

В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

УДК 372.8

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

И. Г. Дорошина
Научно-издательский центр «Социосфера», г. Пенза, Россия

PROGRAM OF DISCIPLINE «PSYCHOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION»

I. G. Doroshina
Science Publishing Center «Sociosphere», Penza, Russia

Summary. The work program of the discipline "Psychology of professional education" includes plans for lectures and seminars, tests for students, the topics of coursework and a bibliography.

Key words: psychology of professional education, the students, the program.

Цели и задачи дисциплины

Психология профессионального образования выявляет, изучает и описывает психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса. Конкретными задачами психологии профессионального образования являются:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие студента;
- определение механизмов и закономерностей освоения студентом основ будущей специальности, их структурирования, сохранения в индивидуальном сознании студента и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития студента и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью студентов и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности преподавателя, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины обеспечит студентам возможность получить необходимые знания по проблемам психологии профессионального образования, познакомиться с основами педагогической деятельности, овладеть методами получения знаний о психологических особенностях педагогов и студентах.

После изучения дисциплины «Психология профессионального обучения» студенты должны **знать**:

- что представляет собой психология профессионального обучения;
- возрастные особенности становления личности;
- особенности учебной, педагогической и профессиональной деятельности;

- психологические характеристики учащихся;
- психологические проблемы воспитания учащихся;
- психологические аспекты профессионального самоопределения и становления личности;
- психологические характеристики педагога.

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности на разных стадиях профессионального становления;
- выделять структуру профессиограммы, психограммы;
- находить отличия в понятиях «специальность» и «профессия»;
- структурировать учебный материал, составлять конспект;
- анализировать литературу по проблемам психологии профессионального образования;
- оформлять курсовую работу, составлять библиографический список литературы;
- проводить исследования на выявление профессиональных предпочтений, профессиональной направленности;
- проводить психологический анализ урока.

Содержание разделов дисциплины и тем лекционных занятий

Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования

Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования. Предмет, задачи, структура психологии профессионального образования: предмет психологии профессионального образования, задачи педагогической психологии, структура психологии профессионального образования. Методы исследования в психологии профессионального образования: наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование. Классификация методов: по уровню научного познания, по характеру действий исследователя-педагога с объектом, по цели и продолжительности исследования, по особенностям самого объекта изучения, по характеру действия исследователя. Этапы психологического исследования.

Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Психотехнический период. Круг психотехнических проблем: профотбор, профконсультации, профобучение, борьба с производственным утомлением, травматизмом. Составление психограмм. Критика психотехники Л. С. Выготским и С. Л. Рубинштейном. Исследования Н. А. Бернштейна. Развитие исследований в 30–50-е годы. Проблема профессионального мастерства. Исследования содержания и форм производственного обучения. Изучение профессионального интеллекта и профессиональных способностей. Основные направления исследований 50–70-х гг. Разработке основ программного обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Приоритет вопросов формирования и развития активной творческой личности, специалиста, формирования оперативного мышления, воспитания высокого профессионализма в трудовой деятельности. Разработка проблем профессионального образования в контексте изучения проблем личности.

Раздел 2. Психология личности учащегося

Тема 3. Возрастные особенности становления личности. Возрастная периодизация. Психологические особенности юношеского возраста. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Когнитивная сфера. Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней зрелости. Развитие психофизиологических функций и ощущений. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие речи. Развитие внимания. Мотивационная сфера. Особенности мотивационной сферы периода ранней зрелости. Мотивационные установки периода ранней зрелости. Мотивы выбора профессии. Мотивация профессиональной деятельности. Мотивация и продуктивность деятельности.

Тема 4. Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Психологические особенности студенческого возраста. Период структурирования интеллекта. Основные мотивы учебной деятельности: познавательный и мотив достижений. Усиление сознательных мотивов. Характеристика кризиса идентичности (Э. Эриксон). Этапы Развития идентичности в юности. Формирование мировоззрения студента. Стадии изменения мышления студентов. Основные направления развития личности студента. Типология личности студента. Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения. Адаптация студентов: профессиональная и социально-психологическая. Формы адаптации первокурсников.

