

РАЗВИТИЕ КАНАЛОВ ЭМПАТИЙНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛА

Н. И. Молева
Средняя общеобразовательная школа № 49,
г. Астрахань, Россия

CHANNEL DEVELOPMENT EMPATHIVE ABILITIES OF THE INDIVIDUAL TEACHER AS A PROFESSIONAL

N. I. Moleva
Secondary school № 49, Astrakhan, Russia

Summary. The article considers the peculiarities of the development of the personality of the teacher as a professional channels manifestations ability to empathize. The article indicated approach to the organization of development of empathy and sympathy among teachers as a professional.

Key words: empathy; channel sympathy; teacher professional.

Потребностью нашего современного общества является развитие и совершенствование учителей как психологически зрелых и целеустремлённых профессионалов своего дела [2, с. 218]. Для педагогического процесса воспитания и обучения подрастающего поколения практическая деятельность учителя должна быть подкреплена наличием у него личностных профессионально-значимых качеств. Необходимым условием и механизмом профессионального развития учителя в образовательном учреждении является наличие у него такого личностного качества, как эмпатия. Прямой перевод понятия «эмпатия» с немецкого языка «*einjhlung*» – это дословно «чувствование внутрь». Слово происходит от греческого «*pathos*» (сильное и глубокое чувство, близкое к страданию) с префиксом «*et-*», означающим направление внутрь. Эмпатия – это сочувствие и сопереживание другому человеку, посредством вчувствования и проникновения в его субъективный мир [5, с. 38]. В философском плане проблема развития эмпатии сопряжена с вопросом: «Как быть другим, не переставая быть собой» [2, с.73]. К. Роджерс писал, что «как только эмпатия превращается в идентификацию, консультант уже больше не способен полно понимать клиента, поскольку для того, чтобы делать это, необходимо, чтобы он сохранял свою объективность» [2, с. 237].

В качестве существенных особенностей эмпатического процесса выступают, во-первых, сохранение в эмпатическом процессе собственной позиции эмпатирующего, сохранение психологической дистанции между ними и эмпатируемым. Во-вторых, наличие в эмпатии сопереживания, а не просто эмоционального положительного отношения эмпатирующего к эмпатируемому; в- третьих, динамичный, а не статичный характер феномена эмпатии. Данные отличительные признаки эмпатии могут совершенствоваться в процессе целенаправленного развития эмпатийных каналов: рациональный канал эмпатии, эмоциональный канал эмпатии, интуитивный канал эмпатии, установки, способствующие эмпатии, проникающая способность в эмпатии, идентификация в эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность бытийного внимания, восприятия и мышления эмпатирующего. Эмоциональный канал эмпатии сочувствием и сопереживанием предоставляет возможность для «вхождения» в энергетическое поле партнёра. Интуитивный канал эмпатии позволяет действовать в условиях дефицита исходной информации. Установки, способствующие (например, большой диапазон эмоциональной отзывчивости) или препятствующие (например, избегание личных контактов) эмпатии, соответственно облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Проникающая способность в эмпатии позволяет создавать атмосферу открытости, доверенности, задушевности, и способствует или препятствует информационно-энергетическому обмену. Идентификационный канал эмпатии – это умение быть лёгким, подвижным, и эмоционально гибким, способным к подражанию, то есть

способным понять другого на основе сопереживания, постановки себя на его место. Таким образом, можно утверждать, что оптимизация профессионального развития личности учителя может быть осуществлена за счёт целенаправленного совершенствования развития у них эмпатии. Целенаправленный процесс развития эмпатии может быть структурирован системой развития эмпатийных каналов учителей.

Библиографический список

1. Брюхова Н. Г. Жизненный путь педагога как профессионала, и развитие его самосознания // Актуальные проблемы психологии в образовании : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 4–6 апреля 2011 года : в 2 т. / отв. ред. И. А. Синкевич. – Мурманск : МГГУ, 2012. – 1 том. – С. 218–222.
2. Дильтей В. наброски к критике исторического разума // Вопросы философии. – 1988 – № 4. – С. 21–37.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб : Издательство «Питер». 2000. – 512 с.
4. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы : монография / пер. с англ. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
5. Светлова К. С. Психологическое консультирование и эмпатия в работе практического психолога // Индивидуальное психологическое консультирование и психология принятия решений : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Астрахань, 16–17 октября 2009 г.). / сост. Н. Г. Брюхова, Е. А. Подосинникова ; отв. ред. Б. В. Кайгородов. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – Т. 2. С. 37–39.

© Молева Н. И.

УДК 159.923.4:159.938.343.3

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю. В. Чумаева
Украинский НИИ медицины транспорта,
г. Одесса, Украина

INDIVIDUAL AND TYPOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY AS FACTOR OF PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF PERSONS OF EXTREME ACTIVITIES

Yu. V. Chumaeva
Ukrainian Research Institute of Transport Medicine,
Odessa, Ukraine

Summary. In the article we are present the results of studies determining the role of individual and typological features of firemen and rescuers in psychological rehabilitation process. Through cluster analysis we identified few groups with different individual-typological features. The correlation of different typologies and their dynamics over the period of rehabilitation was studied. This results are applicable to other contingents of extreme activity. It allows to expand the research and practice conclusions as well as taken in the methodological approaches to the problem of medical and psychological rehabilitation as a whole.

Key words: psychological rehabilitation, firemen, rescuers, psychophysiological examination of individual and typological features.

Актуальность. Знания о генетически обусловленных основах индивидуально-типологических различий приобретают особую значимость в связи с решением очень важных проблем. Это и индивидуально ориентированный подход к обучению и становлению профессионала, и оптимальное конструирование «сопряжённых» взаимодействий человека с техникой. Сюда же относятся проблемы коммуникации в коллективе и научной обоснованности профотбора и расстановки кадров, а также индивидуальный подход к медико-психологической реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения, и др. Как известно, индивиду-