

УДК 37

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ИЗ ОПЫТА СТАЖИРОВКИ В ШВЕЦИИ)**

Л. В. Павлова

**Бахтемирская средняя общеобразовательная школа,
Астраханская область, Россия**

**PRACTICE-ORIENTED TRAINING
(FROM THE EXPERIENCE OF INTERNSHIP IN SWEDEN)**

L. V. Pavlova

**Municipal educational institution Bakhtemir secondary school,
Astrakhan region, Russia**

Summary. The article discusses the importance of the practice-oriented training in the Swedish education system and impact on the professional orientation of graduates.

Key words: practice-oriented teaching; professional orientation; education in Sweden; individual approach.

Практико-ориентированное обучение – это построение учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся.

Преподавание в Швеции носит практико-ориентированный характер, осуществляется в зоне развития учащихся, на примерах, близких им по повседневной жизни, направлено на решение жизненно важных проблем.

Важной составляющей методической системы преподавания является индивидуальный подход, в основе которого лежит знание особенностей учащихся, уровня их подготовленности, их возможностей. Каждый школьник имеет собственную индивидуальную программу обучения, составленную на основе входного тестирования, отдельное учебное пособие соответствующего уровня.

В ходе урока учащиеся получают необходимую помощь от учителя и ассистента, но большую часть работы выполняют самостоятельно. При этом по мере продвижения по индивидуальной образовательной траектории, которую определяют ученик, педагог и родитель, доля самостоятельной работы учащегося увеличивается.

Обучение идёт в малых по составу группах, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Широко используется интеграция предметов на одном уроке.

Школьники и студенты используют полученные знания и навыки в дальнейшей профессиональной деятельности, а также получают навыки межнационального поликультурного общения.

Работа в группах даёт возможность не только исследовать тему, но и помогает научиться работать в коллективе. Ведь в жизни проекты в одиночку не создаются, какими бы они ни были.

Не случайно с момента создания обязательной девятилетней школы, главными требованиями к системе методов обучения Швеции определены как Мотивация, Активность, Сотрудничество, Индивидуализация и Прочность знаний. На сегодняшний день данная формула – основа процесса обучения в скандинавских странах.

Например, обучение иностранному языку помогает развивать дискурсивные способности и умения. Учащиеся овладевают приёмами обработки информации на более сложном уровне, очевидна связь с реальной жизнью, практическая направленность и деятельностный характер обучения.

Практико-ориентированный подход – это метод преподавания и обучения, позволяющий студентам сочетать учебу в вузе с практической работой.

Студентов ставят в реальные рабочие условия, в которых они получают соответствующие практические и социальные навыки, необходимые для успешной работы. Существует множество моделей этого подхода, таких как сэндвич-курсы (учебная программа включает год профессиональной работы в сочетании с учебой), кооперативные программы, представляющие одну из старейших форм обучения в высшем образовании, модель получения практического опыта путём когнитивного ученичества, где студенты получают возможность наблюдать и впитывать организационную культуру рабочего места, совместные промышленно-университетские курсы.

Таким образом, практико-ориентированное обучение помогает студентам и выпускникам решить вопросы их профессионального становления, позволяет успешно адаптироваться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М. : ВЛАДОС, 2003. – С. 240
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), Tertiary Education for the Knowledge Society, Vol. 2 : Special features Equity, Innovation, Labor Market, Internationalization, OECD. – Paris, 2008. – September.

© Павлова Л. В.