



Научно-издательский центр «Социосфера»
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Материалы международной научно-практической
конференции 3–4 ноября 2013 года

Прага
2013

Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования : материалы международной научно-практической конференции 3–4 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 90 с.

Редакционная коллегия:

Драгнев Юрий Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

Кириллов Иван Львович, заместитель директора по научной работе Института психолого-педагогических проблем детства РАО, кандидат психологических наук, доцент.

Девярых Сергей Юрьевич, доцент кафедры психологии и педагогики Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета.

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения аспирантов, соискателей и преподавателей, в которых рассматриваются проблемы профессионализма учителя в информационном обществе. Часть материалов сборника посвящена информационной среде образовательного учреждения. В некоторых статьях освещаются вопросы профессионального становления личности.

УДК 371.13

ISBN 978-80-87786-77-2

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2013.

© Коллектив авторов, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА

Зяц В. В.

Процесс образования и становление человека
как личности – сложная система 6

Мамоджанова А. К.

Совместная деятельность всех участников образовательного
процесса как педагогическое условие формирования регулятивных
универсальных учебных действий у младших школьников..... 8

Молева Н. И.

Ответственность учителя за происходящее
в образовательном пространстве 11

Зенович Д. В.

Формирование личности подростка как носителя гуманистических,
толерантных идей в системе межэтнических отношений – ключевая
задача школьного образования.....13

Блялина С. В.

Профессионализм учителя в процессе психологического
сопровождения выбора подростком профессии19

Гоголь-Саврій М. В.

Підготовка майбутніх вчителів-класних керівників до інтеграції
гендерного підходу у загальноосвітні школи 20

Драгнев Ю. В.

Особенности разработки педагогической системы
профессионального развития будущего учителя физической
культуры: концептуальные положения..... 24

Ременникова Ю. С.

Этнохудожественная среда как основа построения
образовательного пространства будущего учителя
изобразительного искусства 27

Полюшкевич А. В.

Роль образовательного учреждения в формировании культуры
безопасности жизнедеятельности студентов..... 29

Девярых С. Ю.

Университет им. Ким Ир Сена – кузница научных
и педагогических кадров КНДР 34

Бялт В. С., Богданов С. Д.

Особенности профессиональной подготовки
полицейских в США..... 37

Котлярова О. В. Практико-ориентированный подход к формированию профессионально значимых качеств личности бакалавра туризма.....	40
Локшин В. С. Психолого-педагогические аспекты совершенствования профессиональной компетентности будущих менеджеров социокультурной сферы в контексте модернизации высшего образования	44
Mulder E. V. Some guiding principles of teacher’s professionalisation according to the concept of Education for Sustainable Development.....	52
Зыкова Г. В. Подготовка учителя информатики в системе дополнительного образования	54
Куликова Н. А., Казанцева Д. Б. Перевод в профессиональной коммуникации	55

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Радкевич Т. Ю. Формирование социально-бытовых знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью с помощью мультимедийных средств	58
Соболева С. Ю. Формы и методы ИКТ на уроках математики в школе	59
Мурылёв А. В. Информационно-экологическая среда в системе личностного становления учащихся.....	61
Семенюк В. П. К вопросу о роли преподавателя (учителя) в системе дистанционного обучения по химии.....	63
Попов А. С. Использование среды дистанционного обучения Moodle в учебном процессе вуза.....	65
Разумова О. В. Из опыта организации учебного процесса в дистанционной форме в высшем учебном заведении.....	66
Жамалиева С. М. Психологическое сопровождение преподавателя в процессе дистанционного обучения	71

Тарамова Э. А.	
Роль информационных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей информатики.....	73
Лемешкина И. Г., Павлова Е. С., Приходькова И. В., Авдеюк О. А.	
Информационные технологии профессионального становления студентов технического вуза	75
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2013–2014 годах	77
Информация о журнале «Социосфера»	84
Издательские услуги НИЦ «Социосфера»	89

I. ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА

ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ – СЛОЖНАЯ СИСТЕМА

В. В. Заяц

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь

Summary. The complexity of the educational process lies in the fact that he is a big part of our lives and, therefore, a significant place in the life of every person. It is a pity that we do not always achieve the desired and measurable results immediately upon completion of the school.

Key words: educational opportunities; student; motivation; individual under personality; professional.

Сложность образовательного процесса заключается в том, что он занимает значительную часть нашей жизни, а значит, и значительное место в жизни каждого человека. И очень жаль, что не всегда мы достигаем требуемого, планируемого и измеримого результата сразу по окончании учебного заведения.

Мы, выбирая профессию на всю жизнь, порой не осознаем, чем же мы в жизни будем заниматься, какую роль профессия в будущем сыграет в нашей жизни.

Данная тема является актуальной в связи с тем, что достижение успехов и избегание неудач в жизни человека, а также судьба и положение человека в обществе, его вклад в общее дело – развитие и процветание страны – во многом зависят от уровня образования, которое мы получили. Хорошее образование – неотъемлемая часть становления научно-технической базы нашей республики.

У студентов интерес к выбранной профессии может развиваться по-разному, у одних он вначале будет высоким, так как они желают знать, кем же они станут в будущем, а затем процесс образования начинает для них становиться однообразным и скучным, что может привести и к неблагоприятному результату, отчислению из университета. Другие же студенты будут развивать свой интерес к получению образования в процессе обучения. Но вот только чтобы и одни и другие получили желаемый результат, желаемый уровень образования, необходимо создать соответствующие условия для поддержания интереса и к процессу образования, и к выбранной ими профессии в целом, чтобы они в будущем стали не просто специалистами, а профессионалами

своего дела. Понимание цели процесса обучения в большей мере влияет на эффективность понимания изучаемого материала, чем способности студентов.

Для формирования профессиональных знаний, умений и навыков необходимо воздействовать не только на познавательные процессы, но и на интересы, чувства, волю студентов. При этом решающее значение имеет организация учебной деятельности студентов и мотивация их к той либо иной работе, связанной с процессом получения образования. Знания могут быть усвоены в результате определенной деятельности или системы действий.

Задача преподавателей состоит в том, чтобы создать такие условия для студентов, которые смогут в первую очередь активизировать познавательные процессы и, параллельно с этим, чувство ответственности за свою профессиональную подготовку. Но как же выбрать оптимальную степень активации этих процессов и чувств? Здесь нам на помощь может прийти профессия, которую выбрали студенты, но всё-таки всё неоднозначно. У одних студентов, в зависимости от специальности, на первом месте может быть усвоение теоретического материала, а потом практического, а у других наоборот, тогда, соответственно, с такими студентами необходимо работать больше над восприятием и памятью, а, возможно, потом только подключить мышление, у других же студентов всё может быть и наоборот. Следует также не забывать, что существует еще и индивидуальный подход, который является, возможно, самым оптимальным в острых ситуациях.

Практика вузовского обучения свидетельствует, что формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков замедляется, если студент слабо разобрался в задачах профессии, не проявляет интереса к своей специальности, поэтому необходимо создать и затем поддерживать соответствующую мотивацию к сложному процессу образования и становления как личности. В одном литературном источнике мотивацию понимают как вид управленческой деятельности [1, с. 4], целью которой является разработка и реализация приемов, способствующих повышению уровня заинтересованности работников в осуществлении планов предприятия. Так же и у нас, процесс обучения в группе можно рассмотреть как отдельное предприятие, во главе которого стоит каждый преподаватель, который во время проведения занятия желает от студентов, и вместе с ними, достичь желаемого результата. Понятно, что каждое занятие имеет определенные цели, но у всех них есть одна главная – становление студента в будущем как личности и как специалиста своего дела.

Библиографический список

1. Бычков А. В. Управление персоналом : учеб. пособие. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2005.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. К. Мамоджанова

Челябинский государственный педагогический университет,
г. Челябинск, Россия

Summary. This article discusses joint activities of students and teachers as compulsory pedagogical condition of the formation of the regulatory purpose of learning activities in primary school children. The author draws attention to the benefits of educational cooperation, describes its signs and features. This article describes the methods of the organization of joint activities in the educational process.

Key words: regulatory universal learning activities; cooperative learning; cooperative learning and teacher.

Универсальные учебные действия – это система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования. Поэтому вопрос об эффективном их формировании поднимается сегодня с особой остротой и требует внимательного изучения. Особую важность имеют регулятивные универсальные учебные действия, которые включают такие неотъемлемые учебные умения как целеполагание, рассматриваемое как постановка учебной задачи, планирование, которое понимается как определение последовательности промежуточных целей и результатов, прогнозирование промежуточных и конечных результатов, способность к контролю за своими действиями, коррекция и дополнение в своей работе, оценивание качества и уровня усвоения нового материала, проявление волевых усилий и саморегуляции для достижения целей. Одним из условий формирования регулятивных УУД выступает организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Реализация гуманистического типа человеческих отношений между учащимися а также между учащимися и педагогом, таких как сотрудничество или совместная деятельность, основывается на положениях личностно-ориентированного подхода (Л. И. Божович, Е. В. Бондаревская, А. В. Захарова, Э. Ф. Зеер, Н. А. Менчинская, Н. А. Резина, В. В. Сериков, И. С. Якиманская).

Значимость отношений сотрудничества отражена в исследованиях социологов, психологов и педагогов Г. М. Андреевой, В. В. Давыдова, Л. С. Выготского, В. Я. Ляудис, А. Б. Орлова др. Коллективной познавательной деятельности посвящены работы Ш. А. Амонашвили, В. К. Дьяченко, Н. Б. Москвиной, В. В. Рубцовой и т. д. Совместную учебную

деятельность рассматривают А. Л. Венгер, А. Л. Журавлёв, В. П. Панюшкин, Ж. Пиаже, Г. А. Цукерман и др.

Под совместной учебной деятельностью понимается взаимодействие двух и более участников образовательного процесса, направленное на достижение общей цели при разделении функциональных действий.

А. Л. Журавлёв выделяет следующие признаки совместной деятельности: единая цель у всех участников процесса; общая мотивация; разделение функциональных обязанностей; наличие управленческой функции; наличие единого пространства [3].

Смыслом совместной деятельности является сотрудничество всех участников процесса. Под сотрудничеством в педагогике понимают такое взаимодействие, при реализации которого учитель и учащиеся выступают субъектами учебно-воспитательного процесса.

Важно отметить, что для формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников необходима совместная деятельность как учащихся, так и учителя и учащихся. Рассмотрим эти линии взаимодействия подробнее:

1. Совместная деятельность учащихся

Особую роль в формировании личности ребёнка играет его взаимодействие со сверстниками. Так, Ж. Пиаже отмечает, что при сотрудничестве с одноклассниками происходит децентрация, т. е. «смещение центрирования на самом себе», в результате чего школьник способен принимать во внимание отличные от своей точки зрения, отказывается от шаблонов, проявляет понимание к партнёрам и коммуникабельность.

Исследования В. В. Рубцова показали эффективность совместной учебной деятельности при формировании у младших школьников рефлексии. Так, при сотрудничестве у учащихся появляется опыт оценки не только результатов своей деятельности, но и работы одноклассников. А, следовательно, формируются такие свойства рефлексии как объективность, беспристрастность, критериальность, осознанность [6].

Г. А. Цукерман рассматривает совместную деятельность учащихся как основу формирования умения учиться. Согласно её исследованию при совместной учебной деятельности процесс овладения общими способами действий и взаимодействий протекает более эффективно, чем при индивидуальной деятельности. А также формы взаимодействий побуждают школьника к проявлению учебной инициативы в рефлексии и самоконтроле.

Также Г. А. Цукерман выделяет следующие преимущества совместной учебной деятельности над индивидуальными формами работы учащихся: вырастает глубина понимания содержания учебного материала; растёт критичность в способности оценивать собственные и чужие способности; школьники учатся навыкам саморегуляции как волевой, так и эмоциональной [7].

В. В. Рубцов выделяет две наиболее эффективные формы совместной учебной деятельности учащихся [6]:

– сотрудничество на основе кооперации, при котором способ действий группы основан на объединении операций с предметами. При этом отношение к другому члену группы проявляется через рассмотрение его операции, как аналогичной своей;

– сотрудничество на основе организации, при котором действия при решении задач строятся на взаимном обмене операциями. Отношение к другому участнику группы строится с точки зрения общей совместной деятельности.

Учебная совместная деятельность организуется с помощью различных способов и приёмов, которые регламентируют взаимодействие участников. Согласно исследованию Лийметс Х. И., не всякие формы и методы организации сотрудничества адекватны данному виду взаимодействия [4]. Таким образом, методы, задачи и средства должны отвечать следующим требованиям:

- существование более одной точки зрения на решение проблемы;
- наличие нескольких путей решения проблемы;
- возникновение ситуаций логических рассуждений, взаимного анализа и оценки.

По мнению автора, данным условиям отвечают следующие методы: дискуссионные и эвристические беседы, круглые столы, проекты, ролевые игры, обсуждения, проблемные вопросы и т. д.

2. Совместная деятельность учителя и учащегося

Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского в процессе совместной деятельности учащегося и педагога формируется способность ребёнка к выполнению тех действий, самостоятельное осуществление которых пока невозможно. Такие действия составляют зону ближайшего развития и в будущем становятся достижениями учащегося [2].

В младшем школьном возрасте, как отмечает А. Л. Венгер, содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого является целенаправленное систематическое обучение, в котором педагог является и управленцем образовательного процесса, и образцом для подражания, и стимулирующим субъектом [1].

Г. А. Цукерман отмечает важную на наш взгляд особенность учебного взаимодействия учителя и учащегося: «Построение учебного сотрудничества со взрослыми требует создания таких ситуаций, которые блокируют возможность действовать репродуктивно и обеспечивают поиск новых способов действия и взаимодействия» [7].

Согласно В. П. Панюшкину учащийся и педагог проходят две фазы совместной деятельности:

1) приобщение к учебной деятельности. Данная фаза включает три формы взаимодействия: разделённые действия; имитирующие действия учащихся; подражательные действия учащихся;

2) согласование учебной деятельности. Данная фаза такие включает три формы взаимодействия: саморегулируемые действия учащихся; самоорганизуемые действия учащихся; самопобуждаемые действия учащихся [5].

Реализация данного условия может осуществляться через различные формы организации совместной учебной деятельности: разработка проектов в группах, защита проектов перед классом, дискуссионные беседы, брейн-ринги, КВН, дебаты и др.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что учебная деятельность, осуществляемая в сотрудничестве учащихся друг с другом и педагогом, имеет результативные преимущества над индивидуальной деятельностью, которые зависят от формы организации сотрудничества, средств и методов, применяемых в учебном процессе.

Библиографический список

1. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе. – М. : Знание, 1994. – 192 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Журавлёв А. Л. Социально-психологические особенности совместной деятельности. – М., 1988.
4. Лийметс Х. И. Групповая работа на уроке. – М., 1975.
5. Панюшкин В. П. Освоение деятельности: индивидуальная репродукция или продуктивное сотрудничество // Психолого-педагогические проблемы общения. – М. : НИИОП АПН СССР, 1979. – С. 36–44.
6. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987.
7. Цукерман Г. А. Совместная учебная деятельность, как основа формирования умения учиться. Автореферат дис. ... докт. псих наук. – М., 1992, – 40 с.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ ЗА ПРОИСХОДЯЩЕЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Н. И. Молева
Средняя общеобразовательная школа № 49,
г. Астрахань, Россия

Summary. The article studies the features of responsibility of the teacher for what is happening in the educational space. The article emphasizes the importance of understanding the responsibility of the teacher to the process of learning and upbringing of schoolchildren.

Key words: responsibility; awareness; educational space; teacher.

С давних пор ведётся спор между философами и социологами, психологами и педагогами: «что важнее – автономность, воля, ответственность и другие потенциалы личности» [3, с. 9]. В формате образовательного

учреждения значимость ответственности учителя за происходящее в образовательном пространстве сложно переоценить. Ответственность – это «на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-либо своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия» [2, с. 401].

Со словом «ответственность» сопоставимы такие понятия как «зрелость», «компетентность», «выбор». Корнем слова «ответственность» является «ответ», то есть способность выбирать определённые реакции, ответы на воздействия окружающей среды. Выбор, совершаемый осознанно, является ответственным, и человек несёт за него ответственность. Сознательный ответственный выбор уже сам по себе мобилизует внутренний потенциал на созидание. Ответственный зрелый учитель должен сознательно и ответственно делать выбор [1, с. 282]. Ответственным называют человека, имеющего высоко развитое чувство долга, ревностно относящегося к своим обязанностям, к своему делу, ручающегося и берущего на поруки. Ответственный учитель – это учитель, «облечённый правами и обязанностями в осуществлении» профессиональной педагогической деятельности, в руководстве соответствующими делами. На учителя возлагается ответственность за происходящее в образовательном пространстве. Учитель должен нести эту профессиональную ответственность. Учитель должен нести ответственность и за те требования, которые он предъявляет к себе и окружающим, за наличие обратной связи, за свои собственные реакции на происходящее. Таким образом, учитель несёт личную, персональную, осознанную ответственность за происходящее в образовательном пространстве. Учитель должен уметь актуализировать и усиливать свою собственную ответственность в совместном с учащимися и коллегами общеобразовательном пространстве. Для учителя чрезвычайно важна осознанность его ответственности за процесс обучения и воспитания школьников.

Библиографический список

1. Брюхова Н. Г. Психологические особенности акме-ориентированного саморазвития людей зрелого возраста / Психология XXI века: теория, практика, перспектива: материалы Международной научно-практической конференции 15–16 февраля 2011 года. – Пенза – Витебск – Ереван : Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 273 с. – С. 82–86.
2. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка: Ок. 15 000 словарных ст.: Около 22 000 семантических единиц. – 2-е изд., испр. – М. : Астрель ; АСТ, 2004. – 814 с.
3. Gordon T., Burch N. T. E. T. Teacher Effectiveness Training. – N. Y., 1974. – P. 56.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК НОСИТЕЛЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ, ТОЛЕРАНТНЫХ ИДЕЙ В СИСТЕМЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ – КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. В. Зенович

Калужский государственный университет
им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, Россия

Summary. The article analyses the participation of educational environment in the formation of individual attitude adolescent to ethnicity. Educational environment is considered to be some kind of informational environment, providing a person with work material for building subjective images of outer and inner worlds, which have great regulatory meaning. In the article specificity of work of the pedagogue in multicultural environment of modern school. Opportunities of various subjects in modern school in formation of tolerance and culture of interethnic dialogue are shown.

Key words: tolerance; ethnic tolerance; tolerant relations; adolescent; adolescence; educational environment; general education school; pedagogical interaction; educational space.

Никто не станет мудрым, не будучи терпимым.
Античный афоризм

В России проблема нетерпимости в последние годы становится очень серьёзной. Самые разнообразные источники интолерантности порождают сегодня в нашем обществе насилие, жестокость и отчуждение. Формирование толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи, если хотим сохранить страну, общество, человека и «человеческое в человеке».

Толерантность как качество личности, которое противопоставляется стереотипности и авторитаризму, считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Излишне упрощая явления окружающего мира, люди, не обладающие толерантностью, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям.

