

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Т. С. Сулима

Криворожский национальный университет, г. Кривой Рог, Украина

PROFESSIONAL COMPETENCY FORMING METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF THE FUTURE PEDAGOGUES OF PROFESSIONAL LEARNING IN BUILDING AREA

T. S. Sulima

Krivoy Rog National University, Krivoy Rog, Ukraine

Summary. The issue of professional competency forming of professional learning future pedagogues in building area is considered in the article. The methodical principles of forming professional competency of the future professional learning pedagogues in building area are developed. Forms and methods characteristic of organizing the training of the future professional learning pedagogues in building area is given.

Key words: pedagogue of professional learning; professional competency of the pedagogue of professional learning in building area; methodology of forming professional competency of the future pedagogues of professional learning in building area.

Переход к новому содержанию профессионально-технического образования будущих квалифицированных рабочих строительного профиля и задачи, стоящие перед педагогическими коллективами ПТУ, по повышению качества профессионального обучения, подготовки конкурентоспособного на рынке труда выпускника требуют коренных изменений в деле подготовки профессионально компетентных педагогов профессионального обучения строительного профиля в условиях высшего учебного заведения.

Современные профессионально-педагогические, профессиональные и социальные требования к будущим педагогам профессионального обучения строительного профиля заставляют существенно совершенствовать методику инженерно-педагогического образования в направлении специализации и предоставления широкого комплекса психолого-педагогических знаний. В частности, у будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля необходимо формировать гибкие знания, умения, профессионально важные качества, комплекс способностей к адаптации к быстрым темпам научно-технического прогресса, владение современными педагогическими, информационными и производственными технологиями.

В системе высшего учебного заведения профессионально-педагогическая подготовка студентов по направлению 6.010104 «Профессиональное образование. Строительство» представлена профессиональной и психолого-педагогической составляющими. В процессе изучения специальных дисциплин у будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля формируются различные виды профессионально-инженерной компетентности, а именно: технико-технологическая, материаловедческая, химическая, графическая, конструкторская, проектная и др.

Они обеспечивают формирование у будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля способностей в областях разработки отдельных планировочных решений, использования объемно-планировочных решений для дальнейшего проектирования; обработки технической информации; свободного пользования графической документацией объектов строительства; применения методов и средств машинной графики при составлении документации объектов строительства; оценки геологических особенностей строительной площадки, определения по результатам геологических изысканий видов и состояний грунтов основания, их физико-механических свойств и пригодности как основы под постройку, определения напряженно-деформированного состояния стержневых элементов сооружений; разработки строительного-конструктивных решений; решения отдельных вопросов водоснабжения, водоотведения, теплогасоснабжения и вентиляции и т. д.

В свою очередь такие дисциплины, как «Введение в специальность», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология труда», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Методика

профессионального обучения», способствуют формированию у будущих педагогов профессионального обучения способностей выявлять и учитывать индивидуальные особенности учащихся; управлять педагогической коммуникацией и подбирать технику организации контакта, обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в коллективе учащихся группы; критически анализировать собственную профессиональную деятельность и работу других, определять особенности психического развития и педагогического воздействия на личность будущего квалифицированного рабочего; применять современные принципы, формы, методы воспитания; применять современные принципы, формы, методы и средства профессионального обучения; обновлять содержание профессионального обучения в соответствии с динамическим изменением современной техники и технологий, осуществлять контроль за учебными достижениями учащихся и т. д.

Для успешного формирования профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля во время лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам рекомендуем создавать условия для реализации творческой активности студентов.

По мнению П. Лузана, главными направлениями этой работы следует считать оптимальное применение методов и приемов обучения, когда репродуктивные методы, в результате реализации которых студенты овладевают основами теорий, наук (понятия, правила, требования, законы, принципы, теоремы, категории и т. д.), обоснованно заменяются продуктивными, творческими методами [3, с. 44–45]. Эти требования заставляют повышать качество рабочих учебных программ дисциплин, способствуют постоянному обновлению уже существующих и поиску современных методик и технологий обучения. Одним из ведущих направлений является поиск таких методов обучения, которые активизируют умственную деятельность будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля, стимулируют субъект-субъектные отношения между участниками учебно-воспитательного процесса.

