

## СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

**С. В. Панина**

**Северо-Восточный федеральный университет,  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия**

**SOCIAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS  
AS A FORM OF PROFESSIONAL SELF-SENIOR**

**S. V. Panina**

**North-Eastern Federal University, the Republic of Sakha (Yakutia),  
Yakutsk, Russian Federation**

**Summary.** Social competence is considered as a component of professional portrait of future teachers. This competence of the teacher has a significant influence on the formation of personal and professional self-seniors.

**Key words:** social competence; personal self and professional self-determination.

Динамичность происходящих перемен, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы объективно выдвинули проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров в число приоритетных. Обновлению и изменению целей и задач образования, становлению новых образовательных структур, нового содержания образования нужны новые технологии обучения педагогов, подготовленных к профессиональной деятельности, способных к педагогическому самоопределению, самоорганизации и самоуправлению. Важная роль в выполнении этой задачи принадлежит именно системе профессионально-педагогического образования, поскольку педагогические кадры, в первую очередь, будут выполнять миссию перевода системы профессионального образования на качественно новый уровень [3]. Перед системой профессионального образования стоит задача дать будущим педагогам «запас фундаментальности», способствующий формированию специалиста компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В поле зрения учёных находятся вопросы формирования способности будущего учителя к саморазвитию, овладению социально-педагогическими умениями строить урок на деятельностной основе, в личностной и социально-ориентированных ситуациях общения, что позволяет развивать у учащихся способности к социальным контактам, коммуникативному взаимодействию и общению с внешним миром.

Анализ научной литературы показал, что социальная компетентность состоит из совокупности знаний о социуме и о специфике развития общественно-социальных взаимоотношений в нём, из практических умений применять эти знания в образовательных процессах, а также развивать у учащихся способности социально активной личности. Следовательно, социально активная личность будущего учителя – это творческая, профессионально определившаяся мобильная, открытая к инновациям личность.

В качестве социально-исторических предпосылок формирования социальной компетентности будущих педагогов выступают: социальный заказ, ориентирующий современную систему профессионального педагогического образования на подготовку компетентных педагогов, так как именно от компетентности профессионально-педагогических кадров зависит качество подготовки остальных категорий специалистов для производственной сферы; 2) государственное реформирование и коренная перестройка системы высшего профессионального образования; 3) усиленное внимание к теоретическому обоснованию путей формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, в том числе

педагогических кадров, соответствующих потребностям рынка труда; 4) широкое развитие инновационных процессов в практике работы учреждений профессионального образования, применение новых технологий и методик [2].

Современному учителю необходимо владеть рядом компетентностей, которые в своей совокупности определяют уровень его профессионализма.

*Психолого-педагогическая компетентность* определяет уровень подготовки педагога психологии и педагогики, его умения учитывать индивидуально-личностные характеристики, способности и природные дарования учеников и оказывать педагогическую поддержку в их дальнейшем развитии. Педагог должен уметь использовать разные способы воздействия: доверительные собеседования, вовлечение в активную познавательную деятельность, культурно-досуговые мероприятия, элективные учебные курсы, в основном, связанные с профильным обучением. Например, «Основы бизнеса и предпринимательства», «Современный менеджмент и межкультурное образование», «Креативное реферирование», «Краеведение», «Информационные технологии в жизни современного человека» для классов экономического, гуманитарного или другого профиля; творческие мастерские, клубы по профессионально-ориентированным интересам.

*Методическая компетентность* – это, прежде всего, сформированные способности учителя к рефлексивному анализу, конструированию и профессионально грамотному проведению уроков разной целевой направленности. Владение данной компетентностью проявляется в умениях учителя квалифицированно осуществлять опору на научные концепции, использовать образовательные программы и на основе разнообразных средств обучения, в первую очередь, учебно-методических комплексов, дополнительных информационных материалов (рекламных агентств по трудоустройству, печатных СМИ), вести в рамках определённых тем профориентационную работу. Педагог должен формировать у старшеклассников реальную картину востребованных в регионе профессий. Эти действия учителя не могут достигать успеха, если учитель не владеет психолого-педагогической компетентностью и не может находить общий язык со старшими школьниками. Следовательно, эти два вида компетентностей тесным образом связаны друг с другом, взаимодополняются и взаимообогащаются.

*Коммуникативная компетентность* является неотъемлемым компонентом личностной и профессиональной характеристики педагога. Умение взаимодействовать с учащимися и коллегами на гуманной основе во многом определяет результаты личностных достижений и достижений в области педагогической деятельности по самоопределению учащихся.

*Речевая компетентность* – это структурная составляющая культуры речи, знание произносительных, орфографических, стилистических, интонационных и иных национально-культурных особенностей русского языка как языка межнационального общения; умения грамотно использовать эти знания в процессе межличностного общения; владение такими качествами речи, как ясность, чёткость, убедительность, эмоциональность; умение объяснить молодёжный сленг как часть молодёжной субкультуры. Владение речевой компетентностью позволяет учителю привлечь внимание учащихся, ненавязчиво заставить выслушать советы, рекомендации, просьбы, а также побудить к действиям.

*Самообразовательная компетентность* подразумевает постоянную готовность педагога к повышению уровня квалификации, профессиональной компетентности в разных видах педагогической деятельности, а также совершенствование личностных качеств, которые импонируют ученикам и вызывают чувство уважения и восхищения учителем. К таким качествам следует отнести непредвзятость, такт, умение выслушать и пообщаться, умение держать слово, доброжелательность, приветливость, готовность к оказанию поддержки, отстаиванию прав молодёжи на самостоятельный выбор жизненной траектории.