В современном мире происходят процессы, приводящие к социальной интеграции народов, государств, наций, людей различных рас и вероисповеданий, идеологических и политических взглядов. Данные процессы не протекают гладко, но сопровождаются многочисленными противоречиями, конфликтами, военными столкновениями. Современному обществу требуются ориентиры, универсальные принципы, обеспечивающие конструктивное сотрудничество и социальное развитие, направленные на поддержание общего мира между народами.

Особенно велико влияние сложившейся ситуации на процесс социализации подрастающего поколения, поскольку от того, какие установки на процесс общения личности с миром, окружающими людьми будут заложены в сознании подрастающего поколения, зависит

будущее. Вот почему в настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности человека как носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений.

Научные исследования и наши наблюдения показывают, что наиболее острые проблемы в сфере общения между представителями разных национальностей возникают у детей в подростковом возрасте. Именно подростковый возраст – это возраст, во многом определяющий будущее ребёнка, возраст интенсивного развития всех качеств человека. Главная черта в психологии подростка – формирование более высокого уровня самосознания и усиливающейся потребности в самореализации. В свою очередь рост этнического самосознания подростков под воздействием социальной среды часто встречает непонимание со стороны окружающих в силу устоявшихся привычных представлений. Появляется противоречие между желанием, потребностью изучать своё национальное и установкой «быть как все». Неумение подростка управлять своими эмоциями, проявлять сдержанность в критических ситуациях часто приводит к конфликтам. «Подростковый синдром» усиливает, гипертрофирует и абсолютизирует разницу между «своими» и «чужими», что приводит к росту национализма, всплеску межнациональной конфликтности.

Подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом формирования рефлексивного отношения к «своему» и «чужим» этносам. Кроме того, этот период характеризуется пиком расстройств личностных качеств и свойств, деформацией общепринятых норм поведения, что приводит к проявлению асоциального поведения. В некоторых психологических исследованиях подростковый возраст отождествляется с периодом пубертата, то есть периодом полового созревания, так как в анатомо-физиологическом аспекте связан с интенсивным половым созреванием. Эмоциональная нестабильность, свойственная этому возрасту, связана, в частности, и с перестройкой гормональной системы, а также с генерализованными процессами возбуждения и торможения, так как нервная система в этот период не в состоянии выдерживать большие и длительные нагрузки. Половое созревание приводит к возникновению полового влечения, часто неосознанного, а также новых переживаний» [1, с. 125].

Рассматривая подростковый возраст, следует особо охарактеризовать **личность подростка**. Именно в этом возрасте выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, характерными становятся негативизм, дисгармоничность в строении личности, смещение установившейся системы интересов и направленности ребёнка. С другой стороны, подростковый возраст отличается множеством позитивных факторов: возрастает самостоятельность, более

разнообразными и содержательными становятся межличностные отношения, расширяется сфера деятельности подростка и т. д. Подростковый возраст – период интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов. В это время резко возрастает ценность для подростка коллектива сверстников, развивается устойчивая потребность в общении с ними. Именно в этот период ребёнок выходит на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Это тот возраст, когда особое положение начинает занимать общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиски компании, конфликты, выяснения отношений и др.) [1, с. 125].

Новообразованием подросткового возраста является **«чувство взрослости»** как особая форма самосознания. Важной характеристикой этого периода является формирующееся у младших подростков «чувство взрослости» как субъективное переживание готовности стать самостоятельным. Отчасти переоцениваемая готовность приводит к частым конфликтам, но последние имеют и положительный смысл, так как провоцируют у подростков необходимость более адекватно отнестись к своему месту среди других. В целом для подросткового возраста характерно относительное преобладание процесса индивидуализации по сравнению с присущими возрастному периоду адаптационными процессами [1, с. 125].

По Д. Б. Эльконину, «чувство взрослости» есть новообразование, через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность. «Чувство взрослости» не зависит напрямую от полового созревания и проявляется в стремлении к самостоятельности, желании оградить важные стороны своей жизни от вмешательства родителей. Подростки претендуют на равноправие в отношениях с взрослыми и идут на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Претензии на взрослость часто бывают нелепыми, а образцы для подражания не лучшими. Ребёнку необходимо пройти через такую школу отношений, примерить на себя различные социальные роли, найти свою нишу в системе личностных взаимоотношений. Если на основе «чувства взрослости» подростку удаётся развернуть новую ведущую деятельность – интимно-личностное общение, то к концу подросткового возраста складывается достаточно развитое самосознание, в котором совершается отрицание взрослости, благодаря переориентации на себя. Подросток осознаёт: я НЕ взрослый. И именно поэтому ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, характерные для подросткового возраста [3].

Среди негативных компонентов подросткового возраста отмечается увеличение конфликтности поведения, стремление к полной эмансипации от близких взрослых, снижение успешности учебных занятий. Эмоциональная неустойчивость, резкие изменения в поведении, колебания самооценки, так же как и социальная неопределённость этого периода могут приводить и к маргинализации подростков, поискам собственной культуры, стиля поведения и общения, отличающихся как от детских норм, так и от норм и правил взрослых. Возможно и развитие защитной агрессии, как реакции на давление взрослых. При неблагоприятных условиях в этот период может развиваться отклоняющееся (девиантное) поведение, различные невротические комплексы [1, с. 125–126].

Личностная нестабильность – ещё одна важная особенность подросткового возраста. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом. Анна Фрейд отмечала: «Подростки... считают себя центром Вселенной, и в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование... С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой – они охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти. Они эгоистичны и материалистичны и в то же время преисполнены возвышенного идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера» [2, с. 108].

Ведущая роль в формировании толерантности у подростков отводится **учителю**. Только он может создать на своих занятиях необходимые условия для формирования готовности подростка к диалогу с носителями иных мнений и позиций, в учебной и во внеурочной деятельности отрабатывать коммуникативные навыки.

Школьные учителя и родители в последние годы часто жалуются на агрессивное поведение детей. С чем связана эта агрессия? Как её предупредить и настроить детей и подростков на конструктивное, бесконфликтное общение?

Во многом агрессивность подростков связана с агрессивностью внутри общества, того сообщества старших и сверстников, в котором они живут. Поэтому первой мерой преодоления конфликтного поведения является налаживание конструктивного общения в среде взрослых. Но часто ни родители, ни учителя не владеют навыками, не умеют не только предупредить агрессию, но и разрешить конфликт.

Толерантное поведение старших является первым шагом в решении проблемы. Знание индивидуальных и возрастных особенностей своих подопечных, а также владение технологией конструктивного

общения во многом может снять то напряжение, которое присуще общению, как старших, так и подростков.

Толерантное общение способствует гармонизации души и тела, тогда как нетерпимое, всё отрицающее отношение к подросткам и взрослым разрушает как человеческие взаимоотношения, так и самого человека.

Учителям необходимо в первую очередь самим научиться видеть зачатки конфликта, постараться погасить его ненасильственно, а затем объяснить родителям, что агрессивное поведение их детей далеко не всегда является отрицательным проявлением их характера или желанием навредить взрослым.

Ещё одним и очень важным средством предупреждения агрессивного поведения является **конструктивное общение**. Любой конфликт между людьми вызывает агрессию (вербальную, физическую и т. д.).

Агрессия провоцирует борьбу, будь то борьба за слушателя или за особое место в классе, на работе, в обществе. Люди обычно считают, что в этой борьбе должен быть победитель и побеждённый. Но когда человек проигрывает, это становится трагедией не только для него, но и для остальных: носитель агрессии тоже не чувствует морального удовлетворения, постепенно теряет «своё лицо», становится неспособным конструктивно общаться, пытаясь решить проблемы с помощью агрессии.

Для того чтобы разрешить проблему агрессии, необходимо понять первопричину создавшейся ситуации. Наиболее сложный вид агрессии связан с дележом объекта притязаний. Это может быть оспаривание лидирующего положения, признание (славы, популярности в среде сверстников). Если первопричина агрессивного поведения именно в этом, задача старших – предотвратить прямое ущемление конфликтующими достоинства, прав или интересов друг друга. Соперничество, даже самое яростное, должно остаться честным.

Заметим также, что агрессия двоих основывается и на уже состоявшемся ущемлении одним из них другого, и притом на ущемлении чисто психологическом. Ущемление чувства собственного достоинства человека может выражаться в простом «незамечании» его.

В ряде случаев ущемлённым оказывается не столько чувство достоинства, сколько амбиции. Ущемление амбиций – это следствие примитивных реакций, в том числе и агрессии. Истоком последней зачастую становится и неподтверждённая ролевых ожиданий, предъявляемых друг другу партнёрами общения. Например, один подросток поддержал критику своего одноклассника, высказанную учителем.

Уяснив первопричину агрессии, родители или учитель, а также одна из конфликтующих сторон может погасить его с помощью конструктивного общения.

Существует несколько общих методов, где конструктивное общение позволяет погасить агрессию и направить общение в позитивное русло ненасильственными способами.

Метод «выхода чувств». Нужно дать возможность подростку беспрепятственно выразить свои эмоции, и они «сами собой» сменятся положительными. Реализация данного принципа требует толерантности и способности общаться, эмоционально поддерживать собеседника. Необходимо принять сторону собеседника, выразить уважение к нему и дать ему выговориться.

Метод «авторитарного третьего». Здесь необходимо участие третьего лица. Им может быть любой взрослый, как родитель, так и учитель. Взаимоотношения между враждующими людьми делают их ролевые ожидания весьма тенденциозными. Примиряющие должны добиться того, чтобы доброе мнение одного из противников о другом было передано через третье лицо. Третье лицо должно посвятить 99 % своего общения с одной из конфликтующих сторон темам, которые для него интересны, и лишь 1 % «ударной» реплике, звучащей вскользь. Для обиженного подростка положительное суждение о нём со стороны обидчика – толчок в направлении поиска компромисса.

Метод «обнажённой агрессии». Враждующим намеренно предоставляется возможность выразить свою неприязнь друг другу: их можно «столкнуть» в спортивном состязании, диспуте, игре, но при этом постоянно поддерживать между ними благоприятную атмосферу.

Как семья, так и школа имеют возможности и способности к коррекции агрессивного поведения детей и подростков. Только необходимо оставаться всегда толерантным, владеть навыками конструктивного общения и помнить о том, что агрессия подростков – это отражение либо их внутреннего недовольства окружающим миром, либо реакция на агрессивное поведение взрослых.

Таким образом, проведённый анализ подросткового возраста и анализ, в частности, психологии отношений подростков позволит выстроить модель формирования толерантности и этнической толерантности подростков в соответствии с механизмом принятия этнического многообразия, включая несколько приведённых общих методов, обеспечивающих коррекцию агрессивного поведения подростков.

Библиографический список

1. Психологический лексикон : энциклопедический словарь : в 6 т. – Т. «Психология развития» / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – С. 125–126.
2. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М., 1993. – С. 108.
3. Эльконин Б. Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫБОРА ПОДРОСТКОМ ПРОФЕССИИ

С. В. Блялина
Средняя общеобразовательная школа № 66,
г. Астрахань, Россия

Summary. The article focuses on the importance of the professionalism of the teacher to select a teenager profession. In article are considered the positions of teachers-professionals in the process of providing psychological assistance to senior adolescents in choosing a profession.

Key words: professionalism; choice of profession; a teenager.

На сегодняшний день важной является проблема оказания психологически обоснованной помощи подросткам в ситуации осуществления ими профессионального выбора. Эта ситуация для них является кризисной. Аспекты профессионализма личности учителя, осуществляющего деятельность в данных особых условиях [1, с. 39], явились целью исследования в данной статье.

Большинство исследователей отмечают, что не происходит автоматического формирования готовности к выбору профессии с возрастом. Так И. В. Дубровина [3, с. 248], вслед за Л. С. Выготским, утверждает, что при формировании у подростка готовности к выбору профессии необходимо учитывать уровень актуального развития подростка как субъекта образовательного процесса и его зону его ближайшего развития. Использование этого принципа позволяет проектировать тот уровень развития, которого субъект может достичь в ближайшее время. Считаю, что именно такой подход к оказанию психологически обоснованной помощи подросткам в выборе профессии и может характеризовать учителя, классного руководителя как профессионала. Для этого учитель может занимать одну из трёх позиций по отношению к подростку [1, с. 144]. Поддерживающая («материнская») позиция применяется в начале работы для создания атмосферы доверия. На этом этапе подросток начинает своё повествование о своей проблеме в выборе профессии. Стимулирующая («отцовская») позиция, являясь и поддерживающей, будет востребована как стимуляция к изменениям, когда проблема уже достаточно подробно представлена в рассказах подростка, и он способен принимать адекватные решения и производить соответствующие изменения в своей жизни. Партнёрская позиция характеризуется наличием у подростка ответственной и активной позиции в разрешении своей проблемы, и он способен самостоятельно работать над своей проблемой. Это позиция без руководства со стороны учителя, классного руководителя. В зависимости от актуального уровня готовности подростка к выбору профессии учитель-профессионал планирует

освоєння підлітком зони його найближчого розвитку і поступово переводить його з стану неопределенності до самостійного, усвідомленого і відповідального вибору дій і дійсності.

Бібліографічний список

1. Брюхова Н. Г. Аспекти професіоналізму особистості, здійснюваної діяльності в особливих умовах / Тенденції розвитку наукових досліджень: збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції 21 лютого 2011 року. ООО «Компанія «Міранда». – К. : НАІРИ, 2011. – 161 с. – С. 39–41.
2. Емельянова Е. В. психологічні проблеми сучасного підлітка і їх рішення в тренінгу. – СПб. : Річ, 2008. – 336 с.
3. Практична психологія освіти / під ред. І. В. Дубровинової – СПб. : Пітер, 2007. – 592 с.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ-КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ ДО ІНТЕГРАЦІЇ ҐЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ШКОЛИ

М. В. Гоголь-Саврій

Тернопільський національний педагогічний університет
ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль, Україна

Summary. The article defines and analyzes the optimal conditions for students training as future class teachers for implement gender mainstreaming in Ukrainian schools. The basic stages of training, forms, methods, thematic content of each stage are defined. Specified on the necessity and importance of taking into account all the above aspects in students training as future class teachers for the professional activities in the comprehensive schools of Ukraine.

Key words: gender mainstreaming; gender education; gender socialization; teacher reflection; class teacher.

Становлення України як держави відбувається в умовах швидких і глибоких суспільних змін, які зумовлюють нові реалії та вимоги до життєдіяльності сучасної людини, фахівця. Ґендерні відносини є відображенням ґендерної свідомості суспільства, важливий чинник формування якої – освіта.

Серед пріоритетних напрямів сучасної педагогічної науки вагоме місце посідає дослідження широкого кола ґендерних питань у підготовці майбутніх фахівців (В. Аґєва, М. Богачевська-Хом'як, Т. Говорун, О. Горшко, В. Кравець, Н. Лавриненко, Л. Міщик, Л. Смоляр, О. Цокур), зокрема проблема підготовки майбутніх учителів до ґендерної освіти і виховання підростаючого покоління (Л. Булатова, С. Вихор, Т. Голованова, О. Кікінежді, В. Костів, О. Луценко, І. Мунтян, І. Харченко), проте, саме питання підготовки майбутніх класних керівників до інтеграції ґендерного підходу у загальноосвітні школи є не дослідженим, що й зумовило актуальність дослідження.

Підготовка майбутніх класних керівників до реалізації ґендерного підходу складається з таких етапів. Перший етап – інформаційно-діагностичний (довузівська підготовка, 1 курс); другий етап – теоретико-практичний (2–3 курси); третій етап – рефлексивно-аналітичний (4–5 курси).

Перший етап (початковий) – інформаційно-діагностичний передбачає професійне самопізнання, осмислення особливостей своєї індивідуальності як представника певної статі, розвиток творчих здібностей, формування у студентів здібностей виявляти, формувати, аналізувати і вирішувати творчі педагогічні завдання, проблемні педагогічні ситуації на основі аналізу типових педагогічних ситуацій і власного соціального досвіду, розвивати критичність мислення, адекватну самооцінку, здібності до саморефлексії достойнств та недоліків, орієнтації на самовдосконалення індивідуальності.

Початковий етап підготовки студентів до реалізації ґендерного підходу у загальноосвітніх школах збігається з початком професійної підготовки у вищому навчальному закладі. Це період адаптації до нового середовища. Для більш ефективної адаптації студентів на першому курсі вони вивчають «Вступ до педагогічної професії», «Загальну психологію», завдяки чому, майбутні вчителі-класні керівники переконуються у необхідності цих дисциплін як основ педагогічної діяльності; у студентів виникає зацікавленість до теорії та практики формування особистості, пізнання себе як майбутнього вчителя, класного керівника. Зміст вищезазначених дисциплін має охоплювати знання про шляхи самодіагностики особливостей жіночої/чоловічої індивідуальностей, потенціалу педагога-класного керівника і прийоми професійного становлення; знання про норми статевої поведінки, прийняті у суспільстві; трактування таких понять як «ґендерний підхід», «ґендерна соціалізація», «ґендерна чутливість», «ґендерне виховання», «жіноча/чоловіча індивідуальності». Важливе значення при підготовці студентів до майбутньої професійної діяльності, зокрема до діяльності класного керівника, мають міждисциплінарні курси. Такі курси мають охоплювати знання, педагогічні ситуації, рольові ігри пов'язані із уявленнями про ґендерні стереотипи та сучасні ґендерні ролі, особливості ґендерної соціалізації, жіночу/чоловічу індивідуальності, культуру взаємовідносин статей. Основними формами навчально-пізнавальної діяльності студентів мають бути: аудиторна навчальна діяльність (лекції, практичні та лабораторні заняття, семінари); позааудиторна обов'язкова самостійна навчально-виховна робота, педагогічна практика.

Другий етап (основний) – теоретико-практичний (2–3 курси) – ознайомлення з соціальними та науковими передумовами виникнення ідеї ґендерного виховання, його основними поняттями, сучасними підходами до проблеми виховання школярів у рамках ґендерного підходу. На

другому етапі формування готовності студентів до реалізації гендерного підходу у загальноосвітніх школах, починаючи з 2–3 курсів (у відповідності до навчального плану кожного факультету) студенти у процесі лекцій, семінарських занять мають вивчати історію розвитку ідей гендерного виховання (диференційованого, статевого виховання), сучасні підходи виховання школярів у процесі їх гендерної соціалізації, концепції виховання хлопчиків та дівчат у вітчизняній та зарубіжній педагогіці, вивчати особливості гендерної соціалізації дітей різних вікових періодів.

