

Т. А. Устинова, В. П. Ивинг, И. А. Моисеев, Т. С. Ткаченко, А. И. Радунский и др., во многом формируя эту новую сферу деятельности.

Библиографический список

1. Андрусенко Л. С. Детское хореографическое творчество в художественной культуре России 20 – нач. 21 века. – Санкт-Петербург, 2008.
2. Дункан А. Афоризмы, цитаты, высказывания и изречения. URL: /aphorisme.ru/by-authors/dunkan/
3. Луначарский А. В. Воспитание нового человека // Собрание сочинений : в 8 т. – М., 1963–1967. – С. 279.

© Н. А. Жуйкова.

УДК 371.13:37.036.5-057.874

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВОКУПНОСТЬ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Р. И. Кадирбаева
Международный казахско-турецкий университет
им. Х. А. Ясави, г. Туркестан, Казахстан

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS WAYS
SET OF EDUCATIONAL PROCESS REALIZATION

R. I. Kadirbayeva
Kh.A.Yassawi International Kazakh-Turkish University,
Turkestan, Kazakhstan

Summary. Various approaches to educational technology definition can be summarized as set of implementation ways of curricula and the training programs, representing system of forms, methods and the tutorials, providing achievement of the educational purposes. Information educational technologies arise when using means of information equipment. Information technologies bring opportunity and need of change of the educational process model: transition from reproductive training – "modulation" of knowledge from one part to another, from the teacher to students – to creative model.

Key words: education informatization; innovative education; vocational training of future teachers.

Изменения, произошедшие в нашей стране после обретения независимости, вследствие информатизации общества оказали сильное влияние на различные её области и отрасли, в том числе и на профессиональную преподавательскую деятельность. Этот вопрос был конкретизирован главой государства в Послании 2010 года: «Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. ВУЗы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира. К 2015 году должна полноценно функционировать Национальная инновационная система, а к 2020 году – она уже должна давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране» [1].

Сейчас возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать следующие задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий;
- присутствие в нём в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Если учесть темпы компьютеризации отрасли непрерывного образования, а также неравномерность технологического компьютерно-сетевого обеспечения населения на дому, можно ожидать, что в самое ближайшее время указанные задачи в полном объёме и комплексно решены не будут [2].

Традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии [3].

Существуют различные подходы к определению образовательной технологии, которые можно суммировать как совокупность способов реализации учебных планов и учебных программ, представляющую собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение образовательных целей. Различия образовательных технологий специалисты обычно выводят из различия применяемых средств обучения. Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

В высшей школе под образовательными технологиями понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Задача понимания и реализации проблемы информатизации высшего образования состоит в том, что в результате должна быть достигнута глобальная рационализация интеллектуальной деятельности в обществе за счёт использования новых информационных технологий с целью повышения эффективности и качества подготовки специалистов до уровня информационной культуры, достигнутого в развитых странах. Должна быть обеспечена подготовка кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества [4].

По мнению доцента Института управления в машиностроительной промышленности А. В. Фель (Россия), использование информационной системы в процессе обучения «позволяет не только дать студентам информацию об объекте управления, но и помогает им осознать всё многообразие и сложность связей, характерных для реальных предприятий. А также проследить динамику этих связей при изменении внешних и внутренних факторов и также разрушить сформировавшиеся у студентов междисциплинарные барьеры, обусловленные временной последовательностью изложения учебных предметов. Такой инструментарий даёт возможность построить современные учебные технологии, которые предусматривают формирование у студентов неординарного мышления, творческого подхода к управлению. В конечном итоге их деятельность становится не набором стандартных приёмов, а основывается на понимании причинно-следственных связей явлений и процессов, что существенно повышает её мотивированность и результативность» [5].

Сейчас многие менеджеры и теоретики высшего образования считают, что термин «образовательные технологии» сегодня не совсем адекватен. Чаще, как правило, говорят об информационных технологиях, о компьютерных технологиях, чуть реже – о коммуникационных технологиях, и совсем редко – это уже

предмет специальных обсуждений – об аудиовизуальных технологиях. Мы рассматриваем информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии в совокупности, как подчинённые решению более важной задачи – созданию новой образовательной среды, где информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии органично включаются в учебный процесс для реализации новых образовательных моделей [6].

Одно из определений информационной образовательной среды формулирует её понимание, как информационную систему, объединяющую посредством сетевых технологий программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов [7].

