



Научно-издательский центр «Социосфера»  
Российско-Армянский (Славянский) государственный университет  
Пензенская государственная технологическая академия  
Шадринский государственный педагогический институт

## **ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы III международной научно-практической  
конференции 20–21 февраля 2013 года

Прага  
2013

**Инновации и современные технологии в системе образования** : материалы III международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 351 с.

**Редакционная коллегия:**

**Берберян Ася Суреновна**, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой факультета психологии Российско-Армянского (Славянского) государственного университета.

**Сидоров Сергей Владимирович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Шадринского государственного педагогического института.

**Дорошина Илона Геннадьевна**, кандидат психологических наук, доцент, генеральный директор ООО НИЦ «Социосфера».

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей, посвященные инновациям, мультимедийным и инфокоммуникационным средствам и технологиям в образовании как фактору успешной социализации учащихся. Часть материалов освещает вопросы методики преподавания и образовательных технологий, рейтинговой системы обучения и оценки знаний. В ряде публикаций уделяется внимание формированию и совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, организационным и интеграционным аспектам развития информационно-образовательной среды, здоровьесбережению и безопасности в ней.

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2013.

© Коллектив авторов, 2013

**ISBN 978-80-87786-13-0**

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. Развитие системы образования: актуальные тенденции и стратегические направления

<b>Чепурнова В. С., Блинкова О. В., Фёдоров В. Н.</b> Глобализация как процесс формирования единой образовательной среды .....	12
<b>Елисеева С. В.</b> Гуманизация и гуманитаризация как тенденции развития современного образования .....	13
<b>Поздеева Э. Б.</b> Инновационные процессы как средство обновления и модернизации профессионального образования .....	15
<b>Карташова В. Н.</b> Сочетание традиционных и инновационных технологий для формирования активной жизненной позиции обучающихся как проблема совершенствования системы профессионального образования.....	20
<b>Богомолова Е. П., Бурковская М. А.</b> Пять тезисов в пользу концептуальной перестройки учебных программ по высшей математике в техническом вузе .....	21
<b>Казанская И. В. , Ямщиков С. В.</b> Нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений: опыт и проблемы.....	23
<b>Боброва Л. В., Писарев А. Ю.</b> Практико-ориентированное дистанционное обучение как фактор создания инновационной экономики .....	26
<b>Васенин Е. И.</b> К вопросу создания региональных образовательных кластеров в сфере среднего профессионального образования .....	28
<b>Сидоренко Е. Н.</b> Пути повышения эффективности системы коммерциализации научных разработок в Казахстане .....	30

## II. Инновации в учебной, воспитательной и научно-исследовательской работе с обучающимися

<b>Fukomov P. M., Belopukhova V. A.</b> Innovations in training, educational and scientific-research work with students .....	34
<b>Бирюкова Е. А.</b> Поисковая учебно-познавательная деятельность обучающегося как залог успешности обучения.....	36
<b>Rokhvadze R. F., Yelashkina N. V.</b> Innovations in educational system: mobile learning applications .....	38
<b>Шакирова Д. У.</b> Формирование информационной познавательной самостоятельности будущих бакалавров .....	41

<b>Бриндукова Е. В.</b> Модель «Интерактивный учебный кабинет» для музыкальных занятий как пространственно-предметный компонент развивающей образовательной микросреды .....	46
<b>Бубеева И. А.</b> Внедрение курса по химии для дистанционного обучения .....	49
<b>Ермоленко Н. В.</b> Интегративный подход в обучении химии: билингвальный аспект.....	50
<b>Анохин А. Ю.</b> Воспитательный аспект личностно-ориентированного профессионального туристского образования.....	53
<b>Ефремова О. В., Буримская Н. А.</b> Патриотическое воспитание младших школьников как одно из приоритетных направлений воспитания учащихся .....	54
<b>Бялт В. С.</b> Формирование мотивационной направленности курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России на соблюдение служебной дисциплины.....	57
<b>Мезенцева В.А., Ишкина О.А., Шигаев В.И.</b> Применение информационных технологий в физической культуре и спорте.....	59
<b>Булимова И. Н.</b> Идея гуманизации как методологическая основа развития ученика-исследователя.....	60
<b>Иванова О. В., Каргина Н. Ю.</b> Организация научно-исследовательской работы с обучающимися.....	64

### **III. Инновации в управлении образованием и организации образовательного процесса**

<b>Каменская В. В.</b> Инновации в общеобразовательных учреждениях: реальные процессы и результаты.....	66
<b>Узлов Ю. А.</b> Образовательное учреждение как центр формирования поликультурного пространства .....	69
<b>Банникова В. А.</b> Интеграция познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе детского сада.....	74
<b>Арина М. В., Елисеева Л. П.</b> Проектный метод в деятельности ДООУ.....	77
<b>Лебедева Е. П.</b> Инновационная деятельность учителя начальных классов общеобразовательной школы .....	81
<b>Жамалиева С. М., Казбекова М. К.</b> Использование инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин: психологические факторы отношения преподавателей к педагогическим инновациям .....	85

<b>Егоров В. Г.</b> Перспективы использования института ассоциации выпускников в управлении учебным процессом .....	88
<b>Ермакова Л. И.</b> Инновационные стратегии в дополнительном профессиональном образовании.....	90
<b>Сидоров С. В., Мокшев Д. П.</b> Потенциал развития дистанционного образования в России .....	94
<b>Хомерики Е. А.</b> Модернизационные процессы в системе европейского высшего образования .....	98
<b>Игнатова Е. В.</b> Управление системой высшего образования Казахстана в условиях интеграции в мировое образовательное пространство .....	102
<b>Мамбетакунов У. Э., Ибирайымова А.</b> Проблемы и перспективы информатизации образования в школах Кыргызстана .....	106

#### **IV. Теория и практика использования образовательных технологий**

<b>Литвинская И. Г.</b> Технология и технологический подход в массовой педагогической практике .....	109
<b>Щевъёв А. А., Щевъёва Л. Н.</b> Интерактивные технологии: историко-философская составляющая .....	112
<b>Фуртаева Е. И., Фуртаева Т. В.</b> Формирование научного мышления средствами инновационных образовательных технологий в высшей школе .....	113
<b>Борковская И. М., Пыжкова О. Н.</b> Личностно-ориентированная уровневая образовательная технология .....	115
<b>Павлова Е. С., Авдеюк О. А., Тарасова И. А., Шведов Е. Г.</b> Общие подходы к разработке методики подготовки студентов вузов к предметным олимпиадам.....	117
<b>Тетина С. В.</b> Формирование дивергентного мышления старшеклассников .....	118
<b>Сидоров С. В., Басаргина О. О.</b> Кейс-технология как средство развития познавательных интересов обучающихся.....	120
<b>Сидоров С. В., Абышева Л. С.</b> Преимущества адаптивной системы обучения.....	125
<b>Клепец Г. В.</b> Индивидуальные образовательные программы в школе как инновация .....	128
<b>Углев В. А.</b> Формирование индивидуальной образовательной программы с помощью когнитивных карт диагностики знаний .....	129
<b>Соболева И. Ю.</b> Современные технологии в практике начальной школы .....	131
<b>Тарасенко Л. В., Арбузникова Е. С.</b> Инновационные технологии в обучении иностранным языкам.....	134

<b>Улюмджиева В. Э.</b> Использование интенсивных методов и технологий при обучении английскому языку .....	136
<b>Ваева D. С.</b> Learning theories in computer-assisted foreign language acquisition .....	139
<b>Юшкевич О. В.</b> Практика применения комплекса учебных имитационных игр в обучении иностранному языку со специальными целями .....	144
<b>Чуркина А. Ю.</b> Ситуативные игры в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе .....	146
<b>Сбитнева Н. Н.</b> Патриотическое воспитание в военном вузе на интегрированных занятиях по иностранному языку .....	148
<b>Собинова Л. А.</b> Стратегии обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению студентов инженерного вуза.....	150
<b>Аникина Ж. С.</b> Использование подкастов при обучении иностранному языку в вузе как средства повышения качества образования .....	152
<b>Милеева М. Н.</b> Эвристический зачет по английскому языку в техническом университете .....	154
<b>Толикина Е. А.</b> Интегративный подход при изучении литературы в непрофильном вузе .....	158
<b>Зотова О. Н.</b> Инновационная направленность процесса формирования креативности учащихся на дисциплинах теоретического цикла в современной школе искусств .....	159
<b>Хан Н. Н.</b> Социально-педагогические проблемы национального воспитания .....	163
<b>Самуратова Т. К.</b> Отражение национального орнамента в художественной культуре казахского народа .....	166
<b>Козлова Н. А.</b> Использование карикатур на уроках истории .....	170
<b>Иванов С. Н., Карасюк В. В.</b> Использование онтологической модели учебных ресурсов в правоведении.....	174
<b>Яргина Ю. В.</b> Инновационные технологии в практической подготовке в области социальной работы: проведение супервизии.....	178
<b>Крысова Е. В.</b> Биографический метод в изучении социальной работы: плюсы без минусов .....	179
<b>Лапузина Е. Н.</b> К вопросу об изучении профессиональной этики будущими инженерами в вузах .....	180
<b>Твёрдая И. А.</b> Метод проектов – один из продуктивных методов обучения математики в профильной школе .....	181
<b>Глазкова О. В., Тутушкина А. В.</b> Организация проектной деятельности школьников при обучении химии в лицее.....	184

<b>Кошкина А. В.</b> Практико-ориентированное обучение в рамках преподавания дисциплины «Техническая механика» .....	185
<b>Крапивка С. В.</b> Опыт организации занятий технической направленности в рамках курса информатики .....	188
<b>Щербакова А. В., Матафонова Л. Я.</b> Особенности самостоятельной работы студентов по физической культуре .....	190
<b>Ахтырская Ю. В.</b> Семейные традиции и ближайшие перспективы формирования у детей интереса к книге.....	194

## **V. Здоровьесберегающие и психологические аспекты современного образования**

<b>Алцыбеева И. А.</b> Организация учебного процесса, позволяющая сохранить здоровье ребенка .....	198
<b>Токтамысова А. А.</b> Здоровьесберегающие аспекты использования образовательных технологий.....	199
<b>Казарцева Т. Б.</b> Видовое разнообразие применения здоровьесберегающих технологий при взаимодействии с детьми дошкольного возраста .....	201
<b>Новгородова Н. М., Толмачева М. В.</b> Здоровьесберегающие аспекты использования образовательных технологий (На примере ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева») .....	202
<b>Ершова-Бабенко И. В., Бабенко В. П., Мадинова Ю. И.</b> Инновационный диагностический и коррекционный инструмент для психологов: симптомокомплекс композиционной организации рисунка.....	204
<b>Iskakova M. S., Sharapova N. M.</b> Actual problems of psychological service at work.....	207
<b>Рангаева А. А., Чернова Е. В., Лапина М. А.</b> Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	208
<b>Ткачева Т. В.</b> Здоровьесберегающие технологий в коррекционно-развивающем обучении детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи .....	211
<b>Филиппова Е. Н.</b> Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи у детей с дизартрией .....	214

## **VI. Компетентностный подход и профессиональное становление специалистов**

<b>Елашкина Н. В.</b> К вопросу о формировании учебной компетенции при дистанционной форме обучения иноязычному общению .....	220
---	-----

<b>Жетписбаева Б. А.</b> Компетентностная модель подготовки педагога в условиях перехода на 12-летнее образование .....	222
<b>Омарова В. К.</b> Подготовка будущих учителей к инновационной деятельности .....	224
<b>Тарамова Э. А.</b> Теоретические предпосылки исследования готовности будущего учителя-предметника к внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе .....	228
<b>Казаков И. С.</b> Анализ ФГОС ВПО педагогических направлений подготовки и информационная компетентность будущих педагогов.....	230
<b>Панкова Т. В.</b> Необходимость формирования медиакомпетентности будущего учителя-логопеда...	232
<b>Николаева В. И.</b> Портфолио как метод оценки уровня сформированности компетенций .....	235
<b>Душкин А. С.</b> Об отдельных вопросах реализации компетентностного подхода в подготовке полицейских в системе МВД России .....	236
<b>Маторин Е. Б.</b> К уточнению понятий, связанных с проблемой формирования профессиональной компетентности будущих менеджеров образования .....	238
<b>Егорова Н. Н.</b> Психологические особенности профессиональной идентичности студентов- выпускников педагогического вуза в зависимости от жизненных смыслов .....	240
<b>Кетова С. Н.</b> Антропологические установки профессиональной деятельности педагогов .....	243
<b>Наумов А. В., Татаров Д. С., Евтехов А. И., Наумова И. А.</b> Исторический опыт как основа формирования профессиональной компетентности педагога.....	244
<b>Косолапова Ю. В.</b> Проблема обновления профессиональной деятельности учителя в условиях смены парадигм образования .....	246
<b>Зражевская Н. И.</b> Роль коммуникативной компетенции в становлении инженера .....	250

## **VII. Рейтинговая система обучения и оценки знаний: достижения, проблемы, перспективы**

<b>Морозова Н. Ю.</b> Парадигма оценочных средств при реализации ООП профессиональной школе .....	252
<b>Кононова О. В.</b> Построение системы оценки результатов обучения по ООП на базе ФГОС .....	255
<b>Чемеркина О. В.</b> Рейтинговая система оценки знаний по математике в системе среднего профессионального образования.....	257



<b>Широбоков Д. В., Доценко А. Б.</b> Внедрение балльно-рейтинговой оценки ECTS в рейтинг-контроль физкультурно-спортивной деятельности студентов вузов .....	259
<b>Якимова З. В.</b> Рейтинговая система оценки успеваемости студентов вузов: итоги эксперимента Минобразования РФ 10 лет спустя (на примере ВГУЭС) .....	261

## **VIII. Система менеджмента качества в образовательном процессе**

<b>Милькевич О. А.</b> Оценка качества образования. Как не потерять смысл? .....	263
<b>Степанова В. С.</b> О проблемах внедрения и оценки системы качества в образовательном учреждении .....	265
<b>Недзвецкая Т. А.</b> Сочетание и разнообразие методов обучения и проверки качества профессиональных знаний — залог успеха деятельности педагога .....	268
<b>Майорова В. Ю.</b> Мониторинг качества образовательных услуг как элемент формирования системы менеджмента качества в учреждении дополнительного образования детей .....	272
<b>Цветкова Н. В., Кошкина А. В.</b> Управление качеством – задача персонала колледжа .....	274
<b>Жаналиева М. А.</b> Достоинства и недостатки инновационных методов оценивания знаний, умений и навыков студентов .....	278
<b>Чернышова Т. С.</b> Проблемы совершенствования и повышения качества дополнительного образования медицинских работников .....	281

## **IX. Информационные и коммуникационные технологии в системе образования**

<b>Енамукова Е. Р.</b> Модернизация профессионального образования посредством внедрения современных педагогических технологий. (Интерактивное обучение.) .....	286
<b>Мамонтов М. А.</b> Информационные и коммуникационные технологии как средства повышения качества образования .....	288
<b>Гилязова И. Р.</b> IT—технологии для организации учебного процесса .....	289
<b>Доронина Я. А.</b> Роль информационно-коммуникативных технологий в организации научно-исследовательской работы обучающихся в вузе .....	292

<b>Грищенко С. М.</b> Развитие творческого потенциала студента при помощи интерактивных информационных технологий.....	296
<b>Егорова Г. И.</b> Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе .....	297
<b>Куликова И. В., Клуникова Ю. В., Приступчик Н. К., Кальсков А. В.</b> Создание электронного учебного пособия «Математические основы дискретной техники» .....	299
<b>Асеева Е. Н., Авдеюк Д. Н., Асеева С. Д.</b> Визуализация образов средствами компьютерного твердотельного моделирования как способ решения геометрических задач.....	300
<b>Бекенова А. С., Рамазанова В. С.</b> Виртуализация: новый подход при обучении IT-специалистов .....	301
<b>Орлова О. А.</b> Сюжетно-ролевой урок с применением информационных и коммуникационных технологий как средство повышения качества образования....	304
<b>Рогожина А. В.</b> Интерактивная лекция как условие формирования универсальных учебных действий в основной школе .....	309
<b>Помигуева Е. А.</b> Обучающие интернет-игры как средство реализации личностно-ориентированного подхода .....	311
<b>Давлетшин Д. М.</b> О роли компьютерной игры в нравственном воспитании подростков.....	313
<b>Денилханова Х. Я.</b> Использование компьютерных технологий на уроках математики.....	316
<b>Исаева Л. М.</b> Формирование и методы обучения компьютерному моделированию математических задач.....	318
<b>Качалова Г. А.</b> Информационные технологии как средство развития содержательно-методической линии «Задачи с параметрами» .....	319
<b>Сарсенбиева Н. Ф., Мырзахметова Б. Ш., Адылбекова Э.Т.</b> Использование информационных технологий в профильном обучении по информатике.....	321
<b>Абдуллаев А.</b> Разработка технологии обучения на занятиях по курсу информатики и информационные технологии .....	325
<b>Воробьева Т. Н.</b> Применение компьютерного тестирования на уроках информатики в СПО .....	326
<b>Сидоренко О. С.</b> Формирование ИКТ – компетентности посредством технологии web – квест.....	330
<b>Хорошева А. В.</b> Компьютерная презентация как средство контроля по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» .....	332
<b>Калымбетова Н. П.</b> Использование электронного плаката в процессе обучения русскому языку .....	335

<b>Сагындыкова Ш. Н.</b>	
Алгоритм сжатия алфавитной информации с адаптацией для криптосистем.....	337
<b>Газимзянова З. Ю.</b>	
Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося .....	341
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2013 году.....	342
Информация о журнале «Социосфера» .....	345
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» .....	350

# I. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**В. С. Чепурнова, О. В. Блинкова, В. Н. Фёдоров**  
**Ульяновский государственный педагогический университет**  
**им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия**

**Summary.** The process of globalization affects education. Forming a single educational space. Modern educational environment characterized by the proliferation of information and communication technology and technologization of the educational process. In education, the formation of new ways to interact with the society of the education system, the transformation of modern education.

**Key words:** globalization; the common educational space; information and communication technology.

В последние годы всё более значимым становится процесс глобализации, который затрагивает многие сферы жизни общества, такие как политическая, экономическая, культурная. Не исключением является и образование. Одним из основных процессов, происходящих сегодня в сфере образования, можно назвать формирование общего информационного образовательного пространства. Под ним понимается совокупность научных, образовательных, культурных и просветительских институтов (государственных и негосударственных, официальных и неофициальных), средств массовой информации, ориентированных на проблематику образования и рынок труда, общественность, вовлечённую в решение проблем образования, а также социально-психологические стереотипы и установки, регламентирующие образовательное поведение населения [2, с. 225].

Основным способом создания единого информационного пространства в образовании является оснащение образовательных учреждений современными компьютерными средствами, подключёнными к глобальной сети Интернет. Благодаря доступности информационно-коммуникационных технологий, в образовании формируются новые способы взаимодействия системы образования с социумом, происходит трансформация современного образования. Появляются новые способы коммуникации в образовании, такие как дистанционное, электронное, открытое и другие виды обучения.

В условиях формирования нового информационного пространства в сфере образования, традиционные системы обучения преобразуются. Новые информационные технологии применяются во всех формах образовательной деятельности и служат для обработки, передачи и распространения информации, а также преобразования и создания новых способов подачи информации учащимся. Происходит объединение и расширение информационных образовательных ресурсов, повышение доступности образования, выравнивание образовательных возможностей субъектов образования. Современное образовательное пространство характеризуется распространением информационно-коммуникационных технологий и технологизацией самого образовательного процесса.

Создание и развитие педагогических информационных технологий является необходимым условием для функционирования информационного образовательного пространства государства. Информационно-компьютерные технологии не меняют самой сути образования, при этом изменяется его смысл и назначение.

Современное образовательное пространство представлено в чёткой иерархии и включает в себя различные образовательные подпространства – традиционное, дистанционное, виртуальное, электронное. Появляются качественно новые отношения между образовательными субъектами, что ведёт к формированию

обновлённого образовательного пространства, в основе которого лежит новый тип глобального образовательного взаимодействия – взаимодействие равноправных участников, объединённых едиными нормами и ценностями, регулирующими процесс обмена информацией.

#### Библиографический список

1. Черных С. И. Образовательное пространство в условиях информатизации общества : моногр. – Новосибирск : Изд-во НГУА, 2011. – 235 с.
2. Шабалин Ю. Е. Система образования региона в условиях трансформирующегося регионального образовательного пространства // Россия как трансформирующееся общество: экономика, деловая культура, управление. – М., 2003. – С. 225 – 230.

## ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ КАК ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Елисеева

Лингвистический центр Военного университета МО РФ,  
г. Москва, Россия

**Summary.** The author opens an essence of the concepts in the context of the all-educational purposes of special and "nonspecial" disciplines, democratization of the educational sphere, change of the social environment.

**Key words:** humanization; humanitarization; morality; spirituality; social environment; social partnership; management.

Важнейшей проблемой в развитии современного образования являются его гуманизация и гуманитаризация.

Гуманизация и гуманитаризация образования – понятия очень близкие по своей сути. Гуманизация образования заключается в утверждении принципов человеколюбия, уважения личности каждого, в ориентации на общечеловеческие ценности: совесть, честь, порядочность, долг, ответственность, справедливость, сочувствие, милосердие, отзывчивость.

Гуманитаризация не есть механическое сложение профессиональных знаний и умений с гуманитарной культурой. «Гуманитаризация – это проникновение гуманитарной культуры в содержание не только общественных, но и технических, и естественных наук, в профессиональную деятельность всех без исключения специалистов, а также в быт, в повседневную жизнь людей» [1].

Гуманитарная образованность – это не просто какой-то освоенный объём гуманитарных знаний, это навыки и приёмы работы с этими знаниями, их производство и воспроизводство. Какие функции выполняет гуманитаризация? Во-первых, она способствует большей открытости людей, формирует нравственность и толерантное отношение к разным мнениям, активизирует деятельность интеллекта. Во-вторых, гуманитарная образованность является основой духовности, которая характеризуется возвышенностью мыслей, желаний, благородной мотивацией поступков. Она помогает преодолеть разобщённость людей. В-третьих, гуманитарная образованность облегчает освоение любой профессии. Это чрезвычайно важно для тех профессионалов, деятельность которых связана с функциями общения и управления людьми.

Чтобы сформировать профессионала высокого класса в любой сфере, необходимо ещё в вузе учить студента ставить перед собой общеучебные цели, такие, например, как: уметь формулировать собственные цели изучения материала дисциплины; уметь осуществлять поиск и обработку информации; уметь общаться; уметь работать в команде; уметь принимать решения о дальнейшей деятельности на основе полученных результатов экспериментов; уметь самостоятельно оценивать качество выполняемой работы и т. д.

Общеучебные цели инвариантны для различных дисциплин. Подобные умения формируются как в рамках «неспециальных дисциплин», так и в рамках дисциплин специальности.

Необходимость усиления гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса объясняется рядом причин. Прежде всего, в нашей стране, как и во всём мире, наблюдается рост бездуховности и жестокости. Это – результат воздействия многих факторов общественного, технического, психологического характера. Сказываются и нерешённые проблемы воспитания, наличие авторитарных традиций и методов в системе образования и воспитания. Гуманизация и гуманитаризация – звенья единого образовательно-воспитательного процесса, без учёта которых немислимо коренное обновление всей системы образования и общества. В XXI веке, веке научно-технических революций, всевозможных инноваций, несущих как положительные, так и отрицательные последствия, мало кто из исследователей и политиков обращает внимание на острое противоречие между рыночными отношениями и нравственностью, важнейшей составной частью гуманности. Об этом противоречии, как справедливо пишет известный писатель М. Веллер, «... у нас категорически не хотят говорить. *Хороший человек и рыночные отношения – это два очень трудносовместимых понятия.* Хороший человек – это тот, кто берёт меньше, а даёт больше. Сущность же рынка, напротив, в том, чтобы меньше дать, а *больше взять*» [2].

Мир деловых людей, за небольшим исключением, далёк от таких понятий, как «нравственность», «духовность». А вот личное благополучие, финансовая прибыль, выгодный контракт – «столпы», на которых зиждется деловая среда. Менеджеры морочат голову акционерам с целью повышения собственного благосостояния. Капитализм есть капитализм. Правда, в некоторых компаниях делаются попытки согласовать интересы разных групп за счёт социального партнёрства, заняться благотворительностью, приблизить к себе определённые слои населения, но это очень тяжёлый путь, на успех движения по которому оказывают влияние как менталитет нации, так и сложившаяся обстановка в рыночных отношениях.

Нельзя воспитать нравственность в социальном партнёрстве без совершенствования законодательства и жёсткого контроля за исполнением законов, без развития социального партнёрства в сфере труда. Учитывая значимость социального партнёрства в развитии рыночных отношений и их гуманизации, было бы целесообразно включить в учебные планы всех вузов специальный курс – «Социальное партнёрство» [3].

Есть и другие причины, тормозящие гуманизацию и гуманитаризацию образования. К ним можно отнести следующие: отсутствие у большинства молодёжи потребности в глубоком овладении гуманитарной культурой; противоречивость процессов демократизации образовательной сферы; непрестижность преподавательского труда в целом.

Таким образом, гуманизация и гуманитаризация образования не могут ограничиваться рамками системы образования. В развитии этих процессов велика роль социальной среды.

Недостаток высокопрофессиональных специалистов, социально ответственных предпринимателей и чиновников тормозит процесс гуманизации бизнеса. «В стране около 200 тыс. липовых выпускников вузов» [4]. Часть из них принимают управленческие решения большой государственной значимости. Когда у малообразованного чиновника появляется власть, это становится опасно для общества, конкретных людей.

Разрыв между бедными и богатыми за последние два десятка лет не только снижается, но и растёт. Хорошо известно, что российские бедные принципиально отличаются от малоимущих из Западных стран. У нас это – люди со средним или высшим профессиональным образованием, тогда как в развитых странах люди с высшим образованием бедными бывают крайне редко и не представляют собой массовое социальное явление.

Думается, что проблема гуманизации и гуманитаризации образования носит социальный характер и должна решаться совместными усилиями всех звеньев образовательного пространства: институтов власти, образовательных учреждений, сфер бизнеса. Только при таком комплексном подходе можно добиться существенных результатов.

#### Библиографический список

1. Севостьянов Д. А. Инверсия учебных целей в образовании // Высшее образование в России. – 2010. – № 4. – С. 22.
2. Веллер М. Скидка на миллион // Российская газета. – 2009. – 25 марта.
3. Ефремов В. С. Технологии становления молодого специалиста // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1. – С. 46.
4. Вузовские вести. – 2005. – № 24.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК СРЕДСТВО ОБНОВЛЕНИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. Б. Поздеева

Северный педагогический колледж,  
г. Серов, Свердловская область, Россия

**Summary.** The features of system of professional education are marked in the article and the innovative processes that provide updating and modernization of professional education are considered.

**Key words:** professional education, innovation, modernization.

Профессиональное образование рассматривается как организованный процесс овладения определёнными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности, а также результат этого процесса (подготовленность человека к определённому виду профессиональной деятельности, подтверждённая аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования [9, с. 11]). Под видом профессиональной деятельности подразумевается совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда [9, с. 7].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлены следующие уровни профессионального образования (гл. 2, ст. 10, п. 5):

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [11].

Система профессионального образования, обеспечивая квалификационную структуру экономически активного населения, формирует рынок труда, непосредственно воздействует на экономические процессы, состояние культуры и науки. Поэтому проблема цели образования актуальна не только для педагогики, но и для философии, политики, экономики. Она изменяется, корректируется с развитием общества, уточняется в соответствии с новыми общественными условиями. Следовательно, *цель образования формируется вне системы образования*, обусловлена потребностями общества на данном этапе развития и представляет собой социальный заказ как на профессионала-специалиста, так и на личность, отвечающую современным общественным нормам [8, с. 25]. Так, например, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 8, ст. 68, п. 1) цель среднего профессионального образования определена следующим образом: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет

целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [11].

В Типовом положении об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) цель конкретизирована в формулировках задач среднего специального учебного заведения:

а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

б) удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

в) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

г) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества [10].

Данные трактовки имеют две взаимосвязанные стороны: обеспечение высокого уровня профессиональной подготовленности специалиста и духовное развитие личности. Таким образом, профессиональное образование не сводится только к профессиональному научению, но и предусматривает интеллектуальное, культурное развитие личности, отличается «характером и направленностью осваиваемых знаний, умений и навыков, формированием и совершенствованием тех личностных установок и качеств, которые согласуются с избранными профессией и специальностью» [7, с. 210].

Профессиональное образование всех уровней сегодня включено в инновационные процессы, которые имеют своей целью его качественное обновление и модернизацию.

Д. А. Медведев в послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию в ноябре 2009 года отметил: «В XXI веке нашей стране вновь необходима всесторонняя модернизация. И это будет первый в нашей истории опыт модернизации, основанной на ценностях и институтах демократии. Вместо примитивного сырьевого хозяйства мы создадим умную экономику, производящую уникальные знания, новые вещи и технологии, полезные людям» [5]. Основой перехода экономики и общества современной России на инновационный путь развития является *модернизация профессионального образования*. Именно образование способно стать инструментом инновационных процессов в обществе, фактором эффективного функционирования экономики и государственной системы. Модернизация образования, таким образом, – это политическая и общенациональная задача, поэтому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться только в рамках образовательного сообщества [4].

Целью модернизации профессионального образования является создание социально-экономических механизмов устойчивого развития системы образования, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в соответствии с потребностями личности, экономики и общества.

Можно выделить следующие инновационные направления модернизации профессионального образования [2]:

– *комплексная модернизация законодательства Российской Федерации в области образования*. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» созданы условия для реализации мероприятий по повышению качества, эффективности и доступности профессионального образования. В последние годы приняты федеральные законы, заложившие основы модернизации образования, совершенствования её структуры и содержания: «Об автономных учреждениях» (03.11.2006), о едином государственном экзамене («О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена») (25.02.2007), «О внесении изменений в от-



дельные законодательные акты Российской Федерации (в части уровней высшего профессионального образования)» (24.10.2007), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия структуры и содержания государственного образовательного стандарта» (01.12.2007), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» (01.12.2007), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки» (01.12.2007), «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (01.01.2009), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов» (24.02.2009), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» (02.08.2009), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (17.05.2012).

Итогом комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования стало принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон регламентирует отношения в сфере образования и выполняет роль системообразующего (базового) акта в системе законодательства в области образования. Здесь учтены социально-экономические изменения, произошедшие в последнее десятилетие в российском обществе: формирование нового гражданского, налогового, бюджетного законодательства и соответствующее изменение социально-экономических основ системы образования, процессы модернизации системы образования и формирование новых образовательных институтов и технологий, в том числе присоединение России к Болонскому процессу.

*Модернизация структуры системы профессионального образования.* Усиление роли профессионального образования в научно-техническом обеспечении инновационного развития экономики подтверждается созданием в структуре аппарата правительства России Департамента науки, высоких технологий и образования. Данный орган занимается решением вопросов государственной политики в области научно-технического обеспечения инновационного развития экономики, модернизации системы профессионального образования, кадрового обеспечения в сфере образования и науки (особенно в перспективных инновационных областях), формирования национальных исследовательских центров, сети федеральных и исследовательских университетов.

Одним из основных приоритетных направлений политики государства в сфере образования является формирование инновационной инфраструктуры системы высшего профессионального образования, которая предусматривает создание федеральных университетов, присвоение вузам на конкурсной основе статуса национальных исследовательских университетов, оптимизацию сети образовательных учреждений, организацию инновационных ресурсных центров регионального и межрегионального значения, открытие при вузах малых предприятий, бизнес-инкубаторов и других инновационных структурных подразделений [6, с. 7–13].

Осуществляются процессы сетевой интеграции вузов с учётом их профилей и структуры подготовки. В некоторых субъектах Российской Федерации в качестве одной из форм эффективного объединения компонентов региональной инновационной системы рассматриваются территориально-производственные кластеры.

*Модернизация содержания системы профессионального образования.* Здесь необходимо отметить следующие факторы: переход на уровневое образование (бакалавриат, специалитет, магистратура); разработку новых федеральных

государственных образовательных стандартов с участием работодателей; повышение качества обучения путём переориентации учебных планов на зачётно-кредитную систему и профессиональную компетентность; организацию системы непрерывного профессионального обучения; использование инновационных технологий обучения в системе профессионального образования; обеспечение доступа студентов к современным информационно-образовательным ресурсам; научно-методическую поддержку новых образовательных программ и технологий.

В вузах активно ведётся работа по внедрению в образовательную деятельность инноваций и инновационных технологий: создаётся инфраструктура инновационной деятельности (центры, отделы и институты инновационных технологий, технопарки и т. д.); разрабатываются научно-методическое и нормативное обеспечение инновационной деятельности, инновационные образовательные программы; ведётся подготовка кадров для инновационной деятельности по специальности «Управление инновациями» и направлению «Инноватика»; применяются новые критерии государственной аккредитации (использование инновационных методов в образовательном процессе и обеспеченность учебно-методическими комплексами, которые существенным образом стимулируют развитие инноваций в образовании); в учебном процессе используются элементы дистанционного обучения; разрабатываются мультимедийные учебные курсы и электронные учебники; эффективно применяются новые возможности современных информационно-коммуникационных технологий.

*Модернизация экономических отношений в системе профессионального образования.* Отмечается значительное усиление процессов государственного стимулирования развития образования, науки, инноваций, подготовки высококвалифицированных кадров. В системе образования внедрена новая система оплаты труда и нормативно-подушевое финансирование. Наиболее крупными проектами в системе профессионального образования являются федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы и ведомственная целевая программа «Развитие научного потенциала высшей школы».

В целях повышения эффективности использования бюджетных средств осуществлён переход на программно-целевое финансирование образовательных учреждений. Кроме того, изменён механизм финансового обеспечения бюджетных учреждений путём перевода со сметного финансирования на субсидии в рамках выполнения государственного заказа и предоставления права заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений [6, с. 7–13].

*Модернизация Национальной системы квалификаций, сопряжение сферы образования и труда.* Национальная система квалификаций Российской Федерации представляет собой комплекс взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на российском и международном рынке труда [9, с. 8]. Основой Национальной системы квалификаций Российской Федерации является Национальная рамка квалификаций, которая является инструментом сопряжения сфер труда и образования и представляет собой обобщённое описание квалификационных уровней, признаваемых на общефедеральном уровне, и основных путей их достижения на территории России. НРК разработана на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей (25.06.2007). Она позволяет:

- формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту;

- описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов;

- разрабатывать процедуры оценки результатов образования и сертификации квалификаций, формировать систему сертификатов;
- создавать отраслевые квалификационные и тарифные системы [1].

Сейчас активно разворачивается деятельность по разработке отраслевой рамки квалификаций на основе Национальной рамки квалификаций Российской Федерации.

*Социальная ориентированность политики образования в Российской Федерации.* Одним из важных направлений государственной политики в области образования становится социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание реальных условий и разработка эффективных механизмов для получения ими доступного и качественного профессионального образования. Это предусматривает совершенствование законодательства, регламентирующего создание условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; создание в образовательных учреждениях оптимальной среды жизнедеятельности обучающихся-инвалидов, а также системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения; широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий, дистанционной системы обучения для расширения доступа инвалидов к образовательным программам. Кроме того, сделаны существенные шаги для обеспечения равных прав на получение качественного профессионального образования для выпускников сельских школ. Этому способствовало введение единого государственного экзамена, оснащение сельских школ современным оборудованием.

Таким образом, в российском профессиональном образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества (дан старт инновационным процессам в образовании, определены направления прорыва в ресурсном обеспечении, предложены новые содержание и подходы, технологии и методы в системе образования). Можно утверждать, что образовательная парадигма российской системы образования опирается на инновации и инновационные технологии, основанные на современных достижениях экономики, науки и педагогической мысли.

В то же время дальнейшая модернизация образования требует масштабных, системных изменений в сфере образования, вовлечения большей части субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений в процессы инновационного социально ориентированного развития России. При этом *приоритетным направлением* является приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг [5].

#### **Библиографический список**

1. Блинов В. И., Сазонов Б. А., Лейбович А. Н., Батрова О. Ф., Волошина И. А., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. – М. : ФГУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010.
2. Бикмухаметов И. Х. Инновационные направления модернизации профессионального образования // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. 31.12.10.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. : одобр. распоряж. Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г., № 163-р.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года : одобр. распоряж. Правительства Российской Федерации от 29.12.2001, № 1756р.
5. Послание президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному собранию Российской Федерации : послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 12.11.2009.
6. Приоритеты профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 9.
7. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. II. – М. : Большая советская энциклопедия, 1999.
8. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования. – М. : Мастерство, 2001.
9. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авт.-сост.: В. И. Блинов, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков. – М. : ФИРО, 2010. – Вып. 1.

10. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) : утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г., № 543.
11. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации : принят Гос. Думой 21.12.2012 г. : одобр. Советом Федерации 26.12.2012 г.

## **СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. Н. Карташова**  
**Моздокский механико-технологический техникум,**  
**г. Моздок, РСО-Алания, Россия**

**Summary.** Expansion of pedagogical methods and receptions, and also pedagogical innovations, significantly influence nature of teaching activity. Development of society causes need for changes even universal forms of education. Therefore in modern practice it is necessary to combine traditional and innovative technologies of training.

**Key words:** innovation; active living position; pedagogical technologies.

В настоящее время преподаватель не ограничен в выборе средств обучения, а в течение времени требует сделать обучение ориентированным на практику. Расширение педагогических методов и приёмов, а также педагогические инновации, существенно влияют на характер преподавательской деятельности. И соответственно на усвоение материала обучающимися. Развитие общества вызывает потребность в изменениях даже универсальных форм обучения. Поэтому в современной практике необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

В традиционной системе профессиональной подготовки в центре внимания находился учебно-воспитательный процесс, отношения между участниками построены как субъектно-объектные, где субъект – преподаватель находится в ограниченных условиях, его деятельностью управляет учебный план и программа, жёстко задающие рамки отношений. Объект – студент должен быть наполнен определённым объёмом знаний, его роль – пассивное усвоение информации [5]. Конечно, при таком обучении страдает в первую очередь потребитель знаний – студент, так как для молодого человека творческое содержание обучения отсутствует, а с ним и заинтересованность в личном участии. Такой будущий специалист, лишённый возможности самовыражения малопродуктивен в будущем. Поскольку его просто не научили принимать самостоятельные решения. Вместе с тем абсолютная свобода – мать анархии и сестра хаоса. Поэтому инновации должны разумно стимулировать обучающегося. При этом преподаватель – старший наставник, а не просто сторонний наблюдатель. Каким же образом совместить две противоречивые и, на первый взгляд, совершенно разные системы? Например, путём формирования активной жизненной позиции личности обучающегося используя подходы к данной проблематике разных лет. Чёткого обозначения понятия активная жизненная позиция на настоящий момент не существует, так как у отечественных авторов советского и постсоветского периода и у западных авторов он варьируется. С одной стороны, это сформированное мировоззрение личности в отношении общественному долгу [1]. С другой – потребность личности в самореализации, в достижении успеха [2]. В основе взглядов многих зарубежных психологов, принадлежащих к школам разных направлений, на движущие силы развития личности лежит гомеостатический адаптивный подход – это стремление к равновесию путём удовлетворения потребностей разного рода. Активность как движущая сила развития личности действует лишь в пределах заранее установленной цели [3]

Главное, что мы должны помнить, – это то, что из молодых людей сформируется костяк нашего общества завтра. Повышенные требования к профессио-

нальной подготовке современной молодёжи, в частности в обучении специалистов среднего звена, подразумевают воспитание зрелой личности [2].

Как известно, формирование активной жизненной позиции молодого специалиста происходит в соответствии с потенциалом активности, уже существующим в обществе. Активная жизненная позиция выступает как побудитель к деятельности, как позиция личности, характеризующая многообразные отношения её носителя с окружающими людьми. Показателем уровня активной жизненной позиции является изменение мотивации, направленность этой мотивации на удовлетворение потребностей в общественно-значимой деятельности и социально ценном общении. Процесс формирования активной жизненной позиции личности сложен и противоречив. Нельзя, механически воздействуя на человека, сделать его активным [4]. Для успешного формирования активной жизненной позиции студент должен пройти несколько стадий от обучаемого к учащемуся [5]. При этом деятельность преподавателей также меняется – как организатора совместной деятельности со студентом, проектирующим его будущую профессиональную занятость. В связи с этой актуальной проблемой становится поиск инновационных технологий обучения и воспитания для формирования активной жизненной позиции.

Таким образом, педагогические технологии – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют преподавателю добиваться запланированного результата.

Перемены, происходящие в мире, современное экономическое и социально-культурное развитие нашей страны вызвало необходимость срочной реформы системы образования. Несмотря на всю свою противоречивость, именно инновации в образовании являются залогом успешного развития общества. Однако в погоне за новым, конечно же, нельзя отменить ценный опыт традиционного обучения.

#### Библиографический список

1. Антонова О. А. Формирование активной жизненной позиции у будущего педагога-психолога : автореф. – Казань, 2009.
2. Ганусек Э. Социально психологический аспект формирования активной жизненной позиции молодого рабочего : автореф. – Москва, 1984.
3. Гордон Л. А. Социальная адаптация в современных условиях // Социс. – 2004. – № 8.
4. Игнатев В. Реабилитация подростков в семейной воспитательной группе // Социальная работа. – № 1. – 2002.
5. Клименко Т. К. Традиции и инновации в педагогическом образовании. URL: [www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog\\_7/a05.html](http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a05.html) (дата обращения 08.02.13)

### ПЯТЬ ТЕЗИСОВ В ПОЛЬЗУ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Е. П. Богомолова, М. А. Бурковская  
Национальный исследовательский университет  
«Московский энергетический институт», г. Москва, Россия

**Summary.** Problems of reorganization of training programs on the higher mathematics in technical college in the conditions of transition to two-level system of preparation and inevitable reduction of class hours are considered in the article. The reasons for which old training programs don't suit for use in the new conditions are formulated.

**Key words:** conceptual; reorganization; correction; competence-based and personal approach.

Переход высшей технической школы на двухуровневую систему подготовки (бакалавриат и магистратура) с неизбежностью привел к сокращению учебных часов, отводимых на изучение дисциплин математического и естественнонаучного цикла. Количество учебных часов, отводимых на изучение высшей математи-

ки, уменьшилось не менее чем на четверть. Теперь общий объем учебного времени, отводимого на изучение математики (как в базовой, так и в вариативной части) на разных направлениях подготовки, в среднем составляет 700–900 часов, не менее половины из которых приходится на самостоятельную работу студентов. При этом перечень знаний, умений и навыков в области математики, которыми должен обладать бакалавр, по некоторым направлениям подготовки не уменьшился, а увеличился. Новейшие достижения в развитии инженерных наук неизбежно опираются на современный математический аппарат.

Старые, выверенные годами учебные программы по математике уже не годятся для реализации по целому ряду параметров.

Во-первых, в них не заложены актуальные сейчас компетентностный и личностный подходы. Раньше преподаватели математики просто давали студентам необходимые математические знания и расширяли математический кругозор будущих инженеров. Не ставилась задача повысить конкурентоспособность выпускников, привить им навыки эффективной самостоятельной исследовательской и экспериментальной работы.

Во-вторых, существенно изменился сам объект приложения математических знаний. Вторая половина двадцатого века во всех научно и технологически развитых странах проходила под знаменем гонки вооружений. Гонка вооружений требовала постановки и решения сложных математических задач, связанных в основном с решениями дифференциальных уравнений и систем, а это требовало развития у студентов навыков дифференцирования, интегрирования и алгебраических преобразований математических выражений. Развитие всей мировой математики было направлено на поиск аналитических решений и создание приемлемых численных методов для получения наиболее точной их реализации. Сейчас приоритеты в науке ощутимо изменились. На первый план выходят задачи со стохастической неопределенностью, задачи статистической обработки данных – как в приложении к физическим и естественнонаучным, так и к гуманитарным процессам. Такие задачи требуют от студентов владения немного другим, отличным от прежнего, математическим аппаратом.

В-третьих, численное решение каждой задачи раньше требовало написания и реализации своего, часто уникального алгоритма и, как правило, своей уникальной компьютерной программы, кода. При этом автор досконально знал все особенности созданного им самим вычислительного продукта, все его «слабые места» и, главное, границы его применимости. В настоящее время научное и инженерное сообщество снабжено огромным количеством вычислительных математических пакетов, которые реализуют типовые решения стандартных практических задач, относящихся как к самой математике, так и к её приложениям в любой области человеческой деятельности. При этом за лёгкостью использования готового программного продукта скрываются большие проблемы, связанные с границами и особенностями его применения, о которых пользователю в силу ряда причин не сообщается.

В-четвёртых, для проведения компьютерных математических расчётов раньше требовался компьютерный класс (а ещё раньше – вычислительный центр) и достаточно существенное время для вычислений (в силу низкой вычислительной производительности ЭВМ), теперь же стандартные задачи можно в считанные секунды решить, используя доступ к мощному вычислительному серверу с любого персонального мобильного устройства.

В-пятых, анализ тенденций изменений в системе образования у нас в стране позволяет сделать вывод, что в современных условиях развития прикладных технологий глубокие математические познания подавляющему большинству наших студентов просто не нужны и, скорее всего, не пригодятся в дальнейшей работе.

Итак, сама жизнь требует концептуальной перестройки учебных программ по высшей математике в условиях экономного расходования драгоценных аудиторных часов, предназначенных для эффективного общения преподавателя со студентами, и прямой необходимости научить (а иногда и вынудить) студента самостоятельно добывать необходимые ему математические знания.

Вследствие этого должна происходить коррекция учебных планов, часто весьма болезненная, но неизбежная.

Методическая работа по перестройке учебных планов дисциплин математического цикла проходит нелегко. Первоначальная простейшая идея о формальном сокращении аудиторных учебных часов при сохранении неизменного объёма и качества учебного материала оказалась несостоятельной.

Предполагалось, что существенная часть дисциплины будет изучаться студентами самостоятельно. Однако результаты последних экзаменационных сессий показывают, что студенты в своём самообучении малоактивны. В первую очередь здесь сказывается отсутствие мотивации для самосовершенствования. Во вторую – отсутствие удобных (с точки зрения студента) методических материалов для самостоятельного изучения. Следует также признать, что приходящие в вуз вчерашние школьники имеют в лучшем случае примитивный, но никак не высокоинтеллектуальный навык самообучения. Позиционируемый новыми образовательными программами навык вырабатывается не сразу и требует квалифицированного педагогического наставничества, для которого не остается времени на плановых аудиторных занятиях.

Итак, очевидно, что структура, последовательность и технология передачи математических знаний требуют изменений. Необходимо пересмотреть весь учебный материал по высшей математике с целью сокращения одних математических разделов и включения других, более актуальных. При этом отбор материала, предназначенного для самостоятельного изучения студентами, не может быть механическим. Он должен быть произведён с учётом психофизических особенностей обучающихся и практической важности изучаемых разделов.

Задача концептуальной перестройки учебных программ по высшей математике в техническом вузе выходит на первый план и становится первостепенной методической задачей.

#### **Библиографический список**

1. Зимина О. В. Дидактические аспекты информатизации высшего образования // Вестник МГУ. – 2005. – № 1. – (Сер. 20).
2. Зимина О. В., Кириллов А. И. Компьютеры, мобильная связь и исправление нравов // Alma Mater. – 2009. – № 2.
3. Зимина О. В. Проблемное обучение высшей математике в технических вузах // Высшее математическое образование. – 2006. – № 4.
4. Зимина О. В., Кириллов А. И. Практические занятия по высшей математике с использованием мобильного доступа к математическому серверу МЭИ : учеб. пособие для вузов. – М. : Издательский дом МЭИ, 2011.

### **НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ**

**И. В. Казанская, С. В. Ямщиков**

**Московский государственный университет приборостроения  
и информатики, г. Москва, Россия**

**Международный университет природы, общества, человека «Дубна»,  
г. Дубна, Московская область, Россия**

**Summary.** The article examines the current financial-economic mechanisms of development of education, reveals the problems of normative per capita financing of educational institutions.

**Key words:** modernization of education; budget financing of education; the estimated funding; normative per capita financing.

Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года определяет в качестве основного приоритета «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» [2]. Постав-

ленные задачи требуют изменения организационного и финансового устройства образовательной системы. В противном случае нельзя рассчитывать на повышение качества образования и рост его доступности.

Сложившаяся система образования в России имеет чётко выраженный государственный статус: большинство образовательных учреждений создавались и создаются государством и находятся на бюджетном финансировании. Бюджетные ассигнования носят строго целевой характер, их назначение определяется в соответствии с бюджетной классификацией РФ.

Проводимая в стране реструктуризация бюджетного сектора направлена на отказ от режима бюджетного финансирования по смете доходов и расходов. Это предполагает поиск принципиально новой модели финансирования системы образования, которая позволила бы сохранить государственный статус образовательных учреждений и способствовать эффективному их функционированию в современных условиях.

Более эффективным, по сравнению со сметным финансированием учреждений общего образования, сложившимся в советский период, является нормативный метод. Его суть в том, что при формировании бюджетной сметы используются только два показателя: норматив расходов на одного обучающегося, соответствующий типу программы и ступени обучения, и число обучающихся по этим программам. Норматив отражает не сумму денег, которую необходимо потратить, чтобы среднестатистический школьник получил качественное образование, и не реальную стоимость обучения одного учащегося в конкретной школе, а лишь фактические расходы бюджета на финансирование общеобразовательных учреждений региона в расчёте на одного учащегося.

Эти нормативы должны выполнять не только функции обеспечения текущего финансирования школ, но и стимулировать образовательные учреждения выбирать определённую стратегию развития, повышать качество образовательных услуг.

Переход на нормативный принцип подразумевает доведение бюджетных ассигнований до бюджетополучателей «одной строкой». Такой порядок финансирования перемещает центр ответственности за использование финансовых ресурсов и получаемые результаты на уровень образовательного учреждения.

Нормативный метод по сравнению со сметным финансированием обладает наибольшими возможностями для определения плановых сумм в максимальном приближении к реальным затратам, связанным с оказанием образовательных услуг. К преимуществам нормативного финансирования относят повышение экономической защищённости образовательных учреждений, существенное снижение влияния субъективных факторов при распределении финансовых ресурсов, повышение самостоятельности образовательных учреждений и их заинтересованности в эффективном и законном использовании выделенных средств и др. [1].

Переход к подушевой технологии финансирования образования был продиктован, прежде всего, необходимостью повышения эффективности расходования бюджетных средств. Эта проблема остро стоит не только перед местными органами власти, которые являются учредителями общеобразовательных учреждений и финансируют их из своих бюджетов, но и перед органами власти субъектов РФ. Финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного для всех общего образования осуществляется органами государственной власти субъектов РФ путём передачи местным бюджетам субвенций [3].

Нормативная модель финансирования образовательных учреждений гарантирует равенство оплаты образовательной услуги из бюджета для всех детей, независимо от социального и экономического положения их семей. Она обеспечивает соответствие количества выделяемых средств образовательному учреждению возможностям бюджета для предоставления должного качества образовательных услуг каждому учащемуся. Объёмы бюджетного финансирования зависят от особенностей образовательных программ, типа и вида образовательных учреждений и специфики контингента учащихся.



Применение подушевого норматива в образовании способствует повышению объективности в планировании финансовых ресурсов образовательных учреждений, усилению мотивации и созданию условий для развития собственной хозяйственной деятельности учебных заведений.

Положительный эффект подушевого финансирования заключается и в том, что деньги, «следующие за учеником», формируют бюджет образовательного учреждения, руководство которого заинтересовано в максимальной наполняемости классов в пределах лицензионных норм. Следовательно, для привлечения учащихся школа должна повышать качество оказываемых услуг. Таким образом, в сфере образования формируется конкурентная среда, способствующая развитию передовых образовательных учреждений.

С 2007 года подушевой принцип финансирования вводился в ряде регионов страны в качестве пилотного проекта. С того времени нормативная модель финансирования успешно прошла стадии экспериментальной разработки, апробации и внедрения практически для всех типов учреждений системы общего образования.

В регионах, внедряющих нормативную модель, была проведена большая работа по формированию новой законодательной и методической базы финансового обеспечения образования. В результате пришли к выводу о том, что при разработке нормативов подушевого финансирования необходимо учитывать два принципа планирования и обоснования бюджетных ассигнований: формирование на основе расходных обязательств; реалистичность и достоверность расчётов.

Несмотря на то, что переход к подушевому финансированию в настоящее время рассматривается как одно из основных направлений модернизации образования, множество проблем остаются нерешёнными.

Одна из них состоит в том, что в связи с нормативно-подушевым финансированием увеличивается вероятность перехода к двухсменной работе школ в густонаселённых районах, что негативно может отразиться на образовательном процессе.

Кроме того, школы в погоне за деньгами могут пойти на зачисления несуществующих учеников. И такие факты уже были установлены. Так, например, в ноябре 2009 года в ходе проверки в ряде школ Владимирской области выявились тысячи «мёртвых душ». Под эти мифические показатели школы получили вполне реальные деньги из областного бюджета – более 102 млн руб. [4].

К тому же принятие шестидневной учебной недели для базовых расчётов норматива делается для того, чтобы наполнить сферу образования финансами, но это оборачивается перегрузкой учащихся.

И ещё одна проблема. Исходным показателем для расчёта норматива принят класс-комплект численностью в 25 человек. Это ведёт к необоснованному снижению суммарного финансирования школьной системы, поскольку заложенные цифры не соответствуют ни демографической ситуации в стране, ни мнению многих педагогов, которые против организации учебного процесса на основе класс-комплектов.

Также следует отметить, что единый норматив подушевого финансирования не может учесть все нюансы, которыми школы отличаются друг от друга и которые влияют на стоимость обучения в них.

По нашему мнению, полноценное нормативное финансирование возможно лишь в случае, если средства на обеспечение учебного процесса поступают непосредственно на счета образовательных учреждений, которые обладают правом распоряжаться ими по своему усмотрению.

Таким образом, у нормативно-подушевого финансирования есть как достоинства, так и недостатки. Вместе с тем внедрение данного механизма в планирование расходов на финансирование образовательных учреждений позволит решить целый ряд проблем, связанных с достаточностью поступлений денежных средств, целевым характером их использования, с повышением конкурентоспособности образовательных учреждений и качества предоставляемых услуг.

## Библиографический список

1. Ерошин В. Какие нормативы нужны российскому образованию // Экономика образования. – 2003. – № 6. – С. 15–18.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ № 163-Р от 7.02. 2011 г. URL: <http://www.garant.ru/products> (дата обращения: 13.01.2013).
3. ФЗ № 123 «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части, касающейся финансирования общеобразовательных учреждений» от 7.07. 2003 г. URL: <http://base.consultant.ru/cons> (дата обращения: 13.01.2013).
4. Шумакова В. Подушевое финансирование охватит все школы после 2012 года. URL: <http://www.infox.ru/science> (дата обращения: 13.01.2013).

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Л. В. Боброва, А. Ю. Писарев  
Горный университет, г. Санкт-Петербург, Россия  
Санкт-Петербургский государственный политехнический  
университет, г. Санкт-Петербург, Россия

**Summary.** Today it is evident that an Autonomous path of development of the sphere of education is not able to ensure the innovative development of the economy of staff sufficient level of qualification. Today, education and production must be developed as parts of a single innovation system in close cooperation and mutual enrichment.

**Keywords:** The system of education; practice-oriented training; distance and distance learning.

В настоящее время система российского образования, в частности высшее профессиональное образование, претерпевает изменения. С точки зрения государства существующая система не ориентирована на практику, не эффективна и не решает задачу инновационного развития. Демографический провал (до 2020 г.) и низкая конкурентоспособность реального сектора экономики из-за проблем с кадрами стали причиной реструктуризации системы ВПО в сторону сокращения количества государственных вузов и ужесточения правил их аккредитации. В сложившихся условиях эффективное решение проблемы развития кадрового потенциала на местах может быть найдено в создании практико-ориентированной системы профессиональной подготовки на базе безотрывного обучения с применением современных сетевых информационно-коммуникационных технологий [1]. Такая образовательная модель была реализована в Северо-Западном государственном заочном техническом университете (СЗТУ).

Основная особенность практико-ориентированной системы подготовки кадров заключается в следующих двух моментах:

- в приближении образовательного процесса непосредственно к местам производства (технологический аспект);
- в интеграции вузовских образовательных и научно-исследовательских программ с программами инновационного развития предприятий (содержательный аспект).

Подобный подход превращает вуз не только в поставщика целевых специалистов для предприятий реального сектора экономики, но и делает его центром научной и консалтинговой поддержки тех организаций, которые ищут возможности для развития бизнеса в условиях конкурентного давления иностранных брендов при относительно низкой, особенно в условиях кризиса, активности потребителей промышленной продукции [2].

Реальность такова, что для создания механизма инновационного взаимодействия с предприятиями, расположенными вне зоны «шаговой доступности», дневному вузу потребуется кардинальная перестройка всего образовательного процесса. Кроме того, необходимо создать инфраструктуру распределённой среды обучения,

разработать или заимствовать особую методологию ведения учебного процесса на основе комплексирования «старого» заочного и «нового» дистанционного или открытого образования. Далеко не каждый университет действительно готов к этому, не говоря уже о времени получения конечных результатов.

Оставляя за скобками соотношение понятий «заочное», «дистанционное», «открытое», можно сделать вывод, что концепция практико-ориентированного обучения весьма актуальна для отечественной экономики. Она может и должна найти своё место в формируемой в настоящее время современной модели образования. Основной акцент смещается в сторону выбора конкретных форм взаимодействия вуза и инновационно-ориентированных предприятий. Участие вузовских кафедр в жизни предприятия не может ограничиться только проведением практик и разработкой заказных дипломных проектов. Критическим условием остаётся качество обучения работающих студентов, особенно в части привития им практических навыков и формирования профессиональных компетенций. Новизна ситуации в том, что современные информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии позволяют обеспечить занятиям с удалённой аудиторией высокое качество.

Одним из важнейших инструментов модернизации образовательного процесса следует признать технологии дистанционного обучения. Образование с применением технологий дистанционного обучения становится полностью открытым, прозрачным, существенно снижает возможности для злоупотреблений. Вся информация о результатах обучения, методах обучения, применяемых технологиях, доступна каждому учащемуся.

В современных условиях качество образования зависит от количества предоставляемых способов доставки информации, подключения к информационным сетям библиотек, профессиональных сообществ, информационным каналам. Элементы технологий дистанционного обучения создают предпосылки для системного преобразования самостоятельной работы студента не только за счёт повышения (доступности) информационно-образовательных ресурсов, но и системного изменения взаимодействия: преподаватель – студент, студент – студент, студент – учебная группа.

При системном улучшении информационно-коммуникационной составляющей и поэтапной подготовке профессорско-преподавательского состава к работе в среде дистанционного обучения технологии дистанционного обучения смогут реализовать заложенный в них инновационный потенциал. Система Интернет-поддержки электронных учебно-методических комплексов может строиться на взаимодействии преподавателя, учащегося и структурных подразделений профессионального сообщества. Построение вариативной составляющей занятий на принципах ситуационного проектирования обеспечивает качество обучения, адаптированное к условиям профессиональной деятельности [3].

Знаковыми элементами, определяющими готовность полномасштабной реализации элементов технологии дистанционного обучения во всех формах обучения, следует признать наличие:

- локальной сети с широкополосным выходом в Интернет;
- системы электронного документооборота;
- системы электронных учебно-методических комплексов с учебными пособиями, системами тестирования, авторизации и статистики;
- системы промежуточного и итогового тестирования, баз тестов и практических заданий по всем учебным дисциплинам;
- электронных тренажёров профессиональной деятельности специалиста и виртуальных лабораторных работ;
- системы, обеспечивающей виртуальное интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

#### Библиографический список

1. Кныш В. А. Практико-ориентированная система развития кадрового потенциала предприятий реального сектора экономики : сб. материалов Международной научно-практической конференции

- «Механизмы научного и кадрового сопровождения инновационного развития предприятий в региональных экономических системах». – СПб. : СПб. : Изд-во СЗТУ, 2010. –С. 15–22 .
2. Bobrova L., Marinova O. Matter of practice-based learning specialists science. Technology and Higher Education : materials of the international research and practice conference. – Canada : Westwood, , 2012. – Vol. 2 – 28–29 p.
  3. Bobrova L. Management-Probleme von Bildungs-Prozess bei der Arbeit mit dem Remote-Publikum. European Applied Scientific : modern approaches in scientific researches, 1st International scientific conference // ORT Publishing. – Stuttgart, 2012. – P. 130–133.

## **К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. И. Васенин**

**Пермский государственный автотранспортный колледж,  
г. Пермь, Пермский край, Россия**

**Summary.** Clustering is a new way in developing and providing competitive position among secondary vocational institutions which is investigated in this article. The author interprets the concept and defines the objectives and rules of developing educational clusters. He attempts to create an educational cluster and terms of its efficiency.

**Key words:** educational cluster; secondary vocational education; objectives; principles; terms of efficiency; sample of educational cluster.

Поскольку современная государственная политика в сфере среднего профессионального образования не предполагает *традиционной* государственной поддержки, то требуются новые инструменты развития и обеспечения конкурентоспособности учреждений среднего профессионального образования. Одним из таких инструментов реформирования видится кластеризация производственной и образовательных сфер [1, 2, 3, 5 и др.].

Кластеризация в сфере среднего профессионального образования – явление достаточно новое и малоизученное, тем более, требуют исследования вопросы, связанные с собственно созданием образовательных кластеров в регионах Российской Федерации.

Для целей нашего исследования под «образовательным кластером» мы будем понимать в авторской интерпретации *форму интеграции социально-экономических институтов, тесно связанных с образовательной отраслью, обеспечивающей их социальное партнёрство и интенсивное развитие, и направленной на реализацию конкурентного потенциала территории.*

Необходимо понимать задачи создания образовательных кластеров, которые можно разделить на общие и частные.

Так, например, Е. И. Чучкалова и О. Г. Мосунова к общим задачам создания образовательных кластеров относят [6, с. 81]: повышение конкурентоспособности каждого из участников этого интеграционного объединения, их инновационное развитие, повышение экономического потенциала региона.

А к частным задачам создания образовательного кластера они относят [6, с. 81]: привлечение дополнительных средств для финансирования образовательного процесса и материально-технического оснащения; обеспечение возможности прохождения практик студентами на действующих производственных предприятиях с современным технологическим оборудованием; трудоустройство выпускников; совершенствование содержания образования с учётом мнения работодателей и другое.

Мы полностью разделяем эту точку зрения.

Для создания благоприятных условий развития регионального образовательного кластера необходимо провести: мониторинг и прогнозирование потребностей производства в кадрах; совместное участие учреждений среднего профессионального образования и работодателей в разработке профессиональных обра-

зовательных программ подготовки кадров; совместную разработку фонда оценочных средств качества профессиональной подготовки выпускников; провести моделирование образовательного кластера; другое.

Наибольший научный интерес, конечно же, представляет разработка модели регионального образовательного кластера, которая предполагает организационный и содержательный этапы.

При этом, как считает Е. Н. Остроумова [4, с. 96], необходимо исходить из следующих принципов:

- принцип системности, предполагающий органичное взаимопроникновение и взаимодополнение как внешних, так и внутренних элементов интегрированной системы;
- принцип непрерывности, предполагающий непрерывность этапов всей системы в соответствии с изменяющимися требованиями к содержанию; подготовки специалистов в условиях инновационного производства;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязи между закономерностями основ наук, техникой и технологией производства, естественно-математической и трудовой подготовкой, обучением и производительным трудом молодёжи.

Авторская интерпретация модели регионального образовательного кластера, которая опирается на разработки Е. Н. Остроумова [4, с. 97–98], предполагает рассмотрение единого производственно-образовательного комплекса как совокупности, органически включающей в себя:

- организационно-содержательный блок, содержащий цели, задачи, содержание профессионального обучения, учитывающие требования и интересы субъектов рынка труда, принципы, обеспечивающие распределение функций и ролей, установление разнообразных связей между субъектами интегрированной системы;
- деятельностный блок, обеспечивающий согласованность и реализацию технологий образовательного и воспитательного процессов в данной системе;
- оценочно-результативный блок, содержащий критерии оценки эффективности данной системы и результаты.

Наряду с организационно-содержательной, деятельностной и оценочно-результативной составляющими механизмов интеграции образования и производства в региональной системе профессионального образования целесообразно выделить системообразующую основу, которая позволяла бы самоорганизующейся системе не только сохранять свою устойчивость, но и переходить на качественно новый уровень.

В качестве такого системообразующей основы в исследовании выступают социально-психологические детерминанты. Они детерминируют формирование профессиональной мобильности, профессиональной и корпоративной культуры, профессиональной этики будущего специалиста.

В качестве педагогических условий реализации выше обозначенной модели образовательного кластера с педагогических позиций в исследовании выделены следующие:

- а) педагогическое содействие развитию инноваторства у студентов учреждений среднего профессионального образования как интегрального социально-профессионального качества специалиста-выпускника, востребованного работодателем;
- б) организация подготовки управленческого и профессионально-педагогического персонала к педагогической деятельности в рамках регионального кластерного взаимодействия учреждений среднего профессионального образования с бизнес-структурами на основе инновационных построений учебно-производственного процесса;
- в) развивающая образовательную среду учреждений среднего профессионального образования, открытая для взаимодействия и обмена с окружающей кластерной средой, интегрирующая деятельность субъектов профессио-

нальной подготовки, влияющая на профессиональное становление качеств личности специалиста-выпускника и отношение студентов к обучению;

г) механизм оценки результатов деятельности учреждений среднего профессионального образования по образовательному и профессиональному успеху выпускников.

Несмотря на явные потенциальные преимущества кластеризации в сфере среднего профессионального образования, их создание на практике сопряжено со многими трудностями и формализмом. Создание региональных образовательных кластеров эффективно только в том случае, если они действительно способствуют экономическому росту и обеспечивают новый способ мышления в среднем профессиональном образовании и в промышленности (бизнесе).

#### Библиографический список

1. Антропов В. А. Образовательный кластер – новое понятие в системах кадрового обеспечения регионов // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. – 2012. – № 4. – С. 163–174.
2. Никулаева М. И., Твердинин Н. М., Трегьякова Н. С. Перспективы создания образовательных кластеров в системе СПО: теория и реальность // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 10. – С. 50–54.
3. Мухаметзянова Г. В., Пугачева Н. Б. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. – Казань : ИПП ПО РАО, 2007. – 144 с.
4. Остроумова Е. Н. Модель регионального производственно-образовательного кластера // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 2. – С. 95–100.
5. Тебенькова Е. А. Образовательные кластеры в инновационной системе региона // Социальная педагогика в России. – 2010. – № 3. – С. 27–34.
6. Чучкалова Е. И., Мосунова О. Г. Кластерный подход в образовательных интегративных структурах // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург : РГППУ, 2012. – Вып. 1 (46). – С. 78–84.

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК В КАЗАХСТАНЕ

Е. Н. Сидоренко

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби,  
г. Алматы, Казахстан

**Summary.** In this article development prospects in Kazakhstan of the new direction in system of commercialization of the scientific development, focused on stimulation of innovative activity of already operating companies are considered. In system of operating measures of the state stimulation the main emphasis becomes on creation of the new innovative enterprises. But a certain potential is concentrated and on the operating enterprises therefore expediently to extend all range of the state support and to them too.

**Key words:** innovation; innovative small businesses; innovation system; grant funding.

Развитие современной мировой экономики происходит под влиянием разных тенденций, но ведущими факторами развития выступают инновации и человеческий капитал, а доминирующими технологиями выступают биотехнологии, нанотехнологии, системы искусственного интеллекта, глобальные информационные сети, интегрированные высокоскоростные транспортные системы. Тренды глобального развития настоятельно диктуют необходимость ускоренного инновационного развития, что применительно к таким странам, как Россия и Казахстан, означает одновременное решение проблем современной индустриализации и создание основ экономики будущего [1].

Для Казахстана это означает концентрацию усилий на решении масштабных задач в короткие сроки. Несмотря на то, что правительством страны прилагаются значительные усилия для этого, пока не удалось кардинально повысить инновационную активность и эффективность работы отечественных компаний, создать конкурентную среду, стимулирующую использование инноваций.

Показатель инновационной активности в Республике Казахстан в 2011 г. Составил 5,7 %, в то время как в Германии этот показатель равен 80 %, в США, Швеции, Франции – около 50 %, в России – 9,1 % [2, с. 38].

По-прежнему ключевой проблемой остаётся низкий спрос на инновации в экономике, а также её неэффективная структура – избыточный перекоп в сторону закупки готового оборудования за рубежом в ущерб внедрению собственных новых разработок. Всё это обуславливает необходимость повышения эффективности всей национальной инновационной системы и системы коммерциализации научных исследований в частности.

Одной из причин сложившейся ситуации является то, что в Казахстане преобладает традиционный подход к коммерциализации, основанный на технологии, когда роль государства заключается в том, чтобы помочь изобретателю разработать схему продвижения результата научной идеи. В этом случае отсутствие у него предпринимательских навыков компенсируется профессиональным экспертом, который способен сделать оценку идеи, определить её дальнейшие коммерческие перспективы, таким образом снимая риски. Но при этом зачастую очень прогрессивные идеи с рыночным потенциалом не обеспечивают экономического успеха, так как недостаточно изучается спрос и отсутствуют управленческие навыки у изобретателя.

Успешная коммерциализация требует знания и умений практического видения развития бизнеса, ориентированного, прежде всего, на спрос, в том числе глобальный. Такие функции под силу только опытному предпринимателю или группе специалистов, управляющих процессом коммерциализации.

Поэтому механизмы поддержки коммерциализации в Казахстане должны быть сосредоточены не на дальнейшем развитии технологий, а на изучении спроса, на развитии предпринимательских компетенций для создания инновационного бизнеса. При этом политика коммерциализации технологий должна быть тесно взаимосвязана с поддержкой предпринимательства в стране.

Следовательно, необходимо отойти от традиционного подхода к коммерциализации технологий и обеспечить создание практического и клиенто-ориентированного процесса коммерциализации [3]. Только такой подход может гарантировать быстрые результаты и создание критической массы инноваций в системе коммерциализации.

Как показывает мировой опыт, только 10 % научных разработок НИИ и университетов доходит до рынка, а экономический успех приходит чаще всего из бизнеса. Поэтому, когда речь идет о процессе коммерциализации, его следует рассматривать не только как процесс движения от научных организаций и вузов к созданию новой компании, но и как вывод на рынок новых продуктов и услуг уже существующими фирмами.

В Республике Казахстан эта тенденция только формируется, поэтому поддержка коммерциализации технологий существующих предприятий особенно важна, так как доля новых инновационных компаний довольно низкая, и есть много скрытых возможностей по использованию новых знаний для получения коммерческого успеха существующими предприятиями.

По этой причине перед институтами инновационного развития в РК, помимо работы с научными организациями, ставится задача привлечения существующих компаний в процесс коммерциализации, создания механизмов поддержки совершенствования их бизнес-моделей и снижения барьеров для вовлечения в сотрудничество с научным сообществом.

Всё это нашло отражение в Концепции инновационного развития Республики Казахстан до 2030 года. Здесь основной целью развития эффективной системы коммерциализации технологий в Казахстане является коммерциализация 90 технологий до 2014 года, 200 технологий до 2020 года. В связи с этим доля инновационных компаний достигнет 25 % [4].

Достижение поставленных целей станет возможно благодаря переходу инновационной системы Казахстана от модели, движимой государством, к устойчи-

вой системе, движимой частным сектором, где будет обеспечиваться развитие бизнес-среды и предпринимательства.

Для этого приняты меры по дальнейшему стимулированию конкуренции, снижению административных барьеров и налоговому стимулированию инноваций, улучшению доступа к финансам, созданию условий для привлечения прямых иностранных инвестиций. Причём эти меры распространяются на все компании, выступающие в роли участников коммерциализации научных разработок.

В настоящее время закон Республики Казахстан «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности» предусматривает налоговое и бюджетное стимулирование инновационной инфраструктуры и предприятий, нацеленных на производство высокотехнологичной продукции, а также предусматривает кредитование через финансовые институты, предоставление гарантийных обязательств и поручительств по займам, субсидирование ставки вознаграждения по кредитам, обеспечение инженерно-коммуникационной инфраструктурой, привлечение иностранных инвестиций, развитие и продвижение экспорта отечественных обработанных товаров, услуг и прочее [5].

В соответствии с Концепцией инновационного развития Республики Казахстан до 2030 года эти меры будут дополнены следующими направлениями административного и налогового стимулирования инновационной деятельности:

- введение статуса инновационного предприятия в административном и налоговом кодексе для целей администрирования преференциальных режимов;
- разработка и внедрение механизма по освобождению инновационного предприятия от всех административных проверок, обеспечивающего стимулы предприятию для работы в правовом поле;
- разработка и внедрение особого налогового режима, облегчающего условия инновационному предприятию в течение первых пяти лет развития;
- разработка и внедрение налоговых мер стимулирования венчурного инвестирования, а также элементов инновационной инфраструктуры.

Для системной поддержки процесса коммерциализации технологий в Казахстане создано в 2012 г. Национальное Агентство по технологическому развитию (далее НАТР). Это единый национальный оператор по технологическому развитию, призванный содействовать субъектам индустриально-инновационной деятельности в коммерциализации технологий. На НАТР возложена задача по созданию своеобразного «инновационного лифта», обеспечивающего обмен информацией о перспективных проектах коммерциализации между институтами инновационного развития и бизнесом для «состыковки» перспективных разработок [3].

Национальному агентству технологического развития предстоит провести комплексную оценку основных игроков на уровне региональной инновационной системы, выявить лучших партнёров для осуществления деятельности по коммерциализации технологий. Оценка желаемых результатов необходима для того, чтобы постоянно совершенствовать систему коммерциализации. Следует регулярно сравнивать запланированные результаты с реальными достижениями. Система параметров должна позволять проводить сравнение эффективности различных механизмов и их влияния для того, чтобы поощрять наиболее успешные механизмы и совершенствовать менее успешные.

Таким образом, разработана полноценная нормативная и институциональная база по трансформации традиционного подхода к коммерциализации научных разработок в клиентоориентированный (рыночный). Предполагается, что последствиями этого станут рост новых инновационных компаний и увеличение инновационной активности действующих предприятий, что окажет благоприятное воздействие на структуру экспорта, рост занятости, повышение конкурентоспособности в целом.



### Библиографический список

1. Программа по формированию и развитию национальной инновационной системы Республики Казахстан на 2005–2015 годы от 25 апреля 2005 года № 387 // Вечерний Алматы. 2012. – 26 апр.
2. Отчёт о тенденциях развития инноваций в мире и Республике Казахстан. – АО «Национальный инновационный фонд», 2011 ; Наука и инновационная деятельность Казахстана 2007–2011 : стат. Сб. – Алматы : Агентство РК по статистике, 2012. – С. 38.
3. Бишимбаева С. Развитие эффективной системы коммерциализации технологий в Казахстане. URL: <http://www.centrasia.ru> (дата обращения: 21.12.2012).
4. Концепция Инновационного развития Республики Казахстан до 2030 года // Вечерний Алматы. – 2012. – 24 июля.
5. О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности : закон Республики Казахстан № 534-IV ЗРК, 9 января 2012 г. // Вечерний Алматы. – 2012. – 9 янв.

## II. ИННОВАЦИИ В УЧЕБНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

### INNOVATIONS IN TRAINING, EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC-RESEARCH WORK WITH STUDENTS.

P. M. Fukomov, V. A. Belopukhova  
Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

**Summary.** Are Russian education prospects of entering the mode of innovation development and self-development? And, if so, under what conditions this can be possible?

**Key words:** innovation, education, innovational activity.

In the modern Russian education (and for scientific and pedagogical public) does not exist any defined and universally accepted Concept of innovative activity in education.

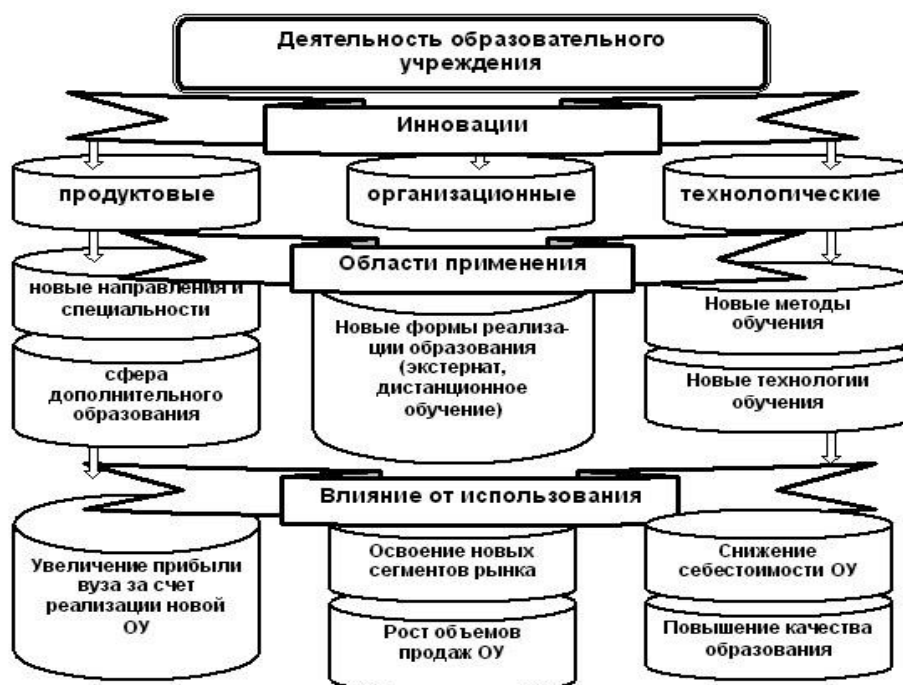


Fig. 1. The scheme of the educational institution.

Innovation – is a form of individual or group behaviour, when a person or a group achieve socially recognized by objective means, which have not yet been institutionalized in the preceding society. Innovation appears to be connected not with the diffusion of cultural innovations, and with the processes of institutionalization of new forms of behaviour.

Let's consider a few key concepts of innovation development:

Innovation is the end result of creative labor, has received realization in the form of new or improved products, new or improved technological process, used in the economic turnover;

Innovation – the creation of new or improved products, new or improved technological process, implemented in the economic turnover with the use of research, development, experimental and design works or other scientific-technical achievements;

No doubt, that of all the forms of public life, particularly education and, first of all – an innovative, developmental education is trying to solve this problem is not utilitarian, and on the merits.

What is today “innovative education”? – It is education that is able to self-development and which creates conditions for the full development of all its members; hence the main thesis; innovative education is developing and developing education.

This new way of education and development, innovation – requires a revision of our preconceived ideas about it.

Cardinal – innovative – the changes of the modern educational practice put the existing psychological and pedagogical science, oriented to education, critical, reflexive attitude to its historical experience, to his own theoretical grounds. The formation and development of innovative education found that in traditional pedagogy is absent not only “the language of understanding” (language concepts, and respectively – and the “language of the explanation of” innovative pedagogical phenomena, but even “ and “description language” they are little understood (in any case, the language is much worse than that of the journalists writing about problems of education).

This developed, cultural form of innovative activity in education is the design, which is not reducible either to the update (restoration of full-fledged old), or to innovations (introduction of some innovations). Hence, another important point: the cultural form of innovative processes in the universe of education is designing, and thus its development.

At present, we can definitely talk about several types of design.

First of all, it is the psychological and pedagogical designing of developing educational processes in the framework of the specific age interval, create the conditions of formation of man of the real subject of his own life and activities: in particular, training – as the development of General methods of activity; forming – as the development of improved forms of culture; education – the development of standards of conduct in the different types of community of people.

Next is the socio-pedagogical designing of educational institutions and development of educational environments, adequate certain types of educational processes; and the main thing – adequate traditions, way of life and prospects of development of the particular region of Russia.

And, finally, the actual pedagogical design - as the creation of developing educational policy, educational programs and technologies, means and methods of pedagogical activity.

It is here that the special task of the project-research activities to support the transition from traditional education (of the traditional school, traditional management systems, traditional training and education) to the formation of an innovative, implementing the General principle of human development.

So, in the psychology of development to the special design of the age regulations (as of a certain complex of individual abilities of the child in a particular age range) and criteria of development at different stages of ontogenesis.

In pedagogy development is the design of development of educational programs, adequate age standards, translated into the language of educational technologies, i.e., through WHAT? and HOW? this development will be carried out.

In educational practice is design of children's and adult communities in their cultural activities certainty, i.e. the design of such educational space, where this development can be carried out.

In other words, the design of the system of developmental and developing education are possible, if both the following are made: a psychological study of the age-normative models of the development of personality, pedagogical designing of educational programs and technologies implementation of these models, organization all participants in the educational process, the design of the terms of achievement of new objectives of education and means to address the development challenges.

Examples of project work, which is carried out in the modern Russian education, you can have, probably, already in the hundreds. We will highlight only a few the types of such work: at the level of the individual teacher is designing educational programmers that include training, educational, pedagogical subprogramme; at the level of the head of the educational structure is the design type of education, the secured sys-

tem of concrete educational programs; at the level of management in education is the design of programmers of development of educational structures of different type, the set of which is adequate to the existing contingent of children, pupils and students; at the level of policy in education is the design of the educational system as socio-cultural infrastructure of a region or the country as a whole.

In conclusion, let's ask ourselves – is there a Russian education prospects of entering the mode of innovation development and self-development?

In the science of these perspectives are connected with more large-scale than today, the grounds for the implementation of the main directions of design-research activity, first of all - this is a humanitarian and anthropological bases of becoming and development of the human in space education. Only in this case it is possible meaningful design methodology and research of an innovative education; the General theory of the development of the individual subjectivity and children's and adult communities in educational processes; technology implementation and examination of variously-scaled innovative educational projects.

In the system of vocational education and professional development is a coherent introduction to the content of education culture design innovative educational practices; it is the creation of psychological awareness, more - a psychological culture of pedagogical work; the development of standards and the management culture of the development of education, the activities of professional pedagogical collectives.

In the field of educational policy – this is a responsible state and public support of scientific projects and programs connected with the design of innovative developmental and developing education in Russia.

#### **Bibliography**

1. Vzaytashev V. F. Methodology of designing of innovation in education // the Innovative education and engineering creativity: the security Council. – M.: Association of the NTT «Heuristics», 2003.
2. Zaire-Bek E. S. The basics of pedagogical designing of: Training manual. – SPb.: Education
3. Lomakina About. The stages of design activity // Higher education in Russia. – 2003. - № 3.
4. Monekhov V. M. Technological basis of the design and construction of educational process. – Volgograd, 2003.
5. Yakovlev N. O. Design of a pedagogical phenomenon // Pedagogy. – 2002. – № 6. Pedagogical design / Kolesnikova I., Gorchakov-Siberian M. P. – M., 2007.

### **ПОИСКОВАЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЕМОГО КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Е. А. Бирюкова**

**Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище  
(военный институт) им. генерала армии В. Ф. Маргелова,  
г. Рязань, Россия**

**Summary.** One of the objectives of educational institutions is to develop harmoniously developed personality. Most important indicator of comprehensive and harmonious development of the personality is the ability to think logically, organize and build knowledge, analysis and self-development. Problem learning promotes this, creates a problem situation and outlines ways to solve it.

**Key words:** the ability to think logically; the search cognitive activity of students; problem teaching; problem questions; problem-based learning methods; the Ilyin's method.

Одной из задач образовательных учреждений является формирование гармонически развитой личности. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – умение логически мыслить, систематизировать и накапливать знания, анализировать и саморазвиваться. Этому способствует проблемное обучение, в процессе которого создается проблемная ситуация и намечаются пути ее решения.

Цель активизации учебного процесса путем проблемного обучения состоит в том, чтобы обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном по-

рядке, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач. Эта активность заключается в том, чтобы обучаемый, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию; это расширение и углубление знаний при помощи ранее усвоенного или новое применение прежних знаний.

Умственный поиск – сложный процесс, он, как правило, начинается с проблемной ситуации, проблемы. Цель проблемного типа обучения – не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной деятельности обучаемого и развития его творческих способностей. Подобные мысли находим у французского философа XVII в. Р. Декарта: «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать».

В основе организации процесса проблемного обучения заложен принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика, то есть принцип открытия им выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике. При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, в необходимых случаях давая объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создаёт проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность так, что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют с помощью учителя определенные понятия, законы. В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развиваются внимание, воля, творческое воображение.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.

Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов: возникновение проблемной ситуации, осознание сущности затруднения и постановка проблемы, нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы, доказательство гипотезы, проверка правильности решения проблем.

Мыслительная деятельность учащихся стимулируется постановкой вопросов. Вопрос учителя должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднение учащихся, и в то же время быть посильным для самостоятельного нахождения ответа.

Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации. Подобная ситуация побуждает учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

Учитель, зная уровень подготовленности своих учащихся и исходя из специфики обучения, может ставить перед ними уже встречавшиеся ранее проблемы. При этом он учитывает следующее: а) алгоритм решения ранее решенных проблем можно использовать при решении новых трудных проблемных задач; б) решение встречавшихся ранее, но не решённых из-за отсутствия достаточных знаний проблем укрепляет интерес учащихся к предмету, убеждает их в том, что решаемы практически все учебные проблемы; в) постановка ранее решавшейся проблемы в иной формулировке обеспечивает возможность творческой работы при повторении пройденного материала; г) ранее решённые проблемы можно использовать для вторичной постановки перед слабыми учащимися для самостоятельного решения.

К основным дидактическим методам организации процесса проблемного обучения по лингвистическим дисциплинам относятся следующие: монологический; рассуждающего изложения; диалогического изложения; эвристических заданий; схематизации; моделирования речевых, условно-речевых ситуаций; языкового сопоставления.

Постоянная постановка перед обучаемым проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, найти ответ на поставленный вопрос. Целью проблемного обучения является обучение анализу ситуации (проблемы) и научному поиску истины (решения проблемы).

Так, новаторский метод Е. Н. Ильина складывается из внимательного отношения к детали и умения задавать вопрос так, чтобы анализ литературного произведения вырастал «в этическую проблему, а не в обзор всего, что было до и после книги» [3, с. 4], потому что необходимо сформировать «способность мыслить, а не механически аккумулировать информацию» [2, с. 283].

В начале XX века Г. Пальмер возражал против использования только одного метода в преподавании языка и предлагал совмещать различные методы. При создании новых методов постоянно используются элементы того, что было сделано раньше. Развитие идет как бы по спирали. В настоящее время особое внимание уделяется стилям и стратегиям обучения с учетом различий между учащимися. На основании понимания того, как отдельные учащиеся усваивают язык (стили обучения), и того, что нужно, чтобы усвоение происходило более эффективно (стратегии обучения), и строятся современные подходы в методике.

#### Библиографический список

1. Бургин М. С. Инновация и новизна в педагогике // Библиофонд. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466698#1> (дата обращения: 18.12.2012).
2. Ильин Е. Н. Герой нашего урока. – М. : Педагогика, 1991. – 288 с.
3. Педагогика Е. Ильина // Первое сентября. – 2000. – № 55. – С. 3–4.

### INNOVATIONS IN EDUCATIONAL SYSTEM: MOBILE LEARNING APPLICATIONS

**R. F. Rokhvadze, N. V. Yelashkina**  
**Irkutsk State linguistic University, Irkutsk, Russia**

**Summary.** The current article presents the analysis of the current changes in the higher educational system of the Russian Federation. The stated issues in this article are accompanied with an advice and possible solutions. Authors offer their own approaches and techniques for the academic staff of higher educational establishment in order to adjust and work within the new system.

**Key words:** education, new system, innovations, issues, solutions.

Education is the most powerful  
weapon which you can use to  
change the world.

*Nelson Mandela*

**Introduction.** The key aim of current article is to enhance the experience of academic process management at the high educational establishment in the era of new information technologies. This issue has been observed previously [1; 2; 3; 4]. This topic is urgent because there is a harsh hold-back of the development of the education system in Russia. Probably, it would have been wrong to say that it happens only in the Russian Federation, because there are many rebels and revolutions of the students even in the European countries.

Unarguably, the teachers who are familiar with the Russian educational system can keep track of the outrageous attempts of the law-makers to set up an order

in the system and make it work effectively. Today population observes such tendencies as globalization, technologization and high mobility of an academic process. All innovations in education are supposed to bring success, but now it is only time-consuming and bewildering.

American philosopher, ex-president and just a great thinker Benjamin Franklin used to say: “Be moderate in eating, drinking and sleeping. Think of what good you can do today”. This rule of a perfect life is easy to follow for the modern teachers, because all 18 hours a teacher is making a paper work, the rest 6 hours – a teacher dreams about this paper work while sleeping.

**Discussion.** So what is going on to the Russian educational system? Progress or “Utopia Ideas”?

Recently, the new educational standards are made public. According to these standards, the teacher is evaluated according the specific criterion, which are numerous and all of them presuppose that they must have a material outcome. Due to this fact, many teachers refocus on the things to be done rather than teaching students. Ridiculously, the teaching hours are not included in the teacher rating system. It is tempting to see what will be the result of this rating.

The idea of scoring teachers is good, from one standpoint, but it is not America, where teachers read lectures maximum 20 hours per week, while a teacher in Russia teaches 40 hours a week and has a relatively low salary. The American teachers have individual offices and computers to work and make innovations, the Russian teachers are looking for a chair to have a seat in order to read an interesting article or check the students’ compositions. The upcoming system seems to consume teachers’ time and energy, which could have been used for a class preparation and helping students. My point is: if settling the Western system of evaluation and education in Russia, so the conditions must be changed accordingly.

From another point of view, new teachers’ rating system is a perfect idea to move forward and it makes an implicit sense of competition among the teachers and professors. Competition is a good development strategy. Undeniably, talking and discussing this issue is a good idea. But the modern teachers need some “tricky” approach to adjust to the Western system if the former does not adjust to the teachers.

I have made the first step towards “mobilization” of teaching and studying processes. It is guaranteed that a tight contact with the presented method provides a qualified time management and students’ organization.

Lets move from the problem stated to the practical ways of its solution. Please, draw your attention at this system, because this system is a brilliant alloy of the best Western education experience and a project method. Unarguably, the work of a teacher becomes more complicated because today he / she must be a navigator in searching, selecting, analyzing and checking information.

**Conclusion.** The table in front of you is an allied syllabus. How does it work? Before the beginning of course you teach you should plan all daily tasks and topics for the entire academic year. The syllabus is necessarily given to every student in your class. Do not forget to put the recommended references and articles to read. The course can also be accompanied by the Internet-resources. Include the number of scores they get for each task in your syllabus. Student can manage time and in case of absence in class, he / she knows what to study for the missed class in order to earn scores and pass credit / exam successfully. The main rule to follow in order to make this system work properly – state your requirements clearly and follow them unarguably. I made a classification of syllabus: long-term (for a year) and short-term syllabus (for a month). Lets discuss the syllabus in Business English.

Table

<b>Date</b>	<b>At the lesson</b>	<b>At home – reading</b>	<b>Home-Task</b>
September 15, 2013	The history of money	<a href="http://projects.exeter.ac.uk/RDavies/arian/llyfr.html">http://projects.exeter.ac.uk/RDavies/arian/llyfr.html</a>	Read this article and make notes
September 22, 2013	Types of money	<a href="http://finance.mapsofworld.com/money/types/Types of Money">http://finance.mapsofworld.com/money/types/Types of Money</a>	Summarize this article
September 29, 2013	Types of payment	<a href="http://couponwinner.com/different-types-of-payment.aspx">http://couponwinner.com/different-types-of-payment.aspx</a>	Write an short description of one type of payment
October 6, 2013	Perspective Sales strategies	<a href="http://smallbusiness.chron.com/sales-strategy-629.html">http://smallbusiness.chron.com/sales-strategy-629.html</a>	Design and present your own sales strategy
October 13, 2013	Getting a bank credit	<a href="http://mises.org/books/desoto.pdf">http://mises.org/books/desoto.pdf</a> <a href="http://www.wisegeek.com/what-is-bank-credit.htm">http://www.wisegeek.com/what-is-bank-credit.htm</a>	Prepare a monologue about a bank credit: highlight the benefits and drawbacks of BC.
October 20, 2013	<b>Final project: A paper work / presentation</b>	<b><i>The final submissions will not be accepted! Please, submit your project this date !</i></b>	
October 27, 2013	Managing tourism	<a href="http://couponwinner.com/different-types-of-payment.aspx">http://couponwinner.com/different-types-of-payment.aspx</a>	Read this article and make notes
November 3, 2013	Types of entertainment / tourism	<a href="http://finance.mapsofworld.com/money/types/">http://finance.mapsofworld.com/money/types/</a>	Summarize this article
November 10, 2013	Modern tendencies in tourism	<a href="http://mises.org/books/desoto.pdf">http://mises.org/books/desoto.pdf</a> <a href="http://www.wisegeek.com/what-is-bank-credit.htm">http://www.wisegeek.com/what-is-bank-credit.htm</a>	Write an short description of one type of payment
November 17, 2013	The development of tourism	<a href="http://projects.exeter.ac.uk/RDavies/arian/llyfr.html">http://projects.exeter.ac.uk/RDavies/arian/llyfr.html</a>	Summarize this article
November 24, 2013	The types of hotels and their structures	<a href="http://finance.mapsofworld.com/money/types/">http://finance.mapsofworld.com/money/types/</a>	Read this article and make notes
December 1, 2013	Hotel management / strategies, techniques	<a href="http://couponwinner.com/different-types-of-payment.aspx">http://couponwinner.com/different-types-of-payment.aspx</a>	Write an short description of one type of payment
December 8, 2013	Eco-tourism	<a href="http://mises.org/books/desoto.pdf">http://mises.org/books/desoto.pdf</a> <a href="http://www.wisegeek.com/what-is-bank-credit.htm">http://www.wisegeek.com/what-is-bank-credit.htm</a>	Summarize this article
December 15, 2013	<b>Final project: free choice</b>	<b><i>Note: The final submissions will not be accepted! Please, submit your project this date !</i></b>	
December 22, 2013	Business Correspondence, letters, types of letters, the official language forms	<a href="http://finance.mapsofworld.com/money/types/">http://finance.mapsofworld.com/money/types/</a>	Read this article and make notes
Final:	<b>Final project</b>	<b><i>Note: The final submissions will not be accepted!</i></b>	



## Bibliography

1. Rokhvadze R.F. Innovations in the era of Globalization. URL: [http://science.ucoz.ua/publ/nauchno\\_prakticheskie\\_konferencii/sociologicheskie\\_nauki/sociologicheskie\\_nauki/17-1-0-1232](http://science.ucoz.ua/publ/nauchno_prakticheskie_konferencii/sociologicheskie_nauki/sociologicheskie_nauki/17-1-0-1232).
2. Rokhvadze R.F. Innovations in the Educational System of Russia: issues, solutions // AICT2012 Conference International Conference Information Technologies in Education. URL: <http://www.aict.info/2012/>
3. Рохвадзе Р.Ф. Инновации в системе высшего образования: проблемы, решения, предложения // Актуальные вопросы современной педагогики (II)». 25 июля 2012 г. URL: <http://www.moluch.ru/conf/authors/6809/> (дата обращения: 20.12.2012).
4. Елашкина Н.В., Рохвадзе Р.Ф. Инновационные технологии в образовании // Проблемы современного образования: материалы III междуна-родной научно-практической конференции 10–11 сентября 2012 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. С. 92-96.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

Д. У. Шакирова  
Оренбургский государственный университет,  
г. Оренбург, Россия

**Summary.** The article reveals some aspects of the formation of students' cognitive independence. The system of the task of forming the ability to work with information in the process of learning mathematics, and the definition of "information cognitive independence" are given there.

**Key words:** cognitive activity; independence; cognitive independence; information; information cognitive independence.

На первых этапах профессиональной подготовки формирование у студентов профессионально значимых видов деятельности происходит в процессе освоения ими различных учебных дисциплин, в том числе математических. При этом половина времени на изучение студентами учебных предметов отводится на самостоятельную работу, в процессе выполнения которой необходимо умение искать, прорабатывать, анализировать и систематизировать большой объём информации. В связи с этим одной из приоритетных целей высшего образования становится развитие информационной познавательной самостоятельности студентов.

Специальная форма представления информации, позволяющая человеческому мозгу хранить, воспроизводить и понимать её, формирует такое понятие, как «знание». Знание – есть проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, который, с одной стороны, являет собой адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теоретических схем, теорий, а с другой – выступает как владение ими и умение действовать на их основе [17, с. 265–266].

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь [21, с. 35–36].

Высшей формой познания человеком действительности является абстрактное познание, которое происходит при участии процессов мышления и воображения. Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого человек приобретает знания, познаёт законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него [5, с. 28–30]. Познавательная деятельность начинается с исследовательской, основное значение которой заключается в обследовании изучаемого предмета, в получении разнообразной информации, необходимой для решения различных практических задач, которые он ставит перед собой.

Проблема самостоятельности в обучении вовсе не нова для современной дидактики высшей школы. Её изучали А. М. Новиков, В. А. Сластенин, А. М. Матюшкин и другие. [11, 19, 10]. В настоящее время в педагогических исследованиях актуализируется проблема формирования познавательной самостоятельности студентов для высшей школы, так как курс на формирование самостоятельности студентов становится основой подготовки современных специалистов (Т. А. Ольховая, М. А. Федорова, и др.) [12, 22]. В педагогике и психологии наблюдаются различные толкования понятия самостоятельности.

Самостоятельность – это:

- условие продуктивности мыслительных процессов, свойство ума (А. М. Матюшкин) [10, с. 365];
- показатель уровня развития определённых качеств личности, её характера, воли, критичности, активности (Р. Г. Лемберг) [6, с. 54–55];
- способность к индивидуальному выполнению задания, к решению познавательных задач (Б. П. Есипов, П. И. Пидкасистый) [2, 14];
- способность систематизировать, планировать, регулировать свою деятельность без непосредственного руководства и практической помощи со стороны руководителей (К. К. Платонов) [15, с. 185];
- черта личности, обеспечивающая выбор и реализацию определённого способа решения задачи (А. Н. Леонтьев) [7, с.125–126].

Исследуя проблему теоретического и технологического обеспечения развития познавательной самостоятельности студентов в условиях вуза, И. К. Кондаурова определяет самостоятельность как многоаспектное личностно-деятельное образование. Оно проявляется в потребностях, умениях, способностях человека самому, независимо, инициативно выдвигать цели, формулировать значимые для себя проблемы, выбирать средства, проявлять настойчивость и доводить разрешение указанных проблем до положительных результатов, давать оценку своей деятельности [3, с. 13–14].

Первоосновой в самостоятельности, как утверждают исследователи Т. А. Ольховая, М. А. Федорова, И. К. Кондаурова, и др., являются теоретические знания и интеллектуальные умения. Самостоятельность студентов в дидактике высшей школы рассматривается как:

- основной путь к их дальнейшему самообразованию (С. И. Архангельский) [1, с. 223–225];
- способность субъекта работать в условиях отсутствия непосредственного или постоянного руководства, во время любых действий или деятельности вообще (И. Унт) [20, с. 98].

В нашем исследовании мы рассматриваем «самостоятельность» как многоаспектное личностно-деятельное качество, проявляющееся в потребностях, умениях, способностях бакалавра самому, независимо, инициативно выдвигать цели, формулировать значимые для себя проблемы, выбирать средства, проявлять настойчивость и доводить разрешение указанных проблем до положительных результатов, давать оценку своей учебно-профессиональной деятельности.

Вопросы сущности, структуры и средств развития познавательной самостоятельности, определения дидактических условий её развития раскрываются в исследованиях П. И. Пидкасистого, М. А. Федоровой и других. Исследования, связанные с анализом сущности познавательной самостоятельности и способов её развития отражены в работах П. И. Пидкасистого, О. В. Петунина и др. Развитию познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения высшей математике посвящены диссертационные исследования И. В. Калашниковой, Н. В. Перьковой, Н. В. Черноусовой др. [3,13, 24].

Исследуя проблему развития познавательной самостоятельности студентов технических вузов в процессе обучения высшей математике, К. С. Поторочина разрабатывает и внедряет в образовательный процесс вуза модель развития познавательной самостоятельности студентов, в структуре которой выделяются уровни са-

мостоятельности (ученический, исполнительский, эвристический, творческий) в исполнительской, информационно-аналитической, организационно-управленческой деятельности студентов при работе с деятельностно-ориентированными математическими текстами. В его состав входит ориентировочная основа самостоятельного осуществления учебно-познавательной математической деятельности (алгоритм анализа математического текста, система познавательных вопросов, формы фиксации этапов самостоятельного решения задач), учебные задания, способы самодиагностики и самооценки студентов средствами математики (формулы, линии регрессии, таблицы данных) [16, с. 145–148].

В исследовании Н. В. Перьковой раскрыты способы организации самостоятельной деятельности студентов педагогических вузов в процессе изучения математического анализа. Рассматривая формы, методы и средства обучения, использование которых позволяет развивать познавательную самостоятельность будущих педагогов, авторы отмечают профессиональную значимость этого качества личности. В связи с современными требованиями к выпускникам вузов проблема отбора содержания, методов и средств обучения с целью развития познавательной самостоятельности будущих инженеров является не менее актуальной [13].

Таким образом, проведённый анализ исследований, отражающих пути и механизмы развития познавательной самостоятельности студентов

(И. В. Калашникова, К. С. Поторочина, Н. В. Черноусова, и др.) [3, 16, 24], позволяет нам рассматривать познавательную самостоятельность студентов как интегративное качество личности будущего бакалавра, характеризующееся его готовностью своими силами осуществлять познавательную деятельность, направленную на профессиональное саморазвитие, самореализацию и самоопределение в условиях стремительного роста объёма информации и совершенствования технологий.

Из исследований, рассматривающих информационную познавательную самостоятельность студентов университета, в настоящее время можно выделить работу В. А. Садовой «Развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета». Автор исследования отмечает, что в активной профессиональной деятельности возникают потребности в непрерывном саморазвитии обучающихся, в самопознании окружающего мира, что определяет новое качество образования. Автор определяет понятие «информационно-познавательной самостоятельности студентов университета», как аксиологическое личностное качество, проявляющееся в готовности студента к продуктивному использованию ресурсов виртуальной образовательной среды в профессиональном саморазвитии [18, с. 8–9].

С переходом на стандарты третьего поколения изменилось количество часов, отводимое студенту на самостоятельную работу. Так, например, по дисциплине «Математика» из 396 часов на самостоятельную работу отводится 162 часа, и только 234 на аудиторские формы работы. Таким образом, большая часть времени на изучение учебных предметов отводится на самостоятельную работу. В процессе выполнения самостоятельной работы бакалавры используют умение искать, прорабатывать, анализировать и систематизировать большой объём информации.

Слово «информация» происходит от латинского слова «informatio», что в переводе означает сведение, разъяснение, ознакомление. Понятие «информация» является базовым в курсе информатики, однако невозможно дать его определение через другие, более «простые» понятия. Понятие «информация» используется в различных науках, при этом в каждой науке понятие «информация» связано с различными системами понятий.

Информация – это понимание (смысл, представление, интерпретация), возникающее в аппарате мышления человека после получения им данных, связанное с предшествующими знаниями и понятиями [23, с. 174–175].

В математике понятие информация (обычно) подменяется понятием (отождествляется с ним) количество информации, количество знания (количество определённо известного, или количество отсутствующей неопределённости) [10, с. 284].

Приведём пример, как осуществляются процессы поиска, анализа и переработки информации бакалавром на примере изучения раздела «Дифференциальные исчисления функции одной переменной» из курса математики. На изучение темы «Приложения производной» по программе отводится только 2 академических часа, в течение которых студентам предстоит освоить довольно обширный объём информации. В итоге студенты приобретают лишь поверхностное представление о приложениях производных. С целью систематизации большого объёма информации, его большей доступности для понимания студентами была выработана система заданий, построение которой осуществлялось на основе учебников, учебных пособий, статей и т. п. Система заданий состояла из 3 блоков, работа с которыми позволяла освоить действия: поиск, анализ, синтез и переработка информации с заданной целью.

Первый блок системы включал в себя задания, позволяющие студентам расширить и закрепить уже известные общеобразовательные умения работать с текстовой информацией. Составлялся план поиска информации применительно к теме «Приложения производной», который имел следующий вид:

1. Объект поиска: определяем основные области общественной деятельности (науки), объектом и результатом изучения, которых является тема «Приложения производной».

2. Виды и методы поиска: библиографический поиск, все возможные методы информационного поиска.

3. Основные направления поиска: определяем основные библиотеки, библиографические пособия, периодические издания, информационные издания, ресурсы Интернета.

4. Форма представления результатов – список литературы по заданной теме.

Второй блок – студенты самостоятельно выбирали источник информации (печатный или электронный), обрабатывали, анализировали и представляли решение задач в виде презентации с использованием мультимедийного проектора, компьютера и других (технических и дидактических) средств, способствующих интенсификации учебного процесса. Такое представление является не только наглядным, но и позволяет за счёт эффективного использования аудиторного времени рассмотреть разнообразные примеры и задания, иллюстрирующие различные области применения производной. Выполнение данной работы ориентировано на непосредственное знание учебного материала (определений, формул и т. д.), а также на его повторение и закрепление.

В процессе изучения, осуществляется теоретическая и практическая деятельность студентов по накоплению, переработке и анализу информации. Представленные задания отрабатываются на практических занятиях, в результате выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, где студенты осваивают разнообразные способы практических действий по поиску, переработке и анализу информации.

Данный вид работы способствует формированию готовности студентов к самоконтролю, поскольку переработка и синтезирование полученной информации, а также соблюдение определённого порядка работы, чёткости, краткости, точности изложения является неотъемлемой частью самоконтроля.

Третий блок предполагает решение профессионально ориентированных задач междисциплинарного характера, которые характеризуют связь математики с такими дисциплинами, как вычислительная математика, математические методы теории управления, математическое моделирование, системный анализ, оптимизация и принятие решений. Задания этого блока обладают возможностью продемонстрировать взаимосвязь изучаемых математических объектов, понятий, явлений с будущей профессией.

Целями создания данной методики было:

- 1) овладение знаниями и умениями по теме «Приложения производной»;

- 2) формирование восприятия процесса дифференцирования, представлений об области применения и месте производной как важного элемента будущей профессиональной деятельности;

3) развитие способности к анализу, синтезу, абстрагированию, системному мышлению, творческому самовыражению, планированию своей деятельности;

4) развитие организаторских способностей, возможности конструирования по реальным событиям математические модели.

Таким образом, в результате данной методики обучения студенты становятся активными субъектами своей учебно-профессиональной деятельности. Кроме того, данная методика способствует развитию креативности, позволяет раскрыть творческий потенциал, повысить интерес к предмету.

Проанализировав исследования по данной проблеме, мы сформулировали собственное определение понятия «информационная познавательная самостоятельность будущего бакалавра». Она определяется как интегративное качество личности будущего бакалавра, характеризующееся его готовностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, а также деятельность, связанную с поиском, анализом, синтезом и переработкой информации, направленных на профессиональное саморазвитие, самореализацию и самоопределение в условиях стремительного роста объема информации и совершенствования технологий.

#### Библиографический список

1. Архангельский С. И. Учебный процесс высшей школе, его закономерные основы и методы. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения // Материалы педагогических исследований. – М. – 1961. – Вып.115. – 231 с.
3. Калашникова И. В. Развитие познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения математических дисциплин : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2004. – 28 с.
4. Кондаурова И. К. Теоретическое и технологическое обеспечение развития познавательной самостоятельности студентов в условиях вуза (на материале физико-математических дисциплин) : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Саратов, 1994. – 274 с.
5. Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985.
6. Лемберг Р. Г. О самостоятельной работе учащихся // Советская педагогика. – 1962. – № 2. – С. 54.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл; Изд-во Центр Академия, 2004. – 352 с.
8. Лернер И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей // Научное творчество. – М. : Наука, 1969. – 415 с.
9. Маркон А. С. Фундаментальная психология. – М. : Свод, 2004. – 320 с.
10. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество : монография для философов, психологов, педагогов. – М., 2003. – 720 с.
11. Новиков А. М. Основания педагогики. – М. : Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
12. Ольховая Т. А. Теория и практика становления субъектности студента университета : учеб. пос. – Нижний Новгород : ВГИПУ, 2006. – 133 с.
13. Перькова Н. В. Методика организации самостоятельной деятельности студентов 1 курса педвуза на занятиях по математическому анализу : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 2002. – 22 с.
14. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.
15. Платонов К. К. Об изучении и формировании личности учащихся. – М. : Высшая школа, 1966. – 244 с.
16. Поторочина, К. С. Развитие познавательной самостоятельности студентов технических вузов в процессе обучения высшей математике : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Екатеринбург. – 2009. – 229 с.
17. Российская педагогическая энциклопедия. – Т. 1 / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. – 672 с.
18. Садова В. А. Развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук: – Оренбург, 2012. – 25 с.
19. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пос. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М. : Академия. 2002. – 245 с.
20. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М. : Педагогика, 1990. – 192 с.
21. Фаина Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учеб.-мет. пос. – Николаев, 2004. – 68 с.
22. Федорова М. А. Теория и методическое обеспечение формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Орел, 2011.

23. Фридланд А. Я. Информатика: процессы, системы, ресурсы. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.
24. Черноусова Н. В. Развитие познавательной самостоятельности студентов педагогических факультетов в процессе поиска решения текстовых алгебраических задач : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02, Москва. – 1999. – 23 с.

**МОДЕЛЬ «ИНТЕРАКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ»  
ДЛЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ  
КАК ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИКРОСРЕДЫ**

**Е. В. Бриндукова**  
**Курский государственный университет,**  
**г. Курск, Россия**

**Summary.** The article deals with the problem of interactive musical educational environment designing. The presentation of the model "Interactive training cabinet" for musical work as a solid objective element of a development educational environment.

**Key words:** a musical educational environment; a solid objective element of an educational environment.

В связи с изменившимися требованиями к результатам образовательной деятельности актуальным становится рассмотрение образовательной среды как динамичной структуры, позволяющей учитывать и удовлетворять образовательные потребности обучаемых в полной мере.

В современной отечественной науке понятие «образовательная среда» имеет несколько трактовок:

- как системы информационно-технического обеспечения (О. А. Ильченко, Е. И. Ракитина, О. И. Соколова);
- как совокупности условий, обеспечивающих обучение и развитие личности (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин);
- как сложно-составного комплекса физического окружения, человеческого фактора и программы обучения (Г. А. Ковалев).

В нашем исследовании мы опираемся на трактовку термина «образовательная среда» В. А. Ясвина, как «системы влияний и условий формирования личности по задаваемому образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [4, с. 170]. Согласно теории возможностей Дж. Гибсона, образовательный процесс «содержит два взаимосвязанных аспекта – это стимулы, поступающие из окружающей среды, и деятельность самой личности, направленная «навстречу» этим стимулам» [4, с. 233]. Соответственно, актуальным вопросом является необходимость «педагогически организовать соответствующий комплекс «развивающих» стимулов – пространственно-предметный компонент образовательной среды» [там же].

Запатентованная модель «Интерактивный учебный кабинет» [2], (далее ИМК – интерактивный музыкальный кабинет) является одним из вариантов организации образовательного процесса на музыкальных занятиях. Применение ИМК возможно, как в урочной, так и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, а также для организации уроков сольфеджио, слушания музыки в музыкальной школе, содержание которых предполагает практическое освоение музыкального языка и ориентацию в клавишном фортепианном пространстве. В состав модели входит следующее оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер с поддержкой компьютерной музыкальной программы, midi-клавиатура, звуковая карта, «немые» клавиатуры для обучающихся.

ИМК является бифункциональной моделью, вмещающей в себя функции средства – как источника информации (сочетание интерактивной доски, проектора и компьютерных музыкальных программ, мультимедийных программ, ин-

тернет-ресурсов) и функции средства – как инструмента для освоения учебного материала (сочетание интерактивной доски, компьютерной музыкальной программы, например «Band and Box», midi-клавиатуры у преподавателя и «немых» фортепианных клавиатур у обучающихся).