Тематичний зміст підготовки студентів до діяльності класного керівника як одного із суб'єктів впровадження гендерного підходу у загальноосвітні школи на другому етапі має реалізовуватись за допомогою спецкурсу «Виховання школярів у рамках гендерного підходу» та фрагментно через зміст таких курсів як: «Педагогіка», «Історія педагогіки», «Вікова психологія», «Освітні технології», «Методики виховної роботи у дитячих оздоровчих таборах», педагогічної практики у загальноосвітніх навчальних закладах у ролі класного керівника, класного наставника; літньої педагогічної практики у ролі вихователя літнього оздоровчого табору. На наш погляд, у процесі підготовки студентів-майбутніх класних керівників до реалізації гендерного підходу у загальноосвітніх школах необхідно використовувати наступні типи лекцій: інформаційну, проблемну, лекцію-дискусію, лекцію-пресконференцію, розглядаючи лекцію як одну з форм отримання студентами структурної інформації, а також приділяючи увагу створенню таких ситуацій під час лекцій, які сприяли б оволодінню теоретичними професійними знаннями на особистісному рівні: функціонально-рольові та індивідуально-інтимні взаємовідносини статей.

Третій етап (завершальний) – рефлексивно-аналітичний (4–5 курси) – починається з конференції про підсумки літньої педагогічної практики. На цьому етапі формуються індивідуально-творчі позиції вчителя-класного керівника як система його поглядів і установок, рівень інноваційної культури відносно проблеми виховання школярів у рамках гендерного підходу і педагогічне кредо по відношенню до майбутньої самостійної педагогічної діяльності. До 4–5 курсів ускладнюється статево-рольовий репертуар багатьох студентів від дівчини/юнака до жінки/чоловіка, матері/батька. Взаємовідносини дружби, любові у багатьох доповнюються сімейними прив'язаностями, новими обов'язками, що підвищують інтерес до проблеми гендерного виховання у зв'язку з вихованням власних дочки/сина.

На кінцевому етапі (4–5 курси) формування готовності майбутнього класного керівника до виховання школярів в рамках гендерного підходу характеризується власне самостановленням особистості, індивідуальності спеціаліста. Проте, воно не зводиться виключно до процесу

індивідуального самовиявлення, а має соціальний характер. Вивчаючи, спостерігаючи на практиці за діяльністю вчителів, зокрема класних керівників – майстрів педагогічної діяльності, які реалізують концепцію гендерного виховання, слід звертати увагу студентів на розробленість прийомів педагогічного впливу, гуманістичне спрямування на дітей.

Тематичний зміст третього етапу підготовки студентів до виховання школярів у рамках гендерного підходу може бути у вигляді спецкурсу, а також, фрагментарно, у вигляді різних дисциплін. Форми і методи підготовки студентів до виховання школярів у рамках гендерного підходу на третьому, завершальному етапі передбачають: конференції, тематичні практикуми, лекції-бесіди, лекції-діалоги, тематичні дискусії, аналіз педагогічних умов для реалізації програми гендерного виховання, проблемно-дискусійні семінари, організацію педагогічних ситуацій позитивної та негативної статево-рольової поведінки, структурування проблемних педагогічних ситуацій функціонально-рольових і індивідуально-інтимних взаємовідносин статей, індивідуальні бесіди і консультації, реалізацію програм статево-рольового виховання з аналізом і взаємоаналізом проміжних та кінцевих результатів; рольові ігри, створення умов для моделювання і відтворення необхідної статевої поведінки; тренінги; рефлексивні практикуми.

На третьому етапі – рефлексивно-аналітичному, потрібні такі педагогічні ситуації, які вимагають оцінки, рецензування, самоаналізу педагогічної діяльності, саморефлексії статево-рольової поведінки, рівня культури взаємовідносин. Важливу роль грає індивідуальна думка кожного та рівень культури взаємовідносин у групі. Закладена у структуру занять система спеціальних процедур, завдань і вправ має бути спрямована на керований розвиток різних сфер індивідуальності студента, стимулювання творчості, рефлексію широкого діапазону: від загальних рефлексивних якостей до власне педагогічної рефлексії та творчості, саморегуляції гендерної поведінки та педагогічної майстерності.

На даний час, на жаль, весь навчальний процес у виші не є особистісно-орієнтованим, індивідуально-творчим. Навчальні програми пропонують лише об'єм знань, умінь і навичок, є своєрідною інформаційною системою, обов'язковою для засвоєння незалежно від індивідуальності студента. Більшість з них мало орієнтовані на формування особистісних якостей, становлення особистості. Статево-рольові стереотипи, засвоєні студентами з дитинства у сім'ї, школі прямо чи опосередковано впливають на дівчат і хлопців-школярів, з якими студенти взаємодіють у процесі педагогічної діяльності. Чим раніше студенти починають рефлексувати свої індивідуальні особливості як представника конкретної статі, тим швидше і ефективніше буде реалізовуватись індивідуальна і професійна підготовка студентів до виховання школярів у рамках гендерного підходу.

Бібліографічний список

1. Мунтян І. С. Гендерний підхід у професійній підготовці студентів вищих педагогічних закладів: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / І. С. Мунтян. – Одеса, 2004. – 21 с.
2. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология: монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
3. Сластенин В. А. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ю. В. Драгнев

Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко,
г. Луганск, Украина

Summary. Offers conceptual provisions of the pedagogical system of professional development of a future teacher of physical culture in the conditions of information-educational space, which define the set of theoretical propositions, based on the weekend of public premises and on the methodological foundations of the study.

Key words: conceptual provisions; educational system; professional development; a future teacher of physical culture.

Логика современной модернизации высшего физкультурного образования в целом является исходной предпосылкой, которая определяет создание концепции профессионального развития будущего учителя физической культуры. Предложенные в исследовании концептуальные положения педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства определяют совокупность теоретических положений, которые основываются на общественных предпосылках и на методологических основах исследования, которые будут определяющими в принятии обоснованных педагогических решений и инновационных идей.

В своих исследованиях ученые (С. Новоселов, Е. Родькина, О. Сараева, М. Спирина) [1; 2; 3; 4] уделяли внимание разработке педагогической системы развития технического творчества в учреждении профессионального образования, педагогической системы формирования готовности студентов к инновационной педагогической деятельности, педагогической системы В. О. Сухомлинского в научном багаже отечественных ученых, педагогической системы развития творческой профессионально значимой учебной деятельности студентов колледжа. Далее предложим концептуальные положения педагогической

системы профессионального развития будущего учителя физической культуры.

Первое концептуальное положение заключается в том, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства мы рассматриваем как педагогическую систему. Такая система должна обеспечить, с одной стороны, соответствие современным требованиям массовой информатизации образования, что происходит во всём мире, в частности на Украине, и, с другой стороны, должна ориентироваться на инновационные подходы относительно новой политики Украины в сфере национальной системы физического воспитания.

Второе концептуальное положение заключается в избрании методологических подходов исследования, а именно системного, акмеологического, личностно ориентированного, деятельностного, информологического подходов, которые обеспечивают профессиональное развитие в условиях информатизации образования и в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры с целью овладения современной научной и учебной информацией, используя сеть Интернет. Мы считаем, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства должно основываться на дидактических принципах. Важным условием совершенствования профессиональной подготовки является обеспечение перехода на новый уровень профессиональной деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Третье концептуальное положение заключается в том, что педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры базируется на требованиях программно-методического обеспечения учебного процесса с целью поддержки как научно-исследовательского, так и учебно-методического подходов к совершенствованию профессиональной подготовки в области знаний «Физическое воспитание, спорт и здоровье человека». Такая система характеризуется выбором определенной модели профессионального развития в учебном процессе и выражается в разработке критериев, показателей и уровней профессионального развития в условиях информационно-образовательного пространства.

Четвертое концептуальное положение заключается в том, что ведущая идея исследования должна быть сосредоточена на том, что педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства сможет усовершенствовать процесс профессионального развития при следующих условиях:

а) построения содержания профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в соответствии с современными

требованиями развития высшего физкультурного образования и национальной системы физического воспитания на Украине;

б) синтез активных методов обучения и личностно ориентированных технологий с целью повышения эффективности учебного процесса в течение всего периода обучения;

в) усиление мотивации и повышения интереса студентов к получению новых знаний, умений и навыков, что будет способствовать повышению профессионального уровня через расширение содержания специальных дисциплин;

г) совершенствования организации обратной связи и привлечения студентов к продуктивной научно-исследовательской работе, которая будет способствовать развитию креативного мышления благодаря использованию информационных технологий.

Реализация концептуальных положений позволяет характеризовать профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства как целостный, непрерывный и инновационный педагогический процесс, который построен с учетом специфической деятельности учителей физической культуры в условиях повсеместной информатизации учебного процесса в вузе и разрабатываемой педагогической системы, которая адаптирована к реальным условиям профессиональной деятельности.

Выводы

В статье предложены концептуальные положения педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства, которые определяют совокупность теоретических положений, основанных на выходных общественных предпосылках и на методологических основах исследования. Реализация концептуальных положений позволяет характеризовать профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства как целостный, непрерывный и инновационный педагогический процесс.

Библиографический список

1. Новоселов С. А. Педагогическая система развития технического творчества в учреждении профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Екатеринбург, 1997. – 386 с.
2. Родькина Е. В. Педагогическая система формирования готовности студентов к инновационной педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Саратов, 1999. – 155 с.
3. Сараева О. В. Педагогічна система В. О. Сухомлинського в науковому доробку вітчизняних учених : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Херсонський держ. ун-т. – Херсон, 2007. – 250 с.
4. Спирина М. С. Педагогическая система развития творческой профессионально значимой учебной деятельности студентов колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – М., 2001. – 273 с.

ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Ю. С. Ременникова

Бирский филиал Башкирского государственного
университета, г. Бирск, Республика Башкортостан, Россия

Summary. The article discusses ethnoart environment as the foundation of building a multicultural education in view of the space and its role in shaping the future of professional features art teacher on the basis of ethnohistorical experience.

Key words: ethnoart environment fine arts; educational environment of the university.

Актуальность статьи заключается в том, что на сегодняшний день не достаточно научно обоснованных разработок проблемы формирования педагогических кадров по изобразительному искусству, которые позволяют осуществить подготовку выпускников с учётом поликультурного, этноисторического образовательного пространства на фундаменте культурных ценностей современного общества и народа.

Для осуществления данного направления в образовании необходимо усилить культурно-гуманистическую функцию в практике обучения и профессионального становления будущего учителя изобразительного искусства средствами создания творческого поля этнохудожественной среды, в центре которого необходимы диалог культур, межнациональное общение, толерантность и внимательное изучение художественных традиций народов.

Культурно-образовательное пространство выражается в локальном пространстве образовательного учреждения, в центре которого в нашем случае сосредоточена этнохудожественная среда, т. е. та «часть пространства, которая объективно или субъективно воздействует на личность...» [1, с. 52–57]. Под культурно-образовательным пространством понимается содержательно-смысловая и временная категория, способствующая включению личности в ценностно-смысловой мир культуры, сохранению социальной целостности и личностной самореализации. Говоря о культурно-образовательном пространстве в рамках вуза при подготовке учителя изобразительного искусства, мы будем иметь в виду этнохудожественную среду. В социально-педагогическом плане этнохудожественная среда – это совокупность целенаправленно создаваемых социально-психологических, педагогических факторов, насыщенных этническими, художественными объектами и образами окружающих студентов в процессе обучения, направленных на духовно-нравственное и профессиональное становление. Этнохудожественная среда является основополагающей, определяя содержание обучения, формы, методы, средства, совокупность значимых для учебного заведения педагогических условий в обучении направленных на профессиональную успешность.

Содержание обучения будет эффективнее функционировать в специально созданном культурно-образовательном пространстве, основу которого будет составлять «творческое поле» этнохудожественной среды, созданное в рамках определённой образовательной программы, например спецкурс «Декоративная композиция». Главным средством организации такого пространства является искусство живописи народов Башкортостана, которая концентрирует в себе все элементы художественного целого для передачи ценностных смыслов. Через продукты художественных объектов и изобразительного творчества мы создаём «творческое поле», способствующее становлению профессиональных характеристик личности в образовательном пространстве. Основные направления этнохудожественной среды заключаются в следующем:

1. Изучение теории изобразительного искусства Башкортостана – истории живописи, основных направлений и жанров, особенностей живописной школы народов Башкортостана в процессе учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся.

2. Работа с фондами, анализ произведений в художественном музее вуза. В фонде хранятся более 200 произведений изобразительного искусства народов Башкортостана, большую часть которого представляют живописные работы. Анализируя фонды произведений художественного музея вуза, студенты будут иметь возможность изучить хронологию развития изобразительного искусства Башкортостана, выявить становление и характерные особенности пластического стиля.

3. Знакомство с произведениями основоположников живописи народов Башкортостана. Художественный музей вуза является своеобразным хранилищем художественных традиций, в котором экспонируются редкие классические произведения Башкортостана. В зале музея проходят периодические выставки, многочисленные экскурсии и лекционные занятия. Студенты имеют возможность познакомиться с творчеством основоположников изобразительного искусства Башкортостана, с классиками живописной школы.

4. Изучение современного изобразительного искусства живописи Башкортостана. В художественной галерее вуза экспонируются произведения современных художников республики, проводятся открытия персональных, тематических выставок современных художников, осуществляются встречи с творческими коллективами, с деятелями искусства республики.

5. Осуществление выставочной деятельности студентов: для повышения творческой активности и профессионального роста студентов в малом выставочном зале проводятся персональные и тематические выставки студенческих работ по итогам выполнения образовательной программы.

6. Углубленное изучение художественных объектов. Посещение художественных, этнографических музеев, галерей республики в рамках программы. Необходимой составляющей процесса обучения студентов является посещение различных экспозиций Башкирского национального музея, Музея археологии и этнографии, Музея современного

искусства им. Н. Латфуллина, а также ознакомление с фондами Бирского историко-краеведческого музея.

7. Организация научно-исследовательской работы по направлению этнохудожественного образования: внедрение вопросов этнохудожественной культуры в темы научно-исследовательской работы студентов, например в темы курсовых, выпускных работ, в разделы научно-практических студенческих конференций в рамках «Недели науки в академии», что позволит углубить знания.

В результате профессионально-ориентированной деятельности (форм, средств, методов, технологий, содержания) этнохудожественная область культуры становится для студента «его миром, пространством самосовершенствования и самоопределения», где осуществляется тесная взаимосвязь элементов этнохудожественной культуры и искусства, прямое общение с национальным художественным наследием, повседневное идейно-эмоциональное воздействие, в рамках которого развиваются специальные способности, опыт творческой деятельности и ценностные, духовно-нравственные ориентиры.

Библиографический список

1. Гатальский В. Д. Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система // Педагогика. – № 3. – 2009. – С. 52–57.
2. Долженкова М. И. Моделирование этнохудожественного образования на основе российских и региональных традиций: монография / М. И. Долженкова; М-во образов. и культур РФ, Тамбов. гос. унив. им. Г. Р. Державина; науч.-исслед. центр. регион. проб. соц. культур. – Тамбов : Першина, 2004. – 288 с.
3. Павлов И. Ю. Этнохудожественное образование в высшей школе : методологический аспект // Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. – М. : Мин. Обр. и науки РФ. – 2009. – № 2. – С. 47–51.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

А. В. Полюшкевич

**Ангарский промышленно-экономический техникум,
г. Ангарск, Иркутская область, Россия**

Summary. The article covers the basic conditions for the formation of culture of life safety of students. Reveals the basic scope and conditions of life safety, and proposes a model of a culture of life safety of students. The article describes the positive results of the developed model in working with students who have increased the level of life safety culture.

Key words: culture of life safety; educational institution; security model.

Сохранение безопасности жизнедеятельности находится в зависимости от уровня общей культуры прививаемой студентам в образовательных учреждениях. Безопасность жизнедеятельности зависит не столько от

уровня здоровья, развитости институтов здравоохранения, сколько от образа жизни людей, их общекультурного взаимодействия, понимания безопасности жизни как базового условия развития личности и общества. Это согласуется с доктриной национальной безопасности страны, в которой советом по национальной безопасности РФ здоровье было объявлено приоритетным направлением развития нашего государства. «Развитие профессиональной, компетентной, творческой и социально-ответственной личности специалиста, способной обеспечить гармоничное и безопасное существование системы «человек – общество – среда обитания» [1]. По мнению ряда учёных (Л. Н. Гориной, С. П. Данченко, Г. Ш. Кайгородовой, И. Д. Козаковой, О. Н. Русак, В. П. Соломина и др.), ключевым в теории безопасности жизнедеятельности является уровень знаний людей об опасностях, способах защиты от них и о здоровье и способах его сохранения).

Именно в этом аспекте образовательные учреждения могут сформировать основу безопасности жизнедеятельности, организовать систему профилактики и изменения образа жизни молодых людей. Формирование у студентов культуры безопасности позволит воспитать личность «безопасного типа», которая может успешно адаптироваться в быстроменяющемся мире. Это касается как профессиональной деятельности будущих специалистов, так и личного развития человека. Сохранение безопасности жизнедеятельности, работоспособности и здоровья молодого человека является залогом процветания страны и его личного развития.

Исходя из этого будущий специалист должен владеть теоретическими знаниями, методическими приёмами и практическими навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих, бережного отношения к окружающей среде, психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Безопасность жизнедеятельности строится на общем понимании культуры здоровья. Разные авторы вкладывают не одинаковый смысл в это понятие. Например, В. В. Колбанов культуру здоровья понимает как динамический стереотип поведения, В. Т. Лободин – как особое мышление, И. И. Новосёлова – как состояние духовного, физического и репродуктивного здоровья людей, Н. А. Трегуб – как единство способностей, знаний, навыков и ценностных ориентаций. В нашем понимании культура здоровья, лежащая в основе безопасности жизнедеятельности, строится на двух взаимопроникающих элементах: мировоззрении человека и тех практических навыках, которыми он обладает, что способствуют гармоничному существованию его в мире, его безопасности.

Для того чтобы сформировать у студентов культуру безопасности жизнедеятельности необходимо:

– сформировать модель культуры безопасности студентов в образовательном учреждении, опирающуюся на индивидуальные и возрастные особенности молодых людей;

- разработать вариативные модули формирования культуры безопасности в профессиональной подготовке студентов разных специальностей;
- мотивировать необходимость формирования культуры безопасности жизнедеятельности в их профессиональной подготовке.

Культура безопасности жизнедеятельности формируется через сочетание указанных выше элементов: человека – общества – среды обитания. В табл. 1 представлены базовые сферы и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Т а б л и ц а 1

Сферы и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в образовательном учреждении

Сферы	Условия
Человек	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками оценки своего здоровья; – знание информации о методах профилактики своего здоровья; – знание информации о системных взаимосвязях работы своего организма; – владение информацией о сохранении психологической комфортности личности
Общество	<ul style="list-style-type: none"> – владение информацией о сохранении жизни в экстремальных условиях террористических акций, военных действий и др.; – владение информацией о сохранении жизни в экстремальных условиях урбанистической среды
Среда обитания	<ul style="list-style-type: none"> – владение информацией о сохранении жизни в экстремальных условиях экологических катастроф (землетрясения, наводнения, извержение вулканов, падение метеоритов и др.); – владение информацией о сохранении жизни в экстремальных условиях техногенных катастроф (заражение почвы, воды, воздуха и др.)

На основании изложенных выше сфер и условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности в 2012–2013 учебном году мы провели собственное исследование. В результате выявили уровни владения базовыми знаниями культуры безопасности жизнедеятельности студентов Ангарского промышленно-экономического техникума.