Раздел 3. Психология обучения и воспитания

Тема 5. Особенности учебно-профессиональной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация – первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Действия в структуре учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера. Структура мотивации. Основание классификации мотивов. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Виды мотивов. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Общая характеристика самостоятельной работы. Подходы к трактовке самостоятельной работы. Определение самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Определение самостоятельной работы как деятельности ее субъекта. Организация и самоор-

ганизация работы. Обучение самостоятельной работе. Сопоставительные характеристики видов внеаудиторной работы. Программа обучения самостоятельной работе. Обучаемость и ее критерии. Психологические особенности обучения студентов.

Тема 6. Психология обучения в системе начального, среднего и высшего профессионального образования. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Профессиональное обучение и его составляющие. Формирование общетрудовых умений и навыков. Специальные методы обучения: предметный, операционный, операционно-комплексный, проблемно-аналитический, проблемно-комплексно-видовой. Учебная активность студентов и ее определяющие факторы. Профессиональная направленность. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента. Психология формирования профессиональных умений и навыков. Определение навыка и умения. Формирование разных видов навыка. Этапы развития навыка. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка. Методика формирования профессиональных знаний. Методика формирования профессиональных навыков.

Тема 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Социализация студентов. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Воспитание студентов. Компоненты вузовского воспитательного процесса. Основные задачи воспитания. Влияние коллектива на личность студента. Студенческий коллектив. Критерии развития коллектива. Степень готовности студентов к коллективным воздействиям. Процессы коллективообразования. Подструктуры студенческого коллектива. Методы изучения коллектива. Факторы формирования студенческого коллектива.

Раздел 4. Психология профессиональной деятельности

Тема 8. Особенности профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Цели, представления о конечном результате профессиональной деятельности. Предмет труда. Средства профессиональной деятельности. Вещественные средства труда. Внешние функциональные средства труда. Внутренние функциональные средства труда. Профессиональные служебные обязанности. Система прав. Предметные и социальные условия труда. Профессиональная модель специалиста. Классификация профессий. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психология труда. Профессиография. Психограммы: частные и комплексные, универсальные и специальные. Сбор данных для описания профессии. Понятие психограммы и профессии. Структура и анализ психограммы. Социально-психологическая характеристика профессии. Характеристика и анализ психограмм. Трудовое воспитание студентов.

Тема 9. Психологические аспекты профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение. Этапы профессионального самоопределения. Схема построения личного профессионального плана. Основные факторы, определяющие профессиональный выбор (по Е.А. Климову). Профессиональная пригодность. Психологическая пригодность к профессии. Профессионально важные качества. Составление психологического портрета человека. Профорентация. Основные структурные компоненты

пригодности человека к работе. Профессиональный отбор. Этапы профотбора. Профессиональный подбор. Психологическое сопровождение. Профориентация и ее функции. Основные направления профессионального сопровождения. Профконсультирование.

Тема 10. Профессиональное становление личности рабочего. Теории профессионального развития. Психодинамическое направление (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни) теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса с реальностью (Гинзберг). Факторы, влияющие на выбор профессии: родители, друзья, учителя, полоролевые стереотипы, уровень умственных способностей, структура интересов человека. Теоретические основы профессионального становления личности. Личность с точки зрения биогенетического, социогенетического и персоногенетического направлений. Понятия: профессиональная деятельность, профессия, специалист, профессионал, профессиональное самоопределение. Сценарии развития взрослого человека. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Стадии профессионального становления. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу: роста, исследования, упрочения карьеры, сохранения достигнутого, спада. Этапы профессионального пути по Хейвигхерсту: идентификация с работником, приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия, приобретение конкретной профессиональной идентичности, становление профессионала, работа на благо общества, размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности. Стадии профессионального становления Т. В. Кудрявцева. Основные фазы развития профессионала по Е.А. Климову: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Уровни становления профессионала по А. К. Марковой. Периодизация профессионального становления по Э. Ф. Зееру. Динамика профессиональной деятельности. Профессионально обусловленная структура личности. Четырехкомпонентная структура личности по Э. Ф. Зееру. Профессиональные деформации личности. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Раздел 5. Психология педагогической деятельности