При использовании ИМК появляется возможность реализации предметного содержания в двух плоскостях – как трансляции сведений эстетически-ценностного характера, так и формирования базы элементарных музыкально-теоретических знаний, а также практических навыков и умений.

Рассмотрим функциональные возможности каждого элемента ИМК. Одной из центральных составляющих модели является интерактивная доска (ИД). Её применение позволяет осуществлять процесс познавательной деятельности – демонстрацию музыкального объекта и его освоение в режиме реального времени, с возможностью фиксации изучаемого явления. Активизация посредством применения ИД трёх систем восприятия (визуальной, аудиальной, кинестетической) и их гармоничное развитие в процессе разносторонней музыкальной деятельности позволяет организовать практические формы обучения в условиях массового обучения и формировать знания на качественно новом уровне.

Полифункциональность ИД заключается в совмещении в одном устройстве возможностей экрана для демонстрации различных видов наглядных материалов: схем, анимаций, графических рисунков, презентаций, видеоматериалов (динамичного аналога меловой доски) и сенсорной панели, дающей возможности управления записью, исправления и сохранения рабочих материалов урока, а также манипулирования учебным материалом в компьютере учителя и на самой доске.

Совмещение ИД с музыкальным компьютером (МК) позволяет решить специфическую для практической музыкальной деятельности проблему наглядности. Учащиеся видят на экране ИД широкоформатное изображение фортепианной клавиатуры в работе (задействованные клавиши маркируются цветом синхронно со звуком). Блок технических средств, включающий в себя ИД, МК и «немые» фортепианные клавиатуры, обеспечивает создание искусственной среды для тренинга определённых музыкальных навыков, формирования знаний по элементарной музыкальной грамоте и её практическому применению.

Элементарное освоение фортепианной клавиатуры в условиях массового обучения невозможно по причине характера обучения на этом инструменте: оно всегда было индивидуальным. Однако внедрение ИМК в образовательный процесс создаёт условия для коллективного освоения музыкального языка и музыкальной письменности. Может возникнуть вопрос о целесообразности введения муляжа фортепианной клавиатуры, поскольку учащиеся не воспроизводят реальных музыкальных звуков. Нам представляется, что использование «немых» клавиатур в учебном процессе оправдано по следующим пунктам:

1. Фортепианная клавиатура является наиболее яркой в визуальном плане игровой плоскостью. По мнению Н. А. Бергер, (автора «Клавишного сольфеджио») именно клавиатура фортепиано – «самый наглядный “геометрически” богатый инструмент, в котором каждому звуковому элементу строго соответствует отграниченный в пространстве материальный носитель – клавиша» [1, с. 6]. Поэтому наблюдение за функционированием музыкальных объектов на этой инструментальной плоскости наиболее удобно;

2. «Немые» клавиатуры являются индивидуальными учебными поверхностями – тренажёрами, на которых учащиеся совершают материальные действия с изучаемыми музыкальными объектами, формируя аудиальные, визуальные и кинестетические стереотипы;

3. При работе на «немых» клавиатурах учащиеся не воспроизводят слышимых звуков, что позволяет не нарушать дисциплину на уроке и не вносить диссонанс в коллективную работу, в то же время развивать внутренний слух и воображение.

Освоение фортепианной клавиатуры и формирование аппликатурных стереотипов происходит на основе учительских указаний по осуществлению учебных действий (ориентировочной основе действия) и внешнеречевому проговарива-

нию обучающимися своих действий – например: «Я играю гамму от 1 к 5, звуки идут друг за другом, пальцы также». В процессе проговаривания действий не только формируются музыкально-пространственные представления, но и приобретаются умения управлять своими действиями и контролировать их.

Имея перед собой широкоформатное изображение клавиатуры, видя и слыша, как происходит движение звуков, обучающиеся получают дополнительный визуальный стимул к формированию музыкальных представлений. Этот вид работы представляется чрезвычайно важным для формирования понимания музыки как живого течения времени в звуках, когда её процессуальность становится зримой и интерактивной.

Приобретая навыки координирования своих действий, обучающиеся получают сенсорный опыт по «оживлению» теоретических понятий в условиях чёрно-белого пространства фортепианной клавиатуры. Н. А. Бергер отмечает: «включение мышечно-осознательного фактора и позиционные действия дают нам преимущество в скорости, увеличивают степень концентрации, позволяющей слуху “учиться управлять”, а руке – учиться ему “повиноваться”, что естественно обеспечивает сбережение энергоресурсов и меньшую утомляемость» [1, с. 38].

Освоение музыкальных фигураций (ладовых микроструктур) мажорно-минорной системы является основой для формирования музыкально-пространственных представлений у обучаемых. Оно создаёт прецедент для их дальнейших самостоятельных творческих проб в применении знаний – моделировании (сочинении) музыкального материала и его варьировании.

Рассмотренная в данной статье модель «Интерактивного музыкального кабинета» является:

1. Пространственно-предметным компонентом образовательной среды, посредством которого осуществляются «воздействия на субъекты образовательного процесса комплекса разнородных стимулов, воспринимаемых, как по перцептивному и когнитивному, так и по практическому «каналу» [4, с. 234]. Это имеет значимость (в той или иной мере) для каждого субъекта образовательного процесса и способствует личностному развитию;

2. Мощным стимулом для взаимодействия образовательной среды и субъекта, в процессе которого, по мнению исследователей: «Учащийся превращается в субъект процесса своего развития, у которого раскрыты пока ещё не все необходимые для того психологические средства. «Знания-умения-навыки» и сам учитель становятся средствами и условиями развития и тем самым создают *образовательную среду*, в которой воспитанник должен найти свою индивидуальную «экологическую» нишу. На передний план выходит самоценность учащегося» [3, с. 24].

#### Библиографический список

1. Бергер Н. А., Яцентковская Н. А. Клавишное сольфеджио с поддержкой музыкально-компьютерных технологий (идея и начало разработки) СПб. : ГОУ ДПО «СПБ УМЦ по образованию Комитета по культуре», 2010.
2. Бриндукова Е. В. Патент на полезную модель «Интерактивный учебный кабинет» № 94036, заявка № 2009146980, приоритет полезной модели 09 декабря 2009 г., зарегистрировано в Госреестре полезных моделей Российской Федерации 10 мая 2010 г.
3. Лебедева В. П., Орлов В. А., Панов В. И. Практико-ориентированные подходы к развивающему обучению // Педагогика. – 1996. – № 5. – С 24–26.
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – 2-е изд. – М. : Смысл, 2001.



## ВНЕДРЕНИЕ КУРСА ПО ХИМИИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И. А. Бубеева

Восточно-Сибирский государственный университет технологий  
и управления, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия

**Summary.** Form of distance learning for today is the most accessible form of higher education. The development of course for this form requires the thoroughly thought-out approach.

**Key words:** accessible education; distance education; remote of the formation; modern technologies; higher education.

На современном этапе общественного развития получить высшее образование можно разными способами. Можно учиться в вузе традиционным способом: посещать аудиторные занятия, проводить время на лекциях, семинарах и в учебных лабораториях. Учиться по очной форме обучения сегодня могут далеко не все. Современный темп жизни диктует необходимость искать такие формы получения высшего образования, которые дают возможность обучения по индивидуальному графику.

В наше время появилась уникальная возможность получить высшее образование по дистанционной форме. Технологии дистанционного обучения позволяют на новом уровне организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные способности, потребности и занятость обучаемого. Каждый студент дистанционной формы обучения может учиться в удобном собственном темпе. Такая форма получения образования доступна людям, совмещающим работу и учебу, и людям с ограничениями по здоровью.

Дистанционное образование является хорошей возможностью для всех, кто по ряду причин не мог получить высшее образование. Единственным условием получения такого образования является свободный доступ к информационным ресурсам вуза и сети Интернет.

В нашем вузе уже несколько лет ведётся работа по созданию и внедрению дистанционных образовательных программ. В рамках такой программы по дисциплине «Химия» автором были разработаны темы «Основные законы химии» и «Химическая кинетика и равновесие».

Для апробации студентам первого курса, изучающим дисциплину «Химия», было предложено ознакомиться с двумя представленными темами. При этом первая тема на момент апробации была изучена по учебному плану, вторая из представленных тем не была пройдена. Поэтому испытуемые попробовали себя и в роли обучаемых дневной формы, и в качестве студентов дистанционного обучения и смогли сравнить и охарактеризовать преимущества и недостатки обучения и представленного учебного материала по отдельным темам.

По предлагаемым темам были разработаны все необходимые элементы курса: лекционный материал, методические рекомендации по решению задач, типовые задания, тесты, глоссарий с основными терминами по данному материалу, были представлены видеоресурс с лабораторными химическими опытами, а также опрос и форум.

В ходе ознакомления студентов с лекционным материалом и методическими рекомендациями по решению заданий серьезных замечаний не было выявлено. Проведенный опрос студентов свидетельствует об усвоении представленного материала и способности его применения для решения задач, что было закреплено решением типовых задач по данным темам. Использование электронной почты, видеосвязи, телефона и др. позволяет руководить работой обучаемых и оказывать помощь при самостоятельном изучении дисциплины.

Наиболее запоминающимся элементом курса является видеоресурс. Использование новейших информационных технологий делает представляемый учебный материал запоминающимся, наглядным и более удобным для усвоения.

В нашей дисциплине в видеоматериале можно представить лекцию или продемонстрировать лабораторные опыты. В химических опытах может происходить резкое изменение окраски раствора или появление интенсивных ярких по цвету веществ, они выглядят очень эффектно и хорошо запоминаются.

Технологии дистанционного обучения предлагают широкий спектр возможностей для представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, т. е. полноценного процесса обучения. Главной задачей становится разработать полный курс по дисциплине с привлечением всех возможностей современных информационно-образовательных технологий. Должна быть проделана кропотливая работа по сбору и представлению учебного материала, продуманы виды и формы выполненных заданий контрольных и курсовых работ и многое другое. Дистанционное образование должно быть не только доступным, но и качественным. Поэтому разрабатываемый курс по дисциплине необходимо продумать в мельчайших подробностях.

## ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ: БИЛИНГВАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**Н. В. Ермоленко**

**Медицинский колледж, г. Астана, Казахстан**

**Summary.** The article observes advantages of the integrated approach in teaching, which provides the interconnection not only knowledge in various subjects, but also a variety of methods and forms of teaching students within the integrated course of the organic chemistry and English.

**Key words:** integrated approach; methods and forms of teaching; chemistry; English.

В современном образовании происходят значительные изменения. Они обусловлены коренными преобразованиями в жизни, развитием человеческой цивилизации, которая в новом тысячелетии вступила в эпоху информации и глобализации всех сторон деятельности. Человек, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, должен обладать определёнными качествами личности, в частности:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место;

– самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией; уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставляя с аналогичными или альтернативными вариантами, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы;

– быть коммуникабельным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

– самостоятельно трудиться над воспитанием собственной нравственности, развитием интеллекта и культурного уровня.

В связи с этим возрастает роль естественнонаучных дисциплин, которые вносят весомый вклад в формирование научного мировоззрения студентов, ценностно ориентированного представления об окружающем мире. Химия, как естественнонаучный предмет с большим количеством практических и лабораторных

работ, повышает интерес студентов к изучению веществ, а использование новых технологий даёт толчок к новым исследованиям.

Новые технологии открывают перед учителем широкий спектр возможностей для повышения иллюстративности занятий, увеличения заинтересованности и вовлечённости учащихся в учебный процесс. Среди новых технологий XXI века, позволяющих поднять учебный процесс на новую ступень, – интегративный подход в обучении.

Интегративный подход имеет много преимуществ: главное – он решает проблему нехватки времени, позволяет изучить учебный материал большой информационной ёмкости, резко повышает познавательный интерес, поддерживает внимание студентов на высоком уровне, служит развитию воображения, мышления, речи и памяти.

Использование интегрированных уроков формирует деятельностный подход в обучении, в результате которого у учащихся возникает целостное восприятие мира. Интеграция помогает студентам учиться познавать и работать в коллективе. Интеграция осуществляет взаимосвязь не только знаний по различным предметам, но и различных технологий, методов, форм обучения в пределах одной дисциплины и даже занятия, позволяет отводить больше времени творчеству учащихся, позволяет использовать различные способы воздействия на студентов в виде видеоряда, музыкального ряда, телевидения, чтения, декламации и т. д. [1, с. 15–16].

При интеграции дисциплин основной акцент был нами сделан на билингвальном обучении, которое обеспечивает обучение предмету и овладение знаниями в определённой области на основе взаимосвязанного использования родного и иностранного языков в качестве средства образовательной среды.

Разработанный **интегрированный курс английского языка и органической химии** был рассчитан на 10 % от общего количества занятий по химии. Целью курса явилось повышение коммуникативной компетенции через интеграцию английского языка и химии. В ходе работы реализовывались следующие задачи:

- 1) создание условий для творческой самореализации и саморазвития студентов;
- 2) усвоение иноязычной научной терминологии;
- 3) формирование понимания студентами практической значимости изучения английского языка.

Для эффективного решения этих задач использовались компетентностно-ориентированные задания, формирующие умение применять накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Среди них можно назвать учебные задания практического и проблемного характера, круглые столы, посвящённые открытым, по сей день неразрешённым проблемам (например, «Круговорот углерода в природе и последствия его нарушения»); научно-практические конференции («Пищевые добавки: за и против», «Химия в борьбе с террором»); социальные проекты (например, «Спирты: польза или вред»); учебные исследования («Укрепляет ли зубная паста с кальцием зубы», «„Ренни” понижает кислотность и борется с изжогой?!») и т. д.

Все виды и формы работы требовали ознакомления с этикетками, инструкциями, надписями на упаковках товаров (продуктов, медикаментов, пищевых добавок), как правило, предлагаемых потребителям на английском языке. Перевод на язык государства-импортёра осуществляется недобросовестно и не соответствует оригиналу. Подготовка к конференциям, выполнение проектов и исследований предполагали получение необходимой информации с международных сайтов, англоязычных форумов и т. д.

В качестве иллюстрации предлагаем схему работы над **социальным проектом «Анаболики: применять или нет»**.

1. Изучение материалов о стероидах и их влиянии на организм на русском и английском языках.

**Extract.** Anabolic steroid: an artificially made, complex substance that can temporarily increase muscle size. Because they can help a person gain weight and develop muscle,

anabolic steroids have become very popular drugs of abuse. Athletes have used them to help them run or swim faster, or to make them stronger. But the dangers of abusing anabolic steroids far outnumber what some people may think of as benefits [2, p. 311–312].

2. Проведение интервью на русскоязычном и англоязычном форумах. Вопросы для интервью: Принимали ли Вы когда-либо анаболики? (Have you ever used anabolic steroids?) Какие неприятные ощущения Вы при этом испытывали? (What unpleasant feelings did you have at that time?)

3. Составление сравнительной таблицы.

#### Effects of Steroid Use

Physical Changes	Mental Changes
Rapid weight gain and muscle development	Increased Aggression
Increased body hair	Hyperactivity and irritability
Deepening of voice	Auditory hallucinations
Acne	Paranoid delusions
Hair loss	Manic episodes
Breast enlargement (males)	Depression and anxiety
Elevated blood pressure	Panic disorders
Stomach upset	Suicidal thoughts
Heart damage	
Infertility and impotence	
Aching joints	
Enlarged prostate	
Swelling of extremities	

Принимали анаболические стероиды 73 % англоязычных респондентов и 16 % русскоязычных.

4. Интерпретация результатов опроса, составление рекомендаций. Защита проекта.

Таким образом, использование знаний из разных отраслей науки (химия, английский язык, медицина, ИВТ) для решения какой-то одной проблемы способствует формированию научного мировоззрения и навыков широкого обобщения знаний, готовит студентов к жизни и профессиональной деятельности.

#### Библиографический список

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 1998. – 196 с.
2. Greenberg J., Gold R. Health. – Austin : Holt, Rinehart & Winston, 1999. – 709 p.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ю. Анохин

Балтийский федеральный университет им. И. Канта,  
г. Калининград, Россия

**Summary.** This paper considers the educational component of a person-oriented educational environment at the university tourist profile. Based on this study, highlighted the leading ideas, principles and levels of the educational process in a professional tourism education.

**Key words:** professional tourism education, person-oriented educational environment, the principle of subjectivity.

Профессиональное туристское образование наряду с когнитивным аспектом, характеризуется также ярко выраженным воспитательным потенциалом, который раскрывается через активные формы обучения при изучении различных дисциплин учебного плана. В профессиональном туристском образовании можно дополнительно выделить сегмент профильной воспитательной работы – от деятельности вузовских клубов спортивного туризма до проведения различных мастер-классов с направленностью на формирование профессионально значимых личностных качеств. К этой сфере можно отнести конфликтологию, деловой этикет, тренинги личностного роста и другие.

При анализе текущего состояния воспитательных компонентов системы высшего профессионального образования мы учитывали также те подходы к воспитанию в образовательном пространстве высшей школы, пониманию его сущности и определению целей, которые играют доминирующую роль в мировой и отечественной системах воспитания. В мировой системе воспитания основными детерминантами воспитательного процесса являются психологическая концепция развития индивидуальности человека как самооценности; философская концепция развития духовности человека как высшей ценности; социальная концепция формирования социально-обусловленных ценностных ориентаций студентов вузов. В отечественной системе воспитания большое значение имеют концепции, основанные на идеях таких наук, как педагогическая акмеология и педагогика сотрудничества. Ведущие идеи обозначенных концепций использовались нами при разработке концепции воспитания будущего менеджера туризма. В качестве основных методологических принципов исследования данной проблемы применялись системный, деятельностный, личностный, диалогический подходы, а также принцип отражённой субъектности.

В свете вышеизложенного нами определены следующие ведущие идеи, лежащие в основе концепции воспитания менеджера туризма в высшей школе:

1. Высшая школа сферы профессионального туристского образования представляет собой интегративную воспитательно-образовательную систему, ведущей функцией которой является целостное развитие личности будущего менеджера: духовное, физическое, интеллектуальное, социальное, профессиональное, развитие его индивидуальности.

2. Интегративное качество, которое отражает результат воспитания и обучения в профессиональном туристском образовании – это индивидуально-личностная, социальная и профессиональная зрелость выпускника или готовность к самостоятельной жизнедеятельности как гражданина, семьянина, профессионала высокого класса в сложных социальных условиях и при решении задач в сфере туристского бизнеса.

3. Сущность профессионального туристского образования – это синтез таких областей знания, как психология, социология, рекреология и туристика, с одной стороны, и менеджмента и экономики – с другой. При этом главным объектом изучения становится человек в системе его и рекреационных взаимоотноше-

ний с окружающим миром, а также человек в системе его профессиональной туристской деятельности.

4. Методы, средства, технологии воспитания в туристском вузе обусловлены особенностями этого образовательного учреждения как школы высшего уровня достижений учащихся студенческого возраста с ярко выраженной социальной, профессионально-учебной, научно-исследовательской деятельностью. Приоритетом воспитательной системы высшего профессионального туристского образования являются духовно-нравственные ценности в воспитании будущего менеджера туризма.

5. Ведущими принципами деятельности воспитательно-образовательной системы туристского вуза являются: принцип взаимодействия личностно-ориентированной и социально-ориентированной педагогики индивидуальности; принцип взаимодействия педагогики управления и педагогики поддержки развития личности, как студента, так и преподавателя; принцип дифференциации и интеграции в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса.

При построении воспитательной системы, как нам видится, необходимо учитывать следующие уровни воспитания: социальный, социально-педагогический, микросоциальный, межличностный и внутриличностный. Внутриличностный уровень понимается нами как уровень воспитания, при котором субъектом воспитания становится сам студент, который поднимается до уровня самовоспитания и саморазвития. Этот уровень в нашем исследовании и практической деятельности являлся критерием результативности для всех предшествующих.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**О. В. Ефремова, Н. А. Буримская**

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 36,  
г. Самара, Россия**

**Summary.** The paper presents the educational experience patriotic younger students, the directions, components and activities of the teacher on patriotic education of primary school students

**Key words:** patriotic education of primary school children; the directions and the components of teacher education

Трансформации, которые произошли за последнее время в России, сопровождались значительными изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, что привело к исчезновению идеалов и к значительной потере духовных ценностей. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступила утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Данные деформации в социуме негативно отражаются на подрастающем поколении, что выражается в его отчуждении от отечественной культуры, общественно-исторического опыта и исторических свершений российского народа. В связи с этим идея воспитания патриотизма и гражданственности у современных школьников приобрела государственное значение, гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления образования.

Патриотизм (греч. *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям [2, с. 365]. Чувство патриотизма, выражаемое, прежде

всего, в привязанности к родным местам, т. е. малой родине, зарождается и проходит становление ещё в детские, школьные годы в семье и других воспитательно-образовательных средах. Ведущее место в процессе становления патриотического сознания учащихся занимает содержание образования [1, с. 236].

Федеральный государственный стандарт второго поколения определяет патриотизм, как чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, включает активную позицию, готовность к служению Отечеству [3].

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начала работы по воспитанию патриотизма, так как ребёнок отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, вера в безусловность и необходимость соблюдения нравственных норм. Полученные знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства остаются с человеком на всю жизнь. В младшем школьном возрасте развивается способность наблюдать, анализировать происходящие события и явления, устанавливать причины и следствия, сравнивать и дифференцировать поведение, обобщать и делать соответствующие выводы, выражать собственное отношение к происходящему, что служит психологической основой реализации патриотического воспитания учащихся на начальной ступени образования.

В педагогической деятельности мы исходим из понимания патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, как целенаправленного процесса педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине. Стараемся развивать осознанность в принадлежности к Малой Родине, её народу, возвращать патриотические чувства, формировать умения и навыки нравственного поведения и деятельности на общую пользу.

Система нашей работы по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов включает в себя три основных компонента:

**1. Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий.** Это месячник патриотического воспитания «Народ и армия едины», включающий встречи с ветеранами, общешкольные классные часы: «Права и долг – неотделимые понятия!», «Главная книга страны», направленный на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа, за её будущее, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности. Всё это реализуется также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности.

**2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности** учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников. Такие мероприятия направлены на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном самарском крае, месте рождения; на них уделяется внимание содержательному знакомству с историей своей семьи, формированию уважительного отношения к труду окружающих, они пробуждают стремления посильно участвовать в посильных делах, проявлять нравственное поведение.

В качестве форм патриотического воспитания нами используются:

- классные часы: «Государственные символы России», «Моя семья в военные годы», «Что значит, Родину любить?» и др.;
- встречи с ветеранами войны и труда,
- диспуты, беседы по темам: «Мир – наш дом», «О Родине, о доблести, о славе», «Обычаи и традиции русского народа», «Слава хлебу на столе», «Чем дорога природа самарского края?», «Друзья познаются в беде или в радости», «Что

для меня моя семья?», «Люди, которыми гордится наш город», «Не место красит человека, а человек место»;

– викторины: «Знаешь ли ты свой город?»,

– коллективные творческие дела: «Улица, на которой я живу», «Операция «Кормушка», «Моё семейное древо»,

– выставки (рисунков на тему «Моя любимая Самара»),

– конкурсы сочинений, рисунков на тему «Моя любимая Самара»

– экскурсии и другие формы работы.

### **3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями**

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию младших школьников выступали:

– родительские собрания гражданско-патриотической направленности;

– помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;

– привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников; совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

Каждый из представленных выше компонентов деятельности педагога по патриотическому воспитанию младших школьников включает следующие направления: «Моя семья», целью которого является развитие у детей интереса к истории своей родословной, бережного отношения к семейным традициям, чувства гордости за своих предков;

«Мой край самарский», целью которого является изучение истории самарского края, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

«Моя Родина – Россия» – изучение истории, культуры, быта, традиций Отечества, формирование у младших школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за неё, сопричастности к её истории.

Описанный выше опыт патриотического воспитания младших школьников не является исчерпывающим содержанием проделанной нами работы. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определённых организационно-педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности патриотического воспитания учащихся начальной школы, достигать положительных результатов.

Воспитание патриотов своей Родины – ответственная, сложная и одна из приоритетных воспитательных задач современной школы. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

#### **Библиографический список**

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. : НМЦ СПО, 1999. – С. 365.
2. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / под ред. В. Г. Панова. – М. : Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1999. – Т. 2. – С. 236.
3. ФГОС основного общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 15.01.2013).



# ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ НА СОБЛЮДЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В. С. Бялт

Санкт-Петербургский университет МВД России,  
г. Санкт-Петербург, Россия

**Summary.** The article is devoted to the issues of formation of motivation in students and students of educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia on the observance of service discipline. The author considers and analyses the main tasks and forms of educational work with students, aimed at strengthening among them service discipline that focuses on the role of teachers in this work, as well as formulates a number of generalizing conclusions on the subject.

**Key words:** the service discipline; motivation; training institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia.

Вопросы соблюдения сотрудниками органов внутренних дел служебной дисциплины на сегодняшний день являются весьма актуальными. Любые нарушения служебной дисциплины среди сотрудников органов внутренних дел негативно сказываются на авторитете органов внутренних дел среди населения, что, несомненно, снижает уровень доверия общества к системе МВД России. Все это, безусловно, имеет непосредственное значение и для курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России как будущих специалистов органов внутренних дел, так как в процессе профессионального обучения они уже находятся на службе в органах внутренних дел. Таким образом, представляется очень важным сформировать у курсантов и слушателей в процессе профессионального обучения мотивационную направленность на соблюдение служебной дисциплины, обусловленную их внутренними побуждениями к строгому соблюдению норм служебной дисциплины и убежденностью в их необходимости в органах внутренних дел.

Одним из важнейших элементов системы формирования мотивационной направленности курсантов и слушателей учебных заведений МВД России является проведение работы среди обучаемых по укреплению служебной дисциплины и законности как одного из видов морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

Руководством по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации определены основные направления работы по укреплению служебной дисциплины и законности, основные задачи и основные формы указанной работы [4, п. 86–88].

Среди основных задач работы по укреплению служебной дисциплины и законности в аспекте формирования мотивационной направленности курсантов и слушателей на соблюдение служебной дисциплины, мы полагаем, следует особо выделить такие задачи, как «воспитание у личного состава сознательного отношения к гражданскому и служебному долгу сотрудника органов внутренних дел» и «формирование у сотрудников правового сознания и высокой правовой культуры, выработка навыков служебной деятельности, соответствующих правовым нормам служебной дисциплины и профессионально-этическим правилам поведения». С нашей точки зрения, реализация именно этих задач будет способствовать выработке у обучаемых должного отношения к нормативно установленным правилам поведения и позиционирования себя как образца правомерного поведения в контексте соблюдения и исполнения правовых предписаний в области служебной дисциплины. Среди установленных форм работы по укреплению служебной дисциплины и законности следует отдельно отметить такую, как «правовая пропаганда, правовое воспитание и гуманитарно-правовая подготовка сотрудников», поскольку именно в рамках правового воспитания у обучаемых будут накапливаться не только определённые знания в правовой сфере, но и формироваться осознанная убежденность в целесообразности и правильности соблюдения правовых норм, в том числе и в области служебной дисциплины.

При всем при этом необходимо констатировать, что для успешной работы по укреплению служебной дисциплины и законности среди курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России, несомненно, следует осуществлять воспитательную работу по всем направлениям и использовать в комплексе все предусмотренные формы и методы воспитательной работы. Только при соблюдении этого условия, а также принципов непрерывности проведения воспитательной работы и дифференцированного подхода можно будет добиться должного положительного результата и сформировать у обучаемых мотивы соблюдения служебной дисциплины, основанные на убежденности в необходимости именно осознанного исполнения норм служебной дисциплины.

Отдельно хотелось бы остановиться на роли преподавательского состава с позиции воспитания курсантов и слушателей и привития им привычки соблюдения норм служебной дисциплины. В учебных заведениях системы МВД России часть представителей профессорско-преподавательского состава имеют специальные звания и являются действующими сотрудниками полиции [1, ст. 38]. Сообразно с этим правоотношения обозначенной части преподавателей с курсантами и слушателями в сфере служебной дисциплины основаны на принципе субординации и урегулированы нормами служебного права [2, гл. 7; 3]. Что касается профессорско-преподавательского состава из числа лиц гражданского персонала, то им, тем не менее, также вменяется в обязанность, кроме учебной работы с курсантами и слушателями, осуществлять и воспитательную работу в плане поведения обучаемых на занятиях и соблюдения ими служебной дисциплины. Единственное, что их отличает от аттестованных (имеющих специальное звание) преподавателей, так это то, что они не являются субъектами дисциплинарной власти (то есть не могут сами привлечь курсантов и слушателей к дисциплинарной ответственности за нарушение служебной дисциплины), но могут выдвинуть обоснованное ходатайство перед начальником курса или факультета о наказании какого-либо курсанта или слушателя. Таким образом, у преподавателей учебных заведений МВД России имеются все рычаги для воздействия на обучаемых с целью корректировки их поведения при нарушении ими служебной дисциплины. С нашей точки зрения, данный потенциал необходимо реализовывать в полном объеме. Преподаватели должны не самоустраняться от воспитания курсантов и слушателей в ходе образовательного процесса, а в полной мере использовать свои возможности, поскольку только совместными усилиями профессорско-преподавательского состава и командиров (начальников) можно будет добиться высокого результата в деле мотивирования курсантов и слушателей на соблюдение служебной дисциплины.

Подводя итог вышесказанному, следует сформулировать следующие выводы:

- формирование мотивационной направленности курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России на соблюдение служебной дисциплины является одним из важнейших элементов воспитания личности в процессе профессионального обучения, определяющим отношение будущих специалистов органов внутренних дел к выполнению своих должностных обязанностей, а также влияющим на эффективность их оперативно-служебной деятельности;

- результативность формирования указанной мотивационной направленности курсантов и слушателей во многом будет определяться воспитательной работой, проводимой с ними в ходе обучения;

- по нашему мнению, для повышения эффективности воспитательной работы, направленной на соблюдение курсантами и слушателями служебной дисциплины, необходимо выполнение следующих условий: а) непрерывность проведения воспитательной работы; б) осуществление воспитательной работы по всем установленным направлениям; в) комплексное использование всех предусмотренных форм и методов воспитательной работы; г) индивидуальный подход при реализации всех задач воспитательной работы; д) повышение роли преподавательского состава в аспекте разъяснения обучаемым полезности и целесообразности соблюдения норм служебной дисциплины.

### Библиографический список

1. О полиции : федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ.
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ.
3. Дисциплинарный устав органов внутренних дел Российской Федерации : утверждён Указом Президента РФ от 14 октября 2012 года № 1377.
4. Руководство по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : утверждено Приказом МВД России от 11 февраля 2010 года № 80.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

**В. А. Мезенцева, О. А. Ишкина, В. И. Шигаев**  
**Самарская государственная сельскохозяйственная академия,**  
**г. Кинель, Самарская область, Россия**

**Summary.** This article introduces the terminology associated with information technologies in the sphere of Informatization of sports education. Tasks list of all the concepts, revealing the General issues of Informatics, use of hardware and software, computing machines, was not. Some of these concepts, the students can get acquainted with the development of the discipline «computer science».

**Key words:** physical culture, information technologies, student.

Информатизация общества и многих сфер человеческой деятельности влечет за собой необходимость постоянного повышения профессионального уровня, как отдельного человека, так и групп специалистов или целых коллективов в области владения информационными и коммуникативными технологиями. Потребность большинства членов современного общества в познании и реализации возможностей этих технологий для повышения общекультурного и профессионального уровня определения еще и тем, что постоянно развивающиеся научные, производственные и образовательные технологии приобретают все большую зависимость от информационных технологий, на базе которых они создаются и совершенствуются [2].

Активное внедрение средств информационных технологий предполагает использование определенного понятийного аппарата, который можно считать устоявшимся. Рассмотрим ряд понятий получивших в последние годы распространение в сфере информационных и коммуникационных технологий [2].

Информатизация физкультурного образования – процесс обеспечения сферы физической культуры методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях [1].

Информационная технология – практическая часть научной области информатики, представляющая собой совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования и продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов [1].

Средства информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте это программное, программно-аппаратные и технические средства и устройства. Они функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, современных средств и систем транслирования информации и информационного обмена, а также обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче и продуцированию информации и доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей.

Средства информатизации и коммуникации физкультурно-образовательного назначения – средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организаци-

онно-инструктивными материалами, которые обеспечивают реализацию оптимальной технологии их педагогического использования [1].

Программно-педагогические средства в физической культуре и спорте, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Применение программно-педагогических средств ориентировано на решение определенной учебной проблемы, требующей ее изучения или разрешения; осуществление некоторой деятельности с объектной средой; осуществление деятельности в конкретной предметной среде. Современные программно-педагогические средства реализуются на базе технологии мультимедиа [1].

Информационно-коммуникационная физкультурная среда, это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного воздействия между обучаемым, преподавателем и информационными технологиями, формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием.

Технология телекоммуникации в физической культуре и спорте, это совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки и транслирования информации, представленной в любом виде.

Компьютерная визуализация учебной информации по физической культуре – наглядное представление на экране объекта, его основных частей или моделей, а при необходимости – представление графической интерпретации исследуемой закономерности изучаемого объекта или процесса в развитии, во временном и в пространственном движении [1].

#### Библиографический список

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию // Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб, 2000.
2. Зайцева Т.И., Смирнова О.Ю. Информационные технологии в образовании. – М., 2000.

## ИДЕЯ ГУМАНИЗАЦИИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

**И. Н. Булимова**

**Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина,  
г. Рязань, Россия**

**Summary.** The concept "research competence of school students" is specified in the article, innovative approaches of competence formation are defined, the humanization of teaching and educational process is considered as a necessary condition of development of a pupil as a researcher.

**Key words:** research competence; innovative approaches; humanization.

В Связи с социально-экономическим развитием России возникла необходимость реформирования образования, в том числе школьного, что нашло отражение в государственных документах – Законе «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах нового поколения. Стратегией образования и воспитания является создание образовательного процесса, направленного на гармоничное развитие личности, создание обогащённой среды для развития каждого школьника. Отмечена необходимость перестройки системы обучения, которая позволила бы каждому ребёнку свободно развиваться в силу своих способностей как уникальной личности. Перед школой поставлены задачи раскрытия творческого потенциала учащихся, развития у обучаемых познавательной активности, самостоятельности, инициативы; формирования умений построения индивидуальной образовательной траектории, самостоятельной творческой деятельности, сотрудничества, умений исследовать и проектировать, в

связи с чем актуальными стали формирование исследовательской компетентности школьников, задача растить ученика-исследователя.

Анализ научной литературы показал, что некоторые аспекты исследовательской компетентности школьников, её становления и развития, разработаны в ряде диссертаций. Названной проблемой занимались Т. В. Альникова [1], Я. В. Кривенко [4], А. А. Ушаков [8], Е. В. Феськова [9] и другие.

Однако до настоящего времени этот вопрос недостаточно изучен. В педагогической науке нет однозначного понимания сущности исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы, даны разные концептуальные подходы процесса её формирования.

Исследование проблемы позволило нам уточнить данную категорию. Опираясь на понятие «компетентность», которое сформулировано Г. К. Селевко [6, с. 139], мы понимаем исследовательскую компетентность, как интегральное качество личности. Оно проявляется в общей способности и готовности её к самостоятельной исследовательской деятельности, основанной на знаниях, умениях, навыках и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на успешное личностно или социально значимое исследование, творческое преобразование действительности.

В ходе работы над проблемой были определены инновационные подходы к формированию исследовательской компетентности школьников. А также методологические подходы: гуманистический, креативный, аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, технологический. На основе методологических подходов выделены научные подходы к организации исследовательской деятельности учащихся, к формированию их исследовательских умений, опыта – исследовательский, проблемно-поисковый, проектный, средовой. Инновационные подходы использовались в процессе формирования исследовательской компетентности школьников комплексно, интегрированно. Данные подходы позволили определить педагогические условия формирования исследовательской компетентности учащихся:

- гуманизация педагогического процесса; сотрудничество учителя и учеников в атмосфере доверия, эмоциональной искренности, понимания и взаимопонимания, успешности;
- создание развивающей креативной среды;
- усиление деятельностного компонента в образовательном процессе;
- поэтапное формирование исследовательской компетентности школьников, обучение учащихся основам исследовательской деятельности;
- организация исследовательской работы в школе на основе изучения индивидуальных интересов учащихся и с учетом их способностей; вовлечение школьников в исследовательские проекты.

Гуманизация педагогического процесса – признание самооценности ученика, его индивидуальности, обеспечение его физического и нравственного здоровья, таких отношений, в которых школьники становились равноправными участниками исследовательской деятельности, осознавали смысл своей работы и смысл жизни, занимали активную исследовательскую позицию в ней, что давало возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал. В процессе накопления опыта исследовательской работы становилась очевидной динамика личностного роста учащихся, связанная с развитием их организационных, коммуникативных, исследовательских умений, интеллектуальных способностей, глубокой личной заинтересованности и высокой степени активности в данном виде деятельности, волевых качеств т. е. шло формирование у них исследовательской компетентности.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса, выступающая как обязательное условие повышения его эффективности, была практически реализована на основе использования технологии формирования исследовательской компетентности школьников. Данная технология предусматривает утверждение прин-

ципов педагогики сотрудничества и раскрытие творческого потенциала учащихся в исследовательской деятельности.

В «Концепции модернизации Российского образования» сотрудничество определяется, как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённая взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности детей и взрослых. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся [5, с.17].

Сотрудничество обеспечивало гармоничное развитие личности детей и взрослых, заключалось в субъект-субъектных отношениях, когда каждый участник исследовательской деятельности являлся равноправным её членом с обязанностями и требованиями, предъявляемыми к нему. Осознание целей исследования и совместная работа учителя и учеников по их достижению, взаимопомощь и взаимопонимание, уважение, духовное проникновение в мир друг друга в процессе совместной деятельности – всё это создавало благоприятные условия для самореализации личности учащихся. Этому также способствовал эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Школьники учились вместе вести исследование, творить, создавать проекты, быть готовыми прийти друг другу на помощь.

Главным психолого-педагогическим требованием к реализации технологии формирования исследовательской компетентности школьников являлась личностно-гуманная ориентация учителя, основанная на гуманистическом мировоззрении и гуманитарной культуре, обеспечивающей ценностно-смысловое равенство ребёнка и взрослого в которой находила отражение совокупность гуманистических установок:

- принятие любого ученика таким, каков он есть (Ш. А. Амонашвили) [2];
- эмпатийное понятие ученика (сочувствующее, сопереживающее); учитель пытается увидеть окружающее глазами ребёнка, что даёт педагогам возможность полноценного и неиссякаемого межличностного общения с учеником, оказание ему помощи именно тогда, когда она больше всего необходима (В. А. Сластенин) [7];
- установка на открытое доверительное общение в процессе исследовательской деятельности; духовный мир учителя, мир его интересов, поисков и сомнений, проблем и находок открыт для его учеников;
- помогая детям в исследовании, уметь избегать директивных указаний и административного давления; при возникновении проблемы создавать для учащихся поле выбора, но оставлять право выбора за ними;
- уметь быть терпимым к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение; предлагать свою помощь или рекомендовать нужные источники информации только в тех случаях, когда учащиеся начинают чувствовать безнадёжность своего поиска в исследовании.

Учитель изучает склонности, способности и возрастные особенности психического развития учеников, создаёт условия для формирования исследовательской позиции школьников, развивает их познавательный интерес.

Познавательный интерес – эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения творческим, самостоятельным, основанном на личностном целеполагании, планировании, выборе индивидуальной образовательной траектории и вместе с тем привлекательным для школьников. Как справедливо отметил Г. И. Щукина, в интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, проявляются: активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач и всё это сопровождается удивлением, ожиданием нового, чувствами интеллектуальной радости, успеха [10, с. 12].

Поэтому на уроках и на внеурочных занятиях вводили учащихся в круг проблем, побуждали их к поиску нестандартных решений, творческой деятельности, развивали стремление к собственным «микрооткрытиям». При этом следует отметить, что главной целью исследовательской деятельности учащихся было не получение объективно нового знания, а овладение методологией исследования, умением

добывать и систематизировать информацию, логически мыслить, стремление к решению проблем, новизне, развивать внутреннюю свободу и смелость, рефлексивность. Эти качества личности позволяют обеспечить самореализацию учащихся.

В помощь школьникам были разработаны обучающие и развивающие программы внеурочной деятельности по биологии: «Первые шаги в исследовании», элективного курса «Школа исследователя», факультатива «Исследователь». В рамках НОШ работала секция «В научной лаборатории», где старшеклассники вели исследования по интересующим их проблемам. Было организовано тесное сотрудничество школы с социокультурными учреждениями (областным и городским экологическими центрами, станцией юннатов и др.), что способствовало самореализации обучаемых через исследовательскую деятельность. Учащиеся имели возможность включиться в исследования в течение всего учебного года, работа с ними велась по индивидуальным планам с учётом их разного уровня подготовки к исследовательской деятельности.

Таким образом, гуманизация учебно-воспитательного процесса позволяет создать оптимальные условия для развития ученика-исследователя. При этом важно, чтобы учитель обладал гуманистическим мировосприятием, мироощущением, имел сориентированное на гуманистические ценности педагогическое мышление, был способным к инновационной творческой деятельности; развивал познавательный интерес обучаемых, умел организовать исследовательскую деятельность школьников.

#### Библиографический список

1. Альникова Т. В. Формирование практико-исследовательской компетенции учащихся на элективных курсах по физике : автореф. дис. ... канд. Пед. Наук. – Томск, 2007. – 23 с.
2. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с.
3. Булимова И. Н. Аксиологический подход к формированию исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы. Образование, культура и молодёжь в современном мире : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сибай : Башкирский гос. Ун-т, 2013. – С. 33–40.
4. Кривенко Я. В. Формирование исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильной школы : дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень : Тюменский областной гос. Ин-т развития регионального образования, 2006. – 191 с.
5. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. – М. : АПКИППРО, 2002. – С. 16–17.
6. Селевко Г. К. Компетентности и их классификации // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 13–143.
7. Сластенин В. А., Шиянов Е. Н. Гуманистическая парадигма образования как основа формирования отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя // Национальные ценности образования: история и современность : Материалы XVII сессии науч. Совета по проблемам истории образования и педагогической науки – октябрь 1996 г. / под ред. З. И. Равкина. – М. : ИТОП РАО. 1996. – 295 с.
8. Ушаков А. А. Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Майкоп. 2008.
9. Феськова Е. В. Становление исследовательской компетентности учащихся в дополнительном образовании и профильном обучении : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Красноярск, 2005.
10. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М. : Педагогика, 1971, 352 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

О. В. Иванова, Н. Ю. Каргина

**Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия**

**Summary.** The article deals with main forms of students' scientific society organization at college. Up to date information technologies expand interaction between students' scientific societies. A specially developed parametric model helps to value society's management efficiency.

**Key words:** students' scientific society; main forms of students' scientific society organization.

В своей работе мы хотим поделиться опытом организации и научного управления деятельностью Научного общества обучающихся (НОО) нашего колледжа.

Положение о научном обществе обучающихся Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий определяет статус, цели, задачи научного общества и другие вопросы по его организации. Содержанием этого документа и сегодня руководствуется в своей работе НОО колледжа. К числу наиболее значимых вопросов, которым уделяется наибольшее внимание со стороны руководителей НОО, относятся:

- выявление и вовлечение в поисковую исследовательскую деятельность учащихся колледжа буквально с первого года обучения их в наших стенах;
- стимулирование инженерно-педагогических работников колледжа к активному участию в работе НОО;
- систематическое отслеживание выполнения творческих работ на всех его этапах;
- всесторонняя методическая и организационная помощь и поддержка участникам НОО на всех этапах проведения исследования и апробации его результатов.

Основные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся нашего колледжа можно разбить на две группы: начальные, связанные с обучением студентов основам исследовательской деятельности; и собственно исследовательская работа со всеми атрибутами научного поиска [1].

Начальный этап работы направлен на вовлечение учащихся в творческую деятельность, обучение их основам методологии исследования, на формирование и развитие первых инструментальных умений проведения научной работы. На этом этапе ведущая роль отводится мастеру или преподавателю, подготавливающему учащегося к научной работе. Начальные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся реализуются преимущественно путём применения методов проектного и проблемного обучения. Здесь мы выделяем следующие формы организации научно-исследовательской деятельности:

- творческие, исследовательские, конструкторские задания и задачи как пробные шаги в исследовательской деятельности студентов;
- практикумы, наблюдения и другие формы эмпирического исследования;
- задания теоретического характера, связанные с углублением в ту или иную проблематику, с реферированием, анализом и некоторым обобщением исследуемого материала.

На втором, основном, этапе, научный руководитель выполняет функции наставника, консультанта, помощника, а сама исследовательская деятельность студента приобретает признаки авторской, самостоятельной работы. Здесь мы выделяем следующие формы организации научно-исследовательской деятельности студентов:

- исследовательские проекты;
- тренинги публичных выступлений, подготовка к защите исследовательских работ;
- защита исследовательских работ;



- творческие конкурсы;
- конференции.

Особо следует выделить и групповые формы организации творческой работы обучающихся нашего колледжа:

- тематические конкурсы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- предметные олимпиады;
- лектории;
- собрания участников НОО;
- кружковая работа.

Некоторые групповые формы реализуются в рамках мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней.

Остальные формы носят систематический и плановый характер со своим режимом работы: кружковая работа – еженедельно, собрания участников НОО и лектории – ежемесячно, предметные олимпиады – в рамках предметных декад, конкурсы – один раз в год.

Последние годы в работе НОО наметилась активизация такой формы работы, как организация лекториев по вопросам культуры умственного труда и методологии научного исследования, по отдельным вопросам науки, техники, искусства. Такие лектории стали проводиться систематически (обычно раз в месяц), в качестве лекторов выступают наиболее активные и результативные участники НОО как инженерно-педагогического состава, так и обучающиеся колледжа.

Наряду с традиционными формами работы НОО нами реализуются и новые проекты:

- проведение студенческой интернет-конференции, данный проект был реализован в прошлом году;
- создание параметрической модели эффективности управления [2] научно-исследовательской деятельностью обучающихся колледжа.

#### **Библиографический список**

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
2. Шалаев И. К. Мотивационное программно-целевое управление: основы теории и экспертиза эффективности : учеб. Пособие по психологии управления. – Барнаул : БГПУ, 2007. – 300 с.

### **III. ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ИННОВАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: РЕАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В. В. Каменская**

**Тамбовский филиал Московского государственного университета  
культуры и искусств, г. Тамбов, Россия**

**Summary.** The article presents a review of essential innovations underlying the changes in managing contemporary secondary schools. The writer dwells on such aspects as the electronic flow of documents, multi-profile classes, the use of management information based on monitoring data, experimental platforms for text-book approbation, preparation for the final state certification, multi-profile classes, network interaction between schools and higher education institutions, autonomy of general education establishments.

**Key words:** innovations in general educational; multi-profile classes; monitoring data.

Цель модернизации образования в соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Исходя из этого, в образовательных учреждениях регионов поэтапно решаются следующие приоритетные задачи: 1) обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения образования; 2) достижение нового современного качества образования; 3) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов; 4) привлечение внебюджетных ресурсов; 5) повышение социального статуса и профессионализма работников образования; 6) развитие образования как государственно-общественной системы [2].

Поскольку модернизация образования затрагивает практически каждую семью, цели, направления, формы, методы, перспективы модернизации образования, мониторинги общественного мнения необходимо учитывать для совершенствования работы образовательных учреждений в целях наиболее полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей [1]. Миссия общеобразовательной школы заключается сегодня в оптимальном удовлетворении существующих в настоящее время образовательных запросов учащихся и их родителей, а именно: в получении детьми качественного профильного образования, в развитии индивидуальных творческих способностей, в формировании адаптивной личности, способной позиционировать себя в современном обществе, культивировать свои способности, успешно трудиться в технологичном конкурентном мире. Решать столь сложные задачи возможно лишь при продуманной, чёткой и вместе с тем гибкой организации учебно-воспитательного процесса, использовании инновационных форм и методов обучения.

В связи с повышением образовательных запросов учащихся в общеобразовательных учреждениях города Тамбова наметилась тенденция создания мультипрофильных классов, в которых учащиеся распределяются по целевым группам внутри профиля. Особенностью мультипрофильного обучения является то, что по окончании программы базового уровня одна часть обучающихся углубленно изучает, например, предметы естественного цикла, другая – дисциплины математической направленности. В перспективе становится возможным комплексное изучение учащимся ряда предметов разных профилей по собственному усмотрению. Реализация идеи мультипрофильной школы способствует выполнению социального заказа по подготовке выпускников к поступлению в разные вузы страны.

Основные нововведения в общеобразовательных учреждениях города Тамбова базируются на современных электронно-компьютерных технологиях. Все нормативные и локальные акты, положения по школе, сведения об учителях

и учащихся, мониторинг учебно-воспитательного процесса по классам-параллелям, движение учащихся и учителей, результаты аттестации учащихся и учителей, анализы работы школы, приказы по учебно-воспитательной и научно-методической работе школы с управленческими решениями и программы их выполнения заложены в электронную программу АИС «Директор».

Администрация современного общеобразовательного учреждения располагает всей необходимой информацией о состоянии и развитии процессов, на которые она призвана оказывать управленческое воздействие. В качестве инноваций в управлении школой особо выделяются изменения в содержании управленческой информации. Новые подходы к обработке информации, её систематизации, поиску внутренних проблем на основе её анализа, направлений их решения являются одним из важнейших аспектов управленческой деятельности. Информация о результативности учебно-воспитательного процесса рассматривается в школах как в традиционном виде – результаты успеваемости школьников по параллелям и годам обучения, так и по итогам независимой экспертизы качества знаний учащихся на основе показателей их личностного роста, включающих информацию о развитии творческих способностей, диапазоне интересов, развитии мотивационных, духовно-нравственных, интеллектуальных, деловых, организационно-ролевых, социальных и общекультурных качеств личности. Кроме того, проведение мониторинга профессиональных достижений педагогов и личностного роста учащихся в комплексе позволяет проследить существующие зависимости между качеством процесса обучения и качеством результатов обучения. Использование результатов анализа этой информации позволяет управлять качеством обучения и разрабатывать пути повышения этого качества. Определённую значимость в современных условиях приобретает информация о степени удовлетворённости организацией учебно-воспитательного процесса всех его участников: учащихся, педагогов, родителей учащихся как социальных заказчиков, специалистов органов управления образованием.

В целом, к числу нововведений, касающихся блока сбора управленческой информации в общеобразовательной школе, относится получение информации:

- а) об отношении учителей к изменению целевых установок в образовательном процессе;
- б) об изменении уровня методической подготовки педагогов;
- в) о связи уровня методической подготовки педагога со степенью обученности выпускника;
- г) о мнении родителей, учащихся и специалистов управления образованием об учебном заведении;
- д) о личностном росте учащихся;
- е) о результатах независимой экспертизы качества знаний учащихся.

Владение данной информацией позволяет общеобразовательному учреждению работать в соответствии с требованиями социального заказа.

Созданию открытого образовательного пространства с новыми образовательными ресурсами способствует создание школьных сайтов, благодаря которым родительская общественность имеет возможность регулярно узнавать не только об итоговой, но и о текущей успеваемости каждого ребёнка, сопоставлять и сравнивать результаты учащихся как одного класса, так и разных классов в параллели, например, с помощью электронных дневников. В результате активизируется обратная связь с родителями, позволяющая своевременно корректировать учебную деятельность.

В целях успешной социализации детей с особенностями в развитии на базе общеобразовательных учреждений создаются областные экспериментальные площадки «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья». Педагогами школ составляются комплекты учебно-методических пособий по всем учебным предметам, каждое из них сопровождается пояснительной запиской, теоретическими материалами и демонстрационной частью. Создаются универсальные конструкторы тестов – программы, которые можно применять как в домашних условиях, так и для проведения тестирования в общеобразовательном учреждении.

Для более конструктивной подготовки учащихся к новым формам итоговой аттестации осуществляется поиск учебной литературы, адаптированной к условиям современной школы. Руководители общеобразовательных школ в процессе её поиска приходят к созданию экспериментальных площадок по апробации и внедрению в школьную практику новых учебно-методических комплексов.

Создаваемые на базе городских школ учебные лаборатории инновационного развития, в рамках которых в течение года для педагогов города и области проводятся городские и областные семинары по обмену опытом, способствуют распространению инновационных педагогических методик, технологий, моделей, механизмов, образцов проектного менеджмента и организационной культуры, повышению мобильности педагогических работников.

Отдельным образовательным учреждениям удаётся развивать связи с внешними организациями. Взаимодействие «школа – вуз» позволяет проводить совместную научно-методическую работу и решать проблемы привлечения абитуриентов в высшую школу. Вуз в этой связи оказывает школе методическую помощь при разработке учебных программ по профильным и элективным дисциплинам, проводит занятия по профильным и элективным дисциплинам силами преподавательского состава, организует и проводит сертификацию выпускников профильных классов, профориентационную и просветительскую работу с учащимися и их родителями.

Обязательными мероприятиями для педагогов стали курсы повышения квалификации по изучению новых педагогических технологий и регулярная (1 раз в 5 лет) переаттестация на подтверждение соответствия имеющейся квалификационной категории.

Согласно проекту Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в современных образовательных учреждениях решаются проблемы необходимого оснащения учебно-воспитательного процесса, разрабатывается и широко обсуждается в педагогических кругах новое поколение образовательных стандартов.

Обозначилась явная тенденция сокращения базовых образовательных предметов. Обсуждается вопрос о внедрении образовательной программы, предусматривающей 2 часа русского языка в неделю, 2 часа математики, 3 часа физической культуры, 3 часа основ православной культуры, 3 часа ОБЖ. В отношении русского языка и математики в старших классах дело обстоит именно так, а литературы, истории в образовательном процессе фактически нет.

Изменения в содержании образования резко снижают его качественную составляющую. Книжный рынок перенасыщен учебной литературой, где представлены самые неоправданные задания. Например, тестовый вопрос по ОБЖ: «Если вы увидели двух дерущихся собак, что вы будете делать?» Предлагаемые варианты ответа: А. Тянуть их за хвосты. Б. Бить палками. В. Поливать их водой. Г. Пройдёте мимо... Какой ответ следует считать правильным? И какие знания получает ученик, отвечая на подобные вопросы?

Общеобразовательное учреждение сегодня стало называться автономным, потому что самостоятельно создаёт материальную базу за счёт организованной системы дополнительных образовательных услуг: платных факультативов и индивидуальных дополнительных занятий во внеурочное время по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 классе и итоговой государственной аттестации в 11 классе; также за счёт установления внешних связей с организациями малого бизнеса, способными оказывать содействие в развитии и поддержании материальных активов.

Особое внимание в современном образовании уделяется работе с одарёнными детьми, способными повысить престиж образовательного учреждения за счёт участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня, и разработке для них индивидуальной образовательной траектории. Тот факт, что «ученик должен являться источником благосостояния учителя и школы», означает, что именно на него возлагается задача по содержанию системы образования.

### Библиографический список

1. Доклад «О состоянии и развитии муниципальной системы образования города Тамбова в 2011/2012 учебном году». URL: [город.тамбов.рф/fileadmin/user...org...doklad\\_2012.pdf](http://город.тамбов.рф/fileadmin/user...org...doklad_2012.pdf)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL: [президент.рф/news/6683](http://президент.рф/news/6683)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ю. А. Узлов

Кубанский государственный университет,  
г. Краснодар, Россия

**Summary.** The article considers the polycultural space as an important factor of life of the modern person and the role of educational institutions in shaping this process.

**Key words:** multicultural space; the social environment; the modernization of the educational services.

Поликультурное пространство всё больше становится неотъемлемой чертой жизнедеятельности современного человека, этот факт находит своё логическое преломление в сфере образования и культуры. Вместе с тем наблюдается рост противоречий между уровнем полиэтничности социальной среды и личностью.

Возникшие противоречия требуют новых подходов к формам обучения, воспитания и культуры. Возникает необходимость формирования новой личности, готовой к жизни в открытом для неё обществе, где сосуществуют различные национальности, этнические группы, разные культурные традиции.

Решение возникших проблем может быть найдено на путях организации образования, соответствующего духу времени. Опыт российского и советского образования является для этого хорошей основой. От научной ответственности требуется рассмотрение этих вопросов, прежде всего, с целью сохранения лучших национальных традиций с возможностью их трансформации в новую образовательную систему.

Как известно, образовательные процессы последних лет привели к расширению межвузовской интеграции, созданию более гармоничных механизмов внутривузовских компонентов, которые, находясь в состоянии постоянного развития и поиска новых решений, обеспечивают оптимальную реализацию поставленных задач в области образования.

Проблема качества подготовки специалиста тесно взаимосвязана с общими проблемами образования и становления культуры общества. Последние годы характеризуются рядом существенных перемен, направленных на решение данной проблемы. Следует отметить тенденцию снижения уровня культуры населения, нравственную деградацию, проявляющуюся в проблемах правового нигилизма, социальной дискриминации, девиантного и безнравственного поведения. Вызывает тревогу состояние общей культуры подрастающего поколения.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» обозначены приоритетные цели и задачи образования, среди которых – воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Приобщение к культуре, которая оказывает прямое влияние на формирование личности, происходит в процессе образования. Культурная среда образовательного учреждения является носителем важнейших комплексных факторов, определяющих сущность процесса формирования личности.

Культура как главная сила, движущая развитием общества и человеческой цивилизации в целом, рассматривается в трудах А. Хантингтона,

Д. С. Лихачева, Е. В. Бондаревской, В. А. Слостенина, Н. Б. Крылова, Г. П. Суловой, С. Гессена и др. [6].

Особую актуальность для образовательных учреждений представляет создание таких условий, которые должны способствовать не только профессиональной, но и культурной подготовке специалиста. Ведущую роль в этом играет культурный компонент образовательного пространства учебного заведения.

В культурной среде образовательного учреждения сталкиваются носители разных культурных образцов и моделей поведения, представители различных национально-религиозных групп, социальных слоёв. Культурная среда образовательного учреждения является не только важным источником культурного развития личности, но и оказывает своё влияние на культурную среду социума [2].

Современный вуз – это центральное звено в научно-педагогической структуре города, которое объединяет на своей основе звенья средней школы, вузовского и послевузовского образования, систему переподготовки и повышения квалификации кадров. Стратегической целью научной, образовательной и инновационной политики системы университетского образования являются обеспечение оптимальных условий для подготовки специалистов на уровне квалификационных требований ГОС, эффективное использование его научного, образовательного и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач региона [1, с. 19].

Современное состояние российского общества вызывает необходимость переосмысления исторического пути развития, создания условий, позволяющих разрешать негативное воздействие глобальных проблем, что предполагает выход за границы привычного социального устройства, кардинальное изменение сознания человека, и важная роль в этом процессе принадлежит системе образования, которая выступает одним из главных инструментов реформирования социальных институтов.

В российском обществе образование всегда являлось одной из ведущих сфер социальной политики государства по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства.

Идея образования всегда занимала заметное место в ряду прогрессивных идей человечества, философская значимость её заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни, а значит, обеспечить и процветание всего общества [3].

Современные технологии позволяют создавать принципиально новые подходы для реформирования методологии образования и формирования высококачественной, высокотехнологичной информационно-образовательной среды, а интегрирование системы образования предоставляет возможность для развития обучения в условиях рыночной экономики.

Исторический опыт отечественного образования является хорошей базой для формирования современной системы знаний, что в свою очередь позволяет научной общественности исследовать его с целью сохранения лучших традиций с возможностью трансформации в глобальную образовательную среду.

Образовательные процессы, как показывает накопленный опыт, привели к расширению межвузовской интеграции, созданию гармоничных механизмов внутривузовских компонентов, которые, находясь в состоянии постоянного развития и поиска новых решений, обеспечивают оптимальную реализацию поставленных задач [5].

Практическая реализация модели устойчивого развития общества предполагает проблемно-ориентированный характер образования, выступающего в качестве непрерывного процесса. Мэрилин Мельманн отмечает, что в современном мире нет лёгких решений, но «мы найдём способы работать междисциплинарным и межсекторным образом – учёные, инженеры, политики, бизнесмены,

активисты, работники служб муниципального планирования, преподаватели, философы... для того чтобы обогатить понимание устойчивого развития друг друга и бросить вызов границам внутри нашего собственного сознания» [4, с. 10].

Важным условием в реализации современных образовательных принципов являются непрерывность и доступность, включающие довузовское, вузовское и послевузовское образование. Центральным в этой системе является классический университет, который одновременно выступает в виде профессионального, культурного и исследовательского центра, где на первый план выдвигаются проблемы интеграции с академической наукой, научно-исследовательскими институтами, средними общеобразовательными и специальными учреждениями.

Университеты, возникшие как сообщество студентов и преподавателей, внесли огромный вклад в процесс создания современной индустрии знаний. Университетская традиция всегда исходила из ориентации на высокие моральные и интеллектуальные ценности, исследование лучших достижений общечеловеческой культуры, стремление к интеллектуальному развитию личности, открытому диалогу в обучении.

Существуют различные модели оптимизации учебной и научно-производственной деятельности учащихся, которые реализуются в научных парках, инновационных и исследовательских центрах, технополисах, что отражает особенности конкретных форм объединений вокруг университета, обладающего, как правило, мощным кадровым потенциалом, с развитой инфраструктурой, оснащённой техникой и имеющей солидную материальную базу.

В последние годы существенно изменились функции вузов в социально-экономическом и духовном развитии регионов. Для обеспечения необходимой в рыночных условиях гибкости вузы перешли к многоуровневой структуре, позволяющей существенно расширить их маневренность, многообразие вариантов подготовки специалистов, спектр выбора образования каждым обучающимся в соответствии с личными возможностями и интересами общества.

Сформировавшийся рынок образовательных услуг отвечает самым требовательным запросам личности и общества, различных профессиональных групп, способен радикально улучшить систему и практику работы с учащейся и студенческой молодежью. Появилась реальная возможность приблизить вуз непосредственно к общеобразовательным учреждениям в городах и сельской местности, эффективнее использовать финансовый, материальный и кадровый потенциал образовательных учреждений региона.

В Кубанском госуниверситете проводится масштабная работа по реализации элементов реформирования образовательной системы, определённых Болонской декларацией. Выработаны представления, разработаны и реализуются схемы и модели интеграции в общеевропейское образовательное пространство с учётом сложившейся в вузе системы обеспечения фундаментальности и научных традиций в подготовке кадров.

Развивая систему стратегического управления качеством образования, университет формирует у студентов высокий уровень профессиональных знаний и навыков, максимально полно удовлетворяя запросы многообразных сегментов рынка труда. Качеству подготовки специалистов уделяется пристальное внимание на всех основных стадиях организации и реорганизации учебного процесса: при постановке целей, в процессе обучения и при итоговой государственной аттестации.

В соответствии с целями, определёнными государственными образовательными стандартами, в университете построены прогностические модели выпускников по специальностям с определением профессионально значимых параметров и аспектов необходимых знаний, умений и требований профессиональной компетентности.

Одним из элементов построения учебного процесса, наряду со сложившейся многоуровневой непрерывной системой образования, является его многовариантность. Понимаемая в широком смысле, она реализуется через систему освоения параллельных образовательных программ, возможность освоения обра-

зовательных программ разных уровней, получения дополнительных квалификаций. В рамках факультетов и специальностей – это мобильность в специализациях, индивидуальные планы освоения основной образовательной программы, возможность выбора продолжительности обучения.

Одним из ключевых компонентов совершенствования учебного процесса является переход к использованию зачётных единиц в учебном процессе. Внедрение указанной системы полностью соответствует концепции открытого образования, поскольку выделение блоков знаний, так называемых модулей, позволит студенту самостоятельно выбирать индивидуальную траекторию обучения. Практика пересчёта трудоёмкости образовательных программ из часов по всем видам учебной деятельности в зачётные единицы применяется на ряде специальностей.

Переход системы высшего образования России на многоуровневую и многовариантную структуру учебного процесса, необходимость реформирования среднего общего и высшего профессионального образования требуют сохранения и развития преемственности на всех этапах обучения, в том числе на этапе «школа – вуз».

Качество профессиональной подготовки в вузе в значительной степени зависит от уровня знаний абитуриентов – будущих студентов, их способности к обучению. В связи с этим в университете постоянно проводится интенсивная работа по созданию скоординированной централизованной системы довузовской подготовки. Результатом этой целенаправленной деятельности явилось создание Института тестовых технологий и общего дополнительного образования. Институт является структурным подразделением КубГУ и создан с целью координации деятельности университета по развитию сотрудничества с органами управления образованием, средними общеобразовательными учреждениями и организации системной работы со старшеклассниками. Работа Института направлена, прежде всего, на довузовскую подготовку учащихся, на их профессиональную ориентацию и профильную подготовку. Институт структурно объединяет Центр тестовых технологий, Совет по организации и проведению предметных олимпиад школьников, учебно-методический консультационный центр, образовательные подразделения довузовской и курсовой подготовки различной направленности: систематизация знаний, углубленное изучение предметов школьной программы, изучение иностранных языков, развитие творческих способностей учащихся, подготовка к централизованному тестированию и единому государственному экзамену и т. д. Деятельность всех университетских образовательных подразделений довузовской подготовки скоординирована в рамках Института в плане оформления всей необходимой документации и единых требований к качеству подготовки слушателей по утвержденным учебным планам и программам.

Новые интенсивные учебные технологии и их методическое обеспечение позволяют учащимся систематизировать и прочно усвоить необходимый материал, приобрести навыки самостоятельной работы, эффективно овладеть необходимой информацией, познакомиться со спецификой обучения в вузе, с методикой работы вузовских преподавателей.

Довузовское образование представляет собой относительно самостоятельную подсистему в рамках единой образовательной среды университета, являясь промежуточным звеном между системами среднего (полного) общего и высшего профессионального образования. Во всех подразделениях Института тестовых технологий и общего дополнительного образования осуществляется переход к новой образовательной парадигме через широкое использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, интерактивных электронных ресурсов, обучающих программ, мультимедийных предметных курсов, учебных сайтов, учебно-методических модулей по предметам, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся. Всё это позволяет адаптировать программы обучения в зависимости от начальной подготовки слушателей, ориентированных на развитие межпредметных связей и получение системных знаний, что способствует оптимизации индивидуально-личностного подхода в работе с учащимися средних общеобразовательных учреждений.



Характерной особенностью довузовской подготовки является ориентирование старшеклассников на тестовый характер экзаменационных материалов. В связи с этим меняются направленность и методики образовательного процесса с целью формирования соответствующей алгоритмической культуры. Эти особенности и динамичные тенденции в оценках уровня подготовленности абитуриентов требуют соответствующей динамики в разработке учебных материалов.

Одной из основных тенденций развития образования становится потребность в ранней профессиональной специализации учащихся. Именно в этой связи в России проводится эксперимент по введению профильного обучения. Для решения задач профессионального самоопределения старшеклассников, обеспечения непрерывности их образовательных траекторий, преемственности образовательного процесса на разных этапах обучения была открыта и успешно функционирует Краснодарская многопрофильная школа КубГУ. В школе определяются педагогические задачи по организации предпрофильной подготовки, развивается система психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности в этой области. Целями профильного обучения в школе являются углубление и расширение образовательной подготовки учащихся для успешного продолжения образования в вузе, осуществление профессиональной ориентации, формирование личности, обладающей высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом.

Образовательные услуги, предоставляемые учащимся средних общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведений, необходимы и востребованы. В течение учебного года в образовательных структурах Института тестовых технологий и общего дополнительного образования проходят обучение более 200 слушателей, в тестировании ежегодно участвует более 7000 выпускников школ. По результатам вступительных испытаний в КубГУ поступают более 60 % слушателей системы довузовской подготовки, более 50 % участников централизованного тестирования представляют в приёмную комиссию сертификаты по его результатам [6], что свидетельствует о качественном и эффективном обучении выпускников в структурах довузовской подготовки.

Услуги дополнительного профессионального образования Кубанского государственного университета адресованы как физическим, так и юридическим лицам, среди которых постоянными партнёрами являются структуры законодательной и исполнительной власти Краснодарского края, а также организации и предприятия различных форм собственности.

Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов КубГУ является одним из исполнителей проекта Федерального агентства по образованию «О приоритетных направлениях повышения квалификации профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования Южного федерального округа», а также других федеральных программ.

Университет активно сотрудничает с такими международными организациями, как IREX, ACIE, Fulbright (США), DAAD (Германия), OAD (Австрия), British Council (Великобритания), Alliance Française (Франция), YASON (Греция).

Особое внимание уделяется развитию совместных учебных программ, предполагающих выдачу двойного диплома. С 2004 года открыта программа КубГУ и ВТЭШ (ФРГ), реализующая выдачу двойного диплома по специальностям «мировая экономика» и «маркетинг», готовится договор о двойном дипломе в области дизайна. Обсуждается перспектива открытия программы двойного диплома с Сан-Анжело государственным университетом (штат Техас), с которым с 2004 года успешно развиваются контакты в области управления, экономики, международного бизнеса. С 2006 года КубГУ – участник программы ВТЭШ, дающей дополнительную квалификацию учащимся ВТЭШ в области менеджмента в странах Восточной Европы. В перспективе предусмотрена также программа для будущих российских менеджеров, профессиональная деятельность которых предполагает сотрудничество с Западной Европой.

Опираясь на сложившиеся традиции и опыт, Кубанский госуниверситет видит свою стратегическую цель в укреплении вуза как центра образования, науки и культуры на Юге России, повышении статуса на мировом рынке образовательных и научно-технических услуг.

В условиях трансформации российской цивилизации необходимо анализировать современные тенденции, осмысливать вызовы, искать возможные пути решения, формировать новые ценности и в соответствии с этим новое содержание образования. Искомой направляющей идеологией любого современного государства является идеология экономического, политического, научно-технического, культурного, морального развития, то есть модернизация в полном объеме. Реализация этой идеологии готовит государство к восприятию глобальных процессов и грядущих широкомасштабных изменений.

#### Библиографический список

1. Григашкина С. И., Верчагина И. Ю. Проблемы формирования культурной среды образовательного учреждения // Исторические, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2008. – № 1.
2. Иванов А. В. Развитие культурной среды школы как педагогическая проблема. URL: [http://isiksp.ru/library/ivanov\\_av/ivanov-000001.html](http://isiksp.ru/library/ivanov_av/ivanov-000001.html)
3. Интернет-портал Кубанского государственного университета. URL: <http://www.kubsu.ru/University/achivments/archive/2009/10/17/8041956.htm>
4. Мельманн М. Образование для устойчивого развития: слепцы и слон // Адукатар. – 2006. – № 2 (8).
5. Национальный проект «Образование». Первые шаги // Труд и право. – 2006. – № 2.
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М. : АСТ, 2003 ; Лихачев Д. С. Гуманитарная культура как фактор преобразования России» / отв. ред. В. Е. Триодин. – СПб. : СПбГУП, 1997 ; Бондаревская Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. – 1999. – № 3 ; Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. – М. : Высшая школа, 1990 ; Сулова Г. П. Культурологический подход в образовании // Вопросы культурологии. – 2006. – № 7 ; Гессен С. И. Основы педагогики. – Берлин : Слово, 1923

### ИНТЕГРАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

**В. А. Банникова**  
**Детский сад общеразвивающего вида № 20,**  
**г. Усинск, Россия**

**Summary.** Introducing the federal state requirements to the structure of the main general education program of pre-school institutions, our staff tried to add, process as much as possible the experience acquired during several years of the organization informative and research children activity. Thus, observing the principle of integration of all kinds of activity, our teachers tried to include as much as possible activity in the informative and research direction in the course schedule, and also they developed the realization plan for each age group for all the academic year.

**Key words:** research activities, integration, educational areas, projects, integrative quality.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска осуществляется в режиме развития. Программа развития, основная общеобразовательная программа учреждения, представляют собой рабочие документы для организации текущей и перспективной деятельности детского сада в соответствии с ФГТ к структуре ООП и к условиям реализации ООП в ДОУ.

Введение ФГТ связано с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека. И не случайно в данном документе познавательно-исследовательская деятельность выделена как единица детских видов деятельности. Она рассматривается наряду с игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, в ходе которых предлагается осуществлять образовательную деятельность. Известно,

что познавательно-исследовательская деятельность как одно из условий развития личности рассматривалась многими исследователями. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка» – считал Н. Н. Подьяков, который в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделял деятельность экспериментирования.

Разрабатывая, а затем внедряя общеобразовательную программу учреждения, коллектив постарался максимально дополнить, переработать наработанный в течение нескольких лет опыт работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей. При этом, соблюдая принцип интеграции всех видов деятельности, в календарно-тематическое планирование педагоги старались максимально включить деятельность по познавательно-исследовательскому направлению, разработали план реализации по каждой возрастной группе на весь учебный год. Активное участие в этом принимали как воспитатели, так и предметники, педагоги дополнительного образования.

Одной из оптимальных технологий, поддерживающей комплексно-ориентированный подход в образовании, мы считаем метод проектов. В нашем учреждении успешно реализуются такие исследовательские проекты, как: «Мой город», «Познай себя», «Азбука здоровья», «Птички почемучки» и др.

Работа на практике показала, что сама познавательно-исследовательская деятельность – это не изолированный от других видов деятельности, в рамках реализации проектов она тесно связана со всеми видами деятельности, а значит, со всеми областями:

1. С областью «Познание», ведь наблюдение – неперенная составная часть любого исследования. Не требует особого доказательства и связь исследования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать.

2. С областью «Труд» – без выполнения трудовых действий исследование не бывает.

3. Связь с областью «Коммуникация» прослеживается в том, что умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

4. Обучение детей правилам безопасности во время проведения исследований – решение задач области «Безопасность». Работа в лаборатории требует соблюдения правил техники безопасности. Их мы составили в стихотворной форме, они очень просты и легко запоминаются.

5. Изобразительная деятельность – развитие изобразительных способностей способствует более точному отображению результата исследования и наоборот, чем глубже исполнитель изучит объект, тем точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности – область «Художественное творчество».

Нам удалось провести не только интеграцию образовательных областей в познавательно-исследовательскую деятельность, но и внедрить исследовательскую деятельность в реализацию задач самих образовательных областей. Так, задачи поисковой деятельности успешно решаются во время непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) по математическому развитию – исследование свойств предметов, измерения и т. д.; НОД по изобразительному искусству – смешивание красок, окрашивание воды, изучение свойств пластилина; НОД по физической культуре – частота дыхания при нагрузках и т. д.

Как мы видим, нами успешно решается вопрос учёта принципа интеграции, что является одним из требований ФГОС.

Одним из результатов целенаправленной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности является интеграция данного вида в самостоятельную деятельность детей. Через поисковую деятельность решается задача развития свободной творческой личности ребёнка.

Показателями успешной интеграции в самостоятельную деятельность детей считаем:

– в младшем дошкольном возрасте – вхождение детей в проблемную игровую ситуацию; активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации;

– в старшем дошкольном возрасте – развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно; формирование умения самостоятельно применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи; развитие желания пользоваться специальной терминологией в процессе самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

Для успешного решения задач познавательно-исследовательской деятельности мы активно используем и образовательный потенциал режимных моментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: во время приёма пищи – изучение вкусовых качеств, при умывании – изучение свойств воды и т. д.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребёнка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Поэтому, большое внимание нами уделяется созданию условий для познавательно-исследовательской деятельности. Очень порадовало нас то, что были утверждены требования к условиям реализации программы, теперь у нас есть документ, ориентирующий на развитие предметно-развивающей среды. Для решения задач организации познавательной деятельности, педагоги активно используют не только лаборатории, организованные в группах, но и кабинеты «Познавательно-речевого развития», «Творческую мастерскую», студию «Светёлка». Положительным моментом в работе по созданию условий мы считаем использование педагогами информационно-коммуникативных технологий в работе не только с коллегами, родителями, но и в работе с детьми.

На своём опыте мы убедились, что познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию активизации познавательной и творческой деятельности, развитию самостоятельности, самоконтроля и активности личности. Изучение познавательно-исследовательской деятельности как целостного образования личности нам позволили выявить интегративные качества личности, формируемые в процессе данного вида деятельности:

– во-первых, наши дети стали любознательными, активными. Они проявляют сильные эмоции удивления, радость познания, восторг, удовлетворённость деятельностью;

– во-вторых, дети усваивают эталоны, вырабатывают свои правила поведения, способы действий и приобретают внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой познавательно-исследовательской деятельности, к развитию такого интегративного качества, как владение универсальными предпосылками учебной деятельности.

– в-третьих, у детей развиваются такие интегративные качества, как эмоциональная отзывчивость, они овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

– в-четвёртых, развиваются волевые (регулятивные) процессы – целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к процессу и результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей – то, что регулирует и развивает исследовательскую деятельность; развиваются интегративные качества: способность управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Таким образом, интеграция познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе нашего детского сада положительно отразилась

на итогах развития интегративных качеств личности дошкольников, что является одним из ожидаемых результатов по созданию условий для достижения равных стартовых возможностей для обучения в школе, согласно ФГТ.

#### Библиографический список

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Мозаика-синтез, 2008.
2. Поддъяков Н. М. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М. : Просвещение, 2003.
3. Савенков А. И. Путь к одарённости: исследовательское поведение дошкольников. – СПб. : Питер, 2004.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ от 23 ноября 2009 г., № 655.

## ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

М. В. Аринина, Л. П. Елисеева

Детский сад компенсирующего вида № 148, г. Ульяновск, Россия

**Summary.** This article shows a method of operating on preschool aged children, which teaches a project method. Due to authors' opinions, such a format is innovative one and it helps to develop both abilities of discovering and creative, socially adapted personality at once.

**Key words:** project method.

Сегодня система развития образования находится в ситуации существенных изменений.

Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения направлен на выполнение социального заказа родителей, общества, государства.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года) отмечено, что «развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Сейчас перед воспитателем стоит задача научить старших дошкольников ориентироваться в потоке информации, поступающей к ним отовсюду. Детям важно не только правильно усваивать и структурировать информацию, но и уметь целенаправленно искать её. Для реализации этих задач необходимо использовать инновационные технологии обучения. Одним из таких методов является метод проектов. Проектная деятельность неразрывно связана с творческой деятельностью.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс такой технологии, как метод проекта, способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи, с другой.

Изучив методическую литературу и познакомившись с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, мы убедились в эффективности использования «метода проектов» в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является совместная со взрослыми деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проект в детском саду – это организованная педагогом и самостоятельно выполненная детьми работа, направленная на разрешение проблемной ситуации и завершающаяся созданием творческого продукта.

Существуют различные классификации проекта:

1. По предметно-содержательной области:

- монопроект в пределах одной области знаний,
- межпредметный проект на стыке различных областей.

2. По характеру контактов:

- внутри одной группы детей,
- среди воспитанников детского сада,
- среди детей нескольких учреждений.

3. По количеству участников:

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- коллективный,
- массовый.

4. По продолжительности:

- краткосрочный,
- средний,
- долгосрочный.

5. По характеру доминирующей деятельности:

- поисковый,
- игровой,
- практико-ориентированный,
- исследовательский,
- творческий.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

К задачам развития относятся:

- обеспечение психологического благополучия детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Цели проектной деятельности:

- проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают детям осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, речь, память.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

*Младший дошкольный возраст*

Задачи обучения:

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Совершенствование психических процессов:

- формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- осознание поставленной цели;
- овладение различными способами решения поставленных задач;
- способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
- поиск различных средств достижения цели.

Линии развития личности:

- физическое развитие:
  - стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств,
  - формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье (ролево-игровой проект «Азбука здоровья»);
- социальное развитие:
  - формирование способов общения (вернисаж «Я и моя семья», индивидуальные семейные проекты «Генеалогическое древо»);
- познавательное развитие:
  - обогащение и расширение представлений об окружающем мире,
  - расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире,
  - сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, межгрупповой проект «Мир животных и птиц», творческие проекты «Мои друзья», «Мир природы», «Любим сказки»);
- эстетическое развитие:
  - развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам,
  - овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», ролево-игровые проекты «Любимые игрушки»).

*Старший дошкольный возраст*

Задачи обучения:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- выявить проблему;
- самостоятельно искать нужное решение;
- выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
- самостоятельно анализировать полученные результаты.

Линии развития личности:

- социальное развитие:
  - развитие самопознания и положительной самооценки,
  - овладение способами внеситуативно-личностного общения,
  - высокий уровень коммуникативной компетентности,

- осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»);
- физическое развитие:
  - развитие осознанного отношения к своему здоровью,
  - формирование потребности в здоровом образе жизни,
  - совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»);
- познавательное развитие:
  - систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей,
  - развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (клуб любителей книги «Волшебная страна», групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Весёлая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Здравствуй, Пушкин!», «Богатыри земли русской»);
- эстетическое развитие:
  - углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов,
  - овладение различными видами художественной деятельности,
  - развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Эхо столетий», «Книжка неделя», «Мир театра»).

#### Составные компоненты проекта

1. Формулирование цели проекта, выбор актуальной задачи на определенный отрезок времени – план деятельности по достижению цели (что и почему надо сделать).
  2. Выдвижение гипотезы выполнения задач проекта.
  3. Работа над проектом – практическая часть.
  4. Оформление результатов – презентация проекта.
  5. Обсуждение результатов работы – определение задач для новых проектов.
- Деятельность педагога и детей на разных этапах проекта представлена в таблице 1.

Таблица 1

#### **Деятельность педагога и детей на разных этапах проекта**

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жёстко)	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта	7. Формирование специфических знаний, умений навыков
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности



В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- игровые (участники играют конкретных персонажей);
- исследовательские (в них дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сочинений, газет);
- информационно-практические (в них дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни);
- творческие (результат – сказка, постановка).

На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, и творческую, и практическую и игровую деятельность детей.

По длительности различают кратковременные (от 3 дней до 3 недель) и длительные проекты (от одного месяца до полугода).

Успешность длительных проектов зависит от умения педагога постоянно удивлять детей новыми событиями.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

С учетом опыта работы со старшими дошкольниками, а также с учетом программы развития ДОУ (одним из инновационных направлений которой является «наполнение содержания воспитательно-образовательной работы с детьми региональным компонентом») нами были разработаны проекты: «Служба 01», знакомящий детей с профессией «пожарный», «Мы с моей бабушкой лучшие друзья», целью которого является поиск путей и средств формирования ценностей семьи, проект «Хлеб всему голова», включающий серию образовательных мероприятий, целью которых является ознакомление дошкольников с процессом производства хлеба, формирование представлений, почему хлеб надо беречь. Проект «Кукла, куколка, куклёнок» способствует поло-ролевому развитию детей, обогащает представления дошкольников о себе, формирует основы нравственной культуры. Проекты «Мы с друзьями целый мир», «Мой любимый детский сад», «Я и мои сверстники» воспитывают у детей чувство привязанности к детскому саду, любимым людям, дружеские отношения среди сверстников. Проект «Ёлочка – зеленая иголочка» способствует становлению экологических представлений у дошкольников. Недавно разработанный проект «Растем вместе с книгой» воспитывает у детей любовь к книге, чтению.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Е. П. Лебедева**

**Кузбасский региональный институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования, г. Кемерово, Россия**

**Summary.** This article is devoted to the problem solution of strategic tasks of development of school education in modern prerequisite. The challenge is to change the role of participants of the educational process - the teacher and the students. The article discusses the importance of the innovation activity of the teacher of initial classes, he acquires a new methodical means to achieve the planned results of the education of students.

**Key words:** innovation; educational technologies; technological competence of the teacher.

Утверждение парадигмы личностно ориентированного развивающего образования, системно-деятельностного подхода к обучению школьников обусловлено существенными изменениями в системе образования России, вызванными произошедшими в последние десятилетия кардинальными качественными трансформациями в обществе, в том числе в определении жизненных приоритетов, ценностей, личностных ориентаций, мотивационной сферы, структуры умственной деятельности человека. Значимость и актуальность произошедших в российском общем образовании изменений определены основными требованиями

ми социального заказа, рассматривающего в качестве образовательных результатов *целостное развитие личности* на основе освоения универсальных способов деятельности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Привычные схемы организации воспитательно-образовательного процесса в школе, по мнению российских педагогов и психологов (А. Г. Асмолов, В. А. Болотов, Л. К. Гребенкина, И. П. Подласый, В. Г. Разумовский, В. А. Сластенин, Д. И. Фельдштейн, Н. А. Шайденко и др.), не работают на достижение целей образования, поэтому в условиях модернизации российского образования современному учителю предъявляются принципиально новые требования. К сожалению, нельзя не согласиться с мнением известного ученого в области управления педагогическими системами Т. И. Шаповой о том, что учитель, как и раньше, работает, исходя из старой нормативно-исполнительской парадигмы, тогда как его новые функции (исследовательская, диагностическая, коррекционно-развивающая и др.) требуют овладения основами *инновационной*, проектировочной, коммуникативной, рефлексивной, управленческой деятельности [6]. Смысл организации современного образовательного процесса должен заключаться в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных задач.

Таким образом, педагог должен постепенно помочь младшему школьнику открывать и осваивать мир отношений, фундаментальных законов и категорий и развивать его интеллектуальную, мотивационно-ценностную, эмоционально-волевою, действенно-практическую сферы, качества системного и логического мышления – важнейшие параметры готовности к понятийному обучению в основной и старшей школе. Готовность младшего школьника к продолжению современного образования включает: а) информационную осведомлённость в рамках стандартных программ (владение информацией для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития); б) способность вступать в отношения в социальной среде и максимально быстро адаптироваться в ней; в) технологическую умелость, позволяющую выполнять трудовые операции; г) интеллектуальную, мотивационную и волевою подготовленность к осознанному выбору профиля обучения, социально-профессионального самоопределения, жизненной позиции и др.

Педагог является основной фигурой при реализации на практике задач по переходу от транслирования нового материала и формирования объёма знаний школьников к решению творческих задач воспитания и образования, развитию способностей своих учеников к самореализации. Для этого ему нужны глубокие и всесторонние знания педагогики и психологии и умение перевести их в педагогические действия, а также владение *новейшими технологиями* не только ведения уроков, но и организации жизнедеятельности школьников.

Однако анализ практики и результатов научных исследований свидетельствует о недостаточной профессиональной, в том числе технологической компетентности педагогов. Это подтвердили и эмпирические данные проведённого нами анкетирования более двух тысяч учителей начальных классов, обучающихся на курсах повышения квалификации в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, позволившие выявить следующие факты:

- 78 % учителей начальных классов не удовлетворены (или не совсем удовлетворены) результатами своей педагогической деятельности;
- из 45 % учителей, которые отметили при проводимом нами анкетировании, что используют в своей деятельности современные технологии обучения, реальные знания и умения действовать на практическом занятии показали лишь 5 %;
- каждый второй педагог выразил желание освоить и применять на практике современные образовательные технологии с целью получения результата нового качества.

В ходе исследования нами было выявлено противоречие между необходимостью качественного изменения процесса и результатов обучения младших школьни-

ков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) [4] и уровнем технологической компетентности учителя, отражающей теоретическую и практическую готовность к использованию инноваций в воспитательно-образовательном процессе.

С учетом выявленного противоречия был сформулирован ряд проблемных вопросов, требующих оперативного решения.

1. Каково влияние технологической компетентности педагога на эффективность достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных, в соответствии с ФГОС НОО) младших школьников?

2. Каким образом необходимо реализовывать образовательный потенциал курсов повышения квалификации и самообразования учителей для обеспечения ими нового качества образования?

3. Какие организационные формы и методические средства необходимы для повышения технологической компетентности учителя начальных классов?

Гипотеза нашего исследования заключалась в следующем: технологическая компетентность учителя начальных классов будет способствовать достижению нового качества результатов учащихся (формирование универсальных учебных действий), если:

1) педагог не только методически подготовлен к постоянному повышению уровня профессиональной, в том числе инновационной, деятельности, но и лично заинтересован и ответственен за результаты теоретического освоения и практического использования как традиционных, так и новых для него технологий;

2) учитель систематически осуществляет «двойную» рефлекссию процесса и результатов совместной с обучающимися деятельности, учитывая влияние каждого компонента структуры технологической компетентности;

3) актуализирован процесс выявления и осознания педагогом уровня собственной технологической компетентности и особенностей ее влияния на достижение качественно новых планируемых результатов обучения школьников для определения перспектив повышения своего профессионализма;

4) для достижения необходимого развивающего эффекта воспитания и обучения в начальной школе учитель создаёт надлежащие (необходимые и достаточные) условия для развития и самореализации каждому школьнику, овладевающему универсальными способами деятельности, посредством:

- личностной дифференциации содержания обучения и воспитания,
- организации образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся,
- технологизации образовательного процесса, гарантирующей максимальную самореализацию каждого школьника;

5) разработано и реализуется организационно-методическое сопровождение повышения уровня технологической компетентности учителя начальных классов на основе трехэтапной циклической формы обучения на курсах повышения квалификации и в послекурсовой период;

6) систематически осуществляется диагностика по определению изменений в результативности (в соответствии с требованиями ФГОС) школьников в зависимости от изменений технологической компетентности учителя, перспектив обеспечения позитивной динамики исследуемого процесса и преодоления педагогом возникающих затруднений.

Проведённая в течение трех последних лет организационно-методическая работа с учителями начальных классов в период их обучения на курсах повышения квалификации и в межкурсовой период посредством семинаров, мастер-классов, круглых столов и пр. позволила нам получить конструктивные результаты. Мы выявили, что целенаправленное и эффективное формирование учителем универсальных учебных действий младших школьников (способность самостоятельно осуществлять деятельность учения, общения и творчества с применением постоянно приобретаемых знаний, умений и навыков, способов деятельности для

решения жизненно-практических задач на уровне, доступном учащимся соответствующей возрастной группы) состоит:

1) в умении педагога профессионально выбрать наиболее продуктивные образовательные технологии для каждого этапа обучения и учебного предмета;

2) в комплексном применении педагогом специальных деятельностных, личностно ориентированных, развивающих образовательных технологий;

3) в действенном осуществлении учителем новых функций: инновационной, исследовательской, диагностической, коррекционно-развивающей и др.

Технологическая компетентность учителя начальных классов оказывает влияние на процесс овладения младшими школьниками универсальными учебными действиями как *условие* создания благоприятной среды развития ребёнка, *средство* обеспечения продуктивности деятельности обучающихся, *стимул* повышения результативности совместной деятельности и, наконец, как *гарантия* учёта специфики возраста обучающихся и многопредметности преподавания.

К приоритетным направлениям организации методического сопровождения повышения технологической компетентности учителя начальных классов мы отнесли:

- *в организационном аспекте:*

- совместное со слушателями курсов повышения квалификации проектирование образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий;

- творческое сотрудничество преподавателей института повышения квалификации и переподготовки работников образования с учителями начальных классов по внедрению изученных образовательных технологий в образовательный процесс и в совместной научно-исследовательской деятельности;

- *в методическом аспекте:*

- реализация трехэтапной циклической формы обучения учителей начальных классов в курсовой и послекурсовой период, обеспечение информационной насыщенности, технологичности и избирательности программ повышения квалификации, включая самообразование;

- последовательное осуществление методического сопровождения деятельности учителей начальных классов по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников, включающее ее диагностику; выявление затруднений педагогов, возникающих в процессе применения в учебном процессе изученных образовательных технологий, дальнейшее их корректирование посредством проблемных и практико-ориентированных семинаров, тренингов, мастер-классов, групповых и индивидуальных консультаций.

Сегодня мы можем утверждать, что технологически компетентный учитель способен обеспечить не только изменение ориентации процессуальной стороны обучения школьников с формирующего (знаниевого) на развивающий, деятельностный, личностно ориентированный подход, но и создание благоприятных условий по формированию личностно-ценностных мотивов учения, и целенаправленное формирование предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Таким образом, практические результаты нашего исследования в процессе организационно-методического сопровождения повышения технологической компетентности учителей начальных классов внедрены как в воспитательно-образовательный процесс общеобразовательных учреждений, так и в процесс повышения квалификации учителей для практического использования преподавателями, методистами информационно-методических центров, аспирантами и соискателями учёных степеней, слушателями курсов повышения квалификации.

#### **Библиографический список**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. Образования ; под. ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.
3. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении : науч.-метод. рекоменд. / В. А. Сластенин, Е. А. Леванова, А. В. Мудрик, А. Б. Серых, С. Б. Серякова ; под науч. рук. В. А. Сластенина. – М. : Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 176 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.
5. Фельдштейн Д. И. Развитие личности – важнейший фактор социального прогресса // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. материалов. – М. : Баласс, 2006. – С. 38–48.
6. Шамова Т. И. Избранное. – М. : Центр. изд-во, 2004. – 320 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИННОВАЦИЯМ**

**С. М. Жамалиева, М. К. Казбекова**  
**Казахстанско-Российский университет,**  
**г. Астана, Республика Казахстан**

**Summary.** This article observes to use innovative technologies also considers psychological factors of readiness of the teacher to innovative activity.

**Key words:** innovation; interactive training; discussion; brain storm; computer technologies; motive; knowledge; pedagogical innovations; cognitive component; affective component; konativny component.

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее – к практическому применению нового явления. В качестве педагогических инноваций в учебном процессе могут выступать: содержание учебного материала, технические средства, педагогические технологии и т. д. Мы остановимся подробнее на технологиях и отношении преподавателей к инновациям. К инновационным технологиям обучения В. Д. Симоненко относит: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии [1].

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности.

Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации [2].

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего и обучаемых, а также роль информации. Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Технология дидактической игры состоит из трёх этапов: подготовка, проведение анализ. Например, решение тех же педагогических задач и ситуаций можно находить

в ходе выполнения игровых действий. Студентам даётся на занятии определённая педагогическая ситуация, они распределяют роли, обдумывают варианты решения ситуации, игровой сюжет, а затем представляют выбранное решение. Оценивая эффективность дидактических игр, можно отметить следующее: игра позволяет проводить контроль знаний студентов; в ходе игры у студентов формируется собственное мнение, самостоятельность; отрабатывается умение принимать решение в реальных условиях; формируется умение работать в коллективе над решением общей задачи.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности, обучаемой путём развития её интеллектуальных, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания учебного творческого проекта [5].

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей: развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности; реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества.

Успешное внедрение любого нововведения в образовании зависит от множества психологических и социально-психологических факторов, которые могут носить как объективный, так и субъективный характер. Решающим фактором обновления школы является личность преподавателя. Вместе с тем педагоги отличаются по своему отношению к нововведениям [4].



Рис. 1. Модель инновационных механизмов развития образования

Сказанное приводит к выводу, что общественная потребность в обновлении образования требует особого внимания к инновационным процессам, к оптимизации управления ими, к факторам, которые тормозят или способствуют внедрению и распространению педагогических нововведений, к личности педагога, его подготовке и переподготовке (рис. 1).

Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств преподавателя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования студентов, находить и реализовать эффективные способы их решения (рис. 2).



**Рис. 2. Психологические факторы готовности преподавателей к педагогическим инновациям**

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность. Вторая составляющая рассматриваемой готовности – комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики. Третий компонент готовности преподавателя к инновационной деятельности – совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности [3].

В заключение хотелось бы отметить, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать: интенсивное развитие личности студента и педагога; демократизацию их совместной деятельности и общения; ориентацию на творческое преподавание и активное учение, на инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала; модернизацию средств, методов, технологий обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

#### **Библиографический список**

1. Карпенко М. П. Инновационные педагогические технологии в образовании. – М., 2001.
2. Качалова Л. П., Телеева Е. В., Качалов Д. В. Педагогические технологии. – Шадринск, 2001.
3. Квашнина С. А. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности // Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов. 2011 г. Изд. дом «Первое сентября». URL: <http://festival.1september.ru/articles/582148/> (дата обращения: 12.02.2013).
4. Попель Н. В. Психологические факторы, влияющие на отношение учителей к педагогическим инновациям : автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Шуя, 2002 г. – 186 с.
5. Симоненко В. Д. Общая и профессиональная педагогика. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 368 с.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА АССОЦИАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

В. Г. Егоров

Курский институт социального образования – филиал Российского  
государственного социального университета, г. Курск, Россия

**Summary.** The short review of work of association of graduates of some foreign higher education institutions is provided in article. The perspective directions of use of results of such work in educational process of educational institution are considered.

**Key words:** association of graduates; educational institution; educational process.

Проводимая в настоящее время в России реформа образования, направленная на усиление связи образовательного процесса и промышленного комплекса, требует установления и управления связями между критериями оценки работодателем соискателей рабочих мест и навыками и знаниями выпускников учебных заведений. Одним из источников актуализации и корректировки образовательного процесса в учебном заведении может являться деятельность института ассоциации выпускников учебного заведения. Примером актуальности и необходимости развития этого института в учебных заведениях могут являться ведущие учебные заведения в развитых промышленных странах. Для примера рассмотрим деятельность ассоциаций выпускников некоторых ведущих учебных заведений США, Европы и Японии.

Калифорнийский технологический институт (California Institute of Technology, США) с помощью ассоциации выпускников [3] осуществляет популяризацию учебного заведения и формирует корпоративный дух выпускников. Кроме того, на интернет-странице ассоциации выпускников работодатель, удовлетворённый качеством образования в данном учебном заведении, может разместить информацию о вакантных рабочих местах, а студенты старших курсов могут подыскать место будущего трудоустройства.

Для повышения надёжности, достоверности и конфиденциальности работы системы взаимосвязи работодателей и будущих работников, доступ к такой информации возможен только студентам, выпускникам и сотрудникам учебного заведения, а так же зарегистрированным в такой системе работодателям, как, например, это реализовано на официальном сайте ассоциации выпускников Калифорнийского технологического института.

Оксфордский университет (University of Oxford - Великобритания) с помощью ассоциации выпускников реализует задачи, схожие с таковыми ассоциации выпускников Калифорнийского технологического института, но, наш взгляд, Оксфордский университет более открыт для работодателя, что можно оценить и на официальном сайте ассоциации [2].

На сайте ассоциации выпускников представлены различные программы по связям учебного заведения с работодателями, в том числе и с представителями малого и среднего бизнеса. В результате такого сотрудничества бизнес-сообщество реализует возможность получения свежих идей и инновационных взглядов для реализации своих производственных задач. Необходимо отметить, что участие студентов в таких программах осуществляется не в ущерб основному образовательному процессу, а в свободное от учёбы время, что чётко регламентируется соответствующими положениями. Регламентируется и численность студенческих групп, участвующих в таких проектах – как правило, 3–4 человека, что даёт возможность студентам одного курса изучить большее количество современных производственных задач и требований работодателей, а учебному заведению контролировать уровень актуальности содержательной части образовательного процесса.

Токийский университет (University of Tokyo – Япония) из рассматриваемых учебных заведений имеет, на наш взгляд, наименее функциональный официальный интернет сайт ассоциации выпускников, который выполняет



скорее информационно-новостную роль о деятельности выпускников [1]. Обмен опытом и профессиональной информацией между выпускниками, представителями университета и студентами происходит в основном на различных встречах и форумах. Информация о проведении форумов, новости о работе ассоциации доступны по адресной рассылке зарегистрированным на интернет-портале выпускников пользователям. В целом, по нашему мнению, работа ассоциации выпускников Токийского университета большего всего направлена на поддержание корпоративного духа выпускников и помощь в профессиональной деятельности уже работающим выпускникам. В образовательном процессе студентов ассоциация выпускников принимает меньше участия по сравнению с таковыми ассоциациями вышерассмотренных вузов, что, скорее всего, определяется спецификой и культурой страны.

В целом, можно заметить, что работа ассоциации выпускников учебного заведения может иметь немаловажное значение для управления образовательным процессом. При организации работы таких ассоциаций для реализации максимального положительного эффекта сотрудничества выпускников и учебного заведения необходимо учитывать социально-культурные и экономические особенности региона расположения учебного заведения, а так же нормативно-правовые и отчётные документы, регламентирующие деятельность учебного заведения.

Для повышения эффективности взаимодействия ассоциации выпускников с учебным заведением на наш взгляд ведущую роль играет студенческий дух и корпоративная этика, для развития которых учебно-воспитательному управлению учебного заведения необходимо уже с первых курсов обучения максимально полно формировать у студентов соответствующую мотивацию и личностные качества.

Перенос опыта работы ассоциации выпускников иностранных учебных заведений на работу ассоциаций выпускников отечественных вузов должен осуществляться, конечно, с учётом специфики отечественной производственной и образовательной системы.

Одним из направлений взаимодействия ассоциации выпускников с учебным заведением может быть мониторинг трудоустройства выпускников, для чего на интернет-сайте ассоциации можно реализовать систему анкетирования. Например, при регистрации выпускников на сайте они могут указать место работы, должность, обязанности и другую профессиональную информацию. При этом вся информация будет сохраняться в базе данных, что позволит при изменении профиля выпускника отследить его географическое местоположение, карьерный рост, изменение должностных обязанностей и иную информацию, которая может быть использована в учебном процессе.

Кроме того, на дополнительных полях анкеты профиля выпускника, заполняемой на интернет сайте, он может разместить информацию об актуальности, полноте и необходимости знаний и навыков, полученных при изучении тех или иных дисциплин, что так же может быть использовано в управлении образовательным процессом учебного заведения.

Положительным моментом такого взаимодействия ассоциации выпускников и учебного заведения может являться возможность получения информации о конкретных практических навыках и знаниях, необходимых выпускнику для трудоустройства, а профессорско-преподавательскому составу актуальной информации для организации образовательного процесса, что в целом будет способствовать росту конкурентоспособности и востребованности учебного заведения на рынке образовательных услуг.

В заключение можно так же отметить, что различные форумы и съезды ассоциации выпускников учебного заведения могут являться для студентов дополнительным фактором мотивации в процессе обучения. Живое общение с уже работающими выпускниками и получение практической информации о необходимости овладения теми или иными навыками и знаниями будут являться для студентов авторитетными факторами мотивации к изучению курса дисциплин и самостоятельному получению дополнительных знаний.

### Библиографический список

1. A site for all Todai alumni TODAI ALUMNI. – URL: <http://www.todai-alumni.jp/en/> (дата обращения 10.02.2013).
2. Alumni home – University of Oxford. – URL: [www.alumni.ox.ac.uk](http://www.alumni.ox.ac.uk) (дата обращения 10.02.2013).
3. Caltech Alumni Association. – URL: [www.alumni.caltech.edu](http://www.alumni.caltech.edu) (дата обращения 10.02.2013).

## ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. И. Ермакова

Многоуровневая инновационная академия  
непрерывного образования

Пятигорского государственного лингвистического университета,  
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия

**Summary.** The article analyses the role of continuing education system in the sphere of competitive personnel training from the position of innovative development of society. The model of innovative development of continuing education system is offered to be used for formation of a mode of life within the context of innovative socioeconomic development of society.

**Key words:** innovative education; modernization of education; innovative technology of continuing education.

В настоящее время российское общество активно стремится интегрироваться в глобальную образовательную систему, что связано с минимизацией экономических и социальных издержек, повышением качества образования и использованием потенциала ДПО как ресурса социального развития общества. В долгосрочной перспективе социальные инвестиции в человеческий капитал будут во многом определять стратегию развития российского общества. ДПО повышает престижность и мобильность образовательных систем. Большинство новых профессий приходится на эту систему образования, а перепрофилирование образовательных программ в структурах ДПО осуществляется намного быстрее, чем в вузовской системе. Если учесть, что доступность знаний становится решающим условием в экономике, то нацеленность ДПО на подготовку и переподготовку специалистов способствует «ре-модернизации» российской индустриальной базы и уменьшению её зависимости от сырьевого сектора и импорта устаревших технологий. Стремление же российского общества воспользоваться преимуществами экономики, основанной на знаниях, во многом определяется общественной поддержкой и репутацией ДПО.

Радикальные изменения, осуществляемые в ходе социально-экономических реформ в системе высшего образования, внедрение рейтинговой системы эффективности вузов, существенным образом актуализируют проблему доверия общества к образовательным структурам. Критерии эффективности образовательных структур могут быть расширены включением позиций, характеризующих востребованность выпускников, репутацию вуза, его роль в социально-экономической, культурной, политической жизни региона, в развитии системы непрерывного образования как фактора социализации различных групп населения.

Процесс социализации определяется усвоением личностно- социального опыта, включением его в систему общественных отношений.

Социализация личности включает также способ передачи жизненного опыта, трансляции культуры, культурного наследия, ценностных норм и установок поведения, присущих данному обществу, характеризуется как процесс взаимодействия личности и общества.

Идея детерминации развития личности деятельностью, доминирующая в большинстве отечественных исследований, определяется положением, характеризующим личность с позиции соответствия профессии и успешной деятельности в ней. Успешность профессионального становления и развития, карьерного роста связывается также с престижем учебного заведения, с образом будущей профес-

сии, включающего эмоциональный и когнитивный компоненты. Соответствие эмоциональной оценочной составляющей существующим содержательным компонентам нового вида деятельности делает выбор обоснованным и реальным.

Современные тенденции развития непрерывного образования ориентированы на формирование инновационного поведения человека, способного на постоянное создание креативных идей, инноваций, инициирование процессов, совершенствование технологий и практик.

Соответственно развитие образовательных моделей, продуктивных технологий обучения должно носить опережающий, инновационный характер. Он должен определяться возможностью качественного преобразования жизненного пространства, способностью к трансформации одного уровня развития на более высокий. Этот уровень должен соответствовать дальнейшему развитию общества, социально-экономическому развитию региона.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) как пространство социальных практик, формирующее региональные модели системы непрерывного образования, интегрировано в систему социальных коммуникаций и социального воспроизводства российского общества.

Репутация структуры ДПО, основанная на долгосрочной, продуктивной истории, формирование определённого успешного образа будущей профессиональной деятельности выпускника определяют выбор, доверие, формируют индивидуальную образовательную траекторию, представление об идеале, модели профессионала. Они способствуют успешности в профессиональном самоуправлении. От этого зависит индивидуальный результат процесса профессионального и личностного развития на этапе обучения в системе непрерывного образования.

Профессиональное самоопределение зависит от тех накопленных общих умений, которых придерживаются акторы образования. Социально-практические, социокультурные и социально-статусные установки интегрируются в «общую ситуацию» профессионализма. Индивидуализация образовательных программ определяется индивидуальностью в диапазоне общих ценностей, склонности к диалогу и непрерывности образования.

Современное общество характеризуется индивидуализацией, использованием отношения того, что благополучие другого зависит от того, что делает индивид и чего он предпочитает не делать. Практика личной ответственности является основой профессионального самоопределения. Прошлые эпохи взывали к личному труду в коллективах, что было связано с университетским образованием. Профессионал-управленец, профессионал-эксперт были мотивированы ощущением, что задача общества – поддерживать каждого своего члена независимо от бедности или успешности личности. Сегодня существует «армия лишних людей», тех, кто не востребован по возрастным и профессиональным параметрам. Стремление избежать «быть иным» гарантировало слушателям в системе непрерывного образования демонстрацию профессионального совершенствования, которое могло быть вынужденным, а не самостоятельным выбором личности.

Дополнительное профессиональное образование, по сравнению со сферой занятости, не обеспечивает закрепления за рабочим местом, но приучает к социально-активной жизни. Если человек не проходит систему переподготовки, он может приучиться жить случайными заработками, надеясь идти на какие-то формы социальной помощи. Социальная изоляция, жизнь в социальных гетто дезорганизует индивидов, их связи с обществом сужаются до демонстративной отчуждённости.

Дополнительное профессиональное образование в российском обществе выполняет не только функцию вторичной социализации, но и может обеспечивать функцию преодоления социальной изоляции индивида. В условиях существования двух России (России богатых, которые смотрят в будущее с самоуверенностью, и бедных, не ожидающих от жизни ничего хорошего) с различными жизненными перспективами профессиональное самоопределение относится к объединённым ценностям. ДПО гарантирует уверенность в собственных усилиях, определяет социальные и профессиональные компетентности.

На наш взгляд, становление новых профессиональных знаний предоставляет возможность ухода от социальной деградации, восстановления веры в себя и общество. Даже в ситуации «крутости» образование даёт возможность человеку долго оставаться на плаву, не выпадать из социального взаимодействия. Главное для человека – не система экономических обстоятельств, а повышение социальной уверенности. В современных условиях заказ на исполнителей обрекает личность на преодоление затруднения в ситуации сужения профессиональной деятельности или профессиональной сферы. Эту проблему не решает и установка на функциональную исключительность. Профессиональное самоопределение личности мы связываем с повышением самостоятельности, творчества, рефлексии, с взаимодействием в профессиональной сфере. Вот почему важен подход «профессионального сотворчества», разработки коллективных игр, профессионального самоопределения. Необходимо понять, что ДПО во многом решает проблемы позднего профессионального самоопределения, результата установки общества на высшую «образованность». Мы согласимся с тем, что такой подход обеспечивает «оптимистичную молодость», но вызывает дискомфорт, беспокойство у людей, когда вдруг, несмотря на исходные знания, человек оказывается в сложной социальной ситуации, когда предстоит заново отстраивать личностный мир.

Компетентность как характеристика профессионального самоопределения может проявляться на разных уровнях. Вместе с освоением новой профессии личность вполне может осознавать себя профессионалом и в ситуации «личной цели». Личностно-ориентированный подход содержит установку на самореализацию личности в системе социального взаимодействия, интегрированности и устойчивой социальной идентификации, биографической нарушенности в «профессионализме». Доверие к обществу восстанавливается в неизбежном дискурсе профессионального самоопределения, где индивид не пытается признать свои промахи и неудачи. Отождествление жизненного и профессионального успеха вырабатывается в процессе овладения практическим знанием, открытия своего качества как профессионала. Для многих россиян профессионализм является эфемерной «современностью», рациональностью в противовес дилетантизму, исполнительству, позиций изменчивости. Но только интеллигенция (политики, управленцы, предприниматели) видит жизненный успех в реализации профессионализма как образа жизни и образовательной установки. Конструирование и подготовка на основе разделения мира на «успешных» и «неуспешных» для большинства не связываются с профессиональной деятельностью и позицией сознательно перераспределять самодостаточность и принадлежать к классу профессионалов. В процессе «профессионального уравнивания» субъектов ДПО новизна оценивается менее значимо, чем успех в жизни и деньги. Имеется в виду, что дополнительное профессиональное образование признаёт и планирует нормативное знание и реализацию сроков, в то время как возможность исходит из эффективности интеграции. Качественная эвристичность в системе ДПО обладает практическими, полезными знаниями.

Рационализация профессионального самоопределения выступает в показателях убедительности результатов профессиональной деятельности, продукте профессиональной лепты. Слушатели ДПО оценивают стабильность и интересное содержание работы не менее значимо, чем высокий заработок, и для них не безразлично, каким образом достигнут материальный достаток. Очевидно, что профессиональное самоопределение не завершается в досуговом комфорте, личной активации, оно выходит на социальное взаимодействие непроизвольно в общественном прогнозе, одобрении других. Так что самореализация личности требует практических изменений в плане критики дополнительного профессионального образования. Слушателя ДПО зачастую привлекают «реальная профессия» и соответствующая пассивная позиция в обучении. Преподаватель же выступает представителем «значительной аналогичной силы» и не может рассчитывать на эффект взаимного уважения и доверия. Если стремиться к тому, чтобы каждый педагог стал профессиональным коммуникатором, ему необходимо проявить

добрый стиль и толерантность к «обучаемым», уметь учитывать их мнение как общественное, внушить знание о своеобразии индивидуального восприятия, исходить из того, что современный потенциал присутствует в каждом акторе ДПО.

Мы считаем, что дополнительное профессиональное образование – социально содержательное ядро образовательного процесса, должно выстраиваться вокруг профессионального самоопределения. Нацеленность на стратегию и новые системы профессий актуализируют рефлексивные способности.

Дополнительное образование можно назвать системой, заинтересованной в том, чтобы индивиды могли ориентироваться в социальной жизни, а уровень профессиональных знаний выражался в выстраивании жизни на перспективу. Характерно, что случайные влияния ассимилируются, обретают значение реально существующих, проходят через системы образовательных программ и перфект предлагаемых специальностей. В силу этого обстоятельства профессиональное самоопределение не делает индивида оторванным от социальных практик.

