



Научно-издательский центр «Социосфера»
Российско-Армянский (Славянский) государственный университет
Шадринский государственный педагогический институт
Пензенская государственная технологическая академия

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV международной научно-практической
конференции 10–11 сентября 2013 года

Прага
2013

Проблемы современного образования: материалы IV международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 192 с.

Редакционная коллегия:

Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Российско-Армянского (Славянского) государственного университета;

Сидоров Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент Шадринского государственного педагогического института;

Дорошин Борис Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии Пензенской государственной технологической академии;

Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, генеральный директор ООО НИЦ «Социосфера».

В сборнике представлены научные статьи соискателей, аспирантов, пре-подавателей вузов, школьных учителей и практических работников, в которых рассматриваются теоретические аспекты совершенствования образования, его роль в жизни общества, вопросы теории, методики и практики преподавания различных дисциплин и научно-исследовательской работы, связанной с образованием. Существенное внимание уделяется инновационным технологиям в образовании. Освещаются некоторые аспекты организации и психологического сопровождения образовательного процесса, личностного и профессионального развития его субъектов.

УДК 37

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2013.
© Коллектив авторов, 2013

ISBN 978-80-87786-56-7

СОДЕРЖАНИЕ

І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Ревко-Линардато П. С. Функции системы образования в византийском обществе	8
Картамышева Е. В. Аксиология образования в современном обществе.....	10
Аветисян А. Г. Роль качественного образования в процессе развития экономики Армении	13
Алцыбеева И. А. Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей	17
Малова И. А., Пиманова Е. В. Современные подходы к пропаганде здорового образа жизни и здорового питания при изучении модульного курса «Разговор о правильном питании»	18
Мурылёв А. В. Использование элементов регионального компонента в рамках биологического образования.....	20
Слепцов Ю. А. Проблемы сохранения эвенского языка и пути поиска	21
Зигангирова Ю. Ф. К вопросу воспитания толерантности у учащихся на уроках русского языка и литературы	23
Зенович Д. В. Воспитание толерантности и межнациональной толерантности у подростков – важная проблема современного образования.....	25
Latyshev O. Yu. Tourism and local history in the socialization of orphans.....	28
Абсалямова М. Ш., Сидоров С. В. Проектирование воспитывающей среды на историческом материале.....	29
Глухова Э. Р. Позиция волонтеров по принципу «Равный равному» или «Равное обучение»	33
Пащевская Н. В., Ахрименко З. М., Ахрименко В. Е. От рисунков Д. Хамблина к дивергентным картам.....	37
Харитонова К. В. Индивидуальные внешкольные занятия в контексте гуманистической парадигмы обучения	43
Борисов Е. Н., Кугай Н. В. Просто о сложном	45
Сергеева О. С. Современное образование взрослых в Европе	46

II. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рыбина И. Н., Середа А. В., Пушкарева А. М. Особенности электронных презентаций POWER POINT в процессе изучения химии в 9 классах средней школы.....	48
Ажнова А. С., Советкина В. В., Найденова Л. И. Интерактивные технологии в системе среднего профессионального образования (на примере преподавания экономических дисциплин)	50
Полынская И. Н. Дистанционные образовательные технологии в художественном образовании.....	54
Романова С. А. Методический опыт организации самостоятельной работы студентов с помощью инструментов WEB 2.0	57
Никифор А. В., Сидоров С. В. Интернет-культура как педагогическая ценность	59
Медведев И. Б., Сартакова Е. Е. Основные этапы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сельском социуме России.....	62
Дедов А. Н., Онучин Е. М., Филенко Ю. А. Инновационные технологии в подготовке специалистов для лесной отрасли.....	65
Глухова Э. Р. Языковое взаимообучение посредством современных инновационных технологий	67
Гулая Т. М. Возможности интеграции современных интернет технологий в процесс обучения иностранному языку	70
Малинов М. Б., Мочалов С. П., Ермакова Л. А., Павлова Л. Д. , Кондратова О. А. Комплексная система оценки уровня развития электронного обучения в вузе	74
Комлева Н.В. Трансграничное образование в открытой информационной среде	77
Колмагоров К. Н. Некоторые принципы проектирования виртуально-натурных обучающих ком- плексов в системе повышения профессиональной квалификации	80

III. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Валисова Т. В. Формирование мотивации к учению у первоклассников	87
Волчегорская Е. Ю., Савчук А. А. Формирование познавательных метапредметных результатов у младших школьников	88
Никулина Н. Ю., Зиновьева Т. А. Актуальные вопросы преподавания иностранных языков в неязыковых школах.....	90

Сливень В. А.	
Проблема выбора учебника по английскому языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС	93
Сергеева Е. В.	
Метод проектов в изучении английского языка	94

IV. ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Железовская Г. И., Абрамова Н. В., Гудкова Е. Н.	
Коммуникативная система формирования культуры речевого общения.....	97
Махутова Г. М.	
Обучение иноязычному общению студентов на основе проблемных ситуаций.....	100
Vavilina S.	
Cognitive reading strategies in teaching the journalism students foreign language reading for specific purposes	103
Мусаева М.	
Заемствованные авиационные термины.....	107
Жмурова И. Ю.	
Интеграционные связи курса исследования операций в профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования	111
Алехина Н. В.	
О проблеме формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих специалистов	115
Кожевникова В. Д., Найденова Л. И.	
Применение психологических исследований в учебном процессе.....	116
Шургин А. И., Дедов А. Н., Филенко Ю. А	
Опыт подготовки специалистов на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра в области лесного хозяйства	118
Кузнецова Н. В.	
К вопросу применения активных методов обучения в процессе профессиональной подготовки управленческих кадров.....	121
Сидоров С. В.	
Структура академической успешности.....	124
Садыкова П. С.	
Методика проведения процедуры анкетирования выпускников на примере СИБГАУ	126

V. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Кузава И. Б.	
Диагностика детей дошкольного возраста с психофизическими отклонениями в условиях инклюзивного обучения	128
Королькова Е. Г.	
Развитие координационных способностей «особых» детей средствами жонглирования.....	130
Жиркова А. М.	
Личностное развитие детей	131

Бугаева А. П., Прокопьева А. А., Павлова Л. В. Аксиологический подход в психолого-педагогическом сопровождении школьников	132
Костенко О. П. Развитие мотивации школьников в учебно-познавательной деятельности.....	135
Персиянцева С. В. Личностная идентичность школьников в системе начального образования.....	136
Лучановская Ю. В. Формирование профессиональной идентичности у студентов средних учебных заведений.....	140
Чупрова Л. В. Диагностика качества учебной деятельности, ориентированной на творческое развитие студентов	144
Логинова Л. А. Научно-исследовательская деятельность студентов как условие повышения качества профессиональной подготовки будущего специалиста	146
Сергиенко П. Г., Сизова Е. Р. Развитие креативности в процессе профессиональной подготовки композиторов на основе акмеологического подхода.....	148
Палий А. А. Когнитивно-стилевые аспекты индивидуализации педагогических действий учителя	150
Векшина Н. З. Портфолио современного учителя – мотивационная основа деятельности педагога	155
Шкурко О. В. Педагогические условия как необходимый компонент процесса развития лидерских качеств будущих менеджеров средствами имиджелогии.....	158
Бокарева В. Б. Личностное и профессиональное развитие малых предпринимателей: совершенствование сил и средств социального контроля повышения эффективности его управлением.....	161
Бялт В. С. Особенности предотвращения и урегулирования конфликта интересов в органах внутренних дел.....	162
Наумов А. В., Татаров Д. С., Евтехов А. И., Земцов Н. Н., Наумова И. А. Совладающее поведение личности	165

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, ПРАВОВЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мельникова И. Н., Чекрышева О. Б., Дацук О. В., Соколова М. С. Организация процесса подготовки подрастающих поколений к браку и семейной жизни	167
Зенгин С. С. Роль регионального вуза культуры и искусств в многоуровневой системе подготовки и трудоустройства кадров социально-культурной сферы	169

Тесленко В. А., Ханнанова Т. Р.	
Деятельность Министерства Образования республики Башкортостан и основные проблемы образования в Башкортостане.....	174
Кафаров А. А.	
Прогнозные тенденции и проблемы образования	175
Mulder E. V.	
The RCE Rhine-Meuse as a ground table for people and organizations to pool their forces for innovation through education	178
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2013–2014 годах	180
Информация о журнале «Социосфера»	188
Издательские услуги НИЦ «Социосфера»	191

I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВИЗАНТИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

П. С. Ревко-Линардато
Южный федеральный университет,
г. Таганрог, Ростовская область, Россия

Summary. Byzantine education was based largely around memorization and recitation of Classical Greek texts. The author of the article analyzes the role of Byzantine education in Byzantine society.

Key words: Education; Christianity; Antiquity; Pandidakterion.

Рассмотрение основных особенностей системы образования, сложившейся в Византии, позволяет увидеть специфику культурной жизни византийского общества и понять причины устойчивости ромейской государственности. Как заметила Т. Райс в книге «Византия. Быт, религия, культура», «Гибель почти всех предметов, относящихся к светской жизни Византии, к сожалению, привела к тому, что внимание учёных повернулось к религиозным аспектам византийской истории и искусства в ущерб социальным и повседневным тонкостям. В результате сегодня у нас есть в некотором роде однобокое представление о жизни этого государства. Взгляд на образовательные учреждения Византии и высоты, достигнутые в специальных исследованиях, помогают составить картину в истинной перспективе, сфокусировав внимание на светском обществе, а не только на священнослужителях» [3, с. 210].

Переплетение античных педагогических идей с христианскими представлениями о воспитании человека определили двойственность византийского образования. Неоплатонизм в вопросе обучения и воспитания ориентировался на высший, духовный мир вечных идей. Неоплатоники показали нераздельность умственного и духовного воспитания. Педагогические установки неоплатонизма восприняли христианские богословы, признававшие важность знания, прежде всего, в области грамматики и риторики, без которых невозможно постижение Священного Писания. При этом богословы опирались на интеллектуальные достижения античных мыслителей. В трактате «К юношам о том, как с пользой читать языческих писателей», Василий Кесарийский хотя и призывал с осторожностью относиться к чтению классиков и обязательно толковать их в свете христианских догм, тем не менее, считал языческую литературу безусловно полезной [5].

Византийские школы являлись важнейшим источником сведений об античности. Конечно, постепенно церковная литература проникала в образовательные программы светских учебных заведений, и светское образование переплетилось с христианской доктриной [3, с. 210]. Но, несмотря на преподавание некоторых церковных дисциплин, школы оставались светскими, а сама система образования, особенно в начальной школе, была очень близка к античной. Так, например, при изучении математики в качестве основного пособия использовали «Введение в арифметику» Никомаха из Герасы.

В качестве учебных руководств применялись «Арифметика» Диофанта, «Начала» Евклида, «Метрика» Герона Александрийского. Труды Платона и Аристотеля являлись основой философского образования, их продолжали переписывать, изучать, комментировать и развивать мысли названных авторов. Главным методом было заучивание наизусть древних текстов с целью восприятия древних форм и выражений. Для лучшего понимания древних работ учащимся давали сведения по античной истории и мифологии.

Начальные школы в империи функционировали не только в городах, но и в сельской местности. Высшее образование можно было получить в крупных городах. Основным центром просвещения в государстве был Константинополь. В 425 году император Феодосий II в столице учредил высшую школу – Аудиториум. Было определено число преподавателей в ней – 31 человек, из них 20 грамматиков, 8 риторов, 2 преподавателя права и 1 философ. Они считались государственными чиновниками и получали жалованье из императорской казны. В середине IX века Вардой – фактическим правителем государства в период регентства при малолетнем Михаиле III, была создана на базе Аудиториума высшая школа Пандидактерион. Располагалась она в Магнавре (здание, входившее в комплекс Большого дворца), поэтому получила название «Магнавская школа». В ней велось преподавание медицины, риторики, права и философии. Магнавская школа, известная также как Константинопольский университет, традиционно считается первым университетом в Европе.

Императоры всячески покровительствовали науке и образованию, что объяснялось сугубо практическими соображениями. Успешное функционирование византийского государственного аппарата требовало наличия грамотных и образованных людей в административной структуре управления. Образование служило не для того, чтобы получать определённые знания и информацию и в дальнейшем генерировать новое знание, а, прежде всего, для того, что бы занять место в бюрократической структуре, соответствующее определённой квалификации. Познавательная мотивация в византийском обществе была слабой, знания не были самоцелью, они были подчинены принципам функционирования бюрократической машины. Высокая квалификация государственных служащих долгое время обеспечивала преимущество Византии в сравнении с Западной Европой. Не только светская, но и церковная администрация в значительной степени состояла из тех, кто успешно окончил школу. Выпускники школ, независимо от социального статуса их родителей, могли стать чиновниками императорской или церковной канцелярии. Родители не жалели денег для того, чтобы оплатить своим детям преподавателей. При этом сами преподаватели обычно получали также жалование от государства. Теоретически существовал свободный доступ к самым высшим должностям государственного аппарата, поэтому учился каждый, кто имел на это деньги. Византийцы хорошо знали то, что грамотность не всегда могла обеспечить достаток, но в тоже время она гарантировала защищённость от нищеты [1, с. 191]. Разветвлённый бюрократический аппарат для своего успешного функционирования нуждался в образованных и грамотных людях, в связи с чем светское образование приобретало особую значимость. Это объясняет, почему византийские школы, в отличие от западноевропейских, не были подчинены церкви. (Конечно, наряду со светскими школами существовали и церковные учебные учреждения).

Нередко императоры не только оказывали содействие в развитии образования, но и сами занимались науками. Лев VI Мудрый известен как учёный, писавший светские и богословские сочинения. Разносторонними познаниями отличался император Константин VII Багрянородный. По его распоряжению и при непосредственном участии были составлены многие энциклопедии (около полусотни) по различным отраслям знаний. Константин IX Мономах в созданных им школах философии и права лично посещал занятия, слушал и конспектировал лекции.

Византийская система образования явилась одной из причин жизнеспособности империи. Э. Люттвак в книге «Стратегия Византийской империи» предпринял попытку ответить на вопрос, почему после падения Западной Римской империи Восточная просуществовала ещё почти тысячу лет. Этот вопрос особенно интересен, если признать вслед за этим автором тот факт, что у Византии не было ощутимых географических и военных преимуществ по сравнению с Римом. Э. Люттвак концентрирует своё внимание на византийской дипломатии, разведке, управлении экономикой и финансами. Автор показывает, что стратегия Константинополя заключалась в опоре не только и не столько на военную силу,

сколько на тактику дипломатических и политических интриг [2]. Для реализации такой стратегии требовались высокообразованные профессионалы, работающие в системе государственного управления.

Справедливости ради следует вспомнить, что даже византийские интеллектуалы нередко верили в знамения, предсказания и чародейство. Знахари и колдуны были весьма распространены в Византии, несмотря на то, что законы определяли для них суровую кару. Но в целом превосходство византийских учёных было заметно даже для их западноевропейских современников, которые существенно отличались от византийских по объёму знаний и эрудиции [4, с. 22].

Система образования в Византии долгое время позволяла воспитывать высокообразованных и всесторонне развитых учёных людей, которые управляли государством и церковью. Данное обстоятельство задавало ту насыщенную интеллектуальную и культурную среду, в которой происходило развитие византийского общества.

Библиографический список

1. Литаврин Г. Г. Как жили византийцы. – СПб. : Алетей, 2006. – 256 с.
2. Люттвак Э. Н. Стратегия Византийской империи. – М. : Русский Фонд содействия образованию и науке, 2010. – 647 с.
3. Райс Т. Византия. Быт, религия, культура. – М. : Центрполиграф, 2006. – 255 с.
4. Самодурова З. Г. Социальный состав учащихся в Византии VII–XII вв. // Византийский вестник. – 1990. – Т. 51. – С. 14–23.
5. Μεσάρη-Ζαχαρίου Α. Ι. Η παιδευτική σημασία του χρόνου στον Μ. Βασίλειο // Φιλοσοφία και Παιδεία 27–28. – 2003. – Σ. 16–18.

АКСИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Е. В. Картамышева

**Мурманский государственный технический университет,
г. Мурманск, Россия**

Summary. In article the analysis of an axiology of education in modern society is carried out. The analysis of works of scientists-teachers leads to that the pedagogical axiology substantially changes nature of modern cooperation of the teacher and being trained.

Key words: pedagogics; philosophy; periodicals.

Ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка.

Н. О. Лосский

Ценности родились в истории человеческого рода как некие духовные опоры, помогающие человеку устоять перед лицом рока, тяжёлых жизненных испытаний. Ценности упорядочивают действительность, вносят в её осмысление оценочные моменты. Они соотносятся с представлением об идеале, желаемом, нормативном. Ценности придают смысл человеческой жизни. "Ценность – это реальный ориентир человеческого поведения, формирующий жизненные и практические установки людей", – писал российский философ И. Т. Фролов. А потому важно и интересно изучать " аксиологию – науку о ценностях жизни и человека, содержание внутреннего мира личности и её ценностные ориентации" (Б. Г. Ананьев).

В XXI веке стало ясным, что именно образование является инструментом влияния на ментальные ценности и приоритеты людей с учётом интересов долговременной и текущей социальной практики. Именно поэтому крайне важно и необходимо обращение к проблеме аксиологии (ценностей) современного образования.

Нужно отметить, что исследование ценностей в образовательной парадигме современной России – предельно сложная задача, ибо приходится выстраивать парадигму образования будущего. Основания такой парадигмы всё же следует искать в культурных и социальных тенденциях, которые наметились в ушедшем веке. Меняется роль учителя, которому приходится постоянно осмысливать свою профессиональную деятельность, самостоятельно перестраивать её, следуя за теми изменениями, которые происходят в среде обучаемых. Меняются и привычные представления педагогов об обучаемом. Но сегодня стала очевидной невозможность создать универсальный образ человека, который мог бы лечь в основу содержания образования.

Выделение аксиологии как самостоятельной философской проблематики в конце XIX – начале XX в. было связано с необходимостью разрешить некоторые сложные философские вопросы. Например, невозможность устранить оценочные моменты из мыслительной деятельности, пересмотр обоснования этических критериев, связанность познавательного процесса не только с интеллектом, но также и с волей, для которой большое значение имеют ценности, и т. п.

Все многочисленные предметы и феномены становятся ценностями, и это объединяет их отношение к человеку. Все они направлены на благо человека, на его утверждение в жизни. Именно в этом и состоит основная особенность ценностей. [<http://dialogika.info/aksiologia/>].

Проблема ценностных ориентаций, определение категорий «ценность», «ценностная ориентация», выявление их специфики и взаимодействия с другими важнейшими структурными характеристиками личности рассматривается такими отечественными философами, как В. Г. Алексеев, С. Ф. Анисимов, В. А. Василенко, О. Г. Дробницкий, А. Т. Здравомыслов, В. Н. Сагатовский, В. А. Тугаринов, Н. З. Чавчавадзе и др.

В педагогике ценностные ориентации рассматриваются с разных точек зрения – истории аксиологии, теории и практики, возможностей развития аксиологических основ личности, мощного внутреннего потенциала феномена ценности. Этими вопросами занимались Т. К. Ахаян, З. И. Васильева, И. Ф. Исаев, М. Г. Казакина, А. В. Кирьякова, Ю. Н. Кулюткин, Т. Н. Мальковская, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др. Между тем существует общее мнение о недостаточности разработки проблемы ценностей, ценностных ориентаций в образовательной системе.

Динамика взглядов и позиций на ценности и ценностные ориентации в зарубежном гуманитарном знании связана с именами Г. Лотце, М. Вебера, Р. М. Вильямса, В. Виндельбанда, Н. Гартмана, Э. Дюркгейма, К. Клакхона, Т. Парсонса, Р. Перри, Г. Риккерта, М. Рокича, Ж.-П. Сартра, У. Томаса и Ф. Знанецкого, М. Шелера и др.

Представители разных философских школ (натурфилософия, неокантианство, позитивизм, феноменология, экзистенциализм и т. д.), с разных сторон оценивая сущность ценности, в основном рассматривали это явление как стержень стратегии жизни, продуцирующий её смысл [<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/aksiologicheskoe-obrazovanie-sovremennogo-uchitelja.html>].

Ценность как понятие определяет «...значимость чего-либо в отличие от существования объекта или его качественных характеристик». В философии проблема ценностей рассматривается в неразрывной связи с определением сущности человека, его творческой природы, его способности созидать мир и самого себя в соответствии с мерой своих ценностей. Человек формирует свои ценности, постоянно разрушает противоречия между сложившимся миром ценностей и антиценностей, использует ценности как инструмент поддержания своего жизненного мира, защиту от разрушающего воздействия энтропийных процессов, угрожающих рождаемой им реальностью. Ценностный подход к миру требует рассмотрения объективной реальности как результата человеческого самоутверждения; мир при таком подходе – прежде всего реальность, освоенная человеком, превращённая в содержание его деятельности, сознания, личностной культуры.

В иерархии ценностей современного образования наиболее высокий ранг имеют «ценности-качества», т. к. именно в них проявляются характеристики педагога. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества, производные от уровня развития целого ряда способностей: прогностических, коммуникативных, креативных, эмпатийных, интеллектуальных, рефлексивных и интерактивных.

Внимание специалистов не случайно привлекают аксиологические аспекты науки, человеческой деятельности, человеческого творчества. Роль ценностей в благополучии существования современного человека и общества действительно велика. Р. У. Сперри показал, что "наши текущие глобальные кризисы являются в большей мере результатом неадекватных социальных ценностей и воззрений... что человеческая судьба и судьба всей нашей биосферы оказались в полной зависимости от тех воззрений и ценностей, которые выберут следующие поколения... в соответствии с которыми они будут жить и которыми они будут руководствоваться". Речь идёт о духовном обращении человечества к новому пониманию высших ценностей. И суть не столько даже в понимании, сколько в появлении этих ценностей и их приятии людьми в их страстных чувствах. Такие воззрения и ценности определяют сам образ мышления, характер разумности познания и деятельности, отношений между людьми, отношения к природе. И именно это является важнейшим для развития человечества, для достижения им хотя бы относительной стабильности осмысленного бытия.

Библиографический список

1. Аксиология // База знаний de-facto. URL: www.examen.ru
2. Большаков В. П. Смысл культуры, её уровни и ценности // Административный сервер НоаГУ. URL: www.admin.novsu.ac.ru
3. Черняк В. С. Ценностные аспекты коперниканской революции // Институт философии. Благо и истина: классические и неклассические регулятивы. – М. : РАН, 1998.
4. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. – М. : Изд-во «Совершенство», 1998.
5. Горовая В. И. Конструктивная педагогическая аксиология. URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194957899&archive=1195596857&start_from=&ucat=&
6. Каган М. С. Философская теория ценности. – СПб., 1997.
7. Кирьякова А. В. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании // Высшее образование в России. – 2007. – № 12. – С. 59–64.
8. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.
9. Ковалева Т. М. Открытость как качественная характеристика образования / Департамент профессионального образования. – 2009. – № 1.
10. Ковалева Т. М., Жилина М. Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43. – № 1. – С. 84–91.
11. Плеханов Е. А. Приоритеты и ценности современного образования. URL: <http://orel.rsl.ru/nettext/russian/plehanov/prioity.htm>

РОЛЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ АРМЕНИИ

А. Г. Аветисян
Российско-Армянский (Славянский) университет,
г. Ереван, Армения

Summary. Innovative development is one of the key pillars of any country's competitiveness. But it is well known that the basis for innovations is knowledge that is why modern economy tends to be knowledge – based. That is the reason to make the quality of education one of the key aims of state policy.

Key words: competitiveness; innovations; knowledge-based economy; education; labor market.

Повышение уровня конкурентоспособности страны на мировой арене было и остается ключевой задачей руководящих лиц любого государства. Всевозможные исследования как на национальном, так и на международном уровнях направлены на выявление приоритетных с точки зрения развития каждой отдельной экономики отраслей. Аналитики Всемирного экономического форума (www.weforum.org) публикуют ежегодный отчет о конкурентоспособности, определяя ее как «совокупность институтов, политик и факторов, определяющих уровень производительности страны» [1]. При этом выделяют 12 основных составляющих конкурентоспособности, на основе которых и проводится сравнительный межстрановой анализ, количественно выраженный в индексе конкурентоспособности (см. рис. 1).

Здесь необходимо отметить, что среди компонентов конкурентоспособности отдельным пунктом выделены высшее образование и инновации. В контексте обеспечения устойчивого экономического роста всё большее количество стран в качестве приоритета объявляет инновационное направление развития, с которым связано возникновение понятия «экономика знаний». Экономика знаний – это экономика мысли, ибо именно человеческая мысль дала начало тому, что получило название «научно-технический прогресс». Всё более очевидным становится тот факт, что конкурентоспособность экономики определяется эффективностью ее функционирования, и здесь на первый план выходит понятие инновационности экономики.

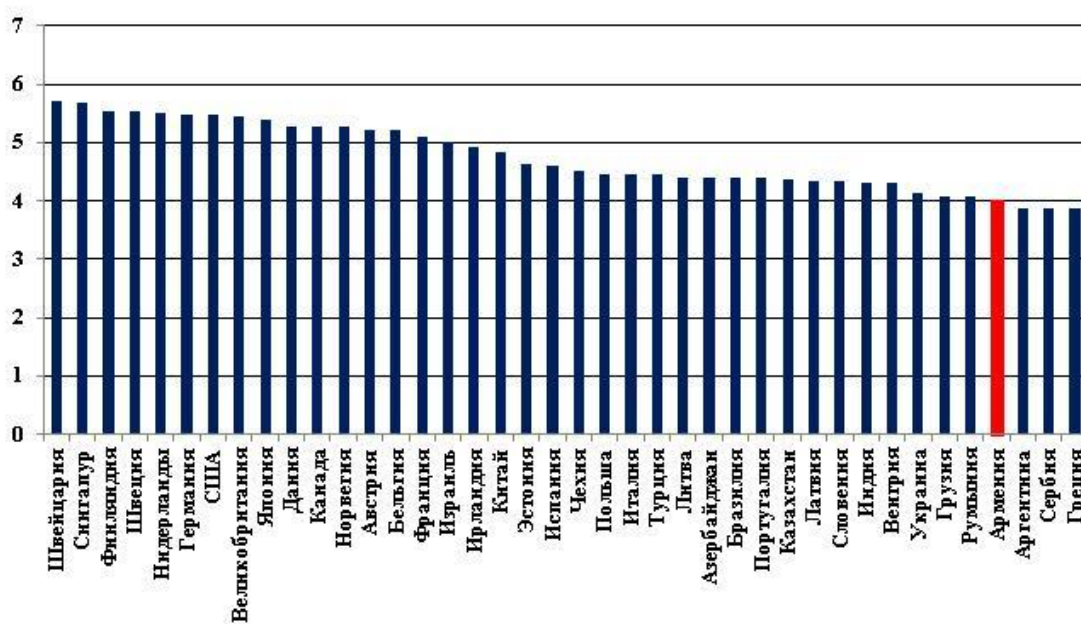


Рис. 1. **Индекс конкурентоспособности**

(Источник: составлен автором на основе данных *Global Competitiveness Index 2012–2013*, <http://www.weforum.org/issues/global-competitiveness>)

То, что основой экономического роста является инновационное развитие, бесспорно, поскольку внедрение новых технологий позволяет значительно упростить процесс производства, что приводит к повышению производительности труда и существенной экономии ресурсов, в том числе и самого ценного из них – времени. В частности, для стран с ограниченным ресурсным потенциалом и неблагоприятным геополитическим расположением инновации и информационные технологии являются основным источником роста. Примечателен, однако, тот факт, что валовые расходы на НИОКР (как частные, так и государственные) в некоторых странах, отличающихся высоким уровнем конкурентоспособности, не превышают и 4 %. Однако это не мешает экономике Финляндии, например, находиться в числе самых конкурентоспособных экономик мира во многом благодаря наличию «трех классических слагаемых: высокий уровень образования, конкурсный принцип распределения средств на науку и развитая инновационная инфраструктура» [3].

Тем не менее на этом фоне сильно отстает не только Армения, но и Казахстан, развивающийся по принципу «к экономике знаний через развитие инноваций и образования» [3]. На постсоветском пространстве именно Казахстан является одним из наиболее удачных примеров того, как высшее образование, позиционируемое как ядро развития науки и инноваций и потому объявленное приоритетом развития, становится локомотивом социально-экономического развития страны в целом. Достаточно лишь упомянуть программу «Болашак», целью которой является финансирование претендентов на получение высшего образования за пределами страны с целью последующего применения полученного опыта во благо Казахстана (в Армении своеобразным аналогом программы являются стипендии фонда «Луйс», говорить об эффективности деятельности которого пока рано ввиду отсутствия практических результатов).



Рис. 2. Совокупные расходы на НИОКР, % от ВВП
(Источник: База данных Всемирного банка,
<http://data.worldbank.org/indicator>)

В 2010 состоялось открытие нового университета – университета имени Нурсултана Назарбаева, который призван давать то же самое качественное европейское и американское образование в Казахстане. Экономическая подоплека заключается в том, что намного выгоднее привозить лучших иностранных преподавателей в Казахстан, нежели оплачивать проживание и обучение местных студентов в заграничных вузах, хотя и стоит обучение в университете намного дороже, чем в некоторых лучших вузах мира. Аналогичным примером может служить Бизнес-школа Российско-Армянского (Славянского) университета (РАУ), в рамках которой реализуется программа MBA совместно со Швейцарской бизнес-школой (Swiss Business School, SBS) [4]. По окончании программы слушатели получают два диплома (РАУ и SBS соответственно), и в рамках программы преподают не только лучшие армянские специалисты, но и преподаватели SBS, которые специально для этой цели приезжают в Ереван. Более того, Российско-

Армянский (Славянский) университет является одним из состоявшихся примеров интеграции в общеевропейское образовательное пространство: выпускники РАУ получают дипломы государственного образца Армении и России. А с 2005 г. университет перешел на кредитно-рейтинговую систему организации учебного процесса, что позволило расширить возможности мобильности студентов за счет признания академических кредитов (см. ECTS) и мобильности профессорско-преподавательского состава.

В контексте вышесказанного становится очевидным, что любая инновация является плодом серьезной интеллектуальной деятельности, которая обязательно должна базироваться на качественных знаниях, подкрепляемых необходимым финансированием. Таким образом, конкурентоспособность современной экономики непосредственно зависит от качества человеческого капитала. Именно поэтому руководители многих стран декларируют образование как одно из стратегических направлений развития. Так, правительство Армении объявило развитие человеческого капитала одним из приоритетов, поскольку «без развития человеческого капитала мы просто провалим все программы на пути к прогрессу» [5]. Каким образом качественное образование будет способствовать экономическому развитию Армении, и каким оно должно быть с точки зрения качества? Если мы говорим об экономике знаний, направленной на создание и внедрение инноваций, то следует учитывать, что технологическое развитие – динамичный процесс, и информация, полученная нами, ежесекундно устаревает.

«Кто владеет информацией – тот владеет миром», – сказал Натан Ротшильд еще двести лет назад. С каждым днем эта истина становится всё актуальнее, причем важнее владение не самой информацией, а, скорее, источниками ее, позволяющими в каждый конкретный момент времени получить необходимые по ситуации свежие сведения. Человек должен учиться постоянно, причем в данном случае учиться вовсе не означает получать какую-то информацию о прошлом опыте. Учиться – значит идти в ногу со временем, получать информацию одновременно, а иногда и до ее возникновения. Первое условие качественного образования – синхронность происходящих событий и получения информации об этих событиях. Многие специалисты пришли к выводу, что система высшего образования должна быть направлена на то, чтобы развивать у людей способность мыслить – принимать информацию, распознавать и анализировать, гибко реагируя на любое ее изменение. К сожалению, в Армении всё еще действует традиционная форма обучения, которая загружает студентов определенным объемом информации, которая, в сущности, всего лишь позволяет расширить кругозор. Отсюда вытекает вторая существенная проблема – система высшего образования Армении готовит всесторонне развитых специалистов, которые не могут применить свои знания на практике, то есть вуз не дает никаких практических навыков. Кроме того, в Армении довольно остро стоит проблема утечки мозгов. В этой связи весьма поучительным является пример Сингапура: в конце 1970-х годов государство столкнулось с той же проблемой эмиграции специалистов. Решение проблемы было достаточно простым – вербовать студентов, еще не окончивших вуз, на работу. Это вполне возможно и в условиях Армении, однако для этого необходимо серьезное вмешательство государства. Параллельно возникает необходимость реформирования образовательного процесса в вузах – 60 % процесса обучения должно иметь практический, прикладной характер. Кроме того, если мы говорим об инновационном развитии как о приоритетной отрасли, то необходимо стимулировать эту сферу, создавать благоприятный инвестиционный климат для привлечения иностранных инвестиций и вместе с тем повышать объемы финансирования НИОКР, как это делал ранее и делает сейчас Сингапур.

Полезным в рамках исследуемого вопроса может стать и опыт Казахстана, где высшее образование основано на государственно-частном партнерстве, которое выражено в следующем [2]:

- финансирование зоны ответственности бизнеса в процессе обучения;
- широкое вовлечение частного бизнеса в оптимальное распределение кадров;

– выстраивание системы образования как в интересах крупных компаний, так и с учетом потребностей малого и среднего бизнеса.

Правящие круги Казахстана осознали необходимость того, что очень важно, чтобы бизнес стал, наконец, заказчиком на рынке образовательных услуг. На самом деле всё большее распространение получает идея о том, что понятие госзаказа по своей сути необходимо искоренить, поскольку именно бизнес должен определять количество выпускников по той или иной специальности и финансировать затраты на обучение в необходимом для этого количестве. Роль же государства должна заключаться лишь в правовом регулировании возникающих при этом отношений. А до тех пор, пока в Армении количество специалистов «заказывает» государство, будет существовать значительный дисбаланс в распределении специальностей. И это вкупе с недостатками традиционной системы образования, не дающей выпускникам никаких практических навыков, порождает безработицу, что, в свою очередь, приводит к ухудшению качества жизни. В таких условиях невозможно говорить о высоком уровне человеческого развития. Несомненно, качественное образование является залогом экономического развития Армении как страны, имеющей высокий инновационный потенциал. Однако для того, чтобы образование было качественным и эффективным, необходимо решить ряд проблем, которые в обобщенном виде представлены ниже:

– самое первоочередное – отказ от традиционной системы обучения: будущее за экономикой знаний, следовательно, нужно учить студентов мыслить: мыслить аналитически, мыслить гибко и практично, мыслить синхронно с постоянно меняющимися информационными потоками;

– повышение доли финансирования НИОКР, создающее существенный стимул для молодых исследователей заниматься научной деятельностью;

– проведение глубокого, всестороннего исследования касательно потребностей армянских предприятий в специалистах; выделение мест на обучение строго ограничено, включая количество мест на платной форме обучения (при этом, разумеется, возникает необходимость в узкой специализации);

– обеспечение связи реального сектора с вузами: каждое предприятие должно нанимать (хотя бы в качестве волонтеров) определенное количество студентов с целью обучения практическим навыкам. В качестве стимулирования предприятий возможны налоговые методы.

Некоторые предприятия (в основном предприятия с иностранным капиталом, причем в большинстве своем компании по разработке ИТ) уже применяют подобную практику: открывают кафедры в университетах с тем, чтобы взрастить необходимые им кадры и в дальнейшем принять на работу в это же предприятие. Однако данное явление должно поощряться во всех отраслях, чтобы стать повсеместным и дать позитивные, эффективные результаты. То есть речь идет о том, чтобы провести реформу в сфере высшего образования с целью подстроить в некотором смысле образовательную систему под потребности реального сектора. Тогда станет возможным пусть не полное, но частичное решение проблемы безработицы.

Библиографический список

1. The Global Competitiveness Report 2010–2011, p. 4.
2. Дуйсенгулова Н. С. Образование в Казахстане в условиях перехода к экономике знаний. URL: www.rabe.ru/downloads/file/Duisengulova.ppt
3. Лекция президента республики Казахстан Н. А. Назарбаева в Евразийском национальном университете имени Л. Н. Гумилева. URL: http://www.kazpravda.kz/rus/prezident/k_ekonomike_znaniy_cherez_innovacii_i_obrazovanie_lekcija_prezidenta_respubliki_kazahstan_n_a_nazarbaeva_v_evrazijskom_nacionalnom_universitete_imeni_l_n_gumileva.html
4. Официальный сайт Бизнес-школы Российско-Армянского (Славянского) университета. URL: <http://www.bs.rau.am/index.php?bid=80>
5. Программа правительства республики Армения (постановление от 28 апреля 2008 г.)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

И. А. Алцыбеева

Средняя общеобразовательная школа № 11,
г. Белгород, Россия

Summary. This article is about the modern approach to learning. Education of gifted children requires new approaches. This approach requires creative methods. Students should have more autonomy.

Key words: children; development; science; school; teacher; education; student; activities.

Проблема обучения и воспитания одарённых детей приобрела особое значение на пороге XXI века. Заметное ускорение социального, технического, экономического и культурного роста вызвало необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одарённых учащихся, изменило взгляд на подходы к обучению одарённой молодёжи. На современном этапе развития науки американскими исследователями "одарённость" преимущественно понимается, как **"потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения"** [1]. Одарённый ребёнок – это ребёнок, для которого характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Они стремятся к творческой деятельности, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и в меньшей степени нуждаются в помощи взрослых. Учитывая особенности одарённых детей и подростков, необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие таким учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие вопросы [2]. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение.

Применительно к обучению интеллектуально одарённых учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов учащихся. Дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них.

Учителя, работающие с такими детьми, предоставляют им возможность самостоятельно работать, они ведут себя, как психотерапевты. Педагоги внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым учащиеся меньше зависят от учителя. В межличностной сфере отмечаются более ровные отношения учителей с одарёнными учащимися. Учителя получают удовольствие от своих учеников как от интересных людей.

Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных методик, а также рефлексивного плана сознания. Стремительные изменения, происходящие в нашем обществе, диктуют необходимость возрождения российской образовательной системы как важнейшего условия решения задач долгосрочного развития всей страны [3].

Библиографический список

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одарённых детей за рубежом // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 15 января.
2. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. – 2004. – № 3. – С. 54–59. – (Одарённые дети).

3. Щербанова Е. И Наша новая школа: одарённость детей – творческий и интеллектуальный потенциал России.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДУЛЬНОГО КУРСА «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

**И. А. Малова, Е. В. Пиманова
Гимназия № 53, г. Пенза, Россия**

Summary. This article considers the work under the program "good nutrition. Describes the forms and methods of work with students, work with parents on implementation of the program, Express-methods of evaluation of the efficiency and effectiveness of the received knowledge and skills.

Key words: school; health; nutrition; food; activities; children; family.

Здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Одной из высших ценностей школы является здоровье учащихся, его сохранение, поддержка и укрепление. Один из важнейших факторов, влияющих на здоровье, – питание.

Работе по программе «Разговор о правильном питании» предшествовал «Мониторинг изучения основ культуры питания». Исследование проводилось с учащимися 3 "А" класса и их родителями. В результате проведённого мониторинга были выявлены явные недостатки в организации питания детей.

Поэтому были поставлены следующие задачи:

1. Реализация принципов правильного питания;
2. Получение каждым ребёнком качественного образования с сохранением и укреплением здоровья;
3. Формирование навыков учебного сотрудничества, коллективного творчества, самостоятельности в игровой деятельности;
4. Расширение у детей знаний, связанных с питанием и здоровьем, а также с историей и традициями русского народа;
5. Сотрудничество с родителями и просвещение по вопросам организации правильного питания детей.

Тематика, предложенная программой «Разговор о правильном питании», позволяет решать поставленные задачи и на уроках, и во внеклассной работе.

Формы и методы работы с учащимися:

1. Традиционные словесные, игровые методики, задания, предлагаемые в рабочей тетради. Формы занятий:
 - экскурсия в школьную столовую «Где и как готовят пищу»; практикум «Накрываем стол к завтраку»;
 - работа с цифровым микроскопом "Какое оно, зёрнышко?";
 - диалог "Правила гигиены";
 - выполнение аппликаций "Фрукты";
 - защита проектов "Грибы", "Блюда из зерна", "Витамины на столе", "Откуда берёт начало хлеб";
 - уроки с применением интерактивной доски "Как утолить жажду";
 - художественная галерея "Посуда", "Ох, уж, эти грибы";
 - "Помогаем Золушке перебирать зерно";
 - "Пишем сочинения";
 - Изготавливаем настольные игры "Овощное лото", "Грибное лото";
 - проекты-презентации "Азбука полезной еды", выпуск "Книги рецептов";
 - Совместно с библиотекой осуществляли сбор пословиц, поговорок, стихов о продуктах питания;
 - диспут «Как правильно вести себя за столом»;
 - плакаты «Самые полезные продукты», «Самые вредные продукты».

2. Технические средства обучения: презентации, программные продукты во flash, Power Point с встроенным макросом Drag And Drop, видео;

3. Дегустация продуктов питания. Проведена дегустация молочных продуктов, фруктов, некоторых овощей, которые можно употреблять в сыром виде, а также зимних заготовок – консервированных овощей и фруктов, варенья, замороженных ягод, сухофруктов. На празднике Масленицы – блинов; в походе в лес – блюд из картофеля; каш – с помощью работников школьной столовой.

Работа с родителями по реализации программы «Разговор о правильном питании».

1. Тематические родительские собрания.

2. Консультации для родителей.

Рассмотрены типичные ошибки в питании:

- едим слишком много;
- употребляем жирную пищу;
- неправильно выбираем еду, в пище необходимы свежие овощи, фрукты, рыба, молоко;

- слишком много пьем сладких жидкостей;
- не вовремя питаемся: вместо пяти раз, мы едим два раза, но до полного насыщения;

- едим много сладкого;
- неправильно храним продукты и их готовим;
- любим лакомиться;
- мало информации о правильном питании;
- питание должно соответствовать возрасту.

Вывод, сделанный родителями по итогам собрания: «Если мы исправим все десять ошибок в питании, то в наших семьях будет здоровое, правильное питание – основа здорового образа жизни».

3. Создание для родителей папки рекомендаций "Какое оно, правильное питание".

4. Проведение дегустации блюд школьной столовой для родителей.

5. Вовлечение родителей во внеурочную тематическую деятельность. По мнению большинства родителей, программа "Разговор о правильном питании" оказывает положительное влияние на организацию и структуру питания в семье.

Экспресс-методы оценивания эффективности и результативности полученных знаний, умений, навыков:

1. Тестирование по Mimio Vote;
2. Разбор ситуаций («Как вести себя за столом», «Правила гигиены»);
3. Анкетирование («Что я знаю о молоке», «Морепродукты»);
4. Кроссворды и ребусы;
5. Мини-сочинения – рассуждения на заданную тему («Чем полезна пища?», «Важна ли суп для человека?», «Почему картофель считают вторым хлебом?», «Почему вредно есть на ночь?»).

По проведённому анализу итоговых работ, оказалось, что ученики моего класса могут объяснить:

- какие продукты полезные и почему;
- что надо есть, если хочешь быть здоровым и сильным;
- в каких продуктах можно найти витамины весной и осенью;
- что и как приготовить из рыбы;
- как правильно накрыть стол;
- как правильно вести себя за столом.

Опыт реализации программы "Разговор о правильном питании" убедительно демонстрирует её эффективность. Дети стараются самостоятельно выбирать наиболее полезные продукты и блюда для своего рациона.

В результате последнего исследования выявлено, что у детей в рейтинге любимых продуктов питания более высокое место заняли молочные продукты (80 %), каши (78 %), фрукты, овощи и соки (95 %).

Впереди ещё много открытий, но главная задача состоит в том, чтобы каждое проведённое занятие приносило детям чувство удовлетворения, радость познания и откровенное желание сохранить своё здоровье.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАМКАХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Мурылёв
МАОУ «Лицей № 10», г. Пермь, Россия

Summary. This article examines the use of elements of the regional component in the system of general education in biology. The use of elements of the regional component is important for the perception of students of contemporary reality.

Key words: regional component; biology lessons; education.

Одной из актуальных задач в Российской Федерации является модернизация её системы образования. Этот процесс заключается, прежде всего, в поиске эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной и местной составляющими системы общего образования.

Однако из-за многообразия трактовок содержания термина «регион» и «край» применительно к системе образования, исходя из прагматических соображений, термины субъект федерации, область, край, республика и регион приравниваются друг к другу по ряду ведущих параметров. В связи с этим термин «региональный компонент» образования – это часть общенационального (федерального) образования. Она включает в себя систему образовательных учреждений, находящихся в территориальных рамках субъекта федерации и имеющих единое управление и проч. А краеведческий принцип в обучении является составной частью национально-регионального компонента и соответствует локальному компоненту Государственного стандарта образования РФ [3, с. 83–84].

К современному образованию сегодня предъявляют новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации, творчески решать возникающие проблемы, применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя – научить творчески мыслить школьников, то есть вооружить таким важным умением, как умение учиться. Национально-региональный компонент по биологии государственного образовательного стандарта РФ направлен на формирование системы знаний региональных особенностей природы региона, на который в учебных программах для общеобразовательных учреждений предусматривается выделение 10–15 % времени [1, с. 68].

Содержание регионального компонента необходимо дополнять местным материалом, который способен пробуждать интерес к изучению биологии и может помочь учащимся адаптироваться к сложной социальной жизни. Введение в программы по биологии местного материала позволяет переориентировать учителя с традиционного ознакомления учащихся с природой на их экологическое образование [2, с. 18].

На начальном мотивационно-ориентирующем этапе основная роль в формировании экологического мышления отводится школе, так как возраст учащихся наиболее благоприятен для развития соответствующего образа мыслей и действий. Как показали исследования, одной из популярных форм занятий со школьниками является игра. Можно устраивать игры-соревнования, с целью выяснить, сколько местных видов растений и животных знают учащиеся. В результате такого исследования было выяснено, что учащиеся называют от 80 до 100 видов животных и от 40 до 70 видов растений.

Однако, несмотря на достоинства такого подхода к построению урока, его применение затруднительно, если есть временные ограничения: на изучение те-

мы отводится 1–2 часа, а объём информации значителен при большом видовом разнообразии животных.

Выбор варианта проведения занятия может определяться рядом обстоятельств: составом класса, наличием времени, желанием усилить акцент на каком-то определённом моменте и т. п.

В ходе эксперимента выявлено, что на вводных уроках для выявления общих закономерностей следует использовать сведения не более чем о 2–4 местных видов животных. На уроках изучения нового материала подробно рассматривается не больше 2–3 животных, на учётно-проверочных предусмотрено использование 1 объекта для контроля глубины и прочности усвоения знаний и 2 животных для сравнения и выявления признаков данной систематической группы. Возникает баланс между федеральным и региональным содержанием, причём последний служит конкретизацией, уточнением первого.

Включение местного материала значительно обогащает содержание образования, делает его доступным и интересным. При этом у учащихся повышается активность, самостоятельность на уроках, приобретает особая эмоциональная окраска занятий, что способствует творческому усвоению основных понятий, законов, положений биологической науки.

Библиографический список

1. Ворохова З. А. Национально-региональный компонент: разработка и реализация // Народное образование. – 2000. – № 6. – С. 67–70.
2. Даринский А. В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 18–20.
3. Колобов О. А., Макарычев А. С. Регионализм в России: проблема определения понятия // Региология. – 1999. – № 2. – С. 83–87.

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЭВЕНСКОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ПОИСКА¹

Ю. А. Слепцов

**Институт гуманитарных исследований и проблем
малочисленных народов Севера СО РАН,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия)**

Summary. The article considers the work of the nomadic camp where the children of the indigenous numerically small peoples of the North are taught their mother tongue and culture.

Key words: problem; language; children; nomadic camp; the Evens; ethnopedagogics.

В эпоху растущей глобализации связанное с ним интенсивное промышленное освоение Севера, сохранение уникальной культуры и родного языка среди коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока является одной из актуальных проблем современности.

Ребёнок и мир детства сегодня стали центральным предметом исследований самого широкого профиля [2, с. 3].

Как показывает статистика, у народов Севера с каждым годом число знающих свою культуру и разговаривающих на своём родном языке становится меньше. Так, эвены, в большинстве владеющие в совершенстве родным языком, это люди преклонного возраста. Молодое же поколение не знает или плохо знает свой родной язык.

По итогам Всероссийской переписи населения 2002 г., численность эвенов составляет всего 19071 человек. Из них городское население – 6116 чел. [3, с. 12]. Показатели владения родным языком указывают, что из 18642 чел., владеют родным языком всего 6080 чел., т. е. 32, 6 %, среди городского населения из

¹ Статья подготовлена в рамках проекта РГНФ №13-11-14005 2012-09-10

5831 человек владеют эвенским языком 1379 чел., т. е. 23,6 %; среди сельского – из 12811 чел. Знают родной язык 4701 чел., т. е. 36,7 % [1, с. 24].

Данные предыдущей переписи населения показывают, что ежегодно сокращается число людей, владеющих языком своей национальности, например: эвены в 1970 г. – 41,7 %, в 1979 г. – 44,1 %, в 1989 г. – 34,7 %, в 2002 г. – 28 %.

Снижение количества людей, знающих родной язык, наблюдается и у других малочисленных народов Севера, проживающих в Якутии, Чукотке и Хабаровском крае.

Как показывают статистические данные, сохранение национального языка возможно только в местах компактного проживания малочисленных народов Севера. Проживающие в городах представители малочисленных народов Севера под влиянием урбанизации постепенно теряют не только родной язык, но и культуру своего народа.

Одной из причин сокращения носителей своего родного языка явилось то, что национальный язык не применяется в обиходе, то есть в повседневной жизни.

На данный момент некоторые родители считают русский язык наиболее предпочтительным для дальнейшего развития своего ребёнка, вследствие чего родной язык остаётся на втором плане, а впоследствии «забывается».

Отказ от всего национального явно таит в себе угрозу разрыва со своей культурой, вырабатываемой продолжительное время усилиями предков.

В целях привлечения детей эвенов к ознакомлению с культурой и обучению родному языку мной в 2000 г. был создан кочевой лагерь, в котором дети изучали родной язык на местах кочевий предков. Освоение ребёнком родного языка оказывает на него благоприятное влияние: с его помощью он познаёт окружающий мир, приобщается к национальной культуре, через него ощущает себя представителем той или иной нации.

Родной язык формирует в нём причастность к истории своего народа, гордость за своих предков, определяет общее развитие ребёнка [3, с. 149].

Применение кочевого лагеря для обучения эвенского языка явилось одним из применений педагогической инноватики в области образования родного языка.

Под педагогической инновацией понимается нововведение – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс обновления которой включены субъекты этой деятельности [5, с. 14].

В нашем случае объектами педагогического исследования выступают изменения в образовательных процессах конкретных людей – учеников из числа эвенов.

Кочевой лагерь – очень эффективный механизм погружения и укоренения детей в родную культурную среду. Общение на родном языке, игровые занятия, изучение культуры и истории своего народа, культурно-бытовых навыков и традиций оказывает очень глубокое влияние на осознание ребёнком своей этнической принадлежности [4, с. 104].

Не менее важной из задач кочевого лагеря является также участие в его работе детей эвенов, которые в силу специфики жизнедеятельности не имеют возможность вести кочевой образ жизни или отправить детей к родственникам в оленеводческие стада. Тем самым, кочевой лагерь играет роль семейного воспитателя. Исходя из этой задачи в лагерь набираются дети разного возраста.

В ходе работы кочевого лагеря воспитывается, развивается личность, усваиваются социальные нормы, ценности, опыт. Собираются и систематизируются народные знания о воспитании и обучении детей, народная мудрость, отражённая в легендах, сказках, песнях, играх, национальном шитье, в семейном и общинном укладе, быте, традициях, применяется весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс формирования личности.

Основным занятием было изучение родного эвенского языка, обычаев и культуры предков. Дети учились родному языку каждый день по 1–2 часа. Во внеурочное время старались говорить на эвенском языке, например, во время приготовления пищи, работы и отдыха. Такой способ помогает детям быстро освоить слова из повседневного обихода. Кроме этого, дети учили песни и стихи, что тоже позволяло запоминать слова, понять их смысл.

Особенность детской среды состоит в многообразии межличностных отношений, в наличии возможности восстановления естественного стимулирования, сохранения и развития дружбы и любви между детьми, духовного обогащения личности национально эстетическими, этическими ценностями, привитие уважения к ним, приучении детей к систематическому труду на земле своих предков, придании смысла чувству привязанности к своей родине.

Организация временных детских коллективов, коим является кочевой лагерь, создаёт своеобразный, близкий для их участия этнопедагогический микросоциум. Благодаря этому есть возможность сохранить этнопедагогические традиции, что может противостоять полной ассимиляции и деэтнизации эвенов.

Трудностей в начале работы кочевого лагеря было немало. Выяснилось, что имеется очень малое количество печатных материалов по обычаям, обрядам, топонимике, культуре эвенов и близких к ним народов. Нами были проведены этнографические исследования по данной тематике, которые в последующем послужили выпуске изданий «По родным местам...» (топонимика Момского улуса), «Момский маршрут кочевого этноэкологического лагеря «Гарпанга», «Кочевой лагерь «Нелтэнкэ» и «Эвены Момского района Республики Саха (Якутия)».

Подобный опыт работы можно применить ко всем народам, ведущим кочевой образ жизни, что послужит отправной точкой поиска новых форм образования для коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Библиографический список

1. Коренные малочисленные народы Российской Федерации. – М. : ИИЦ «Статистика России», 2005. – 574 с. (Итоги Всероссийской переписи населения 2002 г.: в 14 т. / Федер. служба гос. статистики; Е.13);
2. Оконешникова А. П., Романова Е. Н. Этнография детства : учеб. пособие. – Якутск : Изд-во Якутского госуниверситета, 2008. – 170 с.
3. Портнягин И. С. Этнопедагог К. С. Чиряев: педагогические мысли, идеи, и взгляды. – Якутск : Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова, Ассоц. нар. педагогики Якутии, 2002. – 168 с.
4. Слепцов Ю. А. Кочевой лагерь как летняя школа по обучению родному языку малочисленных народов Севера // Наука и образование. – 2009. – № 1. – 120 с.
5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ю. Ф. Зигангирова

**Средняя общеобразовательная школа № 136, г. Казань,
Республика Татарстан, Россия**

Summary. This article observes the development of tolerance to the lessons of Russian language and literature. Teaching tolerance relevant in the modern reality. In this article there are different types of work in the classroom, which allow in an unobtrusive way to instill an interest in other cultures.

Key words: tolerate; tolerance

Проблема воспитания толерантности – длительный, сложный процесс, осуществляемый всей социальной обстановкой, окружающей ребёнка, в том числе и школой. Что же такое толерантность?

Толерантность – «терпимость к чужим мнениям и верованиям» [2, с. 638], то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека.

Для воспитания толерантности школьников на уроках русского языка и литературы важно использовать материал, позволяющий найти отклик у учащихся, вызвать их интерес к культурам других народов.

Например, на уроках русского языка при изучении раздела «Лексика» можно познакомить учеников с библейской легендой о Вавилонской башне и побеседовать по вопросам:

1. Как объяснено в легенде происхождение языков?
2. Что было бы, если бы люди не поссорились?
3. Остались ли в наше время народы, говорящие на едином языке?
4. Как вы думаете, какие слова одинаковы у всех народов, невзирая на их национальность?

На многих уроках русского языка и литературы можно проводить работу с афоризмами на тему терпимости: «хорошее воспитание – это способность переносить плохое воспитание других», «основной признак мудрости – терпимость к недостаткам других», «самое мудрое и правильное – это при жизни проявлять терпимость, а смерть встретить с достоинством».

Богатый материал для воспитания толерантности дают пословицы и поговорки. Сравнение пар пословиц из разных языков на одну тему позволяет обратить внимание ребят на единство духовных ценностей представителей разных народов. Например, во всех культурах осуждается лень, халатность в труде, положительно оценивается трудолюбие, добросовестность в работе: русская пословица «Без труда не вынешь рыбку из пруда», английская «The cat would eat fish and would not wet her feet» (Кошка хочет и рыбку съесть, и ноги не намочить); понятия добра и зла также оцениваются одинаково представителями разных наций: японская 寺の門前に鬼が住む *tera no monzen ni oni ga sumu* – демоны живут напротив ворот храма (т. е. добро и зло часто рядом) [4], русская «Добра, что клада, ищут, а худо под рукой».

Данные варианты работы на уроках русского языка и литературы позволяют в ненавязчивой форме привить интерес к культурам других народов, сформировать понимание самоценности человеческой личности вне зависимости от каких-либо её отличий, воспитать толерантность к людям других национальностей.

Библиографический список

1. Ахметова М. Ф. Урок толерантности русского языка. URL: festival.1september.ru
2. Большой словарь иностранных слов. – М. : ЮНВЕСТ, 2005. – 784 с.
3. Харлова Н. Г. Воспитание толерантности школьников на уроках русского языка. URL: <http://www.rusarticles.com>
4. Японские пословицы. URL: <http://ru.wikiquote.org/>

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ – ВАЖНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. В. Зенович

Калужский государственный университет
им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, Россия

Summary. Population hypermobility, the rise of migratory movement, intolerance, interethnic intolerance increase, the increase in number extremist youth organizations actualized the problem of tolerant relations formation among rising generation. And, perhaps, the school is of primary importance in this process. The article is devoted to the problem – formation of ethnic tolerance and culture of interethnic relations in the adolescent environment. The basic role in their formation the education system should play. Educational environment is considered to be some kind of informational environment, providing a adolescent with work material for building subjective images of outer and inner worlds, which have great regulatory meaning. The author offers the ways of solving the problem in conditions of a general education school which now are multinational and multiconfessional. As a teen, man finds ways and means to competent adaptation in the adult world. The emerging picture of teenage worldview will determine the future of his position in life and ways of behavior in society.

Key words: tolerance; ethnic tolerance; tolerant relations; adolescent; adolescence; educational environment; general education school; polycultural educational space.

Терпение – оружие самых слабых и самых сильных.

Лешек Кумор

Проблема толерантности не нова и тревожит прогрессивных людей не один век. В России вопросами ненасилия занимались Л. Н. Толстой, Н. К. Рерих, Н. А. Бердяев, В. С. Соловьёв и многие другие просветители народа. Более 500 лет назад в Испании был сооружён памятник толерантности как символ дружбы и взаимопонимания народов. В наше время в США, в штате Калифорния, в Лос-Анджелесе, создан музей толерантности, где уникальные интерактивные выставки посвящены двум главным темам: динамике расизма и расовых предрассудков в Америке и истории Холокоста – крайнего примера негуманного отношения человека к человеку. В музее толерантности посетителей знакомят с проявлениями нетерпимости в обычной жизни.

Время движется вперёд: меняется экономический и политический строй, появляются новые достижения в науке и технике, в связи с этим возникают новые науки, научные понятия. Таковым является понятие толерантности. Эта проблема очень значима в данный момент развития нашего общества. И хотим мы этого или нет, но обществу необходимо эту проблему решать. И, конечно, один из путей решения этой проблемы – это образование и воспитание подрастающего поколения. Формируя у подростков терпимость и миролюбие, мы формируем толерантное сознание.

В последнее время в отечественной психолого-педагогической науке и практике появились понятия: «толерантность», «толерантное самосознание», «установки толерантного сознания». Что означает зарубежный термин «толерантность», и какова причина его проникновения в отечественную психологическую науку и школьную практику?

В русском языке существует слово, очень близкое по значению слову «толерантность». Это слово – «терпимость», означающее умение прощать, принимать чужое мнение, быть снисходительным к поступкам других людей. Введение синонимичного, хотя и непривычного на слух понятия «толерантность», было продиктовано совершенно определёнными обстоятельствами.

В научной литературе толерантность рассматривается как уважение и признание многообразия человеческой культуры, отказ от доминирования и сведения этого многообразия к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не означает индифферентности, комфортности, ущемления собственных интересов. Толерант-

ное самосознание – важная характеристика зрелой личности, имеющей свои ценности и готовой, если потребуется, их защищать, но при этом с уважением относящейся к ценностям других людей.

На вопрос, как мы растим толерантную личность, отвечаем: сообща. Социум для детей – это родители, семья, учителя, сверстники. Какова же роль психолога в становлении толерантной личности? Психолог – это связующее звено между ребёнком и родителями, родителями и школой, школой и ребёнком. Психолог является переводчиком с языка психологии на другие языки. И опытом психологической науки нельзя пренебрегать.

Проблема толерантности особенно необходима при межэтническом, межкультурном диалоге.

Межэтнические отношения как один из аспектов социализации личности долгое время не принимались во внимание в практике школьного образования. Это привело к тому, что в современной школе затруднена межэтническая коммуникация, растёт процент негативизма в межэтнических отношениях, снижены показатели этнической толерантности, увеличивается напряжённость в обществе по национальным вопросам.

Проблемы формирования культуры межэтнического общения рассматриваются в различных аспектах, как отечественными, так и зарубежными авторами:

- социологический анализ взаимоотношений подростков с учётом их национальной принадлежности (Р. Ф. Бенедикт, Э. Богардус, Л. Гуттман, А. Кардинер, Р. Линтон, П. К. Мертон) [1; 2; 3; 4];

- этнопсихология общения и межличностные отношения обучаемых (Р. Е. Кемпбелл, Ч. Маккихен, М. Мид, Б. А. Фишер, С. Черри, Дж. Эмин) [5];

- влияние культурного фактора на нацию, её иерархию ценностей, форм общения её представителей (М. Анбер, К. Беледикт, Ж. Буассон, К. Уодингтон, Дж. Хаксли, Р. Харрис) [6];

- проблемы и возможности преодоления расовых и национальных предубеждений и дискриминации в системе образования в условиях многонационального состава обучаемых.

Тревожным фактором служит тенденция к социальным формам протеста среди подростков, что проявляется в создании неформальных объединений, военизированных формирований, молодёжно-подростковых политических организаций экстремистского толка, нацеленных на разжигание этнонациональной розни.

Следует отметить, что особенно подвержено негативному влиянию нестабильных межэтнических отношений подрастающее поколение, которое представляется наиболее сензитивным с точки зрения формирования рефлексивного отношения к «своему» и «чужим» этносам. Новые типы взросления подростков и более выраженное стремление к самоутверждению не всегда гармонируют с проявляющейся потребностью в приобщении к изменившемуся этническому пространству. В связи с этим формирование этнической толерантности в подростковом возрасте является основой мирного сосуществования этносов в будущем.