Тема 11. Психология личности педагога профессионального обучения. Профессиограмма преподавателя. Субъектные свойства педагога: структурное представление субъектных свойств педагога, психофизиологический компонент субъектной структуры педагога, способности в структуре субъекта педагогической деятельности, общий состав педагогических способностей, структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности: общее определение качеств личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности, личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности, профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности, соответствие человека педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Уровни результативной деятельности преподавателя. Создание атмосферы психологической поддержки. Этика преподавания. Синдром профессионального выгорания. История изучения синдрома профессионального выгорания. Интерперсональный и индивидуальный подходы. Понятие профессионального выгорания и его составляющие: эмоциональная истощенность, деперсонализацию и редукция профессиональных достижений. Симптомы профессионального выгорания: физические, поведенческие, психологические. Факторы, способствующие возникновению синдрома профессио-

нального выгорания: организационные и внутренние. Развитие синдрома профессионального выгорания, фазы и стадии.

Тема 12. Обеспечение эффективности преподавательской деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Уровни результативной деятельности преподавателя: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, системно-развивающий. Педагогическое общение. Позитивная и негативная установка на студента. Коммуникативные приемы. Препятствия в общении педагога и студента. Создание атмосферы психологической поддержки. Этика преподавания.

Тема 13. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности: авторитарный стиль, демократический стиль, попустительский стиль. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методичный стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

Темы и планы семинарских занятий

Тема 1. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии (1 час)

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования
2. Место психологии профобразования в системе психологических наук
3. Базовые модули психологии профессионального образования
4. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Методы исследования психологии профессионального образования (1 час)

1. Классификации методов исследования
2. Неэкспериментальные методы
3. Психометрические методы
4. Экспериментальные методы
5. Генетические методы
6. Методы математической обработки

Тема 3. Становление личности в онтогенезе (1 час)

1. Основные концептуальные положения
2. Факторы и движущие силы становления личности
3. Стадии профессионального становления
4. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека

Тема 4. Проблемное поле психологии профессионального образования (1 час)

1. Образование как социокультурный феномен
2. Образование как система, процесс и результат
3. Ведущие парадигмы образования

4. Основные психологические концепции обучения
5. Современные концепции обучения

Тема 5. Психология профессионального обучения (1 час)

1. Обучение в образовательном процессе (педагогические принципы профессионального обучения).
2. Формы организации обучения
3. Формирование знаний в процессе профессионального обучения
4. Формирование трудовых навыков
5. Развитие сенсомоторных ключевых квалификаций
6. Формирование умений

Тема 6. Личностно ориентированное профессиональное образование (1 час)

1. Становление личностно ориентированного образования
2. Личностно ориентированное профессиональное образование
3. Личностно ориентированное содержание образования
4. Личностно ориентированные технологии образования

Тема 7. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности (1 час)

1. Профессионально обусловленная структура деятельности
2. Профессионально обусловленная структура личности

Тема 8. Психологические основы профессиографии (3 часа)

1. Основные понятия
2. Психологические классификации профессий
3. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование

Практическая работа. Изучение методик:

- Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова,
- Карта интересов А. Е. Голомштока,
- Опросник на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности,
- Опросник Йовайши,
- Определение типа личности Дж. Холланда.
- Диагностика интеллекта Амтхауэра.

Тема 9. Профессионализм специалиста (1 час)

1. Психологические аспекты профессионального становления личности.
2. Психологическая модель профессионализма.
3. Формирование личности в образовательном процессе (условия формирования личности студентов).

