



Научно-издательский центр «Социосфера»
Семипалатинский государственный университет им. Шакарима
Шадринский государственный педагогический институт

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы III международной научно-практической
конференции 20–21 ноября 2013 года

Часть 1

Прага
2013

Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования : материалы III международной научно-практической конференции 20–21 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – Ч. 1. – 156 с.

Редакционная коллегия:

Коновалов Алексей Петрович, кандидат исторических наук, заслуженный деятель науки Республики Казахстан, директор центра социального мониторинга и прогнозирования Семипалатинский государственный университет им. Шакарима;

Сидоров Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент Шадринского государственного педагогического института;

Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, генеральный директор ООО НИЦ «Социосфера».

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей, освещающие теоретические основания, реальные процессы и тенденции подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере образования современного общества. В ряде материалов сборника рассматриваются проблемы формирования конкурентоспособности, лидерских и профессионально значимых качеств личности; профессиональной ориентации и самоопределения учащихся. Освещаются вопросы воспитания и развития нравственных, гражданских и профессиональных качеств специалиста.

УДК 37

ISBN978-80-87786-81-9

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2013.

© Коллектив авторов, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

I. РОЛЬ СЕМЬИ И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Латышева Е. В., Назимова Е. В. Роль семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации	6
Понькина А. Ю. К вопросу о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации.....	9
Зарипова Э. И. Влияние трудового воспитания в семье на формирование будущих профессиональных компетенций	10
Антипова Л. А. Педагогическая поддержка семьи в формировании успешной адаптации студентов в вузе	12
Курга А. Discussions and debates as forms of multicultural education in the conditions of Euroclub in secondary educational establishment.....	14
Бурцева М. А. О важности реализации региональных программ в школьном образовании (на примере программы «Наследие»)	16
Усатых Л. И., Зиятдинова Р. А. Дистанционное обучение как средство качественного образования детей-инвалидов	18
Сарыстанова Д. А. Проблемы воспитания и развития детей из детских домов.....	20

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Джумадилова А. К., Скабекова К. И. Социально-профессиональная ориентация и самоопределение личности	23
Лазарева Л. В., Казанцева Д. Б. Профессиональная ориентация современных старшеклассников в рамках образовательной модели «Лицей-вуз»	25
Ананьева О. В. Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся на уроке латинского языка медицинского колледжа	29
Михальцова Л. П., Грязнова Г. А., Подзорова А. В. Профессиональная мотивация поступления в вуз как фактор успешности профессиональной адаптации выпускников-спортсменов	32
Каменская В. В., Пенькова О. В. Формирование конкурентоспособного специалиста: организация профориентационной работы в вузе	35
Панина С. В., Игнатьев В. П. Вузовский этап профессиональной ориентации.....	38
Афанасьева О. С. Некоторые возможности психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе формирования карьерных стратегий.....	40

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, РЕАЛИИ, ТЕНДЕНЦИИ

Кочурова С. В., Морозова Е. В. Современные взгляды на процесс модернизации профессионального образования	43
Неверов А. В. Проблемы модернизации отечественного педагогического образования	44
Тусупкалиева Г. К. Жобалау – мектепті модернизациялау тетігі	46

Пелецкис К. Ч. Развитие научно-технического потенциала высшей школы в системе подготовки конкурентоспособного специалиста	50
Герова Н. В. Роль информационных технологий в организационной структуре управления образовательным учреждением	52
Барашева О. М., Чумакова Е. Е. Маркетинговые стратегии образовательного учреждения: создание и укрепление стойких и конкурентных преимуществ.....	55
Шахова В. А. Стратегия продвижения российского образования.....	58
Абылгазина А. Е., Тастанова А. К. Реализация компетентностного подхода в профессиональных и образовательных стандартах нового поколения	59
Стафинова Е. А., Омельченко Р. Я., Коценко Ю. И., Сохин С. А. Компетентный подход в педагогическом процессе подготовки конкурентоспособного специалиста	61
Сидорова В. В., Дергунова Н. А. Интеграция процесса обучения – путь к подготовке конкурентоспособного специалиста	63
Драчук Н. В., Черницына Т. В. Формирование исследовательской компетенции в системе профессионального образования.....	65
Попов В. А. Личностно-центрированное обучение в системе профессионального образования	68
Щербина Л. Д. Иноязычная коммуникативная компетенция как компонент модели современного специалиста.....	70
Анохина С. О. Занятия по дисциплине «Иностранный язык» как компонент подготовки конкурентоспособного специалиста	73
Авдеева В. Н. Подготовка конкурентоспособного специалиста на уроках иностранного языка.....	74
Тарасенко Л. В., Арбузникова Е. С. О некоторых способах стимулирования коммуникативного поведения посредством устной иноязычной речи.....	75
Чуркина А. Ю. «Иностранный язык» в техническом вузе в свете межпредметного сотрудничества	77
Скакова Ф. М. Формирование культуры речи будущего специалиста в преподавании русского языка в группах с государственным языком обучения	79
Широкова Л. М. Подготовка конкурентоспособного специалиста в области хореографии в Астраханском колледже культуры	81
Тарасова С. И., Таранова Е. В., Колесникова Т. В. Интеграция артпедагогтики как средства творческой деятельности студентов в систему высшего профессионального образования	83
Dmukh G. Yu. The influence of the mathematical sciences in the formation of professional competence bachelor's electrical	85
Dmukh G. Yu. Practice-oriented problem as the basis of mathematics education students	87
Ран Н. А. Методические аспекты подготовки конкурентоспособных специалистов отрасли телекоммуникаций.....	89

Куликова И. В., Клуникова Ю. В., Приступчик Н. К. Использование проектного метода обучения при разработке методического обеспечения для курса «Информатика».....	93
Кульбаева А. Е. Болашақ орта буынды медицина мамандарының бәсекеге қабілеттілігін информатика пәнін оқытуда жаңа технологияларды қолдану арқылы дамыту	94
Жамалиева С. М. Студент психологтарды қашықтықтан оқыту барысында инновациялық технологияларды гештальт философияға сүйеніп қолдану	99
Сидоров С. В. Возможности веб-сервиса LearningApps.org в преподавании вузовского курса педагогики.....	101
Москвитина А. А., Мостяева И. В. Принципы подготовки будущих педагогов в области коммуникационных технологий.....	105
Бодруг Н. А. Педагогические условия формирования педагогического мастерства будущего учителя гуманитарных дисциплин средствами интерактивных технологий.....	108
Оразаева А. Р. Жоғары оқу орны түлегінің еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігі	111
Дорошенко С. А. Самостоятельная работа студентов как обязательный компонент современного образовательного пространства.....	112
Балашова И. В. Вариативность самостоятельной работы студентов как фактор успешности профессиональной деятельности будущих педагогов.....	113
Попова Е. С., Сычёва Н. В. Клиническое образование – важный фактор достижения качественной подготовки будущего учителя права	118
Локшин В. С. Методологические основы формирования профессиональной компетентности менеджеров социокультурной деятельности.....	122
Брыжинская Г. В., Худойкина Т. В. Подготовка социально ориентированного юриста	127
Тимофеева Р. И. Юридическая клиника – основа профессиональной подготовки юриста	128
Альпенсов Е. А., Баймагамбет О. А., Исмагулова С. К. О роли кредитной технологии обучения в повышении успеваемости учащихся.....	129
Андреев В. В. Модули информационной системы учёта рейтинговых показателей деятельности субъектов образовательного процесса вуза	133
Широбокос С. Н. Оценка качества подготовки конкурентоспособных выпускников в современном отечественном и зарубежном профессиональном образовании	135
Подлеснов А. А. Психолого-педагогические аспекты формирования конкурентоспособного специалиста на уровне подготовки кадров высшей квалификации	139
Шайкимова А. К., Скурнягина Е. И. Исследование уровня экологической культуры будущего специалиста	142
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году.....	144
Информация о журнале «Социосфера»	151
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	155

I. РОЛЬ СЕМЬИ И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Е. В. Латышева, Е. В. Назимова

Иркутский государственный технический университет, г. Иркутск, Россия

Summary. Family, bringing up at the child of diligence, prepares, thereby, it for thoughtful choice of profession, to search I put to liking, to interests, on the public importance.

Key words: family; work; education; development; motive.

Дети рождаются от родителей. Родители живут в семьях. А из множества семей складывается общество, социум. В принципе, каждый человек хочет чего-то своего, стремится к достижению какой-то своей цели. Желаемое и цели у всех людей довольно разные. Что произойдёт, когда одни люди войдут во взаимодействие с другими людьми, предсказать очень трудно. В свою очередь, семьи – тоже очень разные, мечтают каждая о своём. Казалось бы, на уровне взаимодействия семей и других человеческих групп о каком-то точном предсказании предстоящих событий не может быть и речи. К счастью, это не так. Великая наука социология доказала, что чем запутанней социальный «клубок», тем легче прогнозируется его поведение. Поэтому становится реальным делом организовать в недрах огромного и сложного социума реальную и полезную помощь каждой нуждающейся в такой помощи семье, каждому взрослому и каждому ребёнку. Но для этого нужно приложить определённые усилия.

В статье 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей (Семейный Кодекс РФ) говорится, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребёнка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Сегодня наши дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, освоением космоса, новыми научными достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом. Основным условием гражданского воспитания является нравственная зрелость.

Нередко говорят, что основным критерием социальной зрелости является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

На выбор профессии влияет много факторов: её популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень зарплаты и т. д.

Однако на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства – советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой.

Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомлённости о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Задача родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом, без упреков и натиска.

Семья является самой естественной, самой благотворной средой, в которой формируется личность ребёнка, его отношение ко всем сторонам жизни, в том числе и к труду.

Качество личности, к воспитанию которых должны приложить усилия в семье – это честность, совесть и порядочность; предприимчивость и деловитость, достоинство и личная ответственность; инициативность и высокая дисциплина труда; неприятие рвачества и халтуры. Одна из проблем сегодня – сохранение и поддержание авторитета честного труда как основного средства достижений жизненного успеха.

В подростковый возраст дети вступают с неодинаковым уровнем развития трудолюбия; с разнообразными мотивами труда, с далеко не одинаковыми навыками, умением и привычкой трудиться. Некоторые не приучены заниматься трудом, как физическим, так и умственным. Но у любого подростка есть немало положительных качеств, потребностей и стремлений, опираясь на которые можно устранять отрицательные влечения и склонности, формируя при этом положительные качества, в том числе и трудолюбие. Главное – быть твёрдо уверенным в его возможности стать лучше.

Осуществляя трудовое воспитание подростков, следует учитывать, что подросток, считая себя взрослым человеком, стремится доказать это делом. Он хочет полной самостоятельности в выполнении порученного дела, простора для творчества, которое позволило бы ему доказать свою зрелость.

Родители должны помнить, что только тот труд положительно влияет на ребёнка, который предстаёт перед ним как необходимость и осознаётся как долг. Наряду с пониманием необходимости труда ребёнок должен знать конечную его цель. Достижению поставленной цели он подчинит свои мысли, желания, волю.

На формирование трудолюбия ребёнка огромное влияние оказывает отношение к труду. Какие бы умные, правильные слова ни говорили они о роли и значении труда в жизни человека, эти слова не оставят положительного следа в сознание детей.

Родительский пример как метод воспитания занимает важнейшее место в процессе формирования личности ребёнка. Там, где нет положительного трудового примера родителей, дети без просьбы или принуждения не помогут ближнему, товарищу, постороннему человеку. Склонность к подражанию сохраняется и в подростковом возрасте.

Во многих семьях, к сожалению, недостаточное внимание уделяется труду по самообслуживанию, который является одним из важнейших видов труда школьников.

В семье, где правильно организовано хозяйство, в доме всегда чисто, каждой вещи отведено место, для каждого вида работы есть необходимые орудия труда. Трудовые обязанности распределены так, что каждый член семьи загружен соответственно своим силам и возможностям. Тяжёлые работы выполняются сообща, неприятные – поочередно. Дети обязательно участвуют в домашнем труде. По мере роста и приобретения трудового опыта усложняются их поручения и обязанности.

В условиях хорошо организованного семейного хозяйства ребёнок сравнительно легко, без усилий над собой, подчас отказываясь от соблазнительных желаний, выполняет свои обязанности по дому. Но по данным социологического исследования, лишь у 33 % опрошенных родителей дети имеют постоянные домашние обязанности, в каждой пятой семье они помогают эпизодически, а в остальных не помогают вообще.

Семья, воспитывая у ребёнка трудолюбие, готовит этим его к вдумчивому выбору профессии, к поиску дела по душе. Но подросток не всегда может оставить выбор на той профессии, которая отвечает его физическим и психологическим особенностям: у него не хватает жизненного опыта, он предрасположен к переоценке своих способностей. Семья выступает важнейшим фактором в определении жизненного пути ребёнка, в выборе им профессии. Кто, как не родители, лучше других знают склонности своего ребёнка, его возможности, кто лучше них сможет умело и ненавязчиво подсказать, убедить.

Неправильные позиции родителей в процессе выбора профессии ребёнком

1. Учащемуся предоставляется свобода выбора, в его решения не вмешиваются. «Пусть будет, кем хочет, лишь бы был хорошим человеком». Или: «Я сама выбирала в молодости, мне никто не помогал, пусть и дети сами выбирают». Прерывается традиция передачи жизненного и профессионального опыта.

2. Родители не согласны со сделанным учащимся выбором. Они знакомы по своему личному опыту с избранной ребёнком профессией, активно противодействуют стремлению ребёнка выбрать её и делают всё возможное, чтобы «устроить» сына или дочь по предлагаемой родителями конкретной специальности.

3. Родители дают детям в той или иной степени ошибочную ориентацию, по различным причинам создают неверное представление о своей или знакомой

профессией, культивируя у ребёнка отношение к будущей работе, не выдерживающее моральных критериев.

4. Родители не ограничивают детей в выборе профессии, но «лишь бы в институт», все другие варианты профессионального образования активно отвергают.

Таким образом, ни один из описанных выше вариантов позиций родителей не способствует правильному выбору профессий их детьми.

Положительный вариант позиции родителей, способствующий правильному выбору профессии их детьми

Взрослые создают условия для самостоятельного и активного поиска детьми правильных, нравственно обоснованных ответов на вопросы «С кем (то есть с какой общностью людей) быть?», «Каким (чего я могу добиться) быть?», «Где дальше учиться?», «Где я больше всего буду полезен людям?» – эти вопросы и составляют ядро классического «Кем быть?».

Родители знакомят детей с разнообразием профессий, обращают внимание ребёнка на «сильные» и «слабые» стороны его индивидуальности, с точки зрения обсуждаемых профессий. Они заботятся о воспитании уважения к человеку, создают возможности для пробы сил в разных направлениях (пусть дети увлекаются разными делами и пусть, если хотят, меняют свои увлечения – ведь это идёт «примерка» видов деятельности).

Для того чтобы ребёнок профессию выбрал правильно, родители должны:

1. Обсуждать с ребёнком разные профессии, вдохновлять его на размышления относительно его устремлений, задавая вопросы получать обратную связь, стараться, чтобы ребёнок определил для себя те профессии, которые, по его мнению, интересны для него.

2. Помочь ребёнку осознать его ответственность за выбор профессии. Чем раньше придёт понимание того, что ребёнок будет отвечать сам за свои действия, тем более самостоятельной будет траектория его развития.

3. Учитывать право выбора ребёнка, ни в коем случае не навязывать свою точку зрения.

4. Ориентировать на личный опыт, тогда ребёнку проще принимать решение.

5. Взвесить все за и против различных подходов к профессиональному выбору.

6. Помочь ребёнку с конкретизацией его пожеланий относительно профессии.

Главное определить приоритет в том, что ребёнок считает важным для себя в профессиональном плане.

7. Совместно с ребёнком изучить требования, предъявляемые к заинтересовавшим его профессиям.

8. Посещать различные мероприятия, посвящённые выбранным профессиям.

9. Поддерживать ребёнка в его выборе. Любой человек склонен сомневаться в правильности принимаемых им решений, тем более ребёнок.

10. Важно помнить, что дети ориентируются на родителей в своей жизни. Постараться быть примером ответственного отношения к своей работе.

Главный метод воспитания детей – личный пример родителей. Высокая нравственная атмосфера, взаимопонимание в семье – положительные факторы в воспитании личности ребёнка.

Библиографический список

1. Гранкин А. Ю. Родительская педагогика В. А. Сухомлинского. – Пятигорск : Изд-во Пятиг. гос. лингвист. ун-та, 2002.
2. Гранкин А. Ю. Теория семейного воспитания А. С. Макаренко. – Пятигорск : Изд-во Пятиг. гос. лингвист. ун-та, 2002.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников : учеб. пособие для студентов. – М. : Просвещение, 2008. – 213 с.
4. Казмин Н. В. Современное семейное воспитание в России // Семейное воспитание. Хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. – М., 2001.
5. Кон И. С. Психология юношеского возраста. – М., 1979.
6. Крупина И. В. Основы семейного воспитания // Педагогика. – 2-е изд. / под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1996.

К ВОПРОСУ О РОЛИ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

А. Ю. Понькина

Усть-Каменогорский медицинский колледж,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Summary. Labor education is a process of organizing and promoting a diverse work, of pupils and students shaping their conscientious attitude towards their worth the expression of their initiative, creativity and the wish to achieve high results.

Key words: labor education; creativity; students.

Задачей трудовой деятельности ребёнка в семье является развитие в нём нравственных, физических и умственных качеств, развитие его личности, приобщение к труду.

Трудовое воспитание – это процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов [1, с. 5].

Трудолюбие – моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности, старании и усердия работника. Труд, практическая производственная деятельность оказывают благотворное влияние на физическое развитие человека. Труд развивает умственные способности человека, его сообразительность, творческую смекалку. Работа на современном производстве требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приёмов [1, с. 5].

Трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния. Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы, а также нравственные качества [1, с. 7].

Роль семьи в выборе профессии

Семья – это особая ячейка общества, жизнь которой во многом скрыта от посторонних; дома люди меньше контролируют себя, расслабляются, тем более важно развивать культуру отношений между членами семьи и общения с детьми [2, с. 6].

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профессионального плана переоценить трудно. Важны основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей.

Отметим наиболее типичные ошибки:

1. Предложение не соответствует индивидуальным особенностям ребёнка, потому что родители недостаточно адекватно его (ребёнка) оценивают. Эта ошибка достаточно легко поддаётся коррекции в процессе интерпретации результатов тестирования.

2. Родители не учитывают, что выбор профессии – процесс не только рациональный, но и эмоциональный. Поэтому порой даже вполне адекватный совет иногда отвергается – ребёнок не видит себя в предлагаемой деятельности.

3. Предложение родителей не соответствует мотивации ребёнка, потому что родители не принимают её всерьёз («мал ещё, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребёнок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом – передадим тебе семейный бизнес» и т. п.). Задача консультанта – объяснить родителям, что если ребёнок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.

4. Родители предлагают ребёнку не профессию, а учебное заведение. Такое предложение вообще не воспринимается ребёнком в качестве совета, а родители, несмотря

на участие, оцениваются как самоустранившиеся. В этой ситуации консультант объясняет, что целесообразно сначала выбрать профессию, а потом – учебное заведение.

5. Родители предлагают ребёнку выбрать профессию, которая с их точки зрения всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твёрдая. (Например: «будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь [2, с. 160]).

Сила семейного воздействия на ребёнка объясняется рядом факторов, важнейший – глубоко эмоциональный, интимный характер отношений, основанных на родственных чувствах и взаимной любви всех членов семьи. Особенно благоприятная атмосфера для развития у ребёнка доброты, сострадания, заботливости, коллективизма создаётся в семьях, для которых характерны чёткие нравственные установки и преемственность поколений.

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития [3, с. 12]. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие в общественно полезном, производительном труде являются действительным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему трудовой элемент в воспитании с давних времён выступает как весьма существенная педагогическая система.

Библиографический список

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. – М. : Просвещение, 2000.
2. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.
3. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. высш. учеб. завед. : кн. 2. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

ВЛИЯНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Э. И. Зарипова

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Summary. This article observes impact of labour nurturing on professional competence development in family environment. Labour nurturing in family environment being an important factor allows favorable conditions providing the opportunity to shape future professional competence development. Parents' involvement into the labour nurturing of their children defines the successful choice of future occupation by their children.

Key words: labour nurturing; family environment; professional competence development; education-function of the family.

Российское высшее образование ориентируется на качественную подготовку специалиста, соответствующего всем требованиям конкурентоспособности. Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленных целей в разных быстро меняющихся образовательных ситуациях благодаря владению методами решения профессиональных задач широкого спектра. Образованность, интеллект, знание своего дела – эти качества всегда высоко ценились. Но сегодня, чтобы быть востребованным, этого уже недостаточно. Всё большее значение приобретают личностные качества человека, его культурный уровень, духовное развитие, воспитанность. Вот почему высшее образование ориентировано на гуманизацию обучения, обеспечивающую формирование личности, в которой сочетаются профессиональные знания и умения с высокой общей культурой.

Значимым фактором, формирующим данные качества, является один из важных социальных институтов – семья. «Социальная значимость семьи несомненна, поскольку преимущественно в её рамках происходит процесс воспроизводства человека, воспитание детей, их социализация и инкультурация,

восприятие основ социокультурной традиции, адаптация к локальному (этническому) и национальному сообществу» [2].

Семья, объединяющая супругов и их потомство, – одна из исходных форм социальной общности людей, в которой осуществляются жизненно важные для общества функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, психологическая. Воспитательная функция семьи занимает важное место в формировании будущих профессиональных компетенций, ориентируя, с точки зрения профессионального интереса, подрастающее поколение в процессе трудового воспитания. Именно в семье человек получает самые первые в своей жизни уроки – учится говорить, держать ложку, ходить, смеяться, любить, доверять, заботиться о других, вовлекается в трудовую деятельность.

Многие семьи возлагают воспитательную функцию на образовательные учреждения. А внутри семьи, согласно мнениям социологов, наблюдаются несколько типов семейного воспитания:

- детоцентризм семьи – выражается в чрезмерном обожании своего чада, особенно когда один ребёнок. Из такого дитя чаще вырастает эгоист, не приспособленный к практической жизни человек;

- профессионализм – родители перекладывают воспитание своего ребёнка на детские сады, школы, училища. В будущем из такого ребёнка может вырасти холодный, эгоистичный человек, чуждый к интересам родителей, старших;

- прагматизм – всё воспитание направлено на формирование таких качеств, как «умение жить», видеть, прежде всего, материальную выгоду.

Несмотря на то, что в настоящее время наблюдается тенденция снижения воспитательной роли семьи, обусловленная происходящими в ней переменами, т. н. «модернизация института семьи» [2], воспитательную функцию семьи нельзя заменить никаким другим институтом. По мнению Аристотеля, «семья есть первый вид общения» [1] и важнейший элемент государственного устройства, где счастливая жизнь должна строиться в соответствии с добродетелью и законодательством о браке, обеспечивающем рождение здоровых детей, прописывающем пути воспитания будущих граждан.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» содержание образования должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. В выполнении этой задачи семья играет важную роль. Важнейшим фактором воздействия семьи на личность ребёнка является атмосфера родственных эмоциональных связей, эмоциональная близость между членами семьи. Именно в семье закладывается эмоциональный фундамент, на котором в дальнейшем будут строиться более сложные социальные чувства, формируются нравственные качества ребёнка. Профессионально-ориентированное воспитание, вовлечение ребёнка в трудовую деятельность могут стать отправной точкой при выборе будущей профессии, помогут сформировать будущие профессиональные компетенции. Систематическая трудовая деятельность в домашней среде будет способствовать развитию у ребёнка таких личностных качеств, как аккуратность, ответственность, заботливость, бережливость, уважение к чужому труду, которые разовьют в нём трудовое сознание, будут способствовать появлению трудолюбия и как следствие умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности. Семейное трудовое воспитание является средой, способной заложить интерес к будущей трудовой деятельности, сформировать навыки и умения, позволяющие получить новые знания, приобрести профессиональную квалификацию.

Воспитывая у ребёнка трудолюбие, семья готовит его к осознанному выбору будущей профессии, к поиску дела по душе, по интересам, по общественной значимости. Из-за отсутствия жизненного опыта подросток не всегда может правильно определиться с выбором профессии, которая отвечает его физическим и психологическим особенностям. И в данной ситуации семья выступает важнейшим фактором в определении жизненного пути ребёнка в выборе им профессии. Важной задачей для родителей является обеспечение правильного подхода к оценке труда ребёнка как фактора мотивации, ощущения поддержки со стороны взрослого.

К теме важности трудового воспитания как важнейшего фактора развития личности обращался в своих работах В. А. Сухомлинский. Он рассматривал труд как

главное содержание и смысл жизни, считал воспитание потребности трудиться основной задачей всей системы воспитания, оценивал труд как результат сложных и нелёгких умственных и физических операций. «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [3].

Библиографический список

1. Аристотель. Политика // Сочинения : в 4-х т. – Т. 4. – М. : Мысль, 1983. URL: <http://philosophy.ru/library/aristotle/polit/polit1-2.htm>.
2. Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н. Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ : моногр. – М. : Интеллектуальная книга – Новый хронограф, 2010. – С. 27.
3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев : Радянська школа, 1987. – С. 200.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Л. А. Антипова

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
Волгоградского государственного медицинского университета,
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия

Summary. This article observes the main problems of the «freshers» during the study in higher educational establishment. The main idea of this article is to help teachers to manage the students' time and ensure them in difficult situation.

Key words: adaptation; social development; professional self-determination; conflict; personal growth; control.

Актуальность исследования адаптации в вузе связана с тем фактом, что одним из самых сложных курсов в высшем учебном заведении является первый курс. На данном этапе формируются основные качества студента. Вчерашние абитуриенты стали на новый этап жизни – студенческий, поэтому в короткий срок они должны освоить новый статус – статус студента и многому научиться. Кроме того, учебные нагрузки в вузе сильно отличаются от школьных нагрузок. насыщенность учебного процесса, увеличившее количество аудиторных занятий, иная форма организации учебной деятельности в вузе – всё это повышает тревожность у первокурсников и деструктивно влияет на процесс адаптации. Изучение адаптации студентов в условиях вуза вызвано несколькими причинами: различиями в формах, методах и организацией обучения в средних школах и вузах, недостаточной подготовкой выпускников средних школ к обучению в вузе и отсутствием необходимых умений самостоятельной работы, что составляет основу обучения. Адаптация – способность человека стать частью окружающей среды, осознавать свою принадлежность к ней в данный период времени, к выполнению её требований, норм и правил, формирующих позитивное физическое, личностное и социальное развитие.

Успешная адаптация предполагает определённое переустройство психологических структур личности, а эффективность процесса адаптации зависит от мотивационной сферы студента, приобретённой в период учебной деятельности. Условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учёбы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта, возможность предотвращения конфликта со средой. В начале обучения в вузе у первокурсников формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознаётся призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально

значимых качеств личности. Исследования, посвящённые изучению адаптации студентов к условиям учебы в вузе, проводились В. К. Ананьевой, Д. А. Андреевой и др. Адаптация личности студентов активно изучается философами, социологами и педагогами.

Период обучения в вузе является важным, так как в это время происходит личностный рост студента и становление его как личности. Этот период жизни является началом взросления и происходящих специфических процессов: профессиональное самоопределение и связанное с ним развитие значимых качеств, то есть личностное самоопределение, которое включает формирование ценностных ориентаций. В процессе адаптации первокурсников к вузу можно выделить следующие трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива вчерашних учеников, неопределённость мотивации выбора профессии, отсутствие привычки повседневного контроля педагогов; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; отсутствие навыков самостоятельной работы.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе. Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не только потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять своё рабочее время для самостоятельной подготовки. У них недостаточно воспитано трудолюбие, готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Тяжело переживают молодые люди «уход» из семьи на период обучения. Им трудно привыкнуть к полной самостоятельности, адаптироваться на новом месте, установить межличностные отношения со сверстниками-студентами. Поэтому такая ситуация может привести их к самоизоляции или уходу в себя, одиночеству, особенно если он не был принят группой или курсом. Из-за этого у юноши или девушки могут возникнуть нарушения в области мышления, памяти, восприятия, внимания, эмоциональных процессов. Появляется раздражительность, несдержанность, эмоциональная неустойчивость, ухудшается умственная работоспособность, понижается концентрация внимания.

Роль родителей и педагогов в формировании успешной адаптации в вузе заключается в следующем: во-первых, родителям необходимо проводить контроль на протяжении первых двух лет проживания ребёнка в общежитии, следует часто навещать его, связываться с кураторами группы, деканатом, преподавателями. Во-вторых, периодически посещать собрания, где обсуждаются актуальные вопросы организации учебной деятельности студентов, особенности обучения в вузе. Педагогам, особенно молодому поколению, следует обращать внимание на поведение и общую успеваемость студентов, если у студента наблюдается резкий упадок успеваемости, или произошли изменения в поведении, необходимо «забить тревогу», то есть провести с ним беседу, выяснить причины и найти пути решения данных проблем.

Таким образом, деловые взаимоотношения педагогов с родителями студентов младших курсов являются сознательной, целенаправленной творческой работой, их желания включиться в круг общения с преподавателями и помощи студентов в формировании самостоятельности, и повышения активности студентов, их интеллектуальной деятельности и т. д.

Библиографический список

1. Антипова Л. А. Условия успешной адаптации студентов младших курсов к условиям вуза // Среднее профессиональное образование : ежемесячный теоретический и научно-методологический журнал. – 2008. – № 6. – С. 69–71.
2. Лидак Л. В., Антипова Л. А. Детерминанты успешной адаптации первокурсников к современной образовательной ситуации вуза // Прикладная психология и психоанализ : электрон. науч. журн. – 2010. – № 4. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 29.10.2013).

DISCUSSIONS AND DEBATES AS FORMS OF MULTICULTURAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF EUROCLUB IN SECONDARY EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

A. Kyrpa

Technical Lyceum, Dneprodzerzhinsk, Ukraine

Summary. In the article we examine forms and methods of work with students such as discussions and debates in secondary educational establishment in the conditions of Euroclub activity as centers of forming of multicultural personality. The role of Euroclub coordinator is determined in the process of education of multicultural personality.

Key words: Euroclub; coordinator; forms and methods of work; discussion; debates.

In connection with swift development of modern society and technologies, expansion of borders and contacts present time requires from educational establishments and system of education in general the decision according to new pedagogical tasks, namely: forming the personality, able to do a vital choice, independently to make decision, to undertake responsibility, to give an estimation to the acts, tolerantly to behave to the representatives of other cultures and nationalities, to orient in informative space and others like that. Concordantly S. Sysoeva and N. Machinska, to the major functions of scientific pedagogics today we can take the function of assistance to general development of young generation that in the future will provide development of productive forces of society [4, 12]¹.

For this reason the problem of forming of multicultural personality is becoming actual these days. A modern Euroclub as social and pedagogical system is called to provide the achievements of such educational results that would answer the aims of development of personality and modern requirements of society. In the process of education of multicultural personality in the Euroclub of secondary educational establishment we can form the idea of personality about the original cultural worlds and their intercommunication, raise tolerant attitude toward the representatives of different countries, and develop skills of co-operation in the modern multicultural world.

The aim of our article is on the basis of analysis of teachers' experience to define the influence of such forms of work, as discussions and debates, on forming of multicultural personality in the conditions of Euroclub of secondary educational establishment.

Efficiency of process of forming of multicultural education, self-definition and self-determination of students largely depends on the expediently applied forms and methods of education. S. Sysoeva and N. Machinska underline the necessity of student's transformation from a passive observer in personality, that will creatively conduct the cognitive process, master professional knowledge, abilities and skills, for the sake of creative intellect, flexible thinking [4, p. 108]. For this reason a coordinator gives advantage to the interactive forms and methods of work with the students-leaders of Euroclub, among them there are debates and discussion; round table; didactics game; creative (pedagogical) workshop; excursions and programs of experience exchange. However we should underline that it is not a complete list of the applied forms and methods of work within Euroclub activity. Forms and methods can be varied depending on the aims of activity and creative finds of a teacher or a coordinator.

Let's consider more detailed the most popular forms of work with the school leavers/leaders of Euroclub – discussion and debates.

Debate is a method of interactive and representational argument. Debate is a broader form of argument than deductive reasoning, which only examines whether a conclusion is a consequence of premises, and factual argument, which only examines what is or isn't the case, or rhetoric, which is a technique of persuasion [1]. The aim of realization of debates consists in persuasion of the third party, so-called judge. The outcome of a debate depends upon consensus or some formal way of reaching a resolution, rather than the objective facts as such [1].

A discussion is research, exchange of opinions, by ideas between a few participants, which aim is to educe differences in understanding of question and to set the truth,

¹ The translation has made by the author of the article.

attain certain consent between parties [2], sharing opinions on subjects that are thought of during the conversation

We should also underline that these two forms of work in the conditions of activity of Euroclub have the same nature and tasks; they are called to pass not only knowledge but also form ability and skills of business communication, i.e. to settle communicative problems. We suggest such algorithm of realization of debates and discussions in the conditions of work in Euroclubs :

1) at the initial (organizational) stage the basic problem of discussion (for example, «are the students of secondary educational establishments ready to realization of multicultural education»? or «is there necessary existence of such informal union as Euroclub»?) is clearly outlined;

2) at the stage of development (forming) acquaintance with materials and preparation of participants' answers take place: one participant must ground ideas «pro», the second – «cons» (even if they disagree with their point of view);

3) at the stage of discussion (base) the leaders of Euroclub, from opponent commands present the prepared materials of research, trying to convince the third party (members of expert commission) or attain a consensus;

4) at the finishing stage (resulting) participants form conclusions and define the algorithm of decision of the put problem of discussion.

In the conditions of work in Euroclub it is suggested to use such interactive method of discussions and debates as a «tribune» which is similar to the classic method «microphone». This method gives an opportunity to express oneself, showing the vision of the problem. The aim of this method is a decision of problem question at the level of General assembly of Euroclub leaders. The nature of the method exposes the following algorithm:

a) statement of a problem question is at General assembly of Euroclub leaders (for example, «Is it appropriate to conduct multicultural education in extracurricular activity»?);

b) live performances of people interested to expound own opinion concerning the question of discussion;

c) summarizing of General assembly of Euroclub leaders.

As we see, such forms of work with students, as debates and discussions, give an opportunity to imagine oneself as on opponent, assist forming of culture of communication, induce to the information retrieval, teach to expound the point of view with reason and to respect any point of view, allow young people to discuss current problem of modern life and develop intellectually.

As the result, we underline that participating in educational and social projects, competitions, debates and discussions within the activity of Euroclub is a necessary condition of its operating, due to that students meet with the real life, study to form own opinion and determine the program of practical actions, developing ability to think critically, elect adequate forms and methods of behavior in different social situations, to be responsible for the results of the activity.

However the main task for a coordinator is that development of personality, forming of multicultural views are possible on condition of permanent pedagogical experiments, search of new and interesting forms and methods of work (creative workshops, discussions, debates with a multicultural accent, method of projects, didactics game and others), their combination and varying.

Bibliography

1. Дебати [Електронний ресурс]: електронна енциклопедія. – Режим доступу: <http://en.wikipedia.org/wiki/Debate>.
2. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті [Електронний ресурс] : електронний підручник. – Режим доступу: <http://ukrkniga.org.ua/ukrkniga-text/760>.
3. Robert Stradling. TEACHING 20TH-CENTURY EUROPEAN HISTORY. Council of Europe Publishing. Germany, 2001, 291 p.
4. Сисоєва С. О., Мачинська Н. І. Загальнопедагогічна підготовка майбутнього вчителя у педагогічному коледжі: технологічні аспекти : Навч.-метод. посіб. – К. : Міленіум, 2006. – 154 с.

О ВАЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «НАСЛЕДИЕ»)

М. А. Бурцева

ООШ № 17 им. Т. Н. Хренникова, г. Елец, Россия

Summary. The program involves the provision of spiritual and moral development of students in regular, overtime work and joint pedagogical work of educational institutions and other institutions in society. The purpose and objectives of the proposed programs include education of a Russian citizen, Patriot small motherland, knowing and loving his land, the city, through the study of the life and works of the famous countryman T. Hrennikov.

Key words: program; overtime work; a regional component.

Программа курса внеурочной деятельности «Наследие» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности начального общего образования школы в рамках эксперимента по апробации федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Главное назначение данного курса – использование регионального компонента, формирование навыков общения, развитие и совершенствование нравственных качеств школьников, ориентация на общечеловеческие ценности. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития.

Программа Е. Д. Критской предлагает недостаточно времени для изучения регионального компонента. А это очень важно при изучении учебного материала в начальной школе. Для решения этой проблемы предлагаем авторскую программу «Наследие» по организации внеклассной музыкально-воспитательной работы с младшими школьниками. Она дополняет уроки музыки изучением регионального компонента и имеет целью расширить музыкальный кругозор детей, углубить получаемые ими музыкальные знания, а также совершенствовать исполнительские навыки и умения. Курс внеурочной деятельности «Наследие» рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным культурным ценностям. Он посвящён процессу постижения детьми культурного наследия родного края.

Программа изучается в начальной школе в рамках одного года обучения – 38 часов в год (1 час в неделю).

Программа предполагает обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности и совместной педагогической работой образовательного учреждения и других институтов общества. Программа базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками творческого наследия знаменитого земляка Т. Н. Хренникова: истоков его творчества, становления как композитора, изучения музыкальных произведений. Приоритетным в данной программе является введение ребёнка в мир музыки через интонации, темы и образы музыкальной культуры – «от родного порога», по выражению народного художника России Б. М. Неменского. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального творчества, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных жанров, истоков творчества композитора. Включение в программу музыки, написанной, базируется на культурологическом подходе, который даёт возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Музыкальный материал, основанный на произведениях Т. Н. Хренникова, представляет художественную ценность, педагогическую целесообразность и воспитательную значимость.

Предлагаемая программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, её жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что внеурочные занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни.

Виды деятельности направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом образовании. Учащиеся должны уметь творчески размышлять о соотечественнике, в составлении художественных коллажей, дневников, программ, подбирать собственные коллекции, литературные отклики и др.

В программу (38 ч) включены разделы, в которых обозначены основные содержательные линии творческого проекта. Занятия предполагают знакомство учащихся с творчеством земляка в широком жизненном контексте.

Тематическое планирование и содержание деятельности

Цель и задачи предлагаемой программы включают в себя воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, через изучение жизни и творчества знаменитого земляка.

Первый раздел (5 ч) – «Малая родина... Истоки творчества» рассказывает о детстве и раннем творчестве композитора. Речь пойдёт о маленьком городе, где родился Т. Хренников, его семье, первых учителях, учебных заведениях, где учился композитор, о ранних произведениях великого земляка. Предлагается изучение песни В. Завального на слова Т. Лапиной «Тихон Хренников навечно с нами».

Второй раздел (5 ч) «Начало большого творческого пути» раскроет события личной жизни композитора, познакомит с его крупными произведениями: симфониями, оперой «В бурю», музыкой, написанной для спектакля «Много шума из ничего», кинофильмом «Свинарка и пастух». Предлагается изучение «Песни о Москве», прозвучавшей в фильме.

Третий раздел (4 ч) «Фронтной этап в жизни и творчестве Т. Н. Хренникова» покажет события, внезапно изменившие течение жизни композитора, как и миллионов соотечественников. Музыка, написанная в этот период, оказалась созвучной времени, она пользовалась у зрителей большим успехом. Это музыка к пьесе Александра Гладкова «Давным-давно», которая двадцать лет спустя частично вошла в фильм «Гусарская баллада». Выступления Т. Хренникова в военных частях, госпиталях, на полуразрушенной берлинской радиостанции, которая доносила звучание песен советской победы до всего мира.

Четвёртый раздел (4 ч) «Расцвет творчества» рассказывает о послевоенных годах, когда шла работа над операми «Фрол Скобеев», «Мать» по роману М. Горького, Концертом № 1 для виолончели с оркестром, над музыкой к кинофильму «Верные друзья» (изучение песни «Песенка верных друзей») и др.

Пятый раздел (3 ч) «Общественная деятельность Т. Н. Хренникова» показывает нам, как первый секретарь Союза композиторов СССР, педагог Московской консерватории непостижимым образом научился совмещать такую ответственную должность с творчеством: «Первый скрипичный концерт», посвящённый Л. Когану. Он был удостоен наград и премий общественных организаций: Народный артист СССР, Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и Государственной премий.

Шестой раздел (3 ч) «Музыкально-театральные жанры» раскроет, как композитору удалось найти свой строй интонаций, свои аспекты трактовки образов в сценических произведениях. Предлагается рассмотреть балеты «Любовью за любовь», «Гусарская баллада», «Наш двор», рассчитанный на детское исполнение

(участники – младшие школьники, и только одна роль предназначена для подростка); оперу-сказку «Мальчик-великан» и другие.

Седьмой раздел (5 ч) «Музыка Т. Н. Хренникова в кино» расскажет о даровании композитора, проявившееся в музыке для театра и кино: «В 6 часов вечера после войны» – «Песня артиллеристов», «Верные друзья» – песни «Лодочка», «Что так сердце растревожено». В кинофильме «Гусарская баллада» – песня «Колыбельная Светланы». В кинофильме «Поезд идёт на Восток» песню «Поезд идёт всё быстрее» исполняет сам композитор.

Восьмой раздел (5 ч) «Песенное творчество» показывает нам, что к песенному жанру Т. Хренников обращался на протяжении всего своего творческого пути. Самыми популярными и всенародно любимыми стали песни «Прощание» (1942 г.), «Верные друзья» (1954 г.), «Московские окна» (1960 г.), «Живи, Елец!» (1996 г.) и другие.

Девятый раздел (4 ч) «Последняя страница биографии Т. Н. Хренникова» расскажет о том, что после развала СССР Т. Хренников сложил с себя полномочия руководителя Союза композиторов и перенёс это как подобает человеку своей эпохи – мужественно и с большим достоинством. В восьмидесятилетнем возрасте он возобновляет гастрольную и продолжает композиторскую деятельность. В его музыке – мелодический портрет XX века, она ни при каких обстоятельствах не теряет молодости, оптимизма и всегда заражает своим темпераментом. Например, песня «В нашем старом городке» из к/ф «Копилка» или «Песнь о Ельце» (муз. А. Бурцева, сл. Т. Лапиной).

Изучение курса позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы. Решать учебные и практические задачи поможет организация внеклассных занятий. Они способствуют приобретению детьми системы опорных знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в совокупности необходимую базу для последующего самостоятельного знакомства с музыкой, музыкальным самообразованием и самовоспитанием; для развития коммуникативных умений в процессе общения и введения национальных музыкальных традиций малой Родины в мир нравственных ценностей формирования личности.

Библиографический список

1. Вайнкоп Ю., Гусин И. Краткий биографический словарь композиторов. – Л. : Музыка, 1987.
2. Вершинина Г. Б. Вольно о музыке глаголить. – М. : Новая школа, 1996.
3. Заварзина Г. Тихон Хренников // Липецкий Энциклопедический словарь / сост. В. В. Шахов. – Липецк : ГЭЛИОН, 1994.
4. Залесский К. А. Империя Сталина. Биографический энциклопедический словарь. – М. : Вече, 2000.
5. Хренников Т. Н. Так это было. – М. : ЭКСМО, 2003.
6. URL: <http://www.khrennikov.ru>.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Л. И. Усатых, Р. А. Зиятдинова

Марковская средняя общеобразовательная школа,
пос. Марковский, Пермский край, Россия

Summary. This article talks about the benefits of distance learning for children with disabilities. Distance education can provide a child with a quality education that provides an opportunity to communicate with their peers necessary for socialization and adaptation in the society. Consistent and correct work with the use of computer technologies allows to increase the motivation of children.

Key words: distance education; children with disabilities.

В настоящее время количество детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении, не уменьшается, а увеличивается. По статистике, каждая десятая семья на протяжении жизни сталкивается с проблемой инвалидности близкого человека. Особенно тяжело переживаются в семье случаи тяжёлого заболевания детей. Для семьи, воспитывающей «особого» ребёнка, важнейшими являются: коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная функции, целью которых

является восстановление психофизического и социального статуса ребёнка-инвалида, достижения им материальной независимости и социальной адаптации [2].

Решение данной проблемы состоит в организации дистанционного обучения (ДО), при котором все члены общества, в том числе и инвалиды, будут иметь равные возможности в получении качественного образования.

Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.) [3].

Цели дистанционного обучения:

- обеспечение доступа к качественному общему и дополнительному образованию,
- создание условий для осознанного выбора и освоения индивидуальных образовательных программ,
- развитие творческого потенциала у обучающихся и содействие формированию положительной жизненной установки.

Дистанционное образование, имеет преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов [4].

Сегодня «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» определено как одно из приоритетных направлений национального проекта «Образования» [1]. Марковская школа, в 2012 году также вступила в проект по разработке и внедрению ДО для детей-инвалидов. Использование данных форм при организации обучения инвалидов позволяет обеспечить ребёнка качественным образованием, предоставляет возможность общения со сверстниками, что необходимо для социализации и адаптации в обществе. При ДО значительно расширяется информационное пространство, что очень важно для коррекции коммуникативных и адаптивных навыков, для преодоления последствий социально-психологической изоляции, в которой оказываются дети из-за нарушения различных функций.

В начале проекта «Занятия на дому» была проведена диагностика структуры учебной мотивации среди учащихся-инвалидов. В тестах, предложенных учащимся, основное место занимали вопросы, направленные на изучение основных способов мотивации к учебной деятельности в целом.

При проведении диагностики структуры учебной мотивации до дистанционного обучения учащиеся показали 12,05 балла. В соответствии с методикой «Диагностики структуры учебной мотивации» 0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации; 6–13 баллов – средний уровень внутренней мотивации; 14–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации, из этого следует, что учащиеся относятся к среднему уровню внутренней мотивации. Учащиеся понимают, что обучение необходимо, но желания и интереса для более глубокого изучения материала недостаточно. После внедрения проекта было проведено повторное исследование мотивации, результаты выросли на 1,31 балла, что является результатом формирования более высокого уровня мотивации. Это говорит о том, что у учащихся начинает проявляться собственная активность к учебной деятельности. Учащиеся-инвалиды непосредственно включены в процесс познания, и это доставляет им удовольствие, эмоциональное удовлетворение и понимания необходимости получения этих знаний.

Учебный процесс основан на интеграции очного и дистанционного обучения: выбранные курсы учащиеся школы осваивали, используя сайт i-Школы, вместе с этим к каждому из учащихся на дом приходит педагог, помогающий справиться с возникшими проблемами или трудностями. Курсы сайта i-Школы разработаны по всем предметам и устроены таким образом, что помогают ребёнку не только развить свои способности, но и освоить общеобразовательную программу, а при желании и приступить к углубленному изучению предмета. По окончании курсов учащимся выставляются итоговые оценки.

При помощи современных технологий ученик может не только получать задания и обучающие материалы, но и в режиме on-line общаться с преподавателем и другими учащимися.

Показателем результативности и эффективности дистанционного обучения свидетельствуют отзывы родителей. Присутствие родителей на занятиях не обязательно, ребёнок легко общается с учителем самостоятельно. При этом используется учебный материал, а так же выполняются более сложные задания в игровой форме, закрепляется материал, как тестами, так и в игровой форме. Заметно повышается интерес детей к учебе, повышается самооценка, учащиеся осваивают свободное владение компьютерными технологиями, сами начинают составлять презентации, умеют вести поиск информации и использовать её, овладевают системными программами Windows и Macintosh, пользуются дополнительным оборудованием.

В заключение хочется отметить, что дистанционные технологии обучения дают возможность детям-инвалидам получить доступ к широкой базе знаний, общаться с учителями, со своими сверстниками, активно включаться в социальную жизнь.

Библиографический список

1. Акатов Л. И., Блинков Ю. А. О некоторых аспектах комплексного подхода к обучению и социальной реабилитации инвалидов // Высшее образование инвалидов : материалы международной научно-практической конференции. 20–22 июня 2000 г. Санкт-Петербург. – СПб. : НПЦ ЭПР, 2000. – С. 3–8.
2. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М. : Владос 2004. – С. 18–19.
3. Шахмаев Н. М. Технические средства дистанционного обучения. –М. : Знание, 2000. – 276 с.
4. URL: <http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1223>.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ДЕСТКИХ ДОМОВ

Д. А. Сарыстанова

Международная академия бизнеса,
г. Алматы, Республика Казахстан

Summary. This article deals with the problem of education in children's homes. An orphanage is a residential institution devoted to the care of orphans – children whose natural parents are deceased or otherwise unable or unwilling to care for them. Natural parents, and sometimes natural grandparents, are legally responsible for supporting children, but in the absence of these or other relatives willing to care for the children, they become a ward of the state, and orphanages are one way of providing for their care, housing and education. Other residential institutions for children can be called group homes, children's homes, refuges, rehabilitation centers, night shelters, or youth treatment centers.

Key words: child; love; family; education; knowledge; the problem of loneliness; parents.

Семья принадлежит к важнейшим жизненным ценностям. Всё, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Никто, кроме самых близких для ребёнка в семье людей, – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, – не относится к нему лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. В этом состоит положительное воздействие семьи на личность ребёнка. Но никакой другой социальный институт не может потенциально нанести больше вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль [1]. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный

отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т. д.

Стоит отметить ещё одну закономерность. Например, дети выбирают такую же профессию, какую имеют родители, очень часто можно заметить, что дети врачей выбирают профессию, связанную с медициной.

Нельзя отрицать, что роль семьи в воспитании и развитии ребёнка очень велика, но, к сожалению, в нашем мире есть дети, оставшиеся без попечения родителей. Каждый год количество брошенных детей возрастает. Сухая статистика комитета по защите прав детей отмечает, сирот в Казахстане становится меньше. К примеру, только в 2012 году казахстанские семьи усыновили больше 2000 малышей. В Казахстане насчитывается более 93 тысяч социальных сирот, из которых 17 тысяч целиком и полностью находятся на попечении государства [2]. Сиротские учреждения каждый год пополняют не только дети, лишившиеся своих родителей, но и дети-отказники, дети, которых забирают у наркоманов, заключённых, алкоголиков. Такие дети не знают, что такое любовь, ведь при уходе за ними, вряд ли кто-то проявляет любовь. Любви можно научиться, только лишь наблюдая за тем, как её проявляли к тебе, при общении с матерью, родными, близкими людьми. Именно на государстве лежит ответственность за воспитание таких детей.

Самая распространённая форма воспитания детей сирот – детские дома. Детские дома обычно рассчитаны на 100–200 детей. Главное, что государство может дать ребёнку сироте – гарантии, что после выхода он получит квартиру, почти бесплатное образование, но, к сожалению, не всегда государство может выполнить то, что обещает. В детский дом дети распределяются решением суда и остаются жить до 18 лет. После чего ребёнка направляют в Дом юношества, где он находится до 23 лет. Ещё шесть лет ему выплачивается пособие. В 29 лет опека государства прекращается – считается, что взрослый человек может сам себя содержать. Дети должны как бы каждый раз привыкать к новой системе, порядкам, людям, и это пугает их. Помимо этого, ещё одной проблемой является замкнутость мира детей сирот. К сожалению, таким детям свойственна бедность эмоционального и социального опыта, недоразвитие общения, образного мышления, несформированность образа «Я», неуверенность в себе, отсутствие жизненной перспективы, что приводит к эмоциональной депривации.

Свой первый эмоциональный опыт ребёнок получает в семье, а если эта семья является неблагополучной, и родители относятся к числу лиц с девиантным поведением или же семья отсутствует вообще, то этого опыта просто может не быть. Помимо этого, основной проблемой становится то, что воспитанников детских домов не приучают к повседневному труду. В итоге дети не умеют себя обиходить. Это не лень, они просто не знают, как нужно, да и склад личности изменяется, способность принимать решения не вырабатывается. Проблема заключается в том, что дети сироты живут в условиях дефицита общения с взрослыми.

Постоянный строгий контроль лишает детей необходимости самостоятельного планирования своего поведения. Это делает из них легко управляемых и подчиняющихся чужой воле людей. Стандартный режим дня: 6,45 – подъём. Уборка постели. Зарядка – по усмотрению. Завтрак – по звонку. Так же, как и обед и ужин. В 21.00 по графику общая линейка – пересчёт воспитанников и отбой. Из детского дома выходит ребёнок, который неприспособлен к взрослой самостоятельной жизни. Он не может жить один, не умеет выбирать продукты и плохо разбирается в людях, не знает, что такое «семья». Чаще всего такие дети заканчивают жизнь либо спившимися алкоголиками, либо в тюрьме. Дело в том, что им необходим хорошо сформированный идеал, а его сегодня нет даже у государства [3].

В старших классах детям начинают рассказывать об их правах, но мало говорят об обязанностях, что приводит к тому, что у детей формируется отношение к себе как к божеству, появляется завышенная самооценка, маленький человек становится эгоистичен, себялюбив. Если говорить об эффективности воспитания, то детский дом – пожалуй, самый малоэффективный вариант воспитания сирот. Есть ещё усыновление. Именно оно даёт больше положительных

результатов при воспитании детей. Помимо простого усыновления, есть патронатные семьи, там берут детей из детдома, получают зарплату, при этом ребёнок знает, что его воспитывают не родные мама и папа, но в остальном, он такой же член семьи, как и все остальные.

Сложно забрать из детского дома уже сформировавшегося ребёнка и сделать его абсолютно своим. Девочек иногда берут – преимущественно в семьи, где есть младшие дети, за которыми нужен присмотр, а по дому необходима помощница. Из таких семей детей забирают обратно в детский дом. Ведь им нужна забота, а не чужие проблемы.

К сожалению, в нашем мире, число таких детей возрастает с каждым днём. Хладнокровные родители, лишённые чувства ответственности, оставляют детей на произвол судьбы, тем самым предопределяя дальнейшую судьбу маленького и беззащитного ребёнка. Ведь каждому ребёнку нужна ласка и забота матери. На память приходят слова одной песни:

Пусть мама услышит,
Пусть мама придёт,
Пусть мама меня непременно найдёт!
Ведь так не бывает на свете,
Чтоб были потеряны дети.

Библиографический список

1. Элейн Мазлиш, Адель Фабер // Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили // Эксмо – 2013. – С. 23–24.
2. Данные Агентства Республики Казахстан по статистике. URL:<http://www.stat.kz>.
3. Республиканская газета «Караван». – 2007. – 05 октября. URL:<http://www.caravan.kz>.

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

А. К. Джумадилова, К. И. Скабекова

Жамбылский гуманитарный колледж имени Абая, г. Тараз, Казахстан

Summary. In the article the basic points concerning personality self-determination are presented, self-determination interconnection in different spheres is shown. Special attention is paid to personality social-professional self-determination, social-professional orientation essence is revealed, its components and their expression indicators are described.

Key words: personality; self-determination; orientations; formation; components; indicators.

