

УДК 351.743(477)

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД УКРАИНЫ  
К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С. Н. Решетник**

**Учебно-научный институт подготовки специалистов для подразделений  
милиции общественной безопасности и внутренних войск Национальной  
академии внутренних дел, г. Киев Украина**

**EXPERIMENTAL STUDY OF TRAINING FUTURE OFFICERS  
INTERIOR MINISTRY OF UKRAINE TO THE PERFORMANCE**

**S. N. Reshetnyk**

**Ministry of internal affairs of Ukraine National academy of internal  
affairs Public safety militia and internal troops units' specialists training  
and research institute, Kiev Ukraine**

**Summary.** The aim of the study is to develop a methodology, theoretical basis and experimental verification of pedagogical conditions of formation of readiness of the future officers Interior Ministry of Ukraine for performance. The technique is based on the introduction of the educational process of university-based educational environment that enhance the positive impact of training and in-service environment on the formation of motivation among students for their future professional activity, the use of technology in the training of problem-based learning, role-playing and gaming as a means of modeling the content of future professional activities, enhancing professional self-teaching guide students through this process, the use of diagnostic and monitoring the process of professional development of future officers.

**Key words:** internal forces; future officers; cadets; training; readiness for performance management; pedagogical conditions.

**Введение.** Актуальность экспериментального исследования подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД Украины (ВВ МВД Украины) к служебной деятельности обусловлена важным значением для украинского общества эффективной профессиональной подготовки квалифицированных офицерских кадров, поскольку от этого напрямую зависят жизнь и безопасность граждан. От уровня профессиональной готовности офицеров, их умения быстро и правильно ориентироваться в сложных ситуациях служебно-профессиональной деятельности, принимать нестандартные решения в значительной степени зависит успешность выполнения поставленных перед ВВ МВД Украины задач. Среди основных задач – защита жизни, здоровья, прав граждан, интересов общества и государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета Украины от преступных и иных противоправных посягательств.

Об актуальности экспериментального исследования свидетельствуют и положения Концепции развития внутренних войск МВД Украины на период до 2015 года. В этом документе на это воинское формирование возложена задача, предусматривающая изменение приоритетности задач. Речь идёт о том, что внутренние войска постепенно приобретают новый вид, всё больше усиливается правоохранительный аспект их деятельности. Если до 1999 года основу внутренних войск МВД Украины составляли соединения и воинские части по охране учреждений исполнения наказаний, то на сегодня их основой является соединения и воинские части, основной задачей которых является охрана общественного порядка и борьба с преступностью. С учётом этого требует исследования проблема совершенствования профессиональной подготовки офицеров ВВ МВД Украины в служебной деятельности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие это военное образование, также требуют реформирования её содержания для офицеров этого формирования. Речь идёт об ориентации на интегрированные курсы, поиск новых подходов к структурированию профессиональных знаний, умений и навыков, создание предпосылок для формирования готовности будущих офицеров к служебной деятельности.

**Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривается проблема.** Насущная необходимость решить проблему соответствия качества и содержания профессиональной подготовки будущих офицеров

правоохранительных органов требованиям нормативно-правовых актов, а также общественно-экономическим и политическим условиям, в которых функционируют части и подразделения внутренних войск МВД Украины, обусловила появление достаточно широкого спектра научных исследований, в которых раскрыты концептуальные основы профессионального образования будущих специалистов (Г. Андреев, А. Анцупов, А. Барабанщиков, В. Кикоть, М. Козяр, И. Платонов, С. Полторац, А. Тогочинський, И. Томкив и др.).

Разработке и совершенствованию научно-методического обеспечения подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД к профессиональной деятельности посвящены исследования отечественных учёных. В этом направлении вели исследования В. Дзюба, В. Зеленый, А. Коба, В. Костенко, В. Молотай, А. Радванский, И. Радванский, Ю. Ярошок, а также зарубежные учёные В. Беловолов, В. Бунин, Д. Воронов, В. Гребенюк, Д. Гудов, Е. Левин, Н. Рогожкина, В. Светличный.

Важные для решения проблемы исследования подходы по повышению эффективности профессиональной подготовки офицеров в высших военных учебных заведениях содержатся в диссертационных исследованиях С. Гречко, И. Грязнова, А. Диденко, А. Евсюкова, Д. Ищенко, М. Мацшина, В. Ягупова и других.