Особенности личностного развития подростков достаточно полно изучены в отечественной и зарубежной психологии. Этой проблемой занимались, с одной стороны, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, Б. Д. Эльконин и другие [7; 8; 9; 10; 11; 12]. А с другой стороны – Ш. Бюлер, М. Кле, Э. Эриксон и другие [13; 14]. Особое внимание данному возрасту уделяется потому, что именно в подростковый период происходят существенные личностные преобразования, характеризующиеся, в первую очередь, становлением Я-концепции, формированием эталона личности и переструктурированием системы личных отношений.

Уделяя внимание формированию этнической установки, как установки на взаимодействие с другими этническими общностями в любой сфере жизнедеятельности и в любом виде – от личностного общения с людьми иной национальности до восприятия явлений и элементов истории, культуры, типов социально-экономического развития, или ещё шире – иных цивилизационных форм, мы формируем межэтническую толерантность. Большинство специалистов по про-

блемам мультикультурного образования и воспитания выделяют следующие цели среднего звена образования:

а) развитие этнокультурной грамотности детей и учителей (уровня информированности об особенностях культуры этнических групп данного общества или региона);

б) формирование мультикультурной социальной компетентности в ходе учебно-воспитательного процесса, то есть умения взаимодействовать и понимать людей, принадлежащих к разным культурам;

в) акцент на личностное развитие каждого ребёнка, индивидуальный подход к нему как носителю определённой культуры [15].

XXI век требует новых подходов к проблемам и вызовам, которые порождает жизнь. Нельзя успешно заниматься решением проблем эпизодически. Нужны краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные программы.

Министерством образования была создана и 25 августа 2001 г. принята Постановлением Правительства РФ Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 2001–2005 гг.». Её долгосрочной целью названо формирование и внедрение социальных норм толерантности, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп в различных ситуациях социальной напряжённости как основа гражданского согласия в демократическом государстве. Среди частных задач упоминаются разработка и внедрение системы учебных программ и тренингов для всех ступеней и форм образования. Значение таких программ и тренингов в сфере формирования толерантности осознаётся на официальном уровне [16].

В сложных условиях современного мира, утраты духовности, обострения национальных отношений исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира, сохранения культуры и общественной нравственности. Важной предпосылкой этого является создание в школе ситуации межэтнического согласия и толерантности, направленной на воспитание подростков в духе гуманистического развития общества будущего.

Библиографический список

1. Бенедикт Р. Хризантема и меч: модели японской культуры. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 256 с.
2. Benedict R. Patterns of culture. – Boston, 1934.
3. Kardiner A. The psychological frontiers of society. – N. Y., 1946.
4. Linton R. The cultural background of personality. – N. Y., 1945.
5. Мид М. Взросление на Самоа. Культура и мир детства. Избранные произведения. – М. : Наука, 1988. – С. 88–171.
6. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 448 с.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж : Ин-т практической психологии, 1995.
8. Божович Л. И. О культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и её значении для современных исследований психологии личности // Вопросы психологии. – 1988. – № 5.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М. : Педагогика, 1991. – С. 391–410.
10. Выготский Л. С. Педология юношеского возраста. Особенности поведения подростка. – М. : Изд. БЗО при 2-м МГУ. – 106 с. – (Уроки 6–9).
11. Эльконин Б. Д. Идея развития и антропологические практики // Архэ. – 2004. – № 5.
12. Эльконин Б. Д. Л. С. Выготский – Д. Б. Эльконин: знаковое опосредствование и совокупное действие // Вопросы психологии. – 1996. – № 5.
13. Кле М. Психология подростка. – М. : Педагогика, 1991. – 176 с.
14. Ericson E. Insight and Responsibility. – N. Y., 1964.
15. Науменко Л. И. Этническая идентичность. Проблемы трансформации в постсоветский период // Этническая психология и общество. – М., 1997. – С. 76–88.

TOURISM AND LOCAL HISTORY IN THE SOCIALIZATION OF ORPHANS

O. Yu. Latyshev

Russian Academy of natural history, Moscow, Russia

Summary. The concept of resilience to the global teaching science has a very broad definition. Meaning only positive properties of the formation of resilience, we see possible to organize a scientific and pedagogical research to explore the possibility of tourist activities to achieve the goal.

Key words: resilience; tours and tourist activities; education; social integration; regional studies; exercises; local history; social adaptation; socialization.

During the excursion and tourist and local history activities we decided to develop and test the mechanism of cooperation, and enhance continuity of formal, non-formal and informal education in the socialization of children orphaned by means of tourism and local history activities. The object of our study - the interaction of formal, non-formal and informal education in the socialization of children orphaned by means of tourism and local history activities. A subject - the socialization of orphans means tourist and local history activities. Our tasks are divided into three main parts: legal and organizational, methodological and psycho-educational, financial and economic. There are many vides of challenges for regulation and organization of activities. There is the relation of a package of legal instruments for the networking of educational institutions in the interaction of formal, non-formal and informal education in the socialization of children-orphans and children left without parental care means tourist and local history activities. Improvement of the functioning of the network of educational project "Mariinsky gallery» <http://my.mail.ru/list/papa888/>, aimed at the implementation of the model of interaction of formal, non-formal and informal education in the socialization of children orphaned by means of tourism and local history activities. Implementation of new approaches to the organization of the educational process in educational institutions involved in the education project called using distance education technologies. Organization of training of teachers, development of open educational practices and technology, IT competencies. Creation of a system for monitoring the work of the network of educational project "Mariinsky gallery", as well as its management in order to optimize performance in the socialization of children orphaned by means of tourism and regional studies of the interaction of formal, non-formal and informal education. Develop a set of indicators of educational performance of educational institutions using the resources of the educational project "Mariinsky gallery". Improvement of tourism and local history of the experimental work involved in the educational institutions to the planned replenishment "Mariinsky gallery named after M.D. Shapovalenko".

Literature

1. Bajer E., Latyshev O. Development of talent and vitality of the orphanage means tourist and local history // Scientific Methodological Bulletin of the telecommunicational educational project ТЕР IPO ADYUTK "Mariinsky Gallery named after M. D. Shapovalenko». (Электронная версия): [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://blogs.mail.ru/list/papa888/68D1B6706A9E7299.html>
2. Sviridova A., Latyshev O. Media education in the regional practice primary school of the boarding school for orphans // Scientific Methodological Bulletin of the "Mariinsky Gallery named after M. D. Shapovalenko». (Электронная версия): [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://blogs.mail.ru/list/papa888/5A4F5E9BE04C115.html>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ИСТОРИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ

М. Ш. Абсалямова, С. В. Сидоров
Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The paper considers the possibilities of the use of historical material in the organization of after-hour educational work. Conditions are defined under which the historical material can serve as a basis for creating upbringing environment.

Key words: upbringing environment; historical material; pedagogical projecting; after-hour work.

Наличие вокруг ребёнка педагогически целесообразной среды многократно увеличивает эффективность воспитания в силу того, что среда естественна, её воздействие происходит незаметно, постепенно, но постоянство этого воздействия на личность приводит к наиболее значительному результату. Поэтому в педагогической науке и практике образования формирование воспитывающей среды рассматривается как важное условие гармоничного развития и успешной социализации личности. Таким образом, «воспитывающая среда – это естественная стихия воспитания» [3], которая создаётся в результате педагогической деятельности, организующей и направляющей влияние условий, в которых формируется и развивается личность [4].

Воспитывающая среда, по словам Е. И. Тихомировой, «является частью социальной среды, которую составляют окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности» [6]. Воспитывающая среда включает в себя разнообразие субъектов воспитания, средств и способов воспитывающего влияния на личность, а также разнообразие отношений, проявляющихся во взаимодействии воспитанника с окружающим его миром. Воспитывающую среду можно рассматривать как систему социальных отношений, развиваясь внутри которой, воспитанник усваивает общественно значимые нормы и ценности, элементы материальной и духовной культуры, становясь полноценным членом общества. Наконец, воспитывающую среду можно проектировать и специально создавать в образовательном учреждении, исходя из потребностей страны, региона, города или села [5].

Среди множества учебных предметов история занимает особое место, поскольку исторические аспекты, исторические процессы, так или иначе, присутствуют в любой науке, в любой сфере человеческой деятельности. Чаще всего воспитательный потенциал истории связывают с решением задач нравственного и патриотического воспитания [1; 2]. Однако история обладает широкими возможностями и для других направлений воспитательной работы: эстетического воспитания, формирования правовой культуры, гражданского самосознания, межнациональной толерантности, различных аспектов культуры взаимодействия с природой и обществом.

Разнообразие возможностей воспитания на историческом материале позволило нам предположить, что его можно эффективно использовать в создании воспитывающей среды. Некоторые из этих возможностей реализованы в разработанных студентами проектах «История в коллективном творчестве», «Игровая деятельность в организации внеурочной работе по истории», «История костюма» и др.

Обратимся к одному из этих проектов: «История в коллективном творчестве».

Современное общество ставит перед образованием цель формирования всесторонне развитой, гармоничной и конкурентоспособной личности учащегося. Согласно этим требованиям обучение должно носить разнообразный по формам деятельности, практико-ориентированный характер. Выполнить эту задачу, не обращая внимания на развитие коммуникативных и творческих навыков у детей, практически невозможно. Поэтому в рамках проекта «История в коллективном

творчестве» предлагается ввести выполнение коллективных творческих проектов по истории.

Цель данного проекта: формирование коммуникативной, творческой, активной личности учащегося, воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и традициям разных народов и стран.

Задачи проекта:

- образовательные: расширить знания о национальных культурах; закрепить на практике полученные знания, умения и навыки;
- воспитательные: формировать навыки работы в группе; способствовать самовыражению учащихся; формировать навыки самостоятельной работы; способствовать приобщению учащихся к национальной культуре;
- развивающие: развивать творческое мышление и различные творческие навыки учащихся; развивать память, воображение, фантазию и речь (письменную и устную) учащихся; развивать интерес к изучению истории.

Проект рассчитан на учащихся 5–11 классов. Он поможет разнообразить формы воспитательной работы в школе и сформировать у детей навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни и будут способствовать их социальной адаптации. Реализация проекта в условиях разновозрастных творческих коллективов призвана осуществить идею помощи старших младшим, способствовать развитию ответственности старших участников проекта.

Планируемые результаты охватывают три ключевых аспекта: личность ребёнка, ученический коллектив и образовательную систему.

Развитие личности включает в себя:

- воспитание активной жизненной позиции;
- развитие навыков планирования, коллективной деятельности, работы с различными материалами (ткань, папье-маше, глина и т. д.);
- развитие организаторских, актёрских и иных творческих способностей;

Развитие коллектива предполагает:

- создание положительного эмоционального настроения школьников;
- повышение интереса учащихся к урокам истории и внеклассной работе в школе;
- создание коллектива единомышленников среди учащихся разных классов.

Развитие школьной образовательной системы охватывает:

- создание при школе кукольного театра и других творческих коллективов;
- подготовку и проведение различных мероприятий в школе и за её пределами.

Рассмотрим содержание проекта.

Учащиеся под руководством учителя в течение года выполняют различные творческие и игровые проекты, а также организуют и проводят мероприятия, демонстрирующие результаты их деятельности. Типы проектов зависят от темы и возраста учащихся. По продолжительности такие проекты не должны быть большими, чтобы не отнимать у школьников много времени на подготовку. Подобные проекты способствуют социализации детей, повышают мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний, воспитывают чувство ответственности и самодисциплины, дают ребёнку почувствовать себя частью коллектива, осознать свои способности, свою значимость и индивидуальность.

В педагогике известны следующие формы коллективной творческой деятельности: коллективное планирование, коллективный анализ, деловая игра, коллективное творческое дело и т. д. Они и будут служить основой организации увлекательной деятельности школьников среднего и старшего школьного возраста.

В проекте выделяется четыре системообразующих направления деятельности: литературно-исторические конкурсы, спектакли, народные ремёсла, изобразительная деятельность.

I. Литературно-исторический конкурс. Развивает навыки устной и письменной речи, умение выражать своё мнение, отношение к событиям и историческим лицам, а также умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

Учащимся предлагается:

- написать рассказ или повесть на историческую тему, например, от лица участника исторических событий или стороннего наблюдателя («Один день из жизни крестьянина XVII века», «Мой первый крестовый поход», «На поле Куликовом»);
- написать стихотворение, посвящённое историческому деятелю, Великой Отечественной войне и т. п.;
- написать сочинение и эссе на заданную или свободную тему;
- выучить и презентовать стихи или монологи, написанные разными авторами об исторических событиях («Бородино» М. Ю. Лермонтова, «Памятник Суворову» Р. А. Рождественского);
- найти в литературных произведениях упоминание об исторических событиях или отражение положение определённого сословия или класса в обществе и т. п. («Песня про купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова, «Война и мир» Л. Н. Толстого);
- поучаствовать в литературно-исторической викторине.

Отчётные мероприятия: творческий вечер, подведение итогов викторины, издание сборника стихов, рассказов и т. д.

II. Спектакль. Развивает навыки актёрского мастерства, сотрудничества в коллективе в процессе совместной деятельности. Дети учатся выступать на публике, придумывать и создавать костюмы, кукол, декорации и реквизиты для спектакля, развивают фантазию, память, устную речь, навыки работы с различным материалом.

Учащимся предлагается:

- выбрать или самим написать сценарий на историческую тему;
- распределить роли и задания между собой;
- реконструировать историческое событие (битва на Куликовом поле);
- организовать бал, вечерку или творческий вечер с исполнением стихов и песен на историческую тему;
- подготовить необходимые реквизиты, декорации и костюмы;
- сшить куклы для кукольного театра;
- подготовить афишу и приглашения на спектакль.

Отчётные мероприятия: постановка спектакля в школе, в детском саду и т. д.

III. Народные ремесла. Формируют и развивают трудовые умения, фантазию, моторику рук, приобщают детей к национальной культуре.

Учащимся предлагается выполнить работу по следующим направлениям: гончарное производство (лепка из глины, пластилина или солёного теста); художественная роспись; плетение из лозы (или из бумажных трубочек); плетение из бисера; плетение шнура; вышивка; резьба по дереву и т. д.

Отчётные мероприятия: выставка работ, инсценировка ярмарки.

IV. Изобразительная деятельность. Развивает фантазию, креативность, моторику рук и навыки работы с различными материалами.

Учащимся предлагается: написать портрет исторического деятеля или составить коллаж на определённую тему; нарисовать иллюстрацию исторического события; создать макет определённой местности для разыгрывания исторических ситуаций; создать макет здания, сооружения, имеющего историческую ценность (Эйфелева башня, Кремль); создать имитацию различных предметов быта, оружие и т. п. разных времён и народов (кукла из соломы, гребешок из кости (например, сделать из глины), деревянный меч для тренировок и т. д.).

В проекте предусмотрен рефлексивный компонент, который реализуется посредством следующих форм подведения итогов каждого коллективного дела:

- фото- и видеосъёмка спектакля и итогового мероприятия проекта;
- размещение и обсуждение информации о проекте на сайте школы;
- коллективный анализ проделанной работы;
- вынесение благодарности всем участникам проекта (грамоты, призы).

Оценивание эффективности проекта необходимо проводить по результатам как коллективной, так и индивидуальной работы. Для этого идёт подсчёт количества учеников, занятых в проекте, проведённых отчётных мероприятий и выпол-

ненных творческих работ, а также учитывается личный вклад каждого учащегося. Это проще сделать, если для каждого проекта будет сделан список, в котором будет указано, за кем закреплена та или иная работа, роль или должность.

Итоговое оценивание работы должно проходить совместно с учениками, которые могут сами оценить себя, а также поделиться своими мнениями и впечатлениями о работе в проекте.

Приступая к проектированию, мы ставили целью выявить возможности исторического материала в создании воспитывающей среды.

Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

- определить область эффективного использования исторического материала в учебно-воспитательном процессе;

- спроектировать комплекс организационных форм, способствующих наиболее полной реализации возможностей исторического материала в учебно-воспитательном процессе;

- выявить ключевые условия эффективного использования исторического материала в создании воспитывающей среды.

В результате разработки и обсуждения представленных выше проектов авторы пришли к следующим выводам.

1. Возможности использования исторического материала в образовательном процессе значительно возрастают при включении учащихся в изучение истории во внеурочное время и объединении уроков и внеурочных занятий в единую систему урочно-внеурочной работы.

2. Разнообразие форм организации учебно-воспитательного процесса обеспечивает богатство возможностей творческой интерпретации исторического материала, осмысления его в связи с духовными проблемами современности.

3. Исторический материал может служить основой создания воспитывающей среды при соблюдении следующих условий:

- метапредметный характер учебно-познавательной и учебно-творческой деятельности, при котором исторический материал является средством объединения различных наук и искусств, универсальным источником знаний о человеке и обществе;

- личностно-деятельностный характер форм организации педагогического процесса при изучении истории на уроках и во внеурочное время;

- интегрированность всех реализуемых социально-педагогических проектов в целостную систему учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Борисова Н. П. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на историческом материале музейной комнаты в школе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/502494/> (дата обращения 13.08.2013).
2. Корнева И. А. Воспитание нравственности на историческом материале // Учительский портал. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-468> (дата обращения 13.08.2013).
3. Нагайченко Н. Н. Воспитывающая среда школы как фактор формирования социальной компетентности старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. – Том II (Психолого-педагогические науки). – 2010. – № 3. – С. 94.
4. Сидоров С. В. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания // Сайт педагога-исследователя. URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-19> (дата обращения 05.09.2013).
5. Сидоров С. В. Анализ опыта, проблем и ресурсов в выборе траектории развития сельской школы // В мире научных открытий. – 2010. – № 3–2. – С. 74–77.
6. Тихомирова Е. И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как объект управления // Письма в Эмиссию. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters) : электронный научно-педагогический журнал. – Июль-Декабрь 2003, ART 925. URL: <http://www.emissia.org/offline/2003/925.htm> (дата обращения 23.08.2013).

ПОЗИЦИЯ ВОЛОНТЁРОВ ПО ПРИНЦИПУ «РАВНЫЙ – РАВНОМУ» ИЛИ «РАВНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Э. Р. Глухова

Ростовский государственный экономический университет
(РГЭУ) «РИНХ», г. Ростов-на-Дону, Россия

Summary. This article presents an analysis of the program "peer to peer" and stages of the implementation of the activity of volunteers in accordance with peer education. Special attention is paid to the work of volunteers and preparing them for solution of socially important tasks. The article offers objectives, forms, components and criteria of the program "peer to peer".

Key words: volunteers; peers; criteria of the program "peer to peer"; primary audience; tutors-volunteers.

Программа «равный – равному» – это:

- план деятельности, работ, действий;
- изложение содержания и цели деятельности организации, основанной на принципе «равный – равному».

Это программы, на всех этапах планирования, реализации и оценки которых участвуют представители целевой группы, т. е. «равные». Добровольцы из числа молодёжи разрабатывают проект по профилактике пивного алкоголизма, направленный на их сверстников. Они отталкиваются от своих представлений о том, что важно и актуально для молодёжи их возраста. Они вместе со специалистами реализуют его среди молодёжи и проводят итоговую оценку.

Волонтёр – это человек, готовый безвозмездно отдать свои силы и время на благо общества, группы или конкретного человека. Затраты добровольца, по возможности, могут быть компенсированы. Однако это не является определяющим условием для работы человека. Добровольцем может стать любой человек, который разделяет основные цели и взгляды той или иной организации, учреждения или группы и готов безвозмездно помогать им в решении поставленных задач. В данном случае речь идёт о профилактической работе среди молодёжи.

«Равный», прошедший специальную подготовку – это человек из числа представителей целевой группы, мотивированный на работу с данной целевой группой и владеющий достоверной информацией, умениями и навыками профилактической работы с этой группой.

Чтобы иметь возможность передавать знания, «равный» должен пройти специальную подготовку. Это могут быть тренинги, организованные общественной организацией или образовательным учреждением.

Доброволец может являться «равным», но только в том случае, если он прошёл специальную подготовку и работает с целевой группой, частью которой (или представителем которой) является он сам.

Деятельность по равному обучению осуществляется в три этапа:

1-й этап – отбор и обучение равных инструкторов мастером-тренером и полевыми тренерами;

2-й этап – проведение обученными «равными» инструкторами занятий в своих целевых группах. Обучение осуществляется по принципу «равный – равному»;

3-й этап – проведение мониторинга деятельности «равных» инструкторов с последующей организацией рефреш-семинаров.

После первого этапа обучения инструкторы-волонтёры начинают сами проводить занятия среди своих сверстников, по их инициативе в школах проводятся различные конкурсы или викторины, которые они организуют и проводят при поддержке тренеров НОКПТ. Тренеры ведут с обученными инструкторами-волонтёрами работу в виде встреч или собраний (1 раз в неделю), на которых обсуждаются текущие вопросы и проблемы, возникающие в процессе обучения своих ровесников, мониторинг и оценка их работы, проводимой в рамках программы, отчёт о проделанной работе и планирование деятельности «равных» инструкторов на следующий период.

При проведении занятий в своих целевых группах «равные» инструктора используют модули по 9-часовой программе на русском и других языках, которые раздаются им после 1-го этапа обучения. В данных модулях каждое занятие идёт в строгой последовательности, согласно 9-часовой программе с планом занятия, информацией, играми и упражнениями, которые должны быть использованы во время урока. По словам «равных» инструкторов, этот вид модулей намного удобней и проще в применении, чем предыдущие пособия и руководства, которыми они пользовались.

Занятия инструкторы-волонтеры проводят интерактивным методом, во время занятий используются ролевые игры и ситуации, проводятся пре- и пост-тестирование, распространяется информационный материал. После проведения нескольких занятий среди аудитории выявляются наиболее активные участники, с которыми затем ведётся дополнительная работа. Они впоследствии становятся активными помощниками в работе инструкторов и волонтеров Красного Полумесяца. «Равные» инструкторы говорят: «Мы стали более открытыми и дружелюбными друг с другом. Мы чувствуем, что можем говорить на любые темы. Мы развиваемся в этой области. Мы становимся более опытными, наши навыки повышаются. Мы чувствуем уверенность, общаясь с аудиторией, и у нас развились навыки общения и лидерства» [2].

Обучение по принципу «равный – равному» (peer education) среди молодежи – это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы или подверженных сходным рискам. Такое обучение может носить формальный либо неформальный характер.

«Равный» (Peer) – человек, принадлежащий той же социальной группе, что и целевая аудитория, на которую направлено обучение. Объединение в социальную группу происходит на основе определённых признаков: возраст, пол, род деятельности, социально-экономическое положение, статус здоровья, сексуальная ориентация, образ жизни и т. д. При этом в группу могут объединяться люди, имеющие только один общий признак или несколько.

Преподаватели по принципу «равный – равному» – это «равные преподаватели». Peer educators – это люди из числа представителей целевой группы «равный». Они мотивированы на работу с данной целевой группой и обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками профилактической работы с этой целевой группой.

Цель обучения по принципу «равный – равному» – формирование ответственного отношения молодых людей собственному здоровью и укрепление их возможностей его защищать.

Формы обучения по принципу «равный – равному»:

1) краткосрочные семинары с использованием интерактивных методов (от нескольких часов до нескольких дней); 2) тренинги (от трёх дней и более); 3) неформальные беседы (один на один).

Обязательные компоненты обучения по принципу «равный – равному» [6]: 1) предоставление информации; 2) создание мотивации; 3) развитие поведенческих навыков; 4) перенаправление к ресурсам.

Реализация метода «равный – равному», как правило, предполагает влияние членов определённой группы на других членов той же группы с целью добиться изменения поведения последних [3]. На индивидуальном уровне использование этого метода рассчитано на то, чтобы попытаться изменить знания, установки, убеждения или поведение того или иного человека. Однако реализация метода «равный – равному» может также способствовать изменениям на уровне группы или сообщества, корректируя нормы и стимулируя коллективные действия, которые, в свою очередь, ведут к изменению соответствующих программ и политики.

Методика «равный – равному» – это работа по подготовке педагогов-тренеров для организации и проведения обучения подростков; обучение подростков с целью обеспечения их достоверной информацией и опровержения рас-

пространённых ошибочных взглядов, стереотипов; подготовки подростков-инструкторов из числа тех подростков, которые прошли обучение, к просветительской деятельности в среде ровесников. А также организационное и методическое сопровождение педагогами-инструкторами занятий, акций.

Педагог-тренер – лицо, которое является носителем знаний и ценностей здорового образа жизни, привлекательных для одноклассников, которые они желают наследовать. Концепция образования «равный – равному» рассматривает подростков-инструкторов как специально подготовленных непрофессиональных педагогов (равных педагогам), которые обучают и мотивируют своих одноклассников на здоровый образ жизни. А поэтому надо научить подростков распространять принципы здорового образа жизни среди сверстников. Причём не только не попасть под негативное влияние, но самому стать источником положительного влияния.

Методологические принципы работы: непрерывность, адресность, своевременность, доступность, последовательность. Их соблюдение определяет результативность или безрезультативность программы.

Информирование "равный – равному" – это процесс, направленный, в первую очередь, на передачу информации, повышение осведомлённости целевой группы по какому-либо вопросу. В меньшей степени информирование направлено на формирование мотивации и навыков, на изменение установок и ценностей.

Консультирование "равный – равному" предоставляет целевой аудитории адекватную информацию по тому или иному вопросу, способствует повышению самооценки подростков, оказывает психосоциальную поддержку и даёт им направления к специалистам.

Одним из примеров технологии, которая позволяет максимально реализовать принципы «равного обучения», является театральная методика в программах «равный – равному». Она помогает «равным» отыскивать наиболее острые проблемы молодёжи и обыгрывать их в театральных постановках. Такие постановки готовятся «равными», которые выступают в роли разных героев, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Ситуации выбираются, исходя из того, что является близким, понятным и важным для молодых зрителей этого спектакля.

Следующие критерии пересекаются с учётом потребностей и также тесно связаны между собой. Они раскрывают три различных аспекта характеристик целевой аудитории, которые необходимо учитывать в программах «равный – равному»:

- Гендерный подход в планировании и реализации программы.
- Планирование и реализация программ с учётом культурных особенностей целевой группы.
- Планирование и реализация программы с учётом сексуальных особенностей.

Итак, при планировании и реализации программы нужно учитывать возрастные особенности. Содержание программы, формы и методы работы должны соответствовать возрастным физиологическим и психологическим особенностям целевой группы. Необходимо учитывать, что младшая возрастная группа (например, ранний подростковый период 10–14 лет) зачастую не готова обсуждать интимные вопросы и темы в связи с отсутствием опыта, знаний, интереса или неготовности к такому обсуждению. Тем не менее, важно отталкиваться от потребностей группы и их особенностей, поскольку среди представителей одной и той же группы может быть противоположное отношение к одному и тому же вопросу.

Экспериментальные исследования показали, что основными методами сбора данных являются: 1) массовый групповой опрос по формализованной анкете учащихся средних, средних специальных и высших учебных заведений; 2) глубинное полужформализованное интервью с волонтерами и координаторами, принимающими участие в формировании и реализации программ «равного» обучения; 3) глубинное полужформализованное интервью с представителями общестественности.

Всего было проведено 3 интервью в г. Балаково, 4 интервью в г. Санкт-Петербург, 3 интервью в г. Улан-Удэ.

Уникальность подобной «смешанной» методологии количественных и качественных исследований заключается в том, что она позволяет не только количественно оценить уровень информированности, сформированности навыков и степень рискованности в поведении представителей целевой аудитории, но и сопоставить их с качественной оценкой специфики проведения обучающих мероприятий в каждом регионе. Мы имеем в виду как осуществленные волонтерами и координаторами, так и представителями общественности, вовлеченными в процесс реализации программ «РОР».

Общая эффективность программ равного обучения в регионах является довольно высокой и имеет прямую корреляцию со степенью следования стандартам «равного» обучения. Как уже говорилось ранее, в настоящее время многими участниками сети используются большое количество методик, таких как dance4life, «маршрут безопасности», аут-рич работа, информационная палатка, флеш-моб, акции, тренинги, а также театральная технология в различных регионах России. Театральная технология была создана для решения социальных проблем в подростковой и молодежной среде и основана на принципе «равный – равному».

Следует сказать, что в Самаре проводился Всероссийский фестиваль молодежных социальных театров «Равный – равному» [4]. Он проводился в целях развития молодежных театров по профилактике негативных социальных явлений среди молодежи, в т. ч. ведущих к распространению социально-значимых заболеваний. Фестиваль прошёл в рамках плана мероприятий на 2010 год Сети «Равный – равному» (Y-PEER Russia) и был направлен на развитие и популяризацию использования театральных методик в профилактических программах «равный-равному» в России. Проводился он за счёт создания условий для обмена опытом добровольцев российских НКО и поощрения активных молодых людей, вносящих свой вклад в профилактику ВИЧ/СПИДа и охрану репродуктивного здоровья.

Итак, необходимо отметить, что: во-первых, привлечено внимание широкой общественности к необходимости обучения подростков сохранению репродуктивного и сексуального здоровья, а также организации развития новых форм работы и инициатив в профилактике ВИЧ/СПИДа и охраны репродуктивного здоровья среди молодежи. Во-вторых, повышен уровень художественного и исполнительского потенциала молодежных театров, профессионального уровня волонтеров, режиссёров и руководителей молодежных театров. В третьих, отмечен наиболее успешный опыт создания и демонстрации театральных технологий.

Эффективность программ «равного» обучения проявляется в виде большей информированности учащейся молодежи, участвовавшей в мероприятиях «РОР» [1].

Таким образом, в настоящее время необходимо[5]:

- 1) развивать навыки молодежи по управлению проектами «равный – равному»;
- 2) вводить единую систему мониторинга и оценки эффективности через сетевое взаимодействие;
- 3) внедрять системный подход в подготовке кадров в области программ «равный – равному», что поможет преодолеть ограничения, связанные со спецификой данных программ;
- 4) прилагать больше адвокативных усилий на региональном и федеральном уровне, в том числе, разъяснять специалистам, работающим с молодежью, специфику программ «равный – равному», а также работать с родителями, учителями и другим значимым окружением.
- 6) обеспечивать значимое участие молодежи на всех уровнях принятия решений в области программ охраны здоровья молодых людей.

Библиографический список

1. Критерии программ «равный – равному» по профилактике ВИЧ-инфекции и продвижению идеи здорового образа жизни среди молодежи в Российской Федерации : руководство для практиков // Y-peer, Россия. – 2010.

2. Хачатурян С. Обучение по принципу «равный – равному». URL: http://www.tmr crescent.org/index.php?option=com_content&view=article&id=140&Itemid=130.
3. URL: <http://www.ekomaktab.uz/index.php/practical-work/81-l-r-->
4. URL: <http://www.theater-light.ru/вакансии/фестиваль-2010/>
5. URL: <http://www.unfpa.ru/ru/news/2009/26>
6. URL: <http://www.y-peer.kg/peer>. Принцип "Равный – равному".

ОТ РИСУНКОВ Д. ХАМБЛИНА К ДИВЕРГЕНТНЫМ КАРТАМ

Н. В. Пащевская, З. М. Ахрименко, В. Е. Ахрименко
Кубанский социально-экономический институт,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар, Россия

Summary. The advantage of D. Humblynn method and divergent charts application for creative education of students are discussed.

Key words: D. Humblynn method; divergent chart; evolution of students mentality; innovative teaching methods.

Дальнейшее развитие общества, науки, техники и культуры требует радикального преодоления слабых звеньев педагогической теории и практики. Процесс требует значительного повышения эффективности обучения: изменения деятельности педагогов, а также повышения качества учебно-познавательной деятельности учащихся. Перед преподавателем во всем мире встала проблема развития у учащегося умения учиться и проблема учить учиться. Подготовить молодёжь к сложной, противоречивой и кипучей жизни нашего времени – значит дать ей не только необходимые знания и обеспечить её наилучшее развитие, но и добиться овладения ею способами получения знаний и методами самообразования.

Однако умение учиться не возникает вне активной практики и специальных усилий педагогов и учеников. Именно поэтому на современном этапе огромное внимание уделяется деятельностному подходу и индивидуально-дифференцированному обучению.

Результаты работы и педагога, и учащихся очень хорошо отслеживаются на обобщающих уроках и на итоговом контроле знаний. Подготовка и проведение таких уроков требует от педагога и учащихся огромных усилий. На этих уроках необходимо не только выяснить состояние знаний и уровень овладения учащимися умениями и навыками, но и систематизировать и обобщить весь изученный материал. Выполнение этих задач возможно при условии управления познавательной деятельностью учащихся.

Ведущими педагогами разработаны разнообразные формы проведения таких уроков и даны рекомендации по подготовке к ним [1–4]. Английский педагог Дуглас Хамблин – автор ряда пособий для учителей по классному руководству и индивидуальной воспитательной работе с учащимися – отмечает, что важной причиной конфликта учитель – ученик является неумение слушать. Навык слушания способствует усвоению нового, выработке умения делать выводы, умозаключения, необходимые для успешного обучения. Необходимое условие развития творческой мысли учащихся – способность воспроизводить услышанное и различать в нём главное и второстепенное. По мнению Д. Хамблина, этого можно достигнуть с помощью комплекса педагогических приёмов, среди которых особую роль играет наглядность различных форм и видов.

В книге «Формирование учебных навыков» [5] Д. Хамблин обобщил свой многолетний педагогический опыт с целью помочь педагогам в формировании у школьников общих умений и навыков учебной деятельности, сделав их активными участниками учебного процесса. Он отмечает, что многие учащиеся не только прогуливают занятия, но и отсутствуют, присутствуя на них. В основе его метода лежит «Я – концепция», то есть целостное представление индивида о себе, социальная установка личности в отношении себя. Большое внимание Д. Хамблин уделяет фактору волевых побуждений, установок, мотиваций к учебной деятель-

ности, умению учащегося привести себя в состояние готовности действовать соответственно поставленной цели.

Д. Хамблин широко использует ярко-образный раздаточный материал (карточки, картинки, схемы типа «Паучок», «Генеалогическое древо», «Выбери себе тропинку» и т. д.). И что особенно важно, готовит этот материал не только учитель, но и сами учащимися. При этом Д. Хамблин глубоко понимает и учитывает психологию развивающейся личности. В центре его забот стоит человек юный, незащищённый, ранимый. Личностные особенности учащегося он считает важным фактором учебной деятельности и постоянно учитывает индивидуальный стиль учащегося в учении.

Нами с 90-х годов применяется метод Д. Хамблина при изучении химии на уроках обобщения и корректировки знаний с учётом возрастных особенностей учащихся [6]. При подготовке к урокам обобщения на начальном этапе обучаем учащихся работать с опорными схемами, а затем самостоятельно их составлять.

Схемы по Д. Хамблину отличаются от традиционных схем большей наглядностью, образностью, красочностью, выразительностью и, что особенно важно, произвольностью в исполнении, а также упором на самостоятельное творческое составление схем. При составлении таких схем навыки чтения будут сочетаться с умением выполнять домашнее задание, так как в упражнениях, связанных с чтением, основной акцент делается на проверку усвоенного.

На первоначальном этапе мы знакомим учащихся с приёмами составления схемы «Паучок» и работы с ней. Намечаем следующие шаги:

- 1) записать название темы и заключить в овал – это тело паучка;
- 2) подумать, какие из входящих в тему понятий являются основными, записать их так, чтобы они образовали «ножки» паучка;
- 3) попытаться усилить устойчивость каждой «ножки», присоединяя к ней ключевые слова, которые служат опорой для памяти – «башмачки» паучка (Рис. 1).

После того, как принцип составления схемы «Паучок» усвоен, можно применять его в разных вариациях. Например, составленную схему можно обсуждать и дополнять. Часть «башмачков» сделать «слепыми» и проч.

Многим учащимся этот метод помогает добиться большей упорядоченности в знаниях, поскольку каждое из ключевых понятий «ножек» равнозначно вводной фразе, открывающей тематический раздел текста.

Руководствуясь целью развить учебные умения и навыки учащихся, следует помнить о необходимости приспосабливаться к их индивидуальным особенностям. Так, прежде чем освоить какой-либо приём, некоторые учащиеся испытывают потребность «поэкспериментировать». Здесь на помощь может прийти приём «Выбери тропинку» или «Генеалогическое древо».

Познакомив учащихся с приёмами составления схем, предлагаем им сделать обобщение предложенной темы самостоятельно в любой форме на выбор. Основная ставка делается на фантазию ребят. Для подобного рода работ заводятся отдельные тетради, в которых учащиеся рисуют свои схемы, которые защищаются, обсуждаются и оцениваются всеми на обобщающем уроке.

Подобный нестандартный вид работы повышает интерес учащихся к выполнению домашних заданий и помогает пробудить у учащихся потребность в экспериментировании, творчестве. Тут-то и появляются собственные схемы в виде «бабочки», «гриба», «ромашки», «багажного отделения» и т. д.

А самое главное, учащийся, изучив тему, сам определяет, с какого понятия ему начать обобщение. Важно, чтобы в конечном итоге, оно было наиболее полным. В процессе этой работы повышается интерес учащихся к необычным заданиям, а ненавязчивое «прокручивание» всего материала и выделение главного увеличивает эффект запоминания.

Использование подобных схем предусматривает рациональное повторение пройденного материала. Отличие таких нестандартных схем от классических таблиц заключается в том, что таблицей учитель выстраивает насильственный

план обобщения материала, в то время как данные схемы позволяют выстроить свой ход мыслей, удобный и понятный именно этому индивиду.

При подготовке к итоговому контролю такие схемы помогают учащимся спланировать повторение, самостоятельно выделить главный ключевой материал, преодолевая тем самым чувство тревоги и неуверенности.

Для самопроверки мы предлагаем учащимся «слепые» схемы с отсутствующими понятиями. Задача ученика – вписать в овалы недостающие слова. Такая самопроверка может быть проведена перед любой формой итогового контроля: контрольная работа, зачёт, экзамен, как на уроке, так и во внеурочное время.

Таким образом, преодолевается психологическая напряжённость и оказывается помощь в рациональном использовании времени труда и отдыха учащихся. Результаты итогового контроля в 8–11-х классах показали, что успеваемость учащихся неуклонно растёт. За несколько месяцев проводимых занятий успеваемость увеличилась на 18–20 %. Повторный контроль знаний спустя три месяца также показал, что длительность запоминания существенно повышается.

Но самый удивительный результат применения этого метода – это заинтересованность ребят. Они с удовольствием рисуют, защищают свои схемы, доказывают правильность своих выводов, спорят, отстаивают свою точку зрения. Обстановка на таком уроке рабочая. Списывание схем исключается, так как они должны быть сугубо индивидуальны. При защите работ возникают активные дискуссии, в которых участвует весь класс. Обсуждение и обмен мнениями часто выходят за рамки урока и продолжаются во внеурочное время. В ходе дискуссии используется совокупность знаний, почерпнутых из учебника и других информационных источников.

Принципиально меняется в этой ситуации и роль учителя: он не столько информатор, рассказчик, сколько организатор дискуссии, руководитель коллективной деятельности по самообучению.

Тестовый опрос учащихся с целью выяснить отношение учащихся к применению метода Д. Хамблина показал:

- 70 % учащихся позитивно относятся к данному методу и считают, что необходимо его использовать и в дальнейшем;
- 14 % учащихся отметили трудность в составлении логических схем;
- 48 % считает, что время на изучение материала уменьшается;
- 15 % ребят устраивает традиционная форма проведения урока. Это, как правило, успевающие ученики, так как они привыкли к постоянной самостоятельной работе.

Метод Д. Хамблина также применяется нами при работе со студентами первых курсов при изучении химии и экологии на начальном этапе обучения. А затем для развития креативных способностей студентов используем дивергентные карты [7]. Дивергентная карта – графическое, имеющее узловую структуру отображение опыта, знаний человека, ассоциативных логических связей, сконцентрированных вокруг центрального понятия в процессе многомерного мышления [7] (Рис. 2). Это продукт индивидуальной творческой деятельности ученика.

На начальном этапе предлагаем студентам готовые дивергентные карты и объясняем критерии их оценки и механизм работы с ними. В ходе изложения нового материала, при выполнении эксперимента или в ходе самостоятельной работы студенты могут отмечать важный материал в своих картах.

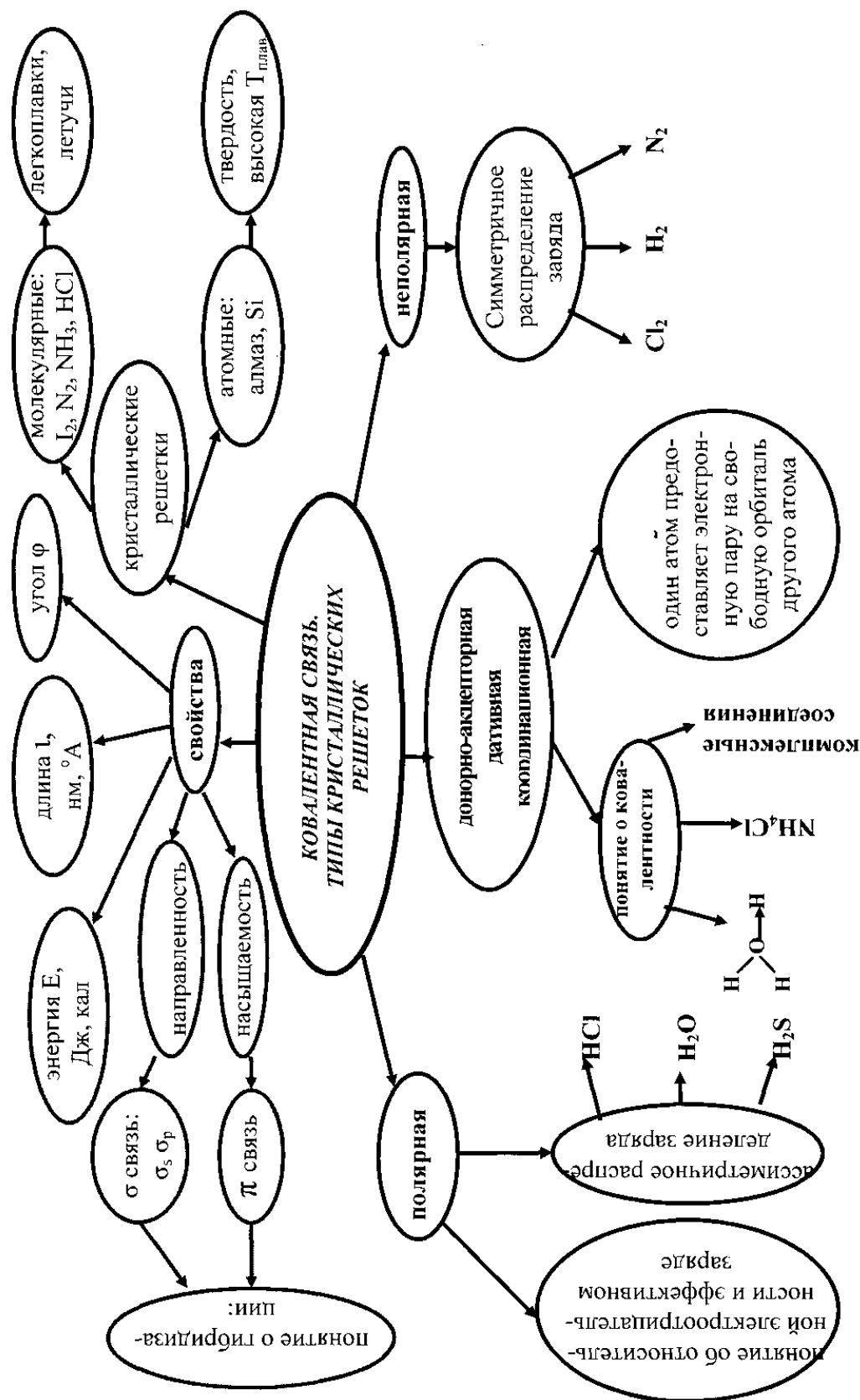


Рисунок 1. Схема «Паучок» к теме «Ковалентная связь. Типы кристаллических решеток»

Ознакомив студентов с механизмом использования дивергентных карт. Предлагаем составить такие карты самостоятельно по определённой теме. Как правило, эту работу студенты должны выполнить к обобщающему практическому занятию. Для составления дивергентной карты мы предлагаем студентам центральное понятие, которое необходимо связать с другими понятиями, раскрывающими суть основного. Использование ключевых слов, формул, схем, уравнений реакций помогает установить взаимосвязь между основными и вспомогательными понятиями, а также показать межпредметные связи. Чем больше источников информации использует студент, тем полнее и информативнее будет его дивергентная карта. А так как источников информации сегодня огромное множество, то и дивергентные карты у разных студентов индивидуальные и творческие.

Если тема объёмная, мы предлагаем студентам групповую работу. При этом формирование групп (по 3–4 человека) идёт на добровольных началах, что исключает непонимание и несовместимость студентов внутри группы. Иногда внутри группы студенты сами распределяют обязанности, выполняют часть своей работы индивидуально, а затем объединяют этот материал в общую дивергентную карту. Это важный этап в работе, так как именно здесь возникает дискуссия и обсуждение, вырабатывается умение защищать свою точку зрения. А частный подход должен вписаться в общую логическую схему.

Наш опыт показывает, что не все студенты сразу успешно составляют дивергентные карты. Гораздо легче протекает этот процесс, если начать с рисунков Д. Хамблина. Как правило, начинаем с «паучка».

Оценку составленных дивергентных карт проводим в конце занятия коллективно по следующим критериям: научность, структурность (наличие логических связей), простота использования и доступность понимания, системность, эстетичность оформления. Как правило, студенты представляют такие карты в форме презентации. Удачно выполненные дивергентные карты оцениваются оценкой «отлично» или «хорошо» и пополняют копилку дидактического материала по данной дисциплине. Работы, не удовлетворяющие указанным критериям, дорабатываются, а затем защищаются индивидуально во внеаудиторное время. Накопленные дивергентные карты затем используем на этапе коррекции знаний и итогового контроля в качестве одного из видов работы.

Использование дивергентных карт на начальном этапе зачёта или экзамена позволяет проверить знания студента по данному материалу и ещё раз акцентировать его внимание на важнейших связях между элементами знаний. Дивергентная карта позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные методы обучения.

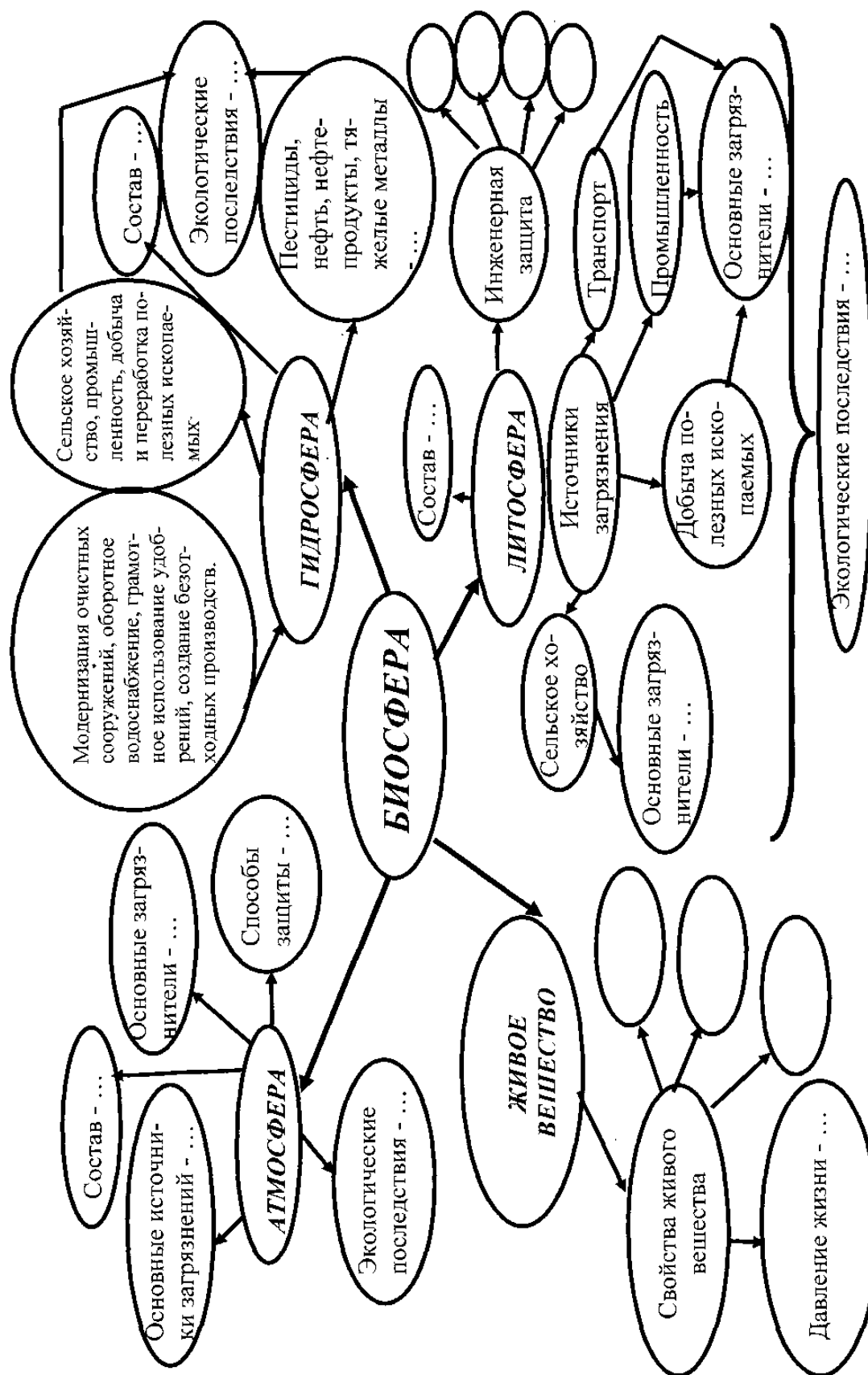


Рисунок 2. Дивергентная карта по теме «Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу»

Подводя итог, можно отметить, что и рисунки Д. Хамблина и дивергентные карты интересны и полезны тем, что дают возможность учащимся:

- 1) лучше разобраться в изучаемом материале;
- 2) систематизировать полученные знания;
- 3) структурируя материал, проявить творческие способности и креативность;
- 4) сконцентрировать внимание на сложных частях темы;
- 5) побуждают к использованию дополнительных источников информации;
- 6) повышают длительность запоминания.

Наш опыт показывает, что такая методика работы с изученным материалом в отличие от классических таблиц более позитивно воспринимается студентами, так как позволяет выстроить свою траекторию в получении и закреплении знаний и формирует эффективные способы самообучения.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К., Бабанский М. Ю. Избранные педагогические труды. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки: из опыта работы школ Донецка. – М. : Педагогика, 1979. – 136 с.
3. Кулько В. А., Цехмистрова Т. Д. Формирование у учащихся умений учиться : пособие для учителей. – М. : Просвещение, 1983. – 80 с.
4. Аверкиева Г. И. Классификация обобщающих уроков химии в средней школе // Химия в школе. – 1974. – № 2. – С. 28–31.
5. Хамблин Д. Формирование учебных навыков. – М. : Педагогика, 1986. – 160 с.
6. Ахрименко З. М., Ахрименко Н. В., Петина Г. П. Применение метода Д. Хамблина для систематизации знаний, запоминания и повторения, для выполнения домашних заданий // Химия в школе. – 1994. – № 6.
7. Дегтярев С. Н. Интеграция традиционных и инновационных подходов в учебно-познавательной деятельности старшеклассников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в системе образования: проблемы и пути интеграции». – Ч.1. – Тюмень : ТОГИРРО, 2007.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВНЕШКОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБУЧЕНИЯ

К. В. Харитонов
Московский государственный университет
им. М. В. Ломоносова, г. Москва, Россия

Summary. Nowadays more and more children need tutor's help. Individual work with tutor can help the student to solve psychological problems and to fill in the knowledge gaps. According to the humanistic view, one of the most important purposes of education is to develop creativity and curiosity of the student, and the tutor should help the student to find scientific problems and methods of research. However, traditional school is still important, because all children need to gain team working skills and communicate with the school teacher.

Key words: individual work; tutoring; the humanistic paradigm in education.

В наши дни учащиеся всё чаще обращаются за помощью к частным преподавателям за пределами школы, жалуясь на ухудшение отметок и недостаточные знания по предмету. Почему это происходит? Креативные и интеллектуальные возможности у учащихся индивидуальны, поэтому в коллективе педагогу зачастую бывает трудно определить особенности каждого ребёнка. Проверка домашнего задания не всегда может помочь школьному учителю корректно оценить знания и навыки учащихся, поскольку при выполнении задания школьники обращаются за помощью к родителям, а также пользуются решебниками и электронными ресурсами. Пропуски школьных занятий, невнимательное отношение ученика к некоторым темам школьного курса приводят к появлению ошибок, непониманию и, как следствие, неприятию предмета. Знаний, полученных в школе, может быть недостаточно для обучения в выбранном вузе или для успешного

прохождения итоговых испытаний. В подобных случаях учащимся требуются индивидуальные занятия.

Во время таких занятий для педагога особенно важно умение правильно составлять индивидуальные образовательные программы, а также прогнозировать трудности и определять пути их исправления для конкретного учащегося. Преподавателю необходимо заранее ознакомиться с учебным комплексом, используемым в классе, чтобы оказывать ученику необходимую помощь в усвоении школьной программы. В ходе индивидуальных внешкольных занятий могут возникать коммуникативные неудачи или конфликты, связанные с тем, что учитель и частный педагог дают разную информацию или разными способами объясняют тему (решают задачу и т. д.). Далеко не все школьники понимают, что возможны различные точки зрения на одну и ту же научную проблему, поэтому частному преподавателю стоит избегать таких ситуаций. Поскольку при изучении гуманитарных дисциплин конфликты точек зрения неизбежны, нужно научить ребёнка мыслить самостоятельно и обосновывать свою точку зрения, опираясь на авторитетные источники (энциклопедии, научные статьи, учебники).

Для успешного проведения индивидуальных занятий особую значимость имеет мотивация. Обучение в коллективе имеет дополнительные мотивирующие факторы:

- оценка динамики продвижения в учебном процессе (словесное поощрение учителя или отметка в классном журнале);
- соревновательность (почти каждый учащийся стремится в том или ином предмете стать примером для подражания или своего рода экспертом в каком-либо вопросе).

Во время индивидуальных занятий этих мотивирующих факторов, на первый взгляд, нет. Зачастую школьник не может осознать пользу подобных занятий, особенно если не видит моментального улучшения оценок в классе. В таких случаях учащийся воспринимает индивидуальные занятия как наказание, желание заниматься пропадает, и польза может быть сведена к нулю. Проблему можно решить с помощью удачно подобранных развивающих задач, картинок-схем или оригинальных мнемотехник. Это привносит игровой элемент в занятия и стимулирует интерес учащегося. Как правило, ребёнок делится интересными задачами и полезными таблицами с товарищами в классе, охотно объясняет друзьям необычные методы систематизации сложного материала. Обсуждения трудных тем с одноклассниками способствуют запоминанию и пониманию материала, а также помогают школьнику занять престижную позицию в коллективе. Таким образом, индивидуальные занятия ведут к повышению самооценки учащегося: преподаватель не только может предложить необычные творческие решения стандартных школьных заданий, но и выслушать точку зрения ученика (что не всегда возможно в коллективе) и внести необходимые коррективы. Ребёнок, обсудив своё мнение с педагогом во время внешкольных занятий, будет смело выражать свою точку зрения в классе, что поможет решить проблемы, связанные с неуверенностью в себе. Можно сделать вывод о том, что мотивирующие факторы при индивидуальных занятиях присутствуют – важно лишь дать ученику почувствовать положительные стороны.

Существует и другая проблема. Если частный преподаватель слишком много времени уделяет проверке школьного домашнего задания или постоянно помогает ученику в его выполнении, ребёнок теряет интерес к самостоятельной внеклассной работе, постоянно ждёт помощи и поддержки во время индивидуальных занятий, и, как следствие, неуверенно чувствует себя в классе. Важно объяснить ученику, что на индивидуальных занятиях он должен активно работать, задавать вопросы и предлагать идеи для совместного научного поиска. Чередую задания разной сложности, совместно с учеником используя различные источники информации (учебники, сборники упражнений, электронные ресурсы, газеты и журналы для школьников и учителей), преподаватель способен привить школьнику вкус к самостоятельному исследованию проблем, развить творческие способности ученика. Одной из актуальных тенденций развития образования в

наши дни является «переход от преимущественно информирующих к формам и методам обучения с элементами проблемности, научного поиска, включением резервов самостоятельной работы обучающихся» [1, с. 32]. Задача педагога – не только познакомить учащихся с новой темой, но и научить распознавать научные проблемы, предлагать методы их решения. Школьный учитель не всегда имеет возможность и время для проведения «дней науки» или организации научных обществ – а значит, частный преподаватель должен предлагать ребёнку творческие задания или темы исследований. Умение распознавать научную проблему и выбирать методы её решения способствует формированию индивидуальности учащегося.

В процессе внешкольных занятий педагог может помочь ребёнку ликвидировать пробелы в знаниях, решить психологические проблемы, научиться творчески подходить к решению научных вопросов. Индивидуальные занятия педагога с учащимся можно признать соответствующими гуманистической парадигме образования, поскольку гуманистический подход ориентирован «на развитие внутреннего мира, на межличностное общение, диалог, на помощь в личном росте» [2, с. 43]. «Индивидуализация образования как способ создания условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося» [1, с. 33] является одной из основных глобальных тенденции в системе образования XXI века. Однако для гармоничного развития личности немаловажными являются и традиционные методы получения знаний, общение с учителем в коллективе, приобретение навыков командной работы, поэтому индивидуальные занятия можно признать, скорее, важным дополнением к основным школьным занятиям, чем единственно правильным способом обучения.

Библиографический список

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М. : Издательство «Логос», 2009.
2. Перевозчикова Л. С. Гуманистическая образовательная парадигма как аксиологическое основание современного высшего образования // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Философия, социология, право. – № 14 (54), 2008. – Вып. 6.

ПРОСТО О СЛОЖНОМ

Е. Н. Борисов, Н. В. Кугай

**Глуховский национальный педагогический университет,
г. Глухов, Украина**

Summary. The article deals with the implementation of interdisciplinary connections of elementary and higher mathematics in the process of solving problems. Presented individual types of problems of higher mathematics, which can be solved by means of elementary mathematics.

Key words: the largest (smallest) value function; definite integral; the relationship between elementary math and higher.

Проблема преемственности в обучении и межпредметных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. Обосновывали значение и доказывали необходимость реализации межпредметных связей известные педагоги: Я. Коменский, Д. Локк, А. Дистервег, И. Герbart и др.

В работах, посвященных межпредметным связям в обучении математике, как правило, рассматриваются связи математики и других учебных дисциплин, но остается не рассмотренной проблема обеспечения необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного материала по математике на разных ступенях его изучения.

Недостаточная математическая подготовка старшеклассников и первокурсников, отрыв высшей математики от элементарной (школьной) вызывают необходимость пропедевтики основных математических понятий и фактов, цель которой – связать математический материал основной школы с материалом стар-

шей школы, старшей школы – с вузом. Одним из путей реализации такой пропедевтики является решение задач высшей математики средствами элементарной.

Рассмотрим конкретные примеры.

Пример 1. Найдите наибольшее значение функции $y = \frac{1}{3\sin x + 5}$. Для сравнения решим пример двумя способами.

Первый способ (элементарная математика). Поскольку числитель постоянный, то функция принимает наибольшее значение, если знаменатель дроби является наименьшим. Итак, надо найти наименьшее значение выражения $3\sin x + 5$. Понятно, что им является число 2. Поэтому наибольшим значением заданной функции будет 0,5.

Второй способ (дифференциальное исчисление). Найдем производную:
$$y' = \frac{-3\cos x}{(3\sin x + 5)^2}$$

Приравниваем производную к нулю и находим критические точки: $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$. Далее выясняем, что точками максимума являются

$x = \frac{3\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$. Находим значение функции в этих точках и имеем, что наибольшее значение функции равно 0,5. (Опускаем обоснование того, что максимум функции является ее наибольшим значением.)

Пример 2. Вычислить интеграл $\int_{-a}^a \sqrt{a^2 - x^2} dx$.

Заметим, что в курсе высшей математики этот определенный интеграл вычисляют методом замены переменной или частями. Названные методы интегрирования не изучаются в школьном курсе математики. Поэтому для вычисления такого интеграла используем геометрический смысл определенного интеграла.

Графиком функции $y = \sqrt{a^2 - x^2}$, определенной на отрезке $[-a; a]$, является полуокружность, поэтому интеграл численно равен площади полукруга радиусом a , есть $\frac{\pi a^2}{2}$.

Математическое образование учащихся и студентов не может и не должно ограничиваться только правилами решения типовых задач, поскольку в дальнейшей деятельности они должны уметь самостоятельно выбрать рациональный способ решения определенной проблемы. Реализация предложенного в исследовании подхода является эффективным средством повышения качества обучения математике.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ЕВРОПЕ

О. С. Сергеева

Гуманитарный институт Киевского университета
им. Бориса Гринченко, г. Киев, Украина

Summary. This article observes problems of adult education in Europe. It discusses important factors and assumptions of changes and reforming in the field of adult education in the educational policy of European countries. The certain place of adult education and lifelong education as an element of state educational policy are defined.

Key words: adult education; lifelong education; state policy; international migration.

Образование длиною в жизнь является одним из основоположных средств решения социальных проблем. Необходимость постоянного переосмысления и модернизации системы образования европейских стран базируется на непрерывном информационно-технологическом, научном развитии общества, а также на изменениях во взаимоотношениях между странами Европы, связанных с глобализацией и миграционными процессами. Всё более сложные технологии требуют от современного человека способности эффективно выполнять свои профессиональные и социальные функции в стране, в которой он проживает, независимо от его географического происхождения.

Социальная значимость образования взрослых и образования длинной в жизнь возрастает в связи со сложившейся в европейских странах демографической ситуацией. Там снижается уровень рождаемости, увеличивается возраст работоспособности, сложилась сложная социально-политическая среда. Несмотря на значительные достижения Евросоюза в различных сферах деятельности, в данное время его страны встречаются с серьёзными внешними и внутренними проблемами, которые могут существенно повлиять на интеграционные процессы в Европейском Союзе. К таким проблемам необходимо отнести геополитические проблемы, международную миграцию, высокую конкуренцию на мировых рынках труда, заострение угроз национальной и международной безопасности. Страны Европейского Союза, понимая всю серьёзность существующих проблем, идут на глубокие преобразования в образовании взрослых. Они пытаются усилить и приспособить его для новых потребностей. А потребность в образовании появляется и у взрослых людей, которые в новых временных, социальных, национальных или каких-либо других условиях не могут найти достойное рабочее место, нуждаются в дальнейшем обучении и получении дополнительного образования (или первого высшего, так как не получили его после школьного образования по тем или иным причинам). Государственная политика обязана предлагать возможность получения образования взрослых различным целевым группам. Для этого Европейский Союз принял за последние годы ряд важных политических инициатив в сфере образования длинной в жизнь и образования взрослых [1].

Государственная политика должна создавать рамки, которые необходимы, чтобы мотивировать взрослых участвовать в процессе обучения. Координация на национальном и региональном уровне министерства и децентрализация являются двумя основными административными подходами, принятыми для достижения общей координации и согласованности [4].

Следует также отметить необходимость уделять внимание развитию как формального, так и неформального и информального образования взрослых, так как все три формы образования взрослых являются важными составляющими системы в целом. Проведённый анализ законодательной базы в отношении образовательной политики Европейского Союза показывает, однако, что законодательно закреплённым является именно формальное образование. Странами Европы гарантировано право на образование и его открытость [2, с. 129].

Важно также отметить тот факт, что Европейский Союз расширил свои границы за счёт стран, ставших его членами за последние годы. Большинство стран, которые недавно присоединились к Европейскому Союзу, только начинают реформирование своих национальных систем образования. В течение этого процесса возникают проблемы устаревшей инфраструктуры, отсутствия необходимых законов и механизмов финансирования, неадекватности содержания обучающих программ, некомпетентности персонала и т. п. [3].

Итак, неоспоримым выводом из всего вышесказанного является тот факт, что образование взрослых в системе образования длинной в жизнь имеет миссию помочь социализации граждан в условиях миграции, глобализации, изменения требований к трудовым ресурсам в связи с модернизацией общества на всех его уровнях. Имеющиеся проблемы требуют рассмотрения и решения на законодательном уровне.

Библиографический список

1. Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / под ред. Ю. А. Борко и О. В. Буториной. – М., 2001.
2. Кристопчук Т. Є. Формальна, неформальна та інформальна освіта у країнах Європейського Союзу // Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. пр. – Вип. 5. – 2012. – С.129.
3. Фольварочний І. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та країнах Європейського Союзу // Наукові записки. – Київ. – 2009. – № 2. – (Сер. «Педагогіка»).
4. Lifelong Learning Programme // EMYA. European practices of mentoring with young adults at risk of social disadvantage at school drop-out. Questions of adult education in Europe – interview to Helen Keogh. URL: <http://www.emya-mentoring.eu/articles/item/144-questions-on-adult-education-in-europe-interview-to-helen-keogh.html>

II. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В 9 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

И. Н. Рыбина, А. В. Середа, А. М. Пушкарева
Южный федеральный университет,
г. Ростов-На-Дону, Россия

Summary. The article presents features of ultimate program Microsoft Office Power Point in the course of chemistry for 9 classes of middle school. Examples of electronic presentations using on themes “Centaury of cupper, bronze and iron”, “Metals. Structure. Physical properties of metals”, and “Chemical properties of metals” in the process of student’s pedagogical practice for classes with wide teaching chemistry are described.

Key words: teaching chemistry; middle school; information technologies; electronic presentation; Power Point; lection.

Электронные презентации по химии можно рассматривать как современное эффективное дидактическое средство обучения данному предмету. Презентация органично вписывается в структуру урока, сопровождая рассказ учителя. Возможность вставлять любые объекты в презентацию делает её особенно привлекательной при изучении сложных химических тем, особенно когда необходимо показать модели (атомов, молекул) или ход химического процесса, например, демонстрации химических опытов. К тому же предоставление материала в таблицах, графиках и тезисах включает механизмы не только слуховой, но зрительной и ассоциативной памяти учащихся, что способствует более успешному усвоению нового материала [1–3].

Если сохранить одну из копий презентации в режиме редактирования, то учитель сможет постоянно обновлять программный материал, добавляя самую свежую информацию [1].

Во время прохождения студентами кафедры аналитической химического факультета ЮФУ педагогической практики в период с 2007 по 2013 год в муниципальном образовательном учреждении лицей № 103 г. Ростова-на-Дону к урокам по химии для учащихся девятого класса с углубленным изучением химии (три урока в неделю) были разработаны и продемонстрированы презентации по темам: “Век медный, бронзовый, железный”, “Металлы. Структура. Физические свойства металлов”, “Химические свойства металлов”. Для создания презентаций использовалась программа **Microsoft Office Power Point**. Попытка использовать для создания анимированной презентации программу **Open Office.org.Impress** не увенчалась успехом, так как даже самая последняя версия программы по сравнению с Microsoft Office Power Point имеет ряд недостатков. Поскольку программы **Open Office** создавались как антитеза программам **Microsoft Office**, то в них зачастую в ущерб качеству (простоте и удобству) всё делалось по принципу от обратного. Как следствие в **Open Office.org.Impress** достаточно сложно вставлять эффекты анимации и ещё сложнее изменять скорость отдельных элементов анимации. Если сюда добавить недостаточные удобство и простоту в работе, а также несогласованность с программами пакета **Microsoft Office**, то целесообразность широкого использования данной программы для создания презентаций в российских школах вызывает сомнение. Остаётся только надеяться, что качество программы **Office.org.Impress** будет доведено разработчиками до уровня программы **Microsoft Office Power Point**. Материал презентаций излагался в соответствии с учебником химии для девятого класса О. С. Габриеляна [4].

Презентация «Век медный, бронзовый, железный» содержит 8 слайдов. Данная презентация сопровождала лекцию, на которой было представлено большое количество нового и интересного материала, который не являлся прин-

ципиально важным для заучивания, а был, скорее, мотивационным фактором, повышающим интерес учеников к предмету. Презентация помогла более наглядно и структурированно познакомить учеников с историей открытия человеческой цивилизацией металлов и соответствующими периодами их применения.

Лекция длилась 15 минут, затем столько же проводилось обсуждение с учениками прочитанного материала. Данная тема вызвала огромный интерес у ребят благодаря именно такому наглядному и красочному способу представления материала.

Презентация «Металлы. Структура. Физические свойства металлов» была создана на базе уже имеющейся презентации «Металлы» для восьмых классов [5]. С самого начала ученики познакомились с планом урока, что позволило заранее представить структуру всего урока. Презентация сопровождала объяснение нового материала. При изучении новой темы необходимо было ознакомиться с новыми понятиями и определениями. Новая информация была представлена наглядно и была удобной для восприятия учениками. Такой способ подачи материала позволил сэкономить время на уроке, сделать его более динамичным. Презентация содержала 12 слайдов и знакомила учащихся с практическим применением, положением металлов в периодической системе химических элементов, наиболее важными физическими свойствами металлов, вытекающими из особенностей кристаллической решетки. Фотографии к презентации, позволяющие познакомиться с внешним видом некоторых металлов и их физическими свойствами, были позаимствованы с сайта www.periodictable.ru с согласия создателя этого сайта.

Время демонстрации презентации составило порядка 35 минут, затем в течение 10 минут проводилось обсуждение с учениками по заранее подготовленному плану. В конце урока были подведены итоги, которые подтвердили высокую эффективность такой подачи материала по данной теме.

Презентация «Химические свойства металлов» содержала 8 слайдов. Она носила сопроводительный характер к изучению новой темы и содержала основные схемы и понятия, характеризующие свойства металлов, а также видеоматериалы, демонстрирующие опыты. Видеоролики, иллюстрирующие основные свойства металлов, были позаимствованы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [6–8].

Библиографический список

1. Фельдман И. Д. Создание и использование компьютерных презентаций // Химия в школе. – 2005. – № 7. – С. 36–37.
2. Сажнева Т. В., Середа А. В. Особенности методики использования компьютерных презентаций на уроках химии. URL: <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/II/2/II-2-23.html>.
3. Купатадзе К. Т., Сванидзе А. С., Каматадзе И. Н. Об использовании компьютера в учебном процессе // Химия в школе. – 2001. – № 7. – С. 55–56.
4. Габриелян О. С. Химия. 9 класс : учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2001. – 224 с.
5. Рыбина И. Н., Середа А. В., Гончарова Е. А. Металлы. Практические советы учителю. – 2009. – 12 (133). – С.12–16.
6. URL: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/07badc10-f4db-e6f2-35a2-a246771b3834/index.htm>.
7. URL: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9718b150-f9d6-054f-bo67-18d4cbe1888d/index.htm>.
8. URL: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/071e7152-156c-edf1-3fe1-f52d09f94462/index.htm>.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

А. С. Ажнова, В. В. Советкина, Л. И. Найденова
Пензенская государственная технологическая академия,
г. Пенза, Россия

Summary. The article presents the analysis of the use of interactive teaching technologies (by the example of teaching economic disciplines in the system of secondary professional education). The authors offer their methods of teaching, with the use of business and role games, interactive exercises and techniques.

Key words: interactive pedagogical techniques; secondary professional education; business game; organizational-activity games.

В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, то есть его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма.

Главной целью интерактивных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Обращаясь к определению понятия «интерактивные методы», невозможно не учесть точку зрения М. С. Скориной о том, что термин «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой». А термин «интерактивное обучение» можно истолковать как обучение, построенное на взаимодействии, сотрудничестве. Это – сущность интерактивных методов: обучение происходит во взаимодействии и сотрудничестве всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении [1].

Интерактивное обучение можно охарактеризовать как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. При этом обучение «погружается» в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

К интерактивному обучению относятся деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, а также лекции с элементами дискуссий, проблемным изложением материала, исследования, практикумы. Немаловажное значение здесь имеют работа в малых группах и парах сменного состава, различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, лабораторно-исследовательские работы, проекты, эвристическое обучение, проблемно-поисковое обучение, элементы дистанционного обучения и т. д.

Деловая игра (ДИ) – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики [2, с. 148].

ДИ является моделью реальной трудовой деятельности человека. В деловой игре воспроизводятся, в их существенных компонентах, деятельность того или иного работника и социальная ситуация, в которой эта деятельность развёртывается [3, с. 171].

Существуют различные виды деловых игр: «мозговой штурм», инновационные, имитационные, организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные.

Организационно-деятельностная игра – вид деловой игры, конструирующий модель взаимодействия деятельностных персонажей (в рамках организации, предприятия и т. п.) в постановке проблем с ориентацией на осуществление развития деятельности, коллектива организации и т. п. Основной акцент организа-

ционно-деятельностной игры состоит в организации критериально обеспеченной рефлексии моделируемой на сцене производственной ситуации межперсонажного взаимодействия. Каждый ролевой персонаж деятельности представлен группой участников, которые самоопределяются к своей позиции в ролевой структуре игры и действуют в ходе игры от имени этой позиции. В ролевую структуру включаются реально существующие и наиболее важные, с точки зрения темы игры, деятельностные позиции (например, «группа управленцев», «группа экономистов», «группа маркетологов» и т. п.) [4].

Нами были разработаны методические рекомендации для студентов СПО, Торгово-экономического колледжа, специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», для дисциплины «Экономика».

Целью разработки и применения интерактивных методов и технологий является формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Тема «Издержки фирмы». Применение организационно-деятельностной игры.

Этапы разработки и проведения ОДИ:

- 1) подбор игрового теоретического материала;
- 2) распределение участников и выдача заданий;
- 3) выполнение заданий;
- 4) обсуждение отчётов участников о своей работе;
- 5) оценка результатов и подведение итогов.

Перед проведением игры необходимо разобрать тему «Расчёт издержек производства». В результате студент должен усвоить следующие знания и умения: знать понятие издержек, виды издержек; уметь рассчитывать общие, средние и предельные издержки.

Перед игрой студенты разбиваются на группы, каждая группа получает свою роль и знакомится с правилами проведения игры, заданием. Для каждого игрока предусматривается чёткая инструкция. Для подготовки к организационно-деятельностной игре студентам предлагается список основной и дополнительной литературы. Перед непосредственным проведением игры необходимо провести консультацию с каждой группой участников по вопросам структуры выступления, проведения исследования и представления материала. Каждый студент должен иметь бейджик с наименованием должности.

Данная игра имитирует заседание совета директоров. Каждая группа должна начинать своё выступление с определения той деятельности, которую она представляет. При подготовке участникам отдельной подгруппы следует сразу распределить полномочия и порядок выступления. Перед началом игры преподавателю необходимо подготовить проспект в нескольких экземплярах – для участников и гостей, приглашённых на игру.

Состав участников игры: ведущий (преподаватель), финансовый директор, генеральный директор, помощник генерального директора, руководитель отдела маркетинга.

Задание 1. Какое решение вы примете, будучи менеджером фирмы, если предполагается увеличение спроса на продукцию, но рынок сбыта продукции нестабильный.

Задание 2. Объём выпуска фирмы вырос на 30 %, а факторы производства на 20 %. Что может быть фактором такого соотношения между динамикой ресурсов и производства.

Задание 3. Для предприятия установлен единый состав затрат, относимый к соответствующему элементу.

Выполнение заданий рекомендуется оценивать по показателям, распределённым в соответствии с выбранными критериями (таблица 1).

Показатели и критерии оценки ответов учащихся

	17–20 баллов от-лично	13–16 баллов хо-рошо	9–12 баллов удовле-творительно
Активность студентов	Активное участие принимали в выступлении, задавали вопросы другим участникам	Проявили среднюю заинтересованность в выступлении	Не участвовали в дискуссии, не задавали вопросы другим участникам
Аргументированность высказываний и новаторство предложений, практическая значимость исследования	Проявили высокий уровень знания исследуемой проблемы, использовали статистические данные, провели собственное социологическое исследование, разработали предложения	Использовали статистические данные, нечётко сформулировали проблемы; нечётко ответили на вопросы, но знакомы с теорией, разработали собственные предложения	Не провели социологические исследования, выводы сформулированы только на основе теоретического анализа, затруднялись в ответах на вопросы
Соблюдение регламента	Соблюдён полностью	Частично превысили установленное время	Значительно превысили регламент
Построение речи	Эмоциональная, лаконичная, с использованием категориального аппарата	Не эмоциональная речь, частичное использование «слов-паразитов»	Отсутствие эмоциональной окраски выступления, постоянное употребление «слов-паразитов»

Тема «Рынок труда. Безработица». Применение ролевой игры.

Этапы разработки и проведения ролевой игры:

- 1) подбор игрового теоретического материала;
- 2) распределение участников и выдача заданий;
- 3) выполнения задания;
- 4) отчёты;
- 5) оценка результатов и подведение итогов.

Перед проведением игры необходимо изучить тему «Безработица. Её измерение и регулирование». Студенты должны знать понятие и формы безработицы; уметь рассчитывать уровень безработицы. Для подготовки к деловой игре им предлагается список литературы. Участники делятся на равные группы. Перед непосредственным проведением игры необходимо провести консультацию с каждой группой участников по вопросам структуры выступления, проведения исследования и представления материала. Состав участников игры: ведущий (преподаватель), председатель комиссии, заместитель председателя, члены комиссии.

Задание 1. Проанализировать состояния рынка труда.

Задание 2. Сделать краткосрочный прогноз изменения показателей безработицы.

Задание 3. Разработать предложения для региональной программы «Занятость молодёжи в регионе».

Игроки знакомятся с фактической информацией по проблеме (это могут быть конкретные сюжеты новостных программ, рекламные ролики, газетные статьи, в которых наиболее ярко используются рассматриваемые способы социального влияния). Данные материалы обсуждаются внутри каждой из групп в соответствии с поставленными перед ними вопросами. Далее по одному представите-

лю от каждой подгруппы излагают выработанные в ходе обсуждения решения, в дискуссию вовлекаются все участники игры. Целью дискуссии является выработка некоей общей позиции по этическим проблемам использования каждого предложения.

Тема «Безработица (анализ и прогноз рынка труда и безработицы, приём управленческого решения – региональной программы трудоустройства молодёжи).

Продолжительность – 80 минут.

Организационная часть – 10 минут.

Основная часть – 60 минут.

Заключительная часть – 10 минут.

Цели игры:

- обозначить круг проблем в рамках данной темы;
- структурировать ранее изученный материал по предложенным вопросам; активизировать мыслительность игроков; скорректировать развитие обсуждения в рамках предложенной темы;
- выработать в ходе дискуссии общее решение по предлагаемым для обсуждения проблемам.

Далее по одному представителю от каждой подгруппы излагают выработанные в ходе обсуждения решения, в дискуссию вовлекаются все участники игры.

Приступая к изучению темы «Безработица», можно поставить проблемный вопрос: «Если в обществе всегда существует спрос на рабочую силу, а на рынках труда не прекращается предложение рабочей силы, то почему существует безработица?».

Перед началом игрового занятия, во время теоретической части, можно порекомендовать интерактивный приём «Знаю – хочу знать – узнал». Студентам раздают таблицу с тремя столбцами, имеющими такие заголовки, и в ходе ознакомления с новым материалом по теме им надо заполнить пустые строки этой таблицы.

Во время подготовки к игровым занятиям полезно давать такие задания студентам «для разминки», используя приём завершения фразы. Можно предложить для завершения фразы такие начала:

- «Издержки производства – это...»;
- «Если бы я был частным предпринимателем и всё знал бы об издержках производства, то...»;
- «Безработица – это...»;
- «Если бы я был безработным, то...»;
- «Если бы я был руководителем Центра занятости населения, то...»;
- «Чтобы уменьшить издержки производства, надо...» и т. п.

Рассмотрев интерактивные методики, можно сделать вывод, что они помогают студентам закреплять полученные знания; учиться применять знания на практике; приближать ситуацию к реальным условиям работы. Студенты могут приобрести и много других положительных качеств, если на практических занятиях преподавателями будут применяться интерактивные педагогические технологии. Это способствует и формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

Мы провели пилотажный опрос студентов специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» 3 курса, чтобы выяснить, как они относятся к применению интерактивных педагогических технологий на занятиях. В опросе участвовали 26 студентов.

В результате нашего исследования были получены следующие данные:

- 95 % студентов знакомы с понятием «интерактивные педагогические технологии»;
- 85 % студентов считают, что интерактивные педагогические следует применять чаще.

Все опрошенные студенты заявили, что занятия с использованием интерактивных технологий гораздо интереснее традиционных.

- 85 % студентов считают, что при использовании интерактивных технологий в процессе обучения материал усваивается лучше;
- 90 % опрошенных согласны с тем, что интерактивные технологии надо использовать независимо от возраста учащихся;
- 25 % студентов в процессе обучения приходилось сталкиваться со всеми интерактивными технологиями, предложенными в анкете (деловые и ролевые игры, тренинги, интерактивные упражнения, групповая дискуссия, кейс-технологии, групповое проектирование).

На основе полученных нами результатов можно сделать следующий вывод: подавляющее большинство студентов положительно относятся к внедрению в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий и считают, что их следует применять чаще.

Кроме того, применение интерактивных технологий способствует развитию творческого мышления, формированию творческого взгляда у учащихся и у педагогов.

Библиографический список

1. Скорина М. С. Интерактивные методы обучения иностранному языку. URL: http://www.rusnauka.com/8_NPE_2007/Philologia/20441.doc.htm
2. Краткий психологический словарь. – М., 1995.
3. Крюков М. М., Крюкова Л. И. Принципы отражения экономической действительности в деловых играх. – М., 1989.
4. Анисимов О. С. Методологический словарь для управленцев. – М., 2002.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

И. Н. Полынская
Нижевартовский государственный университет,
г. Нижневартовск, Россия

Summary. Conceptual new approaches are considered in article to use new information technology in artistic and дизайнерском formation, new methods, acceptance and the forms of the education, which were up to quality modern formation. Remote education is understood as organization of the scholastic process, which combines очное education with самоподготовкой in network Internet under checking leader in system LMS. The feature of the remote formation is Given.

Key words: remote formation; information technologies; modularity of the programs of the education; the electronic educational facility.

Учитывая современный уровень развитости информационно-коммуникационных технологий, следует говорить о дистанционных образовательных технологиях.

Под термином «дистанционное обучение» в данной концепции понимается такая организация учебного процесса, которая совмещает очное обучение с самоподготовкой в сети Интернет под контролем тьютора в системе LMS [1, 11–13; 4]. Следовательно, учебные программы в данном случае предназначены для самостоятельной работы учащегося, который отделён от преподавателя в пространстве и во времени. В то же время, преподаватели и обучаемые имеют возможность осуществлять постоянное очное, а также интерактивное педагогическое взаимодействие с помощью средств телекоммуникации.

Характерными чертами дистанционного образования являются:

- Самостоятельность обучения, характеризующаяся такой организацией обучения, при которой обучаемые имеют возможность самостоятельно выбирать время, место и темп обучения, а так же набор изучаемых дисциплин.
- Тьюторинг как кардинально новая роль преподавателя (в терминологии ДО – тьютора), который должен не столько учить сам, сколько управлять процессом самообучения, причём как в очной форме, так и в дистанционной.

- Среда ИКТ в качестве опоры на современные средства передачи образовательной информации. При этом только современные средства вычислительной техники и средства телекоммуникации делают процесс взаимодействия учащихся и тьюторов действительно постоянным и интерактивным.

- Модульность программ обучения, при которой каждый отдельный курс создаёт целостное представление об определённой предметной области и содержит не только теоретические сведения, но и практические задания и системы диагностики знаний, умений и навыков. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей (в том числе принадлежащих различным разработчикам) формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Дистанционное обучение можно представить в виде двухуровневой системы. Верхний уровень – система управления учебным процессом – система LMS (*Learning Management System*). Нижний уровень – контент (содержание) или мультимедийные интерактивные *электронные образовательные ресурсы* (ЭОР) [1, с. 50].

Система LMS позволяет управлять всей деятельностью виртуального учебного заведения. В неё входят:

- регистрация слушателей курсов по логину и паролю;
- программа и календарные планы изучения курсов;
- учебно-методические комплексы;
- администрирование доступа тьюторов разных уровней;
- программы обучения, объединяющие несколько курсов;
- автоматизация административных операций через WEB-интерфейс;
- разнообразные средства внутрисистемного общения и др.

Являясь необходимым атрибутом учебной работы, компьютер делает возможным выполнение части действий студентов, а также, что немаловажно, реализацию творческих идей преподавателя ИЗО. Изложение учебной темы преподаваемого предмета с использованием средств информационных технологий заметно расширяет возможности создания форм и методик преподавания данного предмета, а сложности, связанные с новыми методическими решениями изложения материала, компенсируются большими возможностями современного оборудования.

Наиболее эффективный способ организации учебно-познавательной деятельности студентов с учётом развитых у них способностей и накопленных навыков компьютерного обучения включает:

- выработку правильного пути решения поставленной преподавателем задачи по работе с графическими изображениями;
- формирование мотивации познавательного интереса в изучении программных продуктов (Corel Draw, Adobe Illustrator, Macromedia FreeHand, Macromedia Flash, Paint, Adobe Photoshop, Corel Photo-Paint, Paint Shop Pro, Microsoft Photo-Draw, Adobe Photo Deluxe, Corel Painter и др.);
- установление рационального, дидактически оправданного диалогового общения студентов с компьютером на всех этапах представления и усвоения соответствующей учебной информации;
- гармоничное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм компьютерного обучения;
- организацию и проведение деловых игр, научных конференций, диспутов, «круглых столов» с применением новых информационных технологий (использование средств мультимедиа в обучении, создание презентаций, работа с локальными глобальными вычислительными сетями, знакомство с современными периферийными устройствами, видеоконференциями);
- активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, развития их самостоятельности в выполнении поставленных перед ними заданий;
- организацию оперативного контроля и самоконтроля результатов учебно-познавательной и творческой деятельности с последующей (в случае необходимости) коррекцией процесса обучения;

- выяснение наиболее эффективных путей формирования творческих способностей студентов;
- установление оптимальных пропорций между компьютерным и традиционным обучением;
- организацию наиболее продуктивной по своим результатам системы взаимодействия преподавателей и студентов, а также студентов друг с другом в условиях компьютерного обучения и др. [2, с. 76–77].

Решение перечисленных задач требует поиска действенных путей разработки нового содержания курса преподавания ИЗО, что позволит рационально распределить роли и функции преподавателя и современных информационных, дистанционных технологий. От современного педагога требуется постоянное изменение методики организации учебной деятельности таким образом, чтобы развивающее обучение стало неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Возникает насущная необходимость в формировании программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, которое представляет комплекс, включающий:

- программные средства учебного назначения: графические пакеты, различные обучающие программы;
- инструкцию для пользователя по использованию программных средств учебного назначения или пакетов программных средств учебного назначения, различных графических пакетов, обучающих программ, методические рекомендации, справочную литературу;
- описание методики по использованию современных информационных технологий в учебном процессе.

Информационную роль в обучении изобразительного искусства играют различного рода наглядные средства, аудио и видеозаписи, слайды, которые способствуют непосредственному чувственному восприятию происходящего на занятии. В преподавании ИЗО хорошо использовать мультимедиа-программы, включающие в себя все перечисленные наглядные средства.

С помощью современных информационных технологий прекрасно рассматриваются композиционные элементы: точка, линия, пятно, свет, цвет, плоскость, пространство. Соподчинение элементов, приёмы гармонизации композиции находятся в поле пристального внимания педагога. А именно: контраст, нюанс, тождество; масштаб, масштабность; симметрия, асимметрия. А также пропорции, ритм; статика, динамика, композиционный центр; нахождение колористической гармонии, тональной и пространственной организации изображения.

Работа с арт-энциклопедиями позволяет учащимся зрительно знакомиться с творчеством мастеров изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры, самостоятельно изучать языковые стилистические элементы, сравнивать стилевые особенности, что даёт возможность самостоятельной аналитической работы с информацией: визуальной и текстовой.

Как представляется, современный педагог должен органично использовать все преимущества информационных технологий и воспитать у своих студентов умения применять эти технологии как в учебной и будущей профессиональной деятельности, так и в непрерывном процессе самообразования.

Библиографический список

1. Аветисян Д. Д., Тихомиров В. П., Хорошилов А. В. Дистанционное обучение русскому языку // Дистанционное образование. – 1998. – № 2.
2. Дмитренко О. В. Использование передовых технологий обучения при подготовке будущих специалистов в области художественного образования // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 2.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ WEB 2.0

С. А. Романова

Московский государственный университет
статистики, экономики и информатики,
г. Москва, Россия

Summary. Information technology introduced into learning environment can provide new opportunities for organizing learners' independent work. The use of Web2.0 services enables learners to rationally allocate their time and devote it to preparation for seminars, practical studies and content search on the Internet.

Key words: Web 2.0 services; video casts; audio casts; content; wiki.

За последние двадцать лет информационные технологии прочно вошли во все сферы жизни человека и общества, в том числе образования. Сегодня невозможно представить себе обучение без использования инструментов Web 2.0. Они не только органично дополняют традиционную форму обучения – классно-урочную систему, но и удачно заменяют её в особенности, если речь идёт о заочной форме обучения. Преимуществами информационных технологий являются доступность (наличие интернета), несложность в техническом использовании, возможность обновления и пополнения контента (быстрой замены устаревшей информации на новую), а также возможность применения любых мобильных устройств – от айфона до айпада. Это делает электронные средства обучения незаменимыми для дистанционного образования.

Информационные технологии открывают новые перспективы для развития самостоятельной работы учащихся. Они позволяют рационально распределить время, отведённое на самостоятельную подготовку к семинарам и практическим занятиям, выполнение индивидуального задания, обеспечить широкий доступ к контенту Интернета. С помощью информационных технологий можно получить любую полезную информацию о предмете исследования, проблеме и путях её решения, воспользовавшись материалами, размещёнными на специальных сайтах, порталах, в электронных библиотеках. В распоряжении учащихся блоги, твиттеры, форумы авторов известных и авторитетных печатных изданий, газет, журналов, дайджестов, а также информационно-новостные ролики крупнейших национальных и зарубежных телевизионных каналов и теле- и радиокompаний, учебные аудио- и видеокасты.

Чтобы облегчить учащимся поиск необходимой дополнительной информации для выполнения индивидуального задания, преподаватель должен методически грамотно организовать самостоятельную работу студентов и тактически верно выстроить схему этой работы.

В организации самостоятельной работы студентов в методическом плане можно выделить несколько этапов:

- Определение цели и постановка конкретной задачи. Преподавателю следует чётко сформулировать задание;
- Умение выделить главное и второстепенное. Преподаватель должен правильно расставить приоритеты;
- Направление поиска информации. Преподаватель помогает наметить ориентиры;
- Отбор и фильтрация материала. Преподаватель заранее определяет критерии, по которым осуществляется отбор информации (тема, проблема и т. п.);
- Анализ и обобщение собранного материала. Преподаватель развивает умение систематизировать полученный материал;
- Изложение сути проблемы. Преподаватель развивает умение учащегося высказывать своё суждение, оценку, давать комментарий.

В качестве подготовительной работы по выполнению индивидуального задания для определения направления поиска необходимого материала препода-

ватель может предложить каждому учащемуся составить shortlist электронных сайтов по определённой проблематике и разместить их в электронной среде обучения, например в виртуальном кампусе МЭСИ. Проанализировав и сопоставив все списки сайтов вместе со студентами на занятии в аудитории, преподаватель даёт задание группе учащихся составить hotlist сайтов по обозначенной проблеме, которым может воспользоваться любой студент. Такой список может постоянно дополняться и изменяться в соответствии с поставленной задачей и темой. Данный вид работы развивает поисковые навыки студентов; помогает ориентироваться в огромном потоке разнообразной информации, определять главное направление поиска, отбирать нужный материал, анализировать и систематизировать собранные данные; стимулирует интерес учащихся к выполнению задания, побуждает к самостоятельной работе.

Электронная среда обучения в МЭСИ, виртуальный кампус, наилучшим образом подходит для организации и проведения самостоятельной работы учащихся, так как в неё встроены все необходимые инструменты Web 2.0 (вики, блог, форум и т. п.), используются новейшие информационные технологии, благодаря которым процесс обучения становится более интересным и эффективным.

Рассмотрим для примера выполнение индивидуального задания студентами четвёртого года обучения, обучающихся специальности «Мировая экономика», по второму иностранному языку (французскому). Перед студентами была поставлена задача – подготовить презентацию «Organigramme de l'entreprise où je travaille/où travaillent mes parents» по теме «Fonctions et organisation de l'entreprise».

Основная цель данного вида работы заключалась в том, что студенты должны были, с одной стороны, продемонстрировать знание и владение лексическим и грамматическим материалом по изученной теме, умение оперировать усвоенными лексико-грамматическими конструкциями, терминами, клише в реальной ситуации профессионального общения. А именно представить работу своей компании или отдела на рабочем совещании, собрании, конференции и т. п.

С другой стороны, они должны осуществить творческий подход в подборе и подаче материала (поиск и привлечение дополнительной информации о компании, её истории, структуре управления, партнёрах и т. п.), а также новой лексики и терминологии, связанной с описанием деятельности компании.

Перед самостоятельной работой преподаватель провёл со студентами инструктаж по её выполнению. Были определены цели, поставлены задачи и составлен план работы.

1. Общие сведения о компании:

- название,
- сектор деятельности (частный / государственный),
- общая численность сотрудников,
- размер по численности работников (малое, среднее, большое предприятие),
- филиалы,
- сфера деятельности,
- производимые товары / предлагаемые услуги,
- коммерческие партнёры,
- оборот компании,
- историческая справка.

2. Структура компании:

- схема управления, зоны ответственности,
- руководители высшего звена,
- отделы, службы, подразделения,
- руководители среднего звена.

3. Моё место и должность в структуре компании:

- мои рабочие обязанности,
- перспективы карьерного роста, планы на будущее.

Готовые презентации студенты выкладывали в виртуальный Кампус, помещали в раздел «Работы студентов на проверку преподавателю». В электронной среде обучения МЭСИ предусмотрены специальные функции подтверждения или отклонения документа, создания примечаний к документу. С помощью этих функций преподаватель может оставлять замечания, давать рекомендации и оценивать работу каждого студента. Таким образом, благодаря информационным технологиям преподаватель имеет возможность контролировать ход выполнения индивидуального задания и корректировать самостоятельную работу учащихся.

Завершающим этапом самостоятельной работы учащихся было устное представление презентации на занятии в аудитории, подводящее итог большой и кропотливой работы каждого студента. Очевидно, что организация и проведение такой формы работы преподавателя и учащегося, с применением информационных технологий, намного эффективнее. Она даёт возможность преподавателю направлять процесс самостоятельной работы учащегося в нужное для обучения иностранному языку русло, оказывать своевременную помощь и консультировать студента по возникающим в ходе выполнения задания трудностям и вопросам. Правильная организация самостоятельной работы учащегося преподавателем является залогом успеха в изучении иностранного языка.

Библиографический список

1. Герасименко Т. Л., Грубин И. В., Гулая Т. М., Жидкова О. Н., Романова С. А. Smart-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Вестник УМО: экономика, статистика и информатика. – 2012. – № 5. – С. 9–12.
2. Герасименко Т. Л., Грубин И. В., Гулая Т. М., Жидкова О. Н., Романова С. А. Развитие языковой компетенции у студентов неязыкового вуза с помощью smart-технологий // Вестник УМО: экономика, статистика и информатика. – 2013. – № 1. – С. 3–6.
3. Герасименко Т. Л., Гулая Т. М. Опыт использования подкастов и видеокастов при интегрированном обучении профессионально ориентированному деловому английскому языку // Открытое образование. – 2013. – № 1. – С. 73–76.

ИНТЕРНЕТ-КУЛЬТУРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

А. В. Никифор, С. В. Сидоров

**Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия**

Summary. The paper considers the possession of the user skills in the Internet as an essential part of the culture of the modern teacher. The essence of internet-culture teacher is revealed as the actual pedagogical value.

Key words: internet-culture; pedagogical value; Internet; web; pedagogue.

Сегодня формируется новое информационное общество, в котором большую роль играют новые информационные технологии. Информация и информационные процессы выдвигаются на первый план во всех сферах жизнедеятельности, особенно в сфере образования. Современный учебно-воспитательный процесс немыслим без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих качество образования, эффективность образовательного процесса. Так, Интернет на сегодняшний день имеет огромное влияние на социальные процессы, в том числе и на учебно-познавательный процесс. Глобальное информационное пространство даёт каждому человеку возможность реализовать себя в той или иной сфере общественного устройства, делиться опытом и получать информацию посредством всевозможных чатов, блогов, сайтов, организующих общение людей с определёнными интересами. Большое значение имеет и литература в интернете, поскольку доступность любого произведения, позволяет удовлетворить когнитивные потребности общества. Благодаря данным ресурсам можно сделать эффективным и учебно-воспитательный процесс. Для педагогов открываются безграничные возможности в поисках нужной информации: через общение с коллегами можно найти оптимальный вариант общения и

обучения своих учеников, определить наиболее действенные методы и приёмы достижения наивысших результатов в своей деятельности [4].

Значимую роль учителя в прогрессивном развитии общества определил ещё выдающийся русский педагог К. Д. Ушинский: «Воспитатель, стоящий в уровне с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества. <...> Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознаёт, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения» [6].

Действительно, современному обществу требуется педагог, «идущий в ногу со временем», хорошо разбирающийся во всём новом, при этом уважительно относящийся к прошлому и способный обеспечить качественное образование.

На педагога во все времена была возложена одна из важнейших социальных функций: функция «двигателя» общественного прогресса. Сегодня, воспитывая молодое поколение, он в значительной мере способствует формированию людей, владеющих новой и прогрессивной производственной технологией, специалистов, быстро «схватывающих» всё передовое в разносторонней жизни общества. При такой, казалось бы, строго прагматичной функции педагог продолжает исполнять свою главную миссию – формирование сознания и культуры.

Культура – это один из важнейших показателей материального и духовного уровня развития определённых эпох. Роль педагога в формировании культуры определённого исторического периода очень велика. Педагог, формируя духовные, материальные ценности каждого нового поколения, осуществляет своеобразный диалог культур между прошлым, настоящим и будущим. Для грамотного обеспечения исторического процесса смены поколений педагог должен владеть педагогической культурой. Культура педагога является частью общей культуры и неотъемлемым её элементом, ведь именно в педагогической культуре в наибольшей степени отразились духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человечеству для социализации отдельной личности и развитию общества в целом [5].

Современная эпоха ассоциируется с развитием информационного общества, где достаточно велик поток информации различного рода, что требует определённых знаний законов информационной среды и умения ориентироваться в информационных потоках. В сложившейся ситуации становится всё труднее оградить ребёнка от вредной для него информации. Дети, находясь в глобальном информационном пространстве, совершенно не защищены от влияния опасного для детской психики потока информации. Таким образом, появляется потребность в информационной культуре, которая организует целенаправленную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей без вреда для психики человека. Школа и преподаватели как одни из агентов социализации личности должны способствовать защите детской психики, а значит, должны обладать не только педагогической, но и информационной культурой.

Среди огромного количества различных информационных средств наибольшую популярность приобрела глобальная сеть Интернет. Интернет обладает двойственными свойствами: при правильном, целесообразном использовании это лучший помощник в любом деле, но как только он становится доступным для пользователей, не несущих и не осознающих ответственности в сфере информации – он становится малоэффективен в плане образовательных возможностей, а иногда даже опасен для формирующейся личности. Педагог, защищая внутренний мир ребёнка в реальной жизни, должен способствовать его защите и в виртуальном пространстве.

Для качественного исполнения этой функции преподаватель должен быть в курсе всех новых информационных технологий, и в первую очередь – нововведений в сфере интернет-ресурсов. Для этого педагог должен овладеть интернет-культурой, которая предполагает культуру подачи информации и культуру общения пользователей в интернете. Основываясь на концепции профессионально-

педагогической культуры И. Ф. Исаева [2], в педагогической культуре можно выделить следующие компоненты: ценностно-ориентационный (аксиологический), профессионально-практический (технологический), личностно-творческий.

Наличие в интернет-культуре педагога ценностно-ориентационного компонента предполагает, что педагог должен не только владеть внешними атрибутами корректного интернет-пользования, но и уметь «фильтровать» полезную информацию. Большинство пользователей Интернета, в том числе учащиеся, используют лишь незначительную часть образовательных и познавательных веб-ресурсов. Так, по статистике, лишь один из трёх российских интернет-пользователей ищет информацию. Остальные просто «сидят» в социальных сетях, в игровых и развлекательных порталах. В этих условиях педагог призван привить своим ученикам культуру в целях предостережения молодёжи от агрессивной информации, разрушающей нравственные ценности [3].

Профессионально-практический компонент способствует реализации данной функции, возложенной на педагога. Привить интернет-культуру учащимся преподаватель может непосредственно в своей профессионально-педагогической деятельности: для облегчения подготовки учащихся к занятиям педагог на своём сайте может разместить нужную детям информацию, наметить пути поиска необходимых источников, указывая адреса определённых учебных сайтов, познавательных порталов. Задача педагога привить правильное отношение учащихся к использованию ресурсов интернета, извлекать полезные знания, расширять эрудицию и интеллект.

Личностно-творческий компонент предусматривает наличие у педагога рефлексивной компетентности [4], его постоянное развитие, освоение новых знаний и способов, приёмов, совершенствование навыков обучения своему предмету, ведь педагог для эффективности образовательного процесса не должен останавливаться в своём профессионально-личностном развитии.

Необходимость интернет-культуры педагога заключается и в том, что он выступает наставником молодёжи, представляет их мир перед старшим поколением, поэтому он ни в коем случае не должен отставать от своих учеников [1].

Чтобы понять жизненные установки подростков, юношей и девушек, преподаватель в первую очередь обращает внимание на их интересы, занятия, собственно взаимоотношения друг с другом, посредством чего оно осуществляется и в какой форме выражается. Сегодня помощником в этом непростом анализе является интернет. Для многих учеников виртуальный мир выступает средством реализации своих способностей и проявления своей индивидуальности; узнать об этом можно лишь только с помощью свободного владения интернет-культурой. Многие преподаватели, заинтересованные в увлечениях своих учеников, в познании их внутреннего мира, регистрируются на наиболее популярных интернет-порталах, в социальных сетях, осваивают способ общения с коллегами и учениками по средствам Интернета. Это приводит в большей степени к положительным результатам. С помощью такой деятельности ученики легче идут на контакт с учителем, всё меньше становится барьеров в общении между преподавателем и учащимся.

Несмотря на столь позитивные результаты преподаватель, как в реальном, так и в виртуальном пространстве не должен забывать про педагогическую этику. Должен воспитывать подрастающее поколение на своём собственном положительном примере, следовательно, регистрируясь в социальных сетях должен соблюдать этические нормы поведения, дорожить своей репутацией, не допускать никакой компрометирующей информации [3].

Интернет-культура преподавателю нужна для того, чтобы совершенствовать свои профессионально-педагогические навыки, для того, чтобы быть интересным своим ученикам и не терять с ними контакта, а всегда находится в общении и взаимодействии, ведь только через достижение личностного контакта возможен успех в любой деятельности. Сегодня мы находимся на совершенно новом этапе развития общества, где информация принимает большое значение и образует своё глобальное пространство, с безграничным потоком информации. Чтобы

упорядочить растущее с каждым днём количество информации, каждый член нашего общества должен обладать интернет-культурой, привить которую необходимо ещё с детства. В свете вышесказанного интернет-культура сегодня становится важной педагогической ценностью, она необходима педагогу как социально активному члену общества, призванному целенаправленно влиять на это общество, воспитывая юных граждан.

Библиографический список

1. Зайчиков В. М. Информационная культура личности педагога. URL: <http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php> (дата обращения 13.08.2013).
2. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Светлакова В. П. От информационной компетентности к информационной культуре педагогов и учащихся школы. URL: <http://festival.1september.ru/articles/519300> (дата обращения 30.08.2013).
4. Сидоров С. В., Гаврилов А. Г. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 1. – С. 253–256.
5. Уварова Л. И. Идеи педагогики культуры и научное развитие их в современном образовании. URL: <http://www.pedagogika-cultura.ru> (дата обращения 29.08.2013).
6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. – М., 1951. – Т. 2. – С. 32.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ РОССИИ

И. Б. Медведев, Е. Е. Сартакова

Томский государственный педагогический университет,
г. Томск, Россия

Summary. The main stages of formation of a network model of education in a village (1991–2013), their contents, and also the main results of formation of the network interaction of educational institutions in rural areas of Russia are analyzed in an article.

Key words: network interaction of educational institutions in a village; stages of formation of network model of education.

В настоящее время можно констатировать, что уровень развития сетевой экономики в России обусловил резкое изменение принципов организации образования с учётом её специфики. Это подчёркивалось особенно в 90-е гг. XX века такими специалистами, как В. Г. Бочарова, М. П. Гурьянова, Б. А. Кутан, В. Б. Орлов, Г. В. Пичугина, Г. Г. Силласте и др.

Данная специфика сельских ОУ складывалась на всём промежутке развития сельской школы советского и российского периодов, что обусловило необходимость поиска современных механизмов развития образования в новом российском государстве. Под девизом «Формирование современной сети ОУ» поэтапно выделялись и апробировались вариативные идеи сетевого развития:

1991–2000 гг. – идея оптимизации сети ОУ;

– 2000–2004 гг. – реструктуризации сети ОУ, находящихся в сельской местности;

– 2004–2007 гг. – формирование профильных муниципальных образовательных сетей;

– 2007–2009 гг. – формирование сети ОУ, соответствующих современным требованиям образования;

– 2010–2013 гг. – формирование сетевого взаимодействия сельских ОУ.

При этом необходимо отметить, что выделение данных этапов достаточно условно в силу довольно тривиальных причин. Во-первых, чёткое временное определение начала и конца указанных периодов невозможно ввиду параллельности комплексных изменений в местных и региональных системах. Во-вторых, из-за несовпадения временных рамок внедрения определённых проектов в раз-

личных субъектах РФ ввиду их региональных особенностей. В-третьих, из-за существования разницы в продолжительности процесса реализации конкретных ведущих практических задач (или восприятию их результатов) участниками инновационных процессов местного, регионального, российского уровней.

Поскольку в эксперименте по профилизации сельской школы в России с 2004 г. участвовали только отдельные регионы, а механизмы реструктуризации в большинстве субъектов Федерации ещё действовали, мы объединим второй и третий этап становления идей сетевого взаимодействия. Объединим также четвёртый и пятый этапы – ввиду отсутствия принципиальных теоретических воззрений на сетевое взаимодействие при наличии отдельной специфики этапов в выборе необходимых средств управления процессом сетевого взаимодействия.

Рассмотрим содержание первого этапа – этапа оптимизации сети ОУ на селе. Теоретические основы модернизации образования в РФ представлены в ряде документов: Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2005 года (2000 г.) [1], Концепции структуры и содержания общего среднего образования (2000 г.) [2], Федеральной программе развития образования на 2000–2005 годы [3]. Можно констатировать, что в процессе научных исследований – в 1991–2000 гг. были разработаны отдельные положения сетевой модели организации современной системы образования на селе:

- введён под идеей оптимизации сетевой принцип развития образования на селе;
- разработаны отдельные технологии оптимизации региональных и муниципальных образовательных сетей ОУ;
- задекларирована необходимость создания специальных условий развития образования в сельском социуме.

Второй период развития идей сетевого взаимодействия связан с формированием и реализацией концепции модернизации образования [4]. В этот исторический промежуток был предложен новый механизм развития образования на селе – реструктуризация сети ОУ, находящихся в сельской местности. На наш взгляд, содержание этого документа, обеспечившего значительное сокращение ОУ на селе, было весьма противоречиво. С одной стороны, он находился в нормативном поле Концепции модернизации образования, так как был направлен на повышение качества, доступности, эффективности образовательных услуг. Но с другой стороны, под видом реализации постановления Правительства РФ от 17 декабря 2001 г. № 871 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности» [5] продолжалась политика оптимизации сети сельских школ в рамках перевода на региональное и местное финансирование всех ОУ. Основаниями для разработки этого документа стали многочисленные программы развития сельской школы России, в том числе и Комплексная программа «Развитие системы образования на селе» [6]. Однако положение о формировании сетевого взаимодействия сельских ОУ в процессе модернизации образования оставалось, в лучшем случае, только одним из декларируемых механизмов реализации ведущих идей модернизации образования, концептуально не обосновывалось.

Начиная с 2002 г. формирование сетевого взаимодействия предполагалось проводить через реструктуризацию сети общеобразовательных учреждений за счёт структурно-содержательной модернизации их деятельности, статусного самоопределения, внедрения дистанционных форм и средств обучения на основе компьютеризации и информатизации [7], в том числе и в рамках МЕГА-проекта Института «Открытое общество» Фонда Сороса. Именно специалисты МЕГА-проекта внесли большой вклад в теоретическое осмысление и апробацию механизмов развития сельских ООУ, в том числе формировали условия для формирования механизмов сетевого взаимодействия, были разработаны сетевые модели сельских ОУ.

Специфику развития идей сетевого взаимодействия в 2004–2007 гг. обусловила идея внедрения моделей профильного обучения. К сожалению, предложенные типовые модели профильного обучения были практически не применимы в сельских школах ввиду их специфики, а также гео-территориальных, инфраструк-

турных особенностей РФ. Внедрение концепции профильного обучения осуществлялось в экспериментальном режиме с 2004-го по 2007-й учебные годы. В ходе его реализации были сформированы различные модели муниципальных образовательных сетей, обоснованных в материалах АПК и ПРО.

2007–2009 гг. – новый этап развития идей сетевого взаимодействия в рамках Комплексного проекта модернизации образования (КПМО) [8], в процессе которого шло формирование сети ОУ, соответствующих современным требованиям образования. Так, в условиях заключённых между Федерацией, регионами, муниципалитетами договоров о реализации проектов согласно пункту 4.1. субъекты взаимодействия чётко должны были выполнять уже заранее взятые обязательства по количеству детей в классах-комплектах, количеству учителей, материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Это создало рамочные условия для развития сетей сельских ОУ, а зачастую даже способствовало сокращению отдельных школ, проведению той опаздывающей оптимизации, реструктуризации сети. К числу отдельных составляющих компонентов стал относиться принцип вариативности образовательных программ. Таким образом, в процессе модернизации ведущие её идеи претерпели ряд принципиальных изменений. Механизмом их реализации должны были стать сети ОУ. Однако в силу гео-территориальной специфики сельским школам внедрить такие инновации было не всегда по силам.

Этап формирования сетевого взаимодействия 2010–2013 гг. был связан с программами модернизации региональных образовательных систем. Существенным фактором формирования федеральной образовательной системы являлось распоряжение Правительства России от 7 февраля 2011 г. N 163-р "О Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы". В результате выполнения Программы в системе образования будут обеспечены в первую очередь результаты, связанные с сетевым взаимодействием ОУ:

- создание и внедрение новых познавательных программ на всех уровнях системы образования (в том числе сетевых);
- развитие существующих аппаратно-программных средств (в том числе для он-лайн образования);
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов;
- создание ресурсов и программ для одарённых детей.

Таким образом, впервые в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы были чётко представлены возможные результаты и эффекты сетевого взаимодействия ОУ, в том числе и для сельской местности. Однако сами механизмы сетевого взаимодействия ОУ вновь не были названы.

Библиографический список

1. Национальная доктрина образования : офиц. текст [принят Постановлением Правительства РФ от 18.10.2000 г. № 796 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (с изм. и доп. от 3 октября 2002 г.)]. – М., 2002. – 18 с.
2. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе). URL: <http://edu.tomsk.gov.ru>.
3. Приложение к Федеральному закону "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ.
4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. – 2002. – № 6. – С. 11–40.
5. Концепция реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации // Образование в современной школе. – 2001. – № 10. – С. 5–9.

6. Комплексная программа РАО «Развитие системы образования на селе» // Сельская школа России. – М. : Просвещение. – 2000. – 234 с.
7. Ключевые проблемы региональных образовательных систем: опыт анализа / под ред. А. М. Моисеева; Ин-т «Открытое общество»; Фонд Сороса – Россия. – М. : РОССПЕН, 2002. – 284, с. : илл., табл. – (Библиотека Мегaproекта «Развитие образования в России» (Среднее образование)).
8. URL: www.kpmo.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ

А. Н. Дедов, Е. М. Онучин, Ю. А. Филенко

**Межрегиональный отраслевой ресурсный центр в области
лесного хозяйства Поволжского государственного технологического
университета, г. Йошкар-Ола, Россия**

Summary. The article is dedicated to innovative technologies in training for the forest industry Interregional industry resource center. The activities of the resource center aimed at providing a new level of professional education through the provision of modern educational resources, namely the training of operators in the mobile training kits and specialized training grounds. The obtained preliminary results suggest that the specialized training areas that future training of workers for the forest industry.

Key words: Inter-Regional Industry Resource Center; forest machine operators; specialist; training ground; stand.

Тенденции развития современного общества предъявляют новые требования к учебному процессу. Для соответствия ожиданиям работодателей необходимы новые подходы к подготовке специалистов, ориентированные на сетевые технологии обучения.

Подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов для лесной отрасли требует значительных капитальных вложений на формирование материально-технической базы и создание учебно-методических материалов. Решение этой задачи невозможно без концентрации материальных и образовательных ресурсов в отраслевых ресурсных центрах, обеспечивающих коллективное использование этих ресурсов всеми участниками сетевого взаимодействия. При этом не только повышается качество образования и конкурентоспособность специалистов, но и снижается острота кадровой проблемы в образовательных учреждениях СПО и НПО, обеспечивается доступ учащихся к новейшим образовательным ресурсам.

Межрегиональный отраслевой ресурсный центр в области лесного хозяйства, созданный в Поволжском государственном технологическом университете, в рамках сетевого взаимодействия объединяет 37 учреждений среднего профессионального образования и более 30 ключевых работодателей отрасли. Деятельность ресурсного центра направлена на обеспечение качественно нового уровня профессионального образования путем предоставления современных образовательных ресурсов, предназначенных для освоения инновационных производственных технологий и подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для лесного комплекса Российской Федерации.

Для соответствия актуальным ожиданиям работодателей в ресурсном центре внедрена многоуровневая система профессиональной ориентации и подготовки, сущность которой заключается в том, что в процессе обучения студент может корректировать траекторию обучения в соответствии со своими индивидуальными психофизическими особенностями. В частности при подготовке операторов многооперационных лесозаготовительных машин данный подход реализован следующим образом. В образовательных учреждениях, входящих в сеть, студенты получают базовые знания и умения. Наиболее подготовленные студенты, выдержавшие дополнительные квалификационные испытания, получают узкоспециальные знания и умения на специализированных учебных полигонах ресурсного центра и становятся высококвалифицированными рабочими.

Материально-техническая база формирования базовых квалификаций базируется на универсальном учебном оборудовании учреждений сети и на мобильных учебных стендах (рис. 1), при необходимости предоставляемых образовательным учреждениям ресурсным центром.



Рис. 1. Мобильный учебный стенд подготовки операторов Харвестер

Специализированные учебные полигоны оснащены автоматизированными учебными стендами для отработки определённых практических навыков. Автоматизированные стенды (рис. 2) имеют следующие преимущества: достаточно полное воспроизведение ощущений курсантом (так как это полноразмерные физические объекты); более низкие требования к квалификации и количеству тренеров-инструкторов (это достигается за счёт использования интеллектуального программного обеспечения, в функции которого входит контроль действий курсанта и недопущение потенциально опасных команд); более низкая стоимость (по сравнению с самой технологической машиной).

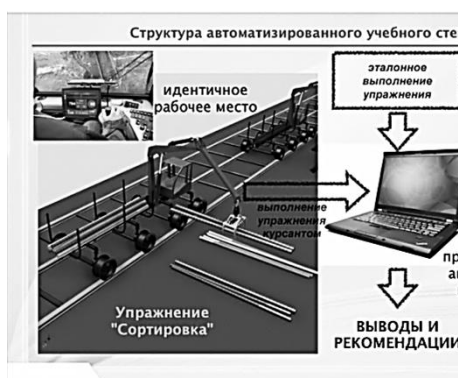


Рис. 2. Автоматизированный стенд для выполнения упражнения «Сортировка лесоматериалов»



Концепцию специализированных учебных полигонов для формирования прикладных квалификаций невозможно было реализовать без частного-государственного партнерства, в рамках которого ключевые работодатели не только обеспечивали оснащение учебного полигона специализированным оборудованием, но и активно участвовали в формировании гармонизированных учебных планов, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории.

Полученные предварительные результаты позволяют утверждать, что специализированные учебные полигоны это будущее подготовки рабочих кадров для лесной отрасли.

В заключение можно отметить, что:

1) автоматизированные стенды имеют ряд преимуществ, соответственно, для подготовки операторов необходимы специализированные полигоны с комплектом учебных стендов.

2) Межрегиональный отраслевой ресурсный центр Поволжского государственного технологического университета в рамках реализации государственного контракта № 12.Р20.11.0001 от 24.08.2011 г. с Министерством образования и науки Российской Федерации по Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы активно внедряет инновационные подходы к подготовке высококвалифицированных и элитных рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием для лесного комплекса.

ЯЗЫКОВОЕ ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Э. Р. Глухова

**Ростовский государственный экономический университет
«РИНХ», г. Ростов-на-Дону, Россия**

Summary. This article explores the concepts of mutual teaching, mutual language teaching, modern innovative technologies and their interaction in the learning process. In the given article the process of transformation of the nature of education by the innovative activity is being analyzed. This article discovers the positive sides of mutual teaching that raise the effectiveness of training activity.

Key words: mutual language teaching; innovative technologies; means of communication; peers; professional education.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Необходима корректировка содержательных, методических, технологических аспектов образования. Многообразие инновационных преобразований, проводимых сегодня в школах и ВУЗах, представляет ряд одновременно проводимых исследований. Один из аспектов такой исследовательской деятельности в современном учебном заведении – исследования обучаемых, сопровождающиеся получением новых знаний, развитием их творческих способностей.

Инновационная деятельность преобразует характер обучения в отношении таких его параметров, как целевая ориентация, характер и содержание взаимодействия основных субъектов педагогического процесса. Показателями нового качества образовательного процесса могут выступать следующие характеристики: новые знания, формирование основных компетенций обучаемых, повышение уровня их личностного развития; отсутствие отрицательных эффектов и последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит учебной мотивации и пр.); повышение профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе; рост престижа образовательного учреждения в социуме, выражающийся в притоке обучаемых и преподавателей и т. д. [3].

Как мы знаем, в современном мире актуализируется использование информационных технологий, способствующих не только ускорению и упрощению процесса обучения, но и также повышению эффективности обучения, в частности взаимного или «пи-обучения». Применение услуг, предоставляемых глобальной информационно-коммуникационной сетью Интернет в педагогическом процессе, несомненно, можно назвать инновационной технологией. Но для того, чтобы правильно применять весь спектр открывшихся с появлением во многих школах доступа к сети возможностей, необходимо правильно представлять себе дидактические свойства, достоинства и ограничения новой технологии.

Базовыми дидактическими свойствами Интернет являются [4]:

- 1) высокая скорость передачи информации;
- 2) двусторонний характер телекоммуникации, обеспечивающий интерактивность;
- 3) возможность работы с гипертекстом и мультимедиа;
- 4) обеспечение дружественного интерфейса при работе со сложно структурированной информацией.

Электронная почта (ЭП, E-mail) относится к средствам дистанционного доступа. Это один из режимов (услуг), предоставляемых компьютерными сетями. ЭП позволяет пользователям (преподавателям, обучающимся) обмениваться текстовыми и графическими сообщениями.

Процесс взаимного или «пи-обучения» организуется разными способами, в том числе и дистанционно.

И. К. Левин, Т. Г. Егорова, Д. Миднесс, В. В. Луховицкий считают уместным предложить проект, посвящённый взаимообучению школьников и студентов из России и США с использованием электронной почты.

Взаимообучение проводится в трёх областях: язык, права человека и бизнес. Основой проекта является языковое взаимообучение, которое служит фундаментом для других частей проекта [2].

Языковое взаимообучение состоит в создании текстов писем, на языке партнёра, комментировании и исправлении ошибок в полученных письмах и во взаимообмене языковыми заданиями с помощью специально сконструированных языковых игр. Для того чтобы сделать этот процесс лёгким и интересным, разработано специальное программное обеспечение.

Пилотная версия языковой части проекта была проведена в прошлом учебном году между 12-летним американским школьником, который изучает русский язык, и 11-летним российским школьником, изучающим английский. Этот опыт показал, что дети проявляют большой интерес к такому взаимодействию, однако им нужно иметь дополнительный стимул для продолжения переписки. Это и привело к появлению "надстройки" над языковой частью.

Цель подпроекта "Права человека" состоит в выяснении разности подходов к правам человека и достижения взаимопонимания в этой области школьниками из разных стран. Основные элементы этой части проекта были предварительно разработаны для внутриклассной работы и затем методически приспособлены для работы с детьми по телекоммуникациям. Первая стадия состоит в изучении и обсуждении детьми межличностных отношений: учитель – школьник, ребёнок – родители, школьник – школьник и т. д. Следующая стадия предусматривает обмен ситуационными задачами и проведение ролевых игр по правам человека между партнёрами.

Желательный результат – выработка детьми свода правил, близкого к Всеобщей декларации прав человека. Первая стадия проекта была проведена между 10 российскими и 10 американскими школьниками (11–13 лет). Был также проведён короткий подпроект "Демократия и выборы" между октябрьскими событиями в Москве и выборами в Гос. Думу (октябрь – декабрь 1993 г.). В этом подпроекте участвовали студенты и школьники из Молодёжного центра по правам человека (Москва) и школьники, изучающие внешнюю политику США, из Enloe High School (Raleigh, USA).

Часть проекта, касающаяся бизнеса, состоит в совместной деловой активности школьников из разных стран. Предусматривается совместная деятельность по созданию базы данных для электронного учебника по деловой переписке и создание других совместных предприятий. Эта работа проводится в настоящее время с двумя разновозрастными (13–18 лет) группами детей из США и России.

Взаимообучение является вполне распространённым в период глобализации и интернационализации образования. Сегодня создаются и развиваются сообщества, посвящённые коллективному изучению тех или иных дисциплин. Можно – в рамках проекта Ning – организовать собственную социальную сеть для изучения чего-либо. А миллионы людей из разных стран пристрастились препо-

давать друг другу свой родной язык на просторах сетей Friendsabroad, Italki, «Лайвмока» и «Униланг». И это весьма увлекательно и результативно. Впрочем, даже те, кто не в курсе данного вида обучения, вполне способны додуматься до того, чтобы в обмен на изучение одного языка предлагать другой.

Согласно мнению многих исследователей (Т. Карпеченко и др.) существует ряд плюсов «пи-обучения» или взаимного обучения [1]:

- Во-первых, взаимное обучение строится на взаимном доверии, а не на договорах. Доверие предполагает свободу – и личности даётся шанс развиваться свободно. Повторяя предметы вместе с друзьями, человек можете сосредоточиться на этом доверии и этой свободе и лучше почувствовать своё призвание, свои таланты, свои сильные стороны.

- Во-вторых, вырабатывается здоровое отношение к изучаемому предмету.

- В-третьих, в процессе коллективного разбора материал предстанет как живой.

Стоит также сказать о человеческом факторе. Здесь важно обратить внимание на следующее:

- 1) самообучающийся коллектив легче образуется всё-таки из людей, как минимум на пять лет постарше друг друга, но по-настоящему сознательные товарищи встречаются в любом возрасте – такие личности могут справиться с подобной задачей не хуже формально взрослых.

- 2) хотя взаимообучение в принципе подходит и для родственников, для братьев и сестёр, лучше, когда обучающие друг друга люди хорошо не знакомы между собой либо просто не позволяют себе «учить жить» другого человека. Компаньоны должны быть друг другу по-человечески симпатичны.

- 3) не нужно стремиться продержаться учебной группой строго из двух лиц до самого конца учебного года. Предпочтительнее асимметричная группа из трёх-четырёх человек. Так удастся получить больше экспертных мнений, уделить больше внимания занятиям, меньше сосредоточиваться на человеческих отношениях и дольше продержаться как коллектив.

Необходимым аспектом является то, что и как нужно учить. Стоит заметить, что:

- а) для начала определите исходные уровни знаний, и кто чему учит (кто какие темы любит);

- б) содержательных вариантов совместного изучения предмета тоже насчитывается четыре:

1. Можно вникать в детали теории, разбирать каждый абзац параграфа.

2. Можно гонять друг друга по упражнениям и задачам.

3. Можно сосредоточиться на разборе только новых для вас тем.

4. Можно отчитываться друг перед другом, выполняя показательные контрольные;

- в) в процессе взаимообучения знания обязательно сложатся в живую картину, но чёткой системы предмета может и не получиться. Структура программы, сложная грамматика, классификации, те или иные схематические или схематизируемые элементы требуют самостоятельного вдумчивого освоения. Например, как и в иностранном языке, при изучении любого предмета возможны диалоги, реальна научная дискуссия. И это прямо касается темы взаимообучения;

- г) если пары учат друг друга одному и тому же предмету, есть смысл учить его углубленно;

- д) в любом случае нужно будет проверить и то, что преподали вы сами, и то, что преподали вам. Для этого необходимо виртуозно пользоваться словарями, энциклопедиями, академическими справочниками [1].

Стоит подчеркнуть, что взаимообучение гарантированно приводит учащихся и обучающихся в прекрасное расположение духа. И если сначала вы думаете о взаимном обучении как об исторически регрессивном образовательном натуральном обмене, то затем начинаете воспринимать его как подлинную образовательную глобализацию. Сегодня в нервном режиме абитуриента начинают жить все: всем предстоит что-то доказать – если и не миру, то самим себе. Лучший спо-

соб преодолеть препятствия и идти в ногу со временем – это взаимное или «пи-обучение».

Важно подчеркнуть тот факт, что возможность организации процесса взаимного обучения или «пи-обучения» наблюдается не только среди школьников, но и среди сотрудников организаций. В данном случае «пи-обучение» направлено на формирование и узкопрофессиональных, и универсальных знаний. Узкопрофессиональные знания приобретаются в ходе специально организованного обучения с более знающими коллегами в виде семинаров, деловых игр, тренингов. При этом каждый из работников отдела специализируется в каких-то отдельных направлениях работы, передавая свои знания другим сотрудникам отдела. Профессиональное взаимное обучение происходит и при регулярных обсуждениях в отделах их насущных проблем, коллективном планировании работы. Взаимное обучение помогает приобрести и универсальные знания, если сотрудники участвуют в обсуждении актуальных проблем на совещаниях, проводимых председателем правления, другими отделами, проходят стажировки и обучение в других отделах [5].

Библиографический список

1. Карпеченко Т. Взаимное обучение // Абитуриент. – № 12 (151). – 2008. URL: <http://gidpovuzam.ru/articles/view/13.htm>.
2. Левин И. К., Егорова Т. Г., Миднесс Д., Луховицкий В. В. URL: <http://www.ito.su/1994/d/d-o-101.html>.
3. URL: <http://proekta.ru/d3.html>.
4. URL: <http://ref.by/refs/62/37288/1.html>.
5. URL: <http://www.lib.ru/ECONOMY/bank.txt>.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. М. Гулая

Московский государственный университет экономики, статистики
и информатики, г. Москва, Россия

Summary. This paper provides a brief introduction to a wide variety of Web2.0 and mobile technologies that can be used in foreign language teaching. The author discusses the potential of mobile technologies as an ideal opportunity to increase the authenticity, engagement and overall effectiveness of language learning. A number of mobile Web 2.0 technologies and their application to language pedagogy are examined.

Key words: mobile learning environment; mobile devices; web-application; audio and video podcasts; social networks; blogs; wikis; portability; feedback.

Быстро развивающиеся мобильные технологии предоставляют широкие возможности изучающим иностранный язык приобретать и практиковать языковые навыки в любом месте и в любое время, принимать участие в процессе обучения и оптимизировать его. Созданный пользователем контент повышает мотивацию к обучению, а сервисы Web 2.0, основной концепцией которых является совместное создание и предоставление информации, позволяет учащимся контактировать не только друг с другом, но и с носителями языка во всём мире.

MALL (Mobile-Assisted Language Learning) – это изучение иностранного языка с применением доступных в любом месте и в любое время портативных мобильных устройств и сервисов Web 2.0.

Он обычно ассоциируется с веб-приложениями, способствующими интерактивному обмену информацией, характеризуется ориентированным на пользователя дизайном и возможностью сотрудничества в глобальной сети. Причём контент создаётся и предоставляется непосредственно пользователями. Доступ к инструментам Web 2.0 бесплатный или недорогой, а предоставляемая возможность общения не имеет временных и пространственных ограничений. К инструментам Web 2.0 относятся блоги, вики, социальные сети (Facebook, Twitter) [6].

Блог – это онлайн журнал, который ведёт и постоянно обновляет автор. Доступ к блогам лёгкий и бесплатный, управлять ими достаточно просто, они предоставляют возможность взаимодействия и сотрудничества, создавая онлайн сообщества для обмена информацией, мнениями и комментариями с неограниченным количеством людей в любой точке мира. Блоги могут использоваться как электронный портфолио и как новый инструмент оценки: они сохраняют посты, выложенные студентами, и преподаватели могут контролировать содержание и грамматику письменных сообщений. Кроме того, студенты несут ответственность за то, что они пишут для реальной аудитории, и должны придерживаться общепринятого письменного стиля [5].

С помощью PDA, iPhones или планшетных компьютеров учащиеся получают лёгкий доступ к блогам и обратную связь в любое время. Помимо традиционных блогов (чтение – письмо), существуют и другие, например Audioblogging, Moblogging, Vlogging, Synchronous Blogging (Twitter).

Функции *аудиоблога (Audioblogging)* позволяют оставлять голосовые сообщения для прослушивания и комментирования. Слушание-говорение больше подходит для MALL, чем чтение-письмо, потому что слушать и говорить можно, например, в движении, или выполняя любые другие действия. Используя технические возможности своих мобильных устройств, учащиеся могут свободно общаться друг с другом [2].

Моблог (Moblogging – мобильный веблог) – это размещение контента непосредственно с мобильных и портативных устройств, таких как сотовые телефоны, PDA, минуя настольный компьютер. Это лучший вид блога с точки зрения MALL. Используя Moblogging, учащиеся могут загрузить фотографии или видеоклипы, снятые с помощью мобильной видеокамеры, идя по улице, или посещая город, страну изучаемого языка. Всё, что для этого нужно, – это мобильное устройство с камерой и возможность передачи SMS и MMS.

Видеоблог (Video blogging or Vlogging) позволяет блогерам на своём сайте с помощью цифровых камер сотовых телефонов создавать и загружать видео контент. Во время урока учащиеся коллективно могут создать и разместить на сайте короткий фильм или видеоклип, практикуя навыки устной речи. Просмотрев созданное видео, они могут сами прокомментировать увиденное или получить обратную связь. Для этого не требуется дорогостоящее и тяжёлое оборудование, таким блоггом легко управлять.

Что представляет собой *синхронный блог (Synchronous Blogging)*, легко объяснить на примере Twitter. Основная особенность Twitter – возможность мгновенного, синхронного, бесплатного, не требующего технических знаний, обмена сообщениями. На уроках иностранного языка учащиеся могут знакомиться и общаться с носителями языка. Хотя допускаются только короткие сообщения (до 140 знаков), учащиеся получают дополнительную возможность практиковать изучаемый иностранный язык. Постоянное общение в непринуждённой обстановке – прекрасная возможность повысить уровень владения иностранным языком.

Ещё одним инструментом Web 2.0, используемым в мобильном обучении иностранному языку, является вики (*wiki*). *Wiki* предоставляет возможности для коллективного создания контента. В процессе этого можно вести историю изменений, возвращаться к прежним версиям, наблюдать, как с течением времени меняются мысли и идеи участников проекта [1]. Любой член команды может редактировать и изменять контент. Как и другие инструменты Web 2.0, *wiki* не требует специальных технических знаний для создания и управления. Так как учащиеся получают обратную связь практически мгновенно, *wiki* повышает мотивацию и ответственность учащихся за стиль и содержание контента, а возможность сохранения всех записей позволяет использовать *wiki* как портфолио группового проекта и оценивать ход его выполнения. При использовании *wiki* в качестве инструмента оценки, постоянно поддерживая связь со студентами в ходе выполнения проекта, преподаватель может корректировать процесс в зависимости от того, справляются ли студенты с поставленными целями и укладываются ли они в

оговорённые сроки. Студенты тоже имеют возможность контролировать и адаптировать свой учебный процесс в течение семестра.

Социальные сети (например, Facebook) как инструмент Web 2.0 имеют множество функций, с помощью которых пользователи могут взаимодействовать между собой, используя асинхронную (вики, блоги) или синхронную (чат) связь. Дружелюбный, развлекательный характер Facebook помогает снять языковой барьер, особенно на раннем этапе изучения иностранного языка. Учащиеся получают возможность неформально общаться со студентами в любой точке мира или «болтать» с носителями языка в сети.

Flickr – перспективный сервис Web 2.0. Он применяется для изучения иностранного языка. Flickr – бесплатный онлайн фото и видео сайт, который является частью Yahoo. Имея личный аккаунт на Yahoo, вы можете присоединиться к Flickr, разместив свои фото с компьютера или камеры сотового телефона, отослав их по электронной почте. Сервис похож на Moblogging, но имеет больше возможностей редактирования. Пользователи могут создавать свои фотоальбомы и DVD с текстовыми аннотациями. Эта функция полезна для тех, кто только начинает изучать иностранный язык. Учащиеся могут вести свой личный дневник с фотографиями или комментировать отдельные фото. При групповом проекте или на более продвинутых этапах изучения иностранного языка можно создавать фото истории, сопровождаемые текстом. Так как пользователи делятся своими фотографиями, они, естественно, получают обратную связь со всего мира. Такая аутентичная информация чрезвычайно важна для изучения языка, а обогащённая комментариями фото среда создаёт идеальные условия для лучшего запоминания лексических и грамматических конструкций.

Ещё один сервис Web 2.0, используемый при изучении иностранного языка, – *Google Maps*.

Пользователи создают личные карты с фото, видео и аудио при помощи My Map, практикуясь в иностранном языке. Например, на занятии, посвящённом разбору какого-либо литературного произведения, учащиеся могут создать карту жизни автора с фото, комментариями и т. д. Заметное преимущество Google Maps заключается в том, что сервис предоставляет пользователем богатый аутентичный материал для практики языка. Всё, что для этого необходимо – это зайти на Google Maps и составить свою собственную карту по результатам проведённого исследования. Для этого необходим доступ в Интернет и любое мобильное устройство [6].

Развитие web-технологий привело к стремительному росту объёмов информации и знаний. Интернет располагает огромным количеством образовательных ресурсов, которые постоянно обновляются, в то время как традиционные учебники быстро устаревают. Необходимо создание новых учебных курсов, которые должны быть мультимедийными, актуальными, мотивирующими студента, гибкими (настроенными под уровень и потребности слушателя), интегрированными, постоянно обновляемыми.

Компания Apple разрабатывает цифровые учебники, которые можно просматривать на планшетах iPad. Помимо текста, такие пособия включают в себя фото, видеоролики, карты, звукозаписи и другие материалы. Студент может делать в книге собственные пометки и искать термины во встроенном словаре. В качестве «инструмента для создания offline-учебников может использоваться приложение iBooksAuthor, бесплатно доступное в App Store для Mac и позволяющее создать великолепные книги с технологией Multi-Touch и любые другие книги специально для iPad. Чтение учебников происходит через программу iBooks, а загрузка доступна через iTunes. Программа позволяет создавать электронные книги с планшетного компьютера, сопровождать текст видео-роликами, галереями изображений и интерактивными элементами – диаграммами, 3D анимацией и т. д.» [3].

iPad стал очень популярной общеобразовательной платформой, около двух миллионов iPad используются в учебных заведениях. Компанией Apple уже выпущено более двадцати тысяч различных учебных приложений.

Среди них можно отметить приложения для смартфонов и iPad, которые предлагают студентам удобный и неумтомительный способ потренировать свои *языковые навыки* с помощью технологий. Эти приложения позволяют студентам слушать носителей языка, записывать свой собственный голос и отсылать файл преподавателю. Языковые приложения разнообразны: это и обучающие языковые игры, и приложения, тренирующие грамматику, орфографию и произношение. В качестве примера можно привести приложения для Windows Phone 7, Foreign Language Fun, Trippo Mondo Voice Translator, Play2Learn, Talking Phrasebook, Free French Word of the Day, Free Spanish Tutor. Существуют программы для работы в аудитории и дома. При использовании в аудитории, программы загружаются на аудиторные iPad или смартфоны и используются как словарь, как записывающее устройство, помогающее преподавателю следить за успехами студента, или как обучающие игры. Приложения для смартфонов и iPad недороги и часто бесплатны, что делает их доступной технологией для обучения любым иностранным языкам.

Преимущества использования сервисов Web 2.0 и мобильных устройств в преподавании и изучении иностранного языка очевидны, и это направление будет, безусловно, развиваться. Так как предоставляемые возможности размещения информации, общения, получения обратной связи от носителей языка повышают интерес, мотивацию и личную ответственность учащихся за содержание и стиль размещаемой информации, устраняется боязнь использования иностранного языка, тренируются навыки чтения, письма, устной речи и аудирования, то есть навыки полноценного общения в естественной языковой среде. Кроме того, имея неограниченный доступ к сервисам Web 2.0 при помощи мобильных устройств, учащиеся чувствуют себя более комфортно, чем в традиционной аудитории. Возможность самостоятельно ставить и выполнять учебные задачи повышает их мотивацию и контроль собственного вклада в процесс изучения иностранного языка. Выражая в устной или письменной форме свои идеи и мысли, они осознают, что те, с кем они общаются, оценивают их знание языка, правильность грамматики, лексики и стилистики.

Применение мобильных устройств имеет потенциал как при смешанном обучении (blended learning), так и при дистанционном обучении, когда преподаватель общается со студентами только онлайн. То, что обучение может осуществляться в любое время и в любом месте, максимизирует эффект обучения, особенно отвечающее интересам тех учащихся, которые по тем или иным причинам не могут посещать аудиторные занятия, но хотят изучать иностранный язык. Аудитория мобильного обучения практически не имеет границ. При правильном использовании мобильные устройства и инструменты Web 2.0 гарантируют не только удобство и новизну, но и действенное обучение, приносящее реальные, ощутимые практические результаты для современного студента, изучающего иностранный язык.

Быстрое развитие коммуникативных технологий, используемых в преподавании иностранных языков вообще, и мобильных интернет-технологий в частности, привело к росту количества технологически подкованных студентов, и, несомненно, оно будет возрастать. Сервисы Web 2.0 и мобильные устройства мгновенно соединяют людей, находящихся в разных уголках земного шара; нет временных и пространственных ограничений, которые всегда присутствуют при обучении и практике иностранного языка. Разработчики учебных программ должны учитывать новые образовательные технологии, а преподаватели овладевать и использовать их на занятиях, хотя, конечно, эта область ещё недостаточно исследована и требует дальнейшего развития. Вики и блоги уже используются преподавателями иностранного языка, но появляются новые сервисы, доступ к которым можно получить, используя мобильные устройства. Чтобы быть успешным, надо идти в ногу с техническим прогрессом, поэтому пора начинать использовать инновационные технологии и делиться своим опытом с коллегами.

Итак, основные преимущества использования мобильных устройств и инструментов Web 2.0 в преподавании и изучении иностранных языков следующие:

- предоставление аутентичной языковой среды;
- устранение языкового барьера и повышение мотивации;
- возможность создавать собственную траекторию обучения;
- личная ответственность учащихся за информацию, которую они размещают;
- значительная гибкость в постановке учебных целей и большая стилистическая свобода;
- сочетание обучения и развлечения;
- многогранность и разные способы размещения и получения информации.

Ещё раз хотелось бы отметить необходимость исследований и разработки контента, новых педагогических методов и приёмов для развития и усовершенствования не только учебной образовательной среды отдельных студентов, но и преподавания и изучения иностранных языков в целом.

Библиографический список

1. Герасименко Т. Л., Грубин И. В., Гулая Т. М., Жидкова О. Н., Романова С. А. Smart-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Вестник УМО: экономика, статистика и информатика. – 2012. – № 5. – С. 9–12.
2. Герасименко Т. Л., Гулая Т. М. Опыт использования подкастов и видеокастов при интегрированном обучении профессионально ориентированному деловому английскому языку // Открытое образование. – 2013. – № 1. – С. 73–76.
3. Днепровская Н. В., Комлева Н. В. Открытые образовательные ресурсы // Электронный курс ИИТО ЮНЕСКО. – М., 2012. URL: <http://lms.iite.unesco.org/course/>
4. Huang C., Sun P. (2010) Using mobile technologies to support mobile multimedia English listening exercises in daily life. The International Conference on Computer and Network Technologies in Education (CNTE 2010).
5. Jee M. J. (2008). Using Blogs as ePortfolios in ESL/EFL Writing Classes. The Newsletter of TESOL's Second Language Writing Interest Section, Volume 3 Number 2.
6. Jee M. J. (2011). Web 2.0 technology meets mobile-assisted language learning. The IALLT Journal, Vol. 41 (1), University of Texas at Austin.
7. Kessler G. (2009). Student-initiated attention to form in wiki-based collaborative writing. Language Learning & Technology, 13(1), pp. 79–95.
8. Lund A. (2008). Wikis: a collective approach to language production. ReCALL, 20, 35–54.

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ¹

**М. Б. Малинов, С. П. Мочалов, Л. А. Ермакова, Л. Д. Павлова,
О. А. Кондратова**
**Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Россия**

Summary. The paper presents a system of indicators and methods of evaluation that can be used to analyze the state and level of e-learning development in the university, and provide full coverage of all aspects of the e-learning.

Key words: e-learning; distance education technologies; system of indicators; monitoring.

В последние годы во всём мире особенно активно происходит процесс ускоренного развития E-learning (электронного обучения) на базе информационно-коммуникационных технологий. Это связано как со значительным увеличением возможностей программных и технических средств, так и с готовностью молодого поколения работать в виртуальных средах. Российские вузы в различной степени также используют элементы электронного обучения (ЭО) при проведении учебного процесса.

Для определения стратегии дальнейшего развития электронного обучения в России необходима общая оценка уровня этого направления в образовательной деятельности, которая может быть определена после проведения процедуры мониторинга путём обработки и сопоставления значений системы показателей.

¹ Работа выполнена по заданию Минобрнауки России регистрационный номер 10.7045.2013.

Целью разработки системы показателей является получение общей информации о состоянии и уровне развития электронного обучения в вузах. При разработке системы показателей учитывались зарубежные методики мониторинга и оценки уровня ЭО, такие как проекты E-xcellence [1], Pic&Mix [2], Australian Flexible Learning Framework [3].

В основу системы показателей для мониторинга электронного обучения положена иерархическая структура, вид которой показан на рисунке 1.

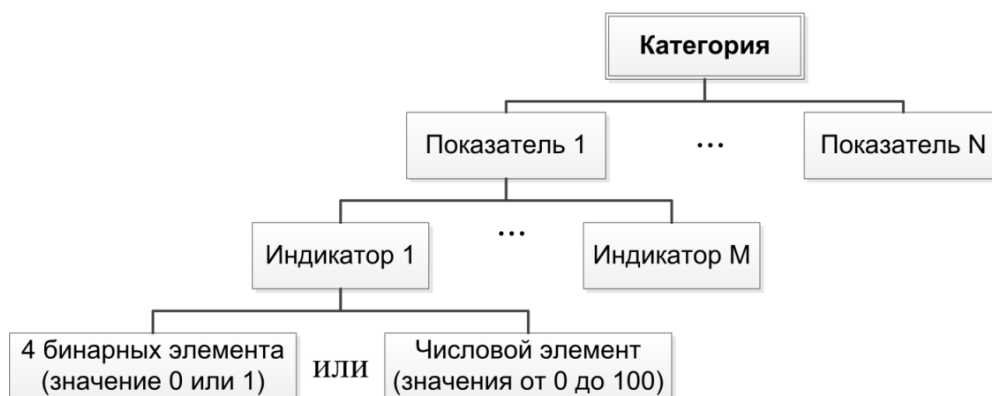


Рис. 1. Иерархическая структура системы показателей

На верхнем уровне находятся категории, объединяющие показатели, относящиеся к определённой области реализации электронного обучения. Для оценки каждой категории используется от 2 до 4 показателей, напрямую связанных с конкретными критериями качества электронного обучения (рисунок 2).



Рис. 2. Система показателей

Каждый из показателей характеризуется набором индикаторов, количество которых варьируется от одного до пяти, в зависимости от сложности показателя. Индикаторы для показателей оцениваются по пятиуровневой шкале от 0 до 4: 4 – полностью соответствует; 3 – в основном соответствует; 2 – частично соответствует; 1 – в основном не соответствует; 0 – полностью не соответствует.

В зарубежных методиках [1–3] для определения значений индикаторов предполагается привлечение внешних экспертов или предлагаются подробные методические рекомендации по определению значений индикаторов.

В предлагаемой системе для реализации оценивания без привлечения экспертов предлагается методика определения значений индикаторов с использованием элементов индикаторов, для оценки которых используются четыре бинарных элемента или один числовой.

В случае использования четырёх бинарных элементов индикатора, каждый из них формулируется как утверждение, которое соответствует (1 балл) или не соответствует (0 баллов) положению дел в вузе в области электронного обучения.

Итоговая оценка индикатора определяется путём суммирования значений, набранных в элементах индикатора, таким образом, значение индикатора будет изменяться в интервале от 0 до 4.

При использовании процентного элемента индикатора, значение которого лежит в диапазоне от 0 до 100, оценка нормируется, чтобы значение индикатора также изменялось в интервале от 0 до 4.

Величина показателя определяется как среднеарифметическое значение индикаторов, раскрывающих этот показатель, а категории – как среднеарифметическое значение входящих в неё показателей.

В соответствии с предложенной методикой разработана система показателей для мониторинга состояния электронного обучения в вузах, включающая 6 категорий, 17 показателей и 48 индикаторов (рисунок 2). Первые пять категорий показывают качественное состояние ЭО в вузе. Шестая категория является дополнительной и содержит количественные показатели. На основе предложенной системы показателей разработана информационная система для мониторинга вузов в области электронного обучения.

Разработанная система показателей может использоваться для анализа состояния и уровня развития ЭО в вузе и обеспечивает полный охват всех аспектов электронного обучения, давая оценку состоянию системы управления, ИТ-инфраструктуры, подготовки педагогического и управленческого персонала, электронной информационно-образовательной среды, средств и технологий разработки электронных образовательных ресурсов и организации электронного обучения.

Библиографический список

1. Keith W., Kear K. and Rosewell J. Quality Assessment for E-learning: a Benchmarking Approach (2nd ed.) // Heerlen, The Netherlands: European Association of Distance Teaching Universities (EADTU), 2012, p.13–67. URL: <http://oro.open.ac.uk/34632/2/3D5D7C.pdf>. – 19.06.2013.
2. Bacsich P. Benchmarking E-learning in UK Universities: lessons from and for the international context // Matic Media Ltd and Sero Consulting Ltd, United Kingdom, 2009, p.1–6. URL: http://www.openhogeschoolnetwerk.com/Docs/Campagnes/ICDE2009/Papers/Final_Paper_338Bacsich.pdf. – 19.06.2013.
3. Australian Flexible Learning Framework. Preparing the Ground: E-learning indicators. //Australian National Training Authority, 2005, p.1–14. URL: www.flexiblelearning.net.au/e-learningindicators. – 19.06.2013.

ТРАНСГРАНИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Н. В. Комлева

Московский государственный университет экономики, статистики
и информатики,
Научно-исследовательский финансовый институт,
г. Москва, Россия

Summary. The article is devoted to current trends in education using open educational resources (OER). The wish to integrate the efforts of universities to establish joint OER repositories and a single open educational environment is noted. Focuses the role of communities of practice in the development of innovative skills of the participants of the educational process by improving the quality of educational content and its competitiveness.

Key words: open educational resources, communities of practice, online course, open information environment.

С введением в действие образовательных стандартов третьего поколения существенно изменились требования и подходы к организации процесса обучения. Намечился сдвиг в сторону увеличения доли самостоятельной работы студентов, что потребовало изменения методики обучения, использования современных технологий поддержки образовательного процесса, обеспечивающих формирование требуемых компетенций учащихся. Важную роль в осуществлении поставленных задач играют открытые образовательные ресурсы. Их появление в России ещё недавно расценивалось как новое явление, и учреждения образования были мотивированы на использование ООР в образовательном процессе и создание собственных учебных курсов, отвечающих стандартам разработки ООР. Таким образом, было инициировано движение по внедрению в практику образовательного процесса открытых образовательных ресурсов в качестве инновационной формы его развития. Результатом такого процесса стало не только использование в электронных учебных курсах зарубежных открытых образовательных ресурсов, но и создание отечественных ООР. Нормативной базой инновационных изменений в сфере образования в России служит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья 97 этого закона посвящена вопросам информационной открытости системы образования.

С 2002 г. ЮНЕСКО активно поддерживает инициативы по распространению в Интернете открытых образовательных ресурсов (ООР), поскольку их использование позволяет значительно расширить доступ к качественному высшему образованию и обучению в течение всей жизни и обеспечить полноценное участие университетов в стремительно развивающейся мировой системе высшего образования. Происходят процессы как расширения репозитория открытых образовательных ресурсов, так и повышения их качества. В этих целях наметилась тенденция к интеграции усилий университетов по созданию совместных репозитория ООР. Очень большое внимание уделяется вопросам устойчивости проектов открытого образования. В качестве отдельных примеров успешного объединения достаточно назвать такие проекты, как Multicampus, EdX и др. Для реализации открытых курсов объединились 33 университета в рамках проекта Coursera. Coursera предлагает электронные учебные курсы для большого числа потенциальных пользователей совершенно бесплатно, обеспечивая доступ к образованию мирового уровня, которое до сих пор было доступно только избранным. От создания единого репозитория учебных материалов и курсов намечается переход к созданию единого университета. Новые инициативы ведущих университетов свидетельствуют об их готовности не только размещать в открытом доступе образовательные материалы, но и бесплатно проводить полноценное online обучение интернет-слушателей, обеспечивать им методическую поддержку и подтверждать их обучение сертификатами.

Растущие темпы развития технологий поставили новые задачи, которые высшее образование, правительство и промышленность должны решать совмест-

но, чтобы накапливать опыт, развивать законодательную базу и делиться положительным опытом.

20–22 июня 2012 года в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже состоялся Всемирный конгресс по открытым образовательным ресурсам (World Open Educational Resources Congress), в работе которого приняла участие российская делегация. В её состав вошли представители Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", Российского университета дружбы народов, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, Московского института открытого образования. На Конгрессе была принята Декларация, призывающая правительства оказывать поддержку в разработке и применении открытых образовательных ресурсов. Официальные представители стран-участниц пришли к соглашению о необходимости принятия такого законодательства, которое обеспечивало бы широкое введение в практику "открытых лицензий" – всё, что создано бюджетными учреждениями или за бюджетные деньги (в частности, в рамках обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами и т. п.) должно быть общедоступно всем гражданам страны (мира). Эти материалы должны быть размещены на различных порталах ООР. Таков один из важнейших результатов Конгресса, отмеченных в принятой Декларации [2]. Термин "открытые образовательные ресурсы" (Open Educational Resources, OER) был впервые введён в научный оборот на Форуме по открытым обучающим системам для развивающихся стран, организованном ЮНЕСКО в июле 2002 г. Принятое ЮНЕСКО определение гласит: «Открытые образовательные ресурсы – учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами».

Согласно принятому определению, отличительными особенностями ООР являются:

- методическая, учебная или научная направленность материалов;
- поддержание различных форматов и носителей для представления материалов;
- опубликование на условиях открытой лицензии учебных и научных материалов, являющихся общественным достоянием;
- обеспечение бесплатного доступа, использования, переработки и перераспределения материалов другими пользователями;
- минимальные ограничения либо без таковых при работе с ООР;
- открытое лицензирование встроено в существующую систему прав интеллектуальной собственности, определённых соответствующими международными конвенциями, и признаёт авторское право на произведение.

Таким образом, открытыми образовательными ресурсами являются любые виды общественно доступных учебных и научных материалов, которые размещаются в соответствии с "открытыми лицензиями", позволяющими свободно использовать эти материалы любыми пользователями – копировать, модифицировать, создавать на их основе новые ресурсы. За прошедшие десять лет в мире были созданы и размещены в Интернете тысячи коллекций, содержащих в открытом доступе миллионы образовательных ресурсов – лекционных курсов, электронных учебников, учебных и методических пособий, обучающих модулей, аудио- и видеоматериалов, тестов, компьютерных программ, а также других материалов, которые могут быть использованы для предоставления доступа к знаниям.

В настоящий момент широко распространяемые массовые онлайн курсы (MOOCs):

- представляют собой надёжный метод предложения онлайн-курсов;
- являются для вузов важным инструментом обучения онлайн-педагогике;
- позволяют получить доступ к самым лучшим в мире преподавателям;
- при грамотной бизнес-модели онлайн-курсы, даже бесплатные, могут принести университетам немалую прибыль;

- цифровые программы позитивно сказываются на имидже вузов и позволяют им «оставаться в тренде»;
- по утверждениям создателей онлайн-курсов, новый подход к образованию сможет повысить качество обучения и его эффективность.

Согласно обзору онлайн образования в США (основные выводы исследования Babson // 2012 г.):

- Свыше 6,7 млн студентов выбрали, по крайней мере, 1 онлайн-курс в течение осеннего семестра 2011 г., рост на 570 тыс. студентов по сравнению с показателем предыдущего года;
- 32 % студентов вузов в 2012 году выбрали, по крайней мере, один онлайн-курс;
- у 2,6 % вузов есть MOOCs, ещё 9,4 % информируют, что их MOOCs – на стадии планирования;
- 77 % руководителей сферы образования оценивают результаты обучения в рамках онлайн-образования на одном уровне или даже выше традиционного формата очного обучения;
- 30,2 % – доля руководителей образования высшего звена, считающих, что преподаватели их вуза признают значение и правомерность онлайн-образования;
- 69,1 % – доля руководителей образования высшего звена, утверждающих, что онлайн-обучение имеет решающее значение для их долгосрочной стратегии.

Образовательные технологии становятся более персонифицированными и направленными на создание новых знаний. Студенты всё больше вовлекаются в образовательный процесс, занимая в нём активную позицию в формировании знаний. Определяющим направлением развития информационной образовательной среды становится создание интегрированной среды с высокой интеллектуальной составляющей. Именно этим целям служит организация профессиональных сообществ на базе современных информационных технологий, обеспечивающая трансформацию учебной модели, которая позволит перейти от изучения ИКТ к изучению с помощью ИКТ. Профессиональные сообщества становятся тем информационным пространством, в котором работодатели могут выразить свои требования к содержанию обучения, а преподаватели учесть их в своих курсах. Таким образом, работодатели становятся участниками образовательного процесса и оказывают непосредственное влияние на формирование требуемых компетенций у учащихся. Важным достоинством общения специалистов в рамках профессиональных сообществ является возможность постоянного повышения своей квалификации, что в условиях стремительного устаревания знаний становится определяющим фактором модернизации. Активная интеграция образования и бизнеса, осуществляемая в рамках веб-порталов профессиональных сообществ, позволяет с опережением реагировать на изменения, происходящие на рынке, и устанавливать непосредственные связи между организацией профессионального образования и потребностями рынка труда. Применение новейших информационных технологий и реализация инновационных идей позволят осуществлять построение гибких персонифицирующих образовательных технологий и изменить содержание педагогической работы преподавателей. Одновременно появляется возможность принципиального улучшения качества образования путём органичного встраивания в образовательные процессы системы мониторинга, анализа получаемых компетенций и коррекции алгоритма учебного процесса для достижения оптимальных результатов.

Библиографический список

1. Днепровская Н. В., Комлева Н. В. Открытые образовательные ресурсы. Электронный курс ИИТО ЮНЕСКО. – М., 2012. URL: <http://lms.iite.unesco.org/course/>
2. Парижская декларация по OOP (2012 Paris OER Declaration). URL: [\[www.unesco.org/oercongress\]](http://www.unesco.org/oercongress)

3. Россия на пути к Smart обществу : монография / под ред. проф. Н. В. Тихомировой, проф. В. П. Тихомирова. – М. : НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012. – 280 с.
4. Komleva N., Danchenok L. and Gulaya T. Innovative information environment for enriching education quality // Int. J. Foresight and Innovation Policy. – 2010. – Vol. 6. – N. 4. – P. 248–257.

НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНО-НАТУРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЛЕКСОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

К. Н. Колмагоров
НОУ «ОНУТЦ ОАО «Газпром», г. Калининград, Россия

Summary. In this paper we formulate principles of full-scale virtual-learning systems, used for professional development of specialists in the field of innovative production technologies.

Key words: full-scale virtual-learning system; professional development; specialist; innovative production technology.

Непрерывное возрастание общественного интереса к внедрению и применению инновационных производственных технологий (ИПТ) обусловило пристальное внимание к проблематике повышения профессиональной квалификации специалистов, применяющих ИПТ для осуществления производственной деятельности. Актуальность этой проблематики определяется необходимостью ускоренной подготовки большого количества таких специалистов, а также отсутствием специализированного дидактического инструментария для освоения ИПТ и методологии его применения в процессе повышения профессиональной квалификации [11]. В настоящей работе формулируются принципы построения виртуально-натурных обучающих комплексов, разработанных для повышения профессиональной квалификации специалистов ОАО «Газпром».

В системе повышения профессиональной квалификации специалистов широко применяются такие специфические средства обучения, как виртуальные лабораторные работы (ВРЛ), компьютерные тренажёры-имитаторы (ТИ), автоматизированные обучающие системы (АОС). Однако исключительная ориентация процесса повышения квалификации на компьютеризированные обучающие системы не позволяет в полной мере сформировать понимание физической природы объектов моделирования, изучить течение самого технологического процесса, его цикличность и зависимость от внешних факторов [2]. По утверждению авторов [8], методика преподавания любой дисциплины предполагает использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных средств обучения. Поскольку каждое средство обучения имеет свои характерные особенности и дидактические функции, одно пособие не всегда может дать полную информацию об изучаемом объекте, раскрыть всё содержание изучаемого материала. Поэтому для обеспечения искомого качества образования различные средства обучения могут и должны использоваться совместно [8]. В то же время, совместное применение в образовательном процессе различных средств обучения принесёт желаемый синергетический эффект только тогда, когда будет достигнуто совместное, комплексное использование натурных моделей-прототипов реального технологического оборудования для проведения практических занятий и компьютерных обучающих систем, моделирующих работу этих моделей в виртуальной среде. Подобного рода сочетание должно базироваться на специализированном методическом обеспечении, которое будет регламентировать деятельность преподавателей, учебно-методического персонала и слушателей в процессе повышения профессиональной квалификации. Интеграция натурных обучающих моделей с виртуальной образовательной средой в составе обучающих комплексов должна обеспечиваться за счёт построения и реализации следующих подсистем: аппаратно-технологической, автоматизированного обучения и имитационного моделирования производственного процесса, а также документальной подсистемы. Ком-

плексное использование средств обучения в системе повышения профессиональной квалификации специалистов по ИПТ позволило сформулировать концепцию использования в процессе повышения профессиональной квалификации специалистов в области инновационных технологий ремонта и восстановления газотранспортного оборудования ОАО «Газпром» виртуально-натурных обучающих комплексов (ВНОК). Они основаны на целенаправленном объединении физических моделей технологического оборудования, автоматизированных систем обучения и контроля учебных достижений. А также традиционных учебно-методических пособий, технической документации и проекционного материала. В рамках настоящей работы **виртуально-натурным обучающим комплексом (ВНОК)** будем называть комплекс, предназначенный для повышения профессиональной квалификации специалистов по конкретной инновационной производственной технологии, обеспечивающий освоение теоретических основ изучаемого вида деятельности с их практическим применением, сочетающий средства автоматизированного обучения и виртуального моделирования объекта с практической работой на натурных моделях реального оборудования.

В основу построения виртуально-натурных обучающих комплексов для повышения профессиональной квалификации специалистов по инновационным производственным технологиям положены следующие принципы:

- **Унификация структуры ВНОК и образовательного процесса с их применением** – все ВНОК имеют одинаковую структуру (средства обучения, учебно-методическая документация, программное обеспечение и т. п.); их применение в образовательном процессе осуществляется по однотипным алгоритмам и методикам;

- **Технологическая ориентация** – каждый ВНОК предназначен для ознакомления слушателей только с конкретной технологией, технологическим процессом и его реализацией в общей производственной структуре;

- **Комплексность** – для достижения целей образовательного процесса в составе ВНОК совместно применяются различные образовательные технологии.

- **От теории к практике** – поэтапность обучения, что заключается в переходе от изучения теоретических основ (как с применением АОС, так и с преподавателем), к экспериментам на имитационной модели и последующим переходом к практическим работам с применением натурной модели. В конце цикла повышения профессиональной квалификации каждый слушатель выполняет итоговую квалификационную работу;

- **Полнота и унификация методического обеспечения** – планирование, разработка и применение учебно-методического комплекса унифицированного состава и комплектности для поддержки образовательного процесса на всех стадиях его реализации.

- **Безопасность** – использование в образовательном процессе виртуально-натурных прототипов уникального и/или дорогостоящего оборудования, не создающих угроз нанесения ущерба здоровью обучаемых и не наносящих существенный экономический ущерб даже при серьезных ошибках в его эксплуатации;

- **Аналитический характер образовательного процесса** – возможность получения ответов на вопросы типа «Что будет, если ...» вплоть до моделирования нестандартных и аварийных ситуаций;

- **Экономическая эффективность** – стоимость учебного оборудования и учебно-методического обеспечения, используемого для изучения каждой инновационной производственной технологии, а также эксплуатационные затраты многократно ниже соответствующих расходов на реальное производственное оборудование.

Рассмотрим особенности реализации каждого принципа построения ВНОК.

Принцип **Унификации структуры ВНОК и образовательного процесса с их применением** означает, с одной стороны, типизацию набора конструктивных элементов ВНОК (включая комплектность учебно-методической

документации) и связей между ними, а с другой стороны – типовую организацию учебного процесса. Такая унификация необходима для упорядочения и повышения эффективности процесса повышения профессиональной квалификации на основе применения одних и тех же образовательных средств и педагогических технологий для реализации однотипных этапов обучения.

Укрупнённая структурная схема ВНОК изображена на рисунке 1. В составе каждого ВНОК выделяются следующие компоненты:



Рис. 1. Укрупнённая структурная схема виртуально-натурного обучающего комплекса

1. Виртуальная подсистема включает в себя:

А. Автоматизированную обучающую систему, представляющую собой комплекс технического, учебно-методического, программного и организационного обеспечений на базе ЭВМ. Этот комплекс предназначен для индивидуализации обучения и используется для:

- выявления исходного уровня знаний, умений и навыков слушателей, их индивидуальной готовности к повышению квалификации;
- подготовки, хранения и предъявления слушателям структурированного по объёму и сложности учебного материала по изучаемой проблематике;
- текущего контроля учебных достижений слушателей путём выполнения виртуальных лабораторных работ и тестирования знаний; принятия решения о допуске слушателя к следующему этапу повышения профессиональной квалификации;
- итогового контроля и оценивания учебных достижений каждого слушателя;
- регистрации, накопления и статистического анализа индивидуальных и групповых результатов повышения профессиональной квалификации;

Б. Компьютерную модель технологического процесса, позволяющую:

- изучать рассматриваемую производственную технологию в ходе выполнения виртуальных лабораторных работ;
- имитировать реализацию этого процесса в любых, в том числе аварийных и предаварийных режимах;

- формировать у слушателя первичные навыки работы на изучаемом технологическом оборудовании и обрабатывать данные о функционировании его натурального прототипа, полученные при выполнении практических учебных работ.

Возможность моделировать функционирование объекта при различных значениях управляемых и наблюдаемых параметров открывает перед слушателем широкие перспективы исследования различных вариантов функционирования технологического объекта, а также вырабатывает умение прогнозировать развитие ситуации на объекте при реализации каких-либо управляющих или возмущающих воздействий, что существенно расширяет аналитическую направленность повышения профессиональной квалификации.

2. Натурная подсистема включает в себя:

- Физическую модель изучаемого технологического процесса, предназначенную для выполнения практических учебных работ на действующем прототипе технологического оборудования и позволяющую слушателю дополнить полученные теоретические знания умениями работы на реальном оборудовании. Согласно теории подобия модель-прототип представляет собой аналог промышленного оборудования, в которой между параметрами модели и объекта одинаковой физической природы существует взаимно однозначное соответствие [9]. Элементам изучаемого объекта соответствуют в натурной модели физические эквиваленты, воспроизводящие структуру, основные свойства и соотношения компонентов изучаемого технологического оборудования. Технические решения, реализованные при создании натурной модели, позволяют слушателю исследовать изучаемое оборудование без угрозы здоровью обучаемых и без нанесения существенного экономического ущерба. Даже при серьёзных ошибках в его эксплуатации.

- Измерительную аппаратуру – контрольно-измерительные приборы для снятия параметров функционирования действующего прототипа технологического оборудования и их передачи для последующей компьютерной обработки;

3. Документальная подсистема представляет собой комплект учебно-методической документации, регламентирующей деятельность как слушателей, так и преподавателей и учебно-вспомогательного персонала на каждом этапе процесса повышения профессиональной квалификации.

Принцип **технологической ориентации** обуславливает направленность каждого ВНОК на изучение конкретной инновационной производственной технологии, начиная от знакомства с теоретическими основами и практической апробации её элементов вплоть до изучения особенностей её реализации в реальных производственных условиях. В настоящее время в Отраслевом научно-исследовательском учебно-тренажёрном центре ОАО «Газпром» эксплуатируются следующие виртуально-натурные обучающие комплексы:

- «Восстановление деталей технологического оборудования методом наплавки в среде углекислого газа»,
- «Восстановление поверхностной прочности деталей технологического оборудования методом индукционного закаливания»,
- «Полуавтоматическая сварка в среде защитных газов»,
- «Закаливание деталей технологического оборудования токами высокой частоты»,
- «Восстановление защитных покрытий деталей технологического оборудования методом вне ванной гальваники»,
- «Плазменное нанесение защитных покрытий»,
- «Электро-взрывная обработка деталей в жидкости для пластического деформирования»,
- «Магнитно-образивное полирование поверхности деталей технологического оборудования»,
- «Электро-искровая обработка при ремонте и восстановлении деталей технологического оборудования» [5].

Принцип **комплексности** обеспечивает синергетический эффект повышения профессиональной квалификации на основе ВНОК за счёт совместного применения таких образовательных технологий, как:

– *проблемное обучение* – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения на подготовительном этапе и этапе изучения теоретических основ в учебном процессе с использованием ВНОК [4],

– *технология развития критического мышления* – организация взаимодействия личности и информации при моделировании и анализе нестандартных ситуаций работы оборудования в виртуальной части ВНОК [1],

– *имитационно-тренажёрные технологии* – компьютерное моделирование технологического оборудования для формирования навыков деятельности в различных производственных ситуациях [6],

– *лабораторно-практические технологии* [7].

Принцип **«от теории к практике»** означает базирование процесса повышения профессиональной квалификации с применением ВНОК на классические педагогические концепции [10], согласно которым первоочередное изучение теоретических основ способствует более осознанному выполнению практических заданий и, соответственно, более эффективному формированию практических навыков деятельности в реальных производственных ситуациях. Особую актуальность имеет реализация этого принципа при изучении **инновационных технологий** – априори новых и ранее неизвестных слушателям – реализуемых в сложном и дорогостоящем оборудовании. В то же время, ориентация образовательного процесса с применением ВНОК на использование современных информационных и коммуникационных технологий позволила повысить эффективность процесса повышения профессиональной квалификации за счёт добавления между этапами теоретического и практического обучения ещё одного этапа – компьютерного моделирования исследуемого технологического процесса.

Принцип **полноты и унификации методического обеспечения** указывает на необходимость разработки для каждого ВНОК комплекта учебно-методической документации, регламентирующей деятельность всех участников процесса повышения профессиональной квалификации (слушателей, преподавателей, учебно-методического персонала) на каждом этапе этого процесса. Целесообразность комплектования методического обеспечения каждого ВНОК однотипной учебно-методической документацией обуславливается единообразием организации образовательного процесса. Отметим, что наряду с традиционными учебно-методическими документами, такими, как учебные программы, учебные пособия, методические указания по выполнению лабораторных работ, руководства для преподавателей и т. п., в состав методического обеспечения ВНОК должны входить специфические документы, регламентирующие осуществление изучаемого технологического процесса. Это руководства по эксплуатации оборудования, технологические инструкции, технологические карты и т. п., а также руководства и инструкции по применению используемых компьютерных программ. Ещё один важный элемент методического обеспечения ВНОК – инструкция по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности при взаимодействии с изучаемым технологическим оборудованием, неправильная эксплуатация которого может создавать угрозы здоровью и жизни слушателей и персонала.

Реализация в виртуально-натурных обучающих комплексах принципа **безопасности** означает такую конструкцию используемого в них технологического оборудования, которая, с одной стороны, сводит к минимуму угрозы здоровью слушателей и персонала (например, за счёт применения минимально необходимых уровней тока и напряжения, минимальных концентраций химически активных веществ, безусловных блокировок некорректных действий и т. п.). С другой стороны, повышенная эксплуатационная надёжность оборудования ВНОК и применение в них существенно более дешёвых конструктивных решений (меньшие габариты, производительность, энергопотребление, более простой дизайн и т. п.) позволяют многократно снизить экономические и экологические последствия поломки этого оборудования или даже полного выхода его из строя вследствие возникновения аварийных ситуаций. Ещё один важный элемент

обеспечения безопасности ВНОК – обязательный поэтапный контроль учебных достижений слушателя и допуск его к очередному, более сложному уровню обучения только после безусловного выполнения им всех требований к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым на предыдущем уровне.

Аналитический характер образовательного процесса выражается в обязательной реализации в составе ВНОК средств, позволяющих слушателю проводить учебные эксперименты для исследования влияния на работу технологического оборудования различных значений управляющих параметров, а также различных возмущающих воздействий. Традиционная организация учебного эксперимента предполагает наблюдение за реакцией лабораторного прибора или устройства на ввод одного из допустимых значений конкретного параметра и требует, как правило, жёсткого соблюдения допустимого диапазона этих значений [3]. Реализация в составе ВНОК компьютерной имитационной модели позволяет исследовать развитие изучаемого технологического процесса в существенно более широком диапазоне изменения параметров. В том числе при значениях, выходящих за допустимые границы и соответствующих предаварийным и аварийным ситуациям и при недопустимых комбинациях значений параметров, а также в более сжатом масштабе времени [10].

Принцип **экономической эффективности** объясняется стремлением организаторов и заказчиков повышения профессиональной квалификации специалистов снизить расходы на организацию этого процесса как за счёт снижения стоимости самих ВНОК, так и эксплуатационных затрат на их поддержание в работоспособном состоянии. В качестве примера реализации этого принципа в таблице 1 представлены ориентировочные данные о стоимости некоторых ВНОК и затратах на их содержание в сравнении с аналогичными показателями производственного оборудования, реализующего изучаемую инновационную технологию.

Таблица 1

**Сравнительные экономические показатели ВНОК
и реального инновационного технологического оборудования**

Название ВНОК	Ориентировочная стоимость (млн руб.)	Эксплуатационные расходы (тыс. руб./час)	Название технологического оборудования	Ориентировочная стоимость (млн руб.)	Эксплуатационные расходы (тыс. руб./час)
«Полуавтоматическая сварка в среде защитных газов»	0,05	0,02	Станок сварки п\а	0,15	3,0
«Закаливание деталей технологического оборудования токами высокой частоты»	0,1	0,02	Шкаф термообработки деталей	1,2	4,4
«Восстановление защитных покрытий деталей технологического оборудования методом вне ванной гальваники»	0,090	0,02	Установка гальванической обработки поверхностей	1,45	4,8
«Плазменное нанесение защитных покрытий»	0,135	0,04	Плазмотрон	0,25	1,2

«Электро-взрывная обработка деталей в жидкости для пластического деформирования»	0,085	0,04	Установка электро-взрывной деформации	2,0	3,4
«Магнитно-абразивное полирование поверхности деталей технологического оборудования»	0,065	0,02	Станок магнитно-абразивного полирования	4,1	3,8
«Электро-искровая обработка при ремонте и восстановлении деталей технологического оборудования»	0,074	0,02	Станок электро-искрового легирования	0,25	1,2

Общие принципы построения виртуально-натурных обучающих комплексов для повышения квалификации специалистов в области инновационных производственных технологий формируют структуру конкретных подсистем и элементов ВНОК.

Библиографический список

1. Анисимов О. С. и др. Исследования по педагогической инноватике и культуре мышления. – М. : НМЦ ПК, 1991. – 411 с.
2. Беляев А. И., Пасленов А. П. Корпоративная образовательная система: опыт ОАО «Газпром» // Высшее образование в России. – 2007. – № 6. – С. 86–95.
3. Васильев А. А. Методы активного обучения // Вестник ВВАГС. – 2009. – № 2.
4. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М. : Знание, 1974.
5. Мартыненко В. В., Лещинский М. Б. Виртуально-модельные комплексы как технология системы непрерывного профессионального образования // Известия БГАРФ научный журнал / под ред. д-ра пед. наук, проф. Бокаревой Г. А. – Калининград : Издательство БГАРФ, 2010. – Вып. 3–4(13–14). – С. 41–50.
6. Мошкович М.. Виртуальные студии. Техника и технологии. – Жуковский : Изд-во «ЭРА», 2001. – 215 с.
7. Подласый И. П. Основы педагогического мастерства. Педагогика : в 2 кн. – М., 2002. – С. 98–104.
8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М. : Издательский центр «Академия». 2002. – 272 с.
9. Седов Л. И. Методы подобия и размерности в механике. – 10-е изд., доп. – М. : Наука, 1987. – 432 с.
10. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика : научное издание. – М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
11. Хуторской А. В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика : научное издание. – М. : Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.
12. Шепелев Г. В. Проблемы развития инновационной инфраструктуры // ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ. Наука и инновации в регионах России. URL: http://regions.extech.ru/left_menu/shepelev.php (дата обращения 20.03.2013).

III. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Т. В. Валисова

Кубанский государственный университет,
филиал в г. Славянске-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия

Summary. This article observes the issues of formation of motivation to the teaching of first-graders. The main forms of the work of teacher of primary classes on the formation of motivation. Also deals with the adaptation of first-graders to school.

Key words: motivation; motive; children; the formation; the emotions; the doctrine.

С каждым годом мотивированность на учение опускается на более низкий уровень. Дети становятся свидетелями материальных, духовных, политических проблем не только своей семьи, но и общества в целом. К тому же современные родители больше времени уделяют работе, карьере, но не своим детям. На вопросы «Почему?», «Где?» и «Когда?» родители предпочитают не отвечать, откупаясь от детей деньгами на всевозможные развлечения.

Самоустранение родителей от воспитания детей приводит к полному отсутствию мотивации к учению, либо замене её на мотивацию переживаний [2, с. 18].

Когда ребёнок практически предоставлен сам себе, у него формируется определённый эмоциональный настрой, который впоследствии оказывает непосредственное влияние на характер учебной мотивации и на обучение в школе.

Важным показателем развития личности и ключом к разгадке неосознаваемых мотивов являются эмоции. Эмоциональное состояние окрашивает все виды деятельности ребёнка.

Эмоции играют основную роль в формировании мотивов. Соответствующий эмоциональный опыт, приобретённый ребёнком под руководством взрослого, придаёт мотивам побудительную силу [1, с. 23–24].

Мотивация включает в себя ряд мотивов – предметов или действий, позволяющих достигать целей. Мотивация представляет собой динамический процесс, который управляет поведением человека. Современному ребёнку, поступающему в школу, необходимо формировать познавательную мотивацию, включающую в себя исследовательское поведение и игровую деятельность.

Учебная мотивация – необходимое условие дальнейшего успешного обучения. Одной из задач, решаемой в начальной школе, является создание условий, формирующих положительную учебную мотивацию и дальнейшее её развитие у младших школьников [3, с.18–19].

Удовлетворение познавательных и игровых потребностей первоклассников влияет на их стремление учиться, что отражается на успешности в учебной деятельности.

Формирование мотивации к учению у первоклассников включает в себя несколько блоков:

- работу с мотивами;
- работу с целями;
- работу с эмоциями;
- работу с учебно-познавательной деятельностью школьников.

Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств [3, с. 25–28].

Эмоциональный настрой ребёнка на поступление в школу формируется:

- представлением о школе;
- представлением о предстоящей учебной деятельности;
- стремлением к новым знаниям;
- подготовительной работой воспитателей, родителей.

Очень часто в первые дни обучения у детей резко снижается мотивация к учению, так как их представления о школе и обучении не были сформированы родителями до поступления ребёнка в образовательное учреждение. Дети сталкиваются с множеством запретов: нельзя вставать, нельзя говорить, нельзя играть на уроке и т. д. Пребывая в стрессовом состоянии, дети впоследствии отказываются ходить в школу и продолжать обучение. У первоклассников постепенно формируется не положительная мотивация к учению, а страх перед школой, учителем. Учебная деятельность радости не приносит [1, с. 36–39].

Поступая в школу, дети ещё не знают, как правильно себя вести. Резкие окрики или замечания учителя приводят ребёнка в замешательство.

Учитель начальных классов никогда не должен забывать о том, что дети при поступлении в школу попадают в новую для них среду. Для лучшей адаптации к ней необходимо применять игровые формы и методы работы. Благодаря игровой деятельности первоклассники постепенно адаптируются, привыкают к новым условиям, учатся взаимодействовать между собой. Мотив игры побуждает ребёнка идти в школу, получать новые знания.

Также, для формирования положительной мотивации у первоклассников, учителю необходимо с первых дней попытаться объединить детей с помощью совместной деятельности. Это позволит не только сплотить детский коллектив, но и повысить мотивацию к учению.

Для определения эмоционального настроения на обучение требуется в индивидуальном порядке провести беседы с каждым ребёнком.

Однако не следует забывать и о родителях. Как бы они не были заняты работой, классному руководителю необходимо постараться провести беседы с родителями для повышения уровня мотивации к учению у первоклассников [2, с. 19].

Формирование положительной мотивации к учению у первоклассников – это первооснова обучения ребёнка в школе. Чем раньше будет сформирована положительная мотивация, тем интереснее и продуктивнее будет обучение ребёнка в школе.

Библиографический список

1. Бардин К. В. Чтобы ребёнок успешно учился. – М. : Педагогика, 2008.
2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы и изучение мотивации поведения детей и подростков // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной. – М., 2006.
3. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М. : Педагогика, 2008.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. Ю. Волчегорская, А. А. Савчук
МАОУ гимназия № 93, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»,
г. Челябинск, Россия

Summary. The article describes the structure and diversity of cognitive meta-subject activities in primary school pupils. The article shows the specificity of such components as meta-subject content of school subjects, the meta-subject programs and interdisciplinary projects in primary school.

Key words: cognitive meta-subject activities; primary school.

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития.

турного развития страны. Если приоритетом общества и системы образования является подготовка вступающих в жизнь в новом качестве молодых людей, то и результат образования наряду с общей грамотностью выпускника измеряется успешностью решения таких задач, как способность учиться в течение всей жизни, готовность к самостоятельным действиям и инициативность в принятии решений и т. п.

Большие возможности для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая «умение учиться», предоставляет освоение школьниками универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка. Таким образом, метапредметные результаты учащихся – это и есть освоенные ими универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями [1].

Метапредметные результаты образования – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов. Особая роль в формировании у младших школьников умений учиться принадлежит познавательным метапредметным результатам, которые являются мостами, связывающими все предметы. Они предполагают достижение таких результатов, как сформированность общеучебных универсальных действий (самостоятельное формулирование учащимися познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний и др.), логических умений (анализ, синтез, доказательство, выбор оснований и критериев для сравнения и др.) и умений ставить и решать проблемы.

Познавательная метапредметная деятельность в начальной школе может включать в себя такие составляющие, как:

1. *Включение метапредметов в содержание учебных предметов начальной школы.* Например, метапредмет «Знак» проходит через все дисциплины начальной школы. Младшие школьники сталкиваются с графическими изображениями, схемами, рисунками, знакомясь с чертежами фигур, алгебраическими записями и различными способами записей задач на уроках математики; с картами на уроках окружающего мира; с условными способами обозначения частей речи на русском языке; нотами на уроках музыки и т. п. Поэтому на всех уроках необходимо учить учеников выстраивать «картинки» образов, способствуя развитию способностей схематизации, пониманию, построению и употреблению любых знаков и символов.

2. *Разработка и апробация метапредметных программ достижения конкретных познавательных метапредметных результатов.* Во внеурочной деятельности в начальной школе могут быть реализованы такие программы, как «Логика», «Учимся проектировать», «Основы исследовательской деятельности», «Развитие познавательных процессов и формирование УУД у учащихся начальной школы» и др.

3. *Использование метапредметных заданий на уроках в начальной школе:* представление информации в разном виде (таблицы, графики, рисунки, рекламные буклеты и др.); сочинение сказок, рассказов по темам уроков математики и окружающего мира; проведение экспериментов на уроках русского языка и математики и т. п.

4. *Междисциплинарные проекты.* Такие проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2–3 предмета, либо достаточно объёмные, продолжительные общешкольные проекты, направленные на достижение метапредметных результатов. Одним из таких проектов может стать организация и проведение эвристических олимпиад для младших школьников.

5. *Использование технологий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий*: решение задач на соответствие, технология мозгового штурма, технология развития критического мышления, обучение на основе учебных ситуаций, кейс-технология, метод проектов.

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ШКОЛАХ

Н. Ю. Никулина, Т. А. Зиновьева

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия

Summary. This article deals with the most essential issues of teaching of foreign languages in Russian schools. The authors of the article tried to throw light upon the key problems that impede progress in the educational system and revealed feasible ways of solving them.

Key words: educational system; English lessons; highly qualified teachers; professional development; resource base; International standard.

За последнее время значительно изменился статус иностранного языка в российском обществе. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. Сегодня знание иностранных языков уже не роскошь, а необходимость, возможностей для их изучения предостаточно, не говоря уже о методиках преподавания.

Значительное изменение социального заказа постепенно приводит к кардинальной перестройке учебного процесса, к пересмотру целей и задач обучения иностранному языку, к использованию современных педагогических технологий. Многомерно-сложный характер языкового образования ставит перед администрациями школ и учителями много вопросов. В нашей работе мы поставили перед собой задачу осветить основные проблемы, препятствующие успешному овладению иностранными языками, и возможные способы их решения.

Одна из ключевых проблем заключается в психологической неподготовленности ученика к изучению иностранных языков. Большинство учителей продолжают традиции советских стандартов обучения, ставят завышенные планки – разговаривать идеально без акцента, писать без единой ошибки и идеально усвоить грамматические правила, которые часто не соблюдаются и носителями языка; в повседневной речи они не стремятся к идеальному произношению и выбору правильных грамматических форм. Школьники, испытывающие трудности с овладением тех или иных правил, не проявляют заинтересованность к изучению иностранного языка, чувствуют свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности. [1, с. 178]. Сегодня складывается совершенно новая методология изучения иностранных языков, целью которой является формирование коммуникативной компетенции – научить общаться, разговаривать, понимать и уважать другую культуру. Иностранный язык, будь то английский, немецкий или любой другой, не должен восприниматься учащимися как учебная дисциплина, предмет, а должен занять более высокое положение – как неотъемлемая часть современной жизни, как средство общения [3, с. 144–145]. А потому на плечи преподавателей ложится нелёгкая и ответственная задача создания непринуждённого, но при этом практически ценного общения, взаимодействия, языковой связи между учащимися.

Ещё одна помеха в изучении английского языка заключается в том, что мы думаем на русском и только потом переводим слова на иностранный язык, сопо-

ставляем с правилами грамматики, потом говорим предложение. В начале обучения этот процесс является слишком утомительным для ребёнка. Поэтому необходимо учить его мыслить и говорить на английском сразу. Именно так учатся говорить на родном языке дети, они буквально впитывают в себя язык. А ведь никаких грамматических правил, они не знают. Теорию они будут постигать намного позднее. На этом принципе основаны многие современные методики изучения иностранных языков.

Для решения первой трудности необходима помощь высококвалифицированного преподавателя, хорошо практикующего английский язык в разговорном стиле. Здесь и возникает ряд следующих проблем, таких как нехватка педагогических кадров. К сожалению, в нашей стране наблюдается следующая тенденция: иностранный язык востребован на рынке труда, и молодые специалисты с высоким уровнем знания языка предпочитают работать в фирмах. Отсюда большой процент учителей – это люди предпенсионного и пенсионного возраста.

Другой проблемой, на которую нельзя закрывать глаза, является то, что далеко не все учителя иностранного языка имеют высшее педагогическое образование. Сегодня 20 % учителей имеют довольно низкие разряды, что говорит об острой необходимости стимулирования высококвалифицированных кадров, а особенно молодых специалистов [4, с. 55].

В настоящее время наблюдается быстрый рост потребности в повышении квалификации и переподготовке кадров. Учителя иностранных языков стали приобретать дополнительные специализации: эксперты и экзаменаторы ЕГЭ, учителя-экспериментаторы, учителя-методисты и т. д. [4, с. 96]. В связи с этим появилась потребность в создании новых учебных программ повышения квалификации, готовящих учителей-экзаменаторов и экспертов ЕГЭ, учителей-экспериментаторов, учителей-методистов, учителей для профильной школы.

Ещё одной проблемой является сохранение баланса спектра изучения иностранных языков. Сегодня большинство родителей хотят, чтобы их дети изучали английский язык, что неизбежно приводит к снижению интереса в изучении французского и немецкого языков. Если данная тенденция будет усиливаться, это может привести к исчезновению немецкого и французского языков в российских школах [2, с. 65]. Единственное, на наш взгляд, возможное решение – это введение вторых иностранных языков в школе, что позволит также расширить спектр других изучаемых языков, в том числе славянских и восточных.

Другой не менее важной проблемой является низкий уровень технической оснащённости учебных заведений. Ряд школ нуждается в улучшении материальной базы, техническом оснащении для проведения занятий по аудированию и говорению. Во многих школах имеются кассетные магнитофоны, но недостаточно технических средств воспроизведения видеоматериалов.

