчиком веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Им определены следующие виды заданий для веб-квестов.

---

[1] **Веб-квест (webquest)** в образовательном процессе – особый вид учебного проекта, т. е. проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в ***новом*** формате: создание презентации, плаката, рассказа.

Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

Самопознание – любые аспекты исследования личности.

Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.

Творческое задание – творческая работа в определенном жанре (создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика).

Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.

Детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов.

Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.

Оценка – обоснование определенной точки зрения.

Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).

Структура любого веб-квеста такова, что он в обязательном порядке содержит четкие цели и задачи, поставленные перед учащимся, пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта, приводится список ресурсов (web-сайтов), на которых содержится необходимая информация [3]. Веб-квесты способствуют воспитанию информационной культуры учащихся, поскольку школьники включаются в добывание знаний, оценку, анализ и синтез информации, то есть происходит включение их в информационную деятельность. Они мотивированы на поиск определенного рода информации, а не на бесцельный серфинг по Всемирной сети.

Выводы. Одним из путей решения проблемы информационной безопасности является обучение учащихся работе с информацией – ее адекватному восприятию, критическому осмыслению на основе нравственно-духовных ценностей, обучение универсальным учебным действиям по отделению эмоций от фактов. Всем этим базовым умениям работы с информацией необходимо обучать как учащихся, начиная с начальной школы, так и учителей.

Библиографический список

1. Материалы конференции «Здоровье и безопасность детей в мире информационных технологий и Интернет». – URL: http://news.gazeta.kz/art.asp?aid=308559

2. Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника : автореф. канд. дис. – Иркутск, 2008.
3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – № 7. – URL: http://vio.fio.ru/vio_07
4. Орел И. Ю. Информационная безопасность школьников : сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь : Изд-во СевКавГТУ, Сервисшкола, 2010. – 295 с.
5. Полат Е. С. Проблема информационной безопасности в образовательных сетях рунет. – М., 2004. – URL: http://www.ioso.ru/distant/library/publication/infobez.htm
6. Саттарова Н. И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении. – URL: http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/115983.html
7. Семёнова О. Н. Безопасность детей при работе за компьютером. – URL: http://festival.1september.ru/articles/563768/
8. Федеральный закон Российской Федерации N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – URL: http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html

МОДЕЛЬ НАРУШИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВУЗА

И. В. Аютова
Сургутский государственный университет,
г. Сургут, Россия

Summary. In this paper, a model of offender personal data security institution.

Key words: information security; the model of the offending institution.

Нарушитель – это лицо, которое предприняло попытку выполнить запрещенные действия по ошибке, незнанию или осознанно – со злым умыслом (из корыстных интересов) или без такового (ради игры или удовольствия, с целью самоутверждения и т. п.) и использовало для этого различные возможности, методы и средства [2]. Согласно [6], нарушитель безопасности ПДн – физическое лицо, случайно или преднамеренно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности ПДн при их обработке техническими средствами в ИСПДн.

Модель нарушителя определяет [5]:

– мотивы нарушителя, цели, которые он преследует при совершении НСД (несанкционированный доступ);

– степень воздействия на информационную среду;

– возможные места проникновения нарушителя;

– области, доступные нарушителю;

– оценку последствий действий нарушителя.

При разработке модели нарушителя определяются [3]:

– предположения о категориях лиц, к которым может принадлежать нарушитель;

– предположения о мотивах действий нарушителя (преследуемых нарушителем целях);

– предположения о квалификации нарушителя и его технической оснащенности (об используемых для совершения нарушения методах и средствах);

– ограничения и предположения о характере возможных действий нарушителей.

Учитывая особенности вуза как объекта защиты, можно выделить несколько типов нарушителей для ИС вуза. Согласно [1], такая классификация подразумевает пять категорий нарушителей:

– студент;

– хакер;

– сотрудник университета;

– конкурентная разведка (хакер);

– конкурентная разведка (сотрудник университета).

Р. Т. Кудрявцева приводит семь основных типов нарушителей для ИС вуза [4]. К перечисленным категориям добавлены категории: посетитель и преступные группировки.

Анализ инцидентов информационной безопасности за последние несколько лет показал, что угрозы исходят, прежде всего, от студентов и сотрудников университета, а также хакеров [1]. Причем наибольшее количество инцидентов обусловлено действиями студентов.

Объединив перечисленные группы, исключив совпадающие понятия, в качестве основных типов нарушителей будем рассматривать следующие категории [1; 4]:

– студент;

– хакер;

– сотрудник;

– конкуренты;

– посетитель.

