



Научно-издательский центр «Социосфера»
Семипалатинский государственный университет им. Шакарима
Шадринский государственный педагогический институт

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы III международной научно-практической
конференции 20–21 ноября 2013 года

Часть 2

Прага
2013

Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования : материалы III международной научно-практической конференции 20–21 ноября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – Ч. 2. – 129 с.

Редакционная коллегия:

Коновалов Алексей Петрович, кандидат исторических наук, заслуженный деятель науки Республики Казахстан, директор центра социального мониторинга и прогнозирования Семипалатинский государственный университет им. Шакарима;

Сидоров Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент Шадринского государственного педагогического института;

Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, генеральный директор ООО НИЦ «Социосфера».

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей, освещающие теоретические основания, реальные процессы и тенденции подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере образования современного общества. В ряде материалов сборника рассматриваются проблемы формирования конкурентоспособности, лидерских и профессионально значимых качеств личности; профессиональной ориентации и самоопределения учащихся. Освещаются вопросы воспитания и развития нравственных, гражданских и профессиональных качеств специалиста.

УДК 37

ISBN 978-80-87786-84-0

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2013.

© Коллектив авторов, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

I. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ, НЕПРЕРЫВНОЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гульятеева Т. В. Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования в Дзержинском дворце детского и юношеского творчества г. Нижнего Тагила как средство повышения конкурентоспособности учреждения	6
Лебедева Е. П. Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации требований образовательных стандартов нового поколения	8
Роговая О. М. Роль непрерывного образования государственных и муниципальных служащих в области использования ИКТ в профессиональной деятельности.....	12
Таланова М. А. Самообразование как условие повышения профессиональной компетентности педагога	15

II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГЕНЕЗИСА СПЕЦИАЛИСТА

Нұрсұлтанқызы Ж. Бейвербалды амалдардың танымдық табиғаты	18
Байдаулетова А. Ә. Көнеленген барыс жалғаулы сөздердердің сипаты	20
Қамзаева К. С. Кұрмалас сөйлемдердің құрылымдық компоненттерінің жұмсалымы	23
Сапартаева Л. Е. I. Жансүгіров поэзиясындағы портреттер	26
Тайманова С. Жабал ерғалиевтің «Құлпытастың көз жасы» драмасының көркемдігі	28
Тарасенко В. В. Внедрение исследовательских технологий в процесс обучения по дисциплине «Микробиология, вирусология с техникой микробиологических исследований» и в кружковую работу	32
Лапшин В. А. Исследовательская работа: о наличии свободного мономера в базисах съёмных протезов, изготовленных различными методами полимеризации	34

III. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ, ЛИДЕРСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Бояркина А. В. Конкурентоспособность специалиста: проблемы и перспективы	37
Старик И. Н. Социальная среда как фактор формирования конкурентоспособности молодых людей с особыми потребностями	39
Зинцова М. В. Как превратить студента в конкурентоспособного специалиста	40
Кузнецова Е. В., Гефеле О. Ф. Интеграция образовательного процесса в вузе как условие формирования конкурентоспособности будущего специалиста	43
Лапчик О. В. Подготовка конкурентоспособных бакалавров в региональном вузе	46

