

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

УДК 303.686

КРАТКИЙ ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ШКОЛ В МАТЕРИАЛАХ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 2010–2012 ГГ.

И. Г. Дорошина
Научно-издательский центр «Социосфера», г. Пенза, Россия

**SUMMARY OF PUBLICATIONS MIDDLE SCHOOL TEACHER IN THE MATERIALS
OF THE CONFERENCE «PROBLEMS OF MODERN EDUCATION» 2010–2012**

I. G. Doroshina
Science publishing center «Sociosphere», Penza, Russia

Summary. The article presents abstracts of articles written by school teachers and published in the proceedings of the conference «Problems of modern education» in 2010–2012.

Key words: education; articles; teacher.

В статье Л. К. Тарасовой, учителя средней общеобразовательной школы № 45 Петропавловска-Камчатского городского округа «Развитие позитивной Я-концепции личности в условиях модернизации образования» рассматриваются проблемы положительного личностного развития детей в существующих условиях современной образовательной системы. Основные направления организации учебного процесса и принципы обучения, направленные на развитие позитивного самовосприятия концепции описаны.

Статья Т. С. Андриановой, учителя Сосновской средней общеобразовательной школы № 1 «Российское образование: достижения и перспективы» посвящена проблемам современной российской школы. Она описывает ее достижения и тенденции развития. Статья обращает внимание на использование новых технологий на уроках.

Статья С. В. Саратовая, учителя Общеобразовательная школа № 22 г. Липецка «Школа России: достижения и перспективы» рассматривает образовательную инициативу «Наша новая школа», утвержденной президентом России Д. Медведевым в Федерации 4 февраля 2010 г. Это программа реализуется в школе № 22 г. Липецка. Она включает в себя: использование современных форм и методов преподавания; повышение творческой активности учителей.

В статье М. Б. Новичковой, учителя средней общеобразовательной школы № 85 г. Ульяновска «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников» рассматривается применение в начальной школе проектно-исследовательской деятельности. Статья описывает опыт совместного проекта учителя и учеников на уроках чтения. Позитивная функция проектно-исследовательской деятельности состоит в раскрытии индивидуальных способностей детей младшего школьного возраста.

Статья И. С. Якушкина, И. Н. Кривохижи, учителей средней общеобразовательной школы № 20 г. Абакана «Персональный способ ориентации ученика в историческом опыте» описывает персональный способ ориентации ученика в историческом опыте, который представляет собой сложный феномен. Способ включает в себя многоуровневую систему представлений человека об историческом процессе и взаимодействии между человеком и миром в конкретных условиях жизни. У ученика формируется историческое и система отношений к миру в целом.

В. В. Быковская, учитель средней общеобразовательной школы с. Елшанка Саратовской области опубликовала статью «Кейс-технология как педагогическая технология, способствующая раскрытию и развитию способностей учеников». На данный момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Достойное место должно быть отведено кейс-технологиям. Традиционные методы ориен-

тированы на получение теоретических знаний, а кейс-технологии – на овладение навыками применения имеющихся знаний в конкретных жизненных ситуациях.

В статье С. А. Бехтиной, учителя средней общеобразовательной школы № 85 г. Ульяновска «Использование компьютерных технологий на уроках математики в начальной школе» рассматриваются методы повышения мотивации учащихся, мониторинг их достижения с использованием компьютерных технологий для повышения качества обучения, следует рассматривать. Для решения этих задач автор использует создание флэш-анимаций к учебнику и подготовка индивидуальных карточек для изучения таблицы сложения.

Анализ уроков математики с применением ПК в начальной школе показывает эффективность использования компьютерных технологий для развития математических способностей детей при формировании и совершенствовании вычислительных навыков, закреплении и углублении числовых и геометрических понятий, овладении основами абстрактно-логического мышления.

