

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ч. Т. Т. Нга

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов, Россия

METHODS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Ch. T. T. Nga

Tambov State Technical University, Tambov, Russia

Summary. The authors have been examining the issue of assessment of future teachers' professional competence during several centuries, mostly it's particular areas to find conditions and mechanisms for managing this process. In this article, we expounded the methods of assessing the development of the professional teachers' competence in pre-school education.

Key words: theory; assessment; methodology; professional; teachers' competence; preschool educational institutions (Dou).

Качество образования во многом определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности педагога. Существующая оценка развития профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) несовершенна, требует доработки, зачастую страдает односторонностью и субъективностью, что затрудняет работу администрации дошкольного образовательного учреждения. Это побудило нас попытаться решить проблему адекватной оценки профессиональной компетентности будущих педагогов ДОУ.

Проблема оценки профессиональной компетентности будущих педагогов, в основном отдельных её направлений, рассматривалась авторами в поисках выявления условий и механизмов управления этим процессом на протяжении нескольких столетий. В последние 5–10 лет интерес к данной проблеме возрос: оценки профессиональной компетентности будущих педагогов ДОУ находится в центре внимания и исследуется в ряде научных и диссертационных работ.

Оценка профессиональной деятельности педагога, по нашему мнению, не может быть ограничена изучением лишь конструктивных, организаторских и коммуникативных способностей. Профессиональная компетентность включает профессиональные знания, профессиональные педагогические умения и профессиональные психологические позиции.

Оценка профессиональной деятельности педагога чаще всего строится на основе не одного, а нескольких подходов, при этом избираемые ориентации должны дополнять друг друга.

Разрабатывая методы комплексной оценки профессиональной компетентности будущих педагогов ДОУ, мы ориентировались на то, чтобы данная оценка была всесторонней, максимально объективной, охватывающей все этапы работы педагога, и, с одной стороны, дала администрации дошкольного образовательного учреждения действенный инструмент, а с другой стороны, обеспечила защиту интересов педагогического работника.

В рамках нашего исследования при разработке модели комплексной оценки профессиональной компетентности будущих педагогов ДОУ мы исходили из того, что данная оценка может быть двух видов:

- внутренняя оценка – проводится наиболее квалифицированными руководящими и педагогическими работниками ДОУ;
- внешняя оценка – осуществляется представителями родительского комитета, общественности.

Предложенная нами модель комплексной оценки профессиональной компетентности будущих педагогов ДОУ включает сбалансированное сочетание нормативно-ориентированного, содержательно-целевого, организационно-технологического, мотивационно-личностного, контрольно-диагностического

и коррекционно-аналитического компонентов, с учётом которых определены критерии и показатели.

Комплексную оценку профессиональной компетентности будущих педагогов ДОУ, по нашему мнению, должна осуществлять экспертная группа, состоящая из экспертов и председателя экспертной группы. Экспертная группа в своей деятельности руководствуется законодательными актами и нормативно-правовыми документами федерального, муниципального, регионального уровней в области образования, а также локальными нормативными актами ДОУ, включая нами разработанное положение об экспертной группе.

Для проведения объективной оценки профессиональной компетентности будущих педагогов ДОУ с помощью вышеуказанных схем в помощь экспертам нами были разработаны рабочие инструкции.

Оценка профессиональной деятельности педагогов оценивается экспертами по балльной шкале измерения (от 1 до 10 баллов):

- а) 9–10 баллов – оцениваемый показатель выполняется педагогом в полном объёме;
- б) 7–8 баллов – оцениваемый показатель выполняется педагогом в оптимальном объёме;
- в) 5–6 баллов – оцениваемый показатель выполняется педагогом в достаточном объёме;
- г) 4–5 баллов – оцениваемый показатель выполняется педагогом в допустимом объёме;
- д) 1–3 балла – оцениваемый показатель выполняется педагогом в недостаточном объёме.

По результатам проведённой оценки заполняются оценочные листы на каждого педагога; делаются предварительные выводы, определяющие качество профессиональной деятельности педагогов.

Исходя из представленной выше модели, нами был разработан экспертный лист результатов комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Рассмотрим методику данной оценки. Значения показателей, используемых при расчёте критериев, определяются с помощью порядковой (балльной) шкалы измерения (от 1 до 10 баллов).

Мы согласны с мнением Э. В. Литвиненко, что порядковая шкала устанавливает «порядковые отношения предпочтительности и позволяет судить об отношениях «лучше-хуже», существующих между сравниваемыми объектами по измеряемому качеству» [2, с. 22].