Возможные мотивы нарушителей: самоутверждение, вандализм, принуждение, месть, корыстный интерес, идейные соображения. Рассмотрим более подробно перечисленные категории нарушителей.

Студент. Потенциально является внутренним нарушителем по отношению к рассматриваемой ИС. Угроза, исходящая от студентов, обусловлена, прежде всего, хулиганскими побуждениями (любопытством). Следовательно, угроза не имеет четкой направленности и состоит в совершении противоправного действия самого по себе, а не в нанесении максимального ущер-

ба университету. Подготовка нарушителя в данном случае минимальна, атака не подготовлена и плохо спланирована.

Хакер. Данный тип нарушителя является внешним по отношению к рассматриваемой ИС. Возможна нацеленность на нанесение ущерба. Атаки направлены, прежде всего, на организацию отказа в обслуживании тех или иных элементов ИС. Подготовка средняя, атака может быть подготовленной, но используются, как правило, шаблонные методы и общедоступные средства.

Сотрудник университета. Также как и студент, является внутренним нарушителем по отношению к рассматриваемой ИС, однако они на порядок опаснее. Это обусловлено лучшей подготовкой, как правило, уровень подготовки можно оценить как высокий, а также знаниями сотрудников об устройстве ИС. Угроза направлена в данном случае на раскрытие каких-либо данных.

Конкуренты. Возросшая в последние годы конкуренция между вузами за оказание образовательных услуг заставляет отдельно выделить эту группу нарушителей. Действия конкурентов могут носить как скрытый, так и открытый, демонстративный характер. Конкуренты могут прилагать серьезные усилия по получению сведений, составляющих коммерческую тайну, сведений по функционированию ИС вуза, используя для этого подкуп сотрудников. Конкуренты имеют свои мощные вычислительные сети, штат квалифицированных сотрудников в области ИТ-технологий и достаточные финансовые средства для осуществления противоправных действий.

Посетитель. Так как в университете практически свободный доступ на территорию, необходимо рассмотреть эту категорию. Как правило, посетители – это родители студентов, их друзья, приглашенные для сотрудничества клиенты и деловые партнеры, или нарушители, специально пришедшие для совершения противоправных действий. Данная категория лиц практически не имеет доступа к ИС вуза. Возможности их ограничены, они могут совершать только какие-то одиночные действия, воспользовавшись халатностью или безответственностью сотрудников университета, однако ущерб от их действий может быть существенным.

Как было сказано выше, внутренними нарушителями являются студенты и сотрудники. Внутренних нарушителей можно классифицировать на следующие группы нарушителей:

– халатные. Нарушения носят немотивированный характер. Действуют исходя из лучших побуждений (например, берут работу на дом);

– манипулируемые. Наиболее подвержены «социальной инженерии»;

– обиженные. Пытаются нанести вред, а не украсть информацию. Не собираются увольняться из компании;

– нелояльные. Сотрудники, принявшие решение сменить место работы. Не скрывают факт похищения;

– подрабатывающие и внедренные. Пытаются замаскировать свою деятельность. Могут быть заинтересованы материально либо являются жертвами шантажа.

В статье предложена модель нарушителя информационной системы вуза. К основным нарушителям вуза отнесены: студент, хакер, сотрудник, конкуренты, посетитель.

Библиографический список

1. Арьков П. А. Разработка комплекса моделей для выбора оптимальной системы защиты информации в информационной системе организации : дис. ... канд. техн. Наук : 05.13.19. – Волгоград, 2009. – 185 с.
2. Герасименко В. А. Основы защиты информации в автоматизированных системах. В 2 кн. – Кн. 2. – М. : Энергоатомиздат, 1994. – 176 с.
3. Гришина Н. В. Модель потенциального нарушителя объекта информатизации // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2003. – № 4. – С. 356–358.
4. Кудрявцева Р. Т. Управление информационными рисками с использованием технологий когнитивного моделирования: на примере высшего учебного заведения : дис. ... канд. техн. Наук : 05.13.19. – Уфа, 2008. – 159 с.
5. Майстренко В. А., Шахов В. Г. Безопасность информационных систем и технологий : монография. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2006. – 232 с.
6. Нормативно-методический документ ФСТЭК России «Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» от 14 февраля 2008 года.

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2012 году

25–26 марта 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований»** (К-13-3-12).

1–2 апреля 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании»** (К-14-4-12).

5–6 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Народы Евразии. История, культура и проблемы взаимодействия»** (К-15-4-12).

10–11 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)»** (К-16-4-12).

15–16 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Информационно-коммуникационное пространство и человек»** (К-17-4-12).

