

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Г. И. Чемоданова, С. В. Власенко
Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

ON THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT HIGH SCHOOL STUDENTS

G. J. Chemodanova, S. V. Vlassenko
North Kazakhstan State University named after M. Kozybaye,
Petropavlovsk, Kazakhstan

Summary. Article the actual problem organization of independent work of students in credit technology. The examples of effective organization and effectiveness of independent work of students of the university.

Key words: credit technology of education; students' independent work.

Общественно-экономические перемены, происходящие в России и Казахстане, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке бакалавра. Качество подготовки любого бакалавра в условиях информатизации образования определяется не только уровнем его знаний, но и умением самостоятельно ставить и решать новые профессиональные и социальные задачи [1, с. 252]. Решение данных задач обеспечивает кредитная технология обучения.

Следует отметить, что для Республики Казахстан переход на кредитную технологию обучения является закономерным этапом в развитии высшего профессионального образования.

Задача кредитной технологии обучения состоит в развитии у студентов способностей, умений и навыков к самостоятельной организации собственного труда и самообразованию [2].

С учётом кредитной технологии обучения произошло значительное сокращение аудиторных занятий студентов с преподавателем. Отсутствие при изучении дисциплины в 1 кредит таких аудиторных занятий, как практические. Кроме того, многие разделы учебных программ вынесены для самостоятельного изучения студентами. Это актуализирует проблему поиска эффективных методов и средств обучения относительно самостоятельной работы студентов (СРС).

Самостоятельная работа, практикуемая в вузе, предполагает поэтапное освоение нового материала, его закрепление, применение, повторение и т. д. Эффективность СРС зависит от её организации, содержания и характера знаний, логики учебного процесса, взаимосвязи уже сформированных и предполагаемых знаний в данном виде работы, результатов её выполнения и т. д. [1].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить, что СРС в системе учебного процесса в высшей школе может рассматриваться как средство обучения и как форма учебно-научного познания. В аспекте нашего исследования самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения.

Анализ состояния проблемы организации СРС в процессе обучения студентов в ВУЗе, поиск новых подходов к её организации в современных условиях, позволил сделать вывод о том, что на современном этапе остаётся неразрешённым противоречие между востребованностью самостоятельной работы студентов как основной формы учебной деятельности в рамках кредитной технологии обучения и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного вида деятельности.

Целью нашего исследования явилась разработка методических указаний по выполнению СРС, выделение и проверка форм и методов контроля СРС.

Для решения поставленной цели нами была выдвинута гипотеза: результативность СРС будет высокой, если:

- СРС будут сопровождаться методическими указаниями по их выполнению, разработанными с учётом принципов последовательности, логичности, системности, доступности;
- методическое сопровождение СРС будет доступным каждому студенту;
- будут использованы интерактивные формы и методы контроля учебных достижений обучаемых.

Эффективной организации СРС способствует методическое обеспечение, которое состоит из: УМКД; методических указаний по выполнению лабораторных и практических занятий; методических указаний по выполнению различного рода заданий, предусмотренных СРС; сборников тестовых заданий, учебно-методических пособий и т. п.

Учебно-методические указания выполняют своего рода роль «второго преподавателя». Поэтому они должны не только указывать, какой и как получать основной объём учебной информации, но и помогать выполнять всевозможные задания, направленные на развитие навыков практического использования теоретического материала.

Рассмотрим это на примере методических указаний по дисциплине «Технология социально-педагогической работы» для специальности 5В012300 – «Социальная педагогика и самопознание».

Методическое указание каждого занятия СРС состоит из следующих элементов: тема СРС, актуальность темы, цель, задание, форма контроля, критерии оценивания, рекомендуемая литература.

Структурный элемент «актуальность темы» позволяет студенту осознать значимость изучаемой темы для осуществления впоследствии им собственной социально-педагогической деятельности.

Цель определяет, какой результат должен получить студент в процессе выполнения задания.

Форма контроля позволяет обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализована цель, стимулирует студентов к эффективному овладению дисциплины. Использование интерактивных форм и методов контроля учебных достижений обучаемых раскрывает развивающую функцию контроля, где студенты показывают творческий подход к выполнению того или иного задания.

Критерии оценивания способствуют развитию навыка самоконтроля, с помощью критерия оценивания студенты могут дать содержательную и полную характеристику собственным результатам.

Или, например, СРС по теме: «Педагогические проблемы профилактики и преодоления алкоголизма и наркомании как социально негативных форм поведения».

Актуальность. Проблемы профилактики асоциальных явлений определяется катастрофическим ростом числа наркозависимых, прежде всего, среди молодёжи; резким омолаживанием лиц, употребляющих спиртные напитки, пивным алкоголизмом среди молодёжи, увеличением числа курящих.

Экономическая нестабильность, утрата молодёжью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры – это и многое другое привело к тому, что асоциальные проблемы коснулись самой уязвимой части общества – подростков и молодёжи.

Потребление алкоголя, наркотиков, табака имеет негативные социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и общества в целом.

Цель – раскрытие проблем профилактики алкоголизма и наркомании.

Задания: 1. Разработайте примерный план одного из мероприятий для учащихся 5–9 классов (диспута, часа вопросов и ответов, беседы и др.) по профилактике детского алкоголизма, наркомании, табакокурения.

2. Составьте примерную программу «Мой здоровый образ жизни».

Форма контроля: защита программы.

Критерии оценивания: чёткость, логичность, последовательность, структурность построения плана/программы, содержательность программы.

СРС 8 Тема. Коррекционная помощь и поддержка несовершеннолетнего правонарушителя.

Актуальность. Современная ситуация социального развития общества испытывает значительные изменения и преобразования: размытость идеалов, изменение ценностных ориентаций и образцов для подражания, неопределённость жизненных перспектив. Эти глобальные перемены, происходящие во всех сферах жизни нашего общества, заметно отражаются на нравственном поведении молодёжи, так как именно она больше всего подвержена этому воздействию. В связи с этим в обществе возникает напряжённость, отмечается рост девиантного поведения, особенно значительный среди несовершеннолетних.

Несовершеннолетние всегда были и остаются самой «уязвимой» частью общества, так как отличаются ввиду возрастных особенностей неустоявшейся психикой, отсутствием зрелости, несформированностью до конца системы ценностных ориентаций. Всё это делает их более подверженными влиянию факторов, которым взрослые противостоят гораздо увереннее.

Профилактика и борьба с правонарушениями несовершеннолетних – одна из наиболее важных сторон всего процесса искоренения преступности, способствующая социализации несовершеннолетних правонарушителей.

Коррекция – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление отклонений в поведении у детей и подростков.

Цель: рассмотреть основные виды и технологию коррекционной помощи несовершеннолетним правонарушителям.

Задания:

1. Разработайте примерный план беседы с несовершеннолетними правонарушителями на тему «В мире профессий».

2. Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки несовершеннолетнего правонарушителя.

Форма контроля: дискуссия, работа в микрогруппах, метод проектов.

Критерии оценивания: чёткость, логичность, последовательность, структурность построения плана/программы, содержательность программы; умение вести дискуссию, на научной основе отстаивать свою точку зрения.

СРС активизирует различные формы восприятия и усвоения изучаемого материала. Использование инновационных форм организации СРС и контроля позволит решить задачи по формированию предметных компетенций, предусмотренных изучением дисциплины.

Библиографический список

1. Пустовалова Н. И., Чемоданова Г. И., Пустовалова В. Г. Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 2 (9). – 355 с.
2. Приказ МОН РК № 566 от 22.11.2007 г. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

© Г. И. Чемоданова.
© С. В. Власенко.