В нашем исследовании порядковая (балльная) шкала представляет собой ряд чисел, которые соответствуют определённой степени выраженности оцениваемой профессиональной деятельности педагогов, её качества применительно к дошкольному образовательному учреждению. Данная шкала содержит несколько различных оценок от 1 до 10 баллов, характеризующих степень выраженности качества оцениваемой характеристики. Оценивающий выбирает, какие из балльных оценок наиболее точно характеризуют качество профессиональной деятельности оцениваемого педагога, при этом балльные оценки имеют промежуточную шкалу между качественной и количественной.

В данной методике каждый показатель состоит из двух частей: содержательной и оценочной. Содержательная часть включает в себя качественную характеристику профессиональной деятельности педагога, оценочная часть – шкалу оценок по 10-балльной системе, что позволяет наиболее объективно оценить профессиональную деятельность педагога по каждому показателю:

- а) 9–10 баллов – профессиональная деятельность педагога отражает полностью качественную характеристику, ярко выражена и стабильна;
- б) 7–8 баллов – в профессиональной деятельности педагога, в основном, отражается данная характеристика и проявляется достаточно устойчиво; педагог стремится достичь качества;
- в) 5–6 баллов – данная характеристика проявляется в профессиональной деятельности педагога нестабильно, но в пределах допустимой нормы; педагог не

в совершенстве овладел теоретическими знаниями и методами использования их в практике своей работы;

г) 1–4 балла – характеристика профессиональной деятельности по данному показателю выражена явно недостаточно, проявляется нестабильно, уровень развития педагога можно отнести к критическому состоянию.

При определении итогового среднего балла максимальное число баллов может достичь 50; исходя из этого, можно определить уровень профессионализма педагога. Нами была определена следующая градация:

- 20–30 баллов – репродуктивный (технологический) уровень;
- 30–40 баллов – конструктивный (эвристический) уровень;
- 40–50 баллов – исследовательский (креативный) уровень.

Дадим их характеристику:

1. Репродуктивный – низкий уровень. Характеризуется отсутствием потребности у педагога в самостоятельной оценке профессиональной деятельности, следованием стереотипам, методическим рекомендациям без учёта меняющихся условий, особенностей воспитанников, потребностей их родителей, социального заказа, ответственности, ориентацией на репродуктивные формы образовательного процесса.

2. Конструктивный – средний уровень. Предполагает самостоятельность суждений педагога, но с недостаточно доказательной аргументацией; использует в работе аналитические навыки, диагностические методы, современные средства воспитания и обучения; реализует дифференцированный подход к детям; в большинстве случаев учитывает потребности их родителей, координирует свою профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом общественности.

3. Исследовательский – высокий уровень. Педагог осознанно выбирает инновационные методы, формы и средства образовательного процесса; самостоятельно разрабатывает новые педагогические технологии и методики; владеет доказательной научной аргументацией в своих суждениях; имеет собственные педагогические принципы, потребность реализовать их в практику; представляет постоянно высокий уровень качества профессиональной деятельности в рамках единого образовательного процесса; прогнозирует развитие воспитанников с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей; осуществляет педагогическое образование их родителей, исходя из имеющихся потребностей; осуществляет свою работу в тесном взаимодействии и сотрудничестве с представителями социальных институтов.

Использование модели комплексной оценки профессиональной компетентности будущих педагогов ДОУ позволяет помочь педагогу выявить имеющиеся проблемы, стимулировать его совершенствовать качество собственной профессиональной деятельности, повышать уровень профессионализма. Проведение комплекса корректирующих действий и мероприятий по результатам комплексной оценки профессиональной компетентности будущих педагогов ДОУ позволяет получить конечный результат, ради которого данная модель и разработана.

Является инструментом для достижения целей в области будущих педагогов ДОУ. Представляем программу комплексной оценки профессиональной компетентности будущих педагогов ДОУ на примере дошкольного образовательного учреждения – университета Винь, Вьетнам.

Библиографический список

1. Файзуллина Г. З. Оценка инновационной деятельности педагога // Педагогическая диагностика. – 2007. – № 2. – С. 76–87.
2. Литвиненко Э. В., Сергеева М. А., Нечаев М. П. Экспертное оценивание в лицензировании и аттестации образовательных учреждений и управленческих кадров: учебное пособие. – М. : 5 за знания, 2008. – 176 с.
3. Региональная система оценки качества образования Вологодской области: глоссарий / сост. Л. Н. Воробьева, И. Л. Гуляева, О. А. Соколова. – Вологда : Легия, 2005. – 92 с.
4. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

© Чан Тху Тхюу Нга