

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

УДК 37337.011.33

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ И ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Т. В. Назаренко

Средняя общеобразовательная школа № 1678 «Восточное Дегунино»,
г. Москва, Россия

BASIC REQUIREMENTS FOR THE SELECTION AND CONSTRUCTION OF DETENTION OF CHILDREN WITH SPEECH DEFICIENCY

T. V. Nazarenko

Secondary school № 1678 «Eastern Degunino», Moscow, Russia

Summary. In this experiment, a combination of software solved the problem and the corrective material. Ensuring a close relationship in the work of the teacher and speech therapy to correct the speech disorder. Formation of positive skills and general verbal behavior in teamwork speech therapist and teacher.

Key words: speech disorders; communicative function of speech; correction of speech; language development.

Основная цель проводимой работы – определение содержания обучения детей с речевыми расстройствами в условиях дошкольного учреждения.

В общей системе онтогенетического развития речи младший дошкольный возраст занимает особое место. Многие исследователи, изучая развитие речи ребёнка в норме, отмечают необыкновенно быстрое её усвоение за короткий период дошкольного детства. Овладение речью происходит практическим путём, т. е. в процессе общения с окружающей действительностью.

Одной из важных задач обучения детей раннего возраста в обычном дошкольном учреждении является развитие у них коммуникативной функции речи. В методических работах В. А. Петровой, Г. М. Ляминой, М. И. Поповой и др. большое значение придаётся связи нового слова с обозначаемым предметом, движением, признаком, обращается внимание на необходимость многократного повторения взрослым и включения этого слова и предмета, который оно обозначает, в практическую деятельность ребёнка.

Знание особенностей и закономерностей развития речи в норме позволяет сформулировать основные требования к содержанию обучения детей с нарушениями речи, отбору наиболее эффективных приёмов, обеспечивающих коррекцию речи.

В состав экспериментальной группы входили дети с нормальным слухом и интеллектом в возрасте от 3 до 4 лет. Их активная речь содержала незначительное количество слов. Как правило, это были слова из повторяющихся слогов типа: мама, папа, баба, Ляля, Тата. Некоторые слова являлись звукоподражаниями: аф-аф (собака), би-би (машина), мяу (кошка) и т. п. Некоторые дети произносили односложные слова типа мо (молоко), чаще это были ударные слоги – ки (киска). В речи некоторых детей были слова, которыми они пользовались универсально. Так, атиня означало спасибо, здравствуйте, до свидания и др. В связи с крайней ограниченностью речевых средств большинство детей в общении преимущественно пользовались мимикой и жестами.

Определение содержания обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями проводилось одновременно с выбором детской деятельности, наиболее благоприятной для осуществления коррекционной работы. Это необходимо для обеспечения всестороннего развития ребёнка. В этом случае решающее значение приобретают те виды детской деятельности, в процессе которых легко обеспечивается связь слова с предметом, действием, признаком, многократность повторения слова, как взрослым, так и ребёнком, а также осуществление ребёнком каких-либо действий с предметами.

Известно, что основной вид деятельности дошкольника – игра. В нашем эксперименте игре придавалось большое значение не только как средству развития речи, но и как средству всестороннего развития и воспитания ребёнка. Детям предлагались дидактические игры (для осуществления задач умственного и речевого развития), подвижные (для физического и речевого развития), сюжетно-ролевые (для воспитания

правильных взаимоотношений и развития речи) и др. Использование различных игр для формирования речи позволяло обеспечить связь слова с предметом, действием, признаками и включить речь в практическую деятельность детей с предметами.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений т. д. также создаются условия для коррекции речи, причём наиболее благоприятные условия характерны для занятий, которые тесно связаны с использованием наглядного материала. В работе с нормально развивающимися детьми младшего дошкольного возраста при выборе наглядного материала предпочтение отдаётся натуральным объектам окружающей действительности, а не картинам. Преимущество использования натуральных объектов подтвердилось и при формировании речи у детей с аномальным развитием, но уже в старшем возрасте. Благодаря наглядной опоре можно обеспечить связь слова с реальным предметом, движением, признаком, т. е. применить приём связи слова с обозначаемым объектом, который при нормальном развитии речи используется в группах более раннего возраста.

Наглядность характерна для занятий, связанных с отображением окружающего предметного мира, – по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Кроме того, на этих занятиях обеспечивается связь слова с движением, предметом, признаком, многократность его повторения. Особенно важно то, что занятия по изобразительной деятельности позволяют включить слово в практическую деятельность самих детей.

Известно, что для построения высказывания наряду с существительными в активной речи ребёнка должен быть определённый запас глаголов. Ребёнок значительно быстрее овладевает новыми словами вообще (не только глаголами), если он действует с предметом сам. На занятиях лепкой, аппликацией, рисованием это определяется самой продуктивной деятельностью. Важно и то обстоятельство, что на этих занятиях в качестве наглядной опоры выступают не только изображаемые детьми предметы, но и само оборудование (особенно при аппликации).

Основная роль отводится занятиям по развитию речи, которые проводятся логопедом. Система формирования речи детей с общим её недоразвитием представляет собой постепенное развитие связной речи – от слова к словосочетанию, предложению и рассказу, от ситуативной формы к контекстной. Максимально учитываются все особенности устной разговорной речи: её произвольность, свёрнутость, наличие невербальных средств коммуникации, синтаксис и грамматика.

