

21. Введенский В. Н. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов институтов культуры и искусств // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 89–92.
22. Введенский В. Н. Высшее профессиональное образование в условиях необратимой глобализации // Alma Mater. – 2013. – № 2. – С. 41–46.
23. Введенский В. Н. Основные направления актуальных научных исследований по теории и методике профессионального образования в сфере культуры и искусства Белгородской области // Наука. Искусство. Культура. – 2012. – № 1. – С. 131–138.
24. Введенский В. Н. Учебная программа повышения квалификации: концептуальные основания // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 151–152.
25. Введенский В. Н. Измерение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 4. – С. 41–44.
26. Введенский В. Н. Исследование системы управления образованием как педагогическая проблема и учебный предмет // Наука и школа. – 2004. – № 6. – С. 12–14.
27. Введенский В. Н. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие. – СПб. : ИОВ РАО, 2004. – 64 с.
28. Введенский В. Н., Горкуша М. М. Числовой ряд в геометрической форме как средство развития мышления учащихся начальной школы VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 39–46.
29. Введенский В. Н. Формирование эвристической деятельности старшекласников в процессе обучения : дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 1999.

© Беседина М. В.

УДК 159.947.23

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ЕГО МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КОЛЛЕГАМИ

**С. В. Блялина**  
**Средняя общеобразовательная школа № 66,**  
**г. Астрахань, Россия**

## THE RESPONSIBILITY OF THE TEACHER TO INTERPERSONAL INTERACTION WITH COLLEAGUES

**S. V. Blyalina**  
**Secondary school № 66, Astrakhan, Russia**

**Summary.** The article examines the problem of responsibility of teachers in their interpersonal interaction. The article offers a memo summarizing the responsible teacher in interpersonal interactions with colleagues.

**Key words:** the responsibility of the teacher; interpersonal communication; colleagues.

Проблема межличностного ответственного взаимодействия коллег образовательного учреждения не нова и сейчас не утрачивает своей актуальности. Попробуем составить памятку для учителя. Учитель должен уметь разделять ответственность с родителями детей, коллегами и учениками. Он должен нести ответственность за успех профессиональной деятельности, и за разделение этой ответственности с коллегами, участвующими в достижении успешного результата. Во взаимодействии с другими представителями образовательного пространства ему необходимо подчёркивать важность того, что каждый должен сам нести ответственность за своё взаимодействие с окружающей средой, за качество и содержание взаимоотношений с людьми. Ответственный учитель знает, что увеличение и усиление конфликтов в образовательном пространстве требует возвращения к осознанию его причин, гибкости и ответственного анализа сложившейся ситуации.

Одной из психологических причин появления конфликтов в среде коллег может являться модель проявления степени доверия, с одной стороны, каждого коллеги самому себе, а с другой стороны, доверия каждого к партнёру по межличностному общению. Каждая из таких моделей характеризуется эффектом, ею порожаемым, и соответственным феноменом межличностного влияния [4, с. 105].

Наиболее предпочтительной для ответственных взаимоотношений является следующая модель межличностного взаимодействия коллег. Если каждый из коллег, вступивших в общение, доверяет себе так же, как другому, то им удастся выстроить диалог, порождающий смысл, на основании кооперации, взаимовлияния и сотрудничества.

Можно выделить и наименее предпочтительную модель. Если у первого коллеги доверие к себе больше, чем доверие другому, а у второго доверие к себе меньше, чем доверие к другому коллеге, то без активно вызывающих конфликты манипуляций, зависимостей и принуждения образовательному коллективу не обойтись [4, с. 106].

Учитель должен быть внимательным к убеждениям других представителей образовательного пространства, прислушиваться к ним, чтобы находить общие точки зрения. Ведь степень ответственности учителя свидетельствует об его зрелости, которая характеризуется потребностью в заботе о других людях [2, с. 85]. Ответственный учитель избегает навязывания своего мнения, своего видения ситуации, объяснений происходящего. Ответственный учитель наблюдателен, внимателен и бережлив в отношении ответной реакцией участников образовательного процесса. Совершенствованию развития ответственности в межличностном взаимодействии коллег системы образования может способствовать акмеориентированное групповое психологическое консультирование по проблемам жизненного пути [1, с. 32]. Ответственный учитель должен понимать и учить начинающих учителей тому, что «первая «искорка» ответственности появляется из «костра» доверия» [3, с. 292] ученика к учителю, коллеги к коллеге, всех участников образовательного пространства друг к другу.

Опытный учитель, с высокой степенью ответственности, может научить будущих и начинающих учителей тому, как тренироваться быть ответственным.

#### **Библиографический список**

1. Брюхова Н. Г. Лидерство в групповом психологическом консультировании по проблемам жизненного пути как условие развития коллективного акме / Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – Воронеж : Издательство НПО «МОДЕК», 2011. – № 2 (11). – С. 21–32.
2. Брюхова Н. Г. Психологические особенности акме-ориентированного саморазвития людей зрелого возраста / Психология XXI века: теория, практика, перспектива : материалы Международной научно-практической конференции 15–16 февраля 2011 года. – Пенза – Витебск – Ереван : Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 273 с. – С. 82–86.
3. Горянина В. А. Психология общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
4. Скрипкина Т. П. Психология доверия. – Ростов на Дону : Издательство РГПУ, 1997. – 250 с.

© Бялина С. В.