М. В. Гай, учитель средней общеобразовательной школы № 54 г. Москвы представила статью «Портфолио как одна из современных форм аттестации учащегося и его учителя». Портфолио является наиболее эффективным средством контроля учебных достижений учащихся. Это личная папка, в которой хранятся индивидуальные достижения ученика в различных мероприятиях. Основными целями такой формы аттестации являются отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений обучающихся; активация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников; индивидуализация образования.

Т. Л. Легостина, учитель средней образовательной школы № 23 г. Томск в статье «Использование электронного репетитора “Символ-тест” для оценки качества образования» описывает эксперимент, проведенный в 2006 в школе № 23 г. Томска по внедрения электронного репетитора (Symbol-тест) для оценки качества образования, и показавший высокую эффективность данной методики.

С. М. Крайс, учитель Октябрьской средней общеобразовательной школы в статье «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательного учреждения» говорит, что проблема специального образования сегодня является одной из наиболее актуальных во всех департаментах Министерства образования и науки. Это связано, прежде всего, с тем, что количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, неуклонно растет. Кроме того, дети с ограниченными возможностями всегда страдали от дискриминации и социальной изоляции в том числе и в сфере образования.

И. А. Чумакова, учитель средней общеобразовательной школы № 3 п. Яйва в Пермском крае в статье «Деятельность педагога и учащегося при решении проектной задачей» рассматривает деятельность ученика и учителя при решении задач дизайна. Задания на проектирование способствуют формированию системы универсальных учебных действий младших школьников.

В статье А. Н. Волковой и К. Ю. Биктимировой, учителей средней общеобразовательной школы № 2 г. Юбилейного в Московской области «К вопросу о личностно ориентированном обучении на примере интегрированных уроков английского языка и химии в средней школе» исследуются проблемы современных методов обучения, в частности личностно-ориентированное обучение - способ организации обучения, в процессе которого создаются и обеспечены необходимыми условиями для развития индивидуальных способностей учащихся с помощью интегрированных уроков английского языка и химии.

Статья Ю. Ф. Зигангировой, учителя средней общеобразовательной школы № 136 г. Казани «Ролевая игра как инновационная технология при изучении литературы в средней школе» посвящена проблемам ролевой игры, как образовательные технологии. Игра помогает усвоить материал на новом уровне, развить потенциал студентов: способность к анализу, моделированию, работу в команде, лидерство и многое другое.

Библиографический список

1. Андрианова Т. С. Российское образование: достижения и перспективы // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
2. Бехтина С. А. Использование компьютерных технологий на уроках математики в начальной школе // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
3. Быковская В. В. Кейс-технология как педагогическая технология, способствующая раскрытию и развитию способностей учеников // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
4. Волкова А. Н., Биктимирова К. Ю. К вопросу о лично ориентированном обучении на примере интегрированных уроков английского языка и химии в средней школе // Проблемы современного образования: материалы II международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Ереван: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 146 с.
5. Гай М. В. Портфолио как одна из современных форм аттестации учащегося и его учителя // Проблемы современного образования: материалы II международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Ереван: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 146 с.
6. Зигангирова Ю. Ф. Ролевая игра как инновационная технология при изучении литературы в средней школе // Проблемы современного образования: материалы II международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Ереван: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 146 с.
7. Крайс С. М. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательного учреждения // Проблемы современного образования: материалы II международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Ереван: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 146 с.
8. Легостина Т. Л. Использование электронного репетитора «Символ-тест» для оценки качества образования // Проблемы современного образования: материалы II международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Ереван: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 146 с.
9. Новичкова М. Б. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
10. Саратов С. В. Школа России: достижения и перспективы // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
11. Тарасова Л. К. Развитие позитивной Я-концепции личности в условиях модернизации образования // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.
12. Чумакова И. А. Деятельность педагога и учащегося при решении проектной задачей // Проблемы современного образования: материалы II международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ – Ереван: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 146 с.
13. Якушкин И. С., Кривохижа И. Н. Персональный способ ориентации ученика в историческом опыте // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5–6 сентября 2010 года. – Пенза – Ереван – Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – 487 с.

© И. Г. Дорошина