

нравственность, этические принципы, ценностные ориентации, самопонимание, смелость и решительность, сила воли. Таким образом, мы видим, что подростки, занимающиеся восточными боевыми единоборствами, в сравнении с другими подросткам, придерживаясь этических принципов и соответствующих им ценностных ориентиров, проявляя смелость, решительность и силу воли, осознают и позиционируют себя как более нравственные личности. Следовательно, можно утверждать значительную пользу занятий восточными боевыми единоборствами для нравственно-волевого развития подростков.

Библиографический список

1. Брюхова Н. Г. Лидерство в групповом психологическом консультировании по проблемам жизненного пути как условие развития коллективного акме // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – Издательство НПО «МОДЕК», 2011. – № 2 (11). – С. 21–32.
2. Брюхова Н. Г. Нравственное развитие как ценностный ориентир и необходимое условие для обретения молодыми людьми личностной зрелости // Система ценностей современного общества: сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции / под. общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Издательство НГТУ, 2012. – 240 с. – С. 151–155.
3. Маслоу А. Психология бытия / пер. с англ. О. О. Чистякова. – М., 2007. – 300 с.
4. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции. – М. : Наука, 1998. – 192 с.

© Баубекова К. Н.

УДК 159.922.6

ЭМПАТИЯ В НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ

Н. Г. Брюхова, О. А. Слесарева

Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия

EMPATHY AND MORAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS

N. G. Bryukhova, O. A. Slesareva

Astrakhan State University,
Astrakhan, Russia

Summary. The article examines the problem of the development of empathy in adolescents. The article highlights the comparative analysis of the empirical data teenagers and students. Article empathy is considered as a potential moral development of adolescents.

Key words: empathy; morality; development potential; abilities; trends; students; teenagers.

Наступает время, когда нравственное развитие всё больше начинают рассматривать как ценностный ориентир и необходимое условие для обретения молодыми людьми личностной зрелости. Особую важность проблема развития нравственных качеств личности обретает при обращённости к подростковому возрасту, поскольку «нравственные качества – это качества, которые в первую очередь характеризуют личность» [1, с. 102]. В свете исследования этой проблемы актуализируются ценностные представления восточнославянского этноса о нравственном идеале. В рамках концепций нравственности рассматривают обыденные представления о порядочном человеке, обращаются к исследованию аспектов нравственного сознания и позитивному эмоционально-нравственному опыту [2]. И не случайно большое значение здесь придаётся развитию эмпатии как нравственного качества личности [3, с. 150–153].

Эмпатия является социально-нравственным свойством, качеством личности и проявляется через понимание и постижение эмоционального состояния, сочувствия и сопереживания другому человеку, посредством вчувствования и проникновения в его субъективный мир.

Эмпатия играет важную роль в нравственном воспитании личности. Эмпатия рассматривается как необходимое основание для личностного переживания нравственных решений, она стимулирует более нравственную направленность личности и определяет готовность личности к совершению нравственных поступков.

Эмпирические данные 143 подростков и 152 студентов позволили нам выявить следующие феноменологические особенности развития эмпатии у подростков в сравнении с развитием эмпатии у студентов. У подростков нравственность развита в большей мере, чем эмпатические тенденции как стремление проявлять эмпатию. При этом у них нравственность развита в меньшей мере, чем эмпатийные способности. У подростков в большей мере развиты эмпатийные тенденции, а у студентов в большей мере развиты эмпатийные способности. При этом у подростков минимально развиты ответственность и нравственность, затем совестливость и эмпатийные тенденции, и максимально развиты эмпатийные способности и мотивация достижения успеха. В числе исследуемых не обнаружилось подростков и студентов, которые характеризуются очень низким уровнем развития эмпатийных тенденций. Можно утверждать, что чем больше у подростков и студентов развиваются эмпатические тенденции, тем более они, развивая свои эмпатические способности, становятся нравственными и ответственными.

Таким образом, наше исследование, проводимое с целью подтверждения или опровержения гипотезы о том, что развитие эмпатии как свойства, качества, личностной особенности, оказывает влияние на нравственное развитие подростков, позволило подтвердить гипотезу о том, что эмпатия является потенциалом, резервом для нравственного развития подростков. Эмпатия в наибольшей степени проявляется в нравственном развитии подростков, характеризующихся средним и высоким уровнем развития эмпатийных тенденций. Справедливости ради отметим, что у студентов эта динамика является более выраженной.

Библиографический список

1. Брюхова Н. Г. и др. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий «человек-человек» // *Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности* : моногр. – Глава 4. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2013. – С. 95–150.
2. Воловикова М. И. Представления русских о нравственном идеале. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 312с.
3. Жданова Л. Г. Эмпатия как нравственное качество личности // *Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики* : материалы V Международной научно-практической конференции. Казанский (Приволжский) федеральный университет, 15–16 апреля 2011 г. / под ред. С. В. Петрушина. – Казань : Издательство «Отечество», 2011. – 520 с. – С. 150–153.

© Брюхова Н. Г., Слесарева О. А.