

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ

Г. И. Чемоданова, Н. И. Волчкова, Е. Б. Гумель
Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

THE ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN A HIGH SCHOOL

G. J. Chemodanova, N. I. Volchkova, E. B. Gumel
North Kazakhstan State University named after M. Kozybaye,
Petropavlovsk, Kazakhstan

Summary. In the article the problem of adaptation of first-year students in the new learning usloviyamh-credit technology. The conditions uspeschnoy adaptation of students.

Key words: adaptation; first-year student; psychological counseling.

Современный человек востребован в том случае, если он включается в ситуацию социального взаимодействия и активно её преобразует с целью повышения результативности для себя и партнёров. При этом следует отметить, что важен не только исход ситуации в отношении предметной цели. Особое внимание при этом обращается на сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников взаимодействия, возможность их личностного роста и развития как гаранта дальнейшего взаимодействия со средой на гуманной основе. Такой взгляд на социальное бытие человека открывает возможность изучения адаптации человека в системе образования.

В системе образования, где наиболее интенсивно развивается личность, процесс адаптации обучающегося приводит к таким взаимоотношениям личности и социальной общности, которые обеспечивают превращение индивида в личность, обладающую некоторыми основными чертами социально-психической зрелости [1, 2]. Учитывая данное обстоятельство, современная система непрерывного образования, являясь многоуровневой, обеспечивая переход обучающихся на новую образовательную ступень, непосредственно связана с их адаптацией к условиям новой образовательной ситуации. Проблемы адаптации обучающихся возникают в следующих узловых точках системы образования: в первом, пятом и десятом классах школы, где дети получают обязательное общее образование, затем на первом курсе учреждений профессионального образования/на первом курсе вуза.

На каждой новой ступени образования складывается особенная ситуация педагогических взаимодействий – реальных отношений обучающегося и представленной конкретными социальными группами системы образования [3]. Это обусловлено тем, что при вхождении в новую устойчиво значимую социальную среду складывается противоречие между потребностью человека, имеющего свой «багаж» личностных новообразований, и возможностями реализовать групповые нормы на должном уровне. Преодоление этого противоречия приводит к формированию личностных новообразований, обеспечивающих включение человека в новую социальную общность (образовательную группу) и оптимальное функционирование этой группы с участием нового обучающегося.

Вышеизложенное позволяет констатировать, что в системе образования возникает задача обеспечения организационно-педагогических условий для безболезненного, плавного перехода обучающихся с одной образовательной ступени на другую, сохранения их психического и физического здоровья, предупреждения дезадаптации. Решение этой задачи может быть связано с построением преемственных связей как особого рода взаимоотношений образовательных ступеней.

Преемственность смежных ступеней образования обеспечивает новый этап в развитии личности под влиянием устойчиво значимой для неё социальной среды. Преемственность способствует формированию готовности обучающихся включиться в новую образовательную среду и обеспечивает со стороны этой среды комфортные для развития человека условия.

Рассмотрим подробно переход учащихся из школы в вуз. Данный переход является кризисной точкой в обучении, т. к. влечёт за собой изменения условий обучения, следовательно, требует от студентов-первокурсников активной адаптации. Однако этот процесс протекает по-новому в сравнении с другими переходами на новую ступень системы образования. В СКГУ им. М. Козыбаева, на кафедре «Психология» организована и проводится работа кабинета психологического консультирования. Одной из задач деятельности данного кабинета является организация и оказание помощи в психосоциальной адаптации к новым статусам (в нашем случае – статуса «студент»).

Исследуя вопрос адаптации студентов-первокурсников через оказание психологической помощи психологами кабинета психологического консультирования, мы провели анкетирование студентов МПФ. Респондентами явились студенты специальностей ДФ, ПС, ППС, ПМНО 1 курса в количестве 67 человек.