Низкий уровень (24%) – студенты не знают, как работает организм человека, не могут диагностировать состояние своего здоровья, не знают, какие базовые навыки помогут сохранить здоровье; слабо ориентируются в способах реагирования на террористические и военные угрозы, не обладают знаниями о сложностях, возникающих в урбанистической среде; не имеют представлений о действиях при техногенных и экологических катастрофах.

Средний уровень (46%) – студенты обладают общим (обыденным) уровнем знаний и представлений о работе организма, знают о методах профилактики здоровья (но не всегда их применяют), имеют общие представления о самодиагностике; знают основные правила поведения при террористических и военных операциях и техногенных и экологических катастрофах.

Таблица 2

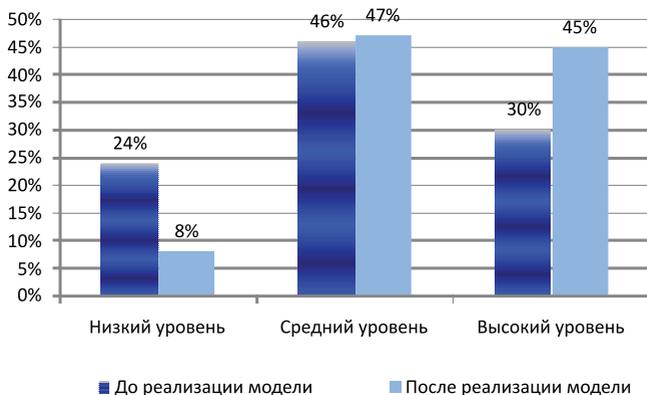
Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов

	Человек	Общество	Среда обитания
Теоретические знания	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о культуре здоровья и болезни в истории человечества; – традиционная народная медицина и современная медицина 	<ul style="list-style-type: none"> – Исторический анализ жертв, психологии и поведения людей при террористических и военных операциях 	<ul style="list-style-type: none"> – Исторический обзор экологических и техногенных катастроф в истории мира
Практические навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Умение измерять пульс; – умение измерять давление; – умение анализировать состояние кожи; – умение отслеживать работу внутренних органов 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки поведения при похищении; – навыки поведения при террористической акции и захвате заложников; – действия при обнаружении взрывных устройств или подозрительных предметов; – действия при поступлении угрозы в письменной форме 	<ul style="list-style-type: none"> – Способы сохранения здоровья в неблагоприятной экологической обстановке; – знание и использование влияния витаминов на иммунную систему организма; – сохранение окружающей природной среды (начиная со своего дома, двора, улицы, города и т. д.); – избегание мест, где концентрация вредных веществ превышает установленные нормы
Применение на практике теоретических и практических знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика, контроль и оценка своего здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – Спокойное и рациональное поведение в экстремальной ситуации; – применение профилактических мероприятий на личном и общественном уровнях 	

Высокий уровень (30 %) – студенты обладают достаточным уровнем знаний и практических навыков о функционировании организма, о его системных взаимосвязях, пользуются системой самодиагностики и регулярно занимаются профилактикой здоровья; обладают чёткими знаниями о поведении при военных и террористических действиях, при экологических и техногенных катастрофах. Помимо этого студенты осознают важность данных знаний, понимают необходимость углубления и расширения своих компетенций в данной области для формирования как личной, так и профессиональной безопасной жизнедеятельности.

Для того чтобы сформировать и углубить представления о культуре безопасности жизнедеятельности у студентов мы разработали комплексную модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности, реализуемую в образовательном учреждении.

Результатом применения разработанной нами модели культуры безопасности стало существенное повышение культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Мы провели повторное исследование и после семестра занятий по данной модели и выявили, что с низким уровнем владения базовыми знаниями культуры безопасности жизнедеятельности осталось только 8 % студентов, со средним 47 %, с высоким 45 %. На рисунке представлена динамика уровня культуры безопасности жизнедеятельности студентов Ангарского промышленно-экономического техникума.



Динамика уровня культуры безопасности жизнедеятельности студентов (до и после реализации модели культуры безопасности в образовательном учреждении)

Таким образом, образовательному учреждению принадлежит большая роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Чем более точным, теоретически и практически наполненным

материалом будут наполнены занятия, тем более сформированным по «безопасному типу» личности станет специалист. Последнее станет залогом как личного, так и общественного здоровья нации.

Библиографический список

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [электронный ресурс]. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html> (дата доступа 13.08.13).

УНИВЕРСИТЕТ ИМ. КИМ ИР СЕНА – КУЗНИЦА НАУЧНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КНДР

С. Ю. Девярых

**Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, г. Витебск, Беларусь**

Summary. University of a name of Kim Il Sung – a leading higher educational institution of Democratic People’s Republic of Korea, base of preparation of scientific and pedagogical shots of the country.

Key words: higher education; Democratic People’s Republic of Korea; Russian-North Korean cooperation in higher education sphere.

Образование играло и играет главную роль в социальном и культурном развитии традиционной Кореи и современной КНДР. Уже во времена династии Чосон королевский двор создал систему школ, в которых преподавали конфуцианские предметы. В течение XV века государственные школы были вытеснены частными академиями – совоными. Высшее образование можно было получить в ханянском Конфуцианском национальном университете Сонгюнгане, однако набор в него был ограничен. В конце XIX в начале XX веков произошли большие изменения в высшем образовании. Совоны были закрыты центральным правительством, а христианские миссионеры открыли школы, в которых обучались по западным образовательным стандартам.

После того, как в 1910 году Япония аннексировала Корею, колониальный режим установил новую систему образования. Оккупанты преследовали две цели: дать корейцам минимальное образование, чтобы подготовить их к второстепенной роли в современной экономике и сделать их лояльными к императору, и поддерживать высокое качество образования для японских поселенцев, которые переселялись в большом количестве на Корейский полуостров. В 1923 году, по образцу Токийского университета, был учрежден Государственный университет в Кэйдзё, однако количество корейцев, которым было разрешено учиться, никогда не превышало 40 %, остальные студенты были японцами [5].

С освобождением Кореи от японских оккупантов народ Северной Кореи вступил на светлый путь новой жизни. За короткий срок были

проведены коренные демократические преобразования в экономической, культурной и общественной жизни народа. До основания перестроено, а вернее сказать, заново организовано народное просвещение. Вместе с тем в северной части Кореи при японском владычестве не было ни одного высшего учебного заведения и их пришлось организовывать заново. Уже к 1950 году в стране было 15 вузов с более чем 10 тысячами студентов, которых обучало более 800 преподавателей [6]. Через тридцать лет – к 1980 году – в КНДР уже существовало 170 высших учебных заведений и 480 высших специализированных школ, и почти каждый восьмой гражданин страны в возрасте от 16 лет и старше учился или закончил институт высшего образования [2].

Университет имени Ким Ир Сена – это первый в Корее вуз народа, крупнейшее учреждение высшего образования и мощная база для подготовки национальных кадров страны, которая была основана 1 октября 1946 года по личному указанию Ким Ир Сена. По единодушному желанию корейского народа он был назван по имени освободителя Родины и основателя Университета – Ким Ир Сена. Университетский городок расположен в Тэсонском районе Пхеньяна и сегодня занимает площадь 1,56 миллиона квадратных метров.

В сентябре 1948 года университет был разукрупнен и на его базе был создан ряд других вузов – Политехнический университет имени Ким Чхэка, Пхеньянский медицинский институт, Вонсанский сельскохозяйственный институт.

В 1950 году Университет им. Ким Ир Сена имел 10 факультетов, 23 кафедры, 190 преподавателей и 2400 студентов. Подготовительное отделение института насчитывает 900 студентов, заочный институт – 1200, в аспирантуре обучалось 40 человек [6].

В настоящее время университет объединяет 3 института (юридический, литературный и компьютерный), 13 факультетов (экономический, исторический, философский, иностранных языков и литературы, физический, механико-математический, химический, науки жизни, науки окружающей среды Земли, геологический, атомной энергии, физкультуры, переподготовки кадров), более 10 научно-исследовательских институтов и научных центров.

В составе университета находятся естественнонаучный музей, библиотека, издательство, типография, Дом спорта, плавательный бассейн, общежития и т. п.

В университете работает более 2000 преподавателей, в том числе 400 академиков, членов-корреспондентов Академии Наук КНДР, профессоров и докторов наук и обучается более 16000 студентов.

Университет поддерживает международные связи с вузами Китая, России и Японии. В частности, в 2005 году было подписано соглашение между Дальневосточным государственным университетом во Владивостоке и Университетом им. Ким Ир Сена о сотрудничестве. К примеру,

по случаю столетия Ким Ир Сена северокорейские друзья Дальневосточного федерального университета (ДВФУ, г. Владивосток) подарили библиотеке университета труды, изданные на русском языке в КНДР. На церемонии вручения заместитель проректора по международным отношениям Валерий Дикарев отмечал, что КНДР для России – ближайший сосед: мы должны с уважением относиться к культуре, истории, языку этой страны, дружить и всячески развивать наше сотрудничество. Эти подарки помогут и студентам, и сотрудникам ДВФУ поближе познакомиться с историей и культурой КНДР, узнать биографию вождя корейского народа Ким Ир Сена.

В свою очередь, генконсул КНДР во Владивостоке Сим Гук Рён отметил, что значимое место во взаимоотношениях России и Северной Кореи занимает обмен студентами: ребята из Университета Ким Ир Сена с удовольствием едут изучать русский язык и культуру в ДВФУ, студенты ДВФУ приезжают изучать Корею в корейский университет. Подобные обмены расширяются, поскольку сегодня больше 60 % корейских школьников изучают русский язык и интересуются Россией. Сотрудничество на уровне крупнейших университетов является прочным фундаментом для дружественных отношений наших народов [4].

Поступление в этот университет осуществляется на конкурсной основе, а конкурс составляет до 5–6 человек на место. Важным критерием для поступления в университет являются отметки старшей средней школы. Каждый год университет принимает определённый процент (20–30 %) отслуживших солдат (более трех лет) и рабочих со стажем более пяти лет.

Президент Ким Ир Сен всегда уделял глубокое внимание развитию Университета и более 100 раз осуществлял руководство работой университета на месте и 900 раз давал программные указания [1].

В 1960–1964 гг. в университете занимался Ким Чен Ир; после его окончания он постоянно интересовался преподаванием и воспитанием студентов, руководил организацией научных исследований, много сделал для улучшения условий быта и учебы преподавателей и студентов [3].

Сегодня многие выпускники Университета играют главную роль на важных должностях различных отраслей, в том числе в органах партии, государства и экономики, в сферах образования и науки, литературы и искусства, печати и радио.

Библиографический список

1. Ким Ир Сен. Биографический очерк. – Пхеньян : Изд-во лит-ры на ин. яз., 1999. – 280 с.
2. Ким Ир Сен. За полную победу социализма // Ким Ир Сен. Сочинения. Т. 40. – Пхеньян : Изд-во лит-ры на ин. яз., 1999. – С. 242–281.
3. Ким Чен Ир. Биография 1. – Пхеньян : Изд-во лит-ры на ин. яз., 1999. – 320 с.

4. Книги лучший подарок. URL : <http://dvfu.ru/-/2012-03-22-knigi-luchshiy-podarok.htm> (дата обращения: 15.04.2013).
5. Курбанов С. О. Курс лекций по истории Кореи с древности до конца XX века. – СПб. : СПбГУ, 2002. – 501 с.
6. Тянь Ик Хуан. Вузы Северной Кореи // Новая Корея. – 1950. – № 556 (июль).

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ В США

В. С. Бялт, С. Д. Богданов
Санкт-Петербургский университет МВД России,
г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. The article is devoted to the analysis of the system of professional training of policemen in the USA. The authors formulate General conclusions on the issues, and substantiate the specific proposals on the use of the American experience in the training of police of the Russian Federation.

Key words: training; police training; education.

Институт профессиональной подготовки сотрудников полиции имеет важнейшее значение в процессе правоприменительной деятельности правоохранительных органов, поскольку от уровня подготовленности полицейского напрямую зависит качество выполнения им своих должностных обязанностей и эффективность функционирования всей правоохранительной системы государства.

Необходимо отметить, что, в отличие от Российской Федерации, правовая наука США разграничивает понятия «подготовка полицейского» и «образование полицейского». Под подготовкой (первоначальной подготовкой) понимается получение офицером полиции теоретических и практических знаний по профессии «полицейский» в сертифицированной полицейской академии штата, по окончании которой полицейский может приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей. Первоначальная подготовка является обязательной для всех офицеров полиции. Под образованием полицейского (высшим или средним специальным) понимается обучение в гражданском вузе (после обучения в полицейской академии) с получением диплома по любой специальности: уголовное правосудие, бухгалтерия, экономика, компьютерные технологии и т. д. При этом гражданин может получить среднее специальное или высшее образование, а затем поступить в органы полиции, но он все равно будет направлен на обучение в полицейскую академию. В отличие от Российской Федерации, в США отсутствуют специальные средние или высшие полицейские учебные заведения, поэтому офицер полиции для получения высшего образования обращается к услугам гражданских учебных заведений.

Система профессиональной подготовки кадров в США в наиболее общем виде может быть представлена как структура из трех основных звеньев:

- первоначальная подготовка для лиц, поступающих на службу в полицию;

- повышение квалификации и служебная подготовка сотрудников полиции;

- повышение квалификации и подготовка сотрудников, занимающих управленческие должности [2, с. 207–213].

Начальная подготовка является основной и наиболее сложной стадией обучения полицейских. Следует отметить такие особенности первоначальной профессиональной подготовки полицейских, как стандартизация и дифференцированность. Под стандартизацией полицейской подготовки понимается существование в штатах нормативных актов, в которых предусмотрены минимальные стандарты и требования к полицейской подготовке, обязательные для исполнения всеми офицерами правопорядка. Наглядным примером дифференциации может служить стандарт обязательного минимального количества часов первоначальной подготовки. В различных штатах он варьируется от 320 часов (штаты Южная Дакота, Теннесси, Канзас) до 690 часов (штат Висконсин) и до 1040 часов (Гавайи). В связи с таким разбросом в стандартах между штатами возникают проблемы, связанные с процедурами взаимозачета полицейской подготовки, пройденной офицерами полиции в одном штате, при переходе на работу в другой штат. При отсутствии соглашений между штатами офицерам полиции иногда приходится повторно проходить курс первоначальной подготовки.

Важной частью подготовки полицейских является обучение сотрудников, которые уже имеют определенный опыт работы. Потребности очевидны: постоянное изменение законодательства, всей нормативной базы; возникновение новых аспектов процедурных операций; развитие методов экспертизы и применения технических средств; необходимость обновления навыков работы [1, с. 55–64].

Полицейские департаменты США планируют повышение квалификации так, чтобы им были охвачены все сотрудники, и проводилось оно регулярно. Хотя во главу угла при повышении квалификации ставится не периодичность сама по себе (каждый полицейский обычно направляется на курсы один раз в 3–4 года), а уровень исполнения функциональных обязанностей, который определяется с учетом эффективности действий сотрудника, его негативных проявлений, жалоб со стороны граждан и т. д.

Таким образом, система повышения квалификации ориентирована не только на обновление знаний и навыков сотрудников, но и на коррекцию их профессионального роста, поведения, способностей, взаимоотношений с людьми.

Повышению квалификации и подготовки сотрудников, занимающих управленческие должности, в США уделяется особое значение. На федеральном уровне эту разновидность подготовки обеспечивает Национальная полицейская академия ФБР, Северо-западный институт дорожного движения, Южный полицейский институт. На уровне штата различные формы повышения квалификации предлагают «Международная ассоциация управляющих городами», «Международная ассоциация шефов полиции» и «Американская ассоциация менеджмента». В ряде штатов созданы свои особые учебные заведения, ориентированные на подготовку и переподготовку сотрудников, занимающих управленческие должности. Одним из таких учебных заведений в штате Иллинойс является «Иллинойский институт руководящих работников правоохранения», образованный в 1992 году.

Таким образом, обобщив всё вышеизложенное, можно сделать следующие выводы об организации и осуществлении профессиональной подготовки полицейских в США:

1. Существенными особенностями подготовки полицейских являются стандартизация (наличие в каждом штате определенных минимальных требований к подготовке полицейских) и дифференцированность (несовпадение в различных штатах некоторых минимальных стандартов полицейской подготовки).

2. Прогрессирующими закономерностями в профессиональной полицейской подготовке являются:

- практическая направленность подготовки;
- увеличение объема полицейской подготовки (в частности первоначальной);
- углубляющаяся специализация подготовки;
- изменение методов преподавания, переход от лекционных методов обучения к практическим.

Опыт США в организации и осуществлении профессиональной подготовки полицейских имеет для России важное практическое значение. По нашему мнению, целесообразно заимствовать для подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации следующие особенности полицейской подготовки США:

- максимальная приближенность процесса обучения к практической деятельности полицейских;
- постоянная ротация преподавателей в учебных заведениях, позволяющая молодому полицейскому, поступающему на службу, более плавно «влиться» в практическую деятельность после получения теоретических знаний;
- ориентация полицейских на получение высшего образования в гражданских учебных заведениях, что позволяет в отличие от Российской Федерации экономить средства на содержание ведомственных средних и высших образовательных учебных заведений.

Библиографический список

1. Бялт В. С., Султыгов М. М. Правовое регулирование условий прохождения службы в правоохранительных агентствах США // Юридическая наука: история и современность : федеральный научно-практический журнал. – 2011. – № 5.
2. Организация кадровой работы в органах внутренних дел : курс лекций / Маюров Н. П., Бялт В. С. и др. – М. : ДГСК МВД России, 2012.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БАКАЛАВРА ТУРИЗМА

О. В. Котлярова

Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет),
г. Челябинск, Россия

Summary. The practice-focused approach is presented in article to vocational training of the identity of the bachelor of tourism through system of an exit practical training in the conditions of implementation of the federal state educational standard in the Tourism direction 100400.62.

Key words: practice-oriented approach; professional quality of the individual; practical work experience.

Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке личности бакалавра туризма является одним из главных звеньев при планировании образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта по направлению 100400.62 «Туризм». В современных условиях востребована не модель узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, ориентированная на конкретные объекты и предметы труда, а модель интегрального типа, в которой цели, содержание и результаты обучения формулируются в комплексном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и направлены на формирование у выпускника широкой социально-профессиональной личности.

Обзор научной и психолого-педагогической литературы, посвященной данной проблеме, показывает, что в настоящее время существует несколько современных теорий, которые можно положить в основу изучения развития личности, формирования ее направленности и профессионализации в условиях вуза.

Формирование профессионально значимых качеств личности очень сложный и противоречивый процесс, изучению которого посвящены труды многих ученых. Так, Н. А. Гришанова, Ю. Г. Татур и другие ученые сопоставляют совокупность профессиональных качеств личности, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность,

и профессиональную компетентность (в общем виде) [2; 4]. Данные характеристики включают профессионально важные знания, умения и навыки, способности, мотивацию и опыт профессиональной деятельности, интеграция которых представляет собой единство теоретической и практической готовности к конкретному труду и позволяет специалисту проявить на практике способность реализовать свой потенциал для успешной творческой профессиональной деятельности. А. В. Хуторской определяет совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним, как профессиональную компетенцию, а степень присвоения компетенции, то есть владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности, называет компетентностью [5].

