



Научно-издательский центр «Социосфера»
Пензенский государственный университет
Факультет социальных наук и психологии
Бакинского государственного университета
Факультет базового образования
Нового болгарского университета

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы международной научно-практической
конференции 28–29 апреля 2013 года

Прага
2013

Самореализация потенциала личности в современном обществе : материалы международной научно-практической конференции 28–29 апреля 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 88 с.

Редакционная коллегия:

Казанцева Дина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры уголовного права Пензенского государственного университета.

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии Бакинского государственного университета.

Арабаджийски Николай, доктор экономики, доцент, декан факультета базового образования Нового болгарского университета.

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей. Рассматриваются аспекты самоактуализации и самореализации потенциала личности в современных условиях. В некоторых статьях освещаются возможности самореализации в современном образовательном пространстве. Ряд публикаций посвящен проблеме выбора собственного жизненного пути.

УДК 316.6.13.5

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2013

© Коллектив авторов, 2013

ISBN 978-80-87786-36-9

СОДЕРЖАНИЕ

I. Самоактуализация и самореализация потенциала личности в современных условиях

Ледерер В. Н. Переживание сущности жизни в искусстве	5
Фуртаева Е. И. Актуальные проблемы процесса социализации современного человека.....	7
Левит Л. З. Диагностика и тренинг компонентов эвдемонической активности индивида	9
Тучина О. Р., Тарба И. Д. Этническое самосознание в эпоху глобализации (на материале исследования абхазской молодежи)	16
Шахова Е. М., Шлыкова Ю. Б. Особенности самореализации мужчин и женщин, представленные в воспоминаниях о ситуации успеха.....	21
Деревянко Ю. П., Кравченко А. И. Особенности переживания времени больными с депрессивными расстройствами	24

II. Ценности и возможности самореализации в современном образовательном пространстве

Власова Т. А., Климчук Л. А. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности	27
Мишуковская Ю. И., Мишуковская Е. В. Влияние навыков компьютерной графики на развитие потребности творческой самореализации учащихся в системе дополнительного образования	36
Соловьев А. А., Авдеюк О. А., Авдеюк Д. Н. Получение высшего образования как способ самореализации личности в современном обществе	41
Макарова И. А., Бочаров А. Ю. Педагогические условия саморазвития будущего учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования	42

Пчелкина Е. П.	
Состояние системы ценностных предпочтений студенческой молодежи в отношении здоровья	49
Скоробогатова С. М.	
Социальная активность студентов	51
Сабирова А. П., Юнусбаева В. Ф.	
Социальные претензии и приоритеты студенческой молодежи	53
Тургунбаева Б. А.	
Саморазвитие и самореализация личности в условиях послевузовского образования	55

III. Проблема выбора собственного жизненного пути

Конева Н. В.	
Правильно выбранный жизненный путь – фундамент будущего.....	61
Кондратьева С. Б.	
Современные проблемы самореализации личности в труде.....	64
Азарян Н. А.	
Самореализации личности в профессиональной деятельности: затруднения и пути их преодоления	67
Разуваева Т. Н.	
Самоактуализация потенциала личности педагога в инновационной деятельности.....	70
Пономарева М. И.	
Самореализация граждан пожилого возраста: создание условий ресурсными учреждениями социального обслуживания Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры	73
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2013 году	80
Информация о журнале «Социосфера»	83
Издательские услуги НИЦ «Социосфера»	87

I. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ПЕРЕЖИВАНИЕ СУЩНОСТИ ЖИЗНИ В ИСКУССТВЕ

В. Н. Ледерер

**Марксовское училище искусств (техникум),
г. Маркс, Саратовская область, Россия**

Summary. The correct awareness of one's own life path. The materiality without spirituality nothing. All kinds of art contribute to the socialization and simultaneous individualization of human. The art of a conductor of ideas of a person.

Key words: the essence of life; art; self realization; persona.

Жизнь. Что может сравниться в человеческом сознании с этими словами. Пожалуй, только жизнь вечная способна привести неопишущую радость бытия любому человеку. На сегодняшний день жизнь конечна в любых её проявлениях. Смысл жизни – это её ценность.

Правильное осознание своего жизненного пути, его осмысленности умножает силы, ведёт к более целесообразной и эффективной деятельности, поскольку от удовлетворённости или неудовлетворённости смыслом жизни зависит активная включённость человека в общественную жизнь или пассивное ей подчинение [2, с. 196].

Смысл человеческой жизни можно характеризовать как соединение внутреннего мира человека с общими тенденциями развития общества. Мы можем сказать о том, что каждому человеку даются лишь общие координаты действий. И поэтому каждый индивидуально должен определять для себя смысл своей жизни и деятельности.

Как известно искусство зарождается непременно на основе появления эстетических чувств, эстетического отношения к миру.

Конечно, эстетические чувства являются вторичными духовными ценностями, однако без искусства не смогло бы сохраниться и развиваться человеческое общество. Материальность без духовности ничто. Искусство играло в прошлом роль передатчика накопленных знаний из поколения в поколения, когда не были столь развиты язык и понятийное мышление.

Искусство выполняет ряд важнейших функций: коммуникативную, эстетическую и воспитательную. Каждая из функций выполняет важнейшую роль в самореализации личности в обществе.

В целом все виды искусства воздействуют на сознание и чувства человека. Это и художественная литература, архитектура, декоративное искусство, скульптура, живопись, графика, музыка, хорео-

графия, театр. Это и искусство фотографии, кино, телевидение, эстрада и цирк. Все они вскрывают существенные основы и тенденции жизни в форме художественных образов и способствуют социализации и одновременной индивидуализации человека.

Искусство становится учебником жизни, помогая человеку выбрать правильный путь [2, с. 233].

Искусство как таковое предаёт человеку такой импульс эмоций, который способствует тому, что у каждого индивида преобразуется осмысление смысла жизни. Он становится содержательно наполненным. И когда мы говорим о том, что искусство формирует внутренний мир человека, мы, конечно, не можем не сказать о том, что сама внутренняя составляющая человека изменяет искусство и через свои личностные переживания способствует раскрытию потенциала человека как личности в обществе. Как уже говорилось, сущность жизни проживается через внутренние переживания, которые наглядным образом проецируются в искусстве. Искусство, таким образом, становится проводником идей человека и его глубинных раздумий о сущности жизни. Эти мысли проходят отшлифовку и возвращаются к личности опять, только на новом этапе своего существования.

Смысл жизни – это самостоятельный, осознанный выбор человеком тех ценностей и идеалов, которые ориентируют его на самореализацию, связанную с удовлетворением потребности творить, отдавать, делиться с другими, а иногда и жертвовать собой ради других [1, с. 73].

И искусство в полной мере способствует всему тому, о чём говорит приведённая выше цитата.

Библиографический список

1. Рычков А. К., Яшин Б. Л. Философия. – М. : Владос, 2004.
2. Тарасов Ю. Н. Философия. – Воронеж : Изд-во ВГТУ, 2000.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Е. И. Фуртаева

Тульский институт управления и бизнеса
им. Н. Д. Демидова, г. Тула, Россия

Summary. This article reveals the urgent problems of socialization of modern man in an interactive environment. Tells about of the humanization and of the liberalization individual in the process of socialization. Reveals the basic contradictions of socialization in modern society. Describes the impact of the Internet and interactive technologies to the process of socialization.

Key words: socialization of the personality; humanization; liberalization; formation and development of the personality; interactive environment virtual environment; goals of socialization.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определённых социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Он избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Нормы поведения, нормы морали, убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в социальной среде [1].

В современную эпоху, когда формируется информационная цивилизация, проблемы процесса социализации становятся весьма актуальными.

Актуальной темой социально-психологических исследований стала и проблема выявления специфики дисгармоничного развития и формирования личности в современных интерактивных социальных системах, когда прослеживается противоречие между гуманизацией и гуманитаризацией, как необходимостью, и свободой и независимостью и интерактивностью личности.

Современная социальная среда в большей своей степени является продуктом научно-технического прогресса, который изменил мировоззрение человека, скорректировали его социальные установки, и как следствие оказал серьёзное воздействие на личностные компоненты и личность в целом.

Особая привлекательность виртуального мира заключается в том, что его можно моделировать и корректировать различными способами, подстраивать под свои потребности и желания, не учитывая объективные факторы. Именно моделирование действительности повлекло за собой изменения в характере не только восприятия самой действительности, но и серьёзно повлияло на процесс социализации человека [2].

Всё вышеперечисленное, в конечном итоге, обесценивает многие традиционные ценности, изменяет мировоззрение, открывает перспективу создания интерактивной модели универсума – без идеологических и морально-этических установок, не подчиняющейся закономерностям процесса социализации, перенос которого в реальную действительность может привести к патогенным процессам и непредсказуемым последствиям.

Поэтому необходимым условием социального формирования личности, как в нашей стране, так и в мире, является гуманизация и гуманитаризация. Они предполагают переход к системе взаимовыгодной и демократической коммуникации, развитие творческого потенциала и социально-культурного мировоззрения. В свою очередь, этот процесс будет формировать в процессе деятельности качественно новые личностные черты индивида, его морально-этические установки.

Сегодня понятие «гуманизм» тесно связывают с правами человека, с отношением к личности как главной ценности, с созданием условий для её развития. Если основываться на принципе гуманизации, приоритетными задачами социализации индивида будут приобщение к ценностям гуманитарной культуры, формирование морально-этических принципов и установок, воспитание духовности и нравственности. Сюда же относится экологичное отношение к окружающей среде, формирование принципов социальной защиты и охраны прав и свобод человека. Необходимо создание условий для развития личности как субъекта культуры, стимулирования формирования креативных идей и творческого развития потенциала личности; развития и формирования способностей в жизненном самоопределении. Человеку важна помощь в установлении приоритетов полноценной самореализации и самоактуализации в социуме.

Следует отметить, что ведущей характеристикой процесса социализации, определяющей его сущность, является гуманизм как ценность, норма, принцип формирования и развития личности. Гуманизм задаёт ракурс и направленность анализу и осмыслению нынешних и будущих проблем гуманизации личности и общества в целом.

Библиографический список

1. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
2. Фуртаева Е. И., Фуртаева Т. В. Социально-психологические аспекты влияния на личность виртуального общения // материалы II Международной научно-практической конференции «Личность и социальное развитие», 28–29 марта 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013.

ДИАГНОСТИКА И ТРЕНИНГ КОМПОНЕНТОВ ЭВДЕМОНИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ИНДИВИДА

Л. З. Левит

Центр психологического здоровья и образования,
г. Минск, Беларусь

Summary. Person-oriented conception of happiness which is based on the ideas of systemic approach and synthesizes eudaimonic and hedonistic traditions is presented. The questionnaire based on the given theoretical conception is given. We also introduce the results of Eudaimonic Training which was elaborated recently.

Key words: eudaimonia; hedonism; happiness; personal uniqueness; rational egoism; systemic approach; reliability; validity.

Введение. В 2006–2011 гг. нами была разработана личностно-ориентированная концепция счастья (ЛОКС), сочетающая эвдемонические и гедонистические компоненты жизнедеятельности индивида при главенстве первых над вторыми (рис. 1). Ключевыми концептами в ЛОКС являются «личностная уникальность» и «разумный эгоизм», совместное действие которых ведёт к успешной самореализации субъекта, его полному функционированию и осмысленной жизни [1, 2].

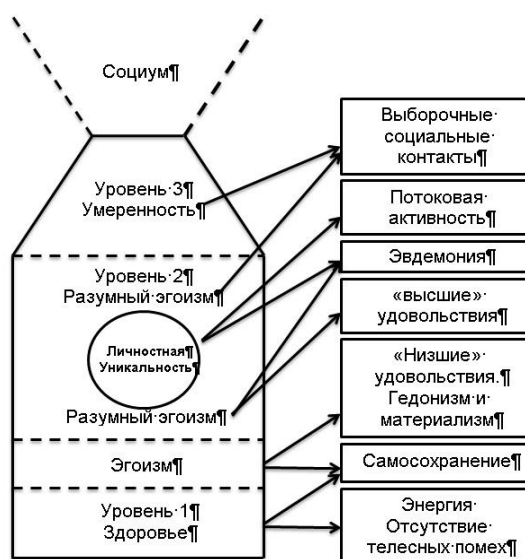


Рис. 1. ЛОКС

Методика 1. С целью диагностики выраженности и взаимодействия компонентов ЛОКС мы разработали опросник ЗУЛУРЭГ (здоровье, умеренность, личностная уникальность, разумный эгоизм).

Примеры утверждений опросника ЗУЛУРЭГ

№	Название	Утверждение
0.	Шкала достоверности (Ш0) 14 утверждений	«Вы всегда делаете работу наилучшим образом».* «Вы всегда говорите правду» R*
1.	Шкала здоровья (Ш1), 20 утверждений	«У вас хорошее здоровье, и вы редко жалуетесь на него». «В целом вы удовлетворены своим здоровьем и самочувствием»
2а	Шкала разумного эгоизма (Ш2а), 50 утверждений	«Вы сами контролируете свою жизнь и судьбу». «Вы знаете свои истинные цели в жизни, которую ведёте». «Вы не знаете, для чего жить» R
2б	Шкала личностной уникальности (Ш2б), 24 утверждения	«Вам известно ваше жизненное предназначение». «Большую часть времени вы чувствуете внутреннюю пустоту» R. «Вы чувствуете свои ресурсы, свой потенциал»
2в	Шкала эгоизма (Ш2в), 20 утверждений	«Ваши удовольствия всегда стоят для вас на первом месте». «Вы можете легко пренебречь интересами других людей, чтобы получить то, что вам надо»
3а	Шкала умеренности в социальных контактах (Ш3а), 18 утверждений	«Обычно вы стараетесь избегать споров по мелочам». «Спокойная и длительная любовь лучше, чем страстная, но короткая»
3б	Шкала гиперсоциальности (Ш3б), 22 утверждения	«Вы любите шумные вечеринки и дни рождения». «Вы часто первыми знакомитесь с другими людьми»
3в	Шкала социальной синергии (Ш3в), 12 утверждений	«Ваша внутренняя гармония заставляет вас искать таких же гармоничных и доброжелательных людей». «Когда люди сотрудничают, а не конкурируют друг с другом, они могут достичь гораздо большего»

*Буква R обозначает обратную шкалу.

Тест состоит из 8 шкал, содержащих 180 утверждений (ответы «верно» и «неверно»). Прежде всего, существует шкала достоверности («лжи»), отражающая тенденцию испытуемого «приукрасить»

свой имидж в чужих глазах. Остальные 7 шкал принадлежат к трём уровням ЛОКС: шкала здоровья – к У1 (телесный уровень); шкалы разумного эгоизма, личностной уникальности, эгоизма – к У2 (психологический уровень); шкалы умеренности, гиперсоциальности, социальной синергии – к У3 (социальный уровень). В период 2010–2012 гг. тест неоднократно дорабатывался и успешно проверялся [3].

Методика 2. Мы также разработали эвдомонический тренинг (ЭТ), основанный на классических и современных идеях эвдемонии. Он состоит из небольшого объёма теории и двадцати упражнений, проводимых автором в небольших группах. Цель ЭТ заключается в том, чтобы помочь каждому участнику войти в контакт со своим «настоящим внутренним Я», своим «дэймоном», а также исследовать основные аспекты собственной жизни (работа, проведение досуга, состояние здоровья, взаимоотношения, прошлые выборы и будущие перспективы) с подобной точки зрения.

Приведём примеры разговорных упражнений из середины тренинга (прямая речь ведущего).

1. С точки зрения древнегреческих философов, человек, ведущий эвдемоническую жизнь, находящийся в контакте со своим дэймоном, способен отличать «верные» желания от «неверных» (для него самого). Выраженное ощущение внутренней правоты в ситуации жизненного выбора показывает, что индивид опирается на своё «истинное Я». Могли бы вы привести собственные примеры подобного рода и рассказать о том, что при этом чувствовали?

2. Приведите примеры *верных для вас* целей; тех, что «лишь вы одни» способны достичь и осуществить.

3. В каких жизненных ситуациях вы ощущаете, что живёте «поперёк себя», находясь, тем самым, в состоянии *дисдэймонии*, своего рода внутреннего конфликта?

Шесть занятий с экспериментальной группой проводились раз в неделю; продолжительность каждого составляла 4 астрономических часа.

В тренинге принимали участие 15 человек в возрасте 27–36 лет, 9 женщин и 6 мужчин, все с высшим образованием, не психологи.

Тренинг проводился в период с 11.05. по 15.06.2011г. На первом занятии (11 мая), а также спустя месяц после окончания последнего занятия (15 июля) проводилось обследование испытуемых с помощью опросника ЗУЛУРЭГ с последующим сравнением полученных данных. Результаты представлены в табл.2.

Обсуждение. Как несложно убедиться, практически все изменения по шкалам ЗУЛУРЭГ статистически значимы и взаимосвязаны. Имеет место существенный рост показателей, связанных с эвдемонической активностью (разумного эгоизма и особенно личностной уникальности), а также сильное уменьшение шкалы эгоизма и шкалы гиперсоциальности (более чем в 2 раза). Последний ре-

зультат интересен ещё и потому, что авторские упражнения по курсу эвдемонического тренинга не были направлены на опровержение «материалистического эгоизма» или «избыточной социальности». Программа тренинга имела позитивный характер – в основном, в направлении «культивирования» своего «дэймона», своей личностной уникальности. Мы считаем, что подобные изменения имели системный характер, являясь одним из последствий роста ЛУ и РЭГ. Имел место также некоторый рост шкалы «здоровье», шкалы «умеренность» и шкалы «социальная синэргия», так же, как и увеличение достоверности по шкале о (уменьшение стремления испытуемых «приукрасить» себя).

Таблица 2

**Статистические результаты использования ЗУЛУРЭГ
до и после эвдемонического тренинга**

Шкала	Время	m	σ	p
o	До ЭТ	2,73	1,16	0,007
	Месяц после ЭТ	1,27	0,92	
1	До ЭТ	11,9	1,51	0,004
	Месяц после ЭТ	13,7	1,40	
2a	До ЭТ	33,1	5,18	0,005
	Месяц после ЭТ	39,0	3,40	
2b	До ЭТ	12,6	2,82	0,003
	Месяц после ЭТ	18,7	3,26	
2c	До ЭТ	10,0	2,93	0,002
	Месяц после ЭТ	4,47	2,95	
3a	До ЭТ	13,8	1,66	0,084
	Месяц после ЭТ	15,1	1,67	
3b	До ЭТ	10,1	2,58	0,001
	Месяц после ЭТ	4,13	2,20	
3c	До ЭТ	7,33	1,23	0,006
	Месяц после ЭТ	9,20	1,70	

Примечание:

σ – стандартное отклонение,

m – среднестатистический показатель,

p – уровень статистической значимости. Использовался критерий Вилкоксона (Wilcoxon Matched Pairs Test).

Сравнительная «лёгкость» и системный характер сдвига в сторону эвдемонической жизненной ориентации косвенным образом поддерживают гуманистический постулат о (более-менее) «справедливом» распределении «даров природы» (врождённого личностного потенциала, либо, по крайней мере, его *ощущения*) среди людей. С другой стороны, можно предположить, что участники тренинга уже обладали мотивацией, необходимой для внутренних изменений, поскольку выразили собственное свободное желание

участвовать в исследовании. Им потребовался лишь внешний «толчок» со стороны специалиста. Изменения в показателях шкал ЗУ-ЛУРЭГ могут быть интерпретированы в качестве действующей динамической системы. Эта система отмечает движение личности в сторону эвдемонической, гедонистической, патологической или какой-либо другой жизненной ориентации.