Вместе с тем приходится констатировать, что целостного, системного анализа проблемы профессиональной подготовки будущих офицеров к служебной деятельности в ВВ МВД Украины не осуществлено. В частности нужно выяснить содержание и структуру готовности офицера внутренних войск к служебной деятельности с учётом требований настоящего, определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни её сформированности, обосновать педагогические условия и методику её формирования при изучении профессионально-направленных дисциплин. С учётом этого **целью статьи** является обнародование течения экспериментальной работы по подготовке будущих офицеров внутренних войск МВД Украины к служебной деятельности.

**Изложение основного материала.** Опытно-экспериментальная работа началась с определения базовых понятий. Сначала была выяснена сущность понятия «служебная деятельность». В Словаре офицера внутренних войск с военно-научными вопросами [4] указано, что *служебная деятельность внутренних войск МВД Украины* – это компонент служебно-боевой деятельности внутренних войск. Он касается преимущественно деятельности их частей и соединений, с которыми связывается несение боевой службы в обычной оперативной обстановке по выполнению поставленных задач [4, с. 265]. Служебная деятельность внутренних войск – это несение подразделениями, частями и соединениями таких видов службы, как:

- патрульно-постовая служба. Она заключается в профилактических и охранных действиях, направленных на обеспечение общественного порядка, и борьбе с уличной преступностью;
- караульная служба – это служба по охране важных государственных и военных объектов, коммуникаций, специальных и военных грузов, сооружений, складов, баз ресурсного обеспечения и военного снабжения, мест проведения специальных работ;
- конвойная служба, осуществляемая при конвоировании подсудимых во время судебных заседаний, осуждённых при перевозках к местам отбывания наказания и лиц во время экстрадиции за пределы территории страны;
- режимно-карантинная служба, осуществляемая при блокировании районов чрезвычайных ситуаций техногенного или природного характера;
- режимно-комендантская службы, направленная на обеспечение введённого в соответствии с действующим законодательством особого правового режима.

Выяснение базовых понятий исследования позволило перейти к анализу научных исследований, выполненных в последнее время, в которых предлагалось решить проблему совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров-правоохранителей к служебной и служебно-боевой деятельности.

Среди исследований, выполненных за последние 10 лет, наше внимание привлекли диссертации и монографии докторского и кандидатского уровня.

Среди первых следует назвать исследования Г. Яворской теоретических и методических основ формирования социально-профессиональной зрелости курсантов

высших учебных заведений МВД Украины [7] и А. Федоренко – подготовки будущих работников органов внутренних дел к социальной и воспитательной работе с подростками [6]. Относительно исследований кандидатского уровня следует отметить, что их значительно больше. Непосредственно касаются профессиональной подготовки будущих офицеров правоохранительных органов разных специальностей исследования А. Быковой (формирование готовности к профессиональной деятельности будущих офицеров пожарной охраны); С. Шевцова (организация профессионально-педагогической подготовки работников экспертной службы МВД Украины); Е. Левицкого (педагогические основы комплексной оценки профессиональной деятельности строевых подразделений высших учебных заведений МВД Украины).

Педагогические условия формирования профессиональных навыков будущих правоохранителей в процессе тактико-специальной подготовки в высших учебных заведениях МВД Украины исследовал В. Монастырский.

Интересна диссертационная работа о подготовке курсантов высших учебных заведений МВД Украины к работе в международных правоохранительных организациях Л. Дягилевой.

Подготовка курсантов учебных заведений МВД к профессиональным действиям в нетипичных ситуациях оперативно-служебной деятельности глубоко изучена С. Яворским.

Вопросы профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД Украины рассматривали также А. Коба (педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих офицеров ВВ МВД Украины в процессе изучения тактико-специальных дисциплин), С. Полторак (педагогические условия формирования умений командира подразделения у будущих офицеров МВД Украины), И. Радванский (пути и педагогические условия подготовки офицеров внутренних войск в высших военных учебных заведениях к управленческой деятельности), И. Томкив (педагогическое обоснование содержания военно-профессиональной подготовки офицеров внутренних войск в высших военных учебных заведениях) и др.

В ходе исследований было установлено, что профессиональная деятельность военнослужащих внутренних войск характеризуется рядом особенностей, среди которых следует указать на особые условия труда, большую государственную значимость возложенных на них задач, сложность, динамичность и противоречивость оперативной обстановки, обусловленные несением службы в населённых пунктах. Непосредственный контакт с нарушителями общественного порядка, в том числе вооружёнными или пожилыми людьми, женщинами и детьми, резкое изменение служебно-боевых задач создают очевидную и непосредственную объективную опасность для жизни. Нельзя не отметить также длительный физический дискомфорт, бытовую неустроенность и т. п.