По мнению большинства исследователей, студент-бакалавр не может рассматриваться как профессионал, достигший высшего уровня профессионального мастерства. Тем не менее он должен обладать средствами, которые позволили бы ему совершенствоваться в профессиональном плане. Иначе говоря, в стенах учебного заведения возможно и необходимо сформировать те элементы данной системы, которые будут в дальнейшем способствовать переходу на более высокие уровни профессионально значимых качеств личности бакалавра.

Сфера деятельности работника туристской индустрии относится к типу профессий «человек – человек». Н. М. Борытко выделяет две особенности профессий этого типа:

- такого рода профессии требуют от человека двусторонней подготовки – профессиональной (быть подготовленным в той или иной области) и коммуникативной (уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их, разбираться в особенностях поведения);
- главное содержание труда в таких профессиях сводится к взаимодействию между людьми [1].

Исходя из этого, мы предполагаем, что бакалавр туристского профиля должен владеть определенным набором профессиональных качеств личности, которые направлены на удовлетворение потребностей, уметь эффективно взаимодействовать с другими людьми и обладать определенными личностными характеристиками, позволяющими успешно справляться с решением профессиональных задач.

Бесспорно, здесь преподавателю дисциплин высшей школы может оказать существенную помощь практико-ориентированный подход, чтобы формировать личность будущего бакалавра туризма через становление его внутренних качеств, в которых совмещаются полученные знания в процессе обучения и умение самостоятельно применять навыки интеллектуально-творческой деятельности.

Внедрение в образовательный процесс новых форм организации, распространение современных методов обучения (проблемные лекции, интерактивные занятия, дискуссии, круглые столы, деловые игры, кейс-метод, проектное обучение, технологии развития критического мышления и др.) являются неотъемлемым условием. Определенные возможности в реализации практико-ориентированного подхода к преподаванию профессиональных дисциплин в структуре оптимального соотношения теоретической и практической подготовки бакалавров туризма представляет технология организации учебного процесса на основе интерактивных занятий, которые в нашем исследовании позиционируются как выездные практические занятия (таблица).

Практико-ориентированный подход к организации учебного процесса

Функция учебного процесса	Организационные формы учебного процесса	Практико-ориентированный подход к организации учебного процесса	
		Функционально-технологический блок	Результативный блок
Сообщение учебной информации	Лекция	Обучающие экскурсии и программы во время ВПЗ	Знания о туристском потенциале региона, методика экскурсионной деятельности
Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков	Семинар	Участие в технологическом процессе создания тура	Этапно-содержательное освоение технологий туристского проектирования
Активизация освоения передового опыта	Практика	Взаимодействие во время ВПЗ с профессиональными поставщиками услуг (питания, размещения, экскурсионных программ и т. д.)	Клиентоориентированные технологии
Контроль результатов обучения	Экзамен, зачет, курсовая работа	Отчетная конференция, групповой отчет о ВПЗ	УНИРС

Выездные практические занятия (ВПЗ) – это активная форма интерактивных занятий, позволяющая реализовать профессионально-практические навыки, базирующиеся на знаниях теоретического лекционного материала, осуществляемой самостоятельной работе студентов и клиентоориентированных технологиях [3].

Данная форма организации практико-ориентированного подхода к формированию личности профессионала в туристской сфере успешно реализуется уже более 10 лет (с 2002 г.) на базе кафедры туризма и социально-культурного сервиса ЮУрГУ (г. Челябинск).

Суть выездного практического занятия состоит в том, что менеджмент туроперейтинга осуществляется студентами четвертого курса в рамках написания дипломного проекта или третьего курса в рамках производственной практики, где студент самостоятельно выбирает географический регион учебного тура, изучает спрос на данное направление и занимается непосредственно разработкой, организацией и реализацией интерактивного занятия. Студенты второго курса являются «помощниками» менеджера виртуальной турфирмы, т. е. дипломника, где в рамках дисциплин «География туризма» и «Туристское ресурсо-ведение» изучают туристско-рекреационный потенциал региона, составляют «нитку» маршрута, участвуют в технологическом процессе создания тура и т. д. Студенты первого курса являются потенциальными потребителями обучающих программ, т. е. «клиентами» «турфирмы», где знакомятся с сервисными основами будущей профессии, а также изучают туристско-рекреационный потенциал Уральского региона. Таким образом, в учебном цикле осуществляется многофункциональная деятельность своеобразной виртуальной турфирмы, и все действия студентов – это обыгрывание определенных ролей в деловой игре «учебный тур». При этом в действие вовлекаются одновременно студенты всех курсов.

Выездные практические занятия позволяют привить студентам ценности профессионально-практической подготовки с первого года обучения, постепенно увеличивая арсенал практических умений, которые во время профессиональной практики реализуются комплексно и становятся профессиональными навыками.

Данный практико-ориентированный подход характеризуется: высокой степенью включенности обучаемых в процесс обучения; «вынужденной активностью» – принудительной активизацией мышления и деятельности обучающегося; повышенной эмоциональной включенностью обучаемых и творческим характером занятий; обязательностью непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, а также с преподавателем; коллективным форсированием усилий, интенсификацией процесса обучения. Практико-ориентированный подход, который реализуется в рамках основной образовательной программы по направлению 100400.62 «Туризм», содействует формированию у будущих бакалавров системы необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих студенту стать конкурентоспособной профессиональной личностью на рынке труда.

Библиографический список

1. Борытко Н. М., Байбаков А. М., Соловцова И. А. Введение в педагогическую деятельность : учебник для студ. пед. вузов / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006.
2. Гришанова Н. А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования // Квалиметрия в образовании: методология и практика : мат-лы X Симпозиума. Кн. 6. – М. : Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2002.
3. Котлярова О. В., Третьякова Т. Н. Выездные практические занятия : метод. рекоменд. для студ. спец. 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» и 100201 «Туризм». – Челябинск : Изд-во УралГУФК, 2006.
4. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. С. Локшин

Институт высшего образования Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина

Summary. The article deals with problems of professional training of specialists of are analyzed in the article, concepts related to the professional competence of manager in the sociocultural sphere, development of higher education at the present stage. Outlined approaches to the use of modern methods of teaching in higher education, content, organization and training partnerships, providing humanitarian foundations of economic education.

Key words: competence; manager in the sociocultural sphere; the content of education; the modernization of education.

Процесс модернизации высшего образования тесно связан с аспектами подготовки специалистов в области менеджмента социокультурной сферы как её непосредственной составляющей, способной продуктивно поддерживать внутренние и внешние ресурсы, а также обеспечивать функционирование системы профессиональной подготовки в социокультурной сфере. Экономическая интеграция как ключевой аспект общественного мирового развития в XXI ст. является существенным фактором экономического развития государства и высшего экономического образования в социокультурной сфере в целом. Поскольку экономическое

бизнес-образование может играть ключевую роль в понимании и решении неотложных проблем мирового значения, выявлении экономических причин и глобальных проблем и прогнозирования последствий профессиональной образовательной деятельности. В современных условиях в начале XXI столетия особенное значение приобретают проблемы непрерывного высшего образования, особенно в социокультурной сфере.

Вопросы совершенствования высшего экономического образования в социокультурной сфере являются результатом анализа многих учёных – педагогов, экономистов, социологов (Н. Абашкина [7], В. Базилевич [10], Б. Вульфсон [2], Н. Евтух, В. Кремень [6], Н. Ничкало [7], Т. Оболенская [5], О. Романовский, А. Скаррь [9]). Совершенно очевидно, что сегодня остаются актуальными вопросы о том, насколько должны быть интегрированы программы, в какой мере и как процессы глобализации должны отражаться в системе подготовки экономических кадров. «Современные тенденции в сфере высшего образования – создание единого образовательного пространства в Европе – это реальность, без которой невозможно формировать и внедрять в жизнь стратегию развития образования, реформирование необходимо осуществлять так, чтобы результаты реформ содействовали развитию экономики государства и общества в целом, а национальное образование не утратило своих достижений» [10; 8]. Это в полной мере касается и непрерывного высшего образования.

Методика нашего исследования состоит в создании модели системы формирования психолого-педагогических основ профессиональной компетентности будущих менеджеров социокультурной сферы в контексте модернизации высшего образования, подготовка которых является составной частью развития высшего образования на современном этапе в условиях глобализации.

Усовершенствование высшего образования будущих специалистов в управлении социокультурной сферой, сохраняя своё значение в условиях глобализации, требует определённой корректировки. Рассматривая существенные вопросы эффективности высшего образования в условиях глобализации, мы акцентируем внимание профессионалов в области высшего экономического образования на существенных аспектах содержания учебных планов и программ, усовершенствовании методов преподавания, расширении информационного обеспечения, формировании личности преподавателя, возможностей самостоятельного изучения предметов, а также на улучшении научно-методического обеспечения учебного процесса.

Существенным является то, что в интересах создания эффективных и гармоничных взаимоотношений и содержательной нагрузки курсов, в процессе преподавания больше внимания необходимо уделять проблемам рынка труда, тенденциям неравенства, социальной безопасности, деловой этике, международным аспектам профессиональной управленческой деятельности. Ключевым аспектом сегодня является

интернационализация учебных планов и программ, которая может обеспечить включение в содержание профессиональной подготовки специалистов-менеджеров социокультурной сферы вопросов международных аспектов экономической деятельности, расширение объёма знаний в сфере международного сотрудничества, финансовых и социальных вопросов, взаимодействие в рыночной экономике.

Необходимо подчеркнуть, что важными являются дисциплины, связанные с формированием личных качеств будущего специалиста в области управления социокультурной сферой: «Информационная бизнес-аналитика в социокультурной сфере», «Психотехнологии в социокультурной сфере». Существенным является то, что на современном этапе возрастает роль гуманитарного образования. Таким образом, существенным сегодня является высказывание известного американского экономиста-педагога Алана Грачи, который акцентировал внимание профессионалов в области управления в социокультурной сфере на том, что экономика «как функциональная наука должна иметь социальную стоимость, обучая человечество более эффективно решать экономические задачи». В унисон этим словам звучит высказывание известного исследователя Лео Роджина, который утверждает, что преподаватели экономических дисциплин должны обучать тому, что «экономические теории и концепции порождены процессом человеческой деятельности, а не наоборот – будто бы действиями субъектов экономического прогресса и вынуждены приспосабливаться к требованиям и аксиомам экономической теории» [8; 36].

Высшее учебное заведение обязано давать не только специальные знания, связанные с профессией выпускника, но и передать ему систему стойких жизненных ценностей, которая имела бы гуманный характер и стала основой его мировоззрения. Гуманитарные дисциплины при этом должны иметь две важные составляющие: национальную и международную.

Решающими факторами (при всей очевидности интеграции) остаются национальные традиции, особенности стран и их культуры. Так или иначе, эти факторы будут отражать не сходства, а различия при одновременно общих квалификационных требованиях.

Менеджер социокультурной сферы должен уметь оценить социальные последствия экономических и управленческих решений, используя не столько математически-статистический, сколько социально-гуманитарный подход. Особенностью подхода в контексте процессов интеграции и глобализации является организация сквозной практической подготовки студентов-менеджеров социокультурной сферы.

Сегодня организация прохождения сквозной практической подготовки в межсессионный период на предприятиях и объединениях социокультурной сферы не вызывает проблем. Отметим, что повышению эффективности высшего образования по подготовке специалистов-менеджеров социокультурной сферы содействуют международные

стажировки. Особенно это касается вузов, сориентированных на международную деятельность, где, по нашему мнению, организовать такие стажировки было бы крайне важным. Но, как правило, финансы, а иногда личностные проблемы не дают возможности для организации такой формы учебного процесса активнее задействовать возможности европейских и мировых фондов, которые специализируются на бизнес-образовательной деятельности (Erasmus Mundus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Tempus, Специальная программа «Люди» Седьмой Рамочной Программы ЕС в области исследований и технологического развития, Международный фонд «Возрождение», Европейский образовательный фонд). Например, в Чешской Республике в Высшей экономической школе (VSE) такие стажировки являются нормой. Стажировки в течение семестра в вузах экономически развитых стран (Англия, Южная Корея, США) считаются эффективной формой совершенствования профессионального уровня будущих специалистов [12].

Среди дидактических проблем профессионального образования следует выделить методы обучения, при выборе которых последнее время сталкиваются два подхода: переход от монолога к диалогу с использованием ситуационных заданий с одной стороны, и обучения в режиме «онлайн» с другой [4; 76]. Сторонники первого подхода утверждают, что он стимулирует развитие мышления студентов, улучшает способности формирования идей. Последователи интерактивного метода, в свою очередь, указывают на то, что он сводит тег-а-тег студента и преподавателя, позволяет использовать активное обсуждение в учебной аудитории, дополняет азарт дискуссиям в области бизнес-аналитики.

Обучение в режиме реального времени для обеспечения возможности (особенно для студентов, которые не имеют возможности получить образование, либо другим способом) получают образование там и тогда, где и когда желательно им, путём использования компьютеров с подключением к Интернету и за счёт сокращения времени пребывания в студенческих группах.

Преимущество одного метода перед остальными будет зависеть от многих факторов, таких как проценты на студенческие курсы и существующее оборудование. В этом случае ограничения экономического характера, кажется, влияют на выбор метода обучения, потому что институт вынужден был принимать трудные решения и трудный выбор. Наряду с сохранением традиционных методов обучения существует целый ряд сторонников новых интерактивных систем.

Продуктивным является исследование режима «on-line» на базе сетевых систем университета. Не менее производительным является метод анализа реальных ситуаций (кейс метод), метод проектирования. Использование новых технологий для обучения значительно увеличивает интерес студентов к изучению экономических дисциплин, повышает уровень знаний путём моделирования изменений в экономических

ситуациях, для улучшения понимания материала в подлинном виде и причин событий, происходящих в социокультурной сфере. Необходимо обратить внимание на то, что открытые образовательные программы включают в себя активное общение между преподавателем и студентом, используя современные технологии и мультимедиа, дистанционное обучение. Учебные материалы, использование специально подготовленных публикаций, дополняются аудио- и видео- технологиями, компьютерным обучением, лекциями, ТВ и телетекстами.

Развитие высшего образования в условиях глобализации и интеграции, как показано в исследовании, формирует педагогическую систему профессиональной подготовки будущих менеджеров социокультурной сферы. Одной из таких задач является формирование психологической готовности к установлению партнёрских отношений. Рамка партнёрства означает поиск областей сотрудничества, возможность служить общим интересам, равенства сторон и их обязанностей. Этому способствовало бы активное проведение международных конференций, семинаров, симпозиумов, обмен студентами в университетах Европы. Тревогу вызывает то, что многие студенты из-за финансовых проблем не могут участвовать в международных образовательных программах, конференциях. Знания и опыт не зависят от региона, где они всегда важны, особенно когда речь идёт о гармонизации в области навыков делового общения.

Стоит отметить, что качество учебного процесса в системе профессиональной подготовки студентов – будущих менеджеров социокультурной сферы, в основном определяется личностными характеристиками преподавателя. Он должен «иметь материал, педагогические методы преподавания, быть беспристрастным человеком, который имеет высокие моральные качества» [11, с. 53]. Таким образом, повышение квалификации преподавателей высших учебных заведений – компонент, который непосредственно влияет на процесс экономической глобализации и интеграции высшего образования.

В целом интеграция образования в социокультурной сфере, в том числе в международное образовательное пространство, основанное на принципах приоритета национальных интересов, сохранения и развития интеллектуального потенциала нации, ориентации на международное сотрудничество, созданное на национальных, европейских и универсальных основополагающих ценностях, разработке систематического и взаимовыгодного характера сотрудничества в изучении зарубежных систем образования» [1, с. 74].

В целом понятно, что во время информационных, экономических, политических и социальных преобразований все вопросы учебного процесса нуждаются в совершенствовании. Постоянное совершенствование содержания высшего образования, учитывая национальные традиции и возможности гуманитаризации, широкое применение информационных технологий, методов и предметов обучения, диверсификация

методов и форм организации высшего образования, повышение профессионального уровня педагогов, опыт европейских и международных университетов будут иметь большое значение в деле интеграции европейской системы высшего образования. Эта система позволит нам сформировать мышление и деятельность экономиста в XXI веке как полностью просвещённого специалиста, который сможет понять проблемы, требующие решения с помощью образования и интеллектуального потенциала.

Улучшение качества высшего профессионального образования стало одной из главных задач государственной политики, поскольку образование в развитых европейских странах является приоритетной сферой.

Преимущество одного метода над другим будет зависеть от многих факторов, например, от заинтересованности студентов, уровня курсов и соответствующего оборудования. В данном случае ограничения экономического характера скорее повлияют на выбор методов обучения, поскольку высшее учебное заведение вынуждено принимать непростые решения и делать выбор. Не отвергая традиционных методов обучения, появляются поклонники новых, интерактивных. Продуктивным является обучение в режиме «он-лайн» на основе вузовских сетевых систем. Не менее продуктивным является метод выбора реальных ситуаций (кейс-метод), метод проектирования, исследовательский и проблемный методы.

Использование новых технологий преподавания, существенно повышая интерес студентов к изучению экономических дисциплин, углубляя знания с помощью моделирования изменения экономической ситуации, позволяет улучшить представление о реальных событиях и их причинах. Подчеркнём, что открытое просветительское образование, которое предполагает активное общение между преподавателем и студентом с помощью современных мультимедиа технологий, является дистанционное образование. Как учебный материал используются специально подготовленные печатные издания, которые дополняются аудио- и видеоматериалами, технологиями компьютерного обучения, телевизионными лекциями и телетекстом.

Развитие высшего экономического образования в условиях глобализации и интеграции позитивного толчка, на наш взгляд, даст система партнёрства.

Одним из заданий такой психолого-педагогической проблемы является формирование психологической готовности будущих менеджеров социокультурной сферы к установлению партнёрских отношений.

Под партнёрством подразумевается поиск сфер сотрудничества, возможность служить общим интересам, равенство сторон и их обязательств. Этому содействовало бы активное проведение международных конференций, семинаров, обмен студентами на уровне вузов СНГ и Европы.

Необходимо обратить внимание на то, что качество процесса преподавания в системе подготовки специалистов-менеджеров социокультурной

сферы обуславливается в первую очередь самими характеристиками преподавателя. Как отмечает М. М. Фицула, преподаватель высшего учебного заведения должен «в совершенстве владеть материалом, педагогической техникой, методикой преподавания, он должен быть психологически уравновешенным человеком, которому присущи высокие моральные качества» [11, с. 54].

Поэтому профессиональное совершенствование преподавателя высшего учебного заведения является компонентом, который непосредственно влияет на процесс глобализации и интеграции высшего образования в области менеджмента социокультурной сферы.