Следует отметить, что высокий показатель индивида по шкале личностной уникальности, в первую очередь, означает выраженное ощущение внутреннего неповторимого Я, а вовсе не громадный талант, подобный Моцарту и Бетховену (хотя теоретически не исключена и подобная возможность). Краткосрочные результаты эвдемонического тренинга были обсуждены в интервью, завершающем исследование. Отчёты наших подопечных касались усилившейся способности полагаться на собственные силы, желания прокладывать уникальный жизненный путь, иметь более глубокие и насыщенные отношения с близкими людьми, искать своих «единомышленников» – людей близких по духу, вести более здоровый образ жизни. Ни один участник эксперимента не обнаружил за истёкший после ЭТ месяц какой-либо особенный «талант». Но это и не являлось нашей целью. Многие из участников тренинга стали тратить больше времени и сил на те виды активности, к которым ощущали внутреннюю склонность, приобретая тем самым большее удовлетворение от своей «эвдемонической» жизни. Таким образом, имело место общее уменьшение и снижение значимости «низших» эгоистических компонентов в сочетании с качественной трансформацией «высших» – во имя духовного роста и уникальной самореализации.

Полученная совокупность данных ясно показывает возможность системного сдвига в сторону эвдемонической ориентации за сравнительно короткий промежуток времени (24 астрономических часа в течение 5 недель). Отметим, что эвдемоническая жизнь рассматривается в настоящее время в качестве главной альтернативы массовой гедонистической погоне за быстрыми удовольствиями [6, 7]. Во всяком случае, «драматическое» снижение показателя эгоизма (более чем в 2 раза) и рост показателя личностной уникальности (в полтора раза) вселяют оптимизм относительно возможностей эвдемонического обучения.

И всё-таки, какие причины могли подтолкнуть столь существенные внутренние изменения у наших подопечных? Мы предполагаем, что это произошло благодаря их пониманию:

- 1) ограничений, связанных с материалистическим эгоизмом благодаря повторяемости и закону адаптации к наслаждениям;
- 2) неограниченных глубин их личностной уникальности, открывающих дорогу к самопознанию и осмысленной жизни;
- 3) возможности включения гедонистических компонентов в эвдемоническую жизнь (но не наоборот!).

Личностная переориентация может быть описана следующим образом: индивид ощущает нарастающие сигналы ЛУ и постепенно отворачивается от погони за материальными удовольствиями, направляя, таким образом, свой разумный эгоизм на самореализацию. Движение в сторону духовности парадоксальным образом снижает порог гедонистических удовольствий (вследствие их нечестого характера), сохраняя тем самым полный спектр человеческих ощущений. И наоборот, настойчивая гонка за материальными наслаждениями повышает порог их получения, наталкивается как на закон адаптации (привыкания), так и на «гедонистический парадокс» [5], и несёт потенциально саморазрушительные тенденции.

Наши исследования, проведённые в апреле 2011г. в отделении неврозов десятой клинической больницы г. Минска с использованием опросника ЗУЛУРЭГ, показали, что пациенты с диагнозами «депрессия» и «тревожное расстройство», что может быть ассоциировано с несчастьем, показали повышенную шкалу эгоизма и сниженные шкалы здоровья и личностной уникальности относительно контрольной группы здоровых испытуемых.

Мы по-прежнему не можем утверждать наверняка, что каждый индивид от рождения обладает неким «даром» (личностным потенциалом, «дэймоном»), но, по крайней мере, мы теперь знаем, что такое *ощущение* может быть сравнительно быстро усилено у обычных взрослых людей.

Методика 3. Эвдемоническая активность индивида, описываемая нашей моделью, предполагает наличие осмысленных целей, при которых меняется отношение к боли и страданиям – «неудовольствию» в гедонистическом понимании (поскольку гедонистический компонент ЛОКС занимает нижестоящее, *подчинённое* положение). Последнее было экспериментально подтверждено в проведённой нами серии полуструктурированных интервью со скалолазами в период 20.04–07.05. 2011г. в палаточном лагере у скалы Красный Камень (Крым, Украина). В опросах приняли участие 27 скалолазов (24 мужчины и 3 женщины) в возрасте от 19 до 43 лет, тренировавшиеся на Красном Камне. Большинство ответов на вопрос «Для чего вы занимаетесь скалолазанием?» касались смысла жизни, саморазвития, личностного роста и духовности. Почти каждый воспринимал неприятные физические ощущения во время тренировок и между ними (а иногда и травмы) как существенную часть жизни скалолаза, как важный показатель роста и развития. Страх падения (срыва) на маршруте также нередко имел позитивный смысл, являясь «внутренним препятствием, которое следует преодолеть», «советчиком» или даже «полезным состоянием, которое порождает приятное возбуждение и даёт дополнительную энергию». Преодоление тяжёлого маршрута обычно вызывало также и гедонистическое удовольствие и радость, однако данные эмоции

были сравнительно недолговечны: они обычно длились от нескольких минут до нескольких часов и исчезали с началом следующего, более сложного маршрута, уступая место эвдемоническим мыслям, чувствам, ощущениям.

Как показали интервью, большинство скалолазов считали обыденную «мирскую» жизнь чересчур «лёгкой». Определяли её как недостаточно насыщенную, «фальшивую» и «суетливую». Удовольствиями такой жизни можно было наслаждаться очень недолго, поскольку они «не дают ничего существенного телу и душе». С другой стороны, скалолазание расценивалось как «настоящая», хотя зачастую «нелёгкая» жизнь, дающая возможность полного функционирования.

Как видим на данных примерах, эвдемоническая (временами потоковая) активность на втором уровне ЛОКС ведёт к «подчинению» эгоизма, оставляя в то же время некоторое пространство и для гедонистических удовольствий, заполняющих недолгие «паузы» в основной деятельности. Налицо здоровье на первом, «телесном» уровне (связанное, помимо прочего, с жизнью и тренировками в «натуральных» природных условиях, а также очень умеренным питанием). А также наличие чувства принадлежности к скалолазному сообществу, что относится к третьему, социальному уровню концепции.

Полученные нами результаты полностью согласуются с идеями основателя логотерапии В. Франкла, считавшего страдание неотъемлемой частью жизни, придающей ей смысл [4]. В процессе психотерапии индивид учится трансформировать душевную боль в важный для себя опыт. В рамках ЛОКС данная идея отражается вышестоящим положением эвдемонических компонентов системы относительно гедонистических. Хотя последние не исключаются полностью.

Выводы и заключение. Разработанный опросник ЗУЛУРЭГ позволяет диагностировать выраженность и взаимодействие основных компонентов теоретической модели ЛОКС, в то время как эвдемонический тренинг даёт возможность усиливать эвдемоническую направленность личности, связанную с реализацией личностного потенциала.

Лица с максимальными показателями по шкале ЛУ явились наилучшими кандидатами для последующего изучения с помощью методик выборки переживаний (ESM), а также планируемых нейробиологических исследований эвдемонической активности. В настоящее время мы разрабатываем приёмы психотерапии и самотерапии, основанные на:

- 1) формировании и усилении защитных свойств разумного эгоизма;
- 2) «самоутешении»: позитивном разговоре субъекта с самим собой, основанном на осознании собственной личностной уникальности.

Дальнейшая работа подобного рода позволит, как нам кажется, приблизиться к решению наиболее волнующих проблем психологии и духовной жизни в целом. Полученные теоретические и экспериментальные результаты являются примерами того, как древняя философия способна обретать новое, свободное и мощное дыхание в рамках современной психологии.

Библиографический список

1. Левит Л. З. Личностно-ориентированная концепция счастья: жизнь во имя себя. – Минск : Изд-во «А. Н. Вараксин», 2011. – 112 с.
2. Левит Л. З. ЛОКС: между Фрейдом, Юнгом и Маслоу. – Минск : Изд-во «А. Н. Вараксин», 2012. – 120 с.
3. Левит Л. З. Личностно-ориентированная концепция счастья и «опросник ЗУЛУРЭГ» // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – Вып. 2 (4). – 2012. – С. 38–48.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
5. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М. : Класс, 2004. – 576 с.
6. Ryan R. M., Huta V., Deci E. L. Living well: A self-determination theory perspective on eudaimonia // Journal of Happiness Studies, 2008. – V. 9. – Pp. 139–170.
7. Waterman A. S., Schwartz S. J., Conti R. The implications of two conceptions of happiness (hedonic enjoyment and eudaimonia) for the understanding of intrinsic motivation // Journal of Happiness Studies. – 2008. – № 9. – Pp. 41–79.

ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АБХАЗСКОЙ МОЛОДЁЖИ)¹

О. Р. Тучина¹, И. Д. Тарба²

¹Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар, Россия

²Абхазский государственный университет,
г. Сухум, Абхазия

Summary. In article results of empirical research of ethnic consciousness of the Abkhazian youth are stated. It was revealed, what even in the conditions of globalization and information revolution the ethnocultural ideal of the Abkhazian youth is formed, first of all, under the influence of ethnocultural norms and the values which have

Key words: ethnic consciousness; ethnocultural ideal; ethnocultural tradition.

Кавказ был и остаётся областью взаимодействия различных народов и культур, в процессе которого происходит взаимопроник-

¹ Работа выполнена в рамках реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Проект 14.В37.21.0542. «Самопонимание субъекта в разных этнокультурных средах».

новение этнокультурных смыслов и ценностей, формирующее общее метакультурное смысловое поле, которое обеспечивает этнокультурный диалог. Подобный диалог, опирающийся на общие культурные ценности, может выступать как примиряющий фактор, снимающий напряжённость, создающий обстановку доверия, взаимного уважения и предупреждающий возникновение конфликтов. Смысловые позиции такого диалога связаны с пониманием носителями культуры своей национальной идентичности, так как этнокультурная традиция это непрерывный процесс самовоспроизводства в акте понимания, который есть акт самопонимания представителей этой традиции [1].

Идентичность вообще и этнокультурная идентичность в частности представляет собой нормативно-ценностный комплекс. Он очерчивает в сознании человека границы нормального и раскрывает перед ним горизонты должного. Обретение этнокультурной идентичности связано с осмыслением культурной традиции, неразрывным с самопониманием, поскольку человек, погружённый в этническую культуру, является вместе с тем и её носителем. Подобный акт самопонимания – суть рефлексия этнокультурных смысловых интуиций, их идеологизация [2].

Нормативно-ценностные структуры составляют ядро всякой культурной традиции. В этих структурах оформляются общественные идеалы как обобщённые представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни. Д. А. Леонтьев рассматривает их в качестве первичных и основных форм существования ценностей, поскольку они укоренены в объективном укладе общественного бытия данного конкретного социума и отражают практический опыт его жизнедеятельности [3].

Именно с общественными идеалами связаны векторы дальнейшего развития этнокультурного организма. Ценностные аспекты этнокультурной традиции воплощены в национальном идеале. В некоторых культурных традициях такой идеал имеет достаточно чёткие формы, закреплённые в этическом культурном комплексе этноса (например, «адыгагъэ» у адыгов и «апсуара» у абхазов), в других представляет собой слабо вербализуемый образ «идеального представителя этноса» [4].

Представления об идеальных представителях этноса показывают набор желаемых качеств, определяющих человека культуры. Следует отметить, что данная сторона этнического автостереотипа конструируется в сознании испытуемых в ходе проведения эксперимента, поэтому и образ получается искусственный. Однако именно здесь выявляются значимые доминанты, определяющие нормативную сторону в самоощущении нормальности.

Особый интерес представляет вопрос, как трансформируется этнокультурный идеал в соответствии с особенностями и ценностями

ми каждого исторического периода. Поэтому одной из важных проблем науки и социальной практики является выявление представлений об этнокультурном идеале молодёжи.

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Проект 14.В37.21.0542 «Самопонимание субъекта в разных этнокультурных средах» нами было проведено исследование представлений о чертах идеального и типичного представителей этноса среди абхазской молодёжи. В исследовании приняли участие студенты Абхазского государственного университета и курсанты Сухумского командного общевойскового военного училища, всего 319 человек (153 мужчины, 166 женщин) в возрасте от 16 до 27 лет ($M=23.1$, $S=4.6$).

Эмпирическое исследование предполагало решение следующих задач:

1. Выявление представлений об идеальном представителе этнокультурной группы студентов-абхазов.
2. Выявление представлений о типичном представителе этнокультурной группы студентов-абхазов.
3. Выявление категориальной структуры этнокультурного сознания респондентов.

Методы исследования: представление об идеальном и типичном представителе этноса были исследованы при помощи метода семантического дифференциала. Респонденты оценивали степень выраженности данных качеств и форм поведения, полученных путём ассоциативного эксперимента, у следующих объектов: типичного представителя этнокультурной общности мужского и женского пола, идеального представителя этнокультурной общности мужского и женского пола и у самих себя.

Значимость различий между оценками была выявлена при помощи критерия Стьюдента. Индивидуальные матрицы всех респондентов были суммированы в групповую матрицу. Далее усреднённая матрица оценок этнической группы была обработана методом факторного анализа для размещения всех объектов оценивания в семантическом пространстве шкал оценивания. Обработка результатов методом факторного анализа позволила построить категориальную структуру этнического самосознания исследуемых групп.

Результаты и их обсуждение. В результате проведённого исследования было выявлено, что оценка идеального представителя этноса практически совпадает с оценкой респондентами типичного представителя, а также оценкой респондентами самих себя. Результаты проведённого исследования позволили получить обобщённый портрет идеального представителя исследуемой этнической группы. Основными качествами «идеального абхаза» респонденты назвали: верность дружбе (4,34), взаимовыручку (4,21), гордость (4,37), госте-

приимство (4,45), готовность помочь (4,23), доброту (4,02), ответственность (4,07), добросовестность (4,20), ответственность (4,07), решительность (4,09), самостоятельность (4,03), следование традициям (4,12), уважение к старшим (4,23), ум (4,10), честность (4,22), чувство юмора (4,12).

Идеальный абхазский мужчина, по мнению респондентов, обладает такими качествами, как выносливость (4,13), надёжность (0,3), сила (4,11), храбрость (4,25), честолюбие (4,28). Идеальной абхазской женщине свойственны добросовестность (4,2), стремление к порядку (4,07), скромность (4,19). Таким образом, представление об идеальных мужских и женских качествах у исследуемой группы вполне традиционно – мужчины должны воплощать активную, наступательную жизненную стратегию, женщины – поддерживать установленный порядок и традиции.

Типичный представитель абхазского этноса обладает, по мнению респондентов, той же степенью выраженности, что и идеальный, следующих качеств: верность дружбе (4,19), взаимовыручка (4,03), гордость (4,2), гостеприимство (4,45), готовность помочь (4,23), доброта (4,15), ответственность (4,07), решительность (4,09), самостоятельность (4,03), следование традициям (4,12), уважение к старшим (4,23). Выраженность качеств добросовестность, ум, честность, чувство юмора, по мнению респондентов, значительно различаются у типичных и идеальных представителей этноса.

Можно утверждать, что этнокультурный идеал абхазов во многом определён этическим культурным комплексом этноса («апсуара»). Одной из основных категорий «апсуара» является «человечность», выражающаяся в уважительном, таком же, как к самому себе, отношении к любому человеку, что входит в нормы абхазского этикета и выражается в гостеприимстве, стремлении соблюдать традиционные правила поведения [5].

На следующем этапе исследования мы выявляли структуру этнического самосознания абхазских респондентов. Для этого весь массив усреднённых результатов оценок был подвергнут факторизации. Были выявлены три основных фактора, соответствующих данным наших предыдущих исследований. Это «нормативность в рамках этничности», в контексте чего происходит противопоставление идеального и типичного представителей национальности. «Фемининность – маскулинность», различающая мужские и женские качества. «Традиционность», связанная с межпоколенными различиями и традиционными ценностями [6].

Первый фактор – «Нормативность в рамках этнокультурной традиции», вклад в общую дисперсию – 32,95 %. Его положительный полюс составляют шкалы тактичность (0,976), честность (0,965), общительность (0,954), ум (0,951), доброта (0,943), отходчивость (0,925), надёжность (0,921), изобретательность (0,913), чувство

юмора (0,897), неприхотливость (0,886), оптимизм (0,885), щедрость (0,884), гостеприимство (0,853), терпение (0,849), добродушие (0,821), уравновешенность (0,820), сдержанность (0,811), работоспособность (0,791), отзывчивость (0,786), следование традициям (0,737), ответственность (0,736), выдержка (0,733), стремление к порядку (0,729). Противоположный полюс фактора составляют шкалы: совершает одни и те же ошибки (– 0,980), высокомерие (– 0,908), наглость (– 0,878), эгоизм (– 0,876), «тяжелы на подъём» (– 0,859), хитрость (– 0,823), беспечность (– 0,818), склонность к вранью (– 0,815), надежда на «авось» (– 0,797).

Второй фактор – «маскулинность-фемининность», вклад в общую дисперсию – 25,86 %. Маскулинный полюс фактора представлен шкалами: жёсткость (0,998), выносливость (0,990), агрессивность (0,978), строгость (0,974), настойчивость (0,973), склонность к риску (0,972), умение посмеяться над собой (0,910), верность дружбе (0,893), готовность помочь (0,854), самостоятельность (0,854), практичность (0,852), расточительность (0,811), грубость (0,786), упрямство (0,762), вороватость (0,737), эмоциональность (0,728), храбрость (0,726), бескорыстие (0,723), пристрастие к алкоголю (0,715). Фемининный полюс фактора представлен шкалами; вера в чудо (– 0,959), сопереживание (– 0,915), скромность (– 0,764), застенчивость (– 0,733).

Третий фактор – «традиционность», вклад в общую дисперсию – 14,06. Традиционный полюс фактора представлен шкалами: соблюдение религиозных обрядов (0,919), сила (0,912), открытость (0,860), религиозность (0,764), рассудительность (0,743), уважение к старшим (0,738). На противоположной стороне располагаются шкалы равнодушие (– 0,747) и лень (– 0,711).

Наиболее весомый фактор – «Нормативность в рамках этнокультурной традиции» – отражает нормы и ценности, закреплённые в «апсуара», где основным нормативно-ценностным фактором является соблюдение традиций, закреплённых традиционным этикетом и поддерживаемых старейшими представителями этноса.

Фактор «маскулинность-фемининность» отражает представление о разделении качеств и особенностей поведения на мужские и женские в рамках этнической группы. Маскулинные качества представлены волевыми и активными чертами, не всегда соответствующими представлению об этически должном (грубость, упрямство, пристрастие к алкоголю). Фемининные качества соответствуют представлению о традиционной женской роли, связанной с большей зависимостью от социального окружения, нерациональностью и заботой о других.

Фактор «традиционность» в представлении респондентов, прежде всего, связан с религиозностью и соблюдением обычаев. Как традиционные ценности рассматриваются открытость, рассудитель-

ность, а несоблюдение традиций связано в представлении респондентов с равнодушием и ленью.

Таким образом, даже в условиях глобализации и информационной революции этнокультурный идеал сегодняшней молодёжи формируется, прежде всего, под воздействием этнокультурных норм и ценностей, исторически закреплённых в данной культуре. Именно традиционная культура является основой формирования личности, поэтому вопрос изучения самосознания и самопонимания личности должен рассматриваться именно в этнокультурном контексте.