Тема 10. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального развития специалиста (1 час)

1. Проектирование личностно ориентированных технологий
2. Личностно ориентированная диагностика как фактор стимулирования профессионального развития специалиста
3. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития
4. Организация учебно-пространственной среды

Тема 11. Психология профессионально-педагогической деятельности (2 часа)

1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности
2. Функции профессионально-педагогической деятельности
3. Содержание профессионально-педагогической деятельности
4. Педагогическая фасилитация
5. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы
6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога

Практическая работа.

- Изучение вопросника «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности».
- Изучение методики диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.

Тема 12. Общение в образовательном процессе (1 час)

1. Общая характеристика общения.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
4. Личностно ориентированное общение

Тема 13. Педагогическая культура преподавателя (1 час)

1. Сущность и значение педагогической культуры.
2. Структура и содержание педагогической культуры.
3. Молодой преподаватель и педагогический коллектив.

Темы курсовых работ

1. Студент как субъект учебной деятельности
2. Профессиональное сопровождение.
3. Психологическая адаптация к новым условиям труда.
4. Эффективные педагогические технологии профессионального обучения.
5. Возрастные особенности учащихся 17–22 лет.
6. Особенности образовательного процесса в высших и среднеспециальных учебных заведениях.
7. Психологические требования к профессиям.
8. Образование в современном мире.
9. Отечественное образование в системе мировых педагогических школ. («школа знания» - Коменский Я.А. и т.д., «школа труда» - Крупская Н.К. и т.д., «школа жизни» - Спенсер, Джемс и т.д.).
10. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор.
11. Психологические аспекты профессионального становления личности.
12. Психология профессиональной деятельности.
13. Педагогическая культура преподавателя как главное направление обеспечения эффективности образовательного процесса.
14. Психология учебной деятельности.
15. Особенности профессиональной деятельности педагога.
16. Направленность личности педагога и педагогические способности.

17. Профессиональное обучение в образовательном процессе.
18. Общение в образовательном процессе.
19. Профессиональные конфликты и способы их регуляции.
20. Профессиональный стресс.
21. Конфликты в педагогическом процессе.
22. Социально-педагогические конфликты в высшей школе.
23. Методы разрешения педагогических конфликтов.
24. Технология успеха в профессиональной деятельности.
25. Психологические особенности учащихся начально-профессионального образования.
26. Профессиональное становление личности специалиста.
27. Воспитательная работа в профессиональном образовательном учреждении.
28. Психология личности педагога профессиональной школы. (педагог как субъект деятельности, психологическая структура личности педагога, взаимоотношения педагога и учащихся, аттестация, повышение педагогического мастерства, профессиональные деструкции педагогов)
29. Интенсивные педагогические технологии (технологии развивающего обучения, технология развития мышления, технология проблемного обучения, технология воспитывающего обучения и т.д.)
30. Проблемы и перспективы подготовки мастеров производственного обучения.
12. Мониторинг (непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса) профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Технология успеха в профессиональной деятельности.
31. Профессиональное мышление педагога и пути его развития.
32. Психологические аспекты индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
33. Психологические предпосылки формирования учебной активности школьников.
34. Временная перспектива будущего и ее влияние на профессиональное самоопределение старших школьников.
35. Динамика развития профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения в вузе.
36. Психологические предпосылки развития инновационных технологий в современном образовании.
37. Реализация идей управления познавательной деятельностью в системе профессиональной подготовки.
38. Реализация идей проблемного обучения в системе высшего образования.
39. Реализация идей развивающего обучения в современных педагогических технологиях.
40. Психологические предпосылки реализации дистанционного обучения.
41. Современные технологии развития профессионального мастерства педагога.
42. Исследование профессиональной направленности студентов (**практическая работа**). Необходимо провести диагностику профессиональной направленности студентов 1 группы по определенным методикам и описать полученные результаты, сопроводив их диаграммами.