Важно, чтобы педагог и логопед одновременно, каждый на своём занятии, решали как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи, чтобы между их занятиями была тесная взаимосвязь, а развитие речи было бы связано со всеми разделами программы.

Одним из организующих центров, как показали наши исследования, вокруг которого может группироваться программный и коррекционный материал, является тема. Имеется в виду не языковая (речевая) тема, а тема из окружающей ребёнка действительности. В первую очередь это может быть предметный мир – животные, люди, одежда, посуда, овощи, растения и т. п. Поэтому один из принципов отбора и группировки материала можно назвать тематическим. Он позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе педагога и логопеда по коррекции речевого нарушения. Изучение темы осуществляется на разных занятиях: при ознакомлении с окружающим, по развитию речи, рисовании, лепке, аппликации, конструированию. Особенно успешно это осуществляется в играх (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных). Одним из важных условий осуществления тематического принципа отбора материала является концентрированное его изучение, т. е. изучение в течение какого-то недлительного времени, например одной недели, ежедневно. При этом обеспечивается многократность повторения, что важно как для восприятия речи детьми, так и для её активизации.

Основные темы, которые были отобраны для изучения, на протяжении дошкольного детства имеют различную компоновку, в зависимости от возраста детей и уровня их речевого недоразвития. Рассмотрим это на примере темы «Домашние животные».

Во второй младшей группе (первый год обучения) изучение каждого отдельного животного занимало одну неделю. Таким образом, на всю тему в общей сложности было отведено несколько недель. Причём в изучение включались не все животные, а лишь наиболее знакомые детям (кошка с котятками, собака со щенятами, корова с телёнком, лошадь с жеребёнком).

В средней группе (второй год обучения), благодаря концентрическому расположению материала, к ранее изученным домашним животным добавлялись новые:

коза с козлятами, утка с утятами и т. д. Вместе с тем углублялись знания детей о тех животных, с которыми они познакомились в младшей группе. Повторение предполагало не только углубление знаний, но и уточнение представлений, установление более тесных взаимосвязей между предметами и явлениями окружающей действительности, дальнейшее развитие мышления и формирование связной речи.

Во второй младшей и средней группах первое знакомство с любой темой целесообразно проводить путём наблюдения за реальными объектами, например за живой кошкой, собакой. Затем проводилось занятие с игрушками, передающими реальные признаки внешнего вида животного (величину в сравнении, например, с детёнышами, окраску, строение тела). На последующих занятиях вносилась картина (кошка с котятами, собака со щенятами и т. п.). На последующих занятиях дети познакомились со словами, обозначающими название животного, частей его тела, с характерными признаками внешнего вида, действиями, которые они могут производить. Усваивались слова сидит, лежит, стоит, бежит, ест, лакает, прыгает и другие.

Уточнялось лексическое значение слов. Далее дети привлекались к активному называнию усвоенных слов, словосочетаний, к построению предложений.

В зависимости от этапа обучения дети, отвечая на вопросы логопеда, называют сам предмет, его части, признаки, действия одним словом, словосочетанием или предложением.

Тема «Домашние животные» в старшей или подготовительной группах изучается уже в течение 1–2 недель. За это время следует охватить большинство домашних животных. Одна неделя выделяется на ознакомление с домашними птицами. Рассматривая животных на картинах, дети более детально знакомятся с их повадками, внешними признаками, образом жизни, узнают, чем они питаются, какую пользу приносят человеку. Дети принимают активное участие в беседе о животных, отвечают на вопросы одним словом, словосочетанием или предложением. Учатся составлять о животных различные по характеру и сложности рассказы, как с опорой на наглядность, так и по представлению.

Рассмотрим, как изучение темы сочетается с формированием речи детей второй младшей группы.

Основные коррекционные задачи:

- научиться называть животных, части их тела, производимые ими действия, причём допускается искажённое произнесение многих слов фонетически и структурно; речь детей понятна благодаря ситуации, которая специально создаётся взрослым;
- употреблять слова в исходной и уменьшительно-ласкательной форме;
- использовать словосочетания, в которых правильно выражена какая-либо грамматическая форма. Например: «Собака большая» (согласование в числе и роде) и т. д.

К концу учебного года дети овладевают простым распространённым предложением.

Среди многих воспитательных задач выделена задача формирования положительных навыков общего и речевого поведения, которая решается логопедом и педагогом совместно.

Реализация образовательных задач предусматривает расширение и углубление знаний детей о предметах окружающей жизни и природы, развитие элементарных математических представлений, формирование речи. Решение этих задач осуществляется главным образом логопедом, а воспитатель закрепляет знания детей.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации дети обучаются приёмам изображения предметов. Эти задачи решаются воспитателем, а логопед закрепляет усвоенные навыки, используя детские рисунки, поделки главным образом для построения речевого общения с детьми, как в ходе занятий, так и после их завершения.

Библиографический список

1. Артюшков И. В. Аспекты исследования внутренней речи // Филологические науки. – 1997.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в. 6 т. – Т. 2. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1982.
3. Ушакова Т. Н. Психологическое содержание речи ребенка 3–5 лет // Вопросы психологии. – 2000.
4. Ушакова Т. Н. Детская речь – её истоки и первые шаги в развитии // Психологический журнал. – 1999.
5. мУшакова Т. Н. Речь: истоки и принципы развития. – М.: ПЕР СЭ, 2004.

© Назаренко Т. В.