В результате анализа научных работ, обобщения требований нормативно-правовых документов, а также с учётом особенностей профессиональной деятельности офицеров ВВ МВД Украины установлено, что готовность будущего офицера к служебной деятельности является *системой профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональных и морально-деловых качеств, которые в комплексе обеспечивают выполнение повседневных обязанностей боевой службы при проведении профилактических, охранных, режимных, изоляционно-ограничительных мероприятий (действий) в мирное время и при чрезвычайных обстоятельствах правоохранительными методами, а при обострении обстановки – и военными.*

Эту готовность можно представить в виде четырёхкомпонентной структуры и выделить *мотивационно-ценностный, когнитивный, личностный и операционно-деятельностный* компоненты.

*Мотивационно-ценностный* компонент включает профессиональное призвание, профессиональные намерения, осознанное отношение к профессиональной деятельности, ценностные ориентации в профессиональной деятельности, мотивы профессиональной деятельности, профессиональные притязания и профессиональные ожидания.

*Когнитивный* компонент раскрывает специальные знания, предусмотренные образовательно-профессиональной программой, образовательно-квалификационной характеристикой офицера внутренних войск к служебной деятельности.

*Личностный* компонент предполагает наличие у офицеров внутренних войск высокого уровня развития качеств эмоционально-волевой сферы.

*Операционно-деятельностный* компонент включает умения и навыки, которые необходимы для служебной деятельности офицера внутренних войск.

Для диагностики и оценки сформированности готовности будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности определены соответствующие критерии, показатели и охарактеризованы уровни.

Основными критериями являются мотивационно-ценностный, когнитивный, личностно-рефлексивный и операционно-деятельностный. Мотивационно-ценностный критерий позволяет определить интерес и внутренние мотивы относительно будущей профессиональной служебной деятельности и желание её осуществлять, а также уровень психологической готовности к этой деятельности и сформированность корпоративных ценностей. Когнитивный критерий охватывает сформированность знаний в сфере служебной деятельности. Личностно-рефлексивный критерий характеризуется уровнем развитости деловых качеств и индивидуально-психологических особенностей личности, необходимых для успешной служебной деятельности. Операционно-деятельностный критерий раскрывают умения и навыки по вопросам служебной и повседневной деятельности, а также способность выполнять обязанности командира подразделения внутренних войск МВД Украины на начальной стадии прохождения службы на первичных должностях.

Выяснено, что сформированность готовности будущих офицеров внутренних войск к исполнению служебной деятельности может проявляться на низком, среднем и высоком уровне.

Результаты опытно-экспериментальной работы, которая имела целью установить состояние теоретической и практической подготовки будущих офицеров внутренних войск в служебной деятельности, а также состояние сформированности готовности к служебной деятельности будущих офицеров внутренних войск показывают, что уровень готовности будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности требует существенного повышения. Это касается и выпускников Академии внутренних войск МВД Украины, и факультета подготовки специалистов для внутренних войск учебно-научного института подготовки специалистов для подразделений милиции общественной безопасности, и внутренних войск Национальной академии внутренних дел.

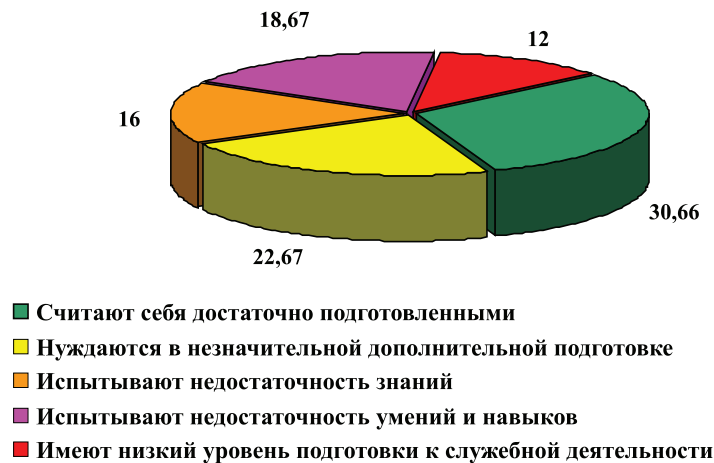
Так, из 285 курсантов выпускного курса высокий уровень сформированности готовности к служебной деятельности по различным критериям имеют от 17,2 до 27,38 % курсантов, средний – от 46,66 до 56,14 %, а низкий зафиксирован соответственно у 18,94–27,72 % выпускников.

