

УДК 377.43.3

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
АГРАРНОГО СЕКТОРА УКРАИНЫ**

Т. Н. Герлянд

Институт профессионально-технического образования, г. Киев, Украина

**PEDAGOGICS FACTORS PROFESSIONAL ORIENTATION
COMPREHENSIVE TRAINING FUTURE OF QUALIFIED WORKERS
AGRICULTURAL SECTOR OF UKRAINE**

T. N. Gerlyand

Institute vocational and technical education, Kiyv, Ukraine

Summary. The article deals problem of studying actual pedagogical factors in the context of professional orientation general education future skilled workers in agricultural vocational technical institutions of Ukraine.

Key words: competence approach; factor; learning activities; prestige of the future profession.

Проблема педагогических факторов профессиональной направленности общеобразовательной подготовки в профессионально-технических учебных заведениях (ПТУЗ) аграрного сектора Украины выступает сегодня одним из главных вопросов нашего исследования.

В педагогической литературе факторы трактуются многими учеными как совокупность основных причин и условий совершенствования учебно-воспитательного процесса, а иногда – как движущие силы становления и развития личности в социуме [1, с. 38].

Условия общеобразовательной подготовки в ПТУЗ должны содержать, по мнению исследователей Н. Зиминой и И. Мельниковой, профессиональную направленность, в которой раскрываются целевые, организационные, содержательные стороны выбранной будущей профессии [2, с. 44].

Осуществив теоретический анализ научной литературы, мы определяем педагогические факторы как последовательность действий и результат специально организованной работы по профессиональной направленности циклов общеобразовательной подготовки в ПТУЗ аграрного профиля и выделяем следующие их виды.

Мотивация обучения. К этому фактору мы относим следующие его этапы: этап исходной мотивации; этап подкрепления и усиления мотивации (преподаватель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес учеников к процессу обучения в ПТУЗ).

Престижность будущей профессии. Это информирование учащихся о состоянии и перспективах аграрного рынка труда, его структуре и требованиях, предъявляемых им согласно выбранной профессии; формирование ответственного отношения к планированию будущей профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире профессионального труда в аграрном секторе через предметы общеобразовательного цикла.

Социально-образовательная среда. Она понимается нами как совокупность действий и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении ПТУЗ.

Технологии обучения. Этот фактор включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые они опираются; системы действий преподавателя и ученика; критерии оценки результата обучения; сам результат.

Педагогическая интеграция. Интеграцию обуславливает, прежде всего, взаимодействие преподавателя и учащихся ПТУЗ в единстве использования методических форм, средств и содержания; целесообразно рассматривать ее также как систему, где результат взаимодействия ее элементов должен приобрести новое качество. Проведение интегрированных занятий или курсов не просто

суммирует знания или учебный материал различных общеобразовательных дисциплин, а и дает возможность лучшего усвоения общеобразовательных дисциплин учениками.

Профессиональная компетентность преподавателей общеобразовательных дисциплин ПТУЗ аграрного профиля. Педагогическая компетентность нами понимается как: знания, умения, навыки, необходимые преподавателю для профессиональной деятельности, способность эффективно решать проблемы, высокий профессионализм и совокупность технологий, методов и приемов, используемых в процессе профессиональной деятельности, набор операционных умений и достаточный опыт педагогической деятельности. То есть профессиональная компетентность – это совокупность знаний, умений, навыков, осведомленность, авторитетность в области преподавания.

Средства обучения. Средствами обучения выступают абсолютно все материалы, которыми пользуется преподаватель при осуществлении учебного процесса в ПТУЗ. Наряду со словом преподавателя все эти материалы выступают очень важным компонентом образовательного процесса и одновременно составляют учебно-материальную базу учебного заведения в качестве его главного элемента. Одними из наиболее действенных средств обучения в ПТУЗ на сегодня выступают аудиовизуальные и мультимедийные.

Содержание учебного материала по общеобразовательным дисциплинам в ПТУЗ, которое закрепляется государственными документами и учебно-методическими комплексами. Это учебные планы, учебные программы, учебники, пособия. Учебный план – основной нормативный документ (стандарт), который составляется на основе образовательно-профессиональной программы и структурно-логической схемы подготовки специалистов в системе профессионального образования и определяет организацию их учебной деятельности. Учебным планом охвачены: график процесса обучения в ПТУЗ, перечень и объем учебных дисциплин; последовательность их изучения; конкретные формы проведения занятий (лекции, семинары, лабораторные и др. работы) и их объем, формы проведения итогового контроля (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), порядок проведения практик, их виды, объем времени, отведенного на самостоятельную работу учащихся ПТУЗ, количество курсовых работ, которые выполняет ученик за период обучения, содержание и формы государственной аттестации.

Рассмотренные выше педагогические факторы профессиональной направленности общеобразовательной подготовки будущих квалифицированных рабочих-аграрников несут в своей основе изучение и реализацию возможностей программно-целевого подхода как инструмента, который связывает педагогические цели общеобразовательной школы с комплексом ресурсов современного ПТУЗ, необходимых для достижения высокого уровня этой подготовки.

Библиографический список

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие. – 2-е изд. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 208 с.
2. Зимица Л. В., Мельникова И. П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 288 с.

© Герлянд Т. Н.