Чем быстрее общество распространится с взглядами на дополнительное профессиональное образование, как корректируемую, адаптивную, постоянную поддержку базового образования, тем раньше возможен переход ДПО к развивающей модели, применению развивающих образовательных технологий и модифицированного подхода к процессу образования. И. Валлерстайн предполагает, что каждый раз приходится делать выбор из важных альтернатив, и предлагаемый порядок является процессом созидания, а не разрушения. Личность переходит на практические жизненные параметры, испытывает бифуркации своих жизненных позиций, условия неравенства с социальной средой. Стремление истолковать соразмерную компетентность истины и блага всегда присутствовало в системе образования, ДПО определяет эту задачу в контексте поиска «практической независимости», даёт обновление и совершенству, и знанию. Если человек не в состоянии вернуться к исходной точке равновесия и воспроизводится стратегию социального опыта в адекватном виде, образование результирует его системные возможности, символический капитал, а не то, что представлено как жизненный успех, карьера.

В образовательном пространстве ДПО прослеживаются резервы повышения социальной эффективности региональных моделей непрерывного образования, включающие: а) способы включения в новые технические системы, б) совершенствование модульных образовательных программ, в) поиск путей взаимодействия с другими образовательными практиками, г) заимствование инкрементных социальных инноваций.

В качестве критериев успеха соответственно ставятся: а) психолого-педагогические (мотивация к квалификационной защите в новых социально-экономических условиях); б) социально-экономические (мобильность, многопрофильность); в) научно-технические (освоение и внедрение новых технологий) [1].

Из вышесказанного, на наш взгляд, можно сформулировать три основные теоретико-методологических положения:

– во-первых, современное общество становится рефлексивным, т. е. для собственного выживания необходимо выбирать оптимальные (сознательные), целенаправленные пути развития, исходя не из абстрактных принципов или соображений привычного порядка, а инновационного профессионального знания, которое внедряется в социальную повседневность посредством непрерывного образования;

– во-вторых, происходит осознание ограниченности «рыночной рациональности» и «индивидуализации», как уверенности в себе. Социальной альтернативой выступают нормы эффективной профессиональной коммуникации, взаимного воспитания в процессе формирования моделей непрерывного образования. Система непрерывного образования предлагают социальную уверенность, признание достоинства и доверия к «другому», что требует включения определённых долговременных обязательств по отношению к обществу;

– в-третьих, инновационное социальное развитие может быть устойчивым при координации институциональных форм и структур повседневности, целей

глобализации и развития человеческого потенциала. Процесс формирования региональных моделей непрерывного образования в социальных практиках ДПО является ресурсом развития, так как обеспечивает воспроизводство форм социальности через образовательную деятельность и восстанавливает доверие к социальным институтам, утраченное в результате осуществления принципов рыночного фундаментализма. Не превознося роль ДПО, необходимо подчеркнуть, что в силу социокультурной ситуации модернизации образования, смещения социальных приоритетов, ДПО, как инновационное и социальное пространство, задаёт импульс развитию образованию и через социальные структуры повседневности другим сферам общественной жизни в регионах России.

#### Библиографический список

1. Ермакова Л. И. Непрерывное образование: социальные практики дополнительного профессионального образования : монография. – М. : Социально-гуманитарные знания, 2004 – С. 231.

## ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

С. В. Сидоров, Д. П. Мокшев  
Шадринский государственный педагогический институт,  
г. Шадринск, Курганская область, Россия

**Summary.** The paper presents the problems and contradictions of the development of distance education in modern Russia, the features of distance education using modern information technology, objectives, principles, functions, distance education, prospects of development of forms distance of the educational process.

**Key words:** distance education; distance learning; development of education; development potential; education in Russia.

В последние годы в России появилась устойчивая необходимость модернизации образовательной системы. Одним из главных элементов нового образования, заключающих в себе огромный потенциал, всё чаще называют дистанционное обучение. Однако в этом вопросе остаётся нерешённым ряд противоречий [1, 2, 6].

1. Дистанционное образование, несмотря на своё распространение, не является узаконенной формой образования. «Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996) говорит нам о трёх типах обучения без отрыва от работы: заочная форма, очно-вечерняя форма и экстернат. То есть, являясь формой обучения по сути, дистанционное образование не является ей юридически.

2. Если, с одной стороны, дистанционное образование позволяет иметь педагогу и обучающемуся свободный график деятельности, то с другой – оно ограничивает их общение между собой. Это ограничивает возможность их взаимодействия.

3. Само дистанционное образование развито у нас намного слабее, чем в Западной Европе. Эта слабость связана с тем, что Интернет у нас в 6-10 раз дороже.

Несмотря на свою огромную популярность и быстрое развитие, дистанционное образование сегодня имеет множество проблем. Но самой вопиющей из них является проблема недостаточного технического оснащения и неразвитость подобного учебного процесса. Между тем, без достойного интернет-оснащения качественное дистанционное обучение невозможно в принципе. И речь здесь идёт не только о школах, но и о высших учебных заведениях.

Для того чтобы решить эту проблему, в большинстве регионов нашей страны необходимо принимать меры по усовершенствованию технической базы для дистанционного обучения. Причём делать это нужно на паритетных финансовых началах: расходы должны делиться между федеральным и местным бюджетом примерно в равных долях. За расходованием выделенных денег в этой области должен быть установлен жесточайший контроль.

Существует также не менее острая проблема создания дистанционных электронных курсов. Большинство преподавателей, способных создать хороший

курс по своей дисциплине, не владеют новейшими информационными технологиями. Поэтому, чтобы обратить «бумажный» курс в программную оболочку, приходится привлекать программиста, который «доводит курс до ума», как правило, сам не являясь специалистом в области педагогики и предметных методик. При этом может теряться уникальность всего курса. Это отпугивает от дистанционных курсов опытных преподавателей.

Поэтому сейчас крайне важно создание более простой программной оболочки, которую бы могло легко освоить большинство педагогов. Это дало бы им возможность заниматься обучением, не отрываясь от самостоятельного совершенствования курса.

Так что же такое дистанционное образование? Н. В. Монахов пишет о том, что дистанционное обучение – это некая форма получения образования, использующая в процессе обучения лучшие традиционные и современные методы, а также средства обучения, основанные на современных компьютерных технологиях [4].

Цели дистанционного образования можно сформулировать следующим образом:

1) введение в процесс учёбы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;

2) стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателями;

3) постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному – креативному [5].

А. А. Андреев [1] среди основных отличительных черт дистанционного образования выделяет:

– гибкость (ученики занимаются в подходящее для них время, в удобном месте и ритме);

– модульность (позволяет из определённого спектра независимых научных дисциплин составлять индивидуальный план, отвечающий образовательным нуждам обучающихся);

– параллельность (дистанционное образование может проходить без отрыва от работы);

– дальность действия (обучающийся может находиться сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения – при условии хорошей связи – от этого не страдает);

– территориальный охват (сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, а значит число обучающихся критическим не является);

– рентабельность (дистанционное образование экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах; при дистанционном доступе к электронным библиотекам экономятся ресурсы на обеспечения обучающихся учебными пособиями и т. д.).

Для достижения данных целей изначально дистанционное обучения должно решить ряд основополагающих задач. В достаточно общем виде их можно сформулировать следующим образом.

**Сертификация знаний.** В режиме дистанционного обучения сертификация знаний проводится с помощью отправки учащемуся контрольных тестов и измерительных материалов в электронном виде. Раньше проблемой было установить достоверность того, что задание выполнено самим учеником, без помощи других людей. Теперь эта проблема решена с помощью новых средств связи (типа Skype – программы интернет-телефонии с возможностями видеозвонков и видеоконференций). Теперь контроль знаний можно проводить в режиме реального времени. В том числе – в процессе общения преподавателя с обучающимся «с глаз на глаз».

**Организация обратной связи с учащимся.** Эта задача важна для своевременной корректировки преподавателем учебного процесса [3].

**Управление учебным процессом** – это одна из самых сложных задач дистанционного обучения. Она включает в себя синхронизацию всей учебной де-

ятельности, набор групп учеников, дозирование нагрузки между педагогами, выдачу различных сертификатов и другую организационную деятельность. Эта задача выполнима при помощи современных технологий.

**Функции** дистанционного обучения – это те характеристики, которые помогают сохранять и развивать главные ценности системы. Обычно выделяют пять основных функций дистанционного обучения: гуманистическую, нормативную, гносеологическую, рефлексивную и проектировочную. Рассмотрим их чуть более детально.

**Гносеологическая** функция, по сути, состоит в изучении методов, приемов и способов решения насущных педагогических задач.

**Рефлексивная** функция помогает в осмыслении участниками учебного процесса совершённых ошибок, имеющихся у них на данный момент возможностей и общих способностей. Также эта функция помогает заглянуть внутрь самого себя (развивает рефлексию).

**Гуманистическая** функция несёт в себе понимание личности ребёнка в учебном процессе, осознание учителем своей самости и становление его профессиональной концепции.

**Нормативная** функция направлена на соблюдение педагогом образовательных правил, норм, требований и стандартов в своей деятельности.

**Проектировочная** функция проектирует, соответственно, сам процесс образовательной деятельности, задаёт само содержание форм и методов обучения [4, 6].

Можно выделить следующие принципы дистанционного обучения:

- приоритет теоретических знаний в единстве теории и практики;
- соответствие дистанционно организуемого обучения закономерностям дидактического процесса;
- единство основных функций обучения (образовательной, воспитательной и развивающей);
- мотивация учеников на достижения успехов в обучении;
- симбиоз коллективного и индивидуального обучения.
- сочетание в обучении абстрактности и наглядности.
- обучение должно быть выстроено системно и последовательно.
- взаимосвязь педагогического руководства и самостоятельности ученика;
- прочность усвоения знаний.

Перечислим возможности, которые система дистанционного обучения предлагает нам уже на сегодняшнем этапе своего развития.

1. Возможность молниеносной передачи информации любого объёма на любое расстояние.
2. Интерактивные возможности и возможность оперативной обратной связи.
3. Широчайшая возможность доступа к абсолютно любым источникам информации.
4. Возможность успешной организации и развития телекоммуникационных проектов.
5. Возможность проведения видеоконференций с неограниченным количеством участников [2].

Поскольку дистанционное образование динамично развивается, то можно с уверенностью заявить, что его возможности будут расширяться и дальше.

Е. С. Полат отмечает, что в современном дистанционном обучении существует две основные методики: **методика синхронного обучения** и **методика асинхронного обучения** [6]. При использовании синхронной методики общения преподавателя и ученика происходит в режиме онлайн (т. е. в режиме реального времени). При этом огромная нагрузка выпадает как на обучающегося, так и на преподавателя (тьютора). Педагог как бы «тянет» за собой ученика, выступает его проводником. При асинхронной методике больше внимания уделяется самообучению, удобному для ученика распределению нагрузки. Таким образом, наибольшая ответственность за результат в этом случае выпадает на ученика



ка. Преподаватель здесь выступает исключительно в роли консультанта. Его участие в процессе обучения практически сведено к нулю.

Что касается перспектив организации дистанционного обучения, то Е. С. Полат [6] выделяет следующие формы.

1. Веб-занятия – уроки, конференции, семинары, деловые игры и другие занятия, которые проводятся с помощью сети Интернет. Специально для веб-занятий используются веб-форумы – специальные сайты для оставления записей на страницах. На таких сайтах устанавливаются адаптированные программы. От чат-занятий веб-занятия отличаются своей полной асинхронностью во взаимодействии обучающихся и преподавателей и возможностью более длительной работы.

2. Чат-занятия – занятия с использованием технологии чата. В чат-занятиях присутствует полная синхронность, то есть все участники занятия находятся в чате одновременно.

3. Телеконференция организуется посредством рассылки электронной почты с указанием времени участия. Такая рассылка может производиться автоматически по специальным электронным спискам.

4. Телеприсутствие – совершенно новая форма дистанционного обучения. Она предназначена для людей с ограниченными возможностями. При помощи специального робота или других современных технологий создаётся полноценный эффект присутствия обучающегося в классе. При этом ученик может равноценно общаться с преподавателем и с другими учениками на переменах. Эта форма дистанционного обучения может открыть новые возможности для людей с ограниченными возможностями по всей России.

Перечисленные организационные формы отнюдь не исчерпывают весь организационно-педагогический потенциал дистанционного обучения. Сегодня появляются новые формы организации дистанционного педагогического взаимодействия, новые виды учебных заданий, ориентирующие студента и школьника на выработку умений самостоятельного поиска и обработки информации в сети Интернет [7].

Итак, проведённое нами теоретическое исследование позволяет сделать следующие выводы о содержании и перспективах дистанционного образования в России на современном этапе.

1. Для обеспечения качественного дистанционного образования необходимо более удобное для педагогов программное обеспечение.

2. Основная цель дистанционного обучения – введение новых технологий в образование и обеспечение доступа к образованию большего числа людей.

3. В процессе дистанционного обучения должны соблюдаться основные принципы и законы классического обучения.

4. Формы дистанционного обучения могут в дальнейшем совершенствоваться, дополняться новыми формами по мере развития информационных технологий.

5. С течением времени дистанционные формы обучения могут оттеснить классическое обучение на второй план – при условии, что в них будут реализованы обратные связи, характерные для традиционной организации учебного процесса.

#### **Библиографический список**

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. – 2003. – № 4.
2. Господарик Ю. П. Проблемы и перспективы дистанционного обучения истории // Педагогические и информационные технологии в образовании: электронный научно-методический журнал. – № 1. URL: [http://scholar.urfu.ac.ru/ped\\_journal/numero1/pedag/art2.html](http://scholar.urfu.ac.ru/ped_journal/numero1/pedag/art2.html) (дата обращения 10.02.2013).
3. Джалиашвили З. О. Организация системы дистанционного образования // Элитариум: центр дистанционного образования. URL: [http://www.elitarium.ru/2006/03/24/organizacija\\_sistemy\\_distancionnogo\\_obrazovanija.html](http://www.elitarium.ru/2006/03/24/organizacija_sistemy_distancionnogo_obrazovanija.html) (дата обращения 11.02.2013).

4. Монахов Н. В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 89–94.
5. Овсянников В. И., Кашицин В. П. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. – М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2001. – 794 с.
6. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 400 с.
7. Сидоров С. В. Технологии работы преподавателя // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. URL: <http://sv-sidorov.ucoz.com/blog/1-0-3> (дата обращения 11.02.2013)

## МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Е. А. Хомерики**  
**Национальный авиационный университет,**  
**г. Киев, Украина**

**Summary.** The article discusses the problems and prospects of the modernization of higher education in the context of the formation of post-industrial society. In particular, we study how to humanize a flagship reform of higher education.

**Keywords:** higher education; modernization; humanization.

В течение длительного времени европейские страны в силу религиозных, языковых, социально-экономических и политических различий были не только разобщены, но часто и явно враждебны друг другу. Идея европейского консенсуса рождалась и расцветала в ходе длительного и сложного развития стран Европы. Но так или иначе античное наследие, христианство, средневековая культура, идеи Возрождения, Реформации и Просвещения составили мощный фундамент, на котором родились и получили развитие идеи справедливого единого европейского мира, общей ответственности всех народов за судьбу континента, которые сегодня реализуются в рамках европейской интеграции.

Современный интеграционный европейский процесс, пройдя последовательно такие следующие стадии, как общий рынок, валютно-экономический союз, политическая интеграция, вплотную приблизился к возможности достижения нового качества в условиях интеграции культуры, образования и исследований.

Процесс формирования высшей европейской школы как социального института имеет конкретно-исторический характер, теснейшим образом связанный с развитием индустриального общества, прошедший путь от первых средневековых университетов к современной масштабной и полифункциональной системе. Этапы и темпы этого развития повторяли этапы и темпы развития человеческого общества в целом, специфику развития отдельных стран и народов. Высшее образование в ходе развития индустриального общества постепенно приобрело массовый характер. Произошло это, в первую очередь, под влиянием потребностей и характера общественного производства, которое требовало всё большего и большего количества работников высокого уровня профессиональной подготовки и компетенции [1, с.38].

Индустриальная цивилизация принципиально изменила связь образования и науки. Происходит постепенная нарастающая интенсификация использования объективного научного знания и применения научных достижений в высшем образовании, наука начинает определять содержание высшего образования, формировать его методологическую и фактологическую основу. На смену догматическому схоластическому образованию доиндустриальной эпохи приходит действительно научное образование. Конечно же, это было постепенное, хотя и довольно быстрое нововведение. Сначала в старейших европейских университетах стали раздаваться идеи Коперника, Галилея, Декарта и др. Уже во второй половине XVII века наметилась тенденция к приходу учёных-исследователей в качестве лекторов в крупные университеты, появились лекционные курсы, основанные на тех знаниях, которые они сами же и получили

как учёные, исследователи (достаточно вспомнить работу И. Ньютона как профессора Кембриджского университета) [2, с. 277–300]. В XIX веке высшая школа становится центром научно-исследовательской работы, а сама эта работа – важнейшей функцией и обязанностью профессорско-преподавательского состава. Содержанием образования становится передача теоретического и эмпирического научного знания, вооружение студентов научной методологией.

История развития европейского образования свидетельствует о том, что сегодня в Европе уместно говорить не столько об интернационализации высшего образования, сколько о реинтернационализации, о возвращении к традициям средневековой европейской культуры и XVII века. Единое культурное пространство Европы сформировался в средневековье во многом благодаря более высокому университетскому образованию. Развитие средневековой университетской модели способствовало возникновению своеобразного интернационального, даже космополитического, общеевропейского сословия учёных со своим образом жизни, разнообразными контактами, достаточно независимыми от расстояний и межгосударственных границ. Национальные государства получили власть над системой высшего образования только в условиях культуры общества модерна, но и тогда для академического сообщества в большей степени, чем для других профессиональных групп, было характерно стремление к академической мобильности. Поэтому, несмотря на формирование в XIX–XX веках национальных моделей образования, национальных структур организации образовательного процесса, ограниченный характер международных связей между высшими учебными заведениями, универсальный, интернациональный характер познания и развития высшего образования сохранялся как элемент европейской культуры.

XXI столетие значительно актуализировало проблему органичной интеграции европейских структур. Одновременно усилению интегративной тенденции в Европе адекватно противостоят центробежные процессы. Поэтому от концептуальных решений по геополитической роли будущей Европы, порядка их реализации будет зависеть судьба сотен миллионов людей.

На сегодня европейская содружество и европейская высшая школа прошли почти полувековой путь к принятию Болонской декларации. Необходимость европейской интеграции для социально-экономического развития и исключения войн ведущие деятели политики и культуры рассматривали уже давно.

Ключевой единицей интеграции европейского образования в официальных документах был определён университет, акцентировало внимание на весьма важном моменте в процесс интеграции, а именно, что реформа должна осуществляться не «сверху», а «снизу», то есть университеты, а не министерства должны быть её инициаторами и проводниками. В то же время реформа высшего образования не может осуществляться без поддержки государства, поэтому высшее образование в Европе становится той сферой, которая формируется государствами, структурами Европейского Союза, экспертами, академическим сообществом, частным сектором.

Это имеет особенно большое значение, поскольку независимость и автономия университетов обеспечивает постоянное приспособление высшего образования и научных исследований к изменениям в общественных потребностях и научно-техническом прогрессе.

Для развития национальных систем образования в каждой стране имеются мощные методологические центры, роль которых должны взять на себя ведущие университеты этих стран. Эта идея легла в основу создания содружества ведущих университетов Европы, которые должны выступить в роли новаторов, пионеров тех преобразований, которым должна идти вся Европа. Поэтому Великая хартия университетов – это результат предложения, с которым в 1986 году Болонский университет обратился к ведущим университетам Европы. Идею создания и подписания такого документа с энтузиазмом поддержала научная, образовательная и политическая элита Европы.

На сегодня очевидно, что на модернизацию европейской образовательной системы активно воздействуют глобализационные и интеграционные процессы. Поэтому высшее образование стран Западной Европы оказалась под своеобразным двойным давлением – "сверху" на высшие школы определённой страны действуют названные нами внешние факторы, а "снизу" влияют национальные и локальные потребности и влияния.

Хотя эти внутренние национальные влияния, очевидно, весьма разнообразны и существенно зависят от экономической и культурной атмосферы каждой из стран Западной Европы, есть всё же немало общего, повторяющегося в большинстве из них или во всех.

«Среди внутренних противоречий и факторов влияния на модернизационные процессы в высшем образовании следует назвать постоянное соревнование между намерением университетов укрепить свою автономию и желанием высших руководящих структур увеличить зависимость вузов от них, или, по крайней мере, получить больше средств на работу инспектората и других мест занятости многих лиц. Следствием этого часто является существование различий между правительственными декларациями о "демократических основах деятельности системы высшего образования" и "общественно-государственном управлении и обеспечении качества" и увеличением количества контрольных инстанций, проверок и других средств отвлечения части персонала вуза от выполнения уставных функций и др.» [3, с. 35].

Сейчас во многих странах Западной Европы развернулось соревнование между сторонниками традиционного для предшествующего периода централизованного государственного управления и распространением либеральных или неолиберальных подходов. Для краткого изложения последних воспользуемся статьёй А. Сбруевой [4, с. 19] и материалами М. Петерса [5]. Неолиберальные образовательные реформы имеют целью достичь:

- ограничения функций государства в области образования;
- распространения на сферу образования рыночных механизмов конкуренции;
- распространение теорий свободы выбора на отрасль образования (выбор форм образования как один из видов выгодного обмена);
- методологического индивидуализма: человек как свободный, рациональный, автономный, самоинтересованный (заинтересован в максимизации собственного блага) индивид – *homo economicus*, который живёт в условиях определённой социальной организации, созданной для защиты его природных прав и содействию выгодного обмена с другими индивидами;
- развития "нового менеджизма", то есть распространение принципов и механизмов менеджмента, характерного для сферы частного бизнеса, на социальную сферу, в частности, на отрасль образования. Трактовка образовательных учреждений как квазиавтономных, самоуправляющихся структур малого бизнеса;
- разгосударствления образования, приватизации образовательных услуг, их "контрактуализации";
- трансформации форм контроля: от контроля политического, бюрократического к контролю рыночному, потребительскому, от концентрации внимания на контроле входных параметров, т. е. количества вложенных ресурсов, к предоставлению приоритета контроля результатов, эффективности, производительности "школьного производства";
- "маркетизации демократии". Понятия "равенство", "справедливость", "солидарность", составляющие основные ценности демократического общества, рассматриваются на экономическом, а не политическом уровне. Человек есть, прежде всего, потребитель, а не гражданин;
- децентрализации управления образовательной системой: передачи властных полномочий и ответственности из центра в регионы, из регионов на места. Поощрение частного и неформального секторов к приумножению "социального капитала";

- "культурной реконструкции», «маркетизации общественного сознания», формирование "предпринимательского общества", в котором происходят преобразования школ в институты малого бизнеса, конкурирующие между собой, и введение "курикулуму конкуренции и предпринимательства";

- низкого уровня экологического сознания, воспитание "зелёного консьюмеризма", предпочтение рыночным способам решения экологических проблем.

Заметим, даже в США и других странах, которые являются сторонниками снижения уровня централизации управления образованием, названные выше признаки встречаются далеко не во всех планах реформ. Наиболее последовательными популяризаторами и защитниками принципов неолиберализма выступают международные финансовые организации (Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация). Чрезмерно часто образовательные услуги отождествляются ими с коммерческими. Одновременно, в условиях финансового безденежья всё же приходится идти на типично неолиберальные шаги и вводить плату за обучение, обострять конкуренцию за государственные субсидии или займы на получение высшего образования и тому подобное.

*Выводы.* Выявлена совокупность факторов влияния на модернизационные процессы в высшем образовании. Они следующие:

- научно-технологический прогресс,
- процессы глобализации и интеграции,
- сокращение государственных расходов на высшее образование и связанные с этим условия финансового и материального обеспечения, изменение рынков труда,
- процессы демократизации, "маркетизации" высшего образования, совокупное действие мировых конвенций по правам человека и защиты детей,
- развитие и поддержка толерантности, национального самоопределения и самоуважения,
- постоянное соревнование между намерением университетов укрепить свою автономию и желанием высших руководящих структур получить больше от государства.

#### **Библиографический список**

1. Климова Г. П. Образование и цивилизация. – Х. : Право, 1996. – 128 с.
2. Кирсанов В. С. Научная революция XVII века. – М. : Наука, 1987. – 341 с.
3. Кряжев П. В. Глобальные процессы и изменение условий для образовательных инноваций // Научные записки Нежинского государственного педагогического университета имени Н. Гоголя. – Серия "Психолого-педагогические науки". – 2004. – № 1. – С. 34–38.
4. Сбруева А. Болонский процесс: поиски путей повышения конкурентоспособности европейского высшего образования // Путь образования. – № 1. – 2002. – С. 18–21.
5. Peters M. Neoliberalism. Encyclopedia of philosophy of education, 1999.URL: <http://www.educacao.pro.br> (доступ – 16.05.2005).

# УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

**Е. В. Игнатова**

**Павлодарский государственный педагогический институт,  
г. Павлодар, Казахстан**

**Summary.** In the article the author reveals the problem aspects of management of higher education system in Kazakhstan in the conditions of integration in the world educational area in which it emerges necessity of reconsideration of the state role and state function in the support of educational structure activity, drawing to the solving problems of education of different social institutions and reconsideration of the institutions role and students themselves in the management of higher education system. Besides, the author offers the model of polysubject management of higher education system in which the subject is a person, society and a state.

**Key words:** management; higher education system; world educational area; social institutions; model of polysubject.

Современный этап развития казахстанского общества характеризуется преобразованиями во всех сферах жизни, в деятельности социальных институтов и организаций, в том числе и института образования.

Президентом РК Н. А. Назарбаевым в Стратегии развития Казахстана до 2030 года образование и профессиональная подготовка отнесены к числу основных приоритетов государственной политики. В этой связи перед казахстанскими вузами стоит задача формирования кадрового потенциала для высокотехнологичных и наукоёмких производств будущего. Для выполнения этой задачи необходимо следовать новейшим тенденциям в развитии образования, что требует эффективной интеграции казахстанской системы высшего образования в мировое образовательное пространство.

За прошедшее десятилетие казахстанская система высшего образования претерпела существенные структурные преобразования – вузы получили большую степень автономности в управлении своей деятельностью, большую свободу в определении образовательной политики, изменилась направленность специализации деятельности вузов, создана конкурентная среда. Однако повышение требований общества к качеству высшего образования, углубление диспропорций между предложением образовательных услуг и потребностями рынка труда, неэффективное использование ресурсов общества, направленных в систему высшего образования, возникающее вследствие отсутствия механизмов согласования целей и результатов деятельности учреждений высшего образования с потребностями государства и общества, кардинальное обновление технологий обучения, изменение организационно-экономических механизмов управления образовательными учреждениями, обострение конкуренции на рынке образовательных услуг создают необходимость вести поиск новых стратегических подходов в управлении высшим образованием.

В настоящее время в республике назрела объективная необходимость формирования модели государственно-общественного управления системой высшего образования. С одной стороны, это продиктовано необходимостью принять вызовы глобальных изменений в требованиях к подготовке специалистов, зафиксированных в документах Болонского соглашения. С другой, программа реформирования казахстанского образования стимулирует переход вузов к новой политике управления образованием на основе системы повышения его качества.

Одна из основных задач реформирования системы высшего образования Республики Казахстан – интеграция в мировое образовательное пространство. При этом следует подчеркнуть, что важнейшим условием интеграционного образовательного процесса является приведение управления казахстанской системой высшего образования в соответствие с общепризнанными международными нормами и стандартами.

Новая государственная политика в области образования стала формироваться совсем недавно. Сегодня она уже избегает крайностей ориентации только на социальный заказ, на её содержание всё в большей степени оказывают влияние потребности самих субъектов образования, а также отдельные реформаторские процессы, протекающие в нашей стране.

Так, для развития системы высшего образования был принят ряд стратегических документов: Государственная программа «Образование»; Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 г.; Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008–2012 годы; Государственная программа развития науки Республики Казахстан на 2007–2012 годы; Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы; Программа «Дети Казахстана» на 2007–2011 годы; Концепция развития образования до 2015 года. Эти документы определили основные принципы государственной политики в области образования: равенство прав всех на получение качественного образования; приоритетность развития системы образования; доступность образования всех уровней для населения с учётом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней. Кроме того, в Концепции развития образования определены принципы формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества.

Иначе говоря, правовое обеспечение реформ системы высшего образования представлено на должном уровне. Однако их детальный анализ позволяет отметить несовершенство ряда нормативных положений.

Так, в Законе Республики Казахстан «Об образовании», принятом в 2007 году, определены органы управления системой образования, к которым относят Правительство Республики Казахстан, Министерство образования и науки Республики Казахстан, местные представительные и исполнительные органы, местный исполнительный орган района и акимов (правильно в им. п.: акимы или акиматы. – В.) районов, городов, округов, при этом управление системой высшего образования осуществляется только центральными органами управления, между которыми распределены компетенции управления системой высшего образования [1].

Так, в компетенцию Правительства Республики Казахстан в области высшего образования входят разработка и реализация государственной политики по развитию образования; формирование системы постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах; обеспечение участия социальных партнёров в решении проблем профессионального образования и утверждение государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием; определение порядка разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования; утверждение Правил государственной аттестации организаций образования и Правил аккредитации организаций образования; утверждение квалификационных требований и Правил лицензирования образовательной деятельности.

Уполномоченный орган в области образования выполняет следующие функции: обеспечивает соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области образования; реализует единую государственную политику в области образования, осуществляет межотраслевую координацию, разрабатывает и реализует целевые и международные программы в области образования и науки; обеспечивает объективной информацией общество и государство о состоянии системы образования и эффективности ее деятельности путём подготовки и опубликования ежегодного доклада о состоянии развития образования; осуществляет образовательный мониторинг и информационное обеспечение системы управления образованием, утверждает правила организации и функционирования единой информационной системы образования; осуществляет управление качеством образования, методическое и методологическое обеспечение качества образовательных услуг, предоставляемых организа-

циями образования; организует разработку и утверждает государственные общеобразовательные стандарты образования; проводит государственную аттестацию организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы высшего образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчинённости, организует проведение аккредитации организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы высшего образования; определяет во взаимодействии с заинтересованными министерствами, иными центральными исполнительными органами, работодателями и другими социальными партнёрами перечни профессий и специальностей для подготовки кадров по уровням профессиональных учебных программ и утверждает классификаторы профессий и специальностей; осуществляет государственный контроль над исполнением законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов в области образования, государственных общеобразовательных стандартов образования в организациях образования независимо от формы собственности и ведомственной подчинённости, а также бюджетной и финансовой дисциплины в подведомственных организациях в соответствии с законодательством Республики Казахстан; утверждает нормативные правовые акты по организации и проведению государственной аттестации организаций образования и аккредитации.

Анализ рассматриваемого законодательного акта показывает, что в компетенциях центральных органов управления декларировано обеспечение участия работодателей и других социальных партнёров в управлении системой высшего образования, но вместе с тем отсутствует механизм привлечения их к управлению. Исходя из этого, становится очевидным, что управление системой высшего образования является прерогативой государства, тогда как в нём должны принимать участие и иные субъекты образования, т. е. личность и общество. Учитывая, что система высшего образования является сферой взаимодействия интересов государства и общества в лице их институтов и граждан, полагаем, что каждый из субъектов образовательных правоотношений имеет возможность влиять на функционирование и развитие системы высшего образования и нести ответственность за создание условий, необходимых для выполнения системой высшего образования своих социальных и образовательных функций. Поэтому возникает необходимость пересмотра роли и функций государства в обеспечении деятельности образовательных структур, привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, а также пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в управлении системой высшего образования. Наряду с этим проведённое социологическое исследование позволяет нам констатировать, что современная ситуация в управлении системой высшего образования характеризуется несогласованностью, а не взаимодействием государственных органов управления с институтами общественного регулирования, что не в полной мере реализует основные принципы современного образования – принципы демократизации и гуманизации.

Исходя из этого, мы полагаем, что развитие системы высшего образования будет эффективным, если удастся решить следующие основные задачи, в сфере её управления:

- обеспечение баланса государственного, общественного и личного интересов в управлении системой высшего образования;
- обеспечение участия работодателей и других социальных партнёров в решении проблем высшего образования;
- введение законодательных норм, предусматривающих распределение компетенций и полномочий, функций и ответственности различных субъектов управления системой высшего образования.

Для решения выявленных проблем нами предлагается модель полисубъектного управления системой высшего образования, представленная следующими субъектами:

- личности, которые получают образование и (или) участвуют в управлении системой высшего образования по занимаемому административному, социально-политическому статусу;



- общество в целом и те слои и группы, которые выступают заказчиками в системе высшего образования (население, работодатели);
- государство в лице его структур и учреждений, куда входят учебные и управленческие учреждения и их сотрудники, министерства, производственные и другие ведомственно-административные структуры прямого и обеспечивающего назначения.

Модель полисубъектного управления системой высшего образования имеет многофункциональную структуру, представляющую собой вертикально организованную систему, где на 1-м уровне находится функция планирования; на 2-м – функция организации; на 3-м – функция контроля и анализа.

Первый уровень предполагает участие представителей конфедерации работодателей и студенческих молодёжных организаций в работе национального и отраслевых советов по развитию образования, отраслевых советов в разработке национальной квалификационной системы, государственных общеобразовательных стандартов, квалификационных требований к профессиям, что позволит осуществить взаимодействие государственных органов управления, студентов и работодателей в управлении и обеспечит ответственность субъектов образования за состояние и уровень развития системы высшего образования.

Второй уровень предполагает усиление роли в создании законодательной и иной нормативной правовой основы функционирования системы высшего образования, обновлении учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы различных органов общественного управления (попечительские советы, НПО), в состав которых входят работодатели, студенты и другие общественные организации. Закрепление правового статуса этих общественных организаций, обеспечивающего их участие в решении проблем высшего образования, формировании перечня платных образовательных услуг, определении направлений профориентационной деятельности, решении кадровых вопросов, организации общественного контроля за расходованием внебюджетных средств учреждения и др., обеспечит реальный механизм действенного общественного участия в развитии образования и будет являться подлинным подкреплением принципа демократии.

Третий уровень предполагает передачу полномочий по оценке деятельности системы высшего образования вневедомственным структурам, в которых должны участвовать независимые эксперты. Кроме того, особенно важно, чтобы в состав групп независимых экспертов включались иностранные специалисты, так как основной задачей системы высшего образования является вхождение в мировое образовательное пространство.

В результате реализации модели полисубъектного управления системой высшего образования, на наш взгляд, будут осуществлены следующие преобразования в управлении системой высшего образования, направленные:

- на социально-личностную ориентацию высшего образования, гармонически сочетающую государственные, общественные и личностные цели и ценности;
- на опережающее развитие высшего образования в социально-экономической сфере, опирающееся на социальное партнёрство, ответственность государства и общественных органов управления;
- на органичную связь высшего образования и современного производства;
- на приоритетность решения в системе высшего образования задач обеспечения высокого качества профессиональной подготовки, общекультурного и личностного развития студентов на основе как традиционных, так и современных инновационных образовательных технологий.

Реализация модели полисубъектного управления системой высшего образования может развиваться по следующим направлениям:

- совершенствование законодательной базы для активизации участия бизнес-структур в подготовке кадров;
- участие личностей и общества в работе национального и отраслевых советов по развитию системы высшего образования;

– участие личностей и общества в сертификации навыков и компетенций по международным требованиям;

– участие личностей и общества в отраслевых советах по разработке национальной квалификационной системы, профессиональных стандартов, квалификационных требований к специальностям высшего образования.

На региональном уровне предлагаем внедрение механизма содействия трудоустройству выпускников и карьерного руководства студентами посредством:

– создания и развития в организациях образования структур по профессиональному карьерному руководству и содействию трудоустройству обучающихся;

– создания в органах занятости совместно с высшими учебными заведениями базы данных выпускников в разрезе специальностей;

– обмена информацией между органами занятости и организациями высшего образования о вакансиях на рынке труда и использования механизмов обеспечения занятости (направление на работу, трудоустройство на социальное рабочее место, молодёжная практика и др.);

– организации совместно с работодателями производственной практики на конкретном рабочем месте с последующим трудоустройством выпускников;

– проведения совместно с органами занятости мониторинга трудоустройства выпускников высших учебных заведений.

Предложенная модель взаимодействия субъектов управления различного уровня обеспечит открытость системы высшего образования как государственно-общественной системы; переход к взаимной ответственности, к расширению участия и усилению роли всех субъектов образовательной политики в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в системе высшего образования, а также оптимальное функционирование и развитие системы высшего образования.

Все эти преобразования необходимо учитывать при разработке стратегических программ развития управления системой высшего образования, для реализации которых потребуются непрерывное изучение, анализ и оценка разнообразной информации, прогноз изменений в управлении системой высшего образования, внесение необходимой коррекции в разработку плана последующих управленческих действий.

#### Библиографический список

1. Об образовании : закон Республики Казахстан.
2. Государственная программа развития образования на 2005–2010 годы // Лидер образования Казахстана. – Алматы, 2004.

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСТАНА

У. Э. Мамбетакунов, А. Ибирайымова

Бишкекская финансово-экономическая академия,  
Кыргызская академия образования, г. Бишкек, Кыргызстан

**Summary.** This article focuses on the content of teaching computer science and information and communication technologies (ICT) in secondary school. Problems of teaching computer science, and the search for effective solutions.

**Key words:** educational standards; curriculum; competency approach.

В настоящее время одним из актуальных образовательных направлений информатизации образования в общеобразовательных школах Кыргызстана является развитие содержания и методики обучения информатике. Все эти преобразования происходят в системе образования в условиях информатизации и массовой коммуникации.

Базовый курс информатики и ИКТ обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по информатике, определяемый государственным образовательным стандартом. Он предназначен для изучения в VII–IX классах общеобразовательных учебных заведений, оснащённых кабинетами компьютерной техники. По данному курсу на среднем уровне сложности учащиеся получают представление о предмете и необходимые практические навыки. При углубленном изучении предмета необходимо увеличить количество часов практических занятий для закрепления навыков [1].

Учебная программа по базовому курсу предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Анализ современных целей общего образования, условий достижения новых образовательных результатов показывает, что одной из наиболее важных характеристик развития системы общего образования является усиление фундаментальности, системности, полноты содержания общего образования. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. При этом следует отметить, что курс информатики основной школы является важнейшим концентром непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах (с учётом профиля).

Учителям следует творчески решать цели и задачи, поставленные государственным стандартом. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми компетенциями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества.

Но, несмотря на вышеперечисленные требования к нормам соблюдения, выполнения нормативных документов, сегодня в общеобразовательных школах Кыргызстана накопилось немало противоречий, которые необходимо преодолеть с целью повышения эффективности и качества современного образования, от которого напрямую зависит интеллектуальный потенциал подрастающего поколения и дальнейшая судьба страны в целом. Явно наблюдается несоответствие требований, предъявляемых современным обществом к образовательной подготовке учащихся:

- несоответствие постоянно меняющегося учебного плана, учебной нагрузки, объёма новых знаний реальным срокам и методикам обучения;
- консервативность и однообразие приёмов и методов обучения;
- несоответствие требований разнообразным склонностям и способностям учащихся.

Помимо этого, в каждом новом учебном году возникает вопрос о соответствии учебной программы учебникам по информатике. В настоящее время в школах с официальным языком обучения учителя до сих пор пользуются разными учебниками. В связи с этим возникает необходимость написания учебников по информатике на родном и на официальном языке. Также ежегодно наблюдается нехватка учебников.

В последние годы все эти противоречия явно усилились и привлекли к себе особое внимание, потребовав поиска эффективных путей их решения.

Такие решения вызывают необходимость проведения серьёзной работы по созданию Государственного образовательного стандарта на основе компетентного подхода.

Компетентностный подход к образованию в отличие от традиционного подхода отражает требования не только к содержанию образования, но и к пове-

денческой составляющей. Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области [2]. Из этого вытекает следующая проблема.

Во многих странах, особенно у нас в Кыргызстане, учителя считают, что практически невозможно учащимся освоить, а учителям научить всему тому, что включено в школьную программу, и подчёркивают необходимость пересмотра программы в сторону сокращения. Общеизвестно крайне отрицательное влияние перегруженной школьной программы на качество школьного образования.

Когда говорим о существенном уменьшении общего объёма часов в базисном учебном плане, мы, прежде всего, должны определить, что сокращать и что даёт такое сокращение. Сокращение не ради сокращения, а для оптимизации общего объёма часов. При этом сокращение не должно отрицательно сказаться на формировании базовых компетенций.

На сегодняшний день в Кыргызской академии образования ведутся исследования, направленные на определение удельного веса каждого учебного предмета для формирования базовых компетенций. Итогом этих исследований должен стать новый образовательный стандарт, в том числе по информатике школьного образования на компетентностной основе.

Что касается модернизации содержания предмета информатики, то, прежде всего, мы, разработчики программы, опирались на официальный заказ, на нынешний уровень учащихся и на мнения учителей.

Чтобы опираться на суть мнений, провели анкетирование. Были опрошены 1020 учащихся и более 50 учителей школ.

По мнению учащихся: 1) 96 % отметили, что предмет информатика – *очень интересен* и необходим для их профессий в дальнейшем; 2) для 63 % было трудно усвоить раздел *программирования*; 3) 72 % интересовались работой на компьютере на *пользовательском* уровне; 4) почти все учащиеся предлагали рассмотреть обучение для работы с *Интернетом*, потому что не во всех регионах есть связь со Всемирной паутиной (хотя стандарт требует от учащихся умения и навыка работы в Интернете).

А по мнению учителей, необходимо увеличивать часы информатики, а не сокращать, а также есть необходимость проведения в общеобразовательных школах информатики в 10–11 классах; не хватает методических материалов на родном языке, учебников; также учителя затронули ряд других вопросов.

Следует отметить, что, несмотря на увеличение обеспечения компьютерными средствами школ, с каждым годом снижается уровень усвоения учащимися информатики.

Это объясняется, с одной стороны, тем, что **информатика** – это предмет, который постоянно развивается, дополняется, а с другой – несоответствующим уровнем методической подготовки учителей и отсутствием опоры на компетенции учащихся.

Таким образом, неотложными являются меры, направленные на обеспечение качества образования, разработку государственного образовательного стандарта нового поколения и учебных программ [3].

Итак, нами предложено в содержании этих документов чётко сформулировать цели и задачи обучения информатике, компетенции учащихся, формы организации учебного процесса и модель оценивания учебных достижений учащихся.

#### Библиографический список

1. Ибирайым кызы А. Билим берүү стандартынын аткарылышына карата диагноздоо мамилеси. // Ж.Баласагын ат. Кыргыз улуттук университетинин жарчысы. – Б., 2012. – № 3.
2. Ибирайым кызы А. Проблемы и перспективы информатизации образования. Что такое компетентность в образовании? // СПО Кыргызстана. – 2008.
3. Ибирайым кызы А. Рекомендации к августовским совещаниям учителей информатики на 2012–2013 учебные годы // Кутбилим. – 17.08.2012. – № 31–32.

## IV. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В МАССОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

И. Г. Литвинская

Красноярский краевой институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования,  
г. Красноярск, Россия

**Summary.** Technological quality of schools associated with interfacing and coordinating the activities of the methodists, authors of lines, management, monitoring and evaluation. It also depends on the amount of new knowledge and skills, which have yet to learn teachers and their own teachers.

**Key words:** system-activity approach, technology school, the result of the process.

Сегодня, несмотря на то, что в вопросе определения таких понятий, как педагогическая и образовательная технология, наука так и не пришла к общему знаменателю, у практиков постепенно складываются единые представления об этой сущности и общие ожидания от её воплощения в реальной действительности.

Не интуитивно, а просто с точки зрения здравого инженерного смысла, педагоги ждут сегодня от современных технологий видимого достижения более высоких результатов обучения. Это тем более актуально в связи с введением новых стандартов. Какая современная технология напрямую решает задачу достижения планируемых результатов, которые старательно переписывают педагоги в свои рабочие программы – вот вопрос, ответ на который ждут многие педагоги.

С одной стороны, у практиков закрепляется представление о том, что технология должна ответить на вопрос: как и чем действовать, чтобы добиться высоких результатов обучения. Однако использование разными авторами и преподавателями терминов, просто заменивших давно знакомые или ставшие привычными наименования, вносят большую сумятицу в головы педагогов. Почему методику урока стали называть технологией? Может ли быть технология работы учителя или по-прежнему можно говорить о системе работы? Как говорить: метод или технология проектирования, исследования? Что такое подход? И наконец, что такое деятельностный подход и деятельностные технологии на практике?

Уточним, что в системодеятельностном подходе технология – *«это закреплённое в определённых знаково-знаниевых формах, часто (но не всегда) оестествлённое выполнение процессов коллективно организованной деятельности»* [2, с. 432], и отражающая и обеспечивающая взаимодействие и состыковку разных деятельностей. Так, Г. П. Щедровицкий пишет: *"Когда состыковки и организации многих независимых и автономных систем деятельности становятся регулярными и воспроизводимыми, когда начинается фиксация их в каких-то иных формах, несущих в себе свойство целостности, и когда далее начинается работа по оптимизации их, тогда, собственно, и появляется то, что мы обычно называем технологиями и технологическими процессами"* [там же].

Нам важно подчеркнуть, что, с одной стороны, технология проявляется как осознанно воплощаемая субъектом совокупность действий и условий, приводящая к планируемым результатам. С другой, предназначение технологии и технологического заключается в том, чтобы обеспечить состыковку и взаимодействие различных сложно устроенных деятельностей. Если перенести эти рассуждения в систему образования, то имеет смысл говорить о технологии не менее чем в масштабах школы. Об этом же пишут и такие авторитетные в этом вопросе учёные, как М. Е. Бершадский и В. В. Гузеев.

Каковы бы ни были инструменты оценки, результат образовательной деятельности можно оценить и увидеть по возрастным ступеням. Кроме того, он всегда интегральный, то есть такой, который можно измерить и оценить, лишь увидев, потому, что он проявляется в самой деятельности.

В определённом смысле каждая школа технологична. Везде присутствуют одни и те же элементы: предметно-классно-урочная организационная структура процесса обучения, совокупность учебно-методических комплексов, включая предметные методики преподавания и методики проведения уроков и иных занятий, режим и нормы внутришкольной жизни, система самостоятельной домашней работы, системы внешнего и внутреннего контроля. Но вопрос о технологиях возникает снова и снова в связи с постепенным падением эффективности деятельности массовой общеобразовательной школы, отсутствием роста новых результатов, о чём уже много говорится в обществе. Это свидетельствует о том, что деятельности самых разных людей в образовательном пространстве школы не состыкуются. А ведь здесь встречаются и образуют сложно организованную систему деятельности разработанные методистами и учёными методические линии и комплекты учебников. В эту систему входят методики преподавания, рекомендованные педагогам в институтах и системах повышения квалификации, системы оценивания педагогической и учебной деятельности и их коррекции. Эта система включает контроль, как администрацией школы, так и со стороны органов управления образованием и служб контроля, а также нормы принятых взаимоотношений, системы рейтингов, поощрения и наказания, системы внешнего контроля со стороны органов госнадзора и аккредитации и т. п.

В одной, даже самой маленькой школе явно и неявно встречаются продукты и фрагменты деятельности огромной массы людей. Складываются ли они в единый технологический процесс? И кто (кроме директора школы) в системе образования отвечает за эту состыковку?

Что постепенно произошло с авторской школой, со многими инновационными площадками периода перестройки? Разнообразные системы работы, дающие зачастую весьма неплохие результаты, не устояли перед каркасом привычных технологических элементов: систем контроля и коррекции, требований к соблюдению предметно-методических линий, методическими требованиями со стороны систем повышения квалификации. Нарождающееся новое не смогло просочиться сквозь сито системы индикаторов, которые не позволили различить его в потоках отчётничества.

Перейдём теперь к проблеме распространения новшеств. Почему так называемые авторские технологии, то есть новшества педагогов-новаторов, так и не стали элементами массовой практики? Широко распространяясь в своё время, они так и не стали элементами современного традиционного урока. Главную причину этого многие аналитики усматривают в нетехнологизируемых эффектах педагогического воздействия, влиянии личности учителя-новатора на учащихся. Однако, на наш взгляд, причина в том, что, как новаторами, так и их популяризаторами не были выделены связки: шаги-результаты. Авторы находок выстрадали, сотворили комплексные системы педагогической работы, включающие в себя педагогический инструментарий, организационные схемы, определённую философию и даже образ профессионального бытия. Технологический же конструкт игнорирует субъективные переживания и компоненты деятельности, выделяет и нормирует область необходимых и достаточных действий, минимизирует возможный результат. Интересно в связи с этим упомянуть высказывание М. А. Мкртчяна. В 1996 г., говоря о различении понятий методика и технология, он определил методику, как способ разворачивания содержания в учебном процессе, а технологию – как способ организации учебного процесса. Мы уверены, что определённая технологическая расчистка, уже в новом времени, предстоит в отношении большинства систем работы педагогов-новаторов и педагогических находок начала 20 века. И она принесёт свои плоды в процесс повышения педагогического мастерства и качества учебного процесса.

И наконец, о новых технологиях в деятельности учителя. Приведём два интересных высказывания. Первое – слова философа-прагматика Дж. Дьюи, сказанные много лет назад: «Наши школы обременены множеством предметов, из которых каждый в свою очередь представляет массу материалов и принципов. Задача наших преподавателей усложнилась благодаря тому, что они убедились в необходимости иметь дело с индивидуальностью каждого ученика, а не с их массой. Чтобы в будущем эти пути не шли вразброд, должно быть найдено общее направление, объединяющий принцип» [1, с.14]. Сегодня мы сталкиваемся с парадоксальной ситуацией. В области психологии, социологии, антропологии, социальной педагогики, различных педагогических практик накоплено много ответов на сложные вопросы развития человека и формирования самых разных функций и способностей. Но всё это существует как автономные, часто авторские системы. Они не интегрированы в некую целостность, что так необходимо массовой образовательной практике. Следует признать, что до сих пор актуально высказывание Г. П. Щедровицкого «существующие методы обучения почти не обеспечивают сознательной и систематической работы учащихся по формированию психических деятельности (внимания, памяти, мышления). При существующей практике обучения они складываются, как правило, стихийно. Учитель, по существу, не знает, чему он учит – каким видам и типам знаний и деятельности... А вследствие этого ни методист, ни учитель не могут сознательно построить сам процесс обучения» [3, с. 25].

Так, ожидаемый сегодня высокотехнологичный деятельностный подход в обучении предполагает, прежде всего, современную систему знаний педагога о психике человека, путях её развития и приёмах педагогических воздействий, необходимых для этого. Что развивает волю, внимание, мышление и коммуникацию? На каких принципах может быть построен тот или иной учебный процесс? Как строится организация обучения в условиях одного ученика и группы учащихся, когда не передаются учителем, но каждым учеником осваиваются определённые принципы, правила и способы деятельности? Сегодня у нас – работников педагогических учреждений профессионального образования и у методистов, управленцев, как и у самих педагогов, не достаёт системы этих базовых знаний. А именно они и могут составить основу принципов обучения и развития учащихся.

Второй важнейший вопрос – технологические знания и умения. Умения эти связаны с техниками и способами организации разнообразных консультационных, тренировочных, обучающих, имитационных, проектировочных работ с детьми и взрослыми с образовательными целями.

И третий компонент – индивидуальные и групповые рефлексивно-проектировочные техники и навыки, благодаря которым могут быть обеспечены процессы как индивидуальной, так и коллективной рефлексии и самообразования педагогов и всех взрослых, причастных к образованию детей.

Без этих трёх компонентов психолого-педагогических знаний и способов педагогической работы не может быть сегодня реализован технологический подход в обучении. Его освоение и позволит всем нам достичь современных результатов в построении Новой школы.

#### **Библиографический список**

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим). – М. : Изд-во «Лабиринт», 1999.
2. Щедровицкий Г. П. Философия. Наука. Методология / ред.-сост. А. А. Пископшель. – М. : Шк. культ. политики, 1997.
3. Щедровицкий Г. П. и др. Педагогика и логика. – М. : Кастраль, 1992.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

А. А. Щевьёв, Л. Н. Щевьёва

Рязанский государственный радиотехнический университет,  
Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина,  
г. Рязань, Россия

**Summary.** This article focuses on philosophy and historical basis of interactive educational technology. The article describes the genesis of interactive technologies from antiquity to the present. Stressed the importance of interactive technologies for practical activities.

**Key words:** interactive technology; philosophy of education; the educational process; the exchange of information; interactive

На сегодняшний день интерактивные технологии неуклонно завоёвывают позиции на поле российского образования. Особенно это стало заметно в образовании высшем после претворения в жизнь новых ФГОС. Тем не менее, до сих пор многие преподаватели не понимают положительных сторон таких технологий, зачастую не вникая ни в их методологию, ни в историко-философскую составляющую, ни в психологические особенности.

Между тем, образовательный процесс в двухуровневой системе бакалавриат-магистратура весьма интенсивен и специфичен. Напряжённость всего процесса обучения особенно заметна у магистрантов, где на практические занятия отводится львиная доля всех часов. Однако эти самые часы, нередко, тратятся преподавателями на малоэффективные и, по большей части, глубоко традиционные лекции. В то же самое время информационные потоки в интерактивном режиме, в отличие от традиционного, проникают непосредственно в сознание не только студента, но и преподавателя, вызывают его активную деятельность, и порождают обратный информационный поток.

Важно то, что интерактивные технологии, являясь по своей философской основе глубоко гуманистическими и природосообразными, могут использоваться в той или иной степени в любых организационных формах. Ведущими здесь выступают социальные факторы развития, которые так необходимы в современном мире. Понятно, что интерактивные технологии помогают не только внешнему диалогу, но в большей степени возбуждают диалог внутренний.

Г. К. Селевко подчёркивает, что самой общей задачей преподавателя в интерактивном режиме является фасилитация – направление и помощь процессу обмена информацией. Здесь присутствует и поощрение творчества, и выявление многообразия точек зрения, и взаимообогащение опыта всех участников интерактивного процесса, и, безусловное, крайне важное на сегодняшний день соединение теории и практики [3, с. 239–242].

По своей природе интерактивные технологии являются глубоко философскими. Древний сократический диалог, побуждающий умственное развитие, с самого начала был интерактивным. По сути, сам метод Сократа – майевтика – это первая интерактивная технология обучения и воспитания. Помогая рождению правильных мыслей, Сократ активизировал сознание и познавательные потребности индивида.

Ученик Сократа Платон продолжил использование технологии своего наставника. Он видел некую интерактивность даже в такой тонкой категории, как душа: «Мысля, она делает не что иное, как рассуждая, сама себя спрашивая, утверждая и отрицая» [2, с. 289].

Впоследствии Аристотель выделил три «интерактивных» фактора, влияющих на развитие личности:

- внешние (окружающий мир),
- внутренние (силы, развивающие задатки),
- целенаправленное воспитание.



Широко известен афоризм Аристотеля: «Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле». Таким образом, Аристотель подчеркнул важность ориентации образования на практическую деятельность.

В эпоху средневековья зачатки активного обучения во многом уступают своё место простому заучиванию и зазубриванию. Это было связано с тем, что не требовалось конкретного развития личности, но знание непреложных истин только приветствовалось, в особенности религиозных истин.

Эра Возрождения принесла с собой новое понимание принципов обучения. Возвращалось понимание значимости диалогового общения, следовательно, и интерактивных технологий. Ориентация на античные принципы обучения требовали возвращения к методам Аристотеля и Сократа, когда разум нужно было развивать, а не только заполнять нужными данными.

Новое время вместе с ориентацией на чисто научные знания продолжило во многом в большей степени традицию образования средневекового, ориентированного на фиксирование вновь открытого материала. Только в Новейшее время интерактивность опять вышла на передний план.

Таким образом, интерактивность, постоянное побуждение к решению сложных задач в философии присутствовала практически всегда. Т. Кун в данном контексте подчёркивал, что сама по себе любая нормальная наука есть решение множества головоломок, а такое решение только помогает рождению новых специалистов любых областей [1, с. 64–75]. Сам интерактивный режим способствуют появлению творческой личности, которая активно взаимодействует со средой, формируя вокруг себя креативное пространство, ориентированное на профессиональную деятельность.

#### Библиографический список

1. Кун Т. Структура научных революций. – М. : АСТ, 2009.
2. Платон Сочинения : в 3 т. – М., 1968. – Т.1.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. – Т.1. – М. : НИИ школьные технологии, 2006.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Е. И. Фуртаева, Т. В. Фуртаева

Тульский институт управления и бизнеса им. Н. Д. Демидова,  
г. Тула, Россия

**Summary.** This article reveals the peculiarities of formation of scientific thinking and research behavior of students. The need to develop and implement innovative educational technologies in higher education related to the development of scientific thinking.

**Key words:** scientific thinking; educational technologies; innovations.

Наука как уникальная, специфическая деятельность, ориентированная на производство и воспроизводство продуктов научного знания, адекватно отражающая суть реальных связей, отношений, социально-культурных взаимодействий и глубинные причинно-следственные зависимости объектов и событий, формирует и соответствующий ей тип мышления – научное мышление.

Научные исследования и разработки представляют собой вид интеллектуального творчества, основанный на логическом мышлении. Среди многих компонентов успешного научного исследования важнейшим выступает хорошо поставленное логическое мышление, фундаментом которого является теоретическая и методическая основа, а атрибутом – глубокое знание своего предмета науки, полученное в процессе непрерывного образования и собственных научных изысканий [1].

Научное познание осуществляется на основе точных методов установления, отбора, обобщения и организации. Следовательно, научное мышление представляет собой продукт сложного познавательного процесса, включающего в себя выделение объекта и предмета исследования, использование множества различных логических приёмов и методов, специального языка. В научном познании мыслительные действия направлены на исследование глубинной сущности реального мира, связей и отношений его вещей и процессов, законов его существования и развития. В ходе сложных мыслительных операций познаётся и изменяющийся мир. Мышление позволяет объяснить не только существующее, но и предвидеть будущее, оперировать с потенциально возможным, а формируемые им знания отражают объективные законы и закономерности [2; 3].

Формирование научного мышления – это, прежде всего, овладение современным понятийным аппаратом, новейшими научными парадигмами, социально-культурными концепциями и теориями, находящими своё отражение в науке.

Наука и научное мышление неразрывно связаны между собой, но не тождественны. Науку следует рассматривать как завершившийся процесс, свершившееся явление, продукт и результат мыслительной деятельности. Наука в целом представляет собой сложившуюся систему, содержащую результаты и продукты деятельности мышления – аксиомы, постулаты, принципы, эмпирические факты и закономерности, гипотезы и теоретические законы, понятийно-категориальные структуры и методы. Научное мышление, в свою очередь, – это определённый механизм производства содержания этой системы. Развитие науки неотделимо от развития научного мышления, а оно развивается на основе культурного мышления.

Культурное мышление формирует образцы, схемы, приёмы, которые создают базу для развития научного мышления. Культурное мышление формируется системой образования всех ступеней с учётом приоритетов развития общества [4].

Однако на сегодняшний день, в связи с активной реформацией образовательной системы, требуются инновационные образовательные технологии подготовки специалистов высшей школы. Перед современной системой высшего образования стоит задача пересмотра содержания, совершенствования методики и организации образовательного процесса.

Научное мышление и исследовательское поведение могут формироваться и развиваться только благодаря внедрению инновационных образовательных технологий как особых форм организации совместной деятельности преподавателя и учащегося, направленной на развитие личности, формирование мировоззрения, идейной зрелости, политической культуры, максимальную реализацию способностей и научного потенциала каждого студента. В связи с вышесказанным можно выделить следующие технологии:

- 1) диалоговые образовательные технологии;
- 2) технологии субъективных обществ;
- 3) технологии организации исследовательской деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Бородуля А. А. Формирование инновационного мышления в процессе профессиональной подготовки специалистов в высшей школе // Управление в социальных и экономических системах : мат-лы XIX междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 мая 2010 г. – Минск : Изд-во МИУ, 2010. – С. 232–234.
2. Попков В. А., Коржув А. В. Критический стиль мышления у субъектов высшего профессионального образования. – М., 2002.
3. Сенько Ю. В. Формирование научного мышления. – М., 1986.
4. Яскевич Я. С. Синергетическая модель общества : учеб. пособие. – Минск : РИВШ, 2005.

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ УРОВНЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

И. М. Борковская, О. Н. Пыжкова

Белорусский государственный технологический университет,  
г. Минск, Беларусь

**Summary.** We present a level technology of mathematical instruction process. The whole course of Mathematics is divided into subjects (units) and levels of their understanding. Then every subject is considered in 3 levels of understanding: the first level is the basic one of understanding which comprises student's knowledge necessary to make progress in the subject; the second level contains all the information that provides students with good understanding of the whole subject matter and suffices for the students to be able to work with textbook independently under some supervision of the lecturer or recitation instructor (first two levels give all the range of students grade estimation including the excellent mark); the third level is the highest one that concerns mostly students specializing in the subject.

**Key words:** Individually oriented educational technology; level technology.

В связи с высокой востребованностью технического образования в Республике Беларусь, фундаментальностью математического образования в общем цикле инженерной подготовки, а также в соответствии с международными стандартами в области качества подготовки специалистов возникает настоятельная необходимость в разработке новых эффективных инновационных технологий организации учебного процесса.

В современных условиях, когда уровень школьной математической подготовки абитуриентов, поступающих на инженерные специальности, в целом чрезвычайно низок и очевиден широкий разброс этого уровня, традиционная методология высшего образования, рассчитанная на абстрактного «среднего» студента, представляется недостаточно гибкой для эффективного ведения учебного процесса с учетом личности обучаемого, его способностей, начального уровня образования. В этой связи возникает потребность в применении таких образовательных технологий, которые были бы ориентированы на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к личностно ориентированному (индивидуализированному) обучению с учетом образовательных стандартов нового поколения и возможностей личности. Одной из таких образовательных технологий является личностно ориентированная уровневая образовательная технология, пробуждающая у студентов интерес к приобретению знаний, которая в течение нескольких лет разрабатывается и внедряется в учебный процесс на кафедре высшей математики Белорусского государственного технологического университета.

Целью уровневой технологии организации учебного процесса является создание условий для включения каждого студента в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, обеспечение возможности для самостоятельного (и / или под контролем преподавателя) усвоения программного материала в том размере и в той степени глубины, которые позволяют индивидуальные особенности обучаемого. В свою очередь, это имеет целью формирование математической культуры студента как части его культуры в целом. Данная методология ориентирована также и на выполнение важнейшей задачи высшей школы: подготовку специалистов, способных творчески мыслить и самостоятельно работать, определять проблемы и находить пути их решения. Уровневая методика подготовки позволяет перейти от общего обучения к более индивидуальному.

Разработанная сотрудниками кафедры типовая учебная программа по курсу высшей математики для химико-технологических, лесотехнических, полиграфических специальностей, составленная на основании образовательных стандартов нового поколения, определяет основные задачи изучения дисциплины, а также устанавливает основные требования к усвоению базовых математических

понятий и к умению их применять при исследовании математических моделей производственных процессов.

Программа является первой составляющей уровневой организации учебного процесса и содержит модули полноты и глубины изложения материала. При этом в каждом модуле полноты представлено три модуля глубины: базовый, профильный и углубленный. В основу данной учебной программы положен принцип фундаментальной (многоурвневой) математической подготовки студентов с усилением ее прикладной направленности. Программа разработана в соответствии с уровневой технологией обучения, применяемой в БГТУ, при методическом обеспечении преподавания математических дисциплин. В уровневой типовой программе по высшей математике материал классифицируется как по его важности, так и по уровню сложности.

Отметим некоторые принципиальные моменты уровневой технологии организации учебного процесса по математике в вузе. Весь изучаемый программный материал разбивается по темам на блоки, которые классифицируются по трем уровням: А, Б, С. Материал первого уровня А (базовый) – обязательное поле знаний по предмету, программа-минимум – уровень знаний, необходимый для успешного продолжения обучения. Второй уровень Б отмечается звездочкой (\*) и содержит задания, расширяющие представление студента об изучаемых темах, устанавливает связи между понятиями и методами различных разделов, дает их строгое математическое обоснование, а также примеры применения математических методов при решении прикладных задач. Материал А+Б (профильный) уровней А и Б охватывает всю стандартную программу курса по высшей математике – программу-максимум – и является достаточным для обеспечения самостоятельной (или под контролем преподавателя) работы обучающегося с учебной литературой. Его полное усвоение соответствует высшей оценке на экзамене. Уровень С (необязательный) отмечается двумя звездочками и содержит материал повышенной трудности, расширяющий и углубляющий классическое математическое образование инженера, – это и современные разделы математики и ее приложений, и математическое моделирование, и исследование реальных практических задач с учетом выбранной специальности, и нестандартные задачи олимпиадного характера, требующие поиска методов решения и т. п. Материал А+Б+С трех уровней – углубленная программа – открывает путь исследованиям в области приложений математики. Отметим, что материал более низкого уровня не требует обращения к более высокому уровню.

Последовательность изложения материала, его распределение по семестрам и прикладная составляющая разрабатываются в соответствующей рабочей программе дисциплины с учетом специфики конкретных специальностей и специализаций, исходя из задач своевременного математического обеспечения общенаучных и специальных дисциплин, сохранения логической стройности и завершенности самих математических курсов. Предполагается, что глубокое овладение основными понятиями и методами высшей математики позволит студентам самостоятельно освоить и те дополнительные ее разделы, которые ими будут востребованы в будущем.

В уровневой методологии организации учебного процесса разработаны уровневые критерии оценки знаний, имеется опыт приема экзаменов и зачетов в форме уровневых тестов.

Личностно ориентированный уровневый подход к методике преподавания способствует созданию ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности и в целом направляет процесс обучения не только на усвоение информации, но и на формирование самостоятельности студентов, на раскрытие их личностного потенциала, на повышение их внутренней мотивации.

## ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

Е. С. Павлова, О. А. Авдеюк, И. А. Тарасова, Е. Г. Шведов  
Волгоградский государственный технический университет,  
г. Волгоград, Россия

**Summary.** In this article we look at the general approaches to creating methods of preparing talented university students to subject olympiads.

**Key words:** methods of preparation; subject competitions; gifted students.

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования студентов в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в различных ситуациях, требующих творческого мышления.

Преподавателям, заинтересованным в полноценной подготовке участников олимпиад, необходимо проводить дополнительные занятия, которые можно организовать в виде спецпрактикумов, элективных курсов, тематических и предметных кружков, а также предусмотреть возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории для одаренных студентов. Для подготовки студентов к участию в предметных олимпиадах существует ряд методов обучения, которые преподаватель может использовать при проведении дополнительного обучения для ускорения освоения материала:

- 1) *лекции*, которые предназначены для объяснения нового материала;
- 2) *аудиторно-практическая работа в малых учебно-тренировочных группах по 4–6 человек*. Малые группы могут формироваться либо по уровню развития мышления, творческого потенциала, интересов, либо по наличию базовой подготовки. Назначение малой группы состоит в максимальном вовлечении студентов в процесс обучения и создании условий, при которых они могли бы применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы решить предложенные преподавателем задачи;
- 3) *занятия в разновозрастных группах*, в которых студенты старших курсов выступают в роли наставников и могут передавать свой опыт студентам младших курсов;
- 4) в процессе группового решения задач можно использовать *активные методы обучения*, например такие, как *мозговой штурм*;
- 5) грамотная организация *самостоятельной работы студентов* с последующей консультацией преподавателя;
- 6) регулярные *консультации* (групповые, индивидуальные), предназначенные для получения помощи в виде устного объяснения материала преподавателем, получения инструкций или совместного составления алгоритма решения задачи;
- 7) методы *дифференцированного контроля* (уровневые задания или задания по выбору), *самоконтроля* по образцам и критериям, методы *программированного контроля* (тесты).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в эффективной системе дополнительных занятий для подготовки студентов к предметным олимпиадам должны быть использованы комплексные методические приёмы, способствующие более глубокому освоению материала и активирующие творческое мышление студентов [1; 2].

### Библиографический список

1. Авдеюк О. А., Асеева Е. Н., Павлова Е. С. Адаптация первокурсников к обучению в вузе и роль олимпиад по техническим предметам в этом процессе // Молодой ученый. – 2011. – № 4. – Т. 2. – С. 70–71.

## ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

С. В. Тетина

Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования,  
г. Челябинск, Россия

**Summary.** The essence of the concept "divergent" on the basis of the analysis of encyclopedic sources is opened. Researches of modern domestic scientists concerning formation and development of divergent thinking in modern pedagogical science are analyzed.

**Key words:** divergent; divergent thinking.

В современном обществе изменения во всех сферах жизни происходят в геометрической прогрессии. Данные изменения обусловили особый заказ образованию на выпускника средней (полной) школы. Каким же должен стать выпускник «новой школы». Ответ очевиден, прежде всего, независимым и самостоятельным, способным принимать решения и давать объективную самооценку, обладать интеллектуальным и творческим потенциалом. Что же поможет развить данные качества в старшекласнике. С нашей точки зрения – это дивергентное мышление.

Для понимания сущности дивергентного мышления обратимся к энциклопедическим источникам. Например, словарь иностранных слов переводит слово «дивергенция» как «отклоняться, расходиться» [6]. Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова трактует понятие «дивергенция» следующим образом, «вид (или разновидности), особое качество, особенности активности, существования и развития во времени объектов любого рода, свойство или способность целостного объекта разделяться на части и сливаться, объединяться в новое целое» [5]. Вернёмся к трактовке понятия «дивергенция» С. И. Ожегова «существование и развитие во времени», согласимся с данным утверждением и попробуем доказать актуальность данного утверждения. Задача современной педагогики «научить ученика учиться самостоятельно», а это означает, что человек развивается и совершенствуется на протяжении всей жизни. Лозунг прошлых лет «образование на всю жизнь» морально устарел, на смену ему пришёл, соответствующий духу времени – «образование через всю жизнь».

Первоначальное значение слова «дивергенция» в переводе с латинского языка (*divergo*) означало «отклоняюсь, отхожу». И «отклонение» от школы с её линейным или конвергентным мышлением есть задача современного педагога. Отметим, что слово «дивергенция» в педагогическом словаре отсутствует. Этот факт свидетельствует о том, что понятие «дивергенция» в педагогике появилось относительно недавно.

Однако механизмом формирования и развития дивергентного мышления занимались отечественные учёные. Обратим внимание на общепсихологический механизм развития действия «сдвигом мотива на цель» (или превращением цели в мотив), предложенный А. Н. Леонтьевым [4]. Идея учёного состоит в том, что цель со временем приобретает самостоятельную силу, т. е. сама становится мотивом. Подчеркнём, что процесс трансформации деятельности и наличие мотива и цели является обоснованием мыслительного процесса в целом и дивергентного мышления в частности.

Обозначим основные положения в исследованиях учёных отечественной школы. Например, развитием дивергентного мышления учащихся основной школы в обучении физике занималась И. В. Коробова [2]. Основная идея её исследования – стимулирование учащихся к поиску или подбору различных комбинаций вариантов решения задачи, что является предпосылкой развития дивергентного мышления.

Вопросами дивергентного мышления занимался и А. И. Иванов [1], который предложил систему специальных заданий в качестве дидактического средства для развития дивергентного мышления.

В диссертационной работе И. И. Шеломенцевой представлена модель формирования дивергентного мышления будущих менеджеров, описаны педагогические условия, способствующие формированию, и рассмотрена методика формирования дивергентного мышления будущих менеджеров [7].

В исследовании А. А. Ленковой определены особенности организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении, направленные на формирование дивергентного мышления. Автор представил «мягкую» модель для формирования дивергентного мышления младших школьников, основанную на «принципе неопределённости гуманитарных систем». А. А. Ленкова выявила педагогические условия для успешной реализации модели формирования дивергентного мышления младших школьников в процессе внеучебной деятельности [3].

Проанализировав основные идеи учёных по вопросам дивергентного мышления, отметим, что в педагогической науке проблема формирования и развития дивергентного мышления старшеклассников остаётся малоизученной. Следовательно, назрела необходимость для разработки модели формирования дивергентного мышления через развитие интеллектуальной сферы и творческой составляющей личности старшеклассника. Ярким проявлением совокупности интеллектуальной и творческой составляющей, по нашему мнению, является предметная олимпиада.

Модель формирования и развития дивергентного мышления. Пропедевтический этап. Предоставление возможности учащимся участвовать в конкурсных предметных состязаниях и олимпиадах для выявления потенциальных возможностей учащихся. Задача учителя на данном этапе – предоставить эти возможности, сформировать устойчивый интерес и желание учащихся к дальнейшему совершенствованию по выбранному ими предметному направлению. Учитель формирует образовательную среду с неординарными заданиями и создаёт предпосылки вовлечения учащихся в соревновательную атмосферу.

Ознакомительный этап. Задача данного этапа ознакомить учащихся с различными формами решения олимпиадных задач. Решение задач от «противного» или на основе противоречий, умение находить множество решений, благодаря отрицанию предыдущего. Данные формы работы позволяют создать предпосылки для формирования дивергентного мышления. В процессе подготовки учащихся к решению задач необходимо предоставить возможность уйти от инвариантной конвергенции к вариативной дивергенции благодаря возможности представления оных во взаимодействии. Данный этап отвечает за начальное формирование дивергентного мышления, т. е. формирует представление о возможностях дивергентного мышления в процессе решения олимпиадных задач.

Закрепительный этап. Длительность закрепительного этапа варьируется от возможности вовлечь в процесс формирования и развития дивергентного мышления различные формы работы с учащимися до привлечения разнообразных методов и создание условий способствующих формированию и развитию дивергентного мышления.

Отметим, что длительность первых трёх этапов зависит от профессиональной готовности педагогов, работающих с учащимися, и от мотивации последних.

Результативный (показательный) этап. Данный этап вбирает в себя все выше обозначенные этапы и, подчеркнём, что данный этап невозможен без первых трёх этапов. Итак, результативный или показательный этап демонстрирует результат совместной работы педагогов и учащихся, подтверждением чему, являются победы в предметных олимпиадах школьников.

В данной статье представлена краткая версия модели по формированию и развитию дивергентного мышления старшеклассников в процессе подготовки к предметным олимпиадам.

### Библиографический список

1. Иванов А. Н. Система специальных заданий как дидактическое средство развития дивергентного мышления младших школьников : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Мурманск, 2007. – 121 с.
2. Коробова И. В. Развитие дивергентного мышления учащихся основной школы в обучении физики : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02; национальный педагогический университет им. М. П. Драгоманова. – Киев, 2000. – 198 с.
3. Ленкова А. А. Формирование дивергентного мышления младших школьников в процессе внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Челябинск : Челяб. инст. переподг. и повыш. квалиф. раб. образования, 2011. – 192 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Ю. Ю. Шведовой. – М. : Русский язык, 1987. – 750 с.
6. Словарь иностранных слов: свыше 21000 слов / отв. редакторы В. В. Бурцева, Н. М. Семёнова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Рус.яз.; Медиа, 2005. – 817, [15] с.
7. Шеломенцева И. И. Формирование дивергентного мышления будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Челябинск : Юж-Урал. гос. унив-т, 2010 – 211 с.

## КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**С. В. Сидоров, О. О. Басаргина**  
**Шадринский государственный педагогический институт,**  
**г. Шадринск, Курганская область, Россия**

**Summary.** The paper presents the results of theoretical research capacity Case learning technologies for the development of cognitive interests of pupils.

**Key words:** case method; case-technology; cognitive interests.

Образовательный процесс строится на основе различных технологий обучения. При этом у педагога есть возможность выбирать и комбинировать технологии для достижения более высоких показателей, для решения различных проблем, которые возникают в процессе обучения. Однако при всём разнообразии современных дидактических средств и технологий одной из наиболее актуальных проблем школьного образования по-прежнему остаётся низкая заинтересованность обучающихся в изучаемом предмете. Эта проблема заключается в том, что при недостаточном интересе к учебному предмету, к учебной деятельности не только снижаются мотивация учения и уровень обученности, но и утрачивается сам смысл обучения, образование теряет свою ценность в глазах ученика.

В поиске возможностей развития познавательных интересов и мотивации учения мы обратились к инновационным технологиям, которые на сегодняшний день ещё не получили широкого распространения в отечественном образовании. Одной из них является кейс-технология или кейс-метод, который позволяет развивать познавательные интересы обучающихся посредством их включения в активный сбор, обработку и анализ информации, характеризующей различные ситуации [4].

Кейс-технология позволяет предоставить свободу выбора, что способствует развитию активности учеников на протяжении учебного процесса, формирует познавательный интерес, креативные способности, умения оценивать свои индивидуальные возможности и способности, также развивает самостоятельность, инициативность. Но, к сожалению, сегодня в образовании нередко недооценивается важность предоставления такой свободы ученикам.

Свобода выбора важна, потому что благодаря ей появляется возможность более эффективного формирования способности к овладению системой знаний и умений. А также к их дальнейшему творческому использованию, к самостоятельному решению познавательных, практических (а в дальнейшем – и профессиональных) задач, к проектированию своей деятельности, к её организации и коррекции. Это позволит более эффективно ориентироваться во множестве образо-



вательных программ, пособий, литературы и поможет выбору из них наиболее эффективные для применения в конкретной ситуации.

Нужно заметить, что эта свобода не предполагает выбора между «делать» и «не делать», а позволяет выбрать вариант изучения содержания, форму контроля, формы, методы обучения, то есть предполагает выбор наиболее значимых и существенных для ученика заданий в данное время.

«Родиной» кейс-метода, считают Школу бизнеса Гарвардского университета (США). Впервые кейс-метод был использован в 1924 году. Учителя Гарвардской бизнес-школы осознавали, что в постоянно меняющихся условиях развивающегося бизнеса не существует учебников, которые подходили бы для эффективной программы обучения.

Решили они данную проблему посредством интервью с бизнесменами, управляющими успешных фирм и написания подробных отчётов о том, чем занимались эти менеджеры, а также о факторах, которые влияли на их деятельность. Затем преподаватели давали описание определённой ситуации, с которой сталкивалась реальная организация, учреждение в своей деятельности, своим ученикам с тем, чтобы у обучающихся была возможность ознакомиться с проблемой и самостоятельно найти её решение в ходе коллективного обсуждения. Таким образом, основой появления метода является принцип «прецедента» (реального случая успешно решённой бизнес-задачи).

Не удивительно, что и в наши дни кейс-метод наиболее часто используется в обучении бизнес-наукам и экономике, но сейчас он находит применение и в изучении юриспруденции, медицины, математики и других дисциплин. Кейс-метод по сей день продолжает завоевывать поклонников. Лидирующие бизнес-школы Европы (LBS, INSEAD, HEC, ESADE, LSE) активно используют кейс-метод в преподавании, мало того, они принимают наиболее активное участие и в составлении таких кейсов [2]. На сегодняшний день существуют две классические школы кейс-технологии – Манчестерская (европейская) и Гарвардская (американская).

Достоинства кейса как особой учебной технологии были хорошо известны преподавателям экономических дисциплин ещё в СССР. Однако применять его в качестве полноценной альтернативы традиционной организации обучения в нашей стране стали только в 1980-е гг., сначала в МГУ, затем – в академических и отраслевых институтах, а позднее – на специальных курсах повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Стоит отметить, что современное кейс-движение в России зародилось, как ни странно, с помощью студентов, а не по инициативе руководства образовательных учреждений. Фактически в постсоветское время этот метод – уже в современном, обновлённом виде – попал в Россию с Запада вместе с первыми управленцами, которые получили за рубежом звания MBA (Master of Business Administration – магистр бизнес-администрирования – профессиональная квалификационная степень в области менеджмента), а также со студентами лидирующих вузов страны, практикующих программы стажировок по обмену. С начала 2000-х годов в московских вузах стали создаваться первые студенческие кейс-клубы. С целью распространения кейсов в образовательной среде с 2007 года организуются чемпионаты по решению бизнес-кейсов. Также в это время стала широко применяться практика тестирования при помощи бизнес-кейсов при трудоустройстве.

В международном бизнесе наблюдается недостаток молодых квалифицированных специалистов, ориентированных на практику, вследствие чего бизнес-организации поддерживает данный метод. Поэтому активное участие в кейс-движении для многих российских студентов и начинающих специалистов стало прекрасной возможностью пройти стажировку или обучение за рубежом.

Чтобы понять, как действует кейс технология, в чем её сущность, необходимо выделить ключевые понятия, такие как кейс, кейс-метод, кейс-технология.

**Кейс** – пример, взятый из жизни и представляющий собой не просто правдоподобное отображение реальной ситуации, а единый информационный комплекс, с помощью которого анализируется данная ситуация. Т. Б. Устинова

(преподаватель, активно использующий в своей работе кейс-технологию обучения) отмечает, что кейсы строятся на фактическом материале или же максимально близки к реальной ситуации [4].

Как правило, кейс в своём составе имеет три части:

- 1) описание конкретной ситуации;
- 2) вспомогательная информация, которая нужна для изучения кейса;
- 3) задания к кейсу [1].

Для эффективной организации обучения используемые кейсы должны отвечать следующим требованиям.

- провоцировать дискуссию;
- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- развивать аналитическое мышление;
- отображать несколько аспектов жизни;
- иметь определённый уровень трудности;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- иметь несколько вариантов решений;
- не устаревать слишком быстро, то есть быть актуальным на день применения.

**Кейс-метод** (англ. case method, case-study – кейс-метод, кейс-стади) – способ обучения, основанный на анализе ситуаций, в котором используются описания реальных событий, проявляющихся в конкретной ситуации, «взятой из жизни». Обучающиеся должны исследовать ситуацию, проанализировать суть проблемы, предложить возможные пути решения и выбрать наиболее подходящие из них [5].

Кейс-метод исходит из идеи, что в некоторых научных дисциплинах не существует только одного правильного решения. Ученики предлагают варианты решения, опираясь на имеющиеся у них знания, практический опыт и интуицию. Важно, что для одного одна и та же деталь будет играть важную роль, а для другого напротив – незначительную.

**Кейс-технология обучения** – технология организации учебного процесса на основе кейс-метода. Данная технология предполагает использование комплекса кейсов, тематически охватывающих всё содержание образования по данной учебной дисциплине.

У кейс-технологии есть свои признаки, которые позволяют отличать её от других технологий обучения. Выделим эти признаки, взяв за основу работу О. Г. Смоляниновой [3]:

- 1) контролируемое педагогом эмоциональное напряжение обучающихся;
- 2) наличие модели социальной (социально-экономической) системы, состояние которой подлежит рассмотрению в некоторый определённый момент времени;
- 3) присутствие единой цели при поиске решений;
- 4) осуществление и возможность коллективной выработки решений;
- 5) наличие множества способов решений;
- 6) принципиальное отсутствие единственного решения;
- 7) использование системы группового оценивания деятельности.

Как правило, в начале обучения формируется индивидуальный план, то есть каждый ученик получает так называемый кейс, в котором может содержаться учебная литература, мультимедийный видеокурс, виртуальная лаборатория и обучающие программы, электронная рабочая тетрадь. Последняя представляет собой своеобразное поучение по курсу, в ней содержатся пожелания по работе с учебным материалом, творческие и практические задания, тесты, контрольные вопросы для самопроверки. При изучении материалов у обучающегося есть возможность запрашивать помощь у преподавателя (в том числе дистанционно – например, по электронной почте – а также отправлять результаты выполнения лабораторных работ, практических заданий). При такой организации педагогического взаимодействия ученик сам распоряжается своим временем, выбирает более удобные для него режим обучения и приёмы познания.

Кейс-технология обучения включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление учеников с материалом кейса;
- 2) анализ кейса;
- 3) организацию обсуждения кейса (наиболее распространены такие формы обсуждения, как презентация с использованием слайд-шоу и дискуссия);
- 4) оценивание участников обсуждения;
- 5) подведение итогов.

Ознакомление учеников с материалом кейса и следующий за ним анализ кейса необходимо осуществить заранее, за несколько дней до обсуждения кейса, в виде самостоятельной работы; при этом время, которое отводится на подготовку, определяется непосредственно видом кейса, сложностью и его объёмом. На данном этапе работу с кейсом можно представить следующим образом:

- для начала определяются наиболее значимые проблемы кейса и понятия;
- затем необходимо понять ситуационный контекст кейса, то есть определить, кто является главными действующими лицами, отобрать понятия и факты, которые нужны для анализа, выявить, какие трудности возможны при решении задачи;
- в конце следует выбрать метод исследования.

Обсуждение небольших по объёму кейсов может входить в образовательный процесс, и у обучающихся в этом случае есть возможность знакомиться с ними прямо на занятиях. Особенно важным в данном случае является то, чтобы ученики обладали теоретическими знаниями, на которых строится кейс.

При организации обсуждения можно использовать один из следующих видов дискуссии.

1. Преподаватель – ученик: «перекрёстный допрос». В основе такой дискуссии – высказывание, позиция или рекомендация, которые рассматриваются с помощью ряда вопросов. Детальному исследованию подвергается логика утверждений.

2. Преподаватель – ученик: «адвокат дьявола». Обычно эта дискуссия проходит между учителем и учеником, но иногда могут быть задействованы и другие ученики. Преподаватель, как правило, берёт на себя совершенно непригодную для защиты роль (смысл названия этого вида дискуссии состоит как раз в том, что защищать приходится персонажа, «вина» которого очевидна), а ученик (возможно, и другие ученики) занимает позицию адвоката.

3. Преподаватель – ученик: гипотетический формат. Этот вид дискуссии сходен с предыдущим, но есть и различие: преподаватель излагает гипотетическую ситуацию, которая выходит за рамки позиции ученика. Последнему нужно оценить представленную гипотетическую ситуацию. В ходе дискуссии ученики должны быть открыты для возможной необходимости изменения своей позиции.

4. Ученик – ученик: конфронтация и/или кооперация. В данном формате дискуссия ведётся между обучающимися. Возможно как сотрудничество, так и конфронтация. Например, один одноклассник может оспаривать позицию товарища, предоставляя новую информацию. Дух кооперации и позитивной конфронтации позволит получить больше знаний, опыта (в отличие от исключительно индивидуальных усилий).

5. Ученик – ученик: «играть роль». Учитель просит одного ученика принять на себя определённую роль и взаимодействовать со своими товарищами течение всей дискуссии, не выходя из этой роли.

6. Учитель – класс: «безмолвный» формат. Преподаватель «переадресовывает» всему классу вопрос, который первоначально был задан отдельному ученику или нескольким ученикам по отдельности. Ответ, который не мог дать один человек, находится с помощью всех учащихся.

Дискуссии отводится центральное место в кейс-методе. Но она будет плодотворна только тогда, когда ученики умеют самостоятельно мыслить, излагать правильно и аргументировать свои мысли. Немаловажную роль играет и педагогическое руководство дискуссией, в котором преподаватель может занимать как активную, так и пассивную роль.

Кейс-метод можно использовать на различных этапах учебного процесса. Сейчас набирает популярность использование кейс-метода при проверке результатов обучения, например, на экзаменах. Ученики получают кейсы перед итоговым занятием, чтобы у них была возможность проработать кейс, после чего ученик приносит отчёт с решением вопросов, поставленных в кейсе. Конечно, можно проводить работу с кейсом и непосредственно на итоговом занятии, но тогда нужно выбрать достаточно простой и короткий кейс, чтобы была возможность уложиться в ограниченные временные рамки.

Итак, подведём итоги нашего теоретического исследования возможностей кейс-технологии в решении проблемы развития познавательных интересов обучающихся.

1. «Включение» участников работы с кейсом в реальные жизненные ситуации обеспечивает связь обучения с жизнью и трудом, показывая важность изучаемого материала, его прикладную направленность.

2. Активная работа учащихся с кейсом на всех технологических этапах, предполагающих разный характер деятельности, способствует развитию их кругозора, формированию предметных и общеучебных компетенций.

3. Высокая доля самостоятельной работы обучающихся в этой технологии позволяет успешно формировать их познавательную самостоятельность, что является важным условием развития интереса в учебной деятельности.

4. Дискуссионный характер кейс-задания и обсуждения кейса включает в учебный процесс элемент соревнования и определяет личную заинтересованность ученика, формирует такие важные для реализации личных интересов умения, как умения работать в команде, находить общее в разных взглядах на проблему, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

5. «Свободный» характер педагогического взаимодействия (по сравнению с традиционными формами обучения) является гораздо более привлекательным для учащихся подросткового возраста – именно в тот период, когда психологи отмечают резкое снижение интереса к учёбе.

6. При наличии хорошей базы кейсов кейс-технологию можно использовать на различных этапах обучения, поддерживая и развивая познавательные интересы учеников.

#### Библиографический список

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // КОРНИ. URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 12.02.2013).
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пос. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Смолянинова О. Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов // Институт педагогики, психологии и социологии СФУ : официальный сайт. URL: <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/53.pdf> (дата обращения: 10.02.2012).
4. Устинова Т. Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа // Фестиваль педагогических идей. URL: <http://festival.1september.ru/articles/512028/> (дата обращения 03.02.2031).
5. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом. – 2000. – № 7. – С. 52–55.

## ПРЕИМУЩЕСТВА АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

С. В. Сидоров, Л. С. Абышева

Шадринский государственный педагогический институт,  
г. Шадринск, Курганская область, Россия

**Summary.** The paper presents the results of students' study on the determination of the essence, and organizational features of adaptive learning systems, the advantages of this system of learning and its potential for use in the modern educational process.

**Key words:** learning system; adaptive learning; features adaptive learning; organizational features.

На сегодняшний день теория и практика обучения приобрели немало методов, форм и средств осуществления учебного процесса, но основной остаётся традиционная система, в которой преподаватель выступает в качестве информатора и контролёра учащихся. Вместе с тем, в современных условиях изменений на рынке труда, информатизации и роста темпа развития общества одним из ключевых требований к выпускникам становится наличие у них способности адаптироваться к меняющимся в стране и мире условиям. Это привело к быстрому старению традиционной системы обучения, и признание данного факта в России произошло в конце прошлого века. В принятом в 1992 г. Законе ЗФ «Об образовании» уже говорится об адаптивной системе образования, которую необходимо формировать в отечественном образовательном пространстве. А в научных исследованиях и прикладных педагогических разработках конца XX – начала XXI в. ведётся активный поиск способов и средств организации адаптивного обучения.

Задачи данной статьи состоят в том, чтобы выявить сущность адаптационных процессов в адаптивной системе обучения, определить её организационные особенности и заключённый в ней потенциал совершенствования личностно ориентированного образовательного процесса.

Ключевые положения адаптивного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и различные модели адаптивной образовательной системы были описаны в массовых учебных и методических изданиях (работы А. С. Границкой, Н. П. Капустина, Т. И. Шамовой, Т. М. Давыденко, Е. Я. Ямбурга и др.).

Что представляет собой адаптивная система, и в чем проявляется её отличие от традиционной школы? Центральное место в понимании сущности адаптивного обучения занимает термин «адаптация». Изначально этот термин был взят педагогикой из биологических наук, где он означал приспособление функций и строения организма, его клеток и органов к внешним условиям среды [5].

В настоящее время в результате осмысления процессов приспособления с философской точки зрения адаптацию считают свойством всех живых существ, а также человека. В частности, в энциклопедическом философском словаре адаптация определяется как вид взаимодействия группы или личности с окружающей обстановкой, в течение которого совпадают ожидания его участников. Это понятие широко употребляется в социологии и психологии, будучи представлено двумя разнозначными терминами: приспособление и адаптация [1].

В адаптивной системе также широко используется термин «социальная адаптация», значение которого различными исследователями разъясняется по-разному. По мнению В. С. Олейникова, социальная адаптация представляет собой процесс овладения в общественной жизни опытом. Д. А. Андреев определяет её как выработку наилучшего режима целенаправленного функционирования личности. Б. Рубин и Ю. Колесников считают целесообразным рассматривать социальную адаптацию, как «вхождение» личности в совокупность форм общественной деятельности и социальных ролей. М. И. Скубий видит в социальной адаптации детерминированный политическим и социально-экономическим строем процесс взаимодействия субъекта с общественной средой, где изменяются объективные и субъективные описания обеих сторон, и этим обеспечивается их более эффективное функционирование [5].

Применительно к педагогическому взаимодействию социальная адаптация предполагает взаимное влияние и взаимное приспособление субъектов образовательного процесса, организуемое и управляемое педагогом. Данное определение наиболее точно отражает процессы, которые происходят в адаптивной школе. Так, Н. П. Капустин определяет адаптивную образовательную систему, как систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями. Школу же, в которой создаётся адаптивная образовательная система, логично назвать адаптивной школой [4].

По В. В. Богореву, преимущества данной системы обеспечивают следующие её особенности:

- учащиеся сами планируют ход обучения;
- педагог использует приёмы гибкого построения темпа и режима учебной работы;
- осуществляется контроль не только над ходом обучения, но также и над его корректировкой;
- создаются специальные дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся;
- сочетание групповых и индивидуальных форм работы и также подвижный состав учащихся формируют разнообразие условий для самореализации ребёнка в учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика [2].

В адаптивной системе изменяются роли учителя и ученика: учитель выступает организатором учебной деятельности, а что касается ответственности за результаты, то он разделяет их с учащимися. В этой системе преимущество отдаётся демократическому стилю руководства, а не авторитарному. Ученик является субъектом обучения, а не пассивным получателем информации (т. е. объектом). Благодаря учителю он добывает знания, активно входит в мыслительный процесс и занимается планированием собственной учебно-познавательной деятельности.

Центральное место в адаптивной системе обучения занимает ученик с его индивидуальными особенностями: биологическими задатками и способностями, спецификой организации мыслительного процесса, уровнем активности и самостоятельности в практической и познавательной деятельности, также работоспособностью и т. д. Результатом данной системы становится качественное изменение его индивидуальных особенностей.

Активная самостоятельность ученика в процессе познавательной деятельности способствует развитию личностных качеств, формированию умений интеллектуального и духовного саморазвития, а также самопознанию личности ученика. Таким образом, адаптивная система обучения направлена на формирование компетенции личностного самосовершенствования.

Ещё одной особенностью адаптивной системы является организация процесса обучения, в котором важная роль отводится групповой работе. На уроке происходит взаимодействие учащихся, в течение которого они занимаются изучением нового материала, применением и закреплением изученного при практически постоянном взаимоконтроле и самоконтроле. Учащиеся должны приспособиться к своему партнёру по группе, легко выходить из конфликтных ситуаций, адекватно принимать критику, вести дискуссию и грамотно критиковать. В результате происходят диалоги по желанию учащихся без вмешательства педагога. Такая работа осуществляется регулярно, в ходе неё учащиеся получают и совершенствуют опыт дальнейшей подобной деятельности, при этом в качестве дополнительно эффекта часто происходит активизация деятельности учеников в организации жизни класса и в школьном самоуправлении.

Наиболее подробно организацию работы в группах в условиях реализации адаптивной системы обучения (АСО) рассматривает А. С. Границкая [3]. По её мнению, целью данной технологии является обучение приёмам самостоятельной работы и самоконтролю. Нужно совершенствовать и развивать умения ученика

для самостоятельной работы, добывать самому знания, т. е. необходимо приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учеников.

Учащиеся основное время урока работают самостоятельно, а учитель работает с отдельными учениками и в это же время наблюдает за работой всех учеников. В конце их деятельности преподаватель обходит учеников и оценивает их достижения. Хорошие результаты оцениваются вслух с целью формирования у них веры в свои силы. Для максимального использования на уроке времени для устной работы организуется работа в микрогруппах, которые бывают следующих видов: статические, динамические, вариационные.

Статическая микрогруппа представляет собой объединение по желанию двух учащихся, которые в дальнейшем поочередно меняются ролями «учитель-ученик». В групповом общении развивается мыслительная и речевая деятельность учеников, каждый может задавать вопросы и отвечать на вопросы, подсказывать, объяснять, оценивать, а также исправлять ошибки. Разновидностью групповой работы выступает работа в паре. В паре могут работать два сильных и два слабых ученика или слабый и сильный.

Динамические группы создаются в рамках микрогруппы, которую составляют более двух учеников. Данной группе даётся одно общее задание, которое состоит из нескольких частей – для каждого ученика. После выполнения своего задания школьник обсуждает задание с каждым партнёром по группе.

Каждый член вариационной группы получает своё задание, выполняет анализ результатов вместе с учителем. Ученик может проводить взаимообучение и взаимоконтроль по данному вопросу. Организация обучения в данной группе создаёт комфортную обстановку, которая способствует развитию коммуникативных умений и навыков.

В условиях микрогруппы ученики обладают большей возможностью для реализации своих сил, проявления находчивости, инициативы и утверждения себя. При такой организации учитываются желания учеников, а учитель не только готовит задания, но и сам активно принимает участие в работе групп в качестве консультанта, участника и помощника.

Как считает А. С. Границкая, одной из лучших форм работы в группах является разработка творческих дискуссий. Здесь происходит обсуждение вопросов, а также высказывают и критикуют выступление товарищей.

В заключение отметим, что отнесение АСО к числу наиболее эффективных технологий на сегодняшний день обучения основывается на её огромном потенциале обеспечения полной занятости и активности учащихся, индивидуализации учебного процесса в рамках одного урока и единого ученического коллектива. Собственно, в этом и заключается её главное преимущество. Адаптивная система обучения активизирует деятельность учеников, обеспечивает оптимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся, повышает мотивацию учения, а также даёт возможность постоянно осуществлять эффективный контроль.

#### **Библиографический список**

1. Адаптация: понятие и структура // Дополнительное образование. – 2003. – № 5. – С. 13–16.
2. Богорев В. В. Психолого-педагогические основы системы адаптивного обучения // Наука и школа. – 2001. – № 2. – С. 12–15.
3. Границкая А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1991. – 175 с.
4. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 216 с.
5. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1985. – 431 с.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ШКОЛЕ КАК ИННОВАЦИЯ

Г. В. Клепец

**Красноярский краевой институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования,  
г. Красноярск, Россия**

**Summary.** The question about innovations in the Russian education occurs frequently. It is particularly relevant when the new strategies of education are discussed, during the reform of the education system. The current status of educational activities characterized by the transition to work in the federal state educational standards, which raise new social requirements for the school system. What kind the school should be to realize the task assigned to it by the state? The traditional school with a classical education paradigm, focused on the understanding of subject knowledge and skills, the task will fail.

**Key words:** innovation in education, individualized instruction, individual programs.

Современные тенденции социально-экономического развития в стране и в мире ставят перед образованием новые задачи. В настоящее время, по мнению большинства педагогов и учёных, российская система образования находится в кризисе. Обществом предъявляются новые требования к выпускнику школы. Это актуализируется введением новых образовательных стандартов, в которых прописаны требования к результатам обучения, где выпускник должен владеть разными компетенциями, а не только знаниями. На наш взгляд, таких результатов невозможно добиться в традиционных формах обучения, необходимы новые, инновационные.

Если инновацию рассматривать как «внедрение нового: новое в содержании, организации и управлении; новое в педагогическом процессе, позволяющее двигаться образовательному процессу вперёд, применяя различные технологии, участвуя в экспериментах; новое в содержании предмета, в методике, в организации» [6, с. 38], то организацию обучения на основе индивидуальных образовательных программ [4] можно считать инновационным. Во-первых, содержание образования расширяется, во-вторых, меняется сам учебный процесс, другую форму принимает управление учебными процессами, естественным образом меняется методика преподавания.

Представителями Красноярской научно-методологической школы М. А. Мкртчяна разработаны и апробированы разные модели не классно-урочного обучения, где учащимися осваиваются не только предметные знания, но и формируются метапредметные умения [5]. Любое педагогическое новшество влечёт за собой изменения в деятельности педагога. Специфика учебного процесса, организованного на основе индивидуальных образовательных программ школьников, разработанных с учётом потребностей и возможностей ученика, требует другого функционального распределения между учителями [1].

Подобная форма организации учебного процесса широко используется педагогами края при организации повторения и при подготовке к итоговому контролю. Очевидно, что все ученики в одно и то же время, по разным причинам, находятся в разной степени готовности к итоговому контролю. Каждый ученик имеет свою потребность в повторении предметного содержания перед контрольными испытаниями. Учащиеся составляют индивидуальные программы повторения и реализуют их через разные формы работы [2].

В данной ситуации подготовка и организация учебных занятий ложится на плечи одного педагога и требует от него другой системы работы [3]. Такая работа учителя, даже фрагментарная, но осознанная повышает уровень предметного обучения школьников и обеспечивает изменения в личности ребёнка.

Отсутствие массового внедрения инноваций в образование, на наш взгляд, связано, с одной стороны, с образовательной политикой, а с другой – со сложившимися стереотипами отдельных педагогов и управленцев.



### Библиографический список

1. Горленко Н. М., Лебединцев В. Б. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 224–231.
2. Клепец Г. В. Как подготовить каждого ученика к итоговому контролю // Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 201–205.
3. Клепец Г. В. Система работы учителя при организации подготовки учащихся к итоговому контролю // Справочник заместителя школы. – 2012. – № 4. – С. 6–12.
4. Лебединцев В. Б., Запятая О. В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 189–197.
5. Новые модели обучения в малочисленных сельских школах: методическое пособие [институциональные системы обучения на основе индивидуальных учебных маршрутов и индивидуальных образовательных программ учащихся] / В. Б. Лебединцев, Н. М. Горленко, О. В. Запятая, Г. В. Клепец; под ред. В. Б. Лебединцева. – Красноярск, 2010. – 152 с.
6. Новикова Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании : монография. – М. : АПКИППРО, 2006. – 290 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПОМОЩЬЮ КОГНИТИВНЫХ КАРТ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ

В. А. Углев

Железнодорожный филиал Сибирского федерального университета,  
г. Железнодорожный, Красноярский край, Россия

**Summary.** The concept of the virtual tutor agent in the formation of an individual educational program with cognitive maps of knowledge diagnosis (CMDK) was reviewed in this article. The processing stages were introduced in the synthesis CMDK based on kernel integrity of the course and the student's individual goals.

**Key words:** Individual Educational Program; tutor; agent; Automated Educational Systems; Cognitive Maps of Knowledge Diagnosis (CMDK).

В современной дидактике уделяется много внимания вопросу совершенствования управлением учебного процесса. С учётом последних тенденций в сфере автоматизации и педагогики, актуальна задача формирования индивидуальной траектории обучения с помощью автоматизированных обучающих систем (АОС). Рассмотрим подход к её решению на примере применения когнитивных карт диагностики знаний.

В педагогической практике индивидуальная образовательная программа (ИОП) формируется при взаимодействии учащегося с тьютором (консультантом). Они совместно определяют цели обучения и цели обучаемого, состав ИОП и формы его освоения. Учебный курс под учащегося не адаптируется, решения всегда принимает учащийся, тьютор только советует и показывает альтернативы, возможности, риски. Для упрощения выработки ИОП начинают появляться инновационные методические разработки, опирающиеся на когнитивную визуализацию и позволяющие проявить и зафиксировать предпочтения обучаемого и содержание будущей ИОП (например, личностно-ресурсные карты Т. М. Ковалёвой [1]).

Реализация самостоятельного/дистанционного учебного процесса с применением АОС имеет много отличий от традиционного, связанных как с предъявлением учебного материала, так и с фиксацией учебных результатов [4]. Выработка ИОП в развитых АОС предполагает наличие функции тьютора на базе ядра обучающей системы. Таким образом выделяется виртуальный тьютор-агент, задачей которого становится выявление предпочтений пользователя при записи на очередной электронный учебный курс и синтез из его структуры ИОП, т. е. такой последовательности учебного материала, которая бы отвечала как целям обучения, так и целям учащегося. Обратимся к технологии составления и анализа когнитивных карт диагностики знаний (ККДЗ) [2] как инструмента тьютора-агента при принятии управленческих решений по формированию ИОП.

Учебный курс в составе АОС представляет из себя иерархию элементов модуль – тема – контрольно-измерительные материалы (упрощённо). Учебные темы (дидактические единицы) дополнительно связаны между собой отношениями последовательности и семантической зависимости. Они так же обладают характеристиками важности, трудности, профильности (да/нет), глубины (базовые, теоретические, практические, дополнительные) и др. Подробнее структура курса и его параметризация описана в [3]. Здесь лишь отметим, что ядром курса является базовый теоретико-терминологический комплект дидактических единиц, без которых совершенно нельзя говорить о сколь угодно слабом освоении курса.

Фиксация информации о предпочтениях учащегося и его целях осуществляются в момент его записи (регистрации) на курс прямым анкетированием (выясняются интересующие темы, профильность, важные компетенции) и в процессе обучения (анализируется интенсивность работы, траектория обучения, работа с рекомендациями АОС).

При синтезе ККДЗ можно выделить следующие *этапы*:

1. Подготовительный этап – когда исходные первичные материалы о перемещениях пользователя по АОС агрегируются в разрозненные количественные или качественные оценки, компактно описывающие однородную группу событий за один сеанс работы с АОС.

2. Интеграционный этап – когда частные наборы разнородных факторов группируются в «тематические» наборы и совмещаются с данными из модели курса, модели ученика, а так же учитывается их динамика.

3. Обобщающий этап – когда осуществляется обобщение на уровне промежуточных выводов о процессе обучения (подробнее см. в [2]).

4. Демонстративный (визуализирующий) этап – когда существует потребность в графическом виде представить всё богатство проанализированной информации об учебной ситуации в АОС.

Далее тьютор-агент приступает к анализу когнитивной карты диагностики знаний с целью синтезировать ИОП. Для этого строится содержание курса относительно пожеланий пользователя по ранее полученной информации о предпочтениях и целях. На него накладывается комплект дидактических единиц, формирующих ядро курса. Потом начинается процесс дополнения структуры результирующего курса с учётом критичных (с точки зрения изложения материала) внутрипредметных семантических связей и выявляется рациональная последовательность предъявления дидактических единиц. Полученная структура предъявляется пользователю в качестве ИОП и, в случае необходимости, комментируется мотивировка включения в состав изучаемого курса тех или иных элементов.

Последующая работа агента-тьютора сводится к корректировке оценочных материалов и автоматизированном диалоге с пользователем. Первая функция заключается в модификации нормы оценивания результатов обучения при синтезе ИОП, исходя из актуальности соответствующего материала для курса и для обучаемого. Так, для действительно ключевых тем или профилирующих знаний устанавливается усиленный режим контроля, а в остальных случаях устанавливается целесообразный уровень проверки глубины освоения учебного материала. Вторая функция выполняется на протяжении всего периода прохождения курса и выражается в автоматической генерации диалога с пользователем в естественно-языковой форме. Его цель – максимально упростить взаимодействие учащегося с ресурсами АОС и объяснить (проконсультировать, направить, пояснить) те или иные особенности сложившейся учебной ситуации (сопроводительные функции тьютора).

Описанная технология позволяет говорить о высоком потенциале дальнейших исследований в области применения когнитивной визуализации для управления автоматизированным учебным процессом. Применение когнитивных карт диагностики знаний не ограничивается возможностью формирова-

ния индивидуальной образовательной программы: они могут применяться и для индивидуализации самого процесса обучения, выходя за рамки работы модели тьютора-агента.

#### Библиографический список

1. Ковалёва Т. М. Личностно-ресурсная карта как дидактическое средство реализации антропологического подхода в образовании // Письма в Эмиссию. Оффлайн. – Февраль 2012, ART 1381. URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1742.htm> (дата обращения 10.02.2013).
2. Углев В. А. Когнитивные карты диагностики знаний // Открытое и дистанционное образование. – 2012. – № 4(48). – С. 17–23.
3. Углев В. А., Устинов В. А., Добронев Б. С. Модель структурной адаптации электронных учебных курсов с помощью обучающего компьютерного тестирования // Вестник НГУ. – 2009. – Вып. 2. – Том 7 – С. 74–87.
4. Uglev V. A. Intellectual Control Algorithm Interaction improvement by the Users Education Process of the Automation Education Systems // International Siberian Conference on Control and Communications (SIBCON). – Krasnoyarsk : Siberian Federal University, 2011. – P. 143–146.

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

И. Ю. Соболева

Строевская средняя общеобразовательная школа,  
филиал Плоской основной школы,  
д. Левоплоская, Россия

**Summary.** The main purpose of the technology "French workshop" is to run the process of creation, the movement to learning. The workshop takes the children to the new creatures and borders. A teachers word triggers thoughts, images, emotions of a student, his rich inner life. The main task of the workshop is the preservation of emotions throughout the tutorial.

**Key words:** technology, creativity, learning, workshop.

Одной из технологий, способных реализовать личностно-ориентированную, развивающую модель обучения является технология педагогических мастерских. Педагогическая мастерская, или Ателье, появилась в практике отечественной школы в результате творческих контактов педагогов России и «Французской группы нового образования», которые начались в 1989 г.

«Французская мастерская» – это нестандартная организация учебно-воспитательного процесса, которая создаёт творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует профессиональному росту учителя и образовательному – ученика, дарит радость сотворчества.

Эта технология выражается в таких постулатах:

- Ученик находится в активной позиции, сам строит своё знание.
- Ученик развивается как самостоятельная, творческая, ответственная, конструктивно думающая личность.
- У каждого ребёнка есть способности, важно дать им раскрыться в том или ином виде деятельности, используя весь учительский инструментарий.
- При помощи использования интенсивных методов обучения меняются традиционные взаимоотношения учитель – ученик (учитель относится к ученику как к равному себе; ученик не просто воспринимает знания как неоспоримую истину, а самостоятельно выстраивает их, используя метод критического мышления).
- Учитель – не авторитарный наставник, а мастер.
- Психологические воздействия рассчитаны самым тщательным образом. В результате каждый участник мастерской испытывает радость, удивляется тому, что с ним происходит (смог сам сочинить, нарисовать, выразить собственную мысль...) [2].

Цель этой педагогической технологии – не прямая передача информации, а совместный поиск знаний, предоставление обучающимся средств, позволяю-

щих им личносно саморазвиваться, осознавать самих себя и своё место в мире, понимать других людей и самостоятельно решать творческие задачи [1].

В своей работе я использую следующие методы и приёмы.

**1. Метод символического видения.** Заключается в отыскании или построении учеником связей между объектом и его символом. Учитель предлагает ученикам наблюдать какой-либо объект с целью увидеть и изобразить его символ в графической, знаковой, словесной или иной форме.

**2. Метод «Если бы...».** Ученикам предлагается составить описание или нарисовать картину того, что произойдёт, если в мире что-то изменится. Например: «перестанет светить солнце», «растают льды Антарктиды».

**3. Метод самостоятельного конструирования определений понятий.** Формирование новых понятий начинается с актуализации уже имеющихся у детей представлений и их словесного оформления. После того как состоялось сопоставление и обсуждение предложенных учениками версий, предлагается художественный текст, где используется данное слово. Учащиеся заново формулируют определения, теперь уже ориентируясь на контекст, в рамках которого функционирует данное слово. Затем учитель в случае необходимости может предложить разные варианты определений, которые зафиксированы в словарях, учебниках, справочниках. Разные формулировки остаются в тетрадях учеников как условие их личностного самоопределения в отношении изучаемого понятия.

**4. Метод вживания.** Посредством чувственно-образных и мыслительных представлений ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект или перевоплотиться в него, чтобы почувствовать и понять его изнутри. Рождающиеся при этом мысли, чувства и есть эвристический образовательный продукт ученика, который может быть выражен им в словесной, знаковой, двигательной, музыкальной или художественно-изобразительной форме. Например: «Представьте, что вы – пчела, или листок, упавший с дерева. Что вы видите, слышите, чувствуете?».

**5. Метод «ключевых слов».** Данный метод помогает учащимся актуализировать личностные смыслы при работе с текстом. Последовательность действий следующая:

– учащимся предлагается текст (стихотворение, проза, отдельная фраза и т. д.);

– все знакомятся с текстом и выписывают из него или подчёркивают в нём ключевые слова (ключевые именно с точки зрения данного ученика);

– участники знакомят всю группу с выписанными словами и поясняют, почему выбор пал на них. Ученик актуализирует значимый для него смысл и делится своим пониманием текста с другими.

**6. Метод эвристического исследования.** Выбирается объект исследования – природный, культурный, научный, словесный или иной (лист, камень, поговорка, стихотворение, часть речи). Ученикам предлагается самостоятельно исследовать заданный объект по следующему плану:

– цель исследования,

– план работы,

– факты об объекте,

– опыты, новые факты,

– возникшие вопросы и проблемы,

– версии ответов,

– рефлексивные суждения.

**7. Метод конструирования вопросов.** Предполагает самостоятельную постановку вопросов к изучаемому объекту. В качестве объекта изучения могут выступать текст, рисунок, схема, отдельное слово, название произведения, его персонажи, фраза, ситуация, проблема и др. Последовательность работы:

– предъявление объекта изучения;

– индивидуальное конструирование вопросов каждым учеником;

- озвучивание вопросов в группе,
- фиксация всех вопросов на общем листочке;
- обмен листочками между группами;
- экспертиза и коррекция предложенных другой группой вопросов (отбор «качественных» с точки зрения содержания и формы);

**8. Метод смысловых ассоциаций.** Цель метода: актуализировать содержание подсознания, пробудить чувства, ощущения, помочь ученику соотнести предлагаемый для ознакомления материал со своим внутренним «Я». Последовательность действий:

– ученику предлагается какое-то слово или слова; (например, соль при изучении темы «Вещества».

– ученик записывает к каждому слову список слов-ассоциаций (т. е. воссоздаёт своё смысловое, семантическое поле данных слов);

– ученик получает задание, связанное с осмыслением данного потока ассоциаций. Например:

1) используя записанные слова, дайте определение исходному слову-понятию;

2) выберите из этого потока ключевое для вас слово;

3) соедините два любых слова из двух соседних столбиков и, используя полученное словосочетание в качестве заголовка, напишите текст-миниатюру и т. д.

**9. Метод образного видения.** Предполагает постановку заданий, ориентирующих учащихся на попытку эмоционально-образного видения и изображения объекта. Например: «нарисуйте счастье»; «дорисуйте картину по открывшемуся вам фрагменту» и т. д.

**10. Приём «Чтение с пометками».** Предполагает «живой» диалог с автором текста, возможно, полемику по поводу авторского видения проблемы. Суть приёма: учащиеся читают текст, делая на полях по ходу чтения различные пометки, например: «+» – согласен; «-» – не согласен; «?» – есть вопросы, непонятно; «!» – это интересно; «?!» – надо подумать и т. д.

**11. Приём «толстый и тонкий» вопрос.** Направлен на формирование умения задаваться вопросами по поводу прочитанного текста.

Технология:

1) учащимся предлагается составить и записать вопросы, которые у них возникли по ходу чтения;

2) обсудить составленные вопросы в группе и выбрать «толстые» (т. е. такие, которые требуют размышлений, важные, существенные для понимания данного текста) и «тонкие» (вопросы, требующие однозначного ответа «да» или «нет» или простого привлечения фактов);

3) каждая группа представляет свой набор «толстых» вопросов всему классу. Так формируется мотивационная основа и программа дальнейшей работы над текстом (на основе вопросов, составленных и отобранных самими учениками, а не заданных заранее учителем).

**12. Приём «Трибуна».** Цель: дать возможность всем желающим высказать свою точку зрения, создать условия для возникновения вопросов, разных способов решения той или иной задачи-проблемы.

Технология:

1. Учитель предлагает детям какое-то слово, фразу, цитату и т. д.

2. Тот участник, который имеет какое-то мнение по данному вопросу и желает его высказать, выходит на открытое место (обычно в классе это место перед доской), где уже стоят полукругом стулья, и делится своим пониманием данного вопроса.

3. Вступить с ним в диалог, высказать мнение, может быть, совершенно иное, может только тот участник, кто присоединится к первому, тоже выйдет к доске – на «трон».

4. Каждый решает для себя, кем быть: зрителем или активным участником процесса.

5. Тот из активных участников, кто считает, что всё сказал, может снова стать зрителем [3].

Задача учителя: провоцировать участников на свободное выражение своего мнения.

#### Библиографический список

1. Степанова Г. В. Педагогические мастерские // Начальная школа. – 1998. – № 5. – С. 34–39.
2. Хижнякова О. Н. технология педагогических мастерских в практике начальной школы // Начальная школа. – 2007. – № 12. – С. 46.
3. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/«tvorcheskie-pedagogicheskie-frantsuzskie-mastersk>

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Л. В. Тарасенко, Е. С. Арбузникова**  
**Одесская национальная академия связи им. А. С. Попова,**  
**г. Одесса, Украина**

**Summary.** This article observes technologies for foreign languages training. More effective technologies of improving of the foreign languages training are considered. Information resources in education are examined.

**Key words:** foreign languages; training; technologies.

Одной из наиболее эффективных технологий повышения качества образования является создание электронных курсов. Информация, предназначенная для интерактивной работы, должна быть скомпонована в интерактивные учебные кадры так, чтобы, с одной стороны, обучаемый имел возможность сам выбирать темп и, в определенных пределах, последовательность изучения материала, а с другой стороны – процесс обучения оставался управляемым. Одним из ключевых принципов, лежащих в основе технологии создания электронных курсов, является принцип гипертекста. Электронный курс разбивается на отдельные модули (параграфы) и предусматривает их последовательное изучение.

Важной частью проекта является пользовательский интерфейс. Он должен быть понятным пользователю и обеспечивать поддержку пользователя (т. е. содержать функцию справки). Другим важным моментом при разработке является обратная связь – это информация, которая предоставляется учащемуся после того, как он осуществил ввод некоторой информации в систему, например, ответил на вопрос. Она помогает учащемуся оценить, насколько хорошо он усваивает материал.

Перечислим основные, на наш взгляд, технологии креативного обучения иностранным языкам:

1. Структурированные теоретические части, разрабатываемые преподавателем в электронном виде.
2. Тесты, контрольные задания и работы, комплексные задания для текущего и итогового контроля, также разрабатываемые в электронном виде.
3. Консультации с преподавателем и другими учащимися в синхронном и асинхронном режимах:
  - чат-занятия;
  - веб-занятия;
  - телеконференции.

Некоторые предпочитают изучать язык самостоятельно. Для такой категории обучающихся, на наш взгляд, самый продуктивный способ изучения иностранного разговорного языка – это «электронное репетиторство» – изучение иностранного языка онлайн (busuu.com, MultiGlott, Linguaonline, LANGLED, Englishon и т. д.).

Приведём пример электронных курсов подготовки специалистов-инженеров телекоммуникаций и радиосвязи.

### **Management of Telecommunications Networks**

#### **Section 1: Economy Management and Strategy**

- Introduction to macroeconomics and international trade;
- Geopolitics of Eastern Europe and the expansion of the EEC;
- Economics of computer business and telecommunications;
- Computer and telecommunications law;
- Management and finance in an enterprise;
- Project management;
- Techno-economic project.

#### **Section 2: Management of Telecommunications Networks**

##### **Technical Aspects**

##### **Computer Engineering**

- Selected topics in computer engineering;
- Operating systems, UNIX.

##### **Introduction to Telecommunications**

- Digital communications;
- Fundamentals of telecommunications networks;
- Computer networks and protocols.

##### **Advanced courses**

- Network analysis and performance evaluation;
- Network and information systems security;
- Network technical management;
- Telecommunications Management Networks (TMN);
- Advanced telecommunications networks;
- High-speed services and networks;
- Telematics and multimedia;
- Network design;
- Project.

### **Mobile Radio**

#### **Section 1: Economy Management and Strategy**

- Introduction to macroeconomics and international trade;
- Geopolitics of Eastern Europe and the expansion of the EEC;
- Economics of computer business and telecommunications;
- Computer and telecommunications law;
- Management and finance in an enterprise;
- Project management;
- Techno-economic project.

#### **Section 2: Introduction to Mobile Radio**

- Digital communications;
- Fundamentals of telecommunications networks;
- Overview of mobile radio systems.

#### **Section 3: Digital Transmission**

- Modulation and coding;
- Antennas;
- Propagation characteristics of mobile radio channels;
- Voice coding;
- Signal processing techniques in mobile radio.

#### **Section 4: Networks**

- Networks and information systems security;
- Network planning and traffic management in mobile radio;
- Air interface and radio resource management;
- Fixed network aspects of mobile radio.

#### **Section 5: Project**

- Mobile radio systems;
- Transmission in radio channels.

### **Section 6: Specialized Seminars**

- First generation cellular systems;
- Trunking systems;
- Marketing issues in mobile radio;
- GSM systems.

Таким образом, лингвокоммуникативное содержание обучения, согласовываясь с требуемыми речевыми навыками и умениями, базируясь на тщательно подобранном грамматическом, лексическом и фонетико-синтагматическом материале в сочетании с профессиональными программами и инновационными технологиями, обеспечивает оптимизацию речевого общения обучаемых.

#### **Библиографический список**

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // учеб. пособие для студ. педвузов и си-мы повыш. квалиф. пед. кадров. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Approaches and Methods in Languages Teaching / J. C. Richards, T. S. Rodgers. – Cambridge University Press, 2004.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В. Э. Улюмджиева**

**Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия**

**Summary.** The article deals with teaching English by means of modern technologies. Information technology is used for effective teaching of speaking, auding, reading and writing. Forming of communicative competence aimed at intercultural communication.

**Key words:** modern technology; information technology; presentation module; communicative competence; intensive method.

Обучение с применением компьютерных средств относится к классу интенсивных методов. Говоря об использовании современных методов обучения через информационные технологии организации образовательного процесса, необходимо помнить, что в качестве ведущего компонента содержания обучения выступают различные виды речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение и письмо. Для повышения эффективности обучения английскому языку можно использовать современные приёмы и методы.

Одним из таких приёмов является презентация учебного материала в модульных слайдах. В модулях представляется самостоятельный блок учебной информации, включающий в себя цели и учебную задачу. Учебный материал компактно сформирован в определённую систему. Например, отдельно представлены модули по грамматическим темам с тренировочными тестами; тексты научного и публицистического стилей по дисциплинам представляются в формате презентации Power Point.

Характерной особенностью активных технологий обучения является то, что они побуждают обучаемых к совместной деятельности. Структура презентационного модуля может быть различной, она зависит от специфики аспекта, на который преподаватель делает упор. Наиболее распространены следующие направления презентации:

1) информационный блок, содержащий лексический и грамматический материалы; правила; комментарий преподавателя; указания по выполнению; модели упражнений;

2) исполнительский блок: типовые задания по аспектам «Лексика», «Грамматика»; ситуационные задания по говорению и аудированию; тексты раз-



личных стилей речи; микротексты с коммуникативными заданиями; видео-, аудиоматериалы с лексико-грамматическими и коммуникативными заданиями;

3) контролирующий блок представлен контрольными работами по темам, тестами и заданиями различных уровней сложности, соответствующих уровням компетенции студентов.

Для языка специальности используется блок учебной информации профессионально ориентированной лексики. Перед студентами ставятся сложные задания – выполнить определённые коммуникативные задачи: а) найти и определить объект, о котором говорится в научном тексте; б) собрать и проанализировать определённую информацию об этом объекте, дать описание объекта. Презентационный материал, представленный в модульных блоках, позволяет уплотнить учебную информацию, сформировать её в определённую систему, а следовательно, облегчить восприятие учебного материала. Преподаватель представляет микротексты в модульных блоках, комментируя строение и особенности данных блоков. Затем вводится языковой материал, характерный для конкретного научного текста. По плану модуля студенты осуществляют самостоятельную работу над текстом (объект; характеристики объекта; история объекта представления; описание применения; оценка объекта; вывод).

Основной целью обучения английскому языку на этом этапе является достижение заданного уровня коммуникативной компетенции студентами, которое подразумевает целенаправленное формирование таких её компонентов, как речевая, языковая и предметная компетенции. При этом соблюдается методический принцип предъявления языкового и речевого материала с учётом возрастания трудностей.

Формирование коммуникативной языковой компетенции направлено на осуществление межкультурной коммуникации. Управляемое коммуникативное общение преследует определённую цель – развитие индивидуальности в диалоге культур. Для этого можно организовать объединение нескольких аспектов, таких как аудирование, говорение и письмо, на практическом занятии. В качестве примера можно привести фрагмент практического занятия на основе просмотра фильма о стране изучаемого языка. Просмотр фильма позволяет преподавателю определить уровень понимания студентами основного содержания фильма.

На следующем этапе учащимся даётся задание на основе видеосюжета составить монологическое высказывание с элементами описания, повествования и рассуждения. После разговора по содержанию фильма студентам предлагается написать письмо рекомендательного характера с использованием конструкций: *Я советую / рекомендую Вам посмотреть... Я мог бы посоветовать / порекомендовать Вам посмотреть этот фильм о... Обратите внимание на этот фильм, который знакомит нас с...*

Такая работа нацелена на формирование у студентов коммуникативной, страноведческой и культуроведческой компетенций. Студенты знакомятся с материалами регионального компонента обучения. Для них на занятии представляется презентация в модульных слайдах «Добро пожаловать в Россию (Великобританию)!», даются задания исполнительского блока презентации (задания по аудированию, чтению, говорению и письму рекомендательного характера).

Одним из эффективных путей формирования коммуникативной компетенции посредством активизации обучения является технология ролевых и деловых игр, позволяющая непосредственно включить процесс обучения английскому языку в модель будущей трудовой деятельности студентов. «Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта» [1, с. 111]. В своей практической деятельности преподаватели часто используют ролевую игру, включая студентов в моделируемую речевую ситуацию, которая требует от них принятия решения. Например, ролевая игра «Звонок в компанию». Для реализации игрового метода создаётся сценарий ролевой игры, распределяются речевые роли среди участников.

Например, следующее задание (для студентов, обучающихся по специальности «Землеустройство и кадастры»). Вы прочитали объявление в газете: «Риэлторская компания приглашает на работу на конкурсной основе менеджеров по продажам недвижимости. Требования к кандидатам: высшее образование, отличное знание английского языка, умение работать в коллективе, хорошее владение компьютерными программами, водительское удостоверение. Более подробную информацию Вы можете получить по телефону... или отправить своё резюме на e-mail...»

Учебная задача: позвонить по указанному телефону и расспросить обо всём как можно подробнее, чтобы оценить свои шансы на победу в конкурсе. Вы выступаете инициатором разговора. Студенты знакомятся с планом игры:

- 1) план ролевой игры;
- 2) приветствие;
- 3) объяснение цели вашего звонка;
- 4) запрос информации (основные вопросы по объявлению);
- 5) запрос разъяснения (дополнительные вопросы);
- 6) выражение признательности; прощание.

Повышение оптимизации процесса обучения английскому языку возможно при активном использовании интенсивных технологий обучения. «Важнейшим методологическим фактором интенсивности обучения справедливо считается плотность общения на занятиях, насыщенность урока видами и формами работы...» [1, с. 9] Сюда можно отнести ряд упражнений, которые тренируют речевую активность студентов: упражнения типа «корзина руководителя». Специфика упражнений данного типа: работа с документами, с бланками документов. Такой вид работы можно использовать, изучая официальное письмо. Например, в «корзину» кладут варианты некоторых заявлений студентов директору института – с ошибками, которые необходимо найти, исправить в соответствии с нормами деловой коммуникации. Для формирования речевых умений у студентов используются упражнения типа «case study». Студенты, работая в группе или индивидуально, должны самостоятельно найти решение своего речевого поведения в конкретной ситуации. Для этого они должны проанализировать, разобраться в сути проблемы, предложить все возможные решения, но выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или приближены к реальной ситуации. Например, презентовать информацию о клиниках своего города (задание для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология»). Студенты, находясь в рамках условно-коммуникативной ролевой деятельности, анализируют рекламный материал и презентуют информацию (*Я хочу порекомендовать вам стоматологическую клинику «...» / Мне хочется предложить вам лечение в городской клинике «...»*). При организации таких занятий можно использовать презентационные модули, на которых размещаются лексика, грамматика и речевые конструкции, необходимые студентам для работы над заданиями кейсов.

Использование подобных игровых технологий позволяет изучить особенности английского речевого этикета и правила делового письма и имеет практическое преломление в виде моделирования вариантов речевой коммуникации и выполнения разнообразных заданий, связанных с основной темой занятия. При использовании интенсивных технологий обучения наибольшее внимание должно быть уделено именно внутренней мотивации обучающихся. Важнейшими признаками современных интенсивных методик и технологий обучения является результативность (высокий уровень достижения целей каждым участником образовательного процесса), экономичность (за единицу времени усваивается больший объём учебного материала при наименьшей затрате усилий на овладение им), эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества), высокая мотивация учащихся в изучении предмета.

Объём информации и способ её презентации за определённый промежуток времени варьируются в зависимости от их индивидуальных особенностей. Существует целый ряд формальных приёмов, позволяющих выяснить имеющий-

ся уровень знаний, однако опытные преподаватели интуитивно чувствуют настроение аудитории, её контактность, готовность к восприятию материала и соответственно корректируют ход занятия.

#### Библиографический список

1. Битехтина Н. Б. Игровые задания на занятиях по русскому языку как иностранному. – М., 2009.
2. Лазарева О. А. Я сдам тест ТРКИ-TORFL. Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб. : МИРС, 2009.
3. Пассов Е. И. Русское слово в методике. – СПб. : МИРС, 2008.
4. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М., 2008.

## LEARNING THEORIES IN COMPUTER-ASSISTED FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION

D. C. Baeva  
University of Ruse Angel Kanchev, Bulgaria

**Summary.** This paper reviews the learning theories, focusing to the strong interest in technology use for language learning. It is important to look at how technology has been used in the field thus far. The goals of this review are to understand how computers have been used in the past years to support foreign language learning, and to explore any research evidence with regards to how computer technology can enhance language skills acquisition.

**Key words:** foreign language learning, computers in language learning, technology enhanced language learning, CALL.

The dissemination of information and communication technologies in the educational sphere led to an evolutionary stage which principles step on new prospects: enhanced possibilities of individualized training and personal feedback, easiness of multisensory perceptions and information construction, learning by self-reflection and group reflection, as well as possibilities for learning from others.

In his works, G. Totkov outlines the e-learning with the following features:

- *Flexibility* (choosing of time, place and pace)
- *Modular construction* (selection, individual programs)
- *Independence* (learning in parallel with the daily occupation)
- *Coverage* (use of different sources of information, growing number of learners, communication with teachers)
- *Inexpensiveness* (effective use of information and material resources)
- *Innovativeness* (use of new technologies and means)
- *Social equality* (equalization of the possibilities for getting education)
- *Non-traditional role of the teacher* (coordination of the learning process)
- *Modified learner's profile* (self-control and self-management, developed skills for application of new technological means), etc. [Totkov 2006].

Modern approaches to the learning process deal with both learners and their activities. They also focus on the needs of activities' integrity, on the complex acquisition of competencies and skills in a reference field. Extreme importance is laid on the correspondence between the teaching activities and the results, as well as on the feedback during the process of teaching [Kremenska 2011].

From historical point of view, it can be stated that several learning paradigms evolved, which seriously influenced not only the design of relevant information and communication technologies intended for the teaching and learning process, but also the design of education in general. These paradigms link with the specific methods of technologies' integration in the educational context, as well as with the design methods of e-courses.

The integration of technologies in the education through the focus of these paradigms in historical plan allows the formation of three specific phases, which Warschauer and Healey define as **behaviouristic, communicative and integrative** computer as-

sisted language learning [Warschauer 1998]. Passing to a new phase does not mean a categorical rejection of the programs and methods of the previous one but it is sooner integration of the old phase within the new phase. The phases do not gain an instant popularity, but as it happens with all innovations, it takes time and has a varying success.

Yet in the middle of the 20<sup>th</sup> century and later during its 60<sup>th</sup> and 70<sup>th</sup> years the **behaviouristic computer assisted language learning** became widespread. It is considered as a sub-component of the larger field of the computer-based foreign language learning. The core idea of the behaviourism implies to the learning as a conditionally reflective process that is provoked by stimulations in the learner's environment to which he reacts in response. Depending on the anticipated replica (positive or negative), the response is in consequence of it, i.e. the most recent response is most likely to reoccur in the same way in the same conditions. [Popandonova 2010].

E. Thorndike (1898) is referred to as the founder of the behaviouristic teaching. He formulated two basic laws: the law of exercise and the law of effect. Four years later I. P. Pavlov formulated a similar law of respondent conditioning.

According to the first law the more often an association is used the stronger it becomes in the mind. The law of effect points out that the associations in the mind are built up more successfully if the stimulations response is affirmed with a satisfying state of affairs.

Technologically, the behaviouristic computer assisted foreign language learning focuses on repeated standardized language exercises, related mainly to acquiring grammar and translation skills. The thesis of behaviourism is that the repetition is significant for foreign language learning and it is considered as a process of imitation and strengthening. Students repeat what they hear and adapt their utterances depending on the positive or negative feedback. In this way the language acquisition is assisted by the strengthening practice of repetitions under teacher's control, thus avoiding the potential mistakes of incorrect memorizing. Computers are the ideal means for programs, which contain exercises, and this is why the behaviourism methodology regards them as extremely suitable learning environment.

When teaching involves computer applications based on the foregoing paradigm it is known as **programmed teaching** or **drill and practice**. The drill and practice teaching is a sequence of successive elementary activities in a **linear form**, each of them covering one unit of the teaching content or the acquisition of a definite skill. The computer program takes the role of learners' tutor that reacts with a statement of encouragement, suggestion, additional data or negative response after analyzing learners' activities.

The **feedback and individualization** are important elements for the behaviouristic software product design. Modifications of the classical linear programs are linear programs with a multiple choice construction offering to choose one correct answer among several given. The program runs ahead only if the learner's answer is correct. Another modification of a linear program is the **selective linear program** that returns to a previous state depending on learner's answer.

Applying the idea of the branched programming N.A. Krauder eliminated a significant portion of the linear programming weak points. Learner's answers become the feedback for the set of several control questions estimating whether the linguistic unit is learnt so as to pass on to the next step of studying; the mistakes are analyzed and the learner is given the opportunity to correct them by himself, i.e. the **trial and error** method of learning is effected. Thus, the level of difficulty can be precisely determined as well as the learnt scope of the taught content. So the conventional teaching can be fully replaced with the help of the information and communication technologies stepping on the principle of the mechanical determinism.

However, the implementation of the behaviouristic schedule "stimulations-response" omits the learner's insight. The problem of creating a passive subject emerges: the learner mechanically searches only the correct answers and the corresponding rewards and has no motivation for a self initiative and for finding out the meaning of the exercises done.

The disadvantages of the behaviouristic software are mainly in the

- lack of a creative element;
- lack of a complex evaluation of learner's capacity.

Elements of the program types, based on the behaviourism as a learning paradigm, are included in most of the modern educational curricula. A steady trend of this design is **the replacement of the tutor** with regard to his basic functions. Recent versions of computer applications designed to perform a teacher/tutor roles are the programs of artificial intelligence type, intelligent tutoring or integrated learning systems, as well as various self-learning tutorials.

In summary, the advantages of the above mentioned behaviouristic software design can be listed as it follows:

- individualization and adaptation of the curriculum to learner's needs;
- assisting the learners in focusing and concentration on particular aspects of the cognitive matter;
- motivating the learners by entertaining and diverse interface;
- availability of constructive feedback;
- differentiated presentation of the teaching content for every learner;
- reduction of the time for learning.

While the pioneers of the behaviourism considered that it is probable the teacher's role to be replaced by the new technologies, nowadays a teacher's dismissal from school does not convey the required scientific arguments. It turned out that the value of the interactions with the human factor carried out by the teacher is confirmed by the existing difference between computers and teachers who are capable to plan their interactions with learners on the basis of the preliminary knowledge for learners' behaviour gained in a similar or different context. Considering both the complexity of the whole process of learning and the pedagogical interaction, it can be seen why learning is difficult to be subjected to mathematical algorithms. The acknowledged opinion is that, in general, the model of behaviourism is applicable with a definite success concerning the acquisition of knowledge and skills related to facts from the lowest level of cognitive taxonomies (e.g. Bloom's taxonomy). [Forsyth R. 2010].

In the latest 70<sup>th</sup> and earliest 80<sup>th</sup> of the last century the behaviouristic computer assisted language learning began to lose influence for two reasons:

- on the one hand, the behaviouristic approaches to language learning are denied at theoretical and pedagogical level;
- from the other hand, the widespread microcomputers provided new opportunities which set up the beginning of a new phase in the computer-based language learning [Popandonova 2010].

The research works related to the idea of the connection **language learning – computers** are passing through a second phase, i.e. the so named **communicative approach** in the teaching process. This approach focuses on the formation of communicative competency and it is starting to dominate over the linguistic competency. It lays stress on the use of language rather than the correct recall of the language forms. The communicative foreign language computer-based teaching finds its theoretical base in the cognitive theory that deals with learning as a process of discovering, expressing and development.

According to the advocates of this method, the accent is not as much on the connection **learner – computer** than on the interaction **learner - learner at computer**. Concerning foreign language teaching it means that grammar is perceived from the context. One of the main adherents of this method is J. Underwood who considers that grammar rules should be taught implicitly rather than explicitly. Learners are encouraged to generate their original utterances rather than telling them the mistakes. Students' answers are responded in a flexible way. This method creates an environment in which using the foreign language is natural both on and off the computer screen [Underwood 1984].

Regarding the communicative activities for foreign language teaching, in addition to the **Computer as tutor** can be used **Computer as stimulus** model. The

learning target of computer as stimulus is students to be involved in discussions and critical thinking rather than in the search of the correct answer [Taylor 1989].

**Computer as tool** is a model where the programs do not necessarily provide any language material but rather provide the possibility for using and understanding language. Examples include word processing, spelling and grammar checkers, drill and practice programs, etc.

Certainly, the computer assisted foreign language teaching faces its opponents. The critics consider that computer is being used in an ad hoc and marginal manner instead of being “a central element” of the language teaching process. A number of educators refuse to teach with the assistance of computers and directs their efforts to a more socialized and social-cognitive environment [Kenning & Kenning 1990:90].

The criticism of the cognitive approach created prerequisites for the development of the so called **integrative foreign language teaching** model. Educators seek how to integrate the various aspects of the language skills and the technology in the language acquisition process. The social cognitive approach to the foreign language teaching is changing from the dynamic interaction between students and computers towards *the interaction between students through computers* [Warschauer 2000].

Warschauer points out another type of foreign language teaching – the constructivist approach that differs from the mechanical product-oriented model of behaviourism. Besides the communicativeness, the constructivist approach lays stress also on the inter-cultural competency developed by the interaction of the language with the authentic context [Warschauer 1996].

During the last decades the foreign language teaching stepped on two important technological developments - multimedia computers and the Internet. The multimedia possesses potential resources for creating authentic learning environment as listening is combined with seeing, just like in the real world. The basic advantage is that it helps learners to focus on the content, without neglecting the language forms or learning strategies.

In spite of the proved advantages of the multimedia for the foreign language learning, several major problems emerge related to its application in the language teaching, one of it being the quality of the available programs. Teachers can develop their own multimedia programs using authoring software such as *Hypercard* (for the Macintosh) or *Tool-Book* (for the PC) but this requires time and relevant programming skills. This has given the chance to commercial developers to create programs which, regretfully, cannot always be based on sound pedagogical principles [Popandonova 2010].

Today, the **constructivism** is assumed to be a dominating paradigm that is associated with the communicative approach in the language teaching. The **constructivism** as a model of teaching is based on the idea that the learner actively constructs his own knowledge linked to his previous experience, interacting with the objective reality. Every new experience is approached with this cognitive model and the learning “happens” when the model is adapted to the new situation. The constructivism states that learning is an active, contextualized process of knowledge construction, not just gaining it. Knowledge is constructed on the basis of both prior personal experience and continual verification of hypotheses by means of social interaction – observing others in the same situation, avoiding their mistakes.

J. Piaget defines two processes which learners exploit during their lives in order to adapt themselves to the environment: assimilation (using or transforming the environment so as to fit to the available cognitive models) and accommodation (change of cognitive models so as to perceive something from the world around).

The constructivists introduce one interesting approach to the construction of a learning experience that strongly effects the teaching design - the so called scaffolding. The superstructure represents a random combination of cognitive and metacognitive tools and strategies, used by teachers or computer-based mentors who assist learners to internalize knowledge that could not understand by their own selves. The scaffold elements are gradually removed from the learning environment, in parallel with the raising self-confidence and independence of learners so that they are capable of construct-

ing their own strategies of learning – cognitive, psychomotor, affective domains. Supporting parts involve intriguing tasks, patterns and tutorials for their solving, tutorial for developing cognitive and social skills, etc.

One of the basic paradigms of constructivism is the **social constructivism** based mainly on the research work of Lev Vygotsky. He postulates that the key role of learning is played by the collaboration within the learner's proximity – parents, teachers, peers. An important element of the learning process is learner's capability to distinguish tasks which he can do by himself from the ones for which he needs the help of anyone with better understanding and experience. In general, the constructivists' concepts define learning as creation of meaning and individual knowledge. Learner constructs his own knowledge by seeking the meaning and the association with the previously known, as well as the methods for transforming the present concepts in a system of scientific terms [Vygotsky 1986].

Shifting the research to the social constructivism domain, the Social Learning theory of Bandura (1986) states that people learn from each other by observing others' behaviour, the results from others' behaviour and by imitation. This theory is often referred to as a bridge between behaviourism and cognitivism since it involves memory, attention and motivation.

J. Bruner (1966) states that the theory of learning should address four major aspects:

- (1) predisposition towards learning;
- (2) the ways in which the knowledge can be structured so that it can be most readily perceived by the learner;
- (3) the most effective sequences in which to present material;
- (4) the nature and pacing of rewards and punishments.

Of course, the constructivism as a leading pedagogical knowledge includes lots of aspects and the theory of Piaget, Vygotsky, Bruner, etc. are just individual points of view within the general framework. Comparing to the conventional model of learning the constructivist model has the following features:

1. According to the constructivist approach the educator should act as an instructor who facilitates the access to knowledge (facilitator), and not be a teacher.
2. If with the conventional approach the educator involves and conveys the entire knowledge, with the constructivist model, in the role of mediator he assists the learner to reach by his own the degree of understanding.
3. In the conventional institutionalized teaching the learner plays a passive receptive part, while in the second model he plays actively. Thus the stress is shifted from the two elements of the pedagogical relation – teacher and content, and is directed to the learner. This radical change requires the mediator to possess quite a different set of skills, which are different from those of the teacher.

In the course of time new concepts surface, e.g. learning organizations and learning communities where teaching is carried out in informal environment.

Garrison and Archer discuss the appearance of a new paradigm – the **collaborative constructivism**. There the focus of the learning process constructivism is laid on the formation and functioning of the so called *distributed cognition*. With the community constructivism learners construct their activities in result of their experience and the interaction with others. Practically, this concept is linked to the creation and functioning of learning communities where the community achievements in general are improved in consequence of the individual advancing of each participator, but the whole level of knowledge is not a simple sum of members' individual knowledge.

The learner is expected to possess skills for constructing his knowledge by his own. This model is supported by neuroscience (the study of brain functions, memory, connections between hemispheres), and also by cybernetics and informatics since learning is regarded as a process of information processing. The target information is transformed into an encoded signal to the neurons. Learning is a process of construction of links.

The investigations related to the interaction of technologies and foreign language learning are focused on how learners acquire language command, how they

understand and create a world around them, how this perception effects the connection teacher-student in the process of language acquisition. The integration of computer technologies in the learning environment does not gravitate to a definite theory of language acquisition, nor depends on a single methodology. It can be summarized that the extreme variety of practices connected with the application of the information and communication technologies (ICT) in educational context makes the conceptualization a difficult task. The methodological platform is an important condition for the scientific thinking, reflection, investigation, conceptualization, explanation and design of the teaching process.

Considering the presented overview it is concluded that the first level of exercises should be subordinated to the behaviouristic paradigm. Every stage of knowledge and skills development provides the option for passing to the next contemporary concept of learning, while with the enhancement of free communications the constructivist models become more widespread.

#### **Библиографический список**

1. Пейчева-Форсайт Р. Электронното обучение – теория, практика, аспекти на педагогически дизайн. Списание на Софийския Университет за електронно обучение, 2010/1
2. Кременска, А. Уеббазирано обучение по чужд език. Изток-Запад. – София, 2011
3. Попандонова, Е. Педагогически измерения на компютърно базираното обучение и интерактивната мултимедия в процеса на овладяване на чужд език. Списание на Софийския Университет за електронно обучение, 2010/1.
4. Тотков, Г. Педагогически модели и е-обучение, Национален семинар по е-обучение, София, 21. 3. 2006 г, [www.bvu-bg.eu/sem/sem3/Totkov](http://www.bvu-bg.eu/sem/sem3/Totkov)
5. Underwood, J., Linguistics, computers, and the language teacher: A communicative approach. Rowley, MA: Newbury House, 1984.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. / Избранные педагогически исследования. – М., 1986.
7. Warschauer M., Healey, D. Computer and language learning: an overview. Language teaching forum 31, 1998. – Pp. 57–71.

### **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА УЧЕБНЫХ ИМИТАЦИОННЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ЦЕЛЯМИ**

**О. В. Юшкевич**

**Гродненский государственный университет им. Я. Купалы,  
г. Гродно, Беларусь**

**Summary.** The paper deals with the problem of teaching a foreign language with special purposes. The process of learning is proposed to be based on the modeling of professional activity of the students. The main attention is paid to the organization of the imitation games series.

**Key words:** game; modeling; imitation; specific purposes teaching.

Одним из действенных способов обучения иноязычному устно-речевому общению студентов технических специальностей вузов является использование технологии имитационно-игрового моделирования (ИИМ) профессионального общения. Мы рассматриваем технологию ИИМ на уровне частной предметной педагогической технологии, т. е. как совокупности приёмов и средств реализации содержания обучения и воспитания определённой категории обучаемых в рамках дисциплины «иностранный язык». Решая задачу обучения иноязычному общению в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, технология ИИМ преследует цель создания и реализации в обучении оптимального аналога профессионального общения, который охватывал бы наиболее существенные для обучения в техническом вузе компоненты этого общения.

Придерживаясь принципов системности и поэтапности, заключительный этап обучения на основе ИИМ представляет собой целостную систему занятий с



использованием комплекса учебных имитационных игр (ИИ). Стержнем этой системы является учебная имитационная игра, вокруг которой и проводится вся учебная работа по овладению умениями иноязычного взаимодействия с профессиональными интересами самого высокого уровня. Как явствует из анализа, сложность природы имитационных игр не позволяет ограничиться каким-либо одним определяющим её признаком. Целесообразно руководствоваться рядом характеристик при их дефиниции. Мы выделяем следующие положения, касающиеся природы этого средства обучения:

– ИИ – это ключевое средство обучения устно-речевому общению на основе ИИМ, прием игровой имитации;

– ИИ – это форма, воссоздающая в обучении содержание имитационного и игрового моделирования, т. е. специфическая микромодель общения. Она реализует в себе в наибольшей, чем другие приёмы, степени основные характеристики моделируемого общения;

– ИИ – это реализация взаимодействия обучаемых в обстановке имитации условий и специфики профессиональной деятельности;

– ИИ – это обучающее средство для развития комплекса интегративных умений устно-речевого общения студентов.

Разрабатывая комплекс с применением комплекса имитационных игр, мы исходили из того, что:

а) студенты уже обладают иноязычными умениями и навыками оперировать определённой системой действий в профессиональной деятельности;

б) объект моделирования, выбранный для игр комплекса, акцентирует внимание на наиболее существенных моментах профессионального общения на иностранном языке;

в) реализуя эти моменты, объект моделирования в то же время носит «игрательный» (термин А. А. Вербицкого) характер, предоставляя возможность для его использования в игровых формах обучения;

г) основным способом включения партнёров в совместную деятельность является диалогическое и полилогическое общение в рамках предлагаемых моделируемых условий.

Моделирование профессиональной деятельности может выражаться во многих её формах и вариантах, в большом количестве производственных ситуаций, отражая многообразие этого процесса. В этой связи при разработке игр могут быть использованы как усложнённые конструкции, так и менее усложнённые, в зависимости от охвата моделируемых в игре аспектов действительности. В зависимости от последнего, нами было признано методически оправданным разделить все отобранные игры на две большие группы (типы) игр:

– игры, названные нами условно моноситуационными;

– игры, названные нами условно полиситуационными.

Первые являются более упрощённым вариантом игр, охватывают небольшую область вопросов профессиональной деятельности. Проводятся в течение одного-двух аудиторных занятий (в зависимости от специфики игры и уровня обучаемых). Нуждаются в меньшей подготовке и в меньшем привлечении дополнительных материалов. Вторые игры – более сложные по языковому материалу и стоящими перед ними задачами. Проводятся в виде серии занятий, представляя собой серию отдельных (относительно самостоятельных), но связанных между собой фрагментов (сюжетных линий), вводимых поочерёдно в учебный процесс в логической связи с аспектами отдельных частей прорабатываемой программы обучения.

Мы выделили следующий ряд признаков группировки игр:

– по степени официальности ситуаций – развивающие навыки и умения общения в официальной обстановке и развивающие навыки и умения общения в неофициальной обстановке;

– по типу коммуникации – игры преимущественно индивидуального, группового либо публичного общения; игры с общением в непосредственной

или дистантной форме; игры с общением, опосредованным текстом и неопосредованным текстом;

– по продолжительности – игры «одноразовые» (предваряющие) и игры пролонгированные;

– по усложненности игровой обстановки – игры в хорошо знакомом коллективе, игры в обновленном коллективе и игры во вновь созданном коллективе.

Из вышеизложенного, с учётом нарастания языковых и операциональных трудностей, нами была определена такая *методическая последовательность* проведения комплекса игр. Вначале используются варианты более простых игр (развивающих умения общения в неофициальной обстановке; преимущественно индивидуального общения в неопосредованной или дистантной форме; игр «одноразовых» и в хорошо знакомом коллективе). Затем осуществляется переход к более сложным играм (развивающим умения общения в неофициальной обстановке; преимущественно группового или публичного общения в неопосредованной форме; играм пролонгированным, в обновлённом игровом коллективе или вновь созданном). Из перечисленного ниже списка разработанных игр первые три являются простыми. Три последние – более сложными играми.

«Неофициальные контакты», «Телефонное общение», «Устройство на работу», «Научно-исследовательская конференция», «Рекламно-выставочная деятельность», «Деловая встреча».

Касаясь вопроса спецификации отдельных имитационных игр, в целях удобства организации обучения по предлагаемой методике, мы прибегли к унифицированной форме их представления. Исходя из упомянутых ранее положений и этапов любой ИИ, такое представление включает в себя следующие элементы:

- цель игры,
- вид игры,
- имитируемая область профессиональной деятельности (т. е. реализуемые компоненты первой модели),
- ролевая структура (т. е. реализуемые компоненты второй модели, вместе со следующим элементом),
- функциональные задачи общения,
- дополнительные материалы,
- количество участников и время проведения.

Затем следует описание специфики отдельных стадий (уровней) игры. предпочтение отдаётся тренировочным упражнениям и генерированию развития игры. Отдельно приводится характеристика ролевых позиций и задач участников игры. Также прилагаются разработанные к каждой полиситуационной игре варианты модификаций сюжетных линий или различные дополнительные сведения.

## **СИТУАТИВНЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**А. Ю. Чуркина**

**Сызранский филиал Самарского государственного  
технического университета г. Сызрань, Самарская область, Россия**

**Summary.** For many years higher education institutions try to find optimum ways of content modernization of training. It concerns technical institutions in the course of training in a foreign language too. Researchers pay much attention to identification and coordination of intersubject communications and formation of communicative abilities of students. Information search and situational games always will be the main reference points in training in a foreign language.

**Key words:** modernization of training; intersubject communications; communicative abilities; information search; situational games.

Исходя из актуальных профессиональных потребностей современных специалистов, а также требований работодателей, высшая школа уже много лет

находится в состоянии модернизации содержания обучения в целом и иностранного языка в частности. Одним из результатов поиска новых подходов при обучении иностранному языку является выявление и согласование межпредметных связей. В данном контексте – связь иностранного языка с профилирующими предметами вуза. Немаловажным остаётся и формирование коммуникативных умений в этой связи. Важная роль в определении межпредметных связей отводится так называемым ориентационно-ценностным технологиям, основой которых является применение информационных средств.

Если говорить именно об иностранном языке, то информационный поиск можно без преувеличения назвать основным механизмом ценностной ориентации в процессе обучения. При этом необходимо учитывать высокую скорость обновления информации.

Для повышения профессиональной и лингвистической компетенции, а также развития коммуникативных умений и навыков межкультурного общения было бы идеальным участие носителей языка в учебный процесс. Создание и участие студентов в естественной языковой среде является идеальным способом повышения их мотивации при обучении иностранному языку. Меняется отношение студента к предмету – он видит конкретное применение своих скопленных навыков. Или наоборот – ощущает свои пробелы при неудачном коммуникативном общении с носителем языка.

Основной целью изучения иностранного языка было и остаётся, прежде всего, общение. Оно же является и основным средством обучения. В этом заключается особенность самой дисциплины «иностранный язык». Исходя из этого, можно определить основной ориентир – создание условий для этого общения. Причём общение должно быть постоянным. Но если мы проанализируем, как происходит процесс общения студентов на занятиях, то большинство коллег согласятся, что хотелось бы большего. Поскольку далеко не каждый студент способен выразить то, что он, быть может, и хотел бы – не хватает элементарных навыков общения на иностранном языке. К тому же наши студенты часто просто боятся сделать ошибку, что приводит к ещё большей скованности при общении.

Довольно часто эта проблема упирается ещё и в чисто психологический аспект. Студент не знаком со стилем общения иностранцев и неохотно его перенимает или вовсе не принимает – не секрет, что мы всё же немного сдержаннее в общении нежели иностранцы. И это, мягко говоря, особенно в контексте технических вузов.

Что могло бы снять или хотя бы ослабить проявление этих проблем? Давайте не будем забывать, что студент – это повзрослевший, но всё-таки ещё ребёнок. Его довольно легко вовлечь в языковую игру, где он будет выполнять ту или иную роль, понимая несерьёзность созданной ситуации, что значительно снимает психологическое напряжение. Это напряжение может исчезнуть вообще при систематическом ведении языковой игры. Ситуативная игра в вузе может и должна представлять собой познавательную деятельность студента, направленную на решение задач, поставленных заданной ситуацией. У студента со временем должны сформироваться определённые правила поиска нужной информации, её обработки и презентации. Естественно, не без помощи преподавателя, но, всё же, с проявлением максимальной самостоятельности самого студента.

Говоря о преподавании иностранного языка в техническом вузе, можно предложить довольно широкий спектр игровых ситуаций. Скажем, элементарных бытовых или обсуждения защиты диплома на иностранном языке. В разумных пределах, разумеется. В нашем вузе ежегодно проводятся студенческие научно-технические конференции, в рамках которых иностранному языку отводится определённая секция. Студенты имеют возможность представить свои технические наблюдения или исследования на иностранном языке. Это может происходить в виде презентации или просто доклада с последующим обсуждением.

Участия студентов в таких мероприятиях не только укрепляет знание иностранного языка, но и повышает внутреннюю самооценку студента. Что, несомненно, придаёт ему прежде отсутствующую уверенность в себе.

Применение игрового приёма в обучении иностранному языку довольно целесообразно и эффективно, поскольку довольно быстро даёт заметный результат.

К тому же этот метод можно отнести, наверное, к наиболее неагрессивным, который не требует давления и стимулирует творческую деятельность наших студентов.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Н. Н. Сбитнева**

**Лингвистический центр Военного университета МО РФ,  
г. Москва, Россия**

**Summary.** The article deals with the main principles of patriotic education in the military school. The author considers the integrative forms of learning a foreign language the most effective. The additional examples of teaching a language through the integrative elements show the cadets progressive results.

**Key words:** patriotic education; integrative forms; learning a foreign language.

Проводимое в нашей стране реформирование военной системы всё больше заставляет акцентировать внимание на аспектах совершенствования учебной и воспитательной деятельности военных вузов. Налицо недостаток новых научно-методических подходов к совершенствованию данного направления, причём особое беспокойство вызывает ситуация с патриотическим воспитанием будущих офицеров.

Ещё с древнейших времен люди осознавали глубокую теоретическую традицию и значимость патриотизма. Обозначив роль патриотизма в процессе личностного становления человека, ряд мыслителей и педагогов прошлого указывали на его многостороннее формирующее влияние. К. Д. Ушинский подчёркивал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [5, с. 160].

Выступая в качестве своеобразного стержня личности, воспитание в духе гражданственности рассматривается нашим правительством как значимый императив. Значит, воспитание курсантов – патриотов и граждан России должно пронизывать всю систему военного образования. В то же время современная ситуация в стране, когда молодые люди всё больше ориентируются на западные традиции, подменяя ими отечественные, указывает на утрату нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Это, в свою очередь, требует цельной, глубоко продуманной системы воспитательной работы, прежде всего, с курсантами военных вузов. Наша задача – проводить такую работу в рамках учебной программы, поскольку недостаток часов, выделяемых на проведение непосредственно воспитательной работы с курсантами, очевиден.

Каждая учебная дисциплина военного вуза развивает курсанта своим содержанием, а иностранный язык предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности, в том числе формирования терпимости, патриотизма и гражданственности.

Практика преподавания иностранного языка в военном вузе показывает, что он успешно интегрируется со всеми остальными предметами. Посредством иностранного языка курсант может не только осваивать знания из области истории, техники, естествознания, различных сфер практической деятельности, но и получать то необходимое воспитание в духе гражданственности и патриотизма, которое ему жизненно необходимо. За счёт правильного объеди-

нения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей разных учебных предметов курсант, развиваясь всесторонне, формирует набор ценностей российского офицера, патриота страны.

Анализ содержания учебников по английскому языку для военных вузов показывает ориентированность данного предмета на передачу курсантам определённой суммы знаний, обучение общению на иностранном языке, а формирование качеств гражданина-патриота остаётся на втором плане.

Интегративные курсы в военном вузе строятся с учётом специфики связи и характера взаимодействия иностранного языка с той или иной сферой жизнедеятельности, с приоритетными и актуальными проблемами сегодняшнего дня. В них иностранный язык выступает не только как средство, но и как равноправная цель обучения. Целенаправленное воспитание курсантов как патриотов и граждан России должно производиться на основе интегративно-коммуникативного подхода, предполагающего системное структурирование и педагогическую интеграцию с использованием принципов междисциплинарности, отбора содержания групп учебных дисциплин общепрофессионального цикла. Принципиальной основой данного подхода является коммуникативность совместной деятельности всех участников образовательного пространства.

Курсанты включаются в различные виды учебной и внеучебной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированием их активности по выработке у себя определённых моральных качеств.

Начинать изучение дисциплины «иностраный язык» логично с занятий на темы: «In Your Culture» и «All About Me». В результате происходит некий диалог культур устами курсантов. В ходе выполнения проекта «Добро пожаловать в РВВДКУ!» курсантам предлагается «пригласить иностранных гостей в Россию и организовать для них поездку в институт». Познавательным аспектом таких занятий является увеличение объёма знаний об особенностях российской армии, в частности воздушно-десантных войск, знакомство с достопримечательностями института, его историей; воспитательный аспект – осознание понятия «Родина», «малая Родина», более глубокое осознание своей принадлежности к русской культуре, отечественной военной истории.

Работая по теме «Моя семья», курсанты изучают родословную своей семьи, прослеживают, были ли ещё военнослужащие среди родственников и где они служили, предоставляют проекты генеалогических деревьев.

В качестве дополнения к учебной программе возможно изучение темы «Герои и гордость твоей страны», когда курсанты знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины. Технический аспект обучения и сравнение армий России и США имеет место при изучении тем: «Вооружение США», «Звания», «Боевая бронированная техника США».

Реализация идеи интеграции английского языка, истории и литературы в военном вузе, обеспечивающая формирование целостного гуманитарного знания курсантов военного заведения, создание целостного восприятия картины мира, а также способствующая формированию гражданско-патриотической направленности воспитания курсантов, вылилась в создание нами программы интегрированного курса «Английский язык + история + литература» по теме «Москва».

Данная программа даёт возможность преподавателю уделить внимание изучению специфики культурного развития столицы России, показать её влияние на развитие литературы на протяжении XIX–XX веков. На примере литературы и истории мы стремимся показать важность, необходимость сохранения культурных традиций в современном мире при сопоставлении текстов отечественной литературы о Москве разных временных эпох, применяя стилистику, лексику и грамматику английского языка, что является немаловажным в условиях недостаточного гуманитарного обучения курсантов в военном вузе.

Ежегодно курсанты вместе с преподавателями иностранных языков готовятся к проведению военно-научной конференции, воспитательной целью которой является формирование разносторонне развитой поликультурной

личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства. Темы докладов – самые разнообразные, они касаются различных аспектов военной истории, социально-политических проблем прошлого и настоящего, сравнительного анализа отечественной и иных цивилизаций. В ходе подготовки к конференции курсанты осуществляют огромную исследовательскую работу: изучение газетных и журнальных публикаций, архивных материалов, буклетов, альманахов на иностранном языке.

Таким образом, формирование разносторонне развитой поликультурной личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства возможно при системном освоении национальной и иноязычной культуры через интегрированные формы работы с курсантами.

#### Библиографический список

1. Камболов Т. Национальное образование: вызовы нового времени // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 106–110.
2. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданское или гражданское? // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 77–82.
3. Лутовинов В. И., Мешкова С. И. Проблемы воспитания патриотизма // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50–53.
4. Овчинникова Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 93–102.
5. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. – М., 1974. – Т. 2. – 440 с.

### СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

Л. А. Собинова  
Томский политехнический университет,  
г. Томск, Россия

**Summary.** The article deals with the essence of the definition «strategy» as a part of professionally – oriented foreign language reading of technical university students. Author describes the classification of professionally oriented foreign language reading and the goals that are implemented within each level.

**Key words:** strategy professionally oriented foreign language reading; information; speech activity.

Огромный поток информации и ограниченные возможности человека по её усвоению диктуют потребность в применении эффективных способов овладения, анализа и переработки текстов. Причём как на родном, так и на иностранном языках.

Специалисту любого профиля, работающему в передовых отраслях промышленности, уже недостаточно просто читать и переводить со словарём специальную литературу для того, чтобы профессионально решать задачи производства. Вследствие этого проблема обучения чтению не теряет своей актуальности в современном обучении, а скорее, наоборот, требует более детального изучения.

Именно поэтому наблюдается устойчивый интерес к проблеме обучения стратегиям чтения, которые являются важнейшим элементом в сфере обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в инженерном вузе.

Термин «стратегия» в последние годы становится всё более популярным в методике обучения иностранным языкам. В методической литературе существует огромное количество толкований термина «стратегия», которые едины в одном – стратегия относится к некой целенаправленной деятельности и процессу её осуществления, направлена на достижение результата и зависит от цели и задач деятельности. Нужно отметить, что чтение как вид речевой деятельности имеет стратегический характер, об этом свидетельствует фазная структура чтения, которая включает в себя осознание цели и выработку её достижения [1, с. 15].

Анализ существующей литературы по проблемам профессионально-ориентированного иноязычного чтения показал, что основными потребностями изучения профессионального иностранного языка для студентов инженерного вуза выступают исследовательская, административно-управленческая и производственная деятельность. Также важное место занимают такие виды деятельности, как изучение накопленного опыта, повышение квалификации, подготовка статей и научных работ [3].

При этом студенты используют в своей работе различные источники: гипертексты, журналы, справочники, нормативно-техническую документацию, которые позволяют им реализовать следующие потребности:

- Знакомство с публикациями по определённой проблеме.
- Изучение основных тенденций и направлений зарубежных исследований в инженерной области.
- Подбор материала для научной работы.
- Патентный поиск.
- Изучение сопроводительной документации к приборам зарубежного производства.

Данный перечень указывает на то, что чтение в профессиональной деятельности служит для удовлетворения не столько коммуникативных, сколько познавательных потребностей обучающихся. Об этом свидетельствует и литература, с которой студентам приходится работать: журнальные статьи, среди которых важное место занимают реферативные, патенты, инструкции, монографии, справочники, диссертации [4].

Ссылаясь на вышеназванные потребности профессионально-ориентированного иноязычного чтения и источники нахождения информации, можно сделать следующий вывод, что ситуации профессионально-ориентированного иноязычного чтения студентов инженерного вуза можно условно разделить на два типа.

К первому типу относится чтение академических иноязычных материалов, необходимых студенту, чтобы выполнять учебные задания (пояснительная записка, нормативно-техническая документация). Чтение такого рода материалов носит ознакомительный характер, не требует проработки всего текста, а лишь его определённые части. Целью чтения в этом случае является ознакомление с необходимой документацией, получение представления об объекте, с которым предстоит работать, уточнение и устранение неточностей, внесение необходимых поправок или изменений.

Ко второму типу относятся ситуации, когда чтение иноязычной литературы выступает как средство получения необходимой информации для проведения исследовательской или научной работы, для развития и совершенствования методов и приёмов профессиональной деятельности, как средство самообразования и повышения квалификации. Источником получения необходимой информации в этой ситуации становятся книги, монографии, справочники, статьи. Ситуации чтения этого типа могут быть более разнообразными, чем ситуации первого типа. Целью в данном случае выступает потребность быть в курсе событий, владеть новейшей информацией.

Нужно отметить, что доминирование той или иной цели профессионально-ориентированного иноязычного чтения, зависит от круга интересов обучающегося, а также от уровня профессиональных интересов. Соответственно, и выбор стратегии для достижения своей цели в процессе профессионально-ориентированного иноязычного чтения студент выбирает исходя из потребности.

Таким образом, необходимо отметить, что профессионально-ориентированное иноязычное чтение является очень важным аспектом в инженерном вузе, так как оно активно используется студентами в процессе своей учебной деятельности.

## Библиографический список

1. Гришина М. С. Обучение гибкому профессионально-ориентированному чтению в сети Интернет: на основе компьютерных программ : дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2003. – 211с.
2. Похабова В. М. Обучение профессионально-ориентированному чтению будущих инженеров – строителей // Вестник ТГПУ. – 2010. – Выпуск 10(100).
3. Серова Т. С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному чтению в вузе. – Свердловск, 1988. – 227 с.
4. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М. : Высшая школа, 2005. – 255 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ж. С. Аникина

Национальный исследовательский Томский  
политехнический университет, г. Томск, Россия

**Summary.** The article reviews the main peculiarities of podcasts when used in language teaching at a high school, ways of using podcasts as a teaching aid and advantages which appear in studying with the help of this technology.

**Key words:** podcast; foreign language; peculiarities; advantages; competence.

В последнее время отмечается активное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Не стала исключением и дисциплина «Иностранный язык». Одной из таких технологий стали подкасты.

Подкаст – это аудио- или видеофайл, распространяемый в сети Интернет для прослушивания на персональном компьютере либо мобильных устройствах. В своей практической деятельности мы обращаем внимание на использование аудиофайлов. Конечно, видеофайл обладает большим мотивационным аспектом, однако при этом аудиоформат имеет ряд преимуществ перед видеоформатом:

1) отсутствие нагрузки на зрение, что становится важным, принимая во внимание количество времени, которое современный студент проводит у компьютера;

2) меньший объём файла, что также является немаловажным, т. к. студенту приходится сохранять информацию практически по каждому предмету;

3) необходимость меньшего количества технического оборудования. Это становится актуальным в случае, если большая часть обучающихся не является местными жителями и имеет ограниченные возможности.

На первый взгляд может показаться, что технология подкаста далека в своём применении от сферы образования. На самом же деле это не так, и, благодаря воображению и креативности преподавателя и обучающихся, подкасты могут дать новое дыхание процессу обучения. Исследователи отмечают различные преимущества использования данной технологии. Это и всестороннее развитие обучающихся (формирование и развитие навыков и умений исследовательской работы, учебной автономии и т. д.), и возможность использования при обучении различных учебных дисциплин. В том числе дистанционное обеспечение междисциплинарных связей и доступности обучения и др. Самое важное то, что все они высказываются за её применение.

На сегодняшний день существуют следующие *способы использования подкастов*:

1) прослушивание в режиме online без загрузки файлов;

2) прослушивание после загрузки файлов на персональный компьютер, мобильный телефон, MP3 плеер, iPod;

3) создание собственных подкастов, которые в дальнейшем можно распространить среди пользователей сети Интернет.



В рамках вышеназванных способов при работе с подкастами в процессе обучения иностранному языку обучающиеся могут выступать в следующих ролях:

1) потребитель – прослушивание готовых подкастов и выполнение заданий к ним, подготовленных преподавателем;

2) создатель и издатель – обучающиеся сами создают и, при желании, публикуют свои подкасты в сети Интернет для других слушателей. Они также могут создавать подкасты только для себя, без дальнейшей публикации (для тренировки произношения, интонации и т. д.). В данном случае обучающимся предоставляется возможность записи и перезаписи изучаемого материала до его полной отработки и достижения желаемых результатов [1].

Необходимо упомянуть о том, что для работы с готовыми подкастами пользователям не обязательно иметь техническое оборудование (iPod, MP3 плеер, мобильный телефон). Оно нужно только для того, чтобы обеспечить портативность процесса прослушивания. Даже без их наличия пользователь, имея доступ в Интернет, сможет прослушивать подкасты на своём компьютере. В случае ограниченного доступа к всемирной сети, преподаватель может создать базу подкастов для их использования на занятиях либо для автономной работы обучающихся. Основными преимуществами этой базы будут её актуальность и возможность обновления аутентичными материалами в любой момент при минимальных затратах [2]. Вместе с этим отметим, что зачастую подкасты сопровождаются скриптами, заданиями к файлу и даже комментариями культурологического характера. Некоторые сайты взаимодействуют с пользователями, обращаясь к ним с просьбой написать свои вопросы и замечания. Полученные сведения служат основой для публикации новых подкастов.

Использование подкастов при обучении иностранному языку предоставляет следующие возможности:

1) расширение границ учебной среды (обучение как в аудиторное, так и во внеаудиторное время);

2) организация межкультурного общения (распространение и обмен подкастами в сети Интернет);

3) обеспечение обучающихся дополнительной языковой практикой;

4) обеспечение свободного доступа к большому количеству аутентичных материалов для обучения различным видам речевой деятельности (является отличной базой для проведения различных видов заданий: написание скрипта к аудиофайлу, разработка заданий на основе записанного скрипта, преобразование аудиофайла в видеофайл, запись собственного подкаста на прослушанную тему, основа для дальнейшей беседы и т. д.);

5) снижение психологических трудностей (помощь в преодолении неловкости, стеснения при обучении иностранному языку. Данное преимущество реализуется при организации индивидуальной учебной деятельности во внеаудиторное время без демонстрации своих затруднений перед всей учебной группой;

Таким образом, перечисленные выше особенности подкастов обеспечивают новое качество процесса обучения иностранному языку в вузе, а именно высокую мотивацию студентов, инициативность, целеустремленность, что способствует повышению результативности учебного процесса, а также создаёт условия для формирования компетенций, необходимых современному выпускнику вуза в профессиональной деятельности.

#### Библиографический список

1. Robb T. N. Podcasting for ELT – What, Why and How? 2007 // Kyoto Sangyo University [Electronic resource]. URL: <http://www.cc.kyoto-su.ac.jp/~trobb/podcasting2.html> (дата обращения 21.11.2010).
2. Stanley G. Podcasting for ELT. 2005 // Teachingenglish.org [Electronic resource]. / URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/podcasting-elt> (дата обращения 21.11.2010)

## ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ЗАЧЁТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

М. Н. Милеева

Ивановский государственный химико-технологический университет,  
г. Иваново, Россия

**Summary.** A developed innovative form of controlling students' knowledge in the English language obtained is proposed. The necessities and needs for such innovations in the educational process of technological universities are also mentioned. Heuristic creative students' performances are proved to be efficient and useful.

**Key words:** heuristic approach; the English language teaching; pedagogical innovations; technical university; control of the knowledge gained.

Современное образовательное пространство претерпевает целый ряд радикальных изменений в связи с присоединением России к Болонскому процессу. Для взаимно полезного внедрения в мировое научное сообщество будущим специалистам необходимо знание хотя бы одного иностранного языка. В настоящее время функцию *lingua franca* в подъязыке науки на себя всё активнее принимает английский язык [3, p. 189], уверенно расширяющий и укрепляющий свою лингвистическую гегемонию. Необходимость реформирования современного образовательного континуума заставляет переосмысливать методико-педагогические приёмы и подходы в преподавании иностранных языков, доминирующие сегодня в высших учебных заведениях. Всё ярче выявляется огромная пропасть между отечественными образовательными технологиями и международными языковыми стандартами [2, с. 350–351]. Таким образом, оптимизация и постоянное улучшение процесса обучения английскому языку оказываются неизбежными.

Не секрет, что в технических вузах дисциплина «Иностранный язык» зачастую оказывается востребованной лишь незначительной группой студентов, чётко представляющих своё будущее место в жизни и целенаправленно идущих к этой цели. Задача преподавателя при этом остаётся неизменной и состоит в том, чтобы развить у учащихся максимальное количество заложенных природой способностей, а также сформировать в процессе обучения и воспитания новые умения, которые в дальнейшем придётся совершенствовать самостоятельно.

В Ивановском химико-технологическом университете чуть менее десяти лет назад в преподавание английского языка был внедрён эвристический подход, который успешно применяется на факультете фундаментальной и прикладной химии [1]. Новаторские методические находки вызывают живой отклик и интерес у студенческой аудитории. Одним из наиболее действенных и эффективных способов повышения активности и креативности студентов является их широкое вовлечение в процесс обучения с наделением необычными функциями контроля и оценки знаний сокурсников или младшекурсников. К авторским педагогическим новациям можно также отнести ежегодные семестровые зачёты, объединяющие студентов всех шести курсов, обучающихся на факультете. Совместное итоговое практическое занятие проводится в виде театрализованного действия с некоторыми элементами проектной методики или ролевой игры с обязательным участием всех студентов шести курсов факультета. Каждая группа получает определённое задание по одной из тем пройденного в осеннем семестре материала. Все отдельные вопросы, предложенные курсам, объединяются единой темой, служащей лейтмотивом всего итогового представления.

В декабре прошлого года сюжетной канвой эвристического театрализованного зачётного занятия стала известнейшая повесть Чарльза Диккенса «Рождественская песнь». Однако её главный персонаж Эбенезер Скрудж превратился в уставшего и разочаровавшегося в жизни химика-исследователя, который занимается никому не нужными вещами. Студенты нередко высмеивают его, задевают колкими насмешками. Вот одна из начальных, вводных сцен, где звучат неуважительные издёвки над Скруджем нерадивых студентов.

Mr. Scrooge: *Hey you, stop crying! Remember, you're not a part of the solution; you're a part of the precipitate! Christmas is coming and you are to take a final test. I hope you are ready for it. Chemistry is the only true science and only chemists are so great at solving different problems!*

One of the students: *Is that because they have all the solutions?*

Mr. Scrooge: *Why haven't you prepared the lab? Monitor, why didn't you wash the beakers?*

One of the students: *My major is physical chemistry and not organic, Mr. Scrooge.*

Mr. Scrooge: *oh... and where is a graduated cylinder?*

One of the students: *He's just got his diploma and is celebrating right now...*

Mr. Scrooge: *well, ok then... the simplest question to you ... just to begin with...*

Complete the definition: *a chemical is a substance that...*

One of the students: *An organic chemist turns into a foul odor.*

One of the students: *An analytical chemist turns it into a procedure!*

One of the students: *A physical chemist turns it into a straight line.*

One of the students: *A biochemist turns it into a helix.*

One of the students: *A chemical engineer turns chemicals into a profit.*

Mr. Scrooge: *Skittle! Stop it! Another question to you. What is a cation?*

One of the students: *The Official Unabashed Scientific Dictionary defines cation as a positively charged kitten.*

Mr. Scrooge: *No-no-no! I'll put all of you poor grades! Not A!*

Students: *Santa Chlorine's on his way... Dear Santa, bring us 'A'.*

Возвышенному Духу химии пришлось приложить немало усилий, чтобы разнообразить существование одинокого Скруджа и расцветить его окружение яркими красками. Он помогает главному герою снова ощутить жизнь, понять, что главное – полюбить своих близких и работать на благо общества, а не только ради науки.

Группа студентов каждого курса внесла свою лепту в предварительно выстроенный сценарий. В течение самого первого семестра в своей жизни первокурсники познакомились с основными определениями химии как учебной дисциплины, рассматривали специфику и характерные особенности химической науки, устанавливали её связь с прочими отраслями научной деятельности. Поэтому вполне логично и оправданно, что все студенты первого курса подготовили мини-презентации по отдельным направлениям химии, подчеркнув её особую роль для современного общества и блеснув при этом краткостью изложения и искромётным юмором. Студенты второго курса поразили аудиторию, отыскав удивительные параллели между химией и музыкой. Они виртуозно и тонко соединили существующие жанры музыки и отдельные группы элементов, проиллюстрировав обнаруженный уникальный симбиоз великолепными музыкальными фрагментами. Четверокурсники решили раскрасить жизнь Скруджа необычными поэтическими красками и волшебными образами. Обнаружив поэзию в обычных химических реакциях и явлениях, они отыскали химические закономерности и взаимодействия между звуками, наполняющими стихотворные строки. Даже приведённое ими поэтическое произведение напоминало по форме химический элемент цинк!

Именно студенты четвёртого курса взяли на себя нелёгкую функцию ведущих представления. Они с явным удовольствием разыгрывали одну за другой юмористические сценки: то Скрудж ворчит по поводу надоедливых глуповатых студентов, то вспоминает своё детство и стишки, которые он рассказывал деду Морозу, то ведёт высокоинтеллектуальные споры с Духом химии. В диалоги между Скруджем и Духом органично влетали выступления всех студенческих групп.

Студенты-магистранты дебютировали в подобном эвристическом креативном зачёте пять или шесть лет назад. Для составления своего юмористического скетча они воспользовались идеей приключенческого романа Жюль Верна «*Вокруг света за восемьдесят дней*». Смело и неординарно «переложив его на химические рельсы», студенты-старшекурсники показали опасную и сложную жизнь химика-изобретателя позапрошлого столетия. Вторую группу магистрантов вдохновила се-

рия книг «Плоский мир» Терри Пратчетта, написанная в стиле юмористического фэнтези. Основные отличия стиля этого автора – тонкий юмор и глубокая, ненавязчивая философия – оказались свойственными и студентам старших курсов. Эти особенности непременно присутствовали в каждом предыдущем выступлении данной категории участников. На этот раз они создали и представили скетч об удивительной фантастической планете будущего, схематично обозначив при этом пути и направления перспективного развития химической науки. Иронично задев при этом столь нашумевший и надоевший всем пресловутый конец света, магистранты ярко проявили свой артистический талант и неординарность мысли.

Это было первое домашнее задание, обязательным условием которого было участие в скетче каждого студента группы. Второе задание состояло в подборе разнообразных вопросов по изученной тематике коллегам младших курсов. Были среди вопросов заковыристые задачки на сообразительность, мудрёные ребусы, шуточные загадки и вполне серьёзные задания, например, по аналитической химии, отдельным методам исследования, проблемам синэстезии.

Присутствовавшее на театрализованном зачёте жюри из преподавателей и аспирантов факультета, владеющих английским языком, оценивали сценарий в целом и отдельные его части. Кроме этого, жюри имело право давать группе или её отдельным представителям дополнительные бонусы по своему усмотрению. Они предоставлялись за оригинальность подготовленного скетча и его соответствие заявленной теме, степень проработки вопросов для младшего курса (сложность, необходимость воспользоваться смекалкой, нестандартность), ответы на вопросы старшего курса (владение английским языком, чёткость и грамотность изложения, время, потраченное на формулирование ответов). Обязательно учитывалось наличие хорошего чувства юмора. Также жюри имело право начислять бонусы отдельным конкретным студентам, неординарно проявившим себя во время всего представления или принявшим активное участие в нём.

Ниже приводится оценочный бланк, с которым работало жюри.

<b>Students groups</b>	<b>Performance</b>	<b>Questions</b>	<b>Answering questions</b>	<b>Additional bonus</b>	<b>Total rating</b>
1 year-students	Chemistry and life				
2 year-students	Chemistry and music				
3 year-students	Chemistry in our faculty				
4 year-students	Chemistry and poetry			Masters of ceremony	
1 year-students of mastership course	Chemistry and inventions				
2 year-students of mastership course	Future of chemistry				

При подведении итогов театрализованного эвристического зачёта не остались без высокой оценки положительные моменты внедрённых педагогических новаций. Жюри отметило высокую заинтересованность и активность всех участников действия, слаженность и чёткую организацию выступления внутри каждой студенческой группы, креативный, нестандартный подход к изученным в семестре темам. Особого внимания заслуживают тёплые, прочные дружеские взаимоотношения, установившиеся между разными курсами факультета.

Увлекательная и плодотворная работа с творчески одарёнными, неординарными студентами факультета фундаментальной и прикладной химии позволяет утверждать, что они восприимчивы к новизне в учебном процессе, готовы к энергичному и действенному взаимному сотрудничеству, откликаются на оригинальные эвристические приёмы преподавания, способствуя их успешной апробации.



#### Библиографический список

1. Милеева М. Н. Авторские инновации в преподавании английского языка в техническом университете // Междунар. сб. науч. тр. «Современное российское образование в инновационном и социокультурном контекстах». – Саратов : Наука, 2009. – С. 142–146.
2. Тимин А. С., Милеева М. Н. Преимущества отечественных и зарубежных источников обучения английскому языку: в поисках эффективной образовательной технологии // Мат-лы VI студенч. междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 356–363.
3. Bordons M., Gómez I. Towards a single language in science? A Spanish view // Serials. – 2004. – 17 (2). – P. 189–195.

## ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

Е. А. Толикина

Нижегородский государственный инженерно-экономический  
институт, г. Княгинино, Россия

**Summary.** This article is about the application of integrative approach in studying the literature. Allocated the pros and cons of integrative technologies. Marked educational disciplines and semantic fields for integrative possibilities in the study of literature.

**Key words:** integration; literature; pedagogical technology.

Проблема изолированного мышления, нереализованных способностей обучающихся, необходимость грамотного противодействия этому привели к идее интеграции как одному из способов формирования целостности мировосприятия, а также выявления и развития скрытых, заложенных природой способностей.

Задача интегрирования – не просто показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь дать учащимся желанное представление о единстве окружающего нас мира.

Среди плюсов интегрированного обучения можно отметить следующие: увеличение информативной ёмкости урока, усиление мотивации, активизация учебно-познавательной деятельности, снятие перенапряжения и утомляемости, увеличение доли проблемных ситуаций.

Переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет переносить способы действий с одних объектов на другие, что облегчает учение и формирует представление о целостности мира.

Но, говоря о положительных моментах интеграционного обучения, нельзя не упомянуть о тех трудностях, которые возникают при подготовке и проведении интеграционных занятий:

- необходимо добиться предельной чёткости, компактности, продуманности на всех этапах;
- нужно постоянно быть в курсе проблем и открытий другой науки, другого предмета;
- требуется согласованность всех этапов и эпизодов урока;
- необходимо хорошее взаимопонимание педагогов при проведении би-нарных занятий.

Проанализировав свой педагогический опыт, я пришла к выводу, что, учитывая личные качества, индивидуальные способности и потребности учащихся, специальность, по которой обучаются студенты, ради развития интереса к литературе следует стараться на занятиях привлекать те области знаний, которые будут полезны и найдут практическое применение в дальнейшей жизни выпускника школы, техникума или вуза. Таким образом, от личностно ориентированного обучения мы плавно перешли к технологии интегративного обучения. И сегодня эти две педагогические технологии тесно взаимодействуют в нашей педагогической практике, обеспечивая успешное формирование основных компетентностей обучения.

При обучении студентов, получающих среднее профессиональное образование, нами используется педагогическая интеграция двух уровней. Это интеграция на уровне дидактического синтеза и на уровне межпредметных связей. Рассмотрим каждый уровень интеграции подробнее относительно преподавания русской литературы студентам на начальном этапе обучения.

Для уровня дидактического синтеза в нашей педагогической практике характерно применение интеграции на уровне методов обучения:

- методы изобразительного искусства;
- метод эксперимента;
- метод сравнения;
- метод «путешествия»;

– ролевые игры,

а также практикуется применение интеграции на уровне форм обучения.

Для уровня межпредметных связей характерно применение интеграции литературы со следующими учебными дисциплинами и семантическими полями: русский язык, история, философия, физика, химия, иностранный язык, экономика, математика, правоведение, музыка, живопись, театральное искусство, кинематограф, кулинария.

Интегрированные занятия увлекают молодых преподавателей новизной, возможностью включения в обучение альтернативных идей и нестандартных подходов, вдохновляют опытных педагогов, знающих на практике все недостатки изолированного преподавания наук.

## **ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ДИСЦИПЛИНАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ**

**О. Н. Зотова**

**Детская музыкальная школа им. Н. К. Гусельникова,  
г. Дзержинск, Россия**

**Summary.** The article devotes to the innovative orientation of modern musical education. The author describes the main structural components of the creation child-musician. She also reveals the necessary conditions, principles and methods of its effective forming in the process of the innovative training in the space musical culture.

**Key words:** creation; innovation; erudition; musical culture.

В современной креативной образовательной системе отечественные и зарубежные учёные (М. В. Кларин, Ю. Н. Кулюткин, Н. И. Лапин, И. Е. Норланд, А. В. Морозов, Л. С. Подымова, С. Д. Поляков, А. А. Реан, Л. А. Регуш, И. А. Савитский, Д. В. Чернилевский, Н. Р. Юсуфбекова, Р. Джонсон, Р. Штайнер) рассматривают образовательные учреждения в качестве центров, фокусирующих иерархию целей, задач, приоритетов воспитания и обучения подрастающего поколения вокруг общечеловеческих ценностей.

Следовательно, актуальной проблемой современного музыкального образования является переход из режима функционирования в режим инновационного развития. Под содержанием категории *инновация* подразумевается не только создание и распространение педагогических новшеств, но и качественные преобразования в стилях музыкального мышления и деятельности, поскольку в процессе непрерывного развития человека лежит не только стремление осознать, исследовать окружающий мир, но и раскрыть, реализовать собственный творческий потенциал, проявить себя как уникальную личность.

В отечественной психолого-педагогической науке с 80-х годов XX века установился интегративный подход к проблеме креативности, сущностью которого является её рассмотрение как сложного понятия, синтезирующего повышенные мыслительные возможности и особые эмоционально-личностные качества человека (Д. Б. Богоявленская, Ю. З. Гильбух, А. И. Доровской, Н. С. Лейтес, А. Н. Лук, А. М. Матюшкин, А. Г. Петровский и др.).

Креативность ребёнка-музыканта мы рассматриваем, прежде всего, как формируемое интегративное личностное качество, структурными компонентами которого являются:

1. Музыкальная эрудиция.
2. Положительное эмоционально-оценочное отношение к ценностям музыкальной культуры.
3. Творческие умения:

- осознавать особенности музыкальной речи в выражении определённого содержания музыкального произведения;
- свободно оперировать музыкально-образовательными знаниями, впечатлениями и представлениями;
- создавать выразительные художественные образы в различных видах музыкальной деятельности.

В качестве эффективных педагогических условий формирования креативности учащихся на дисциплинах музыкально-теоретического цикла в современной школе искусств мы выделяем:

- накопление богатого опыта музыкального восприятия;
- овладение глубокими музыкально-образовательными знаниями;
- поэтапное применение системы постепенно усложняющихся творческих заданий, стимулирующих компетентность учащихся в области музыкальной культуры;
- интеграция музыкальных дисциплин.

Моделируемое нами образовательное пространство должно отвечать следующим требованиям:

- *процессуально-деятельностной инновационности*, предполагающей включённость обучаемых в процесс качественного преобразования в стилях собственного мышления и деятельности, направленной на разработку творческих проектов, а также повышение культурно-образовательного уровня;
- *интерактивного взаимодействия в различных видах продуктивной совместной деятельности педагога и обучаемых*, основанного на непрерывном диалоге;
- *диалектичности*, предполагающей вариативность оригинальных суждений в процессе осмысления музыкально-художественных образов;
- *интегрированности музыкально-теоретических дисциплин*, обусловленной едиными ценностными ориентирами, принципами, творческими законами, общими методологическими подходами к организации образовательного процесса;
- *целостности*, предполагающей непрерывность обновления практического опыта через качественное переосмысление полученных результатов;
- *открытости к вариативному применению полученных музыкально-образовательных знаний и представлений*.

Предлагаемое нами системное формирование креативности учащихся детских школ искусств базируется на следующих принципах:

- *проблематизации обучения*, способствующей активизации ведущих компонентов дивергентного мышления – беглость, спонтанность, ассоциативность, метафоричность, оригинальность;
- *рефлексивности* – выявление собственных затруднений, ошибок, а также наиболее успешных вариантов решения возникшей проблемы;
- *конгруэнтности* – подлинности, искренности самовыражения в различных видах продуктивной музыкальной деятельности;
- *приоритетности культуры*, отражающей уникальную способность человека к освоению и преобразованию окружающего мира;
- *полихудожественности* (обогащение процесса обучения средствами разных видов искусства).

Для формирования креативности учащихся детских школ искусств мы предлагаем следующие виды творческих заданий:

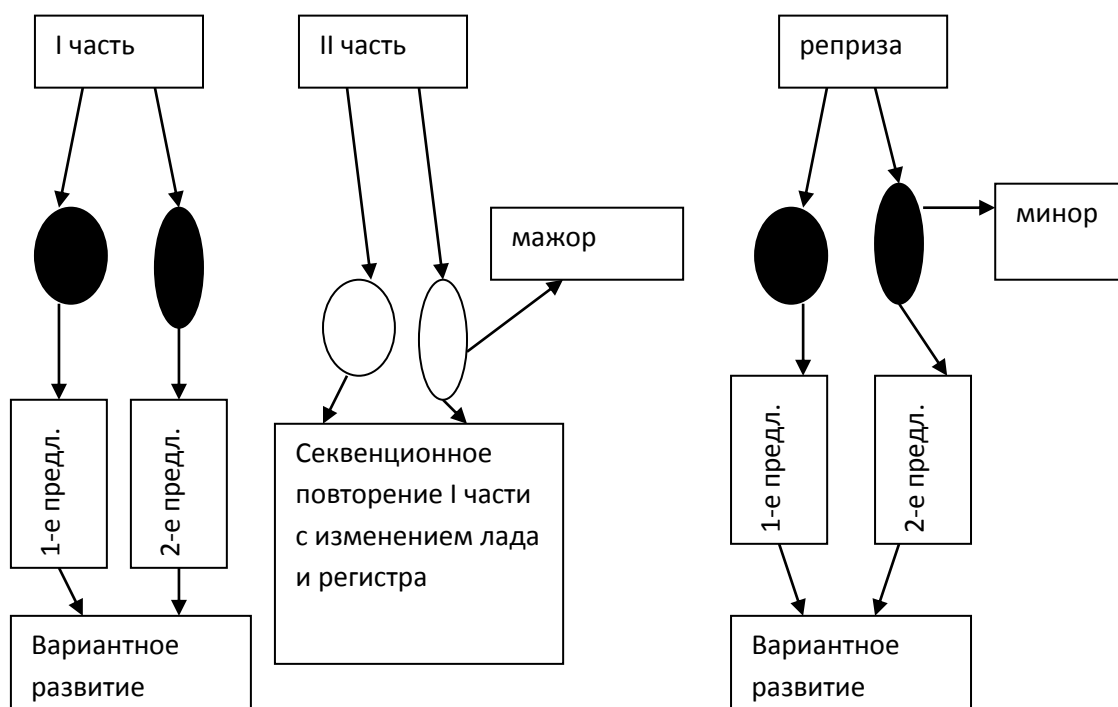
1. Определение музыкального произведения по словесному описанию характерных особенностей развития музыкальной речи, способствующее развитию у обучаемых глубоких обобщённых музыкальных представлений.
2. Определение по словесному описанию музыкальных понятий и категорий (Например: *Это средство музыкальной речи представляет собой равномерную пульсацию сильных и слабых долей. Это средство музыкальной речи*



является специфической окраской звучания человеческого голоса и музыкальных инструментов и др.).

3. Детализированный анализ особенностей интонационного развития определенного музыкального произведения с отображением каждой фразы / предложения в символических конфигурациях. В качестве опорных были взяты три способа интонационного развития, широко распространённые как в классической музыке, так и в фольклоре, а именно секвенционный, вариантный, зеркальный. На наш взгляд, эти способы позволяют учащимся понять все многообразие, дискретность и непрерывность, устойчивость и изменчивость богатого звукового мира и на данной основе в дальнейшем создавать собственные музыкальные образы, отличающиеся выразительностью и оригинальностью. Пример детализированного отображения музыкальной структуры пьесы Р. Шумана «Смелый наездник», основанной на вариантном (внутри каждой части) и секвенционном (между частями) способах интонационного развития, представлен в следующей схеме:

Схема №1



4. Нахождение причинно-следственных связей между эмоционально-образным содержанием и средствами развития музыкальной речи в различных контекстах. В работе с учащимися мы применяем проблемно-поисковые ситуации, направленные:

- на различение основных элементов музыкальной ткани и формообразования;

- различение композиторских стилей, ведущих идей и тенденций, характерных для творчества композиторов разных эпох и направлений (Например: Почему музыку немецкого композитора И. С. Баха можно сравнить с глобальной идеей? Почему симфоническую музыку немецкого композитора Л. В. Бетховена можно сравнить с неггибаемой пружинкой? Творчеству какого русского композитора конца IX – начала XX века созвучны слова поэта А. Блока о человеке, который, родившись в глухую полночь, увидел над собой сияние голубой звезды и всю жизнь простирал к ней руки?);

- нахождение вариативных решений определённых гипотез (Например: Если бы симфонический оркестр стал океаном, чем стали бы скрипки, деревян-

ные духовые, медные, ударные инструменты? Что бы произошло, если бы все музыкальные инструменты были одинаковыми по размеру и диапазону? Что бы произошло, если бы диапазон человеческого голоса соответствовал диапазону фортепиано?).

5. Классификация знакомых музыкальных произведений по определённым признакам и категориям (лад, жанр, музыкальная форма, мелодические, ритмические особенности).

6. Генерализация музыкальных произведений по определённым музыкальным признакам (Например: учащимся предлагается перечислить все мажорные / минорные произведения; с трёхдольным / двухдольным размером; пунктирным / синкопированным ритмом; аккордовой / полифонической фактурой; поступенным / скачкообразным волнообразным движением; произведения, написанные в форме рондо, вариаций и т. д.).

7. Нахождение музыкальных аналогов к определённой музыкальной интонации. В следующей таблице представлены музыкальные произведения с тождественными музыкальными интонациями начальных фраз.

Таблица №2

Э. Григ, романс «Сирота»; П. И. Чайковский, пьеса «Старинная французская песенка»; Д. Б. Кабалевский, пьеса «Боевая песенка»; Г. Свиридов, пьеса «Грустная песня»; И. Брамс, песня «В зелёных ивах дом стоит»
А. Корелли, пьеса «Сарабанда»; Г. Свиридов, романс к кинофильму «Метель»
Л. В. Бетховен, финал сонаты №17 для фортепиано; М. И. Глинка, романс «Не искушай»
Русская народная песня «Я пойду ли молоденька», украинская народная песня «Если б были черевички»
Русские народные песни «Уж ты, зимушка-зима», «Люли, люли, люленьки, прилетели гуленьки»

8. Моделирование целостного рассказа, сказки с опорой на личностные впечатления от воспринятого музыкального произведения и особенности его структурного развития.

9. Отражение музыкального содержания в словесной стихотворном жанре синквейн (Например: А. Вивальди, концерт «Времена года», 2-я часть).

*Осень.*

*Хмурая, серая,*

*Скорбит, страдает, тоскует,*

*Оплакивая опавшие, умирающие листья.*

*Офелия.*

10. Создание выразительных музыкальных образов.

Таким образом, концепция предлагаемого нами инновационного подхода к формированию креативности учащихся детских музыкальных школ и школ искусств в процессе освоения дисциплин музыкально-теоретического цикла основана на совокупности следующих составляющих:

1) воспроизведении и модификации антропологического компонента в музыкальном образовании, основанного на человекосозидании и ориентированного на непрерывную самореализацию целостной личности учащегося как в субъективном, так и в социальном пространстве;

2) активизации личностно-деятельностного подхода, включающего проблематизацию, интеллектуализацию, инновационную направленность музыкального образования, способствующих становлению у субъектов музыкально-образовательного процесса действенной позиции по отношению к музыкальной культуре;

3) сохранении и развитии аксиологического компонента в музыкально-эстетическом образовании, заключающегося в пробуждении и последовательном

развитии у детей, подростков и юношества устойчивых музыкальных потребностей, интересов, идеалов через целенаправленное систематическое приобщение к ценностям музыкальной культуры.

#### Библиографический список

1. Абасов З. А. Подготовка к инновационной педагогической деятельности // Педагогика. – 2002. – № 3.
2. Картавцева М. Развитие творческих навыков на уроках сольфеджио. – М., 1978.
3. Козырева А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Пенза, 1994.
4. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребёнке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.
5. Пригожин А. И. Нововведения, стимулы, препятствия: социальные проблемы инноватики. – М., 1989.
6. Радынова О. П. Программа музыкального развития детей «Музыкальные шедевры». – М., 1997.
7. Радынова О. П. Музыкальное развитие детей. В 2 т. – М. : Владос, 1997.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. Н. Хан

Казахский национальный педагогический университет им. Абая,  
г. Алматы, Казахстан

**Summary.** The problems of students' youth in the Republic of Kazakhstan are actualized in the article. As an innovative approach the idea of national upbringing and its understanding as social – pedagogical phenomenon has been suggested. Also the introduction of its separate elements into the educational process of universities has been described.

**Key words:** upbringing; national upbringing; national self consciousness.

Серьёзной опасностью для мирового сообщества является разрушение личности и падение духовности человека. Проблемы воспитания особенно актуальны в условиях глобализации, поворота к информационному обществу, повышения роли человеческого капитала как главного ресурса цивилизации. Поэтому возрастает роль образования как важного фактора развития человеческого потенциала. Это гуманитарный, гуманизирующий, человекообразующий подход к образованию, понимание педагогического процесса как творческого акта, способствующего становлению образа человеческого [7].

Проблемы воспитания в каждой стране наряду с общими мировыми тенденциями рассматриваются с учётом её собственных задач и приоритетов. Республика Казахстан имеет высокую степень этнического, культурного и религиозного многообразия. Объективные процессы социально-экономического развития обнажили ряд проблем в воспитании молодого поколения. Это трансформация жизненных ценностей, снижение духовного потенциала, недостаточное внимание общества и государства к проблемам молодёжи, ослабление воспитательной роли семьи, недооценка этнического элемента в воспитании. Это тенденция игнорирования богатого наследия казахской культуры, особенностей культуры этнических общностей, проживающих на территории нашей страны, изменение религиозной ситуации, аполитичность, рост числа молодых людей с девиантным поведением. Сюда же относятся социальная пассивность, неверие в возможность реализовать свои интересы. Комплекс этих проблем свидетельствует о необходимости усиления воспитательной функции образования, поиска инновационных подходов к воспитанию, обновления его содержания, изменении воспитательной ситуации в стране.

В Казахстане почти третья часть населения (4 млн 616 тысяч человек) – молодёжь в возрасте от 14 до 29 лет. Общая численность студентов ВУЗов в республике на начало 2012/2013 учебного года составила 571 691 человек, среди них представители более 85 этнических общностей [1]. Молодёжь, по причине её особенностей, более чем другие социальные и возрастные группы, восприимчива к

процессам, связанным с усвоением систем ценностей, норм, формирующих определённые стандарты поведения.

В современных социокультурных условиях Казахстана стоят приоритетные задачи формирования у молодого поколения патриотизма, национального самосознания, гражданской идентичности, культуры межнационального общения и толерантности, креативного мышления, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, готовности к инновационной успешной деятельности. Решение этих задач связано с идеей национального воспитания – инновационного подхода к проблеме воспитания студенческой молодёжи.

Развитие этой идеи требует её научного обоснования, методического обеспечения и технологического оснащения. Методологическими ориентирами понимания и реализации национального воспитания являются философские идеи о взаимодействии этнических процессов и явлений, об этносоциальной детерминации развития личности, об историко-эволюционном и этносоциокультурологическом подходе к изучению человека, идеи национального единства и его составляющих, взаимосвязи национального, общечеловеческого в воспитании, концепции диалога в познании и культуре.

Методологические подходы в области воспитания: личностно-деятельностный, системный, этнопсихологический, этнопедагогический, поликультурный, аксиологический, компетентностный и др., а также идеи педагогики толерантности и целостного педагогического процесса составляют научный фундамент национального воспитания как социально-педагогического явления.

Этнопедагогический подход есть совокупность положений, идей, способов в изучении чего-либо (в нашем случае – национального воспитания) с позиций народных традиций, народных воспитательных идеалов. Этнопедагогический подход предполагает организацию и осуществление национального воспитания с опорой на традиции народа, его культуру, создание этнокультурной среды и максимальное использование средств народной педагогики.

Казахстан является полиэтничным сообществом. Необходимость толерантного сосуществования порождает потребность в поликультурном воспитании. Суть поликультурного подхода в национальном воспитании, в соответствии с общей стратегией поликультурного воспитания, провозглашённой ЮНЕСКО (1997), заключается в том, чтобы человек (студент) стал «носителем родной, общенациональной и мировой культур, способных к открытому, свободному и гуманистическому выбору культурных ценностей и творческому саморазвитию» [2]. То есть, чтобы молодой человек осознал свои корни, имел уважительное отношение к культурным ценностям иных этносов, осваивал культуру казахского народа – «объединяющего ядра развивающейся казахстанской гражданской общности» [5].

Это относится и к проблеме двуязычного и многоязычного обучения, поскольку в полиэтничном обществе важным индикатором самоидентификации личности как гражданина страны, является знание государственного (казахского) языка.

Раскрытие сущностной характеристики концепта «национальное воспитание» требует уточнения понятий «воспитание», «этнос», «нация», «национальное единство», «национальное самосознание», национальная идентичность и др.

В педагогике феномен «воспитание» традиционно понимается как социальное явление, деятельность, процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, качеств, ценностных ориентаций, взглядов (Ю. К. Бабанский, А. В. Мудрик, А. В. Петровский).

В педагогической литературе встречается множество различных определений этого понятия. Однако в основном авторы подчёркивают, что воспитание – это педагогически организованный, целенаправленный процесс раскрытия сущностных сил личности, освоения и принятия ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, необходимых для её успешной жизнедеятельности, самореализации.

На новом этапе развития Казахстана «стратегическим приоритетом становится достижение национального единства, основанного на признании общей для всех граждан системы ценностей и принципов. Оно базируется на высокой степени соотношения себя, независимо от этнического происхождения, с Казахстаном и его будущим. Без единства – нет нации. Без нации – нет государства. Без государства – нет будущего» [3]. В данном контексте нация понимается как политическая общность граждан определённого государства. «Нация подразумевает сплав двух компонентов: объединённой политической системы и объединённой экономики» [4, с. 150].

Таким образом, в республике, где проживают представители 140 этносов и 17 конфессий, главными «условиями её существования как государства, как общества, как интеллектуальной нации являются единство и общественное согласие многонационального народа» [5].

Поэтому воспитание человека в современных условиях должно быть дополнено понятием «национальное воспитание». При таком подходе оно является органической частью развития общества, которое связано с формированием нового поколения казахстанцев – будущего страны, и, таким образом, частью единого процесса формирования личности.

Под национальным воспитанием студенческой молодёжи понимается педагогически организованное взаимодействие преподавателей и студентов, направленное на формирование личности выпускника высшей школы с высоким уровнем национального самосознания на основе национальных и общечеловеческих ценностей, гражданина и патриота Республики Казахстан [6].

Основной целью и результатом национального воспитания является личность выпускника с высоким уровнем национального самосознания. Оно является не только существенным фактором развития личности, но и выступает как важный компонент в структуре мировоззренческих позиций личности, как её ценностно-смысловое ядро. Исследователи по-разному подходят к рассмотрению его структуры (Ю. В. Бромлей, Л. М. Дробижева, В. В. Ивановский, Ю. В. Хотинец).

Обобщение структурных компонентов национального самосознания как составляющей структуры личности позволило выделить следующие элементы национального самосознания студента, гражданина Республики Казахстан:

- осознание личностью своей принадлежности к определённой этнической, гражданской общности, понимание и реализация своих гражданских прав и обязанностей;
- представление об общности исторического прошлого, исторической памяти народа;
- стремление к демократии, как форме участия всех граждан в решении вопросов государственной важности, социальная активность;
- развитие интеллектуальных способностей, осознание значимости профессиональной компетентности; своего жизненного предназначения, полноценной личностно-профессиональной самореализации, желание работать на процветание своей страны;
- знание составных частей национальной культуры; приобщение к общечеловеческим, национальным ценностям;
- готовность и умение общаться с другими людьми на родном, государственном языке, а также на языках межнационального и международного общения;
- толерантное отношение к представителям других национальных культур, высокий уровень культуры межнациональных отношений, умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей и вероисповеданий;
- способность к постоянному обучению, креативному мышлению, инициативе, социальная ответственность;
- сформированность духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, в современных социокультурных условиях формируется новый подход к воспитанию студенческой молодёжи, как граждан, патриотов, как успешных представителей интеллектуальной нации. Решением этой государствен-

ной задачи станет развитие национального воспитания, как социального явления, как направления современной педагогической науки и образовательной практики. Это обусловлено процессами демократизации и гуманизации социальной жизни, стремлением Казахстана занять лидирующие мировые позиции, что напрямую зависит от человеческого капитала, интеллектуального потенциала страны.

Такое понимание стало основанием для открытия в 2008 г. в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая новой кафедры национального воспитания и самопознания. Проблемы национального воспитания студенческой молодёжи, развития интеллектуального потенциала будущих специалистов исследуются в КазНПУ им. Абая в рамках научных проектов, которыми руководит ректор С. Ж. Пралиев. В настоящее время разработаны нормативная и учебно-методическая документации. Это Концепция национального воспитания студенческой молодежи РК (проект), Концепция развития интеллектуального потенциала нации в условиях непрерывного образования (проект), Типовая учебная программа по курсу «Основы национального воспитания», а также в учебный процесс внедрён практико-ориентированный курс «Основы национального воспитания студенческой молодёжи» и разработано учебное пособие.

Таким образом, выстраивая образовательно-воспитательную систему, вуз должен ориентироваться на достижение национального воспитательного идеала, того образа личности студента, будущего специалиста, который имеет приоритетное значение для общества в современных условиях. А это связано с решением проблемы национального воспитания.

#### Библиографический список

1. Высшие учебные заведения Республики Казахстан в 2012/2013 учебном году. URL: [http://www.stat.gov.kz/news/Pages/23\\_01\\_2013\\_1.aspx](http://www.stat.gov.kz/news/Pages/23_01_2013_1.aspx)
2. Джурицкий А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учеб. пос. – М. : Владос, 2010. – 241 с.
3. Доктрина национального единства Казахстана URL: <http://www.inform.kz/rus/article/2263364>
4. Элвин Тоффлер. Третья волна. – М. : АСТ, 2002. – 776 с.
5. Назарбаев Н. А. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства». URL: <http://akorda.kz/> (дата обращения: 30.01.2013).
6. Пралиев С. Ж., Толеубекова Р. К., Хан Н. Н., Калиева С. И. Концепция национального воспитания студенческой молодёжи Республики Казахстан. – Алматы : КазНПУ им. Абая, 2010. – 35 с.
7. Философия образования в перспективе 21 века. Доклад об итогах чешско-советского симпозиума. Прага 4–7 июня 1990 г. Философия образования для 21 века. – М., 1992. – С. 204–207.

## ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОРНАМЕНТА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА

Т. К. Самуратова

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилёва,  
г. Астана, Казахстан

**Summary.** In the article considered the reflection of the national ornament in shaping the artistic culture of the Kazakh people. And the techniques for building ornamental compositions and numerous basic and derivative elements of ornament.

**Key words:** National culture; arts; customs; traditions; ornaments; arts and crafts; patterned work.

К общим проблемам теории культуры, закономерностям в различных общественно-экономических формациях всё больше обращаются в последнее время философы и социологи. Каждый раз предпринимаются попытки конкретнее установить, в чём сущность культуры как социального, общественного явления. Само понятие культуры охватывает широкую область понимания. В широком смысле этот термин означает все материальные, духовные ценности, которые создал человек для того, чтобы удовлетворить

общественные потребности, а также накопленные знания и навыки, успешно применяемые в соответствии с общественными потребностями.

К примеру, если рассматривать только духовную сторону культуры, то она включает в себя всё то, чего достигли наука, искусство, образование, и то, что включают в себя моральные нормы. Одной из составных частей духовной культуры является художественная культура. Развитие культуры неразрывно связано с определённой эпохой в истории народа. Особенность художественной культуры отражается в облике людей, в их отношениях, одежде, жилище, в предметах, которые они производят, в языке и, конечно же, в произведениях искусства.

Каждый народ имеет свои особенности и вносит свой посильный вклад в мировую сокровищницу культуры. Способность художественного отражения действительности возникает на ранних ступенях формирования любого народа, о чём свидетельствуют многочисленные данные истории, археологии, этнографы, исследующие ценности прошлой культуры.

Художественная культура казахского народа включает в себя художественные чувства и представления, накопленные художественным творчеством предшествующих поколений. Как и все народы, казахи имеют богатую историю, искусство их имеет глубокие корни.

Национальная художественная культура казахского народа имеет богатую историю и глубокие корни. Художественная культура нашей республики как интегральное образование базируется на древней многожанровой культуре казахского народа и включает в себя, синтезирует различные этнические культуры, издавна представленные в казахстанском арсенале. По этому поводу очень точно высказался известный историк Б. Б. Ирмуханов: «История казахского народа не ограничивается последними пятью-шестью столетиями, поскольку казахский народ является прямым наследником и генетическим преемником племён и народностей, которые издревле жили на территории Казахстана» [1; 16]. Из вышесказанного можно сделать вывод, что художественная культура народа Казахстана берёт своё начало с древних времён, это можно хорошо заметить в культуре различных этнических групп и общностей, населявших в прошлом территорию древнего Казахстана.

Произведения искусства, обычаи, традиции, знания прошлых лет вводятся новыми поколениями в их социально-исторический контекст для того, чтобы расширить интерес к ним и выявить затем их подлинную ценность. Под этническими традициями в научной литературе (Н. В. Кочешков, К. В. Чистов) понимается совокупность наиболее устойчивых и характерных признаков, сложившихся в силу определённых исторических, географических, экономических и социальных условий. Сочетание всех этих признаков делает этнические традиции неповторимыми за пределами данной народности. Наряду с материальными условиями жизни одним из источников формирования художественной культуры казахского народа является орнамент. Он применялся для украшения одежды, предметов быта, ювелирных изделий, в резьбе по дереву, кости, металлу и камню. Техника орнаментирования весьма разнообразна: это и вдавливание узора, и войлок, и аппликация, и мозаичный способ.

Орнамент как выражение интеллектуального и эстетического взгляда людей на многообразие окружающей природы представляет собой лишь одну из форм декоративного искусства. Последнее – более обширная область человеческого познания и творчества, включающая в себе многие стороны материальной и духовной жизни общества. Некоторые исследователи в понятие «орнамент» включают формы, присущие области декоративного искусства, например, изображения охотничьих сцен выдают за один из орнаментальных мотивов и т. д. Есть искусствоведы, которые относят некоторые элементы декоративного искусства к области орнаментики [2].

Орнамент – многоцветное украшение какой-либо вещи элементами стилизованного образа посредством криволинейных и геометрических фигур, создаваемых по той или иной системе, закономерности (симметрии, ритма) и в

сочетании представляющих определённый орнаментальный стиль или же синтез разных стилей.

Характер орнамента зависит от материала, формы и назначения орнаментируемой вещи, а также от техники его выполнения.

О значении орнамента в декоративно-прикладном искусстве говорит видный советский этнограф С. В. Иванов, многие труды которого посвящены орнаментике народов Средней Азии и Сибири. Орнамент, – пишет С. В. Иванов, – является организующим началом. Он выявляет тектонику и конструкцию предметов, обрамляя вещи, делает их более заметными и законченными, обогащает их цветовую сторону, украшает вещи [3].

С. В. Иванов обращает особое внимание на то, что орнамент сохраняет своё художественное значение при любом осмыслении, что в орнаменте в яркой форме раскрываются художественные способности народа, его эстетические вкусы, богатство его искусства.

Мотивы казахского орнамента многочисленны. Они отражали художественное отношение народа к окружающей природе, действительности, соответственно этому подбирались цвета сначала растительных, а позднее синтетических красок. В сохранившихся до наших дней орнаментальных узорах имеются космогонические, зооморфные, растительные и геометрические мотивы. Особенно характерны узоры айшик-гул (лунный цветок), восьмигранные розетки, жулдыс-гул (цветок звезды), шиккан-кун (восход солнца), кошкар-муиз (бараний рог)

Орнамент в казахском искусстве изучали русские и советские учёные. Среди них В. В. Стасов, С. М. Дудин, В. Н. Чепелев, Б. П. Денике, Т. А. Жданко, Л. И. Ремпель и другие. Исследователи отмечали, что казахи живут как бы в мире орнамента. «Окружающая действительность своеобразно опоэтизирована в гамме узоров. Утварь, посуда, оружие, одежды – всё любовно покрывается орнаментом» [4, с. 83].

Орнамент формировался на основе искусства древних скотоводческих племен – саков, усуней, гуннов, тюрков, канглы, кипчаков. В своих главных чертах он отражает их художественное мышление. Узоротворчество возникло в процессе трудовой деятельности, общения человека с окружающей средой. Орнамент в древности имел ритуальное значение. Например, у казахов были бронзовые и серебряные талисманы с солярными кругами – символами солнца, луны, неба, которым они поклонялись. Орнаментированный талисман был знаком магии, символом счастья и благополучия, отражением религиозных представлений.

Корни казахской орнаментики, уходящие в глубь веков, имеют много сходных черт с орнаментом прикладного искусства периодов андроновской (II тысячелетие до н. э.) и бегазы дандыбайской (начало I тысячелетие до н. э.) культур, эпохи бронзы Центрального Казахстана [4].

Анализ памятников андроновской и бегазы дандыбайской культур, произведённый казахстанскими учёными, подтверждает их близость по культуре и времени федоровскому и алакульскому этапам андроновской культуры Приуралья, Южной Сибири и Зауралья. Памятники поздней бронзы Центрального Казахстана синхронны карасукской и замараевкой культурам Минусинской котловины, Алтая, Приобья, Зауралья. Однако культура эпохи бронзы Центрального Казахстана имеет свои характерные особенности, которые и позволили выделить её в самостоятельную культуру. Не вдаваясь в подробности характеристики этих культур, прекрасно освещённых казахстанскими археологами, обратим внимание на казахский орнамент той далекой эпохи, наиболее сохранившийся на керамических сосудах [4].

Запрещение по нормам ислама изображения живых существ, также тенденция этого периода к стилизации изображений в изделиях прикладного искусства начинают играть определённую роль в формировании зооморфных и других мотивов казахского орнамента. Элементы казахского орнамента богаты и разнообразны по своим формам, они несут в себе черты различных эпох и стилей не только по форме, но и по технике выполнения. Такие узоры и орнаменты разделяются на космогонические, зооморфные, растительные, геомет-



рические и т. д. Сочетая между собой такие узоры, можно с лёгкостью образовывать новые, от них производные.

Орнамент всегда соотнесён с размером вещи и её формой. С большим мастерством народные мастера размещают сложные по конфигурации композиции как на больших, так и на малых плоскостях.

Для орнаментальных композиций характерно примерное равенство площадей фона и узоров. Фон обычно окрашен иначе, чем узоры, благодаря этому создаётся впечатление дополнительных узоров.

Узоры в композициях располагаются симметрично. В них бывает одна, две или больше осей симметрии, относительно которых располагаются узоры. В зависимости от осей симметрии на плоскости изделий строятся декоративные центры, бордюры и отдельные фрагменты орнаментальных композиций. Именно наличие осей симметрии уравнивает площади фона и узоров и создаёт впечатление максимального заполнения плоскости орнаментом. Относительно осей симметрии строятся и цветовые акценты. Симметрия, один из основных принципов орнаментации, характерна и для цветового решения в целом. Гармоничное цветовое решение, ритмическое чередование и сочетание различных тонов – характерная особенность узоротворчества и в изделиях казахов. Цвет тесно связан с материалом изделия и графикой узоров. Посредством цвета выделяются центры орнаментальных композиций, бордюры, фон, например, в ковровых композициях центральное поле нередко составляется из нескольких одинаковых по форме, но различно окрашенных розеток или их основных контуров. Варьирование нескольких локальных тонов позволяет создавать выразительные орнаментальные ряды и композиции. Симметрия и ритмическое повторение различно окрашенных узоров приглушают локальные чистые тона.

Иногда цветовое решение орнамента и фона контрастно, как, например, в войлочных изделиях, с использованием чёрного и белого цветов. Для казахского орнамента характерны также сочетания чёрного и малинового цветов, голубого с зелёным и т. д. Орнаментальный узор из голубого и жёлтого тонов называется *алисур*. Сочетание этих цветов создаёт минорное ощущение. Контрастная расцветка называется *асире кызыл*. Многокрасочный орнамент с использованием различных тонов казахи называют *шим*, отсюда название циновки из тростника – *шим ши*. В древности окраска изделий в определённые тона, использование в орнаментах тех или иных красок имели символическое значение, служили выражением определённых понятий и представлений. Так, синий цвет – символ неба, поклонения небу, красный – огня, солнца, белый – истины, радости, счастья, жёлтый – разума, чёрный – земли, зелёный – весны, молодости.

Хотя орнамент как вид прикладного искусства использовался для украшения предметов быта, одежды, убранства юрты, творческий гений народа преобразует эти утилитарные предметы в произведения искусства, придавая им художественную ценность. Мастера казахского народного орнамента обладали высоким художественным вкусом, умением так скомбинировать детали орнамента, так сочетать краски, чтобы добиться красочных эффектов, радующих глаз.

Все эти основные приёмы построения орнаментальных композиций сохраняются и в современном декоративно-прикладном искусстве казахов, как и многочисленные основные и производные элементы орнамента, как знак художественный культуры

#### Библиографический список

1. Ирмуханов Б. Б. Из истории казахов. – Алматы : Наш Мир, 2001. – 210 с.
2. Алексеев С. Архитектурный орнамент. – М., 1954. – С. 3–6
3. Иванов С. В. Орнамент народов Сибири как исторический источник. – М.; Л., 1969. – С. 7.
4. Маргулан А. Х. Казахское народное прикладное искусство. Т. 1. – Алма-Ата : Өнер, 1986. – 256 с.
5. Муканов М. С. Казахские домашние художественные ремёсла. – Алма-Ата, 1979. – 76 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРИКАТУР НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Н. А. Козлова**  
**Орловский государственный университет,**  
**г. Орел, Россия**

**Summary.** The paper presents ways to use cartoons as a source of historical information.

**Key words:** caricature, anecdote, innovative sources of historical information.

В настоящее время всё чаще применяются творческие, инновационные подходы к преподаванию истории. Они способствуют развитию обучаемых. Особый интерес представляют нетрадиционные источники исторической информации.

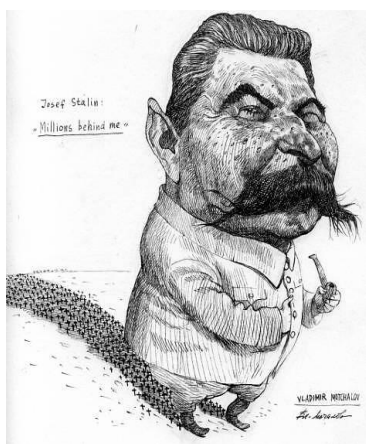
Карикатура, основанная на юморе и иронии, является полноценным источником, с помощью которого возможно понять историческую ситуацию и настроения людей. При работе с ней на уроках истории у учеников создаётся эмоциональный образ изучаемой эпохи, появляется повод для размышления о том или ином историческом периоде.

В качестве примера можно привести фрагмент урока «Портретная галерея политических деятелей СССР: Сталин, Хрущёв, Брежнев».

Учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе предстоит дать оценку исторической личности на основе комплексных источников информации (карикатуры и анекдота). Для оценки предлагаются три исторических личности: Сталин, Хрущёв, Брежнев.

Выполнить задание помогут вопросы к карикатурам и анекдотам.

### Информационный материал для оценки Сталина



*Вопросы к карикатурам:*

1. Как на карикатурах представлена идея взаимоотношений народа и Сталина?
2. Какие индивидуальные черты Сталина интересуют художников-карикатуристов?
3. К каким приёмам прибегают карикатуристы, чтобы подчеркнуть личностные индивидуальные черты Сталина?
4. Какие политические события из истории СССР нашли отражение в карикатурах? Назовите даты, когда они произошли.
5. Какие символы присутствуют в карикатурах? Что они означают?
6. Присутствуют ли в карикатурах элементы положительной оценки Сталина? Если нет, то почему?
7. Выберите наиболее интересные названия карикатур и прокомментируйте их.

*Анекдот 1.*

На Ялтинской конференции утром:

Черчилль: – Мне приснилось, что я стал властелином всей планеты.

Рузвельт: – А мне приснилось, что я стал властелином всей Вселенной!

А Сталин в ответ: – А мне приснилось, что я никого на эти посты не утверждал.

*Вопросы к анекдоту:*

1. Когда состоялась Ялтинская конференция?
2. Какие вопросы на ней решались?
3. О чём свидетельствуют реплики Рузвельта и Черчилля?
4. Соответствует ли ответ Сталина в анекдоте историческим реалиям?

*Анекдот 2.*

Осенью 1935 года, возвращаясь из Гагры, Сталин заехал в Тбилиси и встретился с матерью. Она спросила:

– Я слышала, ты большой начальник в Москве. Кто же ты теперь?

– Секретарь Центрального Комитета ВКП (б).

– А что это значит?

– Помните, мама, нашего царя?

– Конечно.

– Ну, так вот я теперь вроде него.

*Вопросы к анекдоту:*

1. В каком году Сталин стал секретарем Центрального Комитета ВКП(б)?
2. Насколько сильна была власть Сталина в СССР?

*Анекдот 3.*

Сталин проезжал по Москве мимо церкви Спаса-на-Бору, шедевра XV века. Рядом с церковью лежали дрова.

– Убрать! – буркнул Сталин.

Переспрашивать, что именно убрать, никто не посмел, поэтому дрова вывезли, а церковь снесли.

*Вопросы к анекдоту:*

1. Как относились к Сталину политические деятели и обычные граждане?
2. Какое отношение было у Сталина к религии? Как это отражено в анекдоте?

### Информационные материалы для оценки Хрущёва:



#### Вопросы к карикатурам:

1. Какие политические события из истории СССР отражены в карикатурах? Когда они произошли?
2. Какие индивидуальные черты Хрущёва изображены на карикатурах?
3. Присутствуют ли в карикатурах положительные или нейтральные оценки Хрущёва?
4. Выберите наиболее понравившуюся вам карикатуру и прокомментируйте её.

#### Анекдот 1.

Предосторожность.

Перед докладом о культе личности Хрущёв бегал в Мавзолей пощупать пульс у Сталина.

#### Вопросы к анекдоту:

1. В каком году Хрущёв зачитал доклад о культе личности? В чём была суть доклада?
2. Какие чувства испытывал Хрущёв к личности Сталина? Как это отражено в карикатуре?

#### Анекдот 2.

Ключевые слова.

Хрущёв любил букву "к", и она сопровождала его в течение всего "славного десятилетия": культ личности, кукуруза, коммунизм, Китай, Карибский кризис, кузькина мать.

#### Вопрос к анекдоту:

Поясните, каким образом связаны с Хрущёвым следующие слова: культ личности, кукуруза, коммунизм, Китай, Карибский кризис, кузькина мать?

*Анекдот 3.*

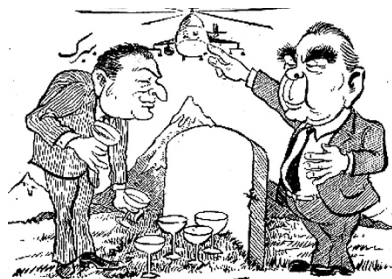
– Как живёте, товарищи колхозники? – шутит Хрущёв.

– Хорошо! – шутят в ответ колхозники.

*Вопросы к анекдоту:*

1. Каково было положение колхозников на самом деле?
2. Какая политика проводилась в отношении колхозов в сер.1950–нач.1960-х гг?

#### Информационные материалы для оценки Брежнева:



*Вопросы к карикатурам:*

1. Какие политические события, произошедшие во время правления Брежнева, отражены на карикатурах? Когда они произошли?
2. Какие личностные особенности Брежнева отражены на карикатурах?
3. Присутствуют ли в карикатурах положительные оценки Брежнева?
4. Выберите понравившуюся вам карикатуру и прокомментируйте её.

*Анекдот 1.*

Ленин из воров делал коммунистов, а Брежнев из коммунистов – воров.

*Вопросы к анекдоту:*

1. Объясните фразу: «Брежнев из коммунистов делал воров».
2. Какая политика Брежнева послужила основанием для возникновения этой фразы?

*Анекдот 2.*

– Почему в Москве произошло землетрясение?

– Брежнев уронил свой мундир с орденами.

*Вопросы к анекдоту:*

1. В связи с какими историческими фактами возник данный анекдот?
2. Перечислите несколько наград, которые имел Брежнев.

*Анекдот 3.*

– Можно ли завернуть паровоз в газету?

– Можно, если в ней напечатана речь Брежнева.

*Вопрос к анекдоту:*

Какая особенность официальных речей Брежнева отражена в анекдоте?

В заключение обучаемым задаётся вопрос: «Согласны ли вы с оценкой художников-карикатуристов и авторов анекдотов личностей Сталина, Хрущёва, Брежнева?»

Завершает урок дискуссия по проблеме «В чём проявляются положительные и отрицательные стороны карикатур и анекдотов как источников исторической информации?».

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ПРАВОВЕДЕНИИ

С. Н. Иванов, В. В. Карасюк

Национальный университет «Юридическая академия Украины  
им. Ярослава Мудрого», г. Харьков, Украина

**Summary.** The problem of creation knowledge-oriented education system in the field of jurisprudence on the basis of ontological principles is formulated. Features of legal information taken into consideration in the presentation of data and in the algorithm of the system. The structure of the knowledge base is shown and the description of the knowledge base is performed using graph model. It was discussed how to work with the ontology.

**Key words:** legal information; ontology; semantic web; graph model; self-organization.

Реализация перспектив электронного образования (е-образования) зависит от того, насколько эффективно могут быть описаны гетерогенные информационные ресурсы обучения, процедуры их поиска, обработки, описания и представления пользователю. В национальном университете «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого» поставлена задача создания интегрированного пространства знаний для целей обучения студентов. В нём предусматривается ряд компонентов: информационные ресурсы электронной библиотеки; ftp-сервер учебных ресурсов; учебные электронные информационные комплексы в среде Moodle; знаниеориентированная учебно-консультационная правовая система JURONT (юридическая онтология); учебная подсистема АСУ университета с различными учебными ресурсами и другие источники. Однако эти ресурсы, хотя и имеют внутреннюю структуризацию, являются независимыми и не дают возможности выполнять навигацию во всем информационном пространстве. Поэтому поставлена задача создания средств: представления знаний, используемых для целей обучения; консолидации знаний из различных источников; разработки методики и средств использования создаваемой базы знаний и наполнения новой информацией. С учетом увеличения значимости электронного образования такая постановка задачи является весьма актуальной.

**Характеристика проблемной области.** Правовая деятельность на Украине недостаточно поддержана информационными технологиями. Тому есть серьёзные причины: большие объёмы информации, которая используется в юридической практике; структурные особенности используемой юридической информации; сложность процессов автоматизированной обработки и, соответственно, отсутствие эффективных программных инструментов. Каждый нормативный акт имеет необходимые реквизиты, которые отражают его юридическую силу, предмет регулирования, сферу действия, придают ему официальность. Традиционными достоинствами языка права являются чёткость, определённость, стереотипность, единообразие, его сухость, доступность для понимания. В нормативном высказывании всегда наличествуют нормативные термины: «запрещено», «обязан», «имеет право» и т. п. С другой стороны, формально правовая информация в основном представлена в виде неструктурированной текстовой ин-

формации, достаточно синонимична, имеет временные ограничения своей легальности, к ней предъявляются требования достоверности, своевременности и т. п. Также стоит иметь в виду, что в настоящее время идёт интенсивная наработка правового поля Украины, и следствием этого является высокая содержательная изменчивость этой информации. Указанные особенности усложняют процесс её представления и обработки, в том числе для целей обучения [3].

**Анализ проблемы.** Для формирования интегрированного пространства правовых знаний предлагается создать базу знаний правовой информации [3]. В настоящее время для описания систем, содержание которых представлено на естественном языке, широкое распространение получили онтологии. По определению Тома Груббера, онтологии являются точными, то есть выраженными формальными средствами, спецификациями концептуализации [2; 6]. Они имеют возможность точно описывать семантику данных предметной области, решить проблему несовместимости и противоречивости понятий. Поэтому онтологии получили распространение в представлении и инженерии знаний, консолидации информационных ресурсов, информационном поиске и т. д. [7; 8; 4]. Наполнение базы знаний правовой информацией имеет особенности, продиктованные проблемной областью. В [1; 5] проведен анализ особенностей правовой информации. Поэтому классический подход в организации онтологических моделей знаний нуждается в учёте особенностей данной предметной области.

**Формальный аппарат построения базы знаний правовой информации.** Среди особенностей разрабатываемой системы следует отметить использование онтологического подхода к организации базы знаний в области правовой информации, которая организует семантическую сеть понятий и относящихся к ним описаний. Для цельности восприятия излагаемого материала приведём известное определение онтологии и её свойств.

Онтология – это структурная спецификация некоторой предметной области, её формализованное представление, которое включает словарь (или имена) указателей на термины предметной области и логические выражения, описывающие, как они соотносятся между собой. Иными словами, на теоретико-множественном уровне онтология представляется в виде:

$$O = \langle P, R, F \rangle, \quad (1)$$

где  $P$  – конечное множество концептов (понятий, терминов) предметной области, которую представляет онтология  $O$ ;  $R$  – конечное множество отношений между концептами (понятиями, терминами) заданной предметной области;  $F$  – конечное множество функций интерпретации (аксиоматизации), заданных на концептах и / или отношениях онтологии  $O$ . Отметим, что единственным ограничением, которое накладывается на множество  $P$ , является его конечность и непустота.

$$P = \{ P_i \}, \quad (2)$$

где  $P_i$  – отдельное понятие (концепт), имеющее собственное семантическое представление, которое связано с множеством конкретных фактов и множеством допустимых синтаксических конструкций.

Таким образом, онтологии обеспечивают словарь для представления и обмена знаниями о некоторой предметной области и множество связей, установленных между терминами в этом словаре.

Формально понятие  $P_i$  (2) представляется в виде набора словосочетаний  $W_i$ , которые состоят из групп синонимов  $W_i$ :

$$\begin{aligned} P_i &= (W_1^i, \dots, W_n^i); \\ W_i &= (S_1^i, \dots, S_n^i). \end{aligned} \quad (3)$$

Элементом онтологии также является связь  $R_j$  между понятиями или группой понятий:

$$(P_n, \dots, P_m) R_r (P_k, \dots, P_l) . \quad (4)$$

Над совокупностью понятий онтологии (3), как над множествами, можно выполнять операции: рефлексивность; симметричность; транзитивность; линейность. А над онтологиями и их частями можно выполнять операции: объединение; пересечение; вычитание; выборка и другие.

Графическое представление онтологии как иерархии понятий и множеств связей будем называть графом онтологии.

Построение онтологии (онтологический инжиниринг) является мощным когнитивным инструментом, позволяющим определить значимые для решения задачи концепты и связи между ними. Алгоритм онтологического инжиниринга можно представить в виде последовательности операций:

- выделение концептов – базовых понятий данной предметной области;
- определение «высоты дерева онтологий» – числа уровней абстракции;
- распределение концептов по уровням;
- построение связей между концептами – определение отношений и взаимодействий базовых понятий.

Преимуществом онтологического инжиниринга является целостный подход к рассмотрению объекта, особенно с распределёнными и взаимосвязанными ресурсами. При этом достигаются:

- системность – онтология представляет целостный взгляд на предметную область;
- однообразие – материал, представленный в единой форме, гораздо лучше воспринимается и воспроизводится;
- научность – построение онтологии позволяет восстановить недостающие логические связи во всей их полноте.

**Программная реализация системы.** Система реализована в виде программного комплекса JURONT. Учитывая многофункциональное использование программного комплекса, принято решение разделить его на 4 программных продукта, выполняющих соответственно задачи:

- наполнение данных онтологии и индексация текстов;
- просмотр индексированных текстов с возможностью перехода по связям между используемыми понятиями и поиск текста по ключевой фразе;
- интерактивное взаимодействие с человеком с целью обучения и проверки знаний;
- подготовка текстов для последующего внесения в базу.

Разработка выполнена с использованием технологий объектно ориентированного визуального программирования, в среде Eclipse 3.4 на языке Java с поддержкой JDK версии 1.6.

Для хранения данных был выбран аппарат реляционных баз данных. Структура базы данных в обобщённом виде состоит из следующих частей:

- понятия и связи;
- связи между группами понятий;
- тексты-источники;
- словесное отображение понятий и связей;
- индексы употребления понятий и связей в тексте.

Так как наполнение данными базы в области рассматриваемых знаний будет производиться довольно широким кругом людей, то для ускорения написания и расширения возможностей графическая часть реализуется в виде Java приложения. Части для просмотра и обучения будут реализованы в виде web-приложений для упрощения доступа к системе. Можно подчеркнуть, что онтологическое представление знаний является более универсальным, чем



другие механизмы представления знаний, и это является предпосылкой реализации дополнительных задач в системе, кроме тех, которые названы выше. Ещё не все перечисленные задачи реализованы, однако опытная эксплуатация системы вызвала большой интерес пользователей, и это вселяет оптимизм в успешности внедрения данного проекта.

Система JURONT в настоящее время принята в опытную эксплуатацию в локальной сети Национального университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого». В настоящее время идёт процесс наполнения базы знаний информацией из области уголовного права Украины. Эксперты и пользователи системы строят онтологию на основе содержания учебника по уголовному праву, который является базовым для изучения этой дисциплины, и других источников. В дальнейшем в базу знаний будет включена информация из смежных отраслей права.

**Вывод.** В результате проведённых исследований по реализации онтологических принципов построения знаниеориентированной системы обучения сформирована структура базы данных, которая реализует базу знаний; выработаны принципы построения программного комплекса; спроектированы интерфейсные формы и разработаны программные модули подсистем эксперта и пользователя. Разработанные программные приложения ориентированы на технологию «клиент-сервер» и обеспечивают построение семантической сети на сервере с возможностью многопользовательской работы экспертов через интернет-браузер на клиентских рабочих местах.

Перспективные исследования предполагается выполнить в направлении представления нечётких связей между понятиями в базе знаний, в зависимости от степени уверенности в наличии взаимосвязей между ними. Также предусматривается исследование влияния принципов самоорганизации на качество создаваемой множеством пользователей онтологии в предметной области правоведения.

#### Библиографический список

1. Getman A., Ivanov S. N., Karasiuk V. V. Informational Provision of Modern Education // 21st International CODATA Conference "Scientific Information for Society - from Today to the Future" : Conference Proceedings. – Kyiv, 2008. – P. 226–232.
2. Gruber T. A translation approach to portable ontologies // Knowledge Acquisition. – 1993. – № 5 (2). – P. 199–220.
3. Tatsyi V., Getman A., Ivanov S., Karasiuk V., Lugoviy O., Sokolov O. Семантическая сеть знаний в правоведении = Semantic network of knowledge in science of law // Automation, Control, and Information Technology (ACIT 2010) : Proceedings of the IASTED International Conference on Automation, Control, and Information Technology, June 15–18 2010, Novosibirsk, Russia. – The International Association of Science and Technology for Development: ACTA Press, 2010. – P. 218–222.
4. Иванов С. Н., Карасюк В. В., Луговой А. С., Соколов А. Ю. Онтологические модели в корпоративном юридическом информационном пространстве // Правовая информатика [укр.]. – № 3 (23). – 2009. – С. 53–58.
5. Карасюк В. Онтологическое представление системы знаний с использованием принципов самоорганизации // Вестник Черкасского государственного технологического университета [укр.]. – 2011. – № 4. – С. 3–9.
6. Межуев В. Онтологические модели систем и процесса системной инженерии // Искусственный интеллект. – 2010. – № 4. – С. 606–615.
7. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект. – М.; С.-П.; К. : Вильямс, 2006. – 1048 с.
8. Цветков А. Разработка алгоритмов индуктивного вывода с использованием деревьев решений // Кибернетика и системный анализ. – № 1. – 1993. – С. 174–178.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПРОВЕДЕНИЕ СУПЕРВИЗИИ

Ю. В. Яргина

Поволжский государственный технологический университет,  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия

**Summary.** This article is devoted to supervision as an innovative technology in the practical training of students in the training of social work.

**Key words:** social work; training in social work; supervision.

Практическая подготовка специалистов в области социальной работы – это этап обучения, который является неотъемлемой частью формирования профессиональной компетентности и проходит на базе учреждений социальной сферы. Целью практической подготовки является проверка усвоения студентами теоретических знаний, полученных в процессе учёбы, углубление профессиональных навыков и умений, в овладении технологиями социальной работы. Международный опыт показал, что традиционное теоретическое обучение в сочетании с непродолжительной практической подготовкой в учреждениях социальной сферы не дают эффективных результатов, ожидаемых от молодых специалистов современным обществом. Для подготовки компетентных кадров в области социальной работы наряду с традиционными нужны принципиально новые, активные формы обучения, занимающие промежуточное место между теорией и практикой. К активным формам обучения относят тренинги, деловые игры, круглые столы, ознакомительные экскурсии, введение супервизии при организации практической подготовки.

Супервизорство является одним из атрибутов практической профессиональной подготовки в зарубежной социальной работе. При анализе учебных планов подготовки бакалавров социальной работы в Германии обращает на себя тот факт, что на прохождение практики отводится целый семестр (20 недель), примерно в середине обучения, и составляет 30 зачётных единиц [3, с. 36]. Проведение супервизии студентов-практикантов организуется регулярно в форме консультаций с преподавателями, не реже одной консультации в две недели. Супервизия даёт возможность студенту проанализировать вопросы, касающиеся практической работы, с преподавателем или с более опытным специалистом социальной службы, выступающим в роли супервизора.

Существует несколько определений понятия «супервизия». В общем виде можно сказать, что «супервизия в социальной работе – это совершенствование содержания работы с целью повышения эффективности деятельности специалиста и организации» [1, с. 289]. По отношению к студенту-практиканту «задача супервизии – помочь лучше проанализировать приобретённый опыт практической социальной работы и выявить его соотношение с ранее полученными теоретическими знаниями» [1, с. 290]. Супервизию необходимо проводить таким образом, чтобы студент мог получить поддержку по важным лично для него вопросам, касающимся прохождения практики, своих взаимоотношений с клиентом, профессионального поля социальной работы и теоретических знаний.

Преимущественной формой проведения супервизии является индивидуальное руководство. На практике руководство можно организовать и в групповой форме для группы из нескольких студентов. Однако и в этом случае необходимо учитывать индивидуальные потребности обучения и развития каждого студента. Наряду с индивидуальным руководством практикой можно в качестве инструмента обучения применять взаимосупервизию, при которой студенты могут делиться между собой опытом, применяя полученные навыки и отчитываясь перед супервизором. Групповая взаимосупервизия может выступать как дополнительный способ поддержки овладения навыками, однако она не может подменять супервизию со стороны преподавателя или опытного специалиста.

По формам проведения супервизия делится на косвенную и прямую. При прямой супервизии преподаватель присутствует, например, на встрече студента с клиентом. Разговор супервизора с супервизируемым происходит либо во время согласованной заранее паузы, либо в форме диалога непосредственно во время общения с клиентом. Такая форма требует согласия клиента. Однако преимущественно используется косвенная супервизия, когда для этого отводится специальное время вне рабочих обязанностей. При этом преподаватель получает информацию о работе руководимого им студента от него самого. Это позволяет обсуждать вопросы шире, чем во время какой-то конкретной ситуации.

Больше времени для проведения супервизии необходимо уделять на завершающем этапе прохождения практики, когда цели профессионального становления устанавливаются в качестве основных задач обучения специалиста в области социальной работы.

#### **Библиографический список**

1. Социальная работа: введение в профессиональную деятельность / отв. ред. А. А. Козлов. – М. : Логос, 2004.
2. Шмелева Н. Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
3. Bachelor of Arts: Soziale Arbeit: Direktstudium. – Mittweida : Hochschule Mittweida University of Applied sciences, 2012.

### **БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПЛЮСЫ БЕЗ МИНУСОВ**

**Е. В. Крысова**

**Поволжский государственный технологический университет,  
г. Йошкар-Ола, республика Марий Эл, Россия**

**Summary.** The paper deals with presentation the points of view on the biographical method. Special attention is given to the features of using this method in the studying social work. In conclusion of the paper, the author gives an example of usefulness of implementation biographical method in studying “social work with migrants”.

**Key words:** biographical method; didactics; research; social work with migrants.

В современной действительности социальная работа может быть представлена как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность. «Помогающий» характер данной профессии, ориентированность на человека и его окружение, внутренний личностный потенциал и возможности, обуславливают выбор стратегии помощи и выхода из трудной жизненной ситуации. В изучении профессиональных методик и технологий социальной работы биографический метод по праву занимает одно из ключевых мест и обладает определённым функциональным предназначением. Традиция рассмотрения теории и практики биографического метода позволила прийти к выводу о том, что наблюдается бинарность: биографический метод предстаёт в призме социологических и психологических исследований и на другом полюсе – биографический метод в обучении предметам, дисциплинам. Как инструмент анализа биографический метод служит обнаружению определённых процессов в жизни человека. По мнению Е. Ю. Мещеркиной, поле современных биографических исследований нагружают поиск смысла и значения биографии, её функции и структура. Данная смысловая перспектива связана с понимающей социологией и социальным действием (М. Вебер, Г. Мид, А. Шютц). Биография в данном случае понимается как резервуар опыта и смысловой горизонт действия [1]. С несколько иной позиции (дидактической) обучение конкретным вопросам происходит на основе изучения биографий людей, которые занимались этими вопросами профессионально, делали соответствующие открытия, создавали то, что впоследствии оказывалось

достижениями общечеловеческого масштаба, влияло на развитие науки и культуры в целом. Биографический метод в социальной работе связан с изучением биографии конкретного человека, его жизненного пути, анализа жизненного опыта, той трудной жизненной ситуации, в которой он находится/ находился, отслеживаются произошедшие перемены, либо их отсутствие. Так, например, практика применения данного метода в изучении дисциплины «Социальная работа с мигрантами» помогает продемонстрировать на конкретном реальном примере сложность жизненных обстоятельств, протекание процессов адаптации и интеграции в принимающее сообщество, реализацию основных мер правовой поддержки мигранта, создание сетей поддержки для этого человека. Помогает обозначить конкретные технологии социальной работы и динамику изменений в жизни клиента социальной работы, увидеть возникающие психологические реакции и проявления, возникающие непредвиденные обстоятельства. Общение со студентами, изучающими социальную работу в одном из университетов Германии (Саксония) показало, что биографический метод в их практике подразумевает изучение конкретных циклов биологического возраста человека. Например, семилетние циклы на трёх отрезках (с рождения до 21 года, 21–42, 42–63 лет). Подобный подход позволяет выстраивать более эффективно личную, профессиональную, общественную жизнь клиента в социуме.

#### Библиографический список

1. Мещеркина Е. Ю. Биографический метод в парадигме качественного подхода. URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/429/673/1219/Mesherkina\\_EU.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/429/673/1219/Mesherkina_EU.pdf) (дата обращения: 14.02.2013).

## К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ БУДУЩИМИ ИНЖЕНЕРАМИ В ВУЗАХ

**Е. Н. Лапузина**  
**Национальный технический университет**  
**«Харьковский политехнический институт»,**  
**г. Харьков, Украина**

**Summary.** The given article encompasses problems of professional ethics role in technical specialists preparing. The attention is concentrated on an urgency and practical significance of this problem in modern conditions of the society development.

**Key words:** professional ethics; ethics standards creating; case study.

Важнейшей частью в системе подготовки будущих инженеров является овладение ими не только профессиональными знаниями и навыками, но и профессиональной этикой, которая призвана формировать высокообразованного, этически грамотного делового человека [1, с. 5]. Поскольку профессиональная этика формируется на основе характерных особенностей и задач профессии, а также на анализе ситуаций, в которых могут оказаться специалисты в процессе выполнения этих задач, то главной социальной функцией профессиональной этики является содействие успешному решению задач профессии [2, с. 23].

В рамках такой концепции в Национальном техническом университете «Харьковский политехнический институт» осуществляется подготовка будущих инженеров по авторскому курсу «Деловая этика» с использованием методики ситуационных заданий. Ситуационные задания, представленные в этом курсе, разработаны на материале реальных проблем деловой жизни современного инженера. Они структурированы в соответствии с программой курса и отражают различные аспекты профессиональной этики технического специалиста, такие как техноэтика, компьютерная, экологическая и трудовая этика, этические проблемы разрешения конфликтов, проведения презентаций, рекламирования технической продукции и другие. Ситуационное задание освещает определённую проблему, связанную с деятель-

ностью технического специалиста: что произошло, кто был причастен к ситуации, каковы последствия действий. Такое задание описывает деловой конфликт, его участников и события достаточно детально, что помогает смоделировать контекст реальной деятельности, проанализировать ситуацию, выработать решения на базе полученных теоретических знаний по профессиональной этике инженера, сформировать навыки совместной работы в сотрудничестве. В процессе обучения будущих инженеров профессиональной этике на основе ситуационного обучения активно используется комплекс авторских учебных пособий:

- 1) «Деловая этика» с грифом Министерства образования и науки Украины (теоретическая часть дисциплины);
- 2) «Основы деловой этики инженера» (ситуационные задания методологического характера, задания на выбор действия и принятие решений, аналитические задания, ролевые игры и т. д.);
- 3) «Деловая этика специалиста» (ситуационные задания, отражающие национальные особенности профессиональной этики разных стран);
- 4) методические рекомендации для преподавателей вузов по курсу.

#### Библиографический список

1. Товажнянський Л. Л., Романовський О. Г., Пономарьов О. С. Технологія педагогічного проектування системи формування гуманітарно-технічної еліти // Наукові праці : наук.-метод. журнал. – Вип. 7. Педагогічні науки. – Миколаїв : Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2002. – 176 с.
2. Данилов-Данильян В. И., Петрищева Г. Ф. Духовные составляющие устойчивого развития // Введение в теорию устойчивого развития : курс лекций. – М., 2002. – 95 с.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОДИН ИЗ ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И. А. Твёрдая

Средняя общеобразовательная школа, с. Елшанка,  
Воскресенский район, Саратовская область, Россия

**Summary.** This article looks at the new pedagogical technology - a method of projects, which helps to solve many rising in front of the teacher of a problem - how to optimally organize the activity of the students in their classrooms, in order to increase their productivity. Many educators believe this technology is the most adequate to the purposes of training in a specialized school.

**Key words:** method of projects; profile education; cool - task system; a differentiated approach.

В сельской общеобразовательной школе в профильный класс, в силу разных причин, попадают дети разного уровня подготовленности и развития, поэтому в условиях классно-урочной системы более высокий темп обучения одних способствует торможению менее подготовленных. Если же учитель будет приспосабливаться к учащимся со средним уровнем подготовки, то это будет означать сдерживание в развитии наиболее одарённых и понукание слабых.

Доля самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся при профильном обучении существенно увеличивается, к чему учащиеся часто бывают не готовы. И вот тогда перед учителем часто встаёт проблема – как оптимально организовать деятельность учащихся на своих занятиях, чтобы повысить их продуктивность. Учитель должен создать все необходимые условия для того, чтобы для ребёнка процесс обучения в профильном классе не превратился в трудную, малопривлекательную работу.

Все дети, выбравшие профиль, предусматривающий более глубокое изучение математики, приходят на уроки с целью углубить свои знания по данному предмету.

Начинать необходимо с формирования познавательного интереса к предмету изучения, вовлечения учащихся в активную деятельность. Результаты становятся малоэффективными, утрачивается стремление к познанию нового, если

среди мотивов, побуждающих ученика к учебной деятельности, не присутствует познавательный интерес. Даже такой сильный мотив, как выбор профессии, оказывается недостаточным.

Среди новых педагогических технологий наиболее адекватной целям обучения в профильной школе является технология проектов, которая позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений критического и творческого мышления.

Эффективность профильного обучения во многом зависит от умения учителя варьировать организацию учебного процесса, сочетая изучение профильного курса математики, объединяющего всех учеников, с проектной деятельностью. В этой связи особое значение приобретает дифференцированный подход к учащимся, умение учителя соотнести познавательные возможности ученика с уровнем сложности проектной работы.

Начиная работать в профильном классе, в течение первой четверти проведу диагностику сформированности учебной деятельности класса. Методы диагностики: анализ устных ответов и письменных работ учащихся, учёт количества решаемых учениками задач за одно и то же время, уровни сложности решаемых задач, наблюдения за качеством работы на уроке.

Участие менее подготовленных учеников целесообразно в групповых среднесрочных и долгосрочных проектах, где каждый определяет для себя сильную роль в разработке группового проекта. Участвуя в групповых проектах, менее подготовленные ученики получают возможность проявлять инициативу, сотрудничать с партнёрами, применять знания по курсу математики, вырабатывать коллективные решения о целях и способах их достижения и в конечном счёте повысить уровень самооценки, утвердиться в коллективе. Выполнение предметных проектов способствует углубленному изучению математики, развитию интереса к математике, выработке специальных умений и навыков.

Для того чтобы разбудить в школьниках активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую, но не навязывать её. Вопрос мотивации острее обозначился с приходом в школу ЕГЭ. Проблема повторения и расширения знаний до нужного уровня обострилась во много раз, особенно у тех учащихся, которые испытывают страх: «Я не сдам!» Только планомерная, вдумчивая и добросовестная учёба в школе позволяет выпускнику хорошо подготовиться к участию в ЕГЭ и успешно решить судьбоносную проблему перехода на более высокий уровень обучения в вузе. У выпускников профильного класса задания части «В» из ЕГЭ не должны вызывать затруднений.

Проект «ЕГЭ без проблем!» был первым долгосрочным проектом при первом наборе профильного класса.

Проблемный вопрос проекта – «Как подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ?» Гипотеза проекта – «Сдать успешно ЕГЭ по математике в силах каждого ученика».

«Текстовые задачи в ЕГЭ» – одна из первых тем проекта, так как изучение текстовых задач происходит в основной школе, но рассматриваются они недостаточно глубоко, а следовательно, навыки и знания решения текстовых задач, приобретённые в основной школе, со временем теряются.

Цель проекта: рассмотреть методы работы над задачами, определить виды текстовых задач, которые входят в ЕГЭ, и методы их решения.

Объект исследования: текстовые задачи открытого банка заданий по математике.

Предмет исследования: методы решения текстовых задач, включённых в открытый банк заданий по математике.

Задачи проекта:

- 1) определить общие подходы к решению текстовых задач;
- 2) рассмотреть типы задач и составить модель решения каждого типа соответственно;
- 3) выявить наиболее рациональное решение текстовых задач.

Планируемый результат: определение основных тенденций в подготовке к аттестации по математике в форме ЕГЭ и овладение всеми методами решения текстовых задач, необходимыми для успешного выполнения заданий ЕГЭ.

Завершающий этап – защита проекта в форме презентации.

Следующую тему этого проекта предложили сами ученики – «Теория вероятностей в ЕГЭ», обосновывая свой выбор тем, что в ЕГЭ встречаются задачи, которые они не умеют решать.

Таким образом, были разобраны все темы части В из ЕГЭ, а инициаторами выступали дети. Каждый участник проекта чувствовал важность своей работы и при этом получал удовлетворение от неё.

В ходе выполнения проекта учащиеся вовлекаются в процесс систематизации информации, получаемой из внешних источников. Как только материалы собраны, начинается их анализ, систематизация, обработка и оформление. В этом виде деятельности формируется потребность к самообразованию, актуализируются творческое начало и индивидуальность каждого участника проекта.

Положительными моментами этой работы считаю то, что ребята не только восстанавливают пробелы в знаниях, но учатся извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, собирать материал по заданной теме, создавать базы заданий, проверяют уровень своей подготовки к экзамену.

Работая над проектом «ЕГЭ – без проблем!», ребята пришли к выводу: для того чтобы успешно сдать государственный экзамен, необходима систематическая подготовка.

Столкнувшись с конкретной проблемой, человек начинает действовать, искать пути её решения, и ему при этом непроизвольно приходится познавать много нового. Именно это и позволяет повысить продуктивность занятий по изучаемому предмету.

Метод проектов предполагает самостоятельную работу учащихся. Чтобы эта работа была продуктивной, её вовремя необходимо направить в нужное русло. Учитель должен так организовать учебное занятие, чтобы при самостоятельной работе над созданием проекта положительный результат был у всех учащихся без исключения. Учитель выступает в роли консультанта. Давая консультации, он незаметно для учащихся, что очень важно, направляет их работу.

На основании проведённой работы по внедрению элементов метода проектов в обучение учащихся отчётливо заметны позитивные сдвиги в реализуемой образовательной среде. Самостоятельная работа по проектной методике позволила заинтересовать ребят, в результате чего они лучше овладели основными теоретическими положениями учебных тем и приобрели начальные исследовательские навыки. С результатами двух проектов ребята выступали в течение двух лет на внутришкольной научно-практической конференции, где заняли первые места.

Ну и, конечно, что немаловажно, идёт пополнение методической копилки для уроков, проектных работ учащихся, распространение опыта в работе с учащимися нового набора.

#### **Библиографический список**

1. Кузнецов А. А., Пинский А. А., Рыжаков М. В., Филатова Л. О. Профильное обучение: ответы на основные вопросы. – М. : Изд-во «Русский журнал», 2004.
2. Полат Е. С. Метод проектов в современной школе. Методология учебного проекта. – М. : МИ-ПКРО, 2000. – С. 50–51.
3. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителя / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2005. – 96 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В ЛИЦЕЕ

О. В. Глазкова, А. В. Тутушкина  
Мордовский госуниверситет им. Н. П. Огарева,  
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

**Summary.** The basis of modern technologies of teaching chemistry in secondary school leading place methods and techniques to develop students' skills in independent design knowledge and cognitive skills development, research, creative individual and group activities. Developed recommendations for the organization of research students in the classroom for chemistry using project-based learning technologies. This kind of activity leads to an increase in learning motivation, promotes cognitive interest in chemistry, allows students to understand the practical importance of the studied material.

**Key words:** project work; lesson-study; applied knowledge; cognitive activity.

Современное общество заинтересовано в специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому перед школой встаёт задача подготовки выпускников, соответствующих требованиям общества: способных грамотно работать с информацией, коммуникативных, имеющих навыки групповой работы.

Важными компонентами процесса освоения школьного курса химии является не только формирование фундаментальных теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками в обращении с химическими веществами, но и вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Только те знания, которые приобретены исследовательским путём, становятся прочно усвоенными и осознанными. Подобная деятельность способствует формированию опыта по поиску подходов к проблеме, прогнозированию последствий тех или иных действий, проведению анализа результатов, логичности знаний и умений [1].

Исследовательская деятельность школьников по любому предмету, в том числе и химии, может быть реализована в полной мере только во внеурочной работе. И привлекаться к ней должны не только учащиеся, проявляющие определённый интерес к объекту исследования, но и обладающие способностями к самостоятельному поиску. В арсенале современного учителя есть много технологических приёмов активизации познавательной деятельности школьников и важное место среди них занимает метод проектов, который определяется как целенаправленная учебная или внешкольная деятельность по определённой программе для решения учебных, поисковых задач, практических заданий на предметной и интегрированной основе [2].

Основное направление в организации исследования должно, по нашему мнению, состоять в раскрытии роли науки в решении важных жизненных вопросов. Убеждение в том, что наука вооружает человека для познания природы и создания материальных ценностей приводит учащихся к пониманию важности процесса приобретения научных знаний. При выборе темы исследования необходимо обратить внимание на её актуальность в теоретическом или прикладном направлении. Результаты работы должны нести практическую пользу для самих школьников, расширять их кругозор и развивать умения применять знания, полученные на занятиях по химии, для решения разнообразных прикладных задач. В этом отношении выигрышны работы по исследованию состава и качества пищевых продуктов, веществ из нашего обихода (молока, хлеба, мясных изделий, жиров и масел, чистящих средств, красок). Не менее актуальны и работы, носящие экологическую направленность (анализ почв, водных объектов и др.), и исследования, направленные на сохранение здоровья человека (определение йода в соли, фтора в зубных пастах, витаминов в пищевых продуктах, влияния моющих средств на организм и т. д.).

На этапе введения в практику обучения проектной технологии для учащихся 10-го класса нами был выбран проект с общим названием «Проводим урок сами». В ходе его разработки ученики самостоятельно изучают необходимый материал по те-



ме, создают на его основе компьютерную презентацию, а затем проводят урок, опираясь на неё. Для подготовки проекта были выбраны разделы темы «Природные источники углеводородов»: 1. Нефть; 2. Природный и попутный нефтяной газы; 3. Каменный уголь. Выбор обусловлен доступностью темы для самостоятельного изучения учащимися. Кроме того, при изучении любого производства важна наглядность, что и обеспечивается созданием презентации. Работа над проектом проходит в несколько этапов. На первом были сформулированы цели и задачи проекта. На втором этапе учащиеся получили материал для проработки, при отборе информации использовались учебник, дополнительная литература, заметки из периодической печати. В своих выступлениях ученики освещали программные вопросы, а также сведения об экологическом аспекте данных производств и о том, как данные углеводороды применяются на местных предприятиях нефтепереработки. На третьем этапе школьники консультировались с учителем, вносили необходимые изменения. На четвёртом этапе учащиеся представили свои презентации в форме урока, на котором они объясняли своим одноклассникам новый материал.

Подобный вид деятельности приводит к повышению уровня учебной мотивации, способствует развитию познавательного интереса к химии, позволяет учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала.

#### **Библиографический список**

1. Тяглова Е. В. Исследовательская деятельность учащихся по химии : метод. пособие. – М. : Глобус, 2007.
2. Химия: проектная деятельность учащихся / автор-составитель Н. В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2008.

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

**А. В. Кошкина**

**Комсомольский-на-Амуре строительный колледж,  
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край, Россия**

**Summary.** Summary: The content of the article summarizes the pedagogical experience on "The technical mechanics" teaching in the system of secondary professional education within realization of FGOS of the new generation. The author tells about the system of work on the practice-focused training and the result of its use.

**Key words:** FGOS SPO realization, the competence-based approach, the practice-focused training, design competence, active methods of training, practical work, imitation of professional activity.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетентностном подходе, способствует реализации практико-ориентированной технологии обучения, которая формирует динамическую модель успешного специалиста.

Предмет «Техническая механика» согласно базисному учебному плану, разработанному в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Изучение учебной дисциплины «Техническая механика» даёт возможность овладеть навыками и умениями в разработке конструкторской и технологической документации для ремонта, модернизации и модификации транспортных средств, а именно:

– определять техническое состояние систем и механизмов подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

- вести учётно-отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;
- составлять и оформлять техническую и отчётную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;
- участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Главная цель практико-ориентированного обучения – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, а также формирование практических умений для изучения последующих учебных дисциплин, выполнения проектных расчётов (конструирование приспособлений), развитие логического и критического мышления.

Практико-ориентированная технология основывается на активных методах обучения, в частности выполнении практических работ.

Разработанная и утверждённая рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» предполагает выполнение следующих практических работ: «Определение реакций стержней», «Определение реакций балок (двухопорных и балок с жёсткой заделкой)», «Определение реакций вала», «Подбор сечения стержня», «Подбор сечения вала», «Подбор сечения балки».

Методика обучения студентов решению практических задач требует определённой последовательности: полного и чёткого выяснения условий, уточнения знаний и практического опыта, на основе которых может быть решена задача. Практические работы проводятся после изучения крупных разделов и тем и носят обобщающий характер.

Структура проведения занятия сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы;

- разработка анализа решений;
- непосредственное выполнение задания;
- обобщение полученных результатов;
- подведение итогов занятия.

Студенты могут заранее ознакомиться с предстоящими заданиями, так как все практические работы оформлены в «Методическое пособие для студентов дневной формы обучения». Каждое методическое пособие содержит: введение, основные теоретические сведения, последовательность решения задачи, пример решения конкретной задачи, варианты заданий, вопросы для защиты, критерии оценки, список используемых источников.

Педагогическая ценность данных пособий заключается в том, что они представляют чёткую инструкцию для самостоятельной работы студентов.

Методические пособия носят практическую направленность, руководствуясь ими студенты закрепляют и углубляют знания и умения по изучению дисциплины, приобретают первые навыки оформления технических расчётов согласно требованиям ЕСКД.

Пособия многовариантны. Студенты сдают отчёт в письменной форме. Защита происходит в устной форме.

Для формирования конструкторской компетенции применяется метод иллюстраций. Используется серия плакатов «Устройство автомобилей», «Подвеска и передний мост», «Передний мост», а также фото- и видеоматериал, что позволяет обеспечивать высокий уровень наглядности.

Кроме традиционной формы проведения занятий, используется методика проведения практической работы в форме деловой игры «Имитация профессиональной деятельности механика». Эта форма позволяет ознакомить студентов с производственными ситуациями, повысить мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

Одна из имитаций профессиональной деятельности относится к моменту поступления на должность механика-конструктора. Для приёма на работу необходимо пройти два этапа: первый – собеседование, где выявляются теоретические знания, второй этап – выполнение письменной работы и исправление допущенных ошибок.

Студенту даётся индивидуальное задание, которое он не только должен выполнить, но и проанализировать решение с приведением доказательств. В качестве примера можно привести один из вариантов задания: даны двухопорная балка с величинами действующих нагрузок с изображением реактивных сил и их значениями; написаны формулы уравнений равновесия для плоской системы произвольно расположенных сил  $\sum M_A = 0$ ,  $\sum M_B = 0$ ; определены величины реактивных сил для шарнирно-подвижной и шарнирно-неподвижной опор; написано уравнение для проверки  $\sum Y = 0$ . Ошибки, заложенные в задании, которые должны быть обнаружены и исправлены студентом:

1) размерность действующих нагрузок: момент в задании имеет размерность Ньютон (Н), а должно быть Н·М, распределённая нагрузка имеет размерность в задании Н·М, а должно быть Н/М;

2) в уравнениях равновесия  $\sum M_A = 0$ ,  $\sum M_B = 0$  неправильно указаны знаки моментов: все моменты сил относительно опор А и В имеют положительное значение, а необходимо правильно расставить знаки моментов; неправильно указана величина плеч для сосредоточенной силы;

3) при подстановке числовых значений в уравнении моментов допущены арифметические ошибки;

4) в уравнении равновесия, составленном для проверки  $\sum Y = 0$ , в сумму сил включены моменты, которых не должно быть в уравнении.

Для проверки работ выбирается жюри в количестве трёх человек. Студенты сдают выполненные работы членам жюри, которые анализируют правильность выполненного задания и выставляют оценки.

Критерии оценки:

- «отлично» – приём на работу, найдены все ошибки-уловки;
- «хорошо» – введение в резерв первой степени, не найдены одна-две ошибки;
- «удовлетворительно» – введение в резерв второй степени, не найдены три-четыре ошибки.

Председатель жюри отдаёт проверенные работы преподавателю, который объявляет результат работы. Роль педагога в процессе игры – контролирующая и корректирующая.

Методика игры отработана на занятиях со студентами второго курса, обучающимися в КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж» по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Также при проведении занятий используется работа в парах, работа с назначением ответственного за выполняемую работу каждого.

Эффективным способом обратной связи является контроль преподавателя и помощь студентов, которые отлично справляются с заданием.

В работе со студентами учитываются возрастные, психологические и индивидуальные закономерности развития, чтобы создать наиболее благоприятные условия в образовательном процессе.

Оценка учебных достижений посредством внутреннего мониторинга показывает положительную динамику качества обучения, на сегодняшний день она составляет 42 % при 100 % успеваемости.

#### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»: (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г.).
2. Мухина С. А., Соловьева А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и сист-мы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

С. В. Крапивка

Курский институт социального образования (филиал) Российского  
государственного социального университета, г. Курск, Россия

**Summary.** This article considers experiment of the organization of occupations on management of objects by means of the computer within an informatics course.

**Key words:** informatics; training technique; management of objects.

Развитие практически всех сфер человеческой деятельности связано с качеством подготовки профессиональных технических кадров. На производстве, в социальной сфере, здравоохранении, системе обеспечения государственного и муниципального управления требуются инженеры и квалифицированные рабочие. Не случайно особую актуальность имеет сейчас развитие системы подготовки инженерно-технических специальностей.

Одним из аспектов этой системы является подготовка профессионалов, которые могли бы разрабатывать и грамотно использовать средства автоматизации как отдельных элементов (машин, станков, агрегатов), так и производственных процессов в целом.

Мы убеждены, что процессы подготовки таких профессионалов непосредственно связаны с общеобразовательной школой, так как только выстроенная и согласованная на всех ступенях школьного обучения непрерывная система развития технического творчества, профессиональной ориентации и профильной подготовки может сформировать мотивированного абитуриента, готового продолжать обучение на инженерно-технических специальностях и направлениях подготовки средних профессиональных и высших учебных заведений.

В рамках реализации такой концепции были выделены и обоснованы базовый и профильный компоненты содержания раздела «Компьютеры в управлении. Робототехника», сформулированы требования к знаниям, умениям и начальным профессиональным навыкам школьников.

В результате разработана методика формирования теоретических знаний в области технических приложений информатики, а также практических умений по организации управления объектами с помощью компьютера. Суть методики заключается в том, что с учетом уже имеющихся из курсов физики и технологий знаний и умений, на основе сформированного в начале курса теоретического ядра учащимся предлагается цикл компьютерных лабораторных работ с задачами технического содержания.

Для проведения практических работ в базовом курсе были выбраны два объекта управления – набор светодиодов и модель автомобиля. Так, на рис. 1 представлен пример схемы и реализации разработанного лабораторного оборудования и программного обеспечения.

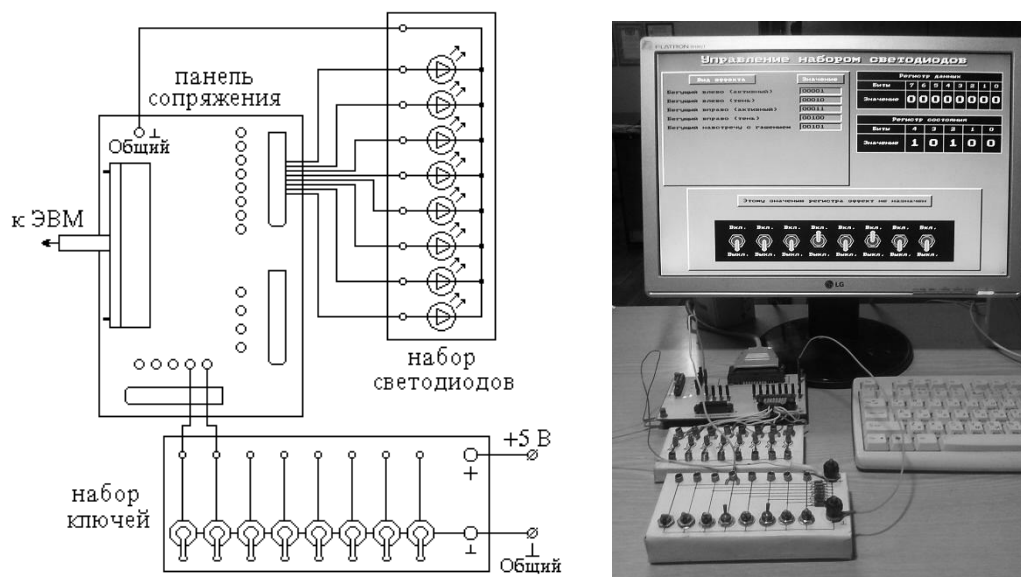


Рис. 1. Схема и реализация установки для лабораторной работы «Управление набором светодиодов»

Дальнейшее развитие системы пропедевтической подготовки инженерно-технических кадров требует разработки концептуальных подходов к формированию преемственных методик обучения, унифицированного лабораторного и учебно-методического обеспечения занятий.

## ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**А. В. Щербакова, Л. Я. Матафонова**  
**Северный педагогический колледж,**  
**г. Серов, Свердловская область, Россия**

**Summary.** The features of the organization of students' independent work on physical culture according to the requirements of federal state standards of secondary professional education are considered in the article.

**Key words:** independent work, independent occupations by physical exercises, principles.

Сложившаяся в России социально-экономическая ситуация привела к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь образования, которое напрямую связано с экономикой через обеспечение подготовки производительных сил. Модернизация образования – социальный и культурный процесс, включающий работу по созданию новой системы ценностей и новых моделей образования.

В настоящее время активно вводятся в работу образовательные стандарты третьего поколения. Физическая культура в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура является обязательным разделом в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Важным условием реализации новых образовательных стандартов СПО является организация самостоятельной работы (самостоятельных занятий) студентов, которой отводится 50 % времени, выделенного на изучение дисциплины «Физическая культура».

Целью самостоятельных занятий физической культурой студентов СПО является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели самостоятельные занятия физической культурой предусматривают решение следующих задач:

- способствовать освоению знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни;
- формировать осознанную потребность в физической культуре, здоровом и нравственном образе жизни;
- формировать умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- развивать умение самостоятельно осваивать прикладные двигательные умения и навыки, необходимые в жизни и конкретной трудовой деятельности и при прохождении военной службы;
- всесторонне развивать физические качества и обеспечивать на этой основе крепкое здоровье и высокую работоспособность студентов;
- совершенствовать двигательные умения и навыки в избранном виде спорта.

При организации самостоятельных занятий необходимо придерживаться следующих принципов:

1. *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья. Подбор физических упражнений направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.

2. Физические упражнения в сочетании с определёнными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы и т. д.

К настоящему времени разработан и практически апробирован целый ряд авторских комплексов и программ физических упражнений оздоровительной направленности, которые предназначены для широкого пользования. Данные комплексы могут быть рекомендованы студентам СПО к самостоятельным занятиям физической культурой. Основные их достоинства – доступность, простота реализации и эффективность. Это, прежде всего: контролируемые беговые нагрузки (система Купера); режим 1000 движений (система Амосова); 10 000 шагов каждый день (система Михао Икаи); бег ради жизни (система Лидьярда); калланетика: программа из 30 упражнений для женщин с акцентом на растяжение мышц и связок (система Пикней-Каллане).

3. *Принцип систематичности.* Соблюдение его предусматривает регулярные занятия физическими упражнениями. Эффект от занятия физкультурой наступает только при регулярном и длительном их применении.

4. *Принцип гуманизации.* Независимо от предусмотренных задач в основе любого самостоятельного занятия физическими упражнениями лежит физическое, психическое и социальное благополучие каждого обучающегося. Вся работа по организации самостоятельных занятий строится на основе комфортности – студенту нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физические упражнения должны доставлять только приятные ощущения (чувство “мышечной радости”), он должен осознавать, что делает что-то очень важное для своего здоровья, ощущать результат. Недопустим авторитарный стиль отношений со студентами. Педагог не должен быть безразличным к тому, что некоторые обучающиеся не любят зарядку, ленивы в движениях. Для каждого нужен свой “волшебный ключик” – то средство, которое заставит “неумейку” научиться, вовлечёт малоподвижного в интересную двигательную деятельность.

5. *Принцип индивидуализации.* Доказано, что у каждого человека имеется неповторимое своеобразное сочетание индивидуальных особенностей. Индивидуализация образовательного процесса один из важнейших дидактических принципов современности.

Принцип индивидуализации характеризуется необходимостью учёта особенностей каждого обучающегося, в том числе возрастно-половых различий, разного уровня подготовленности, индивидуально-типологических свойств личности.

В области физического воспитания соблюдение этого принципа особенно важно, т. к. выполнение различных упражнений оказывает непосредственное воздействие на системы и функции организма и превышение посильной меры физической, психической и эмоциональной нагрузок на занятиях физической культурой может неблагоприятно влиять на состояние здоровья обучающегося.

*Принцип рациональности физических нагрузок.* Соблюдение этого принципа предусматривает постепенное увеличение физических нагрузок и их оптимальное сочетание с отдыхом. Частота занятия физкультурой также строго индивидуальна. Необходимо рассчитывать нагрузку и частоту занятий в зависимости от тренированности человека. Слишком большие нагрузки каждый день могут только ухудшить состояние, привести к сильной усталости и даже к физическим травмам. А маленькие нагрузки не дадут ожидаемого эффекта. Следует строить занятия физкультурой по правилу: от простого к сложному, от легкого к трудному.

Выполнение оптимальных физических нагрузок является важнейшим моментом при самостоятельном занятии физкультурой. Согласно принципу Арндта – Шульца малые нагрузки не оказывают заметного влияния на организм, средние наиболее благоприятны, а сильные могут принести вред. Для ориентировки можно использовать классификацию Г. С. Туманяна, основанную на реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Если сразу после выполнения физических упражнений частота пульса не более 120 ударов в минуту, то нагрузка считается малой, 120–160 – средней, более 160 – большой. Максимальной является физическая нагрузка, после которой частота пульса равна числу, определяемому вычитанием из числа 220 своего возраста в годах.

6. *Принцип всестороннего физического развития.* В самостоятельных занятиях физкультурой следует целенаправленно развивать основные физические качества – выносливость, силу, гибкость, ловкость и др. Для этого необходимо использовать различные циклические упражнения, гимнастику, игры, упражнения с отягощениями.

7. *Принцип уверенности в необходимости занятий (принцип сознательности и активности).* Трудно переоценить психологический настрой на занятия физкультурой. С древнейших времён известны теснейшие взаимоотношения психического и физического здоровья. Уверенность в необходимости и пользе занятия физической культурой являются мощным подспорьем организму. Эффект от занятия физкультурой несравнимо увеличивается в тех случаях, когда физические упражнения сочетаются с самовнушением. Сознание стимулирует биоритмы мозга, а тот отдаёт приказы всему телу. Поэтому старайтесь всегда не только верить в результат, но обязательно продумывайте, каким именно будет этот результат. Визуализируйте в сознании здоровые органы и их функционирование.

8. *Принцип врачебного контроля и самоконтроля.* Консультация с врачом поможет любому человеку выяснить, какие виды физкультуры лучше всего использовать в самостоятельных занятиях, с каких физических нагрузок начинать тренировку.

Выделяют следующие формы самостоятельных занятий физической культурой: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного (рабочего) дня, тренировочные занятия, походы выходного дня, прогулки перед сном, участие в спортивно-массовых мероприятиях, оздоровительная ходьба и бег и т. д.

В настоящее время появились новые направления физической культуры. К ним можно причислить оздоровительную аэробику и её разновидности: фанк-аэробику, степ, джаз, аква- или гидроаэробику, вело-аэробику, аэробику с нагрузкой (небольшой штангой), шейпинг, стретчинг и др. Включение той или иной методики в самостоятельные занятия физическими упражнениями зависит от реальной обстановки, возможностей, запросов обучающихся, иногда является делом индивидуального вкуса и интереса.

При выборе форм самостоятельных занятий у большинства студентов отсутствует чёткая и обоснованная мотивация; в основном выбор происходит случайно (за компанию с друзьями, более удобное расписание или симпатичен преподаватель), реже присутствует интерес к определённому виду спорта или понимание необходимости выполнения физических упражнений. Основные мотивации:

- укрепление здоровья, исправление недостатков физического развития;
- повышение функциональных возможностей организма;
- подготовка к будущей профессиональной деятельности, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками;
- активный отдых;
- достижение наивысших спортивных результатов.

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое усвоение изучаемого теоретического и практического курса, формирование навыков применения простейших методик самооценки работоспособности, функционального



состояния, физического здоровья, физического развития и умение использовать в повседневной жизни эффективные физкультурно-оздоровительные методики.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо включить в неё задания теоретического и практического содержания:

- составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики; комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексов производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности;
- выполнение комплексов специальных беговых и прыжковых упражнений, прыжки на скакалке, силовые упражнения для мышц плечевого пояса, мышц живота и спины, мышц ног, занятия на тренажёрах;
- самостоятельные тренировочные занятия лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми, гимнастикой, плаванием;
- выполнение дыхательной гимнастики;
- освоение приёмов массажа и самомассажа;
- ведение личного дневника самоконтроля;
- работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Для повышения эффективности самостоятельных занятий физическими упражнениями педагогами разрабатываются методические рекомендации для студентов. Они включают в себя теоретическое обоснование значимости физической культуры в жизнедеятельности человека, требования к организации различных форм самостоятельных занятий, комплексы упражнений для проведения занятий, видео- и аудиоматериалы с записями практических занятий фитнесом, шейпингом, калланетикой, пилатесом, аэробикой и многое другое.

Таким образом, приобщение студенческой молодёжи к физической культуре – важное слагаемое в формировании здорового образа жизни. Наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями: здоровье и обучение студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность. Чтобы студенты успешно адаптировались к условиям обучения, сохранили и укрепили здоровье за время обучения, необходимы здоровый образ жизни и регулярная оптимальная двигательная активность, что обеспечивается благодаря систематическим занятиям физическими упражнениями.

#### **Библиографический список**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 6.
2. Матвеев Л. Р. Теория и методика физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры. – М. : ФИС, 1991.
3. Мейксон Г. Б., Шаулин В. Н., Шаулина Е. Б. Самостоятельные занятия учащихся по физической культуре. – М. : Просвещение, 1986. – 112 с.
4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пос. для студ. высш. учеб. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

## СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ

Ю. В. Ахтырская  
Детский сад № 62 Приморского района,  
г. Санкт-Петербург, Россия

**Summary.** The article examines the forgotten family traditions and the prospects for the formation of a children's active interest in the book and independent reading.

**Key words:** family traditions; interest in the book; children's reading.

Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас в стране была неоспорима и в 70-80 годы XX столетия Россия считалась «самой читающей страной», а сегодня многих родителей беспокоит нежелание детей читать книги. Требования к человеку в новом информационном обществе возрастают, и родителям становится все сложнее подготовить ребенка к быстро меняющейся жизни. Социологи и психологи всего мира давно сошлись во мнении, что именно чтение развивает интеллект и только читающие граждане могут обеспечить своей стране достойное место в мировом сообществе [1, с. 32]. И поэтому главной целью библиотекарей, педагогов и родителей становится расширение знаний современной молодежи о мире информационной культуры, формирование заинтересованности и понимание значимости чтения в век электронных информационных технологий.

Одним из актуальных приоритетных национальных проектов XXI века в России, является повышение уровня культуры и образования населения, главным звеном в этом новом проекте является чтение, которое становится ключом к веку информации [1, с. 40]. Значимость образованного человека в современном обществе не может рассматриваться при условии низкой грамотности, читательском хаосе и конфликте традиционных источников информации с современными.

Прежнее чтение на ночь, вечернее семейное чтение, собирательство книг, создание своих домашних библиотек – всё это способствовало чтению и подкрепляло наши представления о себе как читающей нации и читающей стране в целом. Но сегодня ситуация значительно изменилась. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки поменялись. Следует обратить внимание и на то, что во всем мире в XXI веке книга перестала быть единственным средством получения информации и дети потеряли интерес к чтению. Книгу заменило телевидение, компьютеры и видеоигры, в них совмещены увлекательные клиповые формы и упрощенная реальность. Эти технологии развивают культуру, которую называют по-разному: «визуальная», «видеокультура», «электронная культура», появляются фонотеки, видеотеки, компьютерные игротеки. У мало читающих детей отсутствует правильное сознательное, беглое и выразительное чтения, которое играет очень важную доминирующую роль в образовании и развитии личности ребёнка.

Проведенное среди взрослой аудитории (106 человек) исследование «Кто, сколько книг читает?» показало, что за 1 год:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| • Не прочитали ни одной книги      | 4,7%  |
| • Успевают прочесть только 1 книгу | 15,2% |
| • 2-3 книги читают                 | 30,7% |
| • >3 успевают прочитать            | 49,4% |

Из чего можно сделать вывод, что переступив порог нового тысячелетия, общество создает новую модель чтения. Модель чтения – это особая совокупность ориентиров и критериев книжной культуры (статус, круг, качество литературы и др.), которая раскрывает читательский потенциал общества в определенный период времени и позволяет судить о месте чтения и уровне грамотности той страны, к которой принадлежит данное общество. Модель, которая возникла в 70-80 годах в России как «литературно центристская» [1, с. 237] сегодня утрачена, и со-

психологическое исследование 2011 года показало, что Россия стоит на 159 месте по качеству чтения среди детей.

Детское чтение определяет уровень культуры будущего общества, является важнейшим видом творческой деятельности человека и по словам немецкого писателя Германа Гессе: «Среди тех миров, которые не подарены человеку природой, и сотворены из материалов его собственного духа, мир книги – величайший» [2, с. 58].

### **Как привить ребенку интерес к книге?**

У современного ребенка много соблазнов, это компьютерные игры, Интернет, и родителям необходимо сделать процесс чтения интересным, захватывающим для ребенка:

- читать вслух всей семьей по очереди, после прочтения обсуждать сюжет книги или рассказа, главных и второстепенных членов. В беседе можно использовать систему теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): исключение героя, введение нового героя, изменение времени существования героя и пр.;
- пойти в книжный магазин с ребенком и купить себе книгу. Показывайте, что вы цените чтение, при желании приобретите книгу ребенку. Позвольте ему самому выбрать книгу и журнал (в библиотеке, книжном магазине и т. п.).
- для маленьких детей поставить книги на низкие полки, дать детям возможности потрогать, понюхать, взять книгу в руки. Американский психолог В. Уильямса рекомендовал:
- наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т. п.;
- дарите книги сами и получайте в качестве подарков;
- на видном месте дома повесьте список, где будет отражен прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано, и за какой срок). Можно вести дневник, в нем ребенок будет рисовать картинки по сюжету прочитанного, записывать имена главных героев, и свои эмоции (понравилось/ не понравилось);
- возможно, у вас получится выделить дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками, кресло и т. п.);
- не бюджет лишним в доме детская библиотека;
- хороший способ привлечь ребенка, это обирать книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях);
- можно предложите детям до или после просмотра фильма (театрального представления, балета) прочитать книгу, по которой поставлен фильм, пьеса, спектакль, сравнить, обсудить сходство или возможную разницу;
- немаловажно также поощрять дружбу ребенка с детьми, которые любят читать;
- разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им;
- поощряйте чтение детей вслух, чтобы развивать их навык чтения и уверенность в себе, даже если это гороскоп, комикс, обзор телесериалов – пусть дети чаще читают;
- спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают;
- для чтения ребенку, который только начал самостоятельно читать, лучше предлагать короткие рассказы, а не большие произведения, тогда у него появляется ощущение законченности и удовлетворения.
- желательно, чтобы ребенок каждый вечер читал в постели, перед тем как уснуть.

Одним из ориентиров ребенка должен стать интерес к книге, который можно привить посещая библиотеку. Опыт работы библиотек с детьми позво-

ляет сделать вывод о том, что это уже не пыльные полки и пожилые библиотекари, а современный социокультурный институт, в котором уживаются как классическая модель, так и современные тенденции удовлетворения информационных, знаниевых, образовательных и культурных потребностей. В современной библиотеке можно организовать праздник, встречи с новыми книгами «Здравствуй, книга!», поэтами и писателями, поучаствовать в дискуссии и интернет-конференции, познакомиться с раритетными изданиями, провести тематический вечер, и по-прежнему библиотеки ждут читателей.

Проведенный online – опрос аудитории сайта РБК, для выявления потребительских предпочтений россиян на рынке электронных книг показал, что совокупная доля читателей электронных книг составила больше половины – 53,1 %. Из них – регулярно читают электронные книги 28 % респондентов. Четверть участников исследования ответили, что иногда читают электронные книги (24,7%) [3].

Рассматривая интересы более старших детей хочется заметить, что различные источники предлагают познакомиться с результатами собственных исследований. Так Интернет источник, проведя опрос «Применение электронных книг», получил результат, что подростки читают, используя любые источники электронные и печатные: любовные романы – 21 %, «ужастики» – 24 %, детективы – 28 %, приключения – 35 %, а вот классических произведений в репертуаре школьников – 8 %, что является низкой долей [3].

В фаворитах:

- Русская классика: Булгаков, Шолохов, Толстой, Пушкин, Лермонтов, Васильев, Шукшин, Тургенев, Замятин, Пастернак;
- Зарубежная литература: Жюль Верн, Марк Твен, Линдгрэн, Дефо,
- Толкин, Сэлинджер, Сервантес, Дж. Лондон, Тетчер;
- Авторы современности: Дж. Роулинг, Коупленд, Браун, Коальо, Стогоф, Гришковец, Пелевин, Донцова, Берроуз, Лукьяненко, Акунин, Шилова.

Стоит также отметить, что большее количество учащихся, по-прежнему отдают предпочтение авторам классической литературы, но большая часть упомянутых произведений из школьной программы. Лишь произведения немногих современных авторов могут говорить о реальном досуговом чтении подростков. Данная ситуация не доказывает на, что названные авторы входят в круг реального чтения детей. Однако проведенное анкетирование в котором участвовало 1769 респондентов [4], опубликованное на сайте Библиомания «10 лучших книг: по выбору подростков» в рамках проекта «Новая классика?!» для детей и юношества показало следующие результаты:

- 1 место «Сумраки» Майер С.;
- 2 место «Ведьма» Крюкова Т.;
- 3 место «Соперница из 8 «А» Гордиенко Г.;
- 4 место «Четыре желания» Йот Корфер;
- 5 место «Остров в море» Анника Тор;
- 6 место «Я дышу» Анн-Софи Брасм;
- 7 место «Дети Ноя» Эрик Эммануэль Шмитт;
- 8 место «Лис Улис» Фред Адра;
- 9 место «Письмо о любви от 0 до 10» Сюзи Моргенштерн;
- 10 место «Просто вместе» Анна Гавальда.

Определить верный круг детского чтения не представляется возможным. С одной стороны, ребёнок не имеет экономической возможности выбора и чаще всего читает книги, которые ему кто-то дал или те, что он смог найти в сети Интернет. С другой стороны, дети всегда читают не то, что хотели бы видеть в их руках родители. Эту ситуацию несовпадения скорее можно назвать вечным вопросом «отцов и детей». Но государству нужны люди читающие, потому что только от читающих граждан оно может ждать достижений мирового уровня в науке,

технике, культуре и искусстве. Уместно вспомнить слова французского философа Дени Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

#### **Библиографический список**

1. Самохина М. М. Читающая Россия: мифы и реальность. М. : Либерия, 1997. – 420 с.
2. Федорова, Т. В. Что читают и не читают современные школьники // Директор школы. – 2003. – № 9. – С. 57–61.
3. Елена Баева, старший аналитик Отдела исследований рынков Департамента консалтинга РБК. URL: <http://www.pro-books.ru/sitearticles/10050> (дата обращения: 27.11.2012).
4. БИБЛИОМАНИЯ. В рамках проекта "Новая классика?!" URL: [http://bibliomaniya.blogspot.ru/2010/08/10\\_21.html](http://bibliomaniya.blogspot.ru/2010/08/10_21.html) (дата обращения: 27.11.2012).

## V. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА

И. А. Алцыбеева

Средняя общеобразовательная школа № 11,  
г. Белгород, Россия

**Summary.** Health-hot topic. Educational process creates stress in students overload. The teacher has to find room for preserving and improving the health of students.

**Key words:** health; teacher; student; education; stress overload; activities.

Здоровье человека – актуальная тема для всех времён и народов. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Здоровье школьников ухудшается [1]. Традиционная организация образовательного процесса создаёт у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к развитию хронических болезней.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создаётся и решается в ходе ежедневной практической работы учителей. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Для этого предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, формирования ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающая педагогическая деятельность по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, обеспечивая развитие природных способностей ребёнка [1].

Здоровьеформирующие образовательные технологии – это психолого-педагогические технологии, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология – это условия обучения ребёнка в школе, рациональная организация учебного процесса, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся [2].

Охрана здоровья ребёнка предполагает профилактику различных заболеваний и пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит не только углубить

получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и приучить детей постоянно заботиться о своём здоровье.

#### Библиографический список

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С. А. Цабыбин. – Волгоград : Учитель, 2009.
2. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей : учеб. пособие / под общ. ред. Н. В. Сократова. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**А. А. Токтамысова**  
Гимназия № 5, г. Астана, Казахстан

**Summary.** Healthcaring aspect in education. Healthcaring technologies at the Technology lessons. The use of music-therapy, rithm-terapy, art- therapy, breathing gymnastics, phonopedic exercises for development of sign and finges games as a means of prophylaxis and strengthening of students' health.

**Key words:** healthcaring aspect; rithm-therapy; music-therapy; education.

На фоне экологической и социальной напряжённости, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья. Содержание образования ориентировано преимущественно на интеллектуальное развитие детей и зачастую оставляет за рамками интересов педагогов здоровьесберегающий аспект. Поэтому оздоровление учащихся и внедрение здоровьесберегающих технологий – целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения. В связи с этим возникает необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий, создания условий по ориентированию участников образовательного процесса на рациональное сочетание умственных и физических нагрузок, устанавливаемых в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями здоровья каждого учащегося.

Использование данной технологии позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

В системе здоровьесберегающей деятельности можно выделить следующие направления:

- 1) рациональная организация учебного процесса (не увеличивать время обучения, а увеличивать двигательную активность);
- 2) рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы (без использования медицинских технологий);
- 3) формирование ценности здоровья и здорового образа (стиля) жизни;
- 4) профилактические оздоровительные мероприятия;
- 5) просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

Может ли учитель музыки с помощью здоровьесберегающих технологий сохранять и укреплять здоровье учащихся?

Уроки музыки могут дать уникальную возможность реализовать в школе здоровьесберегающие технологии. По существу, каждый учитель музыки, осознаёт он это или нет, является стихийным психотерапевтом, изменяющим при помощи музыкального искусства настроение и мироощущение своих учеников. Огромные возможности для поддержания душевного здоровья детей имеет музыкотерапия или оздоровление музыкой. Проблему влияния музыкального искусства на человека рассматривали в своих работах философы (Пифагор, Платон, Аристотель, Ж. Ж. Руссо, Г. Ф. Гегель, А. Белый, Б. Т. Лихачёв, М. Ш. Бонфельд и др.), психологи и нейрофизиологи (Г. Гельмгольц, К. Догель, В. М. Бехтерев,

В. Леви, Е. В. Назайкинский, А. Н. Леонтьев, С. Н. Беляева-Экземплярская, Б. А. Вяткин, Л. Я. Дорфман, И. А. Вартанян, А. Л. Готсдинер, В. Н. Мясщев, В. И. Петрушин, Л. А. Джалагония, А. А. Калашников, О. В. Лаврова, Г. Ю. Маляренко, М. В. Хватова, М. Л. Лазарев), педагоги и музыканты (Я. А. Коменский, К. Орф, В. Вюш, Ш. Сузуки, В. Г. Граф, Д. К. Кирнарская, Л. В. Куриленко и др.), медики (Гиппократ, Б. Петровский, З. Майорова, Е. И. Громов, А. А. Коротаев, В. Николаев, С. Сюдин, В. А. Лебедев, В. Б. Лолякова и др.) [3].

Большое количество медицинских и психологических исследований подтверждает положительное воздействие музыкальной деятельности на функции дыхания и кровообращения, на уровень иммунных процессов, работу мозга и взаимодействие полушарий, умственную работоспособность, психомоторику, развитие речи, вычислительные навыки; доказано, что в результате музыкального воздействия повышается чувствительность не только слуховых, но и зрительных анализаторов, улучшаются психические процессы внимания, восприятия, запоминания, регулируются обменные процессы, снижается уровень тревожности [3].

Благодаря исследователям, изучавшим психофизиологический аспект воздействия музыки [2], можно считать твёрдо установленными следующие факты:

- 1) музыка оказывает заметное воздействие на минутный объём крови, частоту пульса, кровяное давление, уровень сахара в крови;
- 2) повышает и понижает мышечный тонус;
- 3) стимулирует появление эмоций;
- 4) улучшает вербальные и арифметические способности;
- 5) стимулирует процессы восприятия и памяти;
- 6) активизирует творческое мышление.

Эту особенность оздоравливающего воздействия музыкальных произведений на организм человека можно использовать не только на уроках музыки, но и на всех других уроках во время физминуток или в заключительной части урока.

Звучание музыки на уроке даёт ребёнку возможность успокоиться, снять раздражительность, нервное напряжение. Многие произведения школьной программы входят в список полезной классической музыки, составленный на основе данных нейрофизиологических исследований о влиянии различных музыкальных характеристик на мозг ребёнка [2], а также исследований детских музыкальных предпочтений [3].

Доказано, что музыка В. Моцарта хорошо воздействует на психику, полезна при многих соматических заболеваниях и язве желудка. Снять раздражительность и нервное напряжение на уроке поможет «Лунная соната» Л. Бетховена, «Времена года» П. И. Чайковского. Если мучают головные боли, то в качестве лекарственного средства можно использовать «Полонез» М. Огиньского, а работу сердца улучшит «Элегия» С. Рахманинова. Достигнуть полного расслабления можно, включив вальс из кинофильма «Овод» Д. Шостаковича. Депрессию снимает музыка Ф. Шуберта «Аве Мария», В. Моцарта «Рондо в турецком стиле», Ж. Бизе «Хабанера». Повысить общий тонус может музыка П. И. Чайковского «Вальс из серенады для струнного оркестра», а также музыка В. А. Моцарта, Ж. Бизе. 5 симфония Л. Бетховена вылечит гастрит и язву желудка [2].

Музыкотерапия становится признанной наукой и совместно с арттерапией, то есть терапией средствами изобразительного искусства, может стать эффективным методом лечения школьных неврозов, которые всё чаще встречаются среди учащихся. Во время слушания музыки допускаю свободную посадку за партой, используя приём «слушание с закрытыми глазами» для лучшего восприятия музыки, а при повторном прослушивании использую арттерапию. Такое восприятие произведений искусства положительно влияет на психоэмоциональное состояние учащихся. После прослушивания музыкальных произведений стараюсь выслушать учащихся, желающих высказать своё впечатление.

Большое значение для сохранения физического и психологического здоровья детей имеет активизация их творческого потенциала, создание атмосферы поиска, радости, удовольствия, развитие детской индивидуальности,



удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов. Содержание программы по музыке учитывает психологические особенности детей младшего школьного возраста (неустойчивость внимания, потребность в частой смене эмоциональных состояний, быстрая утомляемость, эмоциональная отзывчивость, стремление к сопереживанию в процессе восприятия музыки, недостаточная вокально-слуховая координация и др.) и требует на уроке разнообразия форм и видов музыкальной деятельности. На своих уроках я использую следующие виды музыкальной деятельности:

1) ритмотерапию, которая выполняет релаксационную функцию, помогает добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузку и утомление;

2) развивающие пальчиковые и жестовые игры по методике Железновых. Эта методика развивает речь, музыкальный слух и память, чувство ритма, зрение, крупную и мелкую моторику, эмоциональную сферу. Дети получают разнообразные сенсорные впечатления, у них развивается внимательность, способность сосредотачиваться, формируются двигательные навыки, способствующие хорошему физическому развитию, которые являются средством предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний и неврозов [1];

3) оздоровительную дыхательную гимнастику А. Н. Стрельниковой и фонетические упражнения В. В. Емельянова с целью подготовки артикуляционного аппарата к вокально-хоровой работе. Несмотря на то, что упражнениям отводится на уроке минимум времени, они не просто учат дышать правильно, глубоко при помощи диафрагмы, «певчески», но и укрепляют здоровье учащихся.

Таким образом, здоровьесберегающие аспекты в системе образования рассматриваются как самый мощный резерв для обеспечения качественного образования без ущерба для формирования интеллектуально развитой, физически и духовно зрелой, социально адаптированной и психологически устойчивой личности.

#### Библиографический список

1. Железновы. Официальный сайт. URL: <http://m-v-m.ru> (дата обращения: 20.05.2011).
2. Маляренко Г. Ю., Хватова М. В. Влияние пролонгированного музыкального воздействия на развитие функций мозга ребёнка. – Тамбов, 1996. – 23 с.
3. Рылькова В. А. Дидактические основы использования музыкальной деятельности при обучении детей 4–7 лет чтению, письму и математике : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004.

## ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т. Б. Казарцева

ТОГАОУ ЦПМСС «Возрождение», г. Тамбов, Россия

**Summary.** School health education technologies are the most important of all known technologies of impact on children's health.

**Key words:** Health; preschooler; technology; type; method.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста сегодня, как никогда, актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно воспитатель в состоянии сделать многое для здоровья дошкольника. Проблемы здоровья детей могут быть решены в условиях детского сада за счёт более широкого включения здоровьесберегающей образовательной технологии в образовательный процесс. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении применительно к ребёнку – обеспечение высокого уровня реального здоровья дошкольнику и воспитание валеологической культуры как осознанного отношения к здоровью и жизни человека.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Воспитателями детского сада, совместно со специалистами учреждения, регулярно применяются следующие виды здоровьесберегающих педагогических технологий:

1) технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация;

2) технологии эстетической направленности: гимнастика дыхательная и пальчиковая, гимнастика для глаз;

3) технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж;

4) коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика.

Таким образом, применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышают результативность воспитательно-образовательного процесса, формируют у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### Библиографический список

1. Алямовская В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное образование. – 2004. – № 17–24.
2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения : метод. рекомендации / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М., 2002.

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (на примере ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И. Т. Карасева»)

Н. М. Новгородова, М. В. Толмачева  
Многопрофильный колледж им. И. Т. Карасева,  
г. Тамбов, Россия

**Summary.** The article is devoted to the topical issue - safeguard the health of the technologies, applied in Multiprofile College of them. I.T.. Karaseva when training on the profession «Artist painting on wood». The main safeguard the health of the technologies in the educational and educational aspects.

**Key words:** health; college; teaching and educational process.

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение потому, что, с одной стороны, они являются «структурообразующими факторами социальности», с другой – потому что мы должны немедленно восстановить адекватное отношение к ним у подрастающего поколения. Однако в настоящее время состояние здоровья детей показывает, что проблема формирования здоровья ещё далека от решения, и это становится не только медицинской, но и серьёзной педагогической проблемой.

Исследования показывают, что с каждым годом уменьшается число детей с сильным типом нервной системы, для которых характерны высокая работоспособность, подвижность нервных процессов, быстрая реакция на изменение ситуации, быстрый темп речи и действий.

В данной статье будут рассмотрены здоровьесформирующие технологии, применяемые нами в ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И. Т. Карасева» при обучении профессии «Художник росписи по дереву».

Профессия «Художник росписи по дереву» творческая, требует внимания, усидчивости, терпения и умения преодолевать трудности. В сложившихся условиях здоровье стало предметом собственной заботы каждого человека. В стране действительно сложилась неблагоприятная ситуация в сфере охраны и укрепления здоровья детей и молодёжи. Вот почему значимость передачи опыта, знания и умений в этой сфере выдвинулась сегодня на первое место в системе образования. Педагог должен уметь подойти к обучающемуся, найти пути к продуктивному взаимодействию с ним, внушить ему, что негатив к собственному здоровью недопустим. Воспитание у учащихся позитивного отношения к своему здоровью сегодня является одной из важнейших задач педагогической деятельности. Педагог должен уметь:

- 1) донести до обучающегося суть ценности здорового образа жизни;
- 2) сформировать у обучающихся мотивы сохранения и укрепления своего здоровья;
- 3) создать такие условия обучения и воспитания, при которых каждый обучающийся может стать субъектом своей здоровьесформирующей деятельности;
- 4) создать ситуацию успеха в овладении обучающимися навыками накопления собственного здоровья.

В колледже созданы все условия здоровьесформирующего образования. Его средствами выступают различные здоровьесформирующие технологии в учебной, внеаудиторной, досуговой (в том числе в каникулярное время) деятельности. К основным здоровьесформирующим технологиям колледжа относятся:

1. Разработка научно-методического сопровождения модульной системы обучения. Модульное обучение позволяет каждому обучающемуся достигать запланированных результатов за счёт организации обучения индивидуально, парами и в малых группах; индивидуального темпа продвижения и саморегуляции учебных результатов; изменения формы общения обучающего и обучающегося; оценки по конечному результату, без оценочного контроля внутри учебного модуля, что снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой.

2. Организация медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья обучающихся, педагогов.

3. Индивидуально-дифференцированный подход педагогов к обучающимся.

4. Организация спортивно-оздоровительных коллективных творческих дел. В колледже выстроена система, которая позволяет выявить и активизировать здоровьесформирующий потенциал содержания образования обучающихся. На базе колледжа функционирует спортивно-оздоровительный комплекс, включающий 6 спортзалов, лыжную базу и стадион. Обучающиеся группы «Художник росписи по дереву» ежегодно принимают участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Особое внимание мы уделяем технологии обеспечения социально-психологического благополучия обучающихся группы. Для этого мы применяем следующие приёмы:

- система тренингов и классных часов, осуществляемых совместно с социально-психологической службой колледжа, например, по теме «Психологические аспекты и последствия наркомании, табакокурения, алкоголизма, игромании»;

- организация отдыха обучающихся во время каникул.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в учебной деятельности художников росписи по дереву – проектная деятельность обучающихся по темам, связанным со здоровьем, например «Влияние живописи на эмоциональное состояние человека», «Роль цвета для самочувствия человека», «Здоровье в народной культуре» и т. д.

Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, в вопросах оздоровления обучающихся рука об руку должны идти медики, педагоги, психо-

логи, социальные педагоги и другие специалисты. Наше образовательное учреждение сегодня может стать важнейшим звеном социализации и реализации здоровьесформирующего учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование здорового образа жизни, сохранение и улучшение здоровья. В колледже разработаны планы мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию студентов и формированию здорового образа жизни, по профилактике заболеваний ВИЧ, по борьбе с туберкулёзом, по профилактике заболеваний гриппом. Разработаны тесты-опросники для выявления ранней зависимости от табакокурения, от психоактивных веществ.

Плодотворная поэтапная системная работа даёт положительные результаты. Большинство наших выпускников обладают специальными знаниями, практическими умениями и навыками использования разнообразных средств и методов укрепления и контроля за своим здоровьем, уделяют должное внимание своему физическому развитию, физической подготовке.

#### Библиографический список

1. Айзман Р. И. Здоровье ребёнка – эпицентр современного образования // Валеологические аспекты образования. – Барнаул, 1996. – С. 12.
2. Возвышаева И. В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты // Школа здоровья. – 2001. – № 1. – С. 48–59.
3. Добротворская С. Г. Ориентация школьников и студентов на здоровый образ жизни. – Казань : КГУ, 2001. – 156 с.
4. Чупаха И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М. : Релекса, 2001. – 400 с.

### ИННОВАЦИОННЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ: СИМПТОМОКОМПЛЕКС КОМПОЗИЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РИСУНКА

**И. В. Ершова-Бабенко, В. П. Бабенко, Ю. И. Мадина**  
**Одесский национальный медицинский университет,**  
**г. Одесса, Украина**

**Summary.** The picture composition syndrome pertinently needs to study as a diagnostic tool in the psychological work of high school specialists. The picture composition syndrome within the confines of projective technique "10 pictures in 10 minutes" can serve as a reliable diagnostic and corrective tool in the psychologists work.

**Key words:** projective techniques; geometric composition; composition syndrome; psychosynergetic.

Психологическая и педагогическая практика испытывают дефицит в диагностическом инструментарии, который способен быстро и эффективно диагностировать состояние личности как целого, оценить возможные деструкции в структуре личности и зоны потенциального роста. Внедрение подобного инструментария в работу психологов и педагогов высшей школы будет способствовать наиболее эффективному сохранению психологического здоровья студентов за счёт быстрой и своевременной диагностики и реабилитации в ходе учебного процесса.

Применение проективных тестов для выявления личностных особенностей человека основано на принципе проекции, т. е. на вынесении наружу своих переживаний, представлений, стремлений и т. п. По рисункам человека можно определить структуру личности, понять его отношение к разным сторонам действительности. Рисунки позволяют оценить психологическое состояние и уровень умственного развития, диагностировать заболевания [2, с. 7].

Существует много проективных методик, которые в своей основе предметные. Это такие методики, как «Звёзды и волны» В. Аве-Лаллеманта, рисунок человека К. Махвера, «Дом, дерево, человек» Д. Бука, «Рисунок семьи» К. Рассела

и другие. Но в психологической практике не было разработано проективной методики, которая бы смогла показать состояние личности как целого.

Эти задачи решены в авторской проективной методике проф. И. В. Ершовой-Бабенко «10 рисунков за 10 минут», которая базируется на теории композиции В. П. Бабенко и концептуальных основах психосинергетики [7, с. 10–350].

Проективная методика «10 рисунков за 10 минут» беспредметная, человек рисует всё, что захочет, в течение 10 минут (Рис.1, а, б). Это даёт возможность в интерпретации получить честные результаты, без вмешательства сознательного опыта, без искажения и чрезмерной локализации. [5, с. 2].

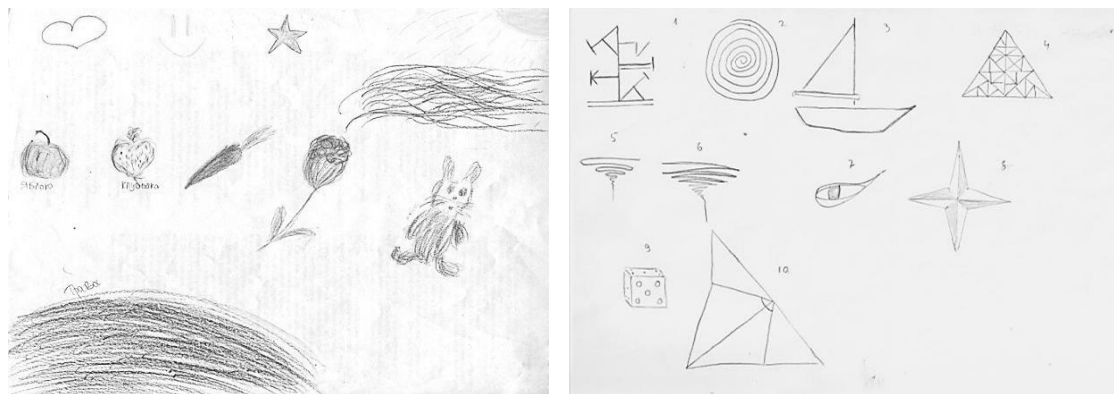


Рис. 1. Примеры композиционной организации рисунка:  
а) цветная, б) хроматическая

Эта методика была применена на практике в психокоррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на лечебной базе санатория «Орлёнок» города Одессы. Исследование показало, что метод «10 рисунков за 10 минут» позволяет увидеть изображение организации внутриличностного пространства, культурные ограничения, ценности и привязанности личности, эмоциональный фон, страхи, фобии, уровень тревожности, уровень самооценки, наличие коммуникативных расстройств. Данная методика предполагает многократное применение, что даёт возможность наблюдать ситуацию и (или) личность в динамике развития. Помимо диагностической ценности метод «10 рисунков за 10 минут», обладает терапевтическим воздействием [5, с. 2].

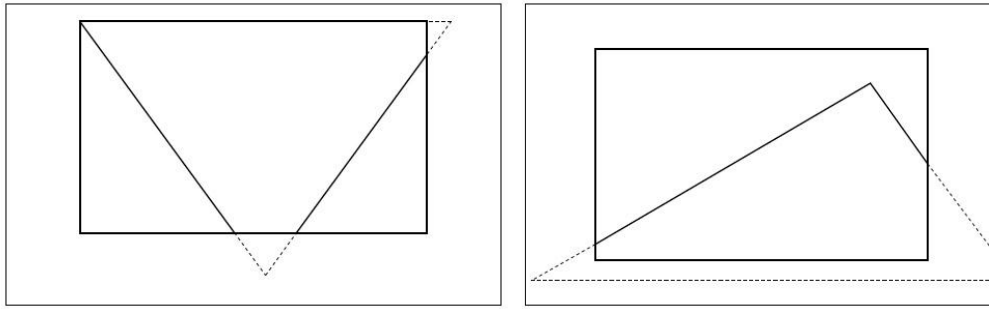
Новым диагностическим инструментом для нас является геометрическая композиция рисунков, которая учитывает конструкцию рисунков на листе в целом, относительно границ листа, последовательность, характер связей между отдельными рисунками. При этом каждый рисунок также рассматривается как законченная композиция. Такое распределение можно определить, как «макрокомпозицию» и соответственно «микрокомпозицию» [5, с. 3].

Геометрическая композиция основывается на человеческих, исторических, культурологических традициях, социальных привычках, условностях, связанных с жизненным опытом [1, с. 5].

Основным элементом любой геометрической композиции является точка – важнейшее в композиции и в замысле автора, всё действие и движение происходит в центре плоскости [1, с. 18–21].

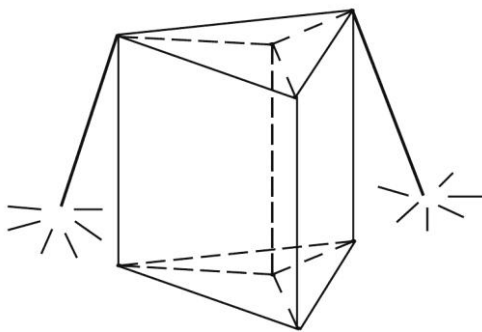
Человек при рисовании произвольно формирует геометрические фигуры – это линии, треугольники, круги, овалы, квадраты, прямоугольники и другие фигуры. Чаще всего – это треугольник – устойчивая фигура, которая несёт в себе движение и активность.

Композиционно на ограниченной рамкой поверхности треугольники могут образовываться с помощью диагоналей, могут быть вписанными или выходить за пределы плоскости, устойчивыми (Рис. 2, б.) или неустойчивыми (Рис. 2, а). Композиция, построенная по принципу треугольников, может быть замкнутой, разомкнутой, уравновешенной или нет [1, с. 8–15].



**Рис. 2. Геометрическая композиция в виде треугольника, который выходит за границы рамки: а) неустойчивого, б) устойчивого**

Примером применения геометрической композиции может быть использование её в авторской методике психолого-реабилитационной работы проф. И. В. Ершовой-Бабенко «Осевое пространственно-временное центрирование», основными инструментами которой являются композиционная фиксация внешних факторов и активизация внутренних факторов большого человека с помощью геометрических форм [6, с. 10–20].



**Рис. 3**

Первым этапом этой методики является установление «рамки» 1-го уровня на физическом теле больного человека – треугольника между точками активности (пульсации) на животе, а также рамки 2-го уровня – треугольника и пятиугольника между этими же точками – «рамкой» и точками под коленями (Рис. 3). Понятие «рамка» выражает аналог физического эффекта контура, получаемого в физике для усиления сигнала [6, с. 16]. Поэтому «рамочный» этап можно назвать композиционным.

На сегодняшний день в рамках научно-исследовательской работы кафедры философии ОНМедУ по теме «Методологические проблемы разработки новой теории психики и ноэтики в контексте постнекласики» (гос. рег. № 01080011002) выполнена диссертационная работа Ю. И. Мадиновой «Психодиагностика и коррекция личностной дезадаптации у студентов-медиков во время первичной профессионализации: симптомокомплекс композиционной организации рисунка». В рамках этой работы исследуются диагностические возможности методики «10 рисунков за 10 минут» на контингенте студентов ОНМедУ в период ранней профессионализации.

В ходе поискового исследования протестировано 125 человек студентов-медиков первого курса по 8 тестовым методикам и методике «10 рисунков за 10 минут». В рисунках выделены и классифицированы особенности композиционной организации, которые сигнализируют о различных дисгармоничных состояниях личности: неустойчивые треугольники (Рис. 2, а), разрывы в геометрической композиции, обратная перспектива, чрезмерная статика, отсутствие центра.

Например, геометрическая композиция в форме неустойчивого треугольника (Рис.1, а, б) характеризует состояние неуверенности, нестабильности. Отсутствие центра рисунка (Рис. 1, б) говорит об отсутствии целостности, целенаправленности, систематичности, равновесия. Обратная эллипсообразная перспектива (Рис.1, а) характеризует чрезмерную чувствительность, меланхолию. Неустойчивый треугольник, который выходит за пределы границ листа (Рис. 1, а) может свидетельствовать об импульсивности и острой тревоге.

Применение проективной методики «10 рисунков за 10 минут» позволило диагностировать состояния личностных дисфункций у студентов с минимальными временными затратами, не нарушая хода учебного процесса в рамках курса

«Основы психологии. Основы педагогики», и в дальнейшем целенаправленно организовать подробное психологическое тестирование и психологическую помощь нуждающимся в этом учащимся без отрыва от учёбы.

Можно сделать вывод, что проективные методики в работе психологов в ВУЗах являются наиболее экономичным инструментом первичной диагностики личностных нарушений. Очевидна целесообразность использования авторской проективной методики И. В. Ершовой-Бабенко «10 рисунков за 10 минут» в диагностике личностных психических состояний, а также в их терапии. Геометрическая композиция является эффективным и надёжным диагностическим критерием в работе педагога, психолога, психотерапевта. Симптомокомплекс композиционной организации рисунка в рамках проективной методики «10 рисунков за 10 минут» может служить надёжным диагностическим и коррекционным инструментарием в работе психолога.

#### Библиографический список

1. Бабенко В. П. Геометрическая композиция : конспект лекций. – Одесса, 2013. – 32 с.
2. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
3. Ершова-Бабенко, И. В., Корниенко С. В., Гричун Э. Б. К вопросу психодиагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях психологической реабилитации // Постнеклассическое знание и наследие И. Пригожина : Материалы научно-практической конференции «Юбилейные Пригожинские чтения». – ОНМедУ, 2009. – 57 с.
4. Ершова-Бабенко И. В., Горицак С. П., Енин Р. В. Постнеклассическая методология – психосинергетика: возможности использования в медицине // Интегративна антропология. – 2012. – № 1 – С. 10–24.
5. Ершова-Бабенко И. В. Психосинергетические стратегии человеческой деятельности. (Концептуальная модель) : Монография. – В. : NOVA KNYHA, 2005. – 360 с.

## ACTUAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL SERVICE AT WORK

**M. S. Iskakova, N. M. Sharapova**  
**South Kazakhstan State University named after M. Aueyzov,**  
**Shymkent, Kazakhstan**

**Summary.** In this article need of the psychocorrectional actions directed on identification and normalization of already existing deviations in development of mentality of the child is considered. Various types of the praktiko-focused researches. About parts works of the psychologist on the fourth model. Object of research is the complete teaching and educational process organized according to the declared purposes and tasks, as well as all that happens in this process to the child.

**Key words:** psycho correctional; practice focused; comfortable conditions.

Presently child development of the is influenced by the whole complex of ecological and social factors of pathogenic character that allows to speak about psycho correctional actions needs directed on identification and normalization existing deviations in development of the child mentality.

It is very important to find a place for professional activity which corresponds to a role and opportunities of the psychologist, to define a clear of psychologist`s professional interaction with teachers, and administration, pupils and their parents.

Children are the megalopolis, living in conditions. The need psychologically comfortable communication with contemporaries and adults, the activities directed on preservation and strengthen of their physical health.

The educational institutions were established to find opportunities independently for performance in establishments of the additional education of psychological service.

The psychological service works in a mode of development and continuous search of new interesting forms of 207mphasized-pedagogical maintenance of teaching and educational process. The main objective of psychological service is realization of

the purposes and tasks providing conditions for self-knowledge and self-updating of the personality in modern society.

One of the main directions of psychological service work is interaction with the teacher.

Activity of psychological service must be directed on health saving technologies which promote to the most productive work of each teachers.

The psychology creates or recreates conditions with new opportunities, required psychological skills or processes can created and become necessary to the child, from the point of view the creation of adequate relations with the world and other people.

Development of the child was passed in the most comfortable conditions.

The psychologist works on the "territory" of the office and conducts consultations with pupils, their parents and teachers of their address. The task of psychologist doesn't have the impact in a form, on the maintenance of that, which occurs at school, within the educational process, and in the sphere of the developed relations. The position of the psychologist — is a position of the expert defending the rights and interests of the child.

To the previous functional is added: carrying out diagnostics to children of different age by inquiries of educational institution administration and certain teachers. They visit classes of teachers for the purpose of development of recommendations about work with specific children psychologist with high qualification the becomes main thing of participants of the pedagogical consultations considering problems of certain pupils progress.

Obligatory component carrying out training seminars and trainings with pupils and teachers are included on it, changes the behavior of stereotypes, ways and forms of the communication organization of the teacher with pupils. The psychologist with high qualification forms, on the group classes with children and teenagers and social abilities corresponds to their age, considered problems of characteristic for pupils of a certain age, gave them the means of problems, emphasis not it was not emphasized on «the taken from the from a hole, and on the prevention of a hole».

Various types of the practice focused on researches. As a rule, part work the psychologist on the fourth model, but they can have the independent status. Object of research is the teaching and educational process with organized according to the declared purposes and tasks, together with all that occurs in this process with the child.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**А. А. Рангаева, Е. В. Чернова, М. А. Лапина  
Средняя общеобразовательная школа № 4,  
г. Сызрань, Самарская область, Россия**

**Summary.** The paper presents a comprehensive system of health-use technology, which is aimed at correcting speech disorders, personality development of the child and the preservation of health, and is a promising means of correction and developing work with children with speech disorders. Successful correction and development work, and the health of children can not be treated in isolation from each other, they are related, as conducive to good health all-round development of children.

**Key words:** School health; correction and development; logoritmika; ritmoplastika; finger gymnastics.

Первые представления о здоровье и здоровом образе жизни формируются уже в дошкольном возрасте. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поко-



ление будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения их к здоровому образу жизни и овладению современными здоровьесберегающими технологиями в нашем образовательном учреждении является одной из значимых и приоритетных.

Данные технологии представляют собой целостную систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и ребёнка, ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора. Формы, методы и приёмы работы с детьми самые разнообразные.

В нашей группе (дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи) физкультурно-оздоровительная работа ведётся постоянно и систематически. Все мероприятия выстроены в последовательную цепочку и равномерно распределены на весь день в различных видах деятельности. *Здесь учитываются индивидуальные особенности детей, рекомендации врача и психолога.* Мы используем следующие коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии.

### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

**Логоритмика** – проводится как часть НОД. Она направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение» (инструктор по физической культуре, воспитатели).

**Динамические паузы** – во время проведения НОД (3–5 мин. по мере утомляемости детей). Они могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др. (воспитатели).

**Пальчиковая гимнастика** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы ежедневно. Пальчиковые игры-упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияют на центры развития речи. Развивают ручную умелость, помогают снять напряжение (воспитатели, инструктор по физической культуре).

**Дыхательная гимнастика** – используется в процессе НОД. Ритмичные и шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса (воспитатели, инструктор по физической культуре).

**Корректирующая гимнастика** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Виды гимнастики зависят от поставленной задачи и особенностей здоровья ребёнка (инструктор по физической культуре).

**Гимнастика для глаз** – ежедневно по 3–5 мин. в любое свободное время. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога (воспитатели, инструктор по физической культуре).

**Бодрящая гимнастика** – после дневного сна, 5–10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватях, ходьба по дощечкам и др. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

**Ритмопластика** – используется во время утренней гимнастики. В ритмические упражнения включаются речь, движения со словом, жестом, музыкой (инструктор по физической культуре).

**Релаксация** – в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии (воспитатели, инструктор по физической культуре).

### **Технологии обучения здоровому образу жизни**

**Непосредственно образовательная деятельность** – 2–3 раза в неделю в спортивном зале, на спортивной площадке. Это специально организованное,

развивающееся во времени и в рамках образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения (воспитатели, инструктор по физической культуре).

**Самомассаж** – предплечий, кистей и пальцев рук – рекомендуется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Улучшает координацию движений, восстанавливает ослабленные мышцы, помогает снять излишнее напряжение, развивает внимание (воспитатели, инструктор по физической культуре).

**Оздоровительные праздники и развлечения совместно с родителями** – 1 раз в квартал. Эти мероприятия, например «Папа, мама, я – спортивная семья», дают поддержку и обогащение здоровья (воспитатели, инструктор по физической культуре, родители).

**Проектная деятельность** – проводится по мере планирования. Процесс направлен на обеспечение физического, психического, социального благополучия ребёнка. Например, проект «Всё на свете я смогу, я здоровье берегу» (воспитатели, инструктор по физической культуре, родители).

**Игротренинги и игротерапия** – в свободное время. Игра может быть организована незаметно для ребёнка посредством включения в игровую деятельность (воспитатели, инструктор по физической культуре).

**Технология валеологической направленности** – это серия игровых занятий «Азбука здоровья» (1 раз в неделю по 30 мин.). Используется самостоятельно и в качестве вспомогательного средства (воспитатели, инструктор по физической культуре).

### **Коррекционные технологии**

**Артикуляционная гимнастика** – осуществляется в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Гимнастика способствует выработке качественных, полноценных движений органов артикуляции, тренировке мышц речевого аппарата (воспитатели).

**Технологии музыкального воздействия** – в различных формах совместной деятельности. Это вспомогательное средство используется как часть других технологий. Снимается напряжение, повышается эмоциональный настрой и пр. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

**Кинезиологическая гимнастика** – рекомендуется во время проведения логопедических занятий и в процессе непосредственно образовательной деятельности. Она активизирует межполушарное взаимодействие, различные отделы коры головного мозга. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения (воспитатели, инструктор по физической культуре).

**Психогимнастика (мимика и пантомимика)** – в процессе непосредственно образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Желание ребёнка изображать на лице различные эмоции способствует развитию у него не только мимической, но и артикуляционной моторики (инструктор по физической культуре, воспитатели).

**Фонетическая ритмика** – её можно использовать в процессе непосредственно образовательной деятельности. Происходит соединение речедвигательного и слухового анализаторов, формирование естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной (инструктор по физической культуре).

**Арттерапия** – рекомендуется сеансами по 10–12 занятий, длительность занятий 30 минут. Проводят по подгруппам. Программа имеет диагностический инструментальный и предполагает протоколы занятий (воспитатели).

Применение в нашей работе здоровьесберегающих педагогических технологий повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Использование нами вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-развивающей работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка речевой среды способствуют решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.

#### Библиографический список

1. Кудинова М. А. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников // Логопед. – 2010. – № 2.
2. Панфёрова И. В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике // Логопед. – 2011. – № 2.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 1998.
4. Сократов Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
5. Чупах И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.; Ставрополь, 2003.

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Т. В. Ткачева

Бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 25»,  
г. Омск, Россия

**Summary.** Summary. The problem of preservation of pupils` health is actual at present. The system of correctional developing work with children having the general speech underdevelopment is considered in the article. The constructed system takes into account the age and specific features with use of health saving technologies. The ways and the direction, and also the results of effective use of this technology in the correctional developing training are noted.

**Key words:** general speech underdevelopment, health saving technologies, respiratory exercises, self-massage, psychogymnastics, finger-type games, visual gymnastics, articulation, mimic.

Наиболее значимым для ребёнка семи лет является переход его в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Попадая в новые условия, он испытывает трудности как в связи с адаптационным периодом, так и в связи с усвоением учебной программы начального звена. Особенно трудно проходит этот период у детей, которые наряду с возрастными особенностями имеют нарушения речевого развития.

Опыт многолетней практики показывает, что учащиеся с общим недоразвитием речи, наряду с недостаточно сформированными речевыми компонентами устной речи, имеют и отклонения со стороны психофизического развития, а также они отстают от сверстников по показателям физического развития. Эти учащиеся соматически ослаблены, имеют отклонения в моторном развитии, которые разнообразны по проявлениям, по механизму возникновения и характерны для всей моторной сферы: общей, мелкой, артикуляционной, мимической. У таких учащихся наблюдаются недостаточно сформированные двигательные навыки и умения, общая моторная неловкость, снижены двигательная память и внимание, нарушена координация движений, их темп, ритм и переключаемость. Дыхание зачастую поверхностное, ключичное. Также у некоторых учащихся наблюдаются нарушения со стороны эмоционально-волевой сферы, слабая память, не сформировано произвольное внимание. Всё это ведёт к трудностям усвоения учебных программ.

При отсутствии своевременной помощи со стороны специалистов в лице учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов, медицинских работников, а так же родителей у большинства детей речевые проблемы осложняются

патохарактерологическим развитием личности. Возможны такие проявления, как агрессивность, чрезмерная расторможенность, повышенная истощаемость [2].

Поэтому проблема сохранения, поддержания и укрепления здоровья учащихся, имеющих речевые нарушения, становится особенно актуальной. Решение данной проблемы видится нам во внедрении здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающий процесс. **Цель:** повышение эффективности работы по коррекции устной и письменной речи учащихся, сохранение здоровья и обеспечение успешного усвоения программ начального звена.

Нами были поставлены следующие задачи:

- сохранять и укреплять здоровье учащихся;
- совершенствовать общую моторику, координацию движений;
- развивать мелкую моторику;
- нормализовать мышечный тонус артикуляционной мускулатуры;
- учить расслабляться, снимать мышечное напряжение;
- устранять скованность движений различных групп мышц;
- снижать патологические двигательные проявления;
- формировать физиологическое и речевое дыхание.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- организация здоровьесберегающего пространства;
- соответствие заданий возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- достаточный и рационально организованный двигательный режим;
- благоприятный эмоционально-психологический климат.

По мнению Л. С. Выготского, в работе с детьми с общим недоразвитием речи важную роль играет взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. Каждый из них является одним из звеньев системы взаимодействия специалистов, обеспечивающих детям оптимальные условия для достижения положительных результатов в коррекционно-развивающей работе [1, с. 243].

Были выделены основные направления работы для реализации в процессе проведения индивидуальных, фронтальных занятий: дыхательные упражнения, речевые игры, массаж, самомассаж кистей и пальцев рук, пальчиковые игры, элементы психогимнастики, зрительная гимнастика.

При разработке программы по преодолению общего недоразвития речи учащихся первых классов, а также при планировании занятий все эти критерии были учтены.

Для тренировки дыхательных мышц и регулировки работы дыхательного центра используются стандартные и нетрадиционные виды оборудования и пособия. Это разноцветные султанчики, подвесные конструкции, пособия из бумаги, ткани, изготовленные родителями и учащимися. Данные виды пособий входят в развивающую среду кабинета логопедического пункта учреждения. Так, с целью формирования правильного неречевого дыхания при обучении длительному плавному и ротовому выдоху используем различные игровые упражнения и дидактические игры: «Футболисты», «Султанчики», «Послушный ветерок» и т. д. С целью развития диафрагмально-релаксационного типа дыхания используются специальные упражнения, укрепляющие мышцы груди, способствующие улучшению обменных процессов, влияющие на акт дыхания.

Динамические паузы в виде речевых игр с импровизацией движений, используемые на занятии, помогают:

- активизировать моторные функции, влияя положительно на речь;
- развивать переключаемость движений;
- тренировать мимическую мускулатуру;
- несут эмоционально положительный заряд.

В процессе игр проходит отработка определённых грамматических, словообразовательных, произносительных навыков в зависимости от темы занятия.

Использование массажа и самомассажа рук и пальцев обусловлено необходимостью развития функциональных возможностей пальцев рук. При стиму-

ляции рецепторных зон кистей обеих рук усиливаются тактильно-кинестетические ощущения, что помогает коррекции речи. На индивидуальных и фронтальных занятиях дети выполняют следующие виды упражнений с применением различных предметов: круговые движения с постепенным увеличением нажима и темпа, растирание, удерживание предметов ладонями и пальцами, перекатывание, перебирание, надавливание пальцами и ладонями.

В качестве оборудования для самомассажа используются: грецкие орехи, шишки, карандаши, массажные мячи, круглые массажные щётки, массажный шарик Су-Джок.

Использование на занятиях пальчиковых игр и упражнений разной степени сложности позволяет установить тесную взаимосвязь между речевой функцией и общей двигательной системой, способствует снятию напряжённости и формированию правильного произношения.

Включение в занятие элементов психогимнастики помогает снятию напряжённости (пантомимы, этюды) и закреплению чувства принадлежности к группе. Используется в основном бессловесный материал, поощряется выражение своих эмоций выразительным движением. Всё это помогает не только развитию мимической мускулатуры, но и общению со сверстниками, развитию эмоционального здоровья учащихся.

Во время занятий используются тренажёры, схемы со зрительными метками, благодаря которым сохраняется хорошее зрение и осуществляется укрепление глазодвигательных мышц.

К концу коррекционно-развивающего обучения у детей сформировались следующие знания и умения:

- знание основ здорового образа жизни;
- знание названий частей тела и органов, участвующих в речевом и двигательном процессе;
- умение согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавно переключаться с одного движения на другое;
- умение выполнять плавный длительный выдох и глубокий вдох; владеть диафрагмальным дыханием;
- умение устранять беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливать силы, увеличивать запас энергии;
- умение снимать зрительное напряжение и утомление.

Таким образом, правильная организация коррекционного воздействия с применением здоровьесберегающих технологий, а именно: дозировка нагрузки, построение занятий с учётом работоспособности учащихся, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой, проведение физкультурминуток и динамических пауз, речевых игр малой подвижности, пальчиковой гимнастики и самомассажа на всех занятиях с детьми с общим недоразвитием речи, повышает эффективность усвоения программ начального обучения и даёт возможность сохранения и укрепления здоровья [2].

#### Библиографический список

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – М. : Педагогика, 1983.
2. Мальгавко Н. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР // Логопед. – 2012. – № 1.
3. Сократов Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 83 с.
4. Ткачева Т. В. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. URL: <http://nsportal.ru/tkacheva-tatyana-viktorovna> на nsportal.ru

# ЦЕЛОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МОТОРНОГО ПРАКСИСА В СТРУКТУРЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

Е. Н. Филиппова

Качканарская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа, г. Качканар, Россия

**Summary.** The problem of preservation of pupils' health is actual at present. The system of correctional developing work with children having the general speech underdevelopment is considered in the article. The constructed system takes into account the age and specific features with use of health saving technologies. The ways and the direction, and also the results of effective use of this technology in the correctional developing training are noted.

**Key words:** general speech underdevelopment, health saving technologies, respiratory exercises, self-massage, psychogymnastics, finger-type games, visual gymnastics, articulation, mimic.

Повышение эффективности коррекционной логопедической работы по устранению нарушений речи у детей с клиническим диагнозом «дизартрия» является на данный момент одной из актуальных проблем логопедии. В настоящее время, по данным зарубежных и отечественных исследователей, количество детей с дизартрией, испытывающих затруднения в освоении социальной среды, значительно возросло. В большей степени эти затруднения проявляются при поступлении ребёнка в школу.

Для детей с нарушениями речи и недоразвитием моторных функций решение вопроса ранней социальной адаптации имеет особое значение в связи с тем, что с определённого момента они неизбежно начинают замечать своё отставание от сверстников в той или иной сфере жизни. Их непродуманные затруднения в осуществлении физических или умственных действий, в общении со сверстниками или с «чужими» взрослыми ещё более осложняются этими невольными безрадостными «открытиями». В результате увеличивается вероятность развития пессимистических настроений, депрессивных состояний.

У детей с дизартрией вследствие органического поражения центральной нервной системы нарушаются двигательные механизмы, страдает общая и мелкая моторика, что усугубляет нарушения речи при данной патологии. Нарушенное звукопроизношение с трудом поддаётся коррекции, отрицательно влияет на формирование фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи, что затрудняет процесс школьного обучения детей. Несмотря на то, что у детей с лёгкой формой дизартрии не наблюдается выраженных параличей и парезов, моторика их отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они отстают от сверстников в ловкости и точности движений, задерживается развитие готовности руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности.

В силу этого проблема преодоления недоразвития моторного праксиса в плане подготовки и обучения ребёнка в школе является одной из важнейших для коррекционной педагогики.

В ряде исследований (М. М. Кольцова, М. С. Рузина) отмечается значительное влияние пальцевой моторики рук на функционирование речевых зон коры головного мозга. Вместе с тем недоразвитие моторного праксиса как глобальное явление не нашло должной оценки в дефектологии. В практике работы логопедов используются традиционные логопедические приёмы. Мало внимания уделяется развитию тонких движений пальцев рук. В основном используются упражнения на движение сжатия, лишь изредка на растяжение и почти никогда на расслабление, что приводит к дополнительному повышению тонуса пальцев рук. Только на кратковременных физкультурминутках применяются игры, способствующие развитию мелкой моторики. При этом игры с разнотипными движениями, которые, в отличие от игр с симметричными движениями, развивают резервные возможности головного мозга, используются не-

достаточно. Практически никем из логопедов и дефектологов не используется работа с такими природными материалами, как пчелиный воск, глина, шерсть, медь, дерево, несущих лечебное воздействие на функциональную систему в целом. Традиционно они работают с учебными принадлежностями, изготовленными из пластмассы (массажёры, щётки, палочки, вкладыши).

Мы полагаем, что подобная ситуация возникает в связи с тем, что логопеды не учитывают особенности физиологического и психического развития анализаторных систем, как сенсорных, так и двигательных. Таким образом, неразработанность методов и приёмов профилактики и преодоления недоразвития моторного праксиса у детей с дизартрией, отсутствие методических рекомендаций, учитывающих природосообразное развитие ребёнка, определяют актуальность данной проблемы.

Исходя из вышесказанного, мы предложили следующую *концепцию коррекционно-развивающей педагогической технологии*.

Концепция педагогической технологии состоит в организации моторного праксиса путём системного воздействия на общую, мелкую и артикуляционную моторику, на речь и другие психические процессы с широким применением природных материалов и в тесной связи с естественной познавательной деятельностью ребёнка на основе технологического алгоритма, включающего в себя авторские игротренинговые методики, с целью коррекции речевых нарушений, направленной на подготовку и успешное обучение детей с общим недоразвитием речи в школе и их дальнейшую социальную адаптацию.

Принципы организации данной технологии вытекают из положений, основывающихся на современных представлениях:

– *о системности психофизиологии человека*, в частности о взаимосвязи общей, мелкой и артикуляционной моторики; о взаимосвязи психических функций (конкретно – речи) и моторного праксиса;

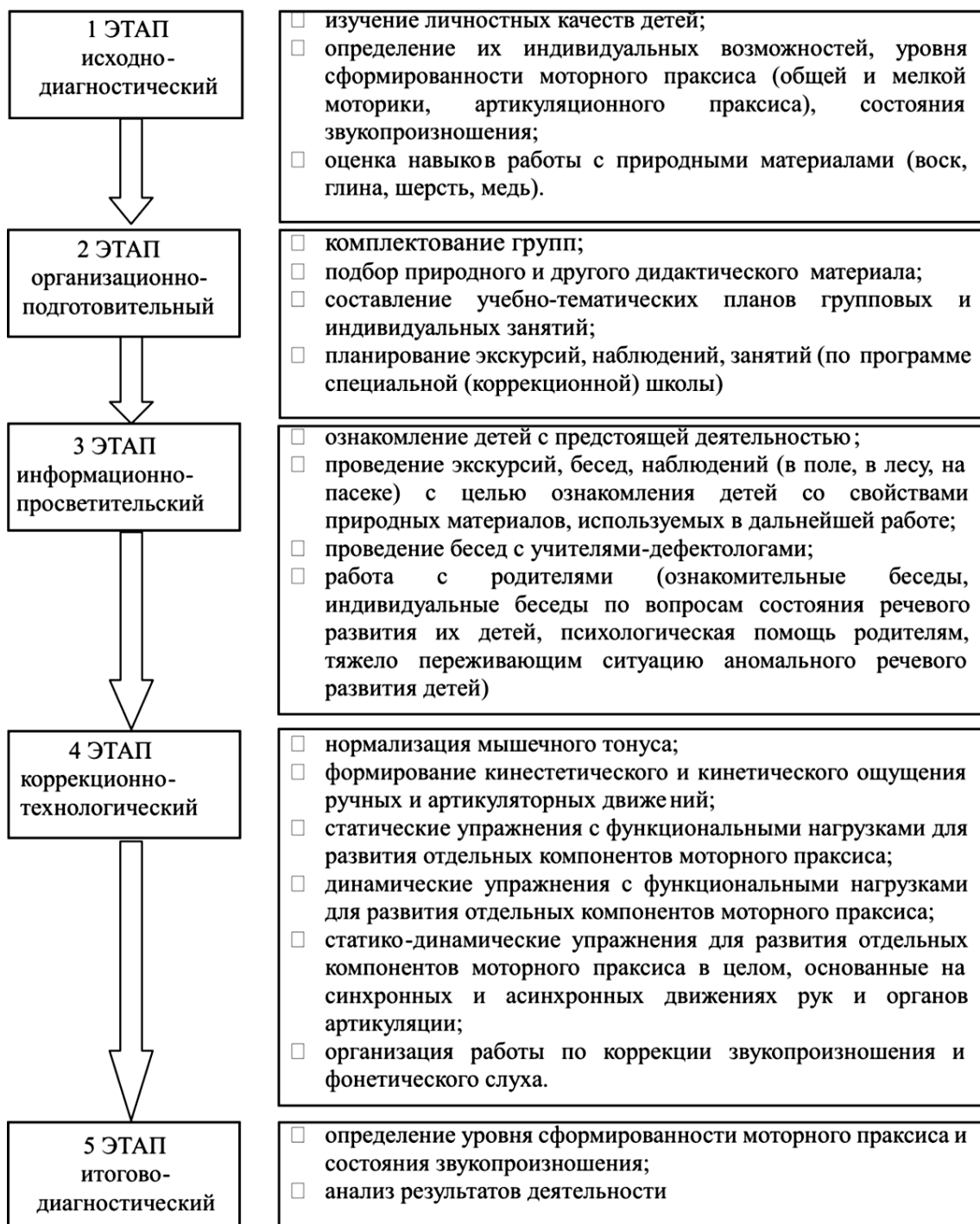
– *о включённости человека в систему природных взаимоотношений* (т. е. на понимании человека как подсистемы живой природы), в частности о природосообразности коррекционно-педагогического воздействия; о системности связей человека с объективным миром через ощущение – восприятие – представление.

Важной особенностью данной технологии является то, что она, базируясь на стандартной программе обучения речи, предполагает особое упорядочивание тем занятий.

Если традиционные методики предусматривают классификацию тем занятий только по виду деятельности (лепка, рисование и т. д.), то у нас они сгруппированы по семантической близости. Такая организация педагогического процесса позволяет задействовать все познавательные возможности ребёнка, облегчает благодаря увеличению наглядности обучения усвоение материала, создаёт предпосылки для закрепления полученных знаний, умений и навыков в самой разнообразной деятельности, тем самым значительно увеличивая эффективность педагогического воздействия.

Как показали результаты работы, проблема создания единого коррекционно-развивающего процесса может решаться в рамках разработанной нами модели (см. рис. 1).

Основным является коррекционно-технологический этап, состоящий из 5 блоков и проводимый в соответствии со схемой, представленной на рис. 2.



**Рис. 1. Целостная модель организации моторного праксиса у детей с дизартрией в структуре преодоления общего недоразвития речи**





Рис. 2. Коррекционно-технологический этап формирования моторного праксиса

Логопедическая работа проводится на фоне медикаментозного воздействия, физиолечения, воскотерапии, глинолечения, медетерапии, логоритмики и массажа. Наряду с коррекцией нарушенных функций (кинестетической афферентации) используются и приёмы её компенсации на основе подключения сохранных анализаторов, в частности слухового и зрительного.

Для достижения поставленных целей мы задействовали важный мотив в становлении человеческого сознания – здоровое взаимодействие парных органов. Р. Штайнер писал: «Парность некоторых органов при их здоровом взаимодействии – это предпосылка нормального развития ребёнка» [3, с. 29]. Опираясь на убедительные факты учёных и на данные собственного опыта, можно сделать вывод, что мозг и рука являются взаимодействующими парными органами. Фундаментом подготовительного этапа для формирования речи в нашей работе является переживание ребёнком движения и равновесия. Поэтому мы подошли к формированию этих чувств с разных сторон, соединив речь с движением, чтобы звук как бы «вытанцовывался». При этом мы имели в виду два направления работы, соединение речи с телесным движением и переживание движения. Первое служит формированию телесной моторики, углублению чувства собственного движения и равновесия. Второе связано с жизнью представлений и соответствующей «внутренней» работой. В нашей работе всегда присутствуют эти два аспекта: сопровождая речь всё новыми и новыми упражнениями – топаньем, хлопаньем, прыганьем, плетением, вязанием, лепкой и т. д., мы одновременно осваиваем «телесную географию» и упражняем ловкость. Прежде чем приступить к коррекционной работе, мы подводим ребёнка к полному спокойствию и необходимой концентрации внимания.

На этой основе через развитие тактильных ощущений, достигаемое благодаря работе с природными материалами – пчелиным воском и глиной, формируется кинестетическое и кинетическое ощущение ручных и артикуляторных движений.

К. фон Хайдебранд в работе «Об играх детей» [4, с. 10] отмечает: «Если ребёнку дать пчелиный воск, то в процессе того, как ребёнок мнёт в руках этот благородный материал, творческая воля с потоком крови, которая согревает его ладони и воспламеняет их огнём творчества, идёт до самых кончиков пальцев. Это не только способствует развитию ловкости его рук, но и побуждает способность к жизни творческих представлений».

Прежде чем заняться работой с воском, мы знакомим детей с жизнью и трудом пчёл. На начальном этапе работ дети являлись только слушателями, и, как при любом художественном действе, мы пытались создать настроение, праздничность. В этом нам помогала потрескивающая свеча, аромат которой способствовал созданию атмосферы спокойствия, ожидания волшебства, пробуждал фантазии. Ф. Хиллерс писал: «Мы чувствуем, что исцеляющая сила, которая покоится в воске, воздействует не только на силы воли и побудительные силы, но только на силы концентрации, но более всего на силы духовного состояния, особенно на нюансы настроения» [5, с. 17].

Вступительные беседы (в дальнейшем дети узнали о свойствах глины, шерсти, меди и т. д.) обогащали представления детей о предметах и знаниях окружающего мира. М. М. Кольцова, А. А. Люблинская, К. А. Некрасов считали, что представления с помощью словесного обозначения приобретают обобщённый характер [2, с. 39]. Н. Н. Поддъякова, Н. П. Сакулина, Е. И. Игнатьева отмечают: «Повторный показ предметов, сопоставление, активный анализ помогут детям выделять существенные признаки явлений, и если деятельность имеет для детей определённый практический смысл, близка им, то они смогут выделять не только индивидуально-существенные признаки, но и понятийно-существенные признаки, опираясь в своих представлениях на чувствительный анализ и синтез» [2, с. 39]. Поэтому мы считаем очень важным в работе с детьми найти связи и приёмы, способствующие осмыслению воспринятого и переработке его в знания. Если обратиться к исследованиям, нетрудно заметить, что в коррекционной педагогике недостаточно изучен вопрос о формировании у детей обобщённых представлений о предметах и явлениях живой природы. Это приводит к тому, что дети часто не могут установить простейшие связи между явлениями.

Мы считаем, что необходимо формировать у детей не только чёткие и реалистические конкретные представления, но и обобщённые, которые дают возможность познавать единство явлений в их многообразии, а это возможно осуществить в процессе предметно-практическо-сенсорной деятельности, т. е. когда сведения, полученные на занятиях, закрепляются на практике.

Применяя в коррекционной работе глину и воск с терапевтическими целями, мы добиваемся обучающего эффекта, направленного на развитие анализирующего восприятия предметов, на формирование действий по их обследованию, на усвоение правильных словесных обозначений признаков (цвет, величина, форма, запах и т. д.). Для усвоения детьми скрытых признаков предметов в коррекционной работе организовываются поисковые действия, направленные на определённый результат и представляющие собой одну из форм наглядно-действенного мышления, формируемого в процессе деятельности. Опытным путём дети знакомятся со свойствами этих веществ: вес, плавкость и т. д. Чувственное восприятие мира является в нашей работе основой психического развития детей.

Многие учёные, такие как К. Раутенберг, доктор Трайхлер, отмечают, что общение с глиной и воском ведёт не только к развитию чувства формы, но и к совершенствованию образного мышления.

На предшествовавших занятиях по развитию речи, на экскурсиях дети узнавали о работе пчеловодов, о жизни пчёл. Для обогащения словарного запаса им предлагается составление рассказов или придумывание названий к вылепленным фигуркам. Глинотерапия и воскотерапия дают уникальные возможности для проведения интересных игр с пользой для общего развития ребёнка. Познавательная деятельность детей в лепке как целенаправленное, интенсивное усвоение знаний позволяет сформировать быстроту мышления, творческие способности и на этой основе – желание самореализации. Уникальным в работе с глиной и воском является и то, что воздействие лепки положительно влияет на характер и темперамент ребёнка.

Таким образом, целенаправленная коррекционно-педагогическая работа по организации моторного праксиса у детей с дизартрией способствует не только развитию данного психического процесса и связанных с ним речевых функций, но и формированию познавательной деятельности, являющейся главным критерием готовности и успешного обучения ребёнка в школе.

#### **Библиографический список**

1. Верясова Т. В. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей : учеб. пособие. – Екатеринбург, 2000. – 52 с.
2. Корзакова Е. Формирование обобщённых представлений о некоторых явлениях неживой природы // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 11. – М. : Просвещение. – С. 39.
3. Штайнер Р. Воспитание к свободе // Альманах вальдорфской педагогики. – М., 1993. – № 1. – С. 20–24.
4. Хайдебранд К. О душевной сущности ребёнка / реф. пер. с нем. – Мн. : ТПЦ «Полифакт», 1991. – 80 с.
5. Хиллерс Ф. Терапия деятельностью. – Штутгарт : Георг Тиме, 1959. – 60 с.

# VI. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Н. В. Елашкина

Иркутский государственный лингвистический университет,  
г. Иркутск, Россия

**Summary.** This article observes the distance education. Studying foreign languages has a lot of problems, especially if using distance form of the process. This article presents special competence, which should be created by teachers. Students will find it easier to study languages if they are able to do it in Internet.

**Key words:** distance education; competence; ability to study; foreign language.

Обучение иностранным языкам на расстоянии с помощью новейших информационных технологий предоставляет неограниченные возможности использования персонального компьютера. В языковом/лингвистическом образовании необходимость в интенсивной реализации дистанционного режима взаимодействия субъектов образовательного процесса обусловлена как социально-экономическими, так и предметно-содержательными факторами. Дистанционное обучение (ДО) доступно тем, кто, во-первых, географически значительно удалён от места расположения лингвистического университета (языкового факультета университета), во-вторых, по ряду причин лишён возможности обучения в традиционном режиме, в-третьих, готов одновременно получать два и более образования. Оно обладает рядом уникальных лингводидактических возможностей, переоценить важность которых не представляется возможным. Всё-таки проблема эффективной организации данного процесса остаётся открытой. Это связано с тем, что продуктивность самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая характерна для обучения в дистанционном режиме, достаточно низкая.

В условиях дистанционного обучения студенты должны самостоятельно овладеть всеми нюансами лингвистической системы, всей полнотой социокультурной картины мира. У них должны быть сформированы навыки оперирования языковым, национально маркированным материалом, развиты речевые умения в устной и письменной форме общения. Решение такого широкого спектра задач, безусловно, требует эффективности самостоятельной деятельности студентов.

Для эффективного осуществления процесса дистанционного обучения необходимо формирование у студентов учебной компетенции, призванной обеспечить результативность самостоятельной деятельности обучающихся при дистанционном обучении иностранным языкам. Учебная компетенция – это способность и готовность обучающегося к эффективной учебной деятельности по усвоению иностранного языка как средства межкультурного и (шире) межкультурного общения. Специфическая роль учебной компетенции становится особо зримой в тех условиях обучения иноязычному общению, которые являются особенно трудоёмкими. К ним мы не без основания относим дистанционную форму обучения. Известно, что максимальная самостоятельная деятельность обучающегося находится в центре дистанционного обучения. Эти условия характеризуются рядом особенностей, которые, в свою очередь, не могут не вызывать трудностей у обучающегося при самостоятельной учебной деятельности. Безусловно, ни один студент не застрахован от обилия трудностей, связанных с самостоятельным выполнением собственно коммуникативных, а также учебных действий, обеспечивающих овладение иноязычным общением. В частности, трудности коммуникативного характера связаны с необходимостью самостоятельного планирования, организации и реализации коммуникативного процесса с удалённым на расстоянии речевым партнёром. Например, при

чтении возникают трудности, вызванные, гипертекстовым характером текстового материала, имеющего особые параметры (сканируемость, ёмкость, целостность и достаточность), а это может сопровождаться возникновением языковых, предметно-логических, социокультурных проблем, решать которые при автономном чтении студент вынужден самостоятельно. Что касается собственно учебных действий и операций, то они также содержат значительные трудности. Это, прежде всего, трудности общеучебного характера, вызванные «к жизни» специфическим характером ДО. В частности, оно провоцирует сложности, связанные со значительным (по сравнению с традиционной формой обучения) увеличением числа «степеней свободы» в выборе «маршрута», темпа и содержания обучения, средств предоставления знаний. Это налагает на студента значительно бóльшие обязательства, связанные с умением организовать свой учебный труд, спланировать его характер, ход и результаты, спроектировать время, необходимое для выполнения заданий (программ, действий и т. д.). Не меньшими трудностями сопровождается процесс организации учебной деятельности по овладению иноязычным общением. Так, студенты испытывают сложности, связанные с запоминанием материала, с его активизацией, с актуализацией лингво- страноведческого материала. Познавательные проблемы, связанные с определением источников информации, поиском дополнительных сведений, удовлетворением своих интеллектуальных запросов. Что касается трудностей собственно учебного характера (*«не хватает времени на подготовку», «неумение планировать и рационально распределять последовательность выполнения работы», «неумение самостоятельно организовать активизацию/запоминание языкового материала», «неспособность самостоятельно определить языковые (грамматические, лексические, произносительные) закономерности»* и др.) (выделено нами Н. В.), то они существенны. В большинстве случаев у обучающихся стихийно (без вмешательства преподавателя) формируется нерациональный подход к самостоятельной организации учебной деятельности (например, в большинстве случаев «авральный» режим работы, что недопустимо при овладении иноязычным общением), а он влечёт за собой перегрузки, снижает мотивацию, это неизбежно сказывается на продуктивности этой деятельности.

Первая причина в том, что студентов не ориентируют на рациональное выполнение деятельности, на оптимальное применение своих умственных, физических усилий, на экономию времени, своих эмоциональных, волевых ресурсов. Им не дают рекомендаций по эффективному выполнению той деятельности, которая задаётся программой курса, дисциплины, темы, урока и т. д.

Вторая причина возникновения трудностей в учебной деятельности студентов, обучающихся в дистанционно-заочном режиме, объективирована тем фактом, что при таком взаимодействии преподавателю намного труднее выявить личностные пристрастия, особенности, склонности, которые неизбежно влияют на выработку обучающимся собственного рационального стиля самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком. К тому же компьютерные программы, электронные учебники, учебные пособия ориентированы на обобщённого субъекта учебной деятельности.

Третья причина заключается в том, что преподаватель рассматривается как источник, носитель и продуцент имеющегося опыта эффективной учебной деятельности, с ним можно посоветоваться, он может корректировать неэффективную учебную деятельность на начальных этапах работы над языком. При дистанционном обучении такого непосредственного, тесного межличностного контакта не происходит, вернее, контакт имеет место, но он опосредован, растянут во времени и не может иметь той же силы воздействия.

Четвёртая причина свидетельствует о том, что студент находится под «прессом» трудностей психологического свойства.

Для эффективности организации, построения и реализации рассматриваемой формы обучения принципиально значимым является наличие у студентов учебной компетенции, которая предназначена для рационализации этого процесса – снятия трудностей, возникающих в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов, её ускорение (оптимизация), повышение её эффективности.

## КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Б. А. Жетписбаева

Казахский национальный педагогический университет  
им. Абая, г. Алматы, Казахстан

**Summary.** The article deals with the training of teachers in the transition of the Republic of Kazakhstan on the 12-year secondary education. Actualized modern ideas about the preparation of the teacher as an expert associated with the transition to competence-based model of education.

**Key words:** competence model; 12-year study; training of teachers; competence.

Модернизация педагогического образования Республики Казахстан, связанная с осуществлением перехода от традиционной парадигмы трансляций знаний к компетентностной, внедрением в практику современных школ инновационных технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий, требует изменения всей системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Приход в школу педагогов, ориентированных лишь на качественное знание своего предмета, способно свести реформирование образования к нулю в канун перехода средних образовательных школ республики на 12-летнюю систему обучения.

Переход на 12-летнюю модель обучения требует от современного педагога конструктивного, нестандартного, творческого типа мышления, характеризующегося возможностью модифицировать, принимать оригинальные решения, рассматривать проблемы под новым углом зрения. «В связи с этим на первый план выходят определённые требования к такой личности – креативности, активности, социальной ответственности, обладания развитым интеллектом, высокого уровня профессиональной грамотности, устойчивой мотивации познавательной деятельности» [1, с.14].

В условиях современной системы отечественного образования, ориентированной на результат, проблема профессиональной подготовки будущего педагога обретает многоаспектный, комплексный характер. Подготовка специалистов в системе введения 12-летнего среднего образования станет адресной, ориентированной на конкретные запросы организаций образования всех типов, субъектов рынка образовательных услуг при сохранении свободы выбора личностью образовательной траектории, усилении практической направленности обучения [2, с. 22].

Современные представления о подготовке педагога как специалиста связаны с переходом на компетентностную модель образования, соответствующую реалиям потребностям общества. В научной литературе отмечается значительное количество интерпретаций понятий «компетентность» и «компетенция». Под компетентностью многие отечественные и зарубежные исследователи (И. А. Зимняя, В. Д. Шадриков, Ю. В. Фролов, Д. А. Матохин, Ю. Г. Татур, В. Чинапах, Г. Вайлер, Д. Кулебаева и др.) понимают готовность к определённой деятельности, потенциально заложенной в структуре психологических новообразований, формирующих личность из индивидуума; под компетенцией – частные референции компетентности, которые должны быть сформированы в процессе образования как системные качественные новообразования.

Смыслообразующими конструктами компетентности являются компетенции как интегрированные характеристики качества образования и личностные свойства для успешной деятельности в определённой области. В структуру компетенций помимо деятельностных знаний, умений и навыков входят мотивационная и эмоционально-волевая сферы, а также опыт как интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приёмов решения задач. Иначе говоря, под компетентностным подходом к профессионально-педагогическому образованию понимается единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки преподавателя, основанного на выделении системы специальных, общих и ключевых компетенций, обеспечивающих высокий уровень и результативность профессионально-педагогической деятельности преподавателя [3].

Переход на 12-летнюю модель среднего образования требует формирования актуальных компетенций педагога, его способности решать задачи, обусловленные особенностями развития системы образования Республики Казахстан. Профессиональная компетенция, центрирующая содержание современных образовательных стандартов, не может рассматриваться как системообразующая в компетентностной модели будущего педагога.

Профессиональная компетенция – понятие интегральное, но не центрирующее вокруг себя весь «ансамбль компетенций», необходимых педагогу как компетентному специалисту, владеющему всем арсеналом средств успешной деятельности в соответствии с тенденциями развития мирового образовательного пространства. Она сама может быть наиболее полно представленной, сформулированной и реализованной, будучи частью целостного «компетентностного капитала» личности. [4, с. 121–122]. Ожидаемые результаты профессиональной подготовки педагогов могут быть определены в виде системы компетенций широкого спектра использования, обладающих определённой универсальностью и получивших название ключевых или универсальных.

Целью отечественного педагогического образования должно стать содействие развитию универсальных компетенций будущего специалиста, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями 12-летней модели обучения.

В соответствии с заданной целью мы выделяем модель универсальных компетенций, охватывающих полифункциональный характер педагогической деятельности.

№	Компетенции	Содержание компетенции
1	Психолого-педагогические и методические	Знания в области психологии, педагогики, методики преподавания, умение реконструировать знания в систему содержания предмета
2	Конструктивно-технологические	Знание и способность планировать, конструировать, моделировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности
3	Операционно-педагогические	Знание и владение инновационными методиками, современными технологиями обучения, обеспечивающими высокое качество образования
4	Рефлексивно-педагогические	Умение адекватно оценивать процесс и результаты своей педагогической деятельности, вносить в неё необходимые коррективы
5	Квалиметрические	Умение разрабатывать и применять оптимальные средства измерения качества образования и творческих достижений учащихся
6	Креативные	Умение творчески организовать педагогический процесс, владение навыками конструирования инновационных форм профессиональной деятельности
7	Социально-коммуникативные	Умение и способность осуществлять социальные и профессиональные контакты в сфере педагогической деятельности
8	Личностно-индивидуальные	Знание и осознание своего «Я» в контексте профессиональной роли, умение развить свою индивидуальность в рамках профессионально-педагогического существования
9	Ценностно-смысловые	Знание ценностных ориентиров личности, умение видеть и понимать окружающий мир в контексте целевых и смысловых установок педагогической деятельности
10	ИКТ-компетенции	Знание обучающих систем ИТ и мультимедиа-технологий, умение грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Названные компетенции выступают как интегрированные характеристики, системные качественные новообразования, формирующие модель компетентности будущего педагога в условиях перехода организаций среднего образования на 12-летнюю модель.

В перспективе основным результатом реализации компетентностного подхода должна стать обновлённая подготовка кадров, мотивированных к педагогической профессии и готовых к инновационной деятельности в условиях реформирования отечественной системы образования.

#### Библиографический список

1. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан. – Астана, МОН РК. – 2010.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2010.
3. Колесина К. Ю. Интегративно-компетентностный подход к современному образованию // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов н/Д, 2008. – № 6. – С.121–126;
4. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Аналитический доклад / под ред. д. п. н., профессора В. И. Байденко. – М., 2009. – С.121–122.

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В. К. Омарова**

**Павлодарский государственный педагогический институт,  
г. Павлодар, Казахстан**

**Summary.** Summary. In this article the author describes the content of the discipline "Innovations in education" that was developed for final-year students of the "Education" direction. The author also gives an example of the thematic discipline plan and the content of final check in the form of a portfolio.

**Key words:** innovations in education, the content of discipline, final check, a portfolio.

Инновационные процессы в образовании – отрасли народного хозяйства, определяющей качество человеческого (интеллектуального) капитала, – стали основным фактором экономического роста и социального прогресса. На долю новых знаний и технологий в развитых странах приходится свыше 90 % прироста валового внутреннего продукта. Роль инноваций сегодня является определяющей в обеспечении высокого качества и конкурентоспособности образования.

Поэтому правомерна постановка вопроса о новой модели организации образования – инновационной, предусматривающей периодическую смену комбинаций элементов образовательной системы, образовательных укладов, научных и инновационных циклов, что предполагает широкое использование научно-технических достижений в образовательной практике.

Будущее казахстанской школы во многом определяется тем, какой учитель завтра придёт в школу. Современный уровень развития экономики требует от системы образования подготовки специалистов с глубокими знаниями, готовых решать профессиональные задачи в области учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, организационно-управленческой деятельности, владеющих инновационными подходами в образовании.

С учётом основных тенденций в развитии казахстанского образования [1], соответствующих наработок и их апробации в области педагогической инноватики, отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, содержания образовательных программ Центра педагогического мастерства на базе АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» [2] для студентов выпускного курса направления «Образование» нами была разработана дисциплина «Инновации в образовании».

Курс ориентирован на развитие инновационного мышления бакалавра, что предполагает подготовку специалиста, который должен уметь не только решать типовые задачи, но и выделять педагогические проблемы и мыслить



комплексно, охватывая разные концептуальные подходы к полю возможных решений проблем.

Осуществление курса позволит приблизить будущую профессиональную деятельность к реализации инноваций в обучении и воспитании обучающихся.

Основная цель курса: овладение будущими специалистами системой знаний, умений и навыков, компетенций в области инновационной деятельности педагога, позволяющих им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы и общие тенденции развития инноваций в образовании, содержание и структуру инновационной деятельности педагогических работников, технологию педагога в системе инновационного образования;

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инноваций для модернизации образования;

- подготовить к организации процесса обучения и воспитания по инновационным технологиям в целях обеспечения качества образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- современные тенденции развития инновационных процессов в образовании;

- содержание понятия «инновация»;

- инновационные технологии образования;

- особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;

- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- проектировать деятельность в русле инноваций в образовании;

- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании;

- формулировать собственную исследовательскую позицию.

В результате изучения дисциплины студенты должны владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

- способность использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность проектировать и выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными инновационными подходами в образовании.

Тематический план дисциплины «Инновации в образовании» включает новые подходы в преподавании и обучении (см. таблица 1).

Таблица 1

## Тематический план дисциплины «Инновации в образовании»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Пра кт.	СРС
1	Новые подходы в преподавании и обучении	1	2	4
2	Современные парадигмы и технологии образования	1	4	4
3	Обучение критическому мышлению	2	2	4
4	Проблемное обучение как средство развития метосознания обучающихся	2	4	5
5	Модернизация системы оценивания результатов обучения	1	4	4
6	Технология разработки компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)	2	2	4
7	Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании	1	2	4
8	Обучение талантливых и одарённых детей	2	4	4
9	Обучение школьников исследовательской и проектной деятельности	1	2	4
10	Структура инновационной педагогической деятельности	1	2	4
11	Технология рефлексии в педагогическом процессе	1	2	4
ИТОГО:		15	30	45

Практическая подготовка формирует у студентов знание о новых подходах в образовании, преподавании и обучении; развивает способность конструировать педагогический процесс с учётом инноваций в образовании; осуществлять рефлексию собственной деятельности и проектировать процесс собственного саморазвития.

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена, который предполагает защиту портфолио студента с выполненными заданиями по всем темам дисциплины.

Содержание заданий ориентировано на развитие компетенций студентов и предусматривает: анализ нормативно-правовых документов, составление глоссария; сравнение различных парадигм; разработку кластера, проблемных ситуаций, компетентностно-ориентированных заданий, Web-квестов, примерной тематики школьных проектов и пр.

Таблица 2

## Система заданий для портфолио студентов по дисциплине «Инновации в образовании»

№ т	Темы	Содержание заданий
1	Новые подходы в преподавании и обучении	Анализ программы развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг.
2	Современные парадигмы и технологии образования	Глоссарий по теме. Сравнение традиционной, личностно ориентированной и компетентностной парадигм
3	Обучение критическому мышлению	Кластер «Критическое мышление»
4	Проблемное обучение как средство развития метосознания обучающихся	Разработанные (не менее 4-х) проблемные ситуации
5	Модернизация системы оценивания результатов обучения	Анализ национального проекта «Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся»

6	Технология разработки компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)	Презентация компетентностно-ориентированных заданий
7	Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании	Описание одного из найденных Web-квестов
8	Обучение талантливых и одарённых детей	Сравнительный анализ Концепции развития системы работы с одарёнными детьми в Республике Казахстан и Рабочей концепции одарённости Федеральной целевой программы РФ «Одарённые дети»
9	Обучение школьников исследовательской и проектной деятельности	Примерная тематика школьных проектов (4–5) по своему предмету
1	Структура инновационной педагогической деятельности	Схемы инновационной деятельности педагога
1	Технология рефлексии в педагогическом процессе	Заполненная организационно-деятельностная карта

Кроме подготовленного портфолио, студенты осуществляют защиту разработанного проекта урока по одной из выбранных ими инновационных технологий по следующей схеме:

Предмет \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Тема урока \_\_\_\_\_  
Цель урока \_\_\_\_\_  
Тип урока \_\_\_\_\_  
Избранная технология \_\_\_\_\_

Таблица 3

**Схема описания проектируемого урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание этапа</b> Знания, умения (предметные компетенции) и ключевые компетенции	<b>Организация этапа</b> Формы, методы, средства, технологии	<b>Задания</b>

В результате освоения дисциплины студенты учатся ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; внедрять инновационные технологии в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; проектировать деятельность в русле инноваций в образовании; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании; формулировать собственную исследовательскую позицию.

Таким образом, овладение будущими специалистами системой знаний, умений и навыков, компетенций в области инновационной деятельности педагога позволит им более эффективно строить свою педагогическую профессиональную деятельность, реализовать инновационные подходы в обучении и воспитании обучающихся.

### Библиографический список

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы : утв. Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – Астана : МОН РК, 2010. – 61 с.
2. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. – Астана : Center of Excellence Nazarbayev Intellectual Schools, University of Excellence Cambridge Faculty of Education, 2011. – 231 с.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА К ВНЕДРЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Э. А. Тарамова

Чеченский государственный педагогический институт,  
г. Грозный, Республика Чечня, Россия

**Summary.** This article discusses the prerequisites for the development of the information society in education, information which should outperform the informatization of other spheres of social activity. In modern conditions, rapid development of information and communication technologies (ICTs) contribute to their widespread penetration into all spheres of human life and, above all, education.

**Key words:** Subject teachers; information and communication technology; monitoring, information.

Развитие современного общества происходит под непосредственным влиянием компьютерных технологий, которые проникают во все сферы жизнедеятельности, образуя глобальное информационное пространство. Важной частью этих изменений является компьютеризация образования. В России идёт становление новой системы образования, направленное на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Информатизация как процесс перехода к информационному обществу коснулась всех сфер человеческой деятельности. Свободный доступ к информации становится важнейшей чертой демократического общества. Уровень развития государства теперь непосредственно связан с проникновением информационных технологий во все сферы жизни. Информатизация образования является ключевым условием успешного развития процесса информатизации общества, но данный процесс предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагогов.

Важнейшим условием такого обновления является использование информационно-коммуникационных технологий работниками образовательных учреждений в своей профессиональной деятельности. Вопрос подготовки учителей-предметников в области комплексного использования информационно-коммуникационных технологий в школе рассматривался Т. Г. Везириным, Н. Л. Дашниц, А. Н. Дробахиной, М. И. Жалдак, С. А. Ждановым и др. [1; 2; 3; 4; 5].

Практически все эти исследования посвящены изучению процесса подготовки педагогических кадров в системе высшего профессионального образования. Одна из основных проблем информатизации образования заключается в том, что педагогам и школьной администрации необходимо постоянное обучение информационно-коммуникационным технологиям – это обусловлено тем, что программное обеспечение находится в постоянном обновлении, которое происходит быстрыми темпами. В данных условиях наибольшей мобильностью обладают учителя информатики. В отличие от института повышения квалификации, осуществляющего работу по достижению стратегической цели, направленной на реализацию программы по организации единой образовательной среды, учитель-предметник может оперативно решать вопросы, возникающие в ходе информатизации конкретного образовательного учреждения.

Одним из наиболее значимых направлений исследований в области информатизации образования И. В. Роберт выделяет развитие структуры и содержания образовательных программ подготовки кадров информатизации школьного образования, которое предполагает совершенствование структуры и содержания подготовки учителей и студентов педвузов в области организационно-методических проблем информатизации образования [6].

Потребность общества в специальной подготовке будущего учителя-предметника как специалиста по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях обусловила необходимость разработки форм, методов и содержания опытного обучения в целях формирования готовности.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в другие отрасли жизнедеятельности общества связано с автоматизацией производственных процессов, разработкой систем автоматического управления, систем автоматического принятия решений, программных продуктов, адаптированных под нужды конкретного предприятия и др. В то же время процесс внедрения не заканчивается разработкой специализированных программных средств, необходимо обучение сотрудников по работе с новым продуктом и внесение изменений по желанию пользователя. Поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий – это поэтапный процесс.

Адаптация данного подхода применительно к образовательным учреждениям позволила выявить *компоненты процесса внедрения*: 1) проведение мониторинга состояния информатизации образовательного учреждения, 2) анализ потребностей работников образовательного учреждения в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, 3) подбор программного обеспечения в соответствии с выявленными потребностями и уровнем оснащённости вычислительной техникой учебного заведения, 4) ввод в эксплуатацию выбранного программного обеспечения (установка и настройка), 5) обучение работников образовательных учреждений, 6) оценка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, в целях подготовки будущего учителя к внедрению информационно-коммуникационных технологий ему необходимо знать условия организации обучения школьных работников, так как это одна из составляющих данного процесса.

#### Библиографический список

1. Везиров Т. Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Ставрополь, 2001. – 310 с.
2. Дашниц Н. Л. Методические подходы к подготовке педагогических кадров в области комплексного использования информационных и коммуникационных технологий в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – М., 2003. – 278 с.
3. Дробахина А. Н. Формирование системности знаний студентов в процессе гипертекстового структурирования учебного материала : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кузбасская гос. пед. академия. – Новокузнецк, 2004. – 244 с.
4. Жалдак М. И. Система подготовки учителя к использованию информационных технологий в учебном процессе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1989. – 48 с.
5. Жданов С. А. Применение информационных технологий в учебном процессе педагогического института и педагогических исследованиях : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1992. – 36 с.
6. Роберт И. В. О понятийном аппарате информатизации образования. // Информатика и образование. – 2002. – № 12. – С. 2–6.

# АНАЛИЗ ФГОС ВПО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

И. С. Казаков

Сочинский государственный университет, г. Сочи, Россия

**Summary.** The article introduces the classification information competence of future teachers.

**Key words:** information competence; classification; invariants of information competence.

Анализ ФГОС ВПО по педагогическим направлениям подготовки бакалавров (050100 «Педагогическое образование», 050400 «Психолого-педагогическое образование», 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» и др.) показывает, что все общекультурные и профессиональные компетенции связаны с деятельностью в информосфере и работой с информацией. Однако изучение практики вузовской подготовки современного педагога позволяет заключить, что развитие его информационной компетентности во многом происходит стихийно. В результате некоторые компоненты такой компетентности развиваются в достаточной степени, а некоторые остаются слабосформированными, что значительно затрудняет как процесс собственно обучения, так и профессиональной подготовки. Экспериментальные исследования [1; 2; 3] показывают, что уровень развития информационной компетентности более чем у половины выпускников вузов ниже нормативного. Многие студенты испытывают проблемы, связанные с поиском и распознаванием, восприятием и оценкой, использованием информации в учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессионально-педагогической деятельности, с корректировкой своих действий в информосфере, саморазвитием информационной компетентности. Особенно наглядно это проявляется в учебной деятельности при конспектировании лекций и выполнении других видов записи текста, написании рефератов, подготовке к публичным выступлениям, экзаменам и зачётам, в научно-исследовательской деятельности – при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

Значительно повысить эффективность формирования информационной компетентности будущих педагогов могло бы выделение и формирование инвариантов такой компетентности. Знание будущим педагогом таких инвариантов, владение необходимым для их содержательного наполнения и реализации комплексом знаний, умений, навыков, личностных качеств, мотивации значительно повышают уровень его информационной компетентности, результативность деятельности в информосфере. Однако инварианты информационной компетентности не определены, целенаправленно процесс их формирования в практике вузовской подготовки педагога не организуется, не обеспечивается интеграция содержания учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, не используется потенциал технологии самопроектирования в формировании таких инвариантов. Анализ вузовской практики также показывает, что достаточно высокая потребность будущих педагогов в саморазвитии информационной компетентности недостаточно удовлетворяется в силу неготовности студентов.

Готовность к самопроектированию инвариантов информационной компетентности и к самопроектированию учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессионально-педагогической деятельности с учётом таких инвариантов у большинства студентов развита недостаточно: отсутствуют чёткое целеполагание, системность, необходимые умения и навыки самопроектирования. В то же время в практике вузовского образования имеются условия и предпосылки для целенаправленной организации процесса формирования у будущих педагогов инвариантов информационной компетентности и готовности к их самопроектированию: внедрение компетентностного подхода, развитие информационных и дистанционных технологий обучения, увеличение объёма и видов самостоятельной работы студентов и др. Однако в настоящее время работа по формированию таких инвариантов и такой готовности целенаправленно не ведётся.

В ряде исследований предпринимаются попытки выделить инвариантные структурные компоненты компетентностей и информационной компетентности в частности. Так, в структуре информационной компетентности выделяют общие для всех компетенций компоненты (мотивационный, ценностно-смысловой, инструментальный, индивидуально-психологический, конативный (М. Д. Ильязова)), которые конкретизируются в специфическом наборе знаний, умений, навыков, качеств, ценностей и т. д. Однако такие инварианты дают возможность лишь определить состав информационной компетентности и диагностировать уровень её сформированности, но не позволяют проектировать деятельность специалиста в информосфере.

Универсальность логики работы с информацией в контексте различных видов деятельности будущего педагога (учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессионально-педагогической) позволяет предположить наличие в информационной компетентности педагога универсальных, независимых от конкретных условий компонентов – *инвариантов*, которые могут быть выделены на различных уровнях деятельности педагога в информосфере (целевом, структурном, содержательном, функциональном, технологическом). Такие инварианты могут выступать основой для прогнозирования и проектирования учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессионально-педагогической деятельности будущего педагога в информосфере, их корректировки, разработки эффективных сценариев и алгоритмов их осуществления, выявления информационных барьеров, а также для проектирования и самопроектирования информационной компетентности, в чём и состоит их научная ценность.

Выделение таких инвариантов, их конкретизация применительно к различным видам деятельности будущего педагога и построение на их основе содержания и технологий обучения позволили бы более эффективно формировать информационную компетентность будущих специалистов в период их обучения в вузе.

Социальным заказом системе высшего профессионального образования выступает формирование специалиста, способного к самообразованию, «образованию через всю жизнь», готового самостоятельно строить траектории профессионального становления и карьерного роста, выявлять и преодолевать различного рода барьеры, добиваясь высокого качества профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальной научной проблемой является выявление и научное обоснование инвариантов информационной компетентности будущего педагога, их конкретизация применительно к учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, а также теоретическая разработка процесса их формирования с использованием персонализированной технологии самопроектирования.

#### **Библиографический список**

1. Вотякова Л. Р. Педагогические условия формирования профессионально-информационной компетентности студентов // Среднее профессиональное образование : ежемесячный теоретич. и науч.-методич. журнал. – 2009. – № 5.
2. Гудкова Т. А. Подготовка учителя информатики в контексте компетентностного подхода к образованию // Информационные технологии в образовании. – 2006. – № 2.
3. Растегаева Т. Е. Проектирование целей при формировании готовности к саморазвитию информационной культуры студентов педагогического вуза // Теория и практика обеспечения образовательного процесса в современных условиях : мат-лы Межрегион. науч.-практ. конф., г. Сочи. – СГУ, 2011.

## НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Т. В. Панкова

Московский государственный гуманитарный университет  
им. М. А. Шолохова, Егорьевский филиал,  
г. Егорьевск, Московская область, Россия

**Summary.** In the process of professional preparation of the speech therapist it is necessary to pay much more attention to the formation of his media literacy, demonstrating the efficiency of media technologies in combination with traditional forms of correctional work, that allows to solve a number of the Central problems of modern correctional pedagogy.

**Key words:** media competence; media culture; media text; media technology; speech therapist.

Происходящая в последние годы переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» является основой организации образовательного процесса на базе компетентностного подхода, который «призван обеспечить достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования».

Компетентность – это специфическое личностное образование, определяющее способность субъекта к выполнению какой-либо деятельности на основе сформированной компетенции (или совокупности компетенций).

Российская система образования сегодня стоит перед проблемой выбора новых путей развития образования. Одним из таких путей можно назвать внедрение новейших средств информационной технологии в образование. Стремительное развитие телекоммуникационных и информационных систем оказывает значительное влияние на систему образования в целом, что приводит к появлению новых педагогических технологий обучения.

Современное образование немислимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий. Учитывая тот факт, что значительная часть населения мира тем или иным образом связана с созданием, переработкой и передачей медиатекстов, следует отметить, что студенты вуза также всё больше тяготеют к медиатекстам в электронном формате (телевизионном, компьютерном, интернетном и пр.).

Профессор А. В. Федоров определяет медиатекст как «сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа (газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм и пр.)» [7].

Популярность медиаинформации у студентов определяется многими факторами: использование терапевтической, компенсаторной, рекреативной, эстетической, познавательной, информационной, коммуникативной, нравственной, социальной и других функций медиа; опора на зрелищно-развлекательные жанры [6].

Поэтому задача преподавателя вуза информационной эпохи – развивать критическое мышление студента, умение анализировать и отбирать лично значимую информацию, структурировать, обобщать, использовать и осмысленно создавать для информационной среды собственные медиатексты, формируя при этом его медиакультуру.

Медиакультура как «совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа» сегодня выступает «системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиаторством, усваивать новые знания в области медиа» [7].

Современный специалист обязан следовать в ногу с развитием мирового информационного сообщества. Развитие медиакультуры будущего специалиста – неотъемлемый фактор формирования его медиакомпетентности.

Сегодня термин «медиакомпетентность» считается широко востребованным. Американский медиапедагог С. Дж. Бэрэн приводит следующую классификацию умений, необходимых для медиакомпетентности личности:

– «способность и готовность сделать усилие, чтобы воспринимать, понять содержание медиатекста и отфильтровывать „шум“»;



- понимание и уважение силы влияния медиатекстов;
- способность различать эмоциональную и аргументированную реакцию при восприятии, чтобы действовать соответственно;
- развитие компетентного предположения о содержании медиатекста;
- знание условностей жанров и способность определять их синтез;
- способность размышлять о медиатекстах критически, независимо от того, насколько влиятельны их источники;
- знание специфики языка различных медиа и способность понимать их воздействия, независимо от сложности медиатекстов» [1].

Таким образом, формирование медиакомпетентности должно быть основано на ряде компонентов: готовность к самообразованию, опыт использования медиаматериалов, активное приложение умений в сфере медиа.

Необходимость формирования медиакомпетентности будущих специалистов с опорой на специфику их методической подготовки доказана научными исследованиями. Это приводит к пониманию ими направленности будущей профессиональной деятельности.

Медиакомпетентность – это одна из ключевых компетентностей, необходимых любому специалисту для эффективного функционирования в современной информационной среде, это в значительной степени относится к будущему учителю-логопеду.

Проблема результативности логопедического воздействия в настоящее время не теряет своей актуальности, поэтому всё больший интерес вызывает поиск в отечественной логопедии путей и способов активизации внимания ребёнка с недоразвитием речи на логопедическом занятии и повышения его заинтересованности. Применение традиционных приёмов работы не всегда позволяет получить желаемый результат, на помощь приходят медиатехнологии.

В структуре логопедических занятий важное место занимает индивидуальная работа. Она осуществляется с опорой на наглядность. Эффективность логопедических занятий повышается при использовании медиаматериалов.

Поэтому на современном этапе в профессиональной подготовке учителя-логопеда следует уделять значительное внимание формированию его медиакультуры, показывая эффективность медиатехнологий вкупе с традиционными формами коррекционно-логопедической работы. Это позволяет решить ряд центральных проблем современной коррекционной педагогики: разработки технологий выявления соотношения между развитием и обучением; построения новых путей обучения; разработки новых педагогических технологий решения традиционных коррекционных и образовательных задач; разработки нового содержания подготовки педагогов, работающих с детьми с выраженными нарушениями в развитии [4].

При этом логопед обеспечивает качественную индивидуализацию учебного процесса, а ребенок получает устную инструкцию, как пройти путь от совместно-разделенной деятельности с компьютером к совместной работе с партнёром-сверстником и, наконец, к полной самостоятельной индивидуальной учебной деятельности.

Медиаматериалы могут применяться в любой части индивидуального логопедического занятия: включение ребёнка в работу; объяснение основного материала; закрепление полученных знаний.

Медиатехнологии обладают двумя важными инструментальными функциями: педагогическая диагностика и индивидуализация развивающего обучения. Зная это и опираясь на них, будущий логопед имеет возможность выявлять, предупреждать или преодолевать дисбаланс между обучением и развитием ребёнка.

Поэтому, современный учитель-логопед должен уметь разрабатывать или подбирать для проведения индивидуальных занятий с детьми задания с использованием мультимедийных средств, которые позволят проводить работу по преодолению нарушений звукопроизношения, формировать лексико-грамматические средства языка.

Современный рынок предлагает большое количество программ, которые позволяют развивать у ребёнка познавательные процессы, фонематический слух, лексико-грамматический строй речи, артикуляционную моторику и формируют

звуковой анализ. Всё это позволяет достаточно быстро и эффективно учителю отделить трудности в усвоении лексики и грамматики от несформированности собственно коммуникативных навыков.

Из большого числа предлагаемых программ следует отметить:

1) программный модуль «Семейный наставник», который представляет собой инструмент для организации тестирования (диагностического и коррекционного), визуального контроля за усвоением учебного материала, разработки для ребёнка индивидуальных рекомендаций по устранению пробелов в знаниях;

2) программу «Игры для Тигры», которая предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Поэтому для реализации эффективного плана подготовки будущего логопеда в условиях информатизации общества необходимо:

– включить в перспективные планы подготовки изучение дисциплин, позволяющих изучать возможности медиатехнологий в профессиональной деятельности;

– оборудовать логопедические кабинеты различными техническими средствами, средствами наглядности, которые позволяют моделировать различные процессы и явления;

– внедрять передовой опыт использования медиатехнологий в логопедии;

– предусмотреть в системе переподготовки и повышения квалификации учителей-логопедов занятия по методике разработки и применения медиатехнологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, для реализации тех задач, что стоят перед российской системой образования, необходимыми являются не только хорошая техническая оснащённость образовательных учреждений и подготовка программного обеспечения, но и специальная подготовка преподавателя к использованию в своей работе различных медиа.

#### Библиографический список

1. Григорова Д. Е. Медиаобразование и проблема информационно-психологической безопасности личности (на примере реалити-шоу) // Медиаобразование. – 2006. – № 3. – С. 110–112.
2. Захаренкова И. В. Повышение эффективности обучения студентов вуза средствами наглядности (на примере иностранного языка) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – М., 2007. – 179 с.
3. Исаева Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Тр. междунар. науч.-практ. интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 4. – Ростов н/Д : Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. – С. 15–21.
4. Ковригина Л. В. Использование элементов информационных технологий при подготовке учителей логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 3 – С. 57–59.
5. Панкова Т. В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2009. – 24 с.
6. Федоров А. В. Медиа и современная социокультурная ситуация. URL: [http://www.mediaeducation.ru/publ/fedorov/media\\_k.htm](http://www.mediaeducation.ru/publ/fedorov/media_k.htm) (дата обращения: 12.12.2012).
7. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. URL: <http://evartist.narod.ru/text23/0013.htm> (дата обращения: 10.09.2012).

## ПОРТФОЛИО КАК МЕТОД ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В. И. Николаева

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
г. Владивосток, Приморский край, Россия

**Summary.** According to the new requirements of the federal government standards for assessing the level of formation of competences, achievements and control of bachelors and masters, is supposed to use new assessment methods. The methods that you can borrow from the professional environment are the creation of a portfolio. The article describes how to create a portfolio.

**Key words:** competence; portfolio.

Согласно новым требованиям ФГОС для оценки уровня сформированности компетенций, достижений и контроля деятельности бакалавров и магистров предполагается использование новых методов оценки. К методам, которые можно заимствовать из профессиональной среды, относится создание портфолио. Портфолио (итал. *portfolio* – портфель, папка для документов) подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них; метод для оценивания и проектирования саморазвития в любой практико-ориентированной деятельности.

Таблица 1. Классификационные характеристики портфолио

Критерий классификации	Типы, виды
Авторство	Индивидуальное (бакалавра, магистра). Групповое (студенческой группы, курса)
Время создания	Неделя, месяц, семестр, год, весь период обучения
Варианты представления	Бумажный, электронный
Цели использования	Презентация достижений, личностного развития, проекта, карьерного продвижения
Содержание	Отзывы (работодателей, руководителей проектов, консультантов и пр.). Работы (статьи, доклады, проекты и пр.). Документы (сертификаты, грамоты, дипломы и пр.). Фотографии (подтверждающие участие в проектах, работах, мероприятиях и пр.)

Процесс создания портфолио можно представить в виде трёх этапов.

Таблица 2. Этапы создания портфолио

Этап	Содержание этапа
1 этап	1. Определение времени, отводимого на подготовку; 2. Определение целей и задач; 3. Определение содержания/разделов; 4. Обсуждение плана работы (поиск, сбор и оформление необходимых материалов); 5. Закрепление руководителя/консультантов
2 этап	1. Обсуждение списка/перечня компетенций (ОК, ПК); 2. Определение критериев оценки; 3. Разработка листов оценки; 4. Обсуждение состава группы экспертов/оценщиков
3 этап	1. Проведение презентации/публичной защиты; 2. Подведение итогов, составление рекомендаций

Основные вопросы (от содержания портфолио до публичной защиты) могут обсуждаться на заседаниях кафедры, института, студенческих советах, семинарских занятиях, проектных семинарах и т. д.

К критериям оценки можно отнести следующие:

– актуальность; степень творческого вклада автора/участников создания портфолио; соблюдение правил выполнения работы; строгое следование целям и задачам создания портфолио; творческое представление материалов/оформление работы; степень взаимодействия с руководителем, коллегами, однокурсниками и т. д.;

– уровень активности (количество публикаций, докладов, участия в проектах, мероприятиях, стажировках и пр.);

– уровень информационной грамотности (поиск материала, количество источников и пр.);

– наличие рекомендаций, характеристик, сертификатов от работодателя и т. д.

В представленном перечне критериев оценки портфолио содержатся как количественные, так и качественные показатели. Следует установить пороговые уровни для количественных показателей, а качественные показатели можно оценивать методом шкалирования (от 0 до 5, где 0 – не проявленная компетенция, 5 – высшая степень проявления компетенции). Баллы суммируются. В таблице 3 представлен вариант оценки, исходя из 100 возможных баллов.

Таблица 3. Оценка компетенций (сумма баллов 100)

Баллы	Значение	Уровень развития компетенций
90 и выше	Очень высокая оценка	Высокий
80 – 89	Средняя оценка	Средний
71 – 79	Ниже среднего	Невысокое качество развития компетенций
61 – 70	Низкая оценка	Низкий уровень
60 и ниже	Неудовлетворительный результат	Компетенции не сформированы

Метод портфолио можно использовать не только для оценивания уровня развития или проявления компетенции, но и как способ включения студента в процесс развития своих компетенций, в рефлексию своих изменений, «строительство» самого себя.

## ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

А. С. Душкин

Санкт-Петербургский университет МВД России,  
г. Санкт-Петербург, Россия

**Summary.** The article considers the innovation educational technologies in the process of training of police officers. The report examines the shift from qualification model to a competence as the main direction of the reform of higher education.

**Key words:** professional competence; professional competences; competence-based approach in the management of the personnel of the agencies of Internal Affairs.

Одной из установок концепции модернизации системы высшего образования в России является обеспечение профессионализма выпускаемых специалистов на основе компетентностного подхода. Важнейшим критерием профессионализма и профессиональной компетентности выпускника служит качество его специальной подготовки, поэтому основной задачей образовательных учреждений Министерства внутренних дел России является формирование у курсантов и

слушателей готовности к правоохранительной деятельности. Специфика профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МВД России обусловлена социально ориентированной функцией органов внутренних дел [1]. Это требует новых подходов к развитию педагогического пространства профессиональной подготовки специалистов МВД России.

В настоящее время научный потенциал методологии компетентностного подхода не получил достаточного внимания в теории и практике подготовки и управления кадрами в органах внутренних дел Российской Федерации. В то же время актуальность проблемы доказывается опытом, порядком профессионального обучения, комплектования, расстановки кадров и прохождения службы в полиции различных западноевропейских государствах. Западные специалисты, осуществляющие обучение, отбор и расстановку кадров в полиции, рассматривают компетенции как способности, возможности, ряд связанных, но различных наборов поведения, намерения человека, проявляемые в соответствующих ситуациях правоохранительной деятельности.

Реформирование органов внутренних дел и диктуемое запросами практики совершенствование морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел определили необходимость переосмысления методологического подхода, лежащего в основе профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел.

Профессионал в любой сфере деятельности должен быть не только компетентным и знающим работником, но и создателем нового уровня социальности, ответственным за результаты своего труда, быть требовательным к себе и к своим коллегам, обладать активной гражданской позицией. Путь к этому – развитие ориентированного на практику образования, обладание выпускниками общекультурными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями. Такими инновационными формами передачи знаний становятся в современном образовании компетентностные модели обучения, дистанционные образовательные технологии (технологии, осуществляющие обмен информацией между преподавателем и обучающимся на расстоянии друг от друга); электронное обучение (обучение с использованием коммуникационных технологий); открытое образование (система организационных и информационных технологий, в которых построена открытая форма с целью обеспечения мобильности и эффективности пользования) [3, с. 28]. Формирование профессиональных качеств сотрудника полиции невозможно без учета комплекса общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Для успешной службы в конкретном подразделении полиции выпускник образовательного учреждения МВД России должен обладать несколькими компетенциями. В зависимости от потребности конкретного подразделения полиции специалисты подбирают технологию, которая позволяет разработать модель компетенций, наиболее полно соответствующую актуальным задачам в области управления личным составом.

Т. Ю. Базаров отмечает, что модель компетенций – это набор компетенций, необходимых сотрудникам для успешного выполнения работы, достижения высоких результатов [2, с. 5].

Например, модель профессиональных компетенций выпускников вузов МВД России, обучающихся по направлению (специальности) подготовки 031001 «Правоохранительная деятельность», составляют: способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка; способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; способностью выявлять, пресекать уголовные преступления и административные правонарушения; способность раскрывать преступления; способность осуществлять производство дознания по уголовным делам; способность организовывать и осуществлять розыск лиц; способность осуществлять производство по делам об административных правонарушениях и иные виды администра-

тивных производств; способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Все перечисленные компетенции направлены на усиление их практической составляющей в процессе становления личности сотрудника полиции, а их формирование происходит в первую очередь в стенах образовательных учреждений МВД России.

Таким образом, обозначив переход от квалификационной модели к компетентностной как основное направление реформы высшего образования, отметим, что базисом оценки качества образования выступает критерий компетенции. Речь идет о переходе к проектированию набора компетенций, которые должен иметь сотрудник полиции по соответствующим профилям подготовки. Суть новаций выражается в дополнении содержания учебных курсов, в компетентностном наполнении структуры лекционных и семинарских занятий.

#### Библиографический список

1. О полиции : федер. закон Рос. Федерации от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 14.02.2011. – № 7. – Ст. 900.
2. Базаров Т. Ю. Технология Assessment Centre // Менеджер по персоналу. – 2006. – № 8. – С. 4–13.
3. Маюров Н. П., Трофимова Т. А. Интерактивные образовательные технологии в процессе повышения квалификации сотрудников полиции // Вестник кадровой политики МВД России. – 2011. – № 4 (16). – С. 27–31.

### К УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПРОБЛЕМОЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Б. Маторин

Донбасский государственный педагогический университет,  
г. Славянск, Донецкая область, Украина

**Summary.** In the article there are characterized the terms connected with the problem of the formation of professional competence of future managers during their Master's training at the pedagogical university of the 3<sup>d</sup> - 4<sup>th</sup> levels of accreditation. The analysis of pedagogical essence and terminology characteristics of the given problem have allowed to define and investigate three basic groups of the notions and also to ground the reasonability of using this or that term.

**Key words:** management; governing body; management of education; self-management; educational manager; Master's professional training of a manager.

Среди компонентов образования основными, безусловно, считаются педагогические кадры, обеспечивающие реализацию целей и содержания образования, и научные кадры, совершенствующие содержание и методы обучения. Одним из современных направлений повышения качества образования, отвечающих требованиям времени, является формирование профессиональной компетентности учителей как будущих менеджеров образования.

В статье охарактеризованы термины, связанные с проблемой формирования профессиональной компетентности будущих менеджеров образования во время магистерской подготовки в педагогическом учебном заведении III–IV уровней аккредитации.

Несколько предварительных замечаний:

1) под профессиональной компетентностью будущего менеджера образования (вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных учёных [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 и др.]) понимаем качественную характеристику личности педагога, включающую систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, а также показатели культуры педагога – стиль общения, речь, отношение к смежным областям знания и т. п.;

2) система подготовки педагогических кадров для общеобразовательных учебных заведений всех типов на Украине предусматривает профессиональную подготовку будущего учителя (4 года обучения – степень бакалавра; 5 лет обучения – степень специалиста; 6 лет обучения – степень магистра) в высшем учебном заведении III–IV уровней аккредитации;

3) комплексный анализ научных источников и материалов из опыта организации профессиональной подготовки будущих менеджеров образования позволяет охарактеризовать основные понятия исследования (проанализированы работы Б. Н. Андрушкива, В. Г. Афанасьева, В. И. Бондаря, Р. П. Вдовиченко, Л. М. Карамушки, Н. Л. Коломенского, Л. Н. Кравченко, В. В. Крыжко, О. Е. Кузьмина, И. А. Мамаевой, В. П. Симонова, Т. И. Шамоной, Н. Н. Щербины и мн. др.).

Рассмотрение педагогической сущности и терминологическая характеристика указанной проблемы позволяют выделить три базовых группы понятий, а также аргументировать целесообразность использования того или иного термина:

1) понятия, которые отображают специфику объединения теории менеджмента, педагогической науки и школьного управления для создания целостных семантико-структурных принципов исследования (*управление; руководство; менеджмент; педагогический менеджмент; менеджер образования; самоменеджмент*);

2) понятия, которые обеспечивают толкование и исследование феномена формирования профессиональной компетентности будущего менеджера образования, его структурных компонентов (*инновационный менеджмент; магистерская профессиональная подготовка менеджера; педагогическая профориентация; педагогическое сопровождение*);

3) понятия, которые характеризуют критериальные принципы исследования (*мотивация; саморазвитие; лидерский потенциал; рефлексия; ценности личности; организаторские способности; стиль управления*).

Такая комплексная терминологическая характеристика базовых понятий, связанных с исследуемой проблемой, обеспечивает целостность семантико-структурного наполнения научного исследования и позволяет конкретизировать основные понятия в авторских модификациях.

Кратко представим результаты проведённого анализа (подробнее останавливаемся на терминологической характеристике понятий первой группы как наиболее дискуссионных и противоречивых).

Термины *управление* и *руководство* считаем синонимичными, но не тождественными: *управление* – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь определённых целей, а *руководство* – это механизм, направляющий усилия коллектива или личности на выполнение общих задач. Менеджмент объединяет эти два понятия в общее целое, соответственно, под *менеджментом* понимаем эффективное и рациональное достижение целей организации посредством планирования, организации, руководства и контроля организационных ресурсов. Как ни парадоксально на первый взгляд, понятие *менеджмент* связано не только с бизнесом, экономикой и т. п., но и с образовательной сферой: *педагогический менеджмент в обучении* – это целенаправленная педагогическая деятельность руководителей по организации и созданию эффективной системы управления процессом обучения будущих специалистов, в том числе и будущих менеджеров образования. Соответственно, *менеджер общеобразовательного учебного заведения* – это лицо, которое имеет специальную педагогическую подготовку, является специалистом в отрасли управления, наделённым властными полномочиями владельцем учебного заведения или государством, осуществляет мониторинг и маркетинг образовательных услуг, руководит педагогическим, ученическим коллективами и вспомогательным персоналом заведения в соответствии с его целью, образовательным имиджем и социально значимыми педагогическими требованиями. Менеджер образования – это профессионал, способный творчески осуществлять профессиональную управленческо-педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

Одной из задач магистерской подготовки учителя как менеджера образования является самоменеджмент – последовательное и целенаправленное использование эффективных методов работы в повседневной практике с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения своих целей.

Появление у школ новых прав в современных условиях предопределяет изменение особенностей управления ею. Принципиальными моментами являются определение направления развития учебного заведения, выбор вариантов учебного плана, определение содержания школьного компонента образования и почти полностью самостоятельное моделирование содержания внеурочной деятельности учеников. Это требует от современного педагога как менеджера образования смелости, владения нетрадиционным мышлением, ощущения нового, готовности отказаться от стереотипов, решительности. Знание особенностей и возможностей различных педагогических технологий, закономерностей моделирования содержания образования, педагогического потенциала разных систем, тенденций развития образования в других странах и т. п. существенно расширяет технологический арсенал будущего менеджера образовательного процесса.

Применение в учебном заведении достижений современного менеджмента способствует процессам гуманизации и демократизации школьной жизни, усилению маркетинговой направленности каждого педагога в нём на ученика как субъекта воспитания и саморазвития. Управленческую компетентность учителя рассматривают как весомый аспект педагогической культуры.

#### Библиографический список

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя. – Красноярск : КГУ, 1998. – 310 с.
2. Бондар В. І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі. – Київ, 2000. – 191 с.
3. Гушлевська І. В. Поняття компетентності у вітчизняній та зарубіжній педагогіці // Шлях освіти. – 2004. – № 3. – С. 22–24.
4. Кравченко Л. М. Неперервна педагогічна підготовка менеджера освіти : моногр. – Полтава : Техсервіс, 2006. – 422 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М. : Междунар. гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
6. Пометун О. І. Дискусія українських педагогів навколо питань запровадження компетентнісного підходу в українській освіті // Основна школа. – 2005. – № 3/4. – С. 51–52.
7. Симонов В. П. Педагогический менеджмент : учеб. пособие. – М. : Роспедагенство, 1997. – 264 с.
8. Чемерис І. М. Нові вимоги до спеціаліста: поняття компетентності й компетенції // Вища освіта України. – 2006. – № 2. – С. 84–88.
9. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие. – М. : Akademia, 2002. – 382 с.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ

Н. Н. Егорова

Соликамский государственный педагогический институт,  
г. Соликамск, Россия

**Summary.** The destructive change of the professional orientation of a personality, as the pedagogical institution student's detachment from future professional activity, professional community and from itself as a professional is considered in the article. Conditionalism of formation of the professional identity of a teacher is emphasized with the structure features of vital meanings of the personality. Psychological characteristics of vital meanings of professionally identical and professionally aloof students of the pedagogical institution come to light.

**Key words:** "professional formation"; "professional destruction"; "professional identity"; "professional detachment"; "vital sense".

В условиях современного образования, связанных с переходом от традиционной парадигмы образования к гуманистической, существует объективная необходимость решения проблемы социально-психологического сопро-



вождения формирования профессиональной идентичности студентов педагогического вуза в процессе их профессионального становления. В ситуации низкой социальной престижности педагогической профессии в нашей стране именно на этапе профессионального обучения на будущих педагогов начинают действовать факторы, инициирующие возникновение профессионально обусловленных деструкций. Профессиональное отчуждение, которое изучали Е. П. Ермолаева, Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Л. Б. Шнейдер, как профессионально обусловленная деструкция – это результат потери профессиональной идентичности. Вопросами профидентичности занимались Е. Г. Ефремов, Д. Марсиа, В. М. Просекова Н. Л. Ретуш, Л. Б. Шнейдер, А. Toffler, J. F. Luotard. Возникновение профессионального отчуждения является также проявлением деструктивного преодоления кризиса выбора профессии на стадии профессиональной подготовки.

Как отмечает Э. Э. Сыманюк, педагог с низким уровнем выраженности профессиональной идентичности существует вне профессии, она для него не является смыслообразующей категорией, всё, что происходит в профессиональной деятельности, не значимо или мало- значимо для педагога [1].

По утверждению В. Э. Чудновского, именно профессия педагога является одной из наиболее «смыслообразующих», позволяющих получать удовлетворение от своего труда, удерживая при этом основной смысл жизни [2]. Профессиональная деятельность – одна из наиболее значимых ценностей человека – является существенным компонентом структуры его смысложизненных ориентаций или системы жизненных смыслов. В ситуации, когда профессиональная деятельность педагога занимает периферическое место в структуре его смысложизненных ориентаций, нередко возникает противоречие между требованиями профессии и возможностью человека реализовать себя как профессионала, обрести своё профессиональное Я, ощутить свою тождественность профессиональной роли, идентифицировать себя с ней. Как следствие, выполнение профессиональной роли требует от педагога либо чрезмерных усилий, приводящих к истощению душевных ресурсов, усталости, эмоциональному выгоранию, либо педагог отчуждается от этой роли. Происходит его ментальный уход от профессиональной среды и связанных с ней ценностей и смыслов.

С целью выявления психологических особенностей профессиональной идентичности студентов-выпускников педагогического ВУЗа, в зависимости от жизненных смыслов, было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 70 выпускников педагогического вуза. В исследовании использовались методики на определение профессионально идентичных выпускников и выпускников с признаками профессионального отчуждения (Twenty Statements Attitude Test (авторы – М. Кун, Т. Мак-Партланд), тест на изучения профессиональной идентичности), методика исследования жизненных смыслов (автор – В. Ю. Котляков); для обработки полученных результатов исследования использовались методы математической статистики.

На основе полученных результатов можно составить рейтинг (степень значимости) жизненных смыслов студентов-выпускников, идентифицирующих себя с педагогической профессией, и студентов-выпускников, которые профессионально не идентифицируют себя с профессией (профессионально отчуждённых).

Студенты-выпускники педагогического ВУЗа, идентифицирующие себя с профессией, в большей степени ориентированы на жизненные смыслы самореализации и статусные, которые занимают наиболее значимые позиции в системе их жизненных смыслов и являются выраженными. Достаточно значимыми для них также являются семейные, гедонистические, когнитивные и коммуникативные жизненные смыслы. Наименее значимые – экзистенциальные. Таким образом, профессионально идентичным студентам важно выполнить своё предназначение и реализовать себя как специалистам в профессиональной деятельности, в данном случае – педагогической деятельности. Для «идентичных» студентов-выпускников также характерна достаточная свобода выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о

смысле. Такой выбор для них важен, так как позволяет добиваться нужных результатов и контролировать события собственной жизни.

Таким образом, у большинства профессионально идентичных студентов-выпускников присутствует принятие на себя профессиональной роли и сформированы представления о профессиональной деятельности. Для них характерно стремление занять достойное положение в обществе, целеустремлённость, а самое главное, желание добиться высоких профессиональных успехов, сделать хорошую карьеру, состояться как профессионал. Кроме того, у них есть желание приносить пользу обществу и помогать другим людям и понимание, что реализация этих функций возможна при наличии нахождения своего профессионального пути, т. е. самореализации в профессии.

Профессионально «идентичные» студенты значительно больше, чем профессионально отчуждённые студенты, чувствуют свою ответственность за все события в своей жизни и за то, как складывается их жизнь в целом.

Профессионально отчуждённые студенты-выпускники больше ориентированы на такие жизненные смыслы, как коммуникативные, семейные, гедонистические. Особый смысл студенты данной группы видят в получении удовольствия от процесса общения и взаимодействия в обыденной жизни, но не в профессиональном развитии себя как специалиста, что помогало бы им достигать продуктивных результатов в будущей профессиональной деятельности. Данные студенты больше нацелены на общение и открытость в контактах в профессии. Они ориентированы на обретение семьи и детей, наличие своего дома, родного человека, то, что обеспечивает человеку в личной жизни психологический комфорт, чувство безопасности и самооценности. У них отмечается ориентация на получение удовольствия от жизни, получение как можно большего количества ощущений и переживаний. Они стараются не дать неприятностям и трудным обстоятельствам жизни поглотить себя, стремятся держаться от них на определённом расстоянии.

Исходя из доминирующих жизненных смыслов, профессионально отчуждённые студенты – будущие педагоги не задумываются о реализации себя как специалиста в профессиональной деятельности. Такие студенты не стремятся к реализации созидательной функции – в поиске своего пути, не задумываются о том, чтобы занять достойное положение в обществе, сделать хорошую карьеру, добиться успеха в профессиональной деятельности. Соответственно, они не идентифицируют себя с профессией и могут проявлять отчуждённую позицию в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, возможным последствием такого соотношения жизненного и профессионального смысла в самосознании будущего педагога является возникающая рано или поздно неудовлетворённость профессией педагога. Возникает негативное отношение к ней из-за непонимания возможностей по удовлетворению базовых потребностей личности в ней: в общении, познании, социальном признании, самоуважении, самореализации и творчестве, возможности самоактуализации в профессии. В связи с этим современное высшее образование должно стать катализатором самостоятельного перехода субъекта от стратегии созерцания самого себя к стратегии преобразования самого себя, перестройки структур субъективного опыта, что соответствует задачам высшего образования в рамках новой гуманистической парадигмы.

Реализация данных задач связана с необходимостью целенаправленного формирования профессиональной составляющей идентичности студента, постоянно требующей от него приложения усилий в формировании и детализации внутреннего образа будущей профессиональной деятельности и нахождения в ней смысла.

#### **Библиографический список**

1. Сыманюк Э. Э. Психологические основания профессиональных деструкций педагога : дисс. ... докт. психол. наук. – Екатеринбург, 2005. – 384 с.
2. Чудновский В. Э. О некоторых прикладных аспектах проблемы смысла жизни // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 82 – 89.

# АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

С. Н. Кетова

Соликамский государственный педагогический институт,  
г. Соликамск, Россия

**Summary.** The anthropo-centricity becomes the condition to which the modern mankind aims. In reality, pedagogics as the sphere of social practice can't exist out of the anthropological aspect. This component of professional pedagogical activity is its systematizing basis.

**Key words:** anthropo-centricity, anthropological principle, pedagogical humanology, anthropological culture of the teacher.

Современный человек – одна из фундаментальных проблем современной науки, которая значительно расширяет сферу её педагогических приложений. Закономерен и процесс сближения человековедческих дисциплин, так как это определяется потребностью получения полных знаний о человеке как существе целостном и уникальном. Очевидно, что современное общество стремится к состоянию, в котором, как пишет Г. М. Коджаспирова, социальные процессы, структуры общечеловеческой жизни вырастают из самого человека и замыкаются в нём, где вся социальная вселенная вращается вокруг человека. Такое состояние есть антропоцентричность [3].

В своё время Н. А. Бердяев отмечал, что «антропологический путь – единственный путь познания вселенной...» [2]. Потребность в особой антропологической установке, в разработке мышления, которое отталкивалось бы от человека и придерживалось антропологических принципов в истолковании реальности, стала осознаваться лишь в середине XX века. В XXI веке принцип антропологичности в научное познание проникает всё глубже.

Принцип антропологичности интенсивно становится методологическим принципом педагогического знания. Педагогика как сфера социальной практики и гуманитарного знания не может существовать вне антропологического аспекта.

Общеизвестно, что суть профессиональной деятельности педагога и его миссия состоят в разностороннем планомерном развитии человека, в содействии становлению его личности и индивидуальности посредством формирования различных его качеств, в том числе способности к самостоятельному развитию. В этом смысле можно рассматривать антропологическую составляющую его профессиональной подготовки как системообразующее начало.

Педагог-профессионал, владеющий знаниями о человеке, не может забыть о конечном профессиональном предназначении. Личностно значимой для него должна стать и задача построения отношений участников образовательного процесса. Сущностью образовательного процесса при этом становится целенаправленная трансформация социального опыта в опыт личностный, приобщающий человека ко всему богатству культуры.

Педагогическое человековедение уходит корнями в многовековую толщу народной мудрости, прежде всего в пословицы и поговорки, «модели воспитания». Фиксированные в народных моделях воспитания наблюдения миллионов людей над собой и своими братьями оказывают сильнейшее влияние и на современного человека на всём протяжении его развития.

Те или иные утверждения о природе человека, общества, индивидуального и общественного познания заложены в основе любой воспитательной доктрины, любой философии образования, нормы, каждой рекомендации, каждого запрета. Б. М. Бим-Бад указывает в своих исследованиях: «Какой бы пласт педагогической культуры мы ни взяли, в самом строе присущего ему мышления имеется антропологическая составляющая» [1].

Таким образом, компонентами содержания антропологической культуры педагога выступают знания о человеке, о его природе, о движущих силах становления и развития его личности, назначении и смысле жизни, о духовных ценностях человека и их значении, о соотношении биологического и социального начал в нём, о его нравственных обязанностях по отношению к са-

тому себе и другим людям, о совершенствовании отношений между людьми, о способах саморегуляции поведения.

На сегодняшний день одним из ведущих факторов модернизации российского образования является педагог. Поэтому возникает закономерный вопрос: каким критериям призван соответствовать современный педагог-профессионал?

Для нас представляется важной способность педагога раскрыть роль образования и наряду с этим грамотно ставить и достигать антропологические цели непрерывного образования, а именно содействовать самоопределению личности, создавать условия для её самореализации, обеспечивать уровень общечеловеческой культуры.

Перспективами для развития как российского, так и европейского образования могут стать педагогико-антропологические идеи, которые сохранили свою актуальность в наши дни и остаются востребованными социальной и педагогической реальностью.

#### **Библиографический список**

1. Бим-Бад Б. М. Антропологическое основание теории и практики современного образования: очерк проблем и методов их решения. – М., 2004.
2. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология : учеб. пособие. – М., 1998.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология : учеб. для вузов. – М. : Гардарики, 2008.
4. Максакова В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособ. – М. : ВЛАДОС, 2005.
5. Салов Ю. И., Тюнников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособ. – М. : ВЛАДОС, 2008.
6. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М. : Сфера, 2002.

### **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

**А. В. Наумов, Д. С. Татаров, А. И. Евтехов**  
**Филиал военной академии МТО (ОТИИ), г. Омск, Россия;**  
**И. А. Наумова**  
**Челябинский государственный университет,**  
**г. Челябинск, Россия**

**Summary.** The paper presents some of the history of pedagogy. It also reveals the necessity to know the history of educational thought, various pedagogical theories and recommendations, which promotes the development of pedagogical thinking, enhance general pedagogical culture of the tutor (teacher).

**Key words:** history; education; training; development.

Издавна человечество волновал вопрос о передаче из поколения в поколение накопленных знаний, умений, социального опыта. Зачастую это находило отражение в различных, порой весьма строгих, законодательных актах. Так, по одним из древнейших, известных нам, законам Солона (VI век до н. э.) полагалось, чтобы родитель свободного афинского гражданина предпринял все меры по выучке его определённого ремеслу. В противном случае сыну дозволялось не кормить отца в старости.

Сообщество людей постоянно заботилось и о том, чтобы доверить обучение и воспитание молодёжи наиболее уважаемым и хорошо подготовленным своим членам. Поэтому весьма актуальным и для сегодняшнего дня является замечание великого древнегреческого мыслителя Платона, жившего более 2 тысяч лет назад, о том, что если дурным мастером будет башмачник, то государство пострадает от этого только плохой обувью своих граждан. Если же воспитатель будет скверно выполнять свои обязанности, то в стране появится целое поколение невежественных людей.

К сожалению, эти элементарные человеческие истины весьма часто забываются нашими современниками. Более того, многие люди незнакомы с этими и им подобными фактами, они как бы и не подозревают, что каждый человек принадлежит не только настоящему и будущему, но в равной степени и прошлому,

заклучая в себе многовековой опыт человечества. Обращаясь к историческому прошлому, видоизменённо существующему в нынешних реалиях, люди ищут и часто находят то, что помогает им избежать повторения уже имевших место ошибок и промахов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, верно решать чрезвычайно сложные педагогические задачи. Нельзя не согласиться с В. А. Сухомлинским, который писал: «Можно без преувеличения сказать, что, если бы не свет знаний о прошлом материальной и духовной жизни общества, о развитии культуры, науки, школы, системы образования, педагогической теории, мы бы чувствовали себя беспомощными, двигаясь на ощупь в темноте. Свет теории озаряет будущее только при том условии, что на пройденном человеческом пути для нас нет ничего туманного и непонятного» [2, с. 67].

История педагогики представляет собой историю человеческой мысли и практики обучения и воспитания людей. Она раскрывает источники возникновения педагогических идей и отношений, описывает появление различных воспитательных и образовательных учреждений, внимательно прослеживает пути их развития и особенности функционирования.

Для истории педагогики характерны свойственные всему общественному процессу острые противоречия между консервативными и прогрессивными силами, являющимися одними из основных источников её развития. Как правило, прогрессивные педагогические направления были свойственны и исходили от социальных движений, институтов и конкретных лиц, определявших поступательное развитие человеческого общества. В противоположность им в мире всегда существовали общественные системы, обеспечивавшие охранительный порядок для отживающих и исчерпавших себя педагогических институтов, отношений, правил и норм. В их противоречивых взаимосвязях вызревала и развивалась педагогическая история, органично вплетённая, в общую ткань гражданской истории, истории философии, культуры, искусства, развития техники, всей материальной и духовной жизни человечества.

Особое место в истории педагогики занимают практическая деятельность и теоретические воззрения великих педагогов прошлого. Именно их подвижническим трудом, творческими поисками нового в деле обучения и воспитания настоящего и будущих поколений было обеспечено освоение всё более широкого мира педагогической действительности, выявление глубоких закономерностей его функционирования и развития, а также воплощение научно-педагогических открытий в процессе формирования достойных своего времени и предназначения человека людей. Ни в коем случае мы не можем сетовать на то, что им, с нашей точки зрения, не удалось сделать. Для истории важно установить, что нового они привнесли в педагогическую науку и практику по сравнению с предшественниками. Уяснив это, каждый может на данной основе понять и осознать историю педагогики не только как совокупность последовательных фактов и явлений в педагогической области общественной жизни, но как череду сменяющихся во взаимодополнении и расширяющихся в объёме охвата реальных процессов обучения и воспитания людей педагогических идей, теорий и самой педагогической практики.

Разумеется, невозможно в полной мере представить себе и дать всесторонний отчёт обо всех перипетиях в истории педагогического развития человечества. Однако, изучив и сопоставив все доступные свидетельства о том или ином историко-педагогическом факте, ситуации или процессе, вполне можно вариативно применить их к действительности. Результативность же подобных аналогий в значительной мере будет зависеть от степени осмысления, воображения и уровня проникновения в изучаемый материал тех, кто решил использовать в практике сегодняшнего дня исторические советы педагогики.

Во-первых, они позволят на истинно историко-научной основе, пользуясь здравым смыслом, оценить любое педагогическое явление и тем самым обезопасить педагога от бездумного априорного шараханья от одного средства к другому, чреватого серьёзными ошибками в обучении и воспитании молодёжи.

Во-вторых, история педагогики укажет каждому на историческую преемственность и педагогических теорий, и самой педагогической практики. Она

предостережёт от любых действий, направленных на разрыв единой исторической канвы развития педагогического бытия, влекущий за собой регрессию, возврат к уже имевшим место промахам, повторение уже пройденного на новом этапе, топтание на месте и застойные процессы.

В-третьих, история педагогики также напомнит о национальной самобытности теорий и взглядов на обучение и воспитание людей, о практике их осуществления.

Одним словом, история педагогики открывает необычайно широкие горизонты для научной и практической деятельности всех тех, кто связан с делом обучения и воспитания людей. В этой связи не грех вспомнить ныне забытое высказывание великого русского писателя и мыслителя Л. Н. Толстого: «Мы стали невежественны потому, что навсегда закрыли от себя то, что только и есть всякая наука – изучение тех ходов, которыми шли все великие умы человечества для уяснения истины» [4, с. 376].

Знание истории педагогики, отечественной и зарубежной, а также истории военной педагогики чрезвычайно важно для каждого наставника, стремящегося стать настоящим учителем для своих подопечных. Глубокое понимание того, как то или иное педагогическое явление возникло, какие этапы в своём развитии прошло и чем стало в настоящем, в значительной мере может освободить педагога от возможных многочисленных проб и ошибок в чрезвычайно трудном деле обучения, воспитания, развития и психологической подготовки обучаемого. Овладение педагогической историей, разнообразными педагогическими теориями и рекомендациями способствует развитию педагогического мышления, повышению общепедагогической культуры преподавателя (воспитателя), предохраняющей от утилитарного, прагматического, а зачастую и рецептурного подхода к обучению и воспитанию.

Хорошему педагогу всегда будет свойственно уважительное отношение не только к общей истории, но и к историко-педагогическому наследию прошлого, позволявшему разбираться в глубинных истоках настоящего. Поэтому прислушаемся и мы к мудрому совету Козьмы Пруткова: «Отыщи всему начало, и ты многое поймёшь» [3, с. 119].

#### Библиографический список

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Сухомлинский В. А. Избр. произв. В 5 т. Т. 1. – Киев : Радянська школа, 1979.
3. Сочинения Козьмы Пруткова. – М. : Правда, 1982.
4. Толстой Л. Н. Речь о народных изданиях // Собр. соч. В 20 т. Т. 15. – М. : Художественная литература, 1964.
5. Харламов И. В. Педагогика. – Минск, 1998.

## ПРОБЛЕМА ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ПАРАДИГМ ОБРАЗОВАНИЯ

**Ю. В. Косолапова**  
Дальневосточный федеральный университет,  
г. Владивосток, Россия

**Summary.** This article is devoted to understanding the updating of professional teacher's work and offers a definition of that phenomenon. It describes the specifics of the new requirements to teaching activities in changing of education's paradigm.

**Key words:** updated; professional teacher's work; innovative teaching activities; teaching reflection; teacher's professional values.

Проблема обновления профессиональной деятельности учителя, далеко не новая в отечественной педагогической теории и практике (В. С. Лазарев, М. Н. Невзоров, С. Д. Поляков, Л. С. Подымова, В. А. Сластёнин, Л. А. Степашко, А. В. Хуторской и мн. др.), сегодня приобрела характер приоритетной, так как

обусловлена многими объективными факторами. Общемировые и общероссийские тенденции перехода от индустриального к информационному обществу требуют обеспечения инновационного развития страны на долгосрочную перспективу. Одной из первостепенных задач определяется становление инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты. Смысл и цель современного образования – развитие личности, обучение деятельности. Компетенции рассматриваются как новая единица измерения образованности человека и предполагают не только сумму заученных знаний, умений, навыков, но и способность коммуницировать и действовать в различных проблемных, нестандартных ситуациях. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (2010 г.) так определил стратегическую задачу развития современного школьного образования:

- 1) обновление содержания образования;
- 2) обновление методов обучения и достижения на основе этого нового качества результатов образования [9].

Таким образом, сегодня проблема обновления профессиональной деятельности учителя звучит не в залоге «можно», а в залоге «надо».

Однако, как отмечает Л. Л. Любимов, в массовой школе «преобладает стойкая неприязнь к любым серьёзным реформам (от ЕГЭ до «автономки» или двенадцатилетки)», современная школа по-прежнему далека от «уровня деятельности школы», находится в состоянии «трансляционного притяжения», а главный субъект существенных изменений общего образования – учитель – «не в материале» [6].

На наш взгляд, проблема обновления профессиональной деятельности учителя лежит в основе первостепенного противоречия сегодняшней жизни: между возможностью применять новое и готовностью применять новое.

Термин «обновление» этимологически связан с понятием «инновация», которое происходит от латинского *innovatis* (*in* – в, *novus* – новый). В работах разных исследователей [5, 7, 8] педагогические инновации понимаются так:

- 1) это средство или результат обновления – принципиально новое образование, абсолютная новизна, в отличие от понятия «новшество», обозначающее относительную новизну;
- 2) как процесс обновления – целенаправленное изменение, процесс создания, введения и освоения новшества на практике, синоним понятия «нововведения».

Педагогическая инновация выступает побудителем и регулятором обновления деятельности учителя. Обновление есть суть и результат инновационной педагогической деятельности, которая направлена на улучшение и совершенствование системы образования в целях удовлетворения потребностей общества.

Категория «новое» в природе феномена обновления является определяющей: НОВ-ый – об-НОВ-ить – об-НОВЛ-ение. В буквальном смысле обновление – это «ударение» об *новое*, «столкновение» или «встреча» с *новым*.

В результате этого возникает разрыв между тем, что было старое, понятное, привычное, и тем, что требуется – новое, неизвестное, иное. «Точка отсчёта» обновления как изменения и преобразования начинается с отношения к *новому*.

Анализ работ исследователей позволяет определить принципиальные аспекты, лежащие в основе обновления профессиональной деятельности учителя:

- 1) личностная включённость, активность стимулируют профессиональное развитие, играют существенную роль в преодолении психологических барьеров и противоречий, возрастных и профессиональных изменений и кризисов (А. А. Бизяева, А. А. Бодалёв, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. С. Подымова, В. А. Слостёнин, Э. Ф. Зеер и др.);
- 2) потребность в новизне, восприимчивость к педагогическим новациям «толкает» учителя к поиску и освоению более совершенных форм профессиональной деятельности (М. Н. Невзоров, С. Д. Поляков, Л. С. Подымова, В. А. Слостёнин, А. В. Хуторской и др.);
- 3) системообразующим фактором профессионального поведения учителя выступает педагогическая рефлексия, которая «способствует «дозре-

ванию» ведущих идей до уровня их внутреннего принятия» [1] (А. А. Бизяева, И. В. Орлова и др.);

4) ценностно-смысловые профессиональные установки определяют стратегию учителя в достижении цели и характер профессионального поведения, а также качество изменений в соответствии с меняющимися условиями [3] (Г. Н. Прокументова и др.)

Под обновлением профессиональной деятельности учителя мы понимаем процесс смены ценностно-смысловых профессиональных установок в результате «встречи-столкновения» с новыми требованиями к педагогической профессии:

– сопровождающийся переживанием личностно-профессионального кризисного состояния и анализом новых педагогических идей;

– ориентированный на формирование готовности принятия новых педагогических идей;

– проявляющийся в изменившемся профессиональном поведении в контексте сущностной триады *Учитель – Ученик – Деятельность*.

Идеи обновления современного образования, с одной стороны, опираются на лучшие традиции отечественной педагогики, с другой – учитывают новые тенденции развития современного общества. Согласно философской традиции обновление определяет сущность перехода старого в новое. Специфику новых требований к педагогической деятельности современного учителя можно рассмотреть, опираясь на диалектическую природу данных категорий.

Старое-новое в диаде *Учитель – Деятельность* проявляется в характере педагогического подхода, определяющего организацию и содержание учебного процесса и всю специфику образовательной среды. Обозначим некоторые ключевые компоненты в таблице 1:

**Таблица 1.**

<b>Сравнение педагогических подходов в диаде <i>Учитель – Деятельность</i></b>	<b>Знаниевый подход</b>	<b>Деятельностный</b>
<b>компоненты</b>		
<i>Цель</i>	Формирование знаний, умений, навыков (ЗУН)	Развитие индивидуальных способностей
<i>Ведущие принципы</i>	Научности, наглядности, доступности	Деятельности, вариативности, развития
<i>Позиция учителя</i>	Формирую	Создаю условия
<i>Стиль учебного общения</i>	Монологический	Диалогический
<i>Ведущая функция учителя</i>	Транслятор, контролёр	Организатор, консультант, эксперт
<i>Характер процесса обучения</i>	Объяснительно-иллюстративный	Проблемно-развивающий
<i>Ведущие методы</i>	Репродуктивные	Проблемно-поисковый, исследовательский, модельный
<i>Ведущие формы обучения</i>	Фронтальные, коллективные	Индивидуальные, групповые
<i>Ведущие средства обучения</i>	Учебник	Информационно-коммуникационные ресурсы
<i>Основная формы контроля</i>	Отметка	Оценка самооценка
<i>Результат</i>	Набор знаний, умений, навыков (ЗУН)	Универсальные учебные действия (УУД), компетенции: ЗУН + личностный опыт



Сущностным в диаде *Учитель – Деятельность* является осознание учителем смещения акцента профессиональной миссии в сторону деятельности, как метаспособности современного общества: учить ученика не столько знаниям, сколько *деятельности* посредством освоения знаний. Это означает, что учитель сам должен владеть компетенциями деятельности, быть не только «знающим» специалистом, но и владеющим навыками целеполагания, планирования, проектирования и т. д., т. е. иметь деятельностный опыт.

2) старое-новое в диаде *Ученик – Деятельность* проявляется в принятии субъектного статуса ученика, в определении «квоты доверия» ученической инициативности и самостоятельности, в акценте на индивидуальные ученические способности, в смещении акцента с позиции «посмотрите, как можно сделать» на позицию «давайте сделаем». Специфика обновления в данной диаде раскрывается в антиномиях: школа памяти – школа мышления, репродуктивная деятельность – продуктивная деятельность, традиционное образование – открытое образование, предметные результаты – метапредметные результаты; внешняя, формальная мотивация – внутренняя, сущностная мотивация.

3) старое-новое в диаде *Учитель – Ученик* проявляется в позиции учителя по отношению к ученику в следующих антиномиях учителя: я над вами – я вместе с вами; ученик-объект – ученик-субъект; передаю знания – учу учиться; я ведущий – мы сотрудники; класс – учебное сообщество, педагогическая поддержка – тьюторское сопровождение.

Главные трудности, с которыми сталкивается учитель в ситуации организации учебного сотрудничества, направленного на развитие ученика, как отмечает Г. А. Цукерман, это не давать готовых образцов действия, размышления, словесного выражения мысли и инициировать детский поиск и пробы собственных вариантов решения учебных задач [10].

Говоря о новом педагогическом профессионализме, Г. А. Игнатьева и В. И. Слободчиков отмечают, что в ситуации введения ФГОС 2-го поколения перво-степенной становится готовность учителя к формированию инновационного поведения своих учеников. По мысли учёных, миссия современного педагога включает следующие компоненты: «создание условий безопасности и ситуаций развития; позитивное стимулирование и поддержка инициатив; обучение различным способам деятельности и жизненному проектированию; организация учебного сотрудничества и формирование потребности рефлексии и самооценки» [2].

Принципиально новая позиция учителя раскрывается в антиномии «индивидуальный подход – индивидуализация». Индивидуальный подход, значимый в процессе обучения и становления ученика, предполагает, что учитель, реализуя цель передачи и усвоения общечеловеческого культурного опыта в виде знаний, умений, навыков, ориентируется на индивидуальные особенности своих учеников. В новой педагогической ситуации актуален и сущностно необходим подход, по Т. М. Ковалёвой, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ученик. Индивидуализация образования предполагает ориентацию учителя на индивидуальные цели и приоритеты каждого ученика [4]. В современных условиях актуальными становятся тьюторское сопровождение ученика и тьюторская позиция учителя.

В целом ситуация обновления профессиональной деятельности современного учителя в условиях смены образовательных парадигм предполагает смещение ценностных профессиональных установок в сторону антропоориентированного образования (Р. У. Богданова, Г. А. Игнатьева, М. Н. Невзоров, В. И. Слободчиков, Е. А. Степашко и др.). На уровне массовой школы рождается новое деятельностное содержание образования, обеспечивающее его «антропологическую миссию – миссию развития индивидуальных способностей каждого участника образования» [2].

Проблема обновления профессиональной деятельности учителя массовой школы – сущностная проблема российского образования. Обозначенные акценты специфики новых требований к педагогической деятельности современного учителя составляют основу обновления его профессиональной деятельности и ставят

учителя в ситуацию отказа от стереотипов репродуктивной школы и выработки альтернативного профессионального поведения.

#### Библиографический список

1. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 216 с.
2. Игнатьева Г. А., Слободчиков В. И. Новые образовательные стандарты: ценность – служение – ответственность // Нижегородское образование, 2011. – № 2. – С. 4–11.
3. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании / под ред. Г. Н. Прокуменовой. – Барнаул, Томск : Алтайская академия экономики и права, 1997. – 128 с.
4. Ковалёва Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации // Качество образования: позиция педагога. Научно-методическая серия «Новые ценности образования» / науч. ред. серии Н. Б. Крылова. – 2001. – № 1(47). – С. 13–16.
5. Лазарев В. С., Мартиросян Б. П. Педагогическая инноватика. – М., 2006. – 360 с.
6. Любимов Л. Л. Что мешает нашей стране улучшить качество школьного образования // Вопросы образования (ГУ ВШЭ), 2011. – № 4. – С. 11–26.
7. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
8. Слостёнин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 15.08.2012).
10. Цукерман Г. А. Учебное сообщество – путь к учебной самостоятельности. URL: [http://www.experiment.lv/rus/centre/news/images/2004/zukerman/u4ebnoe\\_soobschestvo.htm](http://www.experiment.lv/rus/centre/news/images/2004/zukerman/u4ebnoe_soobschestvo.htm) (дата обращения: 30.08.2012).

## РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ ИНЖЕНЕРА

**Н. И. Зражевская**  
**Сызранский филиал Самарского государственного  
технического университета,  
г. Сызрань, Самарская область, Россия**

**Summary.** Communicative skills is a necessary component of professional engineering activity. They are formed more successfully in course of performance of creative tasks based on the situational and thematic principle.

**Key words:** communicative competence; engineer; creative thinking; situational and thematic principle.

Общество завтрашнего дня формируется сегодня. Это огромная комплексная работа, направленная на формирование личности, физически и нравственно здоровой, образованной, культурной. Задачи, стоящие в связи с этим перед образовательными учреждениями высшего профессионального образования, максимально подробно расписаны в перечне «Общекультурные компетенции» ФГОС-3 для студентов всех специальностей. Они имеют разные формулировки, ориентированы на специфику будущей деятельности учащихся. Но в конечном итоге, все они сводятся к одному: будущий специалист в любой отрасли, помимо профессиональных знаний должен хорошо владеть речью, уметь общаться, выступать публично, создавать тексты разных жанров – словом, владеть коммуникативной компетенцией. Недостаточная речевая культура снижает рейтинг делового человека и может пагубно сказаться на его профессиональной деятельности.

Наш вуз готовит инженеров для разных отраслей промышленности. Не секрет, что в последние десятилетия интерес молодёжи к инженерным профессиям несколько снизился. В снижении престижности профессии сыграли негативную роль и перестроечные, кризисные времена, которые привели к развалу промышленности. Инженеры оказались невостребованными в этих условиях. Но сегодня Россия планирует войти в активную фазу модернизации, приступает к изучению и освоению нанотехнологий. Значит, нужны будут инженеры, технические специалисты. Всё это невозможно без большого количества инженерно-технических работников. Время инженеров наконец-то наступило! Они должны

стать не только востребованными. Чтобы по-новому зазвучало слово "инженер", каждый представитель этой профессии должен стать всесторонне развитой и культурной личностью, а развитая речь – первый показатель культурного уровня.

Безусловно, основы коммуникативной компетенции, без которой невозможна дальнейшая социологизация личности, закладываются семьей и школой, но процесс её «шлифования» происходит в вузах. Задачу формирования коммуникативной компетенции призваны решать преподаватели разных дисциплин, но прежде всего – преподаватели русского языка и культуры речи. Но как активизировать мыслительную и речевую деятельность студента?

В любой сфере деятельности (в том числе и в образовании) работа может выполняться по готовому образцу или с элементами творчества. Выполнение заданий по образцу нацелено на закрепление знаний, формирование навыков и активно используется в процессе преподавания любой дисциплины. В школьном курсе русского языка программа нацелена на изучение орфографии и развитие культуры речи учащихся. Эти два направления существенно различаются. Речь всегда предполагает творческую деятельность, а орфография требует строгого соблюдения установленных норм, выработки стереотипных, доведённых до автоматизма действий. Далеко не каждый учитель умеет организовать учебный процесс, выполняя обе задачи на высоком уровне. Упор делается прежде всего на формирование грамотности. Методический подход традиционно сводится к системе ЗУН: усвоению языковых норм, умению применять их при выполнении упражнений и т. д. А такая работа формирует не только навыки, но и исполнителей. Привычка к образцу, его отсутствие порождает растерянность, неуверенность, боязнь взять на себя ответственность за принятые решения. А творческое мышление, способность к инновациям вырабатывается в ходе активной познавательной деятельности, самостоятельной работы, выполнения заданий проблемного, поискового характера. Именно такие задания следует использовать для развития речи: они способны преодолеть отсутствие интереса, безразличия к изучаемому.

Повышению интереса служит и связь с жизнью. В дисциплине «Русский язык и культура речи» практически каждая тема имеет социальное звучание, опирается на общественный, личный опыт. Поэтому коммуникативные упражнения, и особенно ситуативно-тематические, позволяющие имитировать реальные условия общения, должны занять ведущее место, т. к. вызывают особый интерес, максимально приближены к жизни, развивают активность.

Но при этом следует помнить, что жизненный опыт студентов ещё недостаточен, поэтому ситуативно-тематический принцип обучения должен быть нацелен на перспективу, т. е. моделирование проблемных ситуаций, с которыми, возможно, придётся столкнуться в ближайшем будущем. Обучение на практических занятиях должно осуществляться на основе коммуникативно-деятельностного подхода, предполагающего особые виды и приёмы работы. Создание учебно-коммуникативных ситуаций должно помочь студенту правильно ориентироваться в социальных отношениях, разумно решать задачи, которые преподносит ему мир, и стать в дальнейшем успешным специалистом.

#### **Библиографический список**

1. Волкова Л., Филатова М. Социальные компетенции и современное образование // Высшее образование в России. – 2007. – № 11.
2. Иванчикова Т., Леванов Ю. Формирование речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Высшее образование в России. – 2007. – № 11.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлениям подготовки (специальности механического и электротехнического профиля).
4. Фомина Ю. С. Роль коммуникативно-деятельностных потребностей в формировании языкового и неязыкового сознания личности // Уральский филологический вестник. – 2012. – № 3. – С. 114–119.

## VII. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

### ПАРАДИГМА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Н. Ю. Морозова**  
**Колледж архитектуры и строительства № 7,**  
**г. Москва, Россия**

**Summary.** The article is devoted to present the problem faced by teachers of educational institutions in the development of assessment tools fund basic professional educational programs. Provides a comparison of traditional and innovative forms and methods of control. Considerable attention is paid to the fund assessment tools.

**Key words:** quality of education; expertise; funds assessment tools; forms and methods of control.

На современном этапе модернизации российского образования реализация положений Болонской декларации в контексте приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации является одним из направлений государственной политики в сфере профессионального образования.

Фокусирование образовательного процесса на достижение обучающимися заданного результата образования делает преподавателя и студента равными субъектами учебного процесса со своими задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью. Именно такая модель обучения признана приоритетной странами-участницами Болонского процесса при построении европейского пространства профессионального образования.

Введение нового стандарта с сентября 2011 года обостряет необходимость разработки Фондов оценочных средств как основу для обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников в компетентностном формате.

Разработка и использование фондов оценочных средств напрямую связана с проблемой качества образования и представляет собой одну из глобальных проблем современного реформирования и модернизации российской образовательной системы. Однако многочисленные исследования зарубежных и отечественных авторов, всесторонне анализирующих оценку, не рассматривают её в русле Болонского процесса, определяемого мировыми тенденциями, что ставит проблему о понимании сущности оценки в образовании, определении подходов к её изучению.

ФГОС третьего поколения ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры.

Традиционная педагогика требует выработки у учащихся знаний, умений и навыков («ЗУН»). Учащийся должен, во-первых, обладать необходимой теоретической информацией (знания), во-вторых, быть в состоянии применять её на практике (умения), в-третьих, довести это применение до автоматизма (навык).

Под компетенцией же понимают обладание, наряду со знаниями, умениями и навыками, ещё и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически [1].

Можно сказать, что если традиционная педагогика аналитична, потому что предполагает разделение на части единого процесса профессиональной деятельности, выделяя в нём, прежде всего, теоретический и практический аспекты, то «педагогика компетенций», не отрицая необходимости аналитического разделения при обучении, выступает за дальнейший синтетизм, объеди-

нение теории и практики, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности или её игровой имитации.

В классической отечественной триаде ЗУНов – знаний, умений и навыков – основное внимание отныне уделяется знаниям, тогда как умения и навыки нередко играют вспомогательную роль. Соответственным образом строятся и традиционные формы контроля, которые в основном проверяют знания (реже умения и навыки), приобретённые в результате изучения конкретных учебных курсов. Отсюда и приоритет таких процедур оценивания, как зачёт и экзамен, завершающих блок семинарских занятий или курс лекций.

Традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда годятся для определения уровня компетенции учащегося и выпускника. Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации ФГОС – 3 заключается в сочетании традиционного и инновационного подхода, который опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт. Соответственно, в процессе оценки будущих студентов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения в российской профессиональной практике.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

Несмотря на то, что общероссийская система оценки качества образования существует с 2007 года, тем не менее, до сих пор невозможно выделить полностью унифицированные или инвариантные формы этой оценки. Одной из немногих стандартизированных форм оценки качества образования является Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в системе общего образования, однако он не фиксирует характер самого образовательного процесса (например, качества образовательных программ) и ряд факторов, также определяющих качество образования (деятельность педагогов, руководства образовательного учреждения, материально-технические условия вуза и т. д.). Это показал и ряд исследований проблемы оценки качества образования, в которых доминирует в основном дисциплинарный подход, основанный, как правило, на знаниевой компоненте образования, что не позволяет охватить весь спектр будущей профессиональной деятельности выпускника и обеспечить достаточно объективную оценку качества его подготовленности.

За последнее десятилетие, тем не менее, сформировалась правовая база системы оценки качества образования в Российской Федерации. В системе профессионального образования появился новый объект оценивания – компетенция (интегративное личностное качество), что обуславливает необходимость постановки новых задач, связанных с нахождением механизмов и процедур оценивания, адекватных данному объекту [2]. Поэтому актуальность формирования и использования ФОС связана с новым этапом становления и развития оценки результата образования в контексте компетентностного подхода и представляет собой сложную проблему современной квалиметрии, решение которой зависит от правильности постановки задач и процессов оценивания качества образования как системы в целом, так и оценивания реализации ООП и её элементов в частности.

Сложность в создании ФОС как объекта проектирования, в частности педагогического проектирования, заключается в том, что ФОС представляет собой сложный объект, построение которого подчиняется «логике относительности». В соответствии с этой логикой оценка качества подготовки выпускника в рамках реализации ООП зависит не только от применяемых оценочных средств, но и от самой «базы оценивания», выступающей в качестве накопительной системы для качества реализации «асинхронного» образовательного процесса [3].

Такая характеристика системы оценки качества образования показывает, что система может состоять из неявных или не связанных в целостность элемен-

тов. Поэтому одной из задач разработки ФОС становится выявление реальных элементов оценивания и их сопряжения с основными компонентами ООП:

- компетентностная модель выпускника;
- паспорта и программы формирования компетенций;
- компетентностно-ориентированная часть учебного плана;
- содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР;
- сквозная программа промежуточных комплексных испытаний студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП.

Оценочные средства выступают в качестве компоненты структурной модели ФОС как системы диагностики качества подготовленности студентов, где ФОС, также как и ООП, выступает как многоплановый объект. Такая многоплановость понимания ФОС определяет трудности при формировании данного объекта и его использования. Так, наряду с безусловными достоинствами традиционно сложившейся отечественной модели ОС (совокупность оценочных средств), большим выбором форм и методов контроля, существуют принципиальные недостатки ОС, обладающих низкой дифференцирующей способностью, характеризующихся неэффективностью используемой пятибалльной шкалы оценок, крайней условностью критериев оценивания, недостаточной объективностью оценочных процедур и малой наглядностью полученных результатов.

Поэтому для создания ФОС возможно оптимизировать внутренние резервы профессиональной школы в области оценочных средств за счёт их дополнительного выявления и систематизации, что будет позволять педагогам выбирать наиболее подходящий к конкретным условиям инструментарий оценки.

Системное представление ФОС предполагает набор адекватных методологических, методических, технологических, организационно-управленческих, нормативных процедур в его составе, применимых при оценивании подготовленности выпускников в условиях модернизации профессиональной школы.

Актуальность такого подхода опирается также на требования ФГОС, в которых впервые заданы требования не к обязательному минимуму содержания образования – дидактическим единицам, а к результатам освоения ООП, выраженных на языке компетенций. Таким образом, при проектировании и реализации ООП смещён акцент с содержания образования, выступающего в виде входных параметров ООП, на результаты обучения, в том числе компетенции (выходные параметры ООП), что ещё более актуализирует задачу оценки качества образования: разработать требования к формированию и использованию ФОС как основу гарантии качества подготовки выпускников в новых условиях развития профессионального образования.

Процесс разработки требований к ФОС предполагает участие определённых структур, разработчиков ООП, методических служб, отделов качества, деканатов, кафедр, преподавателей и других подразделений в поиске принципиально иного подхода в области проектирования и реализации программных документов, в число которых входит ФОС.

Формы контроля должны ещё более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более чётко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

#### **Библиографический список**

1. Барышева Г. А. Включение российского образования в конкурентную борьбу за обладание компетенциями // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 3. – С. 6.
2. Ефремова Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании : учеб. пособие. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
3. Михайлова Н. С., Минин М. Г., Муратова Е. А. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – № 2.

## ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ООП НА БАЗЕ ФГОС

О. В. Кононова

Владивостокский государственный университет  
экономики и сервиса, г. Владивосток, Россия

**Summary.** This article describes the approach to assessment system of educational outcomes in high school, suggested system requirements, taking into account the provisions of the FSES HPE and experience of assessment activities of the business environment.

**Key words:** competence; educational outcomes; assessment of competency; assessment system.

Переход от модели подготовки, формирующей умение адаптироваться в профессиональной среде, к модели профессионального развития, где центр тяжести переносится на становление компетенций, характеризуется сменой образовательной парадигмы и появлением необходимости в умении выделять и оценивать профессиональные задачи, а также конструктивно решать их в соответствии с ценностными установками. Поэтому вузам необходимо сначала сформировать компетентностные модели выпускника для каждой реализуемой образовательной программы. Модель выпускника – «это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает» [1]. Компетентностная модель выпускника (КМВ) на базе ФГОС – это описание возможностей выпускника в терминах общекультурных и профессиональных компетенций, а также связанных с ними знаний, умений и владений. КМВ должна учитывать всю полноту требований ФГОС, мнение академического сообщества.

Наличие в вузе КМВ позволяет приступить собственно к модернизации системы оценки результатов обучения. Определить механизмы, процедуры, технологии оценки компетенций, утвердить уровни сформированности и пороговые значения для видов (общекультурные и профессиональные) и групп компетенций (выделяются ФГОС в основном для профессиональных компетенций), а возможно, и отдельных компетенций (особенно если компетенции введены самим вузом).

КМВ является аналогом компетентностной модели специалиста – инструмента оценки, используемого в профессиональной среде при оценивании компетенций персонала. Заимствование в профессиональной среде форматов, процедур, механизмов и критериев оценки помогает достичь единства в понимании вузами и бизнес-средой целей и качества профессиональной подготовки, достигнутого уровня образовательных результатов при реализации компетентностного и практико-ориентированного подходов к подготовке специалистов, а также построения в вузе эффективной системы оценки. Требования к системе оценки результатов обучения по направлениям подготовки ВПО на базе ФГОС следует формулировать в соответствии с требованиями стандарта:

1. Образовательная парадигма – компетентностный и практико-ориентированный подходы, активные и интерактивные методы, инновационные, дистанционные технологии обучения. Требования ФГОС: самостоятельная «разработка вузом стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей».

2. Предмет оценивания – формулировки того, что обучающийся будет знать, понимать и будет в состоянии продемонстрировать по завершении ООП. Требования ФГОС: «результаты обучения, выраженные в терминах знаний, умений, владений, общекультурных и профессиональных компетенций».

3. Этапы, периодичность оценки определяются реализованной в вузе системой контроля. Оцениваемые блоки – дисциплины и их части (темы), практики, курсовая, научно-исследовательская, дипломная и самостоятельная работы, практики, магистерская диссертация. Требования ФГОС: «оценка качества освоения ООП должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников».

4. Система оценивания – традиционная (экзамен, зачёт, дифференцируемый зачёт) и бально-рейтинговая (баллы). Методы оценивания – экспертный, самооценка, взаимооценка, групповая оценка. Требования ФГОС: «Помимо индивидуальных оценок, должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование и оппонирование студентами работ друг друга, экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей».

5. Результаты оценивания – должны быть валидными (полностью соответствовать образовательным результатам, заданным ООП), объективными (независимыми от времени или характера субъекта оценивания). Требования ФГОС: «созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников».

6. Субъекты оценивания – представители заинтересованных предприятий, научно-исследовательских институтов, фирм, преподаватели смежных дисциплин, студенты. Требования ФГОС: «кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели».

7. Основные критерии оценивания – признаки степени соответствия установленным требованиям, нормам, стандартам: для знаний – % освоения; для умений, владений и компетенций – уровни сформированности. Требования ФГОС: «обеспечивают гарантию качества подготовки, в том числе путём разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников».

8. Технологии оценивания. Требования ФГОС: «использование активных и интерактивных форм», «инновационных технологий».

9. Средства и инструменты оценивания (виды оценочных средств). Требования ФГОС: «ФОС должны учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности». Также они должны «предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения».

Таким образом, практическая реализация системы оценки должна предполагать создание вузом условий «для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности» и участие в процессах непосредственно заинтересованной в результатах образования стороны – работодателя. Кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели.

Завершающим этапом в подтверждение качества подготовки выпускников может стать общественно-профессиональная аккредитация основных образовательных программ вуза.

#### **Библиографический список**

1. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.



# РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**О. В. Чемеркина**  
**Ставропольский колледж связи,**  
**г. Ставрополь, Россия**

**Summary.** The article describes the author's system of point-ratings students' knowledge in mathematics. This system was introduced in the Stavropol College of Communication. The designs of successful studying, addition of achievements, the accumulation system were put in the base of the system of students' knowledge rating.

**Key words:** methods of teaching of the mathematics; designs of successful studying; rating; rating system.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы включают создание фондов оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) [1]. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценке уровня освоения дисциплин и оценке компетенций обучающихся. Рейтинговая система оценки знаний как нельзя лучше решает поставленные задачи. Её можно построить как накопительную систему баллов или как среднее арифметическое частных рейтингов [2].

Поиск методов и средств оценки достижений неразрывно связан со стратегией обучения, выявлением и анализом педагогических проблем, предварительной разработкой основных деталей предстоящей деятельности преподавателя и студента. В соответствии с общими принципами педагогического проектирования необходимо провести подготовительную работу, разработку проекта, проверку качества проекта.

Подготовительная работа предусматривает проведение анализа целей и задач рейтинговой системы знаний. Создание условий для объективной оценки учебного успеха студента, помощь в самореализации и проектировании своих достижений в обучении могут способствовать решению части проблем [6]. Отсутствие системы в работе, нежелание или неумение самостоятельно работать, пробелы в знаниях значительно снижают итоговый результат. В соответствии с проектируемой системой каждый студент получает возможность заранее оценить свои возможности в достижении того или иного уровня усвоения дисциплины и достичь максимального успеха. Определим приоритеты – заинтересовать, научить работать систематически, помочь организовать свою учебную деятельность. Тогда систему оценки знаний необходимо строить не на наказании, а на поощрении так, чтобы учесть все плюсы в учебной деятельности студента.

Методика преподавания математики основана на сочетании знаний теоретических основ с умением применять практические навыки по образцу и в нестандартных ситуациях, творчески. В программе по дисциплине предусматриваются часы аудиторных занятий, которые делятся на теоретические и практические, и часы для самостоятельной работы студентов. Вид итоговой аттестации – экзамен. В соответствии с традиционной оценкой знаний в зачётную книжку выставляется оценка, полученная на экзамене, которая по многим причинам является мало объективной.

При изучении дисциплины студент может получить максимально 100 баллов. Они складываются из ответа на экзамене (до 30 баллов), итоговой оценки (до 25 баллов), своевременного выполнения практических работ (до 15 баллов), самостоятельной работы (до 20 баллов) и посещения занятий (до 10 баллов).

Чётко определим требования к каждой составляющей оценки. Блестящий ответ на экзамене оценивается в 30 баллов. Экзаменационный билет состоит из

одного теоретического и двух практических вопросов. Теоретические вопросы и примерные упражнения по всем темам, выносящимся на экзамен, выдаются заранее. Отказ от ответа – это ноль баллов, ответ на каждый вопрос даёт до 10 баллов.

Самостоятельная работа имеет различные формы: доклады, рефераты, презентации, поиск программного и дополнительного материала, подготовку к экзамену (изучение теоретических вопросов и решение упражнений), подготовку и участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, участие в работе предметного кружка. Подготовка к экзамену, поиск программного и дополнительного материала, участие в работе предметного кружка учитываются по тетрадям для доработок по дисциплине. Двадцать баллов самостоятельной работы распределяется на участие в олимпиадах и конкурсах (5 баллов) и 15 баллов делится на количество обязательных для изучения разделов.

Своевременное выполнение практических работ оценивается в 15 баллов. Если практические работы выполнены с опозданием, то каждая работа оценивается по пятибалльной системе и в общий зачёт идёт средняя арифметическая оценка за все работы, причём невыполненные работы оцениваются в ноль баллов.

Итоговые баллы складываются из оценок на уроке за фронтальный и индивидуальный опрос, домашнее задание к уроку, самостоятельные работы, письменные, устные опросы, практические работы и пропуски занятий. Учёт выполнения домашних заданий ведётся в рабочих тетрадях: классные и домашние работы нумеруются в соответствии с календарно-тематическим планом. Оценки за все виды работ заносятся в электронный журнал, по журналу подводится средняя арифметическая, которая и составляет 25 баллов.