В целом, интеграция образования Украины, и в том числе и экономического, «в международное образовательное пространство базируется на принципах приоритета национальных интересов, сохранения и развития интеллектуального потенциала нации, миротворческой, человекоцентрической и культурно-творческой направленности международного сотрудничества, ориентации на национальные, европейские и общечеловеческие фундаментальные ценности, развивающего системного и взаимовыгодного характера сотрудничества и толерантности в оценке и восприятии зарубежных систем образования» [1, с. 74].

Мы выделили проблемы, которые, по объективным причинам, требуют ускоренного решения. Безусловно, во время трансформационных, экономических, политических и социальных трансформаций все вопросы учебного процесса требуют усовершенствования. Постоянное совершенствование содержания высшего образования, использование информационных технологий как способа и предмета обучения, широкий диапазон методов и форм организации образования, повышения уровня квалификации преподавателей, учёт европейского мирового опыта будут важными для интеграции в систему европейского высшего образования, что даст возможность сформировать мышление и действия менеджера социокультурной сферы XXI столетия как образованного специалиста, способного разобраться в задачах, которые перед ним ставят, решать их, решая их, используя свой образовательный и интеллектуальный потенциал.

Улучшение качества высшего профессионального образования в социокультурной сфере должно стать одной из главных задач современной государственной образовательной политики, поскольку именно образование в развитых европейских странах является приоритетом развития современного общества.

Благодарности. Автор высоко ценит и особенно благодарен за творческое вдохновение, научную и человеческую заботу и ценные принципиальные советы и пожелания, которые дали возможность реализовать наши научные планы, глубокоуважаемому наставнику, действительному члену Национальной академии педагогических наук Украины, доктору педагогических наук, профессору Николаю Борисовичу Евтуху.

Особенная благодарность – проректору Киевского национального университета культуры и искусств, кандидату педагогических наук, Заслуженному работнику культуры Украины, профессору Александру Ивановичу Скарню.

Бібліографічний список

1. Вища освіта в Україні. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
2. Вульфсон Б. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М., 1999. – 208 с.
3. Євтух М. Б. Концептуальні засади адаптації системи вищої освіти України до стандартів єдиного європейського освітнього простору / М. Б. Євтух, І. С. Волощук // Модернізація вищої освіти в Україні і світі : 10 років наукового пошуку : кол. моногр. / АПН України, Ін-т вищої освіти України ; за заг. ред. В. П. Андрущенко, В. І. Лугового, М. Ф. Степка. – Х. : Вид-во НУА, 2009. – 504 с.
4. Євтух М. Б. Основні напрями реформування вищої освіти // Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі. – Слов'янськ, 1999. – 303 с.
5. Лопус Джейн. Зміст економічної освіти США // Географія та основи економіки в школі. – 1997. – № 4. – С. 36.
6. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
7. Оболенська Т. Є. Маркетингові комунікації вищих навчальних закладів в Україні. – К. : Київський національний економічний університет, 2001. – 230 с.
8. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу : документи і матеріали 2003–2004 р.р. / МОНУ. Тернопільський нац. пед. ун-т ім. Гнатюка ; за ред. В. Г. Кременя ; авт. М. Ф. Степка, Я. Я. Болубаш та ін. Ч.1. – К. – Тернопіль; ДТПУ, 2004. – 147 с.
9. Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз : монографія / Н. В. Абашкіна, О. І. Авксентьева, Р. І. Антонюк, та інші ; за ред. Н. Г. Ничкало, В. О. Кудіна – 2-ге вид. – Черкаси : Вибір, 2002. – 322 с.
10. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
11. Романовський О. Г. Вища освіта на зламі тисячоліть. – Книга 1: Ефективна підприємницька освіта як фундамент економічного розвитку демократичного суспільства. Наукове видання / О. Г. Романовський. – К. : Деміур, 2000. – 248 с.
12. Сучасна економічна освіта : Україна і Болонський процес / за ред В. Д. Базилевича. – К. : Знання, 2006. – 326 с.
13. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. – К. : Академвидав, 2006. – 352 с.
14. Педагогіка вищої школи / В. П. Андрущенко, І. Д. Бех [та ін.] ; за ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенко, В. І. Лугового – К. : Педагогічна думка. – 2008. – 256 с.
15. Психолого-педагогічне проектування особистісно орієнтованих технологій навчання і виховання у вищих навчальних закладах : монографія / за заг. ред. В. П. Андрущенко, В. І. Лугового. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 253 с.

16. Український педагогічний словник / уклад. С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
17. Narodní agentura pro evropske vzdmlavací programy [Електронний ресурс]. URL: <http://www.naep.cz/index>.
18. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Нар. образование.– 2003. – № 2.– С. 18–24.

SOME GUIDING PRINCIPLES OF TEACHER'S PROFESSIONALISATION ACCORDING TO THE CONCEPT OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

E. V. Mulder

**The Regional Centre of Expertise on Education
for Sustainable Development (RCE Rhine-Meuse),
United Nations University, Kerkrade, the Netherlands**

Summary. Society has already got used to the fact that in any educational process a central role is traditionally given to a teacher as a source of knowledge. The challenges that teachers are facing in today's circumstances, have become more complex and require them to have abilities for dialogue and creativity. According to the concept of education for sustainable development (ESD) teaching should also include activities of the institution development and cooperation with stakeholders, so-called social partners at the regional level.

Key words: education for sustainable development; teacher training; multi-disciplinary teaching; practice-oriented teaching; regional network.

Most of the European countries have already officially recognized the fact that a traditional system of teacher education has come into conflict with the today requirements for teachers. The traditional system does not provide an adequate relationship between the special areas of knowledge and the world of work, and therefore does not support the development of the practical component, e.g. the interaction between schools and their (social) partners in the region.

One of the reasons is the fact that teacher education faculties are traditionally focused on the specific areas of knowledge. Another reason is that the professors themselves have never had anything to do with the world of work[2]. If we wish to realize the concept of ESD, teaching at all levels should become more future-oriented and perceived.

The educational and learning processes in the framework of a new paradigm need a transition into multi-disciplinary and practice-oriented teaching, one of the most important elements of which is an independent project work. Ability to carry out project work is important not only for learning as such, but also for collaboration with the social partners in joint projects, which aim at solving specific problems existing in the region and/or the local community. When schools gain more autonomy and become a subject of the regional economic and social development, the functions of teachers expand.

Now teachers have many various opportunities to actively participate in the development of educational programs focused on the lab or market, coordinate and implement them, that requires from them the abilities to:

- 1) organize a dialogue with local and regional businesses to address the needs of employers and to provide internships for their students;
- 2) develop learning programs based on real-life competences and learning by using interactive methods;
- 3) mobilize resources for the implementation of these programs [2].

We need new educational approaches, specifically aimed at «growing» of a new type of teachers. The purpose of teacher education should aim to develop in students a complete «picture of the world». A teacher must not be afraid of any audience, move freely, be honest and relaxed, so, that through him/her good energy might be poured into the class; we also expect from him/her to speak well and be able to generate his/her own speech. Therefore, an important step in teacher education courses should be a systematic work to build such skills in students who are future teachers. Only a teacher, who himself/herself experiences the joy of so-called «creative discovery» can give it to his/her students [1].

It is time to emphasize that in the new life conditions the role of students is also reinvented. They are considered as an «entrepreneurs» having a certain idea of their own learning and professional fulfilment which they are trying to implement. An autonomy of learning assumes that learning is not just limited by the implementation of guidance given by teachers, but it is a joint formulation of learning objectives and finding the most effective ways to implement them.

The experience of many schools evidenced on the fruitful results of the students participation in the experimental projects and testing of new technologies, materials, work methods, etc. Youth participation in the research and design work should be encouraged in schools.

Teachers in such situation should act with respect to the needs and desires of students, to their views on the most appropriate ways for them to achieve the learning objectives and be able to guide them in those cases where they have set unrealistic goals or selects methods which are not appropriate. So, teachers have to be able to assess the potentials of students and possess the ability to negotiate and, if necessary, to resolve conflicts.

Therefore, teacher education and their working methods should include not only theoretical courses but also practical training in the real working environment. Educational programs for the teachers should be clearly focused on the current problems and future relevant challenges. This is the first and very important step towards overcoming an inefficient separation of theory and practice, traditionally prevalent in educational institutions where teachers are taught theory.

Bibliography

1. Birich I. A. Synergistic objectives of education [Electronic resource] // Objectives of Education: website. – URL: <http://pravmisl.ru>.
2. Oleinikova O. N., Muraveva A. A., Aksenov N. M. Education for life as a tool for the implementation of the Lisbon strategy. – Moscow : RIO TK by Konyaeva. – 2009. – 131 p.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. В. Зыкова

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ОГУ, г. Орск, Россия

Summary. The structure and contents of the program of professional retraining of an Informatics teacher in the system of additional education are characterized in an article. The results of its experimental approbation are analyzed.

Key words: professional retraining; competence-based approach; system of additional education.

В рамках выполнения Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы факультет повышения квалификации и переподготовки дипломированных специалистов ОГТИ (филиала) ОГУ организовал заочную подготовку учителей информатики. В основу программы переподготовки был положен компетентностный подход. На освоение программы отведено 510 аудиторных часов и столько же на самоподготовку обучающихся. Форма обучения – заочная. Учебный процесс рассчитан на четыре семестра. Достижение результатов обучения осуществляется через освоение модулей, отражающих различные разделы информатики и методики её преподавания. Успешное освоение каждого модуля подтверждается путем проведения конкретных оценочных процедур.

Анализ требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по выбранному направлению и профилю для знакомства с теоретическими основами курса информатики и ИКТ позволил выделить следующие модули: теоретические основы информатики; программирование; программное обеспечение и архитектура компьютера; информационные системы, компьютерные сети, Интернет. Для освоения практико-ориентированных результатов обучения были определены модули: информационные технологии, объектно-ориентированное программирование, визуальное программирование, практикум по решению задач на ЭВМ. С целью углубления методической подготовки учителя информатики и ИКТ программа предлагает такие модули, как методика обучения информатике в начальной школе, методика обучения информатике в основной школе, теория и методика дифференцированного и профильного обучения информатике в школе. Совершенствование

общекультурных, профессиональных и специальных компетенций происходит во время стажировки в образовательном учреждении.

В настоящее время разработанная дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ», успешно прошла экспериментальную апробацию. Анализ результатов эксперимента показал, что выбор учебных модулей был сделан правильно, логический порядок их изучения не требует перестановок. Это позволило окончательно определить содержание и форму методического обеспечения разработанной дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки, которое будет представлено в виде учебно-методического пособия. Его структура содержит все модули программы, в каждом из которых выделяются следующие основные элементы: теоретические положения, лабораторно-практические задания, методические рекомендации к выполнению практических заданий, фонд оценочных средств. Кроме того, в пособии отражены методические рекомендации к прохождению стажировки и подготовке выпускной аттестационной работы. При успешном завершении данное пособие может выступать средством управления качеством подготовки учителя информатики в системе дополнительного образования.

ПЕРЕВОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Н. А. Куликова, Д. Б. Казанцева

Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

Summary. Ways of formation the specialists-translators in the system of multi-level higher education. Levels of professional linguistic competence. Development of business communication skills.

Key words: higher education; professional oriented education; language training; language competence; professional communication; translators formation.

Идея профессионально ориентированного обучения не нова и на протяжении многих лет является одним из центральных объектов методических исследований в отечественной и зарубежной науке. Одним из путей формирования специалистов-переводчиков, отвечающих этому требованию, является подготовка выпускников неязыковых вузов к получению дополнительной квалификации «переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Как известно, тенденция подготовки переводчика в сфере профессиональной коммуникации в наши дни весьма популярна, и многие вузы осуществляют эту подготовку на практике, причем иногда данная цель имеет место в рамках обязательного курса ИЯ, а иногда в ходе специального факультативного (зачастую платного) курса. Данная творчески осуществляемая деятельность и многие возникающие в связи с ней

проблемы породили необходимость создания соответствующей Программы [1]. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки таких специалистов разработаны УМО по лингвистическому образованию при Московском государственном лингвистическом университете [1].

Эта программа включает в себя следующие разделы: описание структуры курса подготовки студентов неязыковых вузов к деятельности переводчика в сфере профессиональной коммуникации, программу краткого курса языкознания, программу практического курса ИЯ (целью которого является формирование и совершенствование у студентов слухопроизводительных, грамматических и лексических навыков, стилистической и страноведческой компетенции, а также умений устного и письменного общения на ИЯ), релевантную для деятельности переводчика, и, наконец, программу курса теоретической и практической подготовки переводчика для коммуникации в сфере профессиональной деятельности. Таким образом, указанная тенденция и связанные с ней проблемы нашли свое решение в новом, научно обоснованном и экспериментально апробированном документе.

В ходе обучения при целенаправленном формировании коммуникативной компетенции речевое взаимодействие учащихся постепенно всё более приближается по основным характеристикам к естественному речевому общению на изучаемом иностранном языке (ИЯ). Этот процесс может быть значительно ускорен, если студент:

а) ознакомлен с общими закономерностями процесса речевого общения в профессионально-деловой или научной сфере, с основными особенностями способов и средств общения, характерных для конкретного вида профессионального общения;

б) осознаёт степень несоответствия своего речевого поведения, речевых высказываний требованиям и закономерностям реального речевого общения и знает, что и как надо делать, чтобы уменьшить это несоответствие;

в) имеет возможность знакомиться с аутентичными речевыми образцами на уровне целого диалогического текста, на примере которого можно увидеть как общие свойства динамики коммуникации, так и особенности отдельных высказываний [3].

Общеизвестный дидактический принцип – учет психологических и возрастных характеристик обучаемых (в том числе при обучении ИЯ), достаточно успешно реализуемый в средней школе, не всегда отражается адекватно психологической и возрастной специфике студентов, овладевающих ИЯ в неязыковом вузе, в плане учета возрастных особенностей их мышления, памяти, внимания и др., а также уровня подготовки по ИЯ, языковых и страноведческих знаний, качества сформированности речевых навыков и умений и др. В то же время ряд многих фундаментальных исследований убедительно доказывает релевантность претворения

в жизнь данного принципа как важнейшего условия эффективности достижения всех целей, стоящих перед обучением общению на ИЯ в высшей неязыковой школе. Особую значимость в рамках данного принципа приобретает решение проблемы развития у студентов творческой активности, следствием сформированности которой являются инициативность в порождении и интерпретации устных и письменных текстов, творческий подход к запоминанию информации (в том числе филологических и страноведческих знаний), к накоплению и использованию профессионально значимых сведений. Соответственно, выполнение требования развивать творческую активность студента при обучении его ИЯ является весьма актуальной проблемой, решение которой способно дать обучаемым возможность конструктивной ориентации [2], имеющей важное значение в будущей профессиональной деятельности. Следует отметить, что данная цель – развитие творческой активности студентов при овладении ИЯ в неязыковом вузе – находит некоторое отражение в ряде новых технологий, но ни научного обоснования, ни четких рекомендаций в форме методических разработок или указаний эта тенденция не получила.

В течение последних десятилетий в лингводидактической практике успешно апробирован проблемный подход к обучению ИЯ в разных типах учебных заведений. Этот подход, позволяющий эффективно реализовать развитие творческой активности обучаемых, предполагает, что в каждый данный момент учебной деятельности обучаемый в процессе как устного (говорение и аудирование), так и письменного (письмо и чтение) общения на ИЯ решает определенную коммуникативную задачу. Анализ ряда публикаций и практика обучения ИЯ показывают недостаточную разработанность столь важного методического подхода к формированию умений иноязычного общения в высшей неязыковой школе.

Новые тенденции намечаются в обучении ИЯ студентов, и очерчен круг проблем, которые ждут (в области обучения данного контингента иноязычному общению) незамедлительного решения как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку в наше время языковое образование в целях межнациональной коммуникации стало одним из приоритетных направлений в образовательной политике как европейских государств, так и стран всего мира.

Библиографический список

1. Программа подготовки переводчика в сфере профессиональной коммуникации (для вузов неязыковых специальностей) / УМО МГЛУ. – М., 1999.
2. Шейлз Дж. Коммуникативность в обучении современным языкам. – Страсбург : Совет Европы Пресс, 1995. – 350 с.
3. Шилак Л. В. Профессиональная направленность в формировании коммуникативных компетенций у студентов неязыкового вуза // Труды МГПИИЯ. Вып. 304. Дидактика обучения иностранным языкам (формирование коммуникативной и профессиональной компетенции). – М., 1988. – С. 111–118.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

Т. Ю. Радкевич

Научно-методическое учреждение «Национальный институт
образования», г. Минск, Республика Беларусь

Summary. The paper's main concern lies with the problem of socio-household training of intellectually challenged school children.

Key words: socio-household orientation; intellectually challenged school children; multi-media technologies.

В учебном плане для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебной программе первого отделения вспомогательной школы, в 1–9 классах выделяется 2 учебных часа и в 10 классе – 1 учебный час на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка». Самостоятельная ориентировка учащихся в быту – важнейшая задача их подготовки в процессе преподавания данного учебного предмета. От уровня сформированности знаний, развития умений и навыков, связанных с выполнением бытовых действий, зависит степень потребности человека в помощи и опеке со стороны окружающих.

Необходимость формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовых знаний основывается на определении умения: «умение – есть результат овладения новым действием (или способом деятельности), основанным на каком-либо знании и использовании его в процессе решения определенных задач» [1, с. 94]. Нами было проведено изучение объема базовых знаний и умений в области социально-бытовой ориентировки у учащихся 6 классов с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Анализ полученных результатов показал наименьшую успешность учащихся по разделам учебной программы «Питание», «Одежда», «Транспорт».

Это свидетельствует о недостаточности использования педагогами традиционных методов в процессе преподавания материала учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка». Зачастую при формировании социально-бытовых знаний у учащихся с интеллектуальной

недостаточностью педагоги сталкиваются с необходимостью наглядной демонстрации предметов, объектов и явлений, которые отсутствуют в учреждении образования или населенном пункте.

Применение информационных технологий способствует решению проблемы несоответствия материала учебной программы возникающим условиям его преподавания и, соответственно, повышает качество предоставляемых образовательных услуг в области специального образования. Нами разработано в компьютерной программе Microsoft Office Power Point мультимедийное пособие «Социально-бытовая ориентировка (6 класс)», которое представляет собой электронные материалы, соответствующие тематике учебной программы 6 класса первого отделения вспомогательной школы, сочетающие в себе текст, графику, звук и видеофрагменты. К каждой теме предусмотрены задания для контроля и самоконтроля в соответствии с задачами, которые учитель ставит перед учащимися.

На наш взгляд, использование мультимедийных средств позволит значительно облегчить подготовку учителя-дефектолога к урокам по предмету «Социально-бытовая ориентировка», поможет сделать их более привлекательными для учащихся, повысит уровень наглядности, что будет способствовать в дальнейшем эффективному формированию необходимых знаний, умений по данному учебному предмету и решению задач коррекции личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Библиографический список

1. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

С. Ю. Соболева

**Средняя общеобразовательная школа № 7, г. Сургут,
Ханты-Мансийский автономный округ, Россия**

Summary. In this research work summarizes the main methods of information technologies at the Math's lessons in the secondary education.

Key words: information technologies in education.