В связи с изменением роли иностранных языков появилась острая необходимость создания преемственности в образовательном процессе. Изучение иностранного языка в детском саду – начальной – средней – старшей школе – вузе. Если сейчас сложились в целом механизмы преемственности в области иностранного языка между начальной, средней и старшей школой, то механизмы взаимодействия между детским садом и начальной школой, старшей школой и вузом ещё только выстраиваются. Введение раннего и профильного обучения, безусловно, будет способствовать решению этой проблемы. Создание преемственности тормозит также дефицит отечественных учебников, имеющих единую линию со 2-го по 11-й классы и рассчитанных на разные модели обучения иностранному языку.

Другим способом повышения эффективности изучения иностранных языков в неязыковых школах является внедрение интегрированных уроков: иностранный язык и информатика, иностранный язык и география, иностранный язык и литература страны изучаемого языка.

Одной из актуальных проблем при изучении языка является устаревание методических пособий и учебников. В эпоху стремительного развития всех сфер общественной деятельности нельзя обойти стороной и лингвистические измене-

ния, которые происходят в иностранных языках ежечасно, особенно в английском языке. Ежегодно в Европе выпускаются словари, которые публикуют новые слова, вошедшие в лексикон в данном году, а также в словарях встречаются пометы об изменении произношения и расширении значения многих слов. Отечественные авторы учебников по иностранным языкам не успевают следить за этими изменениями, и весьма часто учащиеся учат лексику и грамматические явления, которые уже давно не употребляются в данном языке. Отсюда возникает сбой в межкультурной и межъязыковой коммуникации. Выбор в качестве дополнительных учебных пособий учебных комплектов зарубежных издательств, одобренных Министерством образования и науки, можно признать обоснованным, так как данные курсы системны, построены на современных концепциях, с учётом общеевропейских требований к овладению иностранным языком. Решение данной проблемы, как нам представляется, лежит на сегодняшний день в параллельном использовании отечественных и зарубежных учебников, что позволит учащимся овладеть современным живым языком с наименьшими затратами сил [5, с. 120–122].

Нам представляется, что на современном этапе развития системы языкового образования приоритетными должны стать:

- подготовка квалифицированных педагогических кадров, способных и готовых осуществлять инновационную деятельность в общеобразовательных учреждениях;
- формирование современной системы непрерывного языкового образования, его преемственности;
- повышение качества иноязычного образования с учётом отечественных и международных требований;
- активизация инновационных процессов в языковом образовании;
- обеспечение доступности изучения нескольких иностранных языков;

По нашему мнению, эффективная реализация приоритетных направлений системы языкового образования обеспечивается решением следующих задач:

- создание условий для совершенствования обучения иностранному языку на дошкольной, начальной, средней и старшей ступенях образования;
- укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений;
- интеграция образовательной, научной и практической деятельности учащихся и учителей;
- введение дошкольного обучения иностранному языку;
- массовый переход к обучению иностранному языку в начальной школе;
- разработка квалификационных требований к учителям разных категорий и типов школ;
- совершенствование различных форм повышения квалификации учителей иностранного языка и увеличение учебных часов по лингвистике и методике преподавания иностранного языка.

Конечно, помимо указанных нами проблем существует ряд других, что говорит о том, что система преподавания иностранных языков требует серьёзной доработки, способствующей разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляющих учеников мыслить, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы. Понимание преимуществ и недостатков школьной программы позволит корректировать ход изучения английского языка и сделать его наиболее эффективным.

Библиографический список

1. Клычникова Б. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М. : Просвещение, 2003. – 224 с.
2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 11. – С. 65.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М. : Высшая школа, 2001. – С. 144–145.

4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии. – М., 2009. – 203 с.
5. Рахманов И. В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М. : Высшая школа, 2002. – С. 120–122.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА УЧЕБНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В. А. Сливень
Школа № 94, г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. The article looks into the problem of choosing teaching materials for primary school pupils. The author gives arguments for choosing the textbook by K. and M. Kaufman as meeting the requirements of Federal State Educational Standard.

Key words: pupil's personality; classroom activities; a contemporary textbook; civic position; love of country (patriotism).

Сегодня в центре внимания школы находится ученик, его личность и внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, и, конечно, выбрать учебно-методический комплект (УМК), который помог бы ему осуществить поставленную цель.

Являясь учителем с большим опытом работы в школе, я в разные годы использовала разные учебники, но ни один не удовлетворял полностью всем потребностям учителя, учеников и их родителей. Одни учебники были слишком трудными, другие – скучными, вызвали массу нареканий со стороны родителей и прививали стойкое отрицательное отношение к предмету у многих учеников. Несколько лет назад мне в руки попал УМК «Счастливый английский.ру» К. и М. Кауфман. Ознакомившись с содержанием и принципами, положенными в основу УМК, я остановила свой выбор на нём и никогда об этом не пожалела. Попробую обосновать выбор данного курса для начальной школы.

Курс «Happy English.ru» для 2–4 классов создан с учётом требований ФГОС и Примерной программы по иностранным языкам. УМК создан для русского ученика, с учётом его менталитета, что отражено в названии учебника «Happy English.ru». В основе обучения лежит звукобуквенный метод, что позволяет сначала научить ученика читать, а на основе чтения овладевать другими видами речевой деятельности.

Развитию социокультурной осведомлённости учащихся способствует рубрика «Путешествие в Королевство». Из неё дети узнают реалии современной жизни и истории страны изучаемого языка.

Дети с огромным интересом следят за приключениями героев учебника – Ани, Седрика и Робинзона и учатся оценивать их поступки, принимать сторону добра или зла, занимать активную жизненную позицию.

Развитие гражданской позиции учащихся происходит благодаря знакомству с реалиями родной страны в сопоставлении с реалиями стран изучаемого языка. Дети учатся позиционировать себя как граждане России и своей малой родины. («Как празднуется Рождество в Англии? А как в России, в вашей семье?» Познакомились с флагом Соединенного Королевства, и тут же вопрос: «А что ты знаешь о флаге России? Найди информацию о нём в Интернете или справочнике».)

Сопоставление положительных особенностей России и стран изучаемого языка способствует развитию патриотизма у младших школьников. У детей развивается понимание того, что в нашей стране есть много интересного, о чём можно рассказать зарубежным сверстникам, что нашей Родиной можно и нужно гордиться. (Праздники России, выдающиеся люди России, достопримечательности родного города Санкт-Петербурга).

Но самое главное – учебник формирует интерес к предмету и создаёт условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка.

Библиографический список

1. Кауфман К., Кауфман М. Книга для учителя к учебнику для 2 класса «Счастливый английский.ру». – М. : Титул , 2011.
2. Кауфман К. И. Счастливый английский.ру : рабочая программа курса английского языка для 2–4 классов общеобразовательных школ. – 2013.
3. Кауфман К., Кауфман М. Учебник для 2 класса «Счастливый английский.ру» . М. : Титул, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е. В. Сергеева

**Средняя общеобразовательная школа № 54,
г. Саратов, Россия**

Summary. This article discusses one of the most effective approaches in English language teaching. Project method is a valuable approach; it integrates all the language skills and takes an opportunity of using team, self-supporting work in the learning process.

Key words: motivation; didactic tools; project method; English language teaching; creativity.

Глобальные изменения в современном обществе требуют изменений в содержательных, методических и технологических аспектах образования, пересмотра прежних приоритетов и педагогических средств.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать решения и чётко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в разных группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Достижение этих целей возможно лишь при учёте интересов учащихся и при грамотном воздействии на их мотивационную сферу.

Метод проектов позволяет внести в современную технологию иноязычного обучения существенные изменения. Процесс усвоения знаний перестаёт носить характер заучивания материала и организуется в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс. На первый план выступает социальная природа иноязычного обучения и развития личности, с чем связана ориентация на групповые формы обучения, совместную, самостоятельную деятельность.

Представляя собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, проектный метод способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов на основе анализа информации, при проведении исследований.

Проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа разрешения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися, когда результат этой деятельности интересен и значим для самих открывателей.

Каждый учитель старается достичь основной цели проектной деятельности, а именно: создать условия для самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, стимулировать интересы учеников к изучению английского языка, развивать чувство ответственности за полученный результат.

Технология осуществления проекта предусматривает несколько этапов, всё зависит от сложности проекта. Выделяем следующие этапы разработки проекта:

№ п/п Этап	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность руководителя про- екта
I. Иницирую- щий	Определение проблемы: исследовательской, информационной, практической	Определение темы, уточнение целей. Выбор проектной группы	Мотивирует учащихся, объясняет цели, наблюдает
II. Основополагающий	Планирование действий по разрешению проблемы – разработка перечня конкретных действий с указанием результатов, сроков	Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует
III. Прагматический	Исследование учащихся. Поиск информации, которая обрабатывается, осмысливается участниками проекта	Собирают и уточняют информацию, уточняют планы деятельности	Наблюдает, консультирует, контролирует. Обобщает новое содержание образования, полученное в результате работы над проектом
IV. Заключительный	Результатом работы над проектом является продукт, который создаётся участниками в ходе решения поставленной проблемы	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа
V. Итоговый	Презентация продукта классу. Рефлексия	Защищают проект, участвуют в оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов

В процессе работы над проектами ученики, как правило, заводят проектные папки – портфолио, в которых размещают свои творческие работы, сертификаты, записывают идеи, ведут рабочие записи, складывают выполненные материальные изделия. Ещё одна деталь – выставка папок на стенде в кабинете английского языка. Это подчёркивает важность процесса работы. Таким образом, учитель создаёт определённые стимулирующие условия для развития ребёнка, его «я-концепции», что обеспечивает осознание своего места в окружающем мире, способность адекватно оценивать собственные возможности.

Для формирования проектных умений учитель использует два вида урочных занятий. Первый вид – проектный урок, который целиком посвящён работе над проектом. Это специально выделенные учебные часы, которых не может быть много ввиду высокой затратности работы над проектом. Второй вид – урок, на котором учащиеся презентуют свой проект. Таким образом, овладение проектирова-

нием происходит не только при осуществлении целостного проекта на уроках, но и при включении в традиционный урок элементов проектной деятельности.

Выполняя проектные задания, учащиеся овладевают определёнными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом, разнообразным справочным материалом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы. К творческим умениям относятся умение генерировать идеи; умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы; умение прогнозировать последствия того или иного решения. К коммуникативным умениям относятся умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль.

В ходе выполнения проектных заданий учащиеся успешно усваивают учебный материал, а также развиваются в интеллектуальном плане. У учеников формируются такие качества личности, как самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу.

Таким образом, проектная технология является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень владения языковым материалом, мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников и сплочённость коллектива, а также общее интеллектуальное развитие учащихся. Личный опыт доказывает, метод проектов способствует достижению высоких результатов обученности и образованности личности школьников, обеспечивает по-настоящему продуктивный характер учебной деятельности и продуктивность образовательного процесса в целом.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М. : Просвещение, 1991.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия, 2002.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия, 2007.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998.

IV. ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Г. И. Железовская, Н. В. Абрамова, Е. Н. Гудкова
Саратовский государственный университет;
Саратовская государственная юридическая академия;
Саратовский государственный аграрный университет,
г. Саратов, Россия

Summary. This article is devoted to communicative system of formation of culture of verbal communication. The principles of training are considered and characterized. Besides the learning tools and the demands for them are analyzed and classified in this article.

Key words: culture; communication; foreign language; principles of training.

Обращение к проблеме изучения культуры в процессе преподавания иностранного языка можно проследить во всей истории развития методико-педагогической мысли, однако не всегда этот процесс считался приоритетным и актуальным. В настоящее время новые образовательные стандарты подчёркивают необходимость интеграции процесса обучения культуре в языковую программу. Разработанные в США стандарты обучения иностранному языку отдельно выделяют понимание культуры, её взаимосвязи с языком, подчёркивают необходимость сравнения собственной культуры и языка с иностранными. Между тем можно выявить несколько причин, затрудняющих этот процесс. Во-первых, это недостаточная «договорённость» о том, каким аспектам культуры обучать. Обтекаемость и глобальность понятия «культура» препятствуют чёткому структурному определению первостепенных аспектов культуры, на которые необходимо акцентировать внимание. Во-вторых, отсутствует также чёткое описание, как именно должна проходить эта интеграция. На этот факт обращают внимание как отечественные, так и зарубежные учёные. Таким образом, обучение культуре становится личным делом каждого индивидуального преподавателя иностранного языка и зависит от многих субъективных причин: от того, что он понимает под культурой, какими методами, средствами, материалами он пользуется и т. д.

Этот процесс представляется затруднительным в силу многих обстоятельств, начиная от слишком плотной учебной программы, когда приоритеты ставятся на изучение лексико-грамматического материала, и заканчивая необеспеченностью преподавателей и вузов необходимыми учебными материалами.

Основная проблема заключается в том, что нет системы, позволяющей преподавателю чётко определять, каким аспектам культуры, когда и как обучать. Неоспорим тот факт, что обучение культуре возможно только при обучении и контексте межкультурной коммуникации. В качестве стратегических аспектов в формировании лингвистической культуры можно выделить следующие: 1) планирование использования культурного материала необходимо проводить таким же тщательным способом, как и планирование языкового материала; 2) введение культурологического материала необходимо осуществлять в рамках каких-либо тематических занятий, сочетая их по возможности с грамматическим материалом; 3) активизация всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) при изучении культурной информации, таким образом, избегая презентации фактической информации в «лексико-рассказной» форме; 4) использование культурной информации при введении новой лексики, акцентируя внимание студентов на коннотационном чтении языковых единиц и группирование лексики по культурно-значимым группам; 5) подготовка студентов к самостоятельному исследованию иностранной культуры, воспитание в них национально-культурной толерантности и уважения к этой культуре.

Для нас является важным принцип диалога культур как стержневой элемент в обучении иностранному языку на современном этапе и в процессе формирования лингвистической культуры. Вслед за В. П. Фурмановой мы руководствуемся следующими принципами обучения с позиций лингвосоциокультурного подхода: культурно-ориентированной направленности; когнитивно-деятельностной направленности; ситуативности; контрастивности; аксиологической ориентированности; межпредметной и межаспектной координации.

Принцип культурно-ориентированной направленности предполагает в первую очередь усвоение знаний о «культурном фоне» и «культурном модусе поведения» носителей языка. Под культурным фоном понимается совокупность культурных сведений, а под культурным модусом поведения – совокупность поведенческих правил и приёмов овладения культурным опытом. Этот принцип является для нашего исследования одним из основных, так как направленность на культурную специфику является одним из ключевых аспектов проводимого исследования. Принцип когнитивно-деятельностной направленности непосредственно связан с интеллектуальной деятельностью, необходимой для овладения иностранным языком и познания второй культурной реальности. Когнитивный подход к обучению, опирающийся на теорию социоконструктивизма, предполагает, что учащийся является активным участником процесса обучения, у которого формируется свой когнитивный стиль – способ выполнения деятельности, познания мира. Этот принцип реализуется при социолингвокультурном подходе к обучению иностранным языкам, так как студенты являются активными участниками-исследователями в учебном процессе. Принцип ситуативности предполагает обучение, опирающееся на конкретные социальные ситуации. Среди основных составляющих такой ситуации выделяют: участников речевого общения, цель общения, знаковые компоненты языка, время и место действия. Основным принципом ситуативности, по мнению В. П. Фурмановой, заключается в обучении студентов умению определять компонентный состав ситуации, вычленять коммуникативные намерения, цели общения, правила поведения и составлять общее представление о носителях языка, социальной структуре общества и культурных традициях. Ситуации играют роль канала представления культуроведческой информации. Исследователь отмечает важное для нас направление – ситуативный анализ на материале литературы и создание атмосферы, близкой к иноязычной с помощью видеофильмов, слайдов, карт, каталогов и т. д. Контрастивность как принцип обучения состоит в сравнении культур, сопоставлении различных артефактов, социофактов, ментофактов. Под артефактами подразумеваются предметы, созданные людьми, социофакты – это способы, которыми люди организуют своё общество и относятся друг к другу, а ментофакты – это идеи, верования, ценности людей этого общества. Обучение иностранному языку на основе принципа контрастивности связано с восприятием общего и различного. Особенно чётко это проявляется при рассмотрении языковых и культурных картин мира. Принцип аксиологической ориентированности основан на том факте, что поведение человека определяется его мировоззренческими установками, которые даёт ему культура. Постижение чужой культуры через личности носителей этого языка, их взгляды на жизнь, их мировоззрение обогащает изучающего язык и позволяет вести диалог на более продуктивном уровне, когда происходит не только усвоение определённой суммы знаний, но и сравнение образа жизни и повседневной культуры носителей языка со своей собственной. Межпредметная и межаспектная координация важна для любой дисциплины, но для процесса усвоения иностранных языков она носит принципиально важный характер. При лингвокультуроведческом подходе происходит соприкосновение изучения языка с такими дисциплинами как социо-, этно-, психолингвистика, культурная антропология, культурология, история культуры, когнитивная лингвистика, страноведение и др. Принцип межпредметной координации открывает возможности построения обучения на основе системного подхода с учётом содержания смежных дисциплин. Прежде чем переходить к рассмотрению педагогических средств формирования лингвистической культуры, представляется необходимым уточ-

нить понятия «формирование» и «развитие». В нашем исследовании мы изначально говорим о формировании лингвистической культуры и её дальнейшем развитии. Мы исходим из общепринятого положения о том, что развивать можно только то, что уже сформировано или существовало. Это подтверждают имеющиеся определения понятия «развитие», под которым понимают результат активного взаимодействия внутренних природных сил человека и социальных условий. В философской энциклопедии даётся следующее определение: «Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трёх названных средств выделяет процессы развития среди других изменений». Термин «развитие» связан с процессом усвоения. В педагогических исследованиях развитие рассматривают, как процесс последовательных, необратимых внутренних и внешних изменений. Они характеризуются переходом от низших к высшим уровням и формам жизнедеятельности человека. В педагогической психологии термин «формирование» употребляют тогда, когда речь идёт о приобретаемых учащимся понятиях, навыках, новых видах деятельности. Процесс формирования каких-либо качеств, умений, навыков происходит только в результате специально создаваемых условий. По мнению И. Ф. Харламова, формирование выступает как результат развития личности. Формирование – это процесс и результат взаимодействия человека со всей совокупностью внешних влияний (объективных и субъективных, целенаправленных и стихийных), вызывающих изменения в системе его свойств, качеств, проявлений. Таким образом, мы рассматриваем процесс формирования лингвистической культуры, который может происходить на высшем этапе изучения иностранных языков, в вузе в нашем случае. Теперь обратимся к самому понятию «средства обучения», что под ними подразумевается, какие категории средств выделяют в научной литературе. На сегодняшний день из-за большого количества подходов и мнений отсутствует чёткое определение этого понятия. Под средствами обучения понимают и материальные инструменты, и интеллектуальные средства осуществления мыслительной деятельности, которые используют для усвоения новых знаний. В педагогической литературе средствами обучения считают «специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса». Выделяют большие группы средств обучения: средства как источник информации и как инструмент усвоения учебного материала. Наряду с этим существуют другие подходы, и можно выявить материальные и идеальные средства обучения. Идеальными средствами считают язык как систему знаков, достижения культуры, средства наглядности, учебные компьютерные программы и т. д. Материальными средствами выступают разнообразные учебные пособия. При этом отмечается, что эффективность обучения зависит от использования идеальных и материальных средств в комплексе.

В нашей работе мы как раз и опираемся на использование комплекса средств в процессе формирования лингвистической культуры студентов. Поэтому необходимо определить требования, которым он удовлетворяет. Итак, можно выделить следующие требования к средствам обучения:

- 1) отобранные для занятия средства обучения должны соответствовать содержанию учебного материала и целям занятия;
- 2) при отборе необходимо учитывать специфические особенности каждого средства и чётко определять его функции при решении образовательных задач;
- 3) входящие в комплекс средства обучения должны соответствовать активизации учебной деятельности учащихся на занятии;
- 4) комплекс средств должен органически включаться в структуру занятия и учебного процесса.

Среди множества материальных средств обучения выделяют учебные книги, наглядные пособия, информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения, программно-методическое обеспечение компьютерных технологий, специальное оборудование, дидактические материалы, технические средства обучения и лабораторное оборудование.

Таким образом, мы выделили учебную, игровую деятельность, использование печатных источников и аудиовизуальные материалы как компоненты комплекса педагогических средств, необходимых для формирования лингвистической культуры студентов.

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Г. М. Махутова
Нижевартовский государственный университет,
г. Нижневартовск, Россия

Summary. Teaching foreign language to communicate as an integral component of professional training of any type should be based on problem-based approach, that contribute to acquisition of key competence of communication, which is dictated by the innovative goals of modern education.

An experiment whose purpose was to determine the success of linguistic and pedagogical model to resolve problem situations based on a system of multilevel, multidimensional problem situations to uphold the problematic approach to teaching foreign language communication students.

The results showed that the resolution of problem situations, contribute to the development of search creative, intellectual and communicative skills of students.

Key words: problem-based approach; problem situations in teaching foreign language to communicate; competence of communication.

Обучение иностранному языку как неотъемлемому компоненту профессиональной подготовки специалистов любого профиля должно носить коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Поэтому при определении целей обучения иноязычному общению основное внимание должно быть сосредоточено на главном субъекте образовательной системы – студенте, его реальных проблемах и потребностях.

Особенностями проблемного обучения являются: переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, порождение каждым учащимся своего вопроса как загадки, трудности, пробуждающей мысль.

По мнению учёных, начальным моментом мышления является проблемная ситуация, которая создаётся на основе проблемной задачи-задания. Применяя это положение к обучению иностранному языку, можно использовать «ступенчатые» проблемные задачи («цепочки» проблемных задач), предложенные Е. В. Ковалевской, и проблемные ситуации, в которых «...цель осложнена не одним, а серией последовательно предлагаемых препятствий» [1, с. 74]. То есть проблемная ситуация состоит из множества проблемных задач, решение которых зависит от совместной учебной деятельности учащихся в поиске способа достижения цели.

При этом столь необходимые для адекватного общения знания могут быть получены самими обучающимися в ходе совместного решения проблемных вопросов и самостоятельной информационно-поисковой деятельности. Это позволяет создавать условия для максимальной актуализации личностного потенциала студента, развития его самостоятельности и внутренней независимости, а также стимулирует его к креативному проявлению своей речевой и неречевой активности.

Иноязычная коммуникативная компетентность формируется на стыке процессов непосредственного общения и усвоения опыта этого общения. Коммуникативные проблемные ситуации содержат в себе элементы неизвестного, новые знания, для добывания которых необходим определённый целенаправленный мыслительный процесс, что вызывает интеллектуальные затруднения у студентов.

Обучение иностранным языкам в условиях проблемного обучения предполагает не только обучение речевой деятельности, но и развитие творческих коммуникативных способностей учащихся, которое осуществляется через взаимодействие при разрешении проблемной ситуации. Разрешение проблемной ситуации, должно происходить в форме решения цепи проблемных задач, вытекающих одна из другой. При этом каждое «звено» цепи может состоять из моноло-

га, диалога, полилога, реализация которых способствует индивидуальному, групповому мышлению [2, с. 5–17].

Таким образом, на основе положения, данного А. М. Матюшкиным, о существовании индивидуального, диалогического, группового видов мышления, соотнесённых Е. В. Ковалевской с монологом, диалогом и полилогом, нами была создана система проблемных ситуаций, которую можно представить многоуровневой, многомерной. Каждая ступень и каждый уровень стимулирует определённый вид мышления (индивидуальное, диалогическое, групповое) и определённый вид общения (монолог, диалог, полилог). Проблемная ситуация приобретает разную степень сложности в зависимости от количества ступеней (по горизонтали) и уровней (по вертикали). На основании этого может быть представлена *система многоуровневых многомерных проблемных ситуаций*, её системообразующий компонент – количество ступеней/уровней (таб. № 1).

Таблица № 1

**Система многоуровневых многомерных проблемных ситуаций:
структура и функция**

Структура проблемной ситуации		Функция проблемной ситуации	
<i>По горизонтали</i>	<i>По вертикали</i>	<i>Мышление</i>	<i>Общение</i>
Одномерные (Одноступенчатые)	Одноуровневые	Индивидуальное	Монолог
Двухмерные (Двухступенчатые)	Двухуровневые	Диалогическое	Диалог
Многомерные (Оногоступенчатые)	Многоуровневые	Групповое	Полилог

На основе данной системы можно представить модель разрешения *многоуровневых многомерных проблемных ситуаций* (рис. № 1).

В данной модели, разрешение цепочек проблемных ситуаций происходит на нескольких взаимообусловленных уровнях и ступенях решения. При этом возможен переход как с верхнего уровня на нижний уровень, как с левой ступени на правую ступень, так и в обратном направлении. Можно выбрать на каждом шаге один из двух вариантов ответа («да» или «нет») на проблемный вопрос. Такая модель имеет горизонтально-вертикальную развёртку, развитие в пространстве (по горизонтали) и во времени (по вертикали).

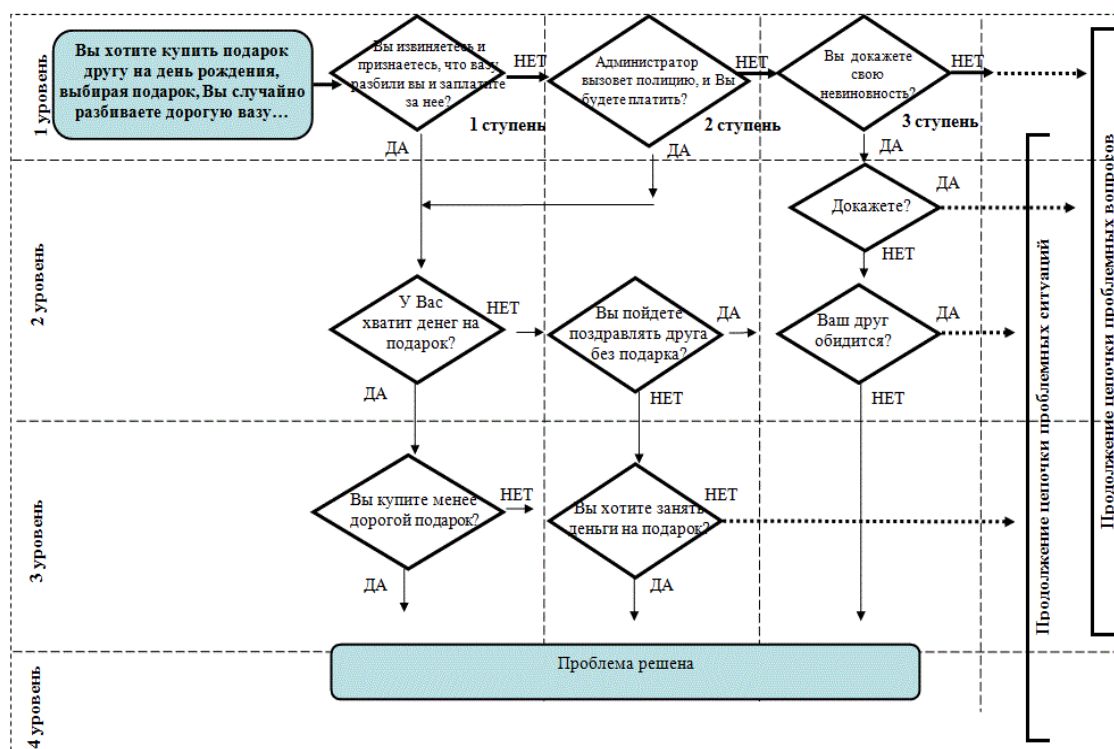


Рис. 1. Проблемная ситуация по теме «Магазин»

Необходимо отметить, что особенностями многоуровневых многомерных проблемных ситуаций, является то, что они создают на занятиях уникальные условия для проявления всех трёх сторон общения:

- *перцептивной* – без правильного восприятия проблемы, проблемной задачи, многоуровневые многомерные проблемные ситуации не реализуются;
- *коммуникативной* – в ходе разрешения многоуровневых многомерных проблемных ситуаций решаются экстралингвистические, то есть прагматические проблемы, проблемные задачи;
- *интерактивной* – в процессе разрешения многоуровневых многомерных проблемных ситуаций идёт обмен не только мнениями, знаниями, но и действиями. Это взаимодействие всех участников общения, в ходе которого осуществляется разрешение проблемных ситуаций, и на определённом уровне сами студенты предлагают собственные проблемы, проблемные задачи для решения.

Библиографический список

1. Ковалевская Е. В. Проблемность в преподавании иностранных языков: современное состояние и перспективы. – Кн. 1. – М. : МНПИ, 1999. – 120 с.
2. Матюшкин А. М. Психологическая структура и развитие познавательной активности (в индивидуальном, диалогическом и групповом мышлении) // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 5–17.

COGNITIVE READING STRATEGIES IN TEACHING THE JOURNALISM STUDENTS FOREIGN LANGUAGE READING FOR SPECIFIC PURPOSES

S. Vavilina

Zaporizhzhya National University, Zaporizhzhya, Ukraine

Summary. The paper analyses the crucial role that reading strategies play in the cognitive activity of reading comprehension alongside with skills, attentional and knowledge resources. The author emphasizes the necessity of teacher's guidance in the students' choice of efficient reading strategies and presents the explicit reading instructions types in accordance with the stages of working on the text.

Key words: reading strategies; foreign language reading for specific purposes; explicit instructions.

The problems of reading comprehension nowadays tend to be approached from the cognitive view. Cognitive Reading Theory emphasizes the interactive nature of reading and the constructive nature of comprehension. It highlights that a reader needs to use a set of flexible, adaptable strategies to make sense of a text and to monitor ongoing understanding. Reading strategies can be defined as abilities that are potentially open to conscious reflexion, and based on a reader's intention to address a problem or a specific goal while reading [1].

The research in the field of reading strategies has dealt with identification procedures of reading strategies (A. U. Chamot, A. D. Cohen, J. M. O'Malley, Rubin, Wenden), terminology and classification of strategies (A. U. Chamot, J. M. O'Malley, R. L. Oxford), the effects of learner characteristics on strategy use (N. J. Anderson, J. Bruen, J.M. Green, R.L. Oxford, G. Wharton), and the effects of culture and context on strategy use (A.U. Chamot, C. Keatley, G. Wharton). Recent studies have also suggested important issues related to instruction such as: explicit and integrated strategy instruction, language of instruction and models for language learning strategy instruction. Most researchers agree on the importance of explicitness in strategy instruction (N. J. Anderson, A. U. Chamot, A.D. Cohen, B. L. Leaver, D. Nunan, J. M. O'Malley, R. L. Oxford, H.-J. Shen).

The analysis of the recent findings on concerning reading strategies allows making conclusion that teacher's ability to provide students with clear and reasonable strategy instructions is crucial for successful reading comprehension. Reading is a strategic process, fluent reading comprehension requires the capacity for recognising reading difficulties, address imbalances between text information and reader knowledge, and make decisions for monitoring comprehension and shifting goals for reading. It means that teacher should be skillful in his/her instructions and address students' needs in instructive response during their reading process.

Effective readers use strategies to understand what they read before, during, and after reading. Before reading, they use prior knowledge to think about the topic; make predictions about the probable meaning of the text; preview the text by skimming and scanning to get a sense of the overall meaning.

During reading, they monitor understanding by questioning, thinking about, and reflecting on the ideas and information in the text.

After reading, they reflect upon the ideas and information in the text; relate what they have read to their own experiences and knowledge; clarify their understanding; extend their understanding in critical and creative ways.

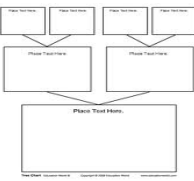
The teacher's task is to enable students to become strategic and effective readers through a variety of instructional approaches. Explicit teaching, thinking aloud, modeling, discussion, and small-group support are only a few of the approaches teachers use to help students become more strategic and effective readers in different contexts.

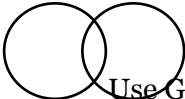
The journalism students mostly deal with informational texts in the process of learning English for specific purposes as well as in their further professional activity. The reading strategies tips represented in Table 1 were developed to integrate teacher's instructions into the foreign language learning and help students to acquire cognitive strategies while reading informational texts on all the stages.

Table 1

Reading Strategies Tips: How to Read Informational Texts

Before Reading		
Determine a Purpose	 Why?	- Set a purpose for reading. Ask yourself why you are reading this particular text.
Use Background Knowledge	 I Know	-Think about and use what you already know to help you do the task. - Make associations between new information and your prior knowledge. -Use new information to clarify or modify your prior knowledge.
Find Organizational Patterns	 Search for Text Features	-Look over the text to see which elements appear (such as headings, sub-headings, illustrations and captions, etc.). - Examine the titles, headings, and subheadings, and scan for words that stand out. - Examine each illustration and read the titles or captions.
Find Signal Words	 Use Clues	- Look for words and phrases that might give you clues about how the information is organized
Make Predictions	 Crystal Ball	-Anticipate information to come. -Make logical guesses about what will happen in a text -Read any overviews, summaries or questions. In a shorter piece, read the opening and concluding sentences or paragraphs

Ask Questions About the Prompts and the Task	 Clarify	-Record some questions you might have about the topic.
Extend Vocabulary	 Word Wall	-Identify unfamiliar vocabulary -Create a visible reference for words (skim and skin the text for words you don't know, make a personal list of the words, choose the words for a group master list, create a Word Wall)
During Reading		
Think About the Text	 Process Information	-Divide the reading task into smaller chunks (chunking the text into paragraphs, chunking sections by sub-headings, etc.). -Read a chunk, pause and think about what you read, and write a brief one-sentence summary or brief point-form notes to help you remember important and interesting information.
Reread	 Make It Clear	-Read quickly, then slowly. Skim the sections you think will support your purpose for reading. When you find specific information you want, slow down and read it word by word. You may need to reread the passage several times
Make Inferences	 Draw the Meaning	-Read between the lines. -Go beyond the text to understand its meaning.
Visualize	 See It in Your Mind	-Use or create an actual or mental image to understand and/or represent information. -Use or draw a picture or diagram.

Categorize and Select Main Ideas	 Use Graphic Organizers	-Use or create visual representations (such as Venn diagrams, time lines, webs, and charts) of important relationships between concepts.
Monitor Understanding	 Take Notes	-Write down important words and ideas while listening or reading. -List ideas or words to include in speaking or writing.
After Reading		
Consolidate and Extend Understanding		-Restate or paraphrase what you have read, and note similarities and differences in the retelling. - Read the selection again to confirm the main idea and supporting details. - Make connections to what you already know about the topic. How does the information you have read add to or alter what you knew about the topic?
Summarize	 Main Idea	-Create a mental, oral, or written summary of information.

Thus, the research on language learning strategies investigates the feasibility of helping students become more effective language learners by teaching them some of the learning strategies. The crucial role in improving language learners' proficiency belongs to the explicit teacher's instructions. The direct instructions in the form of the instructional tips, graphic organizers, templates etc. facilitate the teaching of foreign language reading and must be taken into account when develop the methodology of teaching reading for special purposes.

Bibliography

1. Anderson N. J. Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies / Neil J. Anderson. – Boston: Cengage Heinle, 1999. – 144 p.
2. Chamot A. U. Issues in Language Learning Strategy Research and Teachin/ Anna Uhl Chamot // Electronic Journal of Foreign Language Teaching: Centre for Language Studies, National University of Singapore [Электронный ресурс]. – 2004. – Vol. 1. – No. 1. P. 14 – 26. Режим доступа до журналу: <http://e-flt.nus.edu.sg/>
3. Cohen A. D. Strategies in learning and using a second language/ Andrew D. Cohen. – London: Longman, 1998. – 295 p.

4. Grabe W. Teaching and Researching Reading / W. Grabe, F. Stoller. – London: Pearson Education Longman, 2011. – 291 p.
5. Grenfell M., Harris V. Modern languages and learning strategies: In Theory and Practice / Michael Grenfell, Vee Harris. - London: Routledge, 1999. – 165 p.
6. Oxford R. Effect of the presence and difficulty of task on strategy use: An exploratory study / Oxford R., Cho Y., Leung S., Kim H-J.// International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, (IRAL). – 2004. – Vol.42. – No.1. –P. 1–47.

ЗАИМСТВОВАННЫЕ АВИАЦИОННЫЕ ТЕРМИНЫ

М. Мусаева

**Национальная авиационная академия,
г. Баку, Азербайджан**

Summary. The article deals with the problems resulting from translation of some adopted civil aviation terms from the foreign languages into the Azerbaijani language during studying process, and their adoption in the terminological system of the Azerbaijani language. In addition, enriching vocabulary by means of adopted terms from other languages and structural-semantic properties of these terms are considered.

Key words: the Azerbaijani language; terms; the adopted aviation terms; terms and word combinations; terminology units.

Одной из главных задач Национальной авиационной академии, которая функционирует на базе Закрытого акционерного общества «Азербайджан хава йоллары», является подготовка национальных кадров, владеющих международной терминологией в сфере гражданской авиации и обеспечение их участия в обмене практикой в других странах мира. Известно, что в процессе обучения в сфере международной гражданской авиации при переводе на азербайджанский язык некоторых терминов, используемых в данной сфере, возникают значительные проблемы, так как есть такие термины, варианты значений которых на азербайджанском, русском и английском языках без учёта возможностей и грамматических свойств каждого из языков воспринимаются с трудом. Для более точной передачи значения этих терминов целесообразным считается использование термина в языке-источнике. Из вышесказанного становится ясно, что заимствование слов и терминов из других языков превращается в непрерывный процесс. Известно, что развитие историко-культурных взаимоотношений, межгосударственных отношений, научно-технический прогресс и развитие других научных отраслей в Азербайджанской Республике посредством заимствованных слов находят отражение в национальном языке. При определении путей заимствования терминов в терминологии азербайджанского языка известный учёный-лингвист С. Садыгова отмечает: «Заимствование – это процесс, в результате которого слово или термин переходит из одного языка в другой. При этом термины играют важную роль в обогащении данного языка, хотя и не всегда такие термины воспринимаются с успехом» [1, с. 132]. По этой причине С. Садыгова для создания и обогащения терминологии в азербайджанском языке говорит о предпочтении создания термина и терминов-словосочетаний на основе внутренних возможностей языка [1, с. 246–471]. Конечно же, как в разных сферах науки и техники, так и в сфере авиации при возникновении новых понятий и преобразовании их в термины в первую очередь нужно рассмотреть словарный состав родного языка, воспользоваться его внутренними возможностями. Надо отметить и тот факт, что нередко бывают случаи, когда в словарном составе национального языка для обозначения определённого понятия на базе внутренних возможностей не бывают соответствующих слов и терминов, и возможности создания данного термина ограничиваются. Именно тогда из других языков заимствуются слова, обозначающие данное понятие путём перевода. «Проблема взаимного обогащения языков национальностей и народов является закономерностью, вытекающей из взаимоотношений и взаимообогащений их культур. Обширный научный обмен, превращение технических достижений в общемировой «товар», взаимоотношение национальностей в сфере литературы и культуры находят отражение и в поддержании взаимоотношений и взаимообогащений языков. Эта взаимосвязь, заим-

ствование языков друг у друга во многих случаях проявляется от внутренних потребностях языков». [2, с. 141].

До 90-х годов XX века Азербайджанская республика находилась в составе СССР, что и сегодня является причиной предпочтения использования русского языка в большинстве терминологических сфер, включая и терминологию гражданской авиации. В тот период подготовка специалистов по разным сферам гражданской авиации на русском языке проводилась в России, Украине, Латвии и других республиках, а так же литература, государственные документы, инструкции по авиации готовились на русском языке. Так, эти отношения реализовали вхождение в азербайджанский язык большинства терминологических единиц в сфере авиации из русского языка. Например, такие термины, как *aeroport* (аэропорт), *aerodrom* (аэродром), *akreobatik* (акробатический), *akkumulyator* (аккумулятор), *aeronavigasiya* (аэронавигация), *avtorotasiya* (авторотация), *autopilot* (автопилот), *alternativ* (альтернатива), *aneroid-barometr* (барометр-анероид), *baqaj* (багаж), *dipol* (диполь), *bufer* (буфер), *qondola* (гондола), *dispetçer* (диспетчер), *eşelon* (эшелон), *kil* (киль), *kren* (крен), *mayak* (маяк), *pelenq* (пеленг), *planer* (планер), *reys* (рейс), *vint* (винт), *ventilyator* (вентилятор), *sputnik* (спутник), *tormoz* (тормоз), *trap* (трап), занимают довольно много места в общем словарном фонде азербайджанского языка. Несмотря на то, что определённая часть заимствованной авиационной терминологии имеет межнациональный характер, как известно, в тот период в состав словарного запаса азербайджанского языка вошли и заимствования из русского языка, который выполнял функцию промежуточного языка. Это такие слова, как *dispersiya* (дисперсия), *çarter* (чартер), *glissada* (глиссада), *forsaj* (форсаж), *dirijabl* (дирижабль), *drenaj* (дренаж), *ekipaj* (экипаж), *giroskop* (гироскоп), *illuziya* (иллюзия), *impedans* (импеданс), *imploziya* (имплозия), *implantasiya* (имплантация), *izomerik* (изомерический), *izoosmiya* (изоосмия), *izoterm* (изотерма), *ondulyator* (ондулятор), *şassi* (шасси), *ştopor* (штопор), *şturval* (штурвал), *şturman* (штурман), *xorda* (хорда), *kalibr* (калибр), *klirens* (клиренс), *kreyser* (крейсер), *lonjeron* (лонжерон), *marker* (маркер), *marşrut* (маршрут), *radioaktiv* (радиоактивный), *radiomayak* (радиомаяк), *radiolokator* (радиолокатор), *radiopelenq* (радиопеленг), *rezonans* (резонанс), *rekombinasiya* (рекомбинация), *servokompensator* (сервокомпенсатор), *stereoskop* (стереоскоп), *spektral* (спектральный), *stigmatik* (стигматизация), *traektoriya* (траектория), *turbulent* (турбулентный), *turboventilyator* (турбовентилятор), *tanqaj* (тангаж). Надо отметить, что авиационных терминов, входящих в эту группу, значительно больше. А это является результатом того, что последние два столетия сфера авиации развивается очень быстрыми темпами, и в Азербайджане эта сфера находилась в зависимом положении от российской авиации.

В связи с обширным геостратегическим положением нашего государства после обретения им суверенитета повысилась значимость международного воздушного аэропорта Азербайджана. Интенсивность стратегических грузоперевозок, транзитных рейсов, интеграция в мировую авиацию, а также развитие международных отношений способствовало тому, что для создания новых терминов, которые отражали бы понятия, входящие в сферу авиации, невозможно использовать только внутренние возможности азербайджанского языка. Сказанное выше, а также фактор временного лимита привели к тому, что в авиационной терминологии, как и в других сферах, стали употреблять заимствованные термины. Так, если раньше главным источником заимствования терминов являлся русский язык, то использование английского языка для обеспечения международных отношений в авиации в современном мире послужило причиной тому, что английский язык стал играть ведущую роль в этой сфере. Термины *термины* *advektiv* (адъективный), *demodulyator* (демодулятор), *dekoder* (декодер), *diskret* (дискретный), *fider* (фидер), *fuzelyaj* (фюзеляж), *izoqon* (изогона), *jiroplan* (жироплан), *jirooskop* (жироскоп), *koaksial* (коаксиальный), *kollimator* (коллиматор), *simpleks* (симплекс), *sivert* (сиверт), *skvitter* (сквitters), *skrembler* (скремблер), *orintopter* (орнитоптер), *oroqrafik* (орографический), *oroqrafiya*

(орография) *tranmissometr* (трансмиссометр), *profil* (профиль), *şpanqout* (шпангоут), *propeller* (пропеллер), *viraj* (вираж), *vizirləmə* (визирование), *vizual* (визуальный), *virtual* (виртуальный), *vekoder* (вокодер), *ortoqonal* (ортогональ), *ortometrik* (ортометрический), *ortodromiya* (ортодромия), *reversiv* (реверсивный), *pleziioxron* (плезиохронный), *perron* (перрон), *pestisid* (пестицид), *pistonfon* (пистонфон), *planer* (планер), *stereoqrafik* (стереографический), *trek* (трек) и другие дали толчок развитию авиационной терминологии. Являясь латино-греческими по этимологии, эти термины, перейдя из английского, французского и немецкого языков, усвоены азербайджанским языком и как лингвистические единицы закреплены в авиационном словаре. Заимствования в каком-нибудь языке происходит не по причине того, что данный язык имеет скудный словарный запас, а зарождается в результате роста сфер языковых отношений и выступает как фактор, обогащающий язык. Так, взаимоотношение языков выводит их за рамки национального языка, ускоряет интеграцию во всемирную науку.

Из выше сделанного анализа становится ясно, что заимствованные термины приносят в наш язык морфемы, фонетические качества и элементы языка, к которому эти термины изначально относились. Например, такие заимствованные из английского языка термины, как: *ADREP* (АДРЕП), *AIP* (АИП), *KAEP* (КАЕП), *İKAO* (ИКАО), *İSA* (ИСА), *NOTAM* (НОТАМ), *SELKAL* (СЕЛКАЛ), *SAP* (САП), *SAR* (САР), *VOLMET* (ВОЛМЕТ), *VOR* (ВОР), *amfibiya* (амфибия), *ellipsoid* (эллипсоид), *flater* (флаттер), *geoid* (геоид) и т. п. употребляются в азербайджанском языке без каких-либо изменений. А в некоторых словах происходят орфографические изменения. Например, в словах *retranslasiya* (ретранслировать), *rekursiv* (рекурсивный), *deflektor* (дефлектор), *polixromatik* (полихроматический), *polikonik* (поликонический), *multipleks* (мультиплекс), *multiserver* (мультисервер), *kabotaj* (каботаж), *induksion* (индукционный). Некоторые слова употребляются со звуковым сокращением (к примеру, *devasiya* (девиация), *dreyf* (дрейф), *eleron* (элерон), *elliptik* (эллиптический), *flans* (фланец), *fliker* (фликер), *konvektiv* (конвективный), *geosinxron* (геосинхронный), *geodezik* (геодезический), *retroreflektor* (ретрорефлектор), *relyativistik* (релятивистический), *servokompensator* (сервокомпенсатор), *şpanqout* (шпангоут) и др.). Звуковые сокращения у части заимствованных терминов В. А. Исенгалиева объясняет отсутствием в азербайджанском языке категории рода [3, с. 41]. Как видно из перечисленных выше примеров, употребление префиксов и суффиксов вошло в азербайджанский язык из заимствованных слов. И помимо этого заимствованные термины согласуются с фонетическими и орфографическими характеристиками, грамматическими законами языка. Надо отметить, что заимствованные термины гражданской авиации входят в наш язык. Усваиваются они с учётом фонетического, грамматического и семантического своеобразия азербайджанского языка. Например, слова *qlissada signal qəbuledicisi* (глиссадный радиоприемник), *inkluziv turun çarter reysi* (чартерный рейс «инклюзив тур»), *avtomatik retanslasiya stansiyası* (автоматическая ретрансляционная установка), *faza manipulyasiyası* (фазовая манипуляция), *forsaj kamerası* (форсажная камера), *freym impulsu* (кадровый импульс), *Hevisyad qatı* (слой Хэвисайда), *maqnit deviasiyası* (магнитная девиация), *maqnit pelenqi* (магнитный пеленг), *marker mayakı* (маркерный радиомаяк) и другие.

Часть заимствованных сочетаний авиационных терминологий с учётом специфики азербайджанского языка была введена в азербайджанский язык без суффиксов, например: *geostansionar naviqasiya* (геостационарная навигация), *asinxron rejim* (асинхронный режим), *diskret kod* (дискретный код), *diskret tezlik* (дискретная частота), *maqnit-ionosfer* (магнитно-ионосферный), *radioplenqasiya* (радиопеленгация), *jiroskop kompas* (гироскоп), *klirens-signal* (клиренс-сигнал) и т. д.

Как уже было отмечено, заимствованные авиационные термины, вошедшие в семантическую систему азербайджанского языка, приспособились к грамматическим законам данного языка и используются как слова «сленги» в этой сфере, которые абсолютно понятны для специалистов этой сферы. К примеру, такие слова, как *interliver* (перемежитель – приспособление для временного

уплотнения импульсных сигналов); *glisada* (глиссада – склон снижения воздушного судна, траектория полета); *dreyf* (дрейф – схождение воздушного судна с курса под воздействием ветра, перемещение в сторону); *şatl* (челнок – перевозки между двумя пунктами); *transşıpment* (перегрузка – вынос и внос груза из одного самолёта в другой); *ransponder* (приёмоответчик – приспособление, принимающее и отвечающее вопросительным сигналам), составляют в терминологии гражданской авиации отдельный слой. Термины гражданской авиации, имея одинаковую семантику и соответствующий фонетический состав, играют важную роль в мировой гражданской авиации.

Известно, что некоторые заимствованные авиационные термины по форме использования и по некоторым характерным чертам отличаются друг от друга. Несмотря на изменения форм, вошедших в авиационный словарь азербайджанского языка, заимствованные слова не меняют своего значения. Это такие слова, как *dipleks* – *dipleksirləmə* (диплекс – диплексирование), *dekodlaşdırma* – *dekodlaşdırma(q)* (декодировать – декодирование), *flüger* – *flügerləmə* – *flügerləyən* (флюгер – флюгеровать), *flatter* (флаттер), *jiroskop* – *jiroskopik* (гироскоп – гироскопик), *kvant* – *kvantlayıcı* (квант – квантователь), *skanir* – *skanirləmə* (сканер – сканирование), *şifrəlayıcı* – *şifrələmə* (скремблер – скремблирование), *sınxron* – *sınxronskop* (синхрония – синхроскоп) и др.

В некоторых случаях в процессе создания терминов встречаются две формы. В первом случае заимствованные новые термины заменяют один из старых терминов, во втором случае, новый вариант в имеющейся терминологии занимает своё место. Например, некоторые старые заимствованные авиационные термины выводятся из употребления. К примеру, на данный момент ниже перечисленные слова были вытеснены из употребления новыми словами: *aerovağzal* – *terminal* (аэровокзал – терминал), *vertolyot* – *helikopter* (вертолёт – вертолёт), *vertodrom* – *heliport* (вертодром – хелипорт), *karkas* – *freym* (каркас – фрейм), *şturman* – *naviqator* (штурман – навигатор) и т. д.

Учёный-терминолог С. Садыгова, сравнивая международные термины с заимствованными терминами, выводит их общие и отличительные черты, показывает определённую схожесть между ними, а иногда даже их идентичность [1, с. 134–135]. Исследование таких терминов показало, что в обогащении авиационной терминологии помимо терминов, созданных на базе внутренних возможностей нашего языка, большую часть составляют термины, заимствованные из других языков.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов, отлично владеющих терминологией, в Национальной авиационной академии актуальными проблемами являются определение закономерностей терминов и терминов-словосочетаний, изучение специфических характеристик, источников их образования и процесса усвоения азербайджанским языком.

Библиографический список

1. Sadıqova S. Azərbaycan dili terminologiyasının nəzəri problemləri. – Bakı : Elm, 2002. – 230 s.
2. Sadıqova S. Azərbaycan dilində terminologiyanın təşəkkülü və inkişafı. – Bakı : Elm, 2005. – 346 s.
3. Xəlilova S. İnternasional terminlər. – Bakı : Maarif, 1991. – 192 s.
4. Исенгалиева В. А Интернациональные основы в тюркских языках // Советская тюркология. – 1970. № 5. – С. 41–49.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ КУРСА ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Ю. Жмурова

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

Summary. This article observes the integration of operations research in vocational training of bachelor of teacher education on the profile of «Informatics».

Key words: operations research; pedagogical education, teaching and learning resources, information technology training.

Современная система профессиональной подготовки учителя характеризуется предметно-центрическим построением образовательного процесса и поэтому недостаточно способствует развитию целостности представлений о многих процессах и явлениях, в том числе и о предстоящей профессиональной деятельности. Синтез разных предметных знаний осуществляется студентами чаще всего самостоятельно, на том уровне, на каком им это удаётся сделать. Педагогическому образованию необходима оптимальная система интегративного содержания образования и процесса обучения, нужны новые конструкции интро-, интердисциплинарных и интерцикловых знаний, которые существенно повысят качество подготовки специалистов.

Переход высшего педагогического образования на многоуровневую систему чётко определил ядро профессиональной педагогической подготовки студентов в виде федерального государственного образовательного стандарта, расширив при этом потенциал вариативной составляющей этой подготовки. Это дало возможность при построении специальных математических курсов уделять особое внимание интеграционным связям математических дисциплин с другими компонентами профессиональной подготовки будущего учителя информатики, а также со всеми компонентами общечеловеческой культуры [2].

Интеграционный подход содействует формированию целостных представлений о мире. Интеграция знаний на основе интердисциплинарных и, особенно, интерблоковых связей позволяет восстановить на новом, более высоком уровне целостное видение проблем, процессов, явлений во всей полноте, многогранности, многоаспектности. Именно поэтому интеграция является сегодня определяющей тенденцией познавательного процесса.

Интеграционные связи разрешают существующее в предметной системе обучения противоречие между разрозненным по дисциплинам усвоением знаний и необходимостью их синтеза, комплексного применения в практике трудовой деятельности и жизни человека. Комплексное применение знаний из различных предметных областей – это закономерность современного производства, решающего сложные технические и технологические задачи. Умение комплексного применения знаний, их синтеза, переноса идей и методов из одной науки в другую лежит в основе творческого подхода к деятельности человека в современных условиях научно-технического прогресса в информационном обществе.

Интеграционные связи способствуют реализации всех функций обучения: образовательной, развивающей и воспитывающей, которые осуществляются во взаимосвязи и взаимозависимости.

В педагогической литературе [4] выделяются следующие основные уровни интеграционных связей:

1. Связи нулевого уровня: подбор содержания, интеграция которого осуществляется на основе внутренних связей дисциплины, носящих фрагментарный, несистематический характер.
2. Связи первого уровня: на этом уровне происходит обобщение и систематизация знаний внутри одного цикла дисциплин.

3. Связи второго уровня: проникающая интеграция – создание модульных блоков. На этом уровне происходит систематизация и обобщение знаний учебных дисциплин различных циклов.

4. Связи третьего уровня – сквозная интеграция. На этом уровне осуществляется прикладная направленность изучаемого материала – выработка межпредметных знаний и умений и их перенос в новые отрасли знаний, решение комплексных задач и пр.

Исходя из определённых уровней интеграционных связей, мы определяем такие их виды, как внутренние – интродисциплинарные связи; ближние – интердисциплинарные связи; дальние – интерцикловые связи и сверхдальние – интерблоковые связи [3].

Необходимо заметить, что проблему осуществления интеграционных связей в процессе специальной подготовки будущего учителя следует рассматривать двойственно: и как реализацию интеграционных связей при изучении конкретного специального (в нашем случае – математического) курса, и как подготовку будущих учителей к осуществлению таких связей в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Рассмотрим различные виды интеграционных связей, которые могут быть реализованы в обучении математике.

Интродисциплинарные связи – всевозможные отношения взаимной зависимости, обусловленности, общности между основными объектами учебного курса. Как отмечает В. А. Далингер [1], это, в основном, связи логико-математические и методические. Логико-математические связи – необходимые органичные связи, вытекающие из логики и содержания курса. На их основе в дальнейшем строится изучение материала. Методические связи выполняют дидактические функции, они применяются с целью иллюстрации, аналогии, сравнения, сопоставления, противопоставления и т. д. Эти связи могут быть реализованы в процессе адаптации учебного материала к индивидуальным особенностям студентов.

Интердисциплинарные связи характерны для дисциплин, входящих в один модуль. Эти дисциплины могут входить в разные циклы государственного стандарта, но связаны между собой общим предметом исследования и общим понятийно-методологическим аппаратом.

Интердисциплинарные связи могут быть использованы при разработке заключительного интегрированного курса, систематизирующего полученные специальные знания, и объективного отбора вопросов для междисциплинарного экзамена. Для этого, прежде всего, необходимо определить базисное ядро знаний каждой дисциплины, её тезаурус, и чётко представить структуру системных связей между дисциплинами одного блока. Подобная методика будет способствовать формированию углубленного знания и осознанному вхождению обучаемых в алгоритм логического осмысления полученных знаний.

Интерцикловые и интерблоковые связи формируются в том случае, когда понятия одной науки используются при изучении другой. Эти связи возникают в процессе гуманизации, историзации, фундаментализации математического образования.

Интерцикловыми будем называть связи между дисциплинами, входящими в разные модули в пределах одного блока. Чаще всего это дисциплины, входящие в различные циклы государственного стандарта.

Интерблоковыми будем называть связи между дисциплинами, входящими в разные блоки. Именно эти связи позволяют осуществить гуманитаризацию и историзацию специальной подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика».

Реализация интерблоковых связей способствует гармонизации мышления, поскольку точное, аналитическое левополушарное мышление, которое формируется под воздействием математических знаний, сочетается с образным, ассоциативным правополушарным, которое стимулирует творческие процессы и связано с гуманитарными дисциплинами. Взаимодействие, взаимовлияние и интеграция

математических и гуманитарных знаний приводит к интеграции культур и формированию гармоничной личности.

Рассмотрим возможности реализации интеграционных связей вариативного курса исследований операций, который изучается бакалаврами педагогического образования по профилю «Информатика».

Интеродисциплинарные связи: логико-математические интеродисциплинарные связи курса "Исследование операций" обеспечиваются, прежде всего, логикой его построения. Центральным понятием этого курса являются понятие многомерной экстремальной задачи с ограничениями, т. е. задачи отыскания экстремума функции многих переменных с ограничениями на область изменения этих переменных. Первый раздел – линейное программирование – посвящён задачам с линейными ограничениями и линейной целевой функцией. Вводятся основные определения и рассматриваются основные методы решения линейных экстремальных задач.

Второй раздел курса – элементы дискретного линейного программирования. Интеродисциплинарные связи здесь очевидны: детерминированная задача дискретной линейной оптимизации есть задача линейного программирования с дополнительными ограничениями.

Третий раздел – элементы выпуклого программирования. Здесь последовательно рассматриваются нелинейные задачи, как с линейными, так и с нелинейными ограничениями, а также метод линейной аппроксимации – приближенное решение с помощью замены нелинейной функции её кусочно-линейной аппроксимацией.

Четвёртый раздел – элементы параметрического программирования – также связан с линейными экстремальными задачами, в которых, например, целевая функция зависит от некоторого параметра.

Методические связи осуществляются в курсе исследования операций для адаптации учебного материала к индивидуальным особенностям студентов, для обеспечения мотивации учебной деятельности, для реализации преемственно-пропедевтической функции курса и пр.

Интердисциплинарными связями курса основ исследования операций являются связи этого курса с дисциплиной «Математическое моделирование» цикла профильной подготовки и с курсами математического анализа, дискретной математики и линейной алгебры цикла общепрофессиональных дисциплин направления.

Эти связи также являются логико-математическими. Поскольку исследование операций – один из заключительных математических курсов, одной из основных задач при его изучении является осуществление преемственности между ним и уже изученными математическими дисциплинами. Реализации этих связей способствует следующее: решая задачи исследования операций, студенты рассматривают практические приложения изученных ранее математических методов, демонстрируя более высокий уровень владения математическим аппаратом.

Интерцикловые связи курса исследования операций – это дальние связи с дисциплинами, входящими в естественнонаучный и инструментальный модули блока специальной подготовки. Это дисциплины «Физика» и «Информатика», входящие в естественнонаучный цикл, а также «Информационные технологии», «Языки и методы программирования» цикла общепрофессиональных дисциплин.

Интерблоковые связи курса исследования операций – это сверхдальние связи с дисциплинами, входящими в блоки гуманитарной, психолого-педагогической и методической подготовки бакалавра педагогического образования. Это такие дисциплины, как «История отечества», «Экономика», «Педагогика», «Технология и методика обучения информатике».

По характеру взаимодействия связи эти в основном являются иллюстративными, призванными пояснить то или иное понятие исследования операций, а также историко-биографическими, поскольку исторические факты, персоналистические сведения, исторические задачи органично вплетаются в логику курса. Что же касается связей инструментальных, то аппарат исследования операций

наиболее существенно используется в экономике. По формам взаимодействия: интерблоковые связи исследования операций с курсами гуманитарного блока являются, в основном, понятийными и хронологическими.

Реализация интерблоковых связей курса исследования операций способствует осуществлению культурологической функции этой дисциплины, развитию у студентов образно-ассоциативного мышления, формированию будущего бакалавра педагогического образования как человека математической, педагогической, методической культуры в контексте культуры человеческой цивилизации.

Так, например, изложение основных тем курса неотделимо от истории исследования операций и, в частности, от вклада в эту науку отечественных учёных – Л. В. Канторовича, Е. С. Вентцеля и многих других. Более того, весьма любопытным является тот факт, что лауреатами Нобелевской премии 1975 г. стали математики Л. В. Канторович и Т. Кумпанс – за вклад в теорию оптимального распределения ресурсов.

Следует заметить, что в отличие от чисто теоретических математических дисциплин курс исследования операций имеет ярко выраженную прикладную направленность: большинство математических моделей исследования операций строятся для решения экономических задач.

Кроме того, реализация интерблоковых связей исследования операций с курсом теории и методики обучения информатике даёт широкие возможности для подготовки будущего учителя информатики к преподаванию элективных курсов в профильной школе или ведению факультативных занятий. Для этого мы используем большое число задач исследования операций. Эти задачи учитель информатики сможет использовать в элективном или факультативном курсах. Это и задачи линейного программирования, решаемые геометрически, и транспортная задача, и задачи коммивояжёра и другие. Тем самым осуществляются не только интерблоковые связи между линейным программированием и методикой обучения, но и связи между учебной деятельностью студента и профессиональной деятельностью учителя.

Таким образом, при изучении вариативного курса "Исследование операций" реализуются интеграционные связи со многими учебными дисциплинами профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Библиографический список

1. Далингер В. А. Методика реализации внутрипредметных связей при обучении математике. – М. : Просвещение, 1991.
2. Жмурова И. Ю. Интеграционные связи дискретной математики как средство повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров физико-математического образования : дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2005.
3. Жмурова И. Ю. Роль теории чисел в профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования по профилю «Математика» // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. – 2011. – Т. 18. – № 2.
4. Зверев И. Д., Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе. – М. : Просвещение, 1981.

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНО-ЦЕННОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н. В. Алехина

Челябинский филиал университета
Российской академии образования, г. Челябинск, Россия

Summary. The article is about the importance of discourse – valuable competence formation of future linguists.

Key words: competence; discourse-valuable competence; professional training of linguists; educational process in university.

Требование повышения качества образования, вызванное глобальными преобразованиями в России и закреплённое в действующих нормативных актах Российской Федерации [1, 3 и др.], касается всех уровней образования, в том числе и профессиональной подготовки, ориентирующей, в соответствии с современной парадигмой, на формирование нового комплексного результата – профессиональной компетенции.

Именно ценностный аспект, обогащающий дискурсивную компетенцию лингвиста, придаёт ей значимый для профессиональной деятельности личностный смысл, обеспечивает способность ориентироваться в системе ценностей своей и иноязычной культуры, выбирать социально оправданные лингвистические средства и способы коммуникативного взаимодействия.

Отметим, что по своему содержанию дискурсивно-ценностная компетенция является сложным личностным новообразованием, возникновение которого невозможно в результате стихийного самообразования. О необходимости овладения «основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)» говорится в ФГОС ВПО по направлению подготовки 035700 Лингвистика в разделе V. «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» [2]. Однако, несмотря на такую констатационную лаконичность, в недостаточной мере проявляющую высокое статусное значение дискурсивно-ценностной компетенции как одной из целей профессиональной подготовки будущих лингвистов, практика современного лингвистического образования со всей очевидностью демонстрирует острую потребность в целенаправленном формировании данного вида компетенции у будущих лингвистов в период их профессиональной подготовки. Наблюдается существенный научно-практический интерес к совершенствованию подготовки будущих специалистов.

Однако, несмотря на существенный интерес исследователей и понимание места и значения дискурсивной компетенции в профессиональной подготовке специалистов разного профиля, а также значительность полученных к настоящему времени теоретических и практических результатов, проблема формирования у будущих лингвистов дискурсивно-ценностной компетенции по-прежнему в достаточной степени не решена.

Основными причинами этого являются:

- недостаточное внимание к дискурсивно-ценностной компетенции как значимому результату профессиональной подготовки будущих лингвистов;
- отсутствие общепризнанного понимания дискурсивно-ценностной компетенции как комплексного педагогического феномена, требующего его специально изучения;
- недостаточная разработанность теоретико-педагогических основ формирования у будущих лингвистов дискурсивно-ценностной компетенции, отражающих её сущность, значение и пути совершенствования;
- неразработанность технологических процедур формирования у будущих лингвистов в процессе профессиональной подготовки составляющих дискурсивно-ценностной компетенции.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» от 07.02.2011 г. – № 61.
2. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700 Лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр») от 20 мая 2010 г. – № 541.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17.11.2008. – № 1662 р.
4. Цеунов, К. С. Социально-философские и психолого-педагогические аспекты формирования межкультурной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 148–156.
5. Яковлева Н. О. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2009. – № 4. – С. 60–66.

ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В. Д. Кожевникова, Л. И. Найденова

Пензенская государственная технологическая академия,
г. Пенза, Россия

Summary. The study of socio-humanitarian disciplines (psychology and pedagogy) is considered in terms of humanitarization of higher education in technical universities. A case study of colour preferences of students shows how you can use psychological research to improve the training process.

Key words: humanization of higher education; psychological research; student-oriented teaching.

Гуманитаризация образования, особенно технического, включает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания [1, с. 27].

Гуманитаризация образования предполагает обогащение технических дисциплин материалом, раскрывающим зависимость научно-технического прогресса от личностных качеств человека, его творческих способностей [1, с. 29].

Основной направленностью организации учебного процесса должна быть междисциплинарность в обучении, основу которой составляет междисциплинарная природа современного знания. Одним из преобладающих направлений при этом является интенсивный ввод в технические вузы дисциплин гуманитарного цикла [1, с. 30].

На наш взгляд, этот ввод будет успешным, если будет выполняться ещё одно важное условие. Решение проблемы гуманитаризации образования в технических вузах должно осуществляться в направлениях, одним из которых является личностно-ориентированное обучение.

Концепция личностно-ориентированного обучения И. С. Якиманской включает: изучение ученика как неповторимой индивидуальности; создание оптимальных условий для его становления, личностного развития; поддержка в самоопределении и самореализации через образование. Роль обучения состоит в выявлении особенностей учащегося и в создании условий для раскрытия и развития его индивидуальных познавательных возможностей [2, с. 28].

Эта концепция может быть методологическим обоснованием для разработки методики и организации практических занятий по дисциплине «психология и педагогика» для студентов технических и экономических специальностей в вузе. Эффективность реализации такой концепции возрастает при возможностях использования интерактивных приёмов, информационных технологий, инструментария психологических исследований в учебном процессе. Преподаватели кафедры педагогики и психологии Пензенской государственной технологической академии (ПГТА) используют комплекс методик психологических исследований для изучения различных свойств индивидуальных и групповых психических процессов, а также свойств личности в процессе преподавания данной дисциплины.

ны для студентов технических и экономических специальностей. Итогом применения этих методик на практических занятиях становится сводное «Психологическое портфолио студента», составление которого учитывается в аттестационной модульно-рейтинговой системе, используемой в ПГТА.

Применение психологических исследований в процессе преподавания дисциплины «психология и педагогика», кроме того, вызывает интерес у студентов к подобным исследованиям и стимулирует самостоятельное изучение психологических явлений (по рекомендациям педагога, ведущего эту дисциплину). К таким явлениям относится, например, выбор цветовых предпочтений. Известно, что цвет имеет огромное влияние на психику человека. Цвет обладает удивительными свойствами: он способен привлекать и отталкивать, дарить спокойствие или, напротив, возбуждать и тревожить. При этом цвет обращается не к логике, а к чувствам человека. Цвет воздействует на неструктурный, несюжетный эмоциональный элемент психической деятельности, как бы напитывая собой физиологические системы, являясь одновременно их «топливом» и «управляющей программой». Потому-то управление цветовосприятием и называется многими исследователями методом прямого контроля над психоэнергетикой индивидуума. Это действительно путь реального управления структурными энергиями и энергоформами, действующими на всех уровнях организма, на всех «этажах» внутреннего мира.

Интерес к теме такого исследования вызвало следующее наблюдение. Можно заметить, что заставка на экране монитора компьютера влияет на работоспособность человека, если долго работать за компьютером. Открывая новые папки или ссылки, человек обязательно часто смотрит на заставку. Если на заставке изображена картинка сине-зелёного цвета, то человек работает достаточно размеренно, спокойно, но медленно. Затем если установить картинку оранжевого цвета, то его работоспособность начинает улучшаться. Возрастает и мотивация к работе на компьютере.

Для участия в эксперименте по выбору цветовых предпочтений были отобраны студенты 3 курса ПГТА, обучающиеся специальности «информационные системы и технологии». Сначала им надо было прислать уже установленные на рабочем столе картинки. Затем им прислали картинку с цветовой палитрой и попросили выбрать понравившиеся цвета, чтобы убедиться, что картинка на заставке им действительно предпочтительна, а не выбрана случайно. Потом им надо было поменять картинку на ту, которую выбрала студент-экспериментатор (В. Д. Кожевникова). Тех, кто предпочитает холодные, пассивные цвета, попросили установить картинку красно-оранжевого цвета. А тех, кто, напротив, любит тёплые цвета, попросили поставить на заставку картинку с холодными оттенками. После этого студент-экспериментатор стал наблюдать за их поведением.

Одна девушка из числа исследуемых готовилась к соревнованиям по бадминтону. Во время тренировок она часто стеснялась и зажималась, упуская важные моменты в игре, и постоянно повторяла «Я всё равно проиграю». У этой девушки заставка состояла в основном из чёрного и синего цветов. Её попросили установить картинку оранжевого цвета. Через неделю её игра в бадминтон улучшилась, и она почти перестала бояться проиграть. Её действия были азартны. В итоге в соревнованиях она, обыграв немало соперниц, заняла призовое место среди факультетов.

Другой исследуемый прислал картинку, на которой был изображён огонь. Картинка состояла только из тёплых цветов. Ему прислали картинку холодных оттенков. Этот молодой человек всегда хорошо учился и довольно быстро и верно выполнял тесты на компьютере. Его результат всегда был самым лучшим. Через восемь дней после начала эксперимента эта студенческая группа выполняла тестовое задание. Результат испытуемого студента оказался немного ниже обычного. Он решил переделать задание, но результат практически не изменился.

Следует отметить, что все участники эксперимента – активные и любящие тёплые цвета, после того, как устанавливали картинку холодного цвета, становились более пассивными, спокойными. А те, кто больше привязан к холодным цве-

там и в основном ведут себя спокойно и порой медлительно, после того, как на экране у них появилась картинка яркого теплого цвета, стали активнее.

Физиологам давно известно о не зависящем от настроений субъекта физиологическом влиянии цвета. К примеру, красный цвет возбуждает и активизирует, а синий – успокаивает и затормаживает.

На основании сделанных наблюдений можно сделать вывод, что в современной психологии должна занять важное место одна важная категория – категория предпочтения. Порой человек, сам того не подозревая, "свидетельствует" о тех или иных склонностях, тенденциях и скрытых мотивах собственного поведения, просто совершая выбор и предпочитая один из нескольких стимулов.

Можно сделать рекомендации, как регулировать своё эмоциональное состояние. Если человек хочет активизироваться, то ему следует окружить себя тёплыми цветами. Если он желает успокоиться, тогда больше подойдут сине-зелёные оттенки. Если надо поднять настроение и улучшить обмен веществ, тогда лучше подолгу смотреть на жёлтый цвет. Восприятие только чёрного или коричневого цвета приводит к депрессии.

Применение подобных исследований вызывает интерес к творческой деятельности в формах подготовки докладов для научных конференций, тезисов и статей для научных сборников и журналов. Всё это способствует реализации личностно-ориентированного обучения и позволяет осуществить принципы гуманизации высшего образования для студентов технических и экономических специальностей.

Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы. – 3-е изд. / отв. ред. М. Б. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006.
2. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М., Адрианова Т. М. Теория обучения. – М. : ВЛАДОС, 2011.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА БАЗЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ОТРАСЛЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ОБЛАСТИ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

А. И. Шургин, А. Н. Дедов, Ю. А. Филенко
**Межрегиональный отраслевой ресурсный центр в области
лесного хозяйства Поволжского государственного
технологического университета, г. Йошкар-Ола, Россия**

Summary. The article is dedicated to the experience of training on the basis of the Inter-regional Industry of the resource center in the field of forestry. Revealed goals, objective sand address the modern professional education on the basis of the center. Talked about the latest technologies in the learning process.

Key words: network software testing; software and hardware complex; Centre for Applied qualifications in the field of forestry.

Актуальной задачей развития профессионального образования в Российской Федерации является преодоление разрыва между потребностями экономики в квалифицированных рабочих и реальным уровнем их подготовки в системе профессионального образования и профессионального обучения.

Межрегиональный отраслевой ресурсный центр в области лесного хозяйства был создан на базе ФГБОУ ВПО «ПГТУ» в октябре 2008 года с целью формирования единого образовательного пространства университетского комплекса в области лесного хозяйства, включая профориентационную работу в школьных лесничествах и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования. Новый импульс развития и свое нынешнее название центр получил в августе 2011 года, когда выиграл право на выполнение госконтракта по проекту «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области лесного хозяйства на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра».

Цель деятельности центра – модернизация на основе системы методического, материального и организационного обеспечения профессионального образования в области лесного хозяйства и приведение его в соответствие с требованиями работодателей отрасли.

Задачи, решенные в процессе реализации проекта:

- 1) создана многоуровневая система профессиональной ориентации и подготовки по индивидуальным образовательным траекториям с учётом психофизических особенностей обучающихся;
- 2) разработаны и внедрены образовательные технологии подготовки высококвалифицированных рабочих на основе автоматизированных учебных стендов;
- 3) сформирована по сетевым образовательным программам система опережающей подготовки высококвалифицированных рабочих кадров для лесного комплекса.

Одним из основных направлений в процессе реализации проекта явилось создание механизма адаптации образовательных программ к запросам рынка труда и с учетом тенденций развития отрасли ЛХ; создание механизма разработки востребованных (новых, модифицированных) сетевых образовательных программ, электронных курсов и их внедрения в образовательный процесс; создание механизма интеграции ресурсов и механизма саморегулирования взаимодействия участников с целью организации учебного процесса и повышения эффективности образовательной деятельности. На базе МОРЦ разработаны и апробированы: 21 сетевая программа повышения квалификации; 12 сетевых профессиональных модулей ОПОП по специальностям 250407 «Технология лесозаготовок», 250401 «Технология деревообработки», 250110 «Лесное и лесопарковое хозяйство», 250109 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», 5 программ ДПО, ознакомиться с которыми можно на образовательном портале (<http://morc.volgatech.net/>).

По указанным программам в ходе апробации прошло обучение **431** чел. обучающихся. Центром проведено обучение **689** преподавателей партнерских образовательных организаций (в 2011 г. – 222 чел., в 2012 г. – 229 чел., в 2013 г. – 238 чел.; см. рис.1).

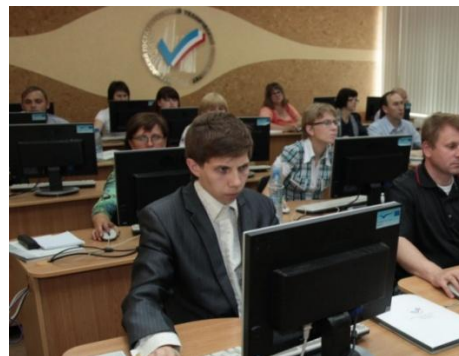
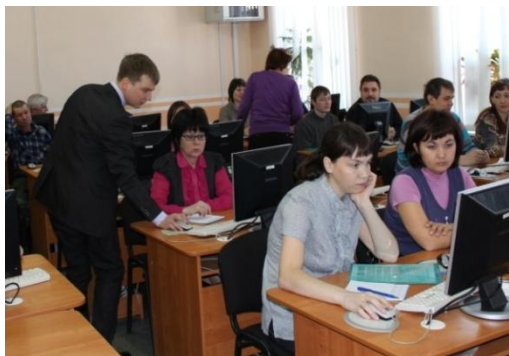


Рис. 1. Обучение преподавателей партнерских образовательных организаций

Одним из новейших направлений в учебном процессе Межрегионального ресурсного отраслевого центра является использование программно-аппаратного комплекса «Диагностика» для тестирования психофизических особенностей будущих операторов лесных машин. Комплекс позволяет оценивать сенсомоторную реакцию, реакцию на движущиеся и приближающиеся объекты, а также эффективность управления подвижными объектами (рис. 2).

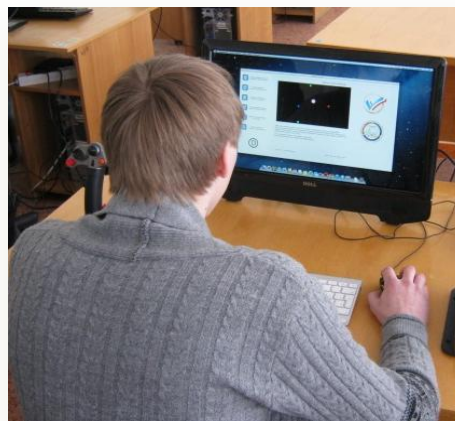


Рис. 2. Программно-аппаратный комплекс тестирования профессиональной пригодности операторов лесных машин «Диагностика»

Достигнуты следующие основные результаты:

- на базе ресурсного центра создана сеть из 37 образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования лесного профиля, расположенных в 21 регионе и 5 федеральных округах (Приволжский, Центральный, Северо-Западный, Сибирский, Южный);
- совместно с ведущими работодателями (Рослесхоз и подведомственные ему организации (Минлесхоз РМЭ, Минлесхоз Ульяновской области, Минлесхоз Республики Татарстан), Министерство природных ресурсов Чувашской Республики, предприятия ООО «ККУ "Концерн "Тракторные заводы"», лесозаготовительные и лесоперерабатывающие предприятия Кировской, Нижегородской областей, Республики Марий Эл, Чувашской Республики и т. д.) и представителями образовательных учреждений – членов сети были разработаны новые сетевые образовательные программы;
- материально-техническая база ресурсного центра усилена современным лесозаготовительным оборудованием (трактор SilvatekSleipner и форвардер Komatsu), введен в эксплуатацию современный тепличный лесопитомнический комплекс;
- в рамках формирования единого информационного пространства участников сети разработан сайт <http://rcfor.ru> и образовательный портал <http://morc.volgatech.net/>.

Дальнейшее развитие многоуровневого Межрегионального отраслевого ресурсного центра связано с созданием на его базе многофункционального центра прикладных квалификаций в области лесного хозяйства.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Н. В. Кузнецова
Магнитогорский государственный университет,
г. Магнитогорск, Россия

Summary. Summary. In the modern conditions one of the most effective ways of involvement of students in an educational and informative activity are active methods of training. That is directly caused by demands of the market made to graduates of higher education institutions, to quality of the vocational training. The value and features of application of active methods of training in the course of vocational training of administrative shots in FGBOU VPO "Magnitogorsk State University" are considered in an article.

Key words: active methods of training, administrative shots, vocational training.

Вхождение России в мировое образовательное пространство, принятие положений Болонской конвенции определяют в современных условиях основные тенденции реформирования и развития системы высшего образования. Государственные образовательные стандарты нового поколения предлагают ориентировать образовательный процесс на формирование новых интегративных конструктов – компетенций (общекультурных, профессиональных, специальных), тем самым усиливая развивающую функцию содержания профессионального образования. А ориентация на новые образовательные цели требует, в свою очередь, не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизации деятельности обучающихся в ходе профессиональной подготовки с учётом положений компетентностного подхода. ФГОС ВПО третьего поколения предполагают увеличение роли и объёма самостоятельной работы учащихся. И особая роль здесь отводится применению активных методов обучения в процессе профессиональной подготовки.

Активные методы обучения (далее АМО) – методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. АМО строится на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы [4]. Это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [3, с. 96]. Мы согласны с точкой зрения М. М. Новик, Е. В. Зарукиной, Н. А. Логиновой и др., что современные АМО – это методы, направленные на активизацию мышления учащихся, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых; повышать результативность учебного процесса; формировать и оценивать профессиональные компетенции [1].

В процессе профессиональной подготовки менеджеров в ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» (далее ФГБОУ ВПО «МаГУ») мы придерживаемся классификации активных методов обучения, предложенных М. М. Новик, подразделяя их на имитационные и неимитационные АМО (таблица 1).

Классификация активных методов обучения [2, 4]

Активные методы обучения		
Неимитационные	Имитационные	
	неигровые	игровые
– проблемные лекции; – проблемные семинары; – тематические и учебные беседы, дискуссии; – мозговая атака; – круглый стол; – эвристическая беседа; – обучение через научно-исследовательскую работу (НИР); – МАСТАК-технология; – самостоятельная работа с книгой	– анализ конкретных (проблемных) ситуаций; – решение ситуационных производственных и управленческих задач (метод case study); – имитационные упражнения (упражнения по инструкции); – тренинг; – выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики	– деловые игры (учебные, производственные, исследовательские, проблемно-деловые); – организационно-деятельностные (инновационные, организационно-мыслительные); – игровое проектирование; – разыгрывание ролей

Исследование, проведённое на базе факультета экономики и управления ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», позволяет нам сделать выводы об отличительных особенностях применения АМО в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров:

- обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным. Это позволяет материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства;
- осуществляется самостоятельная творческая выработка принимаемых решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых менеджеров;
- у учащихся организуется формирование новой, качественно иной установки на профессиональное обучение в эмоционально повышенном процессе коллективного творческого труда (упор на практико-ориентированную составляющую профессиональной подготовки);
- происходит принудительная активизация мышления, когда учащийся вынужден быть активным независимо от его желания, что способствует повышению эффективности актуализации знаний, умений, компетенций будущих менеджеров;
- в основе АМО заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперёд в овладении знаниями, умениями, компетенциями, в их последующей практической реализации [2].

Среди активных методов АМО нами были использованы проблемные лекции, семинары, дискуссии, методы анализа ситуаций, имитационные упражнения, тренинги, метод разыгрывания ролей, мозговой штурм, МАСТАК-технология (метод активного социологического тестирования, анализа и контроля), деловые и организационно-деятельностные игры. В таблице 2 представлен выбор активных методов обучения на примере одного из курсов цикла общепрофессиональных дисциплин направления подготовки 080200.62 «Менеджмент».

Выбор АМО обучающихся по курсу «Менеджмент» [2]

№	Название раздела (темы)	Основные методы	Формируемые компетенции в рамках ООП (согласно ФГОС ВПО направления 080200.62 «Менеджмент»)
1	Менеджмент. Основные понятия, теории и концепции развития	Дискуссия, беседа, метод решения управленческих задач и ситуаций, имитационные упражнения, деловые игры	Общекультурные компетенции (ОК 1-22) и профессиональные компетенции в области: – организационно-управленческой деятельности (ПК 1-25); – информационно-аналитической деятельности (ПК 26-47); предпринимательской деятельности (ПК 48-50)
2	Основные функции менеджмента	Беседа, деловая игра, разыгрывание ролей, тренинг, имитационные упражнения, дискуссия, анализ и решение проблемных ситуаций (управленческих задач)	
3	Руководитель и подчиненные	Беседа, дискуссия, круглый стол, анализ проблемных ситуаций и управленческих задач, тренинг, имитационные упражнения, игровое проектирование, разыгрывание ролей мозговой штурм, МА-СТАК-технология	
4	Эффективность менеджмента	Беседа, дискуссия, метод проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, обучение через НИР, выполнение заданий в процессе практики	

В заключение следует отметить, что активные методы обучения – это, прежде всего, обучение деятельностью, и большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в процессе профессиональной подготовки. АМО активизируют мышление обучаемых самой технологией учебного процесса, способствуя формированию как ключевых, так и профессиональных

компетенций. Активность, приобретенная учащимися с помощью активных методов обучения, длительна и устойчива. АМО стимулируют у будущих менеджеров самостоятельное принятие творческих и практико-ориентированных по своему содержанию, мотивационно оправданных профессиональных действий и решений, а также повышают эффективность профессиональной подготовки не за счёт увеличения объёма информации, а благодаря глубине и скорости её усвоения. Активные методы не только резко улучшают запоминание материала, но и способствуют его идентификации, реализации в повседневной жизни.

Библиографический список

1. Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб-метод. пособие. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Кузнецова Н. В. Актуализация знаний будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки : монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 178 с.
3. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Д. : Издат. центр «Март», 2002. – 272 с. – (Сер. «Педагогическое образование»).
4. Смолкин А. М. Методы активного обучения : науч.-метод. пособие. – М. : Высшая школа, 1991. – 176 с.

СТРУКТУРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ

С. В. Сидоров

Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The article based on the analysis of current research shows the structure of academic success. Author delineated the concept of academic success and academic achievement.

Key words: structure; academic success; training successful; success in learning.

Академическая успешность, которой посвящён ряд современных психолого-педагогических исследований, не тождественна академической успеваемости, поскольку она объединяет в себе учебные достижения и удовлетворённость студента собственной учебной деятельностью. Таким образом, если успеваемость традиционно фиксируется по формализованным показателям, отражающим нормы оценок, то успешность всегда предполагает рефлексивно-личностный и социально-ценностный план оценивания и самооценивания.

В общеобразовательной школе аналогом академической успешности является учебная успешность. Д. М. Гребнева [1] выделяет в структуре учебной успешности следующие составляющие: когнитивную, эмоциональную, ценностную. Иначе говоря, академическая успешность – это некая комплексная характеристика, отражающая учебные достижения в субъективно-личностном плане, и связанная не столько с объективными (формализованными) показателями успеваемости, сколько с представлениями личности об успехе – о том, что является успехом для неё или её ближайшего социального окружения. На бытовом уровне это можно проиллюстрировать примером, когда разные обучающиеся на вопрос «Как ты учишься?» совершенно искренне отвечают «Нормально», хотя при рассмотрении оценок успеваемости их формальные достижения могут сильно отличаться.

Для определения структуры академической успешности обратимся к диссертационному исследованию М. Р. Шабалиной. Это одна из известных и наиболее объективных на сегодняшний день работ по данной тематике [2]. Академическая успешность студентов и уровень сформированности влияющих на неё личностных качеств автором характеризуются на основе следующих данных:

- 1) формализованного показателя академической успешности (академической успеваемости);
- 2) качественных показателей академической успешности. К ним отнесены познавательная активность, самостоятельность, креативность, рефлексия;
- 3) уровня адекватности самооценки учебных возможностей;

- 4) характера доминирующей мотивации учебной деятельности;
- 5) готовности и умения использовать свои возможности.

М. Р. Шабалина указывает, что академическая успешность представляет собой интегральное образование и выделяет следующие её уровни:

- 1-й уровень – деятельностно-практический – связан с достижением значимых целей обучения;
- 2-й уровень – психологический – отражает субъективную удовлетворённость личности учащегося процессом и результатом учебной деятельности;
- 3-й уровень – ментально-аксиологический – предполагает соотнесение обучающимся результатов учебной деятельности с нравственными путями достижения успеха.

Очевидно, что и здесь все три уровня академической успешности не ограничиваются рамками формализованных оценок успеваемости.

Таким образом, структуру академической успешности можно представить как единство трёх основных компонентов: деятельностно-практического, психологического и аксиологического.

Деятельностно-практический компонент – «реализация поставленных целей» – связан с достижением личностно значимых целей обучения. Эти цели, разумеется, могут существенно отличаться у разных людей: получение высокой оценки успеваемости, интеллектуальное развитие, приобретение профессионально значимых умений и т. д. Однако они так или иначе связаны с формализованными показателями, в деятельности по их достижению реализуются познавательная активность, самостоятельность, креативность, рефлексия.

Психологический компонент – «удовлетворённость личности своими достижениями» – отражает субъективную удовлетворённость, которая может проявляться как результат соотнесения своих достижений, например:

- с достижениями других людей, других студентов (прежде всего, однокурсников, одноклассников);
- с затраченными на достижение результата ресурсами (физическими, умственными, материальными);
- с ожидаемым результатом (соответствие фактического результата ожидаемому результату или его превышение естественным образом расценивается как успех).

Ментально-аксиологический компонент – «представления личности о ценности своего успеха» – характеризуется ценностным отношением к познанию и учебной деятельности и предполагает соотнесение результатов учебной деятельности с путями достижения успеха, их нравственную оценку. В этом компоненте важную роль играют социокультурные ценности как ориентир на общественные потребности, определяющий связь академической успешности с успешностью в социально значимой деятельности.

Библиографический список

1. Гребнева Д. М. Учебная успешность как процесс и результат педагогического взаимодействия // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. С. 251–254.
2. Шабалина М. Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 229 с.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА ПРИМЕРЕ СИБГАУ

П. С. Садыкова

Сибирский государственный аэрокосмический университет
им. академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск, Россия

Summary. The quality of education is a basis of work of any higher education institution. Successful work of a higher education institution is impossible without regular improvement of its activity. Carrying out questioning of graduates will help to understand they are satisfied with education and quality of teaching.

Key words: quality; higher education institution; questioning; graduates; teaching.

Неотъемлемой частью улучшения учебного процесса является опрос студентов, выпускников, работодателей, так называемый «треугольник оценок». В статье рассматривается именно объект образовательного процесса – выпускники, т. е. учёт мнения выпускников для улучшения учебного процесса [1]. Прислушиваться к мнению выпускников необходимо, так как их предложения и замечания помогут определить имидж любого вуза, его конкурентоспособность, способность создать необходимые условия для дальнейшего повышения качества образования [2].

С целью дальнейшего совершенствования учебного процесса Учёным советом СибГАУ было принято решение о проведении анкетирования выпускников 2013 года на предмет удовлетворённости обучением в СибГАУ в целом.

В соответствии с политикой руководства в области качества, с целью определения качества предоставляемых услуг, сектором менеджмента качества и центром трудоустройства студентов и выпускников в летний период 2012–13 учебного года проведено анкетирование выпускников «Анкета выпускника».

В ходе анализа результатов анкетирования рассматривались вопросы по следующим аспектам: удовлетворённость обучением в целом; трудоустройство выпускников; реализованные способности в СибГАУ; положительное и отрицательное впечатление о преподавателях; организация производственных практик; замечания и предложения по улучшению образовательного процесса в СибГАУ.

Процедура проведения анкетирования заключалась в следующем: необходимо было заполнить анкету на бумажном носителе при подписании обходных листов в центре трудоустройства студентов и выпускников (ЦТСВ). Управлением информационных технологий была создана электронная версия анкеты в программе OpenERP, куда далее были внесены ответы выпускников и произведена обработка данных, при постоянной технической поддержке.

«Анкета выпускника» состоит из 16 вопросов. На некоторые из них необходимо было ответить положительно, отрицательно, либо выбрать один или несколько подходящих вариантов ответа. Необходимо было написать собственное мнение о тех преподавателях, которые оставили о себе лучшее и негативное впечатление, а так же замечания и предложения по улучшению образовательного процесса в СибГАУ.

Составление аналитического отчёта – одна из самых важных частей работы. В отчёт включаются все полученные данные, которые были получены с помощью анкетирования выпускников:

- количество выпускников, принявших участие в анкетировании с разбивкой их на факультеты и группы;
- количество положительных и отрицательных ответов на вопросы анкеты с разбивкой на факультеты и группы;
- анализ положительных и отрицательных отзывов о преподавателях;
- анализ предложенных выпускниками замечаний и предложений по улучшению образовательного процесса в СибГАУ.

Отчёт содержит таблицы с расчётами и пояснениями к ним, которые могут дать наглядное представление о ситуациях на факультетах, о проблемах и, наоборот, положительных моментах.

Для факультета (института) в конце каждой такой главы будет предоставлен список замечаний и предложений, оставленных выпускниками в анкете.

На основе полученных результатов в заключение даются рекомендации по улучшению образовательного процесса.

Отчёт предоставляется высшему руководству СибГАУ для ознакомления и деканам факультетов (директорам институтов) для учёта в работе.

В дальнейшем такое анкетирование необходимо проводить каждый год, чтобы проследить динамику и оценить удовлетворённость обучением в целом.

Библиографический список

1. Аблажей А. М. Качество высшего профессионального образования: опыт комплексного социологического анализа // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – №1 (9). – С. 8.
2. Зеленова Л. П. Формирование системы оценки качества образования: региональный, муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения : учеб.-метод. комплект материалов. – М. : ACADEMIA АПК и ППРО, 2007. – С. 86.

V. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

И. Б. Кузава

Национальный педагогический университет
им. М. П. Драгоманова, г. Киев, Украина

Summary. This article highlights the problem of diagnostics of preschool children with psychophysical deviation under conditions in inclusive education. It is established the main task of diagnostics the structure belongs of the leading developmental disorders, as well as secondary its associated abnormalities. Characterized essence and the content diagnostics of in inclusive education.

Key words: diagnostics; preschool children; psychophysical deviation; inclusive education.

В последнее время предлагается всё больше инновационных технологий в обучении и воспитании детей с психофизическими отклонениями, которые способствуют удовлетворению потребностей их развития, улучшению процессов абилитации и реабилитации, а также интеграции в общество. Одним из главных принципов международных стандартов является право таких воспитанников на включение в общество, основой которого является обеспечение им доступа к качественному образованию. Реформирование современной украинской национальной системы образования также предусматривает создание и обеспечение в каждом учебно-воспитательном учреждении условий для удовлетворения и обеспечения образовательных потребностей личности с разным уровнем психофизического развития.

Именно этим требованиям отвечает *инклюзивное обучение* – процесс и результат включения (объединения) детей с психофизическими отклонениями и их сверстников, не имеющих таких нарушений, к обучению в одной группе общеобразовательного учреждения [1, с. 194].

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для включения воспитанников в социум. В частности, в этот период у детей с нормативным уровнем развития не существует никаких предубеждений по отношению к своим сверстникам с психофизическими отклонениями (эти предубеждения они усваивают от взрослых). У них легко воспитывается отношение к физическим и психическим недостаткам так же, как и к индивидуальным особенностям других людей (цвет глаз, волос, тембр голоса и т. д.).

Важной практической задачей инклюзивного обучения является *диагностика*, которая понимается современной наукой как выявление детей с нарушениями в развитии, их дифференциация, а также разработка соответствующих психодиагностических методик [2, с. 287].

На основе анализа научных исследований нами установлено, что главной задачей диагностики является установление структуры ведущего нарушения развития, а также вторично связанных с ним отклонений. Поэтому, отклонение в развитии необходимо выявить к 3–4 годам ребёнка, пока не проявились вторичные отклонения [2].

Применение методов диагностирования в обучении и воспитании детей способствует своевременному выявлению их трудностей, целенаправленному анализу поведения и деятельности, установлению причин отклонений в развитии, подбора средств коррекционных воздействий. Именно в дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для коррекции вторичных нарушений и целенаправленной подготовки детей с отклонениями к школьному обучению в контексте решения образовательных задач. А воспитанников с сенсор-

ными, двигательными, речевыми и умственными нарушениями следует готовить к спокойному восприятию своей физической или умственной неполноценности.

Как показывает опыт, успешность воспитания и обучения ребёнка зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Поэтому диагностика является важным этапом в системе мер, обеспечивающих эффективность коррекционно-педагогической деятельности. Данные диагностических обследований являются ориентиром для дифференциации воспитателем содержания обучения каждого воспитанника.

Процесс диагностики включает сбор медицинского и психологического анамнеза, при этом особое внимание акцентируется на особенностях раннего развития ребёнка. На этапе собственно психологического обследования оценивается уровень моторного, интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

Главными *принципами* диагностики являются:

1) комплексное изучение ребёнка (предполагает всестороннее обследование особенностей развития всех видов познавательной деятельности, навыков, эмоциональной сферы и т. д.);

2) целостное системное изучение дошкольника (предполагает установление связей между отдельными проявлениями отклонений в развитии, причин их определения);

3) динамическое изучение воспитанника (предполагает выяснение знаний и умений детей, а также его возможности в обучении);

4) качественно-количественный подход (учитывает конечный результат деятельности, а также анализируется процесс её выполнения) [2, с. 288].

На основе анализа научного фонда исследуемой проблемы [1; 2] установлено, что существует три формы диагностики:

1) первичная диагностика (проводится при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение);

2) текущая диагностика (направлена на коррекцию содержания обучения);

3) итоговая диагностика (обобщение данных об уровне умственного развития воспитанников).

Подбирая диагностические задачи, следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности психического и умственного развития детей. В частности, для младших дошкольников, для которых одним из характерных показателей развития является сформированность перцептивных действий, применяются задачи, направленные на их практическую деятельность. Поэтому с ними проводится лишь первичное обследование при поступлении в дошкольное учебное заведение.

Таким образом, коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками, имеющими психофизические отклонения в развитии, можно разделить на три *этапа*:

1) оказание медицинской помощи;

2) профилактика появления вторичных нарушений (внимание акцентируется на системе психолого-педагогических средств и комплексе коррекционных мероприятий);

3) специализированная помощь с учётом структуры дефекта и специфики проявления вторичных нарушений в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Библиографический список

1. Дефектологический словарь: учеб. пособие / сост. В. М. Тимашова; под ред. В. И. Бондаря, В. Н. Синёва. – К. : МП «Леся», 2011. – 528 с. (на украинском языке).
2. Никуленко Т. Г. Самыгин С. И. Коррекционная педагогика : учеб. пособие. – Ростов р/Д. : Феникс, 2009. – 445 с.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ «ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ЖОНГЛИРОВАНИЯ

Е. Г. Королькова
ГС(К)ОУ школа VIII вида № 46 «Центр РиМ»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. An article is devoted to the development of coordination abilities of "special" children.
Key words: coordination abilities, moderate intellectual disability.

Одной из проблем современного образования является физическое развитие детей с нарушением интеллекта.

Так, по данным А. А. Дмитриева (1991), учащиеся с нарушением интеллекта имеют недостатки в развитии основных движений:

- неточность движений в пространстве и времени;
- неумение выполнять различные движения;
- грубые ошибки в дифференцировании мышечных усилий;
- низкий уровень равновесия;
- ограниченные амплитуды движений в беге, прыжках, метаниях;
- отсутствие лёгкости и плавности в движениях;
- излишнюю напряжённость и скованность движений.

Для детей класса «особый» ребёнок характерны тяжёлые нарушения жизнедеятельности, которые затрудняют учёбу, социальную адаптацию, развитие личностных качеств и практических способностей. Занятия с этими детьми носят интегративный характер и включают разные образовательные блоки, такие как формирование навыков социального ориентирования, самообслуживания, коммуникации, обучение грамоте и счёту, бытовому и ручному труду (Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А., 2000).

Для реализации этих направлений в классе «особый» ребёнок используются различные технологии: песочная терапия, арттерапия, рисование под музыку, работа с тестом, глиной, изготовление кукол и др. Совершенно очевидно, что все эти виды деятельности требуют развития зрительно-моторной координации, точных движений рук и пальцев и других координационных способностей, отстающих в развитии.

Выдвинуто предположение, что жонглирование предметами (мячами, шарами) в процессе адаптивного физического воспитания хотя бы частично позволит компенсировать двигательные нарушения и развить необходимые координационные способности у детей с умеренной умственной отсталостью.

Целью исследования было обосновать экспериментальную программу обучения жонглированию детей с умеренной умственной отсталостью класса «особый» ребёнок.

Содержанием экспериментальной программы является последовательное обучение элементам жонглирования, начиная с простых упражнений (с мячами, шарами разного объёма, веса, цвета), с постепенным усложнением (перекаты, подбрасывание, бросок одного, двух мячей с отскоком, стоя на одной ноге, бросок мяча под ногой, ловлей одной, двумя руками, с манипуляцией двумя предметами, в парах и др.). Все упражнения выполняются в игровой форме, являются доступными для данной категории детей, вызывают интерес и положительные эмоции.

Исследование проводилось в ГС(К)ОУ школы VIII вида № 46 «Центр РиМ». В исследовании участвовали 15 детей разных возрастных групп:

- 1 группа 7–8 лет – 4 человека;
- 2 группа с 12 по 21 год – 11 человек.

В классах «особый» ребёнок, в которых проводилось исследование, обучаются дети с умеренной умственной отсталостью – органическим поражением головного мозга и сопутствующими заболеваниями: алалией; синдромом Каннера; синдромом Дауна; ДЦП; эпилепсией; астигматизмом.

В соответствии с программой обучения данной категории детей в разных классах предусмотрены элементарные двигательные действия: бросание, ловля,

метание. Программа была усилена и дополнена упражнениями с предметами (мячами D18 см.), включающими элементы жонглирования.

Участникам предлагалось изучение 13 элементов жонглирования двух уровней, с возрастающей сложностью, в основной части урока, по 10–12 минут, в течении 2,5 месяцев. Первая группа обучалась элементам жонглирования только первого уровня сложности.

Тестирование показало, что все дети плохо владеют предметными действиями. Не умеют бросать мяч, два мяча, с отскоком от пола и ловить его одной, двумя руками, удерживать равновесие на одной ноге.

Результаты исследования.

Первая и вторая группа полностью освоила элементы жонглирования первого уровня сложности.

Вторая группа освоила элементы жонглирования второго уровня сложности на 63,5 %.

Таким образом, исходя из предварительных результатов, экспериментальная программа оказала в целом положительное влияние на двигательные возможности детей. В развитии координационных способностей наметилась явная тенденция к улучшению, но требуется больше времени для её реализации.

Библиографический список

1. Дмитриев А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей : пос. – М. : Сов. спорт, 1991.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребёнку : кн. для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / под общ. ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2007. – 608 с.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК 2011. – 480 с.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

А. М. Жиркова

**Северо-Восточный федеральный университет
им. М. К. Аммосова, Педагогический институт,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия**

Summary. In this article the problem of personal development of the child is considered. Characteristics of preschool age are allocated and described.

Key words: personality; development; preschool age; personal development.

Социальная наука и психология по-разному определяют, что же такое личность. В основном под категорией личность подразумевают человека, который занимается сознательной деятельностью, а также является субъектом отношений.

Личностью нельзя стать моментально. Индивид превращается в личность лишь при влиянии на него определённых факторов, а точнее – совокупности этих факторов. Большое влияние оказывает внутриутробный опыт, и послеродовой период. Вместе они формируют у ребёнка перинатальные матрицы, а эти матрицы, в свою очередь, влияют на личностное развитие детей в дальнейшем. Развитие личности ребёнка зависит также от обстановки в семье, так как дети значительный период времени находятся в данной социальной группе, она оставляет на них свой отпечаток. Когда в семье превалирует доброта во взаимоотношениях, взаимопомощь и взаимопонимание, то ребёнок растёт вежливым и заботливым, способным отвечать за свои поступки.

Личность начинает складываться в дошкольном детстве. У детей старшего дошкольного возраста появляются достаточно устойчивые психологические свойства, определяющие действия и поступки, которые позволяют отследить становление произвольности поведения [1, с. 12–13].

Содержание понятия «личность» в отечественной психологии основано на принципе, сформулированном Л. С. Выготским: принцип единства аффекта и интеллекта. Целостная структура личности определяется направленностью и активностью, характеризуя строение мотивационной сферы человека. Развитие личности ребёнка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребёнок постепенно начинает понимать своё место в окружающем мире. Другая сторона – развитие чувств и воли. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения.

О развитии личности ребёнка мы судим по изменениям во всей структуре психической деятельности, по смене ведущей деятельности, по изменению активности и появлению основных новообразований личности. Личность понималась Л. С. Выготским как осознание себя и отношений к себе как к физическому, духовному и общественному существу [2, с. 48].

Таким образом, возраст 6–7 лет является решающим в процессе становления личности. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Ребёнок способен оценить себя по отношению к окружающему миру в соответствии с нормами и правилами общества. Развитыми личностными новообразованиями детей являются произвольность, креативность, детская компетентность, становление нравственной позиции и возникновение обобщённо-интеллектуального переживания.

Библиографический список

1. Фаина Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. – С. 12–13.
2. Выготский Л. С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Психология как феномен культуры. – М. : Изд-во «Инст. практ. психологии»; Воронеж : НПО «Модэк». – 1996. – 48 с.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

**А. П. Бугаева, А. А. Прокопьева, Л. В. Павлова
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия**

Summary. In article axiological approach as one of methodological bases of spiritual and moral development of younger school students is considered. Spirituality consideration as personal quality through category of value demands consideration of the concepts «value», «valuable orientations», «axiological approach».

Key words: value; mentality; civilization; ideal; moral; education.

Нельзя считать, что деструктивные социальные явления, разрушившие ментальные черты населения многонациональной России, происходили только в последние десятилетия. В связи с этим В. В. Путин сказал, что «духовное единство нашего народа и объединяющие нас ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая стабильность... Общество лишь тогда способно решать и ставить масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров».

Ценности лежат в основе любого общества, любой цивилизации. В западной цивилизации основной ценностью является личность, ведущими модусами – богатство, хозяйство, мастерство, доминирующей деятельностью – деятельность для себя, а инструментальными ценностями – свобода и право. В восточной цивилизации основная ценность – общество (отечество). Ведущие модусы – святость, знание, власть, слава. Доминирующая деятельность – служебная (деятельность для другого), а инструментальные ценности – дисциплина и долг. По мнению В. А. Тестова, признавая за Востоком доминанту «интуицию», за Западом – «рацию», меру их совмещения, очевидно, следует искать в аспекте «эмоцию». Не

эту ли роль играет Россия в поддержании целостности триады Запад-Россия-Восток? Оглядываясь на классические триады «тело-душа-дух», «истина-красота-добро», «надежда-любовь-вера», видим, что специфика нашей страны связана с душой, красотой, любовью. Именно эти понятия ассоциировались с российским менталитетом [4, с. 19].

Проблема формирования новой российской ментальности приобретает особую остроту в условиях растущей глобализации. Глобализационные процессы имеют тенденцию к унификации национальных культурно-образовательных моделей вплоть до их поглощения, что приводит к столкновению различных нормативно-ценностных систем, присущих разным культурам. Важнейшей задачей образования является гармоничное развитие и воспитание гражданина России с опорой на традиционные национальные ценности. Именно в обстановке острого духовно-мировоззренческого кризиса начала 90-х гг. идейно-педагогическое наследие религиозных философов и педагогов оказалось тем самым животворным источником, к которому обратилась российская педагогика в стремлении обрести новую идентичность. «Даже трудно предположить, на что могла бы опереться постсоветская педагогическая наука, если бы не было наследия С. И. Гессена и В. В. Зеньковского», – пишет М. В. Богуславский в статье «История отечественной педагогики XX века: единство непрерывности и дискретности» [1, с. 95]. Философские поиски российских мыслителей концентрировались вокруг традиционной для гуманизма идеи – всеединства, выражаемой в категориях цельности и соборности. Они связывали её с особым – соборным – типом коллективизма, который не противостоял личностному началу, а выступал как первичное, неразложимое единство людей, из которого произрастает «я», с религиозным стремлением найти путь к общему спасению, с поисками смысла жизни. При этом акцентируется самооценность, индивидуальность личности в совместной деятельности, духовное и душевное взаимообогащение субъектов. Специфика российского осмысления всеединства – определение категории любви в качестве внутреннего принципа, созидającego и скрепляющего его. Пониманием духовности и духовного в данном направлении является признание их высшим уровнем активной деятельной самореализации личности, на котором основными мотивационными регуляторами жизнедеятельности становятся «вечные» идеалы: Абсолют, Божество, Любовь, Истина, Добро, Творчество, Свобода, Достоинство, Целомудрие.

Мы придерживаемся мнения Л. А. Степашко, что необходимо выделить в особый блок ценностей те жизнесмыслы современной культуры, которые идут на смену мировоззренческим установкам и ценностям техногенной цивилизации, те, которыми отвергается «целевое» прагматическое отношение к человеку и его деятельности, к природе, общественной жизни, но утверждается ценностно-рациональное гуманистическое сознание. К таким ценностям автор относит ценность жизни на планете, ценность человеческой жизни, осознание опасных последствий техногенного развития, поставивших человечество на грань физического и духовного выживания. Это и ценность человеческой индивидуальности, субъективности личности. Чтобы в условиях стремительно развивающегося социума человек не «потерял себя», был способен к самоидентификации и самореализации во всё новых и новых ситуациях, он должен обладать некоторым «личностным стержнем». Это и есть осознание себя индивидуальностью. А именно – свободной, самостоятельной, нравственно автономной личностью. Наконец, существом не только земным, но и космическим, т. е. «лично ответственным» за судьбы Земли и Вселенной.

Новые ценностные установки во взаимоотношениях «человек – природа» проявляются в стратегии человеческой деятельности. Это не преобразование природы, не силовое изменение объекта деятельности, а «партнёрство», «диалог» с природой, трудовая и производственная деятельность, опирающаяся на единство рационального и нравственного начал.

Изменения смыслов в антиномии «человек – общество» под влиянием тенденций внутри- и межцивилизационной интеграции, информатизации, культурного взаимообмена заключаются в осознании ценностей социальной от-

крытости, правовой защиты и социальной поддержки, расширении коммуникативной деятельности, культурного обмена, информационного и образовательного пространства.

Аксиологический подход в образовании связан с развитием теоретического и практико-ориентированного поиска ценностей и ценностных ориентаций личности в динамично меняющемся обществе в условиях его дестабилизированного, неустойчивого развития. Его сущность заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде. Педагогический аспект данного подхода заключается в том, чтобы объективные ценности мировой, отечественной и народной культур стали потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами личности. Это может быть осуществлено путём перевода их в субъективные ценностные ориентации. Данный подход реализуется посредством нормативно-педагогических регуляторов принципа культуросообразности воспитания с учётом этнопедагогических аспектов.

Аксиологический подход призван объединить несколько «кругов» ценностей в образовании. Во-первых, это – общечеловеческие ценности, которые прошли испытания веками, изменениями государственного и общественного устройства многих стран, сохранили свой потенциал как истинных ценностей (жизнь, свобода, счастье, честь, развитие и др.). Именно общечеловеческие ценности, ориентированные на утверждение «человеческого в человеке», приобретая общезначимые социально-нравственные смыслы, становились той духовной силой, которая способствовала объединению людей, снимала социальное напряжение, обеспечивала согласие в обществе. Во-вторых, это – ценности преемственные. Они передаются от поколения к поколению вне зависимости от социальных изменений (труд, гуманизм, красота, знание, Отечество, идеал воспитанного человека и др.). В-третьих, это ценности, ставшие приоритетными в новой системе координат социального развития личности (компетентность, конкурентоспособность, инициативность, успешность и др.).

Таким образом, индивидуальная система ценностной ориентации человека является важнейшей подсистемой личности. Она создается и закрепляется всем жизненным опытом человека, всей совокупностью его переживаний, которые вырастают из взаимодействия с социальной средой. Целостность, устойчивость системы ценностей – показатель зрелости личности. Ценности выполняют функцию стратегических жизненных целей и главных мотивов жизнедеятельности, определяют нравственные устои и принципы поведения. Ценности – это обобщённые цели и средства их достижения, выполняющие роль фундаментальных норм, которые обеспечивают интеграцию знаний, помогая индивидам осуществлять одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях, в том числе выбор между конкретными целями рациональных действий. Ценности служат своеобразным индикатором качества учебной деятельности, а система ценностей образует внутренний стержень культуры. Она, в свою очередь, оказывает обратное влияние на интересы и потребности, выступая одним из важнейших стимулов учебных действий, поведения индивидов.

Библиографический список

1. Богуславский М. В. История отечественной педагогики XX века: единство непрерывности и дискретности // Педагогика. – 2009. – № 6. – С. 84–96.
2. Кирьякова А. В. Аксиологический аспект воспитания личности // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 89–90.
3. Степашко Л. А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания : учеб. пособие. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та. – 248 с.
4. Тестов В. А. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 15–21.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. П. Костенко

Средняя общеобразовательная школа № 24,
г. Магнитогорск, Россия

Summary. In article the problem of decrease in motivation of educational activity at school students is analyzed when studying chemistry. On the basis of the analysis of the psikhology-pedagogical the factors influencing process of motivation are allocated, problem solutions are offered.

Key words: motivation; informative interest; method of projects; project.

Современный этап развития средней общеобразовательной школы вызвал с необходимостью решения проблемы повышения интеллектуального уровня, познавательного и творческого потенциала учащихся. Эта задача ставится и как конечный результат школьного образования, и как средство усиления эффективности учебного процесса.

По мнению большинства учёных, занимающихся проблемами школьного образования, эффективность познавательной деятельности непосредственно зависит от степени её мотивированности, то есть развивающий учебный труд должен быть осмыслен учащимися [1].

В последние годы школьники всё чаще относят химию к числу непристижных и трудных предметов. В рейтинге популярности среди школьных предметов, по мнению большинства учащихся, она занимает одно из последних мест. Нулевые срезы, проводимые у студентов первого курса технического университета, показывают, что бывшие выпускники школ не только не умеют решать задачи, писать уравнения химических реакций, но некоторые из них даже не знают химических знаков. Одним из направлений решения данной проблемы является развитие мотивации изучения химии и в последние годы в методике обучения химии этому направлению уделяется всё больше внимания.

Согласно современной концепции научения (Л. Б. Ительсон), для того чтобы новые знания усваивались учащимися, он должен «видеть» («чувствовать») их полезность; чтобы новые действия усваивались учащимися, он должен «видеть» («чувствовать») их успешность. В связи с этим ведущим направлением воздействия на мотивационную сферу учащихся является развитие познавательного интереса как ведущего мотива учения и увеличение успешности процесса учения путём создания ситуаций успеха.

Развитие познавательного интереса способствует осознанию учащимися актуальности формирования знания и зависит от многих факторов: возраста, характера деятельности, уровня педагогического руководства, степени самостоятельности и самоорганизации, степени обучаемости школьников и др.

Содержание учебного предмета «Химия» предоставляет значительные возможности для развития мотивации его изучения, вовлекая учащихся в различные по характеру виды учебно-познавательной деятельности, используя различные методы: проблемный, исследовательский, метод проектов и др.

Одним из наиболее прогрессивных на сегодняшний день методов обучения является метод проектов, который способствует развитию творческой активности, познавательного интереса и мотивации учения школьников [2]. Работа над проектом включает в себя несколько этапов, каждому из которых соответствует определённая организация умственного труда учителя и ученика. Основными этапами проективной деятельности являются: организационно-подготовительный, технологический и заключительный. На заключительном этапе происходит представление результатов и контроль деятельности учащихся. Проекты могут быть как индивидуальными, так и выполненными в группах. Работа над проектом ведётся в основном во внеурочное время и рассчитана на 1,5–2 месяца. Тематика проектов может быть разной [3].

Целесообразно использовать метод проектов при изучении тем: «Химическое производство», «Экология и охрана окружающей среды» в профильных классах.

Параллельно с организацией различной по характеру познавательной деятельности и увеличением доли её самостоятельности необходимо создавать ситуации успеха в учебной деятельности, которые способствуют развитию эмоциональной сферы личности школьников. Ситуация успеха обеспечивается за счёт поощрения учителем положительных результатов деятельности, а также отслеживанием и оцениванием даже незначительных продвижений учащихся относительно предшествующих результатов. Предоставление школьникам возможности выбора сложности задания и учёт их индивидуальных особенностей также приводит к укреплению эмоционального отношения к процессу обучения.

Таким образом, использование в учебном процессе метода проектов, исследовательского и проблемного методов, а также создание ситуации успеха способствуют развитию мотивации изучения химии и повышению эффективности качества процесса обучения.

Библиографический список

1. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Мотивация в познавательной деятельности. – Л., 1972. – 263 с.
2. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Школьные технологии. – 2000. – № 2.
3. Чупрова Л. В. Творческое развитие школьников в проективно-эвристической деятельности : дисс... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2002. – 186 с.

ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Персиянцева

Российская академия образования, Психологический институт,
г. Москва, Россия

Summary. The article covers the problem of personal identification of children of primary school age: orphan-children, living in the conditions of limited social influences and children who live with parents. The article analyzes the concept of personal identity, and it is considered as an integrative view in which expresses the relationship cognitive, motivational and value characteristics of children of primary school age, to ensure proper orientation in society. Materials of a comparative studies show cognitive, personality, motivation characteristics of children living in different social conditions.

Key words: personal identification; children-orphans; children of primary school; verbal and non-verbal thinking; anxiety; conflictness; communication.

Активные социальные перемены приводят к увеличению субъективной причастности личности к различным реальным и виртуальным сообществам, появлению новых статусных ролевых позиций, изменению требований к адаптационным формам взаимодействия с окружающей средой. На сегодняшний день наблюдается растущий интерес к проблеме личностной идентичности, который отражает реакцию науки на трансформацию общественных условий.

Личностная идентичность является эмоционально-когнитивным единством представлений о самом себе, своём положении (статусе) в системе межличностных отношений [1]. Опираясь на работы Эрика Хомбургера Эриксона (Erik Homburger Erikson), определяют личностную идентичность как осознаваемую особенность человека, характеризующую его цели, ценности, способности, потребности [3].

В концепции Э. Эриксона понятие «идентичность» имело ряд значений, например, «эго-идентичность» или «идентичность эго» (Ego identity), которое означает чувство тождественности самому себе (несмотря на происходящие в процессе развития изменения), целостности, непрерывности своего существования во времени и пространстве. Иногда представления человека о себя являются неосознанными.

Эриксоновский конструкт «идентичность» был использован в разработке концепции Джеймса Марсии (James Marcia) о статусах идентичности [2, 4]. Учёного заинтересовало, в какой форме происходит усвоение требований, которые предъявляются индивиду. Первоначально Марсия для определения статусов идентичности использовал полуструктурированное интервью (состояло из утверждений), проводившиеся по форме клинической беседы (продолжительность 30–45 минут). Диагностическое интервью может быть использовано для лиц в возрасте от 12 до 60 лет. Недостатки такого способа диагностики: продолжительность опроса и чрезмерная субъективность интерпретации собранного материала. Позже на основе концепции Дж. Марсии была разработана диагностическая методика (1979) Опросник объективного измерения статуса эго-идентичности (Objective Measure of Status Ego-Identity – OMEIS).

Марсия в своих работах [4] выделял четыре статуса идентичности:

- диффузная идентичность (identity diffusion) – это отсутствие идентичности, когда ни поиск, ни выбор решения индивиду не осуществлялись;
- предрешенная (принятая) идентичность (foreclosure identity) – собственный поиск целей не был осуществлён, однако имеется определённая и устойчивая система ценностей, убеждений и обязательств, сформированная под влиянием внешних обстоятельств;
- мораторий (moratorium) означает осуществляемый в данный момент активный поиск решения проблемы, (активное проживание кризиса), при этом пока нет определённой и устойчивой системы ценностей, убеждений и обязательств;
- достигнутая идентичность (identity achievement) характеризуется самостоятельно выполненным активным поиском решения проблемы (пройден кризис) и достаточно устойчивой самостоятельно сформированной и личностно значимой системой ценностей, убеждений и обязательств.

Исследуя младших школьников, мы рассматривали не только мотивационно-потребностную сферу, но и личностное самоопределение, временную перспективу, а также влияние когнитивной и личностной сферы на развитие мотивационно-потребностных предпочтений. В исследовательской работе принимали участие 58 детей, проживающих с родителями и 49 воспитанников из школ-интернатов г. Москвы. Диагностика проводилась дважды с интервалом в один год с целью выявления динамики естественного развития детей, находящихся в различных социальных условиях воспитания и обучения.

Для изучения мотивационно-потребностной сферы применялся адаптированный вариант методики «Цветик-пятицветик» А. М. Прихожан, при этом в ходе беседы с детьми использовались некоторые утверждения из диагностического интервью Дж. Марсии, с целью получения информации об индивидуальном опыте школьников в той или иной сфере деятельности.

Когнитивные особенности личности исследовались с помощью методики Шкал измерения интеллекта Д. Векслера (WISC-III, 1991, новая редакция) и Методики исследования словесно-логического мышления (Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров, 1989). Для обследования личностной сферы применялись девять методик. В данной статье мы решили рассмотреть результаты двух диагностических методик: опросника на диагностику страхов у детей А. В. Захарова и графическую проективную методику «Дом-Дерево-Человек» в модификации Р. В. Беляускайте, которая используется нами для оценки психических состояний младших школьников, их внутренних самочувствий и некоторых личностных черт.

Сопоставляя результаты по вербальному и невербальному мышлению детей, проживающих с родителями, и детей-сирот, можно отметить следующее: как на первом этапе обследования, так и на втором показатели у первой группы школьников значимо выше (по U-критерию Манна-Уитни $p \leq 0,001$), чем у второй. При сравнении данных первого и второго этапов обследования мы обнаружили значимые различия в двух группах младших школьников. Эти показатели различаются как по некоторым субтестам, так и по общему показателю словесно-логического мышления ($p \leq 0,001$). Аналогичная картина наблюдается и в отно-

шении наглядно-образного мышления. Это означает, что происходит закономерное повышение уровня умственного развития детей с возрастом. Однако дети-сироты из школ-интернатов имеют не только сниженные по сравнению с младшими школьниками, воспитывающимися в семьях, вербальные показатели уровня умственного развития, но и значительно хуже справляются с выполнением всех мыслительных операций наглядно-образного мышления.

Рассматривая показатели I и II этапов обследования (по критерию Т-Уилкоксона) особенностей устойчивых эмоциональных переживаний двух групп младших школьников (по методике ДДЧ в модификации Р. В. Беляускайте), мы получили, значимые различия только в группе детей-сирот, у которых повысился уровень тревожности ($p \leq 0,01$).

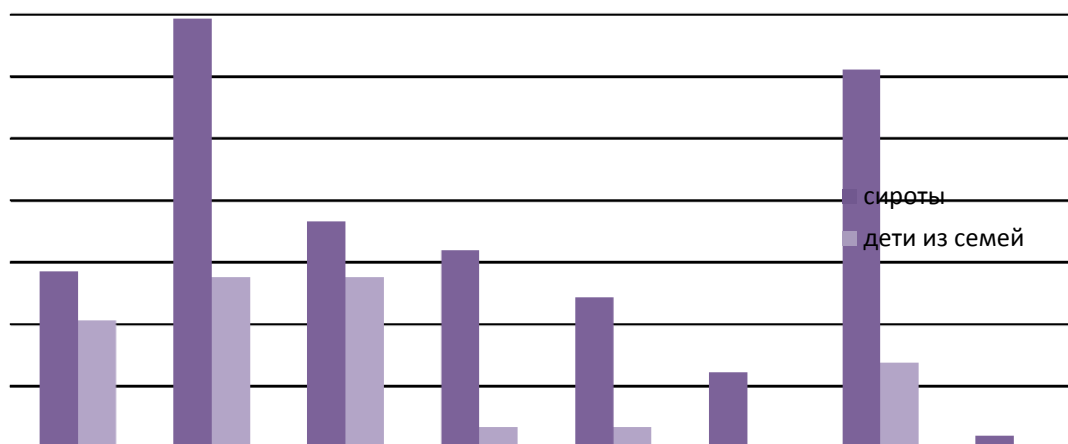


Рис. 1. Распределение средних показателей по методике ДДЧ (%)

Примечание. Шкалы: незащищённость (1), тревожность (2), недоверие к себе (3), неполноценность (4), враждебность (5), конфликтность (6), трудности в общении (7), депрессивность (8).

Данные детей из семей полностью согласуются с результатами первого обследования и свидетельствуют о нормальном уровне адаптации учащихся начальной школы (рис.1), живущих в семьях. По сравнению с ними у сирот показатели всех шкал методики ДДЧ значимо выше, что даёт основание полагать наличие у этих детей высокого уровня дезадаптации.

Анализ страхов учащихся показал, что их страхи разнообразны: чаще всего дети боятся за своё здоровье, незнакомых людей (бомжей, террористов с автоматами), чудовищ, опоздать на урок (школьные страхи), что-то сделать не так (в основном – не так выполнить домашнее задание или написать не так контрольную работу), различных стихий, огня, пожара, войны. Возможно, причинами многочисленных страхов являются средства массовой информации и семейный стиль воспитания детей. Количество страхов у детей из общеобразовательных школ меньше (на I и II этапе) по сравнению с детьми-сиротами, воспитывающимися в школах-интернатах ($p \leq 0,01$).