Скачкова Л. П. К вопросу об исследовании проблемы развития конкурентоспособности студентов университета.....	49
Снигирева Е. А. Формирование конкурентоспособности будущего экономиста в период перехода на двухуровневую систему образования	52
Нарыкова Г. В. Формирование конкурентоспособности студентов педагогического вуза	54
Мезенцева В. А. Воспитание конкурентоспособности будущих специалистов средствами физической культуры и спорта	58
Ефимов А. Г., Грязнова Г. А., Михальцова Л. П. Развитие спортивного прогнозирования у студентов как одного из аспектов конкурентоспособности специалиста	59
Валисова Т. В. Специфика мотивации к успеху	62
Сорокина О. А. Решение профессиональных задач для развития мотивации достижения студентов	63
Амиренова Э. К. Студенттердің – болашақ мұғалімдердің психологиялық – педагогикалық өзекті мәселесі ретінде лидерлік сапаларын, бәсекеге қабілеттіліктерін қалыптастыру.....	65
Глухенькая Н. М., Сац Е. А., Глухенький А. Н. Стили и подходы к формированию лидерских качеств будущего руководителя.....	68
Грохотова И. В. Формирование конкурентоспособности, лидерских и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.....	70
Черемисина Т. В. К вопросу о формировании конкурентоспособности, лидерских и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста	73
Чарина Е. В. Становление специалиста как процесс личностного развития	75
IV. ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПАРАДИГМ И УСЛОВИЙ	
Урманова Л. Э. Негативное влияние массовой культуры на формирование конкурентоспособной личности студента в условиях современного общества.....	78
Цыбенкова Б. Б. О роли бурятского фольклора в воспитании личности	81
Пономаренко Е. А. Педагогический потенциал православной музыки.....	83
Егоров П. М. Становление нормативно-правовой базы молодежной политики в республике Саха (Якутия)	86
Вахитова С. Г., Наумова А. А. Формирование гражданско-патриотических качеств будущего учителя	88
Паридинова Б. Ж., Абдуова Ж. К. Жаңа қазақстандық патриотизмнің қалыптасуы мәселелері	89
Мазенина Ю. В. Правовое просвещение студентов вуза – будущих учителей: стадии и их характеристика	90

Мюлдер Е. В.	
Формы и методы освоения учащимися ключевых для устойчивого развития компетенций и роль педагога в этом процессе.....	94
Плотникова О. А.	
Современные образовательные технологии в формировании экологической компетентности будущих специалистов	95
Бегиев В. Г., Пинигина А. В., Москвина А. Н., Бегиев О. В.	
Санаторий-профилакторий «Смена» Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова в охране здоровья студентов и преподавателей	98
Выскребенцева М. В.	
Структура информационно-коммуникационных технологий	101
Новикова Н. Б.	
Компетентность специалистов в обеспечении конкурентоспособности предприятия.....	104
Кузнецова Н. В.	
К вопросу о формах взаимодействия бизнес-сообщества и образовательных учреждений в формировании профессиональных компетенций управленческих кадров.....	106
Семенюк Л. В.	
Подготовка студентов учреждений профессионального образования к поиску работы: традиционные формы и новые модели.....	109
Уркунова Л. Б., Васильева Е. А.	
Рынок труда и возможности молодых специалистов	111
Искандарова Р. З.	
К вопросу о рынке труда и возможностях молодых специалистов.....	113
Руденко О. Ю.	
О трудоустройстве социологов – выпускников российских вузов.....	114
Солодухин В. И., Солодухина Т. К.	
Профессия руководителя этнокультурного центра как социальный институт	115
План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году	119
Информация о журнале «Социосфера»	124
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	128

I. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ, НЕПРЕРЫВНОЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЗЕРЖИНСКОМ ДВОРЦЕ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. НИЖНЕГО ТАГИЛА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Т. В. Гультяева

МБОУ ДОД ДДДЮТ, г. Нижний Тагил, Россия

Summary. This article methodologist for Academic Affairs presented the experience on creating conditions for improving the quality of the educational process and the competitiveness of the institutions of additional education through professional development of teachers.

Key words: supplementary education; methodological support of supplementary education; activities of methodologist.

В настоящее время возрастает роль образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны. Новые тенденции перехода России от сырьевой экономики к инновационной экономике знаний вызвали смену образовательной парадигмы: возникла необходимость обучения и воспитания человека, способного стать грамотным, востребованным специалистом в высокотехнологичном конкурентном мире.

Новые требования к результатам образования вызвали необходимость пересмотра всех составляющих образовательного процесса: структуры, содержания, технологии обучения. Успешное обновление образовательного процесса невозможно без квалифицированных педагогов. По современным стандартам педагог должен быть: активным пользователем информационных технологий; заниматься научными исследованиями, вести методические разработки; осмысливать и описывать свой педагогический опыт; иметь базовое профильное образование и необходимую квалификацию; иметь сформированную готовность к непрерывному образованию и самообразованию. Это позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг, будет способствовать успешному самоопределению и самореализации детей; и, как следствие, повысит конкурентоспособность педагога и учреждения на рынке образовательных услуг.

