

**ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА
В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ**

Л. А. Козаренко
г. Белгород, Россия

**THE PROFESSION OF A TEACHER
IN THE INSTITUTIONAL DIMENSION OF**

L. A. Kozarenko
Belgorod, Russia

Summary. An analysis of different approaches and, above all, institutional to the study of pedagogical profession, the proposed V. N. Vvedenskim. Shows the necessity of the account of the historical context. Shows the perspectives of further research.

Key words: pedagogical profession; social institution; social status; control; professional competence.

Профессии в педагогической науке всегда рассматривали с двух позиций: как результат (специалист на выходе) и как процесс (подготовка специалиста). Это касается и педагогической профессии. В. Н. Введенский первым предложил рассматривать педагогическую профессию и с позиций социального института [1, 3]. Это даёт возможность выйти на исследование социальных проблем педагогической профессии, что определяет взаимосвязь педагогики с такими отраслями наук, как социология, психология и экономика. Именно три взаимосвязанных аспекта рассмотрения педагогической профессии (результат, процесс, социальный институт) дают возможность целостного решения проблем [4]. Институциональный подход к исследованию педагогической профессии показан [5; 6], но некоторые серьёзные вопросы нуждаются в дальнейшем исследовании.

Так, для институционального исследования педагогической профессии предложено рассматривать профессиональную компетентность педагогов в качестве её ядра, определены составляющие компетенции и приведены примеры их формирования [7, 12]. Кроме того, изучены сугубо социальные характеристики педагогической профессии (роль, статус, функции, контроль), что расширяет исследуемое поле [13–16]. Также изучены особенности использования предложенных идей в вузах культуры и искусств [17, 21], в рамках управления образованием [21, 25] и непосредственно в образовательных учреждениях при подготовке педагогов к проведению различных видов учебно-творческой деятельности [26, 29].

Предложенный В. Н. Введенским институциональный подход к рассмотрению педагогической профессии, конечно, является верным, но требующим дополнительного развития. Так, социальные характеристики педагогической профессии (роль, статус, функции, контроль) требуют более детального рассмотрения во взаимосвязи с происходящими социально-экономическими изменениями в России и Украине, что продиктовано глобализационными процессами. Так, например, сущность и процесс формирования у будущих педагогов социальной адаптации в рамках существующего социального статуса нуждаются во всестороннем рассмотрении. Здесь можно предложить установить корреляцию между социально-экономическими условиями и психолого-педагогическими условиями осуществления такой деятельности.

Кроме того, проблемы глобализации напрямую влияют на педагогическую профессию [30, 31] и определяют векторы развития педагогического образования [32, 35], что необходимо учитывать в исследованиях. Вопросы истории развития образования, особенно генезис жизненных ценностей человека [36, 39], также должны учитываться при определении целей педагогической деятельности. Поэтому исследование педагогической профессии имеет потенциал.