*Социокультурная компетентность* – это комплекс знаний о личной, деловой и профессиональной этике, деловом имидже. Эти знания и соответствующие умения являются показателем уровня коммуникативной, личной и деловой культуры педагога, которая проявляется в разных жизненных ситуациях и может

считаться гарантом успеха в решении лично- и профессионально значимых вопросов.

*Социальная компетентность* является важной составляющей в диапазоне профессиональной компетентности педагога, даёт возможность педагогу выстраивать отношения с обществом: родителями, общественными организациями, в том числе молодёжными, социальными учреждениями: бюро по трудоустройству, отделами социальной защиты населения, страховыми компаниями; культурными и образовательными заведениями; устанавливать и развивать международные контакты в области школьных обменов и участвовать в инициативах, организованных органами образования (фестивали, конкурсы, олимпиады, форумы) [1]. Другими словами, обладая социальной компетентностью, учитель может реально и свободно выстраивать взаимоотношения с теми ведомствами, организациями и личностями, которые ответственны за профессиональное самоопределение старшеклассников. Таким образом, становится очевидным, что социальная компетентность учителя, формируясь на теоретическом уровне в вузе, развивается в поле профессиональной деятельности во взаимосвязи со всеми другими видами компетентностей.

Развитие социальной компетентности – многоуровневый процесс. На базовом уровне, названном *профессионально-ориентированным уровнем*, будущие учителя в вузе овладевают теоретическими знаниями по социальной педагогике и умениями организации работы по личностному и профессиональному самоопределению учащихся с учётом развития социальной сферы жизнедеятельности общества. Особое значение приобретают такие формы занятий, как лекция-дискуссия, в ходе которых будущие учителя овладевают социально-педагогической терминологией, понятиями и категориями. На практических семинарах в разных ситуациях делового общения студенты учатся выстраивать собственные разработки уроков и внеурочных мероприятий, направленных на профориентацию средствами конкретной предметной области.

*Второй профессионально продвинутой уровень* социальной компетентности формируется в процессе педагогической практики и развивается в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза. Молодые специалисты включаются в активную социальную деятельность и решают профессионально значимые задачи путём организации групповой работы, проектной и исследовательской работы учащихся, привлекая современные методы и социально-педагогические технологии. При этом большую роль играют педагогический опыт и достижения других учителей, презентация которых, как правило, осуществляется на методических объединениях, проблемных семинарах, научно-практических конференциях.

*Третий уровень* характеризуется продуктивной деятельностью учителя с использованием таких форм работы, как творческая мастерская, открывающая учащимся возможность самостоятельно решать ориентированные на практику задачи, проникая в область будущей профессиональной деятельности. В рамках творческой мастерской организуются встречи с преподавателями вузов, специалистами производств, компаний, представителями общественных и социальных учреждений.

Опираясь на солидную теоретическую базу, разработанную исследователями, можно выделить наиболее важные социально-педагогические умения учителя старшей ступени обучения:

- познавать индивидуальные особенности учащихся, открывать и развивать их дарования;
- планировать профориентационный процесс на деятельностной основе;
- отбирать наиболее приемлемые социально-воспитательные технологии, адекватные потребностям и личностным ожиданиям учащихся;
- строить социальные взаимоотношения и устанавливать долговременные контакты с другими учреждениями и ведомствами;
- налаживать обратную связь с родительской общественностью;

– владеть искусством межличностной коммуникации и эстетической культурой.

Основными составляющими социальной компетенции будущего педагога являются следующие компоненты:

– социально-перцептивный (знание и понимание людей, наблюдательность и проницательность);

– социально-психологический (знание закономерностей поведения, деятельности и отношений человека, включённого в профессиональную группу, коллектив;

– работа в команде, деятельность в коллективе);

– ауто-психологический (самопознание, самооценка, самоконтроль, умение управлять своим состоянием и работоспособностью, самоэффективность);

– коммуникативный (владение различными стратегиями и методами эффективного общения); психолого-педагогический (осуществление влияния) [2].

Таким образом, развитие педагогического мышления и социально-педагогических умений учителя благоприятно сказываются на формировании способности выстраивать содержательные линии работы со старшими подростками на основе научных профессионально-ориентированных знаний.

В научных исследованиях заметно стремление сделать процесс развития социальной компетентности учителя (уже в рамках послевузовского профессионального образования) проблемным, шире использовать рефлексивный подход, а также постоянно отслеживать результаты достижений учителя.

Формирование социальной компетенции студентов в учебном процессе соотносится, с одной стороны, с глобальной целью образовательной системы – развитием личности обучающего. Имеется в виду развитие его интеллектуальных, эмоционально-волевых и таких личностных качеств, как целенаправленность, ответственность, гуманность, толерантность, гражданственность и др. С другой стороны, для будущего педагога имеет принципиальное значение умение формировать социальную компетенцию у своих учеников и воспитанников [3].

Таким образом, повышению уровня социальной компетентности будут способствовать организация образовательного процесса и постоянный контроль качества обучения. Показателем качества выступает уровень овладения учителем социальной компетентностью. В свою очередь, социально-педагогическая компетентность обеспечивает эффективный выбор социально-педагогических технологий личностного и профессионального самоопределения старшеклассников.

#### **Библиографический список**

1. Залуцкая С. Ю., Панина С. В. Творческое саморазвитие как компонент профессиональной деятельности преподавателя вуза // *Философия образования*. – 2012. – № 2 (41). – С. 176–182.
2. Мосягина Г. П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов (на примере педагогического колледжа) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – Астрахань, 2008. – 27 с.
3. Шумилова Е. А. Формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – Челябинск, 2011. – 48 с.