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня подготовки студентов

1. Предмет и задачи психологии профессионального образования
2. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук
3. Базовые модули психологии профессионального образования

4. Методы исследования в психологии профессионального образования
5. Психотехнический период
6. Развитие исследований в 30–50-е годы
7. Основные направления исследований 50–70-х гг.
8. Становление личности в онтогенезе
9. Возрастная периодизация
10. Особенности когнитивной сферы в период ранней зрелости
11. Особенности мотивационной сферы периода ранней зрелости
12. Психологические особенности студенческого возраста
13. Типология личности студента
14. Адаптация первокурсников
15. Общая характеристика учебной деятельности
16. Структура учебной деятельности
17. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося
18. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности
19. Обучаемость и ее критерии
20. Психологические особенности обучения студентов
21. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях
22. Ведущие парадигмы образования
23. Основные психологические концепции обучения
24. Формирование знаний в процессе профессионального обучения
25. Формирование трудовых навыков
26. Формирование умений
27. Социализация студентов
28. Воспитание студентов
29. Студенческий коллектив
30. Личностно ориентированное профессиональное образование
31. Структура профессиональной деятельности
32. Профессиональная модель специалиста
33. Классификация профессий
34. Психологический анализ профессиональной деятельности
35. Профессиография
36. Структура и анализ психогаммы
37. Трудовое воспитание студентов
38. Профессиональное самоопределение
39. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
40. Теории профессионального развития
41. Теоретические основы профессионального становления личности
42. Стадии профессионального становления
43. Динамика профессиональной деятельности
44. Профессионально обусловленная структура личности
45. Профессиональные деформации личности
46. Психологические особенности кризисов профессионального становления
47. Профессиональная пригодность
48. Психологическая пригодность к профессии
49. Профотбор
50. Профессиональный подбор
51. Психологическое сопровождение
52. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности
53. Функции профессионально-педагогической деятельности
54. Содержание профессионально-педагогической деятельности
55. Профессиограмма преподавателя
56. Структурное представление субъектных свойств педагога

57. Педагогическое общение
58. Препятствия в общении педагога и студента
59. Создание атмосферы психологической поддержки и этика преподавания
60. Стили педагогической деятельности

Библиографический список

1. Абрамовских Н. В. Компоненты системы профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе // Социосфера. № 4. – 2012. – С. 106–110.
2. Авдеюк О. А., Асеева Е. Н., Крохалев А. В., Приходьков К. В., Савкин А. Н. К проблеме адаптации в вузе студентов заочной формы обучения // Социосфера. № 2. – 2011. – С. 54–57.
3. Акимов С. С. Роль акмеологических исследований при формировании профессиональной компетентности бакалавров технологического образования // Социосфера. № 3. – 2011. – С. 38–41
4. Акользина Е. Ю. Профессиональное самоопределение студентов колледжа // Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы международной научно-практической конференции 25–26 апреля 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 176 с.
5. Алижанова Х. А. Психологическое обеспечение профильного образования // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
6. Артамонова А. О. Роль мифа в становлении профессиональной личности // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
7. Ахметшина А. Г., Тутынина Т. И. Реализация балльно-рейтинговой системы в условиях российской действительности // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
8. Багичева Ж. Б. Социально-профессиональная адаптация студентов к условиям педагогического вуза // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
9. Балалиева О. В. Модель партнёрского взаимодействия: социально-педагогический аспект // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
10. Башкина Е. Ю. Модульное обучение как основа профессиональной подготовки будущего специалиста в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
11. Берберян А. С. Исследование значимых аспектов личностно-центрированных технологий в вузовском обучении // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
12. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
13. Буравцова Н. В. Архетипические основы профессионального становления личности (проективная методика анализа неосознаваемых побудителей и сопроводителей профессионального становления личности) // Социосфера. № 3. – 2012. – С. 32–38.
14. Бурая Л. В. Компетентностный подход в развитии критического мышления студента-заочника // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
15. Бурая Л. В. Профорентация как информальное образование потенциальных абитуриентов // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
16. Быкова Е. С. Развитие профессиональной «инновационности» студентов // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
17. Величко Е. В. Акмеологический подход к профессиональной подготовке будущих педагогов в условиях колледжа // Социосфера. № 3. – 2011. – С. 29–35