Проблема подготовки кадров остается актуальной, особенно в дополнительном образовании, где зачастую прекрасный профессионал-предметник не всегда имеет педагогическое образование; молодые специалисты, даже с высшим педагогическим образованием, не всегда понимают специфику работы в данной системе, а педагоги со стажем не владеют современными технологиями. Поэтому целью работы методиста по учебной работе становится повышение качества образовательного процесса в учреждении через профессиональное развитие педагогов.

Система образования города Нижнего Тагила – разветвленная сеть образовательных учреждений (ОУ), реализующих программы, направленные на удовлетворение самых разнообразных потребностей детей и родителей. Количество обучающихся в ОУ города – 33 252 человека. 16 учреждений дополнительного образования (УДО) предоставляют услуги 23 109 учащимся. Наряду с ними в ОУ города работают 785 кружков и секций различной направленности (20 544 учащихся). В системе УДО 5 «народных» детских коллективов. Система дошкольного образования (ДОУ) города также динамично развивается. В Н. Тагиле 66 муниципальных ДОУ. По данным на 1 января 2013 года, из 29 700 детей в возрасте 0–7 лет услугами дошкольного образования охвачено 18 111 детей. С 2006 года 31 раз школы города становились победителями конкурсов среди ОУ, реализующих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; 5 ДОУ получили гранты Правительства Свердловской области. В городе 107 педагогов – победителей конкурсов лучших учителей города

и области, 52 учащихся ОУ города получили Премии Президента РФ и 24 – губернатора Свердловской области [2]. Статистика показывает, что в городе существует достаточно большой выбор качественных образовательных услуг, что создает проблему конкурентоспособности.

С введением ФГОС II поколения в учебном плане ОУ появилась внеучебная деятельность, которая может быть реализована в рамках дополнительного образования. Разнообразные направления деятельности и достаточное материально-техническое оснащение ДДЮТ наряду с отсутствием условий для реализации ФГОС в большинстве ОУ района способствуют привлечению к занятиям в ДДЮТ вдвое большего количества учащихся, но требуют от педагогов разработки программ внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода с акцентом на воспитание [1, с. 24]. Разработка и внедрение данных программ педагогами учреждения также позволит обеспечить конкурентоспособную деятельность, привлечет внимание отдельных школьников и школ в целом.

Содержание деятельности методиста МБОУ ДОД ДДЮТ по учебной работе включает следующие мероприятия:

- анализ кадрового состава по уровню образования выявляет количество молодых специалистов и специалистов-предметников без педагогического образования (хореографы, психологи и т. д.). Для данных работников были разработаны: программа «Школа начинающего педагога», которая позволяет знакомить педагогов с основными нормативными документами в сфере образования, особенностями организации учебного процесса в системе дополнительного образования, психологическими особенностями обучающихся, методикой проведения занятий и др.; памятки по составлению планов-конспектов занятий, методических разработок, портфолио и т. д., что позволяет педагогам правильно оформлять документацию. Организовано наставничество, что позволяет начинающему педагогу решать профессиональные проблемы по своему профилю деятельности;

- посещение занятий педагогов позволяет проанализировать состояние учебного процесса и выявить проблемы и затруднения педагогов. На основе выявленных проблем планируются индивидуальные, групповые консультации, учеба в малых группах, производственное обучение, что создает условия для личностно ориентированного обучения. Составление карт экспертного анализа, включающих организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, аналитический компоненты, позволяет дать не только качественную и количественную оценку занятию, но и отследить динамику профессионального развития каждого педагога;