Большое значение имели также результаты опроса 75 офицеров, которые окончили Академию внутренних войск МВД Украины относительно самооценки уровня их подготовки к служебной деятельности. Офицерам было предложено определить уровень практической готовности к служебной деятельности на первичных должностях. Для этого были использованы специально-разработанные анкеты. Обобщенные результаты исследования представлены на рисунке.

Из представленной диаграммы видно, что 23 офицера из 75 опрошенных, что составляет 30,66 %, считают себя достаточно подготовленными к служебной деятельности на первичных должностях во внутренних войсках МВД Украины. Нуждающимися в незначительной дополнительной подготовке по вопросам служебной деятельности назвали себя 17 офицеров (22,67 % опрошенных). Испытывают недостаточность знаний по организации служебной деятельности 12 военнослужащих (16 % опрошенных офицеров). Испытывают недостаточность умений и навыков в работе, связанной с организацией служебной деятельности подразделений внутренних войск МВД Украины, 14 офицеров (18,67 % участников опроса). А низкий уровень подготовки к служебной деятельности по тем или иным причинам назвали 9 человек (12 % опрошенных офицеров).

Таким образом, результаты анализа практики ежедневной деятельности офицерских кадров ВВ, результаты констатирующего этапа эксперимента, а также результаты аттестации государственной итоговой комиссии выпускников учебных

заведений внутренних войск МВД свидетельствуют о недостаточном уровне профессиональной готовности значительной части выпускников к служебной деятельности. Это связано с несоответствием уровня подготовки будущих офицеров в вузах требованиям войск, а также недостаточно эффективным использованием современных методов обучения, которые позволяют курсантам за более короткий срок овладеть необходимыми умениями и навыками, сформировать у них готовность к служебной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о необходимости обоснования педагогических условий, внедрение которых в учебно-воспитательный процесс позволит улучшить подготовку будущих офицеров внутренних войск к несению служебных обязанностей. Для этого были проанализированы научные труды, исследования и публикации, в которых рассматриваются пути и условия подготовки эффективной подготовки будущих офицеров к служебной деятельности.



*Распределение офицеров, которые окончили Академию внутренних войск МВД Украины в 2010–2012 годах, на предмет самооценки практической готовности к служебной деятельности на первичных должностях, %, n = 75*

Что касается зарубежного опыта, то нас, в первую очередь, заинтересовали научные труды, в которых речь идёт о подготовке к профессиональной деятельности будущих офицеров внутренних войск. Это работы российских учёных, в частности Е. Левина, С. Бунина, Д. Гудова, М. Гупалова, Е. Курочкина, В. Кучера, Р. Санина, С. Ценцери, А. Ширяева, В. Юматова и других.

Для определения и обоснования педагогических условий профессиональной подготовки будущих офицеров к служебной деятельности во внутренних войсках МВД Украины определённый интерес представляют исследования, в которых предложены пути совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров правоохранительных органов. Это работы М. Нестеровой, А. Клопова, А. Плаксина, В. Дорофеева, С. Кириловой, А. Коровкина и других.

Для определения и обоснования педагогических условий профессиональной подготовки будущих офицеров к служебной деятельности во внутренних войсках МВД Украины было также проанализировано научные труды, в которых поднимались вопросы учебно-воспитательного характера при подготовке курсантов в вузах внутренних войск МВД Украины. Особо отметим работу А. Тогочинского «Воспитание моральных ориентаций у будущих офицеров внутренних войск МВД Украины» [5] и исследование В. Зеленого «Развитие педагогической культуры молодых офицеров внутренних войск МВД Украины» [2]. А также работу И. Радомского «Формирование культуры профессионального общения у будущих офицеров МВД Украины в процессе обучения» [3] и исследование В. Дзюбы «Патриотическое воспитание будущих офицеров внутренних войск в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин» [1] и др.

В результате ознакомления с этими исследованиями, а также с учётом результатов констатирующего эксперимента была разработана методика формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности.

