

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ СПЕЦКУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО В ПРЕОДОЛЕНИИ КСЕНОФОБИИ
СРЕДИ МОЛОДЁЖИ**

Л. А. Апанасюк
Тольяттинский государственный университет,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

**FACULTATIVE SPECIAL COURSE «RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE»
IN XENOPHOBIA OVERCOMING AMONG YOUTH**

L. A. Apanasyuk
Togliatti state university, Togliatti, Samara region, Russia

Summary. The article presents a facultative special course «Russian as a foreign language» in xenophobia overcoming among youth.

Key words: russian as a foreign language; xenophobia overcoming; the youth sphere; cross-cultural activities; students migrants.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения качества подготовки студентов-мигрантов к межкультурной деятельности при обучении дисциплине «Русский язык как иностранный» (РКИ) и необходимостью преодоления ксенофобии среди молодёжи.

В условиях оптимизации высшей профессиональной школы идут процессы формирования и развития системы подготовки к межкультурной деятельности в международном образовательном пространстве на основе неродного языка. Подготовка студентов-мигрантов на базе новой программы ориентирована на получение знаний в области РКИ, но прежде – на формирование умений в сфере межкультурной деятельности.

Представленная дополнительная образовательная программа соответствует современным требованиям языковой подготовки студентов-мигрантов при обучении дисциплине «РКИ» в системе высшего профессионального образования:

Цели: повышение качества подготовки студентов-мигрантов к межкультурной деятельности при овладении неродным языком на основе факультативного спецкурса «РКИ» в системе высшего и дополнительного профессионального образования; преодоление ксенофобии среди молодёжи.

Задачи:

1. Формирование межкультурной компетенции и знаний в области социально-культурной деятельности, необходимых при межкультурном взаимодействии и преодолении ксенофобии среди молодёжи.

2. Формирование коммуникативной компетенции в области неродного языка, включающей лингвистический и социокультурный компоненты.

3. Формирование основ межкультурной деятельности при обучении неродному языку.

Потенциальные пользователи: студенты-мигранты.

Входные требования: наличие среднего или средне-специального образования, стремление повысить качество подготовки при овладении неродным языком.

Способ реализации программы:

– в системе ВПО (ДПО).

В процессе обучения и воспитания осуществляется текущий контроль процесса овладения обучаемыми факультативным спецкурсом «РКИ» на лекционных и практических занятиях путём анализа качества результатов обучения, при проведении деловых игр, тренингов межкультурной деятельности, дискурсов и в ходе решения коммуникативных задач. Итоговый контроль осуществляется в форме письменной зачётной работы, устной защиты итоговой работы. Объектом

итогового контроля может стать образовательный продукт, выполненный на основе неродного языка, а также последующая его презентация и защита. Образовательный продукт целесообразнее представить вместе с его электронным аналогом.

Ожидаемые результаты: наличие коммуникативной компетенции, достаточной для последующей организации и реализации межкультурной деятельности. Факультативный спецкурс «РКИ» способствует формированию умений проектирования и реализации социально-культурной работы в условиях международной деятельности регионального вуза. Тренинг социально-культурной деятельности на базе неродного и родного языков формирует умения и навыки проектирования социально-культурной работы, переноса социокультурных, культурологических и специальных умений в педагогический процесс регионального вуза, формирует навыки межкультурной деятельности.

Учебно-тематический план
Количество часов: 400.
Режим занятий: 5 час. в день

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма и методы контроля
			лекции	практ. занятия	
	Раздел 1. Теоретическая подготовка	100 ч.	40 ч.	60 ч.	
1.1	Структура и содержание реформы высшего образования Европы Проблемы и перспективы		10 ч.	15 ч.	Дискурс на языке обучения. Устный контроль
1.2	Международная аккредитация образовательных услуг: прецеденты российских вузов, патронаж международных организаций		10 ч.	15 ч.	Семинар на языке обучения. Устный контроль
1.3	Международная сеть агентств по гарантии качества высшего образования		10 ч.	15 ч.	Семинар на языке обучения. Устный контроль
1.4	Сущность и особенности образовательных систем в странах-партнёрах по международной деятельности регионального вуза		10 ч.	15 ч.	Круглый стол с международным участием на неродном и родном языках обучения. Создание контрольных ситуаций