Включение индивида в общество в качестве полноценного субъекта познания, труда и общения предполагает самоопределение личности.

Жизненное или социальное, в широком смысле, самоопределение личности состоит, как минимум, из конвенциально-ролевого, профессионального, семейно-бытового и собственно социального самоопределения [7, с. 18–19]. В случае конвенционально-ролевого самоопределения личность ставит перед собой цель занять положение в глазах наиболее значимой, референтной группы. По большому счёту, жизненное самоопределение «является как бы итогом определённой взаимосвязи социального, профессионального, общественно-политического, мировоззренческого, межличностного и других видов самоопределения. Можно также сказать, что жизненное самоопределение представляет собой процесс целенаправленной выработки личностью жизненных смыслов и целей, жизненной стратегии и тактики с целью реализации своей концепции жизни». Жизненное самоопределение проявляется в жизненных планах, которые «рассматриваются как определяемая личностью совокупность целей, их последовательность и способы реализации на жизненном пути». Таким образом, жизненное самоопределение шире профессионального, поскольку «оно осуществляется личностью на базе общечеловеческих критериев смысла жизни, предполагает выбор жизненного пути» [1, с. 106].

Профессиональное самоопределение отражает процесс поиска и приобретения профессии, формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ её самореализации. При этом имеет место самоидентификация, т. е. самовыражение, объективация личности в профессии, но осуществляется она по-разному. Причём профессиональное самоопределение – это составная часть целостного жизненного самоопределения [6, с. 33]. Социальное, в узком смысле, самоопределение индивида связано с занятием им определённого места в социальной структуре общества, с его вхождением в ту или иную социальную группу, с выбором определенного варианта образа жизни. Значимость приобретения социального положения в сознании личности переплетается с выбором профессии. Так как профессиональное самоопределение имеет социальный характер, то нет чисто профессионального самоопределения, а имеет место социально-профессиональное самоопределение личности. Выбор индивидом профессии непосредственно предопределяет и выбор социального положения. Иначе говоря, социальное самоопределение личности осуществляется через её профессиональное самоопределение. Учитывая эту взаимосвязь, принято рассматривать социально-профессиональное самоопределение личности как единый процесс.

Социально-профессиональное самоопределение, являясь частью общего процесса формирования личности, не сводится к одномоментному акту, а протекает поэтапно, испытывая воздействие множества факторов, как внутренних (личностных), так и внешних (неличностных).

Любой вид самоопределения предполагает осознание и соотнесение личностью своих «хочу», «могу», «имею» с требованиями окружающей среды. Результатом этого осознания и соотнесения выступают такие феномены индивидуального сознания, как жизненная, социальная, профессиональная, образовательная, трудовая и прочие ориентации.

Иначе говоря, социальная ориентация есть комплекс знаний индивида, систематизированных относительно потребностей и условий их удовлетворения. В узком смысле социальная ориентация является ни чем

иным, как осознанием личностью своего места в социальной структуре общества. Профессиональная ориентация может быть определена как направленность, как более или менее устойчивый комплекс установок личности в отношении различных сторон той или иной профессиональной деятельности. В качестве синонимов этого термина употребляются близкие ему по смыслу словосочетания. Среди них «профессиональные устремления», «профессиональные намерения», «профессиональные предпочтения» личности и т. д.» [5, с. 13].

При этом профессиональная ориентация личности включает в себя социальный момент, она неотъемлема от социальной ориентации, то есть имеет место социально-профессиональная ориентация личности [2, с. 4].

Под социально-профессиональной ориентацией понимается направленность интересов личности на вхождение в ту или иную социально-профессиональную группу. В социально-профессиональной ориентации личности присутствуют образовательные, трудовые и социальные установки. Данная тройственность социально-профессиональной ориентации личности обусловлена тем, что профессиональная деятельность шире, чем трудовая, а профессия является характеристикой и отдельного человека, и общности людей, и трудового процесса [3, с. 202].

В первом значении профессия указывает на специфические навыки человека, на его знания, необходимые для выполнения определённых трудовых операций. Во втором – характеризует общность людей, обладающих однородными знаниями, умениями, навыками и (или) выполняющих однородные трудовые функции. В третьем – раскрывает специфику протекания трудовой деятельности, структуру и последовательность трудовых операций.

Несомненно, социально-культурное содержание профессии первично [4, с. 140], так как её исходный смысл – подготовленность человека к выполнению определённого вида труда. Итак, многоплановость понятия «профессия», отождествление его, в частности, с совокупностью знаний, умений и навыков, с видом трудовой деятельности, а также с общностью людей дифференцирует социально-профессиональную ориентацию личности на образовательную, трудовую и социальную.

Образовательная ориентация – это нацеленность, установка на образование, отвечающая притязаниям личности, её возможностям и общественным потребностям. Социальная ориентация есть осознание личностью желаемого места в социальной структуре общества и возможностей перемещения на ту или иную социальную позицию в рамках данной социальной структуры, готовность занять определённое социальное положение, войти в тот или иной социальный слой, социальную группу. В формировании социально-профессиональной ориентации личности участвуют её мотивы и ценностные ориентации. Процесс формирования социально-профессиональной ориентации личности представляется следующим [5, с. 23]. Необходимой предпосылкой формирования социально-профессиональной ориентации выступают объективные условия социально-профессионального выбора и ценностные ориентации личности в форме её устойчивой направленности на цели социально-профессионального самоопределения.

Исходным моментом является когнитивное определение личностью социально-профессиональной ситуации, то есть субъект выясняет роль и влияние элементов ситуации на цели социально-профессионального самоопределения. Оценка проявляется в форме эмоционально окрашенного, ценностного отношения личности к социально-профессиональному выбору. На основе этой оценки формируются мотивы, которые непосредственно определяют состояние готовности личности к выбору социально-профессионального пути.

Библиографический список

1. Абасов З. А. Проектирование студентами педвуза профессиональной стратегии // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 105–110.
2. Веревкин Л. П. Социально-профессиональная ориентация молодёжи / отв. ред. Г. С. Батыгин; АН ТССР; Отделение философии и права. – Ашхатат : Ылым, 1988. – 76 с.

3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.
4. Нечаев В. П. Социология образования. – М. : МГУ, 1992. – 199 с.
5. Оссовский В. Л. Формирование трудовых ориентаций молодёжи: методологические и методические проблемы социологического исследования. – К. : Наук. думка, 1985. – 124 с.
6. Профессиональное самоопределение молодёжи // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33–37.
7. Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности : учеб. пособие к спецкурсу. – Свердловск : Свердловский ГПИ, 1986. – 141 с.
8. Силласте Г. Г. Влияние СМИ на жизненные планы и ориентации сельской учащейся молодёжи // Социологические исследования. – 2004. – № 12. – С. 95–102.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «ЛИЦЕЙ-ВУЗ»

Л. В. Лазарева, Д. Б. Казанцева

Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

Summary. Actual system of the continuous education includes pre-higher education. Pre-higher professional education will help to student in a senior high school to recognize an area of his academic interest by preliminary courses. Professional advisor provides students with a wide range of support to realize their goals.

Key words: pre-higher professional education; modern conceptions of Russian education in a senior high school; new educational model «profile high school – local university».

Современная российская школа реализует концепцию профильного обучения старшекласников. На протяжении ряда лет МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы функционирует как инновационное учебное заведение с профильными медицинскими классами. Актуальность их организации к началу эксперимента отмечалась в том, что его результаты могут оказать конкретное влияние на достижение истинно гуманистической цели образования – подготовку учащихся к реальной жизни.

Учащимся профильных медицинских классов созданы дополнительные условия для обоснованного обучением подтверждения будущего профессионального выбора: кроме работы в лицее педагогов медицинских вузов, старшекласники проходят еженедельное обучение на базе кафедр Медицинского института ПГУ. Система работы позволяет говорить о создании новой для региона образовательной модели «лицей-вуз».

Учителя-предметники получили экспериментальные возможности для апробации систем конкретных знаний и умений, актуальных при решении задач обычной или профессиональной ориентации и подготовки учащихся в условиях дифференциации и соответствующей индивидуализации.

Педагоги-воспитатели в экспериментальной структуре изучали эффективность использования воспитательных воздействий, направленных на широкую профессиональную адаптацию учащихся и на воспитание школьников в условиях функционирующей системы профессиональной подготовки учащихся.

Администрацией и Советом лицея апробированы варианты управления в изменившихся условиях функционирования образовательного учреждения.

Учреждения-партнёры (научные, образовательные) и их сотрудники (учёные, преподаватели) также апробировали варианты взаимодействия с лицеем.

Ведущая идея работы лицея по созданию системы «лицей – вуз» заключается в следующем: целенаправленная, научно обоснованная профессиональная ориентация и подготовка учащихся в системе обучения и воспитания помогает их самоопределению (в частности – осознанному и адекватному индивидуальности профессиональному выбору); влияет на формирование индивидуальной жизненной трансспективы обучаемых.

Создание профильных медицинских классов способствует:

1. Широкой профессиональной адаптации учащихся (формирование знаний и умений, способствующих деятельности в условиях других социальных групп, в том числе – в иных учебных заведениях).

2. Социальной адаптации старшеклассников (развитие потребностей, норм, ценностей, преобладающих у медиков).

Основными принципами, способствующими реализации идеи профессиональной подготовки лицеистов, явились принципы информатизации, гуманизации и демократизации образования; индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания; профилизации и углубления обучения, научности и доступности преподавания; системности и целенаправленности учения.

Цель состояла в конструировании образовательно-воспитательной среды, в которой созданы условия для профессиональной подготовки старшеклассников (медицинский профиль), широкой профессиональной ориентации учащихся.

В ходе создания системы «лицей – вуз» предполагалось достичь:

1. Планомерного развития экспериментальной системы в адаптированную к конкретным условиям структуру поэтапного профессионального самоопределения учащихся с начала их обучения.

2. Создания научно обоснованных и профессионально ориентированных вариантов учебных планов, учебных программ, учебно-методического комплекса, а также сектора в управлении, обеспечивающих реализацию идей эксперимента.

3. Разработки внутрипредметных экспериментальных стандартов обучения по профильным предметам, внутрилицейских экспериментальных стандартов в области воспитания.

4. Установления связей с учебными и трудовыми коллективами (партнёрами), влияющими на дальнейшее планируемое становление учащихся (медицинский профиль).

Основные задачи создания системы «лицей – вуз»:

- изучение эффективности внесённых и необходимых изменений в учебных планах, программах, составах учебных групп, интеллектуальном и материальном оснащении учебно-методического комплекса, внутришкольном управлении и контроле;

- выявление закономерностей в структуре требований к знаниям и умениям, стилю деятельности поступающих в учебные заведения и в трудовые коллективы медицинского профиля;

- конструирование системы требований к знаниям, умениям, способам работы учащихся по профилирующим предметам;

- конструирование системы требований к знаниям, умениям, способам работы учителей в условиях дифференциации;

- внедрение и разработка средств диагностики знаний и умений, способов работы учащихся на различных этапах обучения.

В практике общеобразовательных учреждений, каким является и Лицей № 55, возможны такие варианты дифференциации:

- введение новых учебных планов и программ;
- организация профильных классов;
- углубленное изучение отдельных предметов по выбору;
- специальная трудовая подготовка учащихся с выдачей сертификата;
- интегрированные курсы;
- рейтинговая и (или) иная система контроля и оценки знаний учащихся;
- выделение предметных модулей;
- интегрированные уроки и т. д.

Дифференциация в лицее имеет нормативную базу: концептуальные положения дифференциации обозначены в учредительных документах лицея, а также – в соответствующих учредительным документам локальных актов. Сотрудничество с различными вузами, именуемыми в учредительных документах партнёрами лицея (Самарский госмедуниверситет, медицинский факультет Пензенского госуниверситета, МГТУ им. Баумана и др.), также основывается на договорах.

С целью профессиональной ориентации будущих выпускников администрация лицея заключает договоры о сотрудничестве с различными учреждениями среднего специального образования (техникумами и училищами).

С 10 класса преподавание профильных дисциплин в лицейских классах осуществляется учителями лицея и преподавателями вузов, с которыми лицей заключил договоры. Соответствующие учебные программы являются результатом

интеграции элементов содержания и форм (методов) вузовского образования в школьную практику.

Профессиональная подготовка учащихся старших классов как одно из направлений экспериментальной деятельности коллектива лицей осуществляется на основе межсистемных связей с УПК (сестринское дело), поликлиниками, больницами города.

Интегрированные знания о человеке и его деятельности – вариант выработки гуманитарного содержания образования. К примеру, на уроках латинского языка учащиеся профильных медицинских классов составляют рецепты приготовления растворов химических веществ, используя термины, сформулированные на этом древнем научном языке.

Выпускные экзамены в 11 классе не являются вступительными экзаменами в вузы, с которыми сотрудничает лицей. Это, в частности, позволяет коллективу лицей адекватно интерпретировать результаты инновационной деятельности.

Профильное обучение осуществляется на основе соответствующих учебных планов. Анализ планов позволяет сделать ряд выводов:

- Углубленное изучение предметов в Лицее № 55 (в варианте профильного обучения) стало возможным за счёт целенаправленного использования факультативных часов и часов вариативной части. Это углубленное изучение области знания (сферы деятельности) в рамках одного учебного предмета.

- Введение новых предметов способствует углубленному изучению спектра родственных областей знания (сфер деятельности). В классах медицинского профиля это: анатомия, латинский язык, курс младшего медицинского работника (в УПК), экология.

Важным организационным условием углубленного изучения предметов (в варианте профильного обучения) является сотрудничество на основе договоров с другими образовательными учреждениями, в том числе – вузами.

По условиям договоров специалисты – преподаватели вузов разрабатывают для лицей новые учебные программы, проводят отдельные занятия (консультации), учебные курсы.

Следующим условием является расширение возможностей учебной практики. Для учащихся классов медицинского профиля – это практика в УПК, областной детской больнице, областной больнице им. Бурденко.

Особое внимание в Лицее № 55 уделяется контролю результатов углубленного изучения предметов.

В рамках внутришкольного контроля это:

- контрольные работы, предлагаемые учащимся;
- зачёты в течение года по отдельным, наиболее важным темам учебных дисциплин, изучаемых в варианте углубления;
- экзамены в конце 9 и 10 года обучения по профильным учебным дисциплинам (изучаемым в варианте углубления);
- тщательный анализ авторских программ (и других элементов системы работы в целом) учителей, работающих в профильных классах.

В рамках внешкольного контроля (со стороны вузов-партнёров) это:

- регулярные задания контролирующего характера, предлагаемые для выполнения учащимся преподавателями вузов-партнёров перед каждым очередным занятием (курсом или консультацией), проводимыми данными преподавателями;
- участие в комиссии, экзаменующей выпускников классов профильного обучения (по выбору преподавателей вузов-партнёров);
- участие в комиссиях, экзаменующих учащихся любых классов, кандидатов наук и других специалистов в области образования, работающих в лицее по совместительству.

Определённым результатом эффективной системной организации углубленного изучения предметов и контроля этого изучения является успешная сдача экзаменов учащимися при поступлении в вузы.

Практическое воплощение концептуальной идеи профессиональной ориентации и подготовки учащихся, как существенного фактора их самоопределения, потребовало участия лицей в новых социальных системах: лицей – вуз, лицей – медицинское учреждение, лицей – УПК и т. п.

Подобные социальные системы дают возможность лицу избежать традиционной для общеобразовательных учреждений ограниченности собственными возможностями и задачами, не учитывающими, во многих случаях, многогранности процессов в образовательной сфере и сложности индивидуальности участников педагогического процесса.

Новые возможности лица, реализуемые на основе взаимодействия с вузами:

- экспериментальное обучение и воспитание позволяет формировать и апробировать новые модели социализации личности учащихся, в дальнейшем реализуемые в условиях обучения в вузах;

- на данном этапе эксперимента (сформировавшийся медицинский профиль обучения) возможна интеграция знаний о человеке, что, в целом, позволяет сделать вывод об общей гуманитарной направленности образовательно-воспитательного процесса.

Такую деятельность можно назвать образовательным проектом, так как лицей – практически единственное общеобразовательное учреждение в Пензе, которое длительное время занимается профессиональной подготовкой будущих медиков.

В дальнейшем планируется продолжить изучение инновационных педагогических теорий, в первую очередь тех, которые интерпретируют профессиональную подготовку школьников.

В настоящее время Лицей № 55 характеризуется устойчивыми положительными результатами развития в условиях эффективной дифференцированной профессиональной системы обучения.

Данная система обучения способствует реализации жизненных планов многих старшеклассников, в частности тех, кто, предполагает продолжение обучения в медицинских вузах.

Выпускники Лицея № 55, по сути, представляют Пензу и Пензенскую область в различных медицинских вузах страны и, с недавнего прошлого, в Пензе. Это целый поток студентов-медиков. Занимаемая «ниша» в вузах медицинского профиля при изменении сложившейся системы обучения в лицее может только расширяться.

Отмечая в целом эффективную системную организацию углубленного изучения предметов (в варианте профильного обучения), следует указать и на определённые направления перспективного решения актуальных образовательных проблем лицея.

Не решена проблема преемственности в углубленном изучении предметов. В настоящее время только определяются варианты взаимозависимости содержания и форм образования и воспитания в старшем и среднем звеньях образовательного учреждения. Пояснение такого положения дел может быть следующим: варианты программ профильного обучения в старших классах постоянно изменяются под влиянием ориентаций вузов-партнёров; в результате адекватная педагогическая практика в среднем звене закономерно «отстаёт».

Продолжается разработка преподавателями вузов промежуточных (между вузовскими и школьными) вариантов программ, не подменяющих, как это часто бывает, образовательные программы первых курсов обучения в вузах. При выработке соответствующих программ должны быть заложены не экстенсивные методы их реализации (т. е. увеличение количества часов на предметы), а интенсивные, ведущие к планомерному формированию научных понятий, используемых в соответствующей определённой дисциплине науки. Т. е. при увеличении часов должны быть определены конкретные цели, не связанные с «натаскиванием» и «зубрёжкой».

Очевидно, должна быть программа комплексного взаимодействия общеобразовательных учреждений и вузов в рамках Пензенской области.

В ней, к примеру, могут быть указаны:

- базовые школы определённых вузов, подразделений этих вузов (но без предварительных экзаменов в данных общеобразовательных учреждениях, результаты которых ведут к автоматическому зачислению школьников в вуз);

- общие проблемы развития образования в регионе (к примеру, проблемы информатизации).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

О. В. Ананьева

Усть-Каменогорский медицинский колледж, г. Усть-Каменогорск,
Восточно-Казахстанская область, Казахстан

Summary. The professional training is based on understanding of personal motives, considering the end result, that is professional activity. Latin studying in medical college forms professional activity, develops an outlook, aspiration to self-education, brings up the relation to Latin as to means of professional knowledge. Realization of these purposes promotes development of personality of the professional. As a result of their achievement there is a need to application of the acquired professional knowledge in practice.

Key words: professional interest; technology of training; design technique; individuality; control; thinking development; knowledge; personality of the professional; the being trained; the differentiated tasks.

Важнейшим требованием к системе образования Республики Казахстан является ориентация образования не только на освоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, а также способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Абсолютно все работодатели считают крайне важным налаживать процесс взаимодействия с системой профессионального образования, подчёркивая, что «не надо готовить людей к свободному плаванию» [2, с. 21].

Под профессиональным интересом обучающихся медицинского колледжа понимают окрашенное положительными эмоциями отношение обучающихся к приобретённым профессиональным знаниям, навыкам и умениям с целью их практического применения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Профессиональный интерес представляет собой комплексное образование, включающее совокупность нескольких его элементов: получение знаний, практического их применения, теоретическое осмысление их результатов. Формированию профессионального интереса способствует изучение общеобразовательных дисциплин, в частности дисциплины «Основы латинского языка и медицинской терминологии».

Технологию обучения латинскому языку целесообразно рассматривать как последовательную реализацию взаимосвязанных этапов: определение целей обучения, – отбор и содержание учебного материала, – выбор и обоснование методов, форм и средств обучения, контроль и оценка хода педагогического процесса и его результатов.

Если сравнить данный предмет с любым другим предметом (анатомия и физиология человека, фармакология, терапия и др.), то в каждом из них есть отдельные темы, изучив которые обучающийся может считать, что он их знает. При изучении латинского языка такая ситуация невозможна, т. к. обучающийся должен владеть умениями и навыками по определённым видам речевой деятельности, знать всю грамматику, лексику, необходимую в будущей профессиональной деятельности. Латинский язык, как любой другой язык (несмотря на свои особенности), требует хорошо сформированных автоматизмов, на основе которых осуществляются виды речевой деятельности (чтение, письмо), и это при отсутствии иноязычной среды, так как латинский язык относится к «мертвым языкам» [1, с. 68].

Мотивационно-ценностными критериями изучения латинского языка являются:

- умение пользоваться приобретёнными знаниями, способность к варьированию знаниями при конструировании терминов;
- умение использовать грамматические явления при письме;
- теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности;
- профессиональный рост и саморазвитие; самореализация в профессии; сотрудничество с коллегами; ответственность за результаты профессиональной деятельности; прагматические – престиж, зарплата, карьера.

В настоящее время изменяется отношение общества к медицинским сёстрам, престиж профессии растёт. Укореняется представление о медицинской сестре не как об исполнителе указаний врача, а как о думающем, анализирующем

свои действия и поступки медицинском работнике. Основоположница сестринского дела английская сестра милосердия Флоренс Найтингейл отмечала, что «медицинская сестра должна иметь тройного рода классификацию: научную для понимания болезни, сердечную для понимания больного, техническую для ухода за больным» [3, с. 353].

Преподавание латинского языка в медицинском колледже приобрело в настоящее время более гибкую, мобильную систему, которая помогла мне ликвидировать противоречия между стабильным и меняющимся содержанием учебного материала. Учебный процесс, организованный мною, обеспечивает возможность приспособления содержания и путей его усвоения к индивидуальным способностям и возможностям обучающихся с учётом приоритетных целей, их запросов и интересов в самоопределении и саморазвитии.

Особое внимание уделяется на моих уроках педагогическим технологиям, развивающим и активизирующим познавательную деятельность, используются компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Мною подготовлены различные виды дидактического материала: блоки-модули, тестовые задания по всем разделам учебной программы и др.

Достижение образовательных и развивающих целей означает гармоничное развитие личности обучающихся, что включает в себя: развитие интеллектуальной активности, творческих способностей личности, развитие мышления, совершенствование умений самостоятельно логически и критически мыслить, развитие и совершенствование всех видов памяти, внимания, познавательных способностей [2, с. 25]. Реализация этих целей способствует формированию личности профессионала, в результате их достижения возникает потребность к применению приобретённых профессиональных знаний на практике, желание получать новые знания в результате практической деятельности.

Реализация технологии обучения латинскому языку, направленной на формирование профессионального интереса у обучающихся медицинского колледжа предполагает использование различных форм, методов и средств обучения. На уроках латинского языка мною применяются такие методы, как проектный, блочно-модульный, информационно-компьютерный, методика малых групп, индивидуальная форма обучения и другие.

Проектное обучение – это обучение на основе учебных и научных проектов. Структура проекта представляет собой совокупность исследовательских, проблемных, творческих методов и последовательных действий, целенаправленных на ожидаемый результат. В курсе преподавания латинского языка предусматривается изучение греческой анатомической и клинической терминологии, а так же греко-латинских дублетов, что представляет определённую сложность. Проектные задания на тему «Греческие приставки в образовании анатомических терминов», «Греко-латинские дублеты» и др., предлагаемые обучающимся, направлены на исследование латинских и греческих основ, приставок и суффиксов, способствуют более глубокому усвоению лексического материала, владению профессиональной лексикой.

Работа над проектом решает конкретную, социально значимую, исследовательскую, информационную и практическую проблему, что приводит к соответствию содержания обучения и современному состоянию терминологии, и, соответственно, повышает мотивацию к изучению латинского языка.

Блочно-модульное обучение на уроках латинского языка строится на последовательно сменяющихся учебных модулях: фонетика, анатомическая терминология, фармацевтическая терминология, клиническая терминология, представляющие логически завершённые части учебного материала дисциплины. Теоретическое и практическое освоение этих модулей обязательно сопровождается контролем профессиональных знаний, умений и навыков обучаемых. Основной принцип блочно-модульного обучения – системность содержания, чередования теоретической и практической части. Информационно-компьютерное обучение – это реализация образовательной деятельности на основе использования совокупности электронных средств и способов их функционирования. Методическая система обучения, ориентированная на формирование

умений осуществлять учебную деятельность в области: поиска информации, представленной в электронном виде: научно-практические и учебно-методические материалы по латинскому языку, в том числе на базе использования информационного ресурса Всемирной сети Интернет.

Групповая форма работы позволяет мне обеспечить контроль за выполнением заданий и создать условия для общения. В ходе такой работы максимально используются обсуждение результатов, взаимные консультации. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой. Но стоит при этом указать, что существенным недостатком такой формы работы является трудность комплектования групп и организация работы в них, так как обучающиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и слабые обучающиеся с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных заданиях. Поэтому только в сочетании с другими формами обучения – фронтальной и индивидуальной – групповая форма организации работы на занятиях может дать положительные результаты.

Индивидуальная форма обучения предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с разнообразными источниками (грамматические справочники, словари и т. д.). Индивидуальную форму работы на занятиях целесообразно организовывать с помощью раздаточного материала различного характера, составленного с учётом возможностей каждого обучающегося. Такие дифференцированные индивидуальные задания освобождают от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объём эффективной самостоятельной работы. Тем самым создаются условия для развития профессионального интереса, так как содержание основывается на профессионально значимой информации.

Контроль реализуется периодической проверкой хода педагогического процесса, оценкой его результатов, мониторингом формирования профессионального интереса у обучающихся. Для чего могут использоваться различные формы: собеседование, тесты и тестовые задания, контрольные, самостоятельные работы. Одной из часто используемых форм контроля является тестовая форма. Тесты помогают получить более объективные оценки уровня знаний, умений и навыков, проверить соответствие требований к подготовке выпускников заданным стандартом, выявить пробелы в их подготовке и подготовленности [4, с. 153]. Согласно определению, данному О. И. Смирновой, педагогический тест следует понимать как систему заданий определённого содержания, расположенных в порядке возрастающей трудности, создаваемой с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности обучающихся [2, с. 24]. Тесты целесообразно рассматривать не как обычную совокупность или набор заданий, а как систему, обладающую двумя главными факторами: содержательным составом тестовых заданий, образующих наилучшую целостность, и нарастанием трудности от задания к заданию.

Таким образом, изучение латинского языка в медицинском колледже способствует формированию профессионального мышления, влияет на характер отношения к будущей профессиональной деятельности, развивает кругозор, познавательную активность, стремление к самообразованию, воспитывает отношение к латинскому языку как средству профессионального познания и самосовершенствования.

Библиографический список

1. Аверьянова Н. И., Чиженок Н. И. и др., Сестринское дело в педиатрии : учеб. пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 316 с.
2. Богданова Е. Е., Смирнова О. И. Психологические аспекты профессиональной ориентации студентов медицинского колледжа. Личность и бытие: Личность и профессия : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2003. – С. 20–25.
3. Мухина С. А., Тарановская И. И. Основы сестринского дела. – М. : Образование, 2002. – С. 352–355.
4. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – С. 152–154.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ-СПОРТСМЕНОВ

Л. П. Михальцова, Г. А. Грязнова, А. В. Подзорова

Филиал Кемеровского государственного университета
в г. Анжеро-Судженск, Россия

Summary. This article focuses on the need to create professional motivation of students. This creation has a positive impact on the professional adaptation of graduates – athletes.

Key words: professional motivation; professional adaptation.

В современных условиях развития системы образования особую актуальность приобретают вопросы подготовки учителей. Обществу требуются высококвалифицированные специалисты, хорошо ориентирующиеся не только в границах своих профессиональных знаний, но и имеющие ряд дополнительных профессиональных компетенций, являющихся необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Также особую актуальность, по мнению исследователей (Г. А. Грязнова, О. А. Камкова, Л. П. Михальцова) приобретают и вопросы успешной профессиональной адаптации, от которой на первом этапе профессиональной деятельности и зависит её успешность [2; 4].

По мнению Л. И. Васиной профессиональная адаптация – это процесс вхождения в новую трудовую ситуацию, в которой личность и профессиональная среда взаимно влияют друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива [1].

Также характеризуя понятие профессиональная адаптация, исследователи отмечают, что это процесс становления равновесия в системе «человек – профессиональная среда», которое проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворённости человека процессом труда, его результатом, собой как профессионалом.

В качестве основных элементов профессиональной адаптации Л. И. Васина выделяет следующие: овладение системой профессиональных знаний и навыков; овладение профессиональной ролью; выполнение требований трудовой и исполнительской дисциплины; самостоятельность при выполнении должностных функций; удовлетворённость выполняемой работой; интерес к работе, возможность реализации своего потенциала; стремление к совершенствованию в рамках профессии; информированность по важнейшим вопросам работы; установление хороших взаимоотношений с коллегами; ощущение психологического комфорта; чувство справедливости вознаграждения за труд; взаимопонимание с руководителем [1].

Таким образом, профессиональная адаптация выражается в определённом уровне овладения профессиональными навыками и умениями, формировании профессионально необходимых качеств личности, развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии и проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворённости человека процессом труда.

Проведённое нами исследование успешности протекания процесса профессиональной адаптации, выпускников 2013 года кафедры спортивных дисциплин АСФ КемГУ показало, что можно выделить следующие подгруппы молодых специалистов по доминирующему виду профессиональной адаптации:

– подгруппа с приоритетным «отрицанием» – молодые специалисты не принимают ценности организации/ образовательного учреждения, их ожидания целиком не совпадают с реальностью, планируют в ближайшее время поменять место работы – 6%;

– подгруппа с явно выраженным приспособленчеством – молодые учителя физической культуры и тренеры полностью принимают все правила и нормы организации/образовательного учреждения – 54%;

– подгруппа, предпочитающая позицию «маскировка» – молодые специалисты демонстрируют принятие второстепенных установленных в организации/образовательном учреждении норм и правил при одновременном «отрицании» основных установок. Подобная линия поведения свидетельствует о возможности разорвать трудовое соглашение в любой момент – 11%;

– подгруппа, характеризующаяся адаптивным индивидуализмом – т.е. им свойственно принятие основных правил и норм организации при полном «несогласии» с второстепенными ценностями, это даёт возможность молодому специалисту сохранить собственную индивидуальность и отлично справляться со своими профессиональными обязанностями – 29 %.

В итоге мы можем констатировать, что профессиональная адаптация успешно складывается у большинства выпускников.

С нашей точки зрения, залогом успешной профессиональной адаптации является мотивация, доминирующая у студентов при поступлении в высшее учебное заведение.

Проблема мотивации личности достаточно широко изучена и представлена в работах отечественных учёных, таких как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе и др. В тоже время до настоящего времени в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации, не устоялась терминология, не сформулированы чётко основные понятия [3]. В связи с этим «мотивация» имеет разную трактовку. В одном случае её рассматривают как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих поведение (Ж. Годфруа, К. Мадсен). В другом случае – как совокупность мотивов (К. К. Платонов). В третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее его направленность, т. е. как комплекс факторов, направляющих и побуждающих поведение человека (П. М. Якобсон). Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности человека (М. Ш. Магомед-Эминов).

Таким образом, термином мотивация обозначаются две группы явлений:

1. Совокупность мотивов или факторов, которые составляют индивидуальную систему мотивов.

2. Динамическое образование, процесс, механизм, т. е. система действий по активизации мотивов определённого человека.

Обобщая сказанное, отметим, что чаще всего под мотивацией (от лат. *movere*) понимают побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

В соответствии с темой нашей статьи, акцентируем внимание на том, что профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

С точки зрения М. Лисовец, под профессиональной мотивацией следует понимать совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе её высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности [5].

Изучение психолого–педагогической литературы показывает, что профессиональная мотивация формируется у молодёжи под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению, проводимой в школе или в соответствующих центрах профориентации.

Анализ результатов изучения мотивации поступления студентов в вуз на специальность «Физическая культура» (за последние 5 лет) показывает, что они различны. К основным мотивам можно отнести – большое общественное значение профессии и широкую сферу её применения; внутреннее соответствие профессии, интересам, склонностям, а также традициям семьи. Именно эти мотивы были выявлены и у выпускников 2013 года, у которых в процессе нашего исследования отмечено успешное протекание процесса профессиональной адаптации.

Считаем, что целесообразно акцентировать внимание и на том, что социальные условия жизни также влияли на мотивацию поступления в высшую школу. Проведённый анализ результатов изучения мотивации поступления студентов в вуз показал, что достаточно большой процент поступало из–за возможности

общения со сверстниками, престижности диплома о высшем образовании (именно диплома, а не образования) и пр.

При проведении исследования мотивации поступления в вуз студентов–первокурсников направления «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» в 2013 году, мы отметили несколько иную ситуацию. Так, не выявлено ни одного студента (юноши), который пришёл бы получать высшее образование по причине нежелания идти в армию. Достаточно высокое и стабильное экономическое положение системы образования (постоянное повышение заработной платы учителей физической культуры) также является мотивом поступления студентов в наш вуз.

Ещё одним новым, и на наш взгляд очень важным мотивом поступления нынешних первокурсников на направление «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» явилась конкурентоспособность выпускников–спортсменов, их востребованность на рынке труда.

Интересным, с нашей точки зрения, является и анализ мотивации поступления в вуз студентов–первокурсников, занимающихся любительским спортом (те, кто играл в непрофессиональных школьных баскетбольных, волейбольных, футбольных командах и пр.), и первокурсников занимающихся спортом профессионально.

Исследование проводилось по методикам Т. И. Ильиной «Методика изучения мотивации обучения в вузе» и «Методика изучения мотивов учебной деятельности» (модификация А. А. Реан, В. А. Якунин).

Результаты, полученные при интерпретации данных, показывают, что у студентов-первокурсников 1 подгруппы доминирует мотивация получения знаний (т.е. ярко выражено стремление к приобретению знаний и любознательность) и получения диплома о высшем образовании (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний).

У студентов-первокурсников второй подгруппы преобладает получение знаний и овладение профессией (т.е. овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества и необходимые профессиональные компетенции).

У студентов первой подгруппы доминирующим также является мотив престижа, выражающийся в стремлении реализовать свою социальную роль и принять участие в общественно значимой деятельности.

У студентов второй подгруппы на первом месте профессиональные мотивы, что свидетельствует об активной позиции первокурсников в отношении постановки профессиональных целей, развитию необходимых профессиональных компетенций.

Таким образом, мы можем предположить, что студенты-первокурсники первой подгруппы могут в дальнейшем испытывать большие затруднения в процессе профессиональной адаптации, чем студенты второй подгруппы.

В заключении необходимо отметить, что мотивация студента во время обучения может меняться, она зависит от стиля работы преподавателя, от результатов обучения (успеваемость определяет положительную установку к изучению дисциплин). Поэтому для будущей успешной профессиональной адаптации преподаватели вуза должны продумывать систему мероприятий, способствующую формированию профессиональной мотивации студентов.

Библиографический список

1. Васина Л. И. Оценка факторов адаптации молодых специалистов на производстве. URL: <http://www.zeldortrans-journal.ru/publik/socpol/2005/september-05-09.htm> (дата обращения: 31.08.2013).
2. Грязнова Г. А., Михальцова Л. П. Коммуникативная компетентность как фактор успешной профессиональной адаптации молодых педагогов // Проблемы становления профессионала: материалы международной научно-практической конференции 25–26 сентября 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – С. 105–108.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
4. Камкова О. В. Проблема адаптации молодого специалиста в различных сферах профессиональной деятельности // Вестник Герценовского университета. – 2011. – № 3. – С. 62–65. URL: <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 31.08.2013).
5. Лисовец Л. М. Профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения. URL: <http://festival.iseptember.ru/articles/598947/> (дата обращения: 31.08.2013).

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

В. В. Каменская, О. В. Пенькова

**Тамбовский филиал Московского государственного университета
культуры и искусств, г. Тамбов, Россия**

Summary. The article refers to the program of vocational guidance activities with students, teachers developed the university. Addressing motivation of the participants of the educational process, in self-employment, adaptability of human behavior in society contributes to smooth phase work involves organizing the following activities: a focused set of students in schools, regular review of territorial and sectoral labor markets, the formation of a system of interaction with employers, their thematic lectures job and career cycle, attracting employers to participate in the leadership of final qualifying works, monitoring of basic organizations for passing industrial practice.

Keyword: program of vocational guidance; training competitive specialist interaction with employers; social and professional adaptation.

Экономические явления, происходящие в государстве и социуме, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации. Разработка проблемы выбора профессии и профессионального становления личности имеет важное теоретическое и методологическое значение для решения задач общественной практики [1, с. 72–74].

В условиях рыночных отношений происходят качественные изменения в сфере труда, возникает множество новых профессий. Мир профессий приобретает чрезвычайную изменчивость и динамичность. Каждому специалисту необходимо не только совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению профессиональной деятельности. Современный человек должен проявлять экономическую активность, ему необходимо успешно самореализоваться в трудовой деятельности.

Сегодня предложение рабочей силы значительно превышает спрос, поэтому современному выпускнику недостаточно быть просто профессионалом в избранной сфере деятельности. Ему надо уметь не только презентовать себя на рынке труда, но и в любой период времени и в любой ситуации решать поставленные задачи [2, с. 122–125].

Важнейшим условием повышения качества подготовки специалистов в современном вузе является мотивация участников образовательного процесса, прежде всего студентов на трудоустройство по профессии, поскольку только она обеспечивает стабильный приток абитуриентов, их успешное обучение и выпуск в качестве молодого конкурентоспособного специалиста.

На кафедре «Менеджмент» Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств (ТФ МГУКИ) данная задача решается в программе профориентационной работы, направленной на подготовку конкурентоспособного менеджера.

Профориентационная работа в ТФ МГУКИ организована и осуществляется поэтапно, в системе разноплановых видов деятельности, следующим образом.

1-й этап: информационно-консультационный. Осуществляется профориентационная деятельность по целенаправленному набору абитуриентов в школах города Тамбова. Разработаны и реализуются в учебном процессе, на факультативах образовательные программы для учащихся выпускных классов средних школ социально-экономической направленности, читаются курсы по профильным предметам, диагностируются способности и профессиональные интересы школьников, проводятся консультации по выбору специализаций.

2-й этап: информационно-прикладной. Данное направление деятельности реализуется в рамках научно-исследовательских работ студентов и закреплено в учебных планах. В ТФ МГУКИ 2 раза в год для студентов проводятся обзоры территориального и отраслевого рынков труда, формируется система взаимодействия с работодателями по организации практик, экскурсий в организации, заключаются контракты на работу после вручения диплома. Традиционными мероприятиями в филиале стали ежегодные «Встречи с деловыми людьми Тамбовщины», на которых работодатели проводят обзор вакансий. Преподавателями ТФ МГУКИ

разработан цикл тематических лекций: «Работа и карьера: то, что ты хотел бы об этом знать, и те, у кого можно об этом спросить», которые читаются 1 раз в семестр для студентов всех курсов и специальностей. Данные мероприятия посещают 90 % студентов. В рамках аудиторных занятий у студентов формируется сознание личности по отношению к труду, исследовательская позиция, лабильность. Студенты получают всю необходимую информацию о технических моментах трудоустройства: составляют резюме и приобретают навыки самопрезентации.

3-й этап: образовательный. Специфика учебных программ в Тамбовском филиале МГУКИ такова, что на завершающем этапе обучения делается акцент на окончательный выбор профессии студентом. Содержание учебных курсов «Логистика», «Управление персоналом», «Бухгалтерский учёт», «Инновационный менеджмент», «Управление проектами», «Финансовый менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Маркетинг» и других приближено к прикладным проблемам профессиональной сферы.

4-й этап: Социально-профессиональная адаптация.

В ТФ МГУКИ налажена система внешних связей с потенциальными работодателями – руководителями тамбовских организаций малого бизнеса, муниципальных учреждений, организаций социокультурной сферы по вопросам организации и прохождения производственных и преддипломной практики. Заключаются контракты на выполнение хоздоговорных работ, способных повысить эффективность работы персонала. При этом каждый студент имеет возможность выбора базы социально-профессиональной адаптации из следующих альтернатив: бизнес, исследовательская работа, педагогическая деятельность.

Успешному решению проблем трудоустройства выпускников очного отделения способствуют деловые связи с работающими студентами-заочниками, занимающими ключевые места в бизнесе и государственных организациях.

Важной составляющей в процессе профориентационной работы является привлечение работодателей к участию в руководстве выполнением выпускных квалификационных работ студентов. Необходимость такого привлечения обусловлена требованиями, предъявляемым к выпускникам – будущим специалистам при поступлении их на работу по полученной специальности. Именно работодатель, исходя из актуального состояния сферы деятельности будущего специалиста, может адекватно оценить степень значимости проведённого исследования, а также перспективность дипломной работы, объективно оценить возможность его реализации на современном этапе. Кроме того, участие работодателей в подготовке дипломных работ предоставляет им возможность отбора наиболее подготовленных студентов.

Привлечение работодателей к руководству выпускными квалификационными работами осуществляется как опосредованно, так и при их непосредственном участии. Во-первых, все выпускные квалификационные работы студентов очной формы обучения рецензируются руководителями организаций, на материале которых дипломная работа выполнена. Во-вторых, помимо экспертной функции, работодатель, лично присутствуя на защите выпускной квалификационной работы в качестве рецензента, выполняет функцию «покупателя» наиболее интересных, с его точки зрения, проектов и выбирает состав проектной группы для их реализации из числа выпускников. В-третьих, значительная доля выпускных квалификационных (дипломных) работ в Тамбовском филиале МГУКИ выполняется по заявкам работодателей. Так, в 2012 году из 19 выпускных квалификационных работ, выполненных студентами очного отделения, 11 (58 %) сопровождалось актом о внедрении.

Участие работодателей в подготовке отчёта по преддипломной практике и написании выпускной квалификационной (дипломной) работы студента зачастую помогает им находить нестандартные решения отдельных внутриорганизационных проблем. Руководители организаций, на материале которых проводятся исследования, в большинстве своём принимают деятельное наставническое участие в работе студентов, предоставляют статистические и иные необходимые данные по организациям и получают данные объективного анализа, подкреплённые выводами о состоянии дел и рекомендациями по дальнейшему управлению.

Таким образом, многие работодатели Тамбова и Тамбовской области набирают штат молодых специалистов под конкретные идеи и проекты, которые представляются им наиболее привлекательными. Так, например, в 2012 году опыт

проведения защиты выпускных квалификационных работ с привлечением работодателей позволил трудоустроить по специальности «Менеджмент организации» 12 % выпускников специальности.

Тамбовский филиал Московского государственного университета культуры и искусств в настоящее время пользуется постоянным и устойчивым спросом среди работодателей – организаций и предприятий г. Тамбова и Тамбовской области. Со многими из них заключены договора о сотрудничестве. На сегодняшний день действуют 22 долгосрочных договора о сотрудничестве с работодателями (до 2017–2019 гг.) по специальности «Менеджмент организации» – с такими организациями, как ОАО «ТОРЗ», ООО «Технохиммаш», Автономное учреждение культуры «Центр культуры и досуга «Молодежный»» и др.

Таким образом, тесные партнёрские отношения позволяют вузу организовывать практику студентов, а перспективным выпускникам получать гарантию трудоустройства.

Вопросами организации учебных и производственных практик занимается выпускающая кафедра и Центр содействия занятости и трудоустройства выпускников Тамбовского филиала. В процессе совместной работы вносятся предложения, корректируется выбор баз учебных и производственных практик студентов с учётом возможности их дальнейшего трудоустройства по месту прохождения практики. При поддержке Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников осуществляется мониторинг тех мест практик, где студенты Тамбовского филиала могут приобрести опыт производственной деятельности.

Мониторинг мест практики проводится в соответствии со следующей системой параметров:

- 1) перспективы развития учреждения (организации);
- 2) применение в учреждении (организации) инновационных средств, форм и методов производственной деятельности;
- 3) удовлетворённость организацией стажировки (практики) как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей;
- 4) возможности трудоустройства студента после окончания университета.

Таким образом, профессиональная ориентация в ТФ МГУКИ заключается не только в уточнении профессиональных предпочтений студентов, развитии их способностей и понимании ограничений рынка труда, но и в осуществлении выбора подходящего характера профессиональной деятельности.

В рамках социально-профессиональной адаптации одним из значимых направлений профориентационной деятельности является содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов.

Работа в данном направлении нацелена на решение следующих главных задач:

- 1) анализ рынка труда в городе и регионе, сотрудничество с работодателями;
- 2) повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- 3) организацию производственной практики и стажировки студентов с целью адаптации будущих специалистов на рабочем месте;
- 4) организацию временной занятости студентов для приобретения опыта работы и повышения навыков успешного трудоустройства.

В Тамбовском филиале МГУКИ на постоянной основе проводятся следующие мероприятия по организации временной занятости студентов:

- 1) взаимодействие с предприятиями и организациями региона, Тамбовским и областным управлением занятости населения, управлением промышленности и предпринимательства, управлением сельского хозяйства области и Тамбовской областной торгово-промышленной палатой с целью получения от них информации о текущей и перспективной потребности в специалистах, выпускаемых вузом;
- 2) содействие в реализации региональных проектов развития молодежного предпринимательства и привлечение студентов и выпускников к организации собственного дела на базе бизнес-инкубатора ТГУ (бывшего ТГТУ);
- 3) изучение потребности студентов в трудоустройстве, регулярное обновление банка данных в отношении этой категории студентов;
- 4) организация встреч студентов старших и выпускных курсов с работодателями и проведение экскурсий на предприятия города;

- 5) организация всех видов производственной практики и стажировки студентов;
- 6) предоставление информации о наличии временных работ для студентов в свободное от учёбы время.

Результатом деятельности филиала по организации временной занятости студентов в 2011/12 году являются следующие показатели.

Из общего числа студентов, которых 63 (54 обучаются по специальности «Менеджмент организации», 9 студентов – по специальности «Социально-культурная деятельность») были заняты на временной основе – 47, т. е. 75 %. Это 45 студентов (74 %) специальности «Менеджмент организации», 2 студента специальности «Социально-культурная деятельность» (22 %).

40 студентов (74 % от общего числа занятых на временной основе) специальности «Менеджмент организации» работали в период производственной и преддипломной практики.

Из 45 занятых на временной основе студентов в сфере будущей профессии были заняты на временной основе 12 студентов (22 %) специальности «Менеджмент организации» и 1 студент специальности «Социально-культурная деятельность» (11 %).

Библиографический список

1. Манякова Е. В. Основные направления профориентационной работы в вузе // Проблемы профориентационной деятельности и самоопределения учащихся в условиях региона: опыт, проблемы, перспективы: материалы региональной очно-заочной научно-практической конференции (22–23 ноября 2012 г., г. Тобольск) / под общ. ред. Г. А. Ярковой, Л. П. Шебановой. – Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. – 156 с. – С. 72–74.
2. Халитов Д. С. Проблемы профориентационной деятельности в современных социально-экономических условиях // Проблемы профориентационной деятельности и самоопределения учащихся в условиях региона: опыт, проблемы, перспективы: материалы региональной очно-заочной научно-практической конференции (22–23 ноября 2012 г., г. Тобольск) / под общ. ред. Г. А. Ярковой, Л. П. Шебановой. – Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. – 156 с. – С. 122–125.

ВУЗОВСКИЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

С. В. Панина, В. П. Игнатьев

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

Summary: The article discusses the major trends and technologies support high school students stage career guidance.

Key words: high school stage of vocational guidance; vocational guidance.

Комплексная модернизация законодательства Российской Федерации в области образования, структурно-содержательное обновление российской образовательной системы в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, современными международными тенденциями развития образования обуславливают качественное изменение профессиональной ориентации, призванной обеспечить создание благоприятных условий для профессионального самоопределения личности, успешной профессионализации и самореализации в профессиональной деятельности. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет правовые основы государства в области образования, приоритеты государственной политики, гарантирующей соблюдение прав и свобод в образовании в Российской Федерации, обновленные требования к качеству профессиональной подготовки обучающихся. В данном нормативном документе акцентируется внимание на открытости российской системы образования, создающей условия для непрерывного образования человека на протяжении всей жизни, предоставляющей ему возможности для реализации образовательной и профессиональной траектории развития. Учитывая особенности социально-экономического развития Северо-востока России, территориального рынка труда, распределения трудовых ресурсов в регионе, федеральный вуз должен осуществлять подготовку

высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями инновационно-ориентированной экономики, её приоритетных отраслей в долгосрочной перспективе, науки, техники, образования, культуры и социальной сферы в связи с этим профессиональная ориентация должна стать составной частью всей системы качественно новой непрерывной подготовки будущих профессионалов в вузе, направленной на образование человека в течение всей жизни [1]. Открытость образовательного пространства вуза, компетентностная парадигма профессиональной подготовки студентов, ориентация образовательных организаций на потребности рынка труда, образовательные запросы личности, непрерывное образование человека на протяжении всей жизни обуславливают необходимость определения новых концептуальных подходов к организации профессиональной ориентации, качественное её обновление в вузовских условиях.

В последние годы для системы профессиональной ориентации стали характерны инерционные процессы. Заметно позитивное развитие на довузовском этапе профориентации, но для вузовской и послевузовской подсистем свойственны отставание в профориентационном развитии. На наш взгляд, ещё недостаточно в вузовской подсистеме отлажены связи с работодателями на этапе формирования учебных планов и заказа на компетентностное развитие будущих профессионалов, не в полной мере осуществляется профориентационное сопровождение студентов в их профессиональном самоопределении и развитии. Должна быть пролонгация профориентационной работы с обучающимися на период получения высшего образования. Необходимость этого вызвана потребностью в обеспечении непрерывности образования и преемственности форм и методов профориентации. Так в СВФУ разработаны программы педагогического сопровождения профориентационной подготовки бакалавров, магистров, включающие психолого-педагогическую поддержку (профдиагностика, профконсультация) профессионального самоопределения и роста обучающихся, оказания помощи в построении индивидуального карьерного развития на среднесрочную перспективу. Программа педагогического сопровождения профориентационной подготовки обучающихся в вузе составлена с учётом курса и уровня обучения с применением активных форм и методов профориентационной работы: тренингов, деловых игр, психотехнических упражнений и др. На наш взгляд, на вузовском этапе необходимо активное участие основных работодателей при составлении профессиональных компетенций, предъявляемых к бакалаврам и магистрам по направлениям их подготовки. Для успешной профессиональной адаптации на современном рынке труда выпускник университета кроме усвоенных профессиональных компетенций должен обладать определённым набором личностных качеств, в числе которых мобильность, умения самопрезентации, стрессоустойчивость и пр.

Успешность профессионального выбора бакалаврами профиля обучения зависит от уровня профориентационной работы на вузовском этапе, которая предусматривает раскрытие особенностей профилей основных образовательных программ бакалавров. Осознанный выбор профиля обучения в бакалавриате даёт возможность продолжения дальнейшего образования в магистратуре. Так, при выборе профиля бакалавриата и магистратуры вуз предоставляет возможность ознакомления с содержанием будущей профессиональной деятельности и технологий карьерного развития посредством преподавания профориентированных дисциплин и курсов: «Психология успеха», «Академия лидерства», «Технология поиска работы» и др., которые позволяют овладеть основами трудового законодательства, умениями грамотного поведения на рынке труда при трудоустройстве и смене вида профессиональной деятельности.

Наряду с образовательной составляющей профориентации целенаправленное развитие получает и адресная консультационная деятельность, которую должны осуществлять университетский Центр карьеры и Центр психологической поддержки «Развитие». Так как дальнейшее повышение качества подготовки и трудоустройства выпускников возможно посредством использования широких возможностей социального партнёрства с другими образовательными учреждениями и работодателями. Создание университетского консорциума социальных партнёров направлено на установление сотрудничества университета с производственными

организациями, расширение баз практик обучающихся, создание студенческих бизнес-инкубаторов, студенческого рекрутингового агентства «Ориентир», привлечение обучающихся к участию в инновационной проектной научно-исследовательской деятельности, что позволит работодателю объективно оценить качество подготовки выпускников. СВФУ расширяет связи с ведущими российскими и зарубежными вузами для предоставления возможности бакалаврам продолжить образование в магистратуре, как и в сетевом варианте.

Именно в процессе профессиональной подготовки студентов требуется создание акмеологической среды, способствующей личностному и профессиональному росту студентов на первом и третьем курсах бакалавриата, на уровне специалитета и на первом курсе магистратуры в связи с необходимостью адаптироваться к особенностям обучения в вузе, профильной подготовки и специализации. Для этого необходимо активизировать адаптационные механизмы личности путём использования тренингов профессиональной успешности, наставничества, консультирования, встреч со специалистами и др.

Таким образом, на вузовском этапе профориентационная деятельность направлена на повышение профессионально-трудовой мобильности выпускников университета и включает диагностику ожиданий студентов на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучение и анализ требований различных сегментов рынка к уровню и профессиональной компетентности выпускников, организацию совместных мероприятий с конечными потребителями образовательных услуг. Для этого студенты информируются о потребностях регионального рынка труда, требованиях, предъявляемых к работникам и перспективах возможного профессионального и карьерного роста, введено портфолио, как технология рейтинга достижений обучающихся, отражающая их личностный и профессиональный рост и служащее действенным средством самопрезентации у работодателей. Также достижению эффективности профориентационной деятельности на вузовском этапе будет способствовать создание системы менеджмента качества на всех уровнях профессиональной подготовки обучающихся. С этой целью разрабатываются модели выпускника-бакалавра, выпускника-специалиста и выпускника-магистра, включающие параметры их профессиональной компетентности, критерии оценки, квалитетрический мониторинг.

Библиографический список

1. Мордовская А.В., Панина С.В. Концептуальные подходы к организации профориентационной работы в федеральном вузе // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 1. – С. 57–64.

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ СТРАТЕГИЙ

О. С. Афанасьева

Российский государственный педагогический университет
имени А. И. Герцена, г. Москва, Россия

Summary. This article discusses the possibility of psycho-pedagogical support of university students in the process of forming their career strategies. The process of building a career is form of professional development. The content of career related to the definition of personal goals, values and meanings, as well as the mastery of some universal practice-oriented competencies.

Key words: professional growth; career strategy; personality.

Процесс профессионального развития активно осуществляется уже на этапе обучения в вузе. Учитывая тот факт, что работа является ведущей деятельностью взрослого человека, правильно подобранный вектор профессионального развития является крайне значимой переменной в жизненном самоопределении личности. Отсюда возникают более частные, но не менее значимые вопросы, касающиеся способов приобретения студентами знаний по моделированию индивидуальной траектории карьеры и жизненного успеха в профессиональном развитии.