Итак, формированию профессионально компетентного педагога профессионального обучения способствуют интерактивные технологии обучения. Они требуют уточнений, учета специфики строительного профиля будущих педагогов профессионального обучения. Согласно «Современному словарю иностранных слов» *интерактивный* (англ. interaction – взаимодействие, совместные действия) – диалоговый [5, с. 461]. Следовательно, интерактивный – способный к взаимодействию, диалогу, межличностному взаимодействию.

Основные приемы и способы, применяемые при интерактивном обучении, обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие между педагогами и студентами, не являются совершенно новыми для системы высшего образования.

В 1980-х годах Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд) были проведены исследования, результаты которых показали, что интерактивное обучение обеспечивает резкое увеличение процента усвоения учебного материала студентами, поскольку влияет не только на их сознание, но и на их самосознание и подсознание, положительно сказывается на эмоционально-волевой сфере психики. Исследователи обобщили результаты исследований в так называемую «пирамиду обучения». «Пирамида обучения» демонстрирует, что в условиях пассивного обучения можно достичь небольших результатов (лекция – 5%, чтение – 10%), а наибольших результатов – в условиях интерактивного (дискуссионные группы – 50%, практика через действие – 75%, обучение других или немедленное применение знаний – 90%) [1, с. 423]. Понятно, что это среднестатистические данные, и в конкретных случаях они могут существенно различаться, но каждый педагог в своем опыте прослеживает такую позитивную закономерность в учебной деятельности студентов.

Исследуя проблему интерактивного обучения, группа ученых во главе с Е. Пометун и Л. Пироженко, определяют его как специальную форму организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность [4, с. 4].

В свою очередь В. Ягунов называет его совокупностью приемов и способов психолого-педагогического воздействия на студентов, которые, по сравнению с традиционными методами обучения, направлены на развитие у них творческого самостоятельного

мышления, активизацию познавательной деятельности, формирование творческих навыков и умений нестандартного решения определенных профессиональных проблем и совершенствование культуры профессионального общения [6, с. 352].

По нашему мнению, интерактивное обучение – это совокупность специальных методов, приемов, форм и средств организации учебного процесса, целью которого является создание комфортных условий взаимодействия субъектов процесса обучения – педагогов и студентов. Данные методы, приемы, формы и средства действительно способствуют активизации в них интеллектуальных процессов, формируют опыт и культуру межличностного взаимодействия, что положительно влияет на результаты успеваемости студентов. Поэтому в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля рекомендуем широко использовать интерактивные методы, в частности проблемные.

Одной из главных функций проблемного обучения, в частности проблемной лекции, является стимулирование творческого мышления студентов и их творческого подхода к организации собственной учебной деятельности и оценки ее результатов. Во время проведения таких лекций целесообразно использовать проблемные вопросы, задачи, профессиональные ситуации.

Проблемный вопрос по сравнению с проблемным заданием меньше по объему, поэтому во время лекции их можно использовать несколько. В процессе поиска ответа на проблемные вопросы желательно настроить диалог со студентами, в ходе которого преподаватель сможет направить их мысль на поиск и выделение учебной проблемы. Таким образом активизируются, систематизируются и обобщаются полученные знания студентов, которые они использовали для поиска путей решения проблемы. Например, при изучении темы «Свойства гипсовых материалов» по дисциплине «Строительные материалы и изделия» преподавателю для лучшего понимания будущими педагогами профессионального обучения теоретического материала перед объяснением зависимости свойств гипсовых вяжущих от методов производства рекомендуем обратиться к аудитории с вопросом: «Что, по вашему мнению, влияет на количество воды для замешивания гипсовой смеси?» Это позволит студентам актуализировать знания предыдущего теоретического материала, а преподавателю – выстроить логические связи между теоретическими знаниями студентов. Тем самым у будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля создаются ассоциации, которые в будущем будут способствовать лучшему воспроизведению теоретических знаний.