Библиографический список

1. Аполлонов И. А. Национальная идентичность: субъект в контексте этнокультурной традиции // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 2. – С. 89–96.
2. Аполлонов И. А. Проблема личностной идентичности в контексте этнокультурной традиции // В мире научных открытий. – 2011. – № 11.2. – С. 704–714.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М. : Смысл, 2003. – 487 с.
4. Северный Кавказ: человек в системе социокультурных связей. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2004. – 368 с.
5. Куправа А. Э. Апсуара. Традиционная культура абхазов. – Краснодар, 2002.
6. Аполлонов И. А., Карнаушенко Л. В., Тучина О. Р. Этнокультурные нормы и ценности в формировании самопонимания молодёжи (на примере русских и адыгских студентов кубанских вузов). – Краснодар : Изд-во КрУ МВД РФ, 2009. – 285 с.

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ВОСПОМИНАНИЯХ О СИТУАЦИИ УСПЕХА

Е. М. Шахова, Ю. Б. Шлыкова
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия

Summary. This article observes the men and women autobiographical memories. Authors assumed that gender features of self-realization are reflecting in contents of autobiographical stories.

Key words: autobiographical memories; self-realization; personal successfulness.

На современном этапе развития психологической науки активно используется биографический метод как средство исследования самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности, пространствах бытия. Актуальным становится вопрос о восприятии личностью своих особенностей, социальных отношений, отражённых в автобиографической памяти [3, 5].

Каждое воспринимаемое и осознаваемое событие в жизни является одновременно отражением прошлого опыта человека и предпосылкой для изменения индивидуальной картины мира, жизненных планов и методов их исполнения [3, 5]. В автобиографических воспоминаниях представлены все ведущие направления самореализации личности.

Самореализация проявляется в построении и корректировке, перестройке «концепции Я», картины мира и жизненного плана, осознании результатов предшествующей деятельности [1].

Очень близко к процессу самореализации располагается субъективная оценка жизненной успешности человека. Наше исследование направлено на изучение особенностей представлений мужчин и женщин о ситуациях жизненного успеха, сформулированных в виде автобиографических воспоминаний. В исследовании приняло участие 67 человек (30 мужчин и 37 женщин). Возраст респондентов 35–45 лет. Респондентам предлагалось описать несколько значимых воспоминаний о себе, связанных с ситуацией успеха и относящихся к взрослому периоду жизни. Мы использовали ряд критериев, позволяющих оценить особенности воспоминаний об успехе:

1. Эмоциональная оценка ситуации успеха (позитивные / негативные события) [2, 3, 5]. Нами также учитывалось отсутствие оценки события.

2. Время, используемое для описания события (прошедшее, настоящее, будущее) [5]. Мы опирались на представления о том, что использование настоящего времени при описании событий прошлого свидетельствует об эмоциональной включённости в переживаемое событие, актуальности события в настоящий момент. Использование будущего времени в прошедших событиях свидетельствует о наличии у личности перспективы будущего, отдалённых жизненных планов [2].

3. Активность субъекта в ситуации успеха. Данный критерий использовался для определения локализации контроля человека, его субъектности по отношению к описываемым событиям [4].

4. Включение Другого в ситуации успеха и его роль [5].

Нами проведён сравнительный анализ воспоминаний мужчин и женщин и получены следующие результаты.

Примерно 35 % респондентов сочли необходимым указать валентность описываемого события. Для женщин это нормальный результат, для них характерно оценивать произошедшее событие, прописывать в тексте воспоминания валентность события. Эта особенность отражает эмоциональность женщин и определённую зависимость от оценки значимого Другого.

Мужчины наоборот – редко указывают валентность событий, но в ситуации воспоминаний об успехе считают необходимым сделать акцент на описании позитивной оценки собственных действий.

Достижение успеха во взрослой жизни имеет большое значение для целостного образа себя как успешного человека. В связи с этим часть респондентов сочла необходимым указать валентность события, тем самым подчёркивая позитивную роль описываемого события для себя.

При использовании временных форм глаголов для описания событий встречается перспектива будущего. 29 % мужчин и женщин указывали на значение описанного события для их будущего, соотносили прошедшее событие со всем континуумом жизненного пути. Это свидетельствует о том, что события взрослой жизни оцениваются человеком с точки зрения их перспективности, полезности в будущем. Взрослый человек не всегда воспринимает отдельные события жизни без размышлений о будущем, о последствиях этих событий. Это позиция зрелого человека.

У женщин снижена, по сравнению с другими воспоминаниями, выраженность настоящего времени при описании событий прошлого. Это свидетельствует о более рациональном отношении к ситуации успеха во взрослой жизни, по сравнению с эмоциональными оценками жизненных событий из других сфер.

Возрастает активность персонажа в реализации успеха. Лишь небольшое количество респондентов (чаще женщин) в зрелом возрасте описывают ситуации успеха как пассивное принятие случившегося факта. Взрослый человек воспринимает себя как активного преобразователя собственной жизни.

Снижается роль Другого в достижении успеха по сравнению с воспоминаниями более ранних возрастных этапов. Особенно это заметно по результатам женщин. Это понятно, так как в зрелом возрасте нет явно представленного значимого Другого, который являлся бы носителем генеральной оценки достижений человека. В годы взрослости таковым может являться начальник (он чаще других представлен в воспоминании об успехе взрослого периода), но его не всегда описывают как необходимый для личностного роста источник оценок.

Таким образом, мы можем говорить о том, что ситуация успеха имеет особое место в Я-концепции человека. Воспоминания о собственной успешности выполняют функцию регулятора самореализации личности в различных сферах его жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Вахромов Е. Е. Самоактуализация и жизненный путь человека // Современные проблемы смысла жизни и акме. – М. : Пи РАО, 2002. – С. 147–164.
2. Когнитивная психология памяти / под редакцией У. Наиссера, А. Хаймен. – М. : Прайм-Еврознак, 2005. – 640 с.
3. Нуркова В. В. Свершенное продолжается. Психология автобиографической памяти личности. – М. : УРАО, 2000. – 320 с.

4. Шлыкова Ю. Б. Особенности проявления локуса контроля в автобиографических воспоминаниях личности // Человек. Сообщество. Управление. – № 4. – 2008. – С. 108–115.
5. Шлыкова Ю. Б. Переживание личностью смысла бытия и тип автобиографического текста : дисс. ... канд. психол. наук: 190001. – Краснодар, 2006. – 158 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ БОЛЬНЫМИ С ДЕПРЕССИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ¹

Ю. П. Деревянко, А. И. Кравченко
**Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия**

Summary. This article is dedicated to the study of time experience features and specificity of correlation of time experience characteristics patients with depressive frustration. The short review of approaches to the research of time experience problem is given. Time experience is understood as the three-factorial structure formed by the basic time experience characteristics.

Key words: depression; time; experience; time experience; continuity; step-type behavior; intensity of time; the emotional relation to time range.

На сегодняшний день существенно возросла актуальность проблемы депрессии, ставшей не только важнейшей медико-психологической, но и социально-экономической проблемой.

Фон, на котором возникает депрессия, представляет собой сложный конгломерат разнообразных факторов. К таким факторам относятся особенности личности, как преморбидные, так и обусловленные хроническим течением эндогенного психоза; тип течения психоза, степень его прогрессивности, если речь идёт о шизофреническом процессе; социальное положение; образовательный и культурный уровень; а также ряд внепсихологических моментов – пол, возраст, соматическая отягощённость и т. д. [3].

Человек в состоянии депрессии чувствует себя замкнутым в своей оболочке, скованным. Он ощущает себя полностью заблокированным и неспособным соответствовать эмоциональному настрою окружения. Этот факт, очевидно, препятствует реализации потенциала личности. Депрессивный больной лишён возможности передвигаться во времени и живёт в соответствии со своим замедленным темпом «в другом измерении» [2]. В связи с этим особый научный интерес представляет специфика переживания времени больными с депрессивными расстройствами. Решение данного вопроса необходимо для понимания закономерностей и специфики реализации потенциала личности в современных условиях.

¹ Выполнено при поддержке Гранта МО № 6.3342.2011

Переживание времени вслед за Е. И. Головахой и А. А. Кроник понимается нами как процесс актуального отражения, сохранения, переработки и субъективной оценки временных отношений, характеризующий качественное упорядочивание жизненных событий. Критериями переживания времени выступают такие его свойства, как: напряжённость – не напряжённость, дискретность – континуальность и положительное-отрицательное эмоциональное отношение к диапазону времени [1].

Наше исследование проводилось на базе Белгородской областной клинической психоневрологической больницы; выборка из 40 человек в возрасте от 20 до 60 лет.

Результаты, полученные с помощью методики «Временной семантический дифференциал» (Е. И. Головаха, А. А. Кроник) позволили выделить различия в особенностях переживания времени здоровых испытуемых и больных с депрессивными расстройствами.

Наиболее характерными чертами времени для здоровых людей оказались: насыщенное, неорганизованное и быстрое его течение. Ощущение ускоренности течения времени и приводит данных испытуемых к состоянию повышенного внутреннего напряжения. Происходит это потому, что адаптированные люди, которые имеют социальный статус, занимают определённое положение в обществе, несут наложенные на них обязанности и ответственность, неизбежно подвергаются стрессам, постоянной физической и моральной усталости. Это и приводит к состоянию внутреннего напряжения.

Фактор эмоционального отношения к диапазону времени выражен минимально (4,3 балла), но у здоровых испытуемых преобладают показатели приятного и ограниченного течения времени. Ограниченность объяснима различными обязанностями, присущим родом деятельности для каждого человека, живущего в обществе. Кроме спланированного рабочего дня возникают непредвиденные ситуации, которые ещё больше сжимают время человека и урезают возможности тратить его на желаемое. Но, как не парадоксально, это связано с приятным течением времени. Возможно, для человека его активность и занятость – есть благоприятная ситуация в жизни. В ритме современного общества, темпе его развития человек получает плоды своего труда, хоть и в сжатых, ограниченных временных рамках.

У депрессивных же испытуемых, преобладающим фактором переживания времени является континуальность (4,7 балла). Время переживается ими как плавное, прерывистое, раздробленное и однообразное. Больные в редких случаях смогут проявить гибкость поведения в разных ситуациях. Действовать будут типично для их личности.

Второй по степени выраженности фактор эмоционального отношения к диапазону времени (4,2 балла). Время переживается депрессивными больными как неприятное и беспредельное, в связи с

физическим и психологическим состоянием, социальным окружением и, в большинстве случаев, неблагоприятной обстановкой, а также в ситуации постоянного принуждения и контроля.

Неограниченность времени можно объяснить со стороны максимальной незанятости больных определённой и продуктивной деятельностью. Время для них представляется в виде установленного графика процедур и занятий, которые в своём большинстве ещё и не приносят никакого удовольствия. У больных нет чувства ожидания события, предвосхищения или подготовки к чему-либо. Всё это растягивает течение времени, причём неприятным его проведением.

Отсюда и низкий показатель фактора переживания напряжённости (4,1 балла) – поскольку он отличается по скорости и событийной насыщенности от такового показателя у здоровых людей, которые активно проживают своё распланированное время. А так как у больных этого нет, то и ощущение ускоренности течения времени у данных испытуемых отсутствует, что не придаёт им состояния внутреннего напряжения. Они не несут на себе какого-либо рода обязанности и ответственности в серьёзной деятельности, пассивны, следовательно, не занятое ничем время является для депрессивных больных растянутым, медленным и не насыщенным.

Таким образом, больные с депрессивными расстройствами обнаруживают качественные особенности переживания времени.

Библиографический список

1. Головаха Е. И., Кроник А. А. Понятие психологического времени // Категории материалистической диалектики в психологии / под ред. Л. И. Анциферовой. – М. : Наука, 1988. – С. 199–215.
2. Ковалев В. И. Особенности личностной организации времени жизни // Гуманистические проблемы психологической теории. – М., 1995.
3. Кузьмина О. В. Личностные особенности организации времени деятельности : автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М. : ИПРАН, 1993. – 21.
4. Лоуэн А. Депрессия и тело. – М., 2002. – 384 с.

II. ЦЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. А. Власова, Л. А. Климчук

Сургутский государственный педагогический университет
г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра,
Россия

Summary. The essence and value of formation of communicative skills in the development of a child of an advanced preschool age theoretically locates in this article. The structure and the maintenance of communicative skills, criteria, indicators and levels of their formation at 6-7 year old children are opened. The model of pedagogical activity and the conditions causing efficiency of its realization are presented.

Key words: communicative skills, model, principles, structure, contents, criteria, indicators, levels, pedagogical conditions.

Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми. Эта потребность постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства. Коммуникация (в психологии) – это сообщение, передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия [1].

Л. Р. Мунирова рассматривает коммуникативные умения, как структурные элементы коммуникативной деятельности. По её мнению, коммуникативные умения являются сложными умениями высокого уровня, включающими в себя простейшие элементарные умения. Большинство авторов классифицируют коммуникативные умения как информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные [4, 2].

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений в развитии ребёнка дошкольного возраста. Основываясь на концепции деятельности, разработанной А. Н. Леонтьевым, В. В. Давыдовым, Д. Б. Элькониным, А. В. Запорожцем и другими, М. И. Лисина рассматривает общение, как коммуникативную деятельность, сущностью которой является взаимодействие людей. В ходе взаимодействия они обмениваются информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата. Общение, будучи стороной совместной деятельности детей, и само есть деятельность [3].

Актуальность нашей темы заключается в том, что в настоящее время целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остаётся за пределами внимания педагогов. Между тем от уровня развития коммуникации, общения зависит уровень развития игры – основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Работа по данной проблеме не выделяется отдельным пунктом в программах обучения, используемых в дошкольных образовательных учреждениях. Наше исследование по данной проблеме – это попытка обратить внимание педагогов на неохваченную ими область обучения и воспитания подрастающего поколения.

Мы рассматриваем проблему формирования коммуникативных умений именно у детей старшего дошкольного возраста. Это объясняется тем, что в данный период дети проявляют более высокую потребность в общении, чем младшие школьники. Кроме того, именно в старшем дошкольном возрасте дети приобретают способность произвольно управлять своим поведением. В стадии становления находятся все компоненты их коммуникативной деятельности.

Применительно к данному возрастному периоду, можно констатировать, что в психолого-педагогической литературе недостаточно раскрыты содержание коммуникативных умений, критерии и показатели их сформированности у детей 6–7 лет, не определены условия формирования коммуникативных умений у детей данного возраста.

Таким образом, имеющиеся факты позволяют выявить **противоречие** между имеющимися потенциальными возможностями формирования коммуникативных умений у старших дошкольников в игровой деятельности и отсутствием научно обоснованных педагогических условий, необходимых для реализации этих возможностей.

С учётом выявленного противоречия **проблема исследования** состоит в поиске педагогических условий, обуславливающих эффективность процесса формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет в игровой деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования коммуникативных умений у старших дошкольников в игровой деятельности.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных умений у старших дошкольников в игровой деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия формирования коммуникативных умений у старших дошкольников в игровой деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами выдвинута **гипотеза исследования:** формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности будет осуществляться наиболее успешно, если:

- конкретизированы структура и содержание коммуникативных умений детей 6–7 лет;

- определены критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативных умений старших дошкольников в игровой деятельности, учитывающие её специфику;

- разработана модель формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет и комплекс игровых тренингов с учётом возрастных особенностей дошкольников;

- выявлены, охарактеризованы и соблюдены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы были определены критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативных умений, на основании которых осуществлялось диагностическое обследование детей 6–7 лет. Всего исследованием был охвачен 71 ребёнок старшего дошкольного возраста.

Для фиксации и анализа результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы были приняты условные обозначения: старшая группа МБДОУ № 70 «Голубок» – К I; старшая группа МБДОУ № 89 «Крепыш» – К II; старшая группа МБДОУ № 38 «Зоренька» – К III .

Для определения критерия «умение ориентироваться в ситуации общения» использовался метод наблюдения и проективная методика «Картинки». Объектом наблюдения являлась коммуникативная и игровая деятельность детей. Результаты наблюдения и данные проективной методики «Картинки» показали, что основная масса испытуемых показала средний и низкий уровни достижения критерия.

Проективная методика «Картинки» дала также материал для анализа уровня такого критерия, как «преодоление конфликтов». Данные, полученные в ходе обследования, позволяют сделать вы-

вод, что обследуемые дети, в большинстве, показали средний уровень по этому критерию.

При анализе сюжетных картинок детям предлагалось также оценить эмоциональное состояние, чувства и переживания персонажей и отреагировать тем или иным образом. Эти данные позволили оценить критерий «эмоциональное восприятие партнёра». Количественный анализ эмпирических данных позволил сделать вывод, что по рассматриваемому критерию примерно равное количество детей показали низкий, средний и высокий уровни развития.

Обследование сформированности умений по критерию «умение организовать процесс общения» (проективная методика «Картинки») показало, что высокий уровень по рассматриваемому критерию имеют менее 20 % детей, остальные же показали соответственно средний и низкий уровни.

Аналогичный результат был получен и по критерию «употребление вербальных и невербальных средств общения», который оценивался в ходе наблюдения самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей.

Одним из факторов формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет является благоприятный психологический климат в группе детского сада. Определение характера психологического климата в группе детского сада осуществлялось с помощью социометрической методики «Два домика». Было выявлено, что в двух обследуемых группах детей психологический климат характеризуется как благоприятный, а в одной – ниже нормы для коллектива с благоприятным психологическим климатом.

На основании многостороннего анализа полученных данных была разработана педагогическая модель формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет (схема 1). При этом мы опирались на основополагающие принципы: принцип коллективности, принцип гуманистической направленности, принцип активности; а также принцип приоритета личности, принцип добровольности, принцип доступности. Принцип коллективности отражает формирование коммуникативных умений в процессе совместной деятельности. Принцип гуманистической направленности воспитательно-образовательной работы подразумевает отношение педагога к воспитаннику, как к субъекту собственного развития, и в соответствии с этим – построение взаимодействия с его личностью на основе субъект-субъектных отношений. Принцип активности предполагает обязательное включение детей в практико-ориентированную коммуникативную деятельность с целью формирования у них коммуникативных умений. Признание приоритета личности каждого ребёнка перед коллективом, рассмотрение коллектива как средства развития личности основано на принципе приоритета личности. В основе принципа добровольности заложены два аспекта: во-первых, ребё-

нок должен стать добровольным участником работы по формированию коммуникативных умений; во-вторых, добровольность должна соблюдаться и при включении детей в различные виды деятельности. С позиций принципа доступности материал, предъявляемый ребёнку, формы и методы должны соответствовать возрастным психофизиологическим особенностям детей и их индивидуальным возможностям.

Изложенные выше принципы нашли отражение в цели, обусловили выбор форм и методов формирования коммуникативных умений детей. В соответствии с целью – формирование коммуникативных умений детей 6–7 лет в дошкольном образовательном учреждении – было определено содержание педагогической работы с дошкольниками. Формирование коммуникативных умений проходит несколько этапов: формирование мотивационно-ценностного отношения к коммуникативной деятельности; развитие коммуникативных представлений; усвоение стандартных приёмов поведения; доведение их применения до автоматизма; развитие импровизационности в их применении и перенос умений из одной ситуации в другую.

Опираясь на принципы коллективности и активности, основной формой работы с детьми были определены коллективные, групповые и индивидуальные занятия. В основу работы по формированию коммуникативных умений у детей 6–7 лет был положен комплекс методов: игровой тренинг, анализ игровых проблемных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, психогимнастика, чтение, обсуждение и драматизация литературных произведений.

Превращение цели в результат происходит благодаря формированию у детей трёх структурных компонентов коммуникативных умений: информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных. Все компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены и составляют основу готовности детей к коммуникативной деятельности.

Для описания модели формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет в дошкольном образовательном учреждении были определены критерии сформированности у них коммуникативных умений: умения ориентироваться в ситуации общения, употребления вербальных и невербальных средств общения, умения организовать процесс общения, преодоления конфликтов, эмоционального восприятия партнёра по общению. В педагогическую модель включены также условия, обуславливающие её эффективность.

Модель формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет



Экспериментальная проверка выше описанной модели осуществлялась на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы. В рамках этого этапа в работе с детьми экспериментальных групп был реализован комплекс игровых тренингов, направленный на поэтапное формирование коммуникативных умений. Он состоял из трёх последовательно реализующихся блоков: мотивационно-информативного, процессуального и обобщающего. Мотивационно-информативный блок включает начальный этап формирования коммуникативных умений – формирование мотивационно-ценностного отношения к общению и развитие коммуникативных представлений. Процессуальный блок соответствует основному этапу формирования коммуникативных умений – усвоению стандартных приёмов поведения, доведению их применения до автоматизма. Обобщающий блок включает завершающий этап формирования коммуникативных умений – перенос умений из одной ситуации в другую и развитие импровизационности.

В соответствии с целью и задачами каждого блока, в игровые тренинги включались соответствующие методы. Так, в мотивационно-информативном блоке применялись психогимнастика, чтение, обсуждение и драматизация литературных произведений, дидактическая игра. Процессуальный блок основывался на методе анализа игровых проблемных ситуаций и применении дидактических игр. В обобщающем блоке основу работы составили сюжетно-ролевые игры, которые способствовали закреплению полученных ранее представлений и навыков и применению их в новых условиях.

Результаты контрольного обследования показали, что у большинства детей по окончании опытно-экспериментальной работы коммуникативные умения, в целом, оказались сформированы на среднем уровне. Однако, если обратиться к анализу распределения уровней по подгруппам, то можно увидеть, что в экспериментальных группах (КI-Э, КII-Э, КIII-Э), в отличие от контрольных (КI-К, КII-К, КIII-К), количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений несколько превышает или равно количеству детей со средним уровнем (рис. 1, 2).

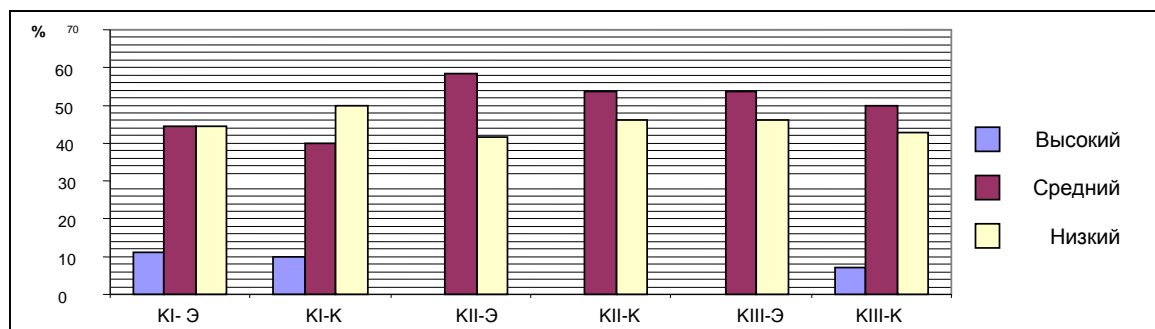


Рис. 1. Уровень сформированности коммуникативных умений у обследованных детей 6–7 лет (констатирующий этап)

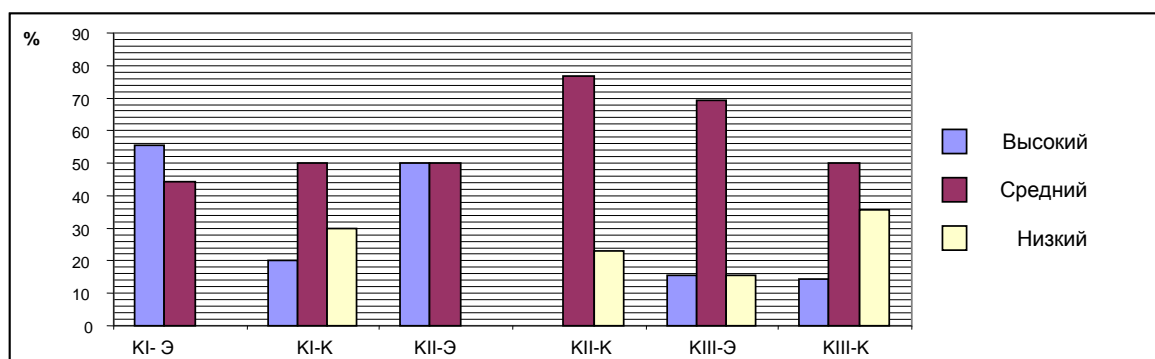


Рис. 2. Уровень сформированности коммуниктивных умений у обследованных детей 6–7 лет (контрольный этап)

Из диаграмм видно, что некоторый прирост количественных показателей сформированности коммуниктивных умений наблюдается как в экспериментальных, так и в контрольных группах.

Данные социометрии на контрольном этапе обследования в экспериментальных группах также свидетельствуют о более интенсивной динамике в отношении создания благополучного психологического климата и обеспечения эмоционального благополучия старших дошкольников в коллективе сверстников по сравнению с контрольными группами.

Таким образом, теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие **выводы**:

1. Понятия «общение» и «коммуникация» в нашем исследовании рассматриваются как идентичные. Исходя из этого, под коммуниктивными умениями дошкольников мы понимаем освоенные субъектом способы выполнения коммуниктивных действий, зависящих от сформированности его коммуниктивных мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, знаний, навыков и определяющие готовность индивида к общению.

2. На основе анализа теоретической литературы конкретизированы структура и содержание коммуниктивных умений детей 6–7 лет. В нашем исследовании мы придерживались структуры коммуниктивных умений, опирающейся на выделенные Г. М. Андреевой и О. А. Концовой коммуниктивный, перцептивный и интерактивный блоки общения:

1) информационно-коммуниктивные умения:

– умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника;

– умение ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения (адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека, понять намерения, мотивы общения партнёров);

– умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости;

2) регуляционно-коммуникативные умения:

– умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров;

– умение помогать партнёру и самому принимать помощь;

– умение решать конфликты адекватными способами;

3) аффективно-коммуникативные умения:

– умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнёра;

– умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнёрам.

3. В ходе исследования выявлены критерии и показатели, а также уровни сформированности коммуникативных умений у детей 6–7 лет. Критериями сформированности коммуникативных умений у детей 6–7 лет являются: умение ориентироваться в ситуации общения, употребление разнообразных вербальных и невербальных средств общения, умение самостоятельно организовать процесс общения, преодоление конфликтов адекватными способами, эмоциональное восприятие партнёров по общению.

4. Для формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет разработана модель, включающая в себя: принципы, компоненты структуры коммуникативных умений и критерии их сформированности, содержание и формы воспитательно-образовательной работы с детьми по данному направлению, педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования коммуникативных умений.

5. Исходя из положений деятельностного подхода к развитию личности о ведущей роли игровой деятельности в дошкольном возрасте, основу работы по формированию коммуникативных умений у детей 6–7 лет составил комплекс игровых тренингов, включающий разные виды игр и игровых упражнений.

6. Комплекс игровых тренингов, состоящий из трёх последовательно реализуемых блоков, позволил поэтапно формировать коммуникативные умения у детей 6–7 лет.

7. Эффективность модели формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет в процессе игровой деятельности обеспечивается реализацией следующих условий:

– создание благоприятного психологического климата в группе дошкольного образовательного учреждения;

– реализация комплекса игровых тренингов, обеспечивающего поэтапное формирование коммуникативных умений;

– субъектная позиция педагога в процессе взаимодействия с воспитанниками;

- обеспечение единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности ребёнка в процессе совместной игровой деятельности;
- вариативность и рефлексивный характер игровой деятельности.

Библиографический список

1. Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М. : Олма-пресс, 2004.
2. Концова О. А. Проблема формирования коммуникативных умений у детей 4–5 лет в игровой деятельности // Гуманизация образования : рецензируемый научно-практический журнал. – № 4. – Сочи, 2007. – С. 137–141.
3. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка. – М.; Воронеж : НПО «МОААК», 1997. – 142 с.
4. Мунирова Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры. М. : Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – М., 1992. – 17 с.

ВЛИЯНИЕ НАВЫКОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ НА РАЗВИТИЕ ПОТРЕБНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. И. Мишуковская¹, Е. В. Мишуковская²

¹Магнитогорский государственный университет,
г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия

²Центр дополнительного образования детей
«Содружество», г. Магнитогорск, Челябинская область,
Россия

Summary. The article examines the impact of the skills acquired during the study of computer graphics for the development needs of creative self.

Key words: computer graphics; creative self-realization.

Современный мир находится в постоянном движении и развитии. Всё, что было изобретено в прошедшие десятилетия, трансформируется сегодня в новые мощные технологии, а то, что ещё вчера было примером блестящих передовых решений, становится обыденным и доступным практически для каждого. Стратегия государственной молодёжной политики и развития Российской Федерации, разработанная Министерством образования и науки РФ на период 2006–2016 г., учитывает и предвосхищает изменения, происходящие в сфере организации жизнедеятельности российского общества и государства. Важнейшее из грядущих изменений – переход к самоорганизации общества. Жизнь молодого человека в предлагаемых условиях не будет развиваться линейно, то есть он не будет по-

следовательно переходить от основного образования к профессиональному, от учёбы к работе. Или, например, от жизни в родительском доме к созданию собственной семьи. Новые условия потребуют от каждого молодого человека поиска новых нестандартных индивидуальных вариантов построения своей жизни. Однако традиционная система высшего, среднего и дополнительного образования пока ещё не в достаточной степени осуществляет целенаправленное формирование самостоятельной, идейной, ответственной молодёжи и её подготовку к творческой самореализации в обществе.

В современном мире стремительно развивающихся компьютерных технологий всё популярнее становится такое направление творческой деятельности, как компьютерный дизайн. Компьютерный дизайн развивается в рамках компьютерной графики. Работая в области компьютерного дизайна и зная технологии, учащийся способен в большей мере выразить своё отношение к явлению, действительности, проектируемому объекту, сформировать свою самооценку, творчески самореализоваться.

Формирование оценочных способностей, как одной из составляющих самореализации, происходит на каждом этапе развития человека как личности. Воспитание и формирование оценочных способностей есть одна из составляющих процесса «воспроизведения индивидом способностей, приобретённых видом Homo Sapiens в период его общественно-исторического развития» [4]. Уровень сформированности оценочных способностей учащегося во многом определяет активность и направленность его социальной позиции, подготовленность к выполнению социальных ролей в обществе, к самореализации, позволяет правильно оценивать свои способности и возможности. В старшем школьном возрасте учащиеся условно делятся на две группы:

- с заниженной самооценкой,
- с завышенной самооценкой.

У заниженной самооценки разные корни. Это и отставание в учёбе, и дефекты речи, и физические недостатки и т. д. Учащиеся с завышенной самооценкой могут ставить перед собой задачи не по силам, излишне сложные. И то, и другое является неким тормозом в самореализации. Работа, выполняемая на компьютере в разных технологиях, способствует раскрепощению, правильному оцениванию своих возможностей и раскрывает их в области компьютерного дизайна.

Поворот современного образования к личности человека привёл к появлению личностно ориентированного образования (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, В. В. Сериков, Е. Н. Шиянов, И. Я. Якиманская и др.), где абсолютной ценностью является сама личность в её самобытности и целостности. «Это образование, которое обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и

неповторимость каждой детской личности и, опираясь на её способность к самоизменению и культурному саморазвитию, помогает ей самостоятельно решать свои жизненные проблемы» (Е. В. Бондаревская) [2].

Образование, ориентированное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создаёт ситуацию востребованности личности, её сил саморазвития. Всякое внешнее воздействие на ученика опосредуется его личностным состоянием, личностным опытом, ценностными ориентациями, потребностями, стремлением к самовыражению, самосовершенствованию и самореализации.

Понятие «самореализация личности» является комплексным. Оно включает в себя всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень психического здоровья и моральных норм, успешную адаптацию в социуме и много другое. Самореализация личности зависит от её потребностей и способностей. Способности имеют сложную взаимосвязь с потребностями. Хорошо развитые потребности стимулируют рост способностей, в том числе творческих, которые позволяют человеку самореализоваться в полной мере.

Для творческой самореализации в процессе изучения компьютерной графики важно не только понять графические задачи (упражнения, задания), но и находить в них личностно значимый смысл; неординарные пути их решения. Творческие задачи дают возможность как групповой, так и индивидуальной формы обучения, потому что они имеют несколько вариантов решения, из которых нужно выбрать оптимальный, а значит, проявить возможность заинтересованного обсуждения и отстаивания личной точки зрения.

Исследуя структуру функции самореализации личности, мы выделяем её главные сущностные качественные характеристики:

- самостоятельность как универсальную способность к планированию, регулированию, целенаправленности своей деятельности, к рефлексии себя и других;
- свободу как универсальную способность личности к автономному поведению (свободу выбора, действия, решения), саморегуляции, воле и межсубъектному взаимодействию;
- творчество как универсальную способность к концентрации творческих усилий; креативность в деятельности, независимость в суждениях и ответственность за собственные действия и поступки.

Творчество или креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одарённости в

качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем.

В соответствии с выделенными критериями определены четыре уровня развития функции самореализации учащихся в системе дополнительного образования в процессе освоения компьютерных технологий – «низкий», «средний», «высокий», «высший». Представим характеристики уровневых групп.

Низкий уровень развития функции самореализации личности характеризуется: отсутствием стремления к выявлению и раскрытию своих возможностей и потенций; безразличным отношением к себе; слабыми предметными знаниями и умениями; способностью к реализации тех своих личностных качеств, которые ярко выражены. При этом субъект не проявляет волевых усилий к реализации себя в деятельности; стремления к получению одобрения, как со стороны взрослого, так и ровесников. Он склонен действовать только под чьим-либо руководством. Если мы понимаем, что учащийся находится на низком уровне, мы предлагаем следующие задания: в двухмерном редакторе выполнить раскрашивание изображения по готовому шаблону. Например, даётся контурный шаблон изображения леса. Необходимо передать состояние, время года или время суток. Здесь проявляются следующие навыки: развитие моторики посредством механического закрашивания. При этом учащийся выражает только свой небольшой жизненный опыт, не подключая воображение и творчество.

Средний уровень развития функции самореализации личности характеризуется следующим: потребности и мотивы выявления и раскрытия своих возможностей и способностей носят ситуативный характер и зависят от положительной (отрицательной) оценки на проявляющиеся (не проявляющиеся) возможности и способности или от значимости отдельных из них. Владение предметными знаниями и умениями на репродуктивном уровне; личность способна к реализации тех своих личностных качеств, которые ярко выражены, не проявляет волевых усилий при реализации себя в деятельности. Если мы понимаем, что учащийся находится на среднем уровне самореализации, мы предлагаем следующие задания: в двухмерном редакторе выполнить раскрашивание изображения с добавлением к готовому шаблону недостающих элементов и их сделать их корректировку. Например, на заданном контурном шаблоне изображения леса учащийся дорисовывает необходимые на его взгляд элементы, соответствующие выбранному времени года (иней, снежинки, облака, падающие листья). Здесь проявляются следующие умения: дорисовать необходимые элементы, мыслить, анализировать, сопоставлять, сравнивать.

Высокий уровень развития функции самореализации личности характеризуется осознанным стремлением к выявлению и раскры-

тию своих возможностей и способностей. А также умением реализовать себя и свои предметные знания в различных ситуациях; самостоятельностью в действиях; способностью ставить перед собой цели и проявлять волевые усилия в их достижении; сознательно проявлять способность к рефлексии, не доводя её до саморегулирования своей деятельности. Если мы понимаем, что учащийся находится на высоком уровне самореализации, то предлагаем следующие задания: даётся тема, а учащийся самостоятельно выполняет работу графически в двухмерном редакторе, с учётом цветовых, композиционных особенностей. Например, дана тема «Лес». Здесь проявляются следующие навыки: нарисовать самостоятельно контурное изображение, наполнить его элементами и выполнить в цветовой гамме в соответствии с выбранным состоянием природы.

Высший уровень самореализации характеризуется устойчивым стремлением к выявлению и раскрытию сущностных сил и возможностей. Знания учащегося, находящегося на этом уровне, отличаются глубиной, целостностью. Получение их систематично. Учащийся проявляет волю и настойчивость в достижении поставленных целей и задач; активно реализует свои способности и возможности в нестандартных ситуациях. Он испытывает чувство удовлетворения от реализации своих сущностных сил; способности адекватно рефлексировать себя и других, достигая уровня саморегуляции. Находящийся на высшем уровне самореализации учащийся свободно и самостоятельно выбирает деятельность для реализации своих возможностей. Результаты личностных изменений в его деятельности отличаются оригинальностью и неповторимостью. Достижение высшего уровня возможно при освоении полного курса компьютерной графики, внедряемого в систему дополнительного образования. Освоение полного курса может быть завершено выполнением творческой итоговой работы. Это могут быть разработка эскиза полиграфической продукции, проектное предложение по организации интерьера жилого пространства, дизайн костюма и т. д.

Несмотря на то, на каком уровне находятся учащиеся в начале изучения курса компьютерной графики, за счёт разработанных программ и индивидуальных заданий к концу изучения курса каждый из них может достичь высокого уровня потребности в творческой самореализации.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогического творчества. – Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1988. – 238 с.
2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – С. 7.

3. Горноста́й П. П. Готовность личности к саморазвитию как психологическая проблема // Проблемы саморазвития личности: методология и практика : сб. науч. тр. – М., 1990. – С. 126–138. – Деп. в ИНИОН АН СССР 27.07.1990. № 42525.
4. Леонтьев А. Н. Потребности и мотивы деятельности : конспект лекций. – М., 1971.
5. Маслоу А. Мотивация и личность / вступ. ст. Н. Н. Акулиной. – СПб. : Евразия, 1999. – 479 с.

ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**А. А. Соловьев, О. А. Авдеюк, Д. Н. Авдеюк
Волгоградский государственный технический
университет, г. Волгоград, Россия**

Summary. The paper presents the field of self-realization modern society, one of which is for higher education, regardless of age group and level of employment of the individual.

Key words: self-realization; higher education; post-industrial society.

Обычно под самореализацией понимают выявление и развитие человеком своих способностей в определённых сферах деятельности. В результате этого процесса индивид не только познаёт себя, но и получает возможность улучшить качество своей жизни, приобретает общественное признание своих способностей. К областям самореализации можно отнести творчество, политику, спорт, профессиональную деятельность, хобби. Мы считаем, что залогом успеха в бурно развивающемся информационном обществе является образованность.

Высшее образование остаётся актуальным в связи с усложнением технических и социальных задач: человек вынужден быть готовым к инновационной деятельности; применять нестандартные подходы к решению проблемных ситуаций; уметь адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, причём менять не только средства деятельности, но и цели, грамотно классифицируя последние на первостепенные и второстепенные, кратковременные и долгосрочные, промежуточные и итоговые. Всё это возможно делать, опираясь на личностный ресурс, называемый уровнем образования. Мы бы добавили к этому понятие «уровень высшего образования» (в том случае, когда высшее образование имеется).

Условная степень, выраженная в виде соответствующего документа, не всегда подтверждает компетентность. В ряде стран вузы вовсе не присваивают квалификацию. Для получения оной выпускнику необходимо пройти дополнительное тестирование. А в России это проявляется (неформально) в виде дополнительных требований

относительно стажа работы по специальности, который заменяет официальный квалификационный экзамен. Но и успешное трудоустройство далеко не гарантирует успех.

Прежняя формула: высшее образование – стаж – коммуникабельность постепенно дополняется рядом иных качеств, в целом относимых к понятию «мобильность». Информационная техника позволяет в короткие сроки получить значительное количество сведений, поэтому «разум, хорошо наполненный» всё чаще будет уступать в конкурентной борьбе «разуму, хорошо устроенному». На наш взгляд, истинно высшее образование и обеспечивает выпускника ресурсом, позволяющим постоянно саморазвиваться в будущем.

Если обратиться к эмпирическим исследованиям, то нужно констатировать, что всё активнее обучаются люди старше 25 лет [1]. Часто те, у которых уже есть диплом о высшем образовании. Иногда они занимают высокую должность, а их положение совершенно не требует никаких документов о прохождении повышения квалификации. При вузах организуются разного рода курсы, которые по степени интенсивности мало в чём уступают традиционным формам образовательной деятельности, а по степени мотивации, включённости в учебное взаимодействие даже превосходят последние. Это доказывает, что высшее образование – не архаизм, а эффективная форма повышения возможности успешной самореализации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Макарова, А. Ю. Бочаров
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
г. Волгоград, Россия

Summary. This article examines the pedagogical conditions conducive to the self-development of a future teacher of physical culture in the system of higher professional education.

Key words: self-development; pedagogical conditions; teacher of physical culture.

Требования, предъявляемые к учителю физической культуры, определяются изменениями, произошедшими в обществе, новыми общественно-политическими и экономическими отношениями, реорганизацией в образовательной системе, в физкультурно-спортивном движении страны. Для современной школы необходим педагог-профессионал, учитель-исследователь, знающий

прогрессивную психолого-педагогическую теорию и владеющий передовой технологией обучения, умеющий творчески мыслить.

Преодолеть названные трудности учитель может за счёт своих личностных качеств, систематически их развивая. Опытный педагог точно и быстро ориентируется на занятиях благодаря широкому полю зрения, большому объёму внимания, умению быстро его переключать. Начиная преподаватель создаёт свой объём информации, в котором могут храниться образы самых разнообразных действий. Он вырабатывает зрительную память, постоянно реагирует на меняющуюся динамичную обстановку занятия, учится быстро и правильно принимать нужные решения, а так же проявлять эмоциональную устойчивость, выдержку, самообладание, инициативность и настойчивость.

Проблему саморазвития будущего учителя в системе высшего профессионального образования рассматривали такие исследователи, как Н. М. Борытко, Е. Е. Чудина (новые подходы решения проблемы профессиональной подготовки учителей); Е. В. Бондаревская, В. И. Данильчук, В. В. Зайцев, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков (реализация личностного подхода в процессе профессионального образования для индивидуального проявления, развития и самореализации студента, обеспечения ему свободы выбора в обучении).

Исходя из анализа литературы, мы рассматриваем профессиональное саморазвитие как процесс целенаправленного, качественного, самоизменения личностной сферы будущего учителя, обеспечивающий саморазвитие личности воспитанника.

Основной целью профессионального саморазвития является развитие у человека целого комплекса профессионально необходимых качеств, включая способности, умения и навыки, важные для успешной работы по избранной специальности.

Профессиональное саморазвитие будущего учителя физической культуры, в первую очередь, формируется в условиях учебно-воспитательного процесса в вузе. Педагогический процесс вуза должен так воздействовать на личность студента, чтобы у него появилась потребность в саморазвитии, которую он будет поддерживать на всех этапах своей жизни. Эта потребность выступает источником внутренней активности личности – самоосмысления, самооценки, волевых усилий. Она может быть сформирована при осознанном понимании, убеждении личности в необходимости улучшения самой себя. Каждый преподаватель вуза, организуя учебно-воспитательный процесс, должен создавать условия, в которых личность студента постоянно бы развивалась. Содействовать созданию таких условий должен и сам студент, выступая воспитателем самого себя, субъектом самообразования.

Профессиональное самосовершенствование будущего учителя физической культуры, обучающегося в вузе, представляет собой профессионально-личностную характеристику, которая обеспечивает готовность высококвалифицированного специалиста выполнять функции педагога, а также создавать и развивать новую педагогическую действительность.

На основании диагностики, проведённой на 2 курсе факультета ФК и БЖ, которая включала в себя следующие методики: тест «Оценка способности к саморазвитию, к самообразованию»; «Я-концепция творческого саморазвития» (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич); карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразованию (Г. М. Коджаспирова), мы можем сказать, что 25 % студентов характеризуются неадекватной самооценкой, или завышенной, или заниженной, учебная деятельность для них не является ведущей, поэтому они очень часто пропускают занятия, как по физической культуре, так и по методике преподавания данной дисциплины. Представители этого уровня не задумываются о своей будущей профессии – учитель физической культуры, не стремятся к самосовершенствованию и саморазвитию.

Для 40 % студентов характерна завышенная самооценка. Мотивация успеха, познавательная активность, ориентир на будущее, идентификация себя с коллективом являются их факторами саморазвития. Эти студенты осознанно сделали свой выбор при поступлении в педагогический университет, реально оценивают свои возможности и стараются при этом выявить причины неудач и промахов. Стремятся к прогнозированию своей деятельности, признают необходимость саморазвития, но с трудом представляют, как это осуществить.

35 % студентов имеют чёткое представление о целях, как ближних, так и дальних, обладают адекватной самооценкой, способны самостоятельно ставить задачи и искать пути их решения. У студентов сформирована потребность в самосовершенствовании, самоосознании, самовоспитании. Поэтому они имеют чёткое представление о своих возможностях и способностях, владеют способами саморазвития, являются инициаторами и организаторами различных мероприятий, как в группе, так и на факультете. Смело отстаивают свою точку зрения, приводят веские аргументы, пишут научные работы и мечтают после окончания университета продолжить обучение.

Полученные результаты явились основой для выявления предполагаемой системы педагогических условий.

Под педагогическими условиями профессионального саморазвития будущего учителя по физической культуре мы понимаем совокупность содержания, форм, методов, приёмов,

соответствующих созданию образовательной среды, направленной на всестороннее развитие личности студента.

Основными педагогическими условиями эффективности профессионального саморазвития личности будущего учителя физической культуры, выступают:

- **Самообразование как основа профессионального саморазвития.** Оно выступает системообразующим, обозначающим начало рефлексии профессиональных потребностей через анализ возможных результатов деятельности, осмысление собственного профессионального статуса, перспектив становления в системе «Я и профессия». Здесь личность должна перейти с позиции «я – студент, научите меня» на позицию «я – педагог, я могу самостоятельно добывать и использовать полученные знания на практике». В данном случае условие саморазвития представляет собой теоретическую и практическую основу мастерства будущего учителя физической культуры и готовность самостоятельного изучения системы формирования физических навыков и умений, которые могут полностью не даваться в вузе. Например, изучение теории, в которой будут описываться различные физические упражнения той или иной направленности и т. д.

Помимо прочтения литературы будет существовать необходимость в применении полученных знаний на практике – прежде всего, на себе, а уже потом – на воспитанниках. А так же в посещениях и занятиях в различных спортивных секциях, которые помогут в аспекте технического самосовершенствования и в увеличении багажа знаний, физических упражнений и умений.

Реализация данного условия обеспечивает стимулирование мотивации к профессиональному и личностному самосовершенствованию, развитию личностных качеств, умений и навыков профессионального саморазвития. Помогает это и в освоении техник самодиагностики уровня профессионального саморазвития, повышении адекватности самооценки, выявлении и коррекции неадаптивных способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

- **Творческая деятельность, направленная на профессиональное саморазвитие,** выступает важным фактором профессионального саморазвития будущих учителей физической культуры. Готовность к ней закладывается в стенах высшего учебного заведения и обязательно при активном участии студента.

В данной деятельности будущему педагогу необходимо продумать творческое решение какой-либо педагогической задачи, а не просто учиться действию по «шаблону» при проведении урока. Он должен проявить фантазию и сделать из простого занятия занимательную игру.

Например, из занятия по физической культуре можно сделать рыцарский турнир. Это будет интересно и познавательно для занимающихся, а кроме того, реализуется педагогическая задача по формированию двигательных навыков в данной игре. Занимающиеся смогут «приблизиться» к жизни в прошлые века, выступив в рыцарском амплуа. Таких игр (конкурсов, соревнований, постановок и т. д.) можно придумать множество, в зависимости от педагогических задач.

К творческой деятельности будущего педагога так же будет относиться участие в различных конкурсах, проводимых в вузе, посещение тренингов по развитию творческих способностей и постоянное нахождение нестандартных способов решения каких-либо вопросов.

Творческая деятельность, направленная на самосовершенствование будущего учителя физической культуры предполагает осознание себя как творческой своеобразности, определение собственных профессиональных и индивидуальных качеств, которые требуют совершенствования.

Задача будущего учителя физической культуры – быть готовым к решению будущих задач, которые могут поставить быстро меняющиеся условия жизни. Он должен предвидеть потребности развивающегося общества, следовать требованиям, которые оно в будущем предъявит к педагогу. Решая на практике эти задачи, учитель должен быть постоянно готов к поиску новых решений, к применению нестандартных приёмов в работе.

• *Формы организации, представляющие диалогичные, коллективно-распределённые механизмы взаимодействия в субъектно-объектной деятельности, реализующие принципы педагогики сотрудничества* обеспечивают реализацию принципа единства обучения и воспитания коллективной деятельности учителя и учеников.

От способности строить диалог зависит лёгкость установления контактов учителя с учениками. Чем выше развиты коммуникативные способности учителя, тем проще будет проходить педагогический процесс, тем легче будут реализовываться педагогические задачи.

Диалогическое общение педагога предполагает восприятие им учащегося как активного субъекта взаимодействия, как равноправного партнёра по общению. Педагогу нужно понять и почувствовать, как обучаемый понимает и оценивает его самого, как к нему относится. Следствием такого общения являются доброжелательные личностные взаимоотношения.

Грамотно построенный диалог между учителем физической культуры и занимающимся будет благотворно сказываться на усвоении получаемых знаний, навыков и умений последним. При

правильном диалоге между учителем и учеником снимается межличностный барьер, вследствие чего, если у ученика существуют некоторые неправильности в технике выполнения упражнений, он будет воспринимать поправки со стороны учителя как должное дружеское наставление, а не как акцент на неспособность выполнения им должным образом упражнений.

Приведённые формы организации способствуют координации усилий вуза и школ в организации учебно-воспитательных мероприятий, совершенствованию навыков толерантного общения будущих учителей с учащимися; ознакомлению студентов педвуза на ранних этапах специализации с нормативной моделью профессиональной деятельности специалиста педагога для уяснения основных ситуаций и задач профессионального саморазвития и т. д.

• **Толерантное мировоззрение как источник гуманности, справедливости и безоценочного отношения** по значимости превосходит все предыдущие. Демократический профессиональный образ Я учителя через умело организованное сотрудничество детей, поддержку учебного диалога между ними, веру педагога в каждого ребёнка, содержательные, обстоятельные и развёрнутые положительные оценки обеспечивает перспективу его совершенствования, создаёт позитивное общественное оценочное мнение, пробуждает чувство собственного достоинства и т. д.

На уроках физической культуры толерантность является основной частью взаимодействия между учителем и учениками, так как не всегда и не все упражнения получаются у них по той или иной причине, а педагог должен понимать это, как никто другой. Ведь каждый ученик индивидуален, ему может что-то не удаваться в физических упражнениях, а если в резкой форме обратить внимание на ошибки в технике выполнения упражнения, то обучающийся может замкнуться. А это повлечёт за собой негативные эмоции у занимающегося, и при дальнейшем обучении прогресса можно не наблюдать вовсе.

Реализация условия толерантного мировоззрения будущего специалиста способствует позитивной самооценке собственных педагогических качеств на основе понимания и признания их роли в построении оптимальных взаимоотношений с другими людьми, в достижении целей профессиональной деятельности и саморазвития личности. Педагог должен иметь высокий уровень эмпатии (чувствовать психологию другого человека) и с профессиональной позиции личностно-центрированно взаимодействовать с другими субъектами. Конструктивное восприятие личности другого человека как заведомо достойной уважения, каждого учащегося как равного

партнёра по деятельности – неперенное условие педагогической деятельности.

• **Методы физического самовоспитания, направленные на совершенствование собственного физического потенциала**, где физкультурное самовоспитание понимается как целенаправленное формирование личности в аспекте достижения субъектом физического совершенства.

Многие упражнения на уроках физической культуры требуют наглядного показа, а это требует значительных энергетических затрат, физической силы, выносливости, гибкости и быстроты реакций. Поэтому постоянной заботой будущих учителей физической культуры будет развитие психомоторных качеств, физической силы, выносливости, а также поддержание их в дальнейшем на высоком уровне. Всё это может реализоваться с формированием режима дня, в который будет входить двигательный режим, режим питания и режим отдыха.

Данные методы немаловажны, так как только физически совершенный учитель физической культуры будет примером для обучающихся. Его внешний облик, грация движений, спортивные навыки будут выступать как мотивация для занимающихся, показывая, каким должен быть физически развитый человек.

Под физически совершенным учителем физической культуры мы понимаем человека, имеющего: спортивное, стройное телосложение, не имеющее ярко выраженных жировых отложений; красивую, ровную осанку; наличие пропорционального мышечного рельефа; чёткие, энергичные, отточенные и техничные телодвижения; отточенную технику различных видов упражнений; развитые психомоторные качества (перцептивные и аттенционные).

Методы физического самовоспитания базируются на использовании способов воздействия на самого себя с целью изменения своей физической формы тела и своих физических навыков и умений. Таким образом, способность студента к личному физическому совершенствованию имеет большое значение, так как укрепляет его уверенность в своих силах, активизирует, содействует дальнейшему совершенствованию программы самовоспитания, реализации здорового образа жизни.

Стремление будущих учителей физической культуры к саморазвитию, самосовершенствованию, творческому обогащению социального опыта качественной деятельностью ведёт к профессионально-смысловому саморазвитию учителя в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 214 с.

2. Чудина Е. Е. Дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе : дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2002. – 130 с.

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ОТНОШЕНИИ ЗДОРОВЬЯ¹

Е. П. Пчелкина

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия

Summary. This article discusses the valuable preferences of students concerning health and their levels in the social conditions of the University: cognitive, behavioral, emotional and evaluative

Key words: valuable preferences of students concerning health; their levels: cognitive; behavioral; emotional and evaluative.

Ценностные предпочтения – это совокупность ценностей, отобранных индивидом из имеющихся в обществе ценностей по степени их важности для него. Они отражают начальный этап формирования тех или иных ценностных ориентаций, как более устойчивых образований. В современных условиях общества риска корректнее вести речь не о ценностных ориентациях, как устойчивых образованиях, а о ценностных предпочтениях молодёжи в отношении здоровья, проявляемых в ситуациях выбора здорового или отклоняющегося образа жизни.

Проведённое исследование «Ценностные предпочтения студентов в отношении здоровья» с использованием метода анкетного опроса, проведённое дважды: в декабре 2006 г. (n=944 студента 1–4 курсов БГТУ им. В. Г. Шухова); в мае 2010 г. (n=400 студентов 2–4 курсов БГТУ им. В. Г. Шухова и БелГУ – соответственно n=180 и n=220), выявило наличие внутренних противоречий в системе ценностных предпочтений студентов в отношении здоровья. Значимость здоровья у студенческой молодёжи характеризуется как высокая только на когнитивном уровне. Так, здоровье заняло четвертую позицию в их ценностных предпочтениях (49,9 %) после материального благополучия (78 %), профессионализма (72,9 %) и семьи (58,3 %). В содержательном анализе цели быть здоровым первые три места заняли «возможность рождения здоровых детей» (69,5 %), «быть физически привлекательными» (59,7 %), «быть активными и энергичными» (55,1 %). Цель быть здоровым, чтобы «заниматься своим любимым делом, в том числе учиться, получить профессию»,

¹ Работа выполнена по гос. заказу МО № 6.3342.2011.

заняла 4 место (52,9 %), однако для следующих содержательных характеристик резко снижается их значимость (чтобы «быть независимым» – 28,5 %, «иметь достаточно денег» – 25,2 %, «наслаждаться и получать удовольствия» – 21,9 %, «уметь постоять за себя и быть справедливым» – 20,1 %). Данные исследования свидетельствуют о том, что ценность здоровья у студентов приближена к ценности семьи и они обе «подчиняются» другой паре ценностей: материального благополучия и профессионализма, причём степень этого «подчинения» имеет обратную связь со сформированным уровнем ценностных предпочтений в отношении здоровья. Значительное расхождение целей быть здоровым и ценностей здоровья указывает на референтное состояние ценностных предпочтений у большинства студентов.

На поведенческом уровне значимость ценности здоровья проявилась в низкой готовности хоть что-то делать, и даже в отсутствии реальной заботы о нём.

Желание иметь стопроцентное здоровье характерно почти для половины опрошенных нами студентов (47,6%). Но, несмотря на высокие притязания в отношении здоровья, по большинству систем органов, кроме пищеварительной и эндокринной, студенты показали нежелание избавляться от означенных проблем. От курса к курсу в вузе происходит рост заболеваемости. Для многих студентов характерна низкая двигательная активность. Примерно треть из них пропускают занятия по физической культуре в вузе. И это особенно свойственно для тех, кто имеет ослабленное здоровье. Причём двигательная активность резко снижается при переходе студентов в специальную или освобождённую от физкультуры учебную группу. Двигательная активность студентов снижается за время обучения в вузе, что также ведёт к ухудшению их здоровья и успеваемости. В бюджете ежедневного времени основные его затраты идут на учебные занятия (35,3 %) и подготовку к ним (16 %), затем на общение с друзьями (15,5 %). В распорядке дня и культурном досуге преобладают пассивные способы поддержания здоровья в виде встреч с друзьями (44,4 %), занятий за компьютером (32,4 %) и прогулок (11,9 %), а на сон, питание и физический отдых студенты затрачивают гораздо меньше времени. И оно уменьшается с 2006 по 2010 гг. (соответственно 7,3 %, 5,3 %, 6,1 % – в 2006 г. и 5 %, 3,3 %, 3 % – в 2010 г.). Тревожная тенденция снижения жизнеобеспечивающей активности для всех студентов особенно ярко проявилась у тех, у кого здоровье ослаблено. Для студентов характерен высокий процент распространения вредных привычек. 35–40 % студентов регулярно употребляют алкоголь, 3 % указали на то, что имеют химическую зависимость.

На эмоционально-оценочном уровне ценностных предпочтений студентов в отношении здоровья были выявлены противоречия

в оценках себя, как здоровых. Большинство студентов (73,6 %) считают себя полностью или почти здоровыми, но такие высокие притязания не соответствуют действительности. Почти половина студентов (47,6 %) хотят стопроцентного здоровья, однако при этом отмечается тенденция к снижению его актуальной ценностной значимости (26,6 % в 2006 г. и 25,3 % в 2010), а большинство из них находится на промежуточном и референтном уровнях ценностных предпочтений (суммарно 73,4 % – в 2006 г. и 74,7 % – в 2010).

Анализ эмпирических данных показал, что система ценностных предпочтений студенчества в отношении здоровья является динамичной, внутренне противоречивой, неоднородной. В ней можно выделить уровни по основаниям объективного состояния здоровья и степени выраженности идентичности здорового человека.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

С. М. Скоробогатова

Строительный колледж № 26, г. Москва, Россия

Summary. The problem of increment of social activity of college students is considered in an article. The numerical indicators estimating social activity of every individual student are presented.

Key words: social activity of a personality, a tutor (curator) of an educational group, a rating of social activity of college students.

Социальная активность является высшей формой активности. Она присуща лишь человеку, как общественному существу, группам людей, обществу. Термин "социальная активность" используется для обозначения как интенсивной деятельности людей в определённой системе общественных отношений, так и способности к её осуществлению. Проблема формирования социальной активности личности всегда находилась в центре внимания исследователей. Она по-разному ставилась и решалась в различные периоды развития нашего общества.

В современных условиях проблема повышения социальной активности молодёжи достаточно актуальна. В силу известных причин социальная активность значительно снизилась, и особая роль в её повышении отводится учебным заведениям, которые, готовя своих выпускников к будущему трудоустройству, особый акцент должны делать на формировании активности у будущих специалистов.

При формировании социальной активности личности в процессе профессиональной подготовки очень важна система средств, методов и форм, обеспечивающих эффективное формирование этого единства в деятельности учебных групп. Кураторам (тьюторам) групп необходимо планировать деятельность обучающихся на осно-

ве мониторинга уровня развития их социальной активности, тем самым стимулируя социальную активность, которая направлена на их самореализацию и саморазвитие.

Формирование социальной активности учащихся колледжа зависит от их возрастных особенностей и уровня образования. Он отражается в деятельностном отношении к окружающему миру и самому себе. Социальная активность позволяет реализовать потребности в самоопределении, самовоспитании, самореализации.

В нашем колледже разработана и введена в действие система рейтинговой оценки социальной активности обучающихся в одной из групп 2 курса.

Рейтинг активности – это индивидуальный числовой показатель оценки достижений обучающегося, комплексная оценка его деятельности. Рейтинг представляет сумму баллов, полученных обучающимися за учебный год.

Разработанная система формирования рейтинга обучающихся учитывает все стороны их деятельности: посещение и активность на учебных занятиях; участие в общественной, спортивной жизни колледжа, ведение здорового образа жизни, отношение к порученным обязанностям в группе и др.

Это позволяет обучающемуся самому расставить приоритеты и выстроить индивидуальную образовательную траекторию исходя из своих способностей, возможностей и предпочтений.

Мы разработали систему поэтапного подведения итогов рейтинга.

Текущий рейтинг определяется ежемесячно. Он направлен на определение уровня учебной и социальной активности учащихся в течение месяца.

Промежуточный рейтинг определяется из суммы текущих рейтингов за полгода.

Рубежный рейтинг определяется в конце учебного года и объявляется на итоговом групповом собрании. Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, и их родители отмечаются благодарственными письмами.

Числовые показатели, оценивающие социальную активность обучающихся, следующие:

2 балла – посещённое учебное занятие;

1 балл – посещение учебного занятия с опозданием;

2 балла – качественное дежурство в классе;

10 баллов – участие в спортивном мероприятии колледжа;

10 баллов – участие в колледжном мероприятии;

20 баллов – участие в мероприятии городского, регионального уровня;

10 баллов – получение благодарственного письма, грамоты, диплома;

1 балл – пропущенное занятие по уважительной причине;

3–5 баллов – качественное дежурство по колледжу;
10 баллов – ведение здорового образа жизни;
5 баллов – участие в кружках и секциях дополнительного образования.

Штрафные баллы:

10 баллов – докладная от преподавателей (нарушение дисциплины, срыв урока ...).

Таким образом, разработанная нами рейтинговая система оценки деятельности обучающихся позволяет не только оценить активность каждого из них, но и стимулировать подростков на формирование активной жизненной позиции.

Библиографический список

1. Соколова Е. С. Социальная активность современной российской молодёжи // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 1.
2. Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества : сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица. – Екатеринбург : УГПУ, 2010.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕТЕНЗИИ И ПРИОРИТЕТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

А. П. Сабирова, В. Ф. Юнусбаева

**Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа, Башкортостан, Россия**

Summary. The article is devoted to the important problem of the spectrum of problems of the sociology of youth – the formation of the value priorities of students and evaluation of youth employment conjectures of modern market skills, obtain certain professional status.

Key words: youth; college students; value; value priorities; market.

Нынешняя ситуация, обусловленная переходом к новым общественным отношениям, безусловно, накладывает существенные изменения на развитие социальных претензий и приоритетов студенчества. Основными факторами, обуславливающими эти изменения, являются отсутствие гарантий трудоустройства и оценка молодёжью современной конъюнктуры рынка квалифицированных кадров. Так, большинство студентов, планирующих после окончания вуза работать по специальности, уверены, что смогут составить серьёзную конкуренцию своим старшим коллегам. Об этом свидетельствует распределение коэффициента сопряжённости относительно индикатора «работа по специальности», где почти все позиции, фиксирующие сравнения конкурентных способностей, имеют отрицательный знак. Этот феномен свидетельствует о низкой оценке студента-

ми профессионального потенциала специалистов, работающих в государственном секторе общественного производства. Он также показывает соответствующий этому потенциалу (с точки зрения студентов) уровень квалификационной сложности реальной деятельности в сфере своей специализации. Такие стереотипы и обусловливают в основном осознание отнюдь не лучшей частью студенчества рамок своих возможностей, ограничивающих лишь сферу их вузовской специализации. 68,9 % студентов считают: «как специалист я никому не нужен, придётся искать другие формы самовыражения». Поэтому можно утверждать, что для большинства из них работа по специальности, полученной в вузе, является лишь вынужденным этапом. К сожалению, такое положение не оставляет больших надежд на эффективное развитие различных отраслей производства средствами совершенствования кадрового потенциала за счёт использования выпускников. Вполне закономерно поэтому, что более половины студентов старших курсов вузов Уфы планируют выполнять функции, не требующие высшего образования – открыть собственное дело или работать в коммерции, что никак не связано с полученной в вузе специальностью. Несмотря на отсутствие вузовской подготовки, «соответствующей» их будущей деятельности, эта часть наших респондентов рассчитывает на определённые успехи в «своей сфере» и готова к преодолению трудностей на этом пути. Результаты проведённых исследований показывают также, что в сознании студенческой молодёжи наметился существенный разрыв между оценками степени значимости (в плане дальнейшей социализации) качеств, определяющих профессиональную компетентность, и чисто конъюнктурными. К первым относятся универсальные знания в области специализации, умение решать сложные задачи и т. д., которые выражены менее рельефно, чем вторые – умение преподнести себя, знание конъюнктуры, наличие связей и т. д. Наибольшая амплитуда в оценках (почти равная пределу всей шкалы) присутствует по оценкам качеств умение преподнести себя. Это свидетельствует о том, что, во-первых, выпускники вузов в достаточной степени озабочены проблемой трудоустройства, а во-вторых, они ориентированы не столько на эффективную профессиональную деятельность, сколько на демонстрацию в конкурсной ситуации своих достоинств, причем не только деловых. Данное утверждение относится, в первую очередь, к студентам, решившим заниматься после окончания вуза административно-управленческой деятельностью и бизнесом. Именно по этим срезам наблюдается самый высокий рейтинг практически всех указанных «качеств» конкурентоспособности. Наиболее же существенными условиями, с точки зрения наших респондентов, здесь выступают: знание конъюнктуры (I рейтинг), наличие связей (II рейтинг) и рыночное мышление (III рейтинг). Не смотря на осознание жёсткой конкуренции и высоких тре-

бований, предъявляемых к деятельности в этих сферах, достаточно большое число студентов (46,6 %) планируют попробовать здесь свои силы. Столь высокий престиж статуса менеджера и бизнесмена, вероятно, обусловлен не столько осознанным интересом к этой деятельности, сколько широким спектром различных возможностей, которые он несёт в себе. В связи с этим очевидно, что профориентационные усилия вуза теряют всякий смысл, когда студент начинает сравнивать, во-первых, усилия, которые необходимо затратить для получения определённого профессионального статуса по специальности обучения и статуса менеджера или бизнесмена, во-вторых, те материальные стимулы, которые присутствуют и там, и здесь.

САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б. А. Тургунбаева

**Казахский национальный педагогический университет
им. Абая, г. Алматы, Казахстан**

Summary. An article says about the problem of self-development and self-realization of a personality, the experience of creation of conditions of self-development and self-realization of the personality being trained at a stage of post-graduate education is also presented.

Key words: self-development; self-realization; postgraduate education educational environment; innovative technologies.

Высшая школа Казахстана в настоящее время стремится к достижению мирового уровня образования и интеграции в мировое образовательное пространство. Механизмом достижения поставленных целей является выполнение параметров Болонского процесса. Они включают трёхуровневую систему высшего образования, кредитную технологию обучения, академическую мобильность студентов и преподавателей, а также контроль качества высшего образования.

В связи с этим одной из приоритетных задач подготовки будущих специалистов становится воспитание конкурентоспособного на рынке труда человека, способного жить свободно, творчески самореализовываться, управлять собой и непрерывно саморазвиваться сообразно жизненным целям. В основе такого подхода лежит разработка и реализация идей антропоцентрической парадигмы образования, предполагающей нацеленность образования не только на фундаментальную подготовку, но и на развитие личности будущего специалиста, стремящегося к творческому выполнению своих профессиональных обязанностей и личностно-профессиональному развитию.

Однако востребованные временем личностные качества не могут быть сформированы только усилиями педагогов – лишь сам человек способен выработать их у себя в полной мере, «самоосуществиться», «самопреобразоваться». Именно саморазвивающаяся личность способна к адекватному восприятию современного мира и принятию ответственных решений; она более творчески активна, как в воздействиях на внешний мир, так и на саму себя, свой внутренний мир.

В связи с этим проблема саморазвития личности становится важнейшим направлением современных научных исследований. Её активно разрабатывали ведущие учёные стран мирового сообщества (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. В. Франкл и др.) [1, 2, 3].

В российской науке проблема саморазвития и самореализации личности исследуется на междисциплинарном уровне, привлекая внимание крупнейших теоретиков и практиков (В. И. Андреев, Д. Б. Богоявленская, Л. Н. Куликова, Г. А. Цукерман и др.) [4, 5, 6, 7].

Самореализация и саморазвитие – это два «вечных двигателя», толкающих человека на какие-либо свершения на социальном уровне. Причина тому – заложенное в каждой личности желание одобрения, социального признания. Мы постоянно развиваемся: посещаем курсы повышения квалификации, изучаем иностранные языки, овладеваем новыми технологиями, делаем открытия. И всё это вовсе не для того, чтобы реализовать свои возможности, добиться успеха, достигнуть признания социума.

Роль вуза – дать возможность для реализации самостоятельной активности обучающихся, в развитии субъектности, которая реализуется в стремлении к самореализации, свободе, ответственности в принятии решений, восхождении к социокультурным образцам. Магистратура и докторантура – два звена в системе высшего профессионального образования – формируют новые профессиональные компетенции, которые позволяют выпускникам: работать в профильных школах, лицеях и гимназиях, колледжах и высших учебных заведениях, осуществлять преподавательскую и исследовательскую деятельность на основе достижений в современных научных и предметных областях знаний; совмещать преподавательскую деятельность с исследовательской работой. Образовательная среда магистратуры и докторантуры является также важным психологическим условием не только в приобретении личностью профессиональных знаний, умений и навыков, но и в развитии стремления к самосовершенствованию и самореализации.

В нашем университете подготовка магистров педагогических наук и докторов философии ведётся с 2002 года. В 2009 году создан самостоятельный Институт магистратуры и докторантуры Ph.D, где настоящее время функционируют 8 кафедр. Кафедра психолого-педагогических специальностей осуществляет подготовку магистров

образования по 6 специальностям и по 2 специальностям докторов философии (PhD).

Содержательный компонент образовательной среды вуза является важнейшим дополнительным ресурсом развития личности и самореализации студента. Это область совместной деятельности субъектов образования, где между ними и элементами образовательных систем выстраиваются определённые связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования. В этой связи разработанные преподавателями кафедры образовательные программы предполагают научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в соответствующей области, обеспечение оптимального баланса между обучением и исследовательской деятельностью, получение широкой научной, образовательной и методологической подготовки, обеспечение академической мобильности обучающихся.

Образовательные модульные программы составлены по 16 направлениям, в каждом из них по 16–18 модулей на учебный год. Это позволяет реализовать принцип выборности образовательных траекторий при организации учебного процесса. Каждая магистерская и докторская программа – это программа инновационная, в разработку которой заложены следующие идеи:

- расширение знаний по современным проблемам педагогики и психологии;
- формирование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в вузе, в средне-специальном учебном заведении и в школе;
- работы менеджера образования, а самое главное, для проведения психолого-педагогических исследований.

В процессе отбора элективных дисциплин в основном учитываются специфика и особенности каждой специальности. В содержание элективного компонента программ включены такие дисциплины, как «Педагогическая антропология», «Компетентностная педагогика», «Интерактивные методы обучения», «Современные проблемы науки и образования», «Андрагогика», «Педагогическая акмеология», «Педагогические и информационно-коммуникационные технологии обучения», «Практический иностранный язык», «Педагогика сотрудничества», «Педагогика критического мышления» и др.

Изучение названных дисциплин позволяет осуществлять формирование компетенций: *самостоятельно приобретать знания, принимать взвешенные решения, работать с информацией в любых носителях, анализировать предлагаемую информацию, отделять факты от мнений, уметь анализировать факты с точки зрения их соответствия интересам личности и*

общества, морали, нравственным устоям, которые являются основными ценностями для современного саморазвивающегося человека.

При формировании содержания образовательных программ изучается опыт зарубежных вузов – партнёров кафедры, таких как Лейпцигский университет (ФРГ), университет штата Юты (США), университеты Гази, Анкара (Турция), Великотырновский университет имени святых Кирилла и Мефодия (Республика Болгария), Литовский университет Эдукологии, Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Печский университет (Венгрия), Донгдукский университет (Корея), с которыми заключены договора о совместной научно-образовательной деятельности. Это способствует максимальному приближению образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров университета к европейским стандартам.

Ведущие учёные-педагоги вышеназванных университетов принимают участие в подготовке научно-педагогических кадров, читают лекции, проводят мастер-классы, консультируют докторантов по темам их исследований. Только за последние годы в нашем университете из вузов – партнёров кафедры побывали доктора, профессора: А. Н. Джуринский, Н. Ю. Нагибина – Россия, Б. Лабада – Венгрия, Э. Мартишаускене, А. Галкиене, М. Баркаускайте, А. Жемгулайне – Литва, Л. Ф. Бурлачук – Белоруссия, С. Бабадоган, М. Пишкин, И. Доган – Турция, На Мин Шин – Корея, Спенсер Кларк – США) и др.

Средством саморазвития и самореализации личности обучающихся на этапе послевузовского образования, на наш взгляд, служит создание инновационной образовательной среды, а способом – применение педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Инновационная образовательная среда представляет собой совокупность условий реализации учебного процесса и обеспечивает полноценную поддержку самостоятельной работы обучающихся и профессиональной и научной деятельности преподавателей.

Создание инновационной образовательной среды требует объединения функций университета при организации научной и педагогической деятельности в каждой профессиональной сфере в рамках интегрированного учебного пространства вуза и кафедры. Практика показывает, что на процесс формирования инновационной образовательной среды оказывают влияние:

- взаимодействие индивидуальных и традиционных моделей обучения, систем стандартов образования;
- качество взаимоотношений между субъектами образования;

– интеграция и взаимодействие множества локальных образовательных сред, взаимное использование инноваций, порождённых в международной образовательной среде.

Мощным инструментом саморазвития является использование ППС кафедры современных технологий и методов обучения (проблемные, проектные и исследовательские методы, интерактивные формы обучения, социально-психологические тренинги, использование компьютерных технологий и т. д.), предполагающих переход обучающегося с позиции "слушатель" на позицию "участник" педагогической ситуации. Перестройка форм сотрудничества, связанная с изменением позиций преподавателя и будущего профессионала, приводит к возможности самоизменения субъекта профессионального обучения, самостоятельно прокладывающего себе пути овладения профессиональным мастерством.

Одним из способов саморазвития магистрантов и докторантов является их научная стажировка и реализация программы академической мобильности в зарубежных вузах-партнёрах. Главная цель данных программ – пробудить активность личности, запустить механизмы её саморазвития. Такая программа реализована с Литовским, Лейпцигским, Московским и другими университетами.

В целях совершенствования подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров в институте созданы консультативно-координационные советы, куда входят ведущие учёные нашего университета и других вузов. На заседаниях ККС обсуждаются, корректируются и утверждаются темы диссертационных исследований докторантов, проводятся аттестации в конце каждого учебного семестра.

Таким образом, целенаправленная система инновационной работы кафедры психолого-педагогических специальностей с магистрантами и докторантами способствует личностному росту будущих специалистов, укрепляет их профессиональный интерес и желание серьёзно заниматься психолого-педагогическими науками и самообразованием дальше, повышает престиж педагогической профессии.

Библиографический список

1. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. – М. : Издательство МГУ, 1982.
2. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М. : Прогресс, 1994.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М. : Прогресс, 1990. – 367 с.
4. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Кн. 1. – Казань, 1996. – 567 с.
5. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пос. – Ростов на Дону, 1999. – 560 с.
6. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск, 1997.

7. Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Рига : ПЦ «Эксперимент», 1997.

III. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СОБСТВЕННОГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

ПРАВИЛЬНО ВЫБРАННЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ – ФУНДАМЕНТ БУДУЩЕГО

Н. В. Конева

**Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж,
г. Ханты-Мансийск, Россия**

Summary. Correctly chosen way of life is a base for future. Any living creature has the right to follow its own way. It is important that this way was defined by a person himself, because all made mistakes is easier to forgive to yourself and not to others.

Key words: way of life, events, choice, acts, facts, life strategy, vital scenario.

Жизнь человека, с одной стороны, есть биологическое явление, а с другой – социально-исторический факт. Социально-историческое, специфичное для человека качество индивидуального бытия фиксируется в понятии жизненного пути [7].

Учёные по-разному подходят к исследованию жизненного пути и проблемам его выбора.

Первым исследователем эволюции личности в реальном временном протекании стал французский учёный П. Жане. Именно он предпринял попытку связать биологическое, психологическое и историческое время в единой системе координат [4].

Другую концепцию личности в масштабе жизненного пути предлагает Ш. Бюлер. Она развивала идею о многофазности жизненного пути человека. Ею было обнаружено и описано 5 фаз жизни.

По мнению Б. Г. Ананьева, жизненный путь человека – это история формирования и развития личности в определённом обществе, современника определённой эпохи и сверстника определённого поколения. По выражению Ананьева, сама история – основной партнёр в жизненной драме человека, а общественные события становятся вехами его биографии [3]. Не случайно для описания жизненного пути Б. Г. Ананьев предлагает понятие «события». События – основная «единица» всякого исторического процесса, в том числе и биографии человека [7].

К. А. Абульханова-Славская пишет о развитии личности в результате разрешения противоречий жизни.

Весь жизненный путь – это набор составляющих. В структуру жизненного пути входят те факты, события и поступки, которые определяют становление индивида как личности. Понятие "жизнен-

ный путь" неразрывно связано с понятием "выбор". Выбор – это поступок. Жизненный выбор – поступок в масштабе жизни.