18. Величко Е. В. Современные подходы к профессиональной подготовке будущих учителей в условиях колледжа // Социосфера. № 3. – 2011. – С. 25–29.
19. Габдуллина Э. Н. Непрерывное образование как необходимость, вызванная временем // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
20. Галакова М. В. Особенности профессионального общения учителя // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
21. Гомбоева С. В., Инешина Е. Г., Чебунина Е. И., Цыренова С. Б. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения инженеров-биотехнологов // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
22. Григорьева М. Н. Профессиональная Я-концепция как условие развития личности профессионала // Психология XXI века: теория, практика, перспектива: материалы международной научно-практической конференции 15–16 февраля 2011 года. – Пенза – Витебск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 273 с.
23. Гуртовенко И. Ю. Теоретический анализ понятия «профессиональная готовность» // Социосфера. – № 4. – 2011. – С. 73–77.
24. Джавадян Г. Г. Основные концепции конструирования организационной культуры современного высшего учебного заведения // Социосфера. № 3. – 2011. – С. 35–38
25. Дорошина И. Г. Психология профессионального образования. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 211 с.
26. Дорошина И. Г., Усманов В. В. Психология профессионального образования. – Пенза: Изд-во Пенз. технол. ин-та, 2003.
27. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.
28. Емельянова М. С. Технология формирования конкурентоспособности выпускников среднего профессионального образования // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
29. Ермакова Е. В. Проблемы профессиональной ориентации молодёжи // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
30. Ефимова Д. В., Белолипецкий В. В. Диалогическое взаимодействие в педагогической среде как показатель профессиональной компетентности педагога // Социосфера. – № 1. – 2010.
31. Ефимова Д. В., Землякова И. А. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности на семинарских занятиях // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
32. Ефимова Д. В., Михеева Е. А. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс высшей школы // Социосфера. – № 3. – 2010.
33. Жебова Т. Н. Психологическое сопровождение студентов в период адаптации к педагогической практике // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
34. Захаров Е. И. Использование интерактивности социальной сети в системе дистанционного обучения // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
35. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник. – Москва: Академия, 2009.
36. Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Психология профессионального образования практикум: учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2008.
37. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования(1-е изд.) учеб. пособие. – Москва: издательство: Академия, 2010.
38. Зеер Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие. – Москва: Издательство: Академический проект, 2008.
39. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – Москва: Издательство: МПСИ, Модэк, 2008
40. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. Режим доступа 03.10.2011.
41. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 1999.
42. Зорина Ю. А. Роль модульных технологий в системе образования // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
43. Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.

44. Иванова Т. А. Проблема самоактуализации подростка на этапе его профессионального становления // Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях: материалы международной научно-практической конференции 5–6 декабря 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 200 с.
45. Иманова З. Х., Курманалиева Г. Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в современном образовании // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
46. Казданян С. Ш. К вопросу о стилях педагогической деятельности // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
47. Казданян С. Ш. О кредитно-рейтинговой системе оценки знаний в вузе // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
48. Казданян С. Ш. О применении тестовой технологии проверки знаний в вузе // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
49. Калининская С. Б. Сущность и специфические особенности дидактики высшей школы // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
50. Калининская С. Б. Формальное взаимодействие субъектов образовательного процесса высшей школы // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
51. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
52. Ким Ж. В., Ким Л. С. Современное обучение на основе интернет-технологий // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
53. Киселева Н. Н., Юшкова О. Е. К проблеме гуманитаризации технического высшего образования // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
54. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М., 1995.
55. Колунина Н. В. Диагностика при проектировании педагогической модели формирования этических норм студентов // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
56. Корсаков С. В. Стратегические цели развития системы профессионального образования // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
57. Косарев В. Н., Косарева Л. В., Макогон И. В. Инновационные перспективы развития современного образования // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
58. Кучина О. П. Становление мотивации студентов при обучении в вузе // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
59. Латышова Э. Р. Формирование ключевых компетенций с позиции компетентностного подхода // Социосфера. № 2. – 2012. – С. 61–63
60. Левина Т. Г. Использование компьютерных технологий в преподавании дисциплин технологического профиля // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
61. Лоскутова А. В. Профессиональное и личностное самоопределение личности // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
62. Лоскутова А. В. Психология профессионального становления личности // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.