20–21 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения»** (К-18-4-12).

25–26 апреля 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы международной научно-практической конференции»** (К-19-4-12).

5–6 мая 2012 г. III международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-20-5-12).

10–11 мая 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Безопасность личности: состояние и возможности обеспечения»** (К-21-5-12).

15–16 мая 2012 г. III международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-22-5-12).

25–26 мая 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»** (К-24-5-12).

1–2 июня 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Социально-экономические проблемы современного общества»** (К-25-6-12).

3–4 июня 2012 г. международная научно-практическая конференция **«Текст. Произведение. Читатель»** (К-45-6-12).

5–6 июня 2012 г. II международная научно-практическая конференция **«Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты»** (К-26-6-12).

10–11 сентября 2012 г. III Международная научно-практическая конференция **«Проблемы современного образования»** (К-27-9-12)

15–16 сентября 2012 г. II Международная научно-практическая конференция **«Новые подходы в экономике и управлении»** (К-28-9-12)

20–21 сентября 2012 г. II Международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-29-9-12)

1–2 октября 2012 г. II Международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-31-10-12)

5–6 октября 2012 г. III Международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-32-10-12)

10–11 октября 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Современная психология на**

перекрестке естественных и социальных наук: проблемы междисциплинарного синтеза» (К-33-10-12)

15–16 октября 2012 г. II Международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-34-10-12)

25–26 октября 2012 г. II Международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-36-10-12)

1–2 ноября 2012 г. II Международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-37-11-12)

5–6 ноября 2012 г. III Международная научно-практическая конференция **«Современные тенденции развития мировой социологии»** (К-38-11-12)

10–11 ноября 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-39-11-12)

20–21 ноября 2012 г. II Международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-41-11-12)

25–26 ноября 2012 г. II Международная научно-практическая конференция **«История и культура славянских народов: достижения, уроки, перспективы»** (К-42-11-12)

1–2 декабря 2012 г. III Международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-43-12-12)

5–6 декабря 2012 г. Международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-44-12-12)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь учителю
- В помощь преподавателю
- В помощь соискателю

Объем журнала – 80–100 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, доцент (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва,

Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам А. К., заведующий кафедрой русского языка Гилянского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статься должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу **http://sociosphera.ucoz.ru** в PDF-формате.

Образец оформления статьи

УДК 94(470)»17/18»

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ. В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

И. И. Иванов
Семиреченский институт экономики и права,
г. Семиреченск, Республика Хакасия, Россия

QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS

I. I. Ivanov
Semirechensky Institute of Economics and Law,
Semirechensk, Republic of Khakassia, Russia

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Key words: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется ак-

туальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. …

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М.: Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. – URL: http://semirechensk-history.ru/ocherki. – Дата обращения: 20.04.2011.
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб.: Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия
Имя
Отчество
Ученая степень, специальность
Ученое звание
Место работы
Должность
Домашний адрес
Домашний или сотовый телефон
E-mail
Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **150 рублей за 1 страницу.** Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 150 руб. за один экземпляр. **Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации.**

Расчетный счет для перечисления денег

Получатель: **ООО Научно-издательский центр «Социосфера»**
р/с № 40702810000000002313 в ФАКБ «Инвестторгбанк» (ОАО) «Пензенский» г. Пенза
ОГРН 1095837003239
ИНН 5837042277
КПП 583701001
БИК 045655722
к/с 30101810900000000722 в ГРКЦ г. Пензы ГУ Банка России по Пензенской области
Платеж: **ФИО автора**

Тел. (8412) 21-68-14, e-mail: sociosphera@yandex.ru
Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.
Генеральный директор НИЦ «Социосфера» – Дорошина Илона Геннадьевна.

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу *.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг **«Премиум»** включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	**Цена в рублях за количество страниц**				
	50 стр.	**100 стр.**	**150 стр.**	**200 стр.**	**250 стр.**
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* **Формат страницы** А4 (210х297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman.
Тираж включает 16 экземпляров, подлежащих обязательной отсылке в Российскую книжную палату.
Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

МЦФЭР
ресурсы
образования

С 2002 года Международный центр финансово-экономического развития при информационной поддержке Министерства образования РФ выпускает журналы для профессионалов в сфере образования. В 2006 году настоящие и будущие «образовательные» проекты объединились в МЦФЭР «Ресурсы образования».

