

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ MOODLE

В. К. Винник

Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Россия

MODELLING OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS WITH MOODLE SYSTEM USE

V. K. Vinnik

Nizhny Novgorod State University of N. I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russia

Summary. In this article the model of the organization of independent work of students with application of the educational Moodle platform is considered. The author provides the concept analysis model and modeling process. Opens the main components of model of the organization of independent work of students with application of a remote platform Moodle.

Key words: students' independent work; model; modeling process.

В русле современных педагогических представлений о повышении эффективности обучения студентов и разносторонних способах структурирования учебно-познавательной информации в исследовании разработана модель повышения эффективности подготовки студентов на основе организации самостоятельной работы с использованием обучающей платформы Moodle.

Понятие «модель» является одной из важнейших общенаучных категорий. Моделью служит система элементов, воспроизводящая определённые стороны, связи, функции предмета исследования, т. е. оригинала. Так определяет понятие моделирования «Философский словарь» [3].

При создании модели повышения эффективности подготовки студентов на основе организации самостоятельной работы с использованием обучающей платформы Moodle мы руководствовались определением понятия «модель» применительно к педагогическим исследованиям Е. В. Романова. Согласно данному определению: «педагогическая модель – это обобщённый, абстрактно-логический образ конкретного феномена педагогической системы, который отображает существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, представленный в требуемой наглядной форме и способный давать новое знание об объекте моделирования [2].

По мнению многих современных учёных, моделирование является средством познания и управления педагогическим процессом [4]. Моделирование – это процесс разработки, обобщённого, абстрактно-логического образа в форме, удобной исследователю для его изучения [1].

Моделирование образовательного процесса необходимо для определения целей, способов, средств их достижения и получения надлежащих результатов. Исследования подтверждают, что применение моделирования как метода обучения приводит к существенному повышению эффективности обучения.

Модель педагогического процесса – это целостная динамическая система. В модели воспроизводятся наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, что позволяет адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием [6].

Модель в педагогике – это созданная или выбранная исследователем система, воспроизводящая для цели познания характеристики (компоненты, элементы, свойства, отношения, параметры и т. п.) изучаемого объекта. Вследствие этого она находится с ним в таком отношении замещения и сходства, что её исследование служит опосредованным способом получения знания об этом объекте и даёт информацию, однозначно преобразуемую в информацию о познаваемом объекте и допускающую экспериментальную проверку [5].

Состав модели зависит от цели исследования и должен дать возможность проследить какие-либо стороны характеристики объекта исследования. Анализ изложенных теоретических основ моделирующего процесса обучения позволяют выделить в нём

несколько относительно самостоятельных, но взаимодействующих и взаимосвязанных элементов (компонентов). МО СРС содержит: субъект-объектный, целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, оценочно-результативный компонент.

Субъект-объектный компонент признаётся основным. Под ним понимается лицо или группа лиц, осуществляющих процесс обучения, а также лицо или группа лиц, в интересах, которых организуется обучение.

Направленность процесса обучения представляется целевым компонентом, содержание которого формируется на этапе целеполагания. Целевой компонент обеспечивает единство функций обучения, воспитания и развития личности [2].

Содержательный компонент модели отражает систему подходов к обучению, перечисленные подходы реализуются через ряд принципов, отражающих содержание образования во взаимосвязи элементов знаний.

Весьма важным в модели является процессуально-деятельностный компонент. В зависимости от различных педагогических ситуаций он включает определённую систему форм, методов, приёмов и средств педагогического взаимодействия. Отражает единство процессов педагогического, взаимного, предметного и личного взаимодействия, образования и самообразования.

Заключительным компонентом модели выступает оценочно-результативный компонент. Он характеризует степень достижения поставленных целей обучения. Отражает внутреннюю целостность всех относительно самостоятельных компонентов педагогического процесса, единство преподавания и учения, учения и других видов деятельности [2].

Между представленными компонентами модели существуют различные связи.

Для построения модели нами были выполнены следующие условия:

- отобраны и обоснованы концептуальные педагогические положения педагогической деятельности (в данном случае самостоятельная работа студентов с использованием обучающей платформы электронного обучения Moodle);
- определены подходы к обучению, реализующиеся через ряд принципов, отражающих специфику проводимой работы;
- определены компоненты обучающей электронной среды Moodle;
- разработан информационно-проектный метод, реализующийся через разновневные практические, профессионально-значимые задания – проекты, выполняемые с применением информационно-коммуникационных технологий на основе электронной системы обучения Moodle;
- выявлены этапы организации самостоятельной работы студентов в среде Moodle;
- разработаны критерии эффективности подготовки студентов.

Таким образом, предложенная модель позволит повысить эффективность организации самостоятельной работы студентов и нацелить обучаемых на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, закреплённых за дисциплиной в учебном плане.

Библиографический список

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М. : Высшая школа, 1980. – 36 с.
2. Кузьминов В. И. О методологии педагогического моделирования развития информационно-компьютерной готовности иностранных студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2010. – № 1. URL: http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2010/2010_1/15.pdf (дата обращения: 5.11.2013).
3. Новейший философский словарь. URL: <http://www.philosophi-terms.ru/> (дата обращения 5.11.2013).
4. Раджабалиев Г. П., Исаева Г. Г. Модель формирования готовности будущего педагога профессионального обучения к использованию экспертных систем в профессиональной деятельности // Новейшие научные достижения: тез. докл. IX международной научно-практической конференции. – 2012. – № 2. (Сер. «Педагогические науки»). URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105905.doc.htm (дата обращения 5.11.2013).
5. Романов Е. В. Теория и практика профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства: монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 245 с.
6. Степанов П. В. Словарь-справочник по теории воспитательных систем // Научно-методический журнал зам. директора школы. – 2003. – № 1. – С. 89.

© Винник В. К.