Мы каждый день, начиная с рождения, стоим перед выбором. С проблемой выбора мы столкнулись уже тогда, когда выбирали игрушки, стоя у витрин магазинов. Затем мы выбирали друзей в детском саду и на игровой площадке. Но с каждым годом выбирать становилось всё сложнее. Хотя, наверное, не выбирать сложно. Сложно сделать правильный выбор. Мы выбираем место жительства, место учёбы и работы, спутника жизни и другие важные аспекты в жизни. Мне думается, что сделать правильный выбор мы можем только тогда, когда определим для себя приоритетные ценности.

Проблема выбора собственного жизненного пути личности связана с такими понятиями: жизненный путь, стратегия жизни, жизненная цель, жизненные задачи, ответственность, стиль жизни, жизненный сценарий.

Жизненный сценарий мы начинаем писать ещё в детском возрасте. Но каждый жизненный период мы его дорабатываем. И очень часто хочется взять и переписать весь сценарий с чистого листа. Но чем переписывать, может быть, сразу стоит писать его без ошибок? А возможно ли такое?

Конечно, при выборе пути нужно слышать не только зов сердца, но и видеть то, что происходит в настоящее время вокруг нас.

Есть очень важные вещи, которые играют заметную роль в решении проблемы выбора жизненного пути.

1. У каждого должен быть выбор.

Человек всегда должен задавать себе вопрос: этот выбор я сделал сам или кто-то помог мне выбрать? Если мы сами сделали выбор, то в случае неудач нам некого винить. Ну а если выбор сделан не нами? Как бы мы при таком же исходе ни винули окружающих, натолкнувших нас на этот путь, расплачиваться всё равно приходится нам.

2. Необходимо научиться уважать свои желания и свои интересы.

Стоит всегда помнить о том, что желания и интересы, как бы мы их ни уважали, не всегда способны помочь выбрать правильный путь.

3. Необходимо уметь добиваться поставленной цели.

Все мы слышали о том, что наши мысли материальны. Но не стоит просто сидеть мечтать и загадывать желания, а потом ждать, что они сбудутся. Необходимо действовать и верить в себя и свои силы.

4. Всё живое должно развиваться гармонично!

Нельзя работать над чем-то одним. Например, если человек хочет взлететь вверх по карьерной лестнице и много и неустанно работает над этим, он, скорее всего, этого добьётся. А тогда как же гармония? Полной ли ему покажется жизнь через несколько лет после достижения желаемого? Быть может, стоит изначально развиваться в гармонии?

5. Мы несём ответственность за каждый наш выбор.

Это, пожалуй, самое главное, о чём всем нам стоит помнить. Глупо потом сотрясать воздух и говорить: "А меня заставили принять такое решение. На самом деле я ни в чём не виноват". Ведь, в конечном счёте, выбор всё равно сделан нами!

По роду своей деятельности мне очень часто приходится сталкиваться с тем, что подростки начинают метаться от одного к другому и впадать в депрессию, если у них что-то не получается. А ведь именно возраст от 16 до 18–20 является критичным и основным в выборе жизненного пути. Принимая новую группу студентов 1 сентября, я акцентирую их внимание на то, что первый взрослый выбор сделан. И пусть он не совсем их, нужно постараться разобраться в том, является ли он правильным. Ведь это повлияет на дальнейшую жизнь. Составляя план воспитательной работы на каждый год, обязательно планирую 2–3 мероприятия, касающихся самоопределения личности. И есть одно мероприятие, на котором мои студенты размышляют о собственном выборе, о проблеме выбора собственного жизненного пути и приоритетов. Им предлагается не подписывать свои работы. Но, как правило, работы они сдают с фамилиями. По окончании обучения данные работы возвращаются их владельцам. Иногда студенты сами предлагают зачитать свои работы. Хочется отметить, что к данному мероприятию они подходят довольно серьёзно. Хотелось бы привести один пример эссе.

За многие годы мы часто стоим перед проблемой выбора определённого пути. В школе мы перебираем множество профессий, но когда понимаем, что учимся последний год и вот-вот нужно поступать в какое-то учебное заведение, нас начинает мучить вопрос: "А правильный ли выбор мы сделали?". Мы сомневаемся, ведь порой родители, думая, как будет лучше, стараются направить нас на ту профессию, которая будет приносить больший доход, а не на ту, которая будет больше нам нравиться. Так было и со мной.

За год, пока я училась в одиннадцатом классе, многие беседы с родителями по поводу выбора профессии заканчивались обидами. Я всегда стремилась к рисованию. Мне это очень нравится. Я часами могу сидеть за холстом, измазанная разноцветными красками. Но мама всегда твердила, что это не работа, а лишь увлечение. В итоге мама настояла на своём, и я теперь учусь на бухгалтера. Но всё равно вечерами я сижу с карандашами и красками в руках. Не знаю, может быть, когда-нибудь, моё увлечение превратится в профессию. А пока остаётся жалеть о том, что не настояла на своём и не выбрала собственный жизненный путь. Хотя, может, это он и есть?

Подводя итог, хочется отметить, что всё сделанное нами всегда оставляет свой отпечаток. Выбирая собственный жизненный путь в

современном мире, нужно уметь думать, анализировать и не бояться принимать решения.

Способов принятия решения много: можно надеяться на родителей в плане выбора, психологов, друзей. Можно просто понадеяться на удачу. Но в любом случае принятие решения связано с выбором альтернативы. Важно, чтобы этот выбор был сделан осознанно и самостоятельно. Очень часто родители, бабушки и дедушки учат своих детей и внуков, говоря о том, что они взрослые и знают, как будет лучше. Наверняка, это так. Но лучше каждому не бояться совершать ошибки и учиться на них.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М. : Мысль, 1991.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л., 1969. – 337с.
4. Анцыферова Л. И. Психологическое учение о человеке: теория Б. Г. Ананьева, зарубежные концепции, актуальные проблемы // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – № 1. – С. 3–15.
5. Карпинский К. В. Психология жизненного пути личности : учеб. пос. – Гродно : ГрГУ, 2002. – 167 с.
6. Логинова Н. А. Развитие личности и ее жизненный путь // Принцип развития в психологии. – М. : Наука, 1978. – С. 156–172.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – 4 изд. – СПб. : Питер, 2004. – 678 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ТРУДЕ

С. Б. Кондратьева
Педагогический государственный университет,
г. Москва, Россия

Summary. Changes affecting all spheres of our society, lead to the emergence of new topical problems that require its consideration in the framework of the modern social philosophy. One of the problems of the modern world is the problem of labour as a sphere of individual self-realization. The article is devoted to the analysis of social conditions and barriers on the way of realization of the personality of the creative potential in work.

Key words: labour; the labour market; labour migration; women's work; self-realization of personality in work.

Проблема самореализации – одна из актуальных проблем научной и социально-философской мысли, изучение которой носит комплексный характер. Исследование феномена самореализации позволяет говорить о его многовариантности, индивидуальных пу-

тях достижения, а также об аксиологической значимости процесса для каждой конкретной личности. Современное общество, предъявляя к человеку всё новые требования, оказывает непосредственное влияние на его самоопределение и раскрытие личностного потенциала. Поэтому процесс самореализации можно рассматривать как один из фундаментальных процессов жизнедеятельности человека, как «сознательный целенаправленный процесс раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности в её многообразной социальной деятельности» [2, с. 147].

Реализация человеком себя как «проекта» [3, с. 333] возможна в различных сферах общественного бытия. В системе социалистических отношений одним из способов самореализации личности выступала трудовая деятельность. Государство чётко гарантировало каждому гражданину трудоустройство, а нежелание трудиться попадало под статью уголовного кодекса о тунеядстве. Наиболее успешных работников отмечали материальными поощрениями и наградами. Это вызывало уважение одних и зависть других. Наиболее значимые для общества результаты приравнивались к «трудовому подвигу».

Отношение к труду в наши дни претерпело кардинальные изменения, что породило ряд негативных последствий. На смену коллективному труду пришёл труд индивидуальный. В этой связи Ф. Фукуяма отмечает, что «все демократизировавшиеся страны Восточной Европы столкнулись с проблемой восстановления трудовой этики на базе личного собственного интереса после десятилетий привыкания к работе на процветание государства» [4, с. 354]. Пришедшие в упадок когда-то значимые для общества отрасли промышленности лишили значительное число российских граждан чётких перспектив и гарантий, возможности продолжения своей профессиональной деятельности, трансляции своих знаний и опыта будущему поколению. В этом смысле труд уже не способен в полной мере выступать условием раскрытия человеком своего творческого потенциала. Актуальность этой проблемы сегодня остро ощущается в нашем обществе. Её последствия не только негативно отразились на развитии промышленности, но и укоренили в сознании многих профессионалов ощущение ненужности. Утрата обществом идеологических основ, привела к появлению «идеологии потребления». Культ денег, карьерный рост и конкуренция стали неотъемлемыми составляющими трудовой деятельности граждан. И в данном контексте самореализация личности уже рассматривается с точки зрения престижа профессии и материального достатка.

Сегодня рынок труда накладывает свой отпечаток на трудовую деятельность личности, предъявляя возрастные и профессиональные требования личности, создавая барьеры на пути раскрытия её потенциала. Существующий негласный закон о возрастных ограни-

чениях, согласно которому работодатель принимает решения в пользу более молодого соискателя на имеющуюся вакансию, является ещё одним препятствием в трудовой реализации личностью своего профессионального опыта и накопленных знаний. Абсолютно несправедливо считать возрастные показатели негативным качеством работника, поскольку процесс самореализации может охватывать весь жизненный путь человека и зависит от мотивации самой личности к раскрытию себя в трудовой деятельности. Сегодня известны случаи предпочтения работодателями опытных работников. Они аргументируют свой выбор нежеланием обучать и стажировать молодых специалистов, поскольку это предполагает материальные и временные затраты. Ещё одним примером служит научная деятельность учёных, которая может продолжаться всю их сознательную жизнь. В этом смысле самореализацию можно рассматривать как непрерывный процесс жизнедеятельности человека, поскольку «...личность незакончена, она должна себя реализовать, эта великая задача, поставленная человеку <...> Личность творит себя на протяжении всей жизни» [1, с. 29]. Это даёт возможность говорить о проблеме возрастных барьеров самореализации как необоснованной.

В контексте осмысления проблемы самореализации личности в труде нельзя не выделить вопрос о трудовой миграции. Сложная иерархия рынка труда, утрата целым рядом профессий своего престижа привели к появлению категории безработных, нежелание которых выполнять низкоквалифицированную, малооплачиваемую работу вынуждает общество обращаться за помощью к иностранной рабочей силе. Такой, во многом оправданный подход, имеет и свои негативные стороны. Во-первых, соглашаясь на малооплачиваемый труд, мигрант вытесняет с рынка труда местного специалиста; во-вторых, государство не стремится к изменению статуса некоторых профессий как необходимых, а, следовательно, хорошо оплачиваемых. В-третьих, в силу сложившейся ситуации, вопрос самореализации для многих граждан теряет свою актуальность.

Современные социальные условия обнажили ряд проблем, связанных с раскрытием потенциала личности. В дискуссиях социальных философов большое внимание уделяется вопросам гендерного неравенства в труде. Сложившийся гендерный стереотип рассматривает женщину как продолжательницу рода, а игнорирование мужским сообществом её роли в трудовом процессе ограничивает возможность женщины реализовать себя, в том числе и в органах власти. Попытки рассмотрения в Государственной Думе вопроса гендерного равноправия так и не нашли своего решения, а потому «женский вопрос» сегодня по-прежнему остаётся открытым. Также нерешённой остаётся и проблема самореализации выпускников ВУЗов. Появление на рынке образовательных услуг большого числа учебных заведений привело к «перепроизводству» таких профессий,

как экономист, юрист, менеджер и т. д. Однако государство и частный бизнес способны предоставить рабочие места далеко не всем выпускникам, получившим образование по названным направлениям. И это является препятствием для реализации молодыми специалистами полученных знаний в выбранной профессии.

Совершенно очевидно, что процессы трансформации, затрагивающие все сферы общественной жизни, выявили многие социальные проблемы. Тем не менее, сегодня приходится констатировать факт утраты интереса исследователей к проблеме труда. Необходимость теоретического анализа трудовой деятельности граждан в контексте проблемы самореализации личности, актуализация её аксиологической значимости уже не вызывает сомнений.

Библиографический список

1. Бердяев Н. А. Самопознание. – М. : Книга, 1991. – 446 с.
2. Коган Л. Н. Цель и смысл жизни человека. – М. : Мысль, 1988. – 283 с.
3. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М. : Политиздат, 1989. – С. 319–344.
4. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / пер. с англ. М. Б. Левина. – М. : АСТ; АСТ МОСКВА; Полиграфиздат, 2010. – 588 с.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАТРУДНЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Н. А. Азарян

**Университет Российской академии образования,
г. Москва, Россия**

Summary. This article focuses on self-development of the individual in professional activities, such uncertainties and difficulties in the way of self-realization. It is to overcome the difficulties, the resolution of difficulties is necessary for personal fulfillment, the disclosure of their potential.

Key words: self-realization, personality, professional work, job satisfaction, difficulty, overcoming difficulties.

Современное общество, активно функционируя, развивается с большой скоростью, что, безусловно, порой порождает сложные, неоднозначные и противоречивые ситуации. Развитие науки и расширение информационного пространства задают высокий уровень конкуренции и усиливают темп возможных изменений, которые касаются разнообразных сторон жизни человека. С одной стороны, данная ситуация предоставляет возможности для успешной самореализации личности во всех сферах деятельности. С другой стороны, современные условия предъявляют более высокие требования к са-

мостоятельности, инициативе и предприимчивости человека, вызванные происходящими в обществе изменениями. Всё это обуславливает возрастание проблемы самореализации личности [1].

Концепция самореализации тесно связано с развитием гуманистической психологии, рассматривается, прежде всего, в трудах таких зарубежных психологов гуманистического направления, как К. Роджерс, Э. Фромм, А. Маслоу и др.

В отечественной психологической литературе представлениям о самореализации личности посвящены труды В. М. Бехтерева, Б. Г. Ананьева, М. Р. Гинзбурга и др. Все эти концепции касаются феномена самореализации человека, в основе которой лежат потребности роста, развития и самосовершенствования.

Согласно Маслоу, человек находит высшее удовольствие в самореализации, осуществлении творческой деятельности. Однако такая деятельность возможна только в том случае, когда человек имеет приличные условия жизни, испытывает социальное признание и уважение, имеет в своём окружении людей, о которых может заботиться (семью). У такой личности актуализирован высший уровень потребностей, а его деятельность характеризуется наибольшими для него результатами. Чтобы сформировать творческого профессионала, нужно обеспечить ему такой материальный и социальный уровень жизни, который удовлетворит данные потребности полностью.

Многие учёные связывают самореализацию, самоактуализацию именно с трудовой деятельностью. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя «через увлечённость значимой работой»; К. Ясперс связывает самореализацию с делом, которое делает человек. И. С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П. Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность».

Профессиональная сфера является одно из самых важных сфер жизнедеятельности. Часто её отмечают, как ведущую сферу самореализации личности. Профессиональное саморазвитие является неотъемлемой составляющей системы личностного саморазвития человека, профессиональной компетенции современного специалиста. Это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с профессиональными требованиями, а значит, такая деятельность требует большого опыта обучения и самообучения и высокого развития познавательных умений.

Как отмечает В. А. Ядов, состояние удовлетворённости работой может быть как следствие стремлений личности к активной деятельности, более полному самовыражению, которое достигается в процессе труда. Также В. А. Ядов и А. Г. Здравомыслов выделили

три наиболее существенных мотива, влияющих на уровень общей удовлетворённости работой: содержание трудовой деятельности, заработная плата и возможности повышения квалификации. Эти три ведущих мотива дополняются побудительными силами морального характера, такими как осознание работником своего долга и моральной ответственности перед всем обществом.

И. С. Кон указывает, что условием успешной самореализации является динамическое функциональное единство, где образ мира и образ «Я» как бы уравновешены через адекватное понимание своего места в мире и использование адекватных социальных умений [2]. При тех или иных нарушениях этого равновесия человеку для решения проблем самореализации приходится искать условно-компенсаторные пути по типу психологической защиты.

Определение понятия затруднений и трудностей самореализации на современном уровне, а также путей их преодоления даёт в своих работах Л. А. Коростылева. Анализируя особенности барьеров, возникающих на пути самореализации личности, она разводит понятия «затруднения самореализации личности» и «трудности самореализации личности» [1]. Затруднения, как возникающие барьеры на пути самореализации, предполагают преодолимость. Их преодоление связано с использованием адекватных стратегий самореализации. Барьеры второго уровня сопровождаются трудностями и являются непреодолимыми для личности. Они сопровождаются стратегиями поражения. Причины возникновения трудностей самореализации личности в значительной степени кроются в отношении человека к самому себе и окружающему миру.

При этом возникающие затруднения нередко переходят в трудности, а трудности самореализации в профессиональной сфере сопровождаются многими негативными психологическими и социальными феноменами. Ситуации, провоцирующие трудности самореализации в основных сферах жизнедеятельности, нередко воспринимаются как кризисные.

Затруднения в самореализации возникают, если: человек не нашёл себя; неясна цель; не хватает умения, плохо представляются пути своей самореализации; нет соответствия между потребностями и возможностями; наличествует комплекс неполноценности; предпринимается попытка выполнения не своих планов; человек не задумывается о своём личностном росте.

Преодолению трудностей в самореализации способствуют: принятие самого себя; поиск новых путей и желание достичь поставленных целей, способность собраться, сконцентрироваться, сосредоточенность силы и духа; прислушивание к внутреннему голосу, который говорит о том, что нужно выбрать для достижения целей и удовлетворения потребностей; восприятие трудностей как временных, желание попробовать осуществить задуманное ещё раз; умение

расслабиться, прислушаться к своим чувствам и продолжить свою работу; осознание того, что не нужно останавливаться на полпути; постоянная работа над собой.

Таким образом, для самореализации человек должен преодолевать трудности, разрешать затруднения, возникающие на его жизненном пути. А это означает, он должен преобразовывать складывающиеся ситуации, создавать новые или изменять обстоятельства через личностную трансформацию целей, интенций, ожиданий и притязаний, чтобы прийти к лучшей перспективе, в большей степени раскрыть свой потенциал.

Библиографический список

1. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб., 2005. – 222 с.
2. Кон И. С. Открытие «Я». – М., 1978. – 367 с.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Т. Н. Разуваева

**Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия**

Summary. The article deals with the possibility of self-actualization of the potential of the teacher in the innovation-based acceptance of the installation to participate in the realization of the functions of the subject of the activity. Awareness of the need for change in the teacher education system and school readiness to take responsibility for solving problems of change management, evaluation of existing conditions in the school as favorable to innovation, are potentially innovative activity – a key element of his self-actualization.

Key words: innovation activity; the subject of the innovative activities; a willingness to innovate.

Самоактуализация потенциала личности педагога может осуществляться в различных видах деятельности, в том числе и в инновационной деятельности, объективная необходимость которой сегодня очевидна. Эффективность педагогических инноваций, предметом которых могут быть управленческий, образовательный, учебно-воспитательные процессы, цели и методы обучения и др., во многом зависит от заинтересованной инициативной позиции преподавателя в освоении и внедрении новшеств. Однако в школе чаще всего субъектом инновационной деятельности выступает администрация.

¹ Работа выполнена при поддержке Гранта МО № 6.3342.2011.