	Раздел 2. Практическая подготовка	200 ч.	80 ч.	120 ч.	
2.1	Словари по специальностям. Детализация: термины, символы, аббревиатуры. Глоссарии понятий и определений по специальности		10 ч.	15 ч.	Деловая игра на неродном и родном и языках. Создание контрольных социокультурных ситуаций
2.2	Особенности оформления и содержания аутентичных социокультурных работ		10 ч.	15 ч.	Коллоквиум на неродном и родном языках. Создание контрольных ситуаций
2.3	Особенности оформления и содержания мероприятий в области социально-культурной деятельности		10 ч.	15 ч.	
2.4	Особенности оформления и содержания контрольно-тестинговых аутентичных материалов по теории и методике социально-культурной деятельности		10 ч.	15 ч.	
2.5	Разработка, оформление и презентация собственного глоссария по специальности		10 ч.	15 ч.	
2.6	Реферирование аутентичной работы. Создание собственной работы по социально-культурной деятельности (проспекта конференции, социально-культурные мероприятия и т.д.) и ее презентация		10 ч.	15 ч.	Тренинг социально-культурной практики на неродном языке Анализ результатов деятельности студентов
2.7.	Аннотирование ОУИ, демонстрация и защита работы по социально-культурной деятельности на неродном и родном языках		10 ч.	15 ч.	
2.8	Разработка, оформление и презентация контрольно-тестинговых материалов по социально-культурной деятельности на неродном языке. Защита образовательного продукта на основе деятельностных умений		10 ч.	15 ч.	

	Раздел 3. Диагностика качества подготовки к межкультурной деятельности	100 ч.	-	100 ч.	Тренинг практики межкультурного взаимодействия и общения на неродном языке. Анализ результатов социально-культурной деятельности студентов
3.1	Подготовка лекционного материала и проведение лекционных занятий по социально-культурной деятельности на неродном языке		-	25 ч.	
3.2.	Подготовка плана и содержания практических занятий по теории и методике социально-культурной деятельности. Проведение практического мероприятия по социально-культурной деятельности		-	25 ч.	
3.3.	Создание и презентация мини-модели студента-мигранта (психограммы, профессиограммы, минимальной социально-культурной программы, квалификационной характеристики, модели деятельности). Защита модели на неродном языке		-	25 ч.	
3.4	Разработка и демонстрация итоговой образовательной продукции (+ электронный аналог). Защита образовательной продукции на неродном и родном языках		-	25 ч.	
	Всего	400 ч.	120 ч.	280 ч.	Зачёт научно-педагогической практики при овладении РКИ. Практический метод

Библиографический список

1. Апанасюк Л. А. Социально-культурные условия формирования навыков межкультурного взаимодействия студентов-мигрантов : дис. ... канд. пед. наук: защищена 14.11.2007; утв. 30.05.2008. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2007. – 195 с.
2. Апанасюк Л. А. Навыки межкультурного взаимодействия студентов-мигрантов : монография. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 212 с.: обл.

© Л. А. Апанасюк.

УДК 37.013.42 (574)

НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ КАЗАХОВ

Г. Г. Еркибаева
Международный казахско-турецкий университет
им. Х. А. Ясави, г. Шымкент, Казахстан

MORAL AND PSYCHOLOGICAL ATTITUDES OF KAZAKHS

G. G. Erkiabayeva
International Kazakh-Turkish University named
after J. A. Yasawi Shymkent, Kazakhstan

Summary. Kazakhs have experience in training and education of the younger generation, have developed unique customs and traditions, rules, norms and principles of human behavior.

People knew each other, the role of each of its members is clearly defined according to age and takes a position. Similarity of interests, the general view of life contributed to the rapid, non-conflict understanding, communication skills, positive interpersonal relationships.

Key words: nomadic Kazakhs; customs; traditions; rules and principles of conduct; ethical and moral concepts.

На протяжении длительной истории жители степных просторов накопили богатый опыт в области обучения и воспитания подрастающего поколения, выработали своеобразные обычаи и традиции, правила, нормы и принципы поведения человека.

Нелёгкая жизнь степняков ставила жёсткие требования. Люди должны были быть не только физически крепкими, выносливыми, но и иметь соответствующую психическую закалку, помогающую переносить трудности кочевого образа жизни. Кочевники занимались охотой, пасли скот. Мужчина был и воином, и пастухом, и главой семьи. Отсюда казахская народная поговорка: "Джигиту и семидесяти ремесёл мало". Её дополняла другая: "Если Есет на войне, то он наездник, а если Есет дома, то он сыровар" [5, с. 65].

В общине кочевников люди хорошо знали друг друга, роль каждого её члена была чётко определена согласно возрасту и занимаемому положению. Нормы общения были известны всем с детства. Сходство интересов, общие взгляды на жизнь способствовали быстрому, бесконфликтному взаимопониманию, коммуникабельности, позитивным межличностным связям. Община была сплочённой, в ней культивировались обычаи и традиции того или иного рода. Однако и здесь проявлялись личностные особенности каждого человека, обусловленные социально-средовым воздействием и генетико-биологическими факторами.

Развитие и становление этико-нравственных понятий у предков современных казахов происходило постепенно, на протяжении веков. Периодически они видоизменялись в связи с возрастающими духовными потребностями людей, смелой их идеалов и общественно-социальных установок.

Одной из ведущих этических традиций у казахов является знание своей родословной, своего генеалогического древа, что всегда было характерно для кочевников в их стремлении продолжать род, развивать обычаи и традиции своей общины. Во многих семьях тщательно хранились реликвии, которые передавались из