Библиографический список

1. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института : дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2005.
2. Введенский В. Н. Институционализация как методологическая основа развития социального имиджа педагогической профессии // Человек и образование. – 2005. – № 1. – С. 20–22.
3. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института: теория, методология, практика : моногр. – СПб. : ИОВ РАО, 2004. – 230 с.
4. Введенский В. Н. Основные аспекты рассмотрения педагогической профессии // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. – 2012. – № 5. – С. 23–32.
5. Введенский В. Н. Институциональный подход в социально-гуманитарных науках // Уральский исторический вестник. – 2006. – № 12. – С. 255–272.
6. Введенский В. Н. Методологические подходы к научному исследованию и образованию : учеб. пособие. – Белгород, 2012. – 112 с.
7. Введенский В. Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности // Инновации в образовании. – 2003. – № 4. – С. 21–31.
8. Введенский В. Н. Профессиональная компетентность педагога : учеб. пособие. – СПб. : Просвещение, 2004. – 154 с.
9. Введенский В. Н. Интеллектуально-педагогическая компетентность : учеб. пособие. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – 120 с.
10. Введенский В. Н. Коммуникативная компетентность педагога: характеристика, способы совершенствования. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – 52 с.
11. Введенский В. Н. Компетентность и стиль в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие. – Белгород : Политерра, 2013. – 48 с.
12. Введенский В. Н., Строганов Л. Л. Особенности проявления регулятивной функции психики личности в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Alma Mater. – 2013. – № 5. – С. 41–46.
13. Введенский В. Н. Социальный контроль деятельности преподавателя высшей школы // Высшее образование в России. – 2012. – № 4. – С. 120–126.
14. Введенский В. Н. Значение фантазии в педагогической профессии и способы ее совершенствования // Наука и школа. – 2004. – № 3. – С. 12–14.
15. Введенский В. Н. Социальное предназначение – важнейшая характеристика духовного развития педагога // Человек и образование. – 2006. – № 4–5. – С. 15–22.
16. Введенский В. Н. Непрерывное профессиональное образование // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 3. – С. 208–217.
17. Игнатова И. Б., Введенский В. Н. Особенности подготовки художественной интеллигенции в современных условиях // Высшее образование в России. – 2011. – № 12. – С. 9–14.
18. Введенский В. Н. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов институтов культуры и искусств // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 89–92.
19. Введенский В. Н. Регулирование внешних факторов профессиональной мотивации студентов институтов культуры и искусств // Современные научные исследования и инновации. – № 7 (27). – Июль 2013. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/07/25673>.
20. Введенский В. Н. Высшее профессиональное образование в условиях необратимой глобализации // Alma Mater. – 2013. – № 2. – С. 41–46.
21. Введенский В. Н. Исследование системы управления образованием как педагогическая проблема и учебный предмет // Наука и школа. – 2004. – № 6. – С. 12–14.
22. Введенский В. Н. Управление образовательными системами : учеб.-метод. пособие. – СПб. : ИОВ РАО, 2004. – 64 с.
23. Введенский В. Н. Университетское образование в полистилистической культуре // Современные научные исследования и инновации. – Октябрь 2013. – № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/26749>.
24. Введенский В. Н. Учебная программа повышения квалификации: концептуальные основания // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 151–152.
25. Введенский В. Н. Измерение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 4. – С. 41–44.
26. Введенский В. Н., Горкуша М. М. Числовой ряд в геометрической форме как средство развития мышления учащихся начальной школы VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 39–46.
27. Введенский В. Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения : дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 1999.

28. Введенский В. Н. Сущность методов обучения, применяемых при формировании эвристической деятельности учащихся // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. – Салехард, 2002. – № 12. – С. 18–24.
29. Введенский В. Н. Взаимозависимость профессиональной компетентности педагога и результатов его творческой деятельности // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. – Салехард, 2003. – № 5. – С. 43–49.
30. Введенский В. Н. Культура как средство адаптации и защиты человека в условиях необратимой глобализации // Философия образования. – 2012. – № 6. – С. 196–200.
31. Введенский В. Н. Глобализация и компетентностный подход в образовательном процессе // Социосфера. – 2013. – № 3. – С. 141–143.
32. Введенский В. Н. Развитие профессионально-педагогического образования через педагогические сообщества // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 3 (11). – С. 21–27.
33. Введенский В. Н. Педагогика и методика профессионального образования: вопросы теории и практики. – Белгород, 2013. – 67 с.
34. Введенский В. Н. Интеграция педагогического образования // Социосфера. – 2013. – № 3. – С. 162–163.
35. Введенский В. Н. Совершенствование содержания дополнительного профессионального педагогического образования // Дополнительное профессиональное образование. – 2004. – № 2. – С. 31–33.
36. Введенский В. Н. История развития образования в России XIX – начала XX века (аксиологический аспект). – Екатеринбург : ИИиА УрО РАН, 2007. – 124 с.
37. Введенский В. Н. Жизненные ценности православного человека в России до XV века // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 7 (23). – Июль. URL: <http://human.snauka.ru/2013/07/3580>.
38. Введенский В. Н. Жизненные ценности русского человека в период XVI – начала XVIII века // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – Октябрь. – № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2013/10/3920>.
39. Введенский В. Н. Жизненные ценности православного человека в России XVIII века // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – Ноябрь. – № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/11/28417>.

© Козаренко Л. А.