63. Лысуенко С. А. Личностно-ориентированный подход как фактор, способствующий формированию профессиональной Я-концепции личности на этапе профессиональной подготовки // Психология XXI века: теория, практика, перспектива: материалы международной научно-практической конференции 15–16 февраля 2011 года. – Пенза – Витебск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 273 с.
64. Максимова Е. А. Профессиональное образование как система // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
65. Маликова А. А. Перспективы образования в связи с внедрением в систему образования информационных технологий // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
66. Мамедова А. В. Особенности подготовки специалистов в современном вузе // Социосфера. № 4. – 2012. С. 94–98.
67. Махмутова Р. Ф., Махмутов Ю. М. Понятие профессиональной пригодности будущего специалиста // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
68. Минахин Д. В. Инновации в современном образовании: практический аспект // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
69. Морозов А. Н., Морозов Е. А. Рейтинговая система оценки результатов обучения с применением автоматизированных систем обучения и контроля знаний // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
70. Мукан Н. В., Барабаш Е. В. Анализ целей, заданий и принципов образования на протяжении всей жизни и образования взрослых // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
71. Наретя Н. М. Профессиональное обучение : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 030500. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2002.
72. Неустроев Г. Н. Психология профессионального образования: учеб. пособие: для студентов специальности 03.05.00.01 – «Проф. обучение (агроинженерия)», квалификация специальности педагог проф. обучения. – Челябинск: Челяб. гос. агроинженер. ун-т, 2004.
73. Нурмухамбетова С. А. Трудности межличностной коммуникации в педагогической практике // Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях: материалы международной научно-практической конференции 5–6 декабря 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага : Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 200 с.
74. Олешкевич В.И. История психотехники. – М. : Академия, 2002.
75. Олешкевич В.И. Рождение новой психотехнической культуры. – М. : Экос, 1997.
76. Орлова М. А.. Психологические особенности общения как вида деятельности: педагогическое общение // Социосфера. – № 1. – 2010.
77. Осипова А. Б. Влияние мотивации обучения в вузе по очной и заочной формам на формирование познавательных компетенций студентов // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
78. Панова Н. В. Личностное и профессиональное саморазвитие педагога в контексте профессиональной жизни // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
79. Панфёрова О. В. Непрерывное профессиональное образование и перспективы его развития // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
80. Папоян В. Р. Профессиональная компетентность и самореализация личности преподавателя в рамках непрерывного образования // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
81. Паратунова О. В. Диалог как форма и готовность к диалогическому педагогическому общению // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
82. Пилецкая С. В. Особенности учебного процесса в условиях дистанционного обучения // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.