Основной задачей Центра является методическая, информационная, правовая и консультационная поддержка работников российского образования. Издания помогают руководителям образовательных учреждений эффективно решать управленческие, организационные, административно-хозяйственные задачи, педагогам и воспитателям – планировать и организовывать работу с учащимися класса. В авторский коллектив журналов входят признанные эксперты, ведущие специалисты Минобрнауки РФ, Рособразования, Рособрнадзора, научные сотрудники отделов научно-исследовательских институтов, юристы, психологи, представители социальной службы.

Международный центр финансово-экономического развития Ресурсы образования представлен следующими ежемесячными журналами и дисками:

- Справочник руководителя образовательного учреждения;
- Справочник заместителя директора школы;
- Нормативные документы образовательного учреждения;
- Справочник классного руководителя;
- Управление начальной школой;
- Справочник руководителя дошкольного учреждения;
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения;
- Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ;
- Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах;
- Шаблоны документов образовательного учреждения. Рыба-диск;
- Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск;
- Методическая поддержка заместителя директора школы. Рыба-диск;
- Школьный калькулятор.

Подписку на данные издания можно оформить в отделениях связи по каталогам: «Роспечать», «Пресса России», «Почта России» или в редакции отделе адресной подписки:

тел. (495)937 90 82, факс (495)933-5262
E-mail: ap@mcfr.ru

Для помощи руководителей образовательных учреждений в поиске информационных ресурсов, необходимых при принятии эффективных управленческих решений, разработаны интернет-ресурсы: информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» (www.resobr.ru) и федеральный портал «Менеджер образования» (www.menobr.ru).

«МЦФЭР Ресурсы образования» входит в состав ЗАО «МЦФЭР» – крупного российского издательства, выпускающего литературу для про-

фессионалов в сфере бухгалтерского учета, налогообложения, права, менеджмента, управления персоналом, делопроизводства, образования, организации здравоохранения и фармации и некоторых других. Интеллектуальная продукция ЗАО «МЦФЭР» пользуется высоким спросом во всех регионах России, а также в странах СНГ.

Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования». Журналы и компакт-диски для школы и детского сада. Почтовый адрес: 129164, Москва, а/я 9; тел.: (495) 937-90-80 факс: (495) 937-90-85; E-mail: edu@mcfr.ru

ОБРАЗОВАНИЕ
электронная система

Первая экспертно-правовая on-line система для администрации ОУ!

В ноябре 2011 года Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» (www.resobr.ru), выпустил уникальный продукт – **Электронную систему «Образование»**.

Система призвана помочь руководителям школ и детских садов в решении управленческих задач! **Работать с ней очень просто:**

1. Вы вводите в поисковую строку задачу, которую вам необходимо решить.

2. Система выдает Вам подборку материалов, которые помогут решить поставленную задачу: **пошаговый алгоритм действий, шаблоны локальных актов, разъяснения экспертов и нормативные документы.**

В чём уникальность электронной системы «Образование»?

✓ В основе системы – **экспертные материалы**. Для решения профессиональной задачи, Вам не нужно разбираться в сложных нормативных документах – Вы получаете подробное разъяснение авторитетного эксперта.

✓ Система разработана **специально для администрации** образовательного учреждения в соответствии с текущими профессиональными задачами и функционалом руководителей.

✓ Система «**живая**» – ежедневно добавляются новые документы, актуализируются в соответствие с законом и старые материалы. Пользователи могут влиять на содержание системы, отправляя запросы на добавление темы, конкретного материала.

А также:

- *Система содержит* ***исчерпывающую базу действующих нормативных документов****, регулирующих деятельность образовательного учреждения.*

- *Система снабжена **удобной системой поиска** (строка поиска, фильтры, тематический рубрикатор).*

- *Система разрабатывается при участии **ведущих экспертов отрасли** (специалистов органов управления образования, разработчиков нормативных документов, практиков).*

Узнать подробнее о системе, а также получите бесплатный доступ к демоверсии Электронной системы «Образование» можно на сайте:

http://sistema-edu.resobr.ru/

Научно-издательский центр «Социосфера»
Российско-Армянский (Славянский)
государственный университет
Пензенская государственная технологическая академия
Шадринский государственный педагогический институт
Информационный центр «МЦФЭР ресурсы образования»

**ИННОВАЦИИ
И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы II международной научно-практической
конференции 20–21 февраля 2012 года

Редактор В. А. Дорошина
Корректор В. А. Дорошина
Оригинал-макет И. Г. Балашовой

Подписано в печать 16.03.2011. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Учет.-из. л. 20,83 п. л.
Усл.-печ. л. 19,37 п. л.
Тираж 140 экз. Заказ № 11/12.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»:
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 34, ком. 201-в. (8412) 21-68-14,
web site: http://sociosphera.ucoz.ru,
e-mail: sociosphera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09