

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТА ВО ВРЕМЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

Е. И. Васильченко

Запорожский национальный университет, г. Запорожье, Украина

**FORMING OF UNIVERSITY STUDENTS GENDER CULTURE DURING
EXTRACURRICULAR TIME**

O. I. Vasylchenko

Zaporizhya National University, Zaporizhya, Ukraine

Summary. The article deals with the problem of forming students' gender culture in the university. The problem of forming students' gender culture based on the principle of gender equity is considered by the author as one of the urgent issues of modern society. The article focuses on the possibilities of extracurricular time for solving this problem.

Key words: university students; gender culture; gender equity; gender stereotypes; extracurricular time.

Современное общество, процессы, происходящие в системе высшей школы, а именно присоединение Украины к Болонскому процессу, в основе которого лежит идея самоорганизации студентов университета, заставляют по-новому взглянуть на самостоятельную работу и её возможности для формирования гендерной культуры студенческой молодёжи.

Актуальность проблематики формирования гендерной культуры студентов университета продиктована рядом таких документов, как Программа ООН «Цели развития тысячелетия в Украине», где среди поставленных целей – достижение гендерного равенства, [3], Закон Украины «Об обеспечении равных прав и возможностей женщин и мужчин» (2005 г.), постановление Кабинета Министров «Об утверждении Государственной программы обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин на период до 2016 года» (2013 г.), в которой указывается на необходимость введения гендерного компонента в содержание образования.

Гендерная культура пронизывает все сферы жизнедеятельности человека и является существенным детерминантом его личностной и профессиональной самореализации. Из-за существующих в культуре общества ценностей с ориентацией на иерархичность или равенство происходит формирование гендерной культуры, либо патриархальной традиционной, либо эгалитарной демократической.

Таким образом, игнорирование и непонимание необходимости формирования гендерной культуры студентов университета, в основе которой лежит идея гендерного равенства, может, по нашему мнению, привести к неэффективным взаимоотношениям между представителями разных полов не только в будущей профессиональной, но и в семейной сфере, а также препятствовать самореализации будущего специалиста.

Гендерные стереотипы и предубеждения о роли мужчин и женщин, которые транслирует культура общества, а также связанные с ними ожидаемые модели поведения мужчины и женщины в разных сферах общества, гендерные представления о «настоящем» мужчине и «настоящей» женщине могут, с нашей точки зрения, мешать личности молодого специалиста проявлять свою уникальную гендерную идентичность. Они лишают возможности юношей и девушек быть готовым к исполнению разных гендерных ролей, не закреплённых за полом, и таким образом препятствовать их социальной адаптации в современном мире.

Необходимо отметить, что попытки интеграции гендерного подхода в систему высшего образования находят отображение в разработке и внедрение авторских спецкурсов, проведении студенческих конференций, семинаров, конкурсов.

Вопросу формирования гендерной культуры студентов университета посвящены научные работы Ю. Бычихина, С. Демченко, Т. Дорониной, И. Лисовой, Ф. Терзи. Проблема формирования гендерной культуры, как одна из задач гендерного

образования, гендерного воспитания, а также внедрения гендерного подхода в образование затронута в работах Т. Голованой, С. Гришак, Т. Дорониной, О. Кикинежди, И. Клециной, В. Кравец, Е. Луценко, С. Матюшковой, И. Мунтян, О. Цокур. Но проведённый нами теоретический анализ выявил, что проблема формирования гендерной культуры студентов университета, которая транслирует гендерные ценности (паритетность, сотрудничество, уважение к правам другого, признание разных проявлений гендерной идентичности личности, непринятие гендерных предрассудков, сексизма, насилия) не стала на сегодняшний день одной из приоритетных задач высшей школы.

Целью нашей статьи является описание практики формирования гендерной культуры студентов университета с помощью самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Необходимо отметить, что на современном этапе возможности профессиональной подготовки в университете не всегда позволяют внедрение дисциплин по гендерной теории в связи с достаточно большим количеством предметов профессиональной направленности. В то же время значительное количество часов отводится на внеаудиторную самостоятельную работу, которая рассматривается сегодня как один из методов обучения и самообразования. Во время неё студент проявляет себя активной творческой личностью [2].

Так, актуальной является, с нашей точки зрения, возможность расширения содержания образования, за счёт самостоятельного научного поиска студентов материалов по гендерным исследованиям.

Основой самостоятельной работы студентов является их самообразование и самовоспитание. В то же время при её организации важная роль принадлежит преподавателю, который тщательно подбирает материал гендерной направленности. Таким образом, благодаря гендерному компоненту в предложенных заданиях по самостоятельной работе студенты могут получить знания о гендерной концепции, её категориях: «гендерная социализация», «гендерные стереотипы», «гендерные роли», «гендерные предрассудки» самостоятельно, что поможет развить у студенческой молодёжи навыки рефлексии, обращаясь к своему личному жизненному опыту гендерной социализации.