Профессия учителя является одной из самых древнейших.

«По сути, педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизации в целом, преемственность поколений во

многом обусловлены ролью Школы – Учителя. В меняющемся мире профессий, общее количество которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия Учителя остается неизменной, хотя ее содержание, условия труда, количественный и качественный состав меняются» [1, с. 132–133].

Современный период развития общества характеризуется процессом информатизации всех сфер деятельности человека. Одним из приоритетных направлений информатизации современного общества является информатизация образования. Процесс информатизации образования характеризуется тем, что появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии позволяют интенсифицировать учебный процесс, а именно осуществить:

- компьютерную визуализацию учебной информации;
- создание баз данных, их архивное хранение;
- автоматизацию вычислительной, информационно-поисковой деятельности;
- применение компьютерных тестирующих методик;
- автоматизацию процесса управления учебной деятельностью.

Реализация указанных выше возможностей ИКТ осуществляется нами в рамках обучения математике (5 классы) следующими путями [2]:

- применение программ, предназначенных для контроля уровня овладения учебным материалом;
- использование имитационных программных средств, представляющих определенный аспект реальности;
- использование моделирующих программных средств;
- применение демонстрационных программных средств, обеспечивающих наглядное представление учебного материала;
- использование учебно-игровых программных средств.

Систематическое использование информационных технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, повысить учебную мотивацию и, как следствие, повысить качество обучения предмету. В заключение необходимо отметить, что хаотическое, несистемное применение средств и методов ИКТ в обучении не даёт положительного эффекта. Адекватное дидактическое целеполагание и системное применение современных средств обучения – необходимое условие повышения эффективности обучения средствами ИКТ.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. – М. : Изд. корпорация «Логос», 1999. – 384 с.
2. Попкова Е. В., Аранская О. С. Подготовка учителя естествознания к формированию информационно-компьютерной грамотности старшеклассников. – Витебск : Изд-во ВГУ им. П. М. Машерова, 2003. – 189 с.

ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

А. В. Мурылёв
МАОУ «Лицей № 10», г. Пермь, Россия

Summary. This article examines information and ecological environment in the formation of the personality of students. Environment the educational institution is not only a condition for personal development, but also a key factor in shaping the subculture of students performing important functions in the formation of the modern man.

Key words: information and ecological environment; the personality of students; education.

В соответствии с «Концепцией общего школьного экологического образования» целью экологического образования является процесс становления экологической культуры как совокупности нравственного духовного опыта взаимодействия человека с природой и развитие ответственности человека при решении экологических проблем в условиях устойчивого развития биосферы и общества [3, с. 2].

В настоящее время существуют несколько подходов к определению сущностных характеристик, целей и задач экологического образования. С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин [1, с. 23] отмечают: «Целью экологического образования является формирование личности с эгоцентрическим типом экологического сознания». Они выделяют три задачи, которые должно решать экологическое образование:

- 1) формирование адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе;
- 2) формирование отношения к природе;
- 3) формирование системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой.

Однако формирование личностной сферы учащегося осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической образовательной среды, в которой он оказывается. Среда рассматривается исследователями в качестве обобщенного, целостного фактора развития личности, способствующего раскрытию и реализации внутренних возможностей обучающихся. Поэтому для обеспечения успешного функционирования и развития системы «преподаватель – обучающийся – учебная среда» следует учитывать необходимость постоянного совершенствования информационной среды учебного заведения в связи с насыщенностью учебных программ, внедрением в учебный процесс активных методов обучения и инновационных форм организации учебных занятий [4, с. 148].

Информационно-экологическая среда – это значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями. Это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых осуществляется социализация и самореализация личности учащихся [2, с. 13].

В условиях образовательной среды каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность в предметно-пространственном окружении, в системе социальных отношений, сложившихся в данном учреждении. Элементами среды являются школьное здание, специализированные кабинеты, музеи, оборудование, пришкольный участок, а также содержание учебных предметов, что и определяет насыщенность среды образовательными ресурсами. Наличие «в среде» аппаратуры, технических устройств (например, компьютера), информационных ресурсов порождает потребность пользоваться ими. Особенно притягательными оказываются не предметы, а люди, общение с высококвалифицированными специалистами, признанными носителями профессионального опыта. Среди факторов, которые действуют вне рамок учебного процесса, можно отметить общение в неформальной обстановке с крупными учеными, приобщение к научным школам, взаимодействие учащихся друг с другом.

Основу развивающей дидактической системы экологического образования для устойчивого развития составляет информационно-деятельностное содержание, охватывающее всё школьное образование. Содержанием обучения на всех ступенях являются не только научные знания и понятия, формируемые в рамках школьных дисциплин, но и общеучебные умения, позволяющие систематизировать, анализировать информацию, применять полученные знания на практике. Кроме этого, освоение метапредметного содержания экологического образования позволяет школьникам и учителям овладеть знаниями для жизни в современных быстроизменяющихся условиях, требующих специальных умений для безопасного взаимодействия в природном и социальном окружении.

Библиографический список

1. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 470 с.
2. Колков А. Становление информационно-экологической системы // Информационные ресурсы России. – 2001. – № 3. – С. 12–16.
3. Концепция общего среднего экологического образования // Зеленый мир. – 1997. – № 14. – С. 2–4.
4. Мизинцева М. Ф., Королева Л. М., Бондарь В. В. Информационная экология. – М., 2000. – 231 с.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (УЧИТЕЛЯ) В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ХИМИИ

В. П. Семенюк

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова,
Средняя школа № 17, г. Витебск, Беларусь

Summary. In article the role of the teacher with application of new information technology in system of remote formation in chemistry is described. Problems of teaching activity in connection with new technologies of training are shown. In connection with new technologies of training some roles of the teacher are offered.

Key words: remote training; the teacher.

Значительные изменения происходят в преподавательской деятельности в связи с применением новых информационных технологий в системе дистанционного образования. Если в традиционном образовании преподаватель большую часть времени уделял чтению лекций, то теперь преподаватель должен: разработать содержание курса химии на новой технологической основе; помочь учащемуся сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации и найти подходящую именно ему образовательную траекторию; обеспечить активное взаимодействие обучаемого как с самим преподавателем, так и с другими обучаемыми в ходе обсуждения вопросов курса.

Для каждого из этих основных видов преподавательской деятельности характерны специфические проблемы. Так, разработка курсов химии на базе новых технологий требует не только свободного владения учебным предметом (химия), его содержанием, но и специальных знаний в области современных информационных технологий. Таким образом, в ходе учебного процесса нужны специальные не только педагогические, но и технологические навыки, опыт работы с современными техническими средствами. Это требует от преподавателя химии специфических знаний, умений, навыков.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке курсов по химии, поскольку быстро развивается ее технологическая основа. Она требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов педагогической работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов по химии в основном из-за открытости доступа к ним как большого числа обучаемых, так и преподавателей и экспертов, что, в сущности, усиливает контроль за качеством этих материалов.

Во-вторых, особенность современного педагогического процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при

использовании новых информационных технологий постепенно переносится на студента (учащегося), который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в развитой образовательной среде. В данных условиях важнейшей функцией преподавателя химии является поддержка обучающегося в его деятельности: следует способствовать его успешному продвижению, оказывать помощь в нахождении и освоении нужной информации, облегчать решение возникающих проблем.

В-третьих, предоставление учебного материала по химии требует в современном образовании более активных и интенсивных взаимодействий между обучаемыми, чем в традиционном классе, где преобладает как бы обобщенная обратная связь учителя со всем классом, а взаимодействие учителя с отдельным учеником довольно слабое [1].

В связи с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования происходят существенные изменения в преподавательской деятельности, касающиеся места и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функций. Изменяются первостепенные функции преподавателя: происходит усложнение деятельности по разработке курсов химии; стали необходимыми специальные навыки и приемы разработки учебных курсов; имеют место усиление требований к качеству учебных материалов по химии; возрастание роли обучаемого в учебном процессе; усиление функции поддержки студента; необходима возможность обратной связи преподавателя с каждым обучающимся.

Как следует из рассмотренного выше анализа содержания педагогической деятельности в системе дистанционного обучения по химии, основанной на новых информационных технологиях, основными специализациями преподавателей химии в этой системе являются следующие: специалист по разработке курсов химии, т.е. дизайнер курсов; фасилитатор – специалист, который помогает обучаемым найти и реализовать свою образовательную траекторию в разработанном учебном материале; тьютор – это специалист по интерактивному предоставлению учебных курсов химии, взаимодействиям с учащимися в ходе изучения материалов курса; специалист по методам контроля за результатами обучения химии, ответственный за организацию и проведение тестов, зачетов, экзаменов [2].

Биографический список

1. Тавгень И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. – Минск : БГУ, 2003. – 218 с.
2. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36. – 264 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

А. С. Попов

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ОГУ, г. Орск, Оренбургская область, Россия

Summary. The short description of opportunities of Moodle distance learning is stated in an article. Its place in the modern educational process of a higher education institution is also shown. The perspective of its use.

Key words: pedagogics; system of distance learning; Moodle.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения по специальностям высшего профессионального образования построен на компетентностном подходе. Компетенции реализуются благодаря изучению различных дисциплин, прохождению практик, участию в семинарах, конференциях, в ходе самостоятельной работы студента, при индивидуальной работе студента с преподавателями.

Новая методологическая основа требует внедрения в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий. Их можно реализовывать на базе современных информационных технологий. В частности, это позволяют реализовать различные системы дистанционного обучения (СДО).

При реализации учебного процесса в вузе СДО позволяют студентам найти дополнительные материалы, выполнить задания, пройти тесты, задать вопросы преподавателям и т. д. Работа в учебной среде происходит, как правило, за рамками аудиторного времени. Но и в ходе очного занятия учащиеся обращаются к СДО, чтобы получить электронные раздаточные материалы, выполнить упражнения, задать вопрос лектору и т. д. На наш взгляд, всеми перечисленными возможностями организации учебного процесса обладает СДО Moodle.

По уровню предоставляемых возможностей Moodle может конкурировать с известными коммерческими СДО, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде, что дает возможность при необходимости встроить в нее новые модули.

Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения – позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов между всеми участниками обучения. Сервис рассылки позволяет информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить и по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть

функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме online. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем. Сервис «Учительский форум» дает педагогам возможность обсуждать профессиональные проблемы.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

Moodle позволяет контролировать посещаемость, активность студентов, время их учебной работы в Сети.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

О. В. Разумова

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Summary. This article observes some aspects of the experience in the implementation of distance learning in the educational process of Kazan (Volga Region) Federal University. Detail the structure of one of the e-learning resources are used in the educational process of the university.

Key words: modernization of the educational process; innovative educational technology; distance learning technology.

В настоящее время в нашей стране продолжается процесс модернизации российского образования, начатый еще в начале 2000-х годов. Это связано с тем, что в стране «сохраняются проблемы по достижению надлежащего качества образования на всех уровнях – от общего, начального и среднего профессионального образования до высшего и послевузовского профессионального образования» [2].

Модернизацию образовательного процесса в высших учебных заведениях по педагогическому направлению предполагается осуществить за счёт таких мероприятий как обновления образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного образования по педагогическим специальностям; усовершенствования профессиональной ориентации будущих учителей, в том числе за счёт привлечения к педагогической работе лиц, не имеющих педагогического образования, но любящих

и умеющих работать с детьми; реформирования сети педагогических вузов в современные организации, ориентированные на широкую гуманитарно-педагогическую, информационно-коммуникационную и аналитико-управленческую подготовку; создания сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Особое внимание уделяется переходу в системе профессионального образования к использованию современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации, выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности [3].

Таким образом, педагогическое сообщество ориентируется на инновационную педагогику, имеющую своей целью развитие творческой личности, способной ориентироваться как в постоянно изменяющемся настоящем, так и в непредсказуемом будущем. В связи с чем развитие творческого потенциала будущих специалистов должно опираться, прежде всего, на инновационные образовательные технологии, такие как: активные методы обучения, методы, основанные на изучении практики (case studies); метод проектов; дистанционное обучение и т. д.

Богатый опыт в развитии дистанционного обучения приобрёл Казанский (Приволжский) федеральный университет (К(П)ФУ), начавший свою работу в данном направлении с 2008 года. Целью внедрения в К(П)ФУ обучения на базе Интернет-технологий явилось повышение эффективности учебного процесса за счёт использования активных методов обучения и индивидуализации образовательных траекторий. Дистанционное обучение в К(П)ФУ реализуется разными способами, в том числе на применении системы управления курсами LMS Moodle.

В настоящее время дистанционные курсы К(П)ФУ размещены на нескольких площадках Moodle:

1) площадка Зилант создана в 2008 г. на базе факультета Вычислительной математики и кибернетики (в настоящее время Института вычислительной математики и информационных технологий);

2) площадка Барс создана в 2009 г. Татарским государственным гуманитарно-педагогическим университетом (в настоящее время вошедшим в состав К(П)ФУ);

3) площадка Тулпар –используется с 2012 г.

Электронные образовательные ресурсы кафедры теории и технологий преподавания математики и информатики Института математики и механики им. Н. И. Лобачевского К(П)ФУ базируются на площадке Тулпар. В конце 2012 г. соответствие внутреннему регламенту создания дистанционных курсов, а также положительные результаты экспертизы получили три курса [1]:

– Методика решения задач по элементарной математике «Уравнения, неравенства и их системы» (автор – д.п.н., профессор Лилиана Рафиковна Шакирова). Курс разработан по направлению подготовки: 050100.62 «Педагогическое образование», профилям подготовки: математика, информатика и информационные технологии, математика и иностранный язык (английский). Образовательный ресурс базируется на дисциплине: «Методика решения задач по элементарной математике»;

– «Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы» (автор – к.п.н., доцент Эльмира Ильдаровна Фазлеева). Направление подготовки данного курса – 050100 «Педагогическое образование» (математика, информатика и информационные технологии в билингвальной (татарско-русской) среде). Ресурс базируется на факультативе «Избранные вопросы тригонометрии»;

– «Нестандартные задачи по элементарной математике» (автор – к.п.н., доцент Ольга Викторовна Разумова). Ресурс разработан по следующему направлению подготовки: 050100 «Педагогическое образование» (математика, информатика и информационные технологии в билингвальной (татарско-русской) среде). Курс является вспомогательным материалом, дополнением к факультативу «Нестандартные задачи по элементарной математике».

При проектировании данных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) учитывалось, что при организации учебного процесса часть деятельности (базовое обучение) сохраняется за очной формой, часть переносится на дистанционную форму. Такая интеграция в рамках личностно-ориентированного обучения даёт возможность студенту заранее продумать отдельные вопросы курса, высказать свою точку зрения, обсудить возможные решения проблем с однокурсниками, что, в свою очередь, оказывает большое влияние на формирование критического мышления обучающегося.

Каждый ЭОР наполняется содержимым в зависимости от учебно-тематического плана, размещенного в базе данных учебного курса. Учебные материалы, используемые в целях достижения задач каждой из дисциплин, представляют собой совокупность следующих компонентов:

1) информационный компонент, представляющий собой совокупность текстовой, графической, видео-, аудио- и другой учебной информации, соответствующей требованиям образовательного стандарта (отличие LMS Moodle от других систем управления обучением состоит в наличии и возможности программирования модуля «Лекция» – элемента, позволяющего упорядочить учебный материал с необходимой информацией и проверочными вопросами по типу гипертекстового изложения);

2) лабораторный практикум удалённого доступа в виде учебных и творческих заданий, ответы на которые студенты могут отправлять как

в цифровом виде (как документ Word, электронная таблица, изображение, аудио- или видео файл), так и вне сайта;

3) разноуровневые тесты, проверяемые в автоматическом режиме (LMS Moodle позволяет создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой ответ, с программированием количества попыток прохождения теста, перемешиванием вопросов из банка данных, возможностью написания отзыва и т. д.);

4) тематические контрольные работы с off-line оценением. Результаты выполнения работ заносятся в электронный журнал – документ, в котором фиксируется промежуточные результаты образовательной деятельности каждого студента;

5) дополнительная вспомогательная, справочная, энциклопедическая информация (в виде глоссария, гиперссылок на рекомендованную Министерством образования и науки РФ учебно-методическую литературу, находящуюся в свободном доступе в сети Интернет и т. д.);

6) интерактивный компонент для организации полноценного многофункционального взаимодействия между участниками образовательного процесса (форум, чат).

Так, в LMS Moodle начало курса «Нестандартные задачи по элементарной математике» (разработчик – автор статьи) и один из модулей курса выглядят, как показано на рис. 1 и 2 соответственно.

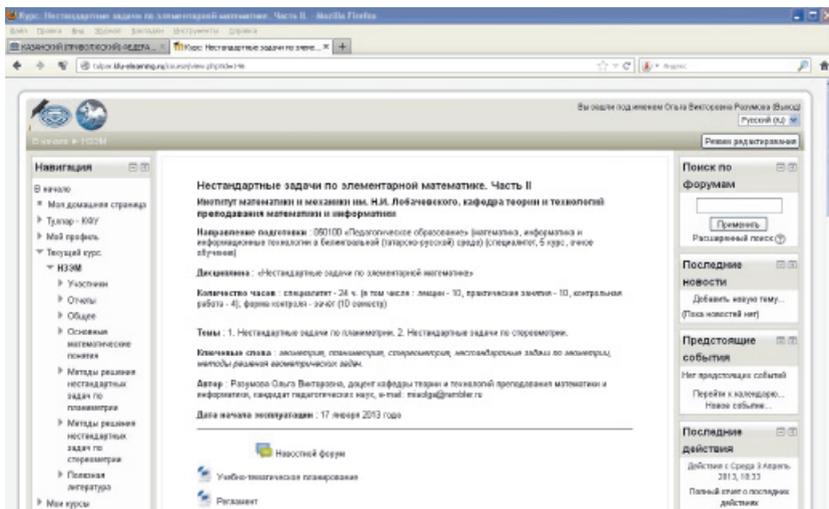


Рис. 1

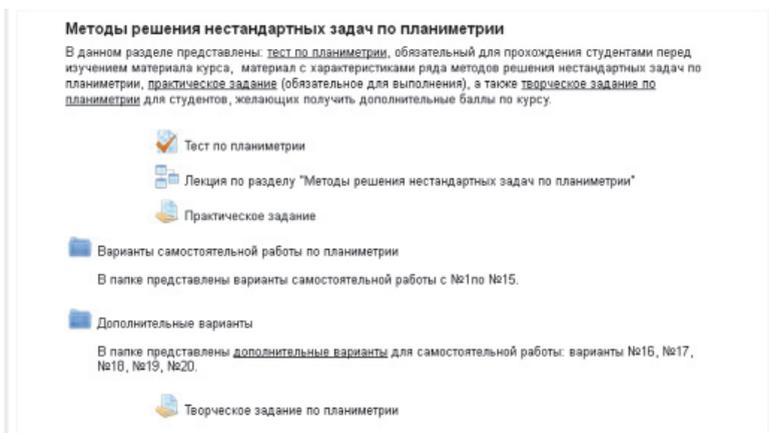


Рис. 2

Навигационная система, используемая в LMS Moodle (как видно из рис. 1), позволяет пользователям без труда ориентироваться в учебном материале и выбирать разделы, необходимые для достижения учебных целей.