Анкета включала 5 вопросов:

1. Считаете ли Вы необходимым наличие кабинета психологического консультирования (КПК) в вузе?
2. Знаете ли Вы о существовании КПК в нашем вузе?
3. Если бы Вам была необходима психологическая помощь, обратились бы Вы в данный КПК?
4. Какой из видов психологической помощи для решения личных проблем Вы считаете для себя наиболее приемлемым:
 - а) индивидуальное консультирование;
 - б) психологическое просвещение;
 - в) тренинговая (групповая) работа.
5. Испытываете ли Вы трудности в адаптации к условиям вуза. Если «да», то укажите, какие именно.

Были получены следующие результаты:

1. 95,5 % (64 человека) считают необходимым наличие КПК в вузе, 4,5 % (3 человека) необходимости в этом не видят.
2. 52 % (35 человек) знают о существовании КПК в нашем вузе, 48 % (32 человек) такой информацией не обладают.
3. 43 % (29 человек) сочли бы для себя возможным обращение в КПК, 57 % (38 человек) не стали бы обращаться в КПК.
4. Наиболее приемлемой формой психологической помощи студенты считают индивидуальное консультирование (79 % – 53 человека), затем тренинговую работу (15 % – 10 человек) и психологическое просвещение (6 % – 3 человека).
5. 79 % студентов (53 человека) не испытывают трудности в адаптации к условиям вуза, а 21 % (14 человек) эти трудности имеют. В качестве основных трудностей в адаптации студенты выделяют:
 - а) систему оценивания знаний;
 - б) неверное информирование студентов преподавателями кафедр;
 - в) унижение и непонимание со стороны преподавателей.

Данные позволяют заключить, что у значительной части студентов-первокурсников отсутствует выраженная направленность на поиск и реализацию себя при обучении в высшем учебном заведении, снижена мотивация обучения, недостаточно сформирована готовность к самообучению, снижена самостоятельность в выполнении работ. Закрепление указанных качеств у студентов негативно влияет на динамику их адаптированности, приводит к возникновению зоны риска в их успеваемости и способности к самосовершенствованию.

Эффективность адаптации студентов вуза может быть повышена путём построения методического единства образовательного процесса на смежных образовательных ступенях «школа – вуз», разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, своевременной психологической помощи студентам.

В этой связи кафедрой «Педагогика» СКГУ им. М. Козыбаева запланировано проведение конкурса на лучшую электронную презентацию «Мой выбор – учительская профессия» среди выпускников школ города, которые намерены поступить в вуз на педагогические специальности. В рамках диагностического мо-

для данные выпускники пройдут исследование своих адаптационных возможностей, базовых знаний и умений, личностных качеств с учётом предполагаемого профиля профессионального обучения в высшей школе. По результатам диагностики на основании полученных от педагогов, психологов, само- и взаиморекомендаций будут разработаны индивидуальные траектории обучения, позволяющие удовлетворить потребности студентов в личностном и профессиональном развитии в направлении дальнейшего непрерывного образования. Комплекс модулей составляется по принципу взаимодополнения и интеграции, что позволяет студентам компенсировать, нивелировать пробелы в знаниях, развить необходимые для обучения в вузе навыки и качества. Индивидуальная траектория обучения обязательно включает такие коррекционно-развивающие модули, которые дают студентам возможность овладеть технологией проектирования своей профессиональной карьеры с учётом поэтапности профессионального образования; позволяют студентам изучать свои индивидуально-психологические особенности и получать рекомендации специалистов (эдвайзеров, психологов и др.), уточнять само- и взаиморекомендации по развитию профессионально-значимых качеств, позволяющих компенсировать недостатки адаптационного периода в вузе.

Таким образом, преемственность между образовательными ступнями «школа-вуз» имеет потенциал для обеспечения успешной адаптации обучающихся, что реализуется посредством создания целого комплекса организационно-педагогических условий. Предложенные в статье аспекты построения преемственных связей не исчерпывают всей проблематики обеспечения адаптации студентов-первокурсников. В перспективе предполагается разработка условий для максимально комфортного включения детей, подростков, молодёжи в новую образовательную среду.

Библиографический список

1. Коротаяева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии. – М. : Академия, 2007. – 256 с.
2. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван : Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 262 с.
3. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб. : Речь, 2007. – 365 с.

© Г. И. Чемоданова.
© Н. И. Волчкова.
© Е. Б. Гумель.