Она предусматривает внедрение в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений обоснованных педагогических условий. В частности, предусмотрено, что положительное влияние служебной среды на формирование у курсантов мотивации к будущей профессиональной деятельности обеспечивается путем трансляции, усвоения и воспроизведения знаний, умений, навыков эффективного межличностного взаимодействия. Большое значение имеет и усвоение общечеловеческих и локальных военных ценностей, норм, традиций, поведенческих моделей с сохранением их гуманизации. Воспитательное воздействие важно организовывать путём проведения лекционных, семинарских, практических занятий, тренингов по формированию коммуникативных навыков курсантов, вырабатывать ощущение единства, открытости и доверия в коллективе. Выяснено, что методическое обеспечение таких занятий должны составлять сценарии ролевых игр, групповые дискуссии, психодрамы, невербальное взаимодействие, памятки с правилами и советами коммуникативной педагогики по поводу конструктивного общения, ведения положительного спора, предотвращения конфликта, организации коллектива для решения поставленных задач. Важным является также использование задач, в основе которых заложена установка на применение знаний из сферы служебной деятельности в конкретных условиях боевой учебы и боевых действий. Особое значение имеет эмоциональное воздействие ритуалов на личность курсанта.

Выяснено, что использование в профессиональной подготовке технологии проблемного обучения, ролевых и деловых игр как средств моделирования содержания будущей профессиональной деятельности должно предусматривать фронтальную, групповую, парную и индивидуальную формы организации деятельности курсантов. Приоритетными должны быть моделирование, воспроизведение практических проблемных ситуаций и их самостоятельное решение курсантами.

Определено, что активизации профессионального самосовершенствования военнослужащих путём педагогического руководства этим процессом целесообразно проводить по трём основным направлениям, которые должны предусматривать формирование стойкого убеждения курсантов в необходимости и исключительной значимости самосовершенствования, разъяснение им методов и способов самосовершенствования, помощь курсантам и регуляция процесса их самосовершенствования.

Использование диагностики и мониторинга процесса профессионального становления будущих офицеров подразумевает определение целей диагностики и критериев, показателей и уровней сформированности готовности будущих офицеров внутренних войск МВД Украины к служебной деятельности. Важен отбор методов и формирование системы методов диагностики (составление диагностической программы). Необходимы внедрение диагностической программы, анализ результатов диагностики, а также учёт и фиксация результатов диагностики.

Для проверки методики и педагогических условий подготовки будущих офицеров ВВ МВД Украины к служебной деятельности был проведён формирующий эксперимент. Ввиду того, что изучение дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки начинается со второго курса обучения и существенно возрастает на третьем и четвёртом курсах, было принято решение проводить его с курсантами 3-го и 4-го курсов. Для этого была начата работа по формированию экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп. С этой целью перед проведением формирующего этапа эксперимента в июне-июле 2011 года был исследован уровень знаний, умений и навыков курсантов 2-го курса, которые должны были перейти на 3-й курс и стать участниками формирующего этапа эксперимента. При этом мы исходили из того, что в их состав должны войти учебные группы таким образом, чтобы по основным количественным и качественным показателям ЭГ и КГ существенно не отличались.

Формирующий этап эксперимента был начат в сентябре 2011 года. Курсанты ЭГ – участники эксперимента начали учиться по экспериментальной программе, а курсанты – участники КГ – по традиционной. Продолжался эксперимент до мая 2013 года. Во время эксперимента планомерно, постепенно и согласованно с руководством факультета подготовки специалистов для внутренних войск Учебно-научного института подготовки специалистов для подразделений милиции общественной безопасности и внутренних войск Национальной академии внутренних

дел были внедрены мероприятия педагогического воздействия, предусмотренные педагогическими условиями формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности.

После завершения формирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе были выявлены лучшие результаты по уровню, глубине, прочности и устойчивости знаний курсантов. Улучшения также касались количественных данных показателей операционно-деятельностного и личностно-рефлексивного критериев. Кроме того, в ЭГ практически в 1,5 раза сократилось количество курсантов, имеющих низкий уровень мотивации к служебной деятельности. Такая динамика свидетельствует о высокой эффективности предложенной методики формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности. Полученные результаты подтверждают, что изменения, которые произошли в ЭГ, является следствием внедрения в профессиональную подготовку предложенных педагогических условий. Обобщённые результаты формирующего этапа эксперимента представлены в таблице.