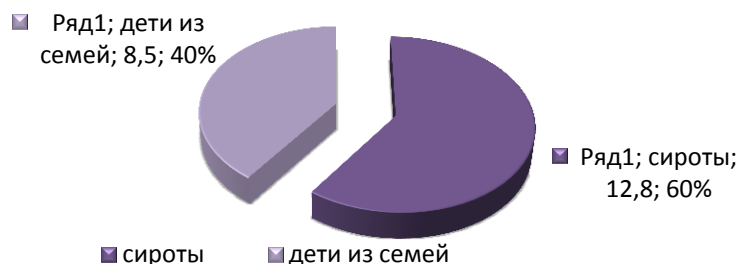


Рис. 2. Средние показатели страхов младших школьников

Сравнивая средние показатели страхов первого и второго этапов обследования, мы получили, что только у детей из общеобразовательных количество страхов значимо уменьшилось ($p \leq 0,05$). Полученные данные свидетельствует о том, что дети, которые живут в интернатах, в большей степени, чем дети из семей, склонны воспринимать угрозу своей жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций, в том числе и в школе. В жизненных ситуациях они чаще испытывают страхи, а также неопределённую опасность, тревогу, которая проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий, что может в дальнейшем привести к формированию негативной личностной идентичности.

Анализ мотивационной сферы младших школьников общеобразовательных школ показывает широту потребностей и желаний данной группы детей, которые направлены как на самих себя, так и на ближайшее окружение. Этим детям свойственно разнообразие мотивации, наличие широких смыслообразующих мотивов, умение рефлексировать, понимать свои внутренние стимулы и стремления. Желания детей касаются заботы о своих близких (75,8 % детей массовых школ и только 2,6 % у детей-сирот) («Чтобы мама и папа не болели»), удовлетворения своих собственных потребностей, которые носят материальный характер («Хочу велосипед, смартфон»). Желания школьников отражают как потребность в автономии («Чтобы у меня была своя комната»), так и коммуникативные потребности («Хотелось бы, чтобы все дружили, и чтобы у меня было много друзей»).

У детей школ-интернатов большинство ответов – это реакция на адресованные к ним требования взрослых («Хочу быть послушным», «Чтобы я не ругался»), а также относится к сфере конкретных материальных благ («Хочу, чтобы мне купили мороженое», «Хочу, чтобы у меня был пистолет», «Хочу подарков»). Статистический анализ (методом χ^2 -критерия) выявил достоверные различия ($p \leq 0,01$) между детьми массовых школ и детьми школ-интернатов, которые ориентированы на благо других людей.

Соотношение мотивов, направленных на благо для себя и на благо своего социального окружения при сопоставлении результатов I и II этапов обследования не выявил значимых изменений в двух группах младших школьников. Однако при повторном этапе диагностики выяснилось, что некоторые дети из массовых школ замечают внутренние изменения в себе и в отношениях с другими людьми. «Раньше я вообще не задумывалась о многом. Теперь начинаю чаще задумываться о будущем». Подобное высказывание свидетельствует о переходе от предрешированной идентичности к мораторию (момент активного поиска решения проблем). У 10,2 % детей из семей появились высказывания, которые отражали озабоченность выбором жизненного пути и своей профессиональной деятельности.

Развитие личностной идентичности неотделимо от самонаблюдения и от развития самосознания: самокритика, самопроверка, самоконтроль и т. д. В четвёртых и пятых классах некоторые школьники из массовых школ отмечают, что они стали более собранными, научились ценить время, планировать свою деятельность. Оценивая себя, школьники из массовых школ часто называют положительные качества, которые важны для установления взаимопонимания, взаи-

моуважения, дружественных (партнёрских) отношений. Среди отрицательных черт учащиеся отмечают: невнимательность, лень, плохую память, иногда вспыльчивость.

Дети-сироты, описывая себя, чаще всего перечисляют отрицательные нравственные качества («хулиган», «лентяй» и т. д.) Положительные критерии оценки они так и не смогли сформулировать. Можно предположить, что у детей-сирот отмечается наличие диффузной идентичности, когда у ребёнка отсутствуют сформированные устойчивые убеждения, ценности, отсутствует навык конструктивно решать сложившиеся жизненные ситуации, ребёнок не может определиться со своими приоритетами, желаниями, мечтами. У детей-сирот слабо развита рефлексия, практически отсутствуют оценочные высказывания в отношении себя, своих планов, которые связаны с будущим. Временная перспектива у них ограничена самыми ближайшими днями. Отношение к себе у детей-сирот повторяет оценку окружающих.

Таким образом, проведённое исследование показало, что на становление личностной идентичности влияют как индивидуальные особенности ребёнка, так и социальные условия его развития.

Библиографический список

1. Реан А. А. Психология личности: социализация, поведение, общение. – М. : АСТ; СПб. : Прайм, 2007. – 407 с.
2. Татарко С. А. Измерение идентичности в рамках статусной модели Дж. Марсии // Психологическая диагностика. – 2009. – № 1. – С. 62–100.
3. Erikson E. H. Identity: Youth and crisis. – New York : W. W. Norton & Company INC, 1968. – P. 286–292.
4. Marcia J. E., Waterman A. S., Matteson D. R., Orlofsky J. L. eds. The ego identity status approach ego identity // Ego identity: A Handbook for psychosocial research. – New York : Springer, Cop., 1993. – 391 p.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ю. В. Лучановская

Ишимский государственный педагогический институт
им. П. П. Ершова, г. Ишим, Тюменская область, Россия

Summary. The article presents the organization and the results of psychological and pedagogical research on the formation of professional identity in students of secondary schools. Described thematic plan training sessions to build a professional identity in young people.

Key words: professional identity; formation; the components of identity; training; students; secondary special education.

Экономические и политические изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к специалистам, занятым в различных профессиональных сферах. Соответственно объективно возрастает значение развития профессионализма каждой личности. Профессионализм повышает конкурентоспособность будущего специалиста, обеспечивает активность личности, способность самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Подтверждение профессионализма требует от человека постоянного углубления полученных знаний и овладения новыми профессиональными умениями [14].

Особое значение в развитии профессионализма специалистов в современных условиях приобретает овладение студентами профессиональными умениями и навыками. Это позволяет им уже в процессе обучения идентифицировать себя с профессиональным сообществом. Вследствие этого проблема формирования профессиональной идентичности студентов обусловливается интересом общества. Таким образом, формирование профессиональной идентичности студентов будет удовлетворять потребностям общества, так как профессиональная иден-

тичность, наряду с социальной и личностной идентичностью, становится одной из важнейших опор в жизни современного человека [14].

Традиционно «идентичность» изучалась в рамках исследований о самосознании и самоотношении как одном из аспектов «Я». Занимались такими исследованиями Н. В. Дмитриева, Ц. П. Короленко, О. В. Лукьянов, Г. М. Андреева, Н. В. Карпова, Е. П. Белинская, И. С. Кон, А. С. Мамбеева, Н. В. Твердохлебова и др. [2; 3; 5; 7; 8; 9; 10; 13]. Идентичность – это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая различные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и социогенетические основания [8].

Под профессиональной идентичностью понимается «аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности», который представляет собой продукт профессионального самоопределения личности, репрезентуемый через образ «Я» [15]. Е. П. Ермолаева подчёркивает, что профессиональная идентичность – это важнейший фактор психологического благополучия человека, поскольку она обеспечивает «психоэкологический баланс» – ощущение стабильности окружающего мира и уверенности в своих силах [4].

Проблему профессиональной идентичности рассматривают в своих трудах многие авторы. А. А. Ручка рассматривает профессиональную идентичность как профессиональные устремления личности [12]. К. А. Абульханова-Славская, Е. И. Головаха, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Е. В. Шорохова, Г. А. Чередниченко связывают её с изучением жизненных планов молодёжи. А именно с изучением жизненных перспектив личности, которые формируются во взаимосвязи ценностных ориентаций, жизненных целей и планов в профессиональной и других сферах деятельности.

В своих работах они рассматривают самоопределение личности как поиск своих социальных ролей и своего места в системе социальных отношений, что отражает процесс профессиональной идентичности [1; 6; 11].

Работы учёных внесли немалый вклад в изучение проблем профессиональной идентичности. Аспекты профессиональной идентичности, исследованные учёными, носят многофакторный характер. К таковым факторам относятся:

- влияние условий обучения,
- становление и развитие личностных качеств,
- развитие творчества,
- формирование отдельных компонентов профессиональной деятельности и др.

Однако, по нашему мнению, проблема формирования профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в среднем учебном заведении остаётся мало изученной, так как авторы не рассматривают проблему формирования профессиональной идентичности студентов средне-специальных учебных заведений.

Проведённое нами исследование позволит разрешить противоречие между возросшими требованиями к повышению уровня профессионализма специалистов на современном этапе развития общества и недостаточной разработанностью способов формирования профессиональной идентичности у студентов средних специальных учебных заведений.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных способов формирования профессиональной идентичности у студентов средних специальных учебных заведений.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность способов формирования профессиональной идентичности у студентов средних специальных учебных заведений.

В основе психолого-педагогического исследования лежит гипотеза о том, что профессиональная идентичность предполагает сформированность трёх структурных компонентов – когнитивного, эмоционального, поведенческого; наличие статуса достигнутой профессиональной идентичности. Применение программы тренинговых занятий, построенной в соответствии с компонентами профессиональной идентичности, будет способствовать формированию профессиональной идентичности.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлена задача: разработать и внедрить программу тренинговых занятий по формированию профессиональной идентичности для студентов средних специальных учебных заведений и проверить её эффективность.

Методологическая основа исследования:

- зарубежные и отечественные теории идентичности и её развития (Э. Эриксон, Д. Марсиа, Н. В. Дмитриева, Ц. П. Короленко и др.);
- исследования, раскрывающие сущность профессиональной идентичности (Л. Б. Шнейдер, Н. С. Пряжников, Э. Ф. Зеер и др.);
- основные принципы построения тренинга Л. В. Чернецкой.

Для проверки гипотезы и решения поставленной задачей были использованы следующие методы:

- анализ научной литературы,
- психолого-педагогический эксперимент,
- опрос,
- статистические методы обработки данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось АОУ НПО Тюменской области «Профессиональное училище № 47» села Абатское, учащиеся данного учебного заведения в количестве 30 человек, по подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)».

Психолого-педагогический эксперимент проходил в три этапа.

На первом, констатирующем этапе, мы решали задачу по изучению структурных компонентов профессиональной идентичности и её статуса у учащихся среднего специального учебного заведения. Изучение происходило по отдельным шкалам следующих психодиагностических методик: «Самоактуализационный тест» (САТ) Л. Я. Гозмана, «Методика исследования самоотношения» (МИС) В. В. Столина, С. Р. Пантилеева, «Самоактуализационный тест» (САТ) Л. Я. Гозмана, «Шкала оценки типа поведенческой активности» (ТПА) Л. И. Вассермана, И. Н. Гуменюка.

На втором, формирующем этапе психолого-педагогического эксперимента мы осуществляли реализацию программы тренинговых занятий, направленную на формирование профессиональной идентичности. Программа, главным образом, была направлена на то, чтобы способствовать приобретению статуса достигнутой идентичности. А именно:

- сформировать компоненты идентичности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий),
- дать знания о содержании профессиональной деятельности (объект труда, цель, средства и т. п.),
- сформировать представления о собственных профессиональных намерениях (профессиональных планах) и о субъекте профессиональной деятельности.

Программа состояла из трёх этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Подготовительный этап состоял из двух занятий, которые являлись вводными. На этих занятиях были определены цели, задачи, принципы и правила работы. Создавали атмосферу общности и доброжелательности и взаимопонимания в группе.

Основной этап состоял из нескольких блоков. Блок формирования когнитивного компонента профессиональной идентичности включал в себя занятие по работе с самопознанием. Его целью являлось: дать знания о профессии и формировать стремление к приобретению знаний о себе и окружающем мире. Следующее занятие было посвящено работе с реактивной чувствительностью и направлено на то, чтобы учить отдавать себе отчёт в своей профессиональной деятельности, в своих потребностях и чувствах, научиться ощущать и рефлексировать их. Занятие по работе с самовосприятием имело целью формирование способности принимать себя таким, как есть, вне зависимости от своих достоинств и недостатков. Блок формирования эмоционально компонента профессиональной иден-

тичности включал занятие по работе с уверенностью в себе. Его цель – дать представление о себе как о субъекте труда, формировать представление о себе, как о самостоятельном, надёжном, волевом, энергичном человеке. Занятие по работе с саморуководством было направлено на формирование установки на то, что основным источником активности и результатов, касающихся как профессиональной деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам. Занятие по работе самопринятием и самооценностью имели целью формирование умения оценить себя, своё «Я» по своим внутренним интимным критериям. Его задачей было также формирование положительного отношения к себе как профессионалу. Следовало найти согласие с собой и получаемой профессией, принять себя. Блок формирования поведенческого компонента профессиональной идентичности включал занятие по работе с гибкостью поведения, цель которого – формирование гибкости в реализации своих профессиональных ценностей, способности быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию. Следующее занятие в данном блоке было направлено на работу с самоподдержкой, его цель – осознать степень независимости профессиональных ценностей и поведения субъекта от воздействий извне. Занятие по работе с поведенческой активностью было направлено на формирование потребности в профессиональной деятельности, активности в профессиональном росте.

Заключительный этап состоял также из двух занятий, на которых подводились итоги. Их цель – снять напряжение, создать положительный эмоциональный фон, сплотить группу и создать благоприятную и комфортную атмосферу.

Рефлексия занятий.

На третьем, контрольном этапе исследования мы проверяли эффективность тренинговой программы, направленной на формирование профессиональной идентичности у студентов среднего специального учебного заведения с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Для выявления статистической значимости полученных результатов мы использовали методы математической обработки, а именно t-критерий Стьюдента. В результате исследования мы сформулировали следующий вывод: применение программы тренинговых занятий, построенной в соответствии с компонентами профессиональной идентичности, будет способствовать формированию структурных компонентов профессиональной идентичности (выявлена статистическая достоверность в различиях полученных данных), но не будет способствовать приобретению статуса достигнутой идентичности (не выявлено статистической достоверности в различиях полученных данных).

Дальнейшая работа по теме нашего исследования может осуществляться в нескольких направлениях: увеличение числа респондентов, участвующих в эксперименте, применение программы тренинговых занятий с респондентами старших курсов.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Личностные механизмы регуляции деятельности // Проблемы психологии личности. – М. : Наука. – 1982. – 299 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. – М. : Аспект-Пресс, 1998. – 243 с.
3. Белинская Е. П. Идентичность личности в условиях социальных изменений : автореф. ... дисс. канд. психол. наук: 19.00.05. – М., 2006. – 50 с.
4. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности // Психологическое обозрение. – № 2, – 1998. – С. 35–40.
5. Карпова Н. В. Особенности функциональных характеристик идентичности у лиц юношеского возраста в зависимости от степени выраженности пивной аддикции // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – С. 81–85.
6. Климов Е. А. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. : Академия, 1996. – 230 с.
7. Кон И. С. В поисках себя: личность и её самосознание. – М. : Политиздат, 1984. – 335 с.
8. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Идентичность: развитие, перенасыщенность, бегство. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007. – 472 с.
9. Лукъянов О. В. Проблема становления идентичности в эпоху социальных изменений. – Томск : Изд-во Томск. ун-та, 2008. – 212 с.
10. Мамбеева А. С. Изучение русской этнической самоидентичности : автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 1995. – 35 с.

11. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. – М. : Академия, 2007. – 192 с.
12. Социокультурные идентичности и практики / под ред. А. К. Ручки. – Киев : Институт социологии НАН Украины, 2002. – 315 с.
13. Твердохлебова Н. В., Бохан Т. Г. Сформированность пивного аддиктивного поведения в зависимости от статуса идентичности, пола, возраста и образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6 (21). – С. 140–143.
14. Федотова Л. М. Формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе : автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 13.00.08. – Кемерово. – 2011. – 24 с.
15. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. – М. : МОСУ, 2001. – 272 с.

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Л. В. Чупрова

**Магнитогорский государственный технический
университет им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, Россия**

Summary. In article the problem of diagnostics of quality of the educational activity focused on creative development of students is considered. Criteria, parameters and indicators which reflect the changes which have happened in various spheres of the identity of the student are proved.

Key words: diagnostics; quality of education; criteria; indicators estimated coefficients; criteria; parameters and indicators.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений студентов. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного учащегося.

Проблема оценки качества обучения в системе высшего образования – одна из самых обсуждаемых в кругах научной и педагогической общественности. Причины возникновения этой проблемы кроются в значительных изменениях в российском образовании. Усиление педагогической инноватики, дифференциация содержания обучения разрушили традиционную систему критериев контроля качества обучения.

Развитие современной высшей школы, ориентированной на развитие личности каждого студента, требует адекватных подходов к диагностике учебных достижений, которая должна основываться на требованиях обязательного минимума содержания образования к качеству знаний обучающихся.

Диагностика – это процесс получения опережающей информации об изучаемом объекте или явлении с помощью совокупности методов, способов и приёмов. В дидактике диагностика позволяет эффективно управлять учебно-познавательным процессом, всесторонне исследовать формирование и развитие каждого ученика, выявлять картины происходящих в нём изменений и определять эффективность применяемых в обучении методов, приёмов и средств [1].

Для оценки качества образовательного процесса, ориентированного на творческое развитие студентов, могут быть использованы оценочные коэффициенты, критерии, параметры и показатели, которые отражают изменения (количественные и качественные), произошедшие в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах личности студента в результате выполнения им учебно-познавательной деятельности, включающей элементы репродукции и творчества.

При определении комплекса критериев мы исходили из оценки их как качественных характеристик, свойств, параметров процесса развития обучающихся. Эти характеристики позволяют судить о развитии той или иной способности личности, в нашем случае – о творческом развитии студентов. Опираясь на теоретические положения Ю. К. Бабанского, В. В. Серикова, В. А. Сластёнина, мы отнесли к критериям творческого развития такие, как:

- обогащённость потребностно-мотивационной сферы;
- качество мыследеятельности;
- степень креативности [2].

Показатели можно определить как количественные (качественные) характеристики сформированности каждого качества, свойства, параметра реализуемого процесса, в нашем случае – процесса творческого развития учащихся.

К показателям, характеризующим вышеперечисленные критерии, относятся:

- сформированность познавательных интересов, мотивов учения и познавательных потребностей;
- сформированность мыслительных операций: анализа и синтеза, классификации, обобщения, способности выделять существенное, абстрагирования;
- развитости совокупности свойств творческого мышления: чувствительности к проблемам, оригинальности, самостоятельности и технологичности.

При рассмотрении перечисленных критериев и показателей мы исходили из уровня подхода – уровневой шкалы. Это минимальный (низкий) уровень, общий (средний) и продвинутый (высокий). Уровни представляют собой последовательность стадий сформированности соответствующих показателей творческого развития студентов [2].

К способам выявления перечисленных показателей относятся: наблюдение, анкетирование, анализ результатов учебной деятельности (самостоятельные, контрольные и творческие работы), тестирование, анализ выполнения творческих заданий и учебных проектов студентами.

При определении уровней сформированности потребностно-мотивационной сферы можно использовать методики, позволяющие установить наличие у обучающихся внешних и внутренних мотивов учения, их направленность и силу, интенсивность познавательной потребности и познавательных интересов. С целью изучения уровня сформированности мыслительных операций (обобщение, анализ и синтез, классификация, аналогия, выделение существенного, установление причинно-следственных связей, абстрагирование) применяют различные тесты. Для выявления уровня развития креативности студентов проводят анализ творческих заданий исследовательского, проективного и эвристического содержания, проверяющих умения обучающихся включаться в деятельность, самостоятельно и технологично выполнять определённые действия для получения оригинальных конечных результатов деятельности [3].

При определении уровней сформированности потребностно-мотивационной сферы, мыслительных операций и степени креативности выводится средний балл уровня творческого развития каждого студента.

Таким образом, диагностика качества учебно-познавательной деятельности включает контроль, проверку и оценивание содержательно-процессуальной стороны деятельности (знания и умения), а также личностно-психологического аспекта деятельности (самоанализ, самооценка, самостоятельность, рефлексивная позиция), так как педагогическая и психологическая трактовки процесса и результатов обучения взаимосвязаны.

Библиографический список

1. Крутецкий В. А., Балбасова Е. Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М. : Просвещение, 1968. – 109 с.
2. Чупрова Л. В., Ершова О. В., Родионова Н. И Творческое развитие студентов в условиях рейтинговой системы оценки качества образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14. – № 4–5. – С. 1476–1478.
3. Чупрова Л. В. Творческое развитие школьников в проективно-эвристической деятельности : дисс. ...канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2002. – 186 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Л. А. Логинова

Южно-Уральский государственный университет,
г. Челябинск, Россия

Summary. This article observes questions about organization of student's educational and research activity as one of the components of teaching and educational process at the higher school, functions of educational and research work's tasks are created.

Key words: educational and research activity, quality of training, intersubject communications, higher education.

Важной частью подготовки специалистов высокой квалификации в высшей школе является научно-исследовательская работа студентов.

Научно-исследовательская работа студентов младших курсов традиционно состоит из двух относительно самостоятельных и вместе с тем взаимосвязанных направлений:

- исследовательская работа, проводимая в процессе учебных занятий;
- исследовательская работа, осуществляемая во внеучебное время, главным образом, в составе научных обществ.

Учебно-исследовательская работа студентов является составной частью научной работы в высшем учебном заведении и осуществляется в соответствии с положением о научно-исследовательской работе студентов. Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

– во-первых, формирование у студентов интереса к научному творчеству, овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала, обучение способам и методике самостоятельного решения научных и технических задач, навыкам работы в научных коллективах.

– во-вторых, развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний.

– в-третьих, выявление наиболее одарённых и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения различных научных и технических задач [1, 3].

Учебно-исследовательская работа студентов должна стать органическим составным элементом всего учебно-воспитательного процесса. Поэтому важно строить его так, чтобы он давал студентам не только определённую сумму знаний в соответствии с программой, но и вырабатывал у них стремление к самостоятельному поиску, совершенствованию полученных знаний, настраивал их на овладение научно-исследовательскими методами, нестандартными приёмами решения научных проблем, учил анализировать и обобщать потоки различной информации.

Таким образом, разрабатывая задания учебно-исследовательской работы, необходимо включать в неё темы, тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью, а также общепрофессионального, естественнонаучного характера. При подборе заданий профессионального характера надо руководствоваться тем, чтобы они были чётко сформулированы на основе использования профессионального понятийно-терминологического аппарата, доступны для понимания студентами первого и второго курсов, посильны для выполнения. При подборе заданий предметного характера необходимо ставить цель углубления знаний (профессиональных, общепрофессиональных, естественнонаучных) студентов при их выполнении [2, 4].

Разработанные задания учебно-исследовательской работы должны нести в себе стимулирующую, познавательную, саморазвивающую, самовоспитывающую функции.

Разработанные задания учебно-исследовательской работы должны нести в себе стимулирующую, познавательную, саморазвивающую, самовоспитывающую функции.

Стимулирующая функция должна проявляться в процессе выполнения научной работы под руководством преподавателя. У студентов будет формироваться системность выполнения учебно-исследовательской работы, строгий научный подход к решению проблемы, грамотное написание и оформление научной работы. Эта функция стимулирует студентов к активной познавательной деятельности. Проблемная ситуация, которая возникает в ходе поисковой и исследовательской деятельности или которую создает преподаватель в ходе занятия, даёт предпосылки к развитию у студентов деловой направленности, заинтересованности в решении актуальных проблем.

Познавательная функция способствует развитию профессионально-творческих способностей студентов.

Саморазвивающая функция. Задания для учебно-исследовательской работы должны выполнять саморазвивающую функцию, так как они будут стимулировать активность студентов к углублению своих предметных и профессиональных знаний. Эта функция должна реализоваться в развитии у студентов способностей больше и чаще самоанализировать, самооценивать, искать рациональные способы решения индивидуально возникшей учебной проблемы.

Самовоспитывающая функция. Эта функция проявляется в чувстве ответственности за результаты своего труда, в умении проявить волю и характер. Самовоспитание студентов будет происходить на основе усвоения общественных ценностей. При этом пойдёт процесс накопления необходимых качеств личности специалиста: аккуратность, исполнительность, самостоятельность, работоспособность и т. д.

На наш взгляд, будет важным, если выполнение учебно-исследовательских работ обеспечено опорой на межпредметные связи. Задания межпредметного содержания являются одной из эффективных форм реализации межпредметных связей математики с общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами. Задание межпредметного характера есть учебная ситуация, направленная на организацию у студентов определённых мыслительных и практических действий по комплексному использованию знаний и умений, сформированных на основе изучения нескольких учебных предметов.

Задача преподавателя при организации учебно-исследовательской деятельности – выработать мотивацию для привлечения студентов к совместной деятельности. Преподаватель является главным организатором и координатором творческой деятельности студентов. Высокий профессионализм преподавателей, педагогическое мастерство зарождают в студенте интерес и желание самим участвовать в научной работе, в результате чего резко возрастает познавательная активность, которая приобретает ещё и творческий характер [5].

Главное же в учебно-познавательной деятельности то, что студент находится в ситуации, когда он должен самостоятельно принимать решения, преодолевать трудности, познавать новое. В результате происходит качественный подъём личности на очередную ступень развития. Такая деятельность становится необходимостью. А это – главное для дальнейшего профессионального роста.

Библиографический список

1. Гаязов А. С. Вузовская система формирования у студентов умений и навыков исследовательской работы // Подготовка будущего учителя к осуществлению политехнического образования, трудового воспитания и профессиональной ориентации сельских школ : межвуз. сб. научн. тр. – Куйбышев : Куйбышевский пединститут, 1989. – С. 50–58.
2. Лернер И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей / отв. ред. С. Р. Микулинский, М. Г. Ярошевский. – М. : Наука, 1969. – С. 413–418.
3. Логинова Л. А. Комплексное дифференцированное обучение как средство повышения качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерных вузов (на примере преподавания математики) : дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2008. – 205 с.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПОЗИТОРОВ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

П. Г. Сергиенко, Е. Р. Сизова

Южно-Уральский государственный институт искусств
им. П. И. Чайковского, г. Челябинск, Россия

Summary. An article says that professional preparation of future composers is better to build on the basis of acmeological approach which focuses training on the achievement of professional skill tops and allows to provide creativity development as professionally important quality of a personality. The technique of development of future composers' creativity in the course of training in a musical higher education institution is considered in the article.

Key words: creativity; composer activity; acmeological approach; creative work; musical higher education institution.

Профессиональная подготовка композиторов – очень длительный и кропотливый процесс, предполагающий изучение большого объёма музыкальной литературы, освоение специальных знаний в области истории и теории музыки, формирование музыкально-слуховых представлений, накопление слухового опыта восприятия музыки разных стилей и жанров, на базе чего происходит овладение техникой сочинения музыки и становление индивидуального авторского стиля композитора.

Вопросам профессиональной подготовки композиторов в системе музыкального образования посвящено небольшое количество научно-методических трудов мастеров старой русской школы. В этих работах рассматриваются, главным образом, основы техники сочинения музыки, теоретические и методические аспекты преподавания дисциплин композиторского профиля (М. Ф. Гнесин, О. А. Евлахов, Е. И. Месснер, А. Ф. Муров, С. И. Танеев, В. В. Щербачев). Отдельный пласт исследований представляют работы современных композиторов Э. В. Денисова, Ц. Когоутека, О. Мессиана, А. Г. Шнитке и др., раскрывающие их собственную технику сочинения музыки и приёмы письма, используемые другими композиторами. Однако все названные исследования рассматривают преимущественно технологические аспекты обучения композитора и не уделяют достаточно внимания личностному становлению и развитию, в частности развитию креативности как профессионально важного качества личности композитора.

Понятие креативность (от лат. creation – созидание) обычно трактуется в научных исследованиях как общая способность к творчеству [1], а также «способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления» [3, с. 173].

Применительно к профессиональной деятельности композитора мы трактуем креативность как профессионально важное интегральное личностное качество, способствующее проявлению творческой активности композитора, позволяющее находить нетрадиционные пути решения творческих задач, осуществлять нестандартные комбинации различных музыкальных элементов, генерировать оригинальные художественные идеи, создавать неординарные авторские концепции и реализовывать их в музыкальных сочинениях.

По нашему мнению, для эффективного развития креативности у будущих композиторов необходимо взаимно увязать профессионально-технологические и личностно-развивающие аспекты обучения. Иными словами, нужно осуществлять развитие креативности параллельно с освоением техники сочинения и становлением индивидуального композиторского стиля, направив педагогический процесс на достижение вершин профессионального мастерства, обеспечивая непрерывное творческое самосовершенствование личности и поиск новых оригинальных идей в искусстве.

Для этого необходимо построить процесс обучения композиторов в музыкальном вузе на основе акмеологического подхода и разработать методику обучения, предполагающую постепенный переход от использования известных и традиционных средств музыкального языка к поиску собственных оригинальных средств музыкальной выразительности.

Акмеологический подход разрабатывается в психолого-педагогических исследованиях особенно активно в течение последних десятилетий (О. С. Анисимов, Н. Ф. Вишнякова, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.). Акмеология – наука о высших достижениях человека в какой-либо деятельности, соответственно, акмеологический подход предполагает направленность личности на достижение вершин профессионального мастерства и самореализацию в профессии.

Центральным понятием акмеологии является профессионализм, в основе которого, по мнению А. А. Деркача, лежит «владение комплексом продуктивных технологий профессиональной деятельности на основании обладания профессионально важными личностными качествами, обеспечивающими способности личности к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности и стремление к профессиональному самосовершенствованию [2, с. 224].

Таким образом, акмеологический подход акцентирует взаимосвязь личностной и профессиональной составляющих в деятельности человека и определяет профессионально важные качества как условие достижения продуктивных результатов деятельности. Данный аспект является чрезвычайно важным для профессиональной подготовки композиторов, так как именно искусство предоставляет человеку огромные возможности для достижения высот в своём профессиональном и личностном развитии. Обращаясь к словам А. Маслоу, который утверждал, что суть развития человека состоит в стремлении реализовать в процессе жизнедеятельности свой жизненный потенциал [4], можно сказать, что суть профессионального развития композитора состоит в стремлении к максимальной реализации в искусстве своего творческого потенциала, обуславливающего постоянное и непрерывное самосовершенствование.

Таким образом, используя акмеологический подход как методологическую основу профессиональной подготовки будущих композиторов в музыкальном вузе, можно направить учебный процесс на развитие креативности как важнейшего личностно-профессионального качества, необходимого для творческой самореализации композитора и достижения вершин мастерства.

На основе акмеологического подхода нами разработана методика развития креативности у будущих композиторов в процессе обучения в музыкальном вузе, отражающая последовательное становление индивидуального композиторского стиля и включающая четыре этапа: подражание, экспериментирование, трансформация и индивидуализация.

Задача первого этапа (подражание) – первичное освоение средств музыкального языка и использование их в практике сочинения – решается с помощью методов имитации и стилизации, предполагающих сочинение музыкальных этюдов по заданным инструктивным и художественным моделям с преимущественным применением заимствованных композиторских средств. Задача второго этапа (экспериментирование) – формирование умений выбирать и адаптировать нужные средства музыкального языка – решается с помощью методов компилирования и комбинирования, предполагающих сочинение музыкальных этюдов по заданному художественному образцу с применением как заимствованных, так и авторских композиторских средств. Задача третьего этапа (трансформация) – формирование умений воплощать в музыкальном тематизме внемузыкальные образы – решается с помощью методов ассоциативных параллелей и переноса языковых структур, предполагающих сочинение музыкальных этюдов по предложенным визуальным, пластическим, литературным и другим художественным образцам с применением как заимствованных, так и авторских композиторских средств. Задача четвёртого этапа (индивидуализация) – формирование умений создавать оригинальные художественные образы и воплощать их индивидуальными средствами музыкального языка – решается с помощью методов концептуализа-

ции идей и авторской импровизации, предполагающих сочинение музыкальных этюдов в нерегламентированных условиях деятельности с применением оригинальных композиторских средств и индивидуальной художественной программы.

Данная методика успешно прошла апробацию в течение трёх лет в учебном процессе Южно-Уральского государственного института искусств им. П. И. Чайковского и Челябинской государственной академии культуры и искусства и доказала свою жизнеспособность и эффективность.

Библиографический список

1. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – М. : Изд-во «Норинт», 2004. – 1456 с.
2. Деркач А. А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М. : РАГС, 1999. – 392 с.
3. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб. : Изд-во «Питер», 2011. – 448 с: илл. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб. : Евразия, 1999. – 479 с.

КОГНИТИВНО-СТИЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ

А. А. Палий

Прикарпатский национальный университет им. В. Стефаника,
г. Ивано-Франковск, Украина

Summary. The article substantiates cognitive-styles aspects of individualization of the teacher's pedagogical actions. It states that the disciples, depending on individual cognitive-styles mental organization, will perceive and react to the same pedagogical actions of the teacher differently. Taking into account the student's cognitive style increases the efficiency of pedagogical and educational actions of the teacher significantly. Cognitive styles are considered as one of the levels of regulation of pupil behaviour.

Key words: cognitive styles; personality; pedagogical action; an individual approach; field dependence-field independence.

Актуальность исследования. В условиях системных изменений и модернизации современного общества особую актуальность приобретают проблемы привлечения инновационных психолого-педагогических технологий для оптимизации обучения и воспитания учащихся. Современные образовательные системы направляют свои усилия на создание условий для гармоничного развития личности и реализации её потенциала благодаря последовательной индивидуализации педагогического процесса, который рассчитан на равноправное партнёрство в совместной учебно-образовательной деятельности учеников и учителей.

Отечественная педагогика и психология стоят на позициях, что обучение и воспитание должны максимально опираться на индивидуальность, а индивидуализация этих процессов создаёт благоприятные возможности для развития интеллекта, активности, склонностей и способностей каждого ученика. Реализация этих возможностей, нахождения индивидуальных путей личностного развития учащихся – одно из основных условий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.

Если индивидуальные особенности учащихся не учитываются в процессе обучения, более способные и развитые личности задерживаются в своём психическом развитии. У них снижается познавательная мотивация, активность и темп усвоения материала. Кроме того, могут сформироваться такие негативные качества, как лень, безответственное отношение к учению и т. п. "Слабые" ученики тем больше страдают от отсутствия индивидуального подхода, соглашаясь со своим статусом "неспособных", не проявляют дальнейшей учебной активности, нарушается процесс их интеллектуального и личностного роста.

Постановка проблемы. Известно, что основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является педагогическое действие как единство её целей и содержания. Кате-

гория "педагогического действия" является тем структурным компонентом, что объединяет все формы педагогической деятельности учителя, одновременно направленная (адресованная) на всех учеников класса. В то же время педагогическое действие является средством индивидуализации учебных и воспитательных воздействий на отдельно взятую личность [1].

Индивидуальный подход в обучении и воспитании необходимый как минимум по 2 причинам:

1) он обеспечивает индивидуальное своеобразие в развитии детей, даёт возможность максимального развития всех имеющихся у ребёнка способностей;

2) без учёта индивидуальных особенностей ребёнка любое педагогическое воздействие может оказать на него совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано» [2, с. 135]. Педагогическое действие всегда опосредуется психологическими особенностями ребёнка, и потому характер и эффективность воздействия определяются не только его объективными особенностями, но и тем, как оно воспринимается ребёнком – индивидуальной психической организацией его *когнитивно-стилевой сферы*. Учёт индивидуальной когнитивно-стилевой специфики конкретного ребёнка позволяет максимально "материализовать" педагогическое действие в учебный и воспитательный эффект, даёт возможность педагогу общаться с учеником "на его когнитивном языке".

Цель сообщения заключается в обосновании индивидуальной направленности педагогических действий учителя на учащихся с учётом специфики индивидуальной когнитивно-стилевой организации психики каждого ребёнка.

Теоретический анализ проблемы. На чём основывается наше убеждение, что учёт индивидуальной специфики когнитивно-стилевых параметров конкретного ребёнка позволяет учителю максимально индивидуализировать педагогическое действие, реализовать его учебный и воспитательный компоненты? Прежде всего, тем, что когнитивные стили (далее КС) являются интегральными психическими образованиями, сочетающие в себе как ментальные (умственные), так и личностные (мотивационные, аффективные) характеристики индивидуальности, выполняющие при этом сквозную регуляцию поведения и деятельности человека на всех стадиях онтогенеза. Ведь КС – это индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своём окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структуризации, классификации, оценке того, что происходит [4, с. 38]. КС характеризуют специфику индивидуального склада ума конкретного человека и отличительные особенности его интеллектуального поведения [4, с. 16]. В свою очередь, эти индивидуальные различия образуют некоторые типичные формы когнитивного реагирования, в отношении которых группы людей похожи и в то же время отличаются друг от друга. Таким образом, понятие КС используется с тем, чтобы обозначить, с одной стороны, индивидуальные различия в процессах переработки информации и, с другой – типы людей в зависимости от особенностей организации их когнитивной сферы.

Исследования КС убедительно доказали, что индивидуальные способы переработки информации не только определяют процессуальные характеристики познавательных психических процессов, но и тесно связаны со многими личностными чертами. Результаты этих исследований легли в основу создания когнитивных теорий личности (теория понятийных систем В. Харви, Д. Ханта и Г. Шродера и теория личностных конструкторов Дж. Келли) [6; 7; 8]. В них, в противовес персонологическим направлениям, утверждается, что детерминанты личностных черт и своеобразие индивидуального поведения следует искать в особенностях восприятия, структурирования, кодирования, категоризации, интерпретации, понимания человеком действительности, предсказания им событий и программирования собственного поведения.

Статус и феноменология КС и связанных с ними личностными характеристиками определяется рядом принципиальных моментов:

– КС, будучи характеристикой познавательных процессов, влияют на личностную организацию в целом, поскольку индивидуальные способы переработки

информации тесно связаны с потребностями, мотивами, аффектами, протеканием индивидуальных адаптационных процессов.

- КС оцениваются как форма интеллектуальной активности высшего порядка, по сравнению с индивидуальными особенностями традиционно описываемых познавательных процессов, поскольку их основная функция заключается не столько в получении и обработке информации, сколько в координации и регулировании базовых познавательных процессов и поведения человека;

- КС выступают основным "посредником" между субъектом и действительностью, между ситуативными воздействиями природной и социальной среды и поведенческими реакциями и поступками личности.

- Знание специфики оценки и переработки информации личностью имеет большое прикладное значение, поскольку позволяет проводить психодиагностическое исследование личностных черт относительно простыми, малозатратными и высоковалидными методами, которые, по мнению М. А. Холодной, гораздо эффективнее и надёжнее громоздких персонологических или проективных тестовых методик [4, с. 38–39].

Кроме того, знание специфики индивидуальных КС даёт возможность делать прогностические выводы относительно поведения человека (ученика) в конкретных жизненных ситуациях, способа (типа) его реагирования на педагогические действия учителя [1, с. 430–433].

Таким образом, знание индивидуальной когнитивно-стилевой психической организации личности учащихся позволит учителю выбрать наиболее эффективные методы и средства (педагогические действия) учебно-воспитательного влияния на конкретного ребёнка и прогнозировать их последствия. Ведь сознательное педагогическое действие – это спроектированное предполагаемое действие, основанное на осмыслении цели, способах выполнения и принципах выбора этих способов. Именно глубокое психологическое основание, которым является знание педагогом индивидуальной когнитивно-стилевой специфики своих воспитанников (учеников), придаёт педагогическим умениям осознанный целенаправленный характер и выступает средством индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Когнитивно-стилевой подход к личности ученика как нельзя лучше соответствует принципу гуманизации образования. Он является действительно, а не декларативно человекоцентричным, поскольку позволяет преодолеть распространённое среди педагогов стереотипное разделение учеников на "способных" ("неспособных"), "воспитанных" ("невоспитанных") от природы (гены) или из-за социальных условий развития (семья, окружение, социально-экономический статус и т. п.). Ведь когнитивно-стилевой подход в когнитивной психологии сформировался как альтернативный по отношению к психометрическому, который детерминирует учебную успеваемость ребёнка уровнем его врождённых задатков (оперируя понятиями: "биологический интеллект", "генетический интеллект", "флюидный интеллект" (текущий, свободный), "умственная энергия"), развитием его общих способностей в процессе социализации ("академический интеллект", "кристаллизованный интеллект", "общие умственные способности"). Такие "задатки" и "способности" измеряются интеллектуальными тестами и представляются в виде пресловутого индекса IQ [5, с. 368–382]. На основе величины этого индекса (нередко его определяют уже при поступлении ребёнка в 1-й класс школы) осуществляется "научно обоснованное" разделение детей по "способностям" и разрабатываются дифференциальные программы обучения. Формат статьи не позволяет дать оценку и прогнозируемые последствия такой "дифференциации" и "индивидуализации" обучения, но ставить дальнейшую судьбу ребёнка в фатальную зависимость от уровня его IQ, который, к тому же, измеряется сомнительными тестами, не только глупо и психологически необоснованно, но и преступно. По мнению А. Дженсена, эксперта Американской психологической ассоциации в области тестирования, "интеллектуальные тесты измеряют только то, что их авторы называют интеллектом...". К реальной умственной продуктивности человека эти тесты имеют очень отдалённое отношение [5, с. 28]. Поэтому для приклад-

ных целей понятие интеллекта вообще не пригодно, и от него следует отказаться. Более того, в понятии IQ, по мнению М. А. Холодной, содержится колоссальный потенциал социальной агрессии, поскольку ни одно другое психологическое понятие никогда не претендовало на роль жёсткого управления жизнью общества (разделение людей на "умственные классы" в зависимости от величины IQ) при полном игнорировании прав личности. [5, с. 31–32]. На основе показателей IQ ребёнка могут не взять в "элитную" школу или гимназию, или ещё хуже – направить в соответствующее "спецучреждение", а дипломированному специалисту отказать в трудоустройстве или уволить его с работы в связи с "оптимизацией кадров".

Один из самых удивительных результатов в области исследований КС заключается именно в факте существования многочисленных и разнообразных связей стилевых параметров с личностными свойствами. По этому поводу профессор М. А. Холодная, автор фундаментальной монографии по когнитивно-стилевой проблематике, с восторгом отмечает: «Вдумаемся в эту ситуацию! На операциональном уровне для измерения различных когнитивных стилей используются достаточно простые процедуры, ориентированные на выявление, казалось бы, частных индивидуальных различий в познавательной деятельности ... Однако эти частные различия в познавательной деятельности оказываются связанными с широким спектром самих разных психологических характеристик индивидуальности, начиная с сенсомоторики и заканчивая механизмами психологических защит» [4, с. 265–266]. По мнению автора, сам факт такого рода глубокой интеграции КС в личностные структуры является дополнительным аргументом в пользу предположения особой роли стилевых свойств в регуляции психической активности личности.

Для примера рассмотрим КС полезависимость/полenezависимость (далее ПЗ/ПНЗ), который, по нашему мнению, больше всего раскрывает сущность его взаимосвязи с личностными особенностями учащихся, учёт которых позволит учителю спроектировать индивидуально направленное педагогическое действие и предвидеть его последствия с высокой вероятностью.

При изучении связи показателей ПЗ/ПНЗ с особенностями межличностных взаимоотношений, как детей, так и взрослых (что является подтверждением универсальности когнитивно-стилевой организации личности), были получены следующие результаты. ПЗ лица оказались более чувствительными к социальной информации, доброжелательными и коммуникативными, общительными, жизнерадостными склонными держать короткую физическую дистанцию в условиях реального общения. Зависимые от поля субъекты (ориентированные на окружение) проявляют зависимость от группы, ждут от окружающих помощи и поддержки. Присутствие других людей делает их деятельность более производительной. Они легче сходятся с людьми, успешнее решают конфликтные ситуации, реже выражают негативное отношение к другим. Такие личности склонны менять своё мнение под влиянием авторитетов: родителей, педагогов, значимых других. А ПНЗ лицам (ориентированным на внутренний субъективный опыт) присущи прямо противоположные по смыслу психологические качества: высокая автономность, стабильный образ "Я", низкий уровень интереса к другим людям, нонконформизм, устойчивость при внушении, критичность, компетентность и отчуждённость [4; 10].

Полезависимость, по результатам личностного теста Кеттелла (16 PF), соотносится с личностным фактором «А+» (аффектотимия – искренность, доброта, общительность, жизнерадостность). В то же время, если за ТАТ предъявляются картинки, изображающие агрессию, ПЗ дети и подростки более быстро и непосредственно обнаруживают в своих идеях (высказываниях) и переживаниях агрессивность. В ПЗ также была более выражена склонность к риску как следствие их тенденции избегания ситуации неопределённости. В связи с этим интересен отмеченный Уиткином факт, что среди заключённых (т. е. лиц, совершивших преступление) преобладают полезависимые субъекты [4; 11].

«Весьма отчётливо своеобразие представителей полюсов данного когнитивного стиля проявляется в особенностях межличностного взаимодействия в

условиях учебной деятельности. Так, ПЗ учителя ориентируются на межличностные контакты, любят дискуссионные формы обучения, тогда как ПНЗ учителя сохраняют дистанцию с учениками и предпочитают лекционные формы обучения» [4, с. 269].

Поскольку ПЗ лица проявляют такие социальные установки и качества, которые являются более эффективными в межличностных взаимоотношениях, то, по мнению Виткина, можно говорить о более развитых у них социальных способностях ("социальный интеллект"). В свою очередь, люди с преобладанием ПНЗ характеризуются лучшим развитием когнитивно-структурных способностей ("операционно-процессуальный интеллект"). Таким образом, выражаясь нынешней терминологией, полюс ПНЗ свидетельствует об интеллектуальной компетентности, а полюс ПЗ – о социальной компетентности личности.

Однако результаты современных исследований ставят под сомнение представление о ПЗ лицах, как социально эффективных. Видимо, все социально-полезные качества независимых личностей (дружелюбие, тактичность, бесконфликтность и т. п.) нельзя рассматривать как проявление их социальной компетентности, поскольку они, скорее, являются средством компенсации своей когнитивной несостоятельности. И не будет ли верным обратное утверждение: личностные качества ПНЗ лиц (индивидуализм, холодность, эмоциональная замкнутость, критичность, неконформизм и т. д.) являются следствием их когнитивной состоятельности, что проявляется в способности к более полному и артикулированному отражению действительности [4, с. 270].

Фактически базовое различие между ПЗ и ПНЗ субъектами заключается в особенностях их информационно-поисковых стратегий: ПЗ используют другого человека как средство решения проблемных ситуаций – отсюда повышенная потребность в кооперативных и аттрактивных формах общения, проявления личностного конформизма как избегания конфликта с окружающими, склонность к манипулированию другими; тогда как ПНЗ субъекты опираются на свой собственный опыт, предпочитая самостоятельно анализировать ситуацию и принимать решения, проявляя неконформизм.

Есть данные о соотношении ПЗ/ПНЗ с особенностями моральных суждений. Более высокий уровень моральных мыслей, связанный с социальной независимостью, моральным мужеством, склонностью принимать нравственные решения в отношении социального окружения и т. п., проявляют ПНЗ личности, особенно если ПНЗ сочетается с внутренним локусом контроля [4, с. 267].

Взаимосвязь КС ПЗ/ПНЗ с таким широким кругом личностных характеристик даёт основание некоторым авторам рассматривать его как интегральное личностное образование [3].

Выводы. Когнитивно-стилевые характеристики определяют потенциал объективации в оценках, мнениях, позициях и поступках личности – именно поэтому КС оказываются связанными с таким широким спектром личностных черт и особенностей социального поведения индивидуальности.

Влияние когнитивно-стилевой организации психики на личностные черты, на наш взгляд, определяется тем, что когнитивные процессы (ощущение, восприятие, память, сенсомоторное интеллектуальное), будучи в значительной степени генетически детерминированными, начинают активно функционировать и развиваться уже в первые недели-месяцы жизни после рождения ребёнка. Тогда как элементарные личностные подструктуры психики формируются значительно позже, на базе уже действующих познавательных процессов. Все последующие социальные воздействия, на основе которых формируются собственно личностная сфера (мотивационная, аффективно-волевая, ценностно-смысловая), в той или иной степени "фильтруются" целостным КС и его отдельными составляющими. Поэтому учёт когнитивно-стилевых параметров учащихся с целью индивидуализации педагогической направленности действия и прогнозирования её результата является весьма перспективным направлением исследований в педагогической психологии.

Библіографічний список

1. Палій А. А. Диференціальна психологія : курс лекцій. – Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ ПНУ імені В. Стефаника, 2007. – 776 с.
2. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.
3. Селиванов В. В. Мышление в личностном развитии субъекта : автореф. дисс. ...дт. психол. наук. – М. : Институт психологии РАН, 2000. – 52 с.
4. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 384 с.
5. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.
6. Harvey O. J., Hunt D. E., Schroder H. M. Conceptual system and personality organization /O. J. Harvey, D.E. Hunt, H.M. Schroder. – NY., London, 1961. – 375 p.
7. Kelly G. A. The Psychology of Personal Constructs. – Volume 1. – New York : Norton, 1955. – P. 21.
8. Kelly G. A. The Psychology of Personal Constructs. – Volume 2. – New York : Norton, 1955. – P. 1082.
9. Messick S. The nature of cognitive styles: Problems and promise in educational practice //Educational Psychologist. – V. 19., 1984. – P. 59–74.
10. Witkin H. A., Goodenough D. R. Cognitive styles: Essence and origins. Field dependence and field independence // Psychol. Iss. – Mon. 51. – №. V., 1982. – 141 p.
11. Witkin H. A., Oltman P. I. Cognitive style // Internat. J. of Neurology, 1967. – V. 6. – P. 119–137.

ПОРТФОЛІО СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ – МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Н. З. Векшина

**Средняя общеобразовательная школа № 13,
г. Северодвинск, Архангельская область, Россия**

Summary. . Portfolio is a relatively new form of passing the qualification test teachers. Portfolio is a method of "authentic assessment", i.e. truthful, objective evaluation of the real achievements. There are different types of portfolio: 1) a folder of achievements, 2) reflective, 3) problem-research, 4) thematic, 5) methodological. In technology portfolio has its pluses and minuses. Thus, the portfolio of a teacher can become a motivational basis of the teacher and help shape his personality.

Key words: portfolio, self-assessment of achievements, portfolio structure, presentation and professionalism.

Портфолио – новое слово для российской педагогики.

В условиях модернизации системы общего образования обновляются профессиональные требования к педагогам: акцент переносится с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектной позиции учителя в осуществлении профессиональной деятельности. Следовательно, вносятся изменения в содержание и формы квалификационных испытаний работников образования, которые должны отражать современные цели и задачи системы образования. Портфолио – сравнительно новая форма прохождения аттестационного испытания [1].

Существует множество определений портфолио. Например, портфолио – это набор материалов, демонстрирующих умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения, т. е. предназначенный для оценивания профессионализма учителя.

Под портфолио учителя обычно понимается собрание документов и иных свидетельств достижений и прогресса в его профессиональной педагогической деятельности. Портфолио является методом «аутентичного оценивания», т. е. правдивого, объективного оценивания реальных достижений.

Основное преимущество метода портфолио заключается в том, что он является многофункциональным инструментом, как оценивания, так и самооценки собственных достижений [2].

Понятие «портфолио» пришло к нам из Западной Европы XV–XVI вв.

В эпоху Возрождения архитекторы представляли заказчикам наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли «портфолио». Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента.

Идея использовать портфолио в сфере образования возникла в середине 80-х годов XX в. в США. В конце XX и начале XXI вв. эта идея становится популярной во всём мире, в том числе и у нас, в России.

В переводе с французского это слово обозначает «излагать», «формулировать», «нести». Оно также переводится, как «лист», «страница», «досье», «собрание достижений». В переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста» (словарь иностранных слов).

Впервые с портфолио мне пришлось столкнуться при прохождении аттестации в 2007/2008 учебном году. Оформляя заявление для прохождения очередной аттестации, я выбрала форму презентации портфолио как предпочтительную форму прохождения аттестационных испытаний.

В нашей школе разработано положение о портфолио учителя и учащихся. Образца портфолио с перечнем материалов, входящих в него, не существует. Портфолио представляет собой собрание различных материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в профессиональной педагогической деятельности [4].

Наряду с другими аттестационными документами мною готовилось портфолио со всеми необходимыми материалами.

Структура моего портфолио была представлена следующими разделами:

Раздел 1. Общие сведения об учителе:

– Фамилия, имя, отчество, дата рождения, образование, должность, стаж, стаж работы в данной школе, повышение квалификации, категория.

– Награды, поощрения.

Раздел 2. Результаты педагогической деятельности:

– Результаты успеваемости и качества знаний.

– Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

– Список выпускников, окончивших школу с золотой медалью.

– Список выпускников, окончивших с серебряной медалью.

– Список учебно-методического обеспечения.

Раздел 3. Научно-методическая деятельность:

– Выступления на конференциях, семинарах, педсоветах.

– Проведение открытых уроков. Работа по самообразованию.

– Внеурочная деятельность. Учебно-методическая база. Публикации.

Приложения [3]:

Составление портфолио – это длительная и кропотливая работа педагога: содержание по разделам портфолио, разработки уроков и внеклассных мероприятий, рабочие программы по географии к учебнику О. А. Климановой, программы элективных курсов, практикумов, печатались фотографии, копировались грамоты, сертификаты, творческие работы учащихся.

Каждый из нас индивидуален, у каждого свои интересы и потребности, своё видение окружающей действительности, а значит и своё представление о том, что должно содержать портфолио.

Изучив литературу и статьи в Интернете, я выяснила, что в зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов:

- 1) папка достижений;
- 2) рефлексивный;
- 3) проблемно-исследовательский;
- 4) тематический;
- 5) методический.

Мой портфолио имел комбинированный вариант (папка достижений + рефлексивный + методический).

Когда прошли все аттестационные мероприятия, контрольные срезы, смотр учебно-методического обеспечения учебного кабинета и другие мероприятия, ат-

тестационной комиссией была назначена защита портфолио. На основе данных экспертизы зачитали рецензию на представленные материалы в портфолио.

У технологии портфолио есть свои плюсы:

1. Портфолио позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, выходы за рамки специальности и предметов преподавания.

2. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности – обучающей, воспитательной, творческой, самообразовательной.

3. Портфолио – сбалансированная презентация, как формализованных достижений педагога, так и наглядных примеров, продуктов его деятельности.

4. Благодаря портфолио заменяется внешняя экспертиза и контроль на самоконтроль и проектирование своей профессиональной траектории.

5. Основная цель портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя, поэтому использование технологии «портфолио учителя» очень важно для педагогического коллектива.

6. Портфолио обеспечивает накопление информации, необходимой для повышения и подтверждения квалификационной категории учителя.

7. Портфолио – одна из наиболее приближенных к реальному состоянию дел форма аттестации, которая ориентирует педагога на процесс самооценивания. С его помощью учитель может успешно осуществлять рефлекссию и оценку собственной деятельности, чтобы подтвердить уровень своего профессионализма.

8. Представленные в портфолио материалы оцениваются как свидетельства профессионализма педагога.

9. Основными принципами создания портфолио педагога являются:

- аутентичность оценивания (правдивое, объективное оценивание реальных достижений);

- полнота, конкретность, достоверность представленных сведений;

- объективность информации;

- системность;

- презентабельность.

10. Портфолио позволяет обеспечивать преемственность разных этапов процесса профессиональной подготовки и профессионального развития, помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную и карьерную траекторию педагога, а затем становится доказательством роста его профессиональной квалификации [4].

Таким образом, портфолио учителя может стать мотивационной основой деятельности педагога и помочь формированию его личности. «Портфель» обеспечит его возможностью индивидуальной самореализации, а основой для этого является план самообразования. Самообразование любого человека всегда возникает в ответ на потребность в знаниях. План самообразования обеспечивает повышение уровня мотивации к самообразованию, к совершенствованию профессиональной подготовки.

К минусам можно отнести следующее:

- затратность (распечатки, ксерокопии (особенно цветные), папки-накопители, фотографии, диски, видео-кассеты и др.);

- систематическую, а не эпизодическую работу с папками-накопителями;

- не заинтересованность администрации в том, чтобы учитель в системе формировал своё портфолио, отчитывался перед коллегами, повышал свой профессионализм [5].

После аттестации в форме портфолио я стала создавать папки-накопители каждый год, где можно размещать материалы в хронологической последовательности (датировать) по мере участия учителя и его учеников в различных мероприятиях. Теперь все материалы находятся в одном месте.

Мне очень нравится работать со своей папкой, видеть, как наполняются её страницы, оценивать, как результативно я поработала, каких результатов мы достигли с моими учениками [6].

Но есть и ещё один очень важный момент в этом деле. У моих учеников тоже есть портфолио, они ведут его, участвуя в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, исследовательской деятельности, творческих конкурсах, трудовых делах и спортивных соревнованиях. В одном из шкафов отведено место для наших портфолио. Сначала стоит моя папка, а затем портфолио всех учащихся класса. В любое время их можно посмотреть, сделать необходимую запись, вложить грамоту, сертификат участия, статью из газеты, проставить баллы. Очень часто ребята просят посмотреть мой портфолио, это требует того, чтобы он был образцовым.

Мы вместе радуемся всем нашим достижениям, поздравляем друг друга, почётные грамоты и награды всегда висят на видном месте, прежде чем переключать в папку достижений. Это видят все ученики, приходящие в класс, учителя-предметники, родители.

Библиографический список

1. Гайтукаева И. Ю., Юдина И. Г. Живая оценка : программа «Портфолио в школе». – Волгоград : Издательство «Панорама», 2006. – 240 с.
2. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся : уч.-метод. пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. – СПб. : КАРО, 2006. – 112 с.
3. Портфолио учителя / сост. Л. П. Макарова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 102 с.
4. Полат Е. С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
5. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации эффективного управления УВП. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
6. Портфолио ученика средней школы / авт.-сост. И. Г. Юдина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 223 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ СРЕДСТВАМИ ИМИДЖЕЛОГИИ

О. В. Шкурко

**Российский государственный торгово-экономический университет,
Омский институт (филиал), г. Омск, Россия**

Summary. The article represents the author's approach to realization of pedagogical conditions, which performance will provide a qualitative process of leadership development of future managers by means of imageology. Pedagogical conditions: special role of the teacher, the unity of educational and extracurricular activities, process individualization.

Key words: pedagogical conditions; leadership skills development; future managers; imageology.

Сегодня на рынке труда требуются активные высокопрофессиональные специалисты-управленцы с ярко выраженными организаторскими навыками, внутренним стремлением к социальной активности, способные предлагать нестандартные идеи и вести окружающих за собой, умеющие работать в команде, т. е. обладающие лидерскими качествами.

С целью развития лидерских качеств у будущих менеджеров в образовательном процессе вуза нами была разработана структурно-функциональная модель развития этих качеств, причём акцент был сделан на использование средств новой научной отрасли знания имиджологии (описание модели подробно представлено О. В. Шкурко в статье «Модель «Имиджтехнология лидерских качеств» и её воспитательные возможности»). Цель и задачи имиджологии свидетельствуют о том, что в процессе её изучения студенты получают не только знания и

умения, но и попадают в особую атмосферу, которая расценивается нами как благотворная воспитательная среда для развития лидерских качеств будущих менеджеров. Кроме того, необходимо учитывать, что успешная реализация данной модели зависит от влияния определённых условий. Их определение и изучение их влияния на исследуемый процесс позволит быстро находить необходимые педагогические решения по достижению поставленной цели.

Каждый из исследователей проблемы лидерства имеет свою точку зрения на понимание того, что может выступать в роли педагогических условий успешного развития лидерских качеств (А. Б. Голубь, Е. Л. Гуничева, А. В. Зорина). К примеру, Н. М. Шмидт под педагогическими условиями успешного развития лидерских качеств понимает совокупность объективных обстоятельств и возможностей содержания обучения, организационных форм и материально-пространственной среды: наличие системы задач, направленной на развитие профессиональных и личностных качеств менеджеров; обеспечение рефлексивного взаимодействия участников процесса, организацию непрерывного контроля [6, с. 5]. Т. Е. Вежевич в качестве педагогических условий предлагает использовать эффективные педагогические технологии управления процессом развития личности, основанные на педагогике сотрудничества, способствующие созданию деловой активности, уважительного отношения, совместного переживания успехов и неудач [2].

Анализ сложившейся практики развития лидерских качеств, основополагающих принципов, использованных при моделировании процесса развития лидерских качеств будущих менеджеров средствами имиджологии, и содержания структурных компонентов сконструированной модели позволил нам выделить следующие педагогические условия успешности процесса развития лидерских качеств будущих менеджеров средствами имиджологии:

1. Выполнение педагогом особой роли в организации процесса развития лидерских качеств будущих менеджеров средствами имиджологии.

Педагог должен изменить свою позицию на позицию фасилитатора («творческого лидера»), он сам должен являться лидером не только на занятиях, но и в жизни студента. Будущего менеджера нельзя заставить быть целеустремленным, добросовестным, дисциплинированным, он должен сам работать над собой, определив свой профессиональный выбор. Задача педагога – стимулировать деятельность студента, оказать помощь в ситуациях затруднения. Увлечённость педагога, его творческий подход должен давать заряд студентам. В этом случае целесообразно использовать партисипативный (соучаствующий) стиль управления, основанный на уважении и доверии, раскрывающий перспективы сотрудничества, предполагающий понимание индивидуальности каждого обучающегося. Этот стиль возможен тогда, когда педагог уверен в своих силах, когда ему удалось заинтересовать студентов, когда решаемые ими совместно поставленные задачи требуют активности и творческого подхода.

На наш взгляд, особую роль в этом случае играют развитые организаторские способности преподавателя имиджологии. Эти способности проявляются в умении преподавателя организовать себя, своё время, индивидуальную, групповую, коллективную деятельность студентов, объединив их вокруг анализируемой проблемы. Представление о преподавателе как о лидере традиционно занимает центральное положение в педагогической теории, начиная с самых ранних известных сочинений педагогов, в которых рассматривается вопрос взаимодействия обучающего и обучающегося [4, с. 233].

Преподаватель должен создавать и поддерживать благоприятный психологический климат делового общения со студентами, слагаемым которого должна стать, прежде всего, обстановка доверия, мажорности, инициативности студентов, их раскрепощённости, психологической свободы каждого.

Из представленной выше позиции следует, что преподаватель вуза должен обладать определённым имиджем. Исследование понятия педагогического имиджа приобретает особую актуальность в современный период, когда от личностных особенностей педагога, его ценностных ориентаций, жизненных установок и

условий, зависит не только качество усвоения студентами установленных образовательным стандартом знаний, но и характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса. В современных исследованиях понятие «имидж преподавателя» трактуется неоднозначно. Так, А. А. Калюжный рассматривает имидж преподавателя как личностный феномен, который имеет социально-психологическую природу. По мнению автора, он отражает значимые особенности личности, профессиональной деятельности и общения, поведения и внешнего облика педагога [3].

Учитывая имеющиеся в педагогических исследованиях сущностные характеристики имиджа педагога, считаем, что имидж преподавателя должен быть определён как образ, представляющий совокупность внутренних (личностных, профессиональных качеств, выражающихся в индивидуальном стиле деятельности) и внешних характеристик (культура вербального и невербального общения) в совокупности с эстетическим оформлением одежды, причёски, макияжа и прочих атрибутов.

2. Единство учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающее целостность процесса развития лидерских качеств средствами имиджологии.

И. Н. Бригинец утверждает, что развитие лидерских качеств в значительной степени зависит от единства учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающей целостность процесса развития лидерских качеств. Учебная деятельность, подчёркивает исследователь, является неотъемлемой частью воспитания в вузе, осуществляется в рамках учебного процесса и обуславливается, прежде всего, государственным образовательным стандартом, регламентируется соответствующими документами и реализуется в соответствующих формах деятельности [1].

Часто внеучебная деятельность в вузе направлена на решение учебных задач, что позволяет говорить о единстве целей учебной и внеучебной деятельности, однако многие внеучебные занятия могут быть и не связанными или опосредованно связанными с решением учебных задач. Считаем, что учебная и внеучебная работа должны быть тесно взаимосвязаны в своих целях и содержании. К примеру, такое средство имиджологии, как имиджирование, изучается студентами как научно обоснованный и технологически апробированный процесс разработки и освоения имиджа. Эта работа находит своё продолжение во внеучебной деятельности студентов при использовании имиджирования в процессе развития коммуникативной культуры.

3. Индивидуализация процесса развития лидерских качеств будущих менеджеров средствами имиджологии с учётом способностей каждого студента.

Индивидуализация, по мнению В. Б. Сбитневой, – это деятельность взрослого (педагога) и самого обучающегося по поддержке и развитию единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивидуе от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы педагог признавал право обучающегося «быть самим собой» [5, с. 27].

Необходимость индивидуализации в нашем случае обусловлена различиями лидерского потенциала будущих менеджеров, уровнем сформированности профессиональной направленности будущего специалиста, что требует создания предпосылок для развития интереса к получению лидерского опыта и развития специальных способностей.

Кроме того, индивидуализация процесса развития лидерских качеств будущих менеджеров средствами имиджологии, несмотря на то, что будущий менеджер нацелен на формирование собственного имиджа руководителя, отличающегося востребованными профессией характеристиками, призвана сохранить и развивать индивидуальность студента, формировать такого лидера, который представлял бы собой неповторимую личность.

Таким образом, организация процесса развития лидерских качеств с учётом выполнения выявленных условий позволит, на наш взгляд, осуществлять целенаправленную подготовку будущих менеджеров к новой для них лидерской роли. Эти условия, формируя положительный эмоциональный фон, повышают мо-

тивацию и создают предпосылки для последующего самоутверждения студентов в различных сферах жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Бригинец И. Н. Развитие лидерских качеств студентов туристского вуза во внеучебной деятельности : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2010. – 199 с.
2. Вежевич Т. Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Улан-Удэ, 2001. – 198 с.
3. Калужный А. А. Социально-психологические основы имиджа учителя : автореф. дис. ...д-ра психол. наук: 19.00.05. – Ярославль, 2007. – 24 с.
4. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
5. Сбитнева В. Б. Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Пермь, 2006. – 268 с.
6. Шмидт Н. М. Педагогические условия и средства профессионального обучения в вузе будущих менеджеров государственного и муниципального управления : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2009. – 22 с.

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МАЛЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИЛ И СРЕДСТВ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО УПРАВЛЕНИЕМ

В. Б. Бокарева

Современная гуманитарная академия, г. Москва, Россия

Summary. The essence of the technology of social control. Defines the ways of improving its forces and means in the process of development of personal and professional qualities of small entrepreneurs.

Key words: small business; social control; social technology.

Установлено, что совершенствование сил и средств социального контроля повышения эффективности управления личностным и профессиональным развитием малых предпринимателей является перспективным направлением социологии управления.

Так, социальный контроль как социальная технология представляет собой совокупность систем, механизмов, сил и средств формальных и неформальных институтов и организаций, обеспечивающих качественное социальное управление организацией малого бизнеса.

В связи с этим целями совершенствования сил и средств социального контроля повышения эффективности управления личностным и профессиональным развитием малых предпринимателей являются:

- создание условий для устойчивости и развития системы малого бизнеса;
- регулирование процесса усвоения малыми предпринимателями социальных, экономических, правовых, культурных норм;
- Поддержание социальной стабильности в обществе.

Субъектами формального социального контроля малых предпринимателей являются: органы законодательной, исполнительной, представительной власти и самоуправления.

К субъектам неформального контроля предприятий малого бизнеса относятся: некоммерческие общественные организации, потребители товаров и услуг, деловые партнёры, ассоциации малого бизнеса, исследовательские центры, аналитические агентства.

Для повышения адаптированности к реалиям малого бизнеса системы высшего и послевузовского образования необходимо реализовать следующее:

1. Совершенствовать учебные программы вузов и других образовательных организаций:

– проводить систематический мониторинг качества образования при участии независимых агентств, экспертов, представителей общественности и представителей бизнес-сообщества;

– проводить систематический мониторинг содержания учебных программ при участии независимых агентств, экспертов, представителей общественности и представителей бизнес-сообщества.

2. Разработать новые учебные курсы, посвящённые предпринимательской деятельности, адаптированные к реалиям современного бизнеса: «я начинаю свой бизнес»; «основные препятствия на пути начинающего предпринимателя»; «практика предпринимательства».

3. Внедрение системы практических занятий в сфере предпринимательства:

– разработка программы «внедрения в бизнес»;

– систематические «круглые столы» и семинарские занятия с участием представителей бизнеса.

4. Разработать систему менеджмента качества образования:

– организовать взаимодействие с общественными и другими организациями с целью повышения качества образования;

– отслеживать профессиональные пути выпускников вузов и учреждений послевузовского образования;

– проводить систематические опросы студентов и преподавателей с целью выявления пробелов в курсах бизнес-образования.

5. Разработать и реализовать проекты по взаимодействию учебных заведений, работодателей и учащихся:

6. Использовать инновационные проекты в сфере повышения эффективности взаимодействия учебных заведений, работодателей и учащихся:

– «наставничество» – закрепление за обучающимся наставника из числа персонала малого бизнеса;

– «трёхсторонний проект» – на основе взаимодействия учебных заведений, предприятий малого бизнеса и учащихся реализация учебных программ с последующим трудоустройством в этих предприятиях фиксированного количества обучающихся на определённый срок;

– «мозговой штурм» – систематическое привлечение учащихся для решения проблем конкретных малых предприятий на базе учебного заведения.

7. Разработать систему бесплатного и льготного обучения начинающих предпринимателей:

– законодательно закрепить права начинающих предпринимателей на бесплатное и льготное обучение по ряду направлений;

– разработать механизм бесплатного обучения начинающих предпринимателей, их персонала в вузах и других образовательных учреждениях при условии трудоустройства этими предпринимателями определённого количества выпускников данного учебного заведения.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В. С. Бялт

**Санкт-Петербургский университет МВД России,
г. Санкт-Петербург, России**

Summary. The article is devoted to the conflict of interests in the organs of internal Affairs from the point of view of the improvement of law enforcement practice in the settlement and prevention of the conflict of interests

Key words: a conflict of interests; the prevention and settlement of conflicts; the organs of internal affairs.

Проблема противодействия коррупционным проявлениям в системе государственной службы Российской Федерации руководством страны признана од-

ной из наиболее важных. От решения её во многом зависит успех проведения экономической, социальной, муниципальной, правоохранительной, административной и других реформ [3]. В указанном смысле одним из важных аспектов совершенствования деятельности государственной службы является создание механизма разрешения конфликта интересов. Установление механизма разрешения конфликта интересов в системе государственной службы фактически вводит обязательную профилактику использования служебного положения в личных интересах, в том числе и по отношению к должностным лицам органов внутренних дел. Этот механизм делает возможной поэтапную, последовательную работу по устранению из повседневной практики органов публичной власти ситуаций, способствующих, стимулирующих, а иногда порождающих использование должностных полномочий в своих личных интересах, порождающих не только коррупцию, но и снижающих эффективность деятельности государственной службы [5, с. 3]. Сообразно с этим необходимо признать, что вопросы нормативного правового обеспечения предотвращения и урегулирования конфликта интересов в органах внутренних дел представляются весьма актуальными.

В законодательство, регулирующее условия прохождения службы в органах внутренних дел, понятия конфликта интересов и служебного спора впервые были введены в ст. 71 и 72 Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Далее – Закон о службе. Ранее действующие правовые нормы всего лишь упоминали о конфликте интересов без разъяснения, данного понятия [4, ст. 42].

Согласно Закону о службе порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов устанавливается Президентом Российской Федерации. Тем не менее, на сегодняшний день такой нормативный правовой акт ещё не принят, хотя, например, для федеральных государственных гражданских служащих подобный документ был принят ещё в 2010 году [1]. С нашей точки зрения отсутствие обозначенного нормативного правового акта обуславливает наличие определённых трудностей в реализации на практике действующих правовых норм в данной области. Это связано с тем, что нормы федерального законодательства в сфере предотвращения и урегулирования конфликта интересов в органах внутренних дел не конкретизируются подзаконным нормативным правовым актом. На данный момент действует ведомственный приказ, принятый ещё до вступления в силу Закона о службе, который утверждает Типовое положение о комиссии по служебной дисциплине и профессиональной этике, одной из целей которой является оказания содействия руководству по предупреждению и урегулированию конфликта интересов в повседневной деятельности органов внутренних дел [2, п. 2].

Исследование обозначенного выше приказа, а также анализ сведений о служебной дисциплине в органах внутренних дел, свидетельствуют, что в 2012 году количество сотрудников, нарушавших служебную дисциплину, по сравнению с 2011 годом увеличилось на 19,2 % [7, с. 40]. Это позволяет сформулировать следующие предложения, которые, как нам представляется, позволят повысить эффективность работы комиссий по служебной дисциплине и профессиональной этике (далее – комиссий) в сфере предупреждения и урегулирования конфликта интересов в органах внутренних дел:

- периодически (не реже одного раза в три месяца) проводить видеоконференции на базе главного управления (управления) МВД России по субъекту Российской Федерации, посвящённые вопросам предупреждения и урегулирования конфликта интересов;
- в рамках предупреждения и урегулирования конфликта интересов в органах внутренних дел руководителям всех уровней следует совершенствовать дисциплинарную практику;
- в ходе занятий по морально-психологической подготовке шире разъяснять законодательство Российской Федерации, регулирующее вопросы предупреждения и урегулирования конфликта интересов;

– повысить персональный спрос с руководителей всех уровней за принятие мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов [6, с. 104–105];

– устранить формализм при проведении заседаний комиссий, а также установить конкретную меру ответственности председателя и заместителя председателя комиссии за его проявления в процессе работы комиссии;

– расширить права комиссий в части, касающейся именно предупреждения конфликта интересов, а не только его урегулирования;

– разработать систему критериев оценки деятельности комиссий, позволяющих устанавливать результативность их работы; одним из главных подобных критериев, на наш взгляд, должен стать количественный показатель привлечения сотрудников органов внутренних дел к юридической ответственности за правонарушения, связанные с их личной заинтересованностью.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

– вопросы анализа и совершенствования нормативного правового обеспечения урегулирования конфликта интересов и разрешения служебных споров в органах внутренних дел, безусловно, являются весьма актуальными, поскольку связаны с качеством выполнения сотрудниками органов внутренних дел своих служебных обязанностей и эффективностью функционирования всей системы МВД России;

– на данный момент пока не принят нормативный правовой акт Президента Российской Федерации, который устанавливал бы порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов в органах внутренних дел; по нашему мнению скорейшее принятие указанного нормативного правового акта, несомненно, повысило бы эффективность работы в органах внутренних дел по предотвращению и урегулированию конфликта интересов;

– необходимо реализовать на практике комплекс определённых мер, направленных на совершенствование деятельности комиссий по служебной дисциплине и профессиональной этике в сфере предупреждения и урегулирования конфликта интересов в органах внутренних дел.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 1 июля 2010 года № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов».
2. Типовое положение о комиссии органа, подразделения, учреждения системы Министерства внутренних дел Российской Федерации по служебной дисциплине и профессиональной этике. Утверждено Приказом МВД России от 27 июля 2009 года № 579.
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года // Российская газета. – 2012. – 13 декабря.
4. Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации (утратило силу).
5. Матвеев Д. Д. Правовое и организационное обеспечение разрешения конфликта интересов в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел : дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2009.
6. Маюров Н. П., Бялт В. С., Гибов В. В. К вопросу о профилактике коррупционных правонарушений среди личного состава органов внутренних дел Российской Федерации // «Чёрные дыры» в российском законодательстве. – 2013. – № 12.
7. Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2012 год : сборник аналитических и информационных материалов. – М. : ДГСК МВД России, 2013.

СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

А. В. Наумов¹, Д. С. Татаров¹, А. И. Евтехов¹, Н. Н. Земцов¹,
И. А. Наумова²

¹Филиал военной академии МТО (ОТИИ), г. Омск, Россия;

²Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

Summary. The article gives some directions in the study of the psychology of individual behavior in terms of its capacity to adapt to stressful situations, allowing it to act consciously and deliberately, to predict life events and the results of their actions.

Key words: personality; behavior; stress; adaptation; coping.

Существует тесная взаимосвязь между психическими, эмоциональными и вегетативными процессами, лежащими в основе адаптации личности к различным раздражителям внешней и внутренней среды в ходе повседневной деятельности и, особенно, при чрезвычайных обстоятельствах. Теория совладания с трудными ситуациями возникла в психологии во второй половине XX в. Термин введён американским психологом Абрахамом Маслоу. Под совладанием (или «копингом», от англ. to cope – справиться, совладать) подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают возможности человека справиться с ними [1].

Поведение, имеющее целью устранить или уменьшить интенсивность влияния стрессора, изменить стрессовую связь с собственной физической или социальной средой, является активным совладающим поведением. Ресурс совладающего поведения понимается как совокупность личностных и средовых средств, ценностей, возможностей, которые имеются в наличии в потенциальном состоянии и которые человек может осознанно использовать при необходимости преодоления трудной жизненной ситуации [2].

Совладающее поведение осуществляется на базе соответствующих стратегий совладания, которые являются актуальной реакцией личности на воспринимаемую угрозу. Ресурсами тут являются характеристики личности и социальной среды, облегчающие успешную адаптацию к стрессу. Эмпатия, аффилиация, восприятие социальной поддержки, интеллект, локус контроля и другие психологические конструкторы относятся к личностным ресурсам совладания.

Независимо от того, находятся ситуационные элементы внутри или вне личности, реакции могут быть направлены на изменение компонентов стрессовой ситуации; на изменение когнитивных репрезентаций стрессора; на изменение волевой ориентации или оценки.

Выделяют следующие типы совладающего поведения: разрешение проблем; поиск социальной поддержки; избегание.

Когда воздействует стрессор, происходит первичная оценка, на основании которой человек определяет тип создавшейся ситуации: угрожающий или благоприятный. Именно с этого момента формируются механизмы личностной защиты. Психологи рассматривают эту защиту (процессы совладания) как способность личности осуществлять контроль над угрожающими, расстраивающими или доставляющими удовольствие ситуациями. Процессы совладания являются частью эмоциональной реакции. От них зависит сохранение эмоционального равновесия. Они направлены на уменьшение, устранение или удаление действующего стрессора. На этом этапе осуществляется вторичная оценка последнего. Результатом вторичной оценки становится один из трёх возможных типов стратегии совладания:

- непосредственные активные поступки с целью уменьшения или устранения опасности (нападение или бегство, восторг или любовное наслаждение);
- косвенная форма или работа мышления без прямого воздействия, невозможного из-за внутреннего или внешнего препятствия, например вытеснение («это меня не касается»), переоценка («это не так уж и опасно»), подавление, переключение на другую форму активности, изменение направления эмоции с целью её нейтрализации и т. д.;

– совладание без эмоций, когда угроза личности не оценивается как реальная (соприкосновение со средствами транспорта, бытовой техникой, повседневными опасностями, которых мы успешно избегаем).

Можно предположить, что существует взаимосвязь между теми личностными конструктами, с помощью которых человек формирует своё отношение к жизненным трудностям, и тем, какую стратегию поведения при стрессе (стратегию совладания с ситуацией) он выбирает. Считается, что в основе выбора определённой стратегии совладания лежат стабильные черты характера личности. Характеристики личности – это стабильные и относительно независимые от ситуации тенденции к определённым психологическим реакциям.

Психологическая защита нередко рассматривается как понятие, близкое к совладающему поведению. Как отмечают многие авторы, существуют значительные сложности в разграничении механизмов защиты и совладания. Согласно наиболее распространённой точке зрения, для психологической защиты характерен отказ от решения проблемы и от соответствующих конкретных действий ради сохранения комфортного состояния. В то же время механизмы совладания подразумевают необходимость проявить конструктивную активность, пройти через ситуацию, пережить событие, не уклоняясь от неприятностей. Защитные процессы направлены на избавление от рассогласованности побуждений и амбивалентности чувств, на предохранение от осознания нежелательных или болезненных эмоций, а главное – на устранение тревоги и напряжённости. Результативный максимум защиты одновременно является минимумом того, на что способно удачное совладание [3].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в настоящее время актуальность совладающего поведения определяется возможностью прогнозирования поведения человека в экстремальных ситуациях, его выживаемости. Совладающее поведение, связанное с индивидуальными свойствами личности, является одним из процессов управления ресурсами – их мобилизации и оптимального использования. Успешное совладающее поведение повышает адаптивные возможности субъекта к различным стрессовым ситуациям.

Библиографический список

1. Кобытова Г. С. Защитное и совладающее поведение личности: теоретические основания : моногр. – Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2005. – 292 с.
2. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения. – Кострома : Студия оперативной полиграфии «Аквантитул», 2004. – 344 с.
3. Психология конфликта. – СПб. : Питер, 2001. – 448 с. – (Сер. «Хрестоматия по психологии»).
4. Психология совладающего поведения : матер. междунар. научно-практич. конференции / под ред. Е. А. Некрасова. – 2007. – 426 с.
5. J. Sharpley Ch. F., Dua J. K., Reynolds R., Acosta A. The direct and relative efficacy of cognitive hardiness, a behavior pattern, coping behavior and social support as predictors of stress and ill-health // *Scandinavian Journal of Behavior Therapy*. – 1999. – № 1. – P. 15.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, ПРАВОВЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

И. Н. Мельникова, О. Б. Чекрышева, О. В. Дацук, М. С. Соколова
Муниципальное казённое учреждение
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Полярная звезда», г. Новокузнецк, Россия

Summary. The legal status of minor parents, aged from 14 till 18 years, being in a teenagers` social rehabilitation center is considered in an article. Stages of work of specialists of the center in the medical and legal direction are allocated and described.

Key words: age of consent; marriage; healthy lifestyle.

Забота о подрастающем поколении в нашем государстве проявляется в самых различных областях его деятельности, и охрана прав и законных интересов несовершеннолетних должна быть главенствующей. Раннее родительство, а особенно материнство, стало распространённым явлением. Правовое положение несовершеннолетних родителей заключается в том, что они, с одной стороны, являются родителями, обладающими определённым объёмом прав и обязанностей по отношению к своим детям, а с другой стороны – остаются детьми, наделёнными собственным кругом прав. Несовершеннолетний родитель – уже не ребёнок, но ещё и не взрослый. Право должно не только учитывать эту особенность несовершеннолетних, но и защищать их от возможных нарушений их прав и свобод со стороны более "сильных" взрослых.

В Муниципальном казённом учреждении Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда» г. Новокузнецка большую часть детей составляют дети, в возрасте от 14 до 18 лет. Это подростки, у которых из-за ослабленного контроля со стороны взрослых в своих семьях, а также из-за отсутствия необходимых знаний или их недостоверности формируются неправильные представления о семье, её функции, взаимоотношениях между мужчиной и женщиной и возможных последствиях таких отношений.

При создании супружеских отношений подростками из неблагополучных семей существуют факторы риска:

- конфликты в родительской семье, копируемые детьми в их будущих семьях;
- низкий уровень образования и социальный статус партнёров;
- добрачная беременность девушки;
- короткий период добрачного знакомства, ссоры и конфликты в этот период;
- ранний брак (неготовность к серьёзным отношениям);
- незрелость;
- инфантильность;
- низкая самооценка;
- комплекс неполноценности.

С подростками работают специалисты всего центра, в основном – специалисты отделения социально-правовой помощи и отделения социально-медицинской реабилитации.

Для работы с такой группой детей специалисты отделения социально-правовой помощи разработали методическую программу по теме «Мы будем родителями», разделы которой знакомят несовершеннолетних с социально-правовыми основами создания семьи. С подростками проводятся беседы по статьям Семейного кодекса, рассказывается о брачном возрасте, который наступает в России согласно статье 13 Семейного кодекса с 18 лет. Конечно, в жизни всякое

бывает, поэтому при наличии уважительных причин брачный возраст может быть снижен до 16 лет. Несовершеннолетним, обращающимся с просьбой о снижении брачного возраста, должно быть не менее 16 лет. Государством признаётся брак, заключённый в ЗАГСе, поэтому подростки знакомятся с порядком заключения брака, жениху и невесте с момента подачи заявления в ЗАГС, где они изложили своё намерение стать мужем и женой, даётся месяц, что бы ещё раз подумать – не делают ли они ошибки?

Воспитанникам центра объясняют, что несовершеннолетние, зарегистрировавшие брак, осуществляют права и исполняют обязанности, предусмотренные гражданским и семейным правом, в полном объёме. В случае рождения у них ребёнка на них распространяются правила Семейного Кодекса о содержании родительских прав, о защите родительских прав, о лишении или ограничении родительских прав, если будет существовать угроза жизни или здоровью детей.

Медицинским аспектом подготовки подростков к сознательному отцовству и материнству в учреждении занимается отделение социально-медицинской реабилитации, в котором в течение нескольких лет проводится информационно-просветительская работа по программе «Здоровый образ жизни». Одним из разделов программы является «Подготовка к сознательному и ответственному материнству и отцовству, гигиеническое и половое просвещение, профилактика венерических заболеваний и СПИДа».

В задачи программы входит работа по расширению знаний подростков об организме человека и его функционировании, содействие избавлению несовершеннолетних от вредных привычек с учётом знания их последствий для организма. Решение задач программы осуществляется посредством чтения медицинскими работниками лекций, проведением бесед и практических занятий.

Половое воспитание должно не сглаживать, а наоборот, всячески поддерживать половые различия мужчин и женщин. Эти различия проявляются сразу после рождения, становясь с взрослением ребёнка всё более яркими и отчётливыми. Поэтому самая первая беседа знакомит подростков с особенностями и различиями организма девочек и мальчиков, с происходящими в пубертатном периоде гормональными изменениями и связанными с этим психологическими проблемами. Беседы проводятся как с юношами и девушками одновременно, так и «по секрету».

В рамках гигиенического просвещения программа включает цикл занятий о проблеме ВИЧ и прочих, передающихся половым путём инфекций. Воспитанники узнают о том, как вирус иммунодефицита попадает в организм человека, разрушая его иммунную систему; о том, кто подвержен наибольшему риску заражения; какие биологические факторы увеличивают риск заражения и какие социальные факторы способствуют распространению ВИЧ; каковы пути передачи вируса от матери к ребёнку, каковы причины, увеличивающие риск заражения ребёнка. Путём чтения лекций и демонстрации наглядных пособий на практических занятиях до воспитанников доносится информация об инфекциях, передающихся половым путём, и способах защиты от заражения. Подростки узнают о безопасном сексуальном поведении и о безопасных методах контрацепции. Для предупреждения развития зависимостей медицинские работники рассказывают детям о влиянии табака и психоактивных веществ на иммунную систему человека, а также – на репродуктивную, развенчивают мифы о безвредности табака, алкоголя и наркотических веществ на растущий организм.

Хочется надеяться, что при отчислении из центра наши воспитанники смогут обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности и создать в будущем свою собственную семью.

Библиографический список

1. Психология семейных отношений : курс лекций / Шнейдер Л. Б. – М. : ТЦ Сфера, 2009 – 70 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2008. – 64 с.
3. Я и семья. Детям о праве / Астахов П. А. – М. : Эксмо, 2011. – 80

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ В МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА КАДРОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

С. С. Зенгин

Краснодарский государственный университет культуры и искусств,
г. Краснодар, Россия

Summary. The author analyzes the role of regional university of culture and arts in system of training of specialists of the social and cultural sphere.

Key words: training; regional university of culture and arts; multilevel system professional art education; employment; strategy.

Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется повышенным вниманием общества к культуре. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, культуре отводится ведущая роль в формировании человеческого капитала [1].

Культурная среда становится сегодня ключевым понятием современного общества и представляет собой не отдельную область государственного регулирования, а сложную и многоуровневую систему, внутри которой решение проблем может быть только комплексным, учитывающим множество смежных факторов и соединяющим усилия разных ведомств, образовательных учреждений, общественных институтов и бизнеса.

Приоритетом государственной политики в области культуры является решение следующих задач:

- воспитание подрастающего поколения в духе правовой демократии, гражданственности и патриотизма, причастности к инновационной культуре и свободе творчества;
- развитие творческого потенциала нации, обеспечение широкого доступа всех социальных слоёв к ценностям отечественной и мировой культуры;
- сохранение культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации, материального и нематериального наследия культуры России и использование его в качестве ресурса духовного и экономического развития;
- поддержание высокого престижа российской культуры за рубежом и расширение международного культурного сотрудничества.

При этом, в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждённой Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537, главными угрозами национальной безопасности в сфере культуры являются засилье продукции массовой культуры, ориентированной на духовные потребности маргинальных слоёв общества, а также противоправные посягательства на объекты культуры [2].

С целью сохранения российской культурной самобытности и создания условий для равной доступности культурных благ, развития и реализации культурного и духовного потенциала каждой личности в Российской Федерации реализуется федеральная целевая программа «Культура России (2012–2018 годы)» [3].

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

- создание условий для повышения качества и разнообразия услуг, предоставляемых в сфере культуры и искусства, модернизация работы учреждений культуры;
- обеспечение равного доступа к культурным благам и возможности реализации творческого потенциала в сфере культуры и искусства для всех граждан России;
- информатизация отрасли;

- модернизация системы художественного образования и подготовки кадров в сфере культуры и искусства, отвечающей задачам сохранения традиций лучших российских школ и требованиям современности;
- выявление, охрана и популяризация культурного наследия народов Российской Федерации;
- создание позитивного культурного образа России в мировом сообществе.

Как видим, среди главных задач – модернизация системы художественного образования и подготовки кадров в сфере культуры и искусства, отвечающей сохранению традиций лучших российских школ и требованиям современности. В настоящее время реализуется комплекс мер по сохранению и развитию сложившейся в России уникальной трёхуровневой системы подготовки творческих кадров, в частности музыкантов, артистов, режиссёров, хореографов, художников, скульпторов, дизайнеров и деятелей киноискусства. Особое внимание обращено на подготовку кадров для развития современных инновационных видов искусств, оснащение и модернизацию детских школ искусств, модернизацию и развитие материальной базы образовательных учреждений культуры.

В результате доля образовательных учреждений сферы культуры, оснащённых современным материально-техническим оборудованием (с учётом детских школ искусств) в общем количестве образовательных учреждений сферы культуры должна увеличиться до 20,5 процента в 2018 году; а доля детей, обучающихся в детских школах искусств, увеличится на 12 процентов от общего числа учащихся детей.

Главный социально-экономический эффект, отложенный во времени, будет выражаться, в частности в обеспечении конкурентоспособности молодых специалистов творческих профессий в условиях свободного рынка труда, в том числе в международном масштабе, а также в развитии эстетического воспитания молодёжи.

Важную роль в обеспечении модернизации социально-культурной сферы в целом и системы непрерывного профессионального образования в частности, играют региональные власти и региональные вузы культуры и искусств, так как реализация указанных задач требует кадрового обеспечения специалистами социально-культурного профиля. В связи с этим развитию системы непрерывного профессионального образования необходимо уделять повышенное внимание.

Рассмотрим роль регионального вуза культуры и искусств в многоуровневой системе подготовки и трудоустройства кадров социально-культурной сферы на примере федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Краснодарский государственный университет культуры и искусств» (КГУКИ).

В Краснодарском крае подготовкой специалистов отрасли занимаются 6 образовательных учреждений среднего профессионального образования различных видов – музыкальные училища и колледж, художественное и хореографическое училища, училище искусств и колледж культуры, а также образовательное учреждение высшего профессионального образования – Краснодарский государственный университет культуры и искусств.

Все эти образовательные учреждения, включая детские школы искусств, интегрированы в многоуровневую систему профессионального образования.

Краснодарский государственный университет культуры и искусств является центральным звеном в системе подготовки кадров для социально-культурной сферы Юга России. Так, если рассматривать данную систему в связке уровня образования и профессиональной деятельности в сфере культуры и искусств, она будет выглядеть следующим образом:

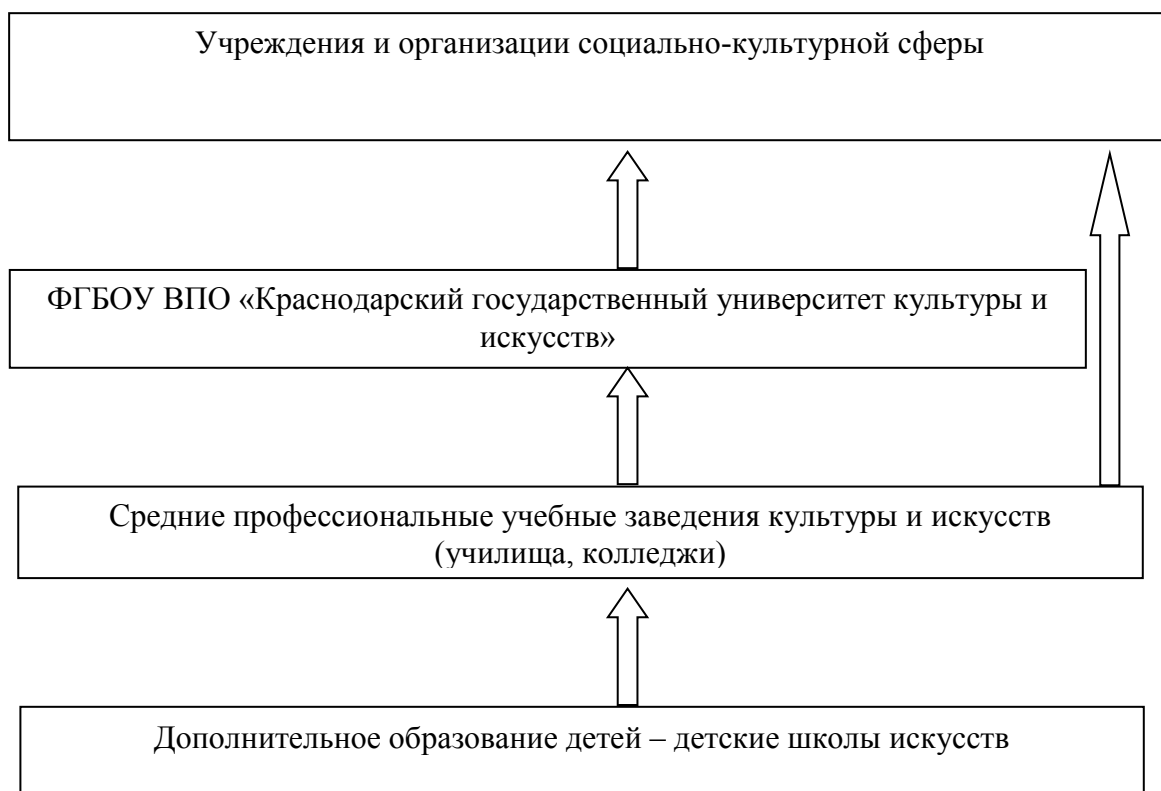


Рис. 1. Многоуровневая система художественного образования Краснодарского края

Краснодарский государственный университет культуры и искусств выступает интегрирующим центром в этой многоуровневой системе, выполняя комплекс функций для всех уровней системы – от начального профессионального образования до художественно-творческой и исполнительской деятельности в учреждениях и организациях культуры и искусства.

Так, для детских школ искусств университет выступает в качестве основного поставщика квалифицированных кадров, обеспечивает разработку и реализацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса, участвует в системе аттестации педагогических кадров, а сами учреждения начального профессионального образования выступают базами учебной практики для студентов университета и экспериментальными площадками для разработанных профессорско-преподавательским составом инновационных педагогических проектов.

В системе двустороннего взаимодействия со средними учебными учреждениями осуществляется:

- обеспечение педагогическими кадрами,
- согласование преемственности образовательных программ по направлениям подготовки,
- участие преподавателей университета в качестве членов государственных аттестационных комиссий,
- проведение мастер-классов ведущими доцентами и профессорами университета,
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в средних учебных заведениях культуры и искусств,
- реализация совместных творческих мероприятий,
- осуществление профориентационной работы по обеспечению университета абитуриентами из числа выпускников училищ и колледжей культуры и искусств.

Взаимодействие с организациями и учреждениями осуществляется по следующим направлениям: выполнение университетом заказа на кадровое обеспечение, привлечение к образовательной деятельности в университете ведущих мастеров культуры и искусств, прохождение студентами производственной практи-

ки в крупных творческих коллективах и организациях, реализация совместных творческих проектов и мероприятий.

Анализ востребованности рынком труда специалистов, которых готовят в Краснодарском государственном университете культуры и искусств, осуществляется путём взаимодействия с организациями и учреждениями сферы культуры и искусств, учреждениями и компаниями соответствующего профиля, крупными кадровыми агентствами Краснодарского края, городской и краевой службой занятости населения, Краевой молодёжной биржей труда, субъектами ЮФО. С ними заключены договоры о сотрудничестве в области трудоустройства выпускников университета.

Одной из важных мер, повышающих количество выпускников, трудоустроенных по специальности, выступает система целевой подготовки специалистов социально-культурной сферы для субъектов Южного федерального и Северо-Кавказского федерального округов. Информация о направлениях профессиональной подготовки систематически рассылается в министерства и ведомства субъектов округов в целях планирования целевой подготовки специалистов и информирования абитуриентов из других регионов о возможности получения конкретных специальностей и перспективах дальнейшего трудоустройства. За период 2010–2013 гг. в рамках целевой подготовки было выпущено более 300 специалистов.

С 2005 года в университете реализуется программа мониторинга трудоустройства выпускников, включающая анкетирование студентов по вопросам планируемого трудоустройства после окончания вуза.

Ежегодно на первом этапе мониторинга на каждого выпускника заводится индивидуальная информационная карта, в которую заносятся данные о планируемом трудоустройстве и необходимые контактные данные студента. Выпускникам, испытывающим сложности в поиске рабочего места, оказывается информационная и социально-психологическая помощь. Из сформированной базы вакансий студентам выдаётся направление на работу. Совместно с городской кадровой биржей университетом разработана программа для выпускников «Карьера. Первые шаги», участники которой проходят бесплатные стажировки в организациях и компаниях, которые заказывают подбор персонала и согласны рассмотреть на срок от 1 до 3-х месяцев специалиста без опыта работы. До 70 % участников программы по окончании стажировки остаются в организациях как постоянные сотрудники.

На втором этапе (октябрь–ноябрь) осуществляется сбор индивидуальной информации о реальном трудоустройстве выпускника, испытываемых им сложностях в процессе поиска работы. Система индивидуального мониторинга трудоустройства позволяет отслеживать процесс профессиональной адаптации каждого выпускника и разрабатывать меры по содействию его первичной занятости.

По результатам анализа трудоустройства выпускников за период 2010–2013 г. г. можно констатировать наличие стабильного спроса со стороны работодателей на большую часть профилей специалистов, выпускаемых Краснодарским государственным университетом культуры и искусств. Интенсивное развитие социально-культурной сферы региона (прежде всего учреждений культуры и искусств, курортов и туризма, обслуживания, массовых коммуникаций) определяет стабильно высокий спрос на специалистов соответствующего профиля. Об этом свидетельствует значительная доля выпускников (от 64 % до 93 % для различных специальностей), трудоустроившихся после окончания университета по специальности.

Несмотря на тесную интеграцию университета в многоуровневой системе подготовки и трудоустройства кадров сферы культуры и искусств, вызовы внешней среды на современном этапе диктуют необходимость изменения в стратегии вуза на рынке труда. Региональный вуз культуры и искусств должен оперативно реагировать на рыночные вызовы и угрозы, выстраивать свою административно-управленческую структуру в соответствии с направленностью возникающих проблем. Кроме того, интенсивно внедрять инновационные подходы к построению образовательного процесса и подготовке специалистов высокой квалификации.

Данные стратегии должны предвосхитить развитие профессиональных компетенций и будущие потребности работодателей.

Конкретика стратегий выражается в совокупности документов, требуемых современными стандартами менеджмента качества. К их числу относятся:

- политика в области качества;
- договорная база с партнёрами и потребителями (пользователями) образовательных услуг;
- внутренние нормативные акты, в том числе персональные должностные инструкции, ориентирующие сотрудников на работу в соответствии с требованиями и ожиданиями потребителей;
- долгосрочные целевые проекты.

В реализации своей проектно-целевой стратегии университет исходит из тезиса о том, что общественность судит о качестве предоставляемых им образовательных услуг по востребованности его выпускников на рынке труда. Этот же показатель занимает значимое место при государственном контроле деятельности высших учебных заведений.

Поддержание обратной связи с выпускниками, их последующая переподготовка, повышение квалификации в стенах Краснодарского государственного университета культуры и искусств рассматриваются как гарантия эффективности действующей системы менеджмента.

В перспективе необходимо уделять приоритетное внимание главным формам взаимодействия с организациями-работодателями:

- учебной, производственной и преддипломной практике у работодателя;
- анализу трудоустройства выпускников по специальности;
- повышению квалификации и стажировке профессорско-преподавательского состава;
- участию специалистов-практиков и выдающихся деятелей культуры и искусств в организации и осуществлении образовательного процесса;
- привлечению организаций-работодателей к образовательным, творческим и научным мероприятиям вуза.

В целом стратегическое проектирование действий университета в конкурентных условиях рынка образовательных услуг позволит точно оценить своё положение на образовательном рынке и выявить направления для его усиления.

Таким образом, задачи стратегического целевого проектирования в региональном вузе культуры и искусств видятся нам в:

- занятии устойчивых позиций на рынке образовательных услуг;
- выстраивании оптимальной линии поведения и взаимодействия с работодателями, партнёрами и субъектами образовательного процесса;
- конкретными гарантиями качества образования и трудоустройства выпускников.

Библиографический список

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. URL: [http:// www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/economylib4/mer/.../concept/](http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/economylib4/mer/.../concept/) (дата обращения: 05.08.2013).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html> (дата обращения: 05.08.2013).
3. Федеральная целевая программа «Культура России (2012–2018 годы)». URL: <http://fcpkultura.ru/> (дата обращения: 05.08.2013).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКОРТОСТАНЕ

В. А. Тесленко, Т. Р. Ханнанова
Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Summary. This article is about the activities of the Ministry of Education of the Republic of Bashkortostan. Also, it talks about the problems of education in the Republic of Bashkortostan and how the ministry is struggling with them to date.

Key words: Ministry of Education; Republic of Bashkortostan; problem; struggle; activity.

Министерство образования Республики Башкортостан – это республиканский орган исполнительной власти, который в рамках своей компетенции осуществляет управление в области образованием нашей республики.

На сегодняшний день деятельность Министерства образования РБ реализуется в соответствии с действующим законодательством в области образования. К основополагающим документам относятся также национальный проект «Образование» и стратегия социально-экономического развития РБ до 2020 года, а также иные документы. Деятельность МО РБ была направлена непосредственно на реализацию региональной образовательной политики, обеспечение функционирования и развития на территории республики единого российского образовательного пространства. Также реализовывались республиканские и федеральные программы в сфере образования.

В Республике Башкортостан существует множество проблем, с которыми Министерство пытается бороться.

Одной из главных проблем развития образования Республики Башкортостан является износ материально-технической базы общеобразовательных учреждений. Многие из них располагаются в строениях, которые не соответствуют современным стандартам организации учебно-воспитательного процесса. Недостаточно оборудованы учебные кабинеты, лаборатории, спортивные залы, библиотеки и столовые. Особое внимание здесь следует уделить комплексной и пожарной безопасности [2].

Следовательно, необходимо увеличить объёмы строительства дошкольных учреждений, проявлять поддержку развитию и внедрению новых моделей образования.

На сегодняшний день в Башкортостане остро стоит проблема, связанная с нехваткой мест в дошкольных образовательных учреждениях. Только в 2012 году более 46 тысяч заявлений представляли очерёдность на получение места в ДОУ.

Остаётся актуальной проблема соблюдения законодательства в сфере образования, так как имеются нарушения, которые связаны с ведением образовательной деятельности, получением лицензий, государственной аккредитации, имеются и иные проблемы в сфере образования.

Подводя итоги за 2012–2013 учебный год, для улучшения системы образования Республики Башкортостан Министерство образования осуществило следующие мероприятия.

Для решения проблемы доступности дошкольного образования была утверждена республиканская целевая программа «Развитие системы дошкольного образования в Республике Башкортостан», также было предоставлено 14392 места за счёт постройки 25 новых зданий и введения альтернативных форм дошкольного образования [3].

Для модернизации общего образования в 2012–2013 году было выделено 4694,4 млн рублей.

В рамках национального проекта «Образование» был создан Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов на дому, на сегодняшний день там обучается 554 ребенка-инвалида.

Был принят закон «О единовременном денежном пособии гражданам, усыновившим (удочерившим) ребёнка (детей) в РБ». Также выполняется республиканская программа по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов. Только в 2012 году было предоставлено жильё 603 воспитанникам, в 2013 году из бюджета республики было выделено 400 млн рублей, что позволило обеспечить жильём уже 700 человек [1].

В заключение можно сказать, что по сравнению с 2012 годом в 2013 система образования Республики Башкортостан вышла на новый уровень, идёт переосмысление ориентиров и приоритетов с точки зрения общероссийских и мировых тенденций.

Библиографический список

1. Итоги деятельности Министерства образования Республики Башкортостан // Информация о системе образования в 2012/2013 году. URL: <http://www.morb.ru/minvo/itogi/index.php> (дата обращения: 27.08.2013).
2. Тряскин Ф. Республика Башкортостан: проблема профессионального образования // Российский общеобразовательный портал. URL: http://www.school.edu.ru/news.asp?ob_no=9191 (дата обращения: 23.08.2013).
3. Постановление Правительства Республики Башкортостан «О долгосрочной целевой программе развитие образования РБ на 2013–2017 годы» // Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 г. №54 / СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 25.07.2013).

ПРОГНОЗНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Кафаров

Институт экономики НАНА, г. Баку, Азербайджан

Summary. The direction educational system considers as prognosis-futuristis absence understating values of modern world and world of future.

Key words: prognosis tendency; educational problems.

Первый цикл обучения студентов в рамках многоуровневой системы профессиональной подготовки, предполагавший присвоение степени «бакалавр» и «магистр», завершился уже в большинстве вузов. Этот новый этап и новый вид обучения, и первый опыт, безусловно, нуждаются в осмыслении для своевременной корректировки научно-методического и организационного сопровождения образовательного процесса, составляющего содержание современного этапа **реформы Азербайджанского Республиканского образования**. Но пока релевантную корректировку закрепления успехов или устранения неудач учебно-методического и организационного сопровождения образовательного процесса существенно сдерживают два внешних по отношению к деятельности любого отечественного вуза институциональных ориентира, а точнее их отсутствие. Первый – это нормативный, связанный с незавершённостью процесса формирования третьего поколения ФГОС ВПО, а второй – социально-поведенческий, проявляющийся в отсутствии у работодателей адекватного восприятия кадров с дипломом «бакалавр», «магистр». В таких условиях требования рынка труда остаются для вуза «вещью в себе».

Однако есть ещё один ориентир, который не привязан к временным организационным отечественным трудностям и который, в любом случае, может служить ориентиром в управлении процессом образования – это мировые тенденции и мнения экспертов в области образования.

Речь пойдёт не о конкретных решениях и стандартах международного уровня (Болонском процессе), а о том, какими видятся тенденции образовательного процесса западным профессионалам, экспертам в этой сфере. Знание этих проблем, возможно, даст управленцам почву для разработки глобальных программ реформирования образования и возможность выйти в определении перспектив за пределы политически сиюминутных решений [1, с. 20].

Отметим сразу, что анализ таких работ показывает, что практически все эксперты едины в оценках современного содержания образования и требованиях по его изменению, но в отношении методов образования, форм и путей их развития в обществе их мнения разнятся. Не совпадение мнений объяснимо различиями в точке отсчёта, роль которой играет существующий уровень благосостояния населения, а в настоящее время он неодинаков по странам и континентам. Поэтому глобальные тенденции в образовании будут различными для развитых и развивающихся стран.

Если для развивающихся обществ грамотность становится фундаментальной целью, то развитые страны должны будут противодействовать процессу скатывания в неграмотность. Торможение зарождающейся планетарной культуры происходит из-за устаревших образовательных установок. Нам нужно найти связь между традиционной культурой и современными культурными реалиями. Этого можно достичь только изменением системы образования. Отсутствие понимания изменения как ценности современного мира и мира будущего плохо потому, как считают футурологи, что современная система образования не выдерживает конкуренции со стороны более привлекательных телевидения, радио и др.

Нужны новые формы хранилища знаний и их применения. И следует не пренебрегать образовательными возможностями искусства.

Ограниченность современной системы образования разрывает естественную связь наших представлений о мире – религии, морали и философии, которые являются предтечами современной науки. Научные знания не дают всеохватывающих знаний о мире, тем более что мир становится всё более сложным и многообразным, следовательно, знания о нём и познания его могут быть не только научными. Преодоление данного упущения в образовании может быть осуществлено как через обновление содержания образования, так и через изменения знания, идущего по пути плюрализации, от монизма к плюрализму. Другим важным и логически связанным моментом является понимание назначения образования в будущем обществе. Сама идея образования – более сложная и противоречивая, чем вопрос подготовки для работы в каком-то жёстко стратифицированном обществе [2, с. 22].

На ментальном уровне образование из возрастной категории должно превратиться в пожизненную, то есть стать непрерывным процессом, как и самообразование. Меняющийся мир XXI века требует введения концепции пожизненного обучения, возникает необходимость создания системы образования для взрослых, простой даже для стран с сокращающимся уровнем рождаемости. Прагматичное, специализированное и ориентированное на работу обучение становится всё в большей степени изнурительным. Возрастает число недоученных студентов, т. к. образование перестаёт играть важную роль в повышении благосостояния. Возможно, в перспективе образование будет конкурировать с развлечениями, исходя из выбора, что ребёнку необходимо знать, а что просто полезно и интересно. Молодые люди, которые ошибаются в выборе, рискуют стать неудачниками. В будущем традиционные образовательные заведения перестанут играть ведущую роль. Роль преподавателя снижается, его место занимают компьютеры и тьютеры [3, с. 45].

Люди с ограниченными возможностями больше всего выигрывают от массового распространения компьютеров: инвалиды; безработные; обучающиеся в тюрьмах ради досрочного освобождения и пр. Университетская система укрепит свои позиции, т. к. образование должно повернуться к интеллекту, с одной стороны, а с другой – обострится проблема выбора знаний из огромного массива «сырой» информации.

Несложно заметить противоречивость указанных тенденций, например, с одной стороны снижение роли преподавателя, а с другой – сложность выбора направлений обучения. Или возрастающая потребность в образовании со стороны производства и рост числа недоученных студентов, или отсутствие прямой связи образования и благосостояния. Но именно эти противоречивые тенденции и должны лежать в основе новых решений, вырабатываемых в процессе реформирования современного образования.

Что же из опыта, приобретенного, например, при подготовке магистров, может свидетельствовать о том, что противоречивые тенденции, связанные с преодолением монизма, с одной стороны, и сложностью выбора – с другой удалось преодолеть или, по крайней мере, увидеть пути их преодоления. Перед магистрантом ставится задача представить в реферате по курсу истории и методологии науки историческую реконструкцию исследуемого теоретического вопроса. Таким образом, он знакомится не только с трактовкой проблемы в рамках уже известной научно-исследовательской программы, а воссоздаёт историю других научно-исследовательских программ, что даёт дополнительную системную, а не случайную возможность сравнить их по критериям научной продуктивности. И мы должны оценить не состояние исследовательской программы в отдельный момент времени, а её историю, причём предпочтительно в сравнении с историей конкурирующих программ. Если к магистерскому обучению подходить системно с первых шагов, то курс по истории и методологии науки не будет формальной трактатой времени, научит «пониманию изменений», объяснит, что в современном состоянии экономической науки, как и науки менеджмента, отсутствует теория, дающая обобщающее видение мира. Современные теории частичны, как частичны и сами картины мира, и методы их познания. Общая теория утратит свой статус общеобразовательной дисциплины, уйдёт на периферию экономической науки, и последнее обстоятельство более чем убедительно. В модели будущего науки не будет традиционной теории. Это будет некая специальная философия [2, с. 28].

Таким образом, ставя перед магистрантом задачи частичной исторической реконструкции конкурирующих исследовательских программ, мы раскрываем плюралистичность знания, а сопоставление их научной продуктивности снимает проблему диктата парадигмы и делает выбор инструментария исследования свободным и осознанным. Творческое и ответственное выполнение такой исследовательской работы позволяет магистрантам подойти к собственной предметной области исследования в магистерской диссертации уже со знаниями о предыдущих научных результатах, и их методологических основаниях. Это даёт им представление о пределах ограниченности и специфичности субъекта познания уже известных теорий, возможность проявить творчество собственного познания и тем самым преодолеть «колонизацию времени» [4, с. 37].

Библиографический список

1. Ворон В. Образование известных и успешных людей // Образование: путь к успеху. – 2009. – № 7. – С. 5–23.
2. Кузнецова Т. Ф. Философия, философская культура и гуманитаризация высшего образования // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 1. С. 22–28.
3. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. – М. : Эгвес, 2008. – 132 с.
4. Хайдуков Д. С. Университетские города – обучение будущему // Мировой опыт и отечественные традиции управления человеческими ресурсами : сб. материалов III Международной научно-практической конференции. МГУ / под ред. д. ф. н., проф. В. П. Пугачёва. – М. : МАКС Пресс, 2012. – 235 с

THE RCE RHINE-MEUSE AS A GROUND TABLE FOR PEOPLE AND ORGANISATIONS TO POOL THEIR FORCES FOR INNOVATION THROUGH EDUCATION

E. V. Mulder

The Regional Centre of Expertise on Education for Sustainable Development (RCE Rhine-Meuse), United Nations University, Kerkrade, the Netherlands

Summary. The RCE Rhine-Meuse is the Regional Centre of Expertise on Education for Sustainable Development (ESD) for the Netherlands and the Euregion combining Netherlands, Belgium and Germany, an initiative of the United Nations University to create worldwide regions where educational institutions, scientific organizations, companies and governments work together for learning that contributes to a more sustainable future. The RCE Rhine-Meuse is one of the seven pioneer RCE's worldwide and the first in Europe. In the RCE working region 4 universities, 10 municipalities, 3 provinces, a core group of 20 primary and secondary schools, several leading knowledge institutes and over 40 companies connect and pool their resources for innovation through education.

Key words: RCE; European network; ESD; sustainability; competencies; innovation; education.

The RCE Rhine-Meuse aims to connect local action and innovative educational change to regional, national and international policy. What is of key importance for the RCE is to see, reflect and organise changes in education that address key political and labour priorities in a complementary way. Focus point is therefore a future relevant learning and SD themes like water, food, energy, etc. which define the future from economic, ecologic and social perspectives.

The RCE Rhine-Meuse works according to the OPEDUCA (OPen EDUCAtional region) concept, a vision of learning and teaching with practical tools to achieve ESD. Inside the OPEDUCA region schools, businesses and local governments get connected with each other. By involving a multitude of parties, the development of such regions contributes to a learning society. Children and youth are the future. If we want to make the future sustainable, it is important that young people could learn Always, Anywhere, with Anyone and through Any device (AAAA-learning) [2]. In this matter the OPEDUCA concept aims to maximize development opportunities for children and youth to achieve the sustainable future. Briefly speaking OPEDUCA is about: (1) a (learning & teaching) methodology "Flight for Knowledge," (2) Business Class, (3) Youth Network.

A methodology that the RCE Rhine-Meuse developed, tested and put into working practice with schools in the Netherlands, called "*Flight for Knowledge*". 20 pilot schools are working with Flight for Knowledge in daily practice; teachers and pupils co-construct their own mindmaps on SD themes, leading to sub-themes on a range of levels for which they contact so-called "knowledge partners" from private companies, bridging the worlds of schooling and work, as well as from governments and science [1]. For schools the whole "Flight for Knowledge" methodology appears to offer a well-structured and structural pedagogical approach fully integrating science, entrepreneurship, citizenship and internationalization.

Business Class is a strategic frame to enhance the development of education, schooling and teaching in such way that both the process of schooling and its outcome contribute to the realization of a stronger economy and increased employability for all [1]. The most entrepreneurial next generation is becoming able to meet futures challenges and is best prepared to turn innovative ideas into action as future entrepreneurs. Thereto Business Class develops and puts into working an effective way of entrepreneurial learning for pupils as well as a teacher training program.

The Youth Network aims to empower youngsters by learning through direct contact with their peers in other countries. The first focus and attention will concern youngsters in the age of 12-18, attracting young adults and students in higher ages 19-28 to support the Network. The Network activities will include making international (scientific) research(-es) on SD themes mentioned above communicating mostly through today's social media, e-mail and Skype. As outputs of the Network work we see the results of researches made by youngsters on the global scale which can be presented as Business Cases (problem solutions, improving of quality, technologies development,

etc.) for the future. Young people will therefore profit from learning how to learn, research, present and debate.

We see and experience that in practice innovative “parts” in education are available but coherence is missing; schools launch temporary projects, hire expensive consultants, etc., resulting in fragmented non sustainable actions. A holistic approach such as OPEDUCA is needed to serve the key priorities in a more efficient and effective way.

OPEDUCA is a transition that matches and enhances the innovative capacity of the schools themselves. The schools today obviously need to work towards a future-oriented education that requires a more scientifically skilled and competent next generation, showing transversal as well as basic skills in a higher degree and being able to turn ideas into action as entrepreneurs of the future.

Bibliography

1. Eussen J. Sustainable development – the ultimate chance to learn to live together. URL: <http://www.rcerm.eu> (дата обращения 12.08.2013).
2. Fadeeva Z., Payyappallimana U., Petry R. Towards more sustainable consumption and production systems and livelihoods. Learning Contributions of the Regional Centres of Expertise on Education for Sustainable Development. - Japan, Yokohama: UNU-IAS, 2012. – 134 p.

**План международных конференций,
проводимых вузами России, Азербайджана, Армении,
Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши,
Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера»
в 2013 году**

Все сборники будут изданы в чешском издательстве Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага)

20–21 сентября 2013 г.

III международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-09.20.13)

25–26 сентября 2013 г.

Международная научно-практическая конференция **«Проблемы становления профессионала»** (К-09.25.13)

28–29 сентября 2013 г.

Международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.13)

1–2 октября 2013 г.

III международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.13)

5–6 октября 2013 г.

Международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.13)

10–11 октября 2013 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Современная психология на перекрестке естественных и социальных наук: проблемы междисциплинарного синтеза»** (К-10.10.13)

15–16 октября 2013 г.

III международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.13)

20–21 октября 2013 г.

Международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.13)

25–26 октября 2013 г.

III международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.13)

28–29 октября 2013 г.

Международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.13)

1–2 ноября 2013 г.

III международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.13)

3–4 ноября 2013 г.

Международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.13)

5–6 ноября 2013 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.13)

10–11 ноября 2013 г.

II международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.13)

15–16 ноября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.13)

20–21 ноября 2013 г.

III международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.13)

25–26 ноября 2013 г.

II международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к будущему»** (К-11.25.13)

1–2 декабря 2013 г.

III международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.13)

3–4 декабря 2013 г.

Международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития экономики и управления»** (К-13.03.13)

5–6 декабря 2013 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.13)

в 2014 году

15–16 января 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты»** (К-01.15.14)

17–18 января 2014 г.

Международная научно-практическая конференция II **«Развитие творческого потенциала личности и общества»** (К-01.17.14)

20–21 января 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Социальная психология детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников»** (К-01.20.14)

25–26 января 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Региональные социогуманитарные исследования. История и современность»** (К-01.25.14)

27–28 января 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Идентичность личности и группы: психолого-педагогические и социокультурные аспекты»** (К-01.27.14)

1–2 февраля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Формирование добрососедских этноконфессиональных отношений как одна из важнейших задач современной цивилизации»** (К-02.01.14)

10–11 февраля 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования»** (К-02.10.14)

15–16 февраля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Психология XXI века: теория, практика, перспектива»** (К-02.15.14)

16–17 февраля 2014 г.

Очная конференция в г. Санкт-Петербурге.

IV международная научно-практическая конференция **«Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания»** (К-02.05.14)

20–21 февраля 2014 г.

Очная конференция в г. Киеве.

IV международная научно-практическая конференция **«Инновации и современные технологии в системе образования»** (К-02.20.14)

25–26 февраля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Экологическое образование и экологическая культура населения»** (К-02.25.14)

1–2 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Партнерство социальных институтов воспитания в интересах детства»** (К-03.01.14)

5–6 марта 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях»** (К-03.05.14)

10–11 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Национальные культуры в социальном пространстве и времени»** (К-03.10.14)

13–14 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты»** (К-03.13.14)

15–16 марта 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность»** (К-03.15.14)

20–21 марта 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика»** (К-03.20.14)

25–26 марта 2014 г.

Очная конференция в г. Москве.

IV международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований»** (К-03.25.14)

27–28 марта 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве школы и вуза»** (К-03.27.14)

29–30 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Личность и социальное развитие»** (К-03.28.14)

1–2 апреля 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании»** (К-04.01.14)

5–6 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Народы Евразии. История, культура и проблемы взаимодействия»** (К-04.05.14)

7–8 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Социогуманитарные и медицинские вопросы современной психологии, нейрофизиологии, нейроморфологии и психолингвистики»** (К-04.07.14)

10–11 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)»** (К-04.10.14)

15–16 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Информационно-коммуникационное пространство и человек»** (К-04.15.14)

20–21 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения»** (К-04.20.14)

22–23 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Деятельность социально-культурных институтов в современной социокультурной ситуации: проблемы теории и практики»** (К-04.22.14)

25–26 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы международной научно-практической конференции»** (К-04.25.14)

28–29 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Самореализация потенциала личности в современном обществе»** (К-04.28.14)

2–3 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.14)

5–6 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-05.05.14)

10–11 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.14)

15–16 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.14)

22–23 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Реклама в современном мире: история, теория и практика»** (К-05.22.14)

25–26 мая 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»** (К-05.25.14)

1–2 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономические проблемы современного общества»** (К-06.01.14)

3–4 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии»** (К-06.03.14)

5–6 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты»** (К-06.05.14)

7–8 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи»** (К-06.07.14)

10–11 сентября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Проблемы современного образования»** (К-09.10.14)

15–16 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Новые подходы в экономике и управлении»** (К-09.15.14)

20–21 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-09.20.14)

25–26 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Проблемы становления профессионала»** (К-09. 25.14)

28–29 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.14)

1–2 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.14)

5–6 октября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.14)

10–11 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы связей с общественностью»** (К-10.10.14)

13–14 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях»** (К-10.13.14)

15–16 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.14)

20–21 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.14)

25–26 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.14)

28–29 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.14)

1–2 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.14)

3–4 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.14)

5–6 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.14)

10–11 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.14)

15–16 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.14)

20–21 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.14)

25–26 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему»** (К-11.25.14)

1–2 декабря 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.14)

3–4 декабря 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития экономики и управления»** (К-12.03.14)

5–6 декабря 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.14)

7–8 декабря 2014 г. Международная научно-практическая конференция

«Безопасность человека и общества» (К-12.07.14)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю

Объем журнала – 80–100 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Б. А. Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, профессор (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам А. К., преподаватель кафедры русского языка Гилян-ского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravchnikudc/; www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов

на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail, соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу <http://sociosfera.com> в PDF-формате.

Образец оформления статьи

УДК 94(470)»17/18»

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ. В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

И. И. Иванов

**Семиреченский институт экономики и права,
г. Семиреченск, N-ский край, Россия**

QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS

I. I. Ivanov

**Semirechensk Institute of Economics and Law,
Semirechensk, N-sk region, Russia**

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Key words: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое

освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/oчерki> (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб.: Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет**
(оставить нужное)

Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **150 рублей за 1 страницу**. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 150 руб. за один экземпляр.

**Оплата производится только после получения
подтверждения о принятии статьи к публикации!**

Тел. (8412) 21-68-14, e-mail: sociosphere@yandex.ru
Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.
Генеральный директор НИЦ «Социосфера» –
Дорошина Илона Геннадьевна.

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии

(в выходных данных издания будет значиться –

Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

или в России

(в выходных данных издания будет значиться –

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу *.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* **Формат страницы** А4 (210х297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

Научно-издательский центр «Социосфера»
Российско-Армянский (Славянский) государственный университет
Шадринский государственный педагогический институт
Пензенская государственная технологическая академия

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV международной научно-практической конференции
10–11 сентября 2013 года

Редактор В. А. Дорошина
Корректор Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет И. Г. Балашовой
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 23.09.2013. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 14,75 п. л.
Усл.-печ. л. 13,72 п. л.
Тираж 100 экз.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosphaera.com>,
e-mail: sociosphaera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09