

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Н. Введенский
Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия

INTEGRATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION

V. N. Vvedensky
Belgorod state Institute of arts and culture, Belgorod, Russia

Summary. Considered is the problem of integration levels and content of teacher education. Presented solutions to these problems. It is proved that the additional education is the center of continuous education.

Key words: pedagogical education; integration; differentiation; education; teacher; education levels.

Как известно, непрерывное образование предполагает развитие личностных и профессиональных характеристик человека на протяжении всей жизни [1; 2]. Это же относится и к профессионально-педагогическому образованию, которое имеет следующие уровни: пропедевтический (общеобразовательное учреждение), бакалавриат, магистратура, дополнительное образование, аспирантура, докторантура.

Проблема интеграции педагогического образования является важнейшей в рамках структуры педагогического образования. Здесь можно говорить о взаимосвязи педагогической науки и практики, об интеграции базового и дополнительного профессионального образования, а также об интеграции регионального, муниципального, местного (уровень образовательного учреждения) и личностного повышения квалификации.

К сожалению, педагоги-практики в своей профессиональной деятельности недостаточно используют результаты психолого-педагогических наук [3; 4; 5]. На наш взгляд, здесь можно выделить две причины: 1) педагогическая наука недостаточно исследует актуальные проблемы педагогической практики; 2) образовательный процесс ориентирован, прежде всего, на передачу знаний, а не на осознание, способность применения научных знаний в реальной педагогической практике.

Нами показано, что система дополнительного образования является центром непрерывного образования и личностного развития, осуществляя всемерное повышение уровня образованности и развитости отдельных людей [6; 7; 8]. Этому есть несколько объяснений. Во-первых, базовое профессиональное образование осваивается на протяжении 4–6 лет без учета тех реальных условий, в которых придется работать специалисту. Повышает свою квалификацию специалист на протяжении всей своей профессиональной деятельности, т. е. десятки лет. Именно в процессе повышения квалификации специалист постигает искусство своей профессии и может стать мастером своего дела.

Интегративность можно понимать как целостное и общее изучение проблемного поля будущего специалиста, а дифференцированность – как реализацию индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе общих закономерностей [9; 10; 11]. Необходимость взаимосвязи этих целей очевидна, но пока это слабо реализуется.

Поэтому, на наш взгляд, именно интеграция образовательной проблематики, содержания образования, профессорско-преподавательских кадров базового (среднего и высшего) и дополнительного педагогического образования с целью выхода на решение реальных профессионально-педагогических проблем является определяющей в ближайшее десятилетие.

Библиографический список

1. Введенский В. Н. Непрерывное профессиональное образование // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 3. – С. 208–217.
2. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института : дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2005.
3. Введенский В. Н. Педагогическая профессия как социальный институт // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 59–65.
4. Введенский В. Н., Горкуша М. М. Числовой ряд в геометрической форме как средство развития мышления учащихся начальной школы VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 39–46.
5. Введенский В. Н. Исследование системы управления образованием как педагогическая проблема и учебный предмет // Наука и школа. – 2004. – № 6. – С. 12–14.
6. Введенский В. Н. Управление образовательными системами : учеб.-метод. пособие. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2004. – 64 с.
7. Введенский В. Н. Высшее профессиональное образование в условиях необратимой глобализации // Alma Mater. – 2013. – № 2. – С. 41–46.
8. Введенский В. Н. Учебная программа повышения квалификации: концептуальные основания // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 151–152.
9. Введенский В. Н. Компетентность и стиль в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие. – Белгород. – 48 с.
10. Введенский В. Н., Строганов Л. Л. Особенности проявления регулятивной функции психики личности в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Alma Mater. – 2013. – № 5. – С. 41–46.
11. Введенский В. Н. Культура как средство адаптации и защиты человека в условиях необратимой глобализации // Философия образования. – 2012. – № 6. – С. 196–200.

© Введенский В. Н.

УДК 37.013

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Л. А. Бондарь

**Криворожский государственный педагогический институт
Криворожского национального университета,
г. Кривой Рог, Украина**

THE INTEGRATION OF LEARNING AND COGNITIVE AND SELF-EDUCATION ACTIVITIES IN TRAINING OF HIGH SCHOOL STUDENTS

L. A. Bondar

Krivoy Rog Pedagogical Institute of National University, Krivoy Rog, Ukraine

Summary. The article reveals the tendencies in studying the problem of integration of learning and cognitive and self-education activities in the training of specialists in the sphere of education. The positions of the specialist in didactics in determining the ways of implementation of the integrative approach in education are analyzed here; achievements of different scientists in the practice of modern pedagogical university are interpreted in this article.

Key words: integration of learning and cognitive and self-education activities; vocational training; cognitive interest; activity.

Процессы модернизации содержания высшего педагогического образования, профессиональной подготовки студентов-филологов в вузах обуславливают основательное усвоение теоретического материала, формирование профессиональных компетенций, реализуемые прежде всего на занятиях педагогических, психологических, лингвистических дисциплин, языковых спецкурсов и спецсеминаров, при планировании и организации самостоятельной работы. Именно поэтому исследования проблемы учебно-познавательной и самообразовательной деятельности будущих филологов на основе интеграции в теоретической и экспериментальной плоскости приобретают особую актуальность.

Цель статьи состоит в штудировании проблемы интеграции учебно-познавательной и самообразовательной деятельности в профессиональной под-