Сводные результаты степени готовности будущих офицеров внутренних войск ЭГ и КГ к служебной деятельности по критериям после формирующего этапа эксперимента (количество, %),  $n = 81$

Критерии	Степени					
	низкий		средний		высокий	
	ЕГ (41)	КГ (40)	ЕГ (41)	КГ (40)	ЕГ (41)	КГ (40)
Мотивационно-ценностный	2 (4,87)	6 (15,0)	25 (60,97)	25 (62,5)	14 (34,15)	9 (22,5)
Когнитивный	5 (12,19)	10 (25,0)	18 (43,90)	19 (47,5)	18 (43,90)	11 (27,5)
Личностно-рефлексивный	4 (9,75)	8 (20,0)	22 (53,66)	24 (60,0)	15 (36,58)	8 (20,0)
Операционно-деятельностный	6 (14,63)	9 (22,5)	25 (60,97)	25 (62,5)	10 (24,39)	6 (15,0)

Полученные результаты, а также опыт организации процесса подготовки курсантов к служебной деятельности позволили сформировать методические рекомендации научно-педагогическому составу. Для успешного формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности научно-педагогическому составу необходимо улучшить научно-методическое обеспечение организации занятий. Следует найти возможности для совершенствования учебно-материальной базы, уделять больше внимания проблеме поддержки и сопровождения процесса формирования способностей и профессионально-личностных качеств при обучения в военном вузе. Необходимо стимулировать курсантов к самостоятельному изучению дополнительной учебной литературы по профессионально-направленным дисциплинам, знакомить курсантов с методиками работы с учебной и дополнительной литературой. Желательно организовать выпуск и распространение аудиовизуальных материалов по освещению передового опыта, а также компьютерных программ и тестовых материалов для воспроизведения его на компьютерной технике. Можно дополнить содержание учебных программ и тематических планов по профессионально-направленным учебным дисциплинам комплексом дополнительных занятий об особенностях служебной деятельности в условиях современных общественно-политических вызовов и угроз и т. п.

Использование этих методических рекомендаций поможет повысить эффективность профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности, способствовать их активному и деятельному профессиональному самосовершенствованию.

**Выводы.** Сравнительный анализ уровня сформированности готовности будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности до и после формирующего этапа эксперимента показал, что произошли изменения в лучшую сторону в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

И это произошло в результате внедрения в учебный процесс обоснованных педагогических условий, а также предусмотренных ими педагогических форм, методов и средств.

Проведённое исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы подготовки будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности. **Перспективными направлениями дальнейших исследований** являются: обоснование и разработка модели процесса подготовки будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности; разработка квалификационно-компетентностной модели современного офицера внутренних войск; исследования факторов, влияющих на подготовку будущих офицеров внутренних войск к служебной деятельности в военном вузе.

#### Библиографический список

1. Дзюба В. М. Патриотическое воспитание будущих офицеров внутренних войск в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 20.02.02 «Военная педагогика и психология» / Нац. акад. погран. войск Украины им. Б. Хмельницкого. – Хмельницкий, 2002. – 21 с.
2. Зеленый В. И. Развитие педагогической культуры молодых офицеров внутренних войск МВД Украины : автореф. дис. ... канд. пед. наук спец : 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / Нац. акад. Погран. войск Украины им. Б. Хмельницкого. – Хмельницкий, 2003. – 18 с.
3. Радомский И. П. Формирование культуры профессионального общения у будущих офицеров МВД Украины в процессе обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Винниц. гос. пед. ун-т им. М. Коцюбинского. – Винница, 2007. – 20 с.
4. Словарь офицера внутренних войск с военно-научных вопросов / А. Н. Шмаков. – Харьков : Войск. ин-т ВВ МВД Украины, 2005. – 362 с.
5. Тогочинский А. Н. Воспитание нравственных ориентаций у будущих офицеров внутренних войск МВД Украины : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Нац. акад. Погран. войск Украины им. Б. Хмельницкого. – Хмельниц., 2003. – 18 с. – укр.
6. Федоренко Е. И. Подготовка будущих сотрудников органов внутренних дел к социальной и воспитательной работе с подростками : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Луган. нац. ун-т им. Т. Шевченко. – Луганск, 2008. – 44 с.
7. Яворская Г. Х. Теоретические и методические основы формирования социально-профессиональной зрелости курсантов высших учебных заведений МВД Украины : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ин-т педагогики и психологии проф. образования АПН Украины. – К., 2006. – 45 с.

© Решетник С. Н.