

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В. Н. Введенский
Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия

GLOBALIZATION AND THE COMPETENCE APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS

V. N. Vvedensky
Belgorod state Institute of arts and culture, Belgorod, Russia

Summary. Shows the impact of globalization on the competence approach in education. Presents a model of the key competences of students. It is shown that the competent approach is a new level of development education.

Key words: globalization; culture; key competences; competence approach; competence of a teacher; education.

Одной из главных характеристик современной мировой системы является усиление процессов глобализации. А поскольку система образования по своей сути призвана реагировать на институциональные трансформации общества, то она также не осталась в стороне от этих изменений [1]. Важнейшими компонентами глобализации образования являются вхождение России в Болонский процесс, в ВТО и введение компетентностного подхода. Ведь социальная значимость компетентностного подхода в образовании была определена в 1997 году в докладе ЮНЕСКО.

Цель глобализации – это технологизация мира. Диалог культур – это диалог между культурами, пытающимися сохранить такие внутренние регуляторы, как честь, долг, совесть, обязанность и др., и культурой, несущей внешние проявления современности (технологичность), которые являются атрибутами глобализации и цивилизации [2; 3; 4]. Между этими культурами происходит борьба, в том числе и в образовании. Важнейшей составляющей модернизации является технологизация образования, а значит, и вытеснение из него культуры и человека. Происходит информатизация и идеологизация образования. Всё становится технологичным. А технология – это то, что исключает субъекта, самость и индивидуальность. Действие по технологии есть алгоритм. А культура и субъект не алгоритмичны, они индивидуальны. Процесс технологизации реально осуществляется как информатизация образования, создание не человеческой обучающей среды, а компьютерной. Это же относится и к глобализации образования [5; 6]. Это означает, что из образования в первую очередь вытесняются его ценностные воспитательные компоненты, вытесняются искусство, самобытность.

Сегодня проблема развития ключевых компетентностей (в рамках компетентностного подхода) в образовании является одной из важнейших. Ведь именно уровень сформированности ключевых компетентностей позволяет человеку адаптироваться к новым условиям и достойно жить в непрерывно изменяющемся мире [7; 8].

На основании теории функций психики личности (по Б. Ф. Ломову) нами доказано, что модель ключевых компетенций состоит из когнитивной, регулятивной и коммуникативной компетентностей [9; 10; 11]. При этом нами показано, что регулятивная компетентность является ядром модели этих ключевых компетентностей [12]. Безусловно, характер и условия развития ключевых компетентностей имеют свои особенности для разных категорий обучающихся [13–17].

Вместе с тем следует отметить, что переход к компетентностному подходу не отрицает когнитивной (знаниевой) составляющей, а лишь является следующим (отчасти запоздавшим) эволюционным этапом развития образования. Ведь компетентностный подход направлен в том числе и на развитие когнитивной

(включая знания) компетенции, но знания и умения не являются самоцелью. Поэтому компетентностный подход, реализуемый в рамках глобализации образования, является следующим уровнем развития отечественного образования.

Библиографический список

1. Введенский В. Н. Институционализация как методологическая основа развития социального имиджа педагогической профессии // Человек и образование. – 2005. – № 1. – С. 20–22.
2. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института : дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2005.
3. Введенский В. Н. Социальный контроль преподавателей высшей школы // Высшее образование в России. – 2012. – № 4. – С. 41–46.
4. Введенский В. Н. Педагогическая профессия как социальный институт // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 59–65.
5. Введенский В. Н. Культура как средство адаптации и защиты человека в условиях необратимой глобализации // Философия образования. – 2012. – № 6. – С. 196–200.
6. Введенский В. Н. Высшее профессиональное образование в условиях необратимой глобализации // Alma Mater. – 2013. – № 2. – С. 41–46.
7. Введенский В. Н. Методологические подходы к научному исследованию и образованию : учеб. пособие. – Белгород : Иридис, 2012. – 112 с.
8. Введенский В. Н. Педагогическая профессия как социальный институт: сущность, модель, развитие. – Берлин : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 404 с.
9. Введенский В. Н. Профессиональная компетентность педагога : учеб. пособие. – СПб. : Просвещение, 2004. – 154 с.
10. Введенский В. Н. Интеллектуально-педагогическая компетентность : учеб. пособие. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – 120 с.
11. Введенский В. Н. Коммуникативная компетентность педагога: характеристика, способы совершенствования. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – 52 с.
12. Введенский В. Н., Строганов Л. Л. Особенности проявления регулятивной функции психики личности в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Alma Mater. – 2013. – № 5. – С. 41–46.
13. Введенский В. Н. Значение фантазии в педагогической профессии и способы ее совершенствования // Наука и школа. – 2004. – № 3. – С. 12–14.
14. Введенский В. Н. Учебная программа повышения квалификации: концептуальные основания // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 151–152.
15. Введенский В. Н. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов институтов культуры и искусств // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 89–92.
16. Введенский В. Н., Горкуша М. М. Числовой ряд в геометрической форме как средство развития мышления учащихся начальной школы VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 39–46.
17. Введенский В. Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения : дис... канд. пед. наук. – Новосибирск, 1999.

© Введенский В. Н.