Не менее интересным для студентов является решение проблемных ситуаций и задач. Например, при изучении темы «Методы обучения» по дисциплине «Методика профессионального обучения» на этапе мотивации познавательной деятельности студентов целесообразно предложить для решения такую проблемную ситуацию: «Проходит занятие теоретического обучения в ПТУ. Педагог профессионального обучения объясняет новый материал и вдруг замечает, что ученики за последней партой чем-то увлечены. Подойдя к ним, он увидел, что они разгадывают кроссворд. Почему ученики разгадывали на занятии кроссворд? Дайте оценку ситуации». Будущие педагоги профессионального обучения должны понять, что ученики отвлекаются на уроке потому, что преподаватель неправильно подобрал методы и приемы обучения. После обсуждения ситуации преподаватель обобщает: «Итак, ознакомившись с методами обучения и овладев методикой их отбора и использования, вы в своей будущей педагогической деятельности на занятиях в ПТУ уже будете уметь организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке таким образом, чтобы они не решали кроссворды и не занимались посторонними делами».

Значительная роль в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля принадлежит практическим и лабораторным занятиям по специальным дисциплинам. Они способствуют расширению представлений студентов о технических и технологических процессах в строительном производстве и глубокому проникновению в их сущность, формированию умений выявлять объективные связи и взаимообусловленность этих процессов; овладению будущими педагогами профессионального обучения строительного профиля специальными навыками, необходимыми не только в учебной, но и в производственной деятельности.

В то же время при проведении практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам у будущих педагогов профессионального обучения стро-

ительного профиля формируются умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся при организации учебно-производственного процесса в ПТУ, разрабатывать дидактические технологии, организовывать и осуществлять воспитательную работу с учащимися, разрабатывать учебно-программную и методическую документацию для теоретического и производственного обучения, составлять тематические и поурочные планы и т. д.

Собственная педагогическая практика показывает, что лучший результат в формировании составляющих профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля дают нетрадиционные формы организации обучения.

Так, использование деловых, ролевых и педагогических игр в процессе профессионально-педагогической подготовки студентов направления 6.010104 «Профессиональное образование. Строительство» способствует, кроме выработки практических умений, формированию навыков коммуникации, отработке практических навыков, навыков принятия решений; стимулированию творческого мышления; объективной оценке и осуществлению обратной связи; обучению в действии, развитию профессиональных навыков студентов.

Так, практические занятия по курсу «Методика профессионального обучения» рекомендуем проводить в форме педагогической игры. Каждый студент имеет возможность побыть в роли педагога профессионального обучения строительного профиля и провести урок теоретического и производственного обучения. Другие студенты на занятии выполняют одновременно и роль учащихся (будущих квалифицированных рабочих строительного профиля), и преподавателей-коллег, которые присутствуют на занятии у своего коллеги.

Таким образом, использование активных методов обучения при подготовке будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля способствует более качественному усвоению знаний и формированию на их основе профессиональных умений, развитию профессионально важных качеств личности, творческих способностей, повышает мотивацию к профессиональной деятельности.

В последнее время наряду с различными психологическими тренингами в учебный процесс подготовки педагогов профессионального обучения стали внедряться тренинги педагогического направления. Так, при подготовке педагогов профессионального обучения строительного профиля мы предлагаем во время занятия по «Методике профессионального обучения» на тему «Формы организации профессионального обучения» использовать педагогический тренинг, направленный на формирование у студентов способности составлять методические разработки планов-конспектов уроков теоретического и производственного обучения.