83. Плешакова Т. В. К вопросу о приоритетной роли самостоятельного обучения в рамках непрерывного образовательного процесса // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
84. Покушалова Л. В. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов в процессе деловой игры // Социосфера. № 4. – 2011. – С. 64–68
85. Пономаренко Е. В. Формирование инновационной культуры студентов вузов как условие устойчивого развития страны // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
86. Профессионально-педагогические технологии обучения в профессиональных учебных заведениях / под общ. ред. А. П. Беляевой. – СПб., 1995.
87. Пряжников Е. Ю. Профессиональное самоопределение школьников в условиях современной России // Психология XXI века: теория, практика, перспектива: материалы международной научно-практической конференции 15–16 февраля 2011 года. – Пенза – Витебск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 273 с.
88. Психология среднего возраста, старения, смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 384 с.
89. Психолого-педагогическая подготовка специалиста по профессиональному обучению: конспект лекций / Автоном. некоммер. орг. «Сиб. ин-т повышения квалификации» (Росатом); сост. Арбузова Л. В. – Новосибирск: [НИПКПРО], 2006.
90. Психолого-педагогические аспекты профессионального образования молодежи: Межрегион. сб. науч. тр. / М-во образования Рос. Федерации. Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского; [Редкол.: В. В. Сохранов (отв. ред.) и др.]. – Пенза: Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского, 2001.
91. Пугачёва Н. Б. Приоритетные задачи высшего профессионального образования в современной теории и практике // Социосфера. – № 1. – 2011.
92. Раковская О. Л. Современные подходы к организации учебной проектной деятельности в колледже // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
93. Ревякина Е. Н. Развитие личности в процессе профессионализации // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
94. Рогинская Г. В. Психолого-педагогические аспекты профессионального и личностного развития специалиста в системе постдипломного образования // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
95. Романова Е.С., 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб., 2008.
96. Руденко Н. В. Изучение социально-психологического климата в студенческой группе // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
97. Рябинин С. В. Использование вероятностного моделирования в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения учащихся // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
98. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М., 2000.
99. Сардушкина Ю. А. Партнерство в сфере образования: взаимодействие вуза и школы как фактор повышения результативности профориентационной работы // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
100. Селезнёв В. А. Интегрированные конструкторско-технологические компьютерные системы как средство повышения эффективности профессионального образования // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
101. Селиванов Е. А. Повышение конкурентоспособности вуза за счёт использования средств дистанционного обучения // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
102. Сенина Н. К. Переход от «отметки» к «оценке» по федеральным государственным стандартам нового поколения в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
103. Симаков А. Н., Султанов Ж. Б. Управление процессом обучения и контроль знаний обучающихся при организации и проведении занятий модульно-рейтинговым методом дистанционной формы обуче-

- ния // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
104. Симаков А. Н., Татымтаев Ф. С. Особенности использования информационных технологий в учебном процессе дистанционной формы обучения // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
 105. Симаков А. Н., Шамердинов А. Ж. Внедрение системы средств модульного обучения в образовательный процесс – основа динамичного повышения уровня профессиональной компетентности обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
 106. Слепцова С. А. Система отношений «учитель-ученик» с позиции психологии коммуникативного поведения // Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях: материалы международной научно-практической конференции 5–6 декабря 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 200 с.
 107. Слепцова С. А. Условия конструктивного разрешения конфликтов между учителем и учеником // Социосфера. – № 4. – 2010.
 108. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.
 109. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. – М.: МИЭМП, 2005. – 70 с.
 110. Степаненко К. А. Метод учебного проекта как пример использования инновационной педагогической технологии в высшей школе // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
 111. Степанова И. Ю., Максимова Л. С. К вопросу о возможностях развития рефлексивной культуры будущего педагога // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
 112. Степурко Т. Н., Неговора Т. Н., Кибирова А. Б. Инновации и образование // Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты): материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2011 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 266 с.
 113. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2000.
 114. Сурикова Я. А. К вопросу о системе психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных учащихся в среднем общеобразовательном учреждении // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
 115. Терлеев И. И. Профессиональные и личностные качества конкурентоспособного специалиста в СПО // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
 116. Тихонов Э. А. Многоуровневое непрерывное профессиональное образование: парадигма осмысления // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
 117. Фирстова Н. В. Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
 118. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: конспект лекций. – М.: Издательство: Высшее образование, 2010. – 208 с.
 119. Шеляхина Н. В. Стратегические принципы коммуникативного поведения в вузе // Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях: материалы международной научно-практической конференции 5–6 декабря 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 200 с.
 120. Шматко Н. Ю. Обучение студентов-бакалавриата на основе балльно-рейтинговой системы // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
 121. Штельмах О. В. Мониторинг учебных достижений учащихся в контексте рейтинговой системы обучения и оценки знаний // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
 122. Щербина О. В. Развитие психологической компетентности педагогов // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы международной научно-практической конференции 20–

- 21 февраля 2011 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.
123. Щербина О. В., Иванова Н. В., Школьникова В. В. Психологическая компетентность педагога как важный компонент его готовности выполнять профессиональную деятельность // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.

© И. Г. Дорошина