В психологии проблемы, связанные с карьерным ростом, как правило, не выходят за пределы общей теории личности [2], где рассматривается понятие стратегии жизни, а карьерная стратегия – её частный аспект. Личность выступает субъектом жизненных отношений, где как социальные, так и профессиональные роли, с которыми человеку приходится сталкиваться, выступают объектом планирования. Под планированием здесь мы подразумеваем определение отношения к своим перспективам в достижении определённых целей, определение их ценностно-смыслового значения, построение проекта развития. Одной из форм такого планирования могут быть карьера и профессиональный рост.

Профессиональный рост в психологической литературе принято понимать как процесс изменений в личности, сопровождающийся формированием психических новообразований в связи с приобретением профессиональных знаний, умений, развитием профессионально важных качеств.

Процесс построения карьеры как одной из форм профессионального роста обусловлен характером поведения личности в системе социальных отношений, а также карьерными ориентациями как совокупностью ценностей, социальных установок и других внутренних источников карьерных целей. Он являет собой непрерывное разрешение личностью разного рода противоречий. Способы разрешения этих противоречий образуют *стратегию профессиональной карьеры*, реализация которой обеспечивает устойчивость карьерного процесса за счёт оптимального использования движущих механизмов личности и среды и ослабления действия механизмов сопротивления. В процессе формирования карьерной стратегии помимо ценностно-смыслового основания участвует также механизм адаптации к требованиям и ожиданиям среды. А современный рынок труда помимо высокой степени компетентности запрашивает ещё и определённые личностные качества, преимущественно мотивационного блока, а также практико-ориентированную направленность личности профессионала.

То есть сегодня карьера должна планироваться через призму овладения различными практиками, а карьерная траектория оказывается напрямую связанной не только с определением личностных ценностей, целей и смыслов, но и развитием ряда универсальных профессиональных компетенций, что и отражает её содержательную часть. Это объясняет необходимость освоения способов построения карьерной стратегии с этих концептуальных позиций в опоре на следующие её компоненты: *функциональный, операционный и личностный*. Исходя из этого, сопровождение студентов при построении стратегий их будущей карьеры может быть построено по следующим основным блокам:

1. Операционный блок. В этом блоке развивается активная позиция проектирования и конструирования профессиональной карьеры будущих специалистов. Это предполагает развитие ряда способностей:

- Актуализация полученных теоретических знаний в решении практических проблем в профессиональной деятельности;
- Поиск возможностей для формирования профессиональных умений и навыков (или создание собственных);
- Умение формировать собственные проекты, в которых постановка целей и варианты решения были бы построены на основании анализа актуальной профессиональной ситуации;
- Способность адекватно выстраивать профессиональные отношения и систему социальных отношений.

Для развития данных способностей учебный план может включать работу проектного типа (возможно, специализированный курс по основам проектной деятельности), активное моделирование на занятиях ситуаций из практики профессиональной деятельности, обучение основам организационно-деловой культуры, возможность выстраивать индивидуальную стратегию учебной деятельности (выбора стиля работы с информацией, способа и формы усвоения учебного материала) [1].

2. Личностный блок. Для развития интеллектуального, морального, эмоционального и волевого, коммуникативного потенциала, творческой активности, личностной гибкости, необходимо создать определённые психологические условия, что, в первую очередь, предполагает субъект-субъектное взаимодействие педагога и студента.

Таким образом, период получения высшего профессионального образования – это путь прохождения ряда препятствий, связанных с выбором индивидуального маршрута для достижения профессиональных целей, основанных на нескольких противоречиях:

- между существующим и необходимым уровнем знаний, навыков;
- между профессиональной и идеальной самооценкой;
- между уровнем притязаний и реальными возможностями;
- между особенностями здоровья, характера, привычек и требований профессии, требований рынка труда.

На пути решения этих противоречий студентам зачастую требуется помощь со стороны учебного заведения.

Библиографический список

1. Бельх С. Л. Вузовское образование как выстраивание индивидуальной траектории жизненного успеха в профессиональной деятельности // Вестник Удмуртского университета. – 2006. – № 9. – С. 11–18.
2. Васильева О. С., Демченко Е. А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 74–85.
3. Дидковская Я. В. Стратегии профессиональной карьеры поствузовской молодежи // Высшее образование в России. – 2012. – № 8–9. – С. 90–96.
4. Зеер Е. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М. : Издательство НПО МОДЭК, 2003.

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, РЕАЛИИ, ТЕНДЕНЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Кочурова, Е. В. Морозова

**КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева (Казанский научный
исследовательский технический университет), г. Казань, Россия**

Summary. The paper examines some problems existing in the present-day system of Russian education. The article shows the main tendencies in the development of the educational sphere. It also reveals the necessity to modernize Russian education in order to increase its quality and prestige.

Key words: professional education; practice-oriented theory; modernization of the system; competitive advantage; information-dependent society; to work with information; modern tendencies; multilevel continuous education; competence.

Согласно закону РФ «Об образовании» «Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся достижением обучающимися определённых государственных образовательных уровней – цензов».

Профессиональное образование – это процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями навыками по конкретным специальностям и профессиям.

Теория профессионального образования является логически законченной педагогической дисциплиной. Теория профессионального образования занимается вопросами высшего, послевузовского и дополнительного образования. Развитие теории профессионального образования обусловлено необходимостью исследования процесса профессионального развития специалистов разных профессий и дифференциацией их будущей деятельности. Теория профессионального образования обязательно должна быть практико-ориентированной, с использованием всех преобразующих методик и теорий профессионального образования. Теория профессионального образования должна иметь свой понятийно-категориальный аппарат, предмет и содержание исследования. Главная идея теории профессионального образования – повышение качества процессов модернизации всей системы профессионального образования.

Задачи профессионального образования

1. Дальнейшее усовершенствование материальной базы профессионального образования.
2. Создание центров практик на предприятиях.
3. Привлечение специалистов этих предприятий к организации процессов профессионального обучения.
4. Формирование так называемого заказа на специалистов профессионального образования.

Российская система образования всегда отличалась огромным интеллектуальным потенциалом и высоким уровнем подготовки специалистов, что способствовало конкурентному преимуществу нашей науки и образования. И в настоящее время наше население отличается высокой грамотностью. В стране растёт число государственных и коммерческих высших учебных заведений. Однако реалией стало платное образование. На современном этапе профессиональное образование должно в корне отличаться от профобразования в советское время. Смена реалий объясняется государственным переходом от одной общественной формации к другой. Мир меняется! Значительно увеличивается объём знаний во всех областях. Стремительно развиваются информационные технологии, мобильные и спутниковые средства связи, интернет, наблюдается прорыв в средствах передвижения. Наступила новая эра в истории человечества, и этому должна

соответствовать новая система обучения. Современное информационное общество предъявляет дополнительные требования к уровню образования. В первую очередь нужно обучать людей работать с огромным потоком информации («научить отсекаать менее важную»). XXI век – это век узкой специализации, но глубоких достижений профессии!

Современные тенденции развития профессионального образования определяются жёсткими требованиями рынка к качеству производительного труда. Уровень профессионализма работника, его социально-культурный статус должны соответствовать интересам личности и кадровым потребностям предприятия. Возникло понятие «производственник нового типа». Оно появилось исходя из идеи многоуровневого непрерывного профессионального образования. В нашей стране созданы и работают новые типы учебных заведений, которые готовят конкурентоспособных выпускников, удовлетворяющих интересы производства и свои личные запросы.

В современном обществе смещение крена при подготовке специалистов в сторону усиления практической направленности процесса обучения способствует укреплению лидирующего положения на рынке труда. При этом сокращается время перемещения специалиста к своему рабочему месту. Пример: западные банки активно привлекают выпускников вузов к работе у себя. Молодые сотрудники проходят обучение под руководством опытных менеджеров и становятся профессионалами своего дела. Нам необходимо перенимать подобный положительный опыт для достижения лучших результатов.

Ректор Дальневосточного института управления бизнеса и права В. И. Дворцов пишет: «Информационное общество диктует: цена знаний здесь не так высока, как прежде, здесь больше ценится информация». В современном обществе мало кто работает по своей специальности. Это значит, что люди оказались более компетентными в новом своём деле, смогли перестроиться, усвоить новую информацию. Именно вопрос компетенции должен быть приоритетным в процессе обучения, а отнюдь не предметные знания.

Работодатели сегодня ценят работников, которые не сидят годами на одной должности, а подвижны, осваивают новые сферы деятельности и приобретают необходимый бесценный опыт.

Только тот человек, который способен воспринимать новые знания на протяжении всей своей жизни, совершенствуется по мере развития общественного прогресса.

Библиографический список

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учебник для вузов. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 304 с. – (Сер. «Учебник нового века»).
2. Воронина А. С. Российское образование // Проблемы современной экономики. – 2012. – № 2.
3. Тарасенко И. Р. Тенденции и реалии профессионального образования. URL: <http://www.superinf.ru>.
4. Цели и задачи профессионального образования (раздел «Современная система образования»). – М. : Московский государственный индустриальный университет. URL: <http://www.vfmgiu.ru>.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Неверов

**Соликамский государственный педагогический институт,
г. Соликамск, Пермский край, Россия**

Summary. This article deals with the process of modernization of education in our country. It is an objective requires changes not only in the theoretical, scientific, methodical, but the staffing of the new content in all levels of education. Education teachers should be characterized by continuity, and innovative approaches to the construction of the educational process in the system of training and retraining.

Key words: upgrading; retraining; teachers; vocational education; self-education.

Меняющиеся ориентиры и условия развития российской экономики в пространстве современного мира обусловили необходимость повышения конкурентоспособности всех ступеней и составляющих системы российского образования. В этой

связи очевидны приоритеты долгосрочной политики современной России, в том числе и непосредственно касающиеся профессионального образования. Это и обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами и их дальнейшая переподготовка, и государственные гарантии доступности качественного образования, и создание условий для повышения качества профессионального образования и др.

Согласно программным документам, определяющим идеологию, стратегию и тактику модернизации российского образования одной из задач является достижение нового современного качества профессионального образования, обеспечивающего гарантию компетентности специалистов, ответственных за будущее России, её место и роль в мировом сообществе, организация федеральной системы подготовки и переподготовки педагогических работников [3, с. 15].

Не случайно особое внимание общества и государства к системе педагогического образования, качеству подготовки педагогов в соответствии с вызовами времени нашло своё выражение в признании повышения профессионального уровня педагогов и формирования педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, необходимым условиям модернизации системы образования в России.

Повышение профессионализма педагогических кадров связано с разработкой и экспериментальной апробацией моделей реформирования системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, увеличением объёма и повышением качества подготовки педагогических кадров для системы начального и среднего профессионального образования, реорганизацией системы учреждений повышения квалификации работников образования и др.

Принятые государством в последнее двадцатилетие законодательные и нормативные документы, отражая стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации, определяют и основные направления модернизации педагогического образования в отношении кадрового обеспечения системы профессионального образования [1, с. 17].

В то же время особое значение в сложившейся ситуации приобретает проблема профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов профессионального обучения.

На рубеже XX–XXI веков Россия ощутила дефицит современно образованных, творческих специалистов, способных к нетрадиционному решению проблемных ситуаций, умеющих гибко менять стратегию и тактику своего поведения с учётом изменяющихся условий, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. В это время возрос интерес исследователей к проблеме профессионального образования непосредственно работающих в каждой конкретной отрасли сотрудников и специалистов, их переподготовки, обучения вторым (смежным) профессиям и повышения квалификации.

Особый интерес педагогики к проблемам внутрифирменного обучения обусловлен социальным заказом общества и государства, связанным с разработкой и реализацией эффективных форм дополнительного профессионального образования, современного содержания и новых форм повышения квалификации работников образовательных учреждений, в целях подготовки к решению задач модернизации российского образования как стратегического ресурса развития общества [2, с. 24].

Очевидно, что в новых, постоянно меняющихся условиях жизни государство и общество сосредоточивает своё внимание на проблемах образования. Также важным признаётся необходимость сориентировать образовательную сферу на принципы работы, соответствующие времени. Отмечается и необходимость современного образования в высококвалифицированных специалистах. Существующими образовательными стандартами определены требования к педагогическим кадрам и современной школе в целом. Любому педагогу необходимо своевременно находить и получать, использовать и воспринимать новую информацию в учебном процессе. Следует отметить возможность и важность непрерывного образования учителя, в течение всей жизни, в рамках которого он может самостоятельно увеличивать недостающие общекультурные, профессиональные, личностные и другие знания, востребованные жизнью. Идеи развития образования Российской Федерации призывают к интеграции научных исследований с образовательным процессом, а также участием педагогических работников в научной деятельности.

На сегодняшний день в обществе происходит много перемен, и современному педагогу необходимо шагать в ногу с этими переменами. Возникновение новых тенденций в образовании приводит к необходимости инновационной организации процесса повышения квалификации педагогов, в рамках которого происходит не передача педагогу готовых рецептов в виде рекомендаций, а «пробуждение» у него способностей к самостоятельной исследовательской деятельности, необходимой для работы в сложившихся условиях. Другими словами, развитие у педагога способности к конструированию собственных знаний, необходимых для формирования компетенций обучающихся. Кроме того, исследовательская деятельность педагога позволяет перейти образовательному учреждению на более качественную ступень развития. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы образования в целом [4, с. 162].

Вывод. Модернизация образования обладает широкими возможностями как в совершенствовании методов, форм обучения обучающихся, так и личностного роста самого педагога. Освоение педагогами новых знаний в рамках модернизации образования стимулирует их самообразование, переход к более высокому уровню профессиональной компетентности. В последнее время в системе непрерывного образования педагогов наблюдается стремительное развитие новых форм обучения, а также модификация традиционных форм.

Библиографический список

1. Закон «О высшем образовании». – Гл. II. – Ст. 9 (приложение 1); Там же. – Гл. I. – Ст. 2;4; 2.1. – Гл. II. – Ст. 4. – 2009г. – 45 с.
2. Образование и общество. – 2009. – № 2. – 34 с.
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.09.2000г. за № 2571 (в ред. Федерального закона от 29.12.2006 № 258-ФЗ (ред. 20.04.2007). – 2006 г. – 15 с.
4. Skills and competences development and innovative pedagogies Detailed Thematic Analysis. – Mahwah; New Jersey; London, 2007. – 201 p.

ЖОБАЛАУ – МЕКТЕПТІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ ТЕТІГІ

Г. К. Тусупкалиева

«Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты, Қарағанды қаласы, Қазақстан

Summary. The article refers to the introduction of innovative ways of acceptable changes in the educational institutions.

Key words: project; functional knowledge.

ҚР білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасындағы басты міндеттердің бірі – жалпы білім беретін мектептерде білімді, дене бітімі және рухани әлемі дамыған азамат қалыптастыру, тез өзгеретін әлемде оның табысты болуын қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттілігін қанағаттандыру. Бағдарламаны жүзеге асыру тетіктері «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012–2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарында» көрсетілген. Осы ұлттық іс-қимыл жоспарын іске асыру оқушылардың бойында функционалдық сауаттылықты қалыптастыруды қамтамасыз ете отырып, басты назар ғылыми-зерттеу жобаларына, техникалық шығармашылыққа, өнертапқыштыққа, модельдеуге, нанотехнологияларға, робот техникасына, леғожобалауға аударылады деп баса айтылған. Ол үшін қазіргі заманғы менеджерлер педагогикалық жобалаудың теориясы мен практикасын жетік меңгеруі қажет. Заманауи менеджерлердің шеберлігі оның тұлғалық сапасымен ғана емес, жобалаушы әрекетін, яғни, рефлексия, мақсат қою, жоспарлау, өз іс-әрекетіне сараптама жасау, жаңа идея тудырып, ойдағы үдерісті жобалау сияқты біліктілігімен анықталуы тиіс. Білім беруді модернизациялау үдерісіне сәйкес педагогтарды жоба жасау әрекетіне ынталандыруда, педагогикалық жобаларды

басқаруда, білім беру ұйымының басшылары үшін жобалау құзыреттілігін игеру қажеттілігі туындайды.

Заманауи қоғамда жобалау түрлі салада кең түрде қолданыла бастады. Бірінші рет жобалау әдісін архитекторлар қолданған. XV ғасырда Филиппо Брунеллеші өз заманында архитектура тәжірибесіне жаңалық енгізді: жобалауды және құрылысты бөлді, яғни, жоба және оны жүзеге асыру. XX ғасырдың аяғында жобалаудың өзіндік бағыттары қалыптасты: экологиялық, әлеуметтік, инженерлік-психологиялық, журналистика саласы, телешоу, шоу-бизнес, және білім саласы.

Білім беру жүйесіне жобалау әдісінің енуіне еңбек сіңірген американдық ойшыл Джон Дьюи (1859–1952) – белгілі теория авторы «әрекет арқылы оқыту».

Оның теориясына сай, жобаны төртшартқа негіздеуге болады:

- үдерістегі ойдың ұштасуы, яғни оның дамуын болжап біледі;
- жобаны дамытуда сыртқы жағдайды анықтау;
- өткен ұқсас жағдайлар туралы ақпараттану;
- бүгінгі жағдайдағы оқытудың нәтижесін және алдыңғы білімін синтездеу [4].

«Жоба» латынның «projectus» сөзінен шыққан, тура аудармасы «алдыға жүру» деген мағынаны білдіреді. Жоба нақты мақсатты көздейді, ойдағы үдерісті жобалайды, тәжірибелік нәтижемен аяқталады.

Жоба – бұл біріншіден, құжат (жоспарлы сипаттағы) және құжатта көрсетілген міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған әрекет.

Жоба – екіншіден, бұл арнайы ресурстармен белгілі уақытта жаңа нәтижеге жету әрекеті.

Жоба – үшіншіден, жоспарланған іс-әрекетті жүзеге асыруға жағдай жасау және нәтижеге қол жеткізуге бағытталған интеллектуальдық әрекет өнімі [3].

Жобаның келесі сипаттамасын ерекшелікпен қарауға болады [4]:

Жобаның мақсаты болады	нақты қойылған мақсат нақты нәтиженің кепілдігі. Жобаның негізгі мақсаты қандайда бір «проблеманы» шешуге бағытталады, алдын – ала болжанған талдауы ұсынылады.
Жоба шындыққа негізделеді	оның мақсаты қолжетімді болуы керек, жобаны іске асыруда жағдайды қаржы және адами ресурстармен сәйкестендіру қажет.
Жоба уақытпен және кеңістікпен шектеледі	оны бастаудың және аяқтаудың мерзімі нақтыланған. Жоба арнайы контексте және арнайы жерде жүзеге асырылады.
Жоба – күрделі құбылыс	жобаны жүзеге асыру және жоспарлау үшін ерекше дағды және оған көп адамдардың, серіктестіктердің көңілін аудару қажет.
Жоба ұжымда жүзеге асырылады	қандайда болсын жоба ұжымның жұмысының нәтижесі. Жобаны жүзеге асыруда басқа топтың проблемасын шешу мақсатында команда болып жұмыс атқарады.
Жоба жаңа ой тудыратын бірегей, ерекше әрекет	олар өзіне тән контексте проблеманы шешудің өзіне тән жолын ұсынады, сондықтан инновация болып табылады.
Жоба – бұл қызықты оқиға	қандайда болсын жоба жаңа негіздеулерге байланысты туады. Болжап болмайтын және тәуекелге бел байлайды.
Жоба	бағалауды қажет етеді.

Жоба кезеңдері.

Жобаның басталу және аяқталу уақыты болады. Басталған мерзімнен аяқталу мерзіміне дейін жоба төрт кезеңнен өтеді:

1. Техникалық-экономикалық негіздеу кезеңі – *жоба идеясының қалыптасуы.*
2. Әзірлеу және жоспарлау кезеңі – *жоба тетіктері әзірленеді.*
3. Өндірістік кезең – *жобаны жүзеге асыру.*
4. Қорытынды кезең – *нәтижені бағалау және жобаны жүзеге асырудағы салдары* [4].

Жобаны ұйымдастырудың бірінші кезеңі	мүдделі жақтың проблемасын анықтау, орындаушыларды және серіктесті таңдау, жобаға позитивтік шолуды анықтау; жағдайды диагностикалау, жоба кімдер үшін жұмыс жасайды, оның миссиясы; жобаны әзірлеу үшін кімдерді жұмылдыру керек және оны әзірлеуден бұрын не істеу керек; білім беру ұйымының бар ресурстарын анықтау. Бұл кезең жоба командасын қалыптастырумен аяқталады.
Екінші кезең	оның миссиясы, мақсаты мен міндеттері және жоспары, күтілетін нәтижелері, жетістігін тексеретін әдістері анықталады. Жобаның бюджетін әзірлеу еңбектенуді қажет етеді. Кезең қаржы туралы шешім шығаруды сараптаумен аяқталады.
Үшінші кезең	мақсат, міндеттеріне сәйкестендірілген іс-әрекеттің нақты жоспары жасалынады.
Төртінші кезең	нәтижені бағалау және жобаны жүзеге асырудың салдары миссия және мақсат пен мақсатшаларға сәйкестігі. Бұл сапалы индикаторларды және көрсеткіштерді, «өлшейтін» құралдарды әзірлеуді талап етеді.

Жоба құрылымы

1. Жобаға кіріспе. Білім беру саласының ағымдағы жағдайын саралау.

Жағымды және жағымсыз сәттерін суреттеу. Нақты жағдаймен қалаулы жағдайдың қайшылығын сандық көрсеткішпен факті арқылы жазу.

Шешімін табуды талап ететін проблемаларды көрсету. (суреттеу моделі)

Жобаны әзірлеуге түрткі болып отырған басты себеп факторлерін анықтау. (түсіндіру моделі). Идеяны басқарушы жүйе, жобаның басты ойы көрсетілген проблемаларды шешу жолдарын анықтап, үдерісті жақсарту. «Жетістік факторының тұтқасын» анықтау. (тұжырымдама моделі).

2. Жобаның мақсаты мен міндеттері. Мақсат жобаны жүзеге асыру қорытындысында алынатын соңғы өнім. (кейбір жағдайда нақты өнім көрсетіледі). Міндеттер – бұл жобаның негізгі көрсеткіш кезеңдері (жобаның жеке кезеңдерінде алынатын аралық нәтиже).

3. Күтілетін нәтиже. Күтілетін нәтиже мен жоба міндеттері сәйкес болуы қажет. Әр міндет күтілетін нәтижені көрсетеді.

4. Жобаны ресурстық қамтамасыз ету.

- ✓ кадрлық қамтамасыз ету;
- ✓ мектептің материалдық-техникалық базасы;
- ✓ қаржы ресурсы;
- ✓ ақпараттық қамтамасыз ету;
- ✓ әдістемелік ресурс;
- ✓ ұйымдастыру қабілеті;
- ✓ мотивациялық қамту;
- ✓ нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету.

5. Жобаның орындалуын бағалау өлшемдері. Өлшем астарында жобаныңсоңғы өнім мінездемесі түсіндіріледі, осының негізінде оның бағасы беріледі. Кейбір жағдайда критерилерді өлшейтін әдістер көрсетіледі.

Өлшемдер (критерии)	Баға
---------------------	------

6. Жобаның орындалуы туралы есеп. Егер теориялық проблема болса, онда ақпараттық түрде нақты шешу жолдарын анықтау қажет, егер практикалық тұрғыда болса қолдануға дайын нақты өнім туралы айтылу қажет.

7. Жобаның қауіп-қатерін анықтау. Жоба жасаушылар жобаның әр кезеңінде кездесуі мүмкін және оның сапалы жүзеге асырылуына кедергі келтіретін қиындықтарды ерте болжаулары керек. Бұл қиындықтарды, яғни жобаның қауіптерін жеңудің тиімді тәсілдері ойластырылуы қажет.

Болжанған қауіп-қатерлер	Шешу жолдары
Сыртқы қауіп-қатер	
Ішкі қауіп-қатер	

8. Жобаны іске асыру жоспары (келесі жоспар формасы ұсынылады)

Іс-әрекет жоспарын жасағанда төмендегі талаптарды ескеру қажет:

- ✓ іс-әрекеттің толықтығы;
- ✓ үйлестірілген, мақсатты;
- ✓ барлық ресурстар бойынша теңестірілген;
- ✓ бақыланатын.

Әр міндетті шешу үшін талап етеді:

- ✓ қойылған міндетке қол жеткізу үшін іс-әрекеттер тізімі;
- ✓ әрекеттің күтілетін нәтижесі;
- ✓ әрекеттің басталу және аяқталу уақыты;
- ✓ орындауға жауаптылар;
- ✓ ресурстық база.

Міндеттер (мақсат және міндеттер бөлімін қара)	Жұмыс түрі	Мерзімі		Орындаушылар
		Басталуы	Аяқталуы	
Зерттеушілік кезең				
1.	1.1. 1.2.			
2.	2.1 2.2. 2.3.			
Аналитикалық кезең				
3.	3.1. 3.2.			
және т. б.				

Басқада ыңғайлы жоспар формасын қолдануға болады, мысалы келесі жоспар формасы.

№	Міндеті	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар	Нәтиже
---	---------	------------	---------	------------	--------

Жобаны білім беру ұйымында өзгеріс жасаудың тегігі деп айтуға да болады. Жобаның ерекшелігі – нәтижелігінде.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2010ж., (7.12.2010ж. № 1118).
2. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012–2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы № 832 қаулысы).
3. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2005.
4. Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование как деятельность: электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» www.vestnik.mgou.ru.
5. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой : учебное пособие. – М. : АПКИППРО, 2009.

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

К. Ч. Пелецкис

Вильнюсский технический университет
им. Гедиминаса, г. Вильнюс, Литва

Summary. The growth of the public significance of higher educational science and higher education requires the new qualitative level of the use of significant and of ever more becoming stronger scientific and technical potential of higher school. On which this potential, depend the abilities of higher school to be included in the development of basic, most promising, scientific studies, to render scientific and technical assistance to solution of social and economic problems, to prepare specialists, who be powerful to ensure economically effective scientific and technical progress, moreover not only today, but also over the long term.

Key words: scientific and technical potential of higher school; research and teaching activities; scientific and technical results; socio-economic results.

Болонский процесс, в котором принимают участие около 50 стран Европы, ориентирован на создание единого европейского пространства высшего образования. Это предусматривает, прежде всего, введение двухуровневой системы высшего образования (бакалавр/магистр). В настоящее время в Литве высшее образование можно получить в двух типах высших учебных заведений – колледжах и университетах.

В 2000 г. в Литве была осуществлена реорганизация средних специальных учебных заведений (техникумов, училищ, школ и т. д.), после которой появились высшие учебные заведения нового типа – колледжи (неуниверситетские высшие учебные заведения). Однако следует отметить, что для ранее поступивших в средние специальные учебные заведения были созданы условия завершить учебу по избранной при поступлении программе. После окончания колледжа выпускник получает диплом профессионального (неуниверситетского) бакалавра. Но только в некоторых специальностях (в основном по экономике и управлению предпринимательством) после выравнивающих студий (2 года) в соответствующей специальности университета профессиональный бакалавр может получить диплом университетского бакалавра, что открывает возможность к дальнейшему обучению в магистратуре. Это показывает, что в Литве в настоящее время делаются первые шаги по обеспечению преемственности между циклами обучения.

Возрастание общественной значимости вузовской науки и высшего образования требует нового качественного уровня использования значительного и все более крепнущего научно-технического потенциала высшей школы (НТПВШ). Последний представляет собой совокупность научно-технических возможностей высшей школы, обусловленных уровнем развития личного и вещественных элементов научно-технической деятельности, состоянием их взаимодействия, а также их взаимосвязей с внешней средой. От того, каков этот потенциал, зависят способности высшей школы включаться в разработку основных, наиболее перспективных, научных исследований, оказывать научно-техническое содействие решению социально-экономических задач, готовить специалистов, могущих обеспечивать экономически эффективный научно-технический прогресс, причем не только сегодня, но и в перспективе.

Если обратиться к острым проблемам развития НТПВШ, нельзя не сказать о довольно широко распространенных диспропорциях между его личным и вещественным элементами. Как правило, суть здесь заключается в том, что вузы, располагая высококвалифицированными кадрами научно-педагогических и научных работников, значительным их резервом (докторанты, аспиранты, студенты), не оснащены оборудованием и приборами, требующимися для ведения научных исследований на уровне современных требований. Такое положение сложилось отчасти под воздействием причин объективного порядка. К ним относятся неодинаковая динамичность развития отдельных элементов НТПВШ, неизбежное наличие неопределенностей в линии «исследование – производство», особенно на начальных стадиях и др. Думается, что не меньшую, а скорее даже большую роль в том, что НТПВШ ослабляется диспропорциями, играют причины субъективные, среди которых особенно важны недостатки управления процессом воспроизводства

НТПВШ. На их устранении и нужно прежде всего сосредоточиться, тем более, что здесь не требуются существенные затраты, напротив, в ряде случаев достигается немалая экономия средств.

Чтобы решать задачи совершенствования развития и управления воспроизводством НТПВШ, следует прежде всего определить, каковы функции этого потенциала. Они, очевидно, таковы: маркетинговая функция; научное предвидение (прогнозирование); собственно производство новых научных и научно-технических знаний, результатов; внедрение новых знаний, результатов в социально-экономическое развитие и учебный процесс.

Маркетинговая функция НТПВШ предполагает выполнение прежде всего диагностической подфункции, т. е., во-первых, изучение новейших достижений мировой науки; во-вторых, исследование потребностей производства в научно-технических нововведениях и на этой основе – определение и выбор для последующей разработки приоритетных научных направлений; в-третьих, выявление способностей студентов к научно-технической деятельности. Указанные моменты являются исходными в научно-технической деятельности и во многом определяют ее эффективность.

Высшая школа, как и любая обособленная научно-техническая система, не в состоянии работать по всем сразу научным направлениям, тем более с одинаковой интенсивностью. Необходим отбор научно-технических проблем по совокупности критериев. В их числе – важность для производства, учебного процесса определенной научной, научно-технической проблемы, её перспективность, соответствие профилю подготовки специалистов в данном вузе и др. Такой отбор нельзя рассматривать как одноразовое для длительного периода мероприятие. Напротив, он должен вестись систематически: в науке появляются всё новые научно-технические достижения, решение одной проблемы приводит к появлению новых научных и научно-технических проблем, а это требует во всей их совокупности и новой ранжировки, нового порядка решения.

Маркетинговая функция предполагает сопоставление возможностей НТПВШ и потребностей внешней среды в научных и научно-технических результатах. Она должна быть ориентирована на потребителя, на удовлетворение научно-технических потребностей производства, на предоставление нужных ему образовательных услуг. С другой стороны, вуз, имея хорошие научно-технические результаты, должен суметь доказать потребителю возможную выгоду от применения этих результатов.

Потребности в научно-технических нововведениях выступают в качестве импульса для достижения равновесия между производством и наукой или, иначе говоря, между производственным и научно-техническим потенциалами в единой системе научно-технического прогресса. Вышеуказанное равновесие может быть только динамичным, в статике же соответствие между этими потенциалами постоянно больше или меньше будет нарушаться. Размах отклонений и их продолжительность будут свидетельствовать об уровне обоснованности научной политики.

Для выполнения функции научного предвидения (прогнозирования) высшая школа имеет отличные возможности. Объединение в вузах представителей различных отраслей науки делает реальным комплексный прогноз перспектив процессов и явлений. Однако в настоящее время многие вузы и их подразделения эту функцию выполняют в неоправданно ограниченных масштабах, особенно в применении к социально-экономическим процессам и ко всему спектру предвидения последствий научно-технического прогресса.

Производство новых научно-технических знаний, результатов – основная функция НТПВШ. Основа любого производства новых научно-технических знаний – научно-техническое творчество. Его субъектами в высшей школе являются научные и научно-педагогические работники, докторанты, аспиранты, студенты, лица, повышающие в вузах свою квалификацию. Активизация работы студентов в этой области – одна из важнейших задач вузов. Производство новых знаний имеет реальный смысл постольку, поскольку они получают практическое воплощение – внедрение в производство (в технике, технологии, управленческих решениях). Не менее остро стоит для высшей школы вопрос об использовании полученных новых знаний в учебном процессе.

Связь «вузовская наука – высшее образование – производство» реализуется по цепочке: познание – обучение – применение. Подготовка специалистов требует, чтобы они понимали и учитывали динамичность научно-технического прогресса с его противоречиями, поисками, неудачами. Отсюда вытекает, что вузы должны выработать у студентов потребность в непрерывном обновлении научно-технических знаний.

Воспроизводство НТПВШ представляет собой процесс непрерывного возобновления, расширения, совершенствования и использования факторов научно-технической деятельности. Этот процесс функционально связан с общественным воспроизводством. Воспроизводство НТПВШ, представляющего собой один из источников научно-технического прогресса, в конечном счёте должно в максимальной степени служить ускорению социально-экономического развития, повышению эффективности общественного воспроизводства.

Расширение рыночных отношений вузов и производства требует моментальной реакции на изменения во внешней среде. Предоставление образовательных, научных и научно-технических услуг должно соответствовать потребностям заказчика. Для этого необходимы адаптивные организационные структуры управления. Опыт США и многих стран Западной Европы доказывает необходимость построения адаптивных организационных структур управления вузом.

Необходимость адаптивного управления воспроизводством НТПВШ предполагает такую деятельность всех органов управления наукой и техникой, которая позволяет гибко и в возможно короткие сроки увязывать динамику НТПВШ с динамичной структурой потребностей в нововведениях. Адаптивное управление должно опираться на изучение потребностей к научным и образовательным нововведениям. Поскольку возникновение новых потребностей вызывает необходимость изменения структуры НТПВШ, постольку система управления вузовской наукой должна определить источник их удовлетворения. Для удовлетворения новых потребностей, может быть, придется сформировать новую «ячейку» НТПВШ, а другую «ячейку» – упразднить.

Подводя итоги вышеизложенному, следует подчеркнуть, что на современном этапе формирования единого общеевропейского пространства высшего образования невозможно представить совершенствование вузовского учебного процесса без должного развития НТПВШ. Развитие общеевропейского пространства высшего образования не только опирается на неотъемлемость научных исследований от совершенствования учебного процесса в вузах, но и предусматривает увеличение мобильности магистрантов, докторантов и преподавателей в европейском пространстве, расширение международного сотрудничества при подготовке диссертаций и обучении молодых исследователей. Цель этих процессов состоит в том, чтобы способствовать развитию инновационного потенциала Европы и её социальному и экономическому прогрессу посредством усиления сотрудничества между европейскими высшими учебными заведениями.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ¹

Н. В. Герова

**Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
г. Рязань, Россия**

Summary. The article is devoted to the problems of educational institution's management in the field of improving the education quality. The author defines the faculty members' activities. The role of information and communication technologies in the education system's management is substantiated.

Key words: ICT; informatization; education quality; faculty members.

В рыночной экономике всё большее внимание уделяется проблемам качества результатов деятельности предприятий, что обусловлено наличием конкурентной среды. Это касается всех форм предприятий, в том числе и учреждений высшего

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания высшим учебным заведениям регистрационный номер НИР: 8.1950.2011.

образования. В Концепции национальной политики России в области качества образовательных услуг справедливо подчёркивается, что главной задачей отечественного образования в XXI веке является рост конкурентоспособности экономики за счёт роста качества подготовки выпускников учебных заведений. В последнее время конкуренция среди высших учебных заведений значительно усилилась в связи с реформированием всей системы образования, коммерциализацией образовательных учреждений, сложной демографической ситуацией в стране и т. д. Выживание вузов и их устойчивое положение на рынке образовательных услуг определяется уровнем качества профессиональной подготовки выпускников, реформированием организационных структур управления образовательными учреждениями.

Проблемам разработки и внедрения организационных структур управления предприятий и организаций посвящены работы зарубежных (М. Альберт, Х. Виссема, П. Друкер, П. Лэнд, М. Мескон, Ф. Хедоури и др.) и отечественных (А. Р. Алавердов, А. В. Бандурин, И. Н. Герчикова, И. В. Роберт, Э. Е. Старобинский и др.) исследователей. Анализ работ отечественных исследователей, показал, что большинство публикаций в обобщённом виде передают зарубежный опыт изучения, разработки и внедрения организационных структур управления предприятий и организаций. В них недостаточно разработаны вопросы сущности организационных структур управления и недостаточно уделено внимания вопросам прикладного характера, ориентированным на решение проблем, возникающих при модернизации российского образования и его структурных организаций (учебных заведений). Вышеизложенное позволяет говорить о том, что вопросы разработки и формирования организационных структур управления в сфере образования ещё недостаточно решены и требуют к себе повышенного внимания. Актуальными являются вопросы по разработке конкретных технологий создания, отображения, анализа и внедрения организационных структур управления учебным процессом, реализация которых содействовала бы эффективной работе субъектов образовательной деятельности в условиях информатизации образования [1].

Одной из задач управления образовательным учреждением является управление образовательным процессом. Эта задача решается на всех уровнях управления: ректорат, деканаты и кафедры, административные подразделения. В процессе решения управленческих задач руководство и подразделения образовательного учреждения сталкиваются с рядом проблем. Среди них в качестве наиболее общих можно выделить следующие:

- дублирование функций и информации в различных подразделениях;
- недостаточная регламентация бизнес-процессов и зависимость их от человеческого фактора;
- отсутствие единых хранилищ информации и централизованных баз данных по предметным областям, результатам деятельности подразделений учебных заведений.

Одним из способов решения этих проблем является комплексное внедрение автоматизированных информационных систем управления образовательным учреждением, обеспечивающих поддержку управленческих решений на разных уровнях управления образовательным процессом и формирование единого информационного пространства образовательного учреждения. К основным причинам, затрудняющим создание единого информационного пространства учебного заведения, можно отнести следующие:

- отсутствие единой концепции автоматизации, обобщающей специфику организации учебного процесса в учебных заведениях различного профиля;
- отсутствие типового решения, реализующего единую концепцию и дающего основу для создания автоматизированной информационной комплексной системы управления [3].

При исследовании архитектуры системы управления учебным заведением необходимо учитывать, что основным бизнес-процессом для любого учебного заведения является учебный процесс, другие бизнес-процессы – вспомогательными. В условиях уровневого образования бизнес-логика и структура информационной системы вуза должны основываться на возможности автоматизации управления всеми стадиями основного бизнес-процесса – от момента набора абитуриентов до выпуска готового специалиста, бакалавра или магистра, и их трудоустройства [2].

Сегодня проблема качества подготовки студентов в вузах связана с резким обострением конкуренции на рынке образовательных услуг, которые предоставляются как государственными, так и негосударственными учреждениями образования. Понятие «качество» представляет собой сложную философскую, экономическую и социальную категорию и связано с нормами, критериями и требованиями. Качество в сфере образования представляет собой системное явление и имеет две ёмкие составляющие: качество обучения и качество воспитания. При этом оно должно опережать требования, которые «предъявляются» к нему со стороны различных субъектов (образовательное учреждение, студенты, родители, работодатели и т. д.). Отметим, что качество образовательного процесса в вузе складывается из многих составляющих: качество педагогического персонала; качество абитуриентов и студентов; качество организационной инфраструктуры учебного заведения; качество материально-технической базы; качество управления вузом; качество нравственно-психологической атмосферы; качество отношений с внешней социальной средой. Повышение качества образования в учебном заведении – это совместная работа профессорско-преподавательского состава вуза и студентов по различным направлениям: учебная, внеучебная, воспитательная, учебно-научная, научная, управленческая деятельность и т. д.

В последние годы в Российской Федерации осуществляется комплексная оценка деятельности вузов (аттестация, лицензирование и государственная аккредитация). Внедряются внутривузовские системы менеджмента качеством в соответствии с требованиями международных стандартов по менеджменту качества серии ISO 9000:2000. В рамках Болонской декларации осуществлён переход на уровневое высшее образование по большинству направлений подготовки. Введены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). При этом качество учебного процесса и качество профессиональной подготовки выпускников вузов определяют как их соответствие требованиям ФГОС ВПО. Однако потребности реального рынка труда с содержанием и требованиями ФГОС ВПО совпадают далеко не полностью. В связи с вышеизложенным, необходим сбор и анализ достоверной информации о субъектах образовательного процесса, которая позволяла бы постоянно оптимизировать, контролировать и корректировать учебный процесс и улучшать результаты, то есть управлять его качеством.

В условиях информатизации сферы образования большую роль играют информационные технологии в управлении учебным процессом, организационной, экономической и инженерной инфраструктурой вуза, информационными образовательными ресурсами и т. д. Возрастает роль информационных технологий в образовании, которые обеспечивают:

- выход в сеть Интернет каждого субъекта образовательного процесса в любое время и из различных мест пребывания;
- реализацию единого информационного пространства в образовательной сфере;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз, банков данных и знаний с возможностью неограниченного доступа.

Исходя из сложившихся темпов информатизации отрасли высшего образования и учитывая неравномерность технического, финансового, программного и телекоммуникационного обеспечения населения на дому, можно ожидать, что в ближайшее время указанные задачи комплексно и в полном объёме решены не будут. В настоящее время для образовательных учреждений актуальным становится разработки и внедрения комплексных систем управления, позволяющих не только автоматизировать образовательный процесс, но и обеспечить техническое управление инженерными системами в зданиях, контроль и управление доступом в вуз и аудитории, внутренний электронный документооборот пр.

Сегодня информационные технологии непосредственно влияют на качество образовательной, научной и хозяйственной деятельности, кадровое обеспечение учебного процесса, управление контингентом обучающихся. Интеграция инженерного оборудования и инженерного обеспечения образовательного процесса с автоматизированными информационными системами управления позволяют

качественно изменить организационную структуру управления вузом и образовательным процессом. А в них входят системы управления вентиляцией, отоплением, кондиционированием, подсистемы обеспечения учёта и экономии энергоресурсов, контроль и управление доступом и посещаемостью учебных занятий, экологией аудиторий и т. д. и технические средства обучения, мультимедиа, прикладное и специализированное программное обеспечение и др. соответственно.

Анализ развития системы Российского образования показал, что наблюдается устойчивая тенденция к увеличению роли информационных технологий в структуре управления системой образования. В современных условиях непрерывной модернизации системы Российского образования проблема качества подготовки специалистов связана с резким обострением конкуренции на рынке образовательных услуг, что обуславливает переход к комплексной информатизации и многоуровневой оценке деятельности вузов. Использование информационных технологий в образовательном процессе (презентации; автоматизированная поддержка лекционных курсов; доступ к распределённым информационным ресурсам, к банку электронных библиотек, к подсистемам дистанционного обучения; аудио- и видеоконференции и т. д.), в студенческой научно-исследовательской работе (научные конференции, форумы, конкурсы, гранты, видеоконференции, телемосты и т. д.) и внеучебной деятельности позволяет обеспечить поддержку принятия управленческих решений на всех уровнях управления образовательным процессом и способствует формированию единого информационного пространства образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Лапенков М. В. Подготовка учителей к созданию и использованию электронных ресурсов для информационной среды образовательного учреждения. – Педагогическое образование в России, 2013. – № 1.
2. Роговая О. М. Методические аспекты проектирования информационной системы // Российский научный журнал. – 2009. – № 12.
3. Сердюков В. И. Особенности адаптивного автоматизированного контроля знаний: Учёные записки ИИО РАО. – 2012. – № 40.

МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: СОЗДАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СТОЙКИХ И КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ

О. М. Барашева, Е. Е. Чумакова

Шадринский финансово-экономический колледж – филиал
Финансового университета при Правительстве Российской
Федерации, г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The current situation on the market of educational services makes institution to apply marketing strategies in education for competitiveness of institutions.

Key words: marketing of educational services; segmented marketing; concentrated marketing.

Современное образование характеризуется большим выбором и высокой конкуренцией предоставляемых образовательных услуг со стороны как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений. В связи с этим в последнее время в сфере образовательных услуг всё большее значение приобретает маркетинг. Сложившаяся ситуация требует от образовательных учреждений серьёзных маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, которые должны привести к совершенствованию управления образовательным процессом, методов поиска и набора абитуриентов, качественному изменению образовательных технологий.

Под маркетингом образовательных услуг понимается управление предложением учебного заведения, ориентируемым на требования рынка труда, с активным формированием спроса на прогрессивные образовательные услуги и обеспечением трудоустройства подготовленных специалистов.

Главными задачами образовательного маркетинга в регионе на настоящий момент являются:

- исследование рынка труда для определения наиболее востребованных профессий;
- изучение рынка образовательных услуг, запросов потребителей этих услуг;
- привлечение потенциальных потребителей образовательных услуг;
- создание в образовательных учреждениях условий постоянной адаптации к социальному запросу;
- организация управлением образовательным учреждением для максимального удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг;
- учёт геополитического положения региона для определения оптимальной стратегии в маркетинговой политике.

Учитывая, что каждое учебное заведение ориентировано на оказание образовательных услуг только в определённых видах деятельности, может быть определён круг потенциальной клиентуры этого учебного заведения. Этот круг можно сформировать, используя различные средства маркетинга для разных частей (сегментов) этого круга.

Учебное заведение в области маркетинга может избрать 3 способа действий:

1) не сегментированный маркетинг – когда всем потенциальным клиентам учебного заведения предлагается один и тот же набор образовательных услуг, независимо от возраста, пола, социального статуса;

2) сегментированный маркетинг. При этом способе для каждого сегмента предлагаются дифференцированные версии образования. Сегментация – это учёт специфических особенностей клиента, отказ от массового образования, ориентация на спрос разных групп;

3) концентрированный маркетинг. В этом случае маркетинговая деятельность образовательного учреждения направлена в адрес одного потребителя (сегмента), в работе с которым учреждение считает себя наиболее конкурентоспособным.

Сегменты рынка могут быть ориентированы на цены и качество образования, а также могут быть демографическими, географическими, психологическими, социальными.

Очевидно, что на сегодняшний день рассматриваемый маркетинг является в основном задачей региональных органов управления образованием. Другие субъекты рынка (в частности, негосударственные образовательные структуры), несомненно, в той или иной степени используют элементы маркетинга. Они постоянно ведут поиск абитуриентов, учитывая колебания спроса на образовательные услуги, развивают «обратную связь» с потребителями их услуг, а значит, осведомлены об их запросах, ведут рекламную деятельность.

В соответствии с этими целями можно выделить следующие задачи службы маркетинга образовательного учреждения:

- сбор и обработка информации о внешней среде и внутреннем состоянии системы образования в регионе;
- разработка стратегических и оперативных прогнозов относительно развития сети образовательных учреждений, масштабов и структуры предоставляемых ими услуг;
- организация работы по формированию спроса и стимулированию сбыта образовательных услуг;
- организация работы по расширению и развитию структуры предоставляемых в регионе образовательных услуг.

Реализацию идеи маркетинга в образовании в настоящее время затрудняют следующие обстоятельства:

- отсутствие достоверной информации об уровне и структуре потребностей в различных видах образовательных услуг;
- неустойчивость и несформированность системы образовательных потребностей населения и рынка труда;
- неурегулированность отношений между образовательными учреждениями различных форм собственности;
- отсутствие объективных показателей минимума и максимума обязательных требований общества к уровню и качеству образования (социальных нормативов), а также несформированность механизма реализации этих нормативов;

– неразвитость системы финансирования кадрового и материально-технического обеспечения системы образования в регионе, адекватной новым условиям.

Постепенно маркетинговой деятельностью должны начать заниматься сами учебные заведения совместно с региональными органами управления образованием, службами по труду и занятости населения и потребителями кадров.

В качестве примера можно привести данные по Курганской области. На вопрос анкеты к директорам средних специальных учебных заведений «Как вы изучаете потребности предприятий, учреждений города и области в ваших выпускниках?» ответы распределились следующим образом:

Анализ заявок предприятий	18 (52,9 %);
Опросы руководителей	17 (50,0 %);
Заявки в отделах занятости	14 (41,2 %);
Изучение рынка труда	11 (32,4 %);
Не занимаемся этой работой.....	2 (5,9 %).

Как видим, потребность в выпускниках продолжают изучать традиционными методами: анализ поступающих от предприятий заявок (которых становится всё меньше), опросы их руководителей, проводящиеся достаточно стихийно. Изучает рынок труда треть руководителей, совсем не занимаются этой работой 5,9 %. Однако лишь ряд техникумов прямо заявляет о трудностях с устройством своих выпускников. Это положение является типичным для среднего профессионального образования и в других регионах. Во многом это связано с отсутствием достоверной информации о спросе на специалистов определённого профиля.

Очевидно, что формирование системы маркетинга в среднем профессиональном образовании сопряжено с решением целого ряда задач содержательного и организационного характера.

Поскольку, как уже говорилось, возможности проведения маркетинга для каждого отдельного участника региональной системы среднего профессионального образования ограничены, один из путей решения этой проблемы лежит в организации совместной деятельности учебных заведений, органов управления образованием и других региональных структур, которые имеют свои специфические базы информации, обусловленные их прямыми интересами.

Так, спрос населения на получение среднего профессионального образования непосредственно проявляется в числе поданных заявлений о приёме и показателях конкурса, анализ которых является непременным условием организации деятельности каждого учебного заведения. С другой стороны, эти же данные в превентивном режиме можно получить и при помощи социологических исследований, проводимых соответствующими организациями на уровне региона в целом. В первом случае активным поставщиком информации являются учебные заведения, во втором – региональные органы управления образованием. То же можно сказать и об оценке спроса экономики на специалистов.

Именно прогноз спроса на специалистов (периодически уточняемый) должен быть в регионе базой для маркетинговой деятельности. А разработка подобного прогноза, естественно, под силу только региональным органам управления (кстати, это одна из их функциональных обязанностей), в совместной их работе, поскольку здесь нужен учёт тенденций развития экономики, сдвигов в структуре занятости, финансового состояния, демографической ситуации и др.

Возвращаясь к роли самих учебных заведений, необходимо сказать, что и имеющаяся у них информационная база маркетингового характера может быть значительно более полной в случае объединения их усилий. В этой связи особую роль должны играть такие общественные организации, как советы директоров средних специальных учебных заведений с их коллективной практикой работы в регионах.

При формировании стратегической перспективы образовательного учреждения особенно значимы сильные стороны, так как они являются основами стратегии и на них должно строиться достижение конкурентных преимуществ. В то же время хорошая стратегия требует вмешательства в слабые стороны. Особое

значение имеет идентификация отличительных преимуществ компании. Это важно для формирования стратегии, так как уникальные возможности:

- дают образовательному учреждению шанс использовать рыночные благоприятные обстоятельства,
- создают конкурентные преимущества на рынке,
- потенциально могут быть краеугольными камнями стратегии.

Из этого можно вывести общее правило: образовательное учреждение должно накапливать свои конкурентные сильные стороны и защищать свои конкурентные слабости.

Библиографический список

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ. URL: <http://www.fg.ru/2010/05/12/pravovoe-izmenenie-dok.html>.
2. Арасланов Т. Н. Маркетинг услуг: уточнение некоторых понятий с экономической точки зрения // Маркетинг в России и за рубежом. – 2004. – № 2.
3. Полипенко Н. Н., Татарский Е. Л. Основы маркетинга : учеб.-метод. пособие. – М., 2002.
4. Хруцкий В. Е., Корнеева Я. Д., Автухова Е. Э. Современный маркетинг. – М. : Финансы и статистика, 2011. – 202 с.
5. URL: <http://kurganstat.gks.ru>.

СТРАТЕГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Шахова

Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар,
Республика Коми, Россия

Summary. This article observes if there's a proper strategy promoting Russian education abroad or not. There was made an attempt to analyze how Russian Federation can use its educational potential to improve its image on the international arena.

Key words: education; strategy; educational cooperation; «Russian Dimension».

Развитие сотрудничества в сфере высшего образования позиционируется сегодня в качестве одного из путей улучшения имиджа любой страны. Сегодня Российская Федерация имеет достаточный потенциал для того, чтобы изменить своё положение на мировом образовательном рынке, а именно – превратиться из страны экспортёра, отправляющего своих студентов для обучения в другие страны, в страну импортёра, принимающего иностранных студентов в свои вузы. Развитие образовательного сотрудничества с другими странами является одной из ключевых задач при реформировании российского высшего образования. Рейтинги вузов сегодня во многом становятся выше, если учебное заведение занимается международной деятельностью. Так, 30 марта 2011 г. в выступлении, посвящённом реформам высшего образования, президент Медведев заявил: «Считаю, что приток иностранных студентов в тот или иной вуз должен стать одним из индикаторов качества обучения» [1]. Международное сотрудничество в области образования представляется необходимым на современном этапе и с точки зрения реализации геополитических интересов страны.

Однако, несмотря на высокий уровень образованности населения и постоянный рост внутреннего рынка образовательных услуг, доля России на международном рынке образовательных услуг в последние годы практически не увеличивается. Согласно Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011–2020 гг. «конкурентоспособность российской системы образования может и должна быть повышена через реализацию эффективной стратегии экспорта образовательных услуг, которая для многих стран является прибыльной отраслью экономики, важным направлением политики показателем социального и культурного развития в условиях интернационализации образования» [2].

В данном случае закономерно возникает вопрос: в чём же заключается стратегия экспорта образовательных услуг Российской Федерации? Этот вопрос остаётся довольно актуальным. На сегодняшний день в этой связи обозначилось несколько

подходов. Одни авторы считают целесообразным ограничиться самостоятельной активностью университетов, но с определённой долей поддерживающих механизмов и мероприятий со стороны государства. Другие считают, что необходимо рассматривать экспорт образовательных услуг как один из многих элементов интернационализации российских вузов. Третьи настаивают на построении чётко выраженной и обоснованно активной экспортной политики, которая выдвигала бы на первый план экономические и геополитические интересы России [3].

В этой связи статья С. А. Медведева и И. А. Томашова «Стратегия продвижения «российского измерения» в образовательных программах вузов ЕС и постсоветского пространства» представляется довольно интересной. Авторы статьи предпринимают попытку концептуализировать стратегию экспорта образовательных услуг РФ посредством введения понятия «российское измерение», опираясь на опыт стран Европы (так называемое «европейское измерение»). Использование такого термина в качестве бренда российского образования как такового представляется вполне уместным, так как открывает широкие возможности по наполнению этого бренда определённым содержанием и продвижению этого содержания на рынке образовательных услуг. «Российское измерение» могло бы включать в себя мощный интеллектуальный потенциал РФ; богатый опыт сотрудничества в этой сфере с другими странами; продвижение традиций, культуры, истории РФ за границей; популяризацию русского языка за рубежом и т. п.

Таким образом, России необходимо выбрать, по какому пути она готова пойти, формируя свою политику по привлечению иностранных студентов. Важно проработать и имидж российского образования, так как на сегодняшний день его как такового нет, либо он не совсем удачен. Упор должен быть сделан не на то, чтобы создать что-то новое, но и на то, чтобы решить существующие проблемы и принять меры, которые сами будут двигать образование и страну в целом в сторону прогресса.

Библиографический список

1. Сафонова М. Шансы для университетов // «Полит.ру» – информационно-политический канал : [сайт]. URL: <http://www.polit.ru/article/2011/10/10/safonova>.
2. Концепция экспорта образовательных услуг РФ на период 2011–2020 гг. // Вестник международных организаций. – 2010. – № 1. – С. 96–106.
3. Зверев Н. И., Пелихов Н. В. Экспорт образовательных услуг: состояние, перспективы и стратегии // Российское образование для иностранных граждан : [сайт]. URL: <http://www.russia.edu.ru/information/analit/official/prorector/3953>.
4. Медведев С. А., Томашов И. А. Стратегия продвижения «российского измерения» в образовательных программах вузов ЕС и постсоветского пространства // Вестник международных организаций. – 2008. – № 7–8. – С. 58–70.
5. Пименова Н. Ю. О стратегии продвижения российского образования на международный рынок // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 1. – С. 15–26.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

А. Е. Абылгазина, А. К. Тастанова

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина,
г. Астана, Казахстан

Summary. The article is devoted to competence way of designing new generation's professional and educational standards. The authors suppose actions to use this methodological point of view in practice according to the general tasks of renewing Kazakhstani education.

Key words: competence; competence design; professional standard; professional education.

Казахстанская система высшего образования начала внедрение образовательных стандартов нового поколения, основанных на компетентностном подходе. Компетентностная модель выпускника возникла на основе современных реалий и жизненной практики. В течение длительного времени система высшего

образования функционировала преимущественно как ретранслятор знаний. В современных условиях глобализации и динамично меняющегося рынка востребованными становятся не столько знания, сколько способность (готовность) специалиста успешно применять их в профессиональной деятельности.

Под компетентностью понимается совокупность знаний, умений, опыта, отражённая в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

Формирование компетентности в образовательном процессе выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы в различных сферах.

Особенность компетентностного обучения в первую очередь состоит в том, что прослеживаются условия происхождения данного знания. Обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Внедрение компетентностного подхода в учебный процесс предполагает разработку интегрированных учебных курсов, в которых предметные области соотносятся с различными видами компетентности, расширение в структуре учебных программ по общеобразовательным дисциплинам межпредметного компонента.

Компетентностный подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности [1].

Необходимый уровень компетентности выпускника высшего учебного заведения определяется стандартом профессионального образования, однако выпускнику требуется время для адаптации вхождения в профессию, освоения новой социальной роли, профессионального самоопределения, формирования профессионально важных и социально значимых качеств личности, приобретения опыта самостоятельного выполнения профессиональной адаптации выпускника.

Таким образом, ключевое понятие компетентностного подхода «компетенция» рассматривается как основная категория, на которой строятся новые образовательные стандарты.

Компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Результаты образования, выраженные в терминах компетенций – это путь к расширению академического и профессионального признания и мобильности, к увеличению сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций.

Компетенция выпускника, заложенная в образовательных стандартах, неминуемо повлечёт за собой существенное изменение не только содержания образования, но и способов его освоения и, следовательно, процедуры организации учебного процесса в целом, форм и методов ведения учебного процесса, системы оценивания полученных результатов [2].

Компетентностный подход принят европейскими государствами в разных его моделях и по оценкам специалистов обладает следующими базовыми свойствами. Во-первых, это модель компетенции, основанная на узкопрофильной ориентации. Во-вторых, эта модель предполагает необходимость освоения определённого набора прав и полномочий, нужных для решения конкретных производственных задач на рабочем месте. В-третьих, это модель компетенции, которая ориентирует на достижение результатов, где деятельность измеряется по конечным результатам. В-четвёртых, это модель управления деятельностью при выполнении трудовых обязанностей, определяемых требованиями работодателя. Названные европейские модели компетенции имеют личностно ориентированную направленность, чем они и привлекательны, с первого взгляда. Однако специалисты считают, что все они страдают рядом недостатков. В частности, ограничивают цель образования решением лишь профессионально значимых задач, демонстрируют рыночную прагматизацию миссии вуза и узко инструментальный подход к качеству образования. Стандарты нового поколения стремятся преодолеть эти и другие возможные нежелательные последствия компетентностного подхода путём интеграции общекультурной и профессиональной компетенции [3].

Простой истиной является то, что образование не может ориентироваться только на объём знаний; наряду с ним, в качестве одной из основных составляющих следует считать формирование ценностей. Поэтому, в стандартах должны органично сочетаться задачи обучения и воспитания. Высшее учебное заведение должно способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Также одной из особенностей стандартов нового поколения будут и новые методы и требования к организации практико-ориентированного обучения через создание новой образовательной среды для освоения образовательных программ и на предприятии и в образовательном учреждении [4]. Информация об этих требованиях, в ситуации отсутствия профессиональных стандартов, может быть получена из двух источников: анализ рынка труда и анализ потребностей в умениях.

Гибкость образовательных программ профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет оперативно обновлять содержание образования при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

Для успешного внедрения и реализации профессиональных и образовательных стандартов нового поколения при компетентном подходе необходимо тесное сотрудничество между высшим учебным заведением и работодателем. И, это огромная работа, но результат стоит того, ведь в итоге вузы будут выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

Библиографический список

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002.
2. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификации (книга-приложение 2) / под науч. ред. В. И. Байденко. – Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО). – 2010. – С. 130–136.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы». – 2002.
4. Пиявский С. А. Научно-ориентированное обучение // Вестник высшей школы. – 2006. – № 7.

КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. А. Статинова, Р. Я. Омельченко, Ю. И. Коценко, С. А. Сохин

**Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького, г. Донецк, Украина.**

Summary. One of the conditions for a competitive specialist training and the formation of a competitive person is competent approach to the organization of training university students. The basis of the formation of a competitive person should be professional and personal model of the graduate student.

Key words: competitive specialist; professional and personal model.

При приёме на работу к современным специалистам предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В медицине, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решения, самостоятельность и адекватное восприятие, мобильное реагирование на новые факторы и готовность к демократическому стилю общения, способность быстро адаптироваться к новым условиям. На сегодняшний день, в связи с ростом

количества выпускников вузов, важную роль играет их возможность занять достойное место в трудовых отношениях [1].

Проблема качества подготовки будущих специалистов, развитие и саморазвитие в них способности к конкуренции является одной из важных педагогических проблем современного высшего образования. Приоритетной задачей преподавателя становится создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой самостоятельно, результативно и нравственно решать профессиональные проблемы [2].

Способность к конкуренции в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и от системы мотивов, ценностного отношения к выбранной специальности. Критериями конкурентоспособности выступают умение определять, быстро и эффективно использовать в конкретной борьбе свои преимущества, особые личные и профессиональные качества. Конкурентоспособность, как многоаспектная характеристика личности, может выступать фактором активной жизнедеятельности, в том числе в сфере профессионального труда [4].

Одним из важных условий подготовки конкурентоспособного специалиста является формирование в нём профессиональных компетенций и умение использовать потенциальные возможности, которые важны для достижения высокого результата в профессиональной деятельности [2].

К настоящему времени проведён ряд исследований, в которых рассматривалась проблема конкурентоспособности, её социально-психологическая структура и методика оценки [5]. В работах отечественных исследователей изучались: способность личности адаптироваться к изменяющимся условиям, социализация и рефлексия, мотивация и синергизм, самореализация и самоорганизация, профессиональное самоопределение и способность к эффективному принятию решений. Качества личности, такие как активность, настойчивость, целеустремлённость, воля, готовность к сотрудничеству являются факторами конкурентоспособного взаимодействия [6].

В зарубежных исследованиях представлены такие структурные компоненты конкурентоспособной личности, как самоактуализация и стратегия выигрыша, способность к самоутверждению и самообучению, жизненная успешность, смысловая ориентация и конгруэнтность [9].

На сегодняшний день для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма специалиста используют термин «компетентность». В зарубежной практике компетенции определяют совокупность знаний, умений и способностей, которые необходимы для осуществления деятельности в какой-либо области [7].

В высшем образовании Европейского сообщества особое значение придаётся ключевым компетенциям, таким как социальная, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная и специальная (профессиональная) компетенция [6]. С позиции современного подхода к образованию в вузах необходимо изучение вопросов выделения основных уровней профессиональной компетенции. В проводимых исследованиях по данной проблеме не определены условия эффективной реализации компетентного подхода в образовательной практике высших учебных заведений [4].

Подготовка современного специалиста в медицинских вузах имеет противоречия между объективно складывающимися новыми требованиями к будущим врачам и неадекватным проектированием обучающего процесса в системе высшего профессионального образования. Возрастающий интерес педагогической науки к проблемам компетентного подхода в формировании конкурентоспособной личности входит в противовес с отсутствием необходимых теоретических и практических рекомендаций к его осуществлению. Возможности студентов стать конкурентоспособными профессионалами противоречит недостаточным вниманием к проблеме со стороны организаторов образования в вузе [2].

Показателями качества подготовки современного специалиста являются интегральные критерии количества времени, необходимые выпускнику медицинского вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии с будущей профессией и количество смежных специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение [3].

Необходимо исследовать комплекс качеств будущего специалиста, который позволял бы ему с учётом конъюнктуры рынка труда, собственных возможностей

и потребностей, эффективно конкурировать и реализовывать свой потенциал. Повышение качества профессиональной подготовки врача возможно при условии внесения существенных изменений в процедуру обучения путём внедрения инноваций, в частности новых нетрадиционных технологий текущего и итогового контроля [1].

Особое внимание в подготовке конкурентоспособной личности необходимо обратить на изучение исходного уровня развития интеллектуальных и других способностей, выявление личностных предпосылок, использование развивающего потенциала образовательной среды вуза, формирование профессионального самосознания студента и развитие высокого уровня профессиональной позиции [4].

Выводы. Таким образом, одним из основных условий подготовки конкурентоспособного специалиста и формирования конкурентоспособной личности является компетентный подход в организации обучения студентов ВУЗов. Реализация компетентного подхода в ВУЗовской образовательной практике предполагает наличие педагогических условий, среди которых особую значимость приобретают активность познавательной деятельности обучающихся и творческое мышление студентов. В практическом плане познавательная активность обуславливает формирование направленности личности, её опыта, устойчивых особенностей отдельных психических процессов, проявляемых в темпераменте, возрастных и иных свойствах. Творческое мышление при формировании компетентного и конкурентоспособного специалиста необходимо для создания новых идей или усовершенствования уже используемых.

Основу процесса формирования конкурентоспособной личности должна составлять профессионально-личностная модель выпускника ВУЗа, которая предполагает формирование целостного социально-профессионального качества в результате образования студента.

Библиографический список

1. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 12–15.
2. Байденко В. И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. – 2-е изд., допол. и перераб. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 674 с.
3. Булавенко О. А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 40–44.
4. Макаров А. В. Компетентная модель социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза // Высшая школа. – 2004. – № 1. – 198 с.
5. Психология профессионального образования : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М. : Моск. психол.-социальный институт; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 422 с.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 26–30.
7. Green A. Education and State Formal. The Rise of Education Systems in England, France and USA. L. – 1992. – С. 74–77.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – ПУТЬ К ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

В. В. Сидорова, Н. А. Дергунова

**Профессиональное училище № 24, г. Камызяк,
Астраханская область, Россия**

Summary. In the article the questions of integration of academic disciplines, conditions of successful implementation of integrated material in the classroom.

Key words: integration of disciplines; differentiated approach; innovative technologies.

Интеграция оптимизирует процесс формирования профессиональных умений и навыков за счёт того, что знания, усвоенные в теоретическом шаге обучения, представлены системно и образуют целостную ориентировочную основу практических действий, готовит специалиста, умеющего предложить себя на рынке труда

или включиться в предпринимательскую деятельность. Интеграция находит своё место в блочно-модульном построении учебного процесса, так как обеспечивает погружение в учебный процесс и реализует формулу ВВОЗП – воспитание, восприятие, осмысление, применение. Это позволяет учащимся на уроках материаловедения и охраны труда осваивать значительный объём учебного материала, преподавателю использовать в полной мере систему методов и методических приёмов, разнообразить формы организации урока, возможность хорошо ориентироваться во всём происходящем, достигать определённого качества знаний. Интеграцию невозможно осуществлять без личностно ориентированного подхода к учащимся.

Между учителем и учащимся идёт технологический процесс. Он начинается анализом учителя и учащегося и организацией взаимодействия между ними, определениями задачи, цели, какие нужны средства, формы, методы, приёмы, которые дали бы результат для учащегося. В центре находится не предмет, а личность учащегося, следовательно, необходимо создавать условия для реализации её возможностей, для её развития, выбрать средства воздействия на неё с учётом разноуровневой дифференциации.

Проблема интеграции должна решаться через отношения учителя к инновационным технологиям, через диагностику профессиональной компетенции, через самоанализ и самооценку в умении пользоваться дидактическим арсеналом.

Так, например, качественную подготовку специалистов технического профиля невозможно осуществить без решения на уроках материаловедения различных технических задач. Создание системы задач творческого характера по материаловедению показывает, что большинство из них имеет свою специфику, среди них можно выделить основные группы:

- задачи на оптимальный выбор материала с однозначным ответом;
- задачи на выбор материала с множеством ответов;
- задачи на объяснение различных технических явлений и процессов;
- задачи на восстановление нарушений последовательности (алгоритма) технологических процессов получения материалов и обработки изделий;
- задачи, требующие для своего решения справочной литературы, графических материалов, технической документации.

Система контрольных вопросов и задач позволяет преподавателю проверить знания учащихся на определённом уровне усвоения: ознакомительном, репродуктивном, уровне умений, уровне трансформации, уровне творчества. Учитывая уровень подготовки учащихся и степень сложности предлагаемых заданий, необходимо осуществлять дифференцированный подход к ним в самостоятельной работе. Высокой результативности достигают уроки взаимопомощи, взаимоконтроля, комплексные уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, которые открывают большие перспективы для установления межпредметных связей с дальнейшим погружением в них.

Таким образом, используя комплекс дидактических материалов, я как преподаватель отказываюсь от традиционной описательной методики проведения уроков и провожу, как правило, интегрированные уроки.

Первым шагом к проведению интегрированного урока был шаг по созданию рабочей программы по материаловедению и химии. Затем следовал отбор материала, имеющего наибольшее значение в подготовке специалистов технического профиля. Так, на интегрированном уроке по теме «Строение и свойства металлов. Основные слесарные операции» исследуется зависимость строения металлов (тип кристаллической решётки) и их склонность подвергаться слесарным операциям. Учащиеся, зная строение и свойства металлов и сплавов, должны уметь приводить примеры из области эксплуатации автотранспорта, и двигателя внутреннего сгорания.

Учебные дисциплины «Материаловедение» и «Химия» имеют один и тот же объект изучения – металлические материалы, но задачи, решаемые каждым предметом, различны. На уроках материаловедения понятие «металл» рассматривается как «металл – простое вещество». А в ходе изучения химии оно осуществляется на основе двух понятий: «металл – элемент» и «металл – простое вещество». Важным является и то, что связи между этими предметами не ограничиваются единством изучаемых понятий, а обеспечиваются также развитием единых умений и навыков.

Интеграция дисциплин гарантирует совершенство профессиональной подготовки. Поэтому есть перспектива в осуществлении инновационных передовых педагогических технологий на уроках материаловедения и химии.

Интеграция открывает большие перспективы для подготовки конкурентоспособных специалистов, и моя задача как преподавателя творчески способствовать этому.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Теория ощущений. – Л. : Издательство ЛГУ, 1961. – 446 с.
2. Джурицкий А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студентов педвузов. – М. : Гуманитарное издание центр «ВЛАДОС», 1999. – 432 с.
3. Зверев Д. И. Взаимная связь учебных предметов. – М. : Знание, 1977. – 64 с.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.; под ред. З. И. Васильевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
5. Кедров В. М. Классификация наук: Прогноз К. Маркса о науке будущего. – М. : Мысль, 1985. – 543 с.
6. Коменский А. Я. Избранные сочинения. – М. : Учпедгиздат, 1955. – 287 с.
7. Савельева Л. В. Межпредметные связи в средних техпрофучилищах строительного профиля. – М. : Высш. шк., 1984. – 72 с.
8. Хохлов Н. Г. Интегрированная система обучения в высшей школе за рубежом. – М. : МАСИ, 1990. – 111 с.
9. Чепиков М. Г. Интеграция наук. – М. : Мысль, 1988. – 135 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Драчук, Т. В. Черницына

Волгоградский технологический колледж, г. Волгоград, Россия

Summary. In the article are regarded problems of formation of research competence in the system of modern professional education.

Key words: professional education; Federal state educational standards; research competence; the system of study results.

На современном этапе образования значима проблема повышения качества специалистов. Решение этой проблемы предопределило смену образовательной парадигмы в системе профессионального обучения: на смену стандартам второго поколения (ГОС) пришли стандарты третьего поколения (ФГОС).

Главным отличием нового стандарта от старого является выделение профессиональных и общих компетенций. Считается, что знаниевая модель обучения, предполагающая постановку цели обучения по модели «имеет представление, знает, умеет» не соответствует современным требованиям, предъявляемым обществом к выпускникам образовательных учреждений СПО и ВПО. Тогда как обучение по принципу «овладел профессиональными и общими компетенциями» предполагает подготовку высококвалифицированного специалиста, ориентирующегося в условиях жёсткой конкуренции на рынке труда. Такая позиция предопределила и иной подход к системе оценивания результатов обучения – оценивается сформированность общих и профессиональных компетенций – и как следствие обусловила необходимость поиска новых средств и методов обучения. Ведущими становятся интерактивные методы обучения, одним из которых является метод проектов.

Как отмечает Е. С. Полат, проектное исследование – это способ обучения самой исследовательской деятельности, который состоит не только в приобретении новых знаний, но и в овладении новыми способами деятельности, развитии мыслительных, творческих и коммуникативных умений обучающихся. «В основе данного метода лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания. Выполнение проекта требует развитого критического мышления и способности ориентироваться в информационном пространстве, интегрируя полученные знания и умения» [4].

Как отмечается во многих исследованиях, посвящённых вопросам проектной деятельности, данный вид деятельности выступает как «важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нетрадиционный способ организации образовательного процесса через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез)» [5, с. 56]. В этой связи курсовую работу, предусмотренную в системе СПО и ВПО, можно рассматривать не только как научно-исследовательскую деятельность, направленную на анализ исследуемого материала, его комбинирование и получение собственных выводов по исследуемой проблеме, оценивание их значимости в сфере профессиональной деятельности, но и как способ обучения, результаты которого демонстрируются при защите работы.

В современной образовательной среде подготовка такой работы немыслима без использования информационных технологий. Результаты работы студенты представляют при защите проекта с применением электронной презентации. Отметим, что создать качественную электронную презентацию курсовой работы – достаточно сложная задача. Необходимо оформить слайды, что требует владения навыками работы с программой Microsoft PowerPoint, также необходимо определить информационное наполнение презентации.

Анализ представленных студентами презентаций позволил выявить следующие наиболее часто встречающиеся недостатки:

- значительный объём (20 слайдов), что существенно затягивает процедуру защиты, снижает интерес к самой презентации, затрудняет восприятие целостности курсового проекта;
- неудачное графическое оформление (выбор трудно читаемого шрифта, неуместных картинок, отсутствие единообразия в подборе заставок и т. д.);
- безграмотное текстовое оформление (ошибки в тексте, неверно оформленная рубрикация, заголовки);
- неумение грамотно представить работу в ходе устного выступления.

Очевидно, что при подготовке презентации курсовой работы студенты сталкиваются с определёнными сложностями. Во-первых, вызывает затруднения необходимость выделить главное, обозначить основные положения работы, подвести итоги исследования и в кратком изложении представить выводы. Вопрос: что из общего количества материала глав курсовой работы должно быть в презентации – ставит подчас студентов в тупик. Важным представляется многое, тогда как презентация должна содержать 10–12 слайдов, из которых на положения глав отводится 4–6, заключение должно быть представлено на одном слайде. Вторая проблема касается речевого оформления работы. Безграмотная письменная речь, представленная в презентации, и слабое устное выступление при защите работы со всей очевидностью выявляют низкий уровень коммуникативной компетенции.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что выполнению курсового проекта должна предшествовать систематическая работа по формированию исследовательских умений студентов на протяжении всего периода обучения. По мнению Е. Н. Лекомцевой, «процесс развития исследовательской компетенции студентов ориентирован на реализацию их исследовательского и личностного потенциала, становление готовности к активной творческой деятельности» [2, с. 92], что, безусловно, соотносится с формированием таких общих компетенций, как:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формирование исследовательской компетенции предполагает использование интерактивных методов обучения не только при подготовке курсовой работы, но и при изучении различных дисциплин, при прохождении учебной и производственной практик, результаты которых также могут быть представлены с помощью электронных

презентаций. Востребованными являются элективные курсы «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Поиск, анализ и презентация текстовой информации». Важным представляется и вовлечение студентов в работу научных сообществ.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность для студентов ссуза представляет собой достаточно сложную задачу, решать которую следует на протяжении всего периода обучения, однако с введением в действие ФГОС ситуация усложнилась: к курсовой работе добавилось требование написания дипломной работы (проекта).

В системе ВПО формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности всегда рассматривалась как подсистема всего образовательного процесса. В среднем профессиональном образовании научно-исследовательской деятельности уделяется меньше внимания. В ГОС СПО было указано, что студент должен быть готовым научно организовывать свой труд, однако обучение в большей степени было нацелено на формирование специалиста-практика, о чём свидетельствовала вариативность итоговой государственной аттестации: учебное заведение из двух вариантов аттестации могло выбрать защиту дипломной работы или же итоговый междисциплинарный экзамен по специальности. Нередко ссузы останавливались на последнем, активно используя при этом в качестве формы промежуточной и итоговой аттестации тестирование, никоим образом не способствующее развитию навыков научно-исследовательской работы.

Во ФГОС СПО ситуация принципиально меняется: показателем сформированности общих и профессиональных компетенций становится выполнение выпускной квалификационной работы. Между тем в стандартах нового поколения исследовательская деятельность обозначена достаточно фрагментарно (см. перечисленные выше общие компетенции). В качестве одной из общих компетенций указывается умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, однако данное умение необходимо демонстрировать в рамках решения конкретных практических задач. Виды деятельности не выделяются как группы (организационная, управленческая и т. д.), а представляют собой перечень конкретных практических операций. Такой подход приближает специалиста среднего звена по статусу к работнику с начальным профобразованием [1].

Отметим, что и требования к бакалавриату (степень бакалавра возможно будет получить и на базе учреждений среднего профессионального образования) нацелены на усвоение студентом определённой суммы общеобразовательных и профессиональных знаний [3, с. 101].

По сути, исследовательская компетенция в ФГОС СПО не обозначена, между тем подготовка дипломной работы предусматривает именно наличие исследовательских знаний, умений и навыков. Складывается интересная ситуация: с одной стороны, в конце обучения студент должен создать научно-исследовательский труд, с другой стороны, весь процесс обучения нацелен на подготовку специалиста, демонстрирующего практические умения и навыки в области профессиональной деятельности. Подобное противоречие заставляет задать вопрос: так ли уж необходимо выполнение выпускной квалификационной работы в качестве обязательной формы итоговой аттестации и кого мы в принципе готовим с позиций ФГОС СПО?

Стандарты нового поколения не дают ответа на поставленный вопрос. Но совершенно очевидно, что в контексте современного подхода в обучении, где исследовательская компетенция сводится к отдельным информационным (осуществлять поиск и использование информации) и аналитическим (выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество) компетенциям, всё же следует уделять внимание развитию навыков научно-исследовательской работы. Поскольку именно исследовательская компетенция ориентирована на становление готовности к непрерывному образованию (ссузы нередко являются для студентов промежуточным звеном в процессе получения высшего профессионального образования). Формирование готовности к исследовательскому труду становится одной из приоритетных задач, причём решение данной задачи возможно только при условии формирования умений исследовательской работы на протяжении всего процесса обучения.

Библиографический список

1. Деркач А. М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/07/13/1266645917/Derkach.pdf>.
2. Лекомцева Е. Н. Научно-исследовательские компетенции бакалавра // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 3. – С. 92–96.
3. Лукашенко С. Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневой подготовки специалистов // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 2. – С. 100–104.
4. Полат Е. С. Метод проектов. – URL: <http://wiki.iteach.ru>.
5. Чопчиян Е. А. Подходы к организации проектной деятельности обучающихся // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 11. – С. 54–57.

ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Попов

Автодорожный колледж, г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. In this article ideas are presented personality – the centred education. In the river-bed of person-centred education is considered a necessity to stimulate the personal interest of student in those problems with that he will have to correlate itself in an environment. Personality-centred education is humanitarian technology of open type. An aim of this technology is development of personality structures of consciousness (values, senses, relations, capacities for a choice, reflection, self-regulation of and other) and of individuality of student.

Key words: personality-centred educating; development of personality cognition; individualization of education.

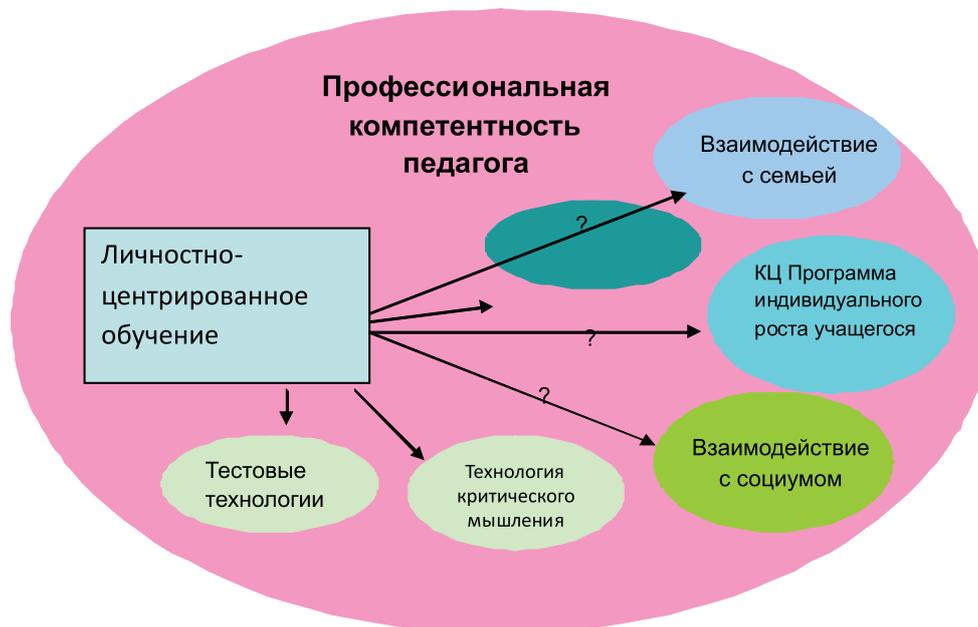
Современная образовательная ситуация характеризуется становлением гуманистического направления, предполагающего отличия от традиционных подходов в организации образовательного процесса, основанные на концепции личностно-центрированного взаимодействия [1; 2].

В личностно-центрированном образовании считается необходимым стимулировать личный интерес обучающегося к тем проблемам, с которыми ему необходимо будет соотносить себя в окружающей среде. Личностно-центрированное образование является гуманитарной технологией открытого типа. Цель этой технологии – развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.) и индивидуальности обучающихся. Эта цель предполагает развертывание всех компонентов образования в направлении развития личностно-смысловой сущности человека, его интересов, желаний, чувств, мотивов деятельности. Традиционное понимание образования как процесса овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками и подготовки их к жизни в парадигме личностно-центрированного образования переосмысливается и вытесняется более широким взглядом на образование как процесс становления человека, обретения им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Следовательно, актуальна необходимость построения образовательной деятельности современного педагога на основе личностно-центрированного подхода.

В отечественной педагогической науке имеется широкий спектр исследований, посвященных раскрытию теоретико-методологических основ личностно-ориентированного образования, которые разработаны в трудах Н. И. Алексеева, Е. В. Бондаревской, О. С. Газмана, Э. Н. Гусинского, В. В. Серикова, В. Т. Фоменко, И. С. Якиманской и др. Они опирались на идеи педагогической и философской антропологии (О. Ф. Бальнова, Н. А. Бердяева, Ф. Дельтея, В. Б. Зинченко, В. В. Зеньковского, Н. И. Пирогова, В. В. Розанова, К. Д. Ушинского, М. Шелера и др.), научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (Ш. А. Амонашвили, Э. Бернса, Я. Корчака, А. Маслоу, К. Роджерса, В. А. Сухомлинского, С. Френе и др.).

Огромную роль в личностно-центрированном обучении играет профессиональное самообразование педагога: курсовая подготовка; активное участие

в семинарах, конференциях; самообразование за счет изучения профессиональной учебно-методической литературы; расширение кругозора. Основной девиз: ты должен быть интересным собеседником (рисунок).



Модель личностно-центрированного обучения

В рамках модернизации российского образования серьезно начинает обсуждаться вопрос о компетентностном подходе в обучении [3]. Находясь внутри самой системы образования, очень трудно увидеть отличительные черты умений и компетентностей. Определенные умения могут стать компетентностями только при условии, что они будут востребованы за пределами учебного кабинета.

Таким образом, возникает идея открытого заказа как школьного, так и профессионального образования.

Одна из ряда проблем современного образования состоит в сложности понимания результативности образования. Даже педагоги сегодня не могут дать четкого ответа на вопрос, что есть результативность образования. Отсутствие же ответа на данный вопрос влечет за собой ряд сложностей, например, с определением нормы оплаты труда педагогов, так как имеющаяся сейчас система оплаты образования не имеет привязки к качеству образования, а следовательно, сегодня можно говорить об отсутствии механизмов стимулирования повышения качества образования.

Вторая проблема, вытекающая из разрешения проблемы результативности, – получение образования как доступного, так и качественного. И здесь важно понять, возможно ли сохранить и то и другое либо необходимо делать выбор. С одной стороны, все имеют возможность получать образование (это право им конституционно дается), но при этом все ли имеют возможность получать именно качественное образование?

Следующая проблема связана с пониманием образования как механизма экономического развития региона. На сегодняшний день никто не заинтересован вкладывать деньги в образование. Важной задачей становится в связи с этим внесение показателей образования в социальные показатели развития региона.

Для того чтобы решать обозначенные проблемы, необходимо привлекать к управлению образовательным учреждением общественные институты.

Любой социальной структуре, желающей иметь партнёров из других сфер, нужно научиться быть интересной для потенциальных партнёров.

Нужно понимать, что у разных структур ресурсы очень разные. Поэтому важно понимать, с одной стороны, какие ресурсы есть у вас, с другой стороны, что партнёрами могут быть, не только бизнес-структуры, но и СМИ, образовательные учреждения, МЧС, УВД, администрация и т. д.

Гражданский заказ нельзя воспринимать как заказ в ресторане, который следует исполнять в таком виде, в котором он был сделан. По поводу заказа на образование необходимо договариваться с работодателем, родителями, и предмет диалога – результативность образования.

В свете этого важным вопросом является укоренение в обществе моделей инновационного образования: его результативности, способов работы, образовательных программ, системы оплаты труда, экспертизы, аттестации. После того, как эти представления будут приняты обществом, они смогут вернуться в образование в качестве гражданского заказа.

Важно, чтобы подростки понимали отношения, которые складываются во внешнем мире, и научились выстраивать такого рода отношения. Ученики должны уметь меняться в соответствии с изменениями, которые происходят в мире.

Гражданский заказ выступает как способ перехода от понимания миссии профессионального образования в социальной защите населения к пониманию образования как фактора социально-экономического развития. Речь идет о переходе в организацию, которая сможет участвовать в конкурсном распределении финансов на реализацию образовательной программы.

Преимущество профессионального образования в том, что оно может предложить вполне обозримое будущее. Для того чтобы система профессионального образования на самом деле давала возможность студентам по окончании образовательной программы получать работу с достойной заработной платой, необходимо совместно с социальными партнёрами выстроить ориентиры для развития этой системы.

Библиографический список

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
2. Селевко Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
3. Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М. : Педагогика, 1979. – 144 с.

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Л. Д. Щербина

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

Summary. This article considers the professional foreign language communicative competence as an important part of the model of the modern specialist. The author analyses the term «the model of the modern specialist», various levels of the professional foreign language communicative competence.

Key words: communicative competence; model; specialist; foreign languages.

Современные процессы глобализации и интернационализации образования являются неотъемлемым фактором существования учебного заведения, меняющим и иногда определяющим структуру университета, его персонал, учебные и научные программы.

В связи процессами глобализации и интернационализации образования, изменилась содержательно-функциональная характеристика дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе, возникла необходимость более полно использовать потенциал этой дисциплины для решения основной задачи, осуществляемой всеми предметами, изучаемыми студентами, – задачи подготовки конкурентоспособного специалиста [6, с. 291].

Совокупность требований к выпускникам некоторые исследователи обозначают термином «готовность к предстоящей деятельности» (Ю. К. Васильев, Л. Г. Квиткина, В. В. Сериков, С. А. Смирнова и др.). Понятие «готовность» имеет ряд значений. Готовность рассматривается как состояние и свойство. Как состояние это понятие означает настрой на определённую деятельность, желания и возможности её исполнить. Готовность как качество личности выражает сформированность

определённой системы качеств, необходимых для той или иной деятельности. В психолого-педагогической литературе понятие «готовность» употребляется в том и другом значении. В первом оно используется для обозначения настроя человека, установки на осуществление той или иной деятельности – «психологическая готовность» к деятельности. Большинство же исследователей (М. В. Матюхина, Б. В. Райский, В. И. Селиванов, В. В. Сериков и др.) пользуются данным понятием во втором значении этого слова. Под готовностью они понимают сформированность системы свойств качеств личности, необходимых для осуществления той или иной деятельности. Следовательно, понятие «готовность» может быть использовано для обозначения конечных целей, которые достигаются в процессе подготовки человека к той или иной деятельности.

В практике исследовательской работы применяется и другое понятие, обозначающее конечный результат, результат обучения в высших и средних учебных заведениях. Это понятие «модель специалиста», профессиограмма. Эти три понятия между собой определённым образом соотносятся. Наиболее широким понятием является «модель специалиста», которая отображает все основные аспекты личности выпускника вуза, и поэтому часто принимается за основание для построения учебного плана вуза и путей его реализации.

Проведя анализ научно-педагогической литературы по данной тематике, можно сделать вывод, что понятие «модель специалиста» трактуется по-разному. В ней конечная цель подготовки специалиста раскрывается с разных позиций. В одних случаях главенствующее место занимает производственная подготовка, и модель по своему содержанию приближается к профессиограмме. В других случаях модель специалиста отражает готовность к предстоящей деятельности более разносторонне: описывает требования к производственной деятельности, организаторской деятельности, деятельности по повышению квалификации и др. (Г. Н. Александров, А. И. Субетто, Н. Ф. Талызина, Ю. Г. Татур).

Наконец, встречаются такие трактовки модели, в которых конечные цели подготовки специалиста в техническом вузе представлены в виде определённой структуры его личности. В таких трактовках выделяются уровни организации личности – социальный, профессиональный, специальный (А. Кочергин, А. Дубнов, Л. Лисс), производственно-технический аспект (в широком значении этого слова) и узкотехнический аспект, раскрывающий узкую специализацию того или иного выпускника технического вуза.

Итак, остановимся на модели специалиста, где основными компонентами будут: профессиональные качества, социально-психологические свойства личности, умения и навыки выполнения заданий интеллектуального характера. Следует оговорить тот факт, что в настоящей статье мы будем рассматривать первую группу данных качеств со стороны лингвистической подготовки специалиста. Для нас предметом исследования будет формирование специалиста под воздействием учебного предмета «иностраный язык» [2, с. 116].

Вполне естественно, что профессиональные качества составляют основу нашей модели. Список таких качеств будет достаточно длинным для каждой профессии. Наши интересы лежат в области владения специалистом иностранным языком, именно эти рамки мы и будем ограничиваться при составлении модели специалиста.

Выпускник неязыкового вуза, как отмечает программа, должен владеть коммуникативной компетенцией, достаточной для общения в бытовой сфере и в области профессиональных интересов. Коммуникативная компетенция характеризует речевое поведение участников общения, успешность осуществления ими процесса коммуникации. Для этого собеседники должны владеть языковыми средствами, обладать определёнными знаниями, причём сюда входят знания профессионального характера и знания страноведческого характера, связанные с привычками, нормами поведения в данном языковом коллективе. В понятие коммуникативной компетенции часто включают умение принять и правильно исполнить определённую роль.

Компонентами практического владения являются умения устной и письменной коммуникации (говорения, аудирования, чтения, письма и перевода), а также умения самостоятельной работы. Коммуникативная компетенция формируется на материалах, отражающих профессиональную, социокультурную, социобытовую и узкопрофессиональную тематику.

Изучение научной литературы позволило нам установить, что сущность иноязычной коммуникативной компетенции определяется её базисными составляющими [5, с. 10], к каковым, в соответствии с рисунком, относятся:

- 1) *языковая компетенция* обеспечивает формирование умения строить грамматически правильные и осмысленные высказывания;
- 2) *предметная компетенция* обеспечивает получение знаний о том фрагменте мира, который выступает предметом речи;
- 3) *прагматическая компетенция* раскрывает коммуникативные намерения.



Структура иноязычной коммуникативной компетенции

Следует отметить, что в научной литературе также встречается понятие *лингвистической компетенции*, которая, по нашему убеждению, идентична языковой, так как включает в себя знание сведений о языке; умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения; понимание отношений между коммуникантами и т. д.

Поэтому мы посчитали, что достаточно акцентировать внимание на трёх структурных составляющих, признаки которых в полной мере раскрывают сущность описываемой нами компетенции:

– признаки *языковой компетенции* – умения извлекать информацию из связанного текста профессиональной направленности, строить грамматически правильные, осмысленные синтаксические целые совокупности из лексических структур, оформленных в виде научного текста;

– признаки *предметной компетенции* – знания кумулятивного компонента родного и иностранного языков в сфере профессиональной терминологии, толкования и практики использования в профессиональной коммуникации, умения устанавливать предметные и межпредметные связи изучаемого иностранного языка в профессиональной сфере, сопоставлять понятийные поля профессиональной лексики родного и иностранного языков;

– признаки *прагматической компетенции* – знания соответствий между коммуникативными намерениями (интенциями) и реализующими их высказываниями; знания соответствий между вариативной формой высказываний, реализующих одно и то же намерение, и ситуативными условиями речевого акта; умения реализовывать коммуникативное намерение путём выбора речевого действия в соответствии с требованиями ситуации и логикой протекания речевого акта.

В контексте нашей статьи иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается в аспекте сложного комплекса межличностного взаимодействия, направленного на достижение профессиональных целей, поэтому в составе искомой компетенции обязательно следует обозначить *потребности*, ориентированные на:

- 1) объект и цель взаимодействия;
- 2) интересы другого человека или общества в целом;
- 3) интересы самого коммуникатора, которые объективируются в *мотивах*, направленных на:
 - а) установление деловых связей для осуществления совместной деятельности;
 - б) общение с другим человеком или группой людей для оказания воздействия на человека или группу лиц;
 - в) выработку коммуникабельности.

Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция является важным компонентом модели современного специалиста. Она включает многоуровневое и грамотное владение иностранным языком, использование языковых средств для выражения разноплановых нюансов смысла, оказания ожидаемого эмоционального влияния на получателя информации и др. [4, с. 309]. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза – одна из основополагающих задач курса дисциплины «Иностранный язык».

Мощные мировые интеграционные процессы, захватывающие все сферы общественной жизни, в том числе и высшую школу, меняющаяся концепция образования, возникновение новых факультетов/вузов, внедрение новых дисциплин требует от высшей школы умения быстро перестраиваться, вносить изменения в содержание образования, овладевать новыми технологиями и др. [1, с. 42]. Новые образовательные парадигмы значительно повысили требования к человеку образованному, к профессионалу. «Высокообразованный человек – это не только безукоризненный специалист в своей области, но и человек, уверенно ориентирующийся в других сферах науки и культуры, знающий отечественную и мировую историю и культуру, философию, социологию, владеющий несколькими языками и т. д.» [3, с. 23].

В условиях постоянного увеличения и совершенствования международных связей и международной деятельности нашей страны в различных областях (экономике, культуре, образовании и др.) владение иностранным языком становится обязательным компонентом профессиональной подготовки современных специалистов, коммуникативными и познавательными потребностями которых определяются задачи вузовского курса иностранного языка.

Библиографический список

1. Митусова О. А. Интеграционные процессы в подготовке специалиста-коммуниканта в языковом пространстве. – Ростов н/Д. : Изд-во РГУ, 2006.
2. Митусова О. А. Лингвистический компонент модели современного специалиста // Строительство-2001 : материалы межд. научно-практич. конф. – Ростов н/Д. : РГСУ, 2001.
3. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. – М. : Эгвес, 2000.
4. Пастуцьян Е. В. Развитие языковой и коммуникативной компетенции специалистов в вузе // Преподаватель высшей школы в XXI веке : труды 5-й межд. научно-практич. интернет-конф. – Сборник 5. – Ростов н/Д. : РГУПС, 2007.
5. Утеубаева Э. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции юристов в системе послевузовского образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Караганды, 2010.
6. Щербина Л. Д. Функции обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов в современных условиях // Преподаватель высшей школы в XXI веке : труды 5-й межд. научно-практич. интернет-конф. – Сборник 5. – Ростов н/Д. : РГУПС, 2007.

ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

С. О. Анохина

Ачинский медицинский техникум, г. Ачинск, Красноярский край, Россия

Summary. This article is devoted to the role of competitiveness forming among graduates of the secondary educational institutions in learning a foreign language. Foreign language provides the decision of the problems of a real professional training. For this reason professional foreign language communicative skills are considered as a perspective component of professional competence structure of any specialist.

Key words: foreign languages; competitive specialist; computer technologies; case study; role play.

Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей профессиональной области, необходимо знание минимум одного иностранного языка. Одним из требований, предъявляемых к профессиональному образованию, является требование подготовки компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Наши занятия по иностранному языку мы выстраиваем с ориентацией на будущую специальность и конкурентоспособные качества личности студента. В условиях

ограниченного количества учебных часов, отведенных на изучение иностранных языков, и большой загруженности студентов занятиями по профилирующим дисциплинам в техникуме эффективную помощь преподавателю оказывает использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов, которые представляют собой ценную информационную базу для образования и самообразования студентов, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Использование электронных учебников (в том числе и аутентичных), создание электронных презентаций по пройденным темам делают процесс познания более интересным и творческим. Ресурсы социального сервиса You Tube, сайтов <http://www.BBC.HumanBody>, <http://www.bupa.co.uk>, <http://www.kidshealth.org>, <http://www.onmeda.de>, <http://www.netdoctor.de>, <http://www.deutschlandmed.de>, <http://www.gesundheit.de> удобны для использования на занятиях по иностранному языку тем, что они предлагают не только статьи по изучаемым темам, но и подкасты (звуковые файлы), видеосюжеты, которые можно использовать при разработке методических пособий и обучающих программ, в организации аудиторных занятий, самостоятельной подготовке и творческой работе студентов на разных уровнях владения иностранным языком.

На занятиях мы используем элементы электронного обучения e-Learning, позволяющие проводить обучение в различных формах (включая синхронное, смешанное обучение), организовывать взаимодействие всех участников дистанционного обучения; использовать современные средства обучения (тренажеры, анимации, симуляции и т. д.), выстраивать эффективное обучение, обеспечивая доступ к хранилищам электронных материалов (<http://www.elearningforkids.org/>, <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/tutorials>).

Важное место в формировании конкурентоспособного специалиста на занятиях по иностранному языку отводится моделированию ситуаций профессионального общения, формированию необходимых профессиональных навыков и умений с адекватным языковым оформлением. Использование технологии case study, подготовка и презентация проектов, ролевые игры на занятиях по иностранному языку способствуют творческому применению знаний, умений, навыков по специальным дисциплинам.

Таким образом, занятия по иностранному языку в ссузах предоставляют возможность профессиональной подготовки будущего специалиста, характеризующегося высоким уровнем профессиональной и общей компетенций и мотивированным стремлением к самообразованию и самосовершенствованию, в соответствии с заявленными требованиями ФГОС нового поколения.

Библиографический список

1. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14–19.
2. Самарцева Р. С. Изучение иностранных языков как обязательное условие подготовки специалиста. URL: <http://ckrom.portalspo.ru>.
3. Сергеева М. Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании // Специалист. – 2009. – № 1. – С. 26–31.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В. Н. Авдеева

Астраханский государственный университет, Технический колледж,
г. Астрахань, Россия

Summary. The article examines the problem of training of competitive specialists at the lessons of foreign language. The article stresses the importance of external and internal factors of competitive ability for future specialists and takes them into consideration at the lessons of foreign languages.

Key words: training of competitive specialist; external and internal factors; competitive ability; take into consideration.

В связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в жизни общества, требуется пересмотр системы взглядов на профессиональное становление и развитие студентов как будущих конкурентоспособных специалистов.

Понятие «конкурентоспособность» – изначально экономическая категория, характеризующая товары (услуги), в последние годы, в связи с интенсификацией современного образа жизни, стало применяться относительно специалистов [4, с. 9].

В современных научных исследованиях проблема конкурентоспособности часто рассматривается в педагогическом аспекте, связанном с формированием и управлением процесса становления личности в период профессионального обучения [3, с. 98].

Подготовка конкурентоспособного специалиста предполагает систему мер, обеспечивающую продуктивное использование психологических и акмеологических средств, личностно-профессионального потенциала студентов [1, с. 208].

Процесс подготовки конкурентоспособного специалиста на уроках иностранного языка должен строиться на гуманистических позициях, ориентироваться на акмеологизацию и основываться на актуализации акмеологической культуры взрослых [2, с. 86]. Подготовка конкурентоспособного специалиста на уроках иностранного языка должна учитывать такие внутренние факторы конкурентоспособности, как индивидуальные склонности, способности и задатки, а также черты характера. Внутренние факторы совместно с такими внешними факторами конкурентоспособности, как образовательная среда и условия общественной жизни, в целом позволяют будущим специалистам эффективно овладевать избранной профессией.

Библиографический список

1. Акмеология : учебное пособие / А. Деркач, В. Зызыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
2. Брюхова Н. Г. Психологические особенности акме-ориентированного саморазвития людей зрелого возраста // Психология XXI века: теория, практика, перспектива : материалы Международной научно-практической конференции 15–16 февраля 2011 года. – Пенза; Витебск; Ереван : Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 273 с. – С. 82–86.
3. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособности личности. – М.; Воронеж : Московский психолого-социальный институт, МОДЭК, 2002. – 148 с.
4. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 244 с.

О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ СТИМУЛИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Л. В. Тарасенко, Е. С. Арбузникова

Одесская национальная академия связи им. А. С. Попова,
г. Одесса, Украина

Summary. This article observes techniques for foreign languages training. More effective techniques of the foreign languages training are considered. Methods of foreign languages training in education are examined.

Key words: foreign languages; training; techniques.

Представление об иностранном языке как о предмете второстепенном бытует пока довольно широко, особенно в естественнонаучных и технических вузах. Между тем важность этого аспекта образования отмечалась ещё Н. Г. Чернышевским, который писал: «Если наши дети хотят быть людьми образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями; и необходимой подготовкой для возможности приобретать его должны быть усердные занятия французским, немецким и английским языками... пусть они позаботятся выучиться хорошо говорить на трёх важнейших языках учёной литературы ...».

Программа по иностранному языку для неязыковых специальностей вузов, ставит задачи научить работе с оригинальной литературой по специальности с целью извлечения необходимой информации и обеспечить практическое владение навыками устной речи. Мы считаем, что лишь умение говорить на иностранном языке является главным свидетельством владения им.

В советской методике все существующие методы стимулирования иноязычной деятельности обучаемых основывались на сознательно-сопоставительном принципе овладения иностранным языком в отличие от структурально-бихевиористского подхода на Западе. В силу этой исходной установки мы подчёркиваем,

что важно не механическое усвоение языковых шаблонов на основе имитации, а овладение имманентно присущей данному языку мыслительной системой на базе уже имеющегося знания первого, т. е. родного языка.

В свое время Хомский шутливо заметил, критикуя структуральное направление, что если каждая структурная единица (а их насчитывается около 50.000) должна быть выучена отдельно, то ребёнок станет стариком прежде, чем он выразит хотя бы одну мысль на изучаемой языке, а взрослый умрёт, так ничего и не сказав.

С первых шагов обучения следует ориентировать обучаемых распределять внимание между содержанием и формой высказывания, требовать от них логичные, аргументированные ответы. Использование коммуникативного фона позволяет создавать на занятиях атмосферу общения на иностранном языке. Если у обучаемого появляется потребность что-то сказать, т. е. актуализировать свою «мыслительную память» (термин И. А. Зимней), то преподаватель избрал правильный путь поощрения речевой инициативности обучаемого.

Исходя из этого, мы придаём большое значение упражнениям творческого характера, которые стимулируют обучаемых спонтанно реагировать на любые ситуации, сознательно оперируя ранее накопленными знаниями и овладевая попутно новым материалом.

Практика показывает, что во взрослой аудитории следует больше опираться на произвольное запоминание. Причём, чем больше смысловая насыщенность предъявляемого материала, тем легче он удерживается в памяти обучаемых (по законам памяти человеку свойственно забывать около 40 % механически усвоенной информации после первого её предъявления – кривая забывания по Эббингаузу). При этом, безусловно, следует учитывать ряд моментов, связанных с индивидуально-психологическими особенностями обучаемых.

Иногда, чтобы привлечь внимание студентов к предлагаемой информации, можно начать с суггестивной установки типа: «Это касается всех» или «Эти сведения пригодятся вам в будущем». Разумеется, гезитационные паузы могут возникать и вследствие несовершенства речевых навыков, ограниченного лексического и грамматического запаса, что вынуждает обучаемых заранее расписаться в своей беспомощности и парализует их инициативу. Преодоление этого существенного объективного обстоятельства заключается в предварительной индивидуальной работе с такими студентами по данной конкретной теме.

Пауза может быть вызвана неуверенностью обучаемых в своих силах, чрезмерной стеснительностью и робостью, боязнью показаться смешным при ответе. Тогда преподавателю следует использовать соответствующие тактические приёмы стимулирования и корректирования речевой деятельности. Вмешательство в речь таких студентов должно быть осторожным, тщательно завуалированным.

Рассмотренные причины возникновения гезитационных пауз в процессе коммуникации можно обобщить в таблице, из которой видно, что в большинстве случаев мы имеем дело с препятствиями психологического характера.

Со стороны преподавателя требуется тактично-доброжелательная корректирующая реакция на речь обучаемого, которая содержит, по терминологии Л. В. Щербы, «отрицательный языковой материал». Причём, следует из всего многообразия ошибок выделять для исправления лишь наиболее типичные и устойчивые, проистекающие от интерференции родного языка и проанализировать их. Так, например, при обучении французскому языку приходится чаще всего исправлять ошибки, связанные с порядком слов во французском предложении, с управлением французского глагола, конструированием косвенного вопроса, местом в предложении личного местоимения-дополнения, употреблением артикля и др.

Следовательно, усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы:

- 1) заставлять студентов забыть об их языковой некомпетенции, избегая постоянных исправлений малейших языковых погрешностей и неточностей;
- 2) вступать в беседу на правах участника, умело используя побуждающие и оценочные реплики, а также наводящие вопросы с учётом индивидуальных характеристик интеллекта и психики обучаемых;

3) строить методику обучения на максимальном стимулировании познавательных интересов, как к изучаемому языку, так и к самой деятельности по его изучению.

Поведение	Реальное препятствие	Психологическое препятствие
I. Нечего сказать: а) т. к. все согласны (нет возражений); б) т. к. не интересуются	+	+
II. Не могут сказать: а) т. к. не знают; т. к. считают, что не знают; б) т. к. не имеют права; т. к. полагают, что не имеют права; в) т. к. их не слышат; т. к. считают, что их не слышат	+	+
	+	+
	+	+

Всё это, на наш взгляд, будет способствовать более полному раскрытию внутренних резервов обучаемых и повышению конкурентоспособности специалиста как цели современного образования.

Библиографический список

1. Комплексний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
2. Вострецова А. Инновационные технологии преподавания иностранного языка в неязыковых вузах : Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам : материалы V научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2012. – С. 25–31.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В СВЕТЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

А. Ю. Чуркина

Филиал Самарского государственного технического университета,
г. Сызрань, Самарская область, Россия

Summary. This article is devoted to a problem of minority of discipline «Foreign language» at technical universities of Russia. As the partial solution of this problem the author suggests students to show more independence in practical use of skills of a foreign language within their specialty.

Key words: the discipline «Foreign language»; a technique of teaching; the involvement of the international cooperation.

Коллеги, преподающие в технических вузах, наверное, согласятся с тем фактом, что кафедра иностранных языков вынуждена расступаться перед техническими кафедрами с полным пониманием того, что дисциплина «Иностранный язык» является непрофилирующей. Есть определённые моменты, когда хочется совершенно конкретно восстать. Или одолевает чувство профреванности, когда видишь студента, заботливо дорабатывающего чертёж где-нибудь в коридоре – увидеть подобное выражение лица студента у себя на занятии было бы счастьем!

Кто-то может возразить тем, что всё зависит от преподавателя – возьмите и придайте или передайте эту одухотворённость студенту на своих занятиях, применив ваше мастерство! Нередко у многих из нас это действительно получается, но эффект недолговременен – технари перетягивают эти личики в свою суровую действительность проводов, колёсиков и микросхем.

Не секрет, что среди студентов технического вуза иностранный язык на хорошем уровне знают единицы. Как правило, это выпускники специализированных школ. Или самые целеустремлённые и амбициозные (в хорошем смысле слова) –

те, у кого в характере присутствует определённый перфекционизм. Но радуется, что таких студентов всё-таки становится больше, так как медленно, но верно приходит понимание того, что область применения их инженерных знаний может быть существенно шире, если специалист владеет иностранным языком. Конечно, было бы замечательно, если бы это понимание и осознание приходило в головы нынешних студентов ещё в школе.

Сейчас существует масса способов и методов восстановить, пополнить или образовать свои знания иностранного языка. Любой из нас может начать курс изучения даже самого экзотического языка – достаточно зайти в мало-мальски специализированный отдел книжного магазина или почитать отзывы о различных методиках изучения иностранных языков.

Методик действительно предлагается масса. Нередко мы сами не успеваем штудировать те новации, которые появляются и объявляются долгожданной панацеей. Есть действительно очень интересные и эффективные. В то же время каждый из нас понимает нереальность некоторых слоганов, гласящих об овладении языком, скажем за 2 недели. Нужно также понимать и (что важнее) оглашать нереальность затребованных задач в некоторых случаях: к примеру, при наборе учащихся на курсы (60 часов начального уровня) на вопрос «С какой целью вы начинаете изучение иностранного языка?», в ответ нередко можно услышать «Хотелось бы свободно изъясняться при поездках за рубеж». В принципе, заказчик, конечно, должен сам понимать, что «свободно» это малореально. В том числе и по чисто психологической причине. Ведь помимо оперирования разнообразными лексическими и грамматическими пластами, нужно учиться смотреть и чувствовать мир глазами «nativespeaker».

Возникают, меняются и взаимозаменяются различные методики преподавания. Но самое главное – меняется психология обучаемых. Для преподаваемого нами предмета она меняется в самую лучшую сторону. Меняется психология личности и личности в коллективе. В сознании людей просыпается потребность в самореализации и саморазвитии. Психологический фактор может сыграть едва ли не самую позитивную роль при изучении иностранного языка.

Процесс глобализации неизбежен и как бы мировое сообщество не очерчивало свои границы, подрастающее поколение будет уже стремиться стать гражданами мира, а не отдельно взятой страны с одним государственным языком. Это позволит, как минимум, сравнивать на практике разные языки – метод сравнения разных лингвистических систем тоже является одним из сильнейших методов изучения. Этот метод, конечно же, используется, но лишний раз заострить на нём внимание не помешает.

Каким образом это можно применить в техническом вузе? Идеальным было бы иметь возможность стажировки наших студентов в технических заведениях других стран. Но первое, во что упирается эта идея – финансирование. В качестве части экзамена студентам можно предложить следующее задание – найти, к примеру, посредством интернет-ресурсов иностранное техническое учебное заведение, в котором нашлись бы студенты, заинтересованные пусть даже не столько в изучении русского языка (поскольку, это всё-таки ещё редкое явление), сколько в проявлении интереса к России в целом. В процессе контакта (при благоприятном его развитии) обмен аспектами будущей профессии здесь положительно неизбежен. Мотивация студента в пополнении и укреплении своих знаний иностранного языка может оказаться довольно сильной в данном случае. Возвращаясь к экзамену: студент может предоставить некий проект в виде совместной технической разработки или отчёт об элементарных нюансах обучения своего компаньона.

Дисциплина «Иностранный язык», конечно же, знает своё место, находясь в техническом царстве, и смиренно уступает дорогу профилирующим предметам. Но отдача от более интенсивного применения межпредметного сотрудничества несомненно могла бы быть больше. Что послужило бы большим плюсом для выпускников технических вузов при практическом применении их знаний в будущем. Ибо уверенное знание иностранного языка может помочь сделать спектр их применения гораздо шире.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Ф. М. Скакова

КГКП «Усть-Каменогорский медицинский колледж,
г. Усть-Каменогорск, Восточно-Казахстанская область, Казахстан

Summary. Demand of the specialist at the market of labour in a semi ethnic surroundings of our republic depends not only on professional competence but also on the skills of speaking, expressing thoughts, logical thinking and mastering of special terminology. This article observes the author's experience in teaching the subject «Professional Russian language» in a medical college, in groups with Kazakh language teaching. Different methods and forms of teaching of the language are given in this work.

Key words: untraditional forms of the lesson; informative technologies; the technology of development of critical thinking; health keeping factors; the basis of the speech culture; imaginative ways of the language; the rules of speech etiquette; communication.

Важной задачей в КГКП «Усть-Каменогорский медицинский колледж» является подготовка квалифицированного конкурентоспособного специалиста, вооружённого профессиональными знаниями, умениями и навыками. Востребованность специалиста на рынке труда во многом зависит от умения грамотно и эффективно общаться, поэтому перед преподавателем русского языка в группах с государственным языком обучения главной задачей является формирование коммуникативной компетенции, включающую в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию.

При проведении занятий по русскому языку на 1 курсе уменьшаю долю теоретического грамматического материала и больше внимания уделяю коммуникативному компоненту, где акцент делается на освоении лексики и разговорных формул. При этом круг базовых тем непременно включает повседневные коммуникативные ситуации, а выбор изучаемых лексико-грамматических моделей является практической необходимостью. В начале года, среди обучающихся 1 курса, провожу диагностику исходных знаний, результаты показывают следующее:

- разноуровневые исходные знания по русскому языку;
- сниженные темпы усвоения материала (недостаточно внимания, мышления и памяти);
- малый словарный запас;
- низкий уровень мотивации к изучению «ненужного» предмета.

Причиной этого является то, что 90 % обучающихся в этих группах прибыли из сельской местности, где мононациональная казахская среда и усвоение русского языка является затруднительным.

Для решения возникающих проблем создаю условия для плодотворной работы обучающихся, используя нетрадиционные формы уроков: урок-экскурсию: «Особенности больницы и поликлиники», «Знакомство с диагностическим центром»; деловую игру «В аптеке», «На приёме у врача»; ролевою игру, уроки с использованием информационных технологий и технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Такие занятия создают непринуждённую обстановку, атмосферу творчества, снимают психологический барьер, при этом удаётся достичь разных целей методического, педагогического и психологического характера:

- осуществить контроль знаний, навыков и умений обучающихся по определённому разделу;
- повысить познавательный интерес;
- обеспечить деловую, рабочую обстановку;
- раскрыть творческий потенциал обучающегося. А это ещё раз доказывает, что обучающиеся способны глубоко мыслить, выражать свою точку зрения, ставить проблемы и находить пути их решения.

Это позволяет в работе осуществлять здоровьесберегающие факторы, которые являются одним из приоритетных направлений в современном образовании.

Будущим специалистам необходимо владеть основами речевой культуры, поэтому практическую направленность урока выстраиваю таким образом, чтобы

обучающиеся в дальнейшем могли использовать знания не только на занятиях в колледже, но и в своей практической работе.

Речь специалиста должна отвечать определённым требованиям:

– письменная и устная речь должна быть правильной, отвечать нормам русского литературного языка. С этой целью я провожу уроки-беседы «Почему мы так говорим?», «История происхождения слова», «Словарь – мой помощник», «Искусство в моей жизни» и др. [1, с. 461];

– речь специалиста должна быть точной.

Специалист должен владеть специальной терминологией, точно знать значения специальных слов. Использование межпредметных связей позволяет на уроках вести сопоставительную работу и выявлять сочетаемость и правила употребления терминов. Например: поставить ударение в словах, проверить себя по словарю, перевести с латинского языка, найти в предложениях ошибочное употребление атомических терминов, прочитать и запомнить и т. д.;

– речь должна быть логичной, поэтому необходимо учащихся научить выделять главное, отстаивать точку зрения, рассуждать, выдвигать тезисы, аргументировать. С этой целью применяю такие упражнения, как:

– прочитать и пересказать текст, раскрыть смысл фраз, составить текст-рассуждение на заданную тему. Например, «Что мне даст изучение русского языка?», «Моя специальность важная и нужная», «Валеология – наука о здоровье здоровых», рассказ о современном состоянии здравоохранения

в республике и области;

– речь будущего специалиста должна быть доступной, ясной, уместной, чистой, выразительной, эстетичной.

Обучающегося необходимо научить формулировать мысли, уметь пользоваться синонимами, образными средствами языка (эпитетами, метафорами), логически строить речь, при этом не должны звучать слова-паразиты, диалектные, бранные, жаргонные слова. Для создания комфортности в работе и достижения цели, обучающиеся делятся на микрогруппы и решают заданную проблему («Есть ли польза в санаторно-курортном лечении?», «Моя улица – лучшая в нашем городе», «Что значит быть здоровым» и др.), используя опорные слова к каждой теме. Ответ может звучать в виде монологической речи или диалога. При этом экспертная комиссия из числа обучающихся даёт оценку с комментариями.

Также предлагаются такие упражнения: найти стилистические ошибки в тексте и исправить, найти неточности и дописать правильно предложения, доказать, что иноязычные слова в тексте употреблены верно, найти пословицы и поговорки о правилах речевого поведения.

Составить рекомендации «Как сохранить здоровье», доказать, что «Курение – фактор риска», «Как похудеть, чтобы не навредить здоровью», выступить с докладом по плану или тезисам и т. д.

Медицинские работники должны знать и уметь использовать определённые речевые формулы, соблюдать правила речевого этикета.

В связи с этим на каждом занятии русского языка определённое место занимает практическая стилистика.

Формулы приветствия и прощания.

Здравствуйте, добрый вечер, рад нашей встрече, приветствую вас, всего хорошего, до скорой встречи.

Формулы знакомства, представления.

Меня зовут, разрешите вам представить, позвольте познакомиться, прошу любить и жаловать.

Формулы извинения, благодарности, просьбы.

Приношу свои извинения, прошу прощения, извините меня, спасибо, благодарю, я вам признателен, будьте любезны, помогите мне, очень вас прошу, если вас не затруднит.

Формулы пожелания, поздравления, одобрения.

Желаю вам, поздравляю вас, у вас всё получается, рад за вас [2, с. 462].

Большое внимание при закреплении практической стилистики уделяю вопросам этики и деонтологии будущего специалиста.

Обучающиеся выполняют такие задания: составить памятку «Как должен говорить фельдшер», «Как не должен говорить образованный человек», объясни иностранцу, какие правила речевого этикета принято соблюдать в Казахстане, составь предложения, употребляя различные формулы и др.

Безусловно, раздел «Речевая культура» один из многочисленных составляющих русского языка, необходимый в воспитании поликультурной личности будущего медицинского работника.

Современные работодатели ценят в молодых специалистах не только профессиональные знания, но и коммуникабельность. Специалист должен уметь контактировать с людьми разных возрастов, из разных обществ.

Речь специалиста должна отвечать определённым требованиям:

– письменная и устная речь должна быть правильной, отвечать нормам русского литературного языка;

– речь специалиста должна быть точной. Специалист должен владеть специальной терминологией, точно знать значения специальных слов.

– речь должна быть логичной, поэтому необходимо научить выделять главное, отстаивать точку зрения, рассуждать, выдвигать тезисы, аргументировать;

– речь будущего специалиста должна быть доступной, ясной, уместной, чистой, выразительной, эстетичной.

Медицинские работники должны знать и уметь использовать определённые речевые формулы, соблюдать правила речевого этикета без каких-либо жаргонизмов и вульгаризмов в речи.

Библиографический список

1. Русский язык / под ред. Н. А. Герасименко. – М. : Издательский центр «Академия» 2010 год. – С. 461.
2. Русский язык / под ред. Н. А. Герасименко. – М. : Издательский центр «Академия», 2010 год. – С. 462.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ В АСТРАХАНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КУЛЬТУРЫ

Л. М. Широкова

Астраханский колледж культуры, г. Астрахань, Россия

Summary. The system preparation of competitive specialists in the field choreography. Knowledge of labor market needs. Connection of educational process in the college with needs of additional education. Teachers possess of modern information in the field of choreography.

Key words: system; modern; need; choreography.

В проекте Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения указано, что в процессе обучения необходимо подготовить конкурентоспособного выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностей продолжения образования.

На специализации «Хореографическое творчество» Астраханского областного колледжа культуры давно сложилась система подготовки конкурентоспособного выпускника с учётом потребностей в специалистах – хореографах города Астрахани и Астраханской области.

Наши выпускники работают в сферах Министерства культуры и Министерства образования. В таких учреждениях, как Астраханский Государственный театр оперы и балета, Астраханский Губернаторский ансамбль песни и танца, детские школы искусств, центры дополнительного образования детей и подростков, средние образовательные школы, гимназии, лицеи, учреждения среднего профессионального образования, подростковые клубы, районные дома культуры, сельские клубы, спортивные общества, детские сады и т. д.

Соответственно статусу этих учреждений наш выпускник может работать в качестве артиста балета, преподавателя хореографических дисциплин, педагога дополнительного образования, учителя танца и ритмики, руководителя любительского хореографического коллектива, тренера-хореографа.

Преподаватели специализации «Хореографическое творчество» не ограничивают себя только работой в стенах колледжа. Знание потребностей рынка – это результат большой разнообразной общественной деятельности преподавателей специализации в городе и области. Это работа в составе жюри конкурсов по хореографии различного уровня: международного, всероссийского, межрегионального, областного, городского. Преподаватели сами участвуют в этих конкурсах в качестве балетмейстеров и готовят студентов-конкурсантов.

Работают в составе комиссий Министерства образования и Министерства культуры Астраханской области по аккредитации учреждений дополнительного образования, аттестации отдельных педагогов. В рамках этой работы посещают занятия и уроки по хореографии, анализируют их, дают рекомендации по улучшению образовательного и воспитательного процесса. Пишут рецензии на образовательные программы хореографических дисциплин, составленные педагогами дополнительного образования. Совместно с Институтом усовершенствования учителей и Областным методическим центром художественного народного творчества проводят Факультеты повышения квалификации учителей хореографии в учебных заведениях и руководителей любительских хореографических коллективов районных, сельских и городских дворцов и домов культуры. Даются мастер-классы по всем видам танца. Дважды в год проводятся педагогические чтения для преподавателей хореографических отделений детских школ искусств, на которых педагогами колледжа проводятся теоретические и практические занятия, даются открытые уроки.

В течение учебного года даются консультации хореографам города и области. Посещаются юбилейные, отчётные, праздничные концерты хореографических коллективов города и области, даётся их анализ.

Можно сказать, что преподаватели хореографической специализации находятся в тесной постоянной связи с большинством хореографов области. Мы владеем ситуацией, знаем, с чем столкнутся на местах своей будущей работы наши выпускники. Какой требуется уровень подготовки специалиста хореографии.

В системе дополнительного образования сложилась такая схема обучения детей хореографии: один – два года занятия в подготовительных группах и 5–6 лет – основное обучение. Та же схема заложена в профессиональные модули на каждый учебный семестр. Не отвлечённое изучение дисциплин специализации, а знание требований сегодняшнего дня.

1-й курс, 1-й семестр – освоение программы подготовительной группы и программа 1-го года обучения; 2 сем. – программа 2-го года обучения;

2-й курс, 3-й сем. – программа 3-го года обучения; 4-й сем. – 4-й год;

3-й курс, 5-й сем. – 5-й год обучения; 6-й сем. – 6-й год обучения;

4-й курс, 7-й сем. – 7, 8-й год обучения; подготовка к ИГА;

8-й сем. – постановочная работа студентов на ИГА по КПТ.

Уроки выстраиваются в соответствии с требованиями года обучения, подбор музыкального оформления, учитывается возраст учеников, на который будут выходить студенты на практике, а затем и работать.

Преподаватели стараются в процессе учёбы, особенно во время прохождения практики, помочь студенту определиться, в каком качестве ему будет комфортно работать и реализовать себя как специалиста. Изучить только теорию или хорошо практически исполнять движения танца не достаточно для будущей деятельности наших выпускников.

Так как квалификация нашего выпускника – «Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель», студенту необходимо владеть современными **образовательными технологиями**.

Хорошо внедрены **структурно-логические или задачные, игровые, диалоговые технологии**, в стадии работы осталась **тренинговая технология** и на уровне информационного материала из Интернета и печатного материала к урокам остаётся **компьютерная технология**. Так что данная проблема остаётся актуальной и на сегодня.

Компетентность нашего выпускника должна быть довольна обширной, включающей в себя общие вопросы, связанные с различными видами искусств, литературой, музыкой. Обязательны педагогические и профессиональные знания и умения.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Студент готовит ответ домашнего задания по определённой схеме «Методика изучения и исполнения программных движений», предусматривающей не просто заучивание текста учебника, а объяснение нового материала уже как бы своим ученикам, т. е. готовится к ролевой игре.

Практическое применение своих знаний студент начинает уже на первом курсе, когда ему предлагается выступить в роли педагога, т. е. используется игровая технология – ролевая игра. Сначала на индивидуальных занятиях, когда один студент выступает в роли педагога, а другой в роли ученика. Студент объясняет, показывает новое движение своему условному ученику, следит за правильностью исполнения движения, замечает ошибки при исполнении и исправляет их. Затем они меняются ролями.

Абитуриенты приходят поступать из разных любительских хореографических коллективов, где они реализовывали свой творческий потенциал только в качестве исполнителей, того или иного вида танца. В процессе учёбы надо перестроить себя на преподавательскую и постановочную деятельность.

В понятие компетентность студента входит: изучение документации хореографического коллектива, умение читать учебный план, пользоваться программами по всем видам танца, составлять календарно-тематические и поурочные планы, план воспитательной работы в творческом коллективе.

В компьютере хореографического отделения есть папка «Книжная полка», в которой отражены не только новинки профессиональной литературы, но и CD, DVD записи, которыми могут пользоваться студенты.

Каждый преподаватель располагает всей современной информацией, необходимой для обучения и подготовки студентов к дальнейшей творческой и педагогической деятельности.

ИНТЕГРАЦИЯ АРТПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Тарасова, Е. В. Таранова, Т. В. Колесникова

**Ставропольский государственный аграрный университет,
г. Ставрополь, Россия**

Summary. In this article the authors discuss the modern tendencies realize artpedagogics in terms of the higher professional education in Russia. and her functional trend in conditions. The author on the basis of the analysis of the educational literature and other information sources is devoted to theoretical and methodological issues artpedagogics, reveals the main functionality of this technology as a means of creative activity of students.

Key words: artpedagogics; integration artpedagogics of the system education; artpedagogics methods and technologic; functional-ontological status of the artpedagogics.

Интегративные процессы, происходящие в современном обществе, привели к возникновению пограничных отраслей знаний. Примером этого является артпедагогика. Она образовалась на стыке педагогики, психологии, художественной деятельности и арттерапии.

Артпедагогика – педагогическая технология, основанная на интегративном применении воспитательного воздействия на личность разных видов искусства (литературы, музыки, изобразительного искусства, театра). Сегодня артпедагогика всё чаще рассматривается как инновационная педагогическая технология в системе высшего профессионального образования. Рассмотрим более подробно имеющийся в нашей стране и описанный в различных печатных источниках и информационных ресурсах опыт реализации артпедагогика в вузах.

Так, в высшей школе артпедагогика находит применение как практическое средство фасилитации творческих возможностей учебного и воспитательного процесса, прежде всего, в работе гуманитарных кафедр высших учебных заведений.

Опыт артпедагогической работы, облегчающей усвоение академических знаний, представлен во многих городах и регионах России. В 2008 году состоялась

первая межвузовская видеоконференция по теме «Артпедагогика в парадигме инновационного продуктивного педагогического опыта», где были представлены презентации авторских артпедагогических технологий из разных регионов России.

Преподавателями отмечено, что включение в ход занятий моментов театрализации, игры, музыкального и литературного сопровождения, повышает эффективность учебного процесса, способствует лучшему усвоению знаний учащимися. За счёт включения арт-элементов в любое занятие происходит установление взаимосвязи эмоциональных и рациональных моментов, и студент способен не только понять, но и почувствовать то, о чём говорит преподаватель.

Опыт интеграции артпедагогики в воспитательную систему вузов наиболее интересно представлен педагогами из г. Усть-Илимска (тема «Артпедагогика и информационно-коммуникационные технологии в работе куратора как средство воспитания нравственно-эстетических ценностей»), г. Южно-Сахалинск (областная экспериментальная площадка «Артпедагогика как одно из направлений художественного развития личности») и г. Саянска («Центр социализации личности студента средствами артпедагогики»).

Отдельно обратим внимание на научные публикации, посвящённые данной теме. Так, Е. Г. Хрисановой, Н. Ю. Сергеевой представлен опыт работы с учащимися с использованием технологий артпедагогики (программа «Мой мир в рисунке») в качестве средства обеспечения эмоционального развития и психологического благополучия учащихся [4].

В методическом пособии Е. Г. Тарасовой «Арт-педагогические техники и приёмы» рассматриваются педагогические возможности арт-педагогических технологий в практике преподавания предметов гуманитарного и эстетического цикла в вузе [3].

При этом выделяются следующие способы применения искусства:

– **искусство в качестве стимула**, активизирующего виды познавательной активности (определи эпоху по картине);

– **искусство в качестве художественной репрезентации научной идеи** (презентации любого научного проекта с применением элементов художественного творчества);

– **искусство в качестве фона** (решение математических задач под определённую музыку, активизирующую мыслительную деятельность);

– **искусство в качестве ответной реакции** (отрази философию средневековья в виде художественно-творческой работы, инсценировки).

Результаты реализации артпедагогики в условиях вуза нашли отражение и в серии пособий Л. С. Кожуховской и Н. В. Масюкевич. В них предлагаются артпедагогические игротехники как интерактивные технологии, направленные на формирование рефлексивных умений студентов, прежде всего, при изучении культурологических дисциплин. Речь идёт об обучении и воспитании студентов посредством применения художественно-игрового творчества, которое стимулирует всестороннее развитие личности. При этом применение артпедагогических игротек согласно исследованиям Л. С. Кожуховской наиболее адекватно в ситуациях, предполагающих формирование межличностной коммуникации; активизации мыслительных процессов; эмоциональной регуляции учебной деятельности и творческой активности [1].

Согласно предложенной С. В. Стариковой инвариантной модели развития профессиональной компетентности будущих специалистов средствами арт-технологий предусматривается системное включение арт-технологий в образовательный процесс на всех ступенях подготовки студентов (в виде спецкурсов, практикумов, мастер-классов, проектов) и в различные формы обучения (от комплексных занятий до семинаров и производственной практики). Кроме того, предполагается постепенное углубление их в разные виды искусства при усилении субъектной позиции от созерцания до инициативно-созидательной художественно-творческой деятельности [2].

Обобщая перечисленный выше опыт, обратим внимание на то, что своеобразии артпедагогических методик в качестве средства творческой деятельности заключается в ориентации учащихся на участие в современном культурном процессе. Достичь этого можно через организацию различных форм художественной активности. Важными составляющими этой работы являются знакомство

с произведениями искусства, художественное общение, индивидуальное и коллективное создание художественных работ, игры с художественным материалом, организация творческих мастерских, защита художественно-творческих проектов и т. д.

Библиографический список

1. Кожуховская Л. С., Масюкевич Н. В. Арт-педагогика в высшей школе. – Минск, 2005.
2. Старикова С. В. Развитие профессиональной компетентности будущего социального педагога средствами арт-технологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008.
3. Тарасова Е. Г. Целительные силы искусства. Арт-педагогические техники и приёмы / под ред. С. В. Федотовой. – Тамбов, 2006.
4. Хрисанова Е. Г., Сергеева Н. Ю. Артпедагогика в системе современного воспитания // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 6. – С. 38–44.

THE INFLUENCE OF THE MATHEMATICAL SCIENCES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE BACHELOR'S ELECTRICAL

G. Yu. Dmukh

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

Summary. This article explores the role of mathematics education in the process of formation of professional competence in the areas of training students 140400 «Electric Power and Electrical Engineering», qualified bachelor.

Key words: professional competence; learning math; professional competence.

An important role in the development of the domestic economy and Russian society as a whole has electrical industry. In this context, the state of the professional Bachelor of Electrical and prospects for its improvement and development are considered as one of the most important tasks of education policy. Today in addition to increasing the scope and depth of expertise, bachelor – electrician should have out of the box thinking, developed professionally important qualities, to possess communicative skills, to carry out a creative approach to solving not only the technological and technical, but also social, economic, environmental, scientific and research problems using a synthesis of interdisciplinary knowledge.

For the formation of professional competence student needs to master a number of general education courses. Each academic discipline contributes to improving the quality of higher education. A very important role in this belongs to mathematics as a universal interdisciplinary language for describing and studying objects and processes.

At all times, mathematics played a crucial role in shaping the student's way of thinking. At the present time – the time of the introduction of federal state educational standards of the third generation, and it has not lost its relevance. With the transition to a new generation of standards that have been developed from the point of competence-based approach to education, the issue of improving the quality of teaching mathematics gets a particular relevance.

The process of learning mathematical disciplines aimed at the formation of the following competences at the direction of the graduate – «Electric Power and Electrical Engineering» with the qualification «Bachelor»:

General cultural competence (OK)

– The ability to generalize, analyze, process the information, goal setting and choice of ways achieving it (OK-1);

– Ability in the development of science and changing social practices to a reassessment of experience, analysis of their capabilities, willingness to learn new skills, use a variety of tools and technology education (OK-6);

– Willingness to independent, individual work, decision – making within their professional competence (OK-7);

– The ability and willingness to own the basic methods, ways and means of production, storage, processing of information, use your computer as a means of working with the information (OK-11);

- The ability and willingness to practical analysis of various kinds of logic reasoning for public speaking, argumentation, management discussion and debate (OK-12);
- The ability to understand the nature and value of the information in the development of modern information society, conscious of the dangers and threats that arise in this process, to comply with the basic requirements of information security, including the protection of state secrets (OK-15);

Professional competence (PC):

- The ability and willingness to use information technologies, including advanced computer graphics in their subject area (PC-1);
- The ability to demonstrate basic knowledge of the natural sciences and the willingness to use the basic laws in the professional activities, to apply methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental studying (PC-2);
- Willingness to reveal the essence of the natural scientific problems arising in the course of professional activities, and the ability to attract the appropriate solutions for their physical and mathematical tools (PC-3);
- The ability and willingness to use legal documents in their professional activities (PC-4);
- The ability and willingness to analyze scientific and technical information, to study national and international experience on the subject of the studying (PC-6);
- The ability to form a complete picture of the taken decisions and the obtained results in the form of a report with its publication (public protection) (PC-7).

One of the goals of mathematics teaching is the development of interest in the discipline, which is achieved in the implementation of the educational process by algebra, geometry teachers and analysis of the Far Eastern Federal University, active and interactive teaching methods, the use of electronic educational resources, which are aimed at preparing future qualified specialist. The purpose of teaching mathematics at the university consists of getting, at first, fundamental mathematical received training in accordance with the program, and secondly, mastered the skills of mathematical modeling of future professional activity.

The graduate's fundamental mathematical training is the basis for his future professional life, as the fundamental knowledge provides the graduate the opportunity to understand and learn new techniques and technologies, new principles of organization of production.

Skills of mathematical modeling skills can be seen as the application of mathematical knowledge in practice, and therefore as the formation of the professional competencies of the graduate. Mathematical modeling applications in the specialty allows students to combine theoretical knowledge with their needs, makes it possible to look for ways to expand the application of theoretical knowledge in their future profession directly in the learning process.

The most important means of providing an applied orientation in the teaching of mathematics and mathematical modeling is the implementation of interdisciplinary connections. So the basic knowledge acquired on the subject «Mathematics», students of the direction 140400 «Electric Power and Electrical Engineering» will be used for general professional disciplines such as «Theoretical Foundations of Electrical Engineering», «Electrical Machines», «Electrical and structural materials science», «Physical fundamentals of electronics» and others. It promotes the formation of some professional competencies for future practice of the graduate. One of the professional activities of graduates of the specialty «Power and Electrical Engineering» is the creation of mathematical and physical models of objects of professional activity.

The assimilation of the above competencies of students is checked by using the generated fund assessment tools and the participation of university students in the external testing.

Thus, the quality of the mathematical training to a large extent depends the level of competence of future graduates. In my opinion, learning math should be focused not so much on the receipt of specific mathematical knowledge and skills in the narrow sense of the word, but rather on education through mathematics.

Bibliography

1. Order number 700 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 8, 2009.
2. State educational standard of higher education in the field of training 140400 Power and Electrical Engineering (qualification (degree) «Bachelor»).
3. Vikulova N. A. The formation of professional competence in the study of mathematics.

PRACTICE-ORIENTED PROBLEM AS THE BASIS OF MATHEMATICS EDUCATION STUDENTS

G. Yu. Dmukh

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

Summary. This article explores the role of practice-oriented problems in mathematics education in teaching engineering students.

Key words: professional competence; learning math; practice-oriented tasks.

The current economic situation in the labor market requires a high degree of competence on the basic special field and well-developed mobile knowledge of graduates in the various spheres of life. For quick adaptation in the professional and social spheres, worker needs basic competencies, without losing their value on technology changing and helping to work effectively on changing the main profession. The professional competence is an essential component of professionalism of the person to be formed in the process of higher education.

In the course of studying at the university are given foundations, both general and professional competencies, which requires theoretical and practical training not only in majors disciplines, but also training in the disciplines of mathematics and the natural cycle (mathematics, physics, computer science). Mathematics is the core of this series of disciplines, as it is the universal language for describing the processes and phenomena of different nature, without the possession of which is impossible to get high-quality knowledge of the fundamentals and basic science training in the specialty.

Math training in engineering education is carried out in the first and second year of the university, and all the special disciplines related to the future profession, are usually studied on the upper classes. As a result, students don't see the relevance of mathematics to solve modern engineering problems. In studies of mathematics the decision of complicated tasks, performing laborious calculations reduces the interest in the subject on the part of the students. Getting to the study of special subjects, such students have difficulty in solving problems of professionally designed tasks based on mathematical methods. The situation is aggravated by the use of an undergraduate low-level methods and forms of training. This allows us to conclude that at the present time in learning mathematics students of technical universities do not sufficiently develop their mathematical competence as the quality of the mathematical background of the modern engineer who knows how to use specialized mathematical packages to effectively address the professional challenges – the creation, maintenance and use of technical systems.

For the development of cognitive interest in the study of mathematics, enhancing the creative potential of students we need to introduce the applied nature problem, in maximum extent offsetting a demand of special subjects. The aim of solving such problems is not only in getting the answer, but in the acquisition of new knowledge (methods, techniques, methods of solution), with a possible transfer to other items, in other words the subject knowledge should serve as a means for cross-curriculum or curriculum knowledge. There are some examples of such problems.

1, 20% of the devices is mounted with the use of micro modules, rest – by using integrated circuits. The reliability of the instrument using micro modules – 0,9, integrated circuits – 0,8. Find:

a) the probability of reliable operation of the device taken at random;
b) the probability that the device has micro module if it was defective. (Probability theory).

2. With mass production of semiconductor diodes the probability of marriage in molding is 0,1. Find the probability that of eight diodes checked OTC the defective will be: a) two and b) at least two, and c) no more than two. (Probability theory).

3. Determine operation force F , $|F| = 15$ H, which is acting on the body, causing its displacement at 4 m at 60 degrees to the direction of the force. (Vector algebra. Scalar product of vectors and its applications)

4. Two tractors, walking at a constant speed along the banks of the direct channel, pulling a barge with two ropes. The rope tension force is $|F| = 800$ H and $|G| = 960$ H,

the angle between the ropes is 60 degrees. Determine the water resistance experienced by Barge, if it moves parallelly to the coast and the angles between the ropes and the direction of motion. (Vector algebra).

5. Force $F(a, b)$ applied to the point $M(x, y)$. Write the equation of the line along which the force is directed. (Analytic Geometry).

6. Need to restore the boundaries of the square plot of land in three surviving pillars – one is in the center of the site, and the rest are on the two opposite boundaries. On the plane of the center pole position is determined by point $M(1, 6)$, and the side – the points $A(5, 9)$ and $B(3, 0)$. Find the equations of lines depicting the boundaries of the site. (Analytic Geometry)

7. The rocket launch is performed at an acute angle to the horizon, described an arc of a parabola, and fell on the distance of 60 km from the starting point. Knowing that the maximum height reached by the rocket, is 18 km, write the equation of the parabolic trajectory, taking place at the start of the origin and the place of the fall – lying on the positive semi Ox , and determine the path parameter. (Analytic geometry. Curves of the second order).

8. The mirror surface is formed by rotating the spotlight parabola around its axis of symmetry. Mirror diameter is 80 cm, and its depth is 20 cm. What is the distance from the vertex of the parabola the light source should be placed, if the rays are reflected by parallel beam it should be in the focus of a parabola? (Analytic geometry. Surfaces of the second order).

9. It is known that the strength of the rectangular beam cross-section is proportional to the width b and the square of the height h . Find the greatest strength of timber sizes that can be cut from a log radius of 3 dm. (Differential calculus of functions of one variable and its applications. Study the function of optimization).

10. Required to produce a closed cylindrical tank with a capacity of 50 cubic meters. What should be the size of the tank (radius, height) to its manufacturing went the least amount of material? (Differential calculus of functions of one variable and its applications. Study the function of optimization).

11. Required to produce a conical funnel with the generator of 20 cm What should be the height of the funnel so that it was the largest volume? (Differential calculus of functions of one variable and its applications. Study the function of optimization).

12. The ship, which is anchored at 9 km from the coast, you need to send a messenger to the camp, located 15 km from the nearest point of the shore to the ship. Speed messenger motion distance is 5 km/h, and on the boat 4 km/h. In what place he should hit the beach to get to the camp in the shortest possible time? (Differential calculus of functions of one variable and its applications. Study the function of optimization.)

13. Determine the estimated (in percent, up to a whole number) change in current conductor, if the resistance is increased by 1%. (Differential calculus of functions of one variable and its application).

14. The electrical circuit has initially the resistance R, Om , which further increases uniformly with velocity $v, \text{Om/s}$. In the chain filed a constant voltage U, B . Find the charge passed through the chain for t, s . (Integral Calculus. Applications of the definite integral).

15. Calculate the force of the water pressure at the plate, vertically immersed in the water, considering that the specific gravity of water is $9,81 \text{ kN/m}^3$. Shape, size and arrangement of the plate indicated on additional figure. (Integral Calculus. Applications of the definite integral).

16. Define A job that must be expended on pumping water from the reservoir, which is a lying on its side circular cylinder of length L and base radius R , located across the top of the hole. (Integral Calculus. Applications of the definite integral).

17. Mass of the rocket with a full supply of fuel is M , without fuel – m , the velocity of the combustion products of the rocket – c , the initial velocity of the rocket is zero. Find the velocity of the rocket after the fuel combustion, ignoring the power of gravity and air resistance. (Differential Equations).

18. It is known that the cooling rate of the body in the air is proportional to the temperature difference between the body and air. Body temperature for 20 min decreased from 100 to 60 degrees. The air temperature is 20 degrees. Determine the time at which the temperature drops to 25 degrees. (Differential Equations).

The most important means of providing an applied orientation in the teaching of mathematics and mathematical modeling is the implementation of interdisciplinary

connections. These tasks, and many other mathematical problems have an applied focus. The ability to solve such problems requires in physics studying, engineering drawing, theoretical mechanics, electrical engineering, machine parts, materials science and many other disciplines. During the discussion, of practice-oriented tasks, bachelors understand in what disciplines they will need knowledge of certain mathematical formulas, concepts, methods, solutions. However, students are aware of the usefulness and necessity of mathematical disciplines in the formation of logical thinking. It is important to have practice-oriented tasks that would clearly convinced that every branch of mathematics may find practical application, as much as possible. For this it is necessary to adjust the training and methodological support of mathematical disciplines. Bachelors must know and understand what they need to learn in the course of university training. Development of a new, practice-oriented training and methodological support of mathematical disciplines is the foundation of quality education bachelors.

Bibliography

1. Order number 700 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 8, 2009.
2. State educational standard of higher education in the field of training 140400 Power and Electrical Engineering (qualification (degree) «Bachelor»).
3. Vikulova N. A. The formation of professional competence in the study of mathematics.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Н. А. Ран

**Поволжский государственный университет телекоммуникаций
и информатики, г. Самара, Россия**

Summary. Telecommunications and communication facilities area is the most dynamically growing industry for a few recent years. The strategy of vocational training of higher education institution's competitive graduates with a high level of considered competences's development is developed.

Key words: competitiveness; organizational and administrative competence.

Телекоммуникации сегодня – наиболее динамично развивающаяся отрасль с высокой степенью конкуренции. Конкурентное положение компаний в большой степени зависит от уровня профессиональной подготовки специалистов и руководителей. Современный уровень развития бизнеса и конкуренции в телекоммуникационной отрасли предъявляет повышенные требования к менеджерам и руководителям отрасли.

Конкурентоспособность – изначально только экономическая категория – занимает сегодня вполне определённое место в научной педагогической и психологической терминологии, наряду с понятиями «профессионализм» и «компетентность». Конкурентоспособность конкретного специалиста на рынке труда определяется более совершенной, по сравнению с другими, системой знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, более высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к реальной действительности и более эффективно выполнять профессиональные функции и социальные роли. Или, как пишут Т. Колмогорова и Б. Медведев, потенциалом деятельности субъекта в аспектах профессиональных, культурных, экономических и социальных отношений. Этот потенциал проявляется, как способность достигать поставленных целей в разнообразных ситуациях, что обусловливается умением решать широкий спектр профессионально ориентированных задач [6].

Для подготовки конкурентоспособного выпускника вуз должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;

- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах, говоря иначе, организационно-управленческие компетенции, необходимы будущему специалисту для успешной профессиональной деятельности. Менеджеры и руководители в отрасли телекоммуникаций должны обладать высоким уровнем развития организационно-управленческой компетентности. В ФГОС ВПО организационно-управленческие компетенции (умения и навыки) выделены в рамках общекультурных и профессиональных компетенций. Для эффективного формирования данных компетенций рекомендуется инновационная подготовка студентов в вузе по трём направлениям: теоретико-методическое, ценностно-ориентирующее и профессионально-личностная подготовка.

1. Теоретико-методическое направление подготовки студентов

Дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла не обеспечивают в должной степени освоения организационно-управленческих компетенций. В вузах проводят обучение техническим профессиональным навыкам, а организационно-управленческим компетенциям не уделяют должного внимания. По данному направлению рекомендовано следующее:

1.1. Внедрить в вариативную часть социально-экономического цикла факультативный курс «Профессиональная этика и этикет», в рамках которого охвачены общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые в организационно-управленческой деятельности [5].

Данный курс содержит следующие разделы: психология деловых отношений, методы исследований в бизнесе, навыки эффективного общения, выживаемость на рынке труда, планирование, личная уверенность, лидерство и мотивация.

1.2. Лекции должны носить проблемный характер и, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения общественного и научно-технического развития, способствовали углубленной самостоятельной работе.

Преподаватель в ходе лекции должен не столько сообщать информацию, сколько ставить проблемы, обозначать дискуссионные моменты и ориентировать студентов, где именно можно получить сведения по тому или иному вопросу. Итоги же самостоятельных поисков студентов проверяются, обсуждаются и закрепляются на семинарах и практических занятиях. В этом случае существующий курс лекций может быть значительно сокращён по объёму без ущерба (а иногда и с выигрышем) для его содержания.

Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся таких компетенций, как способность демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами, способность понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий, оценивать качество исследований в данной предметной области, интерпретировать результаты экспериментальных способов проверки научных гипотез и т. п.

Рекомендуются следующие инновационные методы обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде краткого диафильма, видеозаписи [1].

1.3. В учебном процессе должна повыситься роль семинарских и практических занятий и иных форм активных аудиторных занятий со студентами. Но главное – предстоит активизировать и методически обеспечить самостоятельную работу студентов, сделав её важнейшей составляющей образовательного процесса.

Среди активных инновационных методов обучения, рекомендуемых при формировании организационно-управленческой компетентности учащихся технического вуза по данному направлению, выделены следующие: мозговой штурм, метод проектов, кейс-метод, деловая игра, контекстное обучение, тренинг [1]. Каждый из этих

методов обучения, неся в себе определённую смысловую нагрузку, позволяет сделать акцент на практическую сторону организационно-управленческой подготовки будущих специалистов путём обработки типовых ситуаций в аудиторных условиях.

2. Ценностно-ориентирующее направление

Ценностно-ориентирующее направление – это система теоретических знаний сущности, специфики и способов ведения организационно-управленческой деятельности, а также система практических умений, овладение которыми способствует формированию чувства профессиональной ответственности. Данное направление подготовки рекомендуется осуществлять с учётом специальной направленности производственной практики, студенческой НИР, дипломного проектирования (выпускных квалификационных работ – ВКР).

2.1. Производственная практика позволяет студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые за время прохождения базовых и профильных учебных, производственных, научно-производственных практик. Отчёты по базовым и профильным учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчёта. Отчёты по производственным, научно-производственным практикам и НИР готовятся индивидуально.

Цель каждого отчёта по базовым и профильным учебным практикам – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретённые студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчёты студентов по практикам важны, потому что позволяют создавать механизм обратной связи для внесения корректировки в учебные и научные процессы. В процессе прохождения производственной практики у студентов формируются следующие организационно-управленческие компетенции [4]:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение грамотно излагать собственные умозаключения;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Результаты производственной практики могут использоваться в научно-исследовательской работе студентов и ВКР.

2.2. Целями организации и развития НИРС в вузе в плане формирования организационно-управленческой компетентности является освоение студентами в процессе обучения методов, приёмов и навыков выполнения исследовательской деятельности, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учёбе и будущей деятельности. Содержание НИРС, как неотъемлемой составляющей единого образовательного процесса, формируется по отношению к учебной работе студентов и определяется по следующим основным уровням: включения в учебный процесс и как дополняющей учебный процесс и вне учебного процесса. Сотрудникам вуза необходимо систематически пересматривать на основе современных достижений науки состав учебных планов специальностей университета, содержания рабочих программ учебных дисциплин кафедр; обновлять программы практик студентов; корректировать методы преподавания дисциплин;

конструктивно обсуждать проблемы, возможности и опыт внедрения результатов научно-исследовательской работы кафедр в учебный процесс, активизировать НИРС студентов. НИРС способствует выполнению ВКР.

2.3. Итоговая государственная аттестация (ИГА), включающая в себя государственный экзамен (по решению вуза) и ВКР, является наиболее действенным инструментом формирования организационно-управленческой компетентности выпускников вузов. Дипломное проектирование является завершающим этапом в подготовке студентов к организационно-управленческому аспекту будущей профессиональной деятельности.

В части формирования организационно-управленческих компетенций выпускников ВКР развивает следующие возможности:

- способность и готовность работать самостоятельно и в коллективе, критически переосмысливать социальный опыт;
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания естественных наук, математики, информатики, гуманитарных наук, основ философии, социологии, психологии, экономики и права;
- способность приобретать новые знания, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- способность чётко, последовательно и обоснованно излагать;
- способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации;
- способность и готовность к письменной и устной коммуникации на родном языке;
- способность корректно формулировать ответ;
- умение грамотно представить выполненную работу с использованием современных текстовых редакторов;
- грамотность построения речи;
- умение квалифицированно отвечать на вопросы;
- владение профессиональной и общенаучной терминологией;
- способность понимать и анализировать последствия принимаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

3. Профессионально-личностная подготовка

Данная подготовка предполагает развитие таких качеств личности будущего специалиста в отрасли телекоммуникаций, как работоспособность, коммуникабельность, способность к творчеству и самоуправлению. Данное направление необходимо реализовывать за счёт воспитательной работы во внеучебное время. Развитие внеучебной воспитательной работы в вузе необходимо осуществлять по основным направлениям [3]: организация досуга студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий; адаптация студентов младших курсов к учебному процессу; воспитательная работа в общежитиях; формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодёжной среде и патриотическое воспитание.

Студенты развивают умение находить и извлекать необходимую информацию в условиях её обилия, учатся ранжировать, планировать, выделять главное, находить связь и структурировать её. Учатся умению передавать содержание понятий и теорий с помощью слов, интонации голоса и темпа речи, мимики и жестов, рисунков, фотографий, математических выражений. Это свидетельствует о формировании у них *интеллектуальной компетенции*. Студенты включаются в деятельность, связанную с достижением лично значимых целей, выражающих их ценностные ориентации на данный момент. Таким образом, пробуждая или активизируя различные мотивы в деятельности можно формировать *персональную компетенцию*. Организация взаимодействия студентов во внеурочное время способствует развитию *коммуникативной, эмоциональной и организационной компетенций*: использование вербальных и невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации; умение воспринимать позицию собеседника, слышать его, включаться в общение.

Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы / под. ред. М. В. Булановой-Топорковой : учеб. пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.
2. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Ковтун и др. – М. : Университетская книга, 2010. – 249 с.
3. Примерная программа воспитания социально активной личности студента / науч. рук. проекта В. С. Кагерманьян. – М., 2002. – 190 с. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-8015.html>.
4. Программа производственной практики: для студентов- бакалавров по направлению 220600 / сост. Б. Н. Киселев, О. В. Колосова, С. П. Некрасов, С. Ю. Ляпина; под общ. ред. И. Л. Туккеля. – СПб., 2007.
5. Ран Н. А. Разработка дисциплины «Профессиональная этика и этикет» в рамках международного проекта // сб. матер. XIX Российской научной конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов. – Самара : ПГУТИ, 2012. – С. 382–383.
6. Ширококов С. Н. Оценка качества подготовки конкурентоспособных специалистов. Проектирование технологии оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов: зарубежный опыт : научное издание. – [Б. м.] : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 95 с. – Библиогр. : с. 81–95.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

И. В. Куликова, Ю. В. Клунникова, Н. К. Приступчик

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

Summary. The developed book «Collection of laboratory work by the course Informatics» is described in this article. It is an example of info communication technologies modern realization in educational process. This book can be used as for the full-time tuition students and for persons wishing to expand the knowledge in the field of informatics and programming in C++.

Key words: book; educational process; informatics; programming in C++.

Современные педагогические технологии обучения требуют применения компьютерных и интерактивных методов преподавания. Созданное учебно-методическое пособие «Сборник лабораторных работ по курсу „Информатика”» представляет собой полноценный ресурс, являющийся примером реализации современных инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). ФГОС устанавливает изменение соотношения аудиторных занятий и самостоятельной работы студента, поэтому основная функция преподавателя состоит в «сопровождении» студентов в познавательной деятельности, помощи в осознании роли дисциплины в его будущей профессиональной деятельности и в извлечении из полученных ранее знаний тех, которые актуализируются в изучаемом курсе.

Учебно-методическое пособие содержит достаточно простые задания и позволяет студентам технических направлений познакомиться с основами информатики и языком C++. Сборник содержит краткое теоретическое описание и задания по следующим темам: «Типы данных в C++», «Функции ввода-вывода», «Циклы», «Условные операторы», «Массивы и указатели», «Функции» и «Классы». В конце каждой темы приводятся вопросы для самоконтроля и индивидуальные задания, которые являются небольшими проектами, проработка которых способствует более глубокому проникновению в предмет и закреплению приобретенных теоретических знаний на практике. Проектные задания методического пособия в большинстве своем являются оригинальными и основаны на многолетнем опыте преподавания курса.

При подборе содержания учебно-методического пособия руководствовались принципами систематичности, а также полноты информации на данном этапе освоения темы с целью формирования не только предметных компетенций, но и компетенций личностного самосовершенствования за счет расширения самостоятельной работы студента. Студентам в данном сборнике предлагается использовать свободно распространяемую среду разработки программного обеспечения

для языка C/C++Codelite, что позволит использовать данную среду во время, отведенное для самостоятельной проработки материала без дополнительного вложения средств.

Учебно-методическое пособие будет полезным как для студентов очной формы обучения, занимающихся под руководством преподавателя, так и для лиц, желающих самостоятельно расширить и углубить свои знания в области информатики и программирования на объектно-ориентированном языке C++.

БОЛАШАҚ ОРТА БУЫНДЫ МЕДИЦИНА МАМАНДАРЫНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ДАМУЫ

А. Е. Кульбаева

**«Өскемен медициналық колледжі» КМҚК, Өскемен қ.,
Шығыс-Қазақстан облысы, Қазақстан**

Summary. The main aim of any educational institution is to prepare competitive specialists. The teaching staff of our medical college in preparing future specialists pays much attention to using of the advanced technologies. Being the teacher of the subject «Information Science», I use the informative technology at my lessons. I tried to show in this article the main directions of using of this technology in teaching the subject «Information Science» taken from my experience. I would say, it is impossible to realize informative technology without computers, computer literacy is an important leader in any branch of our society.

Key words: informative technology; computer; inform; innovation.

Қазіргі адамзат өмір сүріп жатқан заман ортасы – бұл ақпараттық қоғамның дамыған дәуірі, технологиялық мәдениеттің қалыптасқан дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір. Осыған орай болашақ маман даярлауда маманның ғылыми-техникалық бәсекеге қабілеттілігі және оның өзін-өзі дамытуға қабілеттілігі жалпыға бірдей бәсекелестік жағдайында басты фактор ретінде қарастырылуда. Бұл орайда Қазақстанда медицина саласында қарышты қадаммен жүзеге асырылып отырған Бірыңғай ұлттық медициналық жүйе және «Саламатты Қазақстан» бағдарламасы бұл саланың қуатты әрі тиімді қозғаушы күші болары сөзсіз. Осындай бағыттарды негізге ала отырып олардың жүзеге асуына әр медицина маманының қосар үлесі сөзсіз. Колледждің қабырғасында білім ала жүріп бүгінгі студент ертеңгі орта буынды медицина маманы болашақ мамандығына деген білім мен дағдыларын қалыптастыру арқылы осы саланың болашақтағы берік кірпішіне айналығандығын атап айтар едім [1, 7–8 б.].

Ақпараттық технология – қоғамның, мемлекеттің «өркениеттілігінің» қозғаушы күші. Біздің өркениетті дамуымыздың барлық маңызды өмірлік салалары бүгінде ақпараттық технологиялармен және жаңашыл жобалармен тікелей байланысты десек, асыра айтқанымыз емес. Заманауи ақпараттық қоғамның қалыптасуы мен дамуына жаһандық телефония, Интернет желісіне қол жеткізудің спутниктік жүйелері, тікелей сандық теле және радиохабар тарату, шұғыл корпоративтік және кең жолақты байланыс, навигация жәрдемдесіп отырғаны жасырын емес.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа инновациялық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылатуды көздейді. Қазіргі кезде біздің қоғамымыз дамудың жаңа кезеңіне көшіп келеді, бұл кезең ақпараттық кезең, яғни компьютерлік техника мен оған байланысты барлық ақпараттық – коммуникативтік технологиялар педагогтар қызметінің барлық салаларына кірігіп, оның табиғи ортасына айналып отыр. «Білім берудегі ақпараттық – коммуникативтік технологиялар» ұғымы «оқытудың жаңа инновациялық технологиялары», «қазіргі ақпараттық оқыту технологиялары», «компьютерлік оқыту технологиялары» тіркестермен тығыз байланысты [2, 1–5 б.].

Ақпараттық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық

оқулықтарды, интерактивті тақтаны қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникативтік байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Жедел дамып отырған ғылыми – техникалық прогресс қоғам өмірінің барлық салаларын, оның ішінде медицина саласындағы ақпараттандырудың ғаламдық процесінің негізіне айналды. Заман ағымына қарай ақпараттық технологияларды қолдану айтарлықтай нәтижелер беруде. Кез келген сабақта электрондық оқулықты пайдалану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Ақпараттық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуға және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдану негізгі мәнге ие болып отыр. Бүгінгі күні ақпараттық мәдениетті, сауатты адам – ақпараттың қажет кезін сезіну, оны тауып алуға, бағалауға және тиімді қолдануға қабілетті, ақпарат сақталатын дәстүрлі және автоматтандырылған құралдарын пайдалана білуі керек. Мұндағы сондай тұлғаны қалыптастыруда жаңашыл білім беру технологиялары маңызға ие болып отыр [3, 20–23 б.].

Білім беру үрдісіне жаңа технологияларды енгізу «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» «Білім туралы» Заңының 8-бабында айтылған. Өз кезегінде елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, оның мазмұнының түбегейлі өзгеруі, оның дүниежүзілік білім кеңістігіне енуі бүкіл оқу-әдістемелік жүйеге, оқытушыларға жаңа талаптар мен міндеттер қойып отыр. Білім беруді ақпараттандыру – жаңа технологияны пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асырады. Оқыту үрдісінде технологияны қолдану оқытушы мен оқушы қарым – қатынасының бұрынғы қалыптасқан жүйесін, олардың іс-әрекеттерінің мазмұнын, құрылымын үлкен өзгерістерге ұшыратты. Қалыпты білім беру жүйесінде оқытушы – оқушы – оқулық түрінде құрылған үш жақты байланыс өзгеріп, оқытушы – оқушы – компьютер – оқулық жүйесі пайда болды. Мұндай жүйеде білім беру оқыту процесінде компьютерді қолдану білім мен біліктілікке қоятын талаптарды қайта қарап, жетілдіріп, жүйелеуді талап етеді. Қазіргі таңда білім саласы қызметкерлерінің алдында тұрған басты міндет – жаңа технологиялар арқылы білім мазмұнын жаңарту.

Технологиямен жұмыс жүргізу келесі сатыларда іске асады: оқып меңгеру; тәжірибеде қолдану; шығармашылық бағытта дамыту; нәтиже.

Бүгінгі білім саласында қолданылушы жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз – білім беру ісінде ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру процесі. Бұл процесті іске асырудағы негізгі құрал компьютер болып табылады. Компьютер – білім беру ісіндегі бұрын шешімін таппай келген жаңа, тың дидактикалық мүмкіндіктерді шешуге мүмкіндік беретін зор құрал [4, 12–15 б.].

Оқытушы ретінде алдыма қойған мақсатым – оқушыларға ұлттық педагогикалық тәрбие мен білім берумен қатар олардың бәсекеге қабілеттіліктері мен шығармашылық қабілеттерін арттыру. Сол себепті сабақты идеялық жағынан ғылыми негізде, өмірмен байланысты, болашақ мамандығына бағыттап ұйымдастыру, оқушының қызығуын, білім құмарлығын таныту, әр сабақта оқушыларды ойлануға, өздігінен ізденіс жасауға баулып, ойын ауызша, жазбаша жинақтап баяндай білуге, мәдениетті сөйлеуге үйрету арқылы дағдыландыру – әрбір оқытушының қазіргі таңдағы зор міндеті.

Сабақтарымда қолданылушы технологиялардың танымал түрлерінің бірі модульдік оқыту – оқытуды оңтайландыру, тұлғаның мүмкіндігіне даярлық деңгейін бейімдеу болса, дамыта оқыту – оқушының жеке тұлғасын, оның біліктерін дамыту. Осыны ескере отырып, мен оқу үрдісінде М. Жанпейісованың «Модульдік оқыту технологиясын» қолданып жүрмін. Мұндағы менің мақсатым – өз бетімен дами алатын, әр түрлі өмірдің қиындықтарына төзе білетін, белсенді, жан-жақты білімді оқушы тәрбиелеу. Модульдік технология дамыта оқыту идеясына негізделген. Модульдік оқытудағы негізгі мақсат – оқушының өз бетінше жұмыс істей алу мүмкіндігін дамыту. Ал жекелеп (даралап) оқыту – бұл қабілеттері

мен мүмкіндіктерін ашуға, дамытуға жағдай туғызу, белсенді оқыту – танымдық белсенділігін, шығармашылығын ұйымдастыру. Ақпараттық технологияларды пайдалану кезінде бірден бір талап десек те болады, ол – ақпараттық мәдениет. Ақпараттық мәдениет дегеніміз – адамға ақпараттық кеңістіктің қалыптасуына қатысуға және ол кеңістікте еркін бағдарлай алуға, ақпараттық өзара іс-әрекетке түсуге мүмкіндік беретін білім деңгейі. Осы тұрғыда менің пәнім бойынша ақпараттық мәдениет – оқушының ақпараттарды алу, өңдеу, жинақтау және осының негізінде сапалы жаңа ақпаратты құру және практикалық қолдану бойынша жетілу деңгейі.

Біріншіден, дәстүрлі емес сабақтарды өту арқылы оқушылардың ой толғауын, білімін, қабілетін кеңейтуге болады. Білімді даяр күйінде бермей, оқушылардың алдына белгілі бір мәселені міндет етіп қойып, оны олар инновация элементтерін пайдалана отырып ізденіп шешуі тиіс жолдарды пайдалану. Бұл арқылы олар проблемалық жағдай туған кезде оны дұрыс шеше білу тәсілдерін үйренеді. Мұның нәтижесінде өз бетінше өмір сүре алатын бәсекеге қабілетті, шығармашыл азаматтар тәрбиелейміз.

Екіншіден, оқушыларға қазіргі заман талабына сай жоғары дәрежеде сапалы білім мен тәрбие беруде компьютерлік технологияны пайдаланып оқыту – бүгінгі күн талабы. Дамыта оқытуда баланың ізденушілік-зерттеушілік әрекетін ұйымдастыру басты назарда ұсталады. Ол үшін бала өзінің бұған дейін білетін амалдарының, тәсілдерінің жаңа мәселені шешуге жеткіліксіз екенін сезетіндей жағдайға жетуі керек. Содан кейін барып оның білім алуға деген ынта-ықыласы артады, білім алуға әрекеттенеді.

Үшіншіден, қазіргі таңдағы талаптарға сай білімді, әсіресе білгенін өмірде пайдалана білетін жастарды тәрбиелеу мақсатында оқытудың жаңа әдістерінің ішіндегі ең маңыздысының бірі – желілік ресурстарды пайдалану технологиясын енгізу. Өз тәжірибемде педагогика ғылымының докторы, профессор Ж. Қараевтың «деңгейлік оқыту» жүйесіне, «сын тұрғысынан ойлау» стратегиясына, Шаталовтың «тірек сигналдары арқылы оқыту» жүйесіне және қосымша электронды оқулықтарға сүйеніп сабақ жүргіземін. Жаңаша әдіс-тәсілдер арқылы да оқушының нені білетінін, нені меңгергенін, нені ұға алмағанын білуге болады. Оқытудағы тиімді тәсілдерді сабақта қолдану барысында көрсеткен нәтиже: оқушының оқуға қызығушылығы артады, іскерлік дағдысы, ойлау белсенділігі, тапқырлығы, өзіне деген сенімі қалыптасады, пікір таластыра білуді, ойын жүйелі түрде жеткізуді, қолданбалы программаларды пайдаланып немесе алгоритмдер құру арқылы программа құрастыруды, үйренеді. Баланың жеке қасиеттерін ашу арқылы тәрбиелей отырып, танымдық күшін қалыптастыру және оқушының шығармашылық қабілетін дамытуда «Ауруханадағы жұмыс орным», «Жұлдызды сәт» сияқты ойын түрлері, топтастыру, сәйкестендіру, толықтыру стратегиялары, сергіту жаттығулары, электронды оқулық кеңінен қолданылады. Бұл технологияның ерекшелігі – оқушының танымдық белсенділігін, ізденімпаздығын қалыптастыра білу. Мұндай жаңа технологияларды пайдаланып оқыту барысында оқытушыға қойылатын негізгі талап оқушының берген жауабын түзету, берілген тапсырманы орындау жолдарын көрсету, оқушыға өз ойын рет-ретімен толық жеткізуді үйрету болып табылады. Оқушыға өз ойын қысылмастан айтуға мүмкіндік беру, оған пікір еркіндігін сездіру болашақ орта буынды маман ретінде науқастармен дұрыс қарым-қатынасын қалыптастырады. Сонымен қатар сабақ барысында техникалық жабдықтарға, көрнекіліктерге жүгіну оқытушыға уақытты үнемдеуге, аз уақыттың ішінде бірнеше оқушының білімін бағалауға, бағдарламадағы материалды қай дәрежеде меңгергенін айқындауға мүмкіндік береді, бұл оқушының білім деңгейін қадағалаудың ең тиімді тәсілі.

Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының басым бағыттарының бірі – білім беру ұйымдарын электрондық оқыту жүйесіне енгізу. /e-learning/. Электрондық оқыту жүйесі дегеніміз – бұл оқу және оқыту форматы, білім беру контенттерінің электрондық формасын электрондық құралдармен қолданып, компьютер, ұялы телефон, коммуникатор, білімді басқару жүйесі (LMS) және интерактивті оқыту платформасына негізделген сабақ берулер. Осы тұрғыда колледжде «Электрондық колледж» автоматтандырылған жүйесі енгізілуде. Бұл жүйемен жұмыс істеу

оқытушыға да, оқушыға да тиесілі. Компьютерлік сауаттылығы дамыған оқушы жүйеде емін-еркін жұмыс жасай біледі. Оқушы автоматтандырылған жүйеде жеке портфолиосын, күнтізбесін, күнделігін жүргізеді. Оқытушы күнтізбелік – тақырыптық жоспары бар электрондық дәптерді, топ журналын, хабарландыруларды, басқа да мәліметтерді уақытылы компьютер арқылы енгізеді, портал беттеріне емін-еркін желі арқылы қатынас жасайды. Электрондық оқыту жүйесінің негізгі мақсаты білім беру ұйымдары қызметкерлеріне үздік білім беру ресурстары мен технологияларына қол жеткізуді қамтамасыз етуге негізделген болса, міндеті – оқу-тәрбие үрдісін автоматтандыру болып табылады. Осы тұрғыда «Электрондық колледж» автоматтандырылған жүйесінің пайдасы зор. Оқушылар жүйе жұмысының принципі арқылы болашақ медицина мекемелерінде қызмет барысында кездесетін автоматтандырылған жүйелермен жұмыс істеу принциптерінің негіздерін қалыптастырады.

Білім беруді ақпараттандырудың негізгі мақсаты ҚР біртұтас білімдік ақпараттық органы құру болып табылады. Олай болса білім беру саласында информатика пәні ақпараттық технологияны пайдалануға, әлемдегі ақпараттық кеңістікті әлемдік білім беру кеңістігімен сабақтастыруға мүмкіндік береді. Бұл тұрғыда оқу – тәрбие үрдісінде телекоммуникациялық технологияларды қолданудың маңызы зор. Оны қолдану келесі әрекеттерден көрінеді: оқушылар мен оқытушылардың желімен жұмыс жасауы, дайын телекоммуникациялық жобалармен жұмыс жасауды ұйымдастыру, пәндік – әдістемелік Web-сайттар қызметін қолдану, өз пәні бойынша оқу-әдістемелік электронды кешендер құру. Осы заманғы білім беру ісінің өзекті мәселесіне оқушыларға түсетін ауыртпалықты жою, олардың бойында оқуға деген қызығушылықты, белсенділік пен өз бетінше жұмыс істеу қабілеттерін арттыру жатады [5, 18–21 б.].

Мен өз тәжірибемде оқушының білімдерін берік түрде бекітуде графикалық көрнекіліктерді қолданамын. Мен үшін ең оңай тапсырма «тірек сызбалар» жасаудан бастадым. Сызбаны жаңа сабақ өткенде, бекітуде жиі пайдаланамын. Мысалы: Құжаттармен жұмыс, файлдарға, бумаларға амалдар қолдану тақырыбын өткенде көшіру мен қиюды салыстыру үшін Венн диаграммасын қолдану. Тірек-сызбалары жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде нақты ұғымдарды оқушыға таныстыруда тиімді. Сондай-ақ, оқушылар өздері жауап беру кезінде нақты жұмыс принциптерін осы тірек-сызбалары түрінде ұсынып жатады. «Тірек сызбаларын» сызып үйренген оқушы модель сызуға да дағдыланады.

Әсіресе, қорытынды сабақтарда, белгілі тақырып бойынша қорытындыны модель түрінде қорғап шықса, ол есте сақтау қабілеттеріне тиімді, себебі, түрлі формадағы модель үлгілері кез-келген сәтте бағыт-бағдар берсең, көз алдарына елестеуі мүмкін. Мұның дәлелі ретінде сабақтарымда «Жобалап оқыту технологиясы» арқылы берілетін әртүрлі аурулар бойынша олармен жан-жақты танысу түрлеріне қатысты берілетін жоба түріндегі топтық тапсырмалар саналады. Топтағы оқушыларды 4–5 оқушыдан топтап әр топқа жоба тақырыбын ерікті түрде таңдатып, телекоммуникациялық технологиялар құралдары көмегімен ізденістері арқылы тапқан материалдарын тексеріп, қандай да бір бағдарлама көмегімен электрондық түрге айналдырып, өңдеу арқылы аудио, бейне форматтағы дайын жоба шығарып, қорғау жүзеге асырылады.

Жалпы ақпараттық технологияны пайдаланудың төмендегідей артықшылығы бар: білім мазмұнының заман талабына сай болуы, болашақта қажетті білімді толығымен алу, білімді өздігімен меңгеру, өзін-өзі бағалай алуы, өз күшіне сенімділіктің болуы, өз жетістігін көре алуы, оқушыны ізденіске, шығармашылыққа бағыттайды. Іс тәжірибемде ақпараттық технологияның барлық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, оқушылардың бәсекеге қабілеттілік және шығармашылық даралығын қалыптастыру үшін сабақта төмендегі іс-шараларды қолданудың маңызы зор екенін байқадым:

- Оқушының дайындық деңгейін, ынтасын және қабылдау жылдамдығын ескеру арқылы жаңа материалдарды меңгеруге байланысты оқытуды ұйымдастыру және оқыту процесіне жаңа ақпараттық технологияның мүмкіндіктерін пайдалану.
- Оқытудың жаңа әдістерімен формаларын (проблемалық, ұйымдастырушылық іс-әрекетін компьютерлік деңгейлік тапсырмалар және т. б.) сабақта жиі қолдану.

• Проблемалық зерттеу, аналитикалық және модельдеу әдістерін қолдану арқылы оқушының ойлау, жобалау қабілеттерін дамытушы әдістерді жетілдіру. Оқушылардың өздігінен танып – білу дағдыларын қалыптастыра отырып, жаңа тақырып бойынша анықтама, ережелерді өздері құрастырып тұжырымдай білуіне жетелеймін. Ол үшін оқытудың интерактивті формаларын сабақта қолданамын. Олар: жеке шығармашылық тапсырмалар, жобалар; блок – схема, графиктер, диаграмма, карта т. б. тірек – схема, көрнекіліктер және анықтама құралдары; ойын арқылы оқыту. Сөз жұмбақ, ребустар. Логикалық есептер; тестілеу және бақылау.

Оқытудың бірнеше моделін атап көрсетуге болады:

- 1) пассивті – оқушы оқытудың «объектісі» ролін атқарады (тыңдау және көру);
- 2) активті /белсенді/ оқушы оқытудың «субъектісі» болып шығады (өзіндік жұмыс, шығармашылық жұмыс, лабораториялық-практикалық жұмыс);
- 3) интерактивті – *inter* (өзара), *akt* (әрекеттесу).

Интерактивтік оқыту технологиясы – бұл ұжымдық, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген, оқу процесіне оқушының қатыспай қалуы мүмкін болмайтын оқыту процесін ұйымдастыру. Интерактивті тақтамен жұмыс істеудің артықшылықтары: бағдарлама бойынша барлық сынып оқушыларына қолайлы; Web-сайттарды, басқа да құралдарды қолдана отырып жаңа материалдарды түсіндіруге, меңгеруге қолайлы; берілген материалды әсерлі жеткізуге және оны сынып оқушылары арасында талқылауға үлкен мүмкіндіктер туғызады; интерактивті тақта сыныптағы барлық оқушылардың басты назарына айналуына байланысты орталықтан демонстрациялауға қолайлы жағдай туғыза алады; мұғалімнің де, оқушының да шабытын, қызығушылығын арттырып, сабақты тартымды өткізуге ынталандырады; оқушы алдына жаңа материалды жанды түрде көрсете отырып, танымдық қабілетін арттыруға мүмкіндік алады. Алдын ала дайындаған оқу материалдары – презентациялар, мәтіндік, графикалық ақпараттық объектілер – сабақтың жақсы өтуін және барлық ақпарат түрлерін қолдануды қамтамасыз етеді. Бұл оқушының сабаққа деген қызығушылығын, әрі өз бетінше іздену қабілетін арттырады. Бұл сапалы білім берудің ең басты факторы болып табылады. Осындай әдістермен жасалған теориялық талдаулар үздіксіз жыл бойында жүзеге асырылып отырса, бала жаттығып, өз бетінше ізденіп, жаңалық ашуға, зерттеу жұмыстарын жасауға дайындалады. Осы арқылы қоғамдағы түрлі қайшылықтар мен жағдайларды, халқымыздың мәдени құндылықтарын өздігінен пайымдауға қадам бастайтын, рухы мықты азамат тәрбиелейміз.

Тапсырмаларды сызба ретінде немес стратегиялар түріндегі мазмұнын интерактивті тақтадан енгізіп қойсақ, оқушылар шығып жауаптарын орындайды. Дәрістерді алдын ала электронды форматта көрсетіп, оқушылардың есте сақтауы бойынша орындатқан тиімді.

Өз тәжірибемде педагогика ғылымының докторы, профессор Ж. Қараевтың деңгейлік оқыту жүйесіне сүйеніп, информатика сабақтарында деңгейлік тапсырмалар орындатып жүрмін. Оқушылардың информатика пәніне деген қызығушылығын арттыру үшін жарыс, сайыс сабақтарын, әр түрлі ойын түрлерін қолданып, оқушыларды ізденімпаздыққа баулимын. Осы мақсатта қолданған сабақ берудегі тиімді әдістер нәтижелі болуда көбіне оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттыратын тапсырмалар орындатамын. Мысалы, қызықты жағдайлар, оқушылардың өз ойларынан, қиялынан туындаған дүниелер, шығармашылық жұмыс істеуге бағытталған тапсырмалар, жарыстар, сайыстар және әр түрлі танымдық ойындар оқушылардың ойлау қабілеті, шапшаңдығы, есте сақтауы, қабылдауы бірдей емес. Мысалы, Жеңілден ауырға қарай біртіндеп даму арқылы оқыту, оқушыны белсенді, өзіндік пікірі бар тұлға етіп тәрбиелеуге көмектеседі. Сол себепті оқушылардың жас ерекшеліктерімен білім деңгейлерін ескере келе сабақ барысында оқушыларға 4 түрлі деңгейде тапсырма беремін.

1 – деңгейдегі тапсырма мемлекеттік стандарттық деңгей, бұны орындауға барлығы міндетті. 2–3 деңгей бірте-бірте күрделенеді және бұл тапсырманы орындауға құқылы, ал 4 – деңгейде шығармашылық жұмыс беріледі, бұл деңгейді оқушы түгел орындап шығады деу артық. 1–2 деңгейді түгелге жуық орындайды да, жақсы оқитындар алға кетеді. «Санау жүйелері» тақырыбын өткен кезде сабақты бекіту кезеңінде «Төрт қадамнан тұратын сұхбат» тәсілі арқылы және

«Перфокарта» арқылы сабақты қорытындылады. Ол тапсырмалар былайша: Төрт қадамнан тұратын сұхбат»:

1. Сұраушы. (Оқушы сұрақ қояды).
2. Жауап беруші. (Сол сұраққа жауап береді).
3. Сарапшы (Жауапқа сараптама жасайды).
4. Бақылаушы (Сарапшының берген нәтижесінің әділеттілігін оқытушы айтады. Бағалайды).

Осындай білім жүйесінің ерекшелігі – тек біліммен қаруландырып қана қоймай, өздігінен білім алуды дамыта отырып, үздіксіз өз бетінше өрлеуіне қажеттілік тудыру. Қорытындысында білім беру – адамға үздіксіз оқуға, білім алуға жан-жақты білім қызметін ұсынатын басты көшбасшы болуы керек.

Библиографиялық тізім

1. Жапарова Г. Ә. Информатика негіздері. – Алматы, 2006.
2. Грошев А. С. Информатика : учебник для вузов. – Архангельск : Арханг. гос. техн. ун-т, 2010.
3. Ермаков Н. Т., Криворучок В. А., Ноғайбалинова С. Ж. Информатика. – Алматы, 2007.
4. Гельман В. Я. Медицинская информатика. – СПб : Питер, 2002.
5. Есекеев К. Б., Нурғалиева Г. К. Учебно-методическое пособие по обучению населения компьютерной грамотности. – Алматы, 2007.

СТУДЕНТ ПСИХОЛОГТАРДЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ГЕШТАЛЬТ ФИЛОСОФИЯҒА СҮЙЕНІП ҚОЛДАНУ

С. М. Жамалиева

Geneva Business School, Женева қ., Швейцария

Summary. This article observes the problem of synthesis between gestalt approach and innovative technologies. Definition of a gestalt and to innovative technologies is given. Stages of integration innovative technologies in psychological consultation are considered.

Key words: innovative technology; introduction; engineering; gestalt; distance learning.

Жоғары білім беру сандық технологиялар заманына сай дамып, өзгерістерге ұшырап жатыр. Қазіргі кезеңде қарым – қатынас, бірлескен іс-әрекет және ақпараттың таралуы бұрынғыдан жеңіл әрі тез жүзеге асады. Адамдар заманауи ақпараттық технологиялардың арқасында топтарға бірігіп жаңа қатынас формаларын қалыптастыруда.

Бүгінгі таңда оқыту әр түрлі деңгейде жүргізілуде. Бұл процессте алдыңғы қатардағы интернет–технологиялар оқытушыларды алмастыруда. Заманауи ақпараттық технологияларды қолдану оқытуды қол жетімді етіп, сонымен қатар қашықтықтан оқытуға деген сұранысты арттырды.

Ақпараттық технологиялар және солармен бірге келген өзгерістер күнделікті өмірімізге кеңінен еніп жатыр. Сонын салдарынан қарым–қатынас мәселесі туындап, тәжірибелі психологиялық көмекке деген сұраныс артуда. Психологиялық көмекті жүзеге асыру барысында психолог мәселені жан–жақты қарастыру керек.

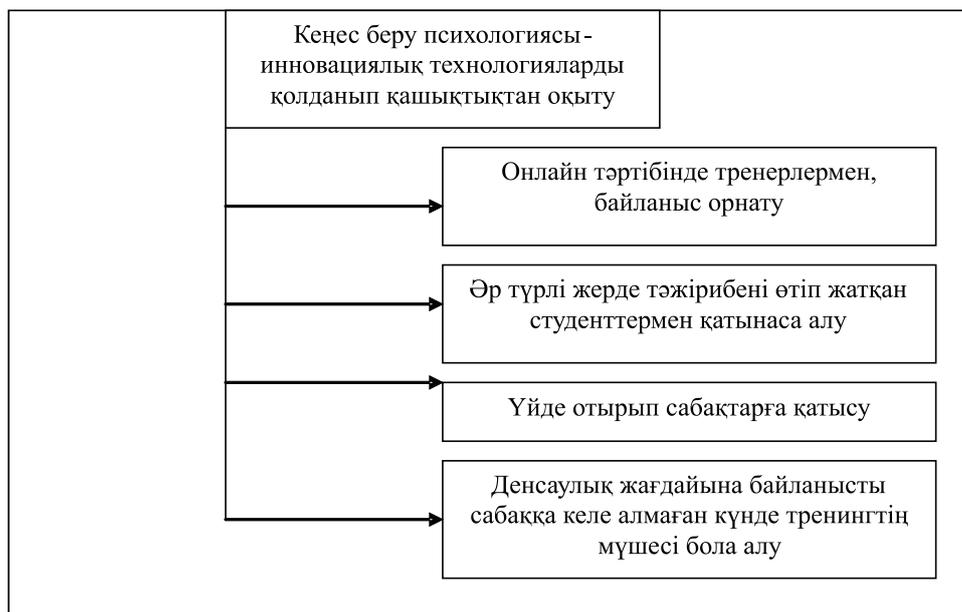
Осы талапқа гештальт терапия толығымен жауап бере алады. Бүгінгі таңда терапияның бұл түрі Қазақстанда кеңінен таралуда. Гештальт терапияның негізін Германияда Фредерик Перлз қалады. Неміс тілінен аударғанда «гештальт» (**Gestalt**) «бүтін», «пішін», «жүйе», «кескін үйлесімі» деген мағынаны білдіреді. Перлздың негізгі идеясы адамдардың көпшілігі «қазір және осында» өтіп жатқан өмірден қашып, болашақта немесе өткен күндерде, армандарында өмір сүретіндігінде жатыр.

Гештальт-терапия бойынша ағза мен қоршаған орта арасындағы ең маңыздысы әсерлесу барысында болады. Қатынас толығымен жүзеге асқанда адам саналы таңдау жасап, шешімді қабылдайды немесе көп жағдайда қатынас үзіледі [1].

Виртуалды психологиялық гештальт кеңес беруде маманнан теоретикалық білім мен тәжірибемен қатар инновациялық технологияларды өз іс-әрекетінде

қолдана білуі талап етіледі. Дегенмен «психология» мамандығында оқитын мамандарды дайындағанда онлайн кеңес беру, қашықтықтан оқыту немесе инновациялық технологиялардың көмегімен психологиялық қолдау көрсету сияқты оқыту мүмкіндіктері көп қарастырылмайды. Әрине «адам-адам» жүйесіндегі мамандықта табиғи қатынас тиімдірек, алайда ақпараттық технологиялар заманында адамдар өмірдің көп бөлігін виртуалды, ақпараттық технологиялар әлемінде өткізіп, сол жерде қарым-қатынас асырғандықтан психология мамандығының өкілдері сол жерде кеңес беруге, мәселелермен виртуалды жұмыс істеуге қабілетті болуы керек.

«Психолог» маманын дайындаудың бір негізгі пәнін алып қарастыруға болады. Мәселен, психологиялық кеңес беру психологиясы негізінен теория жағынан ғана оқытылады. Ал қашықтықтан оқитын студенттер, тек қана өзі оқыса ғана ол пәнді біле алады. Сондықтан, әр жерде отырған, әр түрлі себеппен сабаққа қатыса алмаған студенттерді бір ортаға, психологиялық кеңес беру атмосферасына ендіру үшін төмендегі суретте көрсетілген мүмкіндіктерді қолдану ұсынылады.



Психолог студенттердің кеңес беру психологиясын қашықтықтан оқытудың артықшылығы

Гештальт бағыт пен инновациялық технологияларды қашықтықтан оқыту барысындағы синтездің кезеңдері:

- 1) ендіру: жаңа технологияларды тарату, инновацияларды тәжірибеде қолдану;
 - 2) тренинг – кадрларды психологиялық жағынан дайындау;
 - 3) консалтинг – жаңа технологияны шығарушыға, қолданушыға сонымен қатар таратушыға кеңес беру іс – әрекетін жүзеге асырады. Консалтингтің мақсаты – менеджментке алға қойған мақсаттарды жүзеге асыруға көмектесу;
 - 4) аудит – инновациялық технологияны, процессті, өнімді тәуелсіз түрде тексеру;
 - 5) инжиниринг – инжинерлік–кеңес беру кешенің қамтамасыз етеді.
- Инновациялық өнімнің қалыптасуынан, тәжірибеде ендіруге дейінгі кезеңді қамтиды [2].

Аталған кезеңдерден кез–келген жаңа технология өтуі қажет. Ал психологиялық кеңес беруде, тренинг барысында қолданатын болсақ аталған өнімдердің сапасы, атап айтқанда, бейненің түсі, мөлшері, дыбысы және т. б. көрсеткіштері жоғары деңгейде болуы шарт.

Сонымен, қашықтықтан оқытудың виртуалды ортасын психологиялық жағынан, техникалық жағынан дұрыс қалыптастырып, білім беру процессінде пайдалана алсақ, психологиялық жедел жәрдемді де осы технологиялар бойынша тез арада беруге мүмкіндік аламыз.

Библиографиялық тізім

1. Ильина С. Это странное слово – «гештальт» // Наша Психология. – 2008. – № 4 (19). – Апрель.
URL: <http://www.psyh.ru/rubric/6/articles/53> дата обращения 20.10.2013
2. Borden J. Будущее дистанционного обучения // E Learn Magazine The Future Of Online Learning.
URL: http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=67:2011-10-20-12-19-57&catid=12:biblioteka-online&Itemid=17 (дата обращения: 25.10.2013).

ВОЗМОЖНОСТИ ВЕБ-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG В ПРЕПОДАВАНИИ ВУЗОВСКОГО КУРСА ПЕДАГОГИКИ

С. В. Сидоров

Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The article raises the problem of the practical preparedness of graduates of Russian high schools to a professional pedagogical activity in the field of application of electronic educational resources. As one of the paths address this problem the author proposes to organize an active and independent student work with the programs the creation educational applications, defines the capabilities of using a web service «LearningApps.org» in the teaching of course of pedagogy.

Key words: pedagogy; practical preparedness; professional pedagogical activity; LearningApps.org; web service.

В условиях инновационного развития российского образования в последние десятилетия обострилась проблема практической подготовленности выпускников российских вузов к профессионально-педагогической деятельности. Суть проблемы состоит в том, что теоретическое изучение новых научных подходов, концепций, технологий в рамках аудиторных занятий не обеспечивает эффективного формирования опыта практических действий, столь необходимого будущему специалисту для реализации усвоенных научно-педагогических знаний в повседневной профессиональной деятельности.

Путь решения этой проблемы – повышение практической направленности вузовского курса педагогики – прослеживается в новых ФГОС ВПО [2; 3]. Так, в содержательном аспекте компетентностная основа требований ФГОС к освоению профессии предполагает ориентацию не на собственно знания, а на опыт их практического применения. Организационный аспект повышения практической направленности реализован в таких требованиях ФГОС, как увеличение количества часов, отводимых на практические занятия (не менее 60 % от количества аудиторных занятий), увеличение доли использования интерактивных форм и методов в учебном процессе (не менее 20 %) и т. д. Однако вопрос организации самостоятельной работы студентов остаётся открытым.

Не секрет, что в большинстве случаев самостоятельная работа студентов при изучении педагогики сводится к поиску материала для выступлений на семинарских занятиях. При этом крайне редко уделяется внимание овладению инструментарием практической педагогической деятельности. Особенно страдает подготовка студентов к использованию в будущей профессии информационно-коммуникационных технологий. Так, наши опросы студентов 5-х курсов выявили, что представления выпускников о возможностях использования ИКТ в создании учителем средств организации учебно-познавательной деятельности сводятся к использованию на уроке слайд-шоу и интерактивной доски, в числе программ чаще всего называются программы из пакета Microsoft Office (Word, Power Point, Excel); студенты не знают о существовании специальных программ, предназначенных для разработки обучающих приложений (о том, что они есть, заявило 3 % опрошенных, назвать конкретные программы не смог никто).

Для преодоления столь очевидного пробела в подготовке будущих педагогов нами организована самостоятельная работа студентов с такими хорошо зарекомендовавшими себя в международном учительском сообществе программными средствами создания обучающих приложений, как веб-сервис LearningApps.org и пакет программ Hot Potatoes. Рассмотрим возможности одного из них: LearningApps.org [4].

LearningApps.org – это приложение Web 2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). Данный онлайн-сервис позволяет создавать такие модули, сохранять и использовать их, обеспечивать свободный обмен ими между педагогами, организовывать работу обучающихся (в числе прочего и по созданию новых модулей). «Родной» язык LearningApps.org – немецкий, но на сайте реализована мультиязычная поддержка.

На сайте есть десятки шаблонов, позволяющих создавать задания и обучающие игры любой структуры, включая в них не только текст, но и картинки, аудио- и видеоролики. Создав задание, зарегистрированный пользователь может сразу опубликовать его или сохранить для дальнейшей работы. Педагог может использовать и готовые задания, составленные коллегами, скопировав ссылку внизу задания.

Здесь можно создать аккаунты для своих учеников и использовать ресурсы сайта для проверки их знаний. На LearningApps.org предусмотрена возможность подключения к разработке заданий-приложений студентов (для них тоже создаются аккаунты). Преподаватель впоследствии может редактировать и использовать студенческие разработки. При этом можно формировать списки студентов по группам, обмениваться сообщениями о готовности задания, о результате его проверки и т. д. Наконец, у сервиса LearningApps.org удобная, интуитивно понятная навигация, разобраться в нём не составит труда [1].

Работа с этим веб-сервисом в рамках вузовского курса педагогики организуется следующим образом.

1. Ознакомление студентов с возможностями сервиса обучающих приложений LearningApps.org на лекции.
2. Регистрация студенческих аккаунтов на сайте LearningApps.org, сообщение студентам логина и пароля для входа в систему.
3. На сайте LearningApps.org студенты подробно изучают возможности данного ресурса и самостоятельно создают интерактивные обучающие приложения в своём аккаунте.
4. По мере выполнения задания проверяются преподавателем, при необходимости созданные приложения дорабатываются студентами.
5. Презентация разработанных приложений на практическом занятии.

Данный вид заданий вводится в рамках изучения дисциплины «педагогические технологии» (направление подготовки – профессиональное обучение) и «педагогика». А именно – практическая педагогика, практикум по педагогике, направление подготовки – педагогическое образование.

Что даёт эта работа студентам педагогических направлений подготовки в плане освоения ими способов педагогической деятельности? Для ответа на этот вопрос рассмотрим возможности сайта LearningApps.org.

Условно все разновидности интерактивных модулей, доступные на LearningApps.org, можно разделить на шаблоны и инструменты. Шаблоны предназначены для разработки упражнений и игр. Они предполагают наличие заданий, условий выполнения, правильных ответов и чётко определённых действий со стороны ученика. Шаблоны сгруппированы по структурно-функциональному признаку:

- Selection – упражнения на выбор правильных ответов;
- Assignment – задания на установление соответствия;
- Sequence – задания на определение правильной последовательности;
- Заполнение – упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах;
- Онлайн-игры – упражнения-соревнования, при выполнении которых учащийся соревнуется с компьютером или другими учениками.

Инструменты используются для подготовки и применения демонстрационного материала, для организации взаимодействия с учениками.

В сервисе LearningApps.org имеются следующие инструменты, позволяющие учителю готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, а также дистанционно общаться с учениками и коллегами.

1. Notebook (Блокнот) – простейший текстовый редактор.
2. Pinboard («Пробковая доска») – инструмент записи текстовых заметок и загрузки файлов с имитацией прикрепления канцелярскими кнопками к пробковой

доске. Инструмент прост в использовании, все материалы перетаскиваются мышью и закрепляются на виртуальной доске в любом порядке.

3. Etherpad – онлайн-редактор, в котором может совместно работать несколько интернет-пользователей.

4. Mindmap (Ментальная карта) – простой в использовании и наглядный графический редактор ментальных карт. Его можно применять как для демонстрации заранее составленных карт, так и для составления ментальной карты прямо на учебном занятии.

5. Аудио/видео контент – инструмент, позволяющий не только загружать аудио/видео файлы, но встраивать их в приложения. Например, на LearningApps.org можно создать приложения, в которых надо отгадать музыкальный инструмент по звучанию, географический объект по видеофрагменту и т. д. Можно также добавить к видеоролику вопросы, на которые ученики должны ответить после просмотра.

6. Календарь для составления расписания в виде таблицы.

7. Сетка приложений – инструмент создания коллекции из нескольких приложений, чтобы поделиться с другими пользователями.

8. Чат для общения в сети.

Кратко охарактеризуем шаблоны LearningApps.org, пользуясь которыми, преподаватель легко создаст собственное уникальное обучающее приложение. На сегодняшний день есть 26 таких шаблонов – вполне достаточно, чтобы реализовать множество смелых методических задумок.

Все шаблоны разделены на 5 групп.

1. **Selection** (Выбор) – группа приложений, построенных на выборе правильных ответов из перечня альтернативных вариантов. К ней относятся:

– Два шаблона викторин с возможностью задать несколько правильных ответов и с выбором только одного правильного ответа.

– Выделить слова. Слова надо выделить мышью в тексте. Например, это могут быть слова с орфографическими ошибками, слова определённой части речи или термины, не соответствующие определению.

– Кто хочет стать миллионером? Приложение на основе популярного во многих странах телешоу. В приложении несколько заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает.

– Слова из букв – обучающая игра, суть которой состоит в составлении слова из букв, расположенных в сетке рядом друг с другом.

2. **Assignment** (Распределение, назначение) – шаблоны заданий на определение соответствия, отнесения к той или иной группе.

– Matchinggrid (Соответствующие сетки). Суть выполняемых действий: надо перетащить мышкой объекты из одной части поля в другую, совместив их с соответствующими объектами.

– Matchingmatrix (Таблица соответствия) позволяет выстраивать ряды соответствий сразу по разным признакам (категориям). Например, разместить в разные ячейки таблицы падеж + соответствующие ему вопросы, предлоги и вспомогательные слова.

– PairGame (Парная игра). Суть игры: поочерёдно открываются пары табличек; задача ученика – определить соответствуют ли таблички друг другу. Примеры соответствий: два разных изображения одного и того же объекта, изображение объекта и его название, вопрос и ответ и т. д.

– Классификация. Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. На LearningApps.org есть два шаблона классификаций. В одном из них все элементы сразу «рассыпаны» на рабочем столе в виде табличек, их надо перетаскивать мышкой в соответствующие поля; в другом – элементы появляются по одному, и надо указать, к какой группе они относятся.

– Найти на карте. Шаблон позволяет использовать карты Google (maps.google), введя название центра карты, выбрав тип карты и масштаб (увеличение). Упражнение состоит в том, чтобы расставить на карте маркеры, соответствующие определённым объектам.

– Найти пару. Пример использования этого шаблона – моё приложение «Высказывания выдающихся педагогов».

– Пазл «Угадай-ка». При правильном ответе фрагменты ответами переворачиваются, постепенно образуя заданную картину.

– Сортировка картинок. Позволяет маркировать определённые элементы изображений точками. Прекрасно подходит для работы по иллюстрации, схеме, карте, диаграмме.

3. Sequence (Последовательность) – приложения на определение правильной последовательности. В этой категории приложений всего два шаблона.

– Расставить по порядку. Требуется расположить таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью.

– Хронологическая линейка. В этом шаблоне последовательность дополнена возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития.

4. Заполнение. В этой группе шаблонов задания построены на заполнении определённых форм путём выбора готовых вариантов или введения букв с клавиатуры. Разрабатывая приложения, надо учитывать особенность этих шаблонов, добиваться, чтобы вопросы и задания требовали инвариантного краткого ответа (число, термин, условное обозначение и т. д.).

– Quizwithtextinput (Викторина с вводом текста). В одном шаблоне можно объединить сразу несколько последовательно выполняемых заданий, ответы на которые надо не выбирать из готовых вариантов, а вводить самостоятельно. Наиболее очевидный путь использования этого шаблона – ребусы и подобные им занимательные задания.

– Виселица – очень известная игра, в которой отгадывание слова сопровождается поэтапным рисованием виселицы. За каждый неправильный ответ изображается один элемент виселицы. Надо отгадать слово по буквам до того, как будет нарисована виселица с повешенным человечком.

– Заполнить пропуски. Пример задания: «Определи падеж имён существительных»

– Заполнить таблицу. Максимальное количество столбцов в таблице – пять, количество строк – десять. По заданию таблицу надо заполнить правильными данными. Таблица создаётся автоматически, но можно немного корректировать её внешний вид. Важный момент составления задания: надо отрыть достаточное количество данных, чтобы было понятно, что и куда надо вписывать.

– Кроссворд. Для составления кроссворда ничего не надо рисовать или чертить, достаточно ввести в соответствующие поля свои вопросы и ответы, остальное делает программа, сама разместив слова по горизонтали и вертикали и определив места пересечений. Можно также задать фоновую картинку.

5. Онлайн-игры – последняя группа шаблонов обучающих приложений LearningApps.org. Особенность данных шаблонов заключается в том, что выполнение заданий организовано как соревнование ученика с компьютером или с другими пользователями. При этом учитывается не только правильность ответов, но и скорость выполнения. Логика построения заданий может быть разная (выбор ответа, установление последовательности, определение соответствия). Перечень шаблонов обучающих онлайн-игр на LearningApps.org включает следующие игры.

– Horseracing (Скачки). Ход игры изображается в виде всадников, участвующих в скачках (каждому игроку соответствует определённый всадник). После каждого ответа положение всадников изменяется в зависимости от правильности и скорости ответов.

– Multi-User-Quiz (Многопользовательская викторина). На картинке (схеме, карте, иллюстрации, чертеже) маркируются элементы. Игра состоит в том, чтобы правильно и быстро найти нужные элементы.

– Оцените. Задание состоит в том, чтобы дать правильную оценку чего-либо: размера, массы, расстояния, возраста и т. д.

– Папка Challenge (Вызов) – игра-соревнование, в начале которой участник «бросает вызов» компьютеру или реальному участнику чата, пригласив его в игру, например, кому-то из одноклассников.

Таким образом, на LearningApps.org представлены разнообразные способы применения интерактивных приложений в организации учебно-познавательной

деятельности. Практическое знакомство с ресурсами LearningApps.org значительно расширяет представления студентов о возможностях использования ИКТ в учебном процессе, а необходимость самостоятельной разработки обучающих приложений актуализирует их психолого-педагогические и предметные знания, обеспечивая связь теории с практикой. Использование веб-сервиса LearningApps.org в процессе изучения педагогических дисциплин формирует банк обучающих приложений, которые могут использоваться студентами во время прохождения педагогической практики.

Библиографический список

1. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/blog/2013-08-01-46> (дата обращения 13.11.2013).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 150100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») / утв. Приказом Минобрнауки РФ № 46 от 17.01.2011. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm46-1.pdf (дата обращения 10.11.2012).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») / утв. Приказом Минобрнауки РФ № 781 от 22.12.2009. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm781-1.pdf (дата обращения 10.11.2012).
4. LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений. – URL: <http://learningapps.org> (дата обращения 11.11.2013).

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ¹

А. А. Москвитина, И. В. Мостяева

Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина, г. Рязань, Россия

Summary. In the article is devoted to the necessity for teachers to study the communication technology. The problems of the teachers' readiness to use ICT in the learning process. The principles of training future teachers of communication technologies are established and developed.

Key words: communication technology; ICT; faculty staff; future teacher; principles of preparation.

Развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и их внедрение в сферу образования привело к появлению новых форм организации учебного процесса с использованием технических и программных средств.

В условиях информатизации образовательного процесса от педагогов кроме организации учебного процесса и формирования прочных базовых знаний, умений и навыков требуется поиск новых форм и методов обучения на базе ИКТ. Поэтому профессиональная подготовка будущего педагога в области использования средств ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности представляет собой обязательное условие повышения качества образования. Изменения в системе образования, связанные с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт, обуславливают совершенствование программ подготовки, направленной на формирование профессиональных компетенций, среди которых особое место занимают информационные компетенции [2]. В центре современных целевых установок в сфере образования на первом месте находится личность учащегося, на развитие которой и направлен весь процесс обучения. Этот процесс реализуется в таких областях, как организация системы непрерывного образования, применение инновационных форм обучения с использованием ИКТ и др. При этом методическая подготовка в области использования ИКТ в учебном процессе является важным квалификационным требованием к педагогическим кадрам. Кроме того, разрыв между уровнем развития коммуникационных технологий,

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания высшим учебным заведениям регистрационный номер НИР: 6.2012.2011.

мобильных решений и их практическим использованием в учебном процессе позволяет говорить о том, что процесс совершенствования подготовки будущих педагогов в области изучения коммуникационных технологий является актуальным [4].

В процессе профессиональной подготовки будущие педагоги должны осознавать необходимость использования коммуникационных технологий в учебном процессе для формирования информационной культуры учащихся, подготовки их к жизни в информационном обществе, характеризующемся неизбежным расширением использования в профессиональной деятельности любого специалиста современных ИКТ. Так, педагог, анализируя и обобщая результаты своей деятельности, кроме выявления закономерностей педагогического процесса, намечает и пути его совершенствования. Результат обучения зависит от того, какие инновационные методы, приёмы и средства ИКТ использует учитель на уроке [2].

При организации учебного процесса с использованием средств коммуникационных технологий некоторая часть функций педагога может быть передана средствам компьютерных коммуникаций, например тренинг, контроль знаний, организация самостоятельной и индивидуальной работы и т. д. Это обусловлено следующими дидактическими возможностями коммуникационных технологий:

- наглядным представлением структурированного содержания учебного материала в соответствии с образовательной программой;
- систематизацией и выявлением особенностей учебного материала для конкретного типа урока с целью представления и передачи его с помощью специализированного программного обеспечения;
- продуцированием новых информационных продуктов в конкретной области науки (презентационные, обучающие, тренинговые и контролирующие материалы);
- подбором готовых электронных образовательных ресурсов и их применением на занятиях разных типов. Например, во внеклассной работе, при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся и др.;
- изучением динамики результатов обучения и их публикацией в глобальной сети;
- прохождением информационных потоков между участниками образовательного процесса (обучаемыми, обучающими, администрацией, родителями, общественностью);
- сокращением времени доступа к учебной и управленческой информации;
- созданием условий для реализации индивидуальной траектории обучения;
- реализацией учебного информационного взаимодействия по нескольким схемам (один-к-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим) с использованием сервиса облачных технологий;
- реализацией дистанционного обучения. Отметим, что в современных условиях информатизации общества инновационная модель системы образования обуславливает использование коммуникационных технологий и в других направлениях, например компьютерное моделирование, общение в режиме реального времени, доступ к источникам информации вне зависимости от места расположения пользователя и т. д. [3].

Исходя из вышесказанного, отметим, что исследования в области подготовки студентов по программам бакалавриата и магистратуры по направлению «Педагогическое образование», направленным на формирование информационных компетенций в области использования средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности, является актуальной. Педагогическая деятельность представляет собой сложный и многоаспектный процесс: определение цели обучения; постановка задач для достижения поставленной цели; разработка структуры и определение содержания программ обучения; выбор форм, методов и средств обучения; обработка полученных результатов обучения с использованием методов математической статистики, специального программного обеспечения и средств ИКТ. Организация образовательного процесса с использованием средств коммуникационных технологий может быть реализована, если у будущего педагога будут сформированы компетенции, которые определим как коммуникационные. Под коммуникационной компетенцией обучаемого будем понимать совокупность теоретических знаний, умений и способов деятельности в области использования коммуникационных технологий, включающих технические средства и программное обеспечение.

К средствам коммуникационных технологий относятся: компьютерный класс с локальным сетевым оборудованием и выходом в глобальную сеть Интернет; мобильные устройства (мобильные телефоны, смартфоны, КПК, планшетные ПК и т. д.); интерактивные доски, проекторы; мультимедийные средства и т. д.

В последние годы программное обеспечение для коммуникационных устройств постоянно развивается, появляются новые программные продукты, такие как Android 4.1.2, Windows 8, iOS и т. д. Отметим, что сфера коммуникационных технологий развивается быстрыми темпами, и новые технологии быстро находят потенциальных пользователей именно среди молодёжной аудитории – учащихся средних и старших классов школ, студентов колледжей, вузов и т. д. Во время обучения студенты и школьники осуществляют разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности, в том числе коммуникационную.

Проблема готовности педагога к применению коммуникационных технологий обусловлена противоречием между современными требованиями к учителю будущего, который сможет использовать современные достижения в области информационных и коммуникационных технологий, и отсутствием в учебных планах дисциплин подготовки студентов в области изучения и использования коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Противоречие касается, во-первых, материально-технической базы образовательных учреждений, позволяющей реализовать эту подготовку, а также осознания роли ИКТ в процессе обучения.

Опираясь на общедидактические принципы подготовки студентов (непрерывности, доступности, системности и научности обучения), сформулируем дополнительные принципы подготовки будущих педагогов в области коммуникационных технологий:

– принцип деятельности предполагает осознанное получение информации с использованием средств коммуникационных технологий, её обработку и преобразование в соответствии с обстоятельствами образовательного процесса;

– принцип полифункциональности предполагает использование коммуникационных технологий в качестве средства трансляции учебного материала и инструмента познания, позволяя реализовать межпредметные связи на занятиях по различным дисциплинам, а также осуществлять разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности на базе этих средств;

– принцип направленности на активизацию самостоятельности в изучении и использовании коммуникационных технологий предполагает использование средств ИКТ с целью самоорганизации и самосовершенствования деятельности субъектов образовательного процесса;

– принцип дополнительности предполагает интеграцию дисциплин по информатике и информационным технологиям и частных методик в различных областях науки;

– принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм работы предполагает использование коммуникационных технологий при выборе различных методов и форм учебного информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В заключение отметим, что вышеизложенные общедидактические и дополнительные принципы выступают основой для подготовки студентов по программам бакалавриата и магистратуры в области использования коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Внедрение в образовательных учреждениях технологий дистанционного обучения, средств автоматизации учебного процесса, электронных библиотек и т. д. обуславливает необходимость организации образовательного процесса на качественно новом уровне.

Библиографический список

1. Герова Н. В. Об основных направлениях исследований в области информатизации гуманитарного педагогического образования // Учёные записки ИИО РАО. – 2003. – № 8.
2. Герова Н. В., Резников М. Л. Особенности применения PDA-технологий в организации учебного процесса в системе образования // Учёные записки ИИО РАО. – 2004. – № 13.
3. Лапенков М. В. Подготовка педагогов для дистанционного образования // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1.
4. Роговая О. М. Особенности организации курса повышения квалификации для служащих государственного и муниципального управления // Российский научный журнал. – 2012. – № 30.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. А. Бодруг

Кременецкий областной гуманитарно-педагогический институт
им. Тараса Шевченко, г. Кременец, Тернопольская обл., Украина

Summary. In this article on the ground of analysis of pedagogical and psychological literature the set of pedagogical conditions which influence to the formation of pedagogical skills of future teacher of humanities in the process of special preparation are defined. In the article are determined pedagogical means of forming and development of future teachers pedagogical skills and interactive technologies as a part of professional development of pedagogical skills of future teachers, which has positive results.

Key words: pedagogical skills; pedagogical conditions; interactive technology.

Система современного образования постоянно модернизируется, предвидя поиск новых подходов к подготовке будущих специалистов. В современных условиях приоритетным является развитие личности, способной к самосовершенствованию.

Этому может способствовать изменение традиционной системы учебно-воспитательного процесса с учётом интересов студентов и создания условий обучения, которые призваны создать эмоциональную привлекательность той деятельности, которую они выполняют во время обучения. Важной предпосылкой решения задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов является развитие педагогического мастерства будущих учителей и формирования их готовности к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, и, следовательно, к продуктивной педагогической деятельности. Масштаб и актуальность исследуемой проблемы требует рассмотрения педагогического мастерства будущего учителя как сложного и многофакторного явления.

Цель статьи – определить педагогические условия, необходимые для формирования педагогического мастерства у студентов педагогического вуза средствами интерактивных технологий.

К изучению феномена педагогического мастерства обращались: А. Абдуллина, Е. Барбина, И. Зязюн, Н. Тарасевич, Г. Хмелюк (в контексте психолого-педагогических проблем становления будущих учителей). Изучение и анализ педагогических трудов и диссертационных исследований позволяет нам делать вывод, что педагогическое мастерство – это характеристика педагогической деятельности, осуществляемой на высоком уровне. Ей характерны: высокий показатель развития умений обучать детей, безошибочно находить и развивать в них задатки и склонности, формировать положительные черты характера.

За основу мы берём определение, предложенное И. Зязюном: педагогическое мастерство – это комплекс свойств личности, обеспечивающий самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе.

К таким важным свойствам относятся:

а) гуманистическая направленность (доминанта развития ученика; видеть личность, чувствовать, понимать и помогать, в каждом малом деле видеть большую цель, «выращивать» личность через открытие, а не насаждение; отвечать за своё влияние; чувствовать моральное удовлетворение от развития учащихся);

б) профессиональная компетентность (комплекс знаний по предмету, психологии, педагогики, методик; личностный характер знаний, постоянное обновление знаний);

в) педагогические способности (коммуникативные; перцептивные; эмоциональная стабильность; оптимистическое прогнозирование; креативность);

г) педагогическая техника (внешняя и внутренняя) [1, с. 29–30].

Процесс формирования педагогического мастерства не является произвольным процессом. Качество профессиональной подготовки студентов в плане формирования этого сложного личностного образования как важной характеристики их квалификации и профессионализма определяется целенаправленностью и систематичностью усилий преподавателей высшей школы, обеспечением

образовательной, педагогически управляемой среды и набором педагогических средств, которые модернизируют учебный процесс и его технологию.

Наши исследования показали, что успешное формирование педагогического мастерства студентов обеспечивается соблюдением педагогических условий. Само понятие «условие» в педагогической литературе трактуется неоднозначно. В энциклопедическом словаре «условие» рассматривается как совокупность факторов, влияющих на успешность протекания любого процесса [6].

В. Слободчиков под условиями понимает образовательное пространство, которое представляет собой не только внешнюю среду, но и духовное пространство личностей, которые учат и учатся. Он считает, что именно в этом пространстве может происходить осознанное и целенаправленное проектирование различных жизненных ситуаций (в том числе и образовательных), в которых становится возможным и действительно личностное самоопределение, и получение субъектности, и авторства осмысления действий [5, с. 69].

При определении педагогических условий, которые положительно влияют на формирование педагогического мастерства будущих педагогов, важно учитывать особенности процесса актуализации и осмысления знаний, полученных студентами во время обучения. Этот процесс мы рассматривали сквозь призму отношения субъекта деятельности к другому человеку.

Осуществить такой процесс можно при внедрении определённых педагогических условий.

Первое условие – совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие мотивации педагогического мастерства. Мотив – движущая сила действий и поступков человека. Он выполняет активизирующую, контролирующую, направляющую, защитную функцию. Поэтому формирование профессиональной компетентности студентов во многом зависит от внутренней позиции, их отношения к профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающей личностный рост, стимулирует его стремление к самоактуализации.

Формирование положительной мотивации как важного условия развития педагогического мастерства студентов не является произвольным и стихийным процессом. Нельзя заложить в сознании студентов готовые цели и мотивы педагогической деятельности. Необходимо обучающихся поставить в такие ситуации, где бы прогнозируемые цели и мотивация складывались и развивались с учётом и в контексте накопленного ими профессионального опыта, внутренних стремлений, интересов и их установок. Для этого мы использовали: короткий рассказ учителя, демонстрации наглядности, несложные интерактивные технологии («мозговой штурм», «микрофон», «ледокол»).

Второе условие – поэтапное формирование педагогического мастерства сквозь педагогическую практику и внеучебные мероприятия. Моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальным профессионально-педагогическим, во время педагогической практики и внеучебных мероприятий создаёт атмосферу, в которой студенты чувствуют себя свободно и испытывают потребность в активных действиях. В ситуациях, моделирующих будущую профессионально-педагогическую деятельность, создаются условия для реализации профессиональных функций и развития способности к их нестандартному исполнению. Различные формы работы (индивидуальная, групповая, коллективная) содержат условия для проявления активности, самостоятельности, инициативности, контактности и толерантности, креативности и рефлексии, обеспечивают успешность формирования у будущих педагогов функционально-профессиональных способностей и готовности к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая практика обеспечивает условия, в которых накапливается индивидуальный познавательный опыт студента, совершенствуются такие качества, как самостоятельность, выразительность, наличие внутреннего мира. Наши исследования показали, что если студенту предоставить возможность действовать в учебных ситуациях (при прохождении различных видов практики: ознакомительной, практики по внеклассной воспитательной работе, производственной педагогической практики и преддипломной практики), он становится субъектом собственной деятельности, внутри которой реализует свои профессиональные

возможности и способности. И тогда процесс формирования профессиональной компетентности протекает успешно.

Следующее условие – обеспечение субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов в процессе формирования педагогического мастерства. Во время обучения студенты решают реальные задачи с различными базами информации для выбора и принятия решений. Преподаватель занимает позицию организатора, консультанта и помощника при обсуждении студентами и решении проблем, при которых будущие педагоги учатся критически мыслить, оценивать изученную информацию, принимать решения и нести ответственность за их последствия. При таких условиях, как показали наши исследования, у студентов развиваются составляющие педагогического мастерства через использование проблемно-развивающих и имитационно-игровых приёмов, интерактивных методов (дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, ситуационного моделирования и проектирования). Использование данных методов направлено на формирование компонентов педагогического мастерства. Эти методы обеспечивают механизм саморегуляции, в соответствии с индивидуальностью каждого студента. Запускается этот механизм сквозь взаимодействие преподавателя и студентов в форме диалога, дискуссии, спора, полемики, которые предусматривают принципиальную открытость друг другу, умение слушать и слышать другого, принимать его таким, какой он есть, признавать его равноправие и равнозначность. Особую роль при использовании этих методов играют эмпатия, рефлексия, нестандартность в действиях

Следующее условие – диагностика и коррекция процесса формирования педагогического мастерства. Выполнение этого условия предполагает проведение мониторинга сформированности педагогического мастерства студентов, анализ опытно-экспериментальной работы, определение соотношения целей и задач по результатам эксперимента и определение круга проблем, требующих дальнейшей коррекции. С этой целью были использованы такие методы диагностики: анкетный опрос учащихся, контрольные работы, педагогические наблюдения, математические методы и т. д.

Таким образом, результативность формирования педагогического мастерства будущих учителей гуманитарных дисциплин определяется действием совокупности педагогических условий, а не преобладанием одной или нескольких. Учитывая цель нашего исследования – сформировать педагогическое мастерство у будущих учителей гуманитарных дисциплин, мы выбрали формы и методы работы со студенческой молодёжью, которые максимально способствовали их профессиональному совершенствованию и профессиональному росту, вызывали желание творить и быть активным участником учебно-воспитательного процесса, соответствовали требованиям к педагогическому мастерству. Использование в процессе профессиональной подготовки интерактивных методов обучения способствует привлечению молодёжи к активному познавательному процессу, применению приобретённых знаний на практике, сотрудничеству при решении различных задач, формулировке и аргументации собственного мнения.

Данному вопросу посвящены исследования К. Баханова, А. Глотова, К. Нор, Е. Пехоты, Л. Пироженко, Е. Пометун, Г. Пятаковой, Г. Цукерман, А. Ярошенко и др.

Как специфическая категория интерактивные технологии рассматриваются М. Клариним, В. Гузеевым, Е. Пометун, Л. Пироженко, Г. Пятаковым и др.

Слово «интерактив» происходит от английского слова «interact», где «inter» – взаимный, «act» – действовать. По определению педагогического энциклопедического словаря Б. Бим–Бада [3, с. 107] интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебной средой, которая является сферой опыта и усваивается. Украинские учёные Е. Пометун и Л. Пироженко отмечают, что «суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и ученик, и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения» [4, с. 9]. М. Кларин [2, с. 12] определяет интерактивное обучение как перевод англоязычного термина «interactive learning», который означает обучение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии.

Учитывая определение понятия «интерактивные технологии», которое представлено Е. Пометун и Л. Пирожено, мы раскрываем сущность интерактивных технологий обучения так: это форма целенаправленного организованного взаимодействия субъектов учебной деятельности, в процессе которой осуществляется постоянное, активное взаимодействие преподавателя и студентов на основе сотрудничества и сотворчества. Поэтому действенным в формировании педагогического мастерства оказалось внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. К ним относятся дискуссии, дебаты, диспуты, инсценировки, приёмы мозгового штурма. А также конференции, практикумы, тренинги, деловые игры, «карусель», использование информационных технологий и т. д.

Заключение. Таким образом, формирование и развитие педагогического мастерства средствами интерактивных технологий, а также личный пример преподавателя вуза являются важными факторами, которые имеют положительные последствия, занимает значительное место в успешной реализации профессиональной карьеры выпускников высших учебных заведений. Высокий уровень педагогического мастерства обеспечивается при условии, если педагогическое мастерство личность считает ценностной категорией.

Библиографический список

1. Зязюн И. А., Карамущенко Л. В., Кривонос И. Ф. и др. Педагогическое мастерство: учебник / под ред. И. А. Зязюна. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Высшая школа, 2004. – 422 с.
2. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–19.
3. Педагогический энциклопедический словарь / сост. Б. М. Бим–Бад. – М., 2002. – 528 с.
4. Пометун А. И., Пирожено Л. В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения. – К. : Издательство АСК., 2004. – 192 с.
5. Слободчиков В. И. Антропологический поход в современном образовании // Известия МСАО им. Я. А. Коменского. – 2003. – № 1. – С. 66–74.
6. Советский энциклопедический словарь. – 3-е изд. / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Советская энциклопедия, 1984. – 1660 с.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ ТҮЛЕГІНІҢ ЕҢБЕК НАРЫҒЫНДА БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ

А. Р. Оразаева

Алматы энергетика және байланыс университеті, Алматы қ.,
Қазақстан Республикасы

Summary. The competitiveness of specialist, to our opinion, must be associated not only in professional but also in personality spheres. A main psychological condition of successful activity in any area is a confidence in the knowledge, and in the end and in it for the achievement of the put aims.

Key words: competitiveness; specialist; professionalism.

Болашақ маманның бәсекеге қабеліттілігі түсінігін зерттей отырып, мынандай мәселелермен кездесеміз: қандай қабелеттіктер, сапа, білім, дағдылар жоғары оқу орны түлегінің еңбек нарығында бәсекеге қабеліттілігін қамтамасыз етеді немесе кепілдеме береді?

Қарапайым нұсқада жоғары оқу орындары оқу мекемесі жүзеге асыратын дайындықтың барлық бағыттары мен мамандықтары бойынша бәсекеге қабелетті түлектің жалпыланған моделі болуы керек. Қазіргі уақытта мұндай модель жоғары кәсіби білім берудің мемлекеттік білім беру стандарттары түрінде бар. Бірақ ол жоғары оқу орны түлегінің ие болуы керек талаптарының тек бөлігін көрсетеді, яғни білім, қабелеттік және дағдысын. Дайындаудың өз сферасында өте жақсы білімі, керемет талаптары мен практикалық дағдыларына ие түлектер еңбек нарығында әрдайым бәсекеге қабелетті емес екендігі құпия емес.

Сонда жоғары кәсіби деңгейге жету үшін не жетпейді?

Менің ойымша, маманның бәсекеге қабелеттігі тек кәсіби емес, сондай-ақ жеке сфералармен сәйкестендіру керек. Кез келген облыста табысты қызмет

етудің басты психологиялық шарты – бұл өз біліміне, соңында өзінің қойылған мақсаттарына жету үшін сенімділігі. Өзінің болашақ маман екендігіне сенімділігін қалыптастыруда басты бағыттар мыналар:

- кәсіби шеберлігін меңгеру және дамыту;
- әр түрлі жағдайларда сөйлесу кезіндегі адекватты мінезі;
- сымбатты сыртқы келбеті, өзінің имиджін құру.

Басқа сөзбен айтқанда, оқу процесінде студенттерде дағдыларының үш тобы қалыптасуы керек: технологиялық, коммуникативті және концептуалды.

Технологиялық дағдылар нақты кәсіпті меігерумен байланысты.

Коммуникативті әртүрлі адамдармен қарым-қатынасына байланысты.

Концептуалды – бұл оқиғаларды болжау, қызметін жобалау, жүйелік талдау негізінде жауапты шешімдер қабылдау шеберлігі.

Берілген қатынасты талдау мамандарды дайындау жүйесі толықтай қоғам, сондай-ақ мемлекеттік, қоғамдық-саяси құрылымдар, фирмалар және басқа мекемелер мен ұйымдар тапсырысы сияқты негізделуі болжанады.

Әртүрлі деңгейдегі менеджерлер жұмысы тәжірибесін, сондай-ақ басқарушы қызмет тәжірибесін меңгеру қарсы жүре отырып, келесі сұрақтарға жауап арқылы тиімді қызметкер-маман моделін сипаттауға мүмкіндік береді.

- қызметкер басқарушы жағынан қысымсыз тиімді жұмыс істей ма?
- қызметкер жұмысты жоғары сапалы және мерзімінде орындай ма?
- қызметкер қосымша күш, егер ұжымға қажет болса, жұмсай ма?
- қызметкер бастығы жоқ болғанда жақсы жұмыс істей ма?
- қызметкер өзінің басқа ұжымына жұмыстарын жақсы орындауға көмектесе ма?
- Қызметкер жанжалды алдын ала ма, ұжымда жақсы психологиялық климат құруға көмектесе ма?

Егер осындай модельді жоғары оқу орнының бәсекеге қабілетті түлегін дайындау үшін база ретінде пайдалансақ, онда ол белгілі бір әлеуметтік тапсырыс функциясын орындайды және түлектерде тек кәсіби емес, сондай-ақ жеке әлеуметтік мағыналы сапаларын дамытуда негіз үшін жарамды.

Демек, профессионалдылық пен әлеуметтік-психологиялық сапалардың оптималды үйлесімділігі болашақ маманға еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігін, ал жоғары оқу орындарына білім беру қызметі нарығында бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етеді.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

С. А. Дорошенко

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

Summary. Self-study is an integral component of modern educational space and the main source of increasing the efficiency of training.

Key words: self-study; Digital Campus; an educational space.

Важнейшим компонентом современного образовательного пространства является самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов, в ходе которой студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля правильности решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов. Таким образом, самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя для достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа студентов обязательно должна осуществляться под руководством и контролем преподавателя. Для этого необходимо: обеспечить наличие и доступность необходимого учебно-методического материала; создать и внедрить систему регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы (систему тестирования); реализовать систему мобильной обратной связи по линии «студент-преподаватель»; обеспечить каждого студента «путеводителем» по рабочим программам изучаемых дисциплин, что позволит студенту рационально распределить время; разработать и внедрить обоснованную систему учёта качества выполнения текущей работы в семестре при выставлении результирующей оценки по дисциплине [1, с. 48–49].

В Южном федеральном университете для организации самостоятельной работы студентов используются возможности информационной образовательной среды «Цифровой Кампус ЮФУ», позволяющей обеспечить студентов электронными версиями учебно-методического сопровождения учебного процесса; активизировать самостоятельную работу студентов; проводить регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы; осуществлять постоянный рабочий контакт студента и преподавателя.

Согласно современной образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Библиографический список

1. Жураковский В., Сазонова З., Чечеткина Н., Ткачева Т., Курбатов С. Управление самостоятельной работой: мировой опыт // Высшее образование в России. – 2003. – № 2. – С. 45–49.

ВАРИАТИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

И. В. Балашова

Вологодский государственный педагогический университет,
г. Вологда, Вологодская область, Россия

Summary. The article presents the importance of students' independent work, which promotes a creative application of knowledge, a capacity for self-development, an adaptation to their professional activity. The use of various, alternative tasks during their independent work focuses on active methods of learning, the development of students' creative abilities, the transition from mass to individualized training, taking into account the needs and capacities of an individual.

Key words: variety of students' independent work; situations of choice.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Учебный процесс в высшей школе должен быть подчинён не столько задаче информационного насыщения, сколько формированию продуктивного мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, становлению способов логического анализа и всесторонней обработки потребляемой информации, творческому конструированию будущей профессиональной деятельности.

Решение этой задачи невозможно только путём передачи знаний в готовом виде от преподавателя студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов. Необходим переход от

поточного обучения к индивидуализированному – с учётом потребностей и возможностей личности.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Планируя и организуя процесс обучения, преподаватель направляет познавательную деятельность обучаемых, являясь своеобразным проводником в мир знаний, но эффективность познания нового материала и приобретаемые компетенции зависят, прежде всего, от собственных усилий студентов. При правильной организации осознанная, творческая, личностно-ориентированная самостоятельная работа выступает средством, обеспечивающим студентам прочное усвоение знаний по предмету, овладение способами и приёмами самообразования, развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний и формировании профессиональных компетенций.

В современных условиях проблема организации самостоятельной работы студентов становится наиболее актуальной, поскольку доля аудиторных занятий в общем объёме времени, отводимом для изучения дисциплин, уменьшается, и усиливается ответственность обучающихся за результаты собственного освоения программы. Однако при всей многочисленности направлений, глубине и широте исследований, данная проблема остаётся недостаточно разработанной.

Планирование, выбор организационных форм и методов самостоятельной работы студентов, система отслеживания её результатов являются наименее исследованными проблемами педагогической теории и наиболее слабыми местами в практике вузовского образования. Особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной познавательной деятельности студентов, ориентация содержания на индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

Содержание самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом, программой учебной дисциплины, учебно-методическим комплексом по дисциплине. Самостоятельная работа предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний, и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей будущей профессиональной деятельности.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу, которая предусматривает переход от формального выполнения определённых заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Среди стимулирующих факторов, способствующих активизации самостоятельной работы, можно выделить следующие:

1. Осознание студентами полезности выполняемой работы.
2. Участие студентов в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, методической и других видах творческой деятельности.
3. Включение в учебный процесс активных и интерактивных методов (деловые игры, дебаты, тренинги, метод погружения и др.).
4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т. д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

6. Поощрение студентов за успехи в учёбе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы).

7. Индивидуализация выполняемых заданий, альтернативность, предоставление свободы выбора.

Более подробно остановимся на вариативности заданий самостоятельной работы студентов и их роли в становлении будущего профессионала. Для этого проведём сравнительный анализ безальтернативных заданий, ограничивающих свободу, и ситуаций, где задания позволяют максимально учитывать индивидуальные или групповые интересы обучающихся.

Безальтернативные задания способствуют формированию таких качеств личности, как исполнительность, ответственность, воля, упорство т. к. без освоения обязательного минимума невозможно приобрести знания в профессиональной сфере и готовность их применять.

Вариативные задания, имеющие альтернативу и возможность выбора, формируют внимательность и толерантность по отношению к мнению коллектива, способность творческой самореализации, креативность, увлечённость, удовлетворённость, умение прогнозировать и строить собственную образовательную траекторию.

На наш взгляд, и те, и другие задания самостоятельной работы должны иметь место в образовательной деятельности вуза. Однако замечено, что во втором случае значительно усиливается самомотивация студентов, они становятся более активными и самостоятельными.

Преподавателями кафедры педагогики Вологодского государственного педагогического университета разработан классификатор ситуаций выбора, используя который при планировании самостоятельной работы, можно добиться наивысшей степени мотивации и активизации самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Классификатор ситуаций выбора в учебной деятельности

Признаки	Типы	Виды
Свобода выбора	1. Ситуация выбора с полной свободой. 2. Ситуация выбора с ограниченной свободой	Ситуация выбора: – партнёра (партнёров), – целей деятельности, – траектории образования, – темы, – формы выполнения, – содержания деятельности, – методов работы, – объёма работы, – способа представления результатов – уровня сложности, – характера деятельности (репродуктивный, частично-поисковый, творческий), – видов деятельности (коммуникативная, организаторская, исследовательская, конструктивная, исполнительская, рефлексивная), – продолжительности выполнения работы
Обязательность выполнения	1. Ситуация необходимого и обязательного выбора. 2. Ситуация необязательного (дополнительного) выбора	
Осознанность выбора	1. Ситуация осознанного выбора. 2. Ситуация интуитивного выбора. 3. Ситуация выбора случайного характера	
Степень ответственности за результаты	1. Ситуация ответственного выбора, 2. Ситуация безответственного выбора	
Форма организации	1. Ситуация выбора на аудиторных занятиях, 2. Ситуация выбора во внеурочной деятельности, 3. Ситуация выбора на учебной и производственной практике	
Самостоятельность выбора (готовность к выбору)	1. Ситуация самостоятельного выбора, 2. Ситуация частично самостоятельного выбора, 3. Ситуация несамостоятельного выбора	
Отношение к ситуации выбора	1. Ситуация активного выбора, 2. Ситуация пассивного выбора	
Временные рамки	1. Ситуация оперативного выбора, 2. Ситуация тактического выбора, 3. Ситуация стратегического выбора	
Формы выбора	1. Ситуация индивидуального выбора, 2. Ситуация группового выбора, 3. Ситуация коллективного выбора	

Самостоятельность выбора характера задания, уровня сложности, возможностей качественного и своевременного выполнения его студентами создают благоприятные психолого-дидактические условия освоения содержания, наиболее полно отвечающего индивидуальным потребностям и запросам будущего профессионала. Если студент имеет несколько вариантов заданий самостоятельной работы, то он более осознанно подходит к планированию времени, анализу предлагаемой литературы, оценке своих возможностей при выполнении выбранных заданий.

Рассмотрим варианты ситуаций выбора при изучении дисциплины «Педагогика». Например, в качестве промежуточной аттестации по теме (модулю) студентам могут быть предложены следующие задания:

- работа с понятийным аппаратом, анализ терминов и определений разных авторов;
- оформление словаря терминов (гlossария);
- составление кроссвордов по изученной теме,
- поисковая работа с различными источниками;
- составление конспекта статьи, её библиографического описания;
- написание эссе (реферата), тезисов по заданной проблеме;
- анализ нормативных документов в области образования;
- составление аннотированного списка литературы, обзора статей в периодических изданиях по проблеме;
- составление аннотаций, рецензий;
- составление хронологических таблиц;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов;
- составление методических рекомендаций будущим педагогам и родителям;
- поиск диагностических методик;
- проектирование фрагментов учебных занятий;
- выполнение проектных заданий;
- выполнение исследовательских заданий;
- проведение ролевых игр;
- выполнение контрольных работ;
- подбор методик для микроисследований;
- обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов, презентаций по теме;
- сравнение, анализ педагогических подходов, концепций, технологий.

Для усвоения темы (модуля) из предложенного перечня заданий студенты должны обязательно выполнить 2–3 задания. При этом степень самостоятельности может проявляться в свободе выбора источников информации (анализируемых статей и периодических изданий и др.), формы организации деятельности (индивидуальная, групповая), представления результатов работы (текст, электронная презентация и др.).

Структура предложенных заданий может содержать методические указания, рекомендации и подсказки, краткий алгоритм выполнения, критерии оценки результатов. При этом объём заданий значительно увеличивается, создаёт неудобство при осуществлении выбора. Поэтому целесообразнее, на наш взгляд, задания сопровождать только ссылками на дополнительные источники, изучение которых поможет студентам успешно справиться с ними.

По дисциплине «Педагогика» разработано пособие, где представлены наиболее распространённые виды внеаудиторной работы студентов при изучении курсов «Педагогика», «Общая и социальная педагогика» и рекомендации по их осуществлению [1]. Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов первого курса, в нём определены требования и условия выполнения заданий, критерии оценки самостоятельной работы студентов, представлены наиболее эффективные способы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Контроль самостоятельной работы и оценка её результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателя. Результаты самостоятельной работы являются основой для балльно-рейтинговой оценки деятельности студентов по педагогике.

Формы отчёта о самостоятельной работе могут быть следующими:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на семинарских и практических занятиях);
- решение ситуационных задач;
- сочинение, письменное рассуждение, эссе, реферат, презентация;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- отчёт, дневник наблюдения, таблицы, схемы и т. п.;
- аннотация на статью по педагогической проблематике, дайджест статей;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- успешное прохождение текущих, промежуточных, итоговых экзаменов и зачётов;
- отчёт о научно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т. п.);
- статья об учебно-исследовательской работе, тезисы выступления и другие публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т. п. по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению кафедры.

Для студентов, обладающих наибольшей степенью активности, возможно предоставление свободы выбора не только в самостоятельном поиске источников информации, формы представления результатов работы, но и в определении критериев самооценки внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» предусматривает возможность выбора группой студентов формы проведения семинарских занятий, перечня рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий. При этом выбор должен быть сделан коллегиально, осмысленно, за 2–3 недели до проведения семинара, так как от результатов данного выбора будут зависеть трудоёмкость самостоятельной работы каждого студента при подготовке и степень их активности на занятии.

Свобода выбора ограничена темой семинара, однако студентам предлагается примерный перечень вопросов и заданий, который может быть расширен или уменьшен по желанию ведущего семинара, который выбирается из числа студентов.

К такому семинарскому занятию не даётся перечень рекомендуемой литературы, а предполагается, что будущий психолог (студент второго курса) уже обладает навыками самостоятельного поиска и анализа достоверных источников информации. Эти обстоятельства усиливают ответственность, создают дополнительную мотивацию и способствуют развитию творческой активности и самостоятельности.

По желанию студентов семинарское занятие может быть проведено в форме круглого стола, тренинга, дискуссии и др., возможен и комбинированный вариант проведения семинара, т. е. рассмотрение отдельных теоретических вопросов и демонстрация приобретённых навыков.

Студенты выбирали комбинированную форму проведения семинарского занятия, т. е. рассмотрение наиболее важных, на их взгляд, теоретических вопросов и представление элементов практической деятельности будущего педагога-психолога. Ситуация выбора способствует формированию необходимых личностных и профессиональных компетенций будущего педагога-психолога.

При проведении другого семинарского занятия студентам предлагалось сделать выбор: либо обсуждение теоретических вопросов и выполнение практических заданий в аудитории, либо обсуждение проблем образования с учителями одной из школ города Вологды. Второй вариант усложняет задачу проведения семинара, т. к. заранее необходимо договориться с учителями школы о времени и месте проведения такой встречи. Однако, как показывает практика, студенты выбирают именно этот вариант, т. к. данная форма взаимодействия вносит новизну в учебный процесс, способствует глубокому осмыслению проблемы, даёт богатый материал для практического применения полученных компетенций будущих психологов. После таких встреч у студентов появляется желание и возможность побыть в роли психолога начальной школы.

Учителя школы также заинтересованы в подобных встречах, т. к. они самостоятельно (из-за отсутствия школьного психолога) осуществляют диагностику личностных результатов обучающихся, это занимает много времени и сил, а помощь студентов они принимают с благодарностью.

Таким образом, выбирая форму проведения семинарского занятия по педагогике, студенты актуализируют свои теоретические знания и опыт по психологии, активно включаются в процесс формирования практических компетенций во внеурочной деятельности. Взаимодействие с педагогами школы перерастает во взаимодействие с родителями и продолжается на протяжении определённого периода времени. Ведь проведя намеченную работу, студенты анализируют её результаты, выступают на родительских собраниях и дают рекомендации по созданию благоприятной психологической атмосферы в учебно-воспитательном процессе. Результаты такой ответственной и в то же время интересной для студентов работы представляются на научных студенческих конференциях.

Библиографический список

1. Педагогика: организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И. В. Балашова. – Вологда : ВГПУ, 2011. – 73 с.

КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРАВА

Е. С. Попова, Н. В. Сычёва

**Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия**

Summary. The article considers the role of clinical education in the preparation of future teacher of law. The analysis of the influence of clinical education for the formation of professional competence of the teacher-lawyer. Shows the positive experience of the Legal clinics on the basis of a pedagogical University.

Key words: clinical education; legal competence; teacher of law.

Модернизация системы образования в Российской Федерации на современном этапе обуславливает необходимость подготовки грамотных педагогических кадров, конкурентоспособных на рынке труда. Современному обществу необходим социально активный, творческий педагог, обладающий юридической грамотностью, понимающий социальную ценность права, позитивно относящийся к правам ребёнка и человека, соблюдающий правовые нормы государства. Учитель должен не только давать ученику правовые знания, предупреждать о последствиях неправомерного поведения, но и научить его пользоваться своими правами и свободами, грамотно защищать свои интересы.

Сегодня фактором успеха является профессионализм, который невозможен без качественного образования, направленного на формирование человеческой индивидуальности, развитие культурного и профессионального потенциала обучающихся. В современных условиях востребованы не «просто учителя права» с теоретическим набором знаний, а профессионалы, обладающие междисциплинарным подходом, разбирающиеся в практике, владеющие коммуникативными технологиями.

Необходимо отметить, что создание Юридической клиники на базе педуниверситета является принципиально новым организационным решением. Юридическая клиника ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» (далее – ШГПИ) была и остаётся первым и единственным подобного рода социально-учебным проектом на территории Курганской области. Кроме того, как свидетельствуют данные официального сайта юридического клинического образования [7], Юридическая клиника ШГПИ является единственной в России, созданной на базе педагогического вуза и имеющей общую специализацию, то есть оказывающую правовую помощь по всем без исключения отраслям законодательства.

Клиническое юридическое образование не является нововведением последних лет. Идее юридических клиник более ста лет, и одним из её авторов по праву считается профессор Казанского университета Д. И. Мейер. Он одним из первых предложил и аргументировал мысль о том, что студенты – юристы так же, как и студенты – медики, должны постигать профессию не только на аудиторных занятиях и в учебных

лабораториях, но и в реальной жизни, на «живых» примерах, под руководством опытных наставников. Собственно, благодаря проведению аналогии с медицинским образованием и утвердилось такое название – «юридическая клиника» [4].

Юридическая клиника ФГБОУ ВПО ШГПИ – учебная программа, предусматривающая обучение студентов факультета истории и права, специализирующихся на изучении правовых дисциплин, практическим навыкам и профессиональному отношению, включающая безвозмездную работу студентов по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к другим видам юридической помощи.

Основной идеей правового образования и воспитания студентов факультета истории и права ШГПИ является формирование правовой компетентности выпускника, которая выражается:

- в потребности выпускников руководствоваться в своей профессиональной деятельности нормативно-правовыми документами;
- способности защищать свои права и права ребёнка на основе законов.

То есть речь идёт о формировании и развитии правовой компетентности будущих учителей права. Это согласуется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённому Приказом Министерства образования РФ от 17 января 2011 г. № 46, где сказано, что выпускник должен быть готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

К основным составляющим компетентности педагогических работников отнесены профессиональная, коммуникативная, инновационная и правовая компетентность. Это также соответствует квалификационным характеристиками должностей работников образования, утверждённым Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. (№ 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). Более того, одной из составляющих квалификационных испытаний, проводимых при аттестации педагогических работников, является блок заданий нормативно-правовой направленности. В процессе аттестации государство выявляет уровень сформированности правовой компетентности у педагогов, т. е. наличие у них знаний в области правового регулирования педагогических отношений, а также готовности их использования в своей профессиональной деятельности.

Правовая компетентность будущих педагогов представляет собой интегративное качество личности, выражающееся в готовности и умении на основе юридических знаний решать педагогические правовые задачи, предупреждать противоправное поведение школьников и оказывать активное влияние на процесс развития социально-ценностных характеристик личности обучающихся. Это мера соответствия правовых знаний, умений, отношений и опыта будущих педагогов реальному уровню сложности решаемых ими социально-правовых воспитательных задач [3, с. 105].

Юридические знания, необходимые для развития правовой компетентности будущих педагогов, учитывают специфику педагогической деятельности. Гносеологический компонент правовой компетентности является базовым и выполняет обучающую, воспитывающую и прогностическую функции. Юридические знания развиваются в процессе юридического клинического образования.

Представляется, что профессиональная компетентность учителя права должна выражаться в совокупности таких элементов, как умение осуществлять процесс обучения, защита прав участников образовательных отношений, консультирование по правовым вопросам, решение правовых задач с использованием законодательных и иных нормативно-правовых документов.

Наряду с другими способами предоставления студентам – будущим учителям возможности получения практического опыта работы: различными видами учебных практик, клиническое юридическое образование преследует цель совершенствования знаний и умений студентов в сфере юриспруденции для формирования профессионалов высокого уровня подготовки.

Юридическая клиника носит практико-ориентированный характер и представляет собой комплекс интерактивных методик преподавания (в том числе имитационного характера), направленных на обучение практическим навыкам правовой деятельности студентов факультета истории и права [5].

Организация практики в клинике позволяет обеспечить полноформатную работу студента по реальному делу, причём под таким контролем преподавателя, который обеспечивает фактическую самостоятельность профессиональной деятельности с отчётливыми гарантиями её качества [2, с. 23].

За пять лет активной работы Юридической клиники ШГПИ сделано очень многое, а её результаты отражены в табл. 1.

Таблица 1

Данные о работе Юридической клиники факультета истории и права ШГПИ за период с 3 декабря 2008 года по 1 сентября 2013 года

	2008–2009 уч. год	2009–2010 уч. год	2010–2011 уч. год	2011–2012 уч. год	2012–2013 уч. год	За весь период работы ЮК (на 1.09.2013 г.)
Принято клиентов	136	160	117	79	55	547
Составлено различных письменных документов	135	243	97	98	61	634
Клиентами поставлены вопросы по различным отраслям права	174	204	167	157	121	823

Приведённые выше данные могут привести к ошибочному выводу о неуклонном снижении как количества принятых студентами клиники клиентов, так и объёма оказанной ими юридической помощи в абсолютных цифрах. Однако более внимательный анализ всех сторон деятельности клиники с учётом количества дней приёма в течение учебного года, позволяет сделать совершенно другой вывод. Несмотря на снижение дней реальной работы клиницистов, в которые осуществлялся приём граждан студентами (табл. 2), объём оказанной ими юридической помощи не только не снижается, но находится на более высоком уровне по сравнению с годами, когда приём осуществлялся по графику приёма дважды в неделю (табл. 3).

Таблица 2

Количество дней приёма клиники по годам

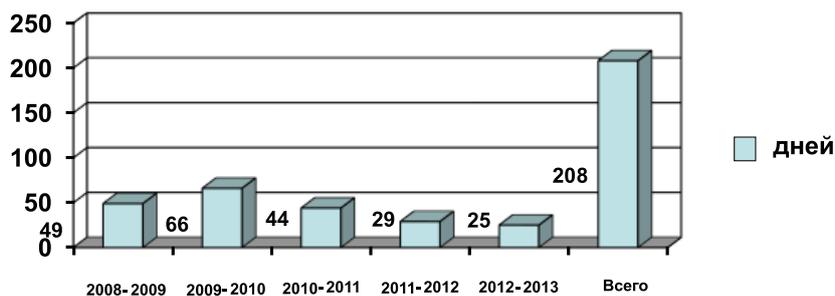


Таблица 3

Среднестатистические данные о работе ЮК ШГПИ

	2008–2009 уч. год	2009–2010 уч. год	2010–2011 уч. год	2011–2012 уч. год	2012–2013 уч. год	За весь период работы ЮК
Среднее количество клиентов, принятых за каждое дежурство	2,77	2,42	2,65	2,72	2,2	2,61
Среднее количество составленных стажёрами письменных документов	2,75	3,68	2,2	3,38	2,44	2,89
Среднее количество заданных клиентами вопросов на одном приёме	1,5	3,09	3,79	5,4	4,84	3,72

Приведённые данные свидетельствуют о повышении количества и сложности поставленных клиентами перед стажёрами клиники правовых вопросов. Причём, следует подчеркнуть высокий уровень результативности работы клиницистов. Более 95 % предъявленных в суды разного уровня исковых заявлений было удовлетворено. После подготовки проектов ряда исковых заявлений даже не потребовалось предъявлять их в суд, поскольку ответчики удовлетворяли подготовленные требования добровольно. Такое качество бесплатной студенческой юридической помощи обеспечивалось не только за счёт опытного руководителя, но и высоким качеством знаний клиницистов, о чём свидетельствуют следующие данные (табл. 4).

Таблица 4

	2008– 2009 уч. год	2009– 2010 уч. год	2010– 2011 уч. год	2011– 2012 уч. год	2012– 2013 уч. год	2013– 2014 уч. год	Итого за 5 лет
Окончили вуз с получением свидетельства об окончании клиники	3	4	2	5	3	-	17
Из них – окончили вуз с дипломом с отличием	3	2	1		3		9 (52,9%)
Получали (ют) второе (юридическое) образование	2	3	1	2	1	1	10 (58,8%)

Таким образом, более половины стажёров клиники имели отличные знания, что подтверждено получением ими дипломов с отличием, кроме того, почти 60 % выпускников клиники уже получили, либо параллельно с получением педагогического образования получают высшее юридическое образование [6, с. 45].

Клиническое образование позволяет усилить мотивацию студента факультета истории и права к обучению и избранию будущей сферы деятельности, приобрести реальный практический опыт до получения диплома, углубив и развив теоретические знания, что в итоге и при надлежащем документальном подтверждении позволит иметь преимущества при выборе рабочего места [1, с. 8].

Юридическая клиника ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» помимо основной, праворазъяснительной работы, активно занимается научной деятельностью. Вне рамок своей деятельности руководитель и стажёры Юридической клиники организуют и проводят круглые столы, конференции, мастер-классы, обучающие семинары, модельные процессы. В ходе их студенты-стажёры получают дополнительную информацию о соответствующих отраслях права, обучаются необходимым практическим навыкам работы юриста, участвуют в дискуссиях о профессиональной ответственности и отношениях между юристом и его клиентом, а также получают возможность проанализировать свою работу с руководителем.

Особенностями клинической методики преподавания является способ её организации: она требует от стажёров активного участия в собственном образовании, а от руководителя – творческого и инновационного подхода. Это отвечает принятой в клиническом образовании теории «конструктивного вовлечения» студентов в процесс выработки практических навыков. Кроме того, систематическое проведение психологических тренингов, ролевых и деловых игр способствуют выработке у студентов-стажёров навыков саморегуляции психических состояний, повышению коммуникативной компетентности, в частности, отработке конкретных приёмов разрешения конфликтов, установления психологического контакта с клиентом, выбора способа психического воздействия, а также формировании личностной заинтересованности будущего учителя в самопознании и развитии положительных качеств. Работа в юридической клинике способствует повышению профессионально-психологической готовности будущих учителей права.

Формирование профессиональной компетентности учителя права – процесс сложный и многогранный, включающий в себя педагогическую, методическую и специальную подготовки по правовым дисциплинам.

Таким образом, занятия в Юридической клинике являются важнейшим фактором и средством формирования правовой компетентности студентов педагогического вуза, кроме того она может быть достаточно эффективным средством контроля вуза за надлежащей актуализацией полученных студентами профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Балашенко С. А. и др. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / под общ. ред. С. А. Балашенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008.
2. Доброходова Е. Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века: о методах и формах юридического образования в современной России // Правоведение. – 2000. – № 4. – С. 19–23.
3. Козловцев М. П. Психолого-педагогические основы правовой компетентности // Вестник ОГУ. – 2005. – № 12. – С. 100–105.
4. Перельгин Р. Юридическая клиника. – URL: <http://www.sibupk.su/faculties/uf/316-yuridicheskaya-klinika> (дата обращения 30.09.2013).
5. Программа Юридической клиники ШГПИ // Официальный сайт ШГПИ. – URL: <http://shgpi.edu.ru/fo7/studencheskaja-nauka> (дата обращения 12.10.2013).
6. Соколова Н. В. Юридическая клиника в педагогическом вузе: эксперимент, реальность и перспективы // Бесплатная юридическая помощь населению Российской Федерации: на практике деятельности Юридических клиник высших учебных заведений : матер. Всерос. конф. – Шадринск, 2013. – С. 43–52.
7. Lawclinic: Юридические клиники России. – URL: <http://www.lawclinic.ru/russianclinic.phtml> (дата обращения 12.10.2013).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. С. Локшин

Институт высшего образования Национальной академии
педагогических наук Украины, г. Киев, Украина

Summary. In the article the management of social of cultural activity is examined from positions system, sinergistical, activity approaches. Component control system is determined. A sinergistical effect is characterized in the management of social of cultural activity. The structural components of activity are selected.

Key words: management; socio of cultural activity; synergetics; control system.

Менеджмент развивался на протяжении столетий в рамках теории и практики управления, до того, как был преобразован в относительно самостоятельную область знаний. Однако менеджмент пока ещё остаётся составляющей теории управления и таких условиях актуальной является разработка теоретической подоплеку менеджмента социокультурной деятельности. Целью статьи является рассмотрение менеджмента социокультурной деятельности с позиций системного, синергетического и деятельностного подходов.

Системный подход в управлении был связан с использованием общей системной теории для решения управленческих задач. Он допускает, что руководители должны рассматривать управление социокультурной деятельностью как совокупность взаимозависимых элементов – люди, структура, задания, технология, ресурсы.

Составляющей общенаучной методологии является системный подход, использование которого требует каждый объект научного исследования. Сущность его состоит в комплексном исследовании больших и сложных объектов (систем) как единого целого с согласованным функционированием всех элементов и частей. Согласно системному подходу, система – это целостность, которая представляет собой единство закономерно размещенных и взаимосвязанных частей.

Основными особенностями системы является наличие: простейших единиц – элементов, которые её составляют; подсистем – результатов взаимодействия элементов; компонентов – результатов взаимодействия подсистем, которые можно рассматривать отдельно от связей с другими процессами и явлениями; внутренней

структуры связей между этими компонентами, а также их подсистемами; благодаря взаимодействию компонентов получает интегральный результат; в структуре связей формирующую систему, объединяющую компоненты и подсистемы части в единую систему связей с другими системами внешней среды. Каждую конкретную научную деятельность, объект можно рассматривать как систему, которая имеет определённые взаимосвязанные элементы, подсистемы, компоненты, функции, цели, состав и структуру. К общим характеристикам системы принадлежат целостность, структурность, функциональность, взаимосвязь с внешней средой, иерархичность, целеустремлённость, самоорганизация.

На основании этого сформировались соответствующие методологические принципы. Они обеспечивают системную направленность научного исследования и практического познания объекта: принцип целостности, соответственно которому исследуемый объект представляется как разделённый на отдельные части, органически интегрированные в единое целое; принцип доминирования целого над составляющими частями, который обозначает, что функции отдельных компонентов и подсистем подчинены функции системы в целом; принцип иерархии, постулирующий подчинённость компонентов и подсистем системе в целом, а также подчинённость систем нижнего уровня системам высшего уровня, в результате чего предметная область теории приобретает признаки иерархической мегасистемы; принцип структурности, который означает способ закономерной связи между выделенными частями целого, которое обеспечивает единство системы, обуславливает особенности её внутреннего строения; принцип самоорганизации обозначает, что динамическая система имманентно способна самостоятельно поддерживать, отображать или совершенствовать уровень своей организации при смене внутренних или внешних условий существования и функционирования с целью повышения стойкости, сохранения целостности, обеспечения эффективных действий или развития; принцип взаимосвязи с внешней средой – ни одна из систем не может быть самодостаточной, она должна динамично изменяться и совершенствоваться адекватно с изменениями внешней среды. Согласно с системным подходом, выделяют несколько типов систем. Чаще всего системы характеризуются «парными» типами.

Различают следующие типы систем: однофункциональные и многофункциональные; материальные и идеальные (концептуальные); открытые и закрытые; небольшие и большие; простые и сложные; статические и динамические; детерминированные и стохастические (имверные); теологические (целеустремлённые) и ненаправленные; регулируемые и нерегулируемые.

Главная идея системной теории состоит в том, что каждое действие не начинается, изолировано от других. Каждое решение влияет на всю систему. Системный подход в социокультурном менеджменте позволяет вникнуть в ситуации, когда решения в одной сфере превращаются в проблему в другой. Условно можно отделить три направления, по которым развивались исследования вопросов управления:

- 1) общая теория управления;
- 2) социальное управление;
- 3) управление производством [6].

Управление социокультурной деятельностью является составляющей теории социального управления. Социальную систему в управлении разделяют на две подсистемы: управленцы и те, кем управляют. Управленческая подсистема обеспечивает процесс целеустремленного влияния, создаёт организационную структуру управления. Подсистема, которой управляют, обеспечивает процесс создания материальных и духовных благ. В двух подсистемах выделяют элементы системы меньшего уровня, которые взаимозависимы: техническая, технологическая, организационная, экономическая, социальная подсистемы.

С помощью информации осуществляется связь между подсистемами. Каждая подсистема имеет свои цели и задачи, которые подчинены глобальной цели всей системы. Под субъектами управления, как правило, понимают элементы, которые целеустремлённо влияют на составляющие подчинённой подсистемы, с целью достижения определённых результатов. Объектами же управления представляются такие элементы как социальные отношения, социальные процессы, социальные организации, а ресурсом – сам человек. Социокультурными ресурсами являются

также творческий потенциал личностей, социальных групп, организаций, их возможности, творческая энергия. Социальные ресурсы – основа всех будущих культурных ресурсов. Поэтому перед менеджерами социокультурной деятельности ставится задача продуктивного использования социальных ресурсов для эффективного достижения целей, поставленных как субъектом, так и объектом управления.

Одной из главных задач общества является необходимость определения творческого потенциала каждой личности, использования её задатков и способностей для создания социокультурных продуктов (а именно умения реализовывать продукт культуры) для достижения целей на благо общества.

На базе системного подхода рассмотрим менеджмент социокультурной деятельности с позиции синергетики. Синергетика – нелинейная теория эволюции больших открытых сложнейших динамических систем, которые имеют обратные связи и пребывают в состоянии постоянного обмена продуктами деятельности, энергией и информацией из внешней среды. К таким системам относятся социокультурная ситуация в целом и составляющие её подсистемы, которым присущи сформулированные выше отличия общества в целом и отдельных его групп – объединений людей по национальным, профессиональным, материальным, духовным интересам. Человек выступает как элемент этих живых диссипативных динамических подсистем, который имеет специфические уровни внутренней организации.

Синергетика изучает общие закономерности эволюции систем любой природы. Абстрагируясь от специфической природы систем, синергетика выявляет способность описывать этапы их самоорганизации.

Ещё И. Кант говорил про такое взаимодействие частей и целого, когда каждая часть обязана своим существованием действию других частей и всего целого, только в таких условиях возможно самоорганизованное бытие, и оно может быть физически оправдано. Самоорганизация, по мнению А. П. Руденко – это «анти-энтропийный процесс, внутренняя полезная работа против равновесия» [4]. Для возникновения самоорганизации в системе она должна быть:

- 1) нелинейной, то есть когда обратная связь системы непропорционального уровня воздействия на неё;
- 2) неуравновешенной – нестационарное состояние выходит из равновесия;
- 3) стохастической, то есть в системе есть случайные процессы.

Ключевые понятия теории синергетики – нелинейность, место бифуркации, аттрактор, диссипативные процессы и фракталы. Бифуркация – это момент неустойчивости, когда система выбирает дальнейший путь эволюции, место, в котором происходит катастрофа (термином «катастрофа» в теории самоорганизации называют качественные, подобные прыжку изменения, которые возникают при плавном изменении внешних условий). Рядом с этим местом усиливается роль незначительных случайных обид – флуктуаций (временных отклонений от состояния равновесия), благодаря чему может произойти переход системы от сферы притяжения одного аттрактора к другому (произойдёт катастрофа). Фракталами называют такие объекты, которые имеют свойства самолюбования. Это значит, что малый фрагмент структуры такого объекта подобен другому, большому фрагменту структуры в целом (подобно тому, как каждая из монад у Лейбница отражает свойственные миру в целом).

Аттрактор (attractor) в переводе с английского означает «тот, что притягивает». Аттракторы – понятия, которые обозначают активные стойкие центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать внешнюю среду [8].

Территориальный фактор также влияет на развитие культурных тенденций. В социокультурном менеджменте также постоянно происходят изменения под влиянием моды на тот или иной культурный продукт. Например, всё чаще используются технологии социального маркетинга: фестивали, конкурсы, брендинги и т. д. Теория аттракторов позволяют освоить сущность управления сложными системами. Влияние может быть эффективным в том случае, если он переводит состояние системы в сферу тяготения другого аттрактора и содействует стабилизации [9].

Анализ действий механизмов синергетики доказывает, что для эффективного управления развитием системы необходимы слабо концентрированные влияния в нужное время и в определённом месте.

Так, принципиальная разница в саморазвитии социокультурной ситуации как системы состоит в том, что влияние есть определённая информация, которая может содействовать качественному развитию одной из подсистем или, наоборот, произвести к разрушению существующей системы. Например, реклама, как вид коммуникации, содействует повышению имиджа организации или продукта, а негативный (чёрный) PR, может уничтожить усилия компании и уменьшить спрос на тот или и другой товар или услугу.

Необходимыми условиями для возникновения процессов самоорганизации является открытость и нелинейность системы. Но не каждая открытая нелинейная система самоорганизуется и выстраивает новые структуры. Важно сослаться на действия двух факторов – нелинейных источников и процессов, которые происходят.

Первый фактор создаёт неоднородность в социальной среде. Это фактор самостоятельного влияния процессов в сложной системе. Примером может служить распространение ложных слухов. В обществе, с его системой взаимосвязей, состояние одного индивида влияет на окружающих, что порождает обратные связи, то есть самопричинные процессы. Для этого существует три универсальные категории стимулирующих толчков: личный контакт СС акцентируемым объектом; восприятие стимулируемого поведения окружающих людей; влияние информации средств масс-медиа на текущие события.

Другой фактор сглаживает разнородности в нелинейной системе, процессы на микроуровне влияют на структуру макроуровня. Это может быть миграция населения, научной и культурной информации, культурно-исторических событий. В синергетике общество рассматривается как сложнейшая, открытая, нелинейная система, которая самоорганизуется со всеми свойственными ей характеристиками, секторами и принципами развития. Знать потенциальные возможности этой среды и способы их стимуляции. Итак, система может перейти как к состоянию позитива (что с помощью нелинейных обратных связей содействует ее гармонизации), так и негативу (что может привести к негативным последствиям – разрушению системы).

Главная задача менеджмента социокультурной деятельности состоит в том, чтобы найти методы управления влиянием и сориентировать систему на один из содействующих для социума путей развития, обеспечить самоуправление и самоподдерживающее развитие. Учёные считают возможным вообще исключить бифуркационные стратегии развития, подчёркивая наличие объективных возможностей «осуществления плавного процесса структурного генезиса, в котором не имеет место бифуркация, с помощью правильной организации управленческого влияния на систему» [9]. Одной из важнейших стадий нестойкости системы и содействия малым влияниям является сфера бифуркаций «Человек, зная механизмы самоорганизации, может сознательно внести в среду соответствующую флуктуацию, воздействовать на среду в нужных местах и таким образом регулировать её движение. Свобода выбора есть, но сам выбор ограничен возможностями объекта, поскольку объект не является пассивным, инертным материалом, а имеет, если угодно, собственную «свободу»», – отмечает С. П. Курдюмов [8].

С другой стороны, именно в этот момент влияние может быть опасным: любое действие управляющей системы (из-за того, что в месте бифуркации наименьшая флуктуация может быть решающей и вызвать переход на другой аттрактор) способен привести к формированию новых нелинейных обратных связей в системе, направить её на проигрышный аттрактор и даже разрушить. Поэтому управления ситуацией в месте бифуркации должны отвечать некоторым требованиям. Управленческое влияние должно апеллировать, резонировать к выигрышному аттрактору. В управлении социокультурной ситуацией следует ориентироваться на лидеров социокультурной сферы, потребности определённой субкультуры, которые обеспечат переход на выигрышный аттрактор и выведут систему на новый качественный уровень.

Важным и настолько решающим для таких систем является человеческий фактор с его волей и целеустремленностью в рамках общественной необходимости. Этот фактор даёт возможность саморазвитию системы локальной микрофлуктуационной направленности, которая не сводится к изотропии (отсутствию направленности), когда микрофлуктуации в результате корпоративных процессов перерастают (под влиянием изменений) в макрофлуктуации пространственно-временных

культурных изменений. Синергетическая направленность взаимодействия сферы культуры с другими сферами человеческой деятельности – экологической, политической, экономической и др. – при доминанте культурного строительства создаст системный эффект стойкого развития общества в целом.

Особую роль играет синергетический эффект, где эффект от совокупности всех направлений деятельности корпоративной структуры превышает сумму эффектов от каждого направления отдельно. Итак, синергетика как междисциплинарный подход всё шире используется в менеджменте социокультурной деятельности, анализе исторических альтернатив, поиске путей решения глобальных и локальных социокультурных проблем, которые ставятся перед обществом.

Для понимания менеджмента социокультурной сферы как организованного процесса рассмотрим его с позиции деятельностного подхода. Деятельностный подход – методологический принцип, основой которого является категория предметной деятельности человека (группы людей, социума в целом). Деятельность – форма активности, которая характеризует способность человека или связанных с ней систем быть причиной изменений в бытии. Деятельность человека может рассматриваться в общем значении слова – как динамическая система взаимодействия человека с внешней средой, а также узком, конкретном – как специфическая профессиональная, научная, учебная форма активности человека, в которой она достигает сознательно поставленных целей, которые формируются вследствие возникновения определённых потребностей [2]. Деятельностный подход предусматривает определение цели, способов, процессов результатов действий менеджеров социокультурной деятельности. Цель деятельности обусловлена определённой потребностью, удовлетворение которой требует конкретных действий. Побуждение к деятельности – это необходимость, которая возникает при определённых условиях, а также может быть реализована благодаря структуре деятельности, к которой принадлежит [1]: предметы деятельности – элементы внешней среды, которые имеет субъект до её начала и подлежат трансформации в продукт; способ деятельности – объект, который косвенно осуществляет влияние субъекта на предмет деятельности, который обычно называют «орудием труда», и стимулы, которые используются в определённом виде деятельности; процедуры деятельности – технология (способ, метод) получения желаемого продукта; условия деятельности – характеристика окружения субъекта в процессе деятельности, социальные условия, пространственные и временные составляющие; продукты деятельности – те, которые являются результатом трансформации предмета в процесс деятельности.

Таким образом, в социокультурном менеджменте деятельностный подход акцентирует внимание на последовательности действий для осуществления стратегического управления социокультурной ситуацией. Таким образом, менеджмент социокультурной деятельности занимает своё особое место в системе управленческой науки и требует детальной разработки теоретической подоплеки для выделения в равноправное научное знание.

Благодарности. Автор высоко ценит и особенно благодарен глубокоуважаемому наставнику, действительному члену Национальной академии педагогических наук Украины, доктору педагогических наук, профессору Евтуху Николаю Борисовичу.

Особенная благодарность – проректору Киевского национального университета культуры и искусств, кандидату педагогических наук, Заслуженному работнику культуры Украины, профессору Скарню Александру Ивановичу.

Библиографический список

1. Ерасов Б. Социальная культурология. – М. : Гардарики, 1996. – 410 с.
2. Жарков А. Технология культурно-досуговой деятельности. – М. : ТРК-СВЕТ, 1998. – 296 с.
3. Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; пер. с англ. – М. : Дело, 2000. – 704 с.
4. Морозова Е. Экономика и организация предприятий социально-культурной сферы. – СПб. : Михайлов, 2002. – 317 с.
5. Семенова И. История менеджмента : учеб. пособие для вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 222 с.
6. Социальный менеджмент : учеб. пособие / под ред. В. Иванова, Н. Патрушева. – М. : СВЕТ, 2002. – 340 с.

7. Тульчинский Г. Менеджмент в сфере культуры. – СПб. : Лань, 2001. – 382 с.
8. Шматков А. Введение в синергетику / А. Шматков, А. Михайлов. – М. : Наука, 1990. – 192 с.
9. Ерохина Е. А. Теория экономического развития: системно синергетический подход [электронный ресурс]. URL: <http://eklit.agava.ru/eroh> (дата обращения: 29.11.2002).

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ЮРИСТА

Г. В. Брыжинская, Т. В. Худойкина

Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, Россия

Summary. This article discusses the process of improving the legal education through practical training of future lawyers. It also reveals the essence of free legal counseling and shows the role of legal clinics in the formation the socially oriented lawyer.

Key words: student; legal clinic; legal counseling training; professional skills.

Перед современным юридическим образованием стоит задача совершенствования подготовки юристов путем обучения студентов навыкам профессиональной деятельности. Ранней профессионализации способствует внедрение такой образовательной технологии, как клиническое обучение, которое позволяет погрузиться в практику.

Клиническое юридическое образование дает возможность студентам самостоятельно и эффективно оказывать бесплатную юридическую помощь [2]. В ходе выполнения такого вида деятельности вырабатываются культура общения, социальная активность, культурная толерантность, ответственность за порученное дело, дисциплинированность, пунктуальность и др. Приобретаются такие практические навыки, как опрос клиента, консультирование, правовое информирование, составление юридических документов, глубокое изучение и анализ дела, выработка позиции по делу и т. п. Клиническая программа обучения, дополняя стандартное юридическое образование, способна дать неоценимый практический опыт студентам.

Для успешной практической подготовки будущих юристов большую роль играет создание юридических клиник. Они могут создаваться при высших учебных заведениях в качестве юридического лица или структурного подразделения образовательного учреждения. В оказании бесплатной юридической помощи в клинике участвуют лица, обучающиеся по юридической специальности, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за образовательный процесс и деятельность юридической клиники (статья 23 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [1], вступившего в силу с 15 января 2012 г.). К участию в работе клиник при вузах привлекаются, как правило, студенты старших курсов и преподаватели юридических факультетов.

Целью создания данных юридических клиник является, с одной стороны, оказание консультативной и иной правовой помощи населению, а с другой – получение студентами практических навыков, необходимых в их будущей профессии. Идеальный вариант организации клиник – в качестве структурного подразделения вуза, где студент практически применяет свои теоретические знания, оказывая реальную юридическую помощь различным категориям граждан, как правило малоимущим и другим социально слабозащищенным (безработным, пенсионерам, инвалидам и др.).

Для многих клиентов юридическая клиника является единственно возможным средством доступа к юридической помощи. Конечно, данная организация в силу своих учебных целей не обязана принимать и консультировать всех в неё обратившихся, но своим клиентам она должна гарантировать качественную помощь. Качество напрямую связано с правилами работы:

- 1) специальная подготовка (прохождение клинических учебных курсов);
- 2) совместная работа студента с преподавателем;
- 3) большое время отводится на работу по делу, что улучшает качество решения правовой проблемы.

Алгоритм функционирования любой юридической клиники должен быть следующим: студенты работают под контролем преподавателей; на протяжении всего

периода работы преподаватели проводят со студентами-клиницистами индивидуальные занятия и дают консультации; студент-клиницист обязан предоставить преподавателю полученные результаты по делу, согласовать содержание юридических консультаций, проектов юридических документов; без согласования с преподавателем студент не имеет право давать даже устные консультации.

Прослеживается постоянная тенденция, что после полученной качественной консультации, иной правовой услуги клиенты повторно обращаются в юридическую клинику к студенту, уже как к «своему адвокату». Как показывает практика, многие наши выпускники (студенты-клиницисты) и в будущем более внимательно относятся к малоимущим гражданам, т. е. юридическая клиника играет значительную роль в подготовке социально ориентированного юриста, они легче трудоустраиваются, организуют собственные юридические фирмы.

Именно вузы могут стать сегодня кузницей профессионально грамотных и социально ориентированных юридических кадров. Поэтому на клиническое юридическое образование как одну из наиболее эффективных форм обучения студентов практическим навыкам на реальных живых делах и проблемах должно быть обращено серьезное внимание и со стороны государства, и со стороны всей юридической общественности, важно привлекать потенциальных работодателей и практикующих юристов к процессу обучения.

Библиографический список

1. Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6725.
2. Худойкина Т. В., Евтеева С. Г. Бесплатная квалифицированная юридическая помощь в России: теоретические и практические проблемы // Журнал Сибирского университета. – 2013. – Т. 6. – № 1. – С. 11–17. – (Сер. «Гуманитарные науки»).

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТА

Р. И. Тимофеева

Стерлитамакский филиал Башкирский государственный университет,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

Summary. The article considers the possibility of realization of the civil rights of young people, minors. With the changes in the Federal law «On free legal aid in the Russian Federation» from 02.07.2013 in higher educational institutions, training in the legal profession may be founded by legal clinics. The aim of the activity is defined legal education of the population, formation of students ' practical skills in rendering legal aid.

Key words: law clinic; students.

Высшее образование в XXI веке претерпевает кардинальные изменения, обусловленные новым уровнем международного сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами и организациями. Вступивший в силу с 1 сентября 2013 г. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает общие правила осуществления образовательной деятельности при обеспечении государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, создании условий для реализации права на образование (п. 1, 2 ст. 1).

Определяя образование в качестве единого, целенаправленного процесса воспитания и обучения, закон ставит цель его реализации в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 1 ст. 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Статья 7 Конституции РФ провозгласила нашу страну правовым и социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Во 2 главе нужно отметить ст. 18 Конституции РФ, провозгласившую, что права и свободы человека и гражданина «определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием». В 3 главе, определяющей федеративное устройство, п. «в» ст. 71 относит к ведению Федерации регулирование и защиту прав и свобод человека и гражданина.

А. С. Макаренко считал, что каждое воздействие на личность должно быть вместе с тем и воздействием на коллектив, а каждое прикосновение к коллективу должно воспитывать каждую личность, входящую в коллектив [2, с. 354]. Информацию о праве молодежь получает в учебных заведениях (21,4%), из публикаций СМИ (33,9%), 14,5% респондентов получают правовые знания у друзей [1, с. 105–114].

Следует приветствовать желание молодежи включаться в общественную жизнь страны, сознавать причастность к происходящим процессам, тем более что действуют правовые акты, такие как федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 01.07.2011 с изм. 20 июля 2012 г.) «Об общественных объединениях» [4]. Членами общественных объединений могут быть и 18-летние граждане, и граждане, достигшие 14 лет (молодежных общественных объединений), и граждане, достигшие 8 лет (детских общественных объединений) (ч. 4; ч. 5 ст. 19). Однако необходимо соблюдать нормы, устанавливающие, что в государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

Большую помощь в правовом, юридическом воспитании оказало принятие Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [3].

Бесплатная юридическая помощь населению оказывалась студентами и ранее, теперь, с принятием федерального закона, более подробно определены пределы и статус данного направления деятельности. В частности, юридическая клиника может создаваться не только как юридическое лицо, но и как структурное подразделение образовательной организации высшего образования. В Стерлитамском филиале ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» юридическая клиника «Правовой центр» действует при кафедре гражданского права и процесса юридического факультета с 2006 года.

Если до принятия Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» можно было давать только устные рекомендации и помогать в составлении документов правового характера, теперь разрешено оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования и в устной, и в письменной форме.

Таким образом, реализуя свои гражданские права, студенты высшего учебного заведения, обучающиеся по юридической специальности, оказывают помощь в правовом просвещении населения, получают практические навыки оказания юридической помощи.

Библиографический список

1. Кабакович Г. А., Бикметова В. М., Николаева Ю. З. Основа воспитания молодого поколения – это их ценностные ориентации // Вестник Башкирского университета. – 2003. – № 2.
2. Макаренко А. С. Соч. Т. 5. – М., 1958.
3. Российская газета. – 2011. – 23 ноября.
4. Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 30. – Ст. 4172.

О РОЛИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Е. А. Альпеисов, О. А. Баймагамбет, С. К. Исмагулова

**Национальная академия образования им. И. Алтынсарина,
г. Астана, Казахстан**

Summary. The Article is devoted to the issue of introduction of credit technology of teaching in the senior grades of experimental schools. This work is conducted to improve the quality of teaching and carried out for ensuring continuity of all education levels. The bright examples of the results of teaching positive dynamics confirming efficiency of this technology are given in the article.

Key words: educational program; credit technology; continuity; approbation; experiment.

В условиях реформирования системы образования Республики Казахстан изменилась ситуация по внедрению новых технологий обучения в учебный процесс

[1]. В марте 2010 года наша республика вступила в Болонский процесс, целью этого является интеграция в мировое образовательное пространство.

Европейская интеграция преследует цель международного признания национальных образовательных программ, усиления академической мобильности студентов и преподавателей, а также повышение качества образования и обеспечение преемственности всех уровней образования. В этой связи в 2008 году была внедрена кредитная технология в учебный процесс высшего и послевузовского образования.

Кредитная технология пока не разработана для системы общего среднего, а также технического и профессионального образования, что не даёт возможности перезачёта ранее изученных программ на следующем уровне обучения, не соблюдается преемственность содержания образовательных программ, допускается дублирование содержания. В этой связи педагогическое проектирование кредитной технологии обучения на базе общего среднего образования и колледжа является актуальной задачей.

20–21 ноября 2008 г. участниками Республиканского обучающего семинара, проходившего в г. Актау по проблемам кредитной технологии обучения на тему: «Система оценки учебных достижений обучающихся», было рекомендовано «руководителям вузов совместно со школами, лицеями, гимназиями и колледжами в инициативном порядке начать работу по разработке экспериментальных моделей с использованием кредитной системы обучения» [2].

Это дало возможность многим руководителям в режиме эксперимента начать внедрение КТО в своих учебных заведениях. Примером явились школа-лицей № 101 и школа-гимназия № 38 г. Караганды, а также школа-гимназия № 4 г. Сатпаев Карагандинской области; Жамбылский политехнический колледж, колледж «Парасат» г. Тараз; Алматинский медицинский колледж; колледж Казахского университета технологии и бизнеса, колледж Евразийского гуманитарного института, колледж инновационных технологий при Казахстанско-Российском университете г. Астана.

Каждый из этих учебных заведений проводил апробацию путём адаптации вузовских нормативных документов и вузовского опыта к системе среднего и технического и профессионального образования. Учебные заведения работали в сотрудничестве с высшими учебными заведениями, консультировались, согласовывали содержание, виды и формы нормативных документов, необходимых при кредитной технологии обучения. Организационным комитетом проводилось обучение педагогов по вопросам координации учебного процесса при кредитной технологии, разработки учебно-методических комплексов дисциплин, введению балльно-рейтинговой системы оценки знаний, велась разъяснительная работа с родителями учащихся старших классов и студентов колледжей.

В связи с отсутствием единой нормативной базы учебные заведения к внедрению КТО подошли по-разному. Так, например, школа № 101 апробировала кредитную технологию только на вариативных дисциплинах, которые были выстроены по следующей логике:

- какие компетенции позволит сформировать дисциплина;
- какие цели и задачи преследует преподаватель;
- пререквизитом какой вузовской дисциплины может быть этот элективный курс;
- каковы ожидаемые результаты обучения;
- каков начальный уровень знаний и умений обучаемых для эффективного освоения содержания элективной дисциплины.

На основании анализа и обобщения информации о содержании элективных дисциплин организационным комитетом совместно с заведующими кафедрами Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза принималось совместное решение о введении конкретных дисциплин в рабочие учебные планы.

Благодаря приобретённым навыкам самостоятельной работы выпускники этих школ прошли адаптацию к вузовской системе: научились работать в библиотеке, осуществлять самоконтроль, корректировать свою работу, возросла заинтересованность в самостоятельной работе, изменился подход к обучению в целом [3].

Школа-гимназия № 38 апробировала кредитную технологию в учебный процесс под руководством и в сотрудничестве с Карагандинским государственным университетом им. Е. А. Букетова.

Сотрудничество между учителем и учащимся предполагает совместный поиск, совместный анализ успехов и просчётов. Такой психолого-педагогический подход к организации процесса обучения, выбору его методов и приёмов позволяет не только избежать стрессовых ситуаций, но и повысить успеваемость и качество обучения.

Об эффективности применения кредитной технологии в старших классах школы можно судить по результатам сдачи единого национального тестирования выпускников школы-гимназии № 38.

Результативность сдачи ЕНТ

2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
<p>Выпускников – 62 Сдают ЕНТ – 59 Средний балл – 99,83 Сдавали экзамены – 3. Знак Алтын белгі получили – 3 обучающихся Количество грантов – 41 Свидетельство с отличием получили – 6 обучающихся. Гимназия вошла в «100 лучших школ Республики Казахстан»</p>	<p>Выпускников – 47 Сдают ЕНТ – 42 Средний балл – 101,5 Сдавали экзамены – 5. Знак Алтын белгі получили – 2 обучающихся – 2 Аттестат с отличием – 1 Количество грантов – 29 Свидетельство с отличием получили – 6 обучающихся.</p>	<p>Выпускников – 64 Сдают ЕНТ – 58 Сдают экзамены – 6 Средний балл – 98,64 Знак Алтын белгі получили – 2 обучающихся – 2 С отличием – 1 Количество грантов – 34 Свидетельство с отличием получили – 6 обучающихся.</p>	<p>Выпускников – 32 Сдают ЕНТ – 30 Сдают экзамены – 2 Средний балл – 104,40 Знак Алтын белгі получили – 1 обучающихся – 1 Количество грантов – Свидетельство с отличием получили – 4 обучающихся.</p>



Год	2009г	2010г	2011г	2012
Средний балл	99,83	101,5	98,64	104,4

Рис. 1. Результаты сдачи ЕНТ выпускников ШГ№ 38 г. Караганда

С повышением роли образования в решении социальных, экономических, политических, экологических и других задач государства, образование становится мощным фактором изменения всего общества и каждого в отдельности, тем самым обеспечивая его высокую активность, способствуя овладению новыми знаниями и навыками применения их на практике. Педагогические коллективы, заинтересованные в повышении качества и результативности обучения, на практике убедились в эффективности самостоятельной работы обучающихся и повышении качества предоставляемых образовательных услуг.

За годы обучения по кредитной технологии в контрольных классах повысилась не только успеваемость, но и качество знаний. Уверенные в своих знаниях выпускники школ без боязни выбирают престижные высшие учебные заведения для дальнейшего продолжения своего образования.

При внедрении кредитной технологии в учебный процесс меняется характер взаимодействия учителей с учащимися, учащихся с учебной и другой информацией, учащихся друг с другом. Если до этого их взаимодействия ограничивались рамками учитель – ученик (школьники получали знания в одностороннем порядке от преподавателя) или ученик – ученик (одноклассники, друзья), то теперь все участники учебного процесса являются активными членами одной команды, объединёнными общей целью и задачами, т. е. являются соратниками, сподвижниками.

Таким образом, применение кредитной технологии обучения в школе привело к изменению функций учителя и ученика: учитель уже не выполняет информирующе-контролирующую функцию, а становится консультантом-координатором; ученикам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Такая организация учебного процесса даёт широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

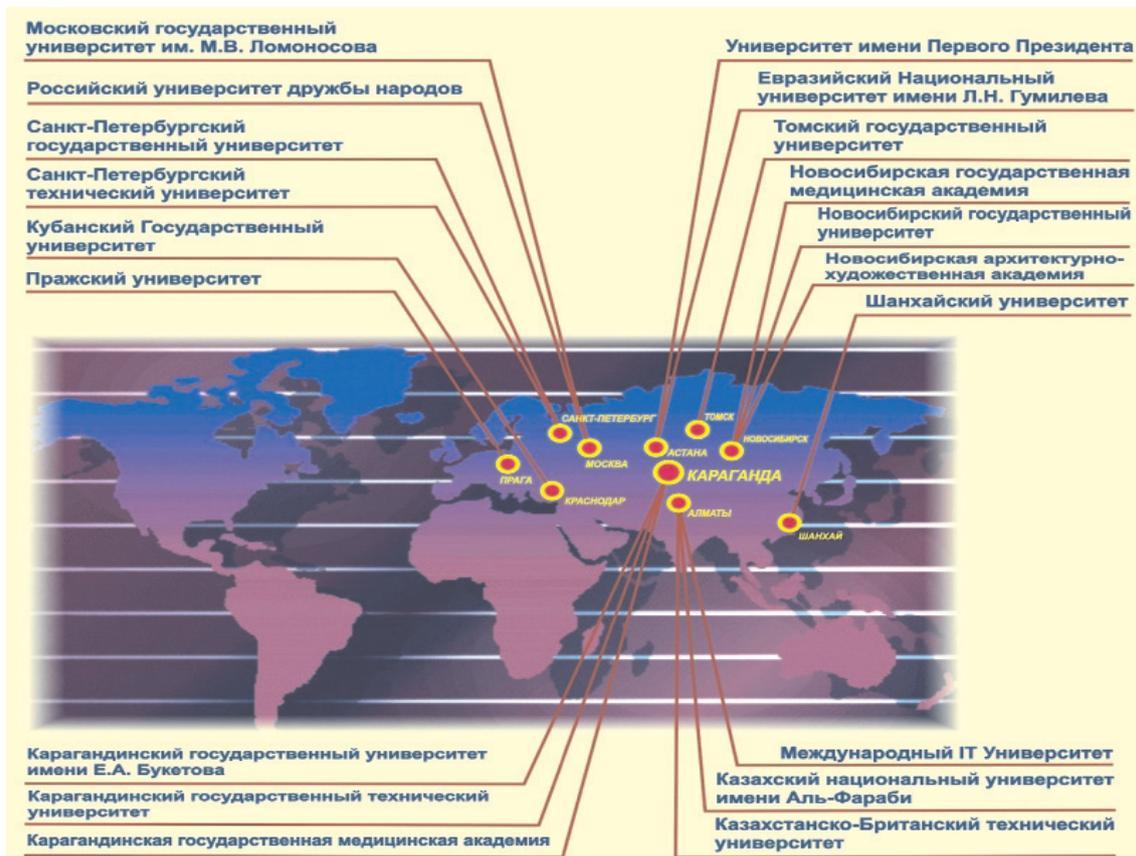


Рис. 2. География поступления в ВУЗы выпускников ШГ№ 38

В результатах обучения выпускников этих школ мы находим подтверждение словам немецкого дидакта Ф. А. Дистерверга: «Было время, когда считали возможным сообщать образование. Даже знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путём собственной деятельности... можно наполнить чем-нибудь тело, например, ядом, но ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно всё охватить, усвоить, переработать».

Поэтому применение новых технологий в образовательной практике – не самоцель, а средство повышения педагогического мастерства педагогов, эффективности деятельности учащихся в достижении более высоких образовательных результатов.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг. // Казахстанская правда. – 2010. – 14 декабря.
2. Рекомендации республиканского обучающего семинара на тему: «Система оценки учебных достижений обучающихся», 20–21 ноября 2008 г., г. Актау.
3. Баймагамбет О. А. Из опыта внедрения кредитной технологии обучения в систему технического и профессионального образования // Сравнительная педагогика: тенденции развития системы образования в Казахстане и в мире : материалы 2-й Республиканской научно-практической конференции. 2009.

МОДУЛИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЁТА РЕЙТИНГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА¹

В. В. Андреев

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
г. Рязань, Россия

Summary. The article is devoted to the features of the educational process organization. The author identifies and justifies the usage of modules of university management system: «rating of bachelors», «rating of masters» and «record of university faculty members' rating». The organization of the educational process subjects' monitoring is described.

Key words: quality of education; monitoring; rating; the subjects of the educational process.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития общества является широкое внедрение информационных технологий в различные области деятельности человека, в том числе и в образование. В течение последних лет в Европе и России происходит интеграция образовательных систем в соответствии с принципами Болонской декларации. Министерством образования и науки Российской Федерации ведётся работа по созданию единой системы оценки качества высшего образования в условиях перехода на уровневую систему высшего образования. Одним из важнейших условий обеспечения качества образовательного процесса является формирование электронного информационного банка данных показателей деятельности субъектов образовательного процесса высшего учебного заведения (вуза) и их рейтинговой системы оценки в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования [2].

Под субъектами образовательного процесса будем понимать заинтересованный в качестве обучения профессорско-преподавательский состав вуза и студентов, которые вовлекаются в систему менеджмента качества вуза.

В настоящее время особую актуальность приобретают исследования, направленные на разработку проблемно-ориентированных информационных систем управления образовательным процессом. Разработка программного обеспечения для решения задач управления образовательным процессом в вузе предпринималась и предпринимается рядом учебных заведений и лабораторий на протяжении длительного времени, однако законченного тиражного программного продукта на данный момент не существует.

Управление как вид деятельности представляет собой сложный процесс по сбору, анализу и обработке информации с целью дальнейшего использования результатов для повышения качества образования при существующих ограничениях (материально-технические ресурсы, кадры, нормативные документы и т. д.). Одним из направлений совершенствования управления образовательным процессом вуза является организация мониторинга показателей деятельности субъектов образовательного процесса вуза с помощью средств информационных технологий обработки и хранения массивов данных.

Организация образовательного процесса в условиях перехода на уровневое образование обладает следующими особенностями:

- использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин;
- необходимость обеспечения образовательного процесса методическими материалами, необходимым программным и аппаратным обеспечением;
- необходимость разработки новых учебных программ дисциплин в соответствии с модульной системой;
- организация учебной работы студентов, в том числе самостоятельной, предусматривающей возможность поэтапного планирования и реализации графика выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных модульной программой учебной дисциплины.

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания высшим учебным заведениям регистрационный номер НИР: 8.1950.2011.

Для автоматизации процесса принятия управленческих решений по организации образовательного процесса вуза, при обучении студентов по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, модули информационной системы должны реализовывать учёт рейтинговых показателей деятельности бакалавров, магистров и профессорско-преподавательского состава [3, 4].

Следовательно, информационная система должна содержать модули «учёта рейтинговых показателей деятельности бакалавров», «учёта рейтинговых показателей деятельности магистров» и «учёта рейтинговых показателей деятельности профессорско-преподавательского состава вуза».

Модули «учёта рейтинговых показателей деятельности бакалавров» и «учёта рейтинговых показателей деятельности магистров» реализуют бально-рейтинговую систему оценки усвоения студентами учебных дисциплин, позволяют формировать хранилище личных характеристик и достижений обучающегося в вузе, а также проводить комплексную оценку качества подготовки и востребованности выпускников на рынке труда. Учёт личных достижений студентов является базой для функционирования системы послевузовского образования, представляет собой коллектор научных, технических, академических, личностных и общественных достижений и позволяет осуществлять мониторинг всех видов контроля знаний, умений и навыков студентов [1].

Отметим, что опыт приобретается студентами в процессе учебной и внеучебной деятельности, при прохождении различного рода практик и т. д.

Модуль «учёта рейтинговых показателей деятельности профессорско-преподавательского состава вуза» реализует формирование электронного информационного банка данных компетенций и достижений преподавателей при переходе к системе уровневого образования и новой системе оплаты труда. Выделим следующие группы показателей профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава:

- учебно-методическая работа (разработанные учебно-методические комплексы по дисциплинам, изданные учебники, учебные и учебно-методические пособия, полученные и написанные рецензии на учебники и учебные пособия с грифом учебно-методического отдела Министерства образования и науки РФ и т. д.);
- организационно-методическая работа (разработка учебно-методических пособий, создание учебно-методических комплексов, издание монографий, сборников, журналов и др.);
- научная работа (опубликованные монографии, статьи, полученные патенты, свидетельства на полезную модель, свидетельства о регистрации программ, баз данных, руководство магистратурой, аспирантурой, докторантурой и т. д.);
- сведения о повышении квалификации (защита диссертаций, краткосрочные курсы повышения квалификации, стажировки и т. д.);
- воспитательная работа (работа тьютером, руководство студенческим исследовательским, профессионально-ориентированным, творческим объединением, работа экспертом или членом жюри конкурса, соревнования, олимпиады и т. д.).

Учёт профессиональных достижений профессорско-преподавательского состава позволяет проводить его аттестацию, формировать рейтинг и оценивать уровень сформированности компетенций у преподавателей, а также выстраивать перспективы делового и творческого взаимодействия администрации с преподавателями вуза.

В заключение отметим, что модули информационной системы учёта рейтинговых показателей деятельности субъектов образовательного процесса вуза позволяют организовать оперативное и стратегическое управление образовательным процессом на уровне конкретной дисциплины, конкретного студента или преподавателя с возможностью прогнозирования и коррекции уровня подготовки студентов по конкретной дисциплине. Модули так же позволяют обеспечить эффективный контроль и взаимодействие подразделений вуза, участвующих в образовательном процессе; совершенствовать контроль деятельности субъектов образовательного процесса; автоматизировать документооборот и отчётность; создать условия повышения качества образовательного процесса; построить единое информационное пространство удобное для администрации и преподавателей вуза, отражающее деятельность субъектов образовательного процесса вуза.

Библиографический список

1. Герова Н. В. Автоматизированная система рейтингового контроля знаний студентов вуза // Программные продукты и системы. – 2009. – № 4.
2. Герова Н. В. Проблемы и пути совершенствования системы отечественного высшего профессионального образования // Российский научный журнал. – 2010. – № 14.
3. Герова Н. В., Лихачев В. Е. Информационные технологии в системе качества высшего и среднего образования : моногр. – Рязань : РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань, 2009.
4. Роговая О. М., Дергачева Ю. Ю. Методические рекомендации по созданию информационной системы управления туристической фирмой // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 5.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С. Н. Широков

Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

Summary. The article provides ideas for possible solutions creating the marketable, effective and well-trained graduates who are competitive in a global society. It also analyses the American experience in student learning outcomes assessment.

Key words: competitive specialist; comparative pedagogy; higher education; labor market; portfolio; quality assurance.

В настоящее время особая роль образования в современном мире, превращение его в самую важную сферу человеческой деятельности, делает проблему подготовки будущих специалистов одной из приоритетных. Вместе с тем вопросы оценки качества подготовки выпускников, способствующих формированию их конкурентоспособности, остаются малоисследованными отечественными и зарубежными учёными.

Происходящие во многих ведущих регионах мира изменения вызвали поиск эффективных путей преобразования различных сторон жизни общества, его социальных институтов, в том числе и системы высшего образования. Высшая школа России ориентируется в своём развитии на качественную подготовку выпускников, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда. Показателями качественной подготовки выпускников можно принять два основных интегральных критерия:

1) количество времени, необходимое выпускнику вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью;

2) количество «родственных» (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

В настоящее время одной из задач современной высшей школы является задача подготовки компетентного, гибкого, конкурентоспособного выпускника. Однако на пути решения этой важной научной и практической задачи встают противоречия между:

– знаниевой ориентацией содержания подготовки и личностным развитием будущего специалиста;

– традиционным подходом к оценке качества подготовки специалиста и складывающимся рынком образовательных услуг;

– потребностью использовать систему эффективных диагностических методик, которые позволят оценивать качество подготовки специалистов в педагогическом вузе, и недостаточностью научно-методического обеспечения текущего и итогового контроля оценки качества подготовки;

– требованиями, предъявляемыми к специалисту рынком труда, и готовностью преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста-выпускника;

– сложившейся системой оценки уровня подготовки специалиста и ориентацией студентов на адекватную оценку своих профессиональных качеств.

Несмотря на то, что в отечественном образовании имеются определённые достижения в рассмотрении вопросов оценки качества профессиональной подготовки, данную проблему в современных условиях нельзя считать разрешённой. В связи с этим возникает необходимость обращения к опыту оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в других странах, в частности США, имеющих

позитивный опыт в данном вопросе. Система высшего образования Соединённых Штатов Америки ориентирована на подготовку специалиста в условиях жёсткой конкуренции. Анализ исследований американских учёных и изучение опыта США в оценке качества подготовки специалиста открывают широкие возможности для обогащения современного отечественного профессионального образования.

Конкурентоспособность специалиста-выпускника вуза может рассматриваться как интегральный показатель качества подготовки в том случае, если:

- определены основные направления оценки качества подготовки специалиста в мировом образовательном опыте;
- найдена адекватная целям и задачам оценивания технология взаимодействия в системе «преподаватель-студент»;
- разработаны конкретные пути использования новой модели, которая позволит оценивать качество подготовки конкурентоспособного специалиста.
- диагностические методики оценивания качества подготовки представлены двумя группами:

1) оценка профессиональной компетентности на основе квалификационного стандарта;

2) оценка профессиональной компетентности будущего специалиста как личности.

Современная методология сравнительной педагогики, основываясь на идее «диалога культур», принципиальное значение придает «механизму культурного отбора» – «мирного заимствования» передового опыта стран, имеющих признанные достижения в разработке, наборе и использовании новейших технологий и методик оценки качества подготовки специалиста, промежуточного и итогового контроля.

При изучении опыта другой страны (в частности, опыта США как «страны-донора») американскую систему контроля и оценки качества образования нельзя слепо копировать и переносить «инородные тела» из одной системы координат (пространства) в другую (в частности, в Россию как «страну-реципиента») без адаптации и апробации этого опыта. Условиями такого применения являются: обучение преподавателей технологиям оценки качества конкурентоспособности будущих специалистов, мотивация студентов в необходимости оценки своей конкурентоспособности, анализ локальных экспериментов по использованию отдельных методик. Вместе с тем стратегия и тактика российской системы высшего образования должна базироваться не только на учёте прогрессивных мировых достижений в оценке качества подготовки конкурентоспособного специалиста, но и учитывать богатейшее наследие – социально-педагогический опыт и культурно-исторические традиции подготовки специалистов в России.

Выделяются следующие составляющие психолого-педагогической культуры личности, которые могут быть предметом рассмотрения, диагностики, а также параметрами, определяющими цели и задачи образования при подготовке конкурентоспособного специалиста:

– психолого-педагогическая грамотность. Она предполагает овладение психологическими и педагогическими – фактами, представлениями, понятиями, законами и, а также умениями, символами, правилами и нормативами в сфере общения, поведения, психической деятельности и проч.

– психолого-педагогическая компетентность (грамотный человек знает, понимает, например, как вести себя, как общаться в той или иной ситуации), а компетентный – реально и эффективно может использовать знания в решении тех или иных проблем. Задача развития компетентности – не просто больше и лучше знать человека, а включение этих знаний в «психолого-педагогическую практику» жизни.

– ценностно-ориентационный компонент, который представляет собой совокупность личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, отношений, верований в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими и т. д.

Ценность в отличие от нормы, норматива, предполагает выбор. Именно поэтому в ситуации выбора наиболее ярко проявляются характеристики, относящиеся к ценностно-ориентационному компоненту культуры человека.

Проведённый анализ проблем, связанных с оценкой качества подготовки конкурентоспособного выпускника, показывает, что процесс оценивания,

выделенный как предмет исследования, представляет собой достаточно сложную по структуре и содержанию процедуру. Этот процесс является составной частью целостного педагогического процесса, подчиняется его общим закономерностям; проектирование технологий оценки конкурентоспособности предполагает обоснование и выбор соответствующих критериев оценки, адекватных поставленной цели. Качество подготовки специалиста в педагогическом вузе оценивается по четырём важнейшим критериям:

- 1) профессиональным знаниям (знания предметной области и психолого-педагогические знания);
- 2) уровню коммуникативной культуры;
- 3) стремлению к профессиональному росту;
- 4) способностью к рефлексии.

Сущность проектирования технологии оценки качества подготовки выпускников определяется наличием заданных исходных оснований. Сюда входят затраты на подготовку специалиста; кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение и методическое сопровождение учебного процесса; образовательные ориентиры и стратегия, цели и содержание профессионального обучения; социальный заказ на специалиста; спрос на рынке образовательных услуг; ситуация на рынке труда; соответствие модели (эталона) специалиста мировым стандартам.

Учёт исходных оснований позволяют сконструировать систему диагностических методик и спроектировать технологию оценки качества профессиональной подготовки специалиста.

«Прорыв» в качестве профессиональной подготовки специалиста высшей квалификации педагогического профиля возможен при условии внесения существенных изменений в процедуру обучения путём внедрения инноваций (ноу-хау), в частности новых нетрадиционных технологий проектирования оценки (текущего контроля). Проектирование технологий оценки конкурентоспособности специалиста – это процесс обоснования и выбора соответствующих критериев оценки, адекватных поставленной цели.

Предлагаемая система методик оценки качества подготовки конкурентоспособного специалиста (эссе, свободные дебаты, мозговой штурм, презентация и др.) оправдала себя в американских высших учебных заведениях, апробирована и подтверждена временем.

Портфолио/Паспорт профессиональной карьеры выдаётся всем выпускникам системы высшего профессионального образования в США, активно внедряется для выпускников общеобразовательных школ и представляет собой индивидуальный портфель официальных документов, отражающих знания, умения и навыки учащегося, студента, которые могут быть востребованы на рынке труда. Основное назначение паспорта – помочь выпускникам совершить переход от учёбы к трудовой деятельности или продолжению обучения на более высоком уровне и представить работодателям наиболее полные сведения о квалификации, а также академических знаниях, умениях и навыках молодых людей – претендентов на место работы. Портфолио/Паспорт профессиональной карьеры (Portfolio/Career Passport) в упорядоченной форме показывает, какие профессиональные и академические знания, умения и навыки студенты приобрели в процессе обучения, трудовой практики и внепрофессиональной деятельности. Особое внимание уделяется оцениванию так называемых «Навыков подготовки к занятости» (Employability skills), которые являются общими для всех профессий и представляют собой общетрудовые и социально-психологические умения и навыки, способствующие успеху на рынке труда.

Таким образом, Портфолио/Паспорт профессиональной карьеры имеет, несомненно, большое значение для всех участников процесса подготовки и использования рабочей силы на современном рынке труда. Так, для выпускника системы профессионального образования паспорт, прежде всего, несёт психологическую нагрузку, способствует развитию его самооценки и самоанализа, а также повышает шансы на получение рабочего места. В паспорте не содержится негативной информации о студенте, то есть не проставляются отрицательные отметки по тем компетенциям, которыми он не овладел, они просто не включаются в сертификат.

Не перечисляются возможные недостатки в поведении и т. д. Это побуждает выпускника дорожить паспортом, учит выгодно «продать» себя работодателю, понимать контрактную основу мира занятости, согласно которой взамен оказанных услуг будет производиться оплата его труда.

Для работодателей паспорт профессиональной карьеры ценен тем, что показывает, что умеет и может делать претендент на место работы, а не то, чему он был обучен. Кроме того, паспорт позволяет более эффективно провести профессиональный отбор, подобрать место работы, наиболее соответствующее профессиональным и академическим компетенциям, которыми овладел выпускник, в конечном итоге это способствует повышению производительности труда, уменьшению затрат на переподготовку, снижению текучести кадров.

На основе определения понятий «оценка качества подготовки специалиста», «профессиональная компетентность» и трактовки «конкурентоспособность», принятой экономической наукой нами даётся определение «конкурентоспособности специалиста» как социально-педагогической категории. Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся образовательных ситуациях за счёт владения методами решения большого класса профессиональных задач [1].

Оценка качества подготовки конкурентоспособного специалиста – процедура, которая выявляет с помощью системы методик состояние субъекта (специалиста), позволяет определить параметры и критерии личностно-профессиональных свойств, характеристик, соответствующих потребностям общества, различных социальных групп, рынка образовательных услуг и рынка труда.

Анализ данного понятия позволяет выделить четыре критерия сформированности качества подготовки конкурентоспособного специалиста: профессиональные знания, коммуникативная культура, стремление к профессиональному росту, способность к рефлексии. Особенность предлагаемых методик заключается в том, что они ориентируют студента на объективную оценку своих слабых и сильных сторон, выстраиванию своей профессиональной карьеры.

Выстроенная в предложенной логике система диагностических методик оценивания профессиональных знаний, умений способствует:

а) преодолению противоречия между объективной необходимостью непрерывного обновления методов, с помощью которых можно оценивать качество образования и педагогическими требованиями их стабильности;

б) повышению качества подготовки конкурентоспособного специалиста, пользующегося повышенным спросом у общества, свободомыслящего, самостоятельно управляющего собственным выбором действия и сферы применения, с высокой степенью адаптивности и выживания в ситуации изменения профессиональной пригодности.

Конкурентоспособность, и, следовательно, новое качественное состояние специалиста можно отнести к числу стратегических ценностей. Эти ценности наряду с ориентацией на собственные силы и предприимчивостью способствуют преодолению индивидуального психологического барьера, подавленности, пессимизма, неопределённости в жизненной перспективе, помогают упорядочить всю систему жизнедеятельности в условиях перехода к новым рыночным отношениям и, в конечном счёте, выйти социуму из тупиковой ситуации.

Изучение проблемы оценки, каково качество подготовки конкурентоспособного выпускника, способствует прояснению представления о роли профессионального отбора как исходной стартовой ступени, позволяющей задавать «тон» последующему ходу профессиональной подготовки; о месте профессиональной компетентности как основополагающего параметра качественной характеристики конкурентоспособности; о критериях и природе личностно-профессиональных качеств выпускника современного вуза в России и за рубежом.

Библиографический список

1. Ширококов С. Н. Особенности подготовки конкурентоспособных специалистов в вузах Германии и США: сравнительный анализ // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – № 1(1). – С. 54–56.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА УРОВНЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

А. А. Подлеснов

Краснодарский государственный университет культуры и искусств,
г. Краснодар, Россия

Summary. In article the author analyzes psychological and pedagogical aspects of development of competitiveness of scientists in the course of their vocational training.

Key words: competitiveness; scientists; psychological and pedagogical aspects; professionalizing; professional orientation of personality.

Всё чаще в современной экономике ведущим фактором производства признаются знания, а конкурентоспособные специалисты – главным условием эффективного развития экономики и социально-культурной сферы государства, а, следовательно и конкурентоспособности национальной экономики на мировом рынке.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года переход экономики государства на инновационный тип развития невозможен без формирования конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы. Ключевым фактором успешного функционирования её является эффективная система воспроизводства конкурентоспособных на мировом уровне кадров научной и научно-образовательной сферы. Эта система включает в себя и механизмы выявления и закрепления в науке талантливой молодёжи, и обеспечение повышения качества подготовки кадров высшей квалификации, в том числе в рамках научных и научно-образовательных структур вузов и научных организаций, эффективной внутрироссийской и международной мобильности научных и научно-педагогических кадров, развития сети ведущих вузов России [1].

Проблему формирования конкурентоспособности научно-педагогических кадров невозможно рассматривать вне контекста Болонского процесса, многие принципы которого уже закреплены в новом Законе об образовании в Российской Федерации. В частности, с введением трёх уровней высшего образования, послевузовское профессиональное образование трансформировалось в третий уровень высшего образования – подготовку кадров высшей квалификации [2]. Таким образом, формально, российская система образования приведена в соответствие параметрам общеевропейского пространства высшего образования с его ориентацией на универсальность квалификаций и повышение конкурентоспособности дипломированных работников. Однако для понимания критериев конкурентоспособности выпускников необходимо раскрыть их содержательные характеристики. Данные параметры перечислены в так называемых «Дублинских дескрипторах». Дескрипторы, содержащиеся в этом документе, должны использоваться в качестве широких ориентиров при проектировании инновационных программ высшего образования. Так, согласно данному документу, квалификация высшего образования, получаемая после успешного завершения третьего цикла (thirdcycle) (обычно степень доктора, которая, как правило, присуждается по результатам официально представленной докторской диссертации) предполагает:

- свидетельствование о систематическом понимании области изучения и владение навыками и методами научных исследований в соответствующей области;
- свидетельствование о способности планировать исследовательский процесс с научной тщательностью и последовательностью, реализовывать и адаптировать его;
- внесение вклада посредством оригинальных исследований, расширяющих границы знаний, посредством значимой работы, которая, по меньшей мере, в реферативном виде была опубликована в национальном или международном издании;
- способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и комплексных идей;
- умение общаться с коллегами, сообществом учёных в широком смысле, а также с обществом в целом по вопросам, касающимся профессиональной области;

– основанные на знаниях способности, которые проявляются в академической и профессиональной сферах. Эти знания должны содействовать техническому, социальному или культурному прогрессу общества [3].

Формулировка результатов обучения осуществляется в терминах компетенций, которые включают в себя следующие аспекты:

- знание и понимание (теоретические знания и их осмысление),
- знание того, как нужно действовать (практическое и операциональное применение знаний в конкретных ситуациях),
- знание того, каким следует быть (ценности, интегрированные в процесс социального контекста, в котором существует и действует личность) [4].

Как видно, приведённые здесь дескрипторы по своему характеру декларативны. Их наполненность и технологии формирования относятся к компетенции национальных образовательных систем.

Систематизируя приведённые выше параметры, условно разделим их на операциональные и личностные. И если в отношении формирования операциональных компетенций проводится обширная теоретическая и научно-прикладная работа, то относительно раскрытия сущностных характеристик личностных компетенций и проектирования педагогических технологий их формирования наблюдается выраженный дефицит исследований. При этом личностный компонент вносит определяющий вклад в формирование конкурентоспособного специалиста, выступая базовой мотивационной детерминантой формирования операциональных компетенций.

Так, в отношении результативных компетенций при подготовке кадров высшей квалификации закономерно возникает вопрос: «Что понимается под компетенцией – это «...знание того, каким следует быть (ценности, интегрированные в процесс социального контекста, в котором существует и действует личность)»?».

В некоторой степени ответить на поставленный вопрос и восполнить дефицит психологических моделей и педагогических технологий формирования личностных детерминант профессиональной успешности научно-педагогических кадров, позволяет предложенная нами модель профессиональной направленности личности как интегрального личностного образования, обеспечивающего успешность и качество подготовки кадров высшей квалификации. Профессиональную направленности личности мы определяем, как многомерное, сложноструктурированное образование, отражающее те потребности и мотивы, которые личность удовлетворяет в учебной и профессиональной деятельности. Те жизненные ценности и смыслы, которые вкладывает в процесс получения научной и педагогической квалификации. Те стратегические цели, к которым человек стремится, реализуя себя в системе высшего образования на уровне подготовки кадров высшей квалификации.

Разработанная модель профессиональной направленности личности субъекта высшего образования представляет собой совокупность компонентов, объединённых многофункциональными иерархическими связями. Рамки данной работы не позволяют всесторонне описать содержание и функции каждого компонента, поэтому ниже лишь кратко охарактеризуем их:

1. Эмоциональный компонент профессиональной направленности личности характеризует субъективный процесс отражения в форме эмоционального переживания личностью значимости учебной и профессиональной деятельности. Эмоционально-позитивное отношение к избранной специальности, как и адекватные образы будущей научной и педагогической деятельности, являются атрибутами сформированной личности. К тому же личность эта должна быть устойчивой профессиональной направленности. А основные функции, которые выполняет эмоциональный компонент в её структуре – отражающая, регулирующая и интегрирующая.

2. Когнитивный компонент профессиональной направленности личности включает в себя совокупность субъективных представлений о содержании научно-педагогической деятельности рационального характера. К типичным структурам данного компонента относятся: информированность о специальности, знания о характере требований, предъявляемых профессиональной

деятельностью к личности, представление о собственных способностях и качествах, необходимых для освоения специальности, информированность о недостатках и преимуществах профессии, её востребованности социумом, перспективности, путях профессионального образования, профессиональной адаптации и т. д.

Такие характеристики, как полнота, адекватность, осознанность представлений о профессиональной деятельности учёного и преподавателя, вносят значимый вклад в формирование таких качеств профессиональной направленности личности, как цельность, непротиворечивость, широта. Наполняя профессиональную направленность личности рациональным содержанием, когнитивные структуры психики в то же самое время отвечают за реализацию личных целевых программ профессионального развития, выбор оптимальных путей профессионализации. Тем самым когнитивный компонент профессиональной направленности личности выполняет, прежде всего, ориентировочную функцию.

3. Потребностно-мотивационный компонент профессиональной направленности личности отражает совокупность потребностей субъекта, побуждающих и направляющих его активность в профессиональной, учебно-профессиональной, исследовательской деятельности. Личностным образованием, отражающим взаимосвязь субъекта профессионализации с профессиональной деятельностью на уровне потребностно-мотивационного блока профессиональной направленности, выступает мотив как предмет потребности. Мотив в предложенной модели мы определяем как потребность, отражённую («опредмеченную») в контексте реальной исследовательской и педагогической деятельности. Основная функция потребностно-мотивационного компонента – побудительная (потребности субъекта как источники активности в учебной и исследовательской деятельности). Однако этот компонент выполняет и выраженную направляющую функцию (мотивы как субъект-объектные отношения в структуре профессиональной направленности личности).

4. Ценностно-смысловой компонент профессиональной направленности личности отражает место профессиональной деятельности в иерархии жизненных смыслов и ценностей человека. Под смыслом профессиональной деятельности мы понимаем сложную систему психических образований, отражающих отношение субъекта профессионализации к профессии (специальности), личностную значимость профессии для него. Уточняя содержание ценностно-смыслового компонента профессиональной направленности личности, следует, на наш взгляд, разделять те смыслы, которые человек находит внутри самой профессиональной деятельности (более узкое понимание) и саму профессию как один из жизненных смыслов (более широкое понимание). Ценностно-смысловой компонент профессиональной направленности личности выполняет в её структуре ряд функций, к важнейшим из которых следует отнести собственно направляющую, а также побудительную, ориентировочную, регулирующую, интегративную.

5. Перспективно-целевой компонент профессиональной направленности личности характеризует предвосхищаемые и осознаваемые субъектом профессионализации результаты учебно-профессиональной и исследовательской деятельности и средства их достижения. Целенаправленность – неотъемлемая характеристика учебно-профессиональной деятельности в системе подготовки кадров высшей квалификации. В представленной модели способность субъекта к профессиональному целеполаганию выступает важной детерминантой успешности профессионализации. А наличие и характер временной профессиональной перспективы служит индикатором сформированности профессиональной направленности личности субъекта высшего образования. Основными функциями перспективно-целевого компонента являются ориентировочная и направляющая. Дополнительными – интегрирующая и регулирующая.

6. Рефлексивный компонент профессиональной направленности личности характеризует способность субъекта профессионализации осознавать содержание своей профессиональной деятельности, своего отношения к профессии и в результате осмысливать, переосмысливать и преобразовывать их в соответствии с сознательно избранным вектором активности. Рефлексивный

компонент обеспечивает функционирование и развитие всех остальных компонентов профессиональной направленности личности в плоскости «осознанность-неосознанность».

Рассматривая предложенную модель в контексте педагогических технологий, отметим, что сегодня, как никогда, актуальна задача организации образования аспирантов по их собственным, как правило, различающимся образовательным траекториям. Они позволяют обеспечить должный уровень профессиональной подготовки, а, с другой стороны, активизировать научно-творческий потенциал личности будущего преподавателя высшей школы и исследователя. Индивидуальный путь образования должен строиться, на наш взгляд, от личностных особенностей каждого аспиранта, с предоставлением ему возможности участия в создании и реализации собственной образовательно-развивающей среды. Подобный подход в реальной педагогической практике пока мало распространён, так как требует разработки и осуществления множества уникальных стратегий обучения в зависимости от личностного потенциала каждого субъекта.

Таким образом, в данной работе мы попытались показать, что без глубокого психолого-педагогического обоснования содержательного компонента системы модернизации российского образования, сами по себе, меры организационного и методического характера не приведут к заметному позитивному результату в контексте формирования конкурентоспособных кадров высшей квалификации.

Библиографический список

1. Концепция федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы. URL: <http://fcpr.ru/catalog.aspx?CatalogId = 3707> (дата обращения: 14.11.2013).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 14.11.2013).
3. Еделев Д. А. и др. Модернизация высшего образования. Болонский и Копенгагенский процессы. Рамки квалификаций. Проблемы и перспективы: метод. пособие. – М.: Изд-во МГУПП, 2012. – С. 22.
4. Олейникова О. Н. Болонский процесс и сопоставимость программ, дипломов и квалификаций высшего образования // Вестник МГОУ. – М.: Издательство МГОУ, 2009. – С. 13–25. – (Сер. «Психологические науки»).

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

А. К. Шайкимова, Е. И. Скурнягина

Восточно-Казахстанский государственный
технический университет им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Summary. The article presents the data from the survey which was carried out to evaluate the level of ecological culture of a future professional using the example of the students of Mining and Metallurgy Department at D. Serikbayev EKSTU. Practical recommendations for improving students' ecological culture and education have been proposed.

Key words: sociological research; ecological culture; ecological education.

Экологическая безопасность – один из самых волнующих вопросов современного глобального мира. Он остро стоит и в нашей стране, особенно в одном из промышленных центров республики – г. Усть-Каменогорск, в котором сосредоточены объекты цветной металлургии, атомно-промышленного комплекса, теплоэнергетики, транспорта и других видов промышленности, которые пагубно влияют на экологию города. Будущие специалисты должны научиться бережно и ответственно относиться к окружающей среде. А для этого надо целенаправленно формировать экологическую культуру [1]. Для определения уровня экологической культуры студентов ВКГТУ им. Д. Серикбаева в 2013 году было проведено социологическое исследование на тему: «Оценка уровня экологической культуры будущего специалиста».

Исследование проводилось в форме блиц-опроса 40 студентов горно-металлургического факультета. Возрастной состав респондентов: 18–21 год.

Первым делом мы решили узнать, что студенты понимают под термином «экология». Только 29,0 % (менее трети) опрошенных дали правильный ответ: «Экология – это биологическая наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой». 30,7 % респондентов считают, что «экология – это наука о взаимодействии человека с окружающей средой», возможно потому, что известно неблагоприятное воздействие антропогенного фактора на природу. Среди опрошенных 14,5 % учащихся думают, что «экология – это окружающая среда». 11,3 % респондентов предполагает, что «экология – это охрана природы». Каждый десятый студент предполагает, что «экология – это загрязнение окружающей среды» (9,7 %). Наименьшее число учащихся выбрали ответ – познание живого, которое рядом с человеком, во взаимосвязи со средой (4,8 %).

В ходе исследования мы хотели узнать, в каком плане студентов интересует экологическая информация. Учитывая, что горно-металлургический факультет выпускает в основном специалистов, профессия которых связана с экологией, очевидно, что в первую очередь респондентов интересуют экологические вопросы в плане будущей профессиональной деятельности (31,3 %) и в плане учебной программы (11,9 %). Учитывая экологическую ситуацию в городе Усть-Каменогорске, учащихся интересует влияние экологии на здоровье человека (28,4 %), а также экологическая обстановка в городе и регионе (20,9 %). Незначительная часть студентов интересуется информацией о здоровом образе жизни (6,0 %). Полтора процента опрошенных интересуется экологической информацией в другом плане.

Нас заинтересовало, из каких источников респонденты, в основном, получают информацию по экологическим проблемам. Наибольшее число опрошенных получают информацию из СМИ и Интернета (суммарно 74,3 %), на втором месте – литература в библиотеке, газеты и периодические издания (суммарно 20,0 %). Наименьшее число студентов узнают о проблемах, касающихся экологии из готовых докладов и рефератов (2,9 %) и в других источниках (2,8 %).

На заданный вопрос: «Какой опыт экологической деятельности у Вас есть?», получены следующие варианты ответов: как оказалось, больше половины участвуют в субботниках, уборках и озеленении (54,4 %). Каждый восьмой опрошенный участвует в проведении акций, шествий, конкурсов и фестивалей (12,3 %). Четверть студентов участвует и посещает научно-технические конференции, тематические секции, семинары, нацеленные на совершенствование компетентности студентов по вопросам экологической культуры (суммарно 22,8 %). Каждый десятый респондент имеет другой опыт экологической деятельности (10,5 %).

Проанализировав экологическую деятельность учащихся, логично задать следующий вопрос: «Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо проводить в учебном учреждении для повышения уровня экологической культуры?». Основываясь на методе логической группировки, ответы были объединены в зависимости от активных и пассивных форм участия студентов [2]. Каждый второй студент хотел бы, чтобы в университете проводились активные мероприятия, такие как: субботники, уборки, озеленение, проведение акций, шествий, конкурсов и фестивалей (суммарно 42,2 %). Четверть опрошенных считают, что в вузе необходимо проводить больше научно-технических конференций, тематических секций, семинаров (суммарно 26,6 %). Судя по ответам респондентов, полезно включение в учебно-образовательный процесс дисциплин, направленных на формирование экологической культуры (17,2 %), а также общение со специалистами в режиме online/offline консультаций по вопросам экологии (9,4 %). Среди опрошенных 4,6 % хотели бы, чтобы в университете проводились другие мероприятия.

Проводя исследование, нам было важно знать, считают ли студенты себя экологически культурными людьми? Проанализировав ответы, выяснилось, что наибольшая часть студентов считает, что имеет средний уровень экологической культуры (52,4 %), высокий уровень экологической культуры (28,6 %), низкий уровень экологической культуры (11,9 %) и не считают себя экологически культурными людьми – 7,1 %.

В анкете мы попросили оценить студентов их желание повышать уровень экологической культуры в настоящее время и в будущей профессиональной деятельности.

Из таблицы следует, что наибольшее количество респондентов дало ответ № 2, наименьшее – № 4.

В заключение исследования нам было интересно узнать: «Считаете ли Вы для себя необходимым дополнительное экологическое просвещение, природоохранную практику?». Большинство студентов хотят получать дополнительное экологическое просвещение, больше узнавать об экологической обстановке в регионе и стране в целом, а также во время прохождения производственной практики больше уделять внимание вопросам экологии (суммарно 72,9 %). Четыре процента респондентов хотят больше участвовать в озеленении и городских субботниках. Каждый десятый учащийся не нуждается в дополнительном экологическом просвещении (10,6 %). Остальное количество опрошенных дали другой ответ (12,5 %). Можно сделать вывод, что студенты больше хотели бы получать дополнительное экологическое просвещение в пассивной форме, чем в активной.

Анализ ответов

№ п/п	Варианты ответов	Количество ответов, %
1	Стремлюсь быть экологически культурным во всех аспектах жизни	27,7
2	Моя будущая профессия связана с вопросами экологии, буду стараться поддерживать оптимальную экологическую ситуацию в своей сфере деятельности	57,5
3	Моя будущая профессия не связана с вопросами экологии, но я считаю, что каждый специалист обязан быть экологически культурным	6,4
4	Моя будущая профессия не связана с вопросами экологии, я считаю, что специалист не обязан быть экологически культурным	2,1
5	Не интересуют экологические проблемы, не стремлюсь быть экологически культурным	6,3

В ходе проделанной работы были определены источники информации об экологии, наиболее распространенные среди студентов ВКГТУ им. Д. Серикбаева, определен уровень экологического поведения и

экологической культуры будущих специалистов в различных сферах производства Республики Казахстан.

Анализируя результаты опроса можно сделать вывод, что у студентов горно-металлургического факультета недостаточный уровень экологической культуры. Для его повышения мы хотели бы предложить несколько практических рекомендаций.

1) организация отдельной рубрики в газете «За знание» с рассмотрением различных проблемных экологических ситуаций, встречающихся в городе и стране в целом;

2) создание колонки на сайте «Студенческая жизнь», в которой студент мог бы найти всю интересующую его информацию по вопросам экологии (ссылки на сайты, статистические данные, последние новости);

3) создание и трансляция видеороликов на тему экологии, сохранения природы, активного участия в субботниках и озеленении города студентов университета на университетском телеканале «Арна»;

4) создание Экологического клуба, который объединит студентов ВКГТУ, имеющих самостоятельные проекты и разработки, и желающих внедрить их для улучшения экологической ситуации в городе, с поддержкой преподавателей вуза;

5) проведение мероприятий, встреч и бесед, нацеленных на совершенствование компетентности студентов по вопросам экологической культуры при помощи студенческих организаций университета (ССУ, КДМ, студенческий профсоюз);

6) включение в учебно-образовательный процесс различных тренингов, лекций и семинаров, направленных на формирование экологической культуры;

7) организация студенческого экологического отряда, который будет проводить акции, фестивали, конкурсы, концерты и активную пропаганду экологической культуры среди студентов и жителей города.

Мы надеемся, что предложенные нами рекомендации станут толчком к повышению уровня экологической культуры будущих специалистов. Ведь экологическое воспитание – самое важное в наше время, и является основой экологической культуры. Студенты, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем городе и в стране.

Большим плюсом в реализации этих предложений было бы объединение усилий администрации, профессорско-преподавательского состава и самих студентов университета.

Библиографический список

1. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков : учебное пособие. – М. : Экологическое общество России, 2001. – 64 с.
2. Столярова Э. О. Социология : Методические указания для студентов всех специальностей дневной формы обучения / Э. О. Столярова, М. Б. Кузембаева; Министерство образования и науки РК. – Усть-Каменогорск : ВКГТУ, 2009. – С. 45.

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году

Все сборники будут изданы в чешском издательстве
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага)

15–16 января 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты»** (К-01.15.14)

17–18 января 2014 г.

Международная научно-практическая конференция II **«Развитие творческого потенциала личности и общества»** (К-01.17.14)

20–21 января 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Социальная психология детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников»** (К-01.20.14)

25–26 января 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Региональные социогуманитарные исследования. История и современность»** (К-01.25.14)

27–28 января 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Идентичность личности и группы: психолого-педагогические и социокультурные аспекты»** (К-01.27.14)

1–2 февраля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Формирование добрососедских этноконфессиональных отношений как одна из важнейших задач современной цивилизации»** (К-02.01.14)

10–11 февраля 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования»** (К-02.10.14)

15–16 февраля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Психология XXI века: теория, практика, перспектива»** (К-02.15.14)

16–17 февраля 2014 г.

Очная конференция в г. Санкт-Петербурге.

IV международная научно-практическая конференция **«Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания»** (К-02.05.14)

20–21 февраля 2014 г.

Очная конференция в г. Киеве.

IV международная научно-практическая конференция **«Инновации и современные технологии в системе образования»** (К-02.20.14)

25–26 февраля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Экологическое образование и экологическая культура населения»** (К-02.25.14)

1–2 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Партнерство социальных институтов воспитания в интересах детства**» (К-03.01.14)

5–6 марта 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях**» (К-03.05.14)

10–11 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Национальные культуры в социальном пространстве и времени**» (К-03.10.14)

13–14 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты**» (К-03.13.14)

15–16 марта 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность**» (К-03.15.14)

20–21 марта 2014 г.

III международная научно-практическая конференция «**Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика**» (К-03.20.14)

25–26 марта 2014 г.

Очная конференция в г. Москве.

IV международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований**» (К-03.25.14)

27–28 марта 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «**Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве школы и вуза**» (К-03.27.14)

29–30 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Личность и социальное развитие**» (К-03.28.14)

1–2 апреля 2014 г.

III международная научно-практическая конференция «**Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании**» (К-04.01.14)

5–6 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Народы Евразии. История, культура и проблемы взаимодействия**» (К-04.05.14)

7–8 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Социогуманитарные и медицинские вопросы современной психологии, нейрофизиологии, нейроморфологии и психолингвистики**» (К-04.07.14)

10–11 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)**» (К-04.10.14)

15–16 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Информационно-коммуникационное пространство и человек**» (К-04.15.14)

20–21 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения»** (К-04.20.14)

22–23 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Деятельность социально-культурных институтов в современной социокультурной ситуации: проблемы теории и практики»** (К-04.22.14)

25–26 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы международной научно-практической конференции»** (К-04.25.14)

28–29 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Самореализация потенциала личности в современном обществе»** (К-04.28.14)

2–3 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.14)

5–6 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-05.05.14)

10–11 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.14)

13–14 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы»** (К-05.13.14)

15–16 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.14)

20–21 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Текст. Произведение. Читатель»** (К-05.20.14)

22–23 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Реклама в современном мире: история, теория и практика»** (К-05.22.14)

25–26 мая 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»** (К-05.25.14)

1–2 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономические проблемы современного общества»** (К-06.01.14)

3–4 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии»** (К-06.03.14)

5–6 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты**» (К-06.05.14)

7–8 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи**» (К-06.07.14)

10–11 сентября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция «**Проблемы современного образования**» (К-09.10.14)

15–16 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Новые подходы в экономике и управлении**» (К-09.15.14)

20–21 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы**» (К-09.20.14)

25–26 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Проблемы становления профессионала**» (К-09.25.14)

28–29 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации**» (К-09.28.14)

1–2 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Иностранный язык в системе среднего и высшего образования**» (К-10.01.14)

5–6 октября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция «**Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований**» (К-10.05.14)

10–11 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы связей с общественностью**» (К-10.10.14)

12–13 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «**Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития**» (К-10.12.14)

13–14 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «**Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях**» (К-10.13.14)

15–16 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия**» (К-10.15.14)

20–21 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе**» (К-10.20.14)

25–26 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.14)

28–29 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.14)

1–2 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.14)

3–4 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.14)

5–6 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.14)

10–11 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.14)

15–16 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.14)

20–21 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.14)

25–26 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к будущему»** (К-11.25.14)

1–2 декабря 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.14)

3–4 декабря 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития экономики и управления»** (К-12.03.14)

5–6 декабря 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.14)

7–8 декабря 2014 г. Международная научно-практическая конференция **«Безопасность человека и общества»** (К-12.07.14)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю
- Объем журнала – 80–100 страниц.
- Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).
- Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, профессор (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам А. К., преподаватель кафедры русского языка Гилянского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Насимов М. О., кандидат политических наук, проректор по воспитательной работе и международным связям университета «Болашак», директор Кызылординского филиала Ассоциации политических исследований (г. Кызылорда, Казахстан), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После

пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу <http://sociosphera.com> в PDF-формате.

Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **200 рублей за 1 страницу**. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 200 руб. за один экземпляр.

Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации.

Тел. (8412) 21-68-14, e-mail: sociosphera@yandex.ru

Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.

Генеральный директор НИЦ «Социосфера» – Дорошина Илона Геннадьевна.

УДК 94(470)»17/18»

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ.
В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**

И. И. Иванов

**Семиреченский институт экономики и права,
г. Семиреченск, N-ский край, Россия**

**QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT
OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX
IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS**

I. I. Ivanov

**Semirechensky Institute of Economics and Law,
Semirechensk, N-sk region, Russia**

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Key words: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М.: Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. – URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki>. – Дата обращения: 20.04.2011.
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб.: Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу *.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.
- Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «**Премиум**» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* **Формат страницы** А4 (210x297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

Научно-издательский центр «Социосфера»
Семипалатинский государственный университет им. Шакарима
Шадринский государственный педагогический институт

**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА
КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы III международной научно-практической
конференции 20–21 ноября 2013 года

Часть 1

Редактор В. А. Дорошина
Корректор Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет Г. А. Кулаковой
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 22.12.2013. Формат 60x84/8.
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 13,58 п. л.
Усл.-печ. л. 12,8 п. л.
Тираж 120 экз.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosphaera.com>,
e-mail: sociosphaera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412) 56-25-09