



Научно-издательский центр «Социосфера»
Научно-практический центр
Международного союза детских общественных объединений
Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет

ПАРТНЕРСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТСТВА

Материалы международной научно-практической
конференции 1–2 марта 2013 года

Прага
2013

Партнерство социальных институтов воспитания в интересах детства : материалы международной научно-практической конференции 1–2 марта 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 86 с.

Редакционная коллегия:

Фришман Ирина Игоревна, заместитель директора по научной работе Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений, доктор педагогических наук, профессор (г. Москва);

Кириллов Иван Львович, заместитель директора по научной работе Института психолого-педагогических проблем детства РАО, кандидат психологических наук, доцент (г. Москва);

Девярых Сергей Юрьевич, доцент кафедры психологии и педагогики Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета, кандидат психологических наук, доцент (г. Витебск).

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей. Рассматриваются проблемы социального формирования личности в психологии и педагогике. Важное место отведено вопросам социализации детей и молодежи. Ряд публикации посвящен социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 37

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2013.

© Коллектив авторов, 2013

ISBN 978-80-87786-15-4

СОДЕРЖАНИЕ

I. Проблема социального формирования личности в психологии и педагогике

Ашина И. А. Среда как фактор социализации личности	5
Плюхина Г. А., Тихонова Т. В. Педагогические условия успешной социализации различных возрастных групп	6
Девярых С. Ю. Воспитание как процесс педагогически управляемой социализации	11
Каменская Е. Н., Филатова Ю. В. Психологический анализ склонности к манипулированию у детей дошкольного возраста.....	15
Маралов В. Г. «Идёт коза рогатая...», или к вопросу о психологическом закаливании личности и «прививках» от опасностей	17
Фещенко Е. М., Кузнецова Е. В. Проблема формирования ценностей современной молодёжи	22
Моталеби М. Влияние интернета на познание и обучение	27
Безрукова А. А. Теоретические основы профессионально-педагогической направленности	30
Карташова В. Н. Социализация личности как часть проблемы формирования активной жизненной позиции в системе среднего профессионального образования.....	32
Гавозда Т. В., Пушкарёва Л. А. Малая учебная фирма молодёжи как резерв социализации	35
Фирсин С. А. Спартианская программа в досуговой деятельности детей и молодёжи	37

II. Проблема социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Вильшевская А. А. Проблемы, возникающие у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации	42
---	----

Сладкова О. А. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	45
Валынкин П. В., Ермишкина Н. А., Мильцен В. Н. Работа современной школы с семьёй ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья.....	49
Касимова Э. Г. Личностно ориентированный подход к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	51
Леханова О. Л., Кизимова Е. А. Обеспечение социализации детей с нарушениями речи в раннем возрасте	54
Урюпина Е. А. О проблеме готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	58

III. Профилактика и коррекция асоциальных форм поведения в образовании

Бойко Н. Н. Роль социально-психологического консилиума в профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении	61
Лянгузова О. Н. Социализация детей и подростков посредством психолого-педагогической поддержки в условиях социально-реабилитационного центра.....	65
Нарсеева О. В., Горбаткова Е. Ю. Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения подростков.....	68
Симатова О. Б. Проблемы и возможности школы в отношении профилактики аддиктивного поведения учащихся.....	70
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2013 году	76
Информация о журнале «Социосфера»	80
Издательские услуги НИЦ «Социосфера»	85

I. Проблема социального формирования личности в психологии и педагогике

СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

И. А. Ашина

**Чебоксарский механико-технологический техникум,
г. Чебоксары, Россия**

Summary. Socialization as the sum of educational and communicative activity. The role of a teacher, curator and educational institution in the formation of an environment, contributing socialization of the personality.

Key words: tasks; environment; formation; socialization.

Социализацию обучающегося необходимо рассматривать как совокупность его учебной и коммуникативной деятельности. Если обучающийся испытывает затруднения во взаимоотношениях с другими людьми, отрицательно относится к учёбе, он выпадает из процесса социального самоопределения.

Воспитательная задача учебного заведения – вовлечение воспитанников в учебную деятельность, воспитание личности думающей, ответственной за свой выбор, отличающейся профессионализмом и разносторонней культурой, максимальная адаптация выпускника к жизни для успешной интеграции в общество. Молодые люди, попадая в студенческую среду, приобретает новый социальный статус, в соответствии с которым у них меняется отношение к себе. Сначала студенты ведут себя независимо, и в их действиях нет никакой взаимной упорядоченности, однако сформированная учебная и воспитательная среда учебного заведения способствует психологической адаптации студентов, в их действиях постепенно появляются взаимодействие и согласованность, формируется коллектив. Воспитание – управляемый и целенаправленный процесс социализации. Особая роль в процессе социализации воспитанника отводится педагогу. Его задача – пробудить желание с интересом относиться к учёбе и самовоспитанию. Ему очень важно понимать, какими идеями обладает студент, какие проблемы его интересуют, как он представляет дальнейшую перспективу своей жизни и своего социального статуса, корректировать выявленные социальные отклонения. Особая роль в коррекции социальных отклонений отводится куратору. Коррекция осуществляется удачно при условии овладения студентами социальными нормами и правилами поведения в ходе взаимодействия в различных социальных сферах. Положительный результат повышается, если коррекция осуществляется в рамках схемы, включающей в себя работу с родителями, расширение психоло-

го-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, совместные творческие мероприятия, т. к. предрасположенность молодёжи к асоциальному поведению обусловлена в большой степени накопленными дефектами воспитания, отсутствием адекватных возрасту форм досуга.

В условиях учебного заведения студент погружён в атмосферу поиска, исследования. Вокруг него сформирована среда, в которой он постоянно расширяет свои познания в избранной профессии, повышает свой интеллектуальный уровень. Студента приучают рассматривать происходящие вокруг него события с точки зрения науки, этики, формируя разностороннюю оценку событий и своего участия в них. Социально-культурная деятельность в учебном заведении связана с обществом, разнообразна, создаёт ситуации свободного выбора. Студенты могут проявить самостоятельность, умение принимать решения, руководить, создавать и организовывать, реализовать свой потенциал.

Среда учебного заведения является благоприятной для взросления, становления, воспитания, образования молодёжи. В условиях такой среды в сознании личности закрепляются общественно одобряемые нормы и правила поведения, моральные и нравственные ценности, отношения, существующие в обществе, что способствует осуществлению подлинной социализации личности и успешной интеграции в общество.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Г. А. Плюхина, Т. В. Тихонова
Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Алые паруса», г. Новокузнецк,
Кемеровская область, Россия

Summary. This article addresses the problem of socialization in residential care at different age stages. Possible ways of correction for successful socialization.

Key words: institutionalization; socialization.

В последние десятилетия общество значительно изменилось во всех сферах политической, экономической и социальной жизни. Одной из таких трансформаций является критическое осмысление перемен в социальной и духовной жизни, определение тенденций дальнейшего развития, выбор структуры и содержания социального воспитания и социализации подрастающего поколения.

Особую актуальность проблема социализации подрастающего поколения приобретает, когда речь идёт о воспитании детей-сирот.

Статистика показывает, что после экономического кризиса 90-х годов произошёл резкий рост числа детей в системе детских учреждений, замещающих семью. Анализ проблемы сиротства привёл к пониманию того, что условия учреждений интернатного типа, в которых проживают эти дети, тормозят их социальное развитие, искажают личность ребёнка. Вследствие этого воспитанники становятся некомпетентными в решении собственных жизненных проблем, имеют низкий уровень социализированности, становятся «чужими» в обществе. В итоге большая часть выпускников, осознав свою беспомощность, попадают в криминальную среду и, как следствие, оказываются в местах лишения свободы. Поэтому социализации воспитанников в учреждениях интернатного типа оказывается особое внимание.

Успешная социализация рассматривается нами как процесс формирования личности в определённых социально-воспитательных условиях, усвоения и активного воспроизводства имеющегося значимого социального опыта, в ходе которого личность преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему отношений и поведения те нормы и шаблоны, которые дают возможность для полноценной самореализации и самоактуализации в обществе.

Социализированность личности воспитанника мы определяем как усвоение имеющегося общественного социального опыта (социальное приспособление) и формирование собственного индивидуального социального опыта (личностное обособление).

В качестве основных компонентов процесса успешной социализации (социализированности) воспитанника нами выделяются социальная приспособленность и личностная обособленность.

Обращаясь к основным возрастным стандартам социализации, выделили следующие задачи в первые семь лет жизни ребёнка:

– в сфере деятельности: овладение социальными способами обращения с предметным миром;

– в сфере общения: последовательное формирование основных форм общения со взрослыми, формирование навыков взаимодействия со сверстниками, усвоение норм человеческих взаимоотношений;

– в сфере самосознания: выделение своего «Я» среди других людей, возникновение и становление «системы Я».

В возрасте от семи до одиннадцати лет происходит смена преобладающей сферы социализации: если в дошкольном детстве таковой являлось общение, то в младшем школьном возрасте на первый план выходит сфера деятельности как таковой, в рамках которой происходят основные изменения и решаются задачи социализации.

Основные задачи социализации для данного возраста:

– в сфере деятельности: овладение структурой учебной деятельности, становление ребёнка как субъекта учебной деятельности,

развитие умелости и компетентности через овладение бытовыми навыками и творческий труд, развитие самостоятельности;

– в сфере общения: приобретение навыков делового общения, реализующихся в системах «ребёнок – учитель» и «ребёнок – другие ученики»;

– в сфере самосознания: осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности, развитие внутреннего опосредования, произвольности и осознанности психических процессов.

Задачи социализации в подростковом возрасте связаны с возникновением и формированием «чувства взрослости», становлением психосексуальной идентичности, что предполагает расширение сферы самостоятельности и признание со стороны взрослых факта взросления ребёнка, предоставление ему «взрослых» прав и обязанностей.

Основные задачи:

– в сфере деятельности: включение в социально значимую деятельность (внешне задаваемая, направленная на пользу другим людям и неоплачиваемая), которая позволяет сформировать соответствующую ей мотивационно-потребностную сферу, обеспечивающую утверждение подростка как социально выраженной личности; расширение зоны самостоятельности;

– в сфере общения: формирование интимно-личностной формы общения;

– в сфере самосознания: возникновение и формирование «чувства взрослости», развитие идентичности, предполагающее формирование полоролевого образа «Я» и системы ценностей.

В ранней юности происходит становление определённой автономии от сверстников при сохранении связи с ними, изменение характера связи со значимым взрослым. Ведущая деятельность юношеского возраста – учебно-профессиональная. Большое значение начинает играть трудовая деятельность, так как успешная социализация предполагает не столько подготовленность к труду, сколько реализацию усвоенных трудовых навыков, обеспечивающих принятие статуса взрослого и адаптацию в обществе.

Основные задачи социализации в юношеском возрасте:

– в сфере самосознания: личностное и профессиональное самоопределение, формирование своей половой роли и образа партнёра, формирование социально ответственного поведения. Построение системы ценностей как ориентиров собственного поведения;

– в сфере общения: установление новых отношений со сверстниками противоположного пола, завоевание независимости от родителей и других взрослых, способность устанавливать отношения независимости и взаимозависимости;

– в сфере деятельности: расширение сферы самостоятельности и компетентности.

Важнейшим институтом социализации личности является семья. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребёнка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остаётся одним из важнейших факторов социализации личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и благодаря механизму социального научения. Социальное научение происходит как при непосредственном взаимодействии человека с родителями, братьями, сёстрами, так и при наблюдении за взаимодействием других членов семьи между собой.

Любая деформация семьи, как структурная деформация (т. е. нарушение структурной целостности семьи – отсутствие одного из родителей), так и психологическая деформация семьи, приводит к негативным последствиям в развитии личности ребёнка. Именно этому фактору уделяется внимание в последнее время. Нарушение системы межличностных отношений, ценностей в семье оказывает мощное влияние на негативное развитие личности ребёнка, приводя к различным личностным деформациям от социального инфантилизма до асоциального поведения.

Основной особенностью социализации несовершеннолетних, воспитывающихся в приюте, является замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением. Это также приводит к деформации процесса социализации. Вот некоторые факторы, затрудняющие социализацию:

- социальный статус определяется тем, что он ничей ребёнок;
- большинство воспитанников имеют отклонения в физическом и психическом развитии;
- ярко проявляется дефицит индивидуализированного общения со взрослым;
- общение со сверстниками имеет «принудительный» характер, необходимо адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности у детей, усиливающих агрессию.

В результате в социализации детей на каждом возрастном этапе происходят нарушения.

В дошкольном возрасте отмечается задержка речевого развития, отсутствие любопытства, недостаточный контроль за физиологическими функциями. Проявляются такие отклонения в поведении, как отчуждённость, заторможенность, ночные страхи, чувство вины, зависимость от взрослых, неконтролируемое поведение, агрессивность по отношению к себе и другим.

Ликвидации этих отклонений могут способствовать такие реабилитационно-коррекционные действия: постоянное внимание, личный пример воспитателей, специальные занятия по снятию чувства вины, устранение страхов, поощрения и т. д.

Нарушения, проявляющиеся у младших школьников, – это депрессия, отчуждённость в отношениях, отставание в учёбе, неспособность перейти к конкретному мышлению. Реабилитационные и коррекционные действия: не давить на ребёнка, дать время на переживания, поощрение каждого успешного действия, привлечение ребёнка к труду по самообслуживанию, предоставление возможности для творческого труда.

Для подростков характерны затруднения в самоидентификации, низкая самооценка, неспособность к длительным взаимоотношениям, дружбе, слабо выраженное стремление к самостоятельности, неготовность к принятию ответственности за свои поступки и действия. Подростки отстранены от взрослых, не принимают авторитетов и границ, вызывающе себя ведут, склонны к побегам и употреблению алкоголя и наркотиков. Поэтому для подростков необходимо установление правил, границ с чётким объяснением, почему они установлены, воспитателям следует направить усилия на формирование самоуважения подростков, найти пути к созданию положительной самоидентификации, расширять сферу самостоятельности подростка, признавать факт его взросления и способствовать достижению им «статуса взрослого».

Библиографический список

1. Беличева С. А. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. – М. : Редакционно-издательский центр Консорциума, 1999.
2. Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М. : Академия, 2003.
3. Меттус Е. В. Комплексное сопровождение развития учащихся. – Волгоград : Учитель, 2007.
4. Никитина Л. Е. Социальная педагогика. – М. : Академический проект, 2003.
5. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М. : ИНФРА-М, 2007.

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ПЕДАГОГИЧЕСКИ УПРАВЛЯЕМОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

С. Ю. Девярых

Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, г. Витебск, Беларусь

Summary. Education as a process controlled socialization. The purpose of teaching management socialization is to create conditions for the development of orientation of the personality.

Key words: education; pedagogical management; purpose of the process of education; socialization.

В целостном процессе социализации можно условно выделить совокупность четырёх составляющих: стихийную, относительно направляемую, относительно контролируруемую социализации и самосоциализацию. В качестве относительно контролируемой социализации рассматривается воспитание, которое, по мнению А. В. Мудрика, выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации [6, с. 22].

Ещё Э. Дюркгейм подчёркивал первостепенное значение образования в деле приобщения индивида к обществу, отмечая, что общество через систему образования методически социализирует личность и именно оно формирует в индивиде социальное существо.

Вместе с тем в педагогической науке ведутся дискуссии о соотношении понятий «социализация» и «воспитание». Так, О. Н. Козлова считает понятие «воспитание» более широким, поскольку оно включает в себя не только воздействие общества на формирующуюся личность, но и самовоспитание. Е. Д. Клементьев разводит эти понятия по признаку отношений между субъектами, участвующими в этом процессе: социализация – это отношения в контексте «человек – общество», где субъектом является человек, а воспитание связано с отношениями «человек – человек», т. е. субъект-субъектными.

Н. В. Бордовская и А. А. Реан [2] выделяют широкое и узкое значение понятия «воспитание». В узком значении авторы связывают категорию «воспитание» с категорией «образование». Подчёркивая, что образование как социальный институт и одна из подструктур общества обеспечивает накопление и передачу опыта культуры и цивилизации, выделяют в его структуре две взаимосвязанных составляющих: одна из них – обучение как процесс усвоения учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, другая – воспитание как целенаправленный процесс развития личности в целях усвоения ею ценностей культуры, социального опыта, стандартов поведения.

Л. В. Байбородова и М. И. Рожков [1] подчёркивают, что для социализации человека существенное значение имеет воспитание.

Авторы указывают на определённый дуализм в трактовке понятия «воспитание». Так, в классической педагогике воспитание определялось в широком и узком смысле этого слова. В первом случае воспитание предполагало влияние на человека всех формирующих его факторов и в этом смысле отождествлялось с социализацией, во втором, узком, смысле под воспитанием понималась целенаправленная деятельность педагогов, которые призваны сформировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество.

В отечественной педагогической науке существует разнообразие подходов к трактовке понятия «воспитание» в этом его узком смысле.

Так, Н. Е. Ковалев рассматривает воспитание как целеустремлённое, систематическое управление процессом формирования личности в целом и отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества. Ю. К. Бабанский в специальном педагогическом смысле понимает воспитание как процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе. А. В. Петровский рассматривает воспитание как планомерное и целенаправленное воздействие и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду. А. В. Мудрик [6] в узком смысле слова понимает воспитание как целенаправленную деятельность, призванную сформировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений.

Н. Ф. Голованова подчёркивает свойства упорядоченности, организованности в рассмотрении социализации как педагогического феномена, полагая, что педагогическое пространство как пространство социализации представляет собой педагогически организованную форму бытия социализирующейся личности [3, с. 154].

Л. В. Байбородова и М. И. Рожков [1], рассматривая различные трактовки понятия «воспитание», выделяют наиболее общие его признаки, среди которых отмечают: целенаправленность воздействий на воспитуемого, социальную направленность этих воздействий, создание условий для усвоения ребёнком определённых норм и отношений, освоение человеком комплекса определённых социальных ролей. Авторы обращают внимание на то, что социализация как педагогический феномен включает в себя закономерности и методику педагогического влияния на ребёнка с целью повышения эффективности социальных отношений и отмечают, что процесс воспитания не охватывает все возможные влияния на личность и, следовательно, может лишь способствовать социализации. Авторы отмечают, что социализация ребёнка – это стратегическая цель деятельности любого педагога.

В свете сказанного возникает необходимость уточнить цели воспитания как процесса педагогически управляемой социализации.

Понятие «управление» многозначно, что позволяет анализировать его с позиций деятельности, системы, процесса, результата, особого института, целевых установок воздействия и взаимодействия, структуры и функций, области применения. С общих позиций теории управления оно может быть определено как элемент, функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определённой структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности.

Специфической областью управления выступает социальное управление, направленное на регуляцию и регламентацию отношений между субъектами в обществе и его подсистемах. Образование относится к одной из подсистем общества, является одним из его социальных институтов. Управление в сфере образования призвано гармонично совмещать ретрансляции государственных стандартов и обеспечивать основные права и обязанности участников образовательного процесса. Объект управления в сфере образования представлен двумя формами организации: учебно-предметной и социальной. Первая характеризуется самой технологией обучения, вторая – взаимоотношением субъектов образования [5].

М. М. Поташник отмечал, что управление образовательными системами носит стохастический характер, что обусловлено сложностью и неоднозначностью субъекта и объекта воздействия – человека и коллективов людей, и его специфическими чертами, связанными с превращением объекта в субъект управления, что является одной из важнейших ценностей и целей социального управления.

В. А. Сластенин обращал внимание на то, что образование как процесс физического и духовного формирования и социализации личности сознательно ориентировано на исторически обусловленные, идеальные, зафиксированные в общественном сознании нормы, ценности, эталоны.

А. А. Майер рассматривает социализацию в образовании как управляемый процесс реализации факторов и создания условий, обеспечивающих единство и взаимосвязь психического и социального развития ребёнка. Вместе с тем, как отмечал О. С. Газман, образование выступает механизмом развития только тогда, когда задачи воспитания и обучения выступают в единстве, а социализации отводится стратегическая роль, что предполагает расширение функций воспитания. Только такое образование отвечает потребностям социализации, подчёркивал О. С. Газман.

Т. И. Шамова отмечает, что управлять – это приводить к достижению ясной цели, а не заставлять делать то, что считаешь правильным сам. Задача субъекта управления заключается в том, чтобы организовать эффективную совместную деятельность, в которой

каждый человек способен в максимальной степени раскрыть свой личностный потенциал. В такой трактовке педагогическое управление органично вписывается в стратегию современного личностно ориентированного образования.

С. П. Иваненков [4] отмечал историческую обусловленность смены форм социализации – от тотальной деятельности обучения навыкам (преимущественно трудовым) через тотальность воспитания, куда вошло и обучение, к образованию, включившему в себя обе предшествующие формы. Эволюция форм социализации сопровождалась эволюцией форм образования. В современных условиях образование становится фактором, обеспечивающим успешную социализацию, поскольку отсроченным результатом усвоения индивидом социального опыта является не столько практика адаптивного поведения в стенах школы, сколько способность к интеграции за её пределами, самовоспитание в связи с постоянным пребыванием индивида со своими ценностями и нормами в социальной среде, что говорит о возрастании роли образования в трансляции ценностей и норм культуры.

Сказанное позволяет определить педагогическое управление социализацией как педагогическую деятельность, призванную создать и реализовать совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для целенаправленного и активного усвоения новыми поколениями ценностей и норм культуры, обеспечивающую развитие их ценностного мира, формирование индивидуально-ценностной позиции в разных сферах социального бытия и в жизни в целом.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособ. для студ. воспитательного учеб. заведения. – М. : Владос, 2000. – 256 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. для вузов. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.
3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребёнка. – СПб. : Питер, 2004. – 272 с.
4. Иваненков С. П. Традиция и будущее // Кредо. – 1997. – № 1. – С. 34–48.
5. Курбатов В. И., Курбатова О. В. Социальное проектирование : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 416 с.
6. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2006. – 304 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СКЛОННОСТИ К МАНИПУЛИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. Н. Каменская, Ю. В. Филатова
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Ростовская область, Россия

Summary. The article analyzes the psychological manipulation in the works of Russian and foreign researchers. Examines the impact of family education on the susceptibility to manipulation by children of preschool age.

Key words: manipulation of psychological, susceptibility to manipulation.

Психологической манипуляцией называют психологическое воздействие на человека, осуществляемое скрыто и ловко, которое используется для достижения односторонней выгоды и носит субъект-объектный характер [3, с. 1]. Проблема манипулирования представлена в работах зарубежных (Э. Берн, Ф. Зимбардо, Р. Чалдини, Г. Шиллер, Э. Шостром и др.) и отечественных авторов (Е. Л. Доценко, Е. Л. Волков, А. Н. Лебедев и др.).

Наиболее ёмкое определение манипуляции дано в психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Манипуляция психологическая (manipulatio – пригоршня, горсточка, ручной приём) – вид психологического воздействия, используемого для достижения одностороннего выигрыша посредством скрытого побуждения партнёра по общению к совершению определённых действий, предполагает известный уровень сноровки и мастерства при его проведении [4].

Склонность к манипулированию – предрасположенность, готовность субъекта использовать других людей для достижения собственных целей (С. А. Богомаз, О. В. Каракулова). Манипулятивное взаимодействие приводит к нарушению психологической безопасности (Г. В. Грачев) и понимания в межличностном взаимодействии (В. В. Знаков), а также препятствует развитию личности самого манипулятора.

Анализ литературы показал, что к важнейшим качествам манипулятора относятся достаточно высокий уровень психического развития (пластичность, хорошая адаптивность, отсутствие явной психической патологии и др.); низкий уровень эмпатии, эмоциональная отстранённость от собеседника; невнимание к этическим, культурным ценностям и нормам (отсутствие принципиальности, аморальность, цинизм, фальшивость, ориентация на прагматические интересы и др.); потребность в самоутверждении за счёт другого и т. п.

Первый опыт управления другими людьми, как отмечает Э. Шостром, человек приобретает в детстве: «...едва научившись хо-

дить, ребёнок уже знает, что для того, чтобы добиться своего, ему нужно иногда ворковать, иногда орать» [5, с. 16]. Овладение манипулятивными навыками происходит на протяжении всей жизни человека. В раннем детстве малыш манипулирует предметами, обучаясь общественно выработанным способам их употребления, а в дошкольном возрасте объектом манипуляции могут стать окружающие ребёнка взрослые [3, с. 1]. Это неслучайно, так как именно в этот период происходит интенсивная ориентация в основных смыслах человеческой деятельности, освоение задач, мотивов и норм человеческих отношений.

Родительские установки и поведенческие примеры, продемонстрированные взрослыми, оказывают влияние на убеждения и поведение детей. В. В. Знаков, ссылаясь на зарубежные исследования, отмечает, что макиавеллистические убеждения и навыки передаются ребёнку от родителей, хотя могут не совпадать с их поведенческими особенностями и реализовываться «автономно» [2, с. 19]. Одни дети перенимают от родителей систему убеждений, которая не прямо, а косвенно влияет на их поведение. Другие непосредственно копируют у родителей успешные способы манипулирования людьми [3, с. 2].

Манипуляция в семье часто используется родителями в качестве «воспитательного приёма»: «Уберёшь в своей комнате, пойдёшь гулять», «не сделал уроки, в компьютер играть не будешь», «скушай ложечку за маму», «вот выпьешь лекарство, я тебе книжку прочитаю» и т. д. Сначала родители используют манипуляции как средство воздействия на ребёнка с целью добиться «правильного», на их взгляд, поведения. Потом ребёнок перенимает эту манеру взаимодействия и начинает манипулировать родителями, становясь ребёнком-манипулятором.

В нормальных детско-родительских отношениях общение с ребёнком строится на основе взаимного принятия и любви родителей и детей, при главенствующей роли родителей. В нарушенных детско-родительских отношениях (в силу разных причин, например, поздний и долгожданный ребёнок, болезненный ребёнок, неуверенность родителей в своих воспитательных силах) акцент первенства, главенства и авторитета смещается в сторону ребёнка-манипулятора [3, с. 2].

Техник манипуляции описывается достаточно большое число. Зарубежными исследователями выделены 8 типов детей-манипуляторов («Судья», «Калькулятор», «Хулиган», «Диктатор», «Тряпка», «Прилипала», «Славный парень», «Защитник»), которые можно разделить на попирающие и попираемые. Родители часто занимают место «попирающих», а дети вынуждены подыгрывать им в роли «попираемых». Такое положение вещей сохраняется до тех пор, пока силы соперников неравны. Когда баланс сил приходит

в относительную равновесность, то тогда ребёнок начинает диктовать свои условия, перенимая манеру манипулирования родителей, становясь ребёнком-манипулятором и продолжая традицию манипуляции в семье. Ультиматумы «уйду из дома», «а ничего Вы мне не сделаете», «я на вас в суд подам» будут в ходу у такого ребёнка-манипулятора. Поэтому необходимо строить отношения с ребёнком на равных, партнёрских основаниях, не ломать авторитарно его волю и стремление к самостоятельности, не создавать условий безынициативности и эгоизма. Если отношения в семье открытые, гармоничные, то и к манипуляции в семье не прибегают, и дети не вырастают манипуляторами.

Библиографический список

1. Доценко Е. Л. Психология манипуляции. – М., 1996.
2. Знаков В. В. Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 5. – С. 16–22.
3. Козачек О. В., Сибирцева О. Э. Почему ребёнок манипулирует взрослыми? Психологический анализ зависимости манипулятивного поведения дошкольников от родительского отношения // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 3. – С. 1–5.
4. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д, 1998.
5. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор. – Минск, 1992.

«ИДЁТ КОЗА РОГАТАЯ...», ИЛИ К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗАКАЛИВАНИИ ЛИЧНОСТИ И «ПРИВИВКАХ» ОТ ОПАСНОСТЕЙ

В. Г. Маралов

Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, Россия

Summary. The problems of formation of the danger image at early stages of ontogeny with use of children's rhymes, songs and nursery rhymes are considered in the article. It is shown that in the infantile and the beginning of early age the primary psychological training of a child is carried out. It includes: formation of ideas of threats; emotional experiences in threat situations; "understanding" of the reasons of emergence of danger; confidence that it is possible to be protected from dangers.

Key words: danger; threat; image of danger; infantile and early age; children's songs; rhymes; nursery rhymes.

Разработка современных систем обеспечения безопасности развития личности с неизбежностью ставит проблему о базовых предпосылках образа опасности, особенностях его формирования у детей на ранних этапах онтогенеза. Её разрешение даёт возмож-

ность скорректировать различные подходы к обеспечению безопасности, преодолеть существующие между ними противоречия. В соответствии с этим нами были поставлены следующие вопросы: «Формируется ли у ребёнка пусть на бессознательном уровне образ опасности?»; «В чём состоит его специфика?»; «Какими средствами взрослые формируют этот образ, чтобы, с одной стороны, обеспечить «базовое доверие к миру» (по Э. Эриксону), с другой – создать предпосылки для эффективного противостояния угрозам?»

С целью ответа на эти вопросы нами были проанализированы стишки, песенки, потешки, которые используют взрослые в младенческом и раннем возрасте в общении с детьми.

Можно признать, что символом и предтечей всех опасностей, которые могут встретиться человеку в жизни, выступает «Коза рогатая»: *«Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая за малыши ребятами. Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп. Кто каши не ест, молока не пьёт. – Забодает, забодает, забодает!»* При этом взрослый совершает движения указательным пальцем и мизинцем, средний и безымянный палец поджаты к ладони, имитируя рога козы. Если представить реальную козу с рогами, то понятно, что это серьёзная угроза. И если такая коза действительно нападёт на маленького ребёнка, то последствия могут быть печальными. Ясно также, что, если эту потешку произнести грубым голосом, сделав страшное лицо, реакция ребёнка будет однозначной – он заплачет. Однако никто, как правило, ребёнка не пугает. Наоборот, «Коза рогатая» произносится весёлым голосом с улыбкой и полным расположением к ребёнку. Тот отвечает соответствующим образом, улыбается, смеётся. Чаще всего при этом малыша то отодвигают, то придвигают к «козе», приговаривая: «Ой! Боюсь! Боюсь!» Таким образом, бессознательно ребёнок усваивает сам факт существования возможных опасностей в мире и эмоции, которые должен испытывать человек, встречаясь с угрозой. Делается это, как видим, бережно, в шутовой игровой форме, тем самым осуществляется акт прививки или психологического закаливания.

Многие песенки и потешки в доступной форме информируют ребёнка о причинно-следственных связях между определённым событием и возникновением опасности. То есть, не совершая то или иное действие, можно избежать неприятностей. Например, всем хорошо известна колыбельная песенка: *«Баю-баюшки-баю, не ложися на краю! Придёт серенький волчок, он ухватит за бочок и потащит во лесок под ракитовый кусток...»* Здесь, как видим, волчок – это опасность для ребёнка. Но её можно избежать, если внять предостережениям. В данном случае – не ложиться на краю. В то же время, поскольку данная песенка «колыбельная», то у ребёнка чувство безопасности и умиротворённости усиливается закливанием: *«Ты, волчок, не ходи, нашу детку не буди»*. Подобные

«заклинания» и во взрослой жизни имеют место и несут важную психотерапевтическую функцию.

В народном творчестве для самых маленьких мы находим стишки, где исподволь вводится и понятие риска. Вот один из них: *«Еду-еду к бабе, к деду на лошадке в красной шапке, по ровной дорожке на одной ножке, в старом лапоточке по рытвинам по кочкам. Всё прямо и прямо, а потом вдруг... в яму! Бух!..»* Малышу показывается, что опасная ситуация, которая, на первый взгляд, возникает неожиданно и непредсказуемо, ведь дорожка-то ровная, хотя на ней и есть некоторые преграды (рытвины, кочки), на самом деле спровоцирована им самим – изображая лошадку, скачет на одной ножке. Результат – падение. В данной потешке нет и намёка на то, что не нужно совершать рискованных действий. Она просто учит, что, рискуя, человек может не только добиться успеха, но и потерпеть неудачу.

Немало стишков и песенок посвящены актуализации эмоциональных реакций героев, которые сталкиваются с опасностью: *«Мишка косолапый по лесу идёт, шишки собирает, песенки поёт. Вот упала шишка, прямо мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою... топ!»* Чем был вызван гнев мишки? Не только и не столько тем, что упала шишка – лоб у мишки достаточно крепкий, сколько тем, что случайно и неожиданно было нарушено его благодушное настроение, уязвлено его самолюбие, чувство собственного достоинства. Как видим, в данном случае, с одной стороны, показываются возможные переживаемые эмоции (гнев), с другой – делается заявка на актуализацию более глубоких чувств, в частности чувства собственного достоинства как важнейшего представителя чувств самолюбия (гордости и стыда). В других стишках прямо стимулируется потребность в самоутверждении как необходимом условии преодоления трудностей и опасностей в жизни: *«Катя, Катя маленька, Катенька удаленька, пойдти по дороженьке, топни, Катя, ноженькой».* Топнуть ноженькой – в полной мере заявить о себе: *«Я есть! Я существую! Я ничего не боюсь! Со мной надо считаться!»*

Исподволь в подсознание ребёнка вводятся пути и способы противостояния угрозам. В частности, устранение угрозы путём действия извне, помощь тому, кто оказался в опасной ситуации. Например: *«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт!»* Большую роль играют песенки, где у ребёнка формируется чувство защищённости, понимание того, что есть кто-то способный справиться с опасностью и оградить его от неприятностей: *«Баю-баю, баю-бай! В дом забрался к нам Бабай! Он забрался под кровать, хочет деточку забрать. А мы Ваню не дадим, Ваня нужен нам самим. Баю-баю, баю-бай, Уходи от нас Бабай».* А вот ещё сильнее: *«Я коза-дереза, всему свету гроза! Кто Ваню будет бить, тому худо будет жить!»*

Особую ценность представляют стишки и песенки, где малышу демонстрируются способы оказания помощи всем, оказавшимся в опасной ситуации. Все мы хорошо помним знаменитое: *«Тили-бом! Тили-бом! Загорелся Кошкин дом, идёт дым столбом! Кошка выскочила, глаза выпучила. Бежит курочка с ведром, заливать Кошкин дом, а лошадка – с фонарём, а собачка – с помелом, серый зайushка – с листом. Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»* В данном случае показывается, что кошка попала в трудную и опасную ситуацию, сама она растеряна и не может предпринять адекватных действий. Но такие действия предпринимают другие, ликвидируя опасность.

Немало песенок и потешек посвящено ознакомлению маленьких детей с санкциями за невыполнение определённых правил, дел, обязанностей. Здесь в качестве угрозы выступают действия других людей, которые наказывают ребёнка не только за провинность, но и за ненадлежащее выполнение определённых обязанностей. В первую очередь сюда нужно отнести небезызвестную «Сороку»: *«Сорока-белобока кашу варила, деток кормила! Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала. А этому не дала: «Ты воды не носил, ты дров не рубил, ты печь не топил. На тебе! На тебе!»* Как мы помним, это потешка с использованием пальчиков, которые поочерёдно в такт присказки («этому дала») загибаются. А последний пальчик, которого ругают, не загибается, его легко ударяют, имитируя телесное наказание.

Ограничимся проведённым кратким анализом и попробуем сделать некоторые обобщения.

Прежде всего, необходимо отметить, что взрослые исподволь, нередко сами не осознавая этого, вводят ребёнка в мир, полный опасностей и угроз, подготавливая его тем самым к встрече с ними. Разумеется, маленький человек ещё не понимает, кто такие «Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Волчок», тем более «Бабай», но на подсознательном уровне они начинают символически идентифицироваться с опасностью. Таким образом создаются предпосылки для социализации инстинкта самосохранения и возникновения на этой основе потребностей в безопасности. При этом актуализируются не только отрицательные эмоции, сопутствующие действию угрожающего фактора (испуг, страх), но и чувство уверенности в себе, стремление к самоутверждению, к победе, что является неотъемлемым атрибутом преодоления трудности и активной защиты от угроз. Используя стишки, песенки, потешки, взрослые показывают ребёнку, что опасности могут существовать объективно, а могут провоцироваться самим человеком, его действиями и поступками, неоправданными рисками. Это также бессознательно усваивается ребёнком и подготавливает почву для осознанного понимания ситуации опасности и своих действий как способствующих её возникновению. Са-

мое важное же состоит в том, что, наряду с внедрением в подсознание понимания угрозы, в ребёнка вселяется уверенность в возможности справиться с опасностью, используя как свои ресурсы, так и ресурсы других людей.

Таким образом, уже в младенческом и начале раннего возраста осуществляется первичная психологическая закалка ребёнка, «прививка от опасностей». Она включает в себя: а) формирование представлений об угрозах; б) эмоциональные переживания в ситуациях угрозы, возникновение чувства уверенности в своих силах; в) «первичное понимание» причин возникновения опасности; г) возникновение уверенности в том, что от любой опасности можно найти защиту.

Какой же вывод следует из всего сказанного ранее? Какой опыт можно извлечь для разработки педагогических систем по формированию безопасного типа личности уже в старшем возрасте, в частности в подростковом и юношеском, когда мировоззрение приобретает устойчивость, а отношение к опасностям дифференцируется и индивидуализируется?

1. Все используемые стишки, песенки и потешки, призванные формировать у ребёнка отношение к опасности, в полной мере соответствуют возрасту, чего нельзя сказать о психолого-педагогических средствах, целенаправленно реализуемых в других возрастных периодах.

2. В младенческом и в начале раннего возраста складывается некоторая целостная система воздействий, ориентированная, прежде всего, на подсознательное восприятие и способствующая переводу инстинкта самосохранения в постепенно социализирующиеся потребности в безопасности.

3. Психологическая закалка и «прививка к опасностям» осуществляется в рамках интимно-личностного общения, то есть деятельности полностью соответствующей возрасту, в игровой шуточной форме, в полной мере реализующей принцип ненасильственного взаимодействия с маленькими детьми.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Е. М. Фещенко, Е. В. Кузнецова

Брянский государственный университет
им. академика И. Г. Петровского, г. Брянск, Россия

Summary. The author reveals the relevance of the study of values of today's youth. The most attention is paid to the consideration of influence of extracurricular educational work on forming of values of children and youth, in particular, the activities of historical patriotic youth club.

Key words: education; morality; youth; socialization; values.

В последние годы в связи с ростом подростковой и юношеской преступности, алкоголизма, наркомании, в связи с учащением актов вандализма, чередой самоубийств общество забило тревогу о «потерянном поколении», всё чаще стали слышны призывы к духовно-нравственному воспитанию и формированию ценностей.

Актуальным является исследование ценностей современной молодёжи. Среди студентов различных учебных заведений города Брянска было проведено исследование ценностей, для чего были использованы такие методики, как модифицированный тест М. Рокича и методика незаконченных предложений. На основе модифицированного теста М. Рокича молодым людям было дано задание проранжировать жизненные ценности на предмет их важности.

Полученные результаты были представлены в виде рисунков.

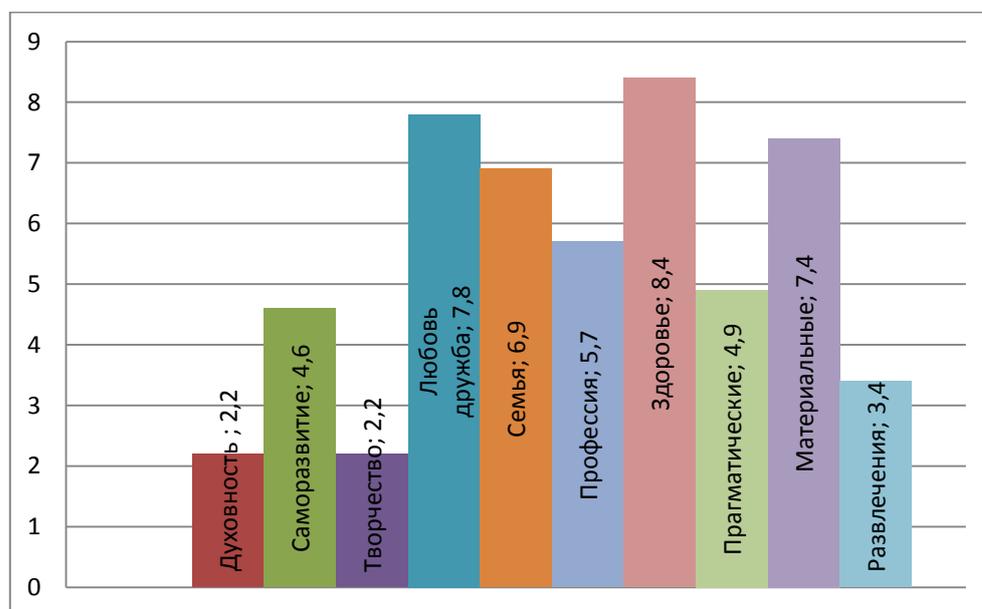


Рис. 1. Результаты исследования ценностей студентов 1 курса БГУ, специальность «Социальная работа»

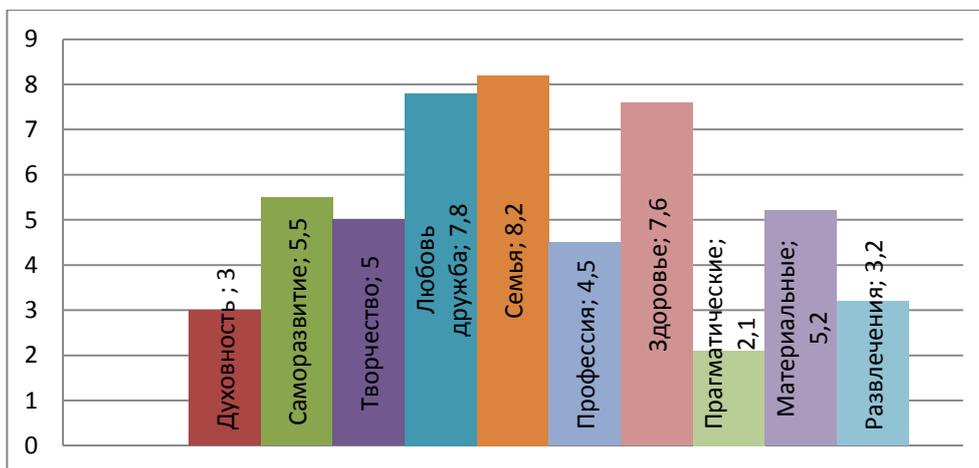


Рис. 2. Результаты исследования ценностей студентов 3 курса БСТ, специальности «Архитектор»

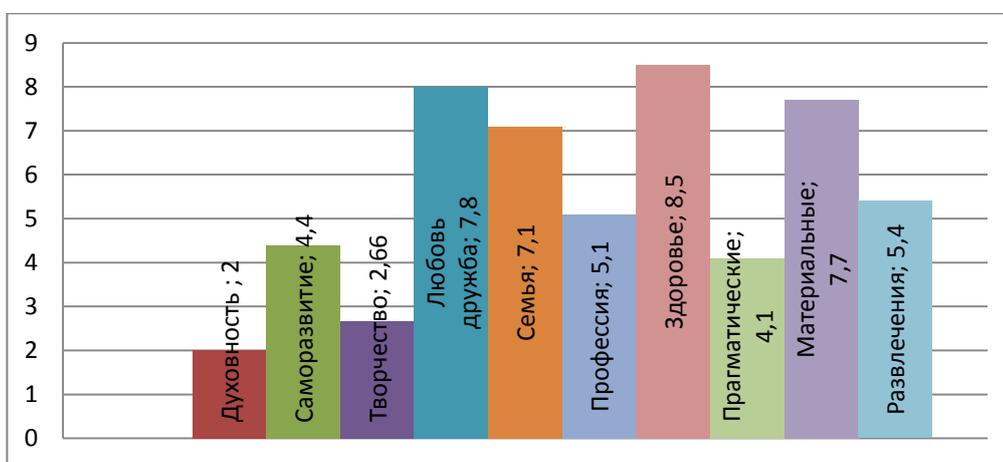


Рис. 3. Результаты исследования ценностей студентов 3 курса ПУ-5, специальность «Операторы на наборно-компьютерной технике»

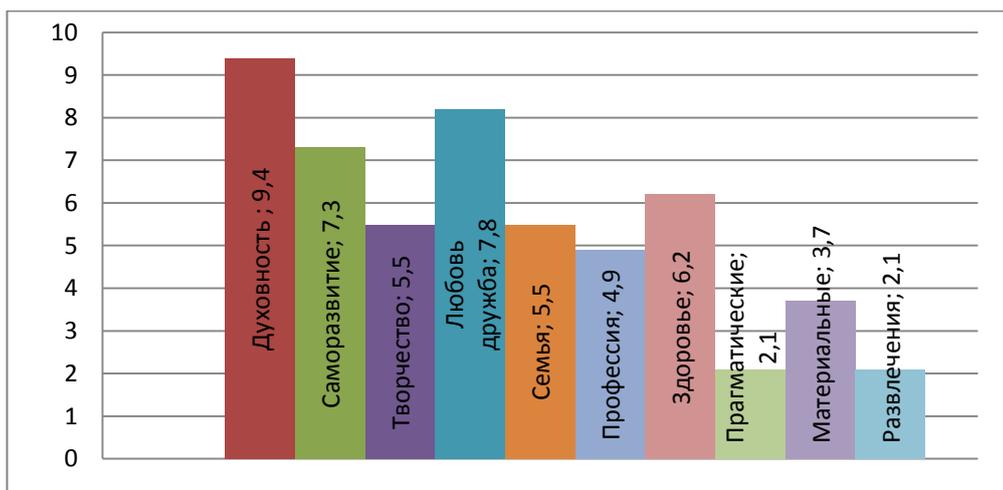


Рис. 4. Результаты исследования ценностей студентов 1 курса Брянского Епархиального училища

Исследование показало, что на первых местах у молодёжи светских учебных заведений стоят такие личностные ценности, как

здоровье (средний балл по 3 таблицам – 8,1), любовь (7,8), семья (7,4) и материальные ценности (6,8). Средние места занимают профессиональные ценности (5,1), саморазвитие (4,8) и развлечения (4), далее – прагматические (3,7), творчество (3,2), и последнее место занимают ценности духовные (2,4).

У студентов Епархиального училища получилась другая пирамида ценностей: первые места поделили духовность (9,4), любовь и дружба (8,2), саморазвитие (7,3), средние – здоровье (6,2), семья и творчество (по 5,5), профессия (4,9) и последние – материальные (3,7), прагматические и гедонистические (по 2,1).

Из анализа полученных данных можно сделать определённый вывод о зависимости ценностей от духовно-нравственного воспитания.

Анализ методики «Незаконченные предложения» дополнил и уточнил представленное выше исследование ценностей молодёжи. Было выявлено, что самое главное в жизни для молодёжи светских учебных заведений – семья, основанная на любви и материальном достатке. Служебный рост, карьера, профессиональные успехи и образование не имеют большого значения, важны их материальные основы.

Исследование показало, что 65 % молодёжи потратили бы неожиданно появившиеся деньги на себя, 15 % – вспомнили про своих родственников, 20 % – потратили бы часть на благотворительность. У студентов духовного училища – это соотношение равно 20 % к 80 % в пользу благотворительности.

Анализируя ответы испытуемых, можно отметить, что 50 % студентов боятся смерти, а также молодёжь боится бедности, старости, одиночества. Большинство молодых людей светских вузов написало, что в жизни можно полагаться только на себя и на собственные силы. Малозначимыми являются такие ценности, как духовное саморазвитие, альтруизм, взаимопомощь.

Что же привело к такому результату? Почему духовные и эстетические ценности, потребность в самоактуализации и познавательные потребности заняли последние места в ряду ценностей современной молодёжи?

Со времён реформирования российского общества в 1990-х годах понятие воспитания почти исчезло из сферы отечественного образования и молодёжной политики, из деятельности СМИ.

В школе было устранено воспитание как задача образования. В систему образования и воспитания насаждаются чуждые российскому обществу ценности, в которых доминирует приоритет индивидуального над общественным. При этом не учитывается, что человеческие ценности не могут возникнуть неожиданно. Они рождаются из конкретно-исторических особенностей жизни народа, его

биосоциальной сущности, за ними стоит глубоко пережитый исторический опыт человечества [4].

Забыта и отвергнута советская педагогика (В. А. Сухомлиский, А. С. Макаренко), а тем более педагогика дореволюционной России, где в качестве основных были провозглашены идеи «солидарности» (П. Л. Лавров), «соборности, всеединства» (В. С. Соловьев, П. А. Флоренский) как доминанты духовной жизни в противовес индивидуалистическому началу [4].

Негативное влияние на детей и молодёжь имели и изменения в СМИ: запрет на цензуру, резкое расширение информационного поля, расширение доступа детям к неблагоприятной и негативной информации, целенаправленное растление детей и молодёжи с экранов телевидения, Интернета, со страниц прессы.

В то же время социально-экономические и политические изменения в стране ударили по российским семьям, что привело к резкой дифференциации доходов семей, их массовому обнищанию. В этих условиях стала очевидна необходимость выбора новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов воспитания, создания новой идеологии и стратегии воспитания детей и молодёжи. В связи с неспособностью школы, а зачастую и семьи осуществлять духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи возросла роль внешкольной и внеурочной работы [1].

Воспитательную функцию частично взяли на себя учреждения дополнительного образования (клубы, кружки, школы эстетического развития), духовные школы, волонтёрские движения, некоторые общественные детско-юношеские организации (коммунарские разновозрастные отряды, пионерские, скаутские, разведческие движения) и т. д.

Большое влияние на становление ценностей детей и молодёжи имеет внешкольная и внеурочная воспитательная работа. В городе Брянске такой работой занимается историко-патриотический детско-юношеский клуб «Пересвет», работающий по воспитательной технологии русского разведчества. Целью деятельности клуба является воспитание детей и юношества в православном патриотическом духе на основе традиционных ценностей русской культуры, на высоких примерах служения Родине, ближним, которыми полна наша отечественная история.

Русское разведчество, чьи уникальные педагогические технологии лежат в основе работы клуба, возникло в начале XX века, но по сей день позволяет дать ответы на актуальные вопросы: «Как мы, старшие, можем научить детей бороться и побеждать? Какие духовные ориентиры мы выбираем? Как дать детям возможность стать наследниками великой русской цивилизации, а не бездумными потребителями массовой культуры? Как научить служить, когда в мире господствует культ удовольствий и развлечений?»

Одним из увлекательных видов работы являются полевые военно-исторические игры, которые позволяют детям в реальном времени и пространстве моделировать различные исторические и социально-психологические ситуации и отношения, способствуют формированию лучших личностных качеств: смелости, мужества, великодушия, терпения, дисциплинированности, ответственности за порученное дело, за товарищей по игре.

В деятельности клуба имеет место и образовательная программа, где значимой для ребят целью является продвижение по «разведческой лестнице», прохождение испытаний на новый чин или специальность в области русской истории и культуры, медицины и туризма, выживания в природе и городе, разных творческих видах деятельности.

Важное значение в технологии русского разведчества придаётся взаимоотношениям взрослых и детей. Это движение не для детей и молодёжи, но самих детей и молодёжи. Т. е. не просто формализованно-менторское наставничество, но личностный путь от сердца к сердцу, где реализуется принцип синергии – внутренней связи «учитель – ученик», на которой только и может основываться духовное воспитание, также как и на личном примере. Оно основано на принципах самоуправления, само- и взаимообучения и воспитания в коллективе.

Ещё одним направлением деятельности клуба является работа с детьми из социальных приютов. Этим достигается двойной воспитательный эффект: оказывается помощь в социализации детей-сирот, воспитание «неблагополучных детей», и в то же время это подвиг деятельного милосердия для обычных ребят.

В обществе должна произойти смена ведущей ценностной ориентации с потребительской на ориентацию, задающую нормативную определённость таким ценностно-мировоззренческим представлениям, как смысл жизни, назначение человека, нравственный идеал и др., и основанную на историко-культурном и духовном наследии нашей Родины.

Библиографический список

1. Антилогова Л. А. О взаимосвязи ценностных ориентаций и нравственной активности личности // Сибирская психология сегодня : сб. науч. тр. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002. URL: <http://hpsy.ru/public/x2480.htm>
2. Гумилёв Л. Н. От Руси до России. – М. : АСТ: Астрель. 2010. – 416 с.
3. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М. : Творческая педагогика, 1993. – 80 с.
4. Карпухин О. Культура и молодёжь // Вестник аналитики. – 2006. – № 3. – С. 74–76.
5. Суворина Е. А., Денисенко О. О. Дорога на Родину: теория и практика внешкольного воспитания в традициях русской культуры. – Тверь : Изд-во Тверской епархии, 1999. – 180 с.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПОЗНАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

М. Моталеби
Бакинский государственный университет,
г. Баку, Азербайджан

Summary. Cognitive processes associated with exposure to the Internet, are the subject of lively debate in the modern scientific community. Studies conducted by some scientists suggest that the effect of this can be positive or negative.

Key words: Internet; cognitive processes; education; college education and the Internet; psychological dependence; especially thinking.

Сегодня трудно представить молодёжь, которая не пользуется Интернетом, не потребляет через него необходимую информацию. Современное студенчество действительно выросло на Интернете и в этом отношении обладает сведениями в большей степени, нежели их родители или учителя. Исследования показывают, что использование Интернета способствует развитию умственных способностей студентов. Отсюда возникает потребность рассмотреть и выявить характер влияния Интернета на стиль мышления и отношение молодых людей к чтению и анализу необходимой литературы. К примеру, хотелось бы узнать, имеют ли какие-либо преимущества те студенты, которые в большей степени пользуются Интернетом, в восприятии изучаемого учебного материала?

На подобного типа вопросы конкретно ответить трудно. В то же время чрезмерная опора на использование Интернета приводит к пренебрежению занятиями, что нашло подтверждение в конкретных исследованиях.

С другой стороны, был доказан и тот факт, что люди, которые много используют Интернет, имеют высокий потенциал и способности к обучению. Разумеется, это должно быть принято во внимание для реализации в системе образования соответствующих потребностей молодых людей.

Всё ещё мало исследований об особенностях воздействия Интернета на общество и последствиях этого воздействия. Отметим, что фактически исследования по качественному анализу связаны в большинстве своём с исследованиями последствий влияния Интернета на сознание и мышление. Так, преподаватель Колумбийского университета, один из исследователей психологических проблем Интернета Бетси Спароу (Betsy Sparrow) пришёл к выводу, что люди, уверенные в том, что какая-либо информация в последующем может быть для них доступна, не стремятся сохранить эту информацию в памяти. Однако информацию, которую они обнаружили случайно, они стремятся сохранить, боясь её потерять. Именно поэтому на экзамене студенты могут набрать более высокий балл.

Напротив, те, кто имеют готовую информацию, не стремятся запомнить её и в итоге получают на экзамене более низкий балл.

Был выявлен также факт, что при незнании ответа на какой-либо вопрос каждый индивид стремится обратиться в Интернет. Б. Спароу считает, что при этом запоминается не сама информация, а место, где она расположена. Подчёркивается, что в настоящее время Интернет является «обменной памятью» для потребителей. Иными словами, в обмениваемой памяти сохраняется приобретённая информация и затем повторно ищется. Обмениваемая или передаваемая информация в памяти не является новой идеей. К примеру, рецепт приготовления пищи нам известен через другие источники (к примеру, мать). Разумеется, этот процесс может быть организован несколько по-иному. Мы обращаемся в Интернет и ищем там необходимую информацию. При этом обмениваемся необходимой информацией, сравниваем и сопоставляем. Итак, в результате обращения к Интернету потребность в запоминании любой информации уже отпала.

По итогам исследований, проведённых вышеуказанным автором, можно сказать, что студенты обычно не вдаются в подробности и не обращают внимание на мелкие подробности. Несмотря на это, Спароу считает, что, действительно, не стоит вдаваться в подробности и запоминание наиболее общих черт поможет в дальнейшем их более обстоятельному запоминанию. Всё это, вместе взятое, может помочь повысить интеллект пользователя Интернета. Конечно, есть немало исследований о негативном воздействии на мышление и обучение индивида. В газете «Нью-Йорк Таймс» (NYT) [1] напечатаны материалы о воздействии на мышление людей таких действий, связанных с Интернетом, как написание электронных писем и игра в компьютерные игры он-лайн. Отмечается, что опасность подобных увлечений состоит в том, что молодёжь или более взрослое население не может в итоге сосредоточить своё внимание на более важных вещах.

Таким образом, рассматривая негативное и позитивное воздействие на познавательные и когнитивные способности индивида в целом Интернета, приходим к такому вопросу: чем является Интернет для учащихся: способом прийти к успеху, или, наоборот, к неуспеху? Часть исследователей считает, что успех или неуспех больше связан с методами преподавания и не имеет отношения к Интернету. К примеру, можно сослаться на такой факт, что современные учащиеся, выросшие в среде, основанной на различных стимулах или принуждениях, получают информацию в другой форме, нежели учащиеся или студенты предыдущих поколений.

В некоторых учебных заведениях подготовлены предложения и пожелания для студентов, увлечённых Интернетом в большей степени, нежели другие. Эти пожелания больше связаны с использова-

нием мульти-медиа и сотрудничества в режиме он-лайн. В целом некоторые университеты движутся в направлении использования Интернета в соответствии с современными требованиями, с применением новых обучающих методов. Было доказано, что использование методов и способов, привлекательных для студентов, способствует более серьёзному отношению к получаемым заданиям и успешному их выполнению. Именно поэтому те студенты, которые затрудняются в запоминании больших текстов, уделяют больше времени на поиск сайтов, и в целом на деятельность, связанную с Интернетом (к примеру, подготовка веб-сайта, видеороликов по теме занятия или слайдов и проч.). Это связано с тем, что подобного рода задания и интерактивные занятия для молодёжи более привлекательны и интересны. Такого рода задания позволяют студентам видеть итоги своей работы и получать при этом моральное удовлетворение.

Стремительное развитие Интернет-технологий говорит о некоторой неопределённости будущего указанных процессов. Возможно, нынешние проблемы, возникшие в связи с Интернетом, ещё останутся в будущем, и, поскольку нынешние студенты, по крайней мере, некоторые из них, станут преподавателями, то новые научные достижения и технологии могут способствовать новым дискуссиям и проблемам. Несмотря на указанные моменты, влияние новых технологий и научных достижений на познавательные и когнитивные процессы являются важной научной проблемой, требующей своего дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. Richtel Matt. "Growing Up Digital,Wired for distraction // New York Times. – Nov. – 21'2010.
2. Sparrow Betsy. Columbia University.Interview,3:08. July 14,2011.
3. Sparrow Betsy et al. "Google effects on memory: Cognitive Consequences of Having Information at Our Fingertips ."SCINCE ,333 (2011) :776–778.
4. 4-Blok,Jerald J. "Issues for DSM-V:Internet Addiction",American Journal of psychiatry, 159, no 3.(2008):306–307.
5. Richtel, Matt "Attached to Technology and Paying a Price. "New York Times .June 6, 2010.
6. Baker, Russell, Erika Matulich, and Raymond Papp. " Teach Me In the Way I Learn: Education and the Internet Generation"Journal of College Teaching and learning, 4, no.4(2007):27–32.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

А. А. Безрукова

**Самарский государственный университет,
г. Самара, Россия**

Summary. Article deals with studying of a professional pedagogical orientation of the personality.

Key words: orientation of the personality; structure of student's collective; formation of a pedagogical orientation; motives.

Различные научные школы и направления в отечественной психологии освещают вопрос направленности личности: теория установки Д. Н. Узнадзе, теория значимости Н. Ф. Добрынина, потребностей и мотивов С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др.

Впервые в отечественной психологии понятие направленности личности ввёл С. Л. Рубинштейн, который определил её через установки, тенденции, потребности, интересы и мотивы. Он считает, что направленность личности – это не что иное, как совокупность различных тенденций, в основе которых лежат потребности, мотивы деятельности. «Проблема направленности – это прежде всего вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами в свою очередь определяясь её целями и задачами». Испытываемая или осознаваемая человеком зависимость его от того, в чём человек нуждается или в чём заинтересован, порождает направленность на соответствующий предмет [3, с. 519].

Проблема общей направленности тесно связана с проблемой профессионально-педагогической направленности. Выделяют три основных компонента профессионально-педагогической направленности, которая рассматривается как один из видов общей направленности: практический (поведенческий), эмоциональный (аффективный) и когнитивный (познавательный, оценочный).

Профессионально-педагогическая направленность рассматривается в работах В. А. Слостенина, П. А. Просецкого, Г. А. Томиловой и т. д.

В. А. Слостенин, изучая формирование личности учителя, разработав модель, профессиограмму современного учителя, выделяет свойства личности, необходимые учителю:

1) идейная убеждённость, социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, сознание собственного долга и гражданской ответственности, общественно-политическая активность;

2) профессионально-педагогическая направленность, интерес и любовь к детям, увлечённость педагогической работой, психолого-педагогическая зоркость и наблюдательность и т. д.;

3) познавательная направленность: научная эрудиция, духовные, прежде всего познавательные, потребности и интересы, интеллектуальная активность, чувство нового, готовность к педагогическому самообразованию [5, с. 28].

П. А. Просецкий рассматривает профессиональную направленность в связи с общей структурой студенческого коллектива, которая включает в себя следующие подструктуры:

- 1) общественную и профессиональную направленность;
- 2) эффективность коллективной деятельности (опыт);
- 3) морально-психологическое благополучие личности студента в коллективе (самооценка);
- 4) эффективность коллективных видов деятельности;
- 5) межколлективные связи студенческой группы;
- 6) морально-психологическое благополучие личности студента в коллективе [2, с. 5–128].

Г. А. Томилова, исследуя динамику профессионально-педагогической направленности от 1-го до выпускного курса, выделяет основной период, наиболее эффективный в формировании профессиональной направленности. Она пишет: «Переломным моментом в появлении и сохранении педагогической направленности является третий год обучения в вузе». Главными параметрами педагогической направленности являются: готовность к деятельности; удовлетворённость ею; результативность и способность [6, с. 55].

Исходя из результатов теоретического и экспериментального изучения профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя, выделяют три вида её сформированности:

- собственно-педагогическую, в основе которой лежат мотивы – «общественная важность труда учителя», «привлекательность работы с детьми, молодёжью»;
- направленность на предмет, в основе которой лежит мотив – «возможность заниматься любимым предметом»;
- ситуативную направленность, определяемую такими мотивами, как «стремление получить высшее образование», «стечение обстоятельств».

На основании этого существует три уровня профессионально-педагогической направленности:

- 1) высокий уровень, характеризующийся оптимальным сочетанием собственно-педагогической предметной направленности при ведущем значении собственно педагогической направленности;
- 2) средний уровень, характеризующийся значительным преобладанием предметной направленности над педагогической;
- 3) низкий уровень, характеризующийся двумя направленностями: предметной и ситуативной. Педагогическая направленность отсутствует [1].

Библиографический список

1. Никиреев Е. М. Проблема профессионально-педагогической направленности личности в психолого-педагогических исследованиях // Науч. тр. МГПУ. – М., 1998. – (Сер.: Психолого-педагогические науки).
2. Просецкий П. А. Социально-психологические проблемы учебно-воспитательного коллектива // Социально-психологические проблемы учебно-воспитательного коллектива. – Воронеж, 1970. – С. 5–128.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2009. – 713 с.
4. Семиченко В. А. Студенческий коллектив и формирование личности будущего учителя. – М., 1981.
5. Слостенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М. : Просвещение, 1976. – 160 с.
6. Томилова Г. А. Содержание и методика формирования профессионально-педагогической направленности студентов университета : дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1975.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ЧАСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Н. Карташова

**Моздокский механико-технологический техникум,
г. Моздок, РСО-Алания, Россия**

Summary. Socialization is one of the important stages in the formation of the active life position of youth. And social activity of the student morphs into a social activity of young specialist. Through professional socialization is the main task of the society on an active life position of youth.

Key words: socialization of personality; secondary vocational education; active living position; professional socialization.

Формирование социально-активной молодёжи всегда выдвигалось в качестве ведущей задачи воспитания. При этом педагогическая категория воспитания – способ управления процессом формирования личности. Наиболее эффективно управлять данным сложным процессом в молодости, когда активно развивается личность. Это самое подходящее время для формирования активной жизненной позиции, включающей в себя гражданственность, ответственность и социальную активность. Активная жизненная позиция – понятие более ёмкое, чем социальная активность. Однако её формирование невозможно без процесса социализации, когда человек воспитывается не просто как носитель определённой суммы знаний, но, прежде всего, как гражданин [3]. Активная жизненная позиция возникает и развивается не на пустом месте, как предпосылка развития социальной активности выступает существование активности

субъектной (Т. Н. Мальковская). На развитие активной жизненной позиции, а значит, и социальной активности можно повлиять (Е. В. Власова, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров, В. К. Котыло, О. А. Головки). При этом общество через свои институты воздействует на социальное становление человека.

В связи с этим возникает необходимость изучения проблем личности, в том числе анализа социальных механизмов формирования её социальных и духовных качеств, адаптации, путей и способов самореализации, то есть процесса социализации личности [5].

Основой социокультурного становления молодёжи является культуроцентрический подход, в соответствии с которым формируется культура личности в различных сферах её жизнедеятельности, освоение которой осуществляется в системе образовательно-воспитательных учреждений [2].

Социализация личности в учреждении среднего профессионального образования – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в ходе профессиональной подготовки, предполагающей, наряду с развитием профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств будущего специалиста, развитие сфер общения, самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи обучаемым опыта социального взаимодействия. В процессе социализации у обучаемых формируется готовность к социальным действиям, необходимая для активной интеграции в социум и самореализации в обществе [1].

При этом важно учитывать, что становление молодёжи есть целостный процесс, включающий не только социализацию, но и индивидуализацию развития каждого молодого человека [2].

В настоящее время, когда реформы в сфере образования, наряду с другими многочисленными социальными процессами, привели к социальному расслоению общества, из разного рода образовательных учреждений для большей части населения доступными остаются учреждения среднего профессионального образования, ориентированные на подготовку специалистов среднего звена.

Среднее профессиональное образование является самостоятельным, автономным типом образования, обеспечивающим эффективность народно-хозяйственного комплекса. Реализуя идеи поступательного развития образовательных потребностей человека, среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, с одной стороны, имеющих навыки рабочего определённого профиля, с другой – воз-

возможность по ускоренной программе получить высшее профессиональное образование и продолжить его [1].

Профессиональная социализация – это, прежде всего, выбор карьеры и сферы приложения усилий, а также саморазвитие личностных возможностей и формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессиональным условиям её общественно полезного бытия и саморазвития [4].

Социализация выступает как одна из важных ступеней в формировании активной жизненной позиции молодёжи. А социальная активность студента трансформируется в социальную активность молодого специалиста [6].

Основным критерием эффективности процесса социализации в учреждении среднего профессионального образования выступает социально-трудовая активность студентов, которая рассматривается как реализуемая готовность к действиям в сфере социальных и профессиональных отношений и выражается в умении находить баланс между личными ценностями и требованиями профессиональной и социальной ролей [1].

Через профессиональную социализацию реализуется главная задача общества по формированию активной жизненной позиции молодёжи. Учреждения среднего профессионального образования способствуют воспитанию поколения молодых людей, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, способных успешно решать проблемы современного социума.

Библиографический список

1. Амиров А. С. Учреждение среднего профессионального образования как институт социализации личности в условиях рыночной экономики : автореф. – Ульяновск, 2011.
2. Бабочкин П. И. Становление жизнеспособной молодёжи в динамично изменяющемся обществе : моногр. – М., 2000.
3. Ганоусек Э. Социально-психологический аспект формирования активной жизненной позиции молодого рабочего в трудовом коллективе : автореф. – М., 1984.
4. Каблинова Ю. В. Профессиональная социализация студенческой молодёжи: мотивационная структура процесса : автореф. – Ставрополь, 2006.
5. Невирко Д. Д. Социальная структура, социальные институты и процессы : автореф. – Красноярск, 1999.
6. Солодовникова Л. В. Роль факультетов общественных профессий в формировании активной жизненной позиции студентов : автореф. – М., 1984.

МАЛАЯ УЧЕБНАЯ ФИРМА МОЛОДЁЖИ КАК РЕЗЕРВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Т. В. Гавозда, Л. А. Пушкарёва
Крымский индустриально-строительный техникум,
г. Крымск, Краснодарский край, Россия

Summary. This article examines the work of a small training firm. Small research firm offers for socialization of young workers.

Key words: small training firm.

На базе нашего техникума создана модель учебного предприятия на базе мастерских.

Целью деятельности МУФ является развитие у студента профессиональных навыков и компетенций, повышающих конкурентоспособность на современном рынке труда и способствующих развитию его творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Основными задачами МУФ являются:

– формирование навыков конкретных видов деятельности на рабочем месте при помощи имитации ситуации работы реальной фирмы;

– организация занятий и деятельности, направленных на активное поведение обучающегося, связанное с решением практических задач;

– овладение новыми технологиями, в том числе информационными и коммуникационными;

– ознакомление с коммерческой и другой деятельностью в бизнесе и торговле в целом как внутри страны, так и за рубежом;

– развитие ключевых навыков – самостоятельности, творческого отношения к работе, умения принимать решения, работы в команде, способности разрешать конфликты, коммуникабельности;

– получение опыта работы с реальными предприятиями – социальными партнёрами без участия в реальном бизнесе;

– создание среды для самореализации личности.

Основными видами деятельности МУФ являются оказание услуг и изготовление продукции.

Учащимися разработан Устав фирмы, должностные обязанности по всем подразделениям, заключены трудовые договора, оговорены права и обязанности.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Разработано Положение ВМУФ «Строитель».

2. Приказами назначены ответственные – кураторы за работу ВМУФ «Строитель».

3. Определён состав ВМУФ «Строитель», приказом назначен руководитель фирмы из числа учащихся 4 курса.

4. Разработана структура. Руководителем фирмы приказом по фирме приняты сотрудники из числа учащихся 2–3 курсов.

5. Под руководством преподавателя экономики студенты разработали бизнес-план ВМУФ «СТРОИТЕЛЬ» по предоставлению ремонтно-строительных услуг:

Ремонт лестничных маршей

Вид работ:

- ремонт поверхностей стен шпаклёвкой;
- оштукатуривание штукатуркой «КОРОЕД»;
- окраска поверхности потолка водоэмульсионными составами;
- окраска поверхности стен водоэмульсионными составами с добавлением колера;
- окраска лестницы.

Ремонт кабинетов литературы

Вид работ:

- ремонт поверхностей стен шпаклёвкой;
- оштукатуривание штукатуркой «КОРОЕД»;
- окраска поверхности потолка водоэмульсионными составами;
- окраска поверхности стен водоэмульсионными составами с добавлением колера;
- установка ниши для учебников из гипсокартона;
- укладка ламината на пол;
- покраска батарей;
- демонтаж освещения.

Учебная фирма – это форма обучения, которая позволяет имитировать деятельность предприятия; позволяет её участникам: интегрировать теоретическую и практическую деятельность; развивать системное мышление; видеть пути организации непрерывного обучения и саморазвития каждого члена «фирмы»; учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Эта форма работы позволяет формировать рабочие команды с учётом особенностей обучающихся и организовать внутрифирменную производственную учёбу, основанную на использовании традиционных и информационно-коммуникационных технологий.

Библиографический список

1. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера производственного обучения. – М., 2006.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
3. Справочник мастера производственного обучения : учеб. пособие / под ред. Ю. А. Якубы. – М., 2003.
4. Якуба Ю. А. Современные методы контроля качества производственного обучения. – М., 2001.

СПАРТИАНСКАЯ ПРОГРАММА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

С. А. Фирсин

Саратовский государственный университет
им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия

Summary. This article is dedicated spartiansk program of leisure activities for children and young people, which is caused by the need to address important contemporary social, cultural and educational problems helps not only recreation, entertainment, but also spiritual and physical recovery, humanistic education, holistic personality development of children and youth.

Key words: spartiansk program; leisure activities; children and youth.

В настоящее время общепризнанно, что сложная социально-демографическая ситуация, состояние здоровья, низкий уровень физической подготовленности, рост преступности и наркомании, девальвация духовно-нравственных ценностей в условиях современной России выдвигают на первый план проблему физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей и молодёжи.

Эта проблема является актуальной и для Саратовской области: катастрофически ухудшается здоровье населения, особенно детей и молодёжи, их физическая подготовленность. Увеличивается число людей с ограниченными возможностями, перед которыми остро стоит проблема социальной адаптации и реабилитации. Ещё более тревожен тот факт, что во всех сферах жизни, среди различных слоёв населения наблюдается девальвация духовных, нравственных ценностей.

Для изменения этой ситуации в регионе необходим комплекс средств социально-педагогического воздействия: экономические меры, использование медицины, искусства, физкультуры, спорта и др. В этих средствах, в том числе в физкультурно-спортивной деятельности, заложены огромные возможности для гуманистического воздействия на духовный мир людей и их физическое состояние. Вопрос заключается лишь в том, как наиболее полной и эффективно реализовать данные возможности.

Определить пути решения этой задачи помогло знакомство со спартианской программой, которую разработал проф. В. И. Столяров [1].

Основной замысел проекта – разработка и внедрение в практику таких инновационных форм и методов гуманистического воспитания, оздоровления и организации досуга различных групп населения, которые предполагают гуманизацию (повышение духовно-нравственной ориентации) спорта, его интеграцию с искусством.

Эти формы и методы призваны содействовать решению комплекса социокультурных, педагогических задач. Основные из них следующие:

- воспитание жизнеспособной личности, ориентированной на самосовершенствование, выявление, развитие и проявление своих творческих способностей;

- полноценное и пропорциональное развитие у человека телесных (физических), психических и духовных (нравственно-эстетических) качеств, т. е. его гармоничное развитие;

- воспитание разносторонне (всесторонне, универсально) развитой личности, проявляющей свои творческие способности в разных сферах деятельности;

- патриотическое воспитание, приобщение к национальной культуре, а вместе с тем воспитание толерантности: уважения к ценностям других культур, идеологий, верований;

- организация активного, творческого отдыха и общения различных групп населения;

- профилактика наркомании и других аспектов девиантного поведения детей и молодёжи;

- социальная реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями (инвалидов) [2, с. 5].

Ориентация детей и молодёжи на спартианский идеал гармонично и разносторонне (всесторонне, универсально) развитой личности не только имеет под собой реальные основания, но также в полной мере отвечает потребностям и современной цивилизации, и современной России.

В настоящее время социально-педагогическая задача вовсе не состоит в том, чтобы приобщить всех детей и молодёжь – участников спортивной деятельности – к гуманистическому идеалу целостной (гармонично и тем более всесторонне развитой) личности. Сначала предполагается это сделать хотя бы с определённой их частью, которая будет служить ориентиром для других студентов и способствовать изменению широко распространённого мнения о невозможности в современных условиях гармоничного и разностороннего развития. Спартианские игры способны оказать существенную помощь в решении этой задачи [3].

С 1993 года началась практическая реализация этой программы в городе Саратове.

В основу программы проводимых в Саратовской области Спартианских игр положены следующие основные соревнования и конкурсы:

I. СПАРТ-увертюра (открытие Игр).

II. СПАРТ-многоборье (комплекс спортивных соревнований).

III. СПАРТ-креатив (уникальные творческие спартианские соревнования и конкурсы):

- СПАРТ-визитка;
- СПАРТ-искусство;
- СПАРТ-атлон.

IV. СПАРТ-финал (закрытие Игр).

Помимо соревнований и конкурсов, в программу Спартианских игр включаются несоревновательные игры, которые строятся на следующих принципах:

- отсутствие победителей;
- не конкуренция, а сотрудничество участников: они помогают друг другу в достижении общей цели (например, перед командами, играющими в волейбол, ставится задача, как можно дольше продержаться мяч в воздухе; для другой группы участников – пересечь зал, сделав как можно меньше шагов);
- все участники должны получать удовольствие от игры;
- ни один участник не может быть исключён из игры до её окончания;
- в игре могут принять участие все желающие независимо от возраста, подготовки, состояния здоровья;
- каждый участник должен быть уверен в том, что другие не нанесут ему повреждений, помогут, обеспечат его безопасность.

Вместе с тем при подготовке и проведении Спартианских игр учитываются возрастные и другие особенности участников этих Игр. В соответствии с таким подходом разработаны и реализуются программы Спартианских игр по следующим ступеням:

- 1) для учащихся 1–4-х классов;
- 2) для учащихся 5–11-х классов;
- 3) для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- 4) для отдыхающих в летних оздоровительных лагерях.

Спартианские игры для детей младшего школьного возраста («Малые спартианские игры»)

Учитывая особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста, программа Спартианских игр для них состоит из двух частей. Первая часть проводится в спортивном зале, в программу входят:

1. Спарт-увертюра (открытие).
2. Спарт-многоборье (для *школьников*):
 - встречная эстафета: 4 мальчика + 4 девочки;
 - прыжки в длину с места: 4 мальчика + 4 девочки;
 - поднимание туловища за 30 сек.: 1 мальчик + 1 девочка.
3. Спарт-многоборье (для *родителей*):
 - дартс (набор очков): 1 мама + 1 папа;
 - поднимание туловища за 30 сек.: 1 мама + 1 папа;

- прыжки через скакалку 30 сек.: мамы;
- броски в кольцо б/м за 30 сек.: папы.

Вторая часть проводится в актовом зале. В программу включаются следующие виды:

1. СПАРТ-визитка (3–5 мин.).
2. СПАРТ-искусство (3–5 мин.).
3. Свободный номер от родителей по теме: «Мы спартианцы!» (3–5 мин.).
4. СПАРТ-финал (награждение команд и отдельных участников).

Спартианские игры проходят под девизами: «Победи самого себя!», «От спорта и искусства к их объединению во имя гармонии и духовности!», «Будь рыцарем в спорте и искусстве и стремись объединить их в своей жизни!».

Спартианские игры для учащихся 5–11-х классов

Для этой возрастной группы Спартианские игры проходят в четыре этапа. На первом этапе (сентябрь – октябрь) они проводятся внутри классов, а на втором – между классами. На третьем этапе (январь – февраль) Игры проходят внутри параллелей классов, а на четвёртом этапе (апрель) проводится городской турнир по Спартианским играм среди 5–11-х классов.

В программу Игр входят:

- I. СПАРТ-увертюра.
- II. Соревнования и конкурсы «СПАРТ-креатив»:
 - СПАРТ-карнавал;
 - СПАРТ-визитка;
 - СПАРТ-искусство.
- III. СПАРТ-номинации.
- IV. СПАРТ-многоборье.
- V. Церемония закрытия Игр.

Разработанная и реализуемая в Саратовской области программа внедрения в практику спартианских форм и методов признана лауреатом российского конкурса лучших программ и методик использования спартианской программы, который был проведён на Всероссийском совещании-семинаре «Внедрение спартианской оздоровительной технологии в систему воспитания и организации досуга детей и молодёжи» (23–25 октября 2003 г., г. Москва).

Подводя итоги реализации спартианской программы в Саратовской области, можно сделать следующие выводы.

1. Спартианская программа имеет ярко выраженную гуманистическую направленность целей, задач и используемых средств. Вся работа в рамках этой программы строится на основе принципов гуманистической педагогики и психологии.

2. Данная программа реализуется с помощью целого спектра форм, средств и методов. К их числу относятся:

– включение детей и взрослых в игры и соревнования на основе новой, гуманистически ориентированной модели организации и проведения соревнований, которая предусматривает интеграцию спорта с искусством и другими видами духовно-творческой деятельности;

– разработка и пропаганда определённого духовно-нравственного кодекса поведения (спартианский кодекс чести).

3. Принципиальная особенность спартианской программы состоит и в том, что спорт и социально-педагогическая деятельность, связанная с искусством, выступают в ней как два важных, дополняющих друг друга компонента единой системы культурного воздействия на детей и молодёжь.

4. Положительные результаты реализации спартианской программы проявились в следующем:

– новые знания, которые учащиеся приобрели в процессе соревнований;

– эффект профилактики заболеваемости, оздоровление, использование различных двигательных режимов: дети и родители стали больше двигаться, занимаясь физическими упражнениями;

– духовно-нравственный эффект: формирование устойчивых интересов и мотивов деятельности, сформированность нравственных принципов и отношения к общественным ценностям, труду, семье и принятым нормам межличностного общения.

Таким образом, уже предварительное подведение итогов реализации спартианской программы в Саратовской области позволяет сделать вывод о её достаточно высоком социокультурном и педагогическом потенциале для решения актуальных проблем физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей и молодёжи.

Библиографический список

1. Столяров В. И. Спартианские инновационные формы и методы воспитания и организации досуга детей и молодёжи: пособие для педагогов и организаторов досуга детей и молодёжи. – М., 2008. – 231 с.
2. Столяров В. И., Фирсин С. А. Спартианские игры в гуманистической системе воспитания и организации досуга студентов : учеб. пособие для педагогов и организаторов досуга студенческой молодёжи. – Саратов : ООО Издательский центр «Наука», 2011. – 176 с.
3. Столяров В. И., Фирсин С. А., Баринов С. Ю. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодёжи (теоретический анализ) : моногр.– Саратов : ООО Издательский центр «Наука», 2012. – 268 с.

II. Проблема социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

А. А. Вильшевская
Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань, республика Татарстан, Россия

Summary. This article is about problems of socialization of children with disabilities of health. Relationship in a family, the attitude of society towards children with disabilities, realization of the rights of such children takes an important place in the course of socialization of children. This problem is very important nowadays because more children are born with disabilities today. It is a serious problem for their parents and the society.

Key words: children with disabilities of health; socialization.

Социализация – это процесс, необходимый ребёнку для получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе [1].

Для успешной социализации ребёнка необходим благоприятный психологический климат в семье.

При рождении больного ребёнка возможны два варианта развития событий: супружеские отношения разрушаются (чаще всего отец уходит из семьи); супружество сохраняется, но тогда возникают новые проблемы:

- каждый в отдельности имеет мало времени на себя;
- пара имеет мало времени друг для друга;
- ребёнок с нарушением становится центральным пунктом, и на многие другие составляющие семейной жизни не остаётся времени и сил;
- материальное обеспечение, поездки, обследования, нехватка свободного времени создают серьёзный риск для супружеских отношений [3, с. 160].

Если данные проблемы возникают и своевременно не решаются, происходят частые конфликты между родителями, то это может оказаться проблемой для социализации ребёнка.

Существует серьёзная проблема на пути социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – его изолированность от общества, в котором ему предстоит расти, развиваться и жить.

С раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. Часто здоровые дети с детской непосредственностью и жестокостью оценивают внешние дефекты детей с ограниченными возможностями в их присутствии. В результате у детей-инвалидов формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырёх стенах», маскированная (скрытая) депрессия [5].

Общество не всегда готово принять ребёнка с ограниченными возможностями, чувство жалости, неприязнь, страх, незнание, как вести себя с «особыми» детьми, могут стать барьером при взаимодействии, тем самым создав проблему для успешной социализации ребёнка.

Противоречие между декларированием предоставления равных прав и возможностей обучения и воспитания детям-инвалидам и их практическим внедрением в жизнь приводит к тому, что такие дети сложно адаптируются в жизненном и образовательном пространстве. Возникающие в такой ситуации проблемы способны повлечь за собой тяжёлые последствия для молодой формирующейся личности, породить чувство собственной неполноценности, ущербности [2].

Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова в своих работах пишут о том, что в последнее время ещё одним ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья стала интеграция. В связи с этим всё более значимой становится проблема психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребёнка в процессах интеграции в социум и образовательную среду [4, с. 30].

Каждый ребёнок индивидуален, его образование и развитие требует индивидуального подхода. Дети с нарушениями развития нуждаются в медико-социальном и психолого-педагогическом сопровождении. Особое место занимает работа с детьми с тяжёлой структурой дефекта, так как специалисту не всегда удаётся точно выявить наличие представлений ребёнка о той или иной сфере жизнедеятельности, определить уровень его понимания обращённой речи, поэтому острой необходимостью имеет создание индивидуальной программы развития ребёнка и дифференцированного подхода к его развитию.

Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение должно быть целенаправленным, выполняющим поставленные задачи и учитывающим индивидуальные характеристики ребёнка (возраст, диагноз, соматическое и нервно-психическое состояние, обстановка в семье и т. д.).

Как показывает практика, процесс позитивной интеграции детей-инвалидов в социум является для них сложным этапом социализации. В современном обществе при интеграции детей-инвалидов

в образовательную среду средством, компенсирующим отклонения в развитии личности, выступает социальная реабилитация. Её основная задача – восстановление социального статуса ребёнка-инвалида и включение его в систему общественных отношений [2].

Отсутствие «безбарьерной среды», изоляция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, неготовность части общества принять «особых» детей, конфликты в семье, сложность реализации прав детей с ограниченными возможностями, закреплённых в законодательстве, могут создать серьёзную проблему для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

По нашему мнению, в работе с детьми с ограниченными возможностями необходимо разрабатывать и использовать специалистам по работе с данной категорией детей индивидуальные программы развития ребёнка, которые должны составляться не шаблонно, а специально подбираться под нужды и особенности каждого ребёнка, учитывая обстановку и взаимоотношения в семье, физические и умственные способности ребёнка, тогда деятельность специалистов по развитию «особых» детей будет более успешной, тем самым снизится количество возможных проблем в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Википедия свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E0%F6%E8%Е0%ЕВ%Е8%Е7%Е0%F6%Е8%FF>
2. Аргунова Т. П. Интеграция детей-инвалидов в социум посредством социально-педагогической реабилитации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-156731.html>
3. Преодоление барьеров : мат-лы курсов повыш. квалиф. в рамках российско-германского проекта по теме «Лечебная педагогика и уход» / Общественное объединение «Инициатива Псков» (Германия); АНО «Образовательный центр социальной адаптации» ; под общ. ред. Дитера Баха и Маргот Нор. – Псков, 2008. – 188 с.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
5. Социальная работа с детьми-инвалидами. URL: http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00133696_o.html

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О. А. Сладкова

Детский сад компенсирующего вида № 26,
г. Вологда, Россия

Summary. This article considers the problem of socialization of children with the limited possibilities of health. The urgency of this problem is due to many circumstances that prevail in contemporary Russia. In article it is spoken about the adaptation of children with the limited possibilities of health.

Key words: socialization; children; disability.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России.

В современном российском обществе наблюдается не только стабильное сокращение числа трудоспособного населения, но и сохраняется тенденция ухудшения его качественного состава на фоне роста инвалидизации детей и молодёжи, что становится ощутимым ограничением экономического развития страны.

Современное российское законодательство, формирующее определённый уровень толерантности к детям с ограниченными возможностями, отвечает общепризнанным международным стандартам и имеет гуманистическую направленность. В России создаётся и функционирует сеть реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребёнку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов и так далее.

Формирование и развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества могли бы способствовать дальнейшему развитию экономики страны и её стабильному функционированию.

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения [1]. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика.

Высшим уровнем социализации личности является её самоутверждение, реализация её социального потенциала. Этот сложный процесс осуществляется обычно в соответствии с определённым социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних условий, т. е. воздействия социальной среды.

Доказано, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок [1].

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребёнка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб – ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Решение проблемы социального воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности. Их преодолению способствуют процессы реабилитации и социального воспитания, которые заняли подобающее место в системе коррекционной педагогики лишь в конце XIX века.

На современном этапе специальные школы и интернаты признаются сегрегационными, что носит дискриминационный характер и выражает «навешивание социального ярлыка». В этой связи развивается система образования для детей с особыми потребностями по типу «включения в общий поток», или интеграции. Эксперты ЮНЕСКО на совещании по специальному образованию (1980) утверждают: «главное – содействовать максимальной интеграции инвалидов в общество. В противном случае возникают нежелательные явления и психологические барьеры». Общество, воодушевлённое идеями о безбарьерном мире для инвалидов, об интеграции детей с проблемами в общеобразовательные учреждения, выступает за сокращение числа специальных школ и перевод значительного числа учащихся в общеобразовательную среду, открытие классов для ранее необучаемых глубоко умственно отсталых детей. Ведущей тенденцией также является «билингвистический подход», который демонстрирует реализацию права незлышащих на собственную

культуру, собственный язык (жестовый), систему обучения, имеющую своей целью воспроизводство этой культуры, а не культуры слышащего большинства.

Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов [3]:

- полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении учителей и учащихся различных типов образовательных учреждений;

- психологической толерантности к инвалидам и воспитания её в общеобразовательных школах, а также желания и умения оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации.

Учёт этих факторов необходим для социальной интеграции и создания комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации и сопровождения учащихся с глубокими и множественными нарушениями в развитии. Одним из направлений решения проблемы социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является определение социально-психологических и психолого-педагогических факторов, а также неблагоприятных индивидуальных и личностных особенностей, затрудняющих развитие и самореализацию этих детей. Определить структуру системы специального образования, пути, способы, организационные формы и психолого-педагогические условия их реализации в современных социально-экономических и нравственно-психологических условиях общества – это значит помочь ребёнку с интеллектуальными и сенсомоторными нарушениями включиться в социальные отношения общества. Главный акцент в воспитании и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определённой системы ценностей, сколько на создании определённых условий для его социализации.

Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации и подготовки окружающих (детей, взрослых) к принятию детей с особенностями в развитии (организация движения детского милосердия, школы помощника социального педагога и др.).

В условиях оздоровительного комплекса эффективная социально-педагогическая реабилитация обусловлена взаимодействием детей с ограниченными возможностями здоровья, микросоциума (здоровых сверстников, родителей, сотрудников учреждения и

др.), социальных педагогов, при котором реабилитационная методика направлена на раскрытие социального потенциала каждого ребёнка в деятельности.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает [2]:

- развитие духовных и физических способностей ребёнка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основными социальными проблемами детей с ограниченными возможностями являются барьеры в осуществлении прав на охрану здоровья и социальную адаптацию, образование, трудоустройство. Переход на платные медицинские услуги, платное образование, неприспособленность архитектурно-строительной среды к особым нуждам детей-инвалидов в зданиях общественной инфраструктуры (больницах, школах, средних и высших образовательных учреждениях), финансирование государством социальной сферы по остаточному принципу усложняют процессы социализации и включения их в общество.

Особо значимой социальной проблемой детей с ограниченными возможностями, по мнению автора, является отсутствие специальных законов и нормативных актов, устанавливающих ответственность органов государственной власти и управления, должностных лиц учреждений и организаций за реализацию прав детей-инвалидов на охрану здоровья, социальную реабилитацию и независимое существование. Решение социальных проблем детей с ограниченными возможностями, связанных с включением их в общество, по мнению автора, может быть только комплексным, с участием органов управления социальной защиты населения, экономики, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, строительства и архитектуры, а также необходима разработка единой, целостной системы социальной реабилитации. При комплексном взаимодействии различных государственных и общественных структур можно достичь такого уровня адаптации детей с ограниченными

возможностями, что они смогут в будущем трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие экономики страны.

Библиографический список

1. Никитин В. А. Начала социальной педагогики : учеб. пособие. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998. – С. 54.
2. Филонов Г. Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. – М. : ЦСП РАО, 1995.
3. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. – М. : ВЛАДОС, 2001.

РАБОТА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ С СЕМЬЁЙ РЕБЁНКА, ИМЕЮЩЕГО ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

П. В. Вальнкин, Н. А. Ермишкина, В. Н. Мильцен
Средняя общеобразовательная школа № 3,
г. Балашов, Саратовская область, Россия

Summary. This article is connected with the social-psychology-pedagogical technology of the work with the family with the child with limitation in health.

Key words: child; limitation in health; family; social-psychological service.

В настоящее время одной из самых тревожных тенденций стало постоянно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Традиционное оказание помощи детям этой категории ранее осуществлялось через создание специализированных образовательно-воспитательных учреждений. Однако стало очевидно, что это приводит к изоляции детей с ОВЗ в обществе. Негативные последствия для их социализации заключаются в том, что они в основном проживают вне семьи, и родители зачастую не участвуют в их воспитании, снимают с себя ответственность за состояние и перспективы ребёнка, полностью полагаясь на профессионализм педагогов и врачей.

В последнее время наметились определённые изменения в данной ситуации. Они проявляются в новых подходах к детям с ОВЗ. Реализация этих подходов заключается в том, что такие дети не должны быть социально обособленными и изолированными членами общества, должны участвовать в разнообразных формах и видах социальной жизни наравне и вместе с остальными.

В нашем общеобразовательном учреждении – «МОУ СОШ № 3 г. Балашова Саратовской области» в рамках эксперимента реализуется программа социализации детей с ОВЗ. Совместными усилиями педагогов, педагога-психолога, социального педагога детям-инвалидам и их семьям оказывается комплексная социаль-

ная, психологическая и педагогическая помощь. Эти семьи нуждаются в помощи специалистов, которые могли бы активно войти в их конкретные жизненные ситуации, уменьшить воздействие стресса, помочь мобилизовать имеющиеся у членов семьи внутренние и внешние ресурсы.

В работе с семьёй ребёнка с ОВЗ нами используются следующие краткосрочные технологические модели взаимодействия: кризисинтервентная и проблемно-ориентированная.

Кризисинтервентная модель работы предполагает оказание помощи клиенту непосредственно в ситуации кризиса. В этот момент помощь специалистов является очень эффективной.

Независимо от того, какие причины привели к кризисной ситуации, задача педагогов и специалистов социально-психологической службы школы – путём оказания эмоциональной поддержки уменьшить воздействие стрессовых факторов и помочь мобилизовать ресурсы клиентов на выход из кризиса.

Эффективность профессионально оказанной помощи выражается в снижении общей тревожности, психического дискомфорта и других проявлений кризисного состояния у клиента, а также в формировании у него нового понимания возникшей проблемы и развитии адаптивных реакций.

Проблемно-ориентированная модель направлена на практическое решение конкретных задач, которые заявлены и признаны клиентом. Профессионалы оказывают помощь, концентрируя усилия на проблеме, которую клиент в полной мере осознал и над разрешением которой он готов работать. Эта модель основывается на том, что люди в определённых условиях большинство проблем могут решить полностью (или хотя бы ослабить их остроту) самостоятельно. Задача специалистов – создать эти «определённые условия».

Долгосрочные формы работы, реализуемые нами в практической деятельности, требуют довольно продолжительного взаимодействия с клиентом (от 4 месяцев и более) и строятся на психосоциальном подходе.

Психосоциальный подход в работе с клиентом основывается на том, чтобы понять человека в возникшей ситуации, связать его переживания, чувства и поступки с влиянием внешних факторов и, установив все возможные причинно-следственные связи, найти выход из создавшегося положения.

Ведущим методом в психосоциальной модели является консультация. Педагоги-специалисты, работая с семьёй, используют распространённые приёмы консультирования: убеждение, эмоциональное заражение, художественные аналогии, элементы тренинга и другие.

Все перечисленные технологические подходы, модели и формы социально-психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ используются в деятельности нашего образовательного учре-

ждения. Однако говорить об их целостности пока ещё рано, поскольку они находятся в стадии эксперимента.

МОУ СОШ № 3 г. Балашова в настоящее время является экспериментальной образовательной площадкой по реализации муниципального эксперимента «Проектирование индивидуальной траектории обучения детей с ОВЗ в адаптивной образовательной модели», в рамках которого и осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей.

Библиографический список

1. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов / под ред. Г. Ф. Безух. – СПб. : Речь, 2007. – 112 с.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Э. Г. Касимова

**Уфимский государственный университет экономики
и сервиса, г. Уфа, республика Башкортостан, Россия**

Summary. The structure of a personally focused model of training of disabled children and people with limited health opportunities in the conditions of the special (correctional) and integrated education is revealed in the article.

Key words: development; diagnostics; training; correction; personally focused approach; children with limited health opportunities; the special (correctional); integrated training.

На современном этапе основная цель обучения – подготовить обучающегося к жизни так, чтобы он смог реализовать все свои возможности. Личностно ориентированный подход в процессе обучения предполагает помощь ученику в осознании себя личностью, в раскрытии своих возможностей, в становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно значимых и общественно приемлемых целей самореализации и самоутверждения.

Гуманистическая направленность образования, необходимость предоставления равных прав на получение образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья выдвигают требования более полной реализации индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, компенсаторные возможности организма, индивидуально-типологические особенности учащихся.

Создание личностно ориентированной модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает учитывать

их особые образовательные потребности, способствует созданию условий для усвоения образовательных программ, коррекции физического и психического развития, их социальной адаптации. Личностно ориентированный подход реализует принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития и развитие общих способностей, обеспечивает индивидуализацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Личностно ориентированная модель предполагает вариативность образовательного маршрута, возможность его изменения согласно достижениям и темпам развития ребёнка, максимальное использование потенциальных возможностей каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития. Она позволяет педагогам конструировать процесс обучения и воспитания как социальную ситуацию развития личности ребёнка, осуществлять системное проектирование задач, направленных на развитие познавательных возможностей в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Личностно ориентированный подход предполагает разработку индивидуальных коррекционных программ с учётом структуры дефекта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Отличие личностно ориентированной модели от других заключается в осуществлении планирования и контроля эффективности с учётом имеющихся образовательных возможностей и способностей обучающихся.

Базовыми этапами реализации модели являются: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитический.

На диагностическом этапе разрабатывается стратегия. Специалисты ПМПК (психиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляют комплексное обследование: проводят диагностику всех сфер развития ребёнка, вносят данные в индивидуальную карту. Результаты обследования обсуждаются на консилиуме учреждения с целью определения дополнительных видов психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Помимо основных целей, определённых программой для той или иной категории учащихся, каждый специалист определяет дополнительные задачи развивающей деятельности. В заключение первого этапа разрабатывается индивидуальный план развития.

Коррекционно-развивающий этап включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;

- реализацию системы оздоровления;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- реализацию программ сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный план развития определяет приоритет соответствующих видов коррекционной работы, направленных на преодоление первичных для каждого конкретного ребёнка нарушений, а также комплекс педагогических технологий, необходимых для успешной подготовки к дальнейшему обучению. В коррекционной работе целесообразно использовать современные компьютерные технологии. Их применение обуславливается возможностью учесть особенности физического и интеллектуального развития ребёнка и в соответствии с ними настроить компьютерную программу, тем самым индивидуализировать коррекционную работу.

Медицинские сотрудники составляют комплекс лечебно-профилактических упражнений и процедур. Оздоровление осуществляется в ходе применения средств лечебной физической культуры, закаливания. Медицинское сопровождение осуществляется благодаря сотрудничеству образовательных учреждений с районными поликлиниками.

На аналитическом этапе определяется эффективность лично ориентированного подхода. Её показателями являются: оценка объёма усвоения образовательного содержания, наличие положительных результатов в формировании познавательной, коммуникативной и других видов компетентности детей, их социализации. На основе этих данных осуществляются регуляция и корректировка, вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректируются условия и формы обучения.

Одним из основных механизмов реализации лично ориентированного подхода является взаимодействие специалистов различного профиля образовательного учреждения, обеспечивающего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, дефектологии, медицины, социальной работы позволяет эффективно решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) и интегрированного образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

О. Л. Леханова, Е. А. Кизимова

Череповецкий государственный университет,
Детский сад комбинированного вида № 22,
г. Череповец, Вологодская область, Россия

Summary. The authors are describing an experience of work organization with 2–3 year old children who have speech violations. The tasks and pedagogical working conditions on socialization of children of the early age, reached by means of classes in development and speech correction are presented in the article

Key words: speech violations; early age; socialization; correction; prevention.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья немыслима вне развития их речи. Усвоение социальных норм, социальных правил осуществляется посредством системы языка и через закреплённую в языковых знаках семантику. В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что способности ребёнка наиболее интенсивно развиваются в первые 3 года жизни. Доказано, что полученные в раннем детстве опыт и знания являются основой для дальнейшего развития ребёнка, формирования его личности и мировоззрения. Основой для развития психики и формирования личности является речевое общение с взрослыми носителями культуры. Интенсивное развитие понимания речи, активное овладение словарём, усвоение грамматических правил и норм построения связных высказываний происходит в возрасте от рождения и до 3-х лет [1, 2 и др.]. Раннее детство – это сензитивный для развития речи период, что определяет значимость и актуальность работы по профилактике и коррекции речевых нарушений в аспекте социализации детей именно в этом возрасте.

Необходимость ранней коррекции нарушений развития признано отечественными дефектологами практически с первых дней существования науки, однако практически приблизиться к решению вопроса ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии удалось сравнительно недавно [4, 6]. В настоящее время убедительно доказано, что при раннем вмешательстве удаётся значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь максимально возможного для каждого ребёнка уровня общего развития, образования, интеграции в общество [3, 5, 6]. В современной России накоплен значительный опыт и имеется обширный массив исследовательских и методических работ, посвящённых вопросам оказания ранней диагностической и коррекционной помощи разным группам детей с ОВЗ. Однако, несмотря на значительные успехи в данной области, приходится констатировать, что на практике логопедам и дефектологам приходится существенно ва-

ризовать имеющиеся рекомендации в зависимости от запроса потребителя образовательной услуги, специфики образовательного уровня родителей детей с ОВЗ, социального опыта ребёнка. В связи с этим актуализируется проблема методического обеспечения работы по коррекции и профилактике нарушений в развитии в раннем возрасте в аспекте конкретного региона, образовательного учреждения, группы развития. В представленном материале предпринята попытка систематизации и обобщения опыта работы с детьми раннего возраста в условиях центра дополнительного образования. Учитывая тот факт, что в новом Законе об образовании РФ (от 29.12.2012) системе дополнительного образования отводится немаловажная роль, видится, что описанный опыт может представлять существенный интерес для педагогов, администрации образовательных учреждений и специалистов органов департаментов образования. Разрабатываемая нами программа дополнительного образования по речевому развитию детей раннего возраста предназначена для дошкольников 2–3-х лет, посещающих 1-ю младшую группу детского сада или центр развития.

Цель программы: профилактика речевых нарушений и обеспечение коррекционной помощи в речевом развитии детей раннего возраста. Задачи программы:

- Обогащение пассивного и активного словарного запаса в зависимости от возможностей и стартового уровня детей (при опережающем воздействии на невербальную систему знаков).
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации движений и речи.
- Развитие фонематического слуха, слухового внимания и понимания речи.
- Развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия, стимулирование коммуникативной потребности и коммуникативной активности.
- Развитие речевого дыхания, чувства ритма и формирование слоговой структуры слова.
- Развитие имитативной деятельности.
- Формирование когнитивных предпосылок речи (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, формирование предметно-практической деятельности).

Комплексно-тематический план работы по программе рассчитан на учебный год (с сентября по май). Занятия проводятся по 2 раза в неделю в кабинете логопеда в соответствии с учебно-тематическим планом и методическими приёмами, играми и упражнениями, систематизированными и подобранными из разных литературных источников, а так же в соответствии с новыми ФГОС и ФГТ.

Имеющийся опыт и данные научной литературы позволили выделить психолого-педагогические условия реализации программы по профилактике и коррекции нарушений в развитии речи в раннем возрасте:

– Ребёнок познаёт мир с помощью взрослого человека путём подражания и обобщения опыта наблюдений, поэтому занятия с детьми должны обязательно включать задания на подражание взрослому, его движениям, действиям и словам, а также на формирование переноса когнитивного правила в новые условия.

– В совместной деятельности ребёнка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения. Именно совместная с взрослым и разделённая с ним деятельность является источником речевого, эмоционального, когнитивного и социального развития.

– Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение, требующее вариативности и новизны условий его выполнения.

– Содержание материала должно соответствовать детскому опыту. Отбор материала требует серьёзного и вдумчивого подхода.

– Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала. Он должен быть доступен для маленького ребёнка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно от занятия к занятию.

– Необходимо контролировать длительность занятия. Во время занятия необходимо гибко варьировать сложность игр, в зависимости от ситуации, возможности детей и их поведения.

– Необходима чёткая структура занятия. К тому же каждая игра должна иметь начало, продолжение и конец.

– Необходима смена видов деятельности. Каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую.

– Необходимо сочетать чёткое планирование занятий с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый незапланированный ранее элемент.

– Следует чётко определять правильность и целесообразность действий ребёнка, давая понятную и доступную оценку успешности его деятельности.

– Необходимо обеспечивать наличие эмоционального контакта между педагогом и ребёнком. Многие будут зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько ребёнок эмоционально вовлечён. Педагогу следует встать на позицию ребёнка, научиться играть, быть эмоциональным, непосредственным и доброжелательным в общении с малышом. Кроме того, важно поощрять любое проявление ребёнком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать со-

путствующих нарушению речи психологических проблем – нежелания говорить, боязни речи.

– Необходимость подготовительного этапа, направленного на формирование базовых основ, предпосылок речи.

– Создание особых условий для общения. Особенности речевого сопровождения занятия объясняются тем, что отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе речевого общения. Взрослый берёт на себя активную роль: ведёт ребёнка за собой – объясняет и показывает, задаёт вопросы и сам же на них отвечает, предлагает ребёнку несколько вариантов ответа на выбор. При этом необходимо многократное повторение словесного материала, чтобы облегчить детям его усвоение и запоминание.

– Соблюдение особых требований к речи взрослого: говорить простыми словами и фразами; речь должны быть «чистая», без нарушений; недопустимо повторение за ребёнком слов-заменителей; артикуляция должны быть чёткой, дети должны видеть движение губ взрослого и его жестикуляцию.

– Необходимость организации специальных игр, имеющих обязательное обеспечение наглядностью, связь с практической ситуацией и эффект занимательности. Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребёнка, в логопедических играх используются специальные приёмы работы: паузы в речи педагога, использование жестов, договаривание ребёнком слов и фраз, провокация для активизации речевых возможностей ребёнка, использование приёма распространения предложения, приговоры, предоставление детям возможности выбора и т. д.

Соблюдение обозначенных условий, ориентация на выделенные цель и задачи, следование структуре занятия во многом обеспечивает успешность и эффективность работы по ранней профилактике и коррекции нарушений речи у детей раннего возраста. Представляется, что представленный опыт может быть с успехом транслирован в аналогичных условиях образовательных учреждений субъектов РФ.

Библиографический список

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Вы и младенец. У истоков общения. – М. : Педагогика, 1991. – 157 с.
2. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. – М. : Медицина, 1980. – 302 с.
3. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом : доречевой период. – М. : Просвещение, 1989. – 76 с.
4. Баенская Е. Р., Разенкова Ю. А., Выродова И. А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем : кн. для родителей. – М. : Полиграф сервис, 2002. – 132 с.
5. Леханова О. Л. Использование невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР : дис. ... канд. пед. наук. – М. : МПГУ, 2008. – 208 с.

6. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям : материалы конференции. Москва, 18–19 февраля 2003 г. / сост. Ю. А. Разенкова. Е. Б. Айвазян. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 480 с.

О ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е. А. Урюпина

Детский сад компенсирующего вида № 26, г. Вологда,
Россия

Summary. The article considers the problems of readiness for school children of senior preschool age with severe speech defects. The urgency of this problem is due to many circumstances that prevail in contemporary Russia. In article it is spoken about the problems, arising in children with severe speech disorders in in school.

Key words: children with severe speech disorders, socialization.

Одним из приоритетных направлений развития специального образования является обеспечение ранней социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Трудности социальной адаптации зачастую связаны с расстройствами в речевой сфере. Самой многочисленной и разнородной категорией детей с особенностями в развитии являются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики [4]. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, несформированной связной речи, а также в нарушении темпа и плавности речи.

У детей с тяжёлой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех её компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объёма внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с ре-

чевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками [4].

Имеющиеся у данной группы детей трудности в осуществлении речевого общения со взрослыми и сверстниками связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Присущая детям с ТНР несформированность речевой деятельности, проявляющаяся в трудностях накопления языковых знаков или объединения их в процессе речевого высказывания, порождает специфические черты речевого поведения – неумение устанавливать контакт с собеседником, снижение речевой активности и т. д. Наблюдаемое у детей с нарушениями речи неумение инициировать диалог, привлекать внимание собеседника, поддерживать речевой контакт, начать и закончить коммуникацию как некое речевое событие затрудняет их вхождение в социальную среду. Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии также ведёт к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, – одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка в дошкольных учреждениях и семье. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

Проблема готовности ребёнка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30–40 % детей приходят в первый класс массовой школы не готовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально-волевой.

Успешное решение задач развития личности ребёнка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное

становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

В настоящее время большинство авторов [1; 2; 3; 5] представляют готовность ребёнка к школе как совокупность его личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для обучения. Кроме того, подчёркивается важность ещё одной стороны готовности ребёнка к школе, так называемой «социально-психологической», или коммуникативной, проявляющейся в адекватности отношений ребёнка со сверстниками и взрослыми – родителями и учителями.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Таким образом, к поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Библиографический список

2. Безруких М. «Портрет» будущего первоклассника // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 47; № 3. – С. 53; № 4. – С. 70; № 6. – С. 94.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. – М., 2001. – 349 с.
4. Лауткина С. В. Логопсихология : учеб.-метод. пособие. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – С. 84–85.
5. Левина Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей // Дефектология. – 2005. – № 2.
6. Сазонова А. Диагностика психологической готовности ребёнка к школе // Дошкольная педагогика. – 2003. – № 1. – С. 10–15.

III. Профилактика и коррекция асоциальных форм поведения в образовании

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Н. Н. Бойко

Чеховский механико-технологический техникум молочной промышленности, г. Чехов, Московская область, Россия

Summary. The main role in the precaution of the offences among teenagers must be played by general education foundation. For complex approach to the problem coordinated actions of different experts are needed.

Key words: prophylaxis; offence; behavior; consultation; general education foundation; education.

В настоящее время вопрос преступности среди несовершеннолетних остаётся весьма болезненным, словосочетание «дети группы риска», термины «безнадзорность» и «беспризорность» стали символами времени, а значит, актуальной остаётся работа по профилактике правонарушений среди подростков.

Одной из самых социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодёжи и эффективность их профилактики. В сферы организованной преступности втягивается всё больше и больше несовершеннолетних, подростками совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растёт. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодёжной среды лишает общество перспектив установления в будущем социального равновесия и благополучия.

Главная роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить обозначенную проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества.

В России традиционно образовательные учреждения играют определяющую роль в воспитании и развитии представлений у подрастающего поколения о перспективах и ценностях жизни. Современное российское законодательство, в частности федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», рассматривает образовательное учреждение в каче-

стве ведущего социального института детского правопользования и правоприменения [6].

Сегодня образовательное учреждение остаётся практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики – концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования.

Комплексность проблем, которые необходимо решать в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Ведущая роль принадлежит команде специалистов образовательного учреждения.

В Государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Московской области «Чеховский механико-технологический техникум молочной промышленности» (далее – ЧМТТ) ведётся планомерная работа по профилактике правонарушений обучающихся, которая даёт заметные положительные результаты. Для комплексного и эффективного решения вопросов профилактики правонарушений или их рецидивов среди подростков в ЧМТТ создан социально-психологический консилиум (далее – СПК).

Консилиум – это постоянно действующий, объединённый общими целями коллектив специалистов, реализующий определённую стратегию профилактики правонарушений подростка в образовательном учреждении. Консилиум ориентирован на работу с подростками, имеющими неадекватное требованиям образовательного учреждения поведение или предрасположенными к противоправным действиям. Состав специалистов СПК сформирован таким образом, чтобы каждый из его членов обладал определёнными полномочиями в решении вопросов по оказанию помощи подросткам и их семьям [5].

В состав СПК в нашем учебном заведении входят: преподаватель, имеющий квалификацию «Методист по воспитательной работе», заместители директора по воспитательной работе и по безопасности, социальный педагог и психолог. Также к работе СПК по мере необходимости привлекаются медицинский работник техникума, родительская общественность и старшекурсники.

Цели работы консилиума: предупреждение девиантного поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся, сокращение количества правонарушений среди них.

Консилиум решает следующие задачи:

1) определение путей социально-психологического сопровождения подростка;

2) динамическая оценка социального и психологического состояния ребёнка и разработка программы;

3) решение вопроса об изменении социально-психологической работы при завершении определённого периода, например учебного года;

4) организация работы с семьями обучающихся с целью помощи в решении проблем, связанных с воспитанием ребёнка.

Консилиумы могут быть плановые и неплановые. Плановые консилиумы проводятся один раз в полгода. Внеплановые собираются по мере необходимости для принятия экстренных мер по выявившимся обстоятельствам, для изменения направления сопровождения подростка.

Было принято положение о создании в техникуме СПК, составлен план работы по профилактике правонарушений в ЧМТТ, в который включены следующие направления деятельности:

– сотрудничество с различными организациями по проведению тематических бесед с обучающимися (с отделами ОВД, медицинскими работниками, священнослужителями);

– работа с обучающимися (знакомство с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией, Законом об образовании, проведение классных часов, тестирования с целью выявления подростков «группы риска»);

– работа с родителями (проведение родительских собраний, бесед с родителями обучающихся, состоящих на учёте в техникуме или в ОДН, имеющих нарушения дисциплины, выявление неблагополучных семей);

– работа социально-психологического консилиума.

План работы СПК включает следующие мероприятия:

1. Плановые заседания СПК по темам: «Организация работы СПК по профилактике правонарушений среди обучающихся в техникуме», «Об итогах работы СПК по профилактике правонарушений среди обучающихся в техникуме».

2. Внеплановые заседания СПК (возможно, с привлечением специалистов и родительского комитета техникума): рассмотрение замечаний и докладных на обучающихся, вызов обучающихся и их родителей в случае чрезвычайных происшествий с участием обучающихся для принятия экстренных мер.

3. Составление списков обучающихся с дезадаптивным поведением, обучающихся «группы риска» или состоящих на внутреннем контроле в техникуме и на контроле в ОДН.

4. Заполнение «Карты личности подростка» на обучающихся из «группы риска».

5. Разработка индивидуальных программ сопровождения подростков, состоящих на внутреннем контроле и на контроле в ОДН.

План работы составлен в виде таблицы, в которую включены также колонки «Сроки выполнения», «Ответственные» и «Отметка о выполнении».

Таким образом, социально-психологический консилиум, как постоянно работающий орган, может взять на себя роль организатора и координатора работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, поэтому создание такого консилиума в образовательном учреждении необходимо. Только комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений с привлечением семьи, ближайшего окружения, образовательного учреждения и специалистов разного профиля поможет предупредить правонарушения несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Воспитание трудного ребёнка: дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М., 2001.
2. Иовчук Н. М., Северный А. А. Социум как пусковой фактор реализации конституциональных патологических предрасположений к отклоняющемуся поведению у детей и подростков // Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков. – М., 1996.
3. Каминер А. М., Майорова Е. А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодёжи. – М., 2003.
4. Кибирев А. А., Сеньчукова И. В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Хабаровск, 2004.
5. Сеньчукова И. В., Малафеева А. И. Модель центра социально-педагогической адаптации. – Хабаровск, 2002.
6. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) : федер. закон Рос. Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

О. Н. Лянгузова

Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Алые паруса», г. Новокузнецк,
Кемеровская область, Россия

Summary. The author considers questions of socialization of children and teenagers through the state institute of socialization. Formation of the identity of the child by means of psychology -pedagogical support and socialization in the conditions of the social and rehabilitation center.

Key words: socialization; formation of the identity; psychology-pedagogical support; social and rehabilitation center; social adaptation.

Во все времена особенно актуальной для общества является социализация подрастающего поколения.

Общество всегда обеспокоено тем, чтобы темпы социализации подрастающего поколения не отставали от темпов и уровня развития самого общества, осуществляет социализацию через институты социализации и агентов социализации (общепринятые социальные нормы, семья, а также государственные и общественные учреждения и организации).

Социализация является объектом исследования многих наук. Например, психология рассматривает процесс социализации на уровне индивида. В данном случае общество, непосредственно к которому и предстоит адаптироваться, исследованию практически не подлежит. Одно из направлений психологии, основанное З. Фрейдом, – психоанализ – особое внимание уделяет изучению эмоциональной жизни ребёнка. Отношения между ребёнком и родителями рассматриваются как важнейшее условие развития личности ребёнка и как центральный фактор социализации вообще, то есть адаптации личности к конкретному социуму.

Социальная адаптация индивида происходит только через социализацию. Иными словами, смысл социализации заложен в социальной адаптации человека.

Человек – существо социальное, поэтому с самого начала своей жизни он вовлечён в разнообразные социальные взаимодействия. В определённой мере процесс социализации отражает выражение: «с кем поведёшься, от того и наберёшься». Полученные от жизни уроки каждый из нас усваивает по-своему, но наработанный опыт становится частью нас навсегда.

Социализация – это не только процесс и результат усвоения индивидом определённого социального опыта, но и его последующее активное воспроизведение.

Те конкретные группы, в которых личность познаёт и принимает нормы и ценности, которые являются своеобразными трансляторами социального опыта, принято называть институтами социализации.

Непременным условием социализации ребёнка является его общение со сверстниками, которое складывается в группах детского сада, школьных классах, различных детских и подростковых объединениях. Педагоги являются агентами социализации, ответственными за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Формирование личности – это процесс и результаты социализации, воспитания и саморазвития.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что социализация подрастающих поколений есть сложный, непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях, при котором потребности отдельной личности адаптируются к потребностям общественным (или отвергаются ею) [1].

Одним из направлений социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних является психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей и подростков.

Социально и педагогически запущенные дети и подростки – самая распространённая категория детей группы риска, поступающих в реабилитационный центр. Большинство детей нуждается в психолого-педагогической коррекции.

Дети, воспитывающиеся в условиях социально неблагополучных семей, неполных семей, семей, в которых родители безработные, где родители имеют алкогольную зависимость, малообеспеченные и пр., оказываются социально дезадаптированными, с искажёнными социальными навыками, девиантным и делинквентным поведением, нарушениями в ценностно-нормативной сфере, в поведенческо-коммуникативной, в эмоционально-волевой, в личностно-самооценочной сферах.

Большое значение в реабилитации детей и подростков имеют психологическая диагностика и коррекция. Педагогам приходится сталкиваться с такими психологическими проблемами, как отставание ребёнка в психическом развитии и преодоление последствий его психической депривации.

Технология психолого-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей в условиях социально-реабилитационного центра заключается в составлении индивидуальных программ социальной реабилитации, учитывающих индивидуально-личностные характеристики воспитанников и их прошлый социальный опыт.

На основе программы осуществляется правовая, психологическая, педагогическая, медицинская помощь детям.

Большую помощь в реабилитации детей и подростков оказывает и индивидуальная психотерапия: беседы, разговоры, обсуждение различных проблем.

Психологическая реабилитация воспитанников проходит в групповой и индивидуальной форме.

Задача педагога-психолога – познакомить детей с различными ролями, подвести к пониманию того, что мы играем определённые роли, приспособляем себя к обществу. Понимание социальных ожиданий и овладение ролями повышает социальную успешность. То, какие роли выбирает ребёнок, зависит от его целей в жизни.

Основные направления психолого-педагогической деятельности центра создают благоприятный фон для успешного усвоения социальных знаний, умений, навыков.

Одно из непростых направлений социально-реабилитационного центра – работа с семьёй. Социальная реабилитация в центре непременно ориентирована на решение семейных проблем детей и подростков. Работа с конфликтными семьями основана на взаимодействии с психологом на уровне консультирования; работа с асоциальными семьями ведётся на уровне социального патронажа.

Нужно отметить, что социальная реабилитация воспитанников значительно облегчается, если она протекает на фоне эмоционального принятия им новых условий, правил жизни, новых людей.

Социальная дезадаптация, по мнению многих учёных и практиков, является обратимым процессом, можно не только предупредить отклонения в социальном развитии детей и подростков, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей и подростков.

Таким образом, одна из многих задач социально-реабилитационного центра – это создание условий, способствующих вовлечению детей в нормальный жизненный процесс, выводу из кризисной ситуации, решению вопросов их дальнейшего жизнеустройства, развития социальной зрелости подростков, получения ими нового социального опыта, изменения отношения к обучению, проведения свободного времени, формирования ценностей семьи.

Библиографический список

1. URL: <http://shiza.com.ua/sotsializatsiya-lichnosti/>
2. Кон И. С. Социология личности. – М. : Политиздат, 1967. – 383 с.
3. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2006. – 304 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

О. В. Нарсеева, Е. Ю. Горбаткова
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, г. Уфа,
республика Башкортостан, Россия

Summary. In this article we consider the problems of prevention of deviant behavior of teenagers. The detection of the defining characteristics of teens with delinquent behavior, and a right choice of psychological correction of personal features of offenders.

Key words: prevention; deviation; teens.

В последнее время заметно усилилось внимание государства к раннему выявлению детей, склонных к девиантному поведению, к вопросам успешной социализации тех категорий детей, в жизни которых появляются факторы, способствующие возникновению негативных девиаций, в преддверии формирования устойчивых отклонений в поведении. Это такая категория детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которая требует необходимости расширения сферы социально-педагогической поддержки, профилактики асоциального поведения и наркомании и смещения акцентов с методов превенции в сторону успешной адаптации и социализации развивающейся личности.

В современной научной литературе различные отклонения от социальных норм поведения рассматриваются как девиантное поведение, которое проявляется в различных формах. Причины возникновения поведенческих отклонений имеют общую основу и напрямую зависят от социальных процессов. Исследование личностных особенностей подростков с делинквентным поведением и разработка путей коррекции их негативных проявлений в настоящее время приобретают всё большее значение.

Нами было проведено психологическое тестирование подростков с делинквентными формами поведения. Исследование проводилось совместно с сотрудниками управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России по Республике Башкортостан (УФСКН РФ по РБ). На этапе констатирующего эксперимента было проведено анкетирование подростков, оценивающее предрасположенность к стрессовому напряжению. 28 % респондентов ответили, что часто сталкиваются с непреодолимыми препятствиями в жизни. Также 24 % респондентов считают себя пессимистами. Подобное восприятие действительности ухудшает психоэмоциональное состояние и делает подростка более подверженным стрессу. 48 % респондентов ответили, что испытывают значительное напряжение в конфликтных ситуациях. 18 % школьников часто ис-

пытывают ощущение безнадежности, если у них что-либо не получается. Подобные ощущения приводят к утрате веры в себя, в свои силы. Сильное напряжение при возникновении непредвиденных ситуаций испытывают более 70 % опрошенных. Часто учащиеся стремятся переложить ответственность за неудачи на других людей или обстоятельства (таковых более 40 %).

В дальнейшем мы выявили привычное состояние психоэмоционального фона опрошенных. У 28 % респондентов часто бывает плохое настроение, что свидетельствует о постоянном психоэмоциональном угнетении, хроническом стрессовом состоянии.

По проведенным социологическим опросам по коррекции подростков с делинквентным поведением (также совместно с сотрудниками УФСКН), были определены факторы, детерминирующие делинквентное поведение подростков. Решающим моментом в формировании противоправного поведения подростков является неразвитость их мотивационной сферы, деформация межличностных отношений, дефицит позитивной общности со значимым взрослым. Мотивационная сфера у подростков с делинквентным поведением представляет собой сложную структуру, в состав которой входят преимущественно неосознаваемые, в том числе аддитивные, мотивы, деформированные личностные образования ценностного и смыслового уровня, неустойчивые эмоциональные процессы, пагубные привычки.

Характерными особенностями личности подростков с делинквентным поведением являются: враждебность, высокая личностная тревожность, низкий уровень волевого контроля, отчужденность, подозрительность к своему ближайшему окружению; доминирование примитивных потребностей с неприемлемыми способами их удовлетворения, склонность к аффекту неадекватности, психопатия; доминирование досуговой активности; конфликтность; низкие адаптационные возможности, пренебрежение к социальным нормам и ценностям [2].

Такое поведение подростков складывается на фоне аддитивности подростковой среды, способности к усвоению асоциальных ценностей, эмоциональной неустойчивости.

Психологическая коррекция личностных особенностей у подростков с делинквентным поведением состоит из психолого-педагогической поддержки, регуляции эмоциональных состояний, социально-психологического тренинга и обязательной организации профессионального взаимодействия всех субъектов коррекционного процесса. В результате было выявлено, что после коррекционных занятий произошли значительные положительные изменения, а именно проявился интерес у подростков-делинквентов к усвоению правоприемлемых форм поведения, подростками-делинквентами освоены способы разрешения конфликтов и приёмы саморегуляции

эмоциональных состояний, а самое важное, что снизился уровень тревожности, агрессивности и враждебности.

По итогам данных опросов, после проведения коррекционного этапа у несовершеннолетних выявлена значимая перестройка отношений к своему поведению, к близким, к требованиям норм и права, а также возрос уровень осознаваемости своих поступков.

Библиографический список

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
2. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
3. Рабочая книга социального педагога / авт.-сост. Е. А. Романова, А. Б. Малушкин. – М., 2002.

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ В ОТНОШЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

О. Б. Симатова

**Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия**

Summary. The paper consideration subject is the analysis of the problems of the preventive measures. This analysis is based on the practical experience of the realization of the author's system of primary psychological and educational prophylaxis of teenagers' addictive behaviour in conditions of comprehensive secondary school. The author offers some effective ways of solving these problems.

Key words: addictive behavior; primary psychological and educational prophylaxis; system of primary psychological and educational prophylaxis; coping-resources; coping-strategies; interaction of participants of educational process; indirect prophylaxis of addictive behavior; the problems of the prophylaxis of addiction in school.

Проблема аддиктивного (зависимого) поведения детей и подростков является чрезвычайно актуальной и социально значимой в рамках современной психологической науки и практики. Намечившаяся тенденция к омоложению контингента аддиктов доказывает необходимость поиска путей профилактики зависимого поведения в условиях различных учреждений системы образования. Однако данные многочисленных исследований и анализ практического опыта профилактической работы в образовательных учреждениях свидетельствуют о серьезных проблемах её организации и осуществления. Ряд таких проблем был выделен нами на основе анализа практического опыта по реализации авторской системы первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях школы [1; 2]. Сущность разрабо-

танной системы состоит в последовательном изучении состояния копинг-ресурсов и копинг-стратегий поведения подростков, направленном формировании протективных копинг-ресурсов и продуктивных копинг-стратегий поведения школьников силами всех участников образовательного процесса, родителей, волонтеров и в последующем мониторинге состояния копинг-ресурсов и копинг-стратегий поведения подростков [1].

Проблема 1

Практика показывает, что педагогическое направление работы по профилактике зависимого поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения является *слабым звеном*. Одной из причин сложившейся ситуации является *низкий уровень подготовки педагогических работников* в отношении решения проблемы профилактики зависимости. Работникам образовательных учреждений необходимо осознать, что, в сущности, цель образования – *развитие детей через обучение и воспитание* – совпадает с целью первичной профилактики зависимого поведения, т. к. *полноценное развитие – это и есть главный фактор предупреждения разного рода поведенческих нарушений*.

Предложение по преодолению проблемы

Специальная подготовка педагогических работников, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности по вопросам проблемы зависимого поведения и его профилактики с учётом возрастных особенностей школьников.

Проблема 2

Отсутствие специальных знаний и навыков здорового образа жизни, современных социально адаптивных стратегий поведения у педагогов не позволяет им оказывать результативное воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Чтобы обучить молодых людей новым формам поведения, воспитать стрессоустойчивую личность, способную самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь, *нужно самому обладать всеми этими качествами и демонстрировать их в процессе профессионального взаимодействия с молодёжью, знать способы эффективного преодоления жизненных проблем и развивать стереотипы здорового поведения*.

Предложение по преодолению проблемы

Психолого-педагогическая работа, направленная на развитие личности педагогов, на формирование у них системы личного противостояния зависимости в процессе обучения в вузе и в ходе профессиональной деятельности.

Проблема 3

Традиционное образование само по себе несёт аддиктивные черты – черты, направленные на разотождествление с действительностью. Это проявляется в следующих моментах: подаче учебного

материала вне связи с реальным миром, ориентированности на приоритетность знания учебных предметов, нацеливании школьников на всепоглощающий учебный труд. В результате вместо разумного знакомства с реальностью происходит фактический отрыв от неё. Не приобретя необходимого опыта столкновения с действительностью, при встречах с проблемами реального мира ребёнок впоследствии оказывается беспомощным, а трудности при этом становятся не ступенями развития, а явлениями, сопряжёнными со страхом, неуверенностью и дискомфортом, которых хочется избежать любыми средствами (например, с помощью употребления психоактивных веществ (ПАВ)).

Предложение по преодолению проблемы

Использование современных образовательных технологий, активных методов педагогического взаимодействия со школьниками.

Проблема 4

Омоложение контингента зависимых во многом обусловлено сегодняшним *ослаблением (а порой и полным отсутствием) внимания к процессу воспитания в школе*. Несмотря на известное всем педагогам единство процессов обучения и воспитания, в современной школе можно наблюдать их искусственное разъединение. Сегодня основное внимание педагогов направлено на то, чтобы дать детям знания, умения, навыки, подготовить к сдаче ЕГЭ, победе в олимпиаде и т. д. А ведь наличие определённых знаний у человека, не имеющего общечеловеческих ценностей и моральных принципов, может быть даже опасным (например, высокий уровень знаний компьютерных технологий у такого человека может обернуться хакерством и т. д.). При этом очевидно, что ценности, нравственные принципы, социально значимые человеческие качества формируются именно в процессе воспитания, который сегодня страдает на фоне безоговорочного приоритета обучения.

Предложение по преодолению проблемы

Для эффективной профилактики зависимого поведения детей и подростков в условиях образовательных учреждений педагоги, прежде всего, *должны пересмотреть сложившиеся приоритеты (не за счёт ослабления внимания к обучению, а за счёт его повышения к процессу воспитания)* на основании следующего:

– неразвитость потребностей человека – результат дефектов в воспитании – является основой его примитивной личности и деятельности;

– такой человек испытывает состояние скуки, будучи не способным самостоятельно находить интересное вокруг себя, находится в постоянном поиске и в то же время отвергает возможности занятий, если они требуют каких-либо усилий;

– не обладающий навыками сознательного усилия над собой, которые вырабатываются лишь в ходе сложной деятельности, чело-

век всегда выбирает путь наименьшего сопротивления: тот, который не требует от него особых усилий и вместе с тем сулит немедленное удовольствие;

– всё это определяет низкую социальную ценность такого человека и создаёт условия для формирования у него только «низших» потребностей, в том числе и потребности в постоянном объекте, который их удовлетворяет (например, в ПАВ, азартных играх и т. д.).

Проблема 5

Сегодня профилактикой зависимого поведения детей и подростков зачастую занимаются те, кто сам имеет эту проблему (например, такая форма зависимости, как трудовоголизм, – весьма распространённое явление в образовательных учреждениях; при этом, независимо от формы, деструктивная сущность такого поведения не меняется). *Предупреждением зависимого поведения школьников должны заниматься только взрослые, которые сами не имеют проблем зависимости.*

Предложение по преодолению проблемы

Профилактика зависимого поведения в школе должна представлять собой целостную систему работы со всеми участниками образовательного процесса, включающую направление работы с педагогическим коллективом, родителями, учащимися. Необходима психолого-педагогическая работа, направленная на осознание педагогами и родителями того, что профилактика зависимости – это тяжёлый профессиональный труд, требующий специальной подготовки, а самое главное – достаточно высокого уровня развития личности.

Проблема 6

Самым действенным способом предупреждения зависимого поведения детей и подростков является оказание помощи в формировании волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, представляющих собой систему личного противостояния зависимости. Способный к самоопределению человек, имеющий духовно-моральный стержень, вряд ли попадёт под влияние негативных норм и образцов поведения. Этой цели служит так называемое *превентивное обучение*, представляющее собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской практики. К сожалению, участники образовательного процесса имеют слабые представления о данном направлении профилактики.

Предложение по преодолению проблемы

Организация и осуществление систематического целенаправленного превентивного обучения. В ходе такого обучения необходимо проведение психолого-педагогической работы по целенаправленному развитию у детей защитных психологических характеристик: адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных силах, мотивации достижения успеха, ответственности за последствия

собственного поведения, адаптивных стратегий поведения, умения определять психологические характеристики (свои и окружающих), выражать своё эмоциональное состояние, навыков конструктивного общения, принятия решения, уверенного отказа и т. д.

Проблема 7

В образовательной среде эффективным является метод *косвенной и скрытой профилактики зависимости*. Сущность метода заключается в том, что при взаимодействии педагога с учащимися должны затрагиваться темы, казалось бы, не имеющие отношения к проблеме зависимости, но в то же время демонстрирующие однозначно негативные последствия аддикции. К сожалению, данный приём практически не используется в современной школе, хотя его можно применять в рамках буквально всех школьных предметов. Практически всегда можно связать разные аспекты проблемы зависимости с изучаемой темой. При косвенном внушении в личности постепенно воспитываются антиаддиктивные установки и убеждения, которые являются надёжным препятствием на пути развития зависимого поведения.

Предложение по преодолению проблемы

Учителя-предметники должны выявить потенциальные возможности в рамках своего предмета для обращения внимания учащихся на печальные последствия, вызванные присутствием в нашей жизни разного рода зависимостей. Данные факты должны доводиться до детей на уроках, в рамках изучения различных дисциплин путём включения в изучаемый материал. Это делает информацию ненавязчивой, не производит впечатления «чтения нотаций», что в конечном итоге делает профилактическое воздействие скрытым, не вызывая к нему ненужного заострённого интереса и негативизма со стороны подростков. *Педагогические работники должны осуществлять свою деятельность таким образом, чтобы в ходе процесса обучения и воспитания учащиеся не только осваивали учебный материал, но и развивали и укрепляли систему личного противостояния зависимости, а также постепенно исправляли недостатки собственного психосоциального развития [3].*

Проблема 8

Большинство реализуемых сегодня программ, направленных на предупреждение зависимого поведения, не имеют чёткой системы оценки эффективности профилактического воздействия. В результате проводится огромное количество абсолютно неэффективных мероприятий, безрезультатно тратятся немалые материальные средства.

Предложение по преодолению проблемы

Организация аналитической работы: определение критериев эффективности проводимой превентивной деятельности, сравнительный анализ полученных результатов, экспертиза образова-

тельной среды. Любая профилактическая программа, акция, мероприятие должны иметь чёткую адекватную систему оценки собственной эффективности.

Действенным условием повышения эффективности первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков в учреждениях образования является её научно обоснованная и системная организация, направленная на развитие системы личного противостояния зависимости у учащихся, которая осуществляется через деятельность подготовленных специалистов.

Библиографический список

1. Симатова О. Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной средней школы. – Чита : ЗабГГПУ, 2009. – 172 с.
2. Симатова О. Б. Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы. – Чита : ЗабГГПУ, 2010. – 210 с.
3. Симатова О. Б. Как воспитать поколение независимых (возможности участников образовательного процесса в профилактике зависимого поведения подростков). – Чита : ЗабГГПУ, 2011. – 144 с.

**План международных конференций,
проводимых вузами России, Азербайджана, Армении,
Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши,
Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера»
в 2013 году**

Все сборники будут изданы в чешском издательстве
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага)

5–6 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Народы Евразии. История, культура и проблемы взаимодействия»** (К-04.05.13)

7–8 апреля 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Социогуманитарные и медицинские вопросы современной психологии, нейрофизиологии, нейроморфологии, психолингвистики»** (К-04.07.13)

10–11 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)»** (К-04.10.13)

15–16 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Информационно-коммуникационное пространство и человек»** (К-04.15.13)

20–21 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения»** (К-04.20.13)

22–23 апреля 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Деятельность социально-культурных институтов в современной социокультурной ситуации: проблемы теории и практики»** (К-04.22.13)

25–26 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания»** (К-04.25.13)

28–29 апреля 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Самореализация потенциала личности в современном обществе»** (К-04.28.13)

2–3 мая 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.13)

5–6 мая 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-05.05.13)

10–11 мая 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.13)

15–16 мая 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.13)

22–23 мая 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Модели развития психологического универсума человека»** (К-05.22.13)

25–26 мая 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»** (К-05.25.13)

1–2 июня 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Социально-экономические проблемы современного общества»** (К-06.01.13)

3–4 июня 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии»** (К-06.03.13)

5–6 июня 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты»** (К-06.05.13)

7–8 июня 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи»** (К-06.07.13)

10–11 сентября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Проблемы современного образования»** (К-09.10.13)

15–16 сентября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Новые подходы в экономике и управлении»** (К-09.15.13)

20–21 сентября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-09.20.13)

25–26 сентября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Проблемы становления профессионала»** (К-09.25.13)

28–29 сентября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.13)

1–2 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.13)

5–6 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.13)

10–11 октября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Современная психология на перекрестке естественных и социальных наук: проблемы междисциплинарного синтеза»** (К-10.10.13)

15–16 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.13)

20–21 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.13)

25–26 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-**

политическое и социокультурное развитие регионов»
(К-10.25.13)

28–29 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»**
(К-10.28.13)

1–2 ноября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.13)

3–4 ноября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.13)

5–6 ноября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.13)

10–11 ноября 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.13)

15–16 ноября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.13)

20–21 ноября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.13)

25–26 ноября 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к будущему»** (К-11.25.13)

1–2 декабря 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.13)

5–6 декабря 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.13)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю

Объем журнала – 80–100 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Б. А. Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, профессор (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пен-

за, Россия), Голандам А. К., преподаватель кафедры русского языка Гилянского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail, соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу <http://sociosphera.com> в PDF-формате.

УДК 94(470)"17/18"

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ.
В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**

И. И. Иванов

**Семиреченский институт экономики и права,
г. Семиреченск, N-ский край, Россия**

**QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT
OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX
IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS**

I. I. Ivanov

**Semirechensk Institute of Economics and Law,
Semirechensk, N-sk region, Russia**

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Key words: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим пред-

ставляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб.: Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **150 рублей за 1 страницу**. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 150 руб. за один экземпляр.

Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации!

Тел. (8412) 21-68-14, e-mail: sociosphere@yandex.ru
Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.
Генеральный директор НИЦ «Социосфера» –
Дорошина Илона Геннадьевна.

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии

(в выходных данных издания будет значиться –

Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

или в России

(в выходных данных издания будет значиться –

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфра»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу *.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* **Формат страницы** А4 (210x297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

Научно-издательский центр «Социосфера»
Научно-практический центр
Международного союза детских общественных объединений
Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет

ПАРТНЕРСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТСТВА

Материалы международной научно-практической конференции
1–2 марта 2013 года

Редактор В. А. Дорошина
Корректор Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет И. Г. Балашовой
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 01.04.2012. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 4,1 п. л.
Усл.-печ. л. 3,81 п. л.
Тираж 100 экз.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosphaera.com>,
e-mail: sociosphaera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09