

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ**

Н. Г. Брюхова, Т. В. Бородай

**Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия**

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT
OF LIABILITY IN ADULTHOOD**

N. G. Bryukhova, T. V. Boroday

**Astrakhan State University,
Astrakhan, Russia**

Summary. The article highlights the psychological peculiarities of the development of responsibility in adulthood. The article gives recommendations for development in adulthood responsibility in concert with the moral development of the individual adult.

Key words: responsibility; development; ethics; morality; maturity age.

В последние годы увеличился интерес учёных к проблеме нравственно-го развития зрелой личности и её ответственности, возросло количество публикаций, но существует необходимость в конкретизации ряда вопросов, способствующих актуализации нравственного развития личности в зрелом возрасте на основе акцентирования внимания на значимости развития у взрослых ответственности.

Ответственность является одним из базовых нравственно-волевых свойств личности [2, с. 60–63], она рассматривается как характеристика нравственно-этической сферы личности [4, с. 17]. В связи с этим исследование особенностей ответственности, определение её социальных и личностных детерминант имеет особую теоретическую и практическую значимость. Так, является доказанным, что ответственность как характеристика нравственно-этической сферы личности оказывает влияние на нравственное развитие личности опосредованно через становление самооценки адекватной [3, с. 82–92]. Мы исследуем особенности личностной и социальной ответственности. Ответственность приписывается как внешним, так и внутренним инстанциям, и связана она, таким образом, с внешними или внутренними детерминантами. Нравственность – суть фундаментальный закон развития человеческой природы: не навреди себе, ближайшему окружению, соблюдай баланс материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом [5, с. 34]. Ответственность здесь является одной из главенствующих черт личности, находящей своё отражение в межличностных особенностях взаимодействия с окружающим миром, в жизнедеятельности [1, с. 134].

В результате проведённого эмпирического исследования (108 человек в возрасте от 37 до 52 лет) нами было выявлено, что у взрослых с высоким уровнем развития ответственности, происходит углубление понимания нравственности и осознание усложнения её взаимосвязи с развитием ответственности. Наибольшее влияние на нравственное развитие личности взрослых оказывает развитие у них ответственности, то есть наибольшую значимость для нравственного развития личности взрослого имеет развитие ответственности, когда она ещё слабо развита.

Таким образом, нами были выявлены психологические особенности развития ответственности в зрелом возрасте, которые могут способствовать аргументации необходимости согласованного развития у взрослых ответственности и нравственности. Мы полагаем, что программа развития у них ответственность будет эффективной, если она строится с общечеловеческих нравственных позиций, основывается на актуализации развития ответственности взрослых в их жизнедеятельности, для обретения ими подлинной зрелости.

Библиографический список

1. Брюхова Н. Г. и др. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий «человек-человек» // *Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности* : моногр. – Гл. 4. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2013. – С. 95–150.
2. Закирова М. А. Формирование ответственности за близкого // *Философия, вера, духовность : истоки, позиция и тенденции развития* : моногр. / под ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : Изд-во Воронежского госпедуниверситета, 2005. С. 82–92.
3. Купрейченко А. Б., Воробьева А. Е. Нравственное самоопределение личности: концептуальные основы и эмпирические типы // *Вестник университета (Государственный университет управления)*. – 2009. – № 32. – С. 60–63.
4. Попов Л. М., Голубева О. Ю., Устин П. Н. Добро и зло в этической психологии личности. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 240 с.
5. Юнацкевич П. И., Чигирев В. А., Савенко И. В. Ведмецкая Л. В. Нравственное развитие взрослого человека: основные понятия // *Терминологический словарь*. – СПб. : ИОВ ПАНИ, 2009. – 44 с.

© Брюхова Н. Г., Бородай Т. В.

УДК159.9 (17.024)

**СОВЕСТЬ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА**

Е. Н. Павлова

**Бахтемирская средняя общеобразовательная школа,
Астраханская область, Россия**

**CONSCIENCE IN SPIRITUALLY-MORAL DEVELOPMENT
OF THE PERSONALITY OF A FUTURE PSYCHOLOGIST**

E. N. Pavlova

**Bakhtemirsk secondary school,
Astrakhan region, Russia**

Summary. The article examines the problem of moral and spiritual development of future psychologists. The article reveals the role and significance of conscience in spiritually-moral development of future psychologist.

Key words: conscience; spiritual and moral development; personality; and a future psychologist.

На современном этапе развития нашего общества, вслед за его потребностями, в психологической науке большое значение уделяется духовно-нравственному развитию личности на всех этапах ее социализации. В связи с этим может быть обозначена проблема исследования роли развития совести будущих психологов в процессе их духовно-нравственного развития. Поскольку психолог как лидер должен быть примером, взяв на себя роль не только мотивационного, когнитивного и эмоционального, но и нравственного вдохновителя процесса развития личности клиента, развития его совести [2, с. 23]. Совесть – орган, который помогает человеку определить, какой из потенциальных смыслов, заложенных в ситуации, является для него истинным; внутренняя мотивация человека стать лучше, которая помогает осуществлять контроль над своими чувствами, взглядами, поступками; внутренняя потребность человека нести ответственность за собственные поступки, действия. Совесть – это ответственность человека перед самим собой, но собой как носителем высших, универсальных ценностей [3, с. 205]; выражение всего нравственно-психологического функционирования личности, а не какая-то изолированная ее способность [1, с. 368]. Совесть – это способность