Система оценивания базируется на комплексной задаче объективного оценивания учебных достижений студента. В системе присутствует оценивание как в on-line режиме (при прохождении тестов), так и в off-line режиме (при защите текущих учебных и творческих заданий). Последнее даёт возможность преподавателю оценить не только верность выполнения задачи, но и степень творческого потенциала обучаемого.

Таким образом, система дистанционного образования в сочетании с очной формой обучения обеспечивает качественное образование, соответствующее требованиям современного общества, решает задачи по раскрытию способностей студентов к творчеству, способностей к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, развитию навыков критического восприятия информации.

Библиографический список

1. Площадка «Тулпар» системы дистанционного обучения Казанского (Приволжского) федерального университета. URL: <http://tulpar.kfu-elearning.ru>.
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г.
3. Тимербаева Н. В. Использование инновационных технологий в обучении – необходимое условие качественной подготовки специалиста // Математическое образование в школе и вузе в условиях перехода на новые образовательные стандарты: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (15 марта 2012 г.) / отв. ред. Л. Л. Салехова, К. Б. Шакирова. – Казань : Казанский университет, 2012. – С. 210–214.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С. М. Жамалиева

Женевская школа бизнеса, г. Женева, Швейцария

Summary. This article observes the problem of psychological support of teachers in the conditions of distance learning. Use of mobile training at psychological support is analyzed. The graphic interface of a remote course is considered.

Key words: distance learning; graphic interface; m-learning; psychological maintenance.

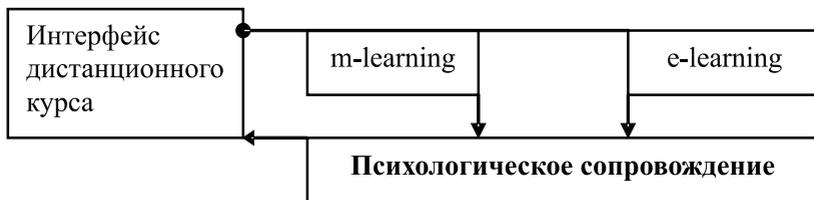
Одним из наиболее важных факторов, влияющих на успех обучения студентов, является преподаватель. Тем не менее некоторые преподаватели всё ещё боятся, что интеграция технологий дистанционного обучения в среду обучения приведет к уменьшению их роли. В действительности технологии дистанционного обучения не могут заменить преподавателя, даже при проведении обучения, полностью построенном на использовании технологий дистанционного обучения. Также некоторые преподаватели боятся, что применение технологий дистанционного обучения повысит нагрузку на них. Однако это не так. Эффективные образовательные технологии позволяют организовать обучение большего количества студентов при тех же трудозатратах.

Конечно, по мере развития технологий дистанционного обучения преподаватели также должны выходить на более высокий уровень компетенции, чтобы соответствовать возрастающим требованиям. Новое поколение руководителей в образовании будет настаивать на всё большем использовании технологий дистанционного обучения. Вместо того чтобы требовать запоминания и повторения, преподаватели должны будут использовать инструменты, которые позволят слушателям во время обучения использовать полученные знания для решения проблем из реальной жизни и совместно работать со сверстниками в реальном времени.

Чтобы поддержать усилия преподавателей, администраторы должны использовать инструменты аналитики и оценки, позволяющие отслеживать результаты обучения каждого слушателя индивидуально и определять области, где должны быть произведены улучшения [1].

Для психологического сопровождения преподавателей в системе дистанционного обучения необходимо учитывать ряд особенностей. Например, компоновка интерфейса дистанционного курса; развитие m-learning обучения и оказания психологической помощи через мобильные телефоны.

Сегодня не существует стандартов на графический интерфейс дистанционного курса. Однако требования к основным элементам графического интерфейса дистанционного курса существуют, и их придерживается большинство разработчиков дистанционных курсов.



*Схема психологического сопровождения
 посредством дистанционного обучения*

При размещении текста и иллюстраций на слайде дистанционного курса необходимо учитывать право-левую асимметрию головного мозга человека. Целесообразно размещать текстовые сообщения в правой части слайда дистанционного курса, а иллюстрации – в левой. Это связано с тем, что левое и правое полушария по-разному воспринимают и перерабатывают информацию. При запоминании слов основную роль играет левое полушарие, а при запоминании образов более активно правое. При этом информация с правой части слайда дистанционного курса поступает в левое полушарие, а с левой части – в правое.

Также нужно учитывать элементы управления, количество элементов на слайде дистанционного курса, размещение данных на слайде, яркие характеристики, текст [2].

Развитие m-learning обучения необходимо в связи с тем, что обучение через мобильный телефон имеет следующие преимущества: быстрый доступ к информации; независимость в выборе места работы и проведения занятий; психологическая помощь с использованием скайпа, социальных сетей посредством мобильного Интернета.

В заключение можно сделать следующий вывод: необходимо очень тщательно подходить к этапу построения виртуальной среды дистанционного обучения и обязательно использовать сторонний опыт, чтобы не допустить простых ошибок, которые могут повлечь возникновение серьезных проблем при проведении обучения.

Библиографический список

1. Borden Jeff. Будущее дистанционного обучения // eLearn Magazine: The Future Of Online Learning. URL: http://www.web-learn.ru/index.php?option = com_content&view = article&id = 67:2011-10-20-12-19-57&catid = 12:biblioteka-online&Itemid = 17 (дата обращения: 25.10.2013).
2. Требования к дизайну дистанционного курса. URL: <http://www.web-learn.ru/index.php> (дата обращения: 23.10.2013).

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Э. А. Тарамова

Чеченский государственный педагогический институт,
г. Грозный, Россия

Summary. The article focuses on the role of information technology in the training of future teachers of computer science. A system of training future teachers use ICT in their professional activities.

Key words: Information; information communication technology; innovation.

Изменение готовности к профессиональной деятельности учителя определяется в первую очередь способностью к овладению новыми педагогическими технологиями, значительным увеличением уровня самостоятельной деятельности, способностью к проектированию, отбору педагогических инструментов; овладением информационными и коммуникационными технологиями в своей профессиональной сфере. В педагогической науке сложились определенные теоретические предпосылки решения вопросов, связанных с подготовкой в вузе учителей к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности и определением целей, содержания, методологии и методики обучения информатике и ИКТ будущих педагогов; созданием условий для овладения учителями информационными технологиями как средствами информатизации.

В последние годы в российском образовании большое развитие получило направление специализации в области прикладной информатики по областям научных знаний, открылись сдвоенные специальности по профилю «Информатика», «Информационные системы», «Информационная безопасность» и др.

Система обучения будущих учителей использованию ИКТ в профессиональной деятельности должна быть ориентирована не столько на изучение использования конкретных технологий, сколько на формирование у учителя методического подхода к отбору и использованию в профессиональной деятельности цифровых технологий для достижения педагогически значимого для него результата, улучшения качества и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это очень важное свойство методической системы, так как в условиях информатизации цифровые технологии быстро меняются. Перед учителем в условиях информатизации образования стоят задачи совершенствования методов, средств обучения и способов организации практической и познавательной деятельности учащихся на основе использования средств ИКТ; организации управления учебно-воспитательным процессом; автоматизации информационно-методического обеспечения и др.

У будущих учителей необходимо формировать критическое отношение к получаемым знаниям и способность понимать, что любые знания быстро устаревают. Информатизация образования приводит к перманентному изменению образовательной среды и необходимости постоянного освоения новых видов деятельности (информационных) всеми участниками образовательного процесса, поэтому требования к подготовке будущих учителей будут постоянно изменяться, и непрерывное повышение квалификации учителя будет необходимым элементом профессии. В конечном итоге подготовка учителей должна быть построена таким образом, чтобы учитель смог подготовить будущих граждан к условиям жизни в обществе, где решающую роль будут играть информация, научные знания и инновации [2].

Знакомство будущих учителей информатики с инновационными подходами в области образования осуществляются:

- через содержание лекционно-практического материала традиционных методических курсов (педагогика, теория и методика обучения и т. д.);
- чтение курсов лекций в рамках курсов по выбору, специализаций;
- проведение учебно-методических тренингов;
- написание и защиту докладов, рефератов на учебных занятиях, курсовых, дипломных работ;
- работу проблемных групп, семинаров кафедры, выступления студентов на конференциях различного уровня;
- выпуск стенгазет, подготовку реферативных электронных материалов по проблемам информатики в образовании.

По мере внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образование происходит изменение культуры учебного заведения и роли учителя в учебном процессе. В связи с акцентом на самостоятельном приобретении знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога.

Необходимо отметить, что приоритетным направлением в обучении педагогов информатизации образования должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, что входит в содержание курсов информатики, изучаемых в педагогических вузах, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности [1].

Чтобы правильно подобрать средства ИКТ для изучения того или иного раздела, отдельного вопроса курса информатики, учитель должен:

- проанализировать цели и задачи изучения определенного материала курса, современные требования к результатам его обучения;

– отобрать виды учебной деятельности, реализация которых позволит достигать планируемых образовательных результатов;

– спланировать учебные ситуации и сформулировать учебные задачи, решаемые в этих ситуациях;

– подобрать средства ИКТ, электронные ресурсы (опираясь на их типологию по методическим функциям) для осуществления планируемой учебной деятельности, решения сформулированных задач [3].

Использование такого средства ИКТ, как интерактивная доска, в процессе обучения студентов создает условия самостоятельного овладения знаниями, которые находят применение в изучении методики обучения информатике. Курс «Теории и методики обучения информатики» является одной из основных дисциплин при подготовке учителя информатики, поэтому от него зависит профессионализм учителя.

Библиографический список

1. Ермаганбетова М. А. // Теория и практика инновационного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт. – Караганда, 2013.
2. Кравцова А. Ю. Совершенствование системы подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в условиях модернизации образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. – М., 2004. – 267 с.
3. Сурхаев М. А. Развитие системы подготовки будущих учителей информатики для работы в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / 13.00.08. – М., 2010. – 337 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**И. Г. Лемешкина, Е. С. Павлова,
И. В. Приходькова, О. А. Авдеюк**
**Волгоградский государственный технический университет,
г. Волгоград, Россия**

Summary. In the article we examined the General approaches to the teaching of information technologies for the students of the faculty of motor transport.

Key words: information technology; graph theory; neural networks; transport logistics.

В настоящее время информационные технологии являются неотъемлемой частью как любого учебного плана гуманитарных и технических направлений подготовки бакалавров, так и самих методик преподавания дисциплин [2].

Поэтому в процессе обучения на факультете автомобильного транспорта Волгоградского государственного университета студенты знакомятся с процессами формирования информационных и материальных потоков на автомобильном транспорте, с ролью информации в процессах управления и принятия решений и технологиями обработки информационных данных.

Например, для решения задач оптимизации перевозок и планирования оптимальных маршрутов в геоинформационных системах (ГИС) в настоящее время применяются методы теории графов для планирования наиболее рациональных перевозок грузов [1]. В процессе обучения студенты знакомятся со стандартизированными языками (DOT, GraphML, Trivial Graph Format, ILOG, GoView, Графоанализатор), применяемыми для описания графов в виде, пригодном для машинной обработки и одновременно удобным для человеческого восприятия. Использование этих программных сред позволяет автоматизировать процесс решения транспортных задач средствами информационных технологий.

Среди информационных технологий, используемых в автомобильном транспорте, отдельно следует выделить технологии искусственного интеллекта, направленные на повышение эффективности планирования перевозок, оптимизацию расписаний движения, распознавание транспортных средств и моделирование. Перспективным направлением информационных технологий с использованием методов искусственного интеллекта являются нейросетевые технологии (НСТ). В процессе обучения студенты знакомятся с нейропакетами, позволяющими конструировать, обучать и использовать нейронные сети для решения практических задач (нейропакеты NeuroSolutions, NeuralWorks, Professional II/Plus, Process Advisor, NeuroShell 2, BrainMaker Pro).

Таким образом, внедрение современных информационных технологий в учебный процесс позволяет сформировать у студентов информационную культуру, приобрести навыки применения полученных знаний в профессиональной деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности российских специалистов.

Библиографический список

1. Авдеюк О. А., Крохалев А. В., Приходькова И. В. Общие подходы к формированию методики преподавания теории графов в вузе // Молодой учёный. – 2011. – № 5. – Ч. 2. – С. 115–116.
2. Авдеюк О. А., Крохалев А. В., Приходьков К. В., Савкин А. Н. Использование информационных технологий в решении проблемы адаптации к условиям вуза студентов безотрывной формы обучения // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий // Инфо-2011 : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (г. Сочи, 1–10 окт. 2011 г.) / МИЭМ [и др.]. – М., 2011. – С. 98–100.

**План международных конференций,
проводимых вузами России, Азербайджана, Армении,
Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши,
Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера»
в 2014 году**

Все сборники будут изданы в чешском издательстве
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага)

15–16 января 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты»** (К-01.15.14)

17–18 января 2014 г.

II Международная научно-практическая конференция **«Развитие творческого потенциала личности и общества»** (К-01.17.14)

20–21 января 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Социальная психология детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников»** (К-01.20.14)

25–26 января 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Региональные социогуманитарные исследования. История и современность»** (К-01.25.14)

27–28 января 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Идентичность личности и группы: психолого-педагогические и социокультурные аспекты»** (К-01.27.14)

1–2 февраля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Формирование добрососедских этноконфессиональных отношений как одна из важнейших задач современной цивилизации»** (К-02.01.14)

10–11 февраля 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования»** (К-02.10.14)

15–16 февраля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Психология XXI века: теория, практика, перспектива»** (К-02.15.14)

16–17 февраля 2014 г.

Очная конференция в г. Санкт-Петербурге.

IV международная научно-практическая конференция **«Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания»** (К-02.05.14)

20–21 февраля 2014 г.

Очная конференция в г. Киеве.

IV международная научно-практическая конференция **«Иновации и современные технологии в системе образования»** (К-02.20.14)

25–26 февраля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Экологическое образование и экологическая культура населения»** (К-02.25.14)

1–2 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Партнерство социальных институтов воспитания в интересах детства»** (К-03.01.14)

5–6 марта 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях»** (К-03.05.14)

10–11 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Национальные культуры в социальном пространстве и времени»** (К-03.10.14)

13–14 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты»** (К-03.13.14)

15–16 марта 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность»** (К-03.15.14)

20–21 марта 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика»** (К-03.20.14)

25–26 марта 2014 г.

Очная конференция в г. Москве.

IV международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований»** (К-03.25.14)

27–28 марта 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве школы и вуза»** (К-03.27.14)

27–28 марта 2014 г.

Очная конференция в г. Москве.

Международная научно-практическая конференция **«Язык и политика»** (К-03.28.14)

29–30 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Личность и социальное развитие»** (К-03.28.14)

1–2 апреля 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании»** (К-04.01.14)

5–6 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Народы Евразии. История, культура и проблемы взаимодействия»** (К-04.05.14)

7–8 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Социогуманитарные и медицинские вопросы современной психологии, нейрофизиологии, нейроморфологии и психолингвистики»** (К-04.07.14)

10–11 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)»** (К-04.10.14)

15–16 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Информационно-коммуникационное пространство и человек»** (К-04.15.14)

20–21 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения»** (К-04.20.14)

22–23 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Деятельность социально-культурных институтов в современной социокультурной ситуации: проблемы теории и практики»** (К-04.22.14)

25–26 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы международной научно-практической конференции»** (К-04.25.14)

28–29 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Самореализация потенциала личности в современном обществе»** (К-04.28.14)

2–3 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.14)

5–6 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-05.05.14)

10–11 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.14)

15–16 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.14)

20–21 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Текст. Произведение. Читатель»** (К-05.20.14)

22–23 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Реклама в современном мире: история, теория и практика»** (К-05.22.14)

25–26 мая 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества**» (К-05.25.14)

1–2 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Социально-экономические проблемы современного общества**» (К-06.01.14)

3–4 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии**» (К-06.03.14)

5–6 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты**» (К-06.05.14)

7–8 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи**» (К-06.07.14)

10–11 сентября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция «**Проблемы современного образования**» (К-09.10.14)

15–16 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Новые подходы в экономике и управлении**» (К-09.15.14)

20–21 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы**» (К-09.20.14)

25–26 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Проблемы становления профессионала**» (К-09. 25.14)

28–29 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации**» (К-09.28.14)

1–2 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Иностраннный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.14)

5–6 октября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.14)

10–11 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы связей с общественностью»** (К-10.10.14)

12–13 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития»** (К-10.12.14)

13–14 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях»** (К-10.13.14)

15–16 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.14)

20–21 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.14)

25–26 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.14)

28–29 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.14)

1–2 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.14)

3–4 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.14)

5–6 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.14)

10–11 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.14)

15–16 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.14)

20–21 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.14)

25–26 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к будущему»** (К-11.25.14)

1–2 декабря 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.14)

3–4 декабря 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития экономики и управления»** (К-12.03.14)

5–6 декабря 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.14)

7–8 декабря 2014 г. Международная научно-практическая конференция **«Безопасность человека и общества»** (К-12.07.14)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечивает нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю
- Объем журнала – 100–300 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Б. А. Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, профессор (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голадам А. К.,

преподаватель кафедры русского языка Гилянского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Насимов М. О., кандидат политических наук, проректор по воспитательной работе и международным связям университета «Болашак», директор Кызылординского филиала Ассоциации политических исследований (г. Кызылорда, Казахстан), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail, соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ** квитанция или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу <http://sociosphera.com> в PDF-формате.

УДК 94(470)»17/18»

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ. В ОСВЕЩЕНИИ
МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**

И. И. Иванов

**Семиреченский институт экономики и права, г. Семиреченск,
N-ский край, Россия**

**QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT
OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX IN VIEW
OF LOCAL PERIODICAL PRESS**

I. I. Ivanov

**Semirechensk Institute of Economics and Law,
Semirechensk, N-sk region, Russia**

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Key words: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике.

Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki>(дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб. : Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **200 рублей за 1 страницу**. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 200 руб. за один экземпляр.

Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации!

Тел. (8412) 21-68-14, e-mail: sociosphere@yandex.ru
Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.
Генеральный директор НИЦ «Социосфера» –
Дорошина Илона Геннадьевна.

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» – VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии

(в выходных данных издания будет значиться –

Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

или в России

(в выходных данных издания будет значиться –

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу*.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.
- Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «Премимум» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* Формат страницы А4 (210×297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

Научно-издательский центр «Социосфера»
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Материалы международной научно-практической конференции
3–4 ноября 2013 года

Редактор В. А. Дорошина
Корректор Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет Г. А. Кулаковой
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 19.11.2013. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 4,99 п. л.
Усл.-печ. л. 4,64 п. л.
Тираж 100 экз.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky.
Tel. + 420608343967,
web site: <http://sociosphera.com>,
e-mail: sociosphera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412) 56-25-09