В Докладе ЮНЕСКО об основных направлениях деятельности в области образования и информатики после Первого Международного конгресса "Информатика и образование" указано, что важна не сама технология, а её взаимодействие с обучением и её роль в контексте системы образования в целом.

Характерной чертой образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала необходимо обеспечить обучаемому возможность связи с преподавателем, получение консультации в он-лайн или офф-лайн режимах, а также возможность получения индивидуальной «навигации» в освоении того или иного предмета. "Студенты будут стремиться к гибкому режиму обучения, модульным программам с многочисленными поступлениями и отчислениями, которые позволят накапливать зачётные единицы, свободно переводиться из одного вуза в другой с учётом предыдущего опыта, знаний и навыков. По-прежнему важной для студентов останется возможность личного развития и профессионального роста; программы получения степени и короткие курсы, возможно, будут пользоваться одинаковым спросом; резко возрастёт потребность в программах профессионального обучения и аспирантских программах" [8].

Разработчики дистанционного образования (ДО), в том числе Р. Мэсон, конкретизируют индивидуализацию образовательного поведения следующим образом, считая, что в ДО наиболее ярко проявляются черты личностно-ориентированного способа обучения:

Гибкость – обучающийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Модульность – материалы для изучения предлагаются в виде модулей, что позволяет обучаемому генерировать траекторию своего обучения в соответствии со своими запросами и потенциальными возможностями.

Доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать в образовательных потребностях население страны.

Рентабельность – экономическая эффективность проявляется за счёт уменьшения затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономии ресурсов временных, материальных (печать, размножение материалов и пр.).

Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса ДО.

Охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и пр.) большого количества обучающихся.

Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равенство – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Интернациональность – экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг [9].

Таким образом, информационные технологии приносят возможность и необходимость изменения самой модели учебного процесса: переход от репродуктивного обучения – «перелива» знаний из одной головы в другую, от преподавателя к студентам – к креативной модели (когда в учебной аудитории с помощью нового технологического и технического обеспечения моделируется жизненная ситуация или процесс, студенты под руководством преподавателя должны применить свои знания, проявить творческие способности для анализа моделируемой ситуации и выработать решения на поставленные задачи). Специалисты считают, что развитие традиционных и новых технологий должно идти по принципу дополнительности и взаимокоррелирования, что, в свою очередь, позволяет говорить о принципиально новом измерении образовательной среды – глобальном, измерении, существующем в реальном времени и ассоциирующем в себе всю совокупность образовательных технологий.

Библиографический список

1. Назарбаев Н. А. Казахстан – 2030. – Алматы : Білім, 1997. – 265 с.
2. Сигов А. С., Мордвинов В. А. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза // Магистр. – 2001. – № 5–6.
3. Арменголь М. Влияние глобализации на деятельность ибероамериканского виртуального университета // Высшее образование в Европе. – 2002. – № 3. – Том XXVII.
4. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. – М., 1999. – С. 21.
5. IT для будущих управленцев // Логинфо. – 2001. – № 5–6.
6. Интервью с Сергеем Кувшиновым, проректором по информатизации и новым технологиям в образовании РГГУ. URL: CNews.ru
7. Кечиев Л. Н., Путилов Г. П., Тумковский С. Р. Информационно-образовательная среда технического вуза. URL: CNews.ru
8. Mason R. Globalizing Education: Trends and Applications. – New York : Routledge, 1998. – P. 40–41.
9. Федорова Е.Ф. Системное представление дистанционного образования. URL: http://scholar.urfu.ac.ru/ped_journal/numero5/fe.htm
10. Mason R. Globalising Education: Trends and Applications. – London : Routledge, 1998. – P. 37.

© Р. И. Кадирбаева.

УДК 371.333

ОНЛАЙН-ВИДЕОТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Д. Г. Мирошин

**Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург, Россия**

**THE ONLINE-VIDEOTECHNOLOGY OF DISTANCE LEARNING STUDENTS
FOR TECHNICAL DISCIPLINES**

D. G. Miroshin

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Summary. The conditions, peculiarities and the results of online-videotechnology for distance learning students in technical disciplines are considered in the article.

Key words: distance training; conditions of efficiency; online-videotechnology; technical disciplines; hardware and software maintenance for online-videotechnology.

В конце XX века мир вступил в эпоху информатизации, одним из направлений которой стал процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей применения мультимедийной и интерактивной техники, методов и средств информатики для организации, проведения дистанционного учебного процесса, активизации процессов развития мышления, развития