Для этого предварительно необходимо все структурные элементы занятия (например, «Организационный момент», «Актуализация опорных знаний учащихся», «Вводный инструктаж» и др.) напечатать на отдельных карточках. Для более эффективной работы желательно к названиям структурных элементов занятия добавить такие, которых в общепринятой методике не существует. Например: «Сосредоточение внимания учащихся», «Выставление оценок в журнал», «Работа над ошибками» и другие. Уже во время проведения занятия студентов необходимо разделить на группы по 3–4 человека, разместить такие группы за отдельным столом. Каждой группе предоставить лист формата А1, клей, маркер и набор названий структурных элементов урока теоретического или производственного обучения. После того, как студенты займут свои места, рекомендуем четко поставить перед ними задачу: выбрать среди набора карточек структурные элементы урока теоретического (производственного) обучения и наклеить их на лист формата А1 в структурно-логической последовательности. По истечении времени, отведенного на выполнение этой задачи, один представитель из группы имеет возможность устно прокомментировать, почему именно так они расположили структурные элементы занятия.

Преподаватель при этом должен обобщать выступление каждой группы и в конце занятия сделать вывод, какая группа будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля построила наиболее методически правильную структуру занятия. Практика показывает, что такой метод организации учебной деятельности способствует формированию у будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля навыков работы в группах, раскрывает их

лидерские задатки, проявляет личностные качества, способствует формированию навыков осуществления рефлексии.

Нельзя обойти вниманием влияние на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля экскурсий на производство строительных материалов и смесей, строительные площадки, в деревообрабатывающие цеха и т. п.

Материальная база вуза, к сожалению, не всегда дает возможность студентам четко осознать, какие материалы и технологии используются в современном строительстве. Поэтому, уже начиная с первого курса, при изучении дисциплины «Введение в специальность» рекомендуем знакомить студентов с особенностями строительной отрасли, в частности характеристикой профессиональных функций, должностных обязанностей, условий труда квалифицированных рабочих строительного профиля и т. д.

Параллельно с экскурсиями на производство успешному формированию профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля будет способствовать посещение открытых занятий в условиях профессионально-технического учебного заведения, в котором осуществляется профессиональная подготовка квалифицированных рабочих строительного профиля.

Кроме этого, знакомству со спецификой организации строительства способствует технологическая практика. Для более успешного формирования профессиональной компетентности таких студентов она должна длиться не менее 4 недель и быть не формальной, а реальной. Задачами такой практики является знакомство с особенностями земельных работ, использованием в строительстве бетонных и арматурных конструкций, укладкой фундаментов, выполнением каменных работ, выполнением малярных, штукатурных, плиточных и гипсокартонных работ, выполнением работ по деревообработке, укладкой паркета, выполнением сантехнических (водопроводных, канализационных, отопительных) и электромонтажных работ.

В свою очередь, педагогическая практика как одно из основных средств формирования профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения строительного профиля является составляющей целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний и практических умений студентов по психолого-педагогическим, профессиональным дисциплинам и методике профессионального обучения; овладение будущими педагогами профессионального обучения строительного профиля основными формами организации учебно-производственной и воспитательной работы, функциями педагогической деятельности педагога профессионального обучения, а также формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для дальнейшей эффективной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую практику целесообразно проводить на IV курсе после изучения студентами цикла психолого-педагогических и специальных дисциплин, а базами практики выбирать профессионально-технические учебные заведения, в которых осуществляется подготовка квалифицированных рабочих строительного профиля.

Таким образом, предложенная нами методика, которая реализуется через использование методов, средств и форм организации обучения специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, а также через организацию и проведение технологической и педагогической практик, способствует успешному формированию профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения строительного профиля.

Библиографический список

1. Житцева компетентність особистості: від теорії до практики : наук.-метод. посіб. / за ред. І. Г. Єрмакова. – Запоріжжя : ЦентрІон, 2005. – 640 с.
2. Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. — Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1988. – 116 с.
3. Лузан П. Г. Активізація навчання у сільськогосподарському вузі : монографія. – К. : ІАЕ УААН, 1996. – 188 с.
4. Пометун О. І., Пироженко Л. В., Коберник Г. І. Інтерактивні технології навчання. – К. : Наук. світ, 2004. – 85 с.
5. Сучасний словник іншомовних слів / уклад: О. І. Скопенко, Т. В. Цимбалюк. – К. : Довіра, 2006. – 789 с.
6. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. пед. спец. навч. закл. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.

© Сулима Т. С.