Отсутствию на уроке соответствует ноль баллов. По электронному журналу подсчитывается процент посещаемости занятий. Присутствие на всех уроках даёт 10 баллов.

Математика относится к сложным дисциплинам, поэтому определяются четыре уровня усвоения: недостаточный уровень (до 55 %), минимальный уровень (от 55 %), средний уровень (от 65 %) и оптимальный уровень (от 80 %). В зачётную книжку проставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Для того чтобы получить оценку «удовлетворительно», необходимо набрать от 55 баллов, оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал от 65 баллов, оценка «отлично» – от 80 баллов. Оценка «отлично» и звание «Горжусь» от 85 баллов. Оценка «отлично», звание «Горжусь» и право поместить фотографию на Доску Почёта от 90 баллов.

Если до экзамена студент набирает максимально возможное число баллов (70), то его можно освободить от экзамена, и это является дополнительным стимулом к успеху. Так как оценка «отлично» выставляется от 80 баллов, то добавляется компонент своевременности – 10 баллов и дополнительные баллы за призовые места в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

По итогам зимней сессии можно сделать вывод, что изложенная система оценки знаний, умений и освоенных компетенций способствовала повышению успеваемости и качеству знаний. Снизился процент пропусков занятий студентами, повысилась мотивация на успех, заинтересованность в получении максимального результата.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. URL:
2. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/index.htm>
3. Аржаник М. Б., Черникова Е. В. Усовершенствование системы контроля знаний: два вида рейтинговой системы // Вестник ТГПУ 2010 №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usovershenstvovanie-sistemy-kontrolya-znaniy-dva-vida-reytingovoy-sistemy> (дата обращения: 12.02.2013)
4. Бахтизин Р. Н., Фаткуллин Н. Ю., Шамшович В. Ф. Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки знаний с использованием информационно-коммуникационных технологий и проведение процедур мониторинга и прогнозирования оценки успеваемости студентов по математике методами нейросетевых технологий. URL: <http://old.kpfu.ru/conf/ek2010/sbornik/69.doc>

5. Наговская Ф. Ш. Модульно-рейтинговая система обучения в педагогическом колледже: ориентация на профессиональную компетентность // Среднее профессиональное образование. 2010. – № 3'2010. – С. 36–40
6. Румянцева И. В. Рейтинговая оценка как средство контроля знаний и стимулирования студентов к учебной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2010 : приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» – №10'2010. – С. 118–122.
7. Шишкина И. М. Рейтинговая система оценки знаний как способ повышения мотивации студентов // Среднее профессиональное образование – 2010 : приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – № 3'2010. – С. 149–155.

## **ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ECTS В РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**Д. В. Широбоков, А. Б. Доценко**  
**Новоуральский технологический институт Национального  
исследовательского ядерного университета «МИФИ»,  
г. Новоуральск, Свердловская область, Россия**

**Summary.** The article presents the analysis of the content rating-control of the physical culture and sport activities of students with the use of a point rating evaluation of ECTS. The article describes some of the advantages of the method of control in comparison with the tradition method.

**Key words:** rating-control; physical and sports activities; point-rating of ECTS; a student.

Внедрение балльно-рейтинговой оценки ECTS физкультурно-спортивной деятельности и достижений студентов имеет своей целью повышение эффективности и результативности учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», реализацию основных принципов Болонского процесса в связи с внедрением стандартов ВПО третьего поколения. Оно способствует также повышению мотивации студентов к успешному освоению программы курса путём более высокой дифференциации оценки их учебной и внеучебной работы.

В практике физического воспитания студентов Новоуральского технологического института НИЯУ МИФИ рейтинг-контроль применяется с 2007 года. На протяжении уже более 5 лет данная методика педагогического контроля процесса физического воспитания зарекомендовала себя с наилучшей стороны. Мы отмечаем значительные активизирующие свойства методики рейтинг-контроля при анализе физкультурно-спортивной деятельности студентов.

Рейтинг студента по дисциплине «Физическая культура» складывается из оценки преподавателя по физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности, посещаемости занятий, освоения теоретических знаний и методических умений, а также внеучебной физкультурно-спортивной активности студентов с начислением соответствующих рейтинг-баллов (рб). Балльно-рейтинговая оценка ECTS, определяющая успешность освоения дисциплин учебного плана на основе балльно-буквенной градации, предполагает наличие 100-балльной системы оценивания деятельности и достижений студентов в каждом семестре обучения (табл. 1).

*Таблица 1*

**Градация баллов и буквенных оценок ECTS и их интерпретация**

Оценка по 5-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	A	Отлично - блестящие результаты с незначительными недочётами
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо - выше среднего уровня, с некоторыми недочётами
		75-84	C	Хорошо - в целом серьёзная

				работа, но с рядом замечаний
3 (удовлетворительно)		70-74	D	Удовлетворительно - неплохо, однако имеются серьезные недочёты
		65-69		
		60-64	E	Посредственно - результаты удовлетворяют минимальным требованиям (проходной балл)
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно - требуется выполнение значительного объёма работы

Поскольку дисциплина «Физическая культура» имеет своей особенностью весьма длительный период обучения бакалавров (с 1 по 3 курс), целесообразно вести рейтинговый учёт не только в рамках каждого семестра (в виде текущей и промежуточной формы контроля). Следует вести рейтинговый учёт весь период обучения по дисциплине (итоговая форма контроля) с выявлением 10 лучших студентов не только в рамках итогов физкультурно-спортивной деятельности в каждом семестре обучения, но и по завершению обучения по дисциплине. Очевидно, что рейтинг-контроль деятельности студента по итогам освоения всей программы курса будет рассчитываться уже по 1000-балльной шкале с возможностью определения итоговой отметки.

Внедрение методики рейтинг-контроля требует соответствующего информационного обеспечения – как минимум стенда, отображающего содержание и особенности рейтинг-контроля физкультурно-спортивной деятельности и результаты ранжирования наиболее отличившихся студентов.

Рейтинговая методика контроля физкультурно-спортивной деятельности студентов подразумевает её разграничение по видам деятельности с соответствующей балловой ёмкостью. Несомненно, что наибольший объём баллов (до 45 рб.) должен иметь уровень двигательной активности студентов, определяемый, в основном, по посещаемости учебно-тренировочных занятий дисциплины «Физическая культура». Оставшееся количество баллов может быть начислено за достигнутый уровень общей физической и профессионально-прикладной подготовленности (до 35 рб.), а также теоретической и методической подготовленности студентов (до 20 рб.). Таким образом, мы охватываем весь спектр контрольных мероприятий по программе курса. Дополнительно должна обязательно предусматриваться оценка внеучебной физкультурно-спортивной активности и творческой деятельности студентов (участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях различного уровня, с соответствующей градацией начисляемых рейтинг-баллов, подготовка и доклад научного реферата, электронной презентации по утверждённой тематике, проведение части учебно-тренировочного занятия и т. д.). В связи с этим методика рейтинг-контроля деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура» предоставляет возможность выбора индивидуального пути набора необходимого для получения зачёта количества рейтинг-баллов, что является дополнительным компонентом заинтересованности студентов в успешном освоении программы курса. А наличие буквенной оценки ECTS позволяет дифференцировать уровень активности и достижений студентов по дисциплине. Внедряя данную методику педагогического контроля, мы исключаем присущие зачёт-незачётному методу оценки недостатки, противоречия и формализм. Ведь при использовании данного оценочного подхода на практике студент, выполняющий все требования учебной программы и показывающий высокую активность при её освоении, и студент, выполняющий всё в последний момент с соответствующей активностью – формально одинаково успевающие по результатам контрольных мероприятий (получают зачёт). Таким образом, итоговый результат освоения учебной программы дисциплины «Физи-

ческая культура» в каждом семестре обучения студентов должен определяться следующим образом – не зачтено/зачтено – оценка ECTS (A-E) – сумма баллов по дисциплине. Наиболее типичный пример записи в зачетной книжке студента – «зачтено A(95)».

Наличие балльно-рейтинговой оценки уровня освоения студентами учебных дисциплин основных образовательных программ ВПО регламентируется общеевропейской системой учёта учебной работы студентов (ECTS), которая является основой модернизации системы обучения в высшей школе. Несмотря на это, мы вынуждены констатировать, что балльно-рейтинговая составляющая педагогического контроля по-прежнему отсутствует в примерной программно-нормативной основе физического воспитания студентов вузов [1], разработанной на основе ФГОС ВПО третьего поколения.

#### Библиографический список

1. Физическая культура : примерная учебная программа для высших учебных заведений. – М., 2010. – 13 с.

### РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТА МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ 10 ЛЕТ СПУСТЯ (НА ПРИМЕРЕ ВГУЭС)

**З. В. Якимова**

**Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
г. Владивосток, Приморский край, Россия**

**Summary.** This article analyzes the results of an experiment to develop and implement a rating system of evaluation of student performance. The conclusion on the need to modernize the system evaluation of academic performance in the evaluation system of formation of the competence of the students.

**Key words:** rating system of student assessment; evaluation of formation of competencies.

В 2002 г. в целях повышения качества высшего профессионального образования Министерством образования РФ был издан Приказ от 11.07.2002 г. № 2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов». Изначально эксперимент был рассчитан на 2 года и распространялся на 15 включённых в перечень вузов. Чуть позже в приказ были внесены поправки, и список вузов расширился с 15 до 25 вузов [2].

В Приложении 2 к указанному приказу содержались методические рекомендации к разработке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов. В частности рекомендовалось выстраивать рейтинговую систему по принципу кумулятивности, т. е. система оценки успеваемости студента должна быть накопительной. Подобный подход не только мотивирует студентов на получение лучшего результата за счёт включения психологического механизма соперничества и конкуренции, но и позволяет администрации вуза более объективно решать вопросы о назначении государственной академической стипендии, содействовать в трудоустройстве лучших выпускников и т. д.

Соответственно более высокая дифференциация оценки учебной работы студентов одновременно может влиять и на повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ и на повышение уровня управления образовательным процессом в вузе.

Ещё одним основополагающим принципом разрабатываемой системы должен был стать принцип единообразия, т. е. рейтинговая система должна быть единой для всех кафедр, применяться ко всем дисциплинам образовательных программ, вводиться одновременно на всех кафедрах, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Лишь на самом начальном этапе эксперимента допускалось внедрение рейтинговой системы по одной или нескольким образовательным программам.

Единая система оценивания, выстроенная по принципу «100 баллов = 100-процентный успех» в совокупности с кумулятивным эффектом позволили рассчитывать суммарное количество баллов и определять место, занимаемое студентом в группе, на курсе, в вузе.

Систематичность и регулярность работы студентов в течение семестра предусматривала возможность проставления «премиальных» или «бонусных» баллов за хорошую работу, позволяющих претендовать на получение семестровой оценки «хорошо» без сдачи экзамена или зачёта. Однако для получения оценки «отлично» прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием.

Применение автоматизированных компьютерных подсистем для сбора, обработки и хранения информации позволило сделать систему максимально прозрачной и для студента, и для преподавателя, что в значительной степени облегчило процесс внедрения системы.

Таким образом, проведённый в 2002/2003 г. эксперимент позволил не только распространить успешный опыт участников эксперимента на большинство вузов РФ, но и выявил сопутствующие эффекты оптимизации и автоматизации образовательного процесса.

Прошло 10 лет. Вузами были созданы и внедрены положения о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов. Так, например, в положении Владивостокского государственного университета (ВГУЭС) учтена нормативная база, прописаны термины и определения, изложен порядок начисления баллов и порядок проведения аттестации, регламентировано проведение экзаменов с использованием компьютерного тестирования [3].

Кроме того, необходимо отметить, что все вузы из данного перечня (отнесённые к категории федеральных образовательных учреждений высшего профессионального образования) попали в число эффективных вузов согласно результатам мониторинга, проведённого Министерством образования и науки Российской Федерации в 2012 г. [1].

На первый взгляд может показаться очевидным, что если вуз в целом признан эффективным, то и системы, обеспечивающие функционирование образовательного процесса должны быть эффективными (в т. ч. и рейтинговая система оценки успеваемости студентов). Однако результаты исследований в рамках программы стратегического развития ВГУЭС по проекту разработки системы контроля компетенций студентов основных образовательных программ ВПО на базе ФГОС показывают, что при разработке существующей рейтинговой системы (в 2002/2003 г.) не была предусмотрена функция контроля сформированности компетенций. Так как компетентностный подход занял свои позиции лишь с введением Федерального государственного образовательного стандарта 3-его поколения.

Таким образом, требования ФГОС к чёткой формулировке конечных результатов обучения в терминах общекультурных и профессиональных компетенций ставит перед методологами и ППС вузов новую задачу: модернизации рейтинговой системы *оценки успеваемости* студентов в рейтинговую систему *оценки сформированности компетенций* студентов.

#### Библиографический список

1. Мониторинг деятельности федеральных образовательных учреждений высшего профессионального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2012.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 11.07.2002, № 2654 (ред. от 05.12.2003) «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов».
3. Стандарт ВГУЭС СТП 1.113. – 2007. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов.

## VIII. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. КАК НЕ ПОТЕРЯТЬ СМЫСЛ?

О. А. Милькевич

Соликамский государственный педагогический институт,  
г. Соликамск, Россия

**Summary.** The results of studying of the problem of evaluation of education quality in the conditions of introduction of new state educational standards are presented in the article, the conceptual foundation of modeling of the system of evaluation of education quality are formulated.

**Key words:** evaluation of education quality; the conceptual foundation of evaluation of education quality.

Многочисленные исследования и публикации по проблеме оценки качества образования обнаруживают тяготение к попыткам определения сущности понятий «качество образования», «оценка качества образования», разработки технологии оценки качества образования или описания опыта деятельности систем оценки качества образования в контексте функционирования образовательных систем различных уровней.

Цель статьи – охарактеризовать социально-психолого-педагогический контекст оценки качества образования.

Российская система образования, постепенно переходящая на реализацию новых требований в отношении содержания и результата образования, объективно требует пересмотра критериев и способов оценки результата образования, его качества. Основное противоречие, обуславливающее необходимость выделения социально-психолого-педагогического контекста оценки качества образования, заключается в заложенной в федеральных государственных образовательных стандартах различных ступеней образования идее развития личности, раскрытия её потенциала. И отсутствием объективных методов оценки личностного развития обучающегося.

Понимание значимости субъектной позиции личности в образовании, а также необходимости реализации компетентностного подхода при проектировании образовательного процесса на той или иной ступени образования, позволяет сформулировать новое видение системы оценки качества образования.

Качество образования необходимо рассматривать через совокупность сложившихся в отечественной практике подходов, отражающих систему требований и критериев оценки процесса и результата образования. При этом значимым является понимание качества образования как своеобразного общественного договора относительно требований к личности, её характеристикам и качествам, актуальным с позиции социокультурной ситуации. Именно в рамках общественного договора возникает возможность преодолеть противоречие, заложенное в функционировании системы образования, а именно: между содержанием образования, которое базируется на систематизированном опыте прошлого, и необходимостью подготовки выпускника той или иной ступени образования к жизни в будущем.

Образование имеет смысл лишь в том случае, если личность, включённая в него, имеет возможность раскрыть собственные возможности, приобрести способность действовать в актуальной ситуации и на перспективу. Понимание личности как базовой ценности позволит при моделировании системы оценки качества образования избежать нацеленности методов оценки лишь на знания обучающегося, необходимые для перехода на следующую ступень образования.

Оценка качества образования, при всей своей объективности и формализованности, должна учитывать ряд факторов: региональная специфика образовательной системы, муниципальный заказ к образовательным учреждениям, качественные характеристики обучающихся (качество и состояние здоровья, соци-

альные характеристики, уровень развития, успешность развития и обучения на предыдущей ступени образования и др.). Обозначенные факторы взаимосвязаны между собой и с требованиями государственных образовательных стандартов, однако в практике деятельности образовательных учреждений один из них может оказать доминирующее влияние на результат образования личности.

Следует отметить, что сложился определённый разрыв между понятиями «качество образования» и «результат образования» с позиции личности. В первом случае речь идёт о формализованной процедуре, имеющей определённую логику и инструментарий; во втором случае речь идёт о способности и возможности личности действовать в различных сферах жизнедеятельности в настоящий момент и на перспективу.

Как отмечалось в опубликованных ранее работах, основаниями моделирования системы оценки качества образования выступают непрерывность и преемственность. Непрерывность позволяет определить роль каждого из субъектов образовательного процесса не только в воспитании и развитии личности обучающегося, но и в оценке результата образования, что соответствует требованиям образовательного законодательства. Субъектами оценки качества образования становятся родители, общественность, работодатель, сам обучающийся.

Необходимость реализации идеи преемственности уровней и ступеней образования, отражённая в законодательстве, ориентирует не только на преемственность в содержании образования, но и в оценке его результата. В таком контексте можно говорить о расширяющемся поле компетенций личности, позволяющем ей органично включаться в расширяющиеся виды социальных отношений, новые виды деятельности. Компетентность необходимо характеризовать, как производное от психо-физиологических особенностей и возможностей личности, определяющих потенциально возможный объём осваиваемых ею компетенций. Это особенно важно с позиции организации образовательного процесса и оценки его результата в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья [1, 2].

Учитывая обозначенные проблемы и смыслы, дополнительно следует выделить перспективность и комплексность как основания моделирования системы оценки качества образования. Перспективность необходимо рассматривать с позиции личности (оценка личностных достижений и результата развития в актуальной ситуации с учётом востребованности тех или иных качеств личности в будущем) и с позиции самой системы образования (оценка актуального состояния, имеющихся ресурсов развития, возможности внесения корректив с целью совершенствования системы образования). Комплексный характер оценки качества образования позволяет во взаимосвязи и динамике отследить образовательный и личностный результат образования обучающегося. Кроме того, становится возможным в единстве оценить результат образования и качество образования, учитывая особенности функционирования того или иного уровня образовательной системы (федеральный, региональный, муниципальный, межтерриториальный, учрежденческий).

Таким образом, новые смыслы оценки качества образования предполагают: признание качества образования как общественного договора, признание личности как ценности при моделировании оценки качества образования, признание различий результата и качества образования при относительном единстве его содержания с зависимости от уровня и особенностей функционирования образовательной системы. Обозначенные смыслы определяют оптимальные основания моделирования системы оценки качества образования, позволяя избежать проблем методологического, организационного, психолого-педагогического характера.

#### Библиографический список

1. Милькевич О. А. Особенности моделирования инновационного развития региональной образовательной системы // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук. – 2011. – № 11 – С. 236–240.
2. Милькевич О. А., Милькевич Н. А. Основания моделирования системы оценки качества в условиях модернизации высшего профессионального образования // Сборник научных трудов и материалов международной научно-практической конференции «Инновационный подход в науке 21 века». Украина, Кировоград, 23 апреля 2012 г. – Кировоград. – С.132–139.



## О ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ И ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В. С. Степанова

Хабаровская государственная академия экономики и права,  
г. Хабаровск, Россия

**Summary.** State supervision and control over the quality of education is carried out by state education authorities in accordance with their competence. However, external evaluation of the quality of education at the present time is not enough, it is necessary to create internal control mechanisms provided by educational institutions. In the article we review the recommendations of the standards of education quality, which can be considered in the development and evaluation of quality systems in an educational institution.

**Key words:** Quality of education; models of quality systems; expert evaluation; reports survey.

С целью разработки системы качества образования (СКО) проведём анализ модели СКО в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов серии ISO 9001: 2000 (ГОСТ Р ИСО 9001-2001). Международные стандарты ИСО серии 9000 были разработаны в конце восьмидесятых годов двадцатого века в производственной сфере. Стандарты ИСО представляют собой указания по организации производства продукции наилучшего качества. Версия стандартов 2008 г. имеет в виду, помимо производства продукции, также и оказание услуг. Следовательно, это создаёт возможность её использования и в сфере образования [2].

Международные стандарты серии ISO 9001: 2000 (ИСО) в первую очередь отмечают лидирующую роль руководства в становлении и развитии системы качества (СК). В частности, в п. 5 «Ответственность руководства» говорится, что руководство должно разработать политику в области качества. Также руководство должно обеспечить определение и выполнение требований потребителей к качеству оказываемых образовательных услуг. В соответствующих подразделениях образовательной организации (ОО) должны быть установлены цели в области качества, при этом цели должны быть измеримы. Именно высшее руководство ОО определяет ответственность и полномочия персонала ОО.

Обращаем внимание читателя на то, что в стандарте ИСО (п. 5.5.2) отмечено, что высшее руководство должно назначить представителя из состава руководства ОО, который независимо от других обязанностей должен нести ответственность за внедрение и поддержание в рабочем состоянии процессов, требуемых системой качества. Представитель должен предоставлять отчёты высшему руководству о функционировании системы качества (СК) и необходимости её улучшения.

П. 5.6.1 ИСО говорит об анализе СК «через запланированные интервалы времени». Предполагаем, что длительность этих интервалов ОО устанавливает самостоятельно, что, конечно же, при формировании единой модели СК для ОО неприемлемо. Анализ СК должен включать в себя оценку возможностей, улучшений и потребности в изменениях в СК ОО. Считаем, что именно эта информация должна быть отражена в периодических отчётах представителя из состава руководства. Пункты 5.6.2 и 5.6.3 ИСО детализируют данные анализа СК, который должен включать следующую информацию:

- а) результаты аудитов (проверок);
- б) обратную связь от потребителей;
- в) функционирование процессов;
- г) статус предупреждающих и корректирующих действий;
- д) последующие действия, вытекающие из предыдущих анализов со стороны руководства;
- е) изменения, которые могли бы повлиять на СК;
- ж) рекомендации по улучшению.

Следующий критерий, по которому предлагается оценивать СК ОО, – политика. Так, например, п. 5.3 Стандарта ИСО «Политика в области качества» предусматривает, что высшее руководство должно обеспечить, чтобы политика в области качества соответствовала целям деятельности ОО. Она должна включать в себя обязательство постоянно повышать результативность СК. Должна быть не только доведена до персонала, но и понятна ему. Означает ли это, что в разработ-

ке политики ни персонал, ни студенты не принимают участия? Также стандарт устанавливает, что политика должна анализироваться на постоянную пригодность. Вероятно, что периодичность таких анализов ОО устанавливает по своему усмотрению. То есть эти периоды могут составлять и три месяца и один год, а может быть – более? Такая ситуация, по нашему мнению, не приемлема.

Следующий критерий, на анализе которого мы остановимся, – «Люди, персонал». П. 6 стандарта ИСО предусматривает менеджмент ресурсов. При этом ресурсы, необходимые для деятельности ОО, стандарт разделяет на три группы: человеческие ресурсы, инфраструктура, производственная среда.

Первая группа – человеческие ресурсы (п. 6.2 стандарта). Стоит отметить, что по требованиям стандарта персонал должен быть компетентным. Но необходимую компетентность персонала ОУ определяет самостоятельно. На наш взгляд, это опять-таки мешает построению единой модели СК в ОО. Мы считаем, что требования к компетентности, в первую очередь к компетентности ППС, должны быть в различных ОО едины. На современном же этапе вопрос о составе компетенций ППС дискуссионный.

Стандарт обращает внимание на то, что ОО должно обеспечивать подготовку или предпринимать другие действия в целях достижения необходимой компетентности персонала и обязательно оценивать результативность принятых мер. При этом необходимо поддерживать в рабочем состоянии записи об образовании, подготовке, навыках и опыте персонала.

Считаем, что вторую и третью группы ресурсов (инфраструктура и производственная среда) целесообразнее рассмотреть при анализе критерия «использование ресурсов».

Процессный подход является в настоящее время одним из доминирующих методических подходов, применяемых в менеджменте. Пункт 2.4 «Процессный подход» ГОСТ Р ИСО 9000 устанавливает: «Любая деятельность или комплекс деятельности, в которой используются ресурсы для преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс. Чтобы результативно функционировать, организации должны определять и управлять многочисленными взаимосвязанными и взаимодействующими процессами. Часто выход одного процесса образует непосредственный вход следующего. Систематическая идентификация и менеджмент применяемых организацией процессов и прежде всего обеспечение их взаимодействия могут считаться «процессным подходом» [1, с. 2]. То есть процесс – это последовательность действий, которые приводят к какому-либо результату. Описание процесса – это определение того, кто, какое время и с какими затратами должен действовать, чтобы получить конечный результат (в нашем случае это – квалифицированный специалист).

В стандарте отмечено, что организация в первую очередь должна определить процессы, необходимые для СК, определить последовательность и взаимодействие этих процессов, управлять ими. Помимо этого, необходимо обеспечить наличие ресурсов и информации, которые поддерживают эти процессы. Выдвигается также требование – осуществлять мониторинг, измерение и анализ этих процессов; принимать меры для постоянного их улучшения. Стандарт отмечает, что процессы, необходимые для СК, включают в себя следующие процессы.

1. Процессы, связанные с потребителями. Стандарт объясняет, что ОО должна в первую очередь описать процесс изучения требований потребителей (с нашей точки зрения, более полно понятие «заинтересованные стороны», так как можно удовлетворить требования потребителя, но обойти заинтересованную сторону), при этом и требований, «не определённых потребителем» (п. 7.2.1). Хотелось бы отметить, что в научной литературе выделяют определённые и неопределённые требования потребителей, при этом неопределённые требования разделяют на подразумеваемые (т. е. их безусловное выполнение считается само собой разумеющимся, или их полное выполнение подразумевается. Другими словами, невыполнение приводит к резкой неудовлетворённости потребителя, а выполнение в полной мере – потребителем не замечается) и неосознанные (т. е. это невысказанные потребности вследствие их неизвестности потребителю, т. к. он не подозревает о наличии у услуги таких свойств). Поэтому для того, чтобы ОО оказывала конку-

рентоспособные услуги, необходимо описать процессы выявления определённых и неопределённых требований заинтересованных сторон. Также необходимо описать процессы «связь с потребителями» (особое внимание следует уделить «обратной связи от потребителей, включая жалобы потребителей» п. 7.2.3).

2. Процессы управленческой деятельности руководства.
3. Процессы обеспечения ресурсами.
4. Процессы жизненного цикла продукции.
5. Процессы измерения, анализа и улучшения.

Требования к результатам процесса и его характеристикам исходят от потребителя процесса, которым может быть или внешний по отношению к ОО субъект, или внутренний, например структурное подразделение самой ОО. Причём процесс может быть самостоятельным или зависимым (вход данного процесса является выходом другого). При этом в п. 7.3.2 стандарта отражено, что входные данные должны быть определены, анализироваться на достаточность. Требования, предъявляемые к входным данным, должны быть полными, недвусмысленными и непротиворечивыми.

Стоит отметить, что и выходные данные должны быть представлены в форме, подходящей для проведения верификации относительно входных требований, а также должны быть официально одобрены до их последующего использования (п. 7.3.3). Стандарт отмечает необходимость «систематического анализа процесса... В состав участников такого анализа должны включаться представители подразделений, имеющих отношение к анализируемой(ым) стадии(ям)...» (п. 7.3.4). Выходные данные одного процесса необходимо проверять с целью удостовериться, что они соответствуют входным требованиям другого процесса. По всем проводимым действиям ведутся записи, необходимые для обеспечения свидетельства того, что процессы и продукция (услуги) соответствуют требованиям (п. 7.1). Записи должны поддерживаться в рабочем состоянии (п. 4.2.4).

Таким образом, мы видим, что в стандартах ИСО описан не только процессный подход к построению (следовательно, и его анализу) СК, но выдвигаются требования к планированию и управлению качеством процесса путём устранения выявленных несоответствий и корректирующих действий.

Согласно требованиям п. 8.1 стандарта ОО должна планировать и применять процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения СК. В частности, ОО должна «проводить мониторинг информации, касающейся восприятия потребителем выполнения его требований...». В стандарте отмечено, что источником необходимой информации может служить: исследование удовлетворённости потребителей (полагаем, это можно осуществить посредством анкетирования), анализ оттока клиентов, претензии и благодарности заинтересованных сторон.

Помимо мониторинга удовлетворённости потребителей, согласно п. 8.2.2 стандарта, ОО обязана проводить внутренние аудиты (проверки) процессов образовательной деятельности. Внутренние аудиты проводятся через запланированные интервалы времени (к сожалению, данные интервалы стандартом не определены). Также «должна быть установлена документированная процедура для определения ответственности и требований, связанных с планированием и проведением аудитов, ведением записей и соответствием отчётов о результатах» (п. 8.2.2). Все записи об аудитах и их результатах ОО должна поддерживать в рабочем состоянии. ОО должна использовать (где это применимо) методы измерения процессов СК. «Эти методы должны демонстрировать способность процессов достигать запланированных результатов». Существует более тридцати методов оценки процессов СК, вот некоторые из них:

1. Анализ трендов (представляет собой анализ направленности изменений уровня показателей: сравнивая последние показатели измерений с более ранними, можно получить представление о направлении развития).

2. Диаграмма «паутина» (служит для сравнения уровня показателей одного подразделения, например кафедры, с уровнем показателей другого подразделения).

3. Матрица показателей (даёт возможность выявить предполагаемую важность процесса, т. е., используя матрицу, можно избежать затрат на совершенствование процессов, которые пусть и неудовлетворительны, но не очень важны).

4. Диаграмма Парето (служит для сортировки проблем и причин несовершенства процесса).

5. Схема причин и результатов (даёт возможность выявить причины возникновения проблем).

«Если запланированные результаты не достигаются, то должны предприниматься необходимые коррекции и корректирующие действия» (п. 8.2.3).

Также стандарт (п. 8.5.2) предусматривает корректирующие действия в целях устранения причин несоответствий. Но в образовательном процессе это не всегда выполнимо, поэтому, помимо корректирующих, можно применять предупреждающие действия (п. 8.5.3), т. е. необходимо устранять причины несоответствий ещё до момента их возникновения.

Стоит обратить внимание на то, что стандарт указывает на необходимость анализа результативности предпринятых корректирующих и предупреждающих действий. Полагаем, это можно осуществить с использованием рассматриваемых выше методов.

#### Библиографический список

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 34 с.
2. URL: <http://bank.orenipk.ru/> (дата обращения: 28.01.2013).

### СОЧЕТАНИЕ И РАЗНООБРАЗИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ – ЗАЛОГ УСПЕХА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Т. А. Недзвецкая

Крымский индустриально-строительный техникум,  
г. Крымск, Краснодарский край, Россия

**Summary.** This article discusses the methods of organization of educational practice. Determined by the system of basic criteria of indicators of the quality of educational practice.

**Keywords:** teacher; master; the teaching practice; the quality of training; training methods.

Диагностика качества учебной практики – особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты, например, профессионального образования, учебной практики, и позволяющих на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также коррекции качества обучения и процесса подготовки квалифицированных рабочих.

Диагностика качества учебной практики, его качественный анализ – это ещё и совокупность методов идентификации признаков, характеризующих соответствие фактического уровня образования и подготовки выпускников (а на промежуточных этапах – контроля учащихся) требованиям государственного стандарта профессионального образования как основы объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников.

Среди инструментариев, позволяющих достаточно точно, объективно оценить качество усвоения, отметим тестирование.

Тестирование представляет собой задания стандартной формы, выполнение которого должно выявить наличие определённых знаний, умений и навыков. Тесты как совокупность взаимосвязанных заданий специфической формы позволяют качественно оценивать структуру и уровень знаний, умений и навыков учащихся или выпускников. Обычно тест состоит из задания и эталона, который является образцом (последовательно и абсолютно правильно выполненное задание).

Текущий контроль с той полнотой и частотой, которая диктуется интересами учебного процесса, мастер учебной практики провести физически не в состоянии. В то же время простота процедуры, непосредственное фиксирование результатов, возможность индивидуального и группового контроля, удобство математической обработки, механизация проверки ответов, небольшие затраты времени и другие преимущества тестирования очевидны. Однако при тестировании, механизированном контроле несколько снижается качество контроля по сравнению с обычным, «ручным». Ни одна контрольная машина, ни один тест не могут сравниться ни сегодня, ни в обозримом будущем с мастером учебной практики, по своим адаптационным способностям, по возможности учёта истории и предистории обучения и ответов учащихся. Поэтому тестовые задания, тестовые методы контроля не всегда могут быть признаны исчерпывающими и полностью исключаящими методы, основанные на педагогическом наблюдении и систематическом изучении деятельности учащегося, как в аудитории, так и в учебных мастерских. Вот почему оценки отдельных учащихся с помощью тестов дополняются и контролируются оценкой, основанной на длительном наблюдении в аудитории, лаборатории или непосредственно на производстве.

Система основных критериальных показателей качества учебной практики представлена в виде таблицы, в которую включены лишь основные, инвариантные (не изменяющиеся, постоянные) показатели качества учебной практики. При этом под критерием понимается признак, на основании которого производится оценка, определение или квалификация чего-либо, т. е. мерило оценки.

Показатель – это то, по чему можно судить о состоянии, развитии, ходе чего-либо.

Таблица 1

№ пп/п	Наименование критериальных показателей	Основные измерители и эталоны	Примеры форм и методов диагностики
1	2	3	4
1	Качество выполнения производственных (учебно-производственных) работ	Технические и другие установленные требования к качеству работ (продукции)	Пробные, проверочные и другие контрольные работы
2	Производительность труда	Установленные нормы времени (выработки)	Пробные, проверочные и другие контрольные работы
3	Применение профессиональных знаний в производственной (учебно-производственной) деятельности	Уровни усвоения профессиональных знаний и применения их на практике	Специальные тестовые задания теоретического и практического характера. Лабораторно-практические работы
4	Владение приемами и способами выполнения производственных работ, включая контроль процесса и результатов труда	Уровни усвоения приёмов и способов выполнения работ	Специальные тестовые задания практического и теоретического характера. Демонстрация (показ) приёмов и способов выполнения работы
5	Организация труда и рабочего места	Правила, нормативы и требования к организации труда и рабочего места	Специальные тестовые задания

6	Соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии	Специальные тестовые задания
---	---	--	------------------------------

Качество выполнения обучающимися (выпускниками) учебно-производственных работ и производительность их труда являются важнейшими критериальными показателями качества практического (производственного) обучения. Не случайно эти критериальные показатели приведены в ряду других.

Контроль выполненных учащимися учебно-производственных работ, изготовленной ими продукции представляет особую ценность для диагностики качества учебной практики. Выполнение различного рода практических работ требует от обучающихся прочных и осознанных знаний, умений и навыков, обеспечивающих их перенос и применение на практике.

По качеству выполненных учащимися учебно-производственных работ, продукции можно достаточно полно судить о качестве усвоения учащимися учебного материала.

В этом случае процесс диагностики, точного определения качества выполненной работы (изготовленной продукции) состоит в последовательном соответствии, сопоставлении форм, размеров, состояния поверхностей и т. п. с соответствующими показателями эталона (образца или технических и других требований, предъявляемых к качеству работы, изделия, продукции). При обучении обучающихся операциям и в ходе выполнения ими комплексных, а затем и учебно-производственных работ, диагностика качества учебной практики по рассматриваемому критериальному показателю представляет собою анализ качества работы, являющейся частично или полностью законченным продуктом деятельности обучающихся. И затем на этой основе анализируется качество учебной практики, усвоения учебного материала обучающимся.

Производительность труда является одним из основных показателей качества профессиональной подготовки обучающихся, формируемого в процессе учебной практики. Производительность труда характеризуется выполнением нормы времени (выработки) на единицу или партию продукции. Педагогически правильно поставленное нормирование учебно-производственной деятельности обучающихся способствует формированию очень важного в производственной деятельности умения экономно расходовать рабочее время, побуждает осваивать высокопроизводительные способы труда.

Диагностика качества выполнения учебно-производственных работ и производительности труда обучающихся может производиться как отдельно, так и совместно.

Методы учебной практики – способы совместной деятельности мастера и обучающихся, при помощи которых достигается овладение обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, профессиональным мастерством, воспитывается их мировоззрение, развиваются умственные и физические силы, творческие способности.

Методический приём – составная часть метода. Подразделение методов учебной практики на методические приёмы в известной мере носит условный характер. Один и тот же способ деятельности может выступать и в роли метода, и в роли методического приёма в зависимости от целей и особенностей их применения.

Сочетания отдельных методов и методических приёмов в зависимости от условий работы могут быть самыми различными, что обусловлено спецификой изучаемого материала.

Так, личный показ мастером трудовых приёмов (выступает в качестве метода) может сопровождаться наряду с другими методическими приёмами устным комментированием, объяснением (выступает в качестве методического приёма).

Известно, что при рассмотрении современной системы методов учебной практики до сих пор не выработаны однозначные принципы классификации методов обучения. Особенности источников информации, степень самостоятельности и активности мышления обучающихся, характеристика их учебной деятельности – вот далеко не полный перечень основных признаков, по которым классифицируют различные методы учебной практики. Большинство дидактических и методических работ, как правило, классифицируют методы обучения по источникам информации, на основе которых обучающиеся усваивают знания, умения и навыки. При этом важны характер и соотношение деятельности мастера учебной практики и обучающихся при использовании того или иного источника. Последний признак приобретает особое значение в связи с развитием инновационных, нетрадиционных технологий обучения.

Основными источниками информации в учебном процессе являются слово, чувственный образ и практическая деятельность, которые используются в самых различных сочетаниях с преобладанием отдельных из них.

В соответствии с указанными источниками информации строится и классификация системы основных методов учебной практики:

**I. Словесные методы обучения:**

1. Рассказ, объяснение.
2. Беседа.
3. Работа с технической и справочной литературой.
4. Письменное инструктирование.

**II. Наглядно-демонстрационные методы обучения:**

1. Показ мастером трудового процесса.
2. Демонстрация наглядных пособий.
3. Использование технических средств обучения.
4. Самостоятельные наблюдения обучающихся.

**III. Практические методы обучения:**

1. Упражнения обучающихся.
2. Выполнение учебно-производственных работ и решение других производственно-технических задач обучающимися.
3. Лабораторно-практические работы.
4. Деловые учебно-производственные игры.

К указанным группам методов обычно добавляют ещё и четвёртую, связанную с контролем качества учебной практики.

**IV. Методы проверки знаний, умений и навыков, применяемых в производственном обучении:**

1. Текущие наблюдения мастера;
2. Устный, письменный и программированный контроль (опрос);
3. Выполнение и анализ проверочных и контрольных практических работ;
4. Выполнение тестов, квалификационных проб. Итоговая аттестация выпускников.

**Библиографический список**

1. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера производственного обучения : учеб. пос. – М., 2006.
2. Сборник материалов по учебно-методической работе в средних профессионально-технических училищах / сост. Ю. Л. Деражне. – М., 1986.

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**В. Ю. Майорова**  
**Центр внешкольной работы «Парус» городского округа,**  
**г. Самара, Россия**

**Summary.** Experiment on studying of the level of provided services, carried out in the out-of-school Center`s work "The Sail" in Samara city district was an incitement to introduction in the quality management system establishment. Obviously, an expediency of rating approach to the analysis of customer`s satisfaction of educational services was needed. Thus, application of the developed way of research will lay down in a basis of continuous improvement of additional educational services.

**Key words:** quality management system, monitoring, rating, quality, improvement of educational services.

Вы можете не изменяться,  
выживание – дело добровольное.  
*Э. Деминг*

Мир изменился. Изменилась страна. Изменился человек...

Множество глобальных перемен последних десятилетий неотвратимо влечёт за собой принципиально новый взгляд на институт образования. ЕГЭ и ФГОСы – в школе, ФГТ – в дошкольном образовании, бакалавриат и магистратура – в высшей школе...

Не может остаться в стороне и система дополнительного образования детей. Получив не так давно современное название «неформальное образование», оно, по факту, не утратило своего изначального призвания – отвечать личностным интересам подрастающего поколения.

Однако дополнительное образование, имея без малого 100-летнюю историю, сегодня неизбежно сталкивается с изменением самих интересов современных детей.

Принимая подрастающее поколение как парадигму «нового россиянина», а также учитывая усилившуюся конкуренцию в сфере неформального образования, абсолютным и несомненным становится понимание неизбежности совершенствования образовательного процесса.

Кроме того, учреждения, поставленные зачастую в условия «подушевого финансирования», в буквальном смысле ведут борьбу за каждого обучающегося. Ситуация значительно обостряется в условиях мегаполиса, где активно развивается направление дополнительного образования детей. Так, в «городе-миллионнике» Самаре насчитывается порядка 140 учреждений дополнительного образования различного уровня и подчинения.

Таким образом, если конечной целью образовательной организации является устойчивое развитие и финансовая стабильность, то его стратегия должна быть «воспитанникоориентированной», нацеленной на удовлетворение потребностей населения.

При реакции на быстро меняющиеся потребности общества у руководителя вполне закономерно возникает понимание о внедрении в образовательном учреждении популярной управленческой системы – системы менеджмента качества (СМК).

В основе этой менеджерской философии лежит постоянное совершенствование предлагаемого на рынок товара, услуги. В нашем случае дополнительное образование есть не что иное, как услуга, предоставляемая населению. Это в очередной раз подтверждает, что успешность организации и уровень профессионализма сотрудников – две стороны одной медали.

Эффективно управлять качеством можно лишь определившись с тем, что же понимать под этим самым «качеством образовательных услуг».



Вероятно, это прямой аналог «качеству продукции», определённого в Новом энциклопедическом словаре как «совокупность свойств (в т. ч. мера полезности) продукции, обуславливающих её способность удовлетворять определённые общественные и личные потребности» [1, с. 496].

Рассматривая в качестве потребителя дополнительных образовательных услуг не только занимающихся в объединениях детей, но и их родителей (законных представителей), под «качеством» мы понимаем несколько существенных граней, таких как:

- соответствие (или несоответствие) запросам заказчика-ребёнка и заказчика-взрослого;
- стабильность уровня качества, то есть его гарантия, уверенность потребителя в конечном результате;
- удовлетворённость потребителя.

В мировом сообществе существуют общепринятые, принципы и подходы к разработке и внедрению системы менеджмента качества. Определены они и российским законодательством. Основываясь на постулатах Стандарта ISO 9000: 2005 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь», опубликованных в 2009 году издательством «Стандартинформ», Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара обозначил для себя первоочередные ступени во внедрении СМК:

- определение запросов и ожиданий потребителей, а также других заинтересованных сторон;
- разработка методов измерения результативности и эффективности каждого процесса;
- применение результатов этих измерений для определения качества образовательного процесса.

Подобный подход к внедрению в ЦВР «Парус» СМК подвиг коллектив учреждения к организации на базе Центра городской экспериментальной площадки «Мониторинг качества образовательных услуг в учреждении дополнительного образования детей». Экспериментальная площадка была открыта в 2010 году и действовала на протяжении 3 лет.

Мониторинг сегодня активно внедряется в деятельность подавляющего большинства учреждений дополнительного образования детей, но не даёт полной структурированной картины, позволяющей высокоэффективно проводить «работу над ошибками».

Анализ традиционно осуществляемой оценки качества образовательных услуг показал, что основными критериями здесь являются: результаты внутреннего и внешнего контроля, процедур аттестации и лицензирования соответствующими органами управления с ориентиром на «Банк достижений» воспитанников, педагогов и учреждения в целом.

В лучшем случае учреждение ориентируется на мониторинг соответствия «Ожидание/Удовлетворённость» родителей, детей, педагога, администрации. В этом случае общая картина складывается из:

- опроса родителей;
- обработки результатов психолого-педагогического тестирования детей, входящих в коллективы и объединения учреждения дополнительного образования, по заранее выбранным методикам (например, ЦОЕ, Шкала Бруковера, шкала Воображения» и т. д.);
- качественно-количественного отчёта педагога об образовательной деятельности за учебный год, включая анализ освоения воспитанниками знаний, умений и навыков;
- у администрации – плановых наблюдений, анализа профессиональной деятельности педагогического состава по различным направлениям.

Этот вариант, уже продуманный более детально, и послужил основой для воплощения в качестве эксперимента в стенах Центра внешкольной работы «Парус» иной модели оценивания качества образовательных услуг – так называемой «рейтинговой» модели.

Рабочая группа ЦВР взяла за основу оценки качества образовательных услуг критерии, рассмотренные в двух плоскостях – по «профилю потребителя» и «профилю поставщика». Центральной идеей проводимой работы стал перевод всех полученных показателей в рейтинговые баллы. Результаты всех используемых в ходе эксперимента методик были переведены в балльный эквивалент. Рассматривались такие показатели, как: знания, умения, навыки; личностный рост воспитанника; удовлетворённость заказчика (ребёнка и родителей), а также возможные перспективы роста.

Выделенные критерии стали основой для создания «Карты качества образовательных услуг». Этот аналитический документ позволил нарисовать достаточно полную картину предоставляемых многопрофильным Центром внешкольной работы «Парус» услуг. Более того, дал возможность детально рассмотреть «плюсы» и «минусы» работы каждого отдельно взятого объединения с учётом градации по возрастам.

Взятый за основу рейтинговой системы балльный подход позволил выявить коллективы, в которых уровень организации образовательного процесса более высок, нежели в остальных. Что немаловажно, стало ясно, какому направлению в образовательной деятельности каждый конкретный педагог должен уделить больше внимания.

Мониторинг, проводимый дважды в течение учебного года как «входной» и «итоговый» контроль, позволяет проследить динамику изменений в работе коллектива по улучшению качества предоставляемой образовательной услуги.

Таким образом, суть введённого в практику ЦВР «Парус» исследования качества образовательных услуг вполне соответствует одной из задач современной СМК – побуждает образовательную организацию анализировать требования заказчиков, потребителей предоставляемых услуг.

Следовательно, внедрённый в Центре эксперимент по отработке рейтинговой модели диагностики качества образовательной услуги уже стал важной составляющей разрабатываемой системы менеджмента качества, призванной быть «основой постоянного улучшения с целью... повышения удовлетворённости, как потребителей, так и других заинтересованных сторон» [2, с. 2].

#### **Библиографический список**

1. Новый энциклопедический словарь. – М. : Большая Российская энциклопедия : РИПОЛ классик, 2005. – 1456 с. : ил.
2. Системы менеджмента качества. Основное положение и словарь ISO 9000: 2005. – М. : Стандартинформ, 2009.

### **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ – ЗАДАЧА ПЕРСОНАЛА КОЛЛЕДЖА**

**Н. В. Цветкова, А. В. Кошкина**

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре  
строительный колледж»,  
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край, Россия**

**Summary.** The experience of introduction of the quality management system (QMS) in a college is stated in the article. The activity procedure on documenting of processes on the example of development of the "Requirements to the planned and registration documentation of the pedagogical personnel" standard is given. Problems of introduction of SMK and ways out are considered.

**Key words:** quality management system; system documenting; personnel involvement.

В Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001–2008 «Системы менеджмента качества. Требования» говорится, что для создания системы менеджмента качества необходимо стратегическое решение организации [1, с. 2]. Совет Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Комсомольский-на-

Амуре строительный колледж» в 2012 году принял решение о разработке и внедрении системы менеджмента качества (СМК) с целью повышения удовлетворённости всех заинтересованных сторон в подготовке квалифицированных кадров.

Была разработана и принята к действию Программа развития на 2012–2015 гг. Целью программы является становление колледжа ведущим инновационным учебным заведением среднего профессионального образования Хабаровского края, обеспечивающим строительный, дорожно-строительный, транспортно-логистический кластеры Хабаровского края высококвалифицированными кадрами. Первая стратегическая задача программы – «Апробация и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов, эффективных технологий и методов образовательного процесса, обеспечивающих достижение современного уровня образования».

Для решения поставленной задачи в колледже реализуется ряд проектов, один из которых «Внедрение системы менеджмента качества». В рамках проекта определены цель и задачи, спрогнозирован результат.

Цель	Задачи	Результат
Подтверждение ответственности качества предоставляемых колледжем образовательных услуг требованиям государственных и международных стандартов ISO серии 9000	Обеспечение уверенности потребителей, всех заинтересованных сторон в стабильном качестве подготовки выпускников, в соответствии с требованиями стандартов, нормативных и законодательных актов. Создание на основе СМК предпосылок для постоянного улучшения деятельности колледжа, ориентированной на качество. Выполнение обязательных условий для проведения процедуры государственной аккредитации колледжа. Повышение доверия к колледжу со стороны партнёров, рост его имиджа	Разработка, внедрение и сертификация СМК колледжа в соответствии с ИСО 9001

Определён объём необходимых финансовых ресурсов для реализации проекта, ответственные лица, сроки исполнения.

Известно, что для успешной реализации любого дела, лидирующая роль руководства – одна из главных составляющих успеха. В нашем случае директор колледжа, заместители директора, заведующие отделениями демонстрируют своей деятельностью приверженность качеству, обеспечивают хорошую морально-психологическую атмосферу в коллективе (по мнению 87 % педагогов). В то же время не все руководители готовы активно включиться в работу по документированию системы менеджмента качества ссылаясь на нехватку времени. Однако первые результаты проделанной работы уже доказали эффективность системы.

Документация системы менеджмента качества – комплект документов, необходимых для надлежащего функционирования системы менеджмента качества [2]. Деятельность по документированию системы менеджмента качества в колледже происходит по следующей схеме:



Представителем руководства по качеству в колледже является заместитель директора по учебной работе.

Рабочие группы формируются на временной основе на период разработки определённых документов, процедур, описания процессов и включают в себя инженерно-педагогических работников, компетентных в данном направлении деятельности.

Научно-методический совет состоит из заместителей директора, руководителей подразделений, председателей предметно-цикловых комиссий. Ежемесячно проводятся заседания, по итогам которых доработанный документ попадает на утверждение директора колледжа.

В процессе реализации проекта мы столкнулись с рядом трудностей. Основная из них, на наш взгляд, – низкая вовлечённость персонала колледжа в процесс разработки, документирования и внедрения системы менеджмента качества. Хотя главная роль в улучшении всех процессов и видов деятельности принадлежит персоналу [3].

Для решения этих проблем в колледже проводятся обучающие семинары для персонала, на которых рассказывается об основных принципах менеджмента качества, сообщается о введённых в действие документах, их назначении и применении.

На заседаниях предметно-цикловых комиссий рассматриваются проекты документов СМК, вносятся предложения по их улучшению.

На сайте колледжа <http://knask.ru> проходит обсуждение педагогическим сообществом темы «Внедрение системы менеджмента качества». Предлагается ответить на вопросы: «Согласны ли вы, что СМК создаёт предпосылки для постоянного улучшения деятельности колледжа, ориентированной на качество? Достаточно ли информации по этому направлению вы получаете? Что необходимо сделать для реализации проекта с вашей точки зрения?».

В качестве примера деятельности колледжа по документированию СМК можно привести стандарт «Требования к плановой и учётной документации педагогического персонала».

Данный стандарт устанавливает общие требования к содержанию и оформлению документации, предназначенной для планирования и учёта образовательного процесса. Стандарт определяет назначение, периодичность, порядок утверждения документации обязательной для всего педагогического персонала, связанного с осуществлением образовательной деятельности колледжа. Разграничивает плановую и учётную документацию.

В стандарте определён перечень документации педагогического персонала.

Преподаватель	Мастер производственного обучения
<b>Плановая документация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая программа учебной дисциплины;</li> <li>– рабочая программа профессионального модуля;</li> <li>– программа практики;</li> <li>– календарно-тематический план учебной дисциплины (профессионального модуля);</li> <li>– план-схема урока;</li> <li>– индивидуальный план работы преподавателя;</li> <li>– план работы кабинета (лаборатории);</li> <li>– паспорт учебного кабинета (лаборатории)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программа практики;</li> <li>– перечень учебно-производственных работ;</li> <li>– план-схема урока;</li> <li>– индивидуальный план работы мастера на учебный год;</li> <li>– план работы учебной мастерской;</li> <li>– паспорт учебной мастерской</li> </ul>
<b>Учётная документация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– журнал учебных занятий;</li> <li>– отчёт о результатах обучения за семестр, выполнения программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– журнал производственного обучения;</li> <li>– отчёт о результатах прохождения студентами учебной практики</li> </ul>

В документе определены общие требования к текстам и даны подробные требования к оформлению каждого документа с приложением готовых форм.

На сайте колледжа для педагогического персонала опубликован данный стандарт и шаблоны всех документов. Преподавателю или мастеру для работы достаточно скачать и заполнить готовую форму.

На обучающем семинаре «Введение стандарта «Требования к плановой и учётной документации педагогического персонала» для работников колледжа был сделан обзор документа, показаны способы работы с шаблонами форм, даны ответы на вопросы.

В результате проделанной работы устранены необязательные действия, отменены старые, лишние документы, приведены в систему требования к персоналу по ведению документации.

Мы понимаем, что предстоит ещё многое сделать в колледже для совершенствования системы управления, вовлечения персонала в поиск путей улучшения качества. Вместе с тем, именно внедрение системы менеджмента качества поможет получить колледжу конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг и гарантировать его качество всем потребителям.

#### **Библиографический список**

1. ГОСТ Р 9001-2008. Системы менеджмента качества. Требования. Введ. 2009-11-13. – М. : Стандартинформ, 2009. – V. 26 с.
2. Елиферов В. Г. Управление качеством. – М. : Вершина, 2006. – 208 с.
3. Сергеев А. Г. Документирование процессов и деятельности в управлении качеством образования : учеб. пособие / Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008. – 150 с. – ISBN 978-5-89368-815-3.

# ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

М. А. Жаналиева  
Новосибирский аграрный техникум,  
с. Раздольное, Новосибирская область, Россия

**Summary.** The article discusses the concept of "innovative methods". A brief description, identified the advantages and disadvantages of innovative methods of evaluation is presented.

**Key words:** innovative techniques, methods of evaluation, rating method, portfolio, case method; trenig method, the method of the project.

Внедрение новых государственных образовательных стандартов в учреждениях среднего профессионального образования предполагает переход к инновационному обучению, а также новым способам оценивания результатов учебной деятельности студентов.

За годы перехода к инновационным методам обучения педагогика накопила широкий арсенал подходов к оцениванию знаний обучающихся.

**Инновационные методы** – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки студентов путем развития у них творческих способностей и самостоятельности.

При изучении литературы, посвященной вопросу инновационных методов оценивания результатов обучения, мною были определены самые распространённые и часто встречающиеся в образовательном процессе инновационные методы оценивания знаний, умений и навыков студентов: рейтинговый метод, кейс-метод, портфолио, метод проекта, тренинг-метод, а также выявлены их достоинства и недостатки.

Прежде чем перейти к рассмотрению достоинств и недостатков методов оценивания, кратко остановимся на их характеристике.

**Рейтинговый метод.** Рейтинг оценки знаний существует уже достаточно давно. Он применяется во многих западных и отечественных образовательных учреждениях. **Рейтинг** (от английского «rating») – это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Применение рейтинга является системой, организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность. Рейтинговый метод оценивания результатов обучения учитывает всю активную деятельность студентов, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей учебного процесса.

**Кейс-метод.** Кейсовый метод обучения начал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Несмотря на довольно продолжительный период применения кейс-метода в образовательном процессе, в научной литературе до сих пор отсутствует его общепринятая трактовка. **Кейс-метод** – специальные проблемные задачи, в которых студенту предлагают осмыслить реальную профессиональную ситуацию и решить ее.

**Портфолио.** Портфолио – коллекция индивидуальных учебных достижений студентов. Данный метод чаще всего соотносится со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности. В переводе с итальянского «портфолио» – портфель. Метод портфолио возник на Западе из проблемного обучения и результатов учебной деятельности. **Портфолио** – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представлением ее результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей и конкурентоспособного выхода на рынок труда.

**Метод проектов.** Это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каж-

дого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От студента требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальный проект тот, для исполнения которого необходимы знания из различных областей, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

**Тренинг-метод.** Под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций студенты получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоенные модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в обучении. **Тренинг** – метод, который способен наиболее оперативно реагировать на все внешние и внутренние изменения.

Достоинства и недостатки рассмотренных методов представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Достоинства и недостатки инновационных методов оценивания знаний, умений и навыков студентов**

<b>Метод</b>	<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>
<b>Рейтинговый метод</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В баллах оцениваются не только знания и навыки обучаемых, но и личностные качества: активность, неординарность решения поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы.</li> <li>• Позволяет преодолеть многие недостатки традиционной четырёхбалльной системы и достаточно дифференцированно оценить успехи каждого студента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудоёмкость.</li> <li>• Субъективность при отсутствии чётких критериев</li> </ul>
<b>Кейс-метод</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки целеполагания, анализа ситуаций, моделирования решений в соответствии с заданием, нахождения оптимального количества решений, принятия правильного решения.</li> <li>• Развивает умение самостоятельно находить необходимую для работы информацию.</li> <li>• Формирует навыки формулировки выводов, изложения точки зрения, критического оценивания и самоконтроля.</li> <li>• Каждый студент имеет возможность сопоставить своё мнение с мнением других обучающихся.</li> <li>• Актуальность решаемых проблем и их тесная связь с профессиональным опытом участников.</li> <li>• Высокая мотивация и высокая степень активности студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Временные затраты.</li> <li>• Сложность разработки.</li> <li>• Отсутствие в достаточном количестве специальной литературы о кейс-методе обучения.</li> <li>• Отсутствие методик по составлению кейсов.</li> <li>• Плохо организованное обсуждение может потребовать слишком много времени.</li> <li>• Существует вероятность не достичь желаемых результатов, если студенты не обладают необходимыми знаниями и опытом.</li> <li>• Высокий уровень требований к квалификации преподавателя, который должен правильно организовать работу и задать такое направление обсуждения, чтобы добиться желаемого результата</li> </ul>

<p><b>Портфолио</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позволяет выявить не только знания студента, но и то, как он пришёл к этим знаниям.</li> <li>• Способствует сформированности компетентности студентов.</li> <li>• Способствует систематизации учебных материалов.</li> <li>• Является основой для участия в различных конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование собственных критериев оценки может оказаться для студента достаточно сложным.</li> <li>• В том случае, если критерии оценок не определены достаточно чётко, портфолио может стать бессистемным собранием работ студента, не отражающим не только полноту его достижений, но и динамику развития.</li> <li>• Как и всякую качественную информацию, материалы портфолио бывает сложно анализировать и обобщать, чтобы выделить тенденции профессионального роста студента</li> </ul>
<p><b>Метод проекта</b></p>	<p>Комплексная проверка компетенций позволяет оценить сформированность умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексивных,</li> <li>• поисковых,</li> <li>• оценочной самостоятельности,</li> <li>• работы в сотрудничестве,</li> <li>• менеджерских,</li> <li>• коммуникативных,</li> <li>• презентационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблематично применение метода одновременно по нескольким дисциплинам.</li> <li>• Трудоёмкость разработки и ведения проекта.</li> <li>• Дополнительные временные затраты на презентационном этапе.</li> <li>• Невозможно применение в часы обязательных аудиторных занятий</li> </ul>
<p><b>Тренинг-метод</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает интенсивное и интерактивное обучение.</li> <li>• Ориентирован на получение практических навыков.</li> <li>• Направлен на обмен опытом между студентами, что позволяет получить результат, обладающий высокой практической ценностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень квалификации преподавателя, который должен правильно организовать работу.</li> <li>• Дефицит самодисциплины студентов для отработки и закрепления навыка / умения, полученного в ходе тренинга.</li> <li>• Психологический дискомфорт от того, что не всё получается.</li> <li>• Сложность анализа собственного настроения и поведения</li> </ul>

Педагогика – наука, которая реагирует на все изменения социальных условий и требований, она создаёт всё новые и новые подходы, средства, формы и методы обучения, воспитания и оценивания. В педагогике постоянно появляются новые подходы и взгляды на организацию процесса обучения. Рассмотренные в данной статье инновационные методы необходимо продолжать совершенствовать. Применяемые в педагогической практике методы оценива-



ния должны быть выбраны согласно целям и в соответствии с системой контроля в процессе обучения.

#### Библиографический список

1. Григорьева О. Ю. Реализация технологии «Портфолио» в процессе подготовки мастера профессионального обучения // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 5. – С. 36–38.
2. URL: <http://www.ohansk-mmciit.narod.ru/4/43/ponyatiya.htm>

### ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Т. С. Чернышова

Ставропольский государственный педагогический институт,  
г. Ставрополь, Россия

**Summary.** Article gives definition and shows a place and a role of additional professional education in system of continuous professional education of medical and pharmaceutical workers. Emphasizes an urgent need of improvement and improvement of quality of medical education as a whole, and, additional, in particular. Opens preconditions, problems and the directions of this development in the conditions of reforming of health system of the Russian Federation.

**Key words:** additional professional education; professional development; professional retraining; modern technologies of training.

Перспективы развития здравоохранения Российской Федерации предполагают улучшение качества оказания помощи населению, внедрение инновационных технологий, что в значительной мере зависит от состояния профессионального уровня и качества как теоретической подготовки медицинских и фармацевтических кадров, так и грамотного выполнения ими профессиональных манипуляций, и практического владения современными технологиями. Совершенствование системы подготовки медицинских кадров – это составная часть реформ в здравоохранении, структура которого не всегда отвечает современным требованиям.

В связи с этим Министерство здравоохранения и социального развития РФ считает необходимой модернизацию всей системы среднего медицинского, высшего медицинского и последиplomного образования. Это касается развития учебных программ, оснащения и инфраструктуры медицинских училищ и колледжей, медицинских вузов и факультетов независимо от их административного и ведомственного подчинения, повышения квалификации преподавательского состава. Многочисленные перемены в системе здравоохранения, в хозяйственно-экономическом устройстве общества, в медицинской науке и, безусловно, повышение правовой грамотности населения, повлекшие значительное расширение функций высшего и среднего медицинского персонала, в условиях внедрения в практику здравоохранения сложных информационных технологий обуславливают необходимость обеспечения лечебных, лечебно-профилактических, производственных и аптечных учреждений практико-ориентированными кадрами, обладающим ивысокопрофессиональной квалификацией, многофункциональными умениями. Требуются новые подходы к организации учебного процесса в учреждениях основного и дополнительного медицинского и фармацевтического образования. Стремительный поток обновляющейся информации и скорость устаревания знаний диктуют необходимость их перехода на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит идея всестороннего развития личности. В настоящее время разрабатывается новая концепция государственной системы профессионального образования, которая способна готовить специалистов нового типа для инновационной экономики, не только владеющих современными методами осуществления профессиональной деятельности, но и готовых к овладению новыми на протяжении всей профессиональной жизни. Непрерывное медицинское образование не сводится к совокупности профессионально обусловленных знаний, умений, навыков, а включает широкий взгляд на профес-

сиональную область и на самого медицинского работника как действующего специалиста, принимающего в ней ответственные решения. Оно отражает общечеловеческие идеи и ценности врачевания, духовно-нравственные ориентации, концептуальные знания об универсальных способах постижения клинического мышления, гуманистических технологиях профессиональной деятельности, в основе которой реализуется позиция помощи.

В связи с этим становится актуальной проблема осуществления дополнительного профессионального образования. Оно рассматривается не только как система переподготовки и повышения квалификации кадров для обеспечения профильных учреждений, но, в большей мере, как система, предоставляющая человеку возможность удовлетворения его образовательных потребностей для активного участия в новых социально-экономических отношениях. В этих условиях особенно важными являются содержание и формы реализации программ дополнительного профессионального образования, обеспечивающего возможность получения профессиональной подготовки любого уровня квалификации в единой системе образовательных учреждений.

Этими программами предусмотрены:

- интегрированные профессиональные знания и навыки, обеспечивающие осмысление важнейших ценностей, системы профессиональных целей и задач и способов их решения, собственных потребностей в профессиональном росте и развитии;

- опыт самопознания для развития способности к рефлексии в профессиональной деятельности и освоению технологии непрерывного образования и самообразования;

- навыки построения собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе нового видения её задач и овладения специалистом профессиональной культурой в результате реализации осознаваемых и принятых гуманистических ценностей.

Программы дополнительного профессионального образования различны по срокам освоения и направленности. Образовательные программы повышения квалификации нацелены на обновление теоретических, практических знаний по вопросам, возникающим на уровне отрасли, региона или организации и совершенствование умений и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. Образовательные программы повышения квалификации могут проводиться только для лиц, имеющих профессиональное образование, подтверждённое соответствующим документом. По срокам освоения образовательной программы выделяются краткосрочное повышение квалификации с выдачей удостоверения (от 72 до 100 часов), среднесрочное повышение квалификации с выдачей свидетельства (от 100 до 500 часов). Периодичность обучения по образовательным программам повышения квалификации определяется работодателем, но не реже одного раза в течение 5 лет.

Образовательная программа профессиональной переподготовки направлена на получение и развитие дополнительных компетенций (знаний, умений, навыков, а также личностных качеств), необходимых для выполнения нового направления профессиональной деятельности (свыше 500 часов). В том числе с учётом международных требований и стандартов, или присвоения дополнительной квалификации (свыше 1000 часов) с выдачей диплома, дополнительного к имеющемуся высшему образованию. Образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется на основании установленных квалификационных требований к конкретным должностям и специальностям и проводится с учётом уровня полученного ранее образования или в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительной профессиональной образовательной программе.

XXI век породил новый взрыв информации. Расширение пространства, а значит, объёма информации, её многопрофильность сделали очевидным тот факт, что всё знать и уметь – невозможно, однако возможно освоение, овладе-

ние, нахождение истины через смежные области, подход к цели через смежные знания [6].

Современное видение образования заключается в его рассмотрении как части духовной культуры общества, системы передачи молодому поколению культурных ценностей с порцией задач современности и установкой на будущее. Таким образом, образование является категорией социального, философско-методологического характера. Оно связано с развитием общественного интеллекта, которому философы, психологи, педагоги и социологи придают большое значение. Учёные утверждают, что «образование является главным социогенетическим механизмом». «Усиление социогенетической функции образования как главного механизма воспроизводства общественного интеллекта сопровождается становлением новой образовательно-педагогической формации образовательного общества» [3].

Основное медицинское образование, в большей степени, по сравнению с дополнительным, ориентировано на Федеральные государственные образовательные стандарты. Оно закладывает фундаментальные знания и вводит обучающегося в культуру отрасли профессионального знания, но не нацелено на приведение квалификации молодого специалиста в соответствие с условиями и задачами рынка труда. Основной целью именно дополнительного профессионального образования является преодоление дисбаланса между требованиями общества, рынка труда, образовательными программами и компетентностью медицинских работников.

Проблема совершенствования дополнительного медицинского образования в нашей стране на современном этапе приняла особо острый характер. Потому как высокая смертность и неудовлетворительные показатели здоровья населения России, существующая демографическая ситуация, наряду с социально-экономическими изменениями, обусловлены несовершенством системы медико-санитарного просвещения и пропаганды здорового образа жизни, снижением доступности и качества медицинской помощи вследствие длительного недофинансирования и недостаточной нормативно-правовой базы здравоохранения. И, как следствие, менее половины пациентов удовлетворены качеством медицинского обслуживания. А дополнительное медицинское образование должно поддерживать квалификацию медицинских работников на современном уровне. А именно – готовить персонал к аттестации, осуществлять планомерное повышение его компетентности, своевременно в соответствии с требованиями здравоохранения обучать медицинских работников новым видам деятельности, способствовать внедрению в повседневную практику новейших достижений медицинской науки, помогать адаптации медицинских работников в быстро меняющихся медицинских знаниях, условиях профессиональной деятельности, законодательной базе, развивать творческий потенциал личности. Подготовка медицинских работников в России, в том числе и в системе дополнительного профессионального образования, напрямую связана с допуском специалистов к профессиональной деятельности и обеспечивает кадровую политику здравоохранения страны.

Поэтому она безотлагательно нуждается в решении проблемы обновления программ дополнительного профессионального образования, стандартов практической деятельности специалистов и разработки единых подходов к оценке их деятельности, а также ликвидации недостатка квалифицированных педагогов, возникшей из-за низкой оплаты труда и ограничения нагрузки преподавателей дополнительного профессионального образования. Кроме того, несоответствие нормативно-правовой, законодательной базы дополнительного профессионального образования, выражающееся в устаревании ряда нормативных актов, в противоречии некоторых их пунктов более новым требованиям приказов, постановлений и т. д., диктует необходимость приведения в соответствие нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений и структурных подразделений дополнительного профессионального образования. И, наконец, обучение медицинских работников, в связи с высокими этическими нормами медицины, подразумевает использование очень чётких индикаторов эффективности педагогических интервенций, ведение продолжительного мониторинга с обязательной регулярной аккредитацией и сертификацией.

Система дополнительного медицинского образования в нашей стране имеет государственно-общественный характер, основанный на развитии законодательной и административной базы и глубокой взаимосвязи между общественными, личными интересами и потребностями в высоком качестве медицинских услуг. Но качество медицинских услуг не может быть выше качества медицинского образования, качества подготовки медицинских работников. Поэтому важно рассмотреть педагогический аспект дополнительного медицинского образования. Педагогическую систему дополнительного образования медицинских работников можно определить, как специально организованное взаимодействие преподавателей и обучающихся, направленное на выполнение социального заказа на непрерывное профессиональное образование специалистов здравоохранения. Понятие профессионализма медицинского работника, наряду со знаниями, умениями, принципами и правилами поведения, включает наличие устойчивой потребности к самообучению и поддержанию современного профессионального уровня. Глубокое владение и критическое восприятие информации, способность принимать обоснованные решения по отношению к пациентам, обладание высокими этическими принципами, профессионально значимыми личностными качествами: самостоятельностью, толерантностью, справедливостью, альтруизмом, честностью, стремлением помогать другим и др. также характеризуют профессионализм.

Дополнительное медицинское образование ориентировано на практические потребности взрослого контингента обучающихся, с профессиональной деятельностью которых напрямую связаны содержание и реализация дополнительных образовательных программ. Следовательно, предварительная оценка потребностей в дополнительном знании крайне важна для прогнозирования и определения основных направлений образовательного процесса. Однако полагаться на медицинских работников при определении их собственных потребностей в обучении не всегда правильно. В целевом исследовании J. Tracey и др., проведённом в Новой Зеландии, выявлена крайне слабая корреляция между самооценкой врачами своих знаний и последующим их применением в объективных клинических испытаниях. Проведённые исследования показали, что при возможности выбора клиницисты подсознательно выбирают для своего образования темы, соответствующие тому, что они уже и так знают. Поэтому оценка потребности в обучении не должна полностью базироваться только на самооценке врача. С точки зрения осуществления программы непрерывного медицинского образования необъективная самооценка и завышенные результаты аттестации чаще всего становятся одной из основных проблем в формировании правильной мотивации к дальнейшему совершенствованию у многих врачей-наставников. Наряду с другими важными качествами представителей профессии, требуется ещё одно – твёрдая убеждённость в том, что учить других означает, кроме всего прочего, и умение учиться у других [1]. При этом в России отсутствует плановая подготовка преподавателей дополнительного медицинского образования, не проводится глубокого изучения и исследований в медицинской педагогике. Несмотря на фундаментальность подходов и многоаспектное изучение технологического подхода в образовании, проблема внедрения современных технологий в учебный процесс системы дополнительного образования медицинских кадров остаётся не решённой. А ведь её изучали О. В. Агапова, А. А. Бакушин, М. Е. Бершадский, В. П. Беспалько, Н. В. Борисова, С. Г. Вершловский, В. В. Гузеев, Л. В. Загрекова, Т. А. Ильина, М. В. Кларин, А. К. Колеченко, Н. Е. Кузнецова, В. С. Кукушин, И. Я. Лернер, Т. Ю. Ломакина, В. Л. Матросов, В. М. Монахов, Н. А. Морева, Н. Д. Никандров, В. В. Николина, Г. К. Селевко, В. А. Сластенин, С. А. Смирнов, Н. Ф. Талызина, Ю. Г. Татур, В. А. Трайнев, Ю. Г. Фокин, В. А. Якунин и другие [5]. Практически отсутствуют работы по вопросам качественного анализа и методологии улучшения качества медицинского образования.

Этим обусловлена основная проблема совершенствования и повышения качества дополнительного медицинского образования, заключающаяся в острой необходимости совершенствования и отсутствии концептуальных подходов к разработке и обоснованию условий реализации технологического обеспечения системы в целом.

Копирование технологий обучения из системы основного в систему дополнительного профессионального образования не принесёт предполагаемых результатов, потому, что технологии по сути своей направлены на достижение определённых целей, которые существенно отличаются в дополнительном профессиональном образовании. Определение и соответствующая содержанию формулировка целей дополнительного медицинского образования, участие обучающихся в организации учебного процесса в соответствии с моделями их профессиональной деятельности, опорой на их профессиональный опыт, учётом их психофизиологических характеристик, должны определять выбор, разработку, пути адаптации технологий обучения в системе дополнительного медицинского образования. В данном контексте следует уделить внимание проблемно-ориентированному обучению, дающему возможность обучающемуся активно пользоваться дополнительными, альтернативными источниками информации, что соответствует новой образовательной парадигме, заключающейся в подготовке специалистов, осознанно и неуклонно повышающих свой профессиональный уровень, шлифующих своё мастерство, принимая непосредственное участие в общем образовательном процессе [2].

Таким образом, наиболее актуальным является повышение эффективности и развитие дополнительного медицинского образования в направлении совершенствования процесса организации образования, в частности оценки потребностей, определении целей, планировании, изменении форм и содержания образования, а так же повышения качества образования путём внедрения современных технологий обучения, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, укрепления материальной базы образовательных учреждений системы и др.

#### Библиографический список

1. Володин Н. Н., Шухов В. С. / РГМУ, РМАПО; Медицинское образование на рубеже веков // Лечащий врач. – 2000. – № 4.
2. Давыдов М. И. Основные направления совершенствования медицинского образования в России // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2006. – № 25 (313).
3. Идеи Н. Д. Кондратьева и динамика русского общества на рубеже третьего тысячелетия Материалы ко II Междунар. Кондратьев . конф., (С.-Петербург, 15-17 марта 1995 г.) / Междунар. фонд Н . Д . Кондратьева . Ассоц. "Прогнозы и циклы". Ин-т экономики РАН; Науч. ред. Яковец Ю.В. – М.: МФК, 1995. - 523 с. – С. 372.
4. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: // <http://www.consultant.ru>
5. Шестак Н. В. Дополнительное образование медицинских кадров в России: история, развитие, перспективы // Проблемы педагогики и психологии . – 2010. – № 1.
6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : ЦКФЛ РАО, 1997. – С. 59.

## IX. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Е. Р. Енамукова

Крымский индустриально строительный техникум,  
г. Крымск, Краснодарский край, Россия

**Summary.** In this article examines the interactive learning, as a means of modernization of professional education. Theoretical and practical methods of its application. The role of interactive boards in the process of achieving accessibility, efficiency and quality of education.

**Key words:** modernisation; education; interactive training, interactive whiteboard; quality of education; visualization.

Российская система среднего профессионального образования находится во всестороннем процессе обновления. Результатом этого процесса является задача, стоящая перед педагогами – «снабдить» учащихся набором знаний, умений и компетенций, которые они впоследствии могут продемонстрировать на своих рабочих местах. В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий и направлений. В наше время быть грамотным специалистом в области педагогики нельзя без изучения и привлечения всего обширного арсенала современных педагогических технологий в своей работе. Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой.

Вследствие выше сказанного, можно сделать вывод, что модернизация профессионального образования умение проектировать и внедрять современные педагогические технологии рассматривается как неотъемлемая часть компетентности педагога.

Интерактивное обучение – важная часть современного образования, чтобы оно стало успешным, требуется оснащение учебных заведений оборудованием и дидактическими средствами. Одним из таких новых многофункциональных дидактических средств является использование интерактивной доски.

Интерактивная доска (ИД) – это не только мировой след науки, картина мира, но и живой субъективизированный динамический образ мира, который формирует духовность. ИД является прорывом в применении информационно-коммуникативных технологий в обучении не только нашей страны, но и во многих европейских странах. Проанализировав опыт применения ИД на уроках, как в России, так и в других странах, можно сделать вывод: главных организационных составляющих факторов успеха всего три, но каждый из них очень важен.

Приоритет – образовательным целям. Продуманно организационное обучение учителей и обмен опытом. При применении интерактивной доски в процессе обучения происходит соблюдение основного принципа дидактики – наглядность, который позволяет студентам процесс усвоения материала сделать оптимальным, что повышает эмоциональное восприятие и развитие всех видов мышления. При этом происходит повышение эффективности урока.

Применение интерактивной доски в процессе обучения помогает решить одну из главных проблем современного образования – повышение мотивации учения. Следствием этого оказывается положительное влияние, как на развитие восприятия, так и на зрительную память, итогом чего является концентрация внимания. Вследствие происходит вовлечение всех основных сенсорных систем

студентов в процессе обучения – визуальной, аудиальной и кинестической. Кинестическая память имеет особое значение, в силу того, что она связана с моторной памятью, благодаря которой доводятся до автоматизма навыки, что позволяет им тем самым перейти на уровень подсознания. Таким образом, говорить об эффективности обучения невозможно не включая телесного восприятия и моторики, и в этом на помощь приходит интерактивная доска.

Об эффективности использования ИД на уроках говорит также тот факт, что происходит повышение успешности обучения и заинтересованности обучающихся – это ли не самый главный аргумент, говорящий о преимуществе использования ИД при достижении целей в процессе модернизации профессионального образования.

Действительно, если мы обратимся к результатам мониторинга, который был проведён в различных странах мира, то увидим следующее, что лишь 10 % обучаются через слово, для остальных 90 % необходимы иные способы, приёмы, формы подачи материала и манипуляции с ним. Мониторинг, проведённый нами, показал, что применение ИД на разных этапах обучения доводит время активной работы студентов на занятиях до 75–80 % времени урока, вместо ранее обычных 15–20 %, то есть способствует решению современных образовательных задач в профессиональном образовании.

Использование ИД в качестве инструмента учебно-методического обеспечения, позволяет существенным образом повысить эффективность профессионального образовательного процесса за счёт активизации аудиторной и внеаудиторной работы учащихся, обеспечения обменом информацией между преподавателями.

При применении интерактивной доски мы имеем возможность использовать огромную коллекцию наглядных пособий, которая является очень ценной для студентов при изучении, как общеобразовательных предметов, так и предметов профессионального цикла, которая позволяет сформировать у обучающихся более полное представление об изучаемых объектах. Происходит усвоение материала легче и интересней, наблюдается улучшение эмоциональной атмосферы на уроках.

Психологи отмечают, что с использованием интерактивной доски на занятиях происходит снижение психологического барьера, что приводит к преодолению студентами своих страхов перед техникой и как результат этого – использование на занятиях современной технологии.

Применение интерактивной доски в процессе обучения позволяет студентам принимать активное участие через обсуждение, анализ, синтез и оценку, а не пассивно слушать лекцию, так как они усваивают информацию, данную с применением интерактивной доски, а не со слов учителя, быстрее и с большим интересом. Участие в процессе обучения совместно педагога и интерактивной доски значительно повышает качество обучения.

Таким образом, об эффективности использования интерактивной доски на уроках говорит тот факт, что происходит повышение успешности обучения и заинтересованности учащихся – это ли не самый главный аргумент.

Применение интерактивной доски в профессиональном образовании на различных предметах, по различным специальностям, позволяет педагогам отработать методические приёмы и навыки, а студенты в свою очередь одновременно вырабатывают навыки освоения компьютерных технологий и применения их при решении конкретных профессиональных задач. Чем больше сфера использования интерактивной доски, тем больше навыков вырабатывается у учащихся, тем более ощутима эффективность использования данных технологий в процессе обучения. А это играет очень важную роль, так как интерактивная доска – инструмент исследования, источник дополнительной информации, способ самообразования и самоорганизации труда.

Всё вышеизложенное позволяет говорить о том, что применение интерактивной доски в процессе обучения более эффективно, нежели процесс обучения с использованием традиционных форм проведения занятий. Использование ин-

терактивной доски в качестве инструмента учебно-методического обеспечения, позволяет существенным образом повысить эффективность профессионального образовательного процесса за счёт активизации аудиторной и внеаудиторной работы учащихся, обеспечения обменом информацией между преподавателями.

#### Библиографический список

1. Аванесов В. С. Проблемы модернизации образования. Доклад на XI-й межд. науч. конф. «Модернизация России: ключевые проблемы и решения», Москва, ИНИОН РАН, 16-17 декабря, 2010 г. URL: <http://testolog.narod.ru/Education67.html>
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
3. Исполатова Т. В., Кирсанова А. И. Профессиональные стандарты национальных квалификаций в проекте макета ГОС третьего поколения // Электронный периодический журнал «Компьютерные учебные программы и инновации». – № 9. – 2007 г.
4. Кузнецова Е. Р. «Применение инновационных технологий в профессиональном образовании» // Профессиональное образование. Столица. – № 5. – 2010 г. – С. 34–36.
5. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологические аспекты) // Инновации в профессиональной школе. – М. : НП АПО, 2010. – 48 с.
6. Сазонов Б. В. Проблемы и пути модернизации российского образования. URL: <http://www.fondgr.ru/lib/mmk/49>
7. Шафранов-Куцев Г. Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы. Извлечения из монографии // Инновации в профессиональной школе. – 2012. – № 3. – 48 с.
8. Щепеткина И. В. Современные требования к подготовке молодых специалистов // Профессиональное образование. Столица. – № 3. – 2010. – С. 58–61.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Мамонтов

Комсомольский-на-Амуре строительный колледж,  
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край, Россия

**Summary.** Information and communication technology not only allows students to further study the subject area taught, but also realize that the skills, skills in computer technology - imperative.

**Key words:** information society, information and communication technologies, quality of education, competitive graduate, competent graduate.

На сегодняшний день общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь».

Новая историческая фаза развития цивилизации – концепция «информационного общества», где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний.

Использование ИКТ в образовании считается одним из важнейших направлений развития информационного общества.

Задача педагога – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения.

Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационных технологий, которые «берут» на себя львиную долю рутинной работы преподавателя, высвобождая ему время для творческой деятельности.

Интеграция ИКТ в учебный процесс позволяет, с одной стороны, получить учащимися навыки, необходимые для жизни и работы в современном обществе,



и, с другой стороны, создаёт предпосылки для коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности.

Конкурентоспособным может стать выпускник, не только имеющий соответствующую квалификацию, или как говорят «умел бы руками делать», а тот, кто будет иметь высокий уровень профессиональной подготовки, образованности и общей культуры. Таким образом, конкуренто-способный человек – это профессионально-мобильная, профессионально-самостоятельная, профессионально-компетентная, профессионально-коммуникабельная личность.

Умелое использование информационных технологий приобретает в наши дни общегосударственное значение, и одна из значимых задач образовательного учреждения – вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, с помощью которых они смогли бы научиться применять современные информационные технологии в различных сферах жизни.

При использовании ИКТ на первый план выдвигается процесс обучения и его эффективность. Нужно не забывать, что компьютер не заменяет педагога как такового, а является средством обучения, усиливающим и расширяющим возможности его педагогической деятельности. Кроме знаний по дисциплине, он ещё должен прививать обучающимся основы компьютерной грамотности. Педагогам необходимо тесно сотрудничать с преподавателями «Информатики и ИКТ».

Создание мультимедийных презентаций, использование компьютерных тестов, организация проектной деятельности, организация видеоконференций на уроках, – это лишь малая часть возможностей применения ИКТ при организации учебного процесса.

Информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением моделирования явлений и процессов, рассматриваемых на уроках, способствуют развитию познавательного интереса учащихся и мотивации к предмету в целом, что, в конечном счете, повышает качество образования.

## ИТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

И. Р. Гилязова

Средняя общеобразовательная школа № 1, с. Чекмагуш,  
Республика Башкортостан, Россия

Основу технологического процесса составляет информация и её движение (преобразование).

*Г. К. Селевко*

**Summary.** The purpose of this article: review of modern information technologies that are used in various aspects of modern education, consider the trends of further development of information technologies and their role in the educational process, in particular the introduction of modern methods of information systems based on the use of educational computer programs for students and teachers.

**Key words:** information; information technology; computer technology; educational programs.

Стремительное развитие сетевых информационных технологий, кроме заметного снижения временных и пространственных барьеров в распространении информации, открыло новые перспективы в сфере образования.

Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и форми-

рование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на интернет-технологиях.

Информационные технологии соответствуют принципам педагогической технологии, позволяют справиться с теми задачами, решение которых раньше было затруднено. А средством подготовки и передачи информации является компьютер.

Каждому учителю очевидна целесообразность применения компьютеров для обучения в среднем и старшем звеньях школы. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования. Сегодня выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создаёт возможность для повышения интенсивности урока; использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения. Информационные технологии, с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Сегодня в среде обучающихся проявляется своеобразная оценка качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-то полезное с помощью компьютера. Уже в начальной школе известно, насколько престижно образование, базирующееся на информационных технологиях.

Введение информационных технологий в учебный процесс расширяет возможности учителя, обеспечивает средствами, которые позволяют решать следующие проблемы:

- совершенствование организации учебного процесса, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самостоятельной подготовки ученика после уроков;
- индивидуализация работы самого учителя (компьютер – хранилище результатов творческой деятельности учителя: придуманных им интересных заданий и упражнений – всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других учителей);
- возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

Условия применения информационных технологий на сегодняшний день: достаточное количество технических средств соответствующего уровня; наличие методически обоснованных и соответствующего качества (прошедших экспертизу) учебных или других компьютерных программ и систем; наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков и др.).

Созданные обучающие компьютерные программы, наряду с традиционными методическими средствами или же по программе развивающего обучения, могут быть использованы на любом этапе урока в соответствии с поставленными целями и задачами. Формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием различных источников информации.

Приведём пример использования интернет-технологий для организации изучения раздела по творчеству писателя (например, «По страницам великой жизни». Творчество Л. Н. Толстого в 10 классе; «М. А. Булгаков. Жизнь, творчество, личность» в 11 классе и др.). Можно предложить учащимся за две недели до предстоящей темы урока творческое задание, раскрывающее основные вехи жизни и творчества, – подготовить видеовыступление. Урок интересен тем, что ученик записывает своё выступление на видео. Выступление может быть дополнено

мультимедиаприложениями, иллюстрирующими изложение темы. Такие сообщения учащихся обогащают содержание урока, делают его изложение более живым и привлекательным. Достоинством данного способа изложения материала является возможность показать такой урок в любое удобное время тем учащимся, которые по какой-либо причине отсутствовали на предыдущем занятии. Видеовыступления записываются на компакт-диски. Но, прежде чем такое выступление предложить учащимся, учителю необходимо заранее проверить содержание и соответствие изложения теме урока, а также отсутствие фактических, речевых, стилистических и орфографических ошибок в видеосообщении.

Информационно-справочные программы предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам сети Интернет. Опыт использования информационных технологий на уроках русского языка и литературы показал, что ученики успешно справляются с учебными заданиями при помощи компьютера, самостоятельно используя ресурсы сети Интернет (при этом указывают электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д., что является обязательным условием при подготовке к уроку). Учащиеся умеют копировать материал по заданной теме при составлении рефератов и докладов в старших классах, сканировать фотоиллюстрации и создавать презентации (программа «PowerPoint»). Основные приёмы создания презентации учащимся 5–7 классов показывают на уроке. Создание фигурного текста, выбор необходимого рисунка (фотографий, иллюстраций) к работе учащиеся выполняют без затруднения уже в среднем звене. С выраженным интересом изучают эффекты анимации и автоматическую смену слайдов, что апробируют в своих презентациях. Презентации к урокам по творчеству А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя – первые шаги пяти- и шестиклассников в мир «PowerPoint»...

Содержание таких уроков интересно тем, что учащиеся готовят материал, не озвученный на занятии. Мотивация подготовки – оригинальность и неповторимость выступления-презентации.

Работа с информационными технологиями приучает учащихся понимать смысл каждой операции, ее взаимосвязь с другими видами работы, формулировать и конкретизировать задание, выделять этапы его выполнения, проводить аналогии и осуществлять перенос умений в новые условия, исследовать другие возможности в образовательной системе. Результатом любого вида обучения является формирование познавательной деятельности или ее отдельных элементов, в том числе различных действий. «Как известно, процесс преобразования знаний и умений в навыки проходит поэтапно: обучение, тренировка и автоматизация».

При выборе технологий необходимо учитывать наибольшее соответствие некоторых технологий характерным чертам, специфическим особенностям конкретных предметных областей, преобладающим типам учебных заданий и упражнений.

Нельзя научиться писать грамотно, изучив все правила курса русского языка по орфографии и пунктуации. Нужны бесконечные тренировки, упражнения. С этой рутинной работой, требующей многократных повторов одних и тех же действий, вполне успешно справляется ученик и сам при помощи компьютера. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности при систематической работе способствует устранению типичных и индивидуальных ошибок. Электронный комплекс «Репетитор-тренажёр» «Курс русского языка» (базовый) включает обучающие, контролирующие, игровые задания по всем темам русской орфографии и пунктуации (600 заданий на 5 уровнях!). Каждый уровень включает 15–17 тем по основным правилам орфографии и пунктуации, а каждая тема, в свою очередь, содержит 5–10 разнообразных типов заданий и упражнений. Каждый уровень представляет собой «мини-курс» русского языка, включающий правила на часто допускаемые ошибки.

Репетитор по литературе «Кирилла и Мефодия» разработан в соответствии с Государственным стандартом образования РФ. Репетитор даёт возможность подготовиться к уроку, контрольному занятию; обучает самостоятельной работе с учебным материалом; выявляет «слабые» места в понимании предмета и стимулирует к более глубокому его изучению. Более 350 медиаиллюстраций для использования на уроке! (ООО «Кирилл и Мефодий», 2006; «Кирилл и Мефодий», Знания обо всём, 2006.)

Электронное издательство «ДигестМедиа» представляет серию «Электронная библиотека», в которую вошли 22000 страниц полных произведений по школьной программе с 5 по 11 класс, включая биографии и портреты писателей и поэтов.

АСУ «Импульс» выпустил CD «Библиотека школьника», содержащий 902 произведения 127 авторов, включенных в программу общеобразовательной школы по литературе. Программное обеспечение позволяет мгновенно переходить к нужной части текста при помощи электронного содержания; даёт возможность фрагментарного обсуждения произведения; создавать закладки; проводить тщательную работу с текстом (контекстный поиск авторов, произведений); копировать текстовую информацию через буфер обмена; выводить информацию на экран и на принтер; работать одновременно с несколькими произведениями (сколько произведений обсуждаем мы на уроках литературы, сколько составляем сравнительных характеристик персонажей; сопоставляем одно произведение с другим?!).

Обучающие программы рассчитаны на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами.

Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности.

#### Библиографический список

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации. 1999–2000 гг. – М., 2000. – 168 с.
2. Образование и XXI век: информационные и коммуникационные технологии. – М. : Наука, 1999. – 191 с.
3. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении : доклад на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». – М. : МИА, 1999. – 14 с.

### РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Я. А. Доронина

Казахский университет международных отношений и мировых  
языков им. Абылай хана, г. Алматы, Казахстан

**Summary.** This article considers the role of information-communication technologies in individual research work of students and highlights the abilities, skills and competences which can be developed in this domain by means of internet technologies.

**Key words:** educational process; students' individual research work; internet technologies; skills; competences; blogs; wikis.

Понимание всеобъемлющей функции социальных и культурных процессов в современном мире, появление единой социокультурной общности, высокая степень информатизации и технологичности человеческого общества предъявляют высокие требования к личности человека, основным из которых является предельная компетентность в профессиональной деятельности, совершенствующаяся в процессе непрерывного образования.

Определение и исследование образовательных условий и современных тенденций становления и развития профессиональных характеристик личности специалиста реализуются через совокупность научных подходов, ведущим из которых в настоящее время является *компетентностный подход*, который ориен-

тирует процесс образования на формирование у студента осознаваемой потребности в осмыслении своей деятельности; обеспечение единства теоретической и практической готовности студента к осуществлению научно-исследовательской деятельности, а также его готовности к творческому решению профессиональных задач и реализации своей личности [4, с. 4–5].

Другими словами, образование с позиции компетентного подхода – «формирование опыта, направленного на решение значимых для личности проблем с использованием имеющихся в культуре социума достижений и осмысления собственного опыта обучающихся» [1, с. 10–15].

В этой связи особое место в образовательном процессе вуза отводится самостоятельности обучающихся, их свободному поиску и саморазвитию, развитию высокой познавательной активности студентов и, как следствие, осуществлению самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

*Исследовательская деятельность обучающихся* – это деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практического овладения ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; собственные выводы» [3]. Из данного определения видно, что исследовательская деятельность – это сложный по своей организации вид деятельности, которая имеет место при условии сформированности у обучающихся необходимых умений для ее осуществления, которые в совокупности формируют так называемую «исследовательскую компетенцию» студента и определяют его готовность к осуществлению данного рода деятельности.

Имеется основание полагать, что технологиями, избранными для формирования таких умений, могут являться информационно-коммуникативные технологии, а в частности интернет-технологии и сервисы Web 2.0 как технологии создания различных информационных ресурсов в компьютерной сети Интернет.

В своей работе, посвященной «Созданию авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку», П. В. Сысоев и М. Н. Евстигнеев описывают ряд интернет-технологий, которые помогают в поиске, а также делают возможным создание собственных интернет-ресурсов, среди которых: hot list, treasure hunt, subject sampler, multimedia scrapbook и web quest. Мы рассмотрим подробнее те из них, которые, на наш взгляд, могут способствовать формированию необходимых умений, лежащих в основе владения исследовательской компетенцией.

Hot list – список сайтов по определенной тематике. Он очень удобен в поиске необходимой информации, когда в поисковую систему Интернета вводится одно из ключевых слов по теме или тема целиком, в результате чего можно получить необходимый хот-лист. Использование хот-листа способствует формированию самых начальных исследовательских умений – умений анализировать и сравнивать источники информации, выделять главную и второстепенную информацию по теме, составлять собственный дифференцированный список источников и т. д.

Multimedia Scrapbook – коллекция мультимедийных ресурсов, состоящая из текстовых документов, графических документов, видеофайлов и т. д. Все эти файлы легкодоступны для скачивания разными пользователями [6]. Возможности данного ресурса могут быть использованы для создания своего рода портфолио, где обучающиеся размещают все наработанные материалы по теме своего исследования, причем могут легко делиться ими с коллегами, обсуждать какие-либо вопросы и т. д. Создание подобного ресурса самим студентом способствует развитию рефлексии, так как наглядно представляется ход работы по исследованию проблемы, что уже было проработано и сделано, а что подлежит дальнейшей доработке.

Одна из самых распространенных технологий Web 2.0 – блог, который является своеобразным личным дневником, где автор оставляет записи по опреде-

ленной теме. Тематические блоги, на наш взгляд, могут играть существенную роль в формировании исследовательской компетенции студентов, так как, во-первых, ведя такой дневник, студенты учатся излагать свое мнение по какой-либо проблеме, представлять его кратко, логично и аргументированно; во-вторых, так как блог – это интерактивная форма коммуникации, информация, представляемая обучающимися в блоге, находит ответную реакцию – комментарии на запись в блоге. Возможность обсуждения своей работы или проекта очень важна в процессе осуществления исследовательской деятельности, так как принятие и рассмотрение разных точек зрения на проблему способствует углублению знаний обучающегося в той или иной области; вместе с тем развиваются и аналитические умения, умения критически оценивать получаемую информацию, и, что немало важно, умения доказывать свою точку зрения в случае несогласия читателей блога с представленной в нём информацией. Чтение блогов других авторов также дает свои преимущества начинающему исследователю, а именно возможность следить за новыми событиями, происходящими в сфере изучения той или иной проблемы, ведь блог, как правило, является вместилищем самой последней, новой информации по тому или иному вопросу, следовательно, темы, обсуждаемые в блогах, всегда отличаются актуальностью и новизной.

Еще одной популярной технологией Web 2.0 является wiki-технология – своеобразная технология создания и организации веб-сайта, которая дает пользователям возможность активно редактировать содержание этого сайта: исправлять ошибки в тексте, добавлять и удалять информацию и т. д. При этом от участников работы с текстом не требуется какая-либо специальная подготовка или использование каких-либо специальных программ и знание HTML. В основном эта технология сегодня используется для создания всевозможных справочников, баз данных, разработки документации.

Особенностью wiki является то, что, скажем, в отличие от блога, где участники лишь комментируют существующий текст, эта технология дает возможность стать полноправным участником создания прочитываемого текста. В глобальном смысле wiki позволяет аккумулировать все существующие «знания» по какой-либо проблеме и обеспечить свободное и быстрое перемещение по этой базе данных.

Характерными чертами wiki-сайта являются следующие положения:

- 1) обеспечивается реализация совместной работы над текстом разными пользователями, в разное время;
- 2) после редактирования изменения в тексте появляются сразу же;
- 3) всегда есть возможность вернуться к предыдущей версии (тексту до редактирования);
- 4) каждая статья имеет отдельное оригинальное имя, причем название статьи одновременно является и гиперссылкой для внешних систем;
- 5) в wiki размещаются ссылки на еще не созданные тексты, причем они же одновременно и являются средством создания новых записей;
- 6) для каждой страницы существует список ссылок на другие ресурсы и одновременно – список других статей, которые ссылаются на данный текст.

Благодаря вышеуказанным характеристикам и возможностям wiki-технология находит широкое применение в образовательном процессе. Wiki-технология активно используется для организации коллективной работы, например создания всевозможных проектов или совместных публикаций. В процессе коллективного творчества эта технология может выступать в качестве своего рода «электронной доски», где каждый участник группы оставляет свои записи и пометки. Более того, wiki-технология служит не только средством создания ресурса, но и его «хранилищем», так как может выступать в качестве баз данных. Вместе с тем wiki может представлять собой своего рода источник учебных материалов или являться средством расширения или дополнения существующего учебного материала [2, с. 9].

Нужно отметить, что применение wiki-технологии в образовании способствует созданию следующих условий:

- условия для овладения навыками непрерывного обучения;
- условия возникновения новых возможностей для саморазвития;
- условия повышения доли самостоятельности обучающихся;
- wiki совершенствует и модернизирует учебный процесс, а значит, делает его открытым для будущего;
- условия для формирования способности к предвосхищению;
- условия для объединения усилий обучающихся в рамках единого проекта;
- условия для развития навыков интерактивного взаимодействия;
- условия для развития навыков планирования собственной познавательной деятельности и самоорганизации [5].

Исходя из этого, можно предположить, что данные условия будут способствовать развитию у студентов ряда умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности, таких как:

- 1) умение работать с источниками;
- 2) умение критически оценивать прочитанное;
- 3) умение работать в команде;
- 4) коммуникативные умения;
- 5) умение планировать;
- 6) умение логично выстраивать структуру высказывания, текста и т. д.;
- 7) умение осуществлять саморефлексию.

Таким образом, внедрение нового – компетентностного – подхода в систему вузовского образования требует переориентации роли учебного процесса с передачи знаний обучающимся на формирование у них необходимых компетенций для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности, формирующих способность к дальнейшему саморазвитию и профессиональной мобильности. В таком образовательном процессе особое место отводится самостоятельной работе обучающихся в овладении той или иной специальностью, а следовательно, важным является умение осуществлять самостоятельную поисковую и научно-исследовательскую деятельность. Но новый подход требует и новых способов организации обучения, каковыми в настоящее время являются информационно-коммуникативные технологии.

#### **Библиографический список**

1. Баскаев Р. М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 1. – С. 10–15.
2. Коваленко Д. В., Толстова Е. П. Рекомендации по использованию ИКТ в программе курса повышения квалификации «Современные технологии в обучении английскому языку». – Красноярск, 2007. – С. 9.
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы от 20.11.2003. № 2-34-20.
4. Набиева Е. В. Основные положения концепции формирования научно-исследовательской компетентности учителя в системе непрерывного образования // Управление общественными и экономическими системами. – Иркутск : Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2006. – № 2. – С. 4–5.
5. Рулиене Л. Н., Браунгардт К. Роль wiki в развитии современного образовательного процесса. URL: [http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/Ruliene\\_UlanUde.pdf](http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/Ruliene_UlanUde.pdf) (дата обращения: 25.01.13).
6. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Создание авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0516-4.htm> (дата обращения: 5.02.13).

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С. М. Грищенко

Криворожский педагогический институт  
Криворожского национального университета,  
г. Кривой Рог, Днепропетровская область, Украина

**Summary.** The article highlights the problem of the creative teacher to the educational process and creative approach to teaching students in object-oriented computing environment.

**Key words:** creativity; object-oriented computing environment; information technology; training and role-playing game.

Современные информационные технологии, которые еще буквально несколько лет назад казались далеким будущим, очень быстро стали реальным настоящим.

Многие известные педагоги в своих работах отмечают, что только создание условий для проявления творчества формирует соответствующую творческую деятельность. Вопросы развития творческих способностей, творческого мышления раскрывают в своих работах В. Андреев, В. Библер, А. Богданова, В. Вергасов, Дж. Гилфорд, А. Жуганов, Г. Журавлев, В. Зелеева, И. Лернер, К. Платонов, Б. Теплов и другие. Понятие «саморазвитие личности» является основным для характеристики целей, содержания и средств обучения и воспитания в трудах М. Бахтина, Н. Бердяева, О. Газман, А. Маслоу, Н. Никандрова, С. Смирнова, Е. Шиянова, К. Ушинского и других.

Творчество – высшая ступень познавательной и практической деятельности студентов. Цель творческой деятельности – не только дальнейшее совершенствование полученных знаний, но и всесторонняя активизация мышления студентов, развитие их познавательных способностей. «Творчество – это любая деятельность человека, которая создает нечто новое, будет ли это созданием какой-либо вещи внешнего мира или построение ума или чувства, живущего в самом человеке», – писал в свое время Л. Выготский. Решение задачи становления творческой личности зависит от высшей школы настолько, насколько этому способствует образовательный процесс, организатором которого является преподаватель. Именно у него должны быть творческие подходы к учебному процессу, новые идеи. Платонов писал, что должность «учителя гораздо весомее за высшие посты в государстве» [1, с. 241; 4, с. 450]. Труд преподавателя – это труд творческого работника. Как известно, творческие преподаватели отличаются умственными способностями, желанием экспериментировать и накапливать новый опыт. Содержание труда преподавателя тем богаче, чем богаче его творческая деятельность [3]. Эта деятельность значительно упрощается при использовании современных информационных технологий. Но не менее важной составляющей этого процесса является творческий потенциал студента.

Развивать творческий потенциал студентов возможно с помощью теоретических занятий (лекции, беседы, дискуссии), семинарских и практических занятий с использованием интерактивных информационных технологий. Этот подход включает также творческие работы, ролевые и имитационные игры, индивидуальные, творческие задания и др.

Творческому подходу преподавателя и студентов к обучению в предметно-ориентированной компьютерной среде способствует метод игрового моделирования в виде системы профессионально направленных учебно-ролевых игр, а также отдельных ситуаций, эпизодов с проблемами реальной действительности как фрагментов будущих учебно-ролевых игр. Учебно-ролевая игра профессиональной направленности – это далеко не простая деятельность, не выдумки и фантазии, а вполне реальный подход в моделировании деятельности будущих инженеров.



Перспективным направлением при изучении экологии является краеведческий подход с использованием технологии **Google Планета Земля** (англ. Google Earth) [2]. Это проект компании Google, в рамках которого в сети Интернет размещены спутниковые фотографии всей земной поверхности. Использование проекта целесообразно как для изучения экосистем, так и как фундамент создаваемых игровых программ. Сейчас программа-ресурс Google Earth («виртуальный глобус») и упрощенный 3D-редактор SketchUp представляют собой компоненты единой семьи программных продуктов, так что пользователь может легко переносить информацию из одного пакета в другой. Соответственно, и эти программы, и, что особенно важно, их синхронизация, привлечение общественности к наполнению информацией соответствующих баз данных, является уникальным, не имеющим аналогов интернет-проектом. Рассмотренные выше программные технологии положены в основу игрового проекта «ЕкоКривбасс», который разработан и внедрен в ГВУЗ «Криворожский национальный университет». Среди многих других ролевая игра «ЕкоКривбасс» занимает своё уникальное место. Оно связано главным образом с осмыслением, наглядным моделированием процессов возникновения и разрешения кризисных явлений и конфликтов, основой которых является экологическое состояние Приднепровского промышленного региона.

Таким образом, благодаря творческой атмосфере в учебном процессе развивается творческий потенциал студента, а формированию творческого подхода в учебном процессе способствуют интерактивные информационные технологии.

#### Библиографический список

1. Артемьева О. А., Макеева М. Н. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности : моногр. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 208 с.
2. Википедия с описанием Google Earth // Википедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/GoogleEarth>
3. Володарская Е. Б., Степанова М. М. Творчество как неотъемлемое требование к профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков // Инновационные компетенции и креативность в исследовании и преподавании языков и культур : сб. ст. по мат-лам II Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., 20 ноября 2009 г., г. Москва. – М. : РГСУ, 2009. – С. 124–127.
4. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М. : Педагогика, 1981. – 116 с.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Г. И. Егорова

Средняя общеобразовательная школа № 101 с углубленным  
изучением отдельных предметов, г. Нижний Новгород, Россия

**Summary.** The article is devoted to the using of organization of educational process EER. We examine the using of graphical tests of EER with liner and non- liner navigation in secondary school. Accent is done on using of multimedia resource.

**Key words:** electronic educational resource; digital educational resource; electronic book; interactive forms of education.

Современный учебный процесс немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, поэтому педагоги нашей школы активно используют простые текстографические электронные образовательные ресурсы с линейной навигацией, так называемые электронные книги, которые отличаются от бумажных аналогов способом предъявления текста и иллюстраций. Материал, содержащийся в электронной книге, представляется на экране компьютера. Положительным моментом использования электронных книг на уроке является то, что необходимый для работы материал можно легко вывести на печать. Электронные книги можно использовать начиная с начальной школы. Детские электронные книги строятся по принципу «развлекаясь – обучаюсь!» Легко и нена-

вязчиво младшие школьники быстро осваивают азбуку, чтение, счет, учатся различать цвета и геометрические фигуры, знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, узнают достопримечательности мира, картины знаменитых художников, музыкальные произведения и т. д.

Использование электронных книг сопровождается и иллюстрирует объяснения учителя, обогащает рассказ, делает его более доступным и запоминающимся. Это сопровождение позволяет воспринимать информацию не только на слух, но и визуально. Использование нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект. К тому же педагог сам может компоновать учебный материал, исходя из особенностей класса, темы занятия. В работе с детскими электронными книгами уместно использовать как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Применение электронных книг в качестве простых текстографических ЭОР многое даёт обучающимся младшего школьного возраста. Читая электронную книгу, ученик быстрее и лучше запоминает информацию, подражает звукам, повторяет слова за диктором, развивает свою речь, классифицирует окружающий мир, формирует целостное представление о мире.

Существуют электронные текстографические образовательные ресурсы с нелинейной навигацией по тексту. Страницы электронной книги читаются последовательно. Достаточно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где-то в другом месте, листая множество страниц. В текстографических электронных образовательных ресурсах с нелинейной навигацией это можно сделать гораздо быстрее: указать незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне. Преимущество текстографических ЭОР с нелинейной навигацией состоит в том, что они позволяют просматривать фрагменты текста в произвольном порядке. Такой текстографический продукт называется гипертекстом.

Наиболее эффективными образовательными ресурсами являются мультимедиаресурсы, в которых учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используются все виды восприятия, закладывается основа мышления и практической деятельности обучающихся.

Эффективность использования ЭОР тесно связана с методами использования интерактивных моделей. Например, при изучении строения атома учитель применяет анимационный электронный образовательный ресурс и видеофрагменты. На глазах обучающихся происходят химические процессы на уровне атомно-молекулярного строения вещества. Сложнейший материал даётся в доступной и понятной для учеников форме. На уроках физики используются виртуальные лабораторные работы и наглядные пособия, которые позволяют педагогу оптимизировать учебное занятие, а школьникам – более детально вникнуть в физические процессы и явления, изучить важные теоретические вопросы, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей обучения. Большие обучающие возможности представляет использование электронных пособий виртуальной школы «Кирилл и Мефодий», основной частью которых являются электронные уроки литературы, представляющие справочник по теории литературы, энциклопедические статьи. Приобщиться к художественному миру русской литературы позволяют видеоматериалы, медиаиллюстрации, которые можно копировать, увеличивать, распечатывать отдельно от текста. Благодаря интерактивному содержанию электронной библиотеки можно работать с одним или несколькими произведениями одновременно, создавать закладки, обращаться к культурно-историческим комментариям.

В плане подготовки выпускников к ЕГЭ используется комплекс, содержащий теоретический материал по всем разделам русского языка. Материал излагается в форме интерактивных демонстраций, которые продублированы в гипертекстовом виде. Модуль проверки позволяет вводить ответы в виде произвольных числовых или буквенных выражений.

В заключение можно сказать, что использование ЭОР повышает учебную мотивацию учащихся, способствует повышению качества знаний, дает возможность конструировать школьные уроки и другие учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения.

## **СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ ТЕХНИКИ»**

**И. В. Куликова, Ю. В. Клуникова, Н. К. Приступчик, А. В. Кальсков  
Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону, Россия**

**Summary.** The developed electronic book «Mathematical bases of discrete equipment» is described in this article. It is an example of info communication technologies modern realization in educational process. This electronic book can be used as for the full-time tuition students and for persons wishing to expand the knowledge in the field of discrete equipment mathematical bases independently.

**Key words:** electronic book; educational process; mathematical bases of discrete equipment.

Электронное учебное пособие является одним из важных компонентов образовательного процесса подготовки бакалавров по техническим специальностям, оно позволяет сокращать время внедрения инноваций и современных научных достижений в учебно-методические комплексы.

Электронное представление материала обладает рядом достоинств, особенно актуальных в области преподавания технических дисциплин, а именно:

- нет ограничений на объём материала, что позволяет уделять больше внимания наиболее сложным темам и детально объяснять их, приводить необходимое количество примеров и иллюстраций;
- включать в пособия дополнительные справочные материалы с гиперссылками на них;
- обновлять материал с необходимой периодичностью;
- включать тесты для самостоятельного контроля освоения материалов дисциплины.

Созданное электронное пособие «Математические основы дискретной техники» представляет собой полноценный ресурс, являющийся примером реализации современных инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). ФГОС устанавливает изменение соотношения аудиторных занятий и самостоятельной работы студента, поэтому основная функция преподавателя состоит в сопровождении студентов в познавательной деятельности, помощи в осознании роли дисциплины в его будущей профессиональной деятельности и в извлечении из полученных ранее знаний тех, которые актуализируются в изучаемом курсе.

Электронное пособие имеет модульную структуру и включает шесть модулей: «Элементы логики», «Множества и отношения», «Прямое произведение множеств», «Соответствия», «Конечные автоматы», «Классификация элементов вычислительной техники» и справочные материалы. В конце каждого модуля приводятся вопросы для самоконтроля и упражнения, проработка которых способствует более глубокому проникновению в предмет и закреплению приобретённых теоретических знаний на практике. При подборе содержания электронного учебного пособия руководствовались принципами систематичности, а также полноты информации на данном этапе освоения темы с целью формирования не только предметных компетенций, но и компетенций личностного самосовершенствования за счёт расширения самостоятельной работы студента.

Электронное учебное пособие будет полезным как для студентов очной формы обучения, занимающихся под руководством преподавателя, так и для лиц, желающих самостоятельно расширить и углубить свои знания в области математических основ дискретной техники.

# ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТВЕРДОТЕЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Е. Н. Асеева, Д. Н. Авдеюк, С. Д. Асеева  
Волгоградский государственный технический университет,  
г. Волгоград, Россия

**Summary.** This article describes a way to compensate the insufficiently developed spatial imagination of students. It is proposed to construct 3d-models of geometric problems with the purpose of raising the visibility of the final decision.

**Key words:** geometric problems; solid modeling; visualization.

В последние годы абитуриенты демонстрируют крайне низкий уровень графической подготовки. Проблема в том, что черчение как дисциплина было исключено из обязательной школьной программы обучения, также слаба и геометрическая подготовка школьников. И как следствие этого – неразвитое пространственное, образное мышление.

Дисциплина «Начертательная геометрия» изучается в первом семестре, и с первых же занятий студенты сталкиваются с необходимостью мыслить образами, представлять геометрические объекты, и это вызывает у них большие затруднения. Процесс обучения осложняется также тем, что на первом курсе студенты сталкиваются с проблемой социальной адаптации к условиям вуза [1; 2]. В связи с этим возникает необходимость внедрять новые подходы при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов [3].