Установка на участие в реализации функций субъекта инновационной деятельности проявляется в степени влияния рядовых членов коллектива на принимаемые администрацией решения, касающиеся планов и организации инновационной деятельности. Для педагога как субъекта инновационной деятельности первостепенное значение имеет направленность на преобразование педагогической системы школы. Целью этого должно быть улучшение его возможности достигать качественно более высоких результатов образования. Отношение учителя к потребностям развития образовательной деятельности школы или собственной педагогической деятельности осуществляется в форме субъективной оценки соответствия этой деятельности тому, какой она должна быть. Здесь возможны разные варианты субъективных оценок: от признания полного соответствия и отсутствия потребности в изменениях до признания необходимости радикальных изменений.

Выделяя в образовательной системе школы три уровня: уровень системы в целом, уровень ступеней образования (уровень подсистем) и уровень индивидуальной деятельности учителей (уровень единиц образовательной деятельности), можно дифференцировать отношение учителей к необходимости изменений в школе. Одни учителя могут считать, что во всех своих компонентах и на всех уровнях образовательная система не нуждается в изменениях или нуждается в небольших изменениях. Другие учителя могут критически оценивать образовательную деятельность школы в целом и одновременно считать, что их собственная деятельность полностью соответствует тому, что должно быть, и не нуждается в совершенствовании. Различия в степени критичности оценок определяют различия в ориентированности учителей на развитие школы в целом, её частей и собственной деятельности.

Учителя, не ориентированные или слабо ориентированные на развитие, не будут активными субъектами инновационной деятельности. Они могут в ней участвовать, если это позволит реализовать какие-то их мотивы, но сами результаты инновационной деятельности для них не будут иметь ценности.

Признание необходимости изменений не означает принятия на себя ответственности за их осуществление. Признавая необходимость качественных изменений в образовательной системе школы, учитель может считать, что решать, какими должны быть эти изменения, и планировать их должна администрация школы. Он будет считать себя ответственным только за совершенствование собственной деятельности. При такой ориентации учитель будет выступать субъектом изменений своей педагогической деятельности, а при реализации планов развития школы он может выступать только как исполнитель даваемых руководством заданий. Определяя желаемую для себя роль в решении задач управления инновационной дея-

тельностью на разных уровнях, учитель тем самым определяет уровень своей ответственности. Субъектом инновационной деятельности он будет только на тех уровнях, на которых готов принять на себя ответственность за решение совместно с другими учителями и администрацией соответствующих управленческих задач.

Осознание необходимости изменений в образовательной системе школы и готовность принять ответственность за решение задач управления изменениями – необходимые условия для активного участия учителя в инновационной деятельности, но недостаточные. Если существующие в школе условия будут оцениваться учителями, как неблагоприятные для участия в инновационной деятельности, то это будет негативно влиять на их инновационную активность. Например, учителя могут считать, что администрация не заинтересована в том, чтобы они участвовали в управлении, или, что администрация неадекватно и несправедливо оценивает вклад разных учителей в результаты инновационной деятельности, или, что эта деятельность требует чрезмерного физического и психического напряжения. В таких случаях активность участия учителей в инновационной деятельности будет снижаться, и даже стать нулевой. Педагог как субъект инновационной деятельности оценивает существующие в школе условия, как весьма благоприятные для своего участия в данной деятельности, дающие возможность реализовать в ней свои ценностные ориентации.

Мы полагаем, что сочетание трёх компонентов составляет потенциальную инновационную активность педагога. Имеется в виду осознание необходимости изменений в образовательной системе школы, готовность принять ответственность за решение задач управления изменениями на всех уровнях, оценивание существующих в школе условий, как благоприятных для инновационной деятельности. Всё это и является условием для самоактуализации педагога в инновационной деятельности.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Основные принципы психологической теории деятельности // Леонтьев и современная психология / под ред. А. В. Запорожца и др. – М., 1983.
2. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. – М., 1994.
3. Лазарев В. С., Мартиросян Б. П. Введение в педагогическую инноватику. – М., 2004.
4. Лазарев В. С., Разуваева Т. Н. Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности. – Сургут, 2009.
5. Лазарев В. С., Разуваева Т. Н. Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности. – Сургут, 2009.
6. Леонтьев А. Н. Психологическая теория деятельности // Избранные психологические произведения. – М., 1984.

7. Леонтьев Д. А. Системно-смысловая природа и функции мотива // Вестник МГУ. – Серия 14. Психология. – 1993. – № 2.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб., 2001.
9. Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕСУРСНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

М. И. Пономарева

**Методический центр развития социального обслуживания,
г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ –
Югра, Россия**

Summary. Self-realization of elderly people: creating resource social service institutions of the Khanty-Mansi Autonomous Area – Yugra. Today in the Khanty-Mansi Autonomous Area – Yugra created a model of its experimental and innovative activity, which creates optimal conditions for new forms and methods of work with senior citizens, aimed at their self-realization and self-actualization. Currently resource US senior citizens to adopt such organizational forms of social services, as a group, self-help, volunteering: the elderly for the elderly, the elderly to young people, training programs (the «University of the Third Age»), sociocultural technology («social tourism», art therapy, teatroterapiya, music), and more.

Key words: self-realization; elderly people; social service.

В результате изменений, происходящих в возрастной структуре населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, увеличивается доля пожилых граждан. Буквально за несколько лет доля людей старше трудоспособного возраста выросла и составляет 10,5 % от общего количества жителей округа. За 3 года данный показатель вырос на 18 % [7]. Вместе с этим современные пожилые люди более мобильны, здоровы, они богаче в культурном и финансовом плане. Все эти существенные изменения выдвигают новые требования к предоставлению социальных услуг. Степень социальной активности граждан старшего возраста служит в настоящее время не только важным показателем их образа жизни, но и позволяет судить о положении и роли граждан пожилого возраста в обществе.

У каждого пожилого человека имеется ряд потребностей. Помимо самых основных, обеспечивающих деятельность физического тела, существует ещё множество других, без удовлетворения которых невозможно полноценное существование в пенсионном возрасте. Человеку необходимо найти своё место в жизни с учётом изменившихся условий, использовать все свои природные задатки,

максимально выразить себя, чтобы чувствовать полное удовлетворение от существующей реальности. Пожилой человек, реализующий свои ресурсы на благо обществу – это самый счастливый человек. Труднее всего найти область, в которой можно максимально раскрыть все свои способности в этом возрасте. Отсутствие самореализации в процессе деятельности превращает полноценную деятельную старость в период дожития. Без самореализации невозможно получение удовлетворения от процесса любой деятельности. Самореализация – это раскрытие собственных возможностей – и это тот путь, который ведёт человека к более счастливой и успешной жизни [2].

Под самореализацией гуманитарная психология, основоположником которой считается известный американский психолог и философ А. Маслоу, понимает состояние осуществления внутренней природы человека [3]. Самореализация означает всё более полное становление собой, выражение своей внутренней сущности на внешнем уровне жизни. Это то, что делает человека незаурядной личностью.

В то же время, отказ человека от усилий по реализации своего потенциала чреват возникновением патологии: нервными или психическими расстройствами, соматическими заболеваниями или, в наиболее тяжёлом случае, «свёртыванием» отдельных способностей, деградацией [6]. Следует отметить, что реализовать себя можно не только в профессиональном плане. Изменившийся статус пожилого человека способствует появлению большего количества свободного времени и независимости, что даёт возможность заняться новыми видами деятельности. Задача специалиста социальной службы в данных условиях предложить эти виды деятельности, организовать пространство для реализации скрытых возможностей, способствовать раскрытию внутреннего потенциала пожилых людей.

На сегодняшний день в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре создана модель опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, которая создаёт оптимальные условия для реализации новых форм и методов работы с гражданами пожилого возраста, направленные на их самореализацию, самоактуализацию. Прочной основой для создания и развития данной модели служит Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Современная социальная служба Югры» на 2011–2015 годы. Программа носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Одной из задач программы является повышение качества жизни пожилых людей посредством обеспечения посильной занятости, досуга, укрепления здоровья, их полноценного участия в жизни общества [6].

В целях координирования инновационной деятельности УСО в автономном округе на базе БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» создан отдел опытно-экспериментальной и инновационной работы, в структуру которого входят 5 лабораторий, в том числе лаборатория социальных технологий обслуживания граждан пожилого возраста. Лаборатория осуществляет разработку, апробацию, анализ эффективности социальных технологий, направленных на обслуживание граждан пожилого возраста; внедрение их в деятельность учреждений социального обслуживания; совершенствование применяемых технологических процессов, обеспечивающих включение граждан пожилого возраста в социум.

За отделом закреплено 21 ресурсное учреждение социального обслуживания (РУСО) автономного округа, 8 из которых – учреждения социального обслуживания, работающие с гражданами пожилого возраста.

В контексте «Современной социальной службы Югры» ресурсное учреждение системы социальной защиты – опорное (базовое) учреждение, имеющее достаточные кадровые и материально-технические ресурсы для апробации и реализации инновационных технологий социальной работы, осуществляющее совершенствование механизмов системы предоставления социальных услуг.

В настоящее время УСО используют такие формы социального обслуживания граждан пожилого возраста, как группы само- и взаимопомощи, волонтерство.

Задачей волонтеров является реализация программ «Пожилые для пожилых», «Пожилые для молодых». Также реализуются обучающие программы «Университет третьего возраста»; социокультурные технологии – «Социальный туризм»; арт-терапия, театротерапия, музыкотерапия и многое другое.

На сегодняшний день программа бесплатного образования пожилых граждан «Университет третьего возраста» прочно вошла в жизнь. В процессе обучения пожилой человек становится социально активной личностью, субъектом творческой деятельности, повышая, таким образом, уровень и качество своей жизни, приобретая утраченный статус и значение в обществе. С 2011 года система мероприятий «Университета третьего возраста» в учреждениях социального обслуживания округа осуществляется в рамках четырёх факультетов. Данные программы реализуются во всех ресурсных комплексных центрах социального обслуживания населения (КЦСОН) округа.

Отметим, что специалисты КЦСОН «Защита» (г. Нефтеюганск) особое внимание уделяют формированию компьютерной грамотности. С этой целью создан компьютерный клуб для людей старшего поколения «Интернет-паутинка», в котором пожилые люди могут не только овладеть компьютерной грамотностью, но и навыками поль-

зования интернетом. Приобретение этих навыков становится сегодня наиболее актуальным в связи с имеющимися возможностями получения различного рода информации через интернет, включая получение государственных услуг в электронном виде.

Особо стоит отметить тот факт, что для проведения занятий на факультетах привлекаются специалисты из различных ведомств: Управления социальной защиты населения, Управления пенсионного фонда РФ, ОАО «Ханты-Мансийский банк», Центра гигиены и эпидемиологии, Центральной городской больницы и др.

На факультете «Культура и искусство» организуются встречи с членами общественной организации «Местная православная церковь прихода Храма в честь Сергия Радонежского», что является свидетельством того, что «Университет третьего возраста» – форма совместной работы государственных учреждений, общественных, коммерческих и некоммерческих организаций.

Ресурсными учреждениями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на протяжении многих лет успешно реализуется технология «Социальный туризм». Она разработана с целью разнообразия досуга пожилых людей, посещающих учреждение, расширения их кругозора, поддержания интереса к познанию окружающего мира. Для создания экскурсионных маршрутов были заключены соглашения с учреждениями культуры и образования, с государственными и частными предприятиями муниципальных образований. В учреждениях разработаны и внедрены программы (проекты):

- программа «Социальный туризм» БУ ХМАО – Югры «Геронтологический центр», г. Сургут;
- проект «Туризм для пожилых людей» БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Городская социальная служба», г. Сургут;
- программа «Как не любить мне эту землю?..» БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Светлана», г. Ханты-Мансийск.

Немаловажную роль в реализации внутренних ресурсов пожилых людей играет укрепление здоровья. Опыт реализации оздоровительной работы, накопленный учреждениями социального обслуживания автономного округа, находит отражение в программах, представляющих универсальный алгоритм работы специалистов учреждения социального обслуживания с гражданами пожилого возраста. Среди программ физкультурно-оздоровительного направления можно выделить:

- программу физкультурно-оздоровительной работы с гражданами старшего поколения «Гимнастика на дому» БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Диалог», г. Нижневартовск;
- программу «Фактор долголетия» БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Забота», пгт. Пойковский;

- технологию физкультурно-оздоровительной деятельности БУ ХМАО – Югры «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Дарина», г. Советский;

- программу активного долголетия «Возраст – здоровью не помеха!» ХМАО – Югры КЦСОН «Сфера», г. Югорск,

- и др.

Развитие активного образа жизни пожилых людей предполагает деятельное участие в этом процессе их самих. Лица старшего возраста могут заниматься посильной трудовой деятельностью, для этого необходимо не только создавать оптимальные условия, но и способствовать преодолению барьера возраста. Так, в стационарном ресурсном учреждении социального обслуживания «Дарина» применяется программа трудотерапевтической деятельности «Доктор Труд». В рамках данной программы клиенты выполняют различные виды трудовой деятельности – от выполнения общественных обязанностей (уборка территории, уход за комнатными растениями и т. д.) до занятий различными ремёслами (ремонт обуви, вязание, вышивание, резьба по дереву и др.). В БУ ХМАО – Югре КЦСОН «Сфера» реализуется программа «Труд, согревающий душу», направленная на овладение навыками работы с различными материалами и активизацию творческого потенциала.

Большую роль в жизни пожилых граждан играют группы само- и взаимопомощи. Учреждениями системы социальной защиты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры группы взаимопомощи и самопомощи организуются с 1997 года. Первый клуб «Мудрость» был организован на базе БУ ХМАО – Югры «Комплексного центра социального обслуживания населения «Защита» (г. Нефтеюганск). Следует отметить, что на сегодняшний день это объединение достигло такого уровня развития, при котором стало возможным его автономное функционирование. Клуб прошёл этапы организации, становления при поддержке руководства и специалистов учреждения и сегодня имеет официальный статус общественной организации, собственное помещение и осуществляет свою деятельность на основе устава.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре взаимопомощь представлена различными направлениями деятельности. Можно выделить следующие виды групп взаимопомощи. Это:

1. Группы общения:

- клуб «Дарить тепло» БУ ХМАО – Югры «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Дарина», г. Советский;

- клуб социально-психологической поддержки граждан среднего и пожилого возраста посредством общения в группе по интересам «Сударушка»;

– клуб «Комплексный центр социального обслуживания населения «Забота» БУ ХМАО – Югры по реализации творческих умений, п. г. т. Пойковский и др.

2. Группы сохранения национальных традиций:

– клуб национальных культур «Соседи» БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Городская социальная служба», г. Сургут.

3. Группы культурной и художественной деятельности:

– клуб любителей поэзии «Элегия» и ретро-клуб «Ностальгия» БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Городская социальная служба», г. Сургут;

– клуб «Литературно-музыкальный салон» БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Светлана», г. Ханты-Мансийск).

4. Группы обмена практической информацией:

– клуб любителей кулинарии «Лакомка» БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Городская социальная служба», г. Сургут;

– клуб «Дачник» и клуб «Гильоширование» БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Светлана», г. Ханты-Мансийск и др.).

5. Группы здоровья:

– клубом сторонников народной медицины «Помоги себе сам» БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Городская социальная служба», г. Сургут;

– клуб «Здоровье № 1» БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Светлана», г. Ханты-Мансийск [4].

Хочется отметить, что во всех учреждениях созданы группы по различным направлениям.

Важным направлением работы учреждений является создание условий для реализации духовных потребностей пожилых граждан. Результатами реализации программ по данному направлению является повышение социально-психологической адаптации в современных условиях, улучшение психоэмоционального состояния клиентов. Так, в рамках реализации программ заключены соглашения о сотрудничестве с храмами и приходами Тобольско-Тюменской епархии Русской Православной Церкви и на данный момент осуществляется внедрение программ совместной деятельности.

Таким образом, при реализации большинства проектных инициатив ресурсных учреждений, направленных на формирование и поддержку активной жизненной позиции пожилых людей, создание условий для самореализации и самовыражения, развитие творческого потенциала используется технология «Социальное партнёрство», что позволяет формировать стабильные функциональные

связи и выражается, во-первых, в разработке алгоритмов осуществления межведомственного и межсекторального взаимодействия; во-вторых, в заключении договоров и соглашений о взаимодействии.

Подводя итоги, можно утверждать, что в автономном округе созданы благоприятные условия для оптимизации системы предоставления социальных услуг, формирования и поддержки активной жизненной позиции пожилых людей, создания условий для самореализации и самовыражения, развития творческого потенциала.

Библиографический список

1. Вахромов Е. Е. Понятия «самоактуализация» и «самореализация» в психологии. URL: <http://hpsy.ru/public/xo41.htm>
2. Вахромов Е. Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. – М. : Международная педагогическая академия, 2001.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. А. М. Татлыбаевой. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
4. Организация групп взаимопомощи пожилых людей : методические рекомендации / сост. О. И. Проня, М. И. Пономарева, Е. Р. Комлева. – Сургут, 2012. – 64 с.
5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 октября 2010 г. № 262-п «Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Современная социальная служба Югры» на 2011–2013 годы и на период до 2015 года».
6. Сычева Ю. Самореализация личности (человека). URL: <http://www.maharishi-tm.ru/thesaurus/realization/>
7. URL: <http://www.admhmao.ru>

**План международных конференций,
проводимых вузами России, Азербайджана, Армении,
Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши,
Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера»
в 2013 году**

Все сборники будут изданы в чешском издательстве
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага)

10–11 сентября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Проблемы современного образования»** (К-09.10.13)

15–16 сентября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Новые подходы в экономике и управлении»** (К-09.15.13)

20–21 сентября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-09.20.13)

25–26 сентября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Проблемы становления профессионала»** (К-09.25.13)

28–29 сентября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.13)

1–2 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.13)

5–6 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.13)

10–11 октября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Современная психология на перекрестке естественных и социальных наук: проблемы междисциплинарного синтеза»** (К-10.10.13)

15–16 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.13)

20–21 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.13)

25–26 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.13)

28–29 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.13)

1–2 ноября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.13)

3–4 ноября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.13)

5–6 ноября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.13)

10–11 ноября 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.13)

15–16 ноября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.13)

20–21 ноября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.13)

25–26 ноября 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему»** (К-11.25.13)

1–2 декабря 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.13)

5–6 декабря 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.13)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю

Объём журнала – 80–100 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Б. А. Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, профессор (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пен-

за, Россия), Голандам А. К., преподаватель кафедры русского языка Гилянского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphaera@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail, соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу <http://sociosphaera.com> в PDF-формате.

УДК 94(470)"17/18"

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ.
В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**

И. И. Иванов

**Семиреченский институт экономики и права,
г. Семиреченск, N-ский край, Россия**

**QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT
OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX
IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS**

I. I. Ivanov

**Semirechensk Institute of Economics and Law,
Semirechensk, N-sk region, Russia**

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Key words: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб.: Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.

5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **150 рублей за 1 страницу**. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 150 руб. за один экземпляр.

Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации!

Тел. (8412) 21-68-14, e-mail: sociosphera@yandex.ru

Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.

Генеральный директор НИЦ «Социосфера» –

Дорошина Илона Геннадьевна.

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу*.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «Премиум» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* **Формат страницы** А4 (210x297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

Научно-издательский центр «Социосфера»
Пензенский государственный университет
Факультет социальных наук и психологии
Бакинского государственного университета
Факультет базового образования
Нового болгарского университета

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы международной научно-практической конференции 28–29 апреля 2013 года

Редактор В. А. Дорошина
Корректор Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет И. Г. Балашовой
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 03.06.2013. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 4,76 п. л.
Усл.-печ. л. 4,43 п. л.
Тираж 100 экз.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosphera.com>,
e-mail: sociosphera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09