

Библиографический список

1. Брюхова Н. Г. и др. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий «человек-человек» // *Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности* : моногр. – Гл. 4. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2013. – С. 95–150.
2. Закирова М. А. Формирование ответственности за близкого // *Философия, вера, духовность : истоки, позиция и тенденции развития* : моногр. / под ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : Изд-во Воронежского госпедуниверситета, 2005. С. 82–92.
3. Купрейченко А. Б., Воробьева А. Е. Нравственное самоопределение личности: концептуальные основы и эмпирические типы // *Вестник университета (Государственный университет управления)*. – 2009. – № 32. – С. 60–63.
4. Попов Л. М., Голубева О. Ю., Устин П. Н. Добро и зло в этической психологии личности. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 240 с.
5. Юнацкевич П. И., Чигирев В. А., Савенко И. В. Ведмецкая Л. В. Нравственное развитие взрослого человека: основные понятия // *Терминологический словарь*. – СПб. : ИОВ ПАНИ, 2009. – 44 с.

© Брюхова Н. Г., Бородай Т. В.

УДК159.9 (17.024)

**СОВЕСТЬ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА**

Е. Н. Павлова

**Бахтемирская средняя общеобразовательная школа,
Астраханская область, Россия**

**CONSCIENCE IN SPIRITUALLY-MORAL DEVELOPMENT
OF THE PERSONALITY OF A FUTURE PSYCHOLOGIST**

E. N. Pavlova

**Bakhtemirsk secondary school,
Astrakhan region, Russia**

Summary. The article examines the problem of moral and spiritual development of future psychologists. The article reveals the role and significance of conscience in spiritually-moral development of future psychologist.

Key words: conscience; spiritual and moral development; personality; and a future psychologist.

На современном этапе развития нашего общества, вслед за его потребностями, в психологической науке большое значение уделяется духовно-нравственному развитию личности на всех этапах ее социализации. В связи с этим может быть обозначена проблема исследования роли развития совести будущих психологов в процессе их духовно-нравственного развития. Поскольку психолог как лидер должен быть примером, взяв на себя роль не только мотивационного, когнитивного и эмоционального, но и нравственного вдохновителя процесса развития личности клиента, развития его совести [2, с. 23]. Совесть – орган, который помогает человеку определить, какой из потенциальных смыслов, заложенных в ситуации, является для него истинным; внутренняя мотивация человека стать лучше, которая помогает осуществлять контроль над своими чувствами, взглядами, поступками; внутренняя потребность человека нести ответственность за собственные поступки, действия. Совесть – это ответственность человека перед самим собой, но собой как носителем высших, универсальных ценностей [3, с. 205]; выражение всего нравственно-психологического функционирования личности, а не какая-то изолированная ее способность [1, с. 368]. Совесть – это способность

человека свои внутренние ценности создавать, разделять и следовать им; связана с самоосознанием и саморегуляцией человека; является ключевым понятием в вопросах нравственного сознания человека.

Говоря о роли совести, У. Джемс пишет, что «благодаря пробуждениям совести происходит духовное обновление каждого из нас» [4, с. 330].

Совесть есть духовное, сверхприродное начало в человеке. Как правило, она осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил. «Ее сущность, вся ее принудительная Сила устанавливается существованием в нас такого чувства, которое нам необходимо преодолеть для того, чтобы совершить что-либо противное нашему нравственному принципу» [3, с. 126].

Т. А. Флоренская, разработавшая основы диалогического направления в отечественной психологии, нравственность характеризует, с одной стороны, как универсальное, общечеловеческое, безусловное содержание норм, а с другой стороны, как творчески индивидуальное проявление, укорененное в совести. По мнению автора, именно такая нравственность является проявлением духовности личности, ее духовно-нравственного развития [6, с. 62].

Н. В. Марьясовой утверждает, что нравственность должна оцениваться как одно из измерений духовности человека. Автор, освещая проблему духовности, выделяет, прежде всего, нравственный строй личности, ее способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следовать идеалам истины, красоты, добра [5, с. 4].

Мы считаем, что именно такой личностью с развитой совестью должен становиться в процессе обучения будущий психолог с целью оказанию профессионально-грамотной психологической помощи людям.

Библиографический список

1. Аверинцев С. С. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. – М., 1991; Этическая мысль: научно-публицистические чтения. – М., 1988. – С. 336, 368.
2. Брюхова Н. Г. Лидерство в групповом психологическом консультировании по проблемам жизненного пути как условие развития коллективного акме // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – Изд-во НПО «МОДЕК», 2011. – № 2 (11). – С. 21–32.
3. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика : учебник. – М. : Гардарики, 2000. – 472 с.
4. Джемс У. Психология / под ред. Л. А. Петровской. – М., 1991. – С. 330.
5. Марьясова Н. В. Духовность в контексте психологического анализа: личностный аспект : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2004. – С. 4–28.
6. Флоренская Т. А. Диалог в практической психологии. – М. : Институт психологии АН СССР, 1991. – С. 62.

© Павлова Е. Н.