Опыт работы со студентами младших курсов показывает, что решение задач значительно упрощается, если студенты могут увидеть пространственный образ объектов, представленных на чертеже. Визуализировать объекты возможно средствами компьютерного геометрического трехмерного моделирования [4].

Самым сложным разделом в начертательной геометрии как в представлении, так и в построении является пересечение поверхностей.

Для решения задач на построение линий пересечения поверхностей применяется следующий способ. Каждый студент, получив индивидуальное задание (рис. 1), должен построить 3d-модель пересекающихся тел (рис. 2) в среде проектирования AutoCAD.

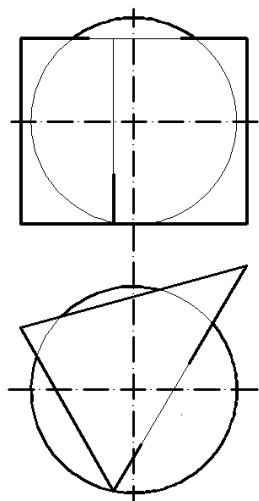


Рис. 1

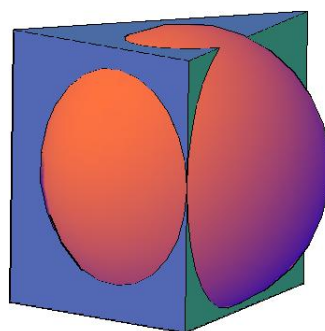


Рис. 2

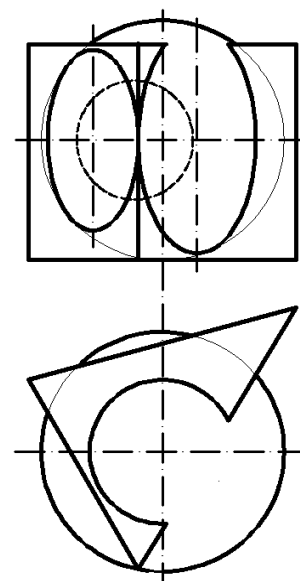


Рис. 3

Визуализация моделей может быть выполнена с тонированием поверхностей, которым присваиваются цвет и свойства определённых материалов, задано освещение. Всё это повышает наглядность и реалистичность изображения. После этого студент изучает структурную организацию модели, взаимосвязи геометрических форм. AutoCAD позволяет взглянуть на модель из любой точки пространства, даже изнутри изображаемого объекта. И только после того, как полностью уяснены форма и характер линий пересечения, переходят к их построению на комплексном чертеже (рис. 3). Построения ведутся методами начертательной геометрии, и теперь для студентов это не просто набор точек и линий, которые необходимо найти (часто они это делают механически, без видения конечного результата). Построения выполняются вполне осознанно, и конечный результат решения можно проконтролировать, так как модель у них перед глазами.

Таким образом, использование компьютерного моделирования позволяет представить решение задач в наглядном виде, что помогает компенсировать недостаточно развитое пространственное воображение. При защите своих работ студенты чувствуют себя более уверенно, так как видят непосредственную связь между моделью и ее изображением на чертеже.

#### Библиографический список

1. Авдеюк О. А., Асеева Е. Н., Крохалев А. В., Приходьков К. В., Савкин А. Н. К проблеме адаптации в вузе студентов заочной формы обучения // Социосфера. – 2011. – № 2 – С. 65–68.
2. Авдеюк О. А., Асеева Е. Н., Тарасова И. А. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и помощь преподавателя в ее решении // В мире научных открытий. – 2011. – № 4.1 (16) – С. 405–408. – (Сер. «Гуманитарные и общественные науки»).
3. Асеева Е. Н., Авдеюк О. А. Общие подходы к совершенствованию форм и методов обучения техническим дисциплинам при переходе к новым стандартам образования // Известия ВолгГТУ : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2012. – № 11 (98) – С. 18–21. – (Сер. «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 9).
4. Ханов Г. В., Асеева Е. Н., Дятлов М. Н. Твердотельное геометрическое моделирование в ходе подготовки магистров // Известия ВолгГТУ : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2010. – № 8 (68). – (Сер. «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Вып. 7»). – С. 199–203.

### ВИРТУАЛИЗАЦИЯ: НОВЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

**А. С. Бекенова, В. С. Рамазанова**  
**Западно-Казахстанский государственный университет**  
**им. М. Утемисова, г. Уральск, Казахстан**

**Summary.** In article the new approach of conducting lessons by using virtual machines for students 5B070300 – Information systems is stated. Authors make recommendations about applying on lessons the virtual machines and describe the abilities and the skills, which students can receive on such lessons.

**Key words:** Information systems; virtual machines; virtualization.

В настоящее время студенты, обучающиеся по специальности 5B070300 – «Информационные системы» изучают множество дисциплин предметной области, среди которых: основы информационных систем, информационные технологии, программирование, архитектура компьютера, программное обеспечение ИС, компьютерные сети, базы данных, компьютерное моделирование и многие другие. Кроме того, образовательными программами для студентов, обучающихся по специальности 5B070300 – «Информационные системы», предусмотрены дисциплины предметной подготовки по выбору студента, устанавливаемые учебным заведением [1]. Среди перечисленных дисциплин наиболее динамично в последние годы развиваются компьютерные сети, веб-технологии, мультимедиа-технологии и программное обеспечение. Постоянно появляются новые технологии (Wi-Fi, WiMax), новые

сетевые сервисы (IP-телевидение, IP-телефония), развивается программное обеспечение (вышла новая операционная система Windows Seven).

В процессе изучения этих дисциплин и подготовки квалифицированных специалистов очень важно овладение студентами навыками работы с операционными системами и их сетевыми возможностями [1].

Однако в учебных заведениях, во-первых, в целях безопасности студентам предоставляется доступ к компьютеру из-под учетной записи с ограниченными правами и возможностями, во-вторых, не всегда учебное заведение имеет возможность выделять работающие компьютерные классы в качестве лабораторий и полигонов для проведения экспериментов студентами.

Значительную помощь преподавателям и студентам при изучении операционных систем и компьютерных сетей могут оказать так называемые виртуальные машины. Под виртуальной машиной понимается программная среда, позволяющая запускать на компьютере одновременно несколько разных операционных систем и переключаться из одной ОС в другую без перезапуска компьютера. Виртуальная машина в точности эмулирует работу полноценного компьютера. Среди средств для создания виртуальных машин наиболее популярны программы Virtual PC, VirtualBox, VMware и другие. На сегодняшний день в линейке продуктов VMware предлагается не одна программа, а сразу несколько. Среди VMware Workstation, VMware ESX Server, VMware VirtualCenter наиболее интересна версия Workstation. Установленную на виртуальную машину операционную систему можно запустить в отдельном окне. На одном ПК можно осуществить работу нескольких виртуальных компьютеров.

Согласно А. Самойленко [2], изначально системы виртуальных машин использовались в сфере бизнеса, позволяя организации экономить на аппаратном обеспечении, оптимизировать разработку и тестирование программного обеспечения и т. п. Отметим, что в настоящее время у педагогов стал возрастать интерес к использованию виртуальных машин в учебных целях при подготовке специалистов в области информационных технологий [3].

В результате анализа специализированной литературы ([4], а также статьи Walter M. Fuertes и Jorge E. Lopez de Vergara [5], Н. Баловсяк [6]; Н. Елмановой [7], В. Семёнова [8]; В. А. Костромина [9]) можно сделать вывод о том, что системные требования приложений виртуальных машин к аппаратному и программному обеспечению компьютера, на котором будет работать приложение виртуальной машины (хостового), определяются: а) операционной системой хостового компьютера; б) эмулируемым аппаратным обеспечением (процессор, память и т. д.); в) устанавливаемой гостевой ОС.

В настоящее время во многих зарубежных, российских и отечественных вузах используются указанные выше системы виртуальных машин (Virtual Box и VMWare Player). Такой вывод позволяет сделать анализ материалов международных конференций и образовательных сайтов: О. И. Ляш [10], Ш. Н. Усманов [11], образовательные сайты [www.ameriteach.com](http://www.ameriteach.com) [12], <http://virtualizationevents.com> [13]. Системы виртуальных машин находят своё применение в рамках таких дисциплин, как: «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа-технологии», «Программное обеспечение ЭВМ», «Программирование» [10].

В учебном процессе системы виртуальных машин позволяют моделировать многие производственные ситуации будущей профессиональной деятельности или экстремальные условия работы техники, которые реальные системы не могут себе позволить. Такие системы дают возможность развивать многие умения, навыки и компетенции будущего IT-специалиста. Рассмотрим подробнее возможности, предоставляемые системами виртуальных машин.

Используют заданную аппаратную конфигурацию (процессорное время, количество выделяемой оперативной и дисковой памяти) при проверке работоспособности приложений в определенных условиях при изучении программирования. Довольно сложно без виртуальной машины «загнать» физическую маши-

ну в такие условия. В виртуальных машинах – это пара кликов мыши [2]. На занятиях подобного рода можно отработать навыки тестирования разработанных студентами программ, грамотного представления полученных результатов, инсталляции, отладки программных и настройки технических средств для ввода информационных систем в опытную эксплуатацию.

Дают возможность создавать виртуальные SCSI диски, виртуальные многоядерные процессоры и т. п. [2]. Это может пригодиться для создания различного рода симуляций при изучении архитектуры компьютера, что позволяет вырабатывать навыки технического обслуживания компьютерных систем.

Создают виртуальные сети между несколькими системами на одном физическом компьютере. Особенно это необходимо, когда требуется смоделировать некую распределённую систему, состоящую из нескольких машин. Можно создать несколько изолированных пользовательских окружений (для работы, развлечений, работы в Интернете), запустить их и переключаться между ними по мере необходимости выполнения тех или иных задач [2]. Такие возможности виртуальных машин являются прекрасным инструментом при изучении компьютерных сетей и позволяют получить навыки работы с локальными и глобальными сетями.

Создают репозитории готовых к использованию виртуальных машин с различными гостевыми операционными системами и запускают их по мере необходимости при изучении системного программного обеспечения. Их можно безнаказанно подвергать всяческим экспериментам, поскольку в случае порчи системы, её восстановление из сохранённого состояния займёт пару минут. [2] Позволяют изучать и получать навыки работы с различными операционными системами семейства Windows, Linux, FreeBSD, NetWare и др.

Моделируют работу серверных операционных систем и администрируют виртуальные компьютерные сети при изучении одноименной дисциплины, вырабатывая навыки администрирования компьютерных сетей.

Создают виртуальные АРМ для конкретного варианта использования в различных областях производства и экономики (например, дизайнерскую машину, машину менеджера и т. п.), установив в ней всё требуемое программное обеспечение, и позволяют разворачивать десктопы по мере необходимости в обучении [3]. Таким образом, можно развивать навыки работы с конкретными АРМ специалистов.

Используют виртуальные машины в качестве испытуемых систем для приложений или компонентов, вызывающих сомнения в их надежности, без опасности повредить жизненно важные компоненты реальной системы. Такую изолированную среду называют также «песочницей» (sandbox). Создают виртуальные машины, ограниченные политиками безопасности (например, машина перестанет запускаться через две недели) при изучении дисциплины «Информационная безопасность и защита информации», вырабатывая навыки создания и использования политик безопасности.

Экономят средства на приобретение дополнительного аппаратного обеспечения для создания учебных студенческих лабораторий.

Безусловно, как и у всякого нового и перспективного решения, у виртуальных машин есть и свои недостатки.

Во-первых, невозможность эмуляции всех устройств. В данный момент все основные устройства аппаратных платформ поддерживаются вендорами систем виртуализации, однако если используются, например, какие-либо контроллеры или устройства, не поддерживаемые ими, придется отказаться от виртуализации такого окружения [2].

Во-вторых, виртуализация требует дополнительных аппаратных ресурсов. В настоящее время использование различных техник виртуализации позволило приблизить показатели быстродействия виртуальных машин к реальным, однако чтобы физический хост смог запускать хотя бы пару виртуальных машин, требуется достаточное для них количество аппаратных ресурсов, например оперативная память [2].

Таким образом, несмотря на перечисленные и вполне устранимые недостатки, виртуальные машины являются отличным инструментом при изучении многих дисциплин специальности «Информационные системы» и формировании необходимых будущему IT-специалисту умений и навыков.

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**О. А. Орлова**  
**Орловский государственный университет,**  
**г. Орел, Россия**

**Summary.** The socio-dramatic lesson allows to develop creative abilities of students, to support and strengthen their interest to historical knowledge. The subject of work is actual because it promotes the realization of one of the directions of modernization of school historical education-pragmatist nature of training. The model of a lesson is accompanied by a large number of information materials, the important place is taken by the author's photos.

**Key words:** nonconventional techniques; the socio-dramatic lesson-travel; information technologies; history of Russia.

Современные условия развития образования предъявляют всё новые требования к педагогическим технологиям, которые будут решать вопрос повышения качества обучения.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. В свою очередь это потребовало от преподавателя поиска новых форм обучения, организации информации.

Внедрение инновационных технологий в систему образования, включающих новые подходы к средствам обучения (работа с живописью, фотографией, использование музыки, методика цветовых ассоциаций, компьютерные технологии, проектная деятельность, игровой проект, информационный проект), расширило возможности, как учителя, так и учащегося.

В результате применения методик повышается эффективность учебного процесса, который организует преподаватель, и есть возможность для продуктивной, исследовательской, самостоятельной работы учащегося. Использование информационных, коммуникационных, нетрадиционных технологий повышают эффективность обучения истории. Данные технологии дают возможность комплексного воздействия на учащихся, превращая обучаемого из пассивного участника образовательного процесса в активного соучастника.

Авторская разработка сюжетно-ролевого урока – путешествие на основе авторских фотографий, компьютерных технологий «Древние города России» включает элементы информационных технологий.

Тип урока: сюжетно-ролевой урок – путешествие.

Назначение урока – изучение нового материала с элементами закрепления.

Целью урока является усвоение учащимися особенностей архитектурного строительства древнерусских городов.

На уроке учащиеся должны усвоить представления о материальных объектах (казна, арсенал, икона, фреска, алтарь, храм как материальное сооружение), о представителях: монах, горожанин, крестьянин, зодчий, художник. Особое внимание уделяется новым понятиям: сословие, торговый двор, реликвии, зодчество.

Кроме того, учащиеся должны выявлять причинно-следственные связи, уметь сравнивать на основе информации об архитектуре древнерусского храма; умение отвечать на вопросы по историческому тексту; анализировать на основе текста, составить презентацию «Мой храм», смонтировать фильм «Русь православная».



Особое внимание уделяется формированию у учащихся чувства прекрасного на основе информации об архитектурных памятниках и иконах, которые находятся в городах.

### **Методическое описание урока**

Отличительные черты: путешествие по городам центральной России на «хронолёте». Класс делится на 2 группы: фотографы (предоставляют информацию в виде фотографий, презентации) и краеведы (готовят сведения по архитектуре, презентация). Учащиеся выступают в разных ролях: капитан (готовит информацию о пунктах пребывания во время путешествия), татарин (появляется на остановке «Цена ответа»), стражник (появляется на остановке «Пароль»). В ходе урока применяются методики работы с наглядностью, используются музыка, дидактические игры, имеет место приём персонификации и драматизации, фильм.

### **Игровая ситуация**

Предварительная подготовка: готовится карта «Малое Золотое кольцо России» с указанием маршрута и фильм «Русь православная», сделанная в программе Pinnacle Studio.

Учитель исполняет роль руководителя путешествия, рассказывает о целях урока и его содержании (Видео обращение).

Класс оформляется необычно – в виде летательного аппарата «хронолёта». Маршрут путешествия: « Орёл – Малое Золотое кольцо России – Орёл». Длительность полёта: 2 урока по 40 минут.

Структура урока. Вводное слово. Остановки: «Русский Версаль», «Лавра», «Каменных дел мастер», «Исцеление», «Храм Покрова на Нерли», «Цена ответа», « Пароль», «Владимир», «Сакральность», «О, чудо-город».

### **Ход урока**

Вводное слово учителя.

– Любите ли вы путешествовать? Почему?

Учитель: «О, светло-светлая и давно украшенная Русь! Всем ты преисполнена, Земля Русская». Русь... Россия богата талантливыми умельцами, творившими красоту и величие своей Родины. Ушли в вечность те времена, но наследие далеких предков стало достоянием потомков. Невозможно не восхищаться мастерством древних зодчих и оружейников, ювелиров и художников. Возникает желание оказаться там, в далекой Руси, пройти по улицам малых городов, пообщаться с мастером, услышать о секретах ремесла, зайти в собор. Совершим путешествие в Русь древнюю и далекую.

Учителю помогает летописец.

Летописец: Золотое кольцо – наглядная энциклопедия древнерусской архитектуры. Около 30 лет назад древние города России были объединены в туристический маршрут, получивший название «Малое Золотое кольцо России». Русь Великокняжеская!!!

Учитель: «В путь!».

### **Остановка «Русский Версаль»**

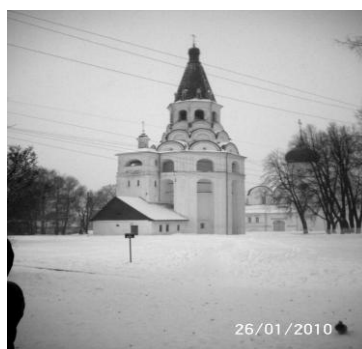
Учитель даёт информацию о маршруте и указывает путь, который предстоит путешественникам. Как вы понимаете название остановки? После учитель рассказывает об Александровской Слободе.

Каждая группа получает задания (презентация): «С именем, какого русского царя связаны страницы данного города?», «Что связано с именем холопа Никиты и Распятской церковью?».

Выступление группы краеведов (г. Александров. Презентация. Предложение вопросов).

Учитель: «Наш «хронолёт» не может приземлиться, но летописец с помощью сведений приблизит нас к исторической действительности. Смотрим в иллюминатор.

Выступление фотографов и краеведов (Троицкий собор, Распятская церковь).



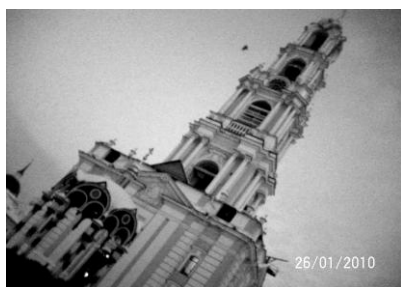
Слобода расширялась, укреплялась, превращалась в настоящую крепость. Светские и церковные постройки были образцами русской монументальной живописи и изысканной белокаменной резьбы.

Капитан: «У нас пробоина, нам нужен кузнец. Где можно починить корабль? Используется игровая методика «Дело мастера боится» (учащиеся перечисляют, как можно больше пословиц, которые характеризуют ремесленные профессии на Руси). Поломка починена. Что ценного могли хранить стены Слободы?».

#### **Остановка «Лавра»**

Учитель показывает икону Сергия Радонежского. Вопрос на размышление и умение высказывать своё суждение: «Как вы думаете, почему моё внимание приурочено именно к этой иконе? Какое произведение, одно из крупнейших памятников литературы, вы можете назвать (связанное с именем святого)?».

Выступление группы краеведов, фотографов ( Колокольня, Троицкий Собор, Успенский Собор, Луковая башня. Авторские фото, информационные проекты).



Учитель: «Мы совсем забыли наполнить водой бочки в «хронолётке». Погода ясная, но чёрные тучи указывают о плохой погоде, туман – о тёплом дне, звёздное небо о заморозках. Как вы думаете, существуют ли на земле указатели, где можно пополнить запасы воды?»

Необходимо приземлиться у водяных ворот. Здесь можно пополнить запасы воды, которую привозили монахи их пруда, а монастырь – это наиболее безопасное место. Смотрите, голубь принёс нам весточку, что же в ней, откроем.

Это письмо от монаха, который желает нам сообщить об архитектуре, ценностях Лавры... Читаем же...» (презентация).

Капитан: «Нам необходимо пополнить запасы продуктов?». Применение игровой методики «Накрой стол» (что могли готовить в Лавре, от чего это зави-

село?) Необходимо пополнить запасы и продолжить путешествие по Малому Золотому кольцу России.

Капитан: «У нас поломка! И чтобы её исправить, нам необходимо ответить на вопросы, которые нам помогут в будущем!».

#### **Остановка «Каменных дел мастер»**

Летописец рассказывает о достижениях культуры.

Использование игровой методики. « Как устроен Русский храм?».

#### **Остановка «Исцеление»**

Капитан сообщает о том, что на горизонте появился город, и предлагает по описанию определить его название.

Заболел краевед. Есть икона, которая может исцелить! Не медлим!

Выступление групп фотографов, краеведов: (Свято-Боголюбский монастырь, Боголюбово).



Информация летописца в мультимедийном проекте «Боголюбово».

Драматизация. « Икона и Андрей Боголюбский». Используется текстовая методика.

#### **Остановка «Храм Покрова на Нерли»**

Капитан информирует, что путешествие продолжается. Путь лежит в 12 век. Работа групп. Авторские фото.



Используется игровая методика. «Сравните»: Храм Покрова и Дмитриевский собор. Предлагаются задания и вопросы.

Используется текстовая методика (художественная литература + живопись). Требуется внимательно прочитать стихотворение Б. (Вадим) Шефнера. «Храм Покрова на Нерли» и ответить на поставленные вопросы, которые помогут понять, какие секреты в нём есть. Путешествие продолжается.

#### **Остановка «Цена ответа»**

Создаётся непредвиденная ситуация – по дороге на путешественников напали татары, они изорвали карту и захватили маршрутный лист. Известно, что без знания местности путешествие закончится. Используется игровая методика. Откуда вещь родом? (Бумага, ярлык, мех, серебро).

### **Остановка «Пароль»**

Учитель: «Мы справились, и вот город». Игровая методика: «Городки». Учащийся называет букву, остальные вспоминают город Руси с названием на данную букву и говорят о событиях, связанных с ним. Учитель приглашает посетить город Владимир. Работа и выступление групп с мультимедийными проектами (Золотые ворота).



Капитан сообщает, что необходимо пролететь через Золотые ворота и для этого нужно сказать пароль. А паролем служат важные понятия.

Стражник: «Я пропущу только тех, кто знает исторические понятия».

Использование игровой методики «Часы слов». Макет часов с вопросами.

### **Остановка «Владимир»**

Учитель: «Можем совершить остановку. Войдём же в город! Перед нами главный храм Владимира – Успенский собор».

Выступление фотографов и краеведов (Успенский собор. Дмитриевский собор).



### **Остановка «Сакральность»**

Учитель предлагает назвать важнейший элемент православного храма (икона Троица): «Какое впечатление производит на вас эта икона?».

### **Остановка «О, чудо-город»**

Капитан сообщает, что путешествие продолжается. Вносится кусочек стекла.

Вопрос-ситуация: назовите город известный во всей России своим производством стекольных изделий? – Гусь-Хрустальный!

Работа групп. Представление творческих мультимедийных проектов на основе различной информации.

Учитель сообщает, что путешествие подходит к концу, но чтобы благополучно вернуться, необходимо пригласить капитана.

Капитан: «В моём блокноте, где я фиксировал все остановки, в некоторых предложениях допущены ошибки? Их необходимо исправить».

Исправь ошибки в блокноте капитана.

Капитан: «Все ошибки исправлены. Путешествие подходит к концу». Учащимся предлагается заполнить рабочие листы, ответив на вопросы.

Учитель: «Что необычного вам показалось в путешествии? Понравилось ли вам путешествие? Что не понравилось? Хотели бы вы, чтобы такие уроки проходились в вашем классе?».

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

А. В. Рогожина

Институт социального образования  
Уральского государственного педагогического университета,  
г. Екатеринбург, Россия

**Summary.** This article considers interactive lecture as a condition of formation of universal educational actions. The structure and conditions of efficiency of interactive lecture are revealed.

**Key words:** Interactive lecture; educational actions; main school.

В условиях внедрения нового Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (далее УУД).

В основу выделения состава и функций УУД для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их развития. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов) группой авторов: А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым под руководством А. Г. Асмолова.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [3, с. 66].

Для формирования универсальных учебных действий могут использоваться интерактивные методы обучения, под которыми понимаются «...все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика» [2, с. 144].

По мнению Н. Н. Дзуличаской, «интерактивный означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения» [1].

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, мозговой штурм, ролевые, деловые игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов, интерактивная лекция, мастер-класс и т. д.

Рассмотрим более подробно интерактивную лекцию.

Существует несколько форм интерактивных лекций, но всех их объединяет следующее:

- она интерактивна. Участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором;

- это всё же лекция. Она предполагает презентацию со стороны инструктора;

- она активна. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации;

- это двусторонний процесс. Лекция-игра предполагает частую обратную связь как от лектора, так и от аудитории;

- она регулируема. Учитель полностью контролирует уровень взаимодействия между участниками;

- она эффективна. Информация, полученная пассивно, быстро забывается. Информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Интерактивная лекция наиболее эффективна в следующих случаях:

- когда носителем уникальной информации является учитель (или другой предметный эксперт);

- когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (например, обработка текстовых источников, даже в текстовой игре, займёт намного больше времени, чем можно себе позволить, или информация в других источниках организована недостаточно эффективно для её быстрой обработки).

Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией в течение 1–4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- фасилитация (от англ. *facilitate* – помогать) – это форма групповой работы для выработки решений повышенной сложности либо повышенной важности;

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;

- модерация (цели проведения модерации – наиболее полное вовлечение всех участников в работу всей группы и во все фазы рабочего процесса. Таким образом обеспечивается оптимальное использование идей и энергии членов группы и гарантируется, что за счёт перераспределения заданий все делают общее дело);

- демонстрация слайдов или учебных фильмов;

- мозговой штурм – метод интенсификации процесса группового поиска решения проблем. Он предусматривает стимуляцию творческой активности и продуктивности исходя из предположения, что при обычных приёмах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток новых идей под давлением привычных стереотипных форм принятия решения;

- мотивационная речь, которая формирует интерес учащихся к теме лекции и направляет их на самостоятельное изучение материала.

Применение интерактивной лекции на уроках позволит учителю формировать навыки работы в группах, организовать коммуникации внутри группы, а также ставить проблемы для самостоятельного изучения предмета.

Таким образом, интерактивная лекция полностью отвечает задачам, поставленным Федеральным государственным образовательным стандартом современной школе. Она помогает учащимся освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, в том числе навыки групповой и самостоятельной работы, то есть является одним из условий формирования универсальных учебных действий.

### Библиографический список

1. Двulichанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. – 2011. – № 4.
2. Иоффе А. Н. Активная методика – залог успеха // Гражданское образование : мат-лы междунар. проекта. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 382 с.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова. – М., 2011.

## ОБУЧАЮЩИЕ ИНТЕРНЕТ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

**Е. А. Помигуева**  
**Южный федеральный университет,**  
**г. Таганрог, Россия**

**Summary.** Development of an information society is impossible without wide application of information and communication technologies in education. In article some receptions of use of information technology as possibility of the person-focused approach is offered. The special attention is given to the information resources the Internet in particular training to Internet games, which can essentially raise cognitive interest of the person, its cultural potential, teaching-researching culture of students, promote active and responsible participation in modern social-cultural life, awaken creative abilities.

**Key words:** the person-focused approach in education; information technologies; Internet games

В последние годы личностно-ориентированный подход приобретает всё большую и большую популярность. И это не случайно. Стремительное развитие общества требует развития не столько социально-типичных качеств, сколько ярко-индивидуальных, позволяющих человеку сформироваться и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Кроме того, отмечается, что современная молодёжь прагматична, раскрепощена и независима, а это требует от педагогов поиска новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. Отсюда очевидна необходимость личностно-ориентированных систем обучения.

Личностно ориентированное образование – это тип образования, основывающийся на организации взаимодействия ученика и педагога, при котором созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации себя. В центре этой системы – развитие личности обучающегося [3, с.12].

Важность игры в становлении человека, развитии его способностей, в подготовке его к самостоятельной трудовой деятельности не вызывает сомнения. Педагоги и психологи уже давно пришли к выводу, что игра – это путь к познанию человеком самого себя, своих возможностей, способностей, это важное средство самовоспитания. Кроме того, в играх переход от воспитания к самовыражению, к свободной, по внутреннему побуждению, работе над своей волей, характером, к выработке положительных привычек и приобретению необходимых умений происходит естественно и незаметно. Этот переход обеспечивается игровым интересом, «принципом удовольствия», на котором основаны игры. Ни в какой другой деятельности человек не проявляет столько настойчивости, целеустремлённости, неутомимости. В процессе игры заложены огромные воспитательные возможности. Это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств, свойств, развивающий способности и ум, тренирующий реакцию.

Внедрение Internet в систему образования показало его огромные возможности для реализации личностно-ориентированного образования. К примеру, возможность ярко и динамично передавать знания, опыт, традиции, обеспечивать трансляцию культуры в ходе образовательно-поисковой коммуникации посредством обучающих компьютерных игр. Компьютерная игровая деятельность требует от обучающегося не только прочных сенсомоторных навыков, но и умения наблюдать, сравнивать, анализировать результаты своих действий.

Использование обучающих компьютерных игр в учебном процессе имеет ряд преимуществ. Это информационная насыщенность, ёмкость – используются приёмы, формы, задания, которые сочетают в себе быстроту выполнения и насыщенность содержания. Это адекватность подачи учебной информации, интерактивность – степень диалогового взаимодействия. Это индивидуальный темп прохождения игровых стратегий, активизация мыслительной деятельности, прочное запоминание материала, формирование самостоятельности и организованности, развитие коммуникативных качеств. Это воспитание положительного отношения к учению и т. д.

В Internet электронные игры реализуются достаточно эффективно с помощью форумов и электронной почты и могут проводиться в реальном или отложенном времени. В таких играх принято выделять два компонента: обучающий и игровой. Если преобладает обучающий компонент, то игра предоставляет широкие возможности, связанные с восприятием знаний, умений и навыков, их применением, отработкой. В случае же преобладания игрового компонента игра может использоваться в качестве средства для наглядности и повышения мотивации к обучению.

Электронные игры, применяемые в обучении, традиционно подразделяют на:

- *тренирующие игры*, закрепляющие и контролирующие, отрабатывающие имеющие навыки у обучающегося;
- *обучающие игры* – это игры, которые способны помочь ученику приобрести новые знания, умения и навыки;
- *развивающие игры* – игры, способствующие выявлению и развитию различных способностей и навыков у учащихся;
- *комбинированные игры* – игры, в которых все выше описанные виды переплетаются между собой.

В основе любой обучающей компьютерной игры лежит логическая структура, которая состоит из оперативного, тактического и стратегического уровней.

*Оперативный уровень* – это совокупность действий внутри программы между двумя последовательными действиями играющего. Результатом такого действия является отображение всех перемещений и изменений на экране компьютера. Этот уровень компьютерных игр ближе всего к психомоторной деятельности человека, и от играющего требуется только быстрота и чёткость при нажатии клавиш.

*Тактический уровень* определяется совокупностью игровых действий, ведущих к достижению какой-либо цели, и в результате таких действий играющий достигает либо улучшения результата, либо ухудшения. Эти игры уже требуют более высокого уровня психической деятельности. При их применении на уроке тренируется зрительная память, умение быстро принимать решения. Игры этого уровня лучше всего применять на четвёртом этапе традиционного урока, т. е. при закреплении и контроле изученного материала.

*Стратегический уровень* позволяет планировать всю игру, которая строится таким образом, чтобы добиться какой-либо цели или выигрыша. На этом уровне от играющего требуется преимущественно интеллектуальная деятельность, и игры такого уровня протекают медленно, но они развивают воображение, логическое мышление и предполагают наличие определённой подготовки. На уроках такие игры полезно использовать в развивающих целях [1].

Широкое распространение в Internet сегодня получили казуальные игры. **Казуальная игра** – компьютерная игра, предназначенная для широкого круга пользователей. Сам термин «казуальная» происходит от латинского слова «casualis», что означает «случайный». Таким образом, казуальная игра – это игра, в которую играют от случая к случаю, между делом. Ввиду своего предназначения такая игра, как правило, обладает достаточно простыми правилами и обычно не требуют специальной подготовки. Многие подобные игры обладают также яркой привлекательной графикой и минимумом текста.



Популярные жанры среди казуальных игр: экшен-игры (actions); детские развивающие игры; логические игры; «Три в ряд» или «Собираем по три» (match 3); симуляторы и стратегии (simulation/strategy); квесты (quest) и т. д. Все эти жанры достаточно плодотворно могут использоваться в учебном процессе. Разумеется, мы не говорим о «стрелялках», «бродилках» и других подобных играх, которыми перенасыщена глобальная сеть.

Безусловно, развитие информационного общества невозможно без широкого применения информационных и коммуникационных технологий в образовании. Активно внедряемые в последние годы в российских вузах и школах в процесс обучения, они могут существенно повысить познавательный интерес личности, её культурный потенциал, способствовать активному и ответственному участию в современной социокультурной жизни. Компьютерные обучающие игры – одно из эффективных средств современной педагогики, помогающее развиваться каждому ученику. Это доступный и быстрый способ достижения успеха.

#### Библиографический список

1. Азевич А. И. По следам Монте-Кристо. Геоэксинг : компьютерная игра на реальной местности // ИКТ в образовании. – 2003. – № 4. – С. 13.
2. Гончарова М. В. Как применять обучающие игры на уроках. URL: <http://festival.1september.ru/articles/313694>(дата обращения: 14.02.2013)
3. Шевлюкова О. Н., Личностно-ориентированный подход как условие оптимизации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в средней школе : дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006.

## О РОЛИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Д. М. Давлетшин

Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования, г. Ульяновск, Россия

**Summary.** Article is devoted to research of a question of a role of a computer game in moral education of teenagers in the conditions of educational institutions. The phenomenon of a computer game is considered, and also stages of development of hobby are described by computer games. Conditions under which computer games can be means of moral education of teenagers are described.

**Key words:** phenomenon of a computer game; moral education of teenagers.

Сегодня информационные и компьютерные технологии активно проникают во все сферы жизни общества и отдельного человека. Эти процессы стремительно вошли и в мир детской игры. С совершенствованием компьютерной техники появляются и новые компьютерные игры.

Психолог Л. Микаэлян отмечает: «Детский игровой мир – это имитация взрослого мира. Взрослый мир меняется. Мы стали работать в офисах, сидя за компьютерами. То же происходит с миром игр – вместо настольных и дворовых игр пришли компьютерные игры. И общение между детьми постепенно переходит в виртуальное пространство» [3].

Исследования компьютерных игр в современных социальных и гуманитарных науках явление еще сравнительно новое. Однако есть ряд конкретных исследований, относящихся к данной проблематике, в частности тех, в которых изучались возможности использования компьютерной игры в организации досуга учащихся (Г. М. Будунов, А. П. Памфилова, Д. М. Полев, Ю. В. Фомичева, С. А. Шапкин, А. Г. Шмелев).

Эти исследования опираются на богатую отечественную традицию психологического и педагогического исследования игры, связанную, прежде, всего с такими именами, как Н. П. Аникеева, О. С. Газман, А. С. Прутченков, В. М. Спиваковская, И. И. Фришман, Д. Б. Эльконин. Такие авторы, как

Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, В. В. Моторин, изучали проблему влияния компьютерных игр на интеллектуальное развитие одаренных детей, в том числе и подростков.

Существует ряд исследований, доказывающих положительный эффект компьютерных игр в развитии психических функций подростков. Игры используются как средство помощи подросткам с нарушением письменной речи, с трудностями обучения, с нарушениями пространственного различия, как средство диагностики дисфункции памяти, пространственных способностей. Компьютерные игры могут быть полезны в оценке гиперактивности по параметрам селективного внимания.

Кроме того, компьютерная игра может стать стихийной проектной методикой, вскрывающей скрытую от окружающих внутреннюю жизнь подростка. В разумных пределах игры дают подростку возможность для активной эмоциональной разрядки. Компьютерные игры способствуют развитию творческого мышления, овладению новыми знаниями, логическими операциями, дают представление о способностях манипулирования предметами и символами [4, с. 35].

Вместе с тем не вызывает сомнения тот факт, что компьютерные игры в их педагогическом аспекте изучены недостаточно. Это относится и к исследованию их места в нравственном воспитании детей в условиях образовательных учреждений.

Под компьютерной игрой мы понимаем интерактивную техническую программу, в которую играют дети и взрослые, используя мультимедийные возможности компьютера, с целью развлечения и удовлетворения потребностей в познании окружающего мира.

Феномен компьютерной игры, возникшей в 60-е годы XX века и сопровождающей все этапы развития современного человека, состоит в том, что в основе данной технической программы лежит увлечение как эмоционально первичное проявление потребности [2].

Изучая специфику подростковых увлечений, А. Г. Асмолов выделяет несколько стадий развития увлечения компьютерными играми.

1. *Стадия влечения.* После того, как подросток один или несколько раз поиграл в ролевою компьютерную игру, он начинает «чувствовать вкус», ему нравится компьютерная графика, звук, сам факт имитации реальной жизни или каких-то фантастических сюжетов. Компьютер позволяет человеку с довольно большой приближенностью к реальности осуществить сокровенные мечты. Начинает реализовываться неосознаваемая потребность в принятии роли. Играя, подросток получает удовольствие. Природа человека такова, что он стремится повторить действия, доставляющие удовольствие, удовлетворяющие потребности. Вследствие этого подросток начинает играть, уже не случайным образом очутившись за компьютером, стремление к игровой деятельности принимает некоторую целенаправленность. Однако специфика этой стадии в том, что игра в компьютерные игры носит скорее ситуационный, нежели систематический характер. Устойчивая, постоянная потребность в игре на этой стадии не сформирована, игра не является значимой ценностью для ребёнка.

2. *Стадия лёгкой увлечённости.* Фактором, свидетельствующим о переходе подростка на эту стадию, является появление в иерархии потребностей новой потребности – участия в компьютерной игре. На самом деле стремление к игре – это потребность в бегстве от реальности. Игра в компьютерные игры на этом этапе принимает систематический характер. У некоторых подростков чётко проявляются признаки стадии увлечённости. Увлечённость может оформляться в одной из двух форм: социализированной и индивидуализированной. Социализированная форма увлечённости игрой на компьютере отличается тем, что такие дети очень любят играть совместно, играть с помощью компьютерной сети друг с другом. Игра в основном носит соревновательный характер. Индивидуализированная форма является крайней формой увлечения, которую чаще всего называют зависимостью, ко-

гда нарушаются не только нормальные человеческие особенности мировоззрения, но и взаимодействие с окружающим миром.

3. *Стадия «принятие роли».* В основе лежит потребность в игре как таковой, которая свойственна человеку, а также стремление к принятию роли компьютерного персонажа, которая позволяет ребёнку удовлетворять потребности, по каким-то причинам не способные удовлетвориться в реальной жизни. Все дети играют в игры, сознательно принимая на себя роль взрослых, удовлетворяя бессознательную потребность в познании окружающего мира. С возрастом ролевые игры замещаются интеллектуальными, и подросток очень редко имеет возможность принять на себя роль другого человека, хотя подсознательная потребность в этом сохраняется. В процессе ролевой игры удовлетворяется неосознаваемая познавательная потребность, вследствие чего подросток получает удовольствие. После того, как ребёнок один или несколько раз поиграл в компьютерную игру, он понимает, что его компьютерный герой и сам виртуальный мир позволяют удовлетворить те потребности подростка, которые не удовлетворены в реальной жизни. Этого компьютерного героя уважают, с его мнением считаются, он сильный, он – супермен, и для подростка очень приятно входить в роль этого персонажа, чувствовать себя им, т. к. в реальной жизни такие ощущения испытать большинство подростков не имеют возможности. Далее, чем больше ребенок играет, тем всё больше он начинает чувствовать контраст между «им реальным» и «им виртуальным», что еще больше притягивает подростка к ролевой компьютерной игре и отстраняет от реальной жизни. Игра превращается в средство компенсации жизненных проблем, личность начинает реализовываться в игровом мире, а не в реальном. Безусловно, это влечёт ряд серьёзных проблем в развитии личности, в формировании самосознания и самооценки [1, с. 38].

На компьютере ребёнок работает с символами. Все действия осуществляются посредством клавиатуры и компьютерной мыши, а основная активность происходит в умственном плане человека. Действия подростка определяются содержанием компьютерной игры: она диктует правила поведения ребёнка и направляет его действия. Ребёнок оперирует теми понятиями, установками, которые ему диктует компьютерный мир. Таким образом, он изначально в данной деятельности не занимает активную позицию. Он всегда в той или иной степени «ведомый» компьютерной программой. «Эта специфическая деятельность приучает ребёнка к своим законам, позволяющим «выживать» в виртуальном пространстве» [5, с. 18].

Учитывая то обстоятельство, что подростковый возраст является наиболее чувствительным для формирования нравственных установок, касающихся «Я-концепции», мы предположили, что правильный выбор компьютерных игр позволит сформировать особое отношение ребёнка к образам «Я-реальное», «Я-идеальное».

Таким образом, отбор предлагаемых подросткам компьютерных игр должен происходить с учётом психолого-педагогических закономерностей их развития. Игра должна быть педагогически значимой, психологически безопасной, отвечая возрастным возможностям подростков. Для того чтобы компьютерная игра служила средством нравственного развития, предметом действий игроков должны быть «поступки» персонажей, соответствующие моральным ценностям. Учитывая возрастные психологические особенности подростков 12–15 лет, важно разрешить противоречие между самостоятельным выбором ребёнка компьютерной игры и необходимостью педагогического сопровождения этого выбора, подталкивающего к приобретению подростком опыта «модельных» нравственных действий и осознанию им нравственного содержания игры.

В современном мире развитие индустрии компьютерных игр ставит перед педагогикой новые вопросы: о том, какое влияние они оказывают на развитие ребёнка и можно ли эту деятельность назвать игрой. Компьютерные игры приоб-

ретают огромные преимущества по сравнению с другими играми, открывая возможности для нравственного воспитания школьников.

#### Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – Москва – Воронеж : Ин-т практич. психологии, 1998. – 125 с.
2. Добровидова Н. А. Особенности эмоционального состояния подростков, увлекающихся компьютерными играми. URL: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/323/image/323-316.pdf> (дата обращения: 20.01.2013).
3. Микаэлян Л. Игрок пожизненно. Компьютерная зависимость: невинное увлечение или болезнь? URL: <http://www.rg.ru/2007/08/16/igry.html> (дата обращения: 15.12.2012).
4. Рябцева А. Компьютерные игры в жизни подростка // Школьный психолог. – 2012. – № 8. – С. 35–40.
5. Шмелев А. Г. Мир поправимых ошибок. Вычислительная техника и её применение // Компьютерные игры. – 1988. – № 3. – С. 27.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Х. Я. Денилханова

Чеченский государственный педагогический институт,  
г. Грозный, Республика Чечня, Россия

**Summary.** The paper considered ways and means of information technology in mathematics lessons.  
**Key words:** global information society lesson-presentation; multimedia; film; visual analyzer.

Одна из доминирующих тенденций XXI века – глобальная информатизация общества. Формируется новая информационная среда жизнедеятельности человека. Доступ к средствам массовой информации определяет жизненные позиции современного человека и социальный заказ на подготовку молодого поколения, способного ориентироваться в информационных потоках, осмысленно использовать информационные материалы, включаться в коммуникативные процессы.

Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть.

Задача учителя математики на современном этапе состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знанием по предмету, научить их решать определённые типы задач и выполнять определённые действия по выученному заранее алгоритму, но и в том, чтобы развить их творческие способности, развить их внимание, восприятие, память, речь, мышление. Одним из путей решения проблем, возникающих перед учителем математики, является внедрение информационных технологий на уроке.

Информационная технология – это не только технология, предполагающая использование в образовательном процессе компьютера, по сути дела, любой процесс, связанный с переработкой информации, может называться информационной технологией, однако в данном случае, мы под информационной технологией понимаем совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Информационные образовательные технологии действительно являются эффективными, способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняют деятельность преподавателя принципиально новым содержанием, позволяя ему сосредоточиваться на своих главных – обучающей, воспитательной и развивающей – функциях.

Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды, т. е. среды, используемой для решения различных дидактических задач. Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения и самообучения. Помимо этого, данная среда, комбинирующая функции компьютерного обучения с использованием мультимедиа и собственно коммуникаций, характеризуется определёнными свойствами:

- возможностью обучать студентов навыкам грамотного говорения, правописания, а также оформления результатов работы с последующей публикацией;
- наличием условий для развития творческого мышления;
- условиями для превращения обучения посредством телекоммуникационной сети в социальный коллективный процесс.

Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе будет способствовать развитию у обучающихся теоретического мышления, содействовать подлинной интеграции процесса образования.

Особенно важно использовать информационные технологии на уроках математики, так как математика и информатика связаны теснейшим образом, и необходимо продемонстрировать эту связь обучающимся. На занятиях можно познакомить учащихся с возможностями применения пакета Microsoft Office. Например, полезно провести урок математики по теме: «Уравнения с одной переменной. Целое уравнение и его корни» в компьютерном классе с использованием программы MS Excel. Один из способов решения таких уравнений – графический способ, но не всегда им можно получить точное решение, тогда надо выполнить уточнение корней. Программа MS Excel позволяет сделать это быстро и с любой нужной нам точностью, кроме того, с помощью этой же программы мы можем построить график.

Важную роль играют при изучении математики уроки-презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью, также между преподавателем и студентом существует посредник – компьютер, что способствует часто эффективному взаимодействию. Урок-презентация также обеспечивает возможность представить большой объём информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная доска не может вместить тот объём, который можно поставить на слайдах).

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80 % информации воспринимается и запоминается им при помощи зрительного анализатора. Для оптимизации образовательного процесса я практикую объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках математики позволяет реализовывать следующие цели процесса обучения: повысить качества знаний по теме, продолжить формирование информационной культуры, наиболее полно реализовать учебные возможности каждого учащегося.

#### **Библиографический список**

1. Азевич А. И. Несколько компьютерных программ // Математика в школе. – 2002. – № 10.
2. Советов Б. Я. Информационные технологии в образовании и общество XXI века // Информатика и информационные технологии в образовании. – 2004. – № 5.
3. Желдаков М. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Мн. : Новое знание, 2003. – 152 с.

4. Агапова Н. В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М. : ТК Велби, 2005. – 247 с.
5. Никифорова М. А. Преподавание математики и новые информационные технологии // Математика в школе. – 2005. – № 6.
6. Никифорова М. А. Преподавание математики и новые информационные технологии // Математика в школе. – 2005. – № 7.
7. Самарский А. А. Содержание курса «математика и информатика» // Информатика и информационные технологии в образовании. – 2005. – № 8.

## ФОРМИРОВАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Л. М. Исаева

Чеченский государственный педагогический институт,  
г. Грозный, Чеченская республика, Россия

**Summary.** The study of computer simulation based on the implementation of problem solving reflects the modern requirements for teaching students. Development of practical skills of problem solving by a series of models in the field of computer modeling to track all stages of the study of the modeled problem.

**Key words:** mathematical problems; computer modeling; creation; ability; skills.

В профильном курсе компьютерного моделирования чаще всего не удаётся обойтись лишь базовой предметной подготовкой в той предметной области, на которую обращено моделирование. Поэтому приходится в той или иной мере расширять соответствующие знания студентов [4].

Изучение компьютерного моделирования на основе выполнения специально составленных для этого цели практических и лабораторных работ отражает все современные требования к обучению студентов в части формирования и умений решать математические задачи с помощью компьютерного моделирования. Выполнение таких работ позволяет студентам максимально выработать собственный почерк общения с компьютером на языке математического моделирования. При этом развиваются основные мыслительные операции, направленные на достижение определённого результата, удовлетворяющие следующим положениям:

- распределение работы по комплектам; каждый из таких комплектов связан с определённой задачей;
- каждая задача отвечает принципам элементарности и последовательности;
- современные подходы решения математических задач с использованием компьютерного моделирования должны содержать необходимый минимум теоретического материала, должны быть приведены пояснительный текст, схемы, и образцы выполнения отдельных операций.

Такой подход позволит каждому студенту выработать собственный темп продвижения в обучении и решать проблему в данном направлении. Рекомендуются придерживаться следующих критериев проверки знаний, умений и навыков учащихся:

- обнаружение глубоких знаний в области решения математических задач с помощью компьютерного моделирования;
- умение оперировать в соответствующих технологиях, выбирая наиболее оптимальные из них;
- слабое ориентирование в применении общих и частных методов, приёмов решения математических задач с помощью компьютерного моделирования;

Тем не менее, студенты вправе рассчитывать на помощь преподавателя, который при необходимости должен оказать ему направленную, обучающую помощь.

Решение данной задачи в полном объёме позволит оказать существенное влияние на общее развитие и формирование мировоззрения студентов, интегри-

ровать знания, по различным решениям математических задач осуществляя работу в компьютерном моделировании наиболее профессиональном уровне [2].

При выработке практических навыков решения математических задач на примере ряда моделей в области компьютерного моделирования необходимо проследить все этапы исследования моделируемой задачи до интерпретации результатов, полученных в ходе компьютерного эксперимента. При решении конкретных задач следует выделять и подчёркивать соответствующие этапы работы моделью. Для того чтобы понять суть решаемой задачи, необходимо правильно интерпретировать полученные результаты, надо не только владеть соответствующей терминологией, но и ориентироваться в той области, где производится модельное исследование. Пред студентом ставится задача не только решить математическую задачу с помощью компьютерного моделирования, но и наиболее наглядно, в доступной форме отобразить полученные результаты. Здесь может присутствовать решение задач на построение графиков, диаграмм, динамических объектов с элементами мультипликации. Всё это предполагает дополнительные требования к знаниям и умениям решать математические задачи в области компьютерного моделирования [4].

При изучении компьютерного моделирования математических задач, формировании профильной подготовки важна работа над учебными проектами по актуальной теме, что позволяет предложить студентам интересную форму изучения материала, познакомить их с современными идеями и имитировать в учебном процессе деятельность, которая осуществляется в реальной профессиональной жизни.

#### Библиографический список

1. Башмаков А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 2003.
2. Гисин В. Б. Элементы компьютерного моделирования. Пилотные школы // ПМК. – № 4. – КУДИЦ. – М. : 1992. – С. 321.
3. Горстко А. Б. Познакомьтесь с математическим моделированием. – М. : Знание, 1991.
4. Лапчик М. П. Методика преподавания информатики. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – С. 389.
5. Пак Н. И. Использование технологии компьютерного моделирования в образовании. – М. : Педагогическая информатика, 1994.

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИНИИ «ЗАДАЧИ С ПАРАМЕТРАМИ»

Г. А. Качалова

Московский государственный гуманитарный университет,  
им. М. А. Шолохова, г. Москва

**Summary.** This article presents the possibility of software product «1С: a Mathematical designer 3.0» used in the study of the conceptual-methodological line «Problem with parameters». Describes stages of the build charts and create in them a parameter, demonstrating real potential of information technology in teaching mathematics. The results of computations are presented in the graphs.

**Key words:** mathematical designer; software environment; a task with the following parameters.

Отметим, что задачи с параметрами (в частности уравнения и неравенства с параметрами) обладают большим потенциалом в развитии исследовательских умений, таких как умения наблюдать, анализировать, выдвигать и доказывать гипотезу, обобщать и др. Данные задачи играют важную роль в формировании логического мышления и математической культуры как у школьников, так и у студентов.

Наиболее ценно, особенно на начальных этапах знакомства с содержательно-методической линией «Задачи с параметрами», прививать учащимся

графическую культуру (учить строить графики различной степени сложности и применять их как иллюстрацию к задаче), тем самым достигая более глубокого проникновения в суть решаемой задачи, понимания её геометрического смысла.

Представлять наглядные способы решения задач с параметрами, на наш взгляд, целесообразно с использованием программной среды «1С: Математический конструктор 3.0», которая предоставляет учителю математики широкие возможности для визуализации графических объектов.

Данная программная среда предназначена для создания интерактивных моделей по математике, сочетающих в себе конструирование. Она позволяет строить и анализировать графики функций и любые геометрические построения. Динамический наглядный механизм «Математического конструктора» предоставляет младшим школьникам возможность творческой манипуляции с объектами, а ученикам старшей школы – полнофункциональную среду для конструирования и решения задач.

Далее приведём фрагмент решения уравнения с параметром с целью иллюстрации принципиальных возможностей программной среды «1С: Математический конструктор 3.0».

*Найти все значения параметра  $a$ , при которых уравнение  $|x^2 - 3x + 2| = x + a$  не имеет решений.*

**Этапы построения графиков в программной среде «1С: Математический конструктор 3.0»**

1. Строим график  $f(x) = |x^2 - 3x + 2|$ .

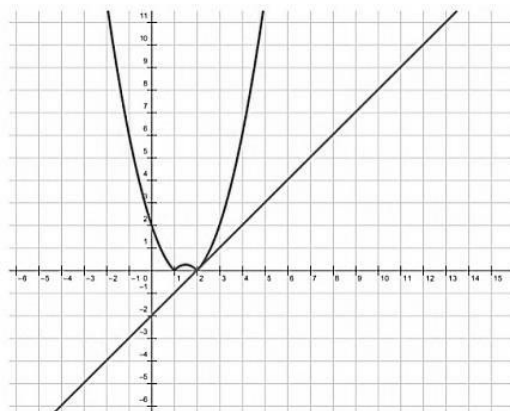
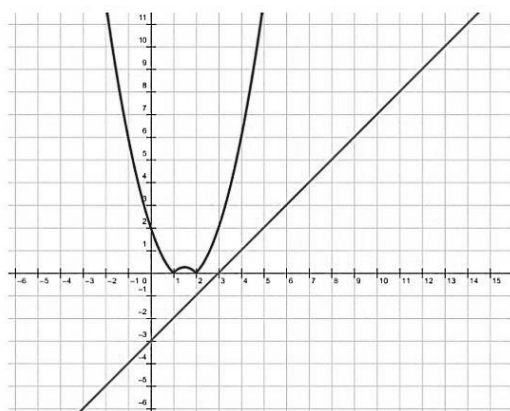
2. С помощью кнопки «создать параметр» создаём параметр  $a$  и указываем нужное место на листе, где будет создан объект. Данная кнопка позволяет нам задавать значения параметра вручную и смотреть на динамику изменения графика.

3. Строим график  $f(x) = x$ .

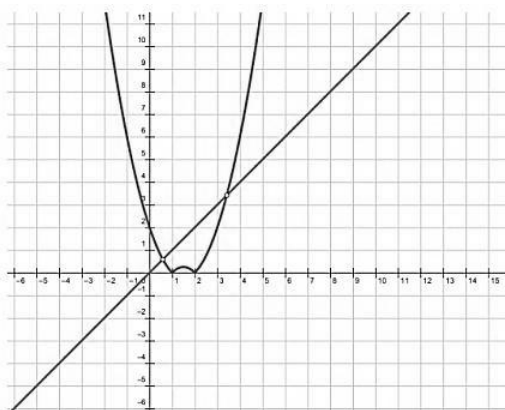
4. Выделяем мышью функцию  $f(x) = x$ , открывается поле заданной функции, далее выделяем созданный нами параметр  $a$  и добавляем его в открытое поле функции.

Теперь с помощью созданного ползунка, который позволяет изменять значение параметра мышью, мы находим те значения параметра  $a$ , при которых уравнение не имеет решений. В данном уравнении это все значения параметра, удовлетворяющие неравенству  $a < 2$ .

На рисунках представлены принципиальные случаи возможного количества корней рассматриваемого уравнения в зависимости от значений параметра.







Данный пример демонстрирует реальные возможности информационных технологий при обучении математике.

#### Библиографический список

1. Качалова Г. А. Основные затруднения учащихся, возникающие в процессе изучения содержательно-методической линии «Задачи с параметрами» // Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. «Математическое, естественнонаучное образование и информатизация», прошедшей 11–12 сентября 2012 в г. Москве в Ин-те матем. и информ. Московского городского пед. ун-та. – 2012. – Т. 3. – С. 158–161.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

**Н. Ф. Сарсенбиева, Б. Ш. Мырзахметова, Э. Т. Адылбекова**  
Южно-Казахстанский государственный педагогический институт,  
г. Шымкент, Казахстан

**Summary.** The subject "Computer." Profile school "is based on various combinations of the three types of educational programs: basic, profile, more. Each of these programs contribute to the objectives of school education.

**Key words:** computer science; specialized education; elective course; information technology.

В настоящее время во всех развитых странах мира происходит постепенный переход от индустриального к информационному обществу. Отличительной чертой информационного общества является смена вида деятельности человека – перенос его из сферы материального производства в область информационных процессов и технологий.

Растущее значение информационной деятельности оказывает влияние на перераспределение в структуре рабочих мест: происходит «перекачивание» трудовых ресурсов из материальной сферы в информационную, появляются новые профессии, непосредственно связанные с обработкой информации.

Это приводит к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни и труду в информационном обществе, заставляет переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления.

Актуальность развития системы профильного обучения в Казахстане обусловлена целым рядом факторов, в том числе переходом школы на 12-летнюю модель образования, требованиями рынка труда к подготовке выпускников школы, необходимостью осуществления преемственности с последующими уровнями образования. Министерством образования и науки составлена Карта профилизации школ в областях, подготовлена нормативная база «Бейіндік мектеп».

Исключительно важную роль в подготовке выпускников школы к труду, профессиональной деятельности, в профессиональном самоопределении молодежи играет предмет «Информатика».

В настоящее время информатика – это одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Информатика привносит в учебный процесс новые виды учебной деятельности; многие умения и навыки, формируемые при её изучении, носят в современных условиях общенаучный, общеинтеллектуальный характер. Здесь имеются в виду: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценка достоверности информации, соотнесение информации и знания, умение правильно организовать информационный процесс, оценить информационную безопасность.

Учебный предмет «Информатика. Профильная школа» строится на основе различных сочетаний образовательных программ трёх типов: базовой, профильной, дополнительной. Каждая из этих программ вносит свой вклад в решение задач профильного обучения.

Базовая программа отражает обязательную для всех школьников инвариантную часть образования и направлена на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Профильная программа – профильный курс информатики (11–12 классы) по естественно-математическому и технологическому направлениям способствует углубленному изучению информатики как предмета профильного обучения, дифференцированного по объёму и содержанию в зависимости от направленности, нацеленного на профессиональную подготовку учащихся.

Дополнительная программа – курсы по выбору (элективные), спецкурсы и (или) факультативные курсы, предусмотренные для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и склонностей каждого школьника по информатике за пределами настоящего государственного стандарта. Именно они, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Они как бы компенсируют во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Эта роль курсов по выбору (элективных) в системе профильного обучения определяет широкий спектр их функций и задач.

По мнению А. А. Кузнецова, «специфика содержания элективных курсов по информатике определяется рядом факторов. К числу важнейших из них следует отнести, пожалуй, четыре:

- интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими учебными предметами, широкое использование понятийного аппарата, методов и средств, присущих этой отрасли научного знания, при изучении практически всех предметов;
- значение изучения информатики для формирования ключевых компетенций выпускника современной школы, приобретения образовательных достижений, востребованных на рынке труда;
- исключительная роль изучения информатики в формировании современной научной картины мира, которая может сравниться по значимости в школьном образовании только с изучением физики;
- интегрирующая роль информатики в содержании общего образования человека, позволяющая связать понятийный аппарат естественных, гуманитарных и филологических учебных дисциплин».

Следует отметить ещё одну особенность, присущую современной школьной информатике, которая не может не повлиять на элективные курсы по этому предмету. Речь идёт о построении образования по информатике,

адекватного современному пониманию предмета и содержанию этой отрасли научного знания и деятельности человека.

Изучение информатики имеет огромное общеобразовательное значение, далеко выходящее за рамки задачи подготовки выпускников школы к жизни и труду в формирующемся информационном обществе. Этому немало способствовало и изменение взглядов на предмет информатики как науки, её место в системе научного знания.

Школьная практика показала, что методическая система обучения информатике может быть не только успешно адаптирована к новым целям и ценностям обучения, но и выступать в качестве катализатора связанных с ними процессов. Информатика первой среди других школьных предметов вышла на уровень профильной и уровневой дифференциации содержания обучения на различных ступенях школы. Она на практике показала целесообразность и эффективность применения многих новых методов и форм обучения, направленных на реализацию личностно ориентированного подхода к обучению.

В связи с тем, что содержание школьного образования обладает значительной инертностью, новые элементы содержания должны сначала апробироваться в вариативной части школьного образования, а затем только входить в его инвариантную часть. Так было всегда. До недавнего времени новое содержание образования проверялось в основном в факультативных курсах. Теперь эту функцию на старшей ступени должны выполнять элективные курсы. Особенно актуальна эта задача для развития школьного образования по информатике. В этом ещё одна важная особенность элективных курсов по этому предмету.

В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, а также формирование нового типа мышления, так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений.

Следовательно, изучение информатики открывает новые возможности для овладения такими современными методами научного познания, как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент и т. д. Она привносит в учебный процесс новые виды учебной деятельности:

- поиск, сбор, анализ, организация, представление, передача информации в открытом информационном обществе и всей окружающей реальности;
- проектирование на основе информационного моделирования объектов и процессов;
- умение решать принципиально новые задачи, порождённые привнесённым информатикой новым информационным подходом к анализу окружающей действительности

И в обществе в целом, и в образовании эти умения и навыки формируются и используются в среде современных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Современное понимание функциональной грамотности человека всё больше включает в себя элементы информационных технологий, информационной культуры.

Исключительно велика роль изучения информатики в социализации школьников, подготовке их к труду, профессиональной деятельности, в профессиональном самоопределении молодёжи.

Анализ содержания профессиональной деятельности людей массовых профессий и особенно прогноз её развития в ближайшей перспективе позволяют сделать вывод о возрастании роли подготовки молодёжи в области информатики и информационных технологий.

Так как информационная компонента является ведущей составляющей технологической подготовки человека в любой сфере деятельности, элективные курсы по информатике должны учитывать потребности и интересы школьников, обучающихся по разным профилям на старшей ступени школы. Отсюда – ориентация практической деятельности с использованием ИКТ в элективных курсах на различные сферы деятельности и технологии, включение в содержание электив-

ных курсов по информатике задач, учебных проектов, связанных с изучением всех других учебных предметов.

Ещё одна проблема, которую невозможно обойти при обсуждении содержания элективных курсов по информатике, связана с целесообразностью изучения программирования. Понятно, что программирование – стержень профильного курса информатики. Но какова его роль и есть ли необходимость изучать программирование в рамках элективных курсов?

Здесь уместно вспомнить мнение А. А. Кузнецова по этому поводу: «Многие высказывают тезис, что в отличие от начала 1980-х гг. в современных условиях развитого прикладного программного обеспечения изучение программирования потеряло своё значение как средство подготовки основной массы школьников к труду, профессиональной деятельности.

С одной стороны, это действительно так, но, с другой стороны, изучение основ программирования связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности, планирование её и т. д.), которые по праву носят общепознавательный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы».

Курсы по выбору (элективные) и спецкурсы по профилям реализуются в школах Казахстана за счёт обязательных занятий по выбору базисного учебного плана. Объём и содержание этих курсов может варьироваться за счёт школьного компонента для классов различного профиля (естественно-математического, технологического). Эти курсы в соответствии с профилем обучения должны давать учащимся углубленные знания о компьютере, компьютерных программах и формировать навыки использования компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

В рамках исследуемой темы нами разработаны учебные программы курсов по выбору по информатике следующей тематики:

1. Информационные технологии в экономике.
2. Основы программирования в Visual Basic.
3. Excel для решения экономических задач.
4. Основы мультимедиа технологий.

В соответствии с вышеобозначенными программами разработано содержание учебных пособий с использованием проблемного стиля изложения, суть которого заключается в следующем: сначала для учащихся излагается мотивирующая проблема, а затем предоставляются сведения о путях её решения, а не готовый результат. Правда, само решение проблемы при этом важно ясно сформулировать и сопоставить с поставленной ранее проблемой. Следует отметить, что оптимальная форма учебника по элективному курсу – самоучитель.

#### **Библиографический список**

1. Криворучко В. А. Профильное обучение информатике: проблемы и перспективы : моногр. – Павлодар, 2008. – 256 с.
2. Яцевич Т. А. Электронное обучение в вузе: актуальность внедрения и противоречия // Управление образовательным процессом в современном вузе: опыт, проблемы, перспективы // Мат-лы VI Всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 17–18 мая 2012 г. – Красноярск, 2012. – С. 220–22.

## РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

А. Абдуллаев

Нукусский государственный педагогический институт  
им. Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

**Summary.** The technologies of class education in the course of computer science and information technologies are provided here.

**Key words:** computer, technology, interactive, training.

Современные педагогические технологии обучения требуют применения компьютерных и интерактивных методов преподавания. Обучение с применением этих методов вовлекает студентов в активную познавательную деятельность, становится эффективным способом повышения качества информационно-технологического образования. Поэтому преподаватели курса информатики и информационной технологии должны стремиться овладевать искусством педагогического мастерства, убеждения студентов, вести работу показательно, доходчиво, развивать творческий подход к преподаванию. Это непереносимое условие для развития творческого подхода к изучению информатики и информационной технологии со стороны студента, которое заставляет студентов активно мыслить, мобилизует их, помогает развивать необходимые умения и навыки.

Обеспечить высокий уровень компьютерного образования молодежи, сделать это качественно, доступно и эффективно в соответствии с мировыми образовательными стандартами является главной задачей методики преподавания курса «информатика и информационные технологии». Решение этих задач ведёт к разработке концептуальной модели процесса обучения, выработке и внедрению образовательных технологий. Главной отличительной чертой этого направления является особое внимание к индивидуальности студента – будущего специалиста в сфере информатики и информационных технологий, к его личности, четкая ориентация на самостоятельную активную познавательную деятельность с учетом его особенностей. Исходя из этого, выделим главные факторы проектирования технологии обучения на занятиях по курсу «информатика и информационные технологии»: личностно ориентированное обучение; системный подход; диалогический подход; проблемное обучение; применение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий. Что касается методов и техники обучения, важны дискуссия, проблемный метод, обучающая игра, «мозговой штурм», инсерт, «учимся вместе», лекция; средства обучения; способы коммуникации; способы и средства управления; мониторинг и оценка.

В докладе изложены основные факторы и концептуальная схема разработки технологии обучения на занятиях по курсу «информатика и информационные технологии».

## ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СПО

**Т. Н. Воробьева**  
**Курский автотехнический колледж,**  
**г. Курск, Россия**

**Summary.** The essence of check and assessment of results is considered in the article; the demands made to the system of computer control; the technique of computer testing for students' knowledge and skills control during informatics lessons on the example of software use is presented.

**Key words:** test control; computer testing.

Измеряй измеримое и делай неизмеримое измеримым.  
*Галилео Галилей*

Какие бы реформы, эксперименты, нововведения ни переживало образование, какие бы задачи ни ставились перед педагогом как в общем смысле его деятельности, так и относительно содержания дисциплины, которую он преподаёт, и системы, по которой он работает, проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов были, есть и будут одним из важнейших компонентов его профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность является на сегодняшний день актуальной для всех преподавателей, в том числе и преподавателей информатики, что связано в первую очередь с переходом на новые ФГОС. В концепции обновления содержания российского образования обозначены совершенно новые подходы к качеству подготовки студентов. Некоторые из них существенно влияют на рассматриваемую проблему, в частности, речь о компетентностном подходе к формированию знаний. Введение новых образовательных стандартов 3-го поколения влечёт за собой изменения всех составляющих учебного процесса, в том числе и создание фондов оценочных средств.

Контроль является обязательным компонентом учебного процесса, и от его правильной организации на всех этапах обучения в конечном итоге зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки студентов.

Составляющими контроля являются:

- *проверка* результатов обучения (правильно или неправильно) и их изменение (в соответствии с принятыми в выбранной системе индикаторами);
- *оценивание* как *процесс*, во время которого производится наблюдение за действиями студента и сравнение с образцом (эталонном) или установленными показателями, и как *результат* – выставление оценки (отметки).

Выделяют следующие основные функции контроля: проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную, диагностическую, стимулирующую и др.

Реализация перечисленных функций в процессе контроля возможна при соблюдении требований *объективности, открытости, системности*.

Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места их проведения. Проблема контроля учебных достижений всегда очень актуальна, особенно по такому предмету, как информатика, где существует граница между теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями студентов. Студенты могут успешно работать за компьютером, но при этом не владеть теоретической частью.

Одним из приоритетных направлений совершенствования методики контроля в настоящее время является тестирование.

**Тест** (от английского test – «испытание», «проверка») – стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

Несмотря на то, что ведётся много споров по поводу использования тестов для контроля и оценки качества знаний, на мой взгляд, именно тестовый

контроль подходит для оценки преподавателем работы студентов с материалом раздела, особенно теоретическим. Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Она естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать время занятий, быстро установить обратную связь с обучающимися, позволяет определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести необходимые коррективы. Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний студентов всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их. Тесты заставляют студентов мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Оценивание результатов носит более объективный характер и не зависит от профессиональных и личностных качеств преподавателя. В результате студент может продемонстрировать свои учебные достижения по учебной дисциплине.

Тестирование можно применять на всех этапах учебного процесса. С его помощью эффективно обеспечиваются предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учёт успеваемости.

Систематическая проверка знаний большого числа студентов привела меня к необходимости использования **компьютерного тестирования**. Оно намного точнее и быстрее, чем бланочное, позволяет охватить больший объем содержания, быстро определить результаты усвоения материала. При этом студент узнаёт предварительные результаты сразу по окончании тестирования. Студенты самостоятельно могут проверить свои знания с помощью компьютера, увидеть количество правильных ответов, а также полученную отметку. Кроме того, компьютер гарантирует конфиденциальность. Компьютерное тестирование позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться в памяти компьютера.

**Главные требования к системе компьютерного контроля** заключаются в следующем.

1. Тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть чёткими и понятными по содержанию.

Полностью должны исключаться повторы слов, малопонятные, редко употребляемые слова, а также неизвестные символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла;

2. Компьютерный тест должен быть простым в использовании.

На экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его.

3. В тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный вопрос.

Наличие заранее разработанных правил выставления баллов – это одно из важных требований при тестировании. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании дается один балл, за неправильный – ноль.

4. Тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить.

5. Вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности.

6. Вопросы не должны начинаться с номера или какого-либо символического обозначения для того, чтобы исключить запоминание вопроса по порядку его следования или символу, его обозначающему.

7. Варианты возможных ответов должны следовать также в случайном порядке.

8. Необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

У тестового контроля, как и у других форм контроля, есть свои *недостатки*:

1. Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.

2. Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

3. Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер, гарантирующих конфиденциальность тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.

В Интернете можно найти большое количество тестовых программ. Я использую программный комплекс для сетевого тестирования **NetTest** (автор К. Ю. Поляков, <http://kpolyakov.narod.ru>), позволяющий создавать базу данных с результатами тестируемых. Комплекс состоит из двух программ – серверной и клиентской. **Серверная программа** позволяет создавать и редактировать тесты, она также осуществляет полное управление компьютерным тестированием, обработку и вывод результатов. **Клиентская программа** запускается с рабочих станций и предназначена для работы студента.

Обе программы имеют удобный интерфейс. На рабочем месте студентов **не требуется** установка каких-либо программ, достаточно создать ярлык на клиентскую программу, размещённую на сервере.

Программный комплекс NetTest полностью автоматизирует:

- тестирование на рабочих станциях с ограничением времени;
- процедуру выбора вопросов из базы данных;
- обработку результатов теста и их оформление;
- анализ результатов (какие вопросы вызвали сложности).

Программа NetTest имеет широкие возможности работы с различными типами тестовых заданий:

- выбрать **один** верный вариант из пяти вариантов ответа на каждый вопрос (задание 1, Приложение);
- отметить **все** верные утверждения (задание 2, Приложение);
- ввести верный ответ – **целое число** (задание 3, Приложение);
- ввести верный ответ – **символьную строку** (регистр букв не учитывается) (задание 4, Приложение);
- установить соответствия между парами значений (например, термин – определение).

С каждым вопросом можно связать иллюстрацию любого размера (поддерживаются форматы рисунков BMP, GIF, JPG, а также форматированный текст в формате RTF) и / или звуковой файл в формате WAV.

При создании теста устанавливается ограничение по времени на весь тест. При запуске теста преподаватель может поменять это значение. По истечении заданного времени клиентская программа автоматически прерывает работу.

Количество вопросов в каждом тесте не ограничено. При запуске теста преподаватель определяет, сколько вопросов будет использовано в текущем тесте. Вопросы выбираются из базы случайным образом, при этом все рабочие станции получают одинаковый набор вопросов, но в разном порядке.

Данная программа проста в использовании и настройке. Из личного опыта применения можно сделать вывод, что программа NetTest – одна из лучших программ для создания тестов и обладает большими возможностями для эффективной организации ряда элементов процесса освоения учебной дисциплины.

Также на уроках для компьютерного тестирования применяем Интернет в режиме on-line. Сейчас существует много разных и интересных сайтов по тестированию. Например, один из них имеет ссылку [http://www.klyaksa.net/test\\_online](http://www.klyaksa.net/test_online).

Студенты заходят сюда и проверяют свои знания. Чтобы пройти тест, необходимо ввести свое имя, выбрать тему и вариант. После нажатия клавиши «Начать тест» время прохождения теста фиксируется. По окончании прохождения теста можно увидеть результаты тестирования и рекомендации: либо повторить тест, либо перейти к другой теме.




Онлайн-тестирование может быть использовано студентами на уроке (и, что очень важно, дома) для осуществления объективного контроля уровня обученности.

Важнейшей задачей, стоящей перед системой среднего специального образования, является разработка независимой системы оценки качества обучения. Независимой система оценки качества обучения может стать лишь при использовании современных компьютерных образовательных технологий, в частности компьютерного тестирования.

### Приложение Вопросы теста по теме «Электронные таблицы Excel»

1. В ячейку ввели следующие символы, показанные на

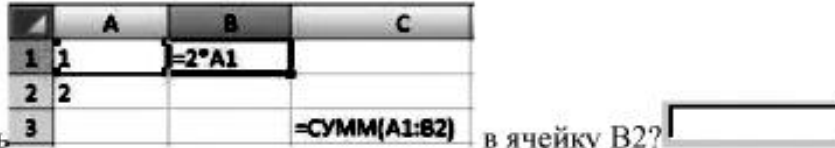
рисунке.  Данные какого типа введены в ячейку?

- текст  дата  
 формула  время  
 число

2. Отметьте все правильные формулы:

- =2\*A3\*B2  =5\*A2B3+C4D6  
 =A3:(B2+5)  =2A1\*B2+C4  
 =A1+СУММ(B1:C3)

3. Какое число появится в ячейке C3, если формулу из ячейки B1

скопировать  в ячейку B2?

4. Как называется прямоугольная часть электронной таблицы?

#### Библиографический список

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий : учеб. кн. для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М. : Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
2. Алипов Н., Соколов А. Организация контроля знаний // Информатика и образование. – 1998. – № 5. – С. 49–51.
3. Ефремова Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании. – М. : Логос, 2003.
4. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М. : Интеллект-центр, 2001.
5. Макаров Н. Д., Переверзев В. Ю., Фомин С. Н. Инновационные образовательные технологии в системе СПО на современном этапе // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 8. – С. 28–31.
6. Самылкина Н. Н. Построение тестовых заданий по информатике : метод. пособие. – М. : БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2003.

# ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТ

О. С. Сидоренко

Читинский педагогический колледж,  
г. Чита, Забайкальский край, Россия

**Summary.** The possibility of using the technology of Web – quest for ICT – formation of future teachers is discussed in this article.

**Key words:** ICT competence; Web – quest; information culture; computer literacy; operational thinking (intellection).

В современном мире всё большую ценность приобретает информация, которая становится ценным ресурсом во всех сферах деятельности человека. В связи с этим актуальным становится корректное и эффективное использование информации. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи. Важным условием успешной профессиональной деятельности является высокий уровень ИКТ-компетентности, под которым учёные сегодня понимают интеграцию трёх составляющих:

- 1) операциональное мышление (способность переноса алгоритмов поведения и принципов работы в процессе решения новых задач);
- 2) информационная культура (способность эффективно работать с информацией во всех её формах);
- 3) компьютерная грамотность (умения и навыки работы с современными компьютерными средствами и программным обеспечением).

Одно из возможных решений формирования всех составляющих связано с использованием структурного, интегративного подхода, который даёт обучающимся возможность работать более продуктивно, соединяя и комбинируя различные информационные ресурсы новыми способами, речь идёт о технологии «web-квест». Главная особенность технологии состоит в том, что вместо того, чтобы заставлять обучающихся бесконечно блуждать по Интернету в поисках необходимой информации, преподаватель даёт им список web-сайтов [1]. Другой важной чертой web-квестов является то, что они построены из определённого набора блоков, каждый из которых позволяет решать в комплексе задачу формирования ИКТ-компетентности (см. табл. 1).

Таблица 1

Блоки web-квеста

Блоки web-квеста	Навыки операционального мышления	Элементы информационной культуры	Основы компьютерной грамотности
1. Введение	Обучающийся нарабатывает алгоритмы деятельности в сети Интернет, совершенствует алгоритмическое и критическое мышление в процессе выполнения задания	В процессе выполнения задания обучающийся осваивает способы деятельности по осуществлению основных информационных процессов, создаёт новый информационный продукт на основе приёмов аналитико-синтетической деятельности	Технология целенаправленно и системно позволяет осваивать элементы и принципы работы в глобальной компьютерной сети Интернет
2. Задание (описание конечного продукта деятельности)			
3. Процесс (пошаговое описание выполнения задания)			
4. Оценка			

Виды заданий, определённые для web-квестов, также успешно решают вышепоставленную задачу (см. табл. 2).

Таблица 2

**Виды заданий для web-квестов**

Вид задания	Формируемая составляющая ИКТ-компетентности
<i>Пересказ</i> – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа	Информационная культура
<i>Планирование и проектирование</i> – разработка плана или проекта на основе заданных условий	Операционное мышление
<i>Компиляция</i> – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры	Компьютерная грамотность
<i>Творческое задание</i> – творческая работа в определённом жанре (создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика)	Информационная культура + компьютерная грамотность
<i>Аналитическая задача</i> – поиск и систематизация информации	Операционное мышление + информационная культура
<i>Оценка</i> – обоснование определённой точки зрения	Информационная культура
<i>Научные исследования</i> – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе онлайн-источников	Информационная культура + компьютерная грамотность

Достоинством технологии web-квест является её универсальность, которая выражается в отсутствии ограничений использования технологии на различных дисциплинах. Web-квест может использоваться на занятиях по любой дисциплине, таким образом, он позволяет решить задачу формирования компетенций, которые в новых ФГОС являются основным результатом образовательного процесса. Опыт, полученный обучающимися в режиме работы web-квест, позволит [2, с. 52]:

- грамотно использовать средства ИКТ для решения профессиональных задач (поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т. д.);
- сформировать и закрепить навыки самообучения и самоорганизации;
- совершенствовать умение работы в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- определять наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации, развивать умение находить несколько способов решений, обосновывать свой выбор;
- овладеть навыком публичных выступлений как в режиме реального выступления, так и в режиме размещения результатов работы в сети Интернет (с возможностью обсуждения на форуме).

#### Библиографический список

1. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб-квест? URL: [http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn4.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php) (дата обращения: 8.02.2013).
2. Круподерова Е. П. Организация проектной деятельности с помощью современных сетевых технологий // Информатика и образование. – 2012. – № 1. – С. 50–53.

# КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**А. В. Хорошева**  
**Владимирский юридический институт ФСИН России,**  
**г. Владимир, Россия**

**Summary.** The efficiency of using of a computer presentation on classes in informatics and information technologies in professional activity in humanitarian higher educational institutions is considered in the article. It is offered to use it as a control of knowledge of cadets. The special attention is paid to requirements to registration of a presentation and the stages of its creation.

**Key words:** a control; a computer presentation; informatics in humanitarian higher educational institutions.

В настоящее время происходит качественное изменение в технологии образования, наблюдается интенсификация обучения, за счёт внедрения в учебный процесс новых компьютерных технологий, таких как обучающие и тестирующие программы, мультимедийные презентации. Одной из прикладных программ, изучаемых в курсе информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, является программа для создания компьютерных презентаций Microsoft Power Point. Умение работать в данной программе, навыки создания и представления презентаций могут пригодиться обучающимся при изучении различных дисциплин на протяжении всего срока обучения. Умение грамотно и эффективно представлять результаты своей научной деятельности является необходимым практическим навыком для курсанта высшего учебного заведения. Оформление курсовой или дипломной работы, представление проекта или доклада о результатах научной работы, – всё это требует наличия у курсантов и выпускников высших учебных заведений как знаний компьютерных технологий, так и умения их результативно использовать. Для этого важны не только знания в области информатики, а так же понимание, как наглядно показать тенденции и закономерности, заложенные в тех или иных представляемых данных.

Рассмотрим один из аспектов применения компьютерных презентаций при обучении информатике и информационным технологиям в профессиональной деятельности курсантов 1-го курса ВЮИ ФСИН России – как средство контроля.

При контроле на данной дисциплине определяется уровень знания основных понятий и определений информатики, основных видов офисных информационных технологий; умений создавать простые информационные объекты; обрабатывать текстовые, табличные и графические документы; владения навыками работы на персональном компьютере с основными программными средствами общего назначения, достигнутого курсантами за определённый период обучения [4, с. 18–19]. Кроме того, контроль является частью занятия, во время которого преподаватель оценивает, как курсанты усвоили пройденный материал и могут пользоваться им в практических целях. Следовательно, контроль позволяет преподавателю определить результаты своей работы и результат усвоения материала курсантами, а также повысить мотивацию курсантов к изучению информатики.

К средствам текущего контроля по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» относятся тесты, рефераты, контрольные и лабораторные работы, а также компьютерная презентация в программе Power Point.

Компьютерная презентация (от английского «presentation» – представление) – это последовательность слайдов на определённую тему [1, р. 126]. Слайд является основным элементом презентации, на котором может быть изображён текст, рисунок, таблица, диаграмма, текстовые пояснения, звук, статическое и динамическое изображение. Все они называются объектами.

Создание презентации на заданную тему состоит из двух этапов: подготовки сценария и разработки презентации с использованием возможностей программы Power Point.

Разработка сценария презентации побуждает курсантов анализировать пройденный теоретический материал, выстраивать его в определённой очередности, продумывать способы наиболее выгодной подачи материала. То есть компьютерная презентация базируется на умении отбирать, подготавливать, структурировать, последовательно выстраивать необходимую текстовую, графическую или иную информацию.

Чтобы презентация прошла успешно, курсанту необходимо не только внимательно и тщательно продумать размещение информации по теме презентации, соблюдая формат программы Power Point, но и озвучить созданные слайды. Для этого он должен хорошо владеть материалом, представленным в презентации, и быть готовым ответить на любые вопросы аудитории слушателей. Таким образом, создание презентации, способствует самостоятельному получению курсантами необходимого объёма знаний, а также закреплению навыков работы с прикладными программами.

Знания, получаемые в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» носят главным образом прикладной характер, поэтому большая роль здесь отводится самостоятельной работе курсантов. Она реализуется как в процессе аудиторных занятий при выполнении лабораторных работ, так и в процессе внеаудиторной работы, например, при выполнении индивидуальных заданий.

Очень важно с первых месяцев обучения научить курсантов грамотно подходить к процессу создания презентации с использованием программы Power Point. Необходимо учитывать ряд принципов, соблюдение которых даёт возможность создавать качественный продукт: необходимо придерживаться законов композиции, колористики и эргономики [3, с. 89].

Композиция – наука о согласовании элементов объекта для придания ему целостности, внешней привлекательности и функциональности, а также результат такого согласования.

Во время разработки композиции презентации следует определить цели её создания и назначение. В зависимости от этого планируется приблизительное количество слайдов и объектов, которые будут на них размещены (содержание презентации). Определяется структура презентации, использование в презентации слайдов разных типов, а также система навигации – переходы от одного слайда к другому, наличие гиперссылок и других элементов управления. Потом переходят к разработке композиции (структуры) каждого слайда. Следует учитывать, что наличие полей в слайдах даёт ощущение пространства, а их отсутствие – уменьшает комфортность, создаёт чувство замкнутости [3, с. 91].

Колористика – наука о цвете, его свойствах, особенностях восприятия цвета людьми разных возрастных и социальных категорий и т. п.

Физиологи и психологи уже давно занимаются изучением действия света и цвета на физическое и эмоциональное состояние человека. Для создания эффективной и гармоничной презентации следует правильно выбрать её основной цвет. Основной цвет для презентации – это цвет фона большинства слайдов, который и будет создавать общее впечатление от просмотра презентации.

Во время выбора основного цвета следует учитывать так называемую психологическую характеристику цвета. Она выражает влияние цвета на психическое состояние человека. Это влияние может отличаться в зависимости от возраста, социального статуса и настроения человека, а также в зависимости от интенсивности воздействия. При условии уменьшения интенсивности и яркости цвета уменьшается интенсивность его действия на психику человека.

На выбор основного цвета презентации влияют условия её демонстрации. Для просмотра на экране монитора следует выбирать тёмные оттенки

цветов для фона, потому что яркие цвета утомляют пользователя. Если же презентация будет демонстрироваться на экране с использованием мультимедийного проектора или распечатываться на бумаге, то основной цвет должен выбираться из светлых оттенков.

Одной из составляющих цветовой гаммы презентации и каждого из слайдов является цвет символов текста. Существует закономерность – чем более контрастный текст от фона, тем лучше он читается [3, с. 94–95].

Эргономика – наука об эффективности использования человеком устройств, средств, инструментов на основе учёта особенностей построения и функционирования человеческого организма. Их требования определяют основные принципы дизайна любых объектов, в том числе презентаций и их составляющих – слайдов.

Во время создания презентации следует планировать размещение элементов управления таким образом, чтобы пользователю не приходилось постоянно перемещать указатель из одного края слайда в другой, чтобы элементы управления чётко различались между собой, размеры обеспечивали их быстрый выбор и т. п.

Таким образом, можно сформулировать основные требования, которые должны соблюдать курсанты, создавая презентацию: сохранять целостность оформления; применять легко читающиеся гарнитуры и размер шрифта; выбирать дополнительные цвета; использовать маркированный список, простые таблицы для указания количества; учитывать правило 6x6 (максимум 6 строк и 6 слов в строку на слайде); пользоваться словами без дефиса; избегать слишком многих деталей в таблице или графиках, применять фотографии и иллюстрации [2]. Данный перечень требований к компьютерной презентации преподаватель может расширить или сократить на своё усмотрение, в зависимости от уровня владения курсантами материалом.

Компьютерные презентации, могут использоваться преподавателем в качестве промежуточного контроля после завершения изученной темы, и позволяют определить уровень эффективности усвоения курсантами пройденного материала. Их выполнение требует внимательности, глубокой проработки темы, структурированности слайдов в программе *Power Point* для чёткого усвоения информации аудиторией, а также грамотности письменной и устной речи курсанта. Кроме того, презентация в программе *Power Point* считается творческой деятельностью.

Опыт преподавания информатики в гуманитарном вузе позволяет заключить, что, несмотря на сложность и достаточно строгие требования к компьютерной презентации, курсанты всегда выполняют её с большим желанием и энтузиазмом. Создание компьютерной презентации чаще всего позволяет им проявить творческие способности и даёт возможность для самореализации и самовыражения. Таким образом, компьютерная презентация является одним из наиболее эффективных и современных средств текущего контроля успеваемости среди курсантов, изучающих информатику в гуманитарном вузе.

#### Библиографический список

1. Mascull B. Business Vocabulary in Use // Oxford University Press, 2000.
2. Безека С. В. PowerPoint 2007: как создать красочную и информативную презентацию. – М. : НТ-Пресс, 2008.
3. Ривкинд И. Я., Лысенко Т. И. и др. Информатика. – Генеза, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_11/prm20-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_11/prm20-1.pdf)

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПЛАКАТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Н. П. Калымбетова

Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати,  
г. Тараз, Казахстан

**Summary.** The article is devoted the creation and use of electronic poster in teaching Russian language, and also development of information competence students.

**Key words:** electronic poster; interactive poster; multimedia.

Электронный плакат – образовательный ресурс, который существенно повышает наглядность изучаемого материала. Плакаты дают возможность демонстрировать материал в самых разнообразных формах, быстро и качественно проверять уровень его усвоения студентами, использовать творческие подходы к обучению, а также стимулировать интерес к изучению той или иной дисциплины.

Важно то, что использование электронного плаката как мультимедийного образовательного ресурса позволяет как наглядно демонстрировать обучаемому процесс формирования ключевых понятий, так и позволяет ему самому активно участвовать в нём.

Мультимедиа – это также возможность практически реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, которые ранее, в методиках традиционного обучения, по тем или иным причинам оставались невыполненными или не давали должного результата.

Известно, что существует несколько разновидностей электронных плакатов: мультимедийный плакат, содержащий видео-, аудиоинформацию, рисунки, иллюстрации; интерактивный плакат, обладающий, кроме мультимедийности, таким дополнительным свойством, как обратная связь; трёхмерный плакат – это разновидность интерактивного, но он даёт пользователю более широкие возможности получения информации [2, с. 1].

Плакаты, которые мы конструируем, содержат анимированные рисунки, видео- и аудиофайлы, фотоматериалы, лекционный материал и т. д. Для закрепления изученного каждый плакат включает в себя тестовый опросник и упражнения для самостоятельных работ. Наши плакаты в основном мультимедийные, так как создание трёхмерных плакатов требует владения некоторыми компьютерными программами на высоком профессиональном уровне. Преподаватель же, например, русского языка, владеющий на достаточном уровне программами Microsoft Power Point, Impress Open Office.org может создавать мультимедийные плакаты без особого напряжения.

Электронные мультимедийные плакаты (см. рис. 1) нами создаются как для практических занятий, лекций, так и для проведения воспитательных мероприятий.



Рис. 1. Образцы мультимедийных плакатов

Как это делается?

Шаг 1. Собираем весь материал в одну папку. В папке у вас должны быть рисунки, текстовые файлы, видеофайлы, аудиофайлы. Это необходимо для того, чтобы внешние файлы при гиперссылках всегда можно было легко найти. Нужно помнить, что мультимедийный плакат должен своё сопровождение всегда «носить» с собой.

Шаг 2. Видеоролики обычно создаются в формате wmf, mp.4, flesh. Не все операционные системы снабжены необходимыми кодеками. В связи с этим нужно перекодировать видеоматериалы в наиболее распространённый и поддерживаемый формат avi. Для этого существует множество конверторов. Мы пользуемся программой Total Video Converter.

Кроме того, если видеоролик или фильм, который вы хотите использовать, может оказаться большим по размеру или вам нужен только небольшой его фрагмент, можно воспользоваться программой AVI MPEG RM WMV Spliter. Она поможет вам просто и быстро выделить нужную часть ролика, фильма. То же самое вы можете сделать и с аудиофайлом. Выделить с помощью программы Free Ringtone Maker необходимый аудиофрагмент. Программы, которые мы используем, просты, доступны и удобны в использовании.

Шаг 3. Нужно определить структуру вашего плаката. Сколько слайдов понадобится, сколько кнопок для навигации по плакату у вас будет.

Шаг 4. Создать нужное количество слайдов. Оформить первый слайд как титульный, демонстрационный, то есть выбрать фон, расположить кнопки, создать надписи. Этот слайд – своеобразное меню электронного ресурса, которое создаётся. Слайды, на которые вы будете делать ссылки, нужно также подготовить к работе: расположить задания, упражнения, вопросы, задействовать целесообразную анимацию слайда и содержащихся в нём материалов, также можно использовать готовые работы в виде swf файлов.

Шаг 5. Вернуться к первому демонстрационному слайду. У нас в качестве навигационных кнопок на титульном слайде служат анимированные рисунки в формате gif. Они служат подсказкой для пользователей о предстоящей работе или указывают на род информации. Гиперссылку можно подключить как к рисункам, так и к надписям. Выберите объект, выделите, подключите гиперссылку на файл или слайд. Сохраните. Совершите аналогичную операцию с каждым объектом. Выполнив всю работу, сохраните её как демонстрацию.

Для контроля усвоения знаний мы создали тематическую серию плакатов с тестами, интерактивными упражнениями. Каждый плакат у нас имеет методическое сопровождение или инструкцию по навигации плаката.

В условиях кредитной технологии обучения много внимания уделяется самостоятельной работе студентов в процессе приобретения знаний, формирования информационных, коммуникативных умений и навыков. Выполнение заданий СРС в виде мультимедийных плакатов, выступления на конференциях, защита курсовых и дипломных проектов, сопровождаемая электронным плакатом, способствуют достижению основной цели современного образования – обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщённой к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий.

Студенты казахских групп университета, выполняя задания для самостоятельной работы по русскому языку, занимаются разработкой мультимедийных плакатов по различным речевым темам (рис. 2).



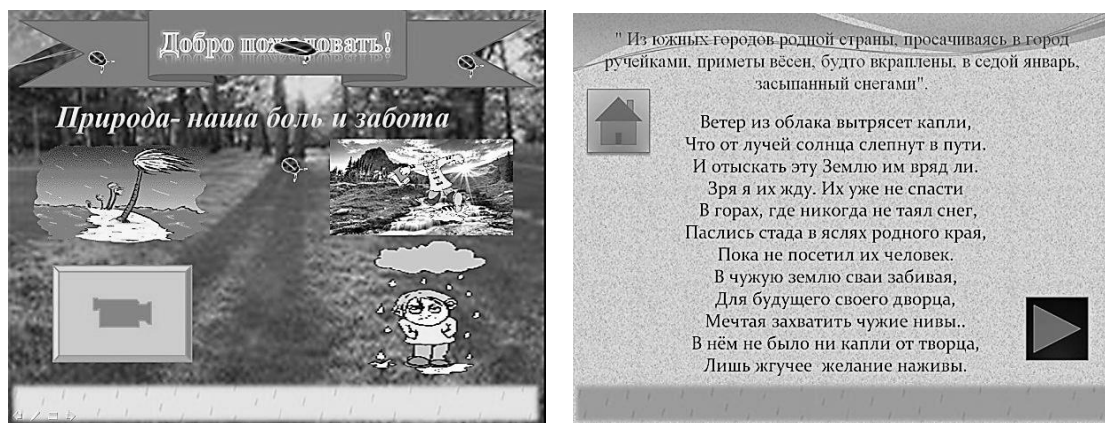


Рис. 2. Мультимедийные плакаты по речевым темам

Творчески относясь к выполнению заданий, они также записывают аудиокомментарий к плакату «Природа – наша боль и забота», создают видеоролики к плакатам «Моя специальность», «Город, в котором я живу».

Конечно, прежде чем приступить к созданию мультимедийного плаката, студенты вместе с преподавателем проводят подготовительную работу. Они знакомятся с технологией создания плаката, собирают теоретический материал, подбирают рисунки, иллюстрации, создают видеоролики или находят готовые, записывают с помощью компьютерных программ звуковое сопровождение, продумывают схему плаката. Студенты специальностей «Информатика», «Вычислительная техника и программное обеспечение» пытаются создавать собственные иллюстрации в формате gif и swf.

Обучение, построенное на использовании возможностей новых технологий, формирует новый вид познавательной активности студента – открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, умения осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

#### Библиографический список

1. Бидайбеков Е. Ы., Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов : учеб.-метод. пособие. – Алматы, 2006. – 136 с.
2. Дроздов В. Б., Зеленин А. Н., Алиев И. О. Технология разработки мультимедийных плакатов для изучения дисциплины «Сельскохозяйственные машины» Педагогические науки / 5. Современные методы преподавания. URL: [http://www.rusnauka.com/14\\_ENXXI\\_2012/Pedagogica/5\\_110135.doc.htm](http://www.rusnauka.com/14_ENXXI_2012/Pedagogica/5_110135.doc.htm)
3. Павлова Т. В., Туманова А. Б. О применении новых технологий в обучении русскому языку студентов неязыковых вузов // Учебник третьего тысячелетия: создание, издание, распространение. – Алматы, 2003. – С. 340–345.
4. Устемиров К. У., Шаметов Н. Р., Бакиров Р. Т. Современные образовательные технологии и технические системы обучения : метод. пособие. – Алматы, 2006. – 100 с.

# АЛГОРИТМ СЖАТИЯ АЛФАВИТНОЙ ИНФОРМАЦИИ С АДАПТАЦИЕЙ ДЛЯ КРИПТОСИСТЕМ

Ш. Н. Сагындыкова

Каспийский государственный университет технологий  
и инжиниринга им. Ш. Есенова, г. Актау, Казахстан

**Summary.** In this article we propose an efficient compression algorithm to protect against the interception of information transmitted. Analysis algorithms to compress the information, and identified their shortcomings, in that in the process of compression, they do not adequately perceive the sequence of repeated characters, have insufficient capacity to alphabets. To address the shortcomings, a new system of compression, for which the algorithm is given. A comparison of the proposed algorithm with a well-known.

**Key words:** information; reliability; compression; unauthorized access; redundancy; coding.

Основным современным подходом в защите информации является сокрытие или изменение её смысла посредством криптографических методов [1]. Данные методы, изменяя свойства информации, преобразуют её в шифр. Критерием оценки защищённости информации, содержащейся в шифре, является криптостойкость. Этот критерий представляет собой множество, объединяющее те свойства, от значений которых зависит стойкость шифра к криптоанализу [1]. Среди этих свойств выделим *частотный спектр появления символов*, который отображает вероятность появления символов в данной информации. Такой выбор связан в первую очередь с тем, что частотный спектр появления символов не зависит от алгоритма шифрования. Это вызвано тем, что практически все известные шифры смещают позиции символов в данных и подменяют их истинное значение. При этом скрывается смысл передаваемой информации, но другие её количественные характеристики остаются неизменными. Смещения позиций символа и значения кода символа при подмене имеют некоторые конкретные значения, вследствие чего на открытые данные по определённому алгоритму происходит наложение некоторой маски, скрывающей их суть. При шифровании количество символов на входе алгоритма равно их количеству на выходе. Структура информации в данных не меняется, что приводит к повторению смысловой нагрузки значения символов, алфавита открытого текста и алфавита шифра.

Анализируя достаточно длинный зашифрованный текст, можно по частотам появления символов произвести восстановление исходного текста. При этом совсем не обязательно анализировать все буквы слов текста. Остальные можно подобрать по смыслу, так как естественные языки обладают большой избыточностью. Для русского языка, например, буква «о» появляется в 45 раз чаще буквы «ф» и в 30 раз чаще буквы «э». Относительная частота появления пробела или знака препинания в русском языке составляет 0,174. Данную проблему легко понять на примере следующей аллегории. Маска, скрывая лик, полностью повторяет его анатомические особенности, но по косвенным признакам (черты, пропорции) можно без труда идентифицировать владельца.

На практике был проведён ряд экспериментов, целью которых было выделение из различных алфавитных данных частотного спектра появления символов. Результат одного из экспериментов проиллюстрирован на рис. 1.

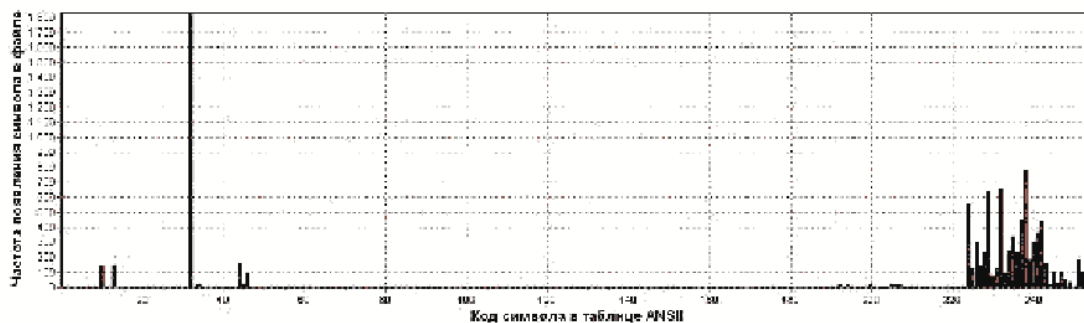


Рис. 1. Частота встречаемости символов в текстовом файле размером 10 килобайт

Как следует из эксперимента, в спектре отчётливо прослеживаются всплески частоты появления определенных символов. Самый часто встречающийся символ данного текста – знак пробела с кодом 32 в таблице ANSI IBM cp866 [2]. Следовательно, в шифре символ с такой же смысловой нагрузкой, но другим значением будет так же часто встречаться. Зная алгоритм шифрования, который, как правило, не является секретным, можно без труда составить структуру текста [1]. Средняя частота встречаемости других символов, имеющих всплеск частоты (рис. 1) – это буквы «о», «е», «а», «и», «н», в большинстве текстов лежит в одних и тех же диапазонах.

Из этого следует, что для несанкционированного доступа имеются следующие преимущества:

- 1) представление о структуре текста (по расположению знаков пробела);
- 2) ввиду того, что информация на естественном языке обладает избыточностью, не имеет смысла расшифровывать все слова в предложении, их можно подобрать по смыслу;
- 3) так как построение слов и букв в них придерживается определённых общеизвестных правил, то, зная истинное значение ключевых букв в словах, можно без труда извлечь из шифра скрытую информацию.

Поэтому один из основных подходов в повышении криптостойкости шифра – избавление его от избыточности, которая характерна для информации, воспринимаемой и воспроизводимой человеком. Для избавления информации от избыточности используется её сжатие, или иначе – компрессия. Адаптация алгоритмов сжатия к нуждам криптосистем требует их классификации и отбора только тех из них, которые не противоречат законам криптографии [1].

Основными техническими характеристиками процессов сжатия являются [3]:

1. *Коэффициент сжатия* – это показатель эффективности алгоритма сжатия. Выражается в отношении численного размера исходного потока информации к размеру потока информации после преобразования.
2. *Скорость сжатия* – время, затрачиваемое на сжатие некоторого объёма информации входного потока.
3. *Эффективность сжатия* – величина, показывающая, насколько сильно упакован выходной поток, при помощи применения к нему повторного сжатия, поэтому же или иному алгоритму.

Все способы сжатия можно разделить на две категории: обратимые и необратимые [3]. Под необратимым сжатием подразумевают такое преобразование входного потока данных, при котором в выходном потоке обобщается смысл информации. При этом происходит потеря той части информации, значимость которой не оказывает существенного влияния на общий передаваемый ею смысл. Данный способ ориентирован на мультимедийные форматы данных (видео, аудио) и неприменим для сжатия слабоизбыточной информации – текста, исполняемых файлов. Неприемлем он и для шифрования, где потеря информативности недопустима.

В некоторых случаях, когда требуется передать лишь суть события, не вдаваясь в подробности, допустимо применение сжатия с потерей, но при этом возникает необходимость оснастить криптосистему сложным искусственным интеллектом для проведения анализа сообщения и выделения из него базового смысла. Для данной задачи основой искусственного интеллекта могут служить алгоритмы автореферирования, наглядным примером работы которых может служить функция «Автореферат» текстового процессора Microsoft Word [4].

Обратимое сжатие приводит к снижению объёма выходного потока информации без изменения его информативности, то есть – без потери информационной структуры. Таким образом, получается, что, решая основную задачу – повышения криптостойкости шифра, мы косвенно улучшаем ещё и его свойства, уменьшая занимаемое пространство при хранении и скорость пересылки при пе-

редаче. Именно поэтому в криптоалгоритмах данный класс методов сжатия является наиболее оптимальным.

В настоящее время распространено программное обеспечение, реализующее набор различных по своему подходу к сжатию алгоритмов. Данный класс программного обеспечения получил название *архиваторы*.

Коэффициент сжатия при каскадном использовании нескольких алгоритмов увеличивается, но при этом падает быстродействие по логарифмической зависимости. При подготовке данных к длительному хранению скорость сжатия уже не является решающим критерием качества работы архиватора. По этой причине алгоритмы сжатия в чистом виде, кроме как в статическом и динамическом виде или графике, не применяются, ввиду большой зависимости от характеристик информации и начальных условий.

Многие классические методы сжатия информации [3; 5] неадекватно воспринимают однократно встречающиеся последовательности повторяющихся символов, пропуская их не сжимая. К этому классу последовательностей относятся опечатки или повторяющиеся пробелы, вместо табуляции и аббревиатуры. При этом если в документе встречается большое количество вышеописанных структур, то это может привести к тому, что коэффициент сжатия данной информации будет стремиться к нулю.

Наилучшим подходом в решении данной проблемы обладает алгоритм RLE [3]. В основу алгоритма RLE (Run-Length Encoding) положен принцип выявления повторяющихся последовательностей данных и замены их простой структурой, в которой указывается код данных и коэффициент повтора. Программные реализации алгоритма RLE отличаются простотой, высокой скоростью работы вследствие однопроходного способа сжатия и декомпрессии. Наилучшими объектами для данного алгоритма являются графические файлы, в которых большие одноцветные участки изображения кодируются длинными последовательностями одинаковых байтов. Этот метод также может давать заметный выигрыш на некоторых типах файлов баз данных, имеющих таблицы с фиксированной длиной полей.

Однако данный алгоритм имеет существенный недостаток: при изъятии одного старшего бита максимальная мощность алфавита сокращается до 128 символов. Закодировать прописные и строчные буквы национального (в данном случае рассматривается русский алфавит) и латинского алфавита, а также цифры, знаки пунктуации и некоторые вспомогательные символы 7 битами (128 возможных значений) невозможно.

Целью исследований, приведённых в данной работе, является усовершенствование известных однопроходных алгоритмов семейства RLE, что должно привести к повышению эффективности алгоритма при сжатии алфавитной информации.

#### Библиографический список

1. Алферов А. П., Зубов А. Ю., Кузьмин А. С., Черемушкин А. В. Основы криптографии. – М. : Гелиос АРВ, 2002. – С. 480.
2. Лидовский В. В. Загадочное семейство // Компьютерра. – 2003. – № 42. – С. 2.
3. Фомин А. А. Основы сжатия информации. – СПб. : Санкт-Петербургский гос. техн. ун-т, 1998. – С. 82.
4. Молявко А. Официальный учебный курс Microsoft: Microsoft Office Word 2003. Базовый курс. – М. : Эком, 2005. – 408 с.
5. Belloch G. Introduction to Data Compression // Computer Science Department Carnegie Mellon University. – 2001. – P. 156.

## НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВ ИКТ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

З. Ю. Газимзянова

Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 14,  
Вахитовский район, г. Казань, Республика Татарстан, Россия

**Summary.** This article discusses the possible negative consequences of pedagogic-psychological impact of information and communication technologies on learners. Use of information resources published on the Internet, often leads to negative consequences. The most common use of ICT tools is characteristic of all life-saving principle forces: borrowed from the Internet finished projects, essays, reports and decisions tasks were now familiar fact not contributing to improve training and education.

**Key words:** information and of communication technologies.

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести к ряду негативных последствий, в числе которых следует отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – преподавателей и студентов, студентов между собой – и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

В самом деле, активный в речевом плане студент надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается в основном тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека – речь – оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустили самую возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

**План международных конференций,  
проводимых вузами России, Азербайджана, Армении,  
Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши,  
Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера»  
в 2013 году**

Все сборники будут изданы в чешском издательстве  
**Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»** (Прага)

1–2 апреля 2013 г. II международная научно-практическая конференция  
**«Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании»**  
(К-04.01.13)

5–6 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция  
**«Народы Евразии. История, культура и проблемы взаимодействия»**  
(К-04.05.13)

7–8 апреля 2013 г. Международная научно-практическая конференция  
**«Социогуманитарные и медицинские вопросы современной психологии, нейрофизиологии, нейроморфологии, психолингвистики»**  
(К-04.07.13)

10–11 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция  
**«Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)»** (К-04.10.13)

15–16 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция  
**«Информационно-коммуникационное пространство и человек»**  
(К-04.15.13)

20–21 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция  
**«Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения»**  
(К-04.20.13)

22–23 апреля 2013 г. Международная научно-практическая конференция  
**«Деятельность социально-культурных институтов в современной социокультурной ситуации: проблемы теории и практики»** (К-04.22.13)

25–26 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция  
**«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания»**  
(К-04.25.13)

28–29 апреля 2013 г. Международная научно-практическая конференция  
**«Самореализация потенциала личности в современном обществе»**  
(К-04.28.13)

2–3 мая 2013 г. Международная научно-практическая конференция  
**«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.13)

5–6 мая 2013 г. IV международная научно-практическая конференция  
**«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»**  
(К-05.05.13)

- 10–11 мая 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.13)
- 15–16 мая 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.13)
- 22–23 мая 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Модели развития психологического универсума человека»** (К-05.22.13)
- 25–26 мая 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»** (К-05.25.13)
- 1–2 июня 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Социально-экономические проблемы современного общества»** (К-06.01.13)
- 3–4 июня 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии»** (К-06.03.13)
- 5–6 июня 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты»** (К-06.05.13)
- 7–8 июня 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи»** (К-06.07.13)
- 10–11 сентября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Проблемы современного образования»** (К-09.10.13)
- 15–16 сентября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Новые подходы в экономике и управлении»** (К-09.15.13)
- 20–21 сентября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-09.20.13)
- 25–26 сентября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Проблемы становления профессионала»** (К-09.25.13)
- 28–29 сентября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.13)
- 1–2 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.13)
- 5–6 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.13)
- 10–11 октября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Современная психология на перекрестке естественных и социальных наук: проблемы междисциплинарного синтеза»** (К-10.10.13)

15–16 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.13)

20–21 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.13)

25–26 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.13)

28–29 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.13)

1–2 ноября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.13)

3–4 ноября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.13)

5–6 ноября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.13)

10–11 ноября 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.13)

15–16 ноября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.13)

20–21 ноября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.13)

25–26 ноября 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему»** (К-11.25.13)

1–2 декабря 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.13)

5–6 декабря 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.13)



## ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю

Объем журнала – 80–100 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Б. А. Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белопицкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, профессор (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам А. К., преподаватель кафедры русского языка Гилянского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

### Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail [sociosphera@yandex.ru](mailto:sociosphera@yandex.ru). Каждая статья должна иметь УДК (см. [www.vak-journal.ru/spravochnikudc/](http://www.vak-journal.ru/spravochnikudc/); [www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml](http://www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml)). Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти

материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail, соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу <http://sociosfera.com> в PDF-формате.

**УДК 94(470)"17/18"**

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ.  
В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ  
ПЕЧАТИ**

**И. И. Иванов**

**Семиреченский институт экономики и права,  
г. Семиреченск, N-ский край, Россия**

**QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT  
OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX  
IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS**

**I. I. Ivanov**

**Semirechensk Institute of Economics and Law,  
Semirechensk, N-sk region, Russia**

**Summary.** This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

**Key words:** local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим

представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

### **Библиографический список**

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб.: Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

### **Сведения об авторе**

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

### **Оплата публикации**

Стоимость публикации составляет **150 рублей за 1 страницу**. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 150 руб. за один экземпляр.

**Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации!**

Тел. (8412) 21-68-14, e-mail: [sociosphera@yandex.ru](mailto:sociosphera@yandex.ru)  
Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.  
Генеральный директор НИЦ «Социосфера» –  
Дорошина Илона Геннадьевна.

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
**Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»**)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
**Пенза: Научно-издательский центр «Социосфра»**)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу\*.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
<b>50 экз.</b>	7900	12000	15800	19800	24000
<b>100 экз.</b>	10800	15700	20300	25200	30000
<b>150 экз.</b>	14000	20300	25800	32300	38200
<b>200 экз.</b>	17200	25000	31600	39500	46400

\* **Формат страницы** А4 (210x297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

**Тираж** включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

**Другие варианты** будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

Научно-издательский центр «Социосфера»  
Российско-Армянский (Славянский) государственный университет  
Пензенская государственная технологическая академия  
Шадринский государственный педагогический институт

## **ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы III международной научно-практической конференции 20–21  
февраля 2013 года

Редактор Л. И. Дорошина  
Корректор Ж. В. Кузнецова  
Оригинал-макет И. Г. Балашовой  
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 20.03.2012. Формат 60x84/16.  
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 27,72 п. л.  
Усл.-печ. л. 25,78 п. л.  
Тираж 155 экз.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky.  
Tel. +420608343967,  
web site: <http://sociosphaera.com>,  
e-mail: [sociosphaera@yandex.ru](mailto:sociosphaera@yandex.ru)

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,  
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09