В контексте анализа «гендерная культура», нами установлено, что культурологи рассматривают язык как компонент культуры, который не только отражает то, что существует в культуре, но и формирует её [1]. Поэтому с целью формирования гендерной культуры студентов университета нами разработан практикум для самостоятельной работы студентов всех специальностей в рамках дисциплины «Английский язык профессиональной направленности», где студентам предоставляется возможность общаться в парах, группах, дискутировать и обсуждать жизненные ситуации.

Практикум содержит текстовый материал социокультурной тематики, насыщенный гендерным компонентом. Являясь междисциплинарным исследованием, гендерные исследования в разных сферах позволили нам выделить материал, который остаётся актуальным и в современном глобальном мире, т. к. касается взаимоотношения полов в разных сферах общества.

Во время самостоятельной работы студентам предлагается ознакомиться с основами гендерной теории через предоставление им информации о гендерной социализации личности, которая начинается в семье.

Студенты, которые пришли в университет с уже стереотипизованными представлениями о том, какие должны быть «настоящие» мужчины и «настоящие» женщины, о их роли в разных сферах общества, благодаря подобранному материалу узнают о существовании гендерных предрассудков о роли женщины и мужчины в сфере образования, профессиональной деятельности, в семье.

Так, например, одна из выбранных нами тем называлась «Гендерные стереотипы в семье». Студентам предлагалось самостоятельно проработать оригинальный англоязычный текст о воспитании мальчиков и девочек в Великобритании.

С целью эффективной организации самостоятельной работы студентов мы приняли во внимание рекомендации, которые предлагают придерживаться определённой модели построения самостоятельной работы: постановку цели; проду-

мывание способа работы, использование мыслительных операций (анализ, обобщение, сравнение и т. д.) [2].

Взяв за основу вышеуказанный порядок работы, мы пришли к выводу, что в конце выполнения работы необходимо ответить на вопросы для развития рефлексии. Они выявят способности студентов осмыслить собственный жизненный опыт гендерной социализации с точки зрения обеспечения гендерного равенства, что, в свою очередь, подвергнет сомнению установившиеся гендерные стереотипы студентов относительно роли мужчин и женщин в обществе.

Таким образом, выполнение задания реализовывалось студентами университета в соответствии со следующими этапами:

- 1) чтение проблемного текста;
- 2) поиск необходимой информации (в данном случае о воспитании сыновей и дочерей);
- 3) сравнительный анализ воспитания сыновей и дочерей в родной стране (из жизненного опыта) и за рубежом;
- 4) выражение своего мнения (правильно или неправильно воспитывают родители детей, обоснование своего мнения);
- 5) предложение своей модели воспитания мальчиков и девочек в семье.

Перечисленные этапы выполнялись студентами самостоятельно во внеаудиторное время. Важным заключительным этапом стало обсуждение студентами в группе выполненных заданий. Во время дискуссии студенты имели возможность поделиться своим жизненным опытом, сравнить свой опыт как представителя одного из полов с опытом представителя другого пола, а также осознать зависимость гендерных представлений, гендерных ролей мужчины и женщины от гендерных стереотипов в семье, которые транслирует культура общества.

Выполняя задания, студенты смогли убедиться в существовании гендерных стереотипов и предубеждений о роли мужчин и женщин в семейной сфере и понять, к каким гендерным ролям готовят, сами того не осознавая, родители мальчиков и девочек благодаря распространённым гендерным представлениям и предубеждениям в культуре общества.

Являясь междисциплинарным исследованием, гендерная теория предлагает изучение гендерных аспектов разных сфер существования общества. Таким образом, внедрение гендерного компонента в самостоятельную работу может варьироваться в зависимости от профессиональной направленности студентов.

Дальнейшие исследования мы видим в разработке и внедрении в учебно-воспитательный процесс университета новых форм внеаудиторной работы, ориентированной на формирование гендерной культуры студентов нашего университета. Она должна проходить с учётом особенностей специальности, которую они выбрали.

Библиографический список

1. Базарова Л. В. К вопросу о соотношении языка и культуры // Образование и культура России в изменяющемся мире. – Новосибирск, 2007. – С. 72–76.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб. – К. : Знання, 2008. – 343 с.
3. Програма розвитку ООН. Україна в 2015 році. Цілі розвитку тисячоліття, адаптовані для України. URL: <http://www.undp.org.ua/ua/millennium-development-goals>.

© Васильченко Е. И.