- разработка системы занятий производственного обучения способствует повышению профессиональных знаний в области современных методов, форм обучения, знакомству с методикой внедрения современных педагогических технологий, использующихся в дополнительном образовании. Разработка электронных пособий «Классификация педагогических технологий», «Понятийный аппарат и авторы современных педагогических технологий» и др. помогает педагогам определиться с выбором технологий для внедрения; разработка библиотеки ссылок на интернет-источники облегчает поиск информационных ресурсов. Разработка методических конструкторов «Требования к результатам освоения образовательной программы по ФГОС», «Параметры и критерии оценки сформированности универсальных учебных действий» и т. д. позволяет построить педагогам разных направлений деятельности модель выпускника и отследить результаты реализации образовательной программы. Поиск сведений и информирование педагогических работников о семинарах, открытых занятиях, курсах повышения квалификации разного уровня позволяет повысить квалификацию педагогов;

- методическая помощь в разработке мастер-классов, открытых занятий, тезисов, материалов на конкурсы методических разработок помогает скорректировать деятельность педагогов в соответствии с современными требованиями и представить свой опыт педагогическому сообществу; организация взаимопосещения открытых занятий создает условия для обмена опытом;

- организация заполнения педагогического мониторинга и составление сводных карт повышения квалификации позволяет отследить динамику

профессионального развития педагога, а индивидуальные или групповые консультации – скорректировать программу саморазвития педагогов.

Всё это создает условия для повышения профессионализма педагогических работников, выводит качество обучения на более высокий уровень, позволяет образовательному учреждению стать более конкурентоспособным.

Однако стоит помнить, что важную роль в работе методиста играет самообразование: изучение нормативной документации, посещение курсов повышения квалификации, семинаров и т. д. позволяет методисту оставаться в курсе современных направлений развития образования, следовательно, оказывать квалифицированную помощь педагогам.

Библиографический список

1. Образование Нижнего Тагила // Нижний Тагил : официальный сайт города. 2013. URL: <http://www.ntagil.org/edu>.
2. ФГОС: начальное общее образование // Федеральный Государственный Образовательный стандарт : сайт. 2013. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId = 959>.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Е. П. Лебедева

**Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования, г. Кемерово, Россия**

Summary. This article is devoted to the problem of improvement of professional competence of teachers of the primary school in the implementation of the requirements of the new educational standard.

Key words: competence; educational technology; personality-oriented education.

В последнее время в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения учителя стали проявлять пристальное внимание выбору тех учебно-методических комплектов, образовательных систем, которые наиболее полно соответствуют современным требованиям. Однако простой выбор тех или иных учебно-методических комплектов не гарантирует достижения образовательных целей, обозначенных в стандарте. Сегодня педагог на уроках и занятиях внеурочной деятельности должен создать такие условия, при которых у обучающихся будет формироваться опыт самостоятельного решения *познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных* и иных задач.

Таким образом, какой бы учебно-методических комплект не выбрал педагог, его деятельность предполагает, прежде всего, освоение принципов личностно ориентированного развивающего образования, особенностей системно-деятельностного подхода, а также *овладение методами и приёмами* реализации этих принципов (*современными образовательными технологиями деятельностного типа*) [1].

Самостоятельное освоение такого объёма информации, изучение новых для учителя образовательных технологий и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс связано со значительными затруднениями, вызванными различными причинами и механизмами их возникновения. Внедрение новых для педагога форм организации воспитательно-образовательного процесса существенно облегчается в условиях осуществления методического сопровождения его профессиональной деятельности.

Организационно-методическое сопровождение – это целенаправленное, ориентированное на практику, планомерное, поэтапное взаимодействие преподавателей и методистов кафедр институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования с учителями начальных классов, которые начали работать в условиях реализации требований ФГОС.

Информационная поддержка и методическая помощь учителям может быть оказана во время обучения их на курсах повышения квалификации и в после курсов:

- в совершенствовании профессионального мастерства;
- в углублении теоретического освоения основных положений образовательных стандартов и практического усвоения новых образовательных технологий;
- в обеспечении продуктивности в практической деятельности по реализации изученных психолого-педагогических принципов личностно ориентированного образования и внедрению освоенных технологий в образовательный процесс;
- в выявлении, разборе и устранении дидактических затруднений, возникающих в процессе педагогической деятельности с использованием образовательных технологий.

Цель организационно-методического сопровождения – создание условий для осознанного повышения учителями начальных классов собственной профессиональной, и в первую очередь, *технологической компетентности* по формированию функциональной грамотности младших школьников. При этом мы акцентируем внимание учителей на постоянное повышение уровня профессиональной деятельности посредством поэтапного освоения и практического использования как традиционных, так и новых технологий.

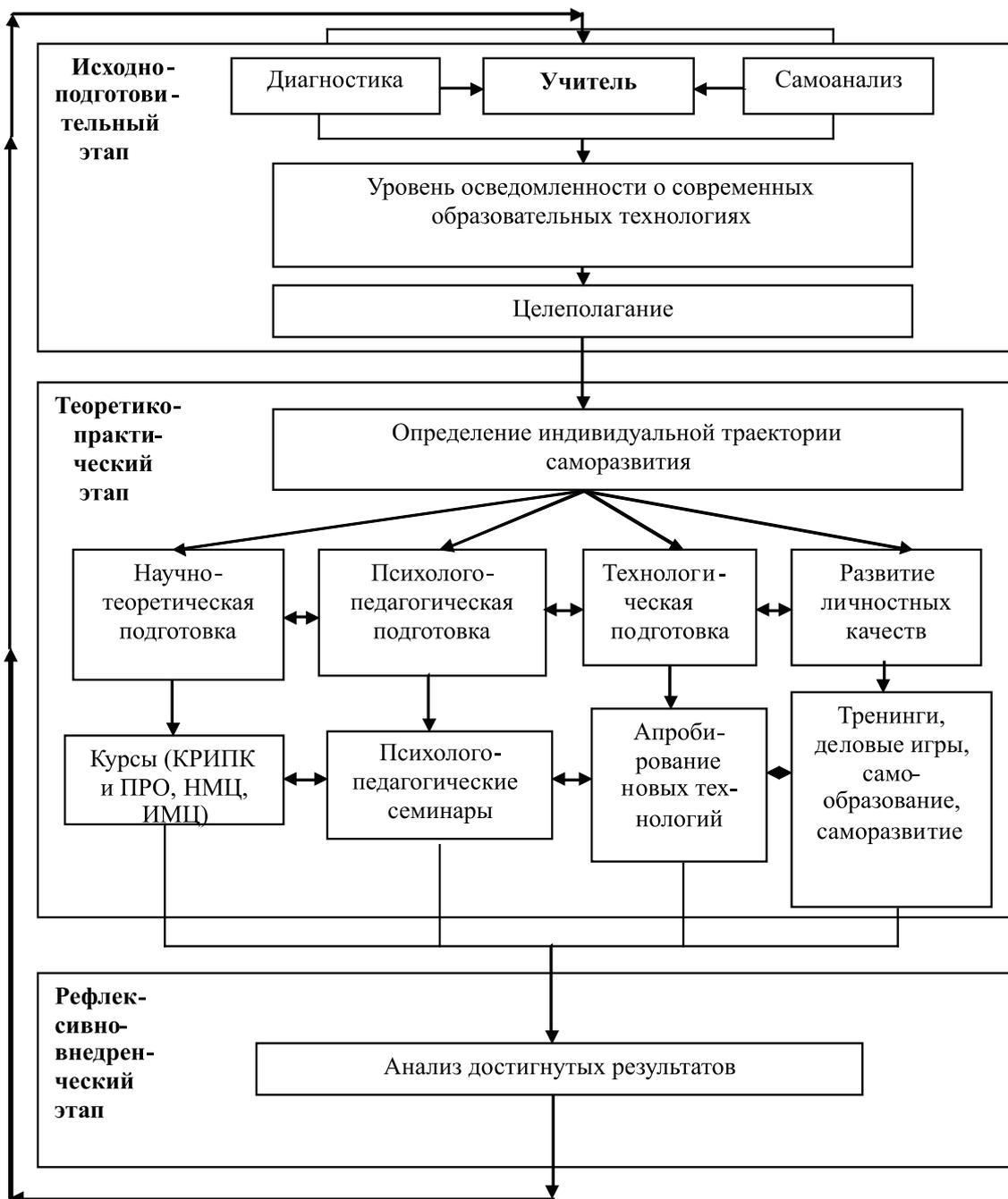
Изменение целей повышения квалификации педагогов от ориентации на знание предмета к созданию условий для развития личности ученика повлекло за собой обновление содержания педагогического образования на курсах по всем предлагаемым для повышения квалификации образовательным программам. На первом месте стоит индивидуальность, самостоятельность, неординарность и инициатива личности учителя, способного воспитать будущее поколение творчески мыслящим, мобильным и конкурентоспособным. В связи с этим мы постарались сделать обучение личностно ориентированным. Ориентация на личность педагога, его творческое развитие, способность к саморазвитию, самосовершенствованию в зависимости от изменения условий и характера труда мы рассматриваем как важное средство совершенствования профессиональной подготовки. Наиболее важными качествами учителя вслед за Ю. Н. Синягиным и Н. Ю. Синягиной мы считаем:

- высокий уровень психолого-педагогической подготовки, обеспечивающий возможность реализации индивидуального подхода в организации учебного процесса, создание эмоционально-насыщенной атмосферы взаимоотношений с учениками и родителями;
- широкую эрудицию, позволяющую качественно и интересно преподнести учебный материал, увязать его в единую систему и тем самым способствовать формированию в сознании младшего школьника целостной картины мира;
- способность к творчеству;
- свободу от стереотипов и педагогических догм, как в организации, так и в поддержании учебно-воспитательного процесса [2].

Проведя анализ научной литературы об *этапах, подходах и направлениях* в осуществлении повышения квалификации педагогов, мы нашли наиболее приемлемой трёхэтапную циклическую форму повышения *технологической компетентности* учителя начальных классов, которая включает *исходно-подготовительный, теоретико-практический и рефлексивно-внедренческий* этапы (рисунок).

На *первом этапе* (исходно-подготовительном) каждый учитель, прибывший на курсы, определил при помощи средств диагностики уровень своей осведомлённости о технологиях проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений учащихся и других, затем с его учётом и нашей помощью составил проект роста своей квалификации. Далее совместно были определены цель, задачи, сформулированы ожидаемые результаты обучения, выбраны методы отслеживания изменения профессионализма.

В ходе *второго этапа* (теоретико-практического) каждый обучаемый производил постоянный самоанализ учебной деятельности, уровень своей самостоятельности. На данном этапе мы максимально использовали интерактивные, групповые, индивидуальные и др. организационные формы обучения. На этом этапе формировалось ядро запланированного профессионального проекта, поэтому в образовательном процессе у нас доминировали только те технологии, которые носят деятельностный характер.



Трёхэтапная циклическая форма повышения технологической компетентности учителей

Третий этап (рефлексивно-внедренческий) является показательным для отслеживания результативности курсового обучения. Именно здесь осуществляется полномасштабная рефлексия всей деятельности в ходе второго этапа повышения технологической компетентности. Третий этап предусматривает творческий отчёт учителя об осуществлённой им деятельности на первых двух этапах, систему мастер-классов для своих коллег в методическом объединении. В то же время, каждый учитель, прошедший обучение, имел возможность получать нашу постоянную методическую поддержку.

С одной стороны, у него формировалась ответственность за результаты обученности, а с другой, – эта деятельность очень серьёзно мотивировалась, так как по своему характеру большинство учителей хотят, чтобы их опыт был замечен. На этом же этапе мы совместно с учителями выявили трудности и проблемы, связанные

с внедрением изученных технологий в учебный процесс и начали планирование нового проекта по решению этих проблем. Таким образом, цикл повторяется.

Лекционные и практические занятия во время курсового обучения мы проводили с использованием изучаемых технологий: проблемного диалога, продуктивного чтения и оценивания образовательных достижений. Таким образом, мы не просто рассказывали педагогам о технологиях обучения, но дали им возможность почувствовать их продуктивность, эффективность, гарантированную мотивацию к изучению нового, возможности для творчества и развития не только учащихся, но и педагогов. Реализуя данную образовательную программу повышения квалификации, мы стремились сделать теоретический материал, преподаваемый в учебном курсе, ориентированным на практику, для того чтобы обеспечить слушателям курсов понимание природы методов обучения с использованием перечисленных образовательных технологий и механизмов, обеспечивающих их результативность.

В ходе курсовой подготовки мы старались сформировать у педагога первичный опыт как устойчивую базу для того, чтобы он мог использовать усвоенные образовательные технологии на уроках сразу после окончания обучения на курсах. Мы считаем, что современные образовательные технологии обучения должны осваиваться учителями в условиях таких же технологий. Поэтому занятия проводились не традиционно, а в виде проблемных уроков при изучении каждой отдельной темы.

В качестве примера представим занятие по теме «Изучение технологии продуктивного чтения», которое проводилось с использованием технологий проблемно-диалогического обучения и оценивания образовательных достижений (таблица).

Блок-схема занятия «Изучение технологии продуктивного чтения»

Этапы	Операции
I этап. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы занятия	1. Предъявление слушателям противоречивых фактов: а) для усваивания большого количества информации школьникам необходимо владеть различными видами чтения; б) современные школьники не любят читать, техника чтения низкая. 2. Осознание противоречия. Формулирование проблемного вопроса («Как учить?»)
II этап. Поиск решения	3. Выдвижение слушателями гипотез (мнений). Проверка гипотез (аргументы и контраргументы слушателей). 4. Подведение к решающей гипотезе. 5. Выдвижение решающей гипотезы «На уроке нужно читать так, как это происходит в жизни». 6. Проверка решающей гипотезы (несоответствие структуры традиционного урока литературного чтения действиям грамотного читателя в жизни)
III этап. «Открытие» нового знания	7. Поиск ответа на вопрос: «Каким должен быть современный урок литературного чтения?» (Определение этапов урока, целей и задач каждого этапа). 8. Изучение этапов технологии продуктивного чтения
IV этап. Воспроизведение знаний	9. Чтение и анализ текстов различных жанров. 10. Работа в группах: моделирование уроков литературного чтения в начальной школе. 11. Презентация уроков. 12. Итоговый самоконтроль и самооценивание

По завершении обучения на курсах повышения квалификации каждый учитель может рассчитывать на дальнейшую организацию методического сопровождения процесса повышения его технологической компетентности, который мы постарались сделать разнообразным и многоплановым:

– проведение теоретических семинаров (доклады, сообщения); проблемных семинаров (с показом уроков, внеклассных, внешкольных мероприятий). Проведение «круглых столов», «деловых игр», ролевых игр;

– обсуждение трудностей в реализации изученных технологий, отдельных открытых уроков, авторских программ, учебных пособий, результатов предметных олимпиад учащихся, подготовки учащихся к мониторингу качества знаний и др.;

– консультирование учителей по различным возникающим у них вопросам (индивидуальное, групповое, тематическое, обзорное и др.)

Выбор формы занятий зависел от заинтересованности педагогов в освоении инновационных форм работы, от активности позиций и творческого потенциала. Наша система деятельности была направлена на поддержание инновационного духа и творческого поиска, совершенствование того, что наработано, и применение новых подходов и идей.

Таким образом, организация и проведение теоретических, проблемных, практических семинаров и «круглых столов» позволила нам получить следующие результаты:

- принятие учителями начальных классов идеи построения образовательного процесса на основе принципов личностно ориентированного образования, их реализации с помощью современных образовательных технологий;
- понимание основных характеристик технологий проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения и оценивания образовательных достижений учащихся;
- проявление умений проектировать учебный процесс на основе изученных технологий;
- проявление умения рефлексировать и анализировать развитие собственного опыта решения профессиональных задач на основе использования перечисленных технологий;
- наличие умений и навыков учителей по организации и проведению каждого этапа урока с использованием изученных технологий.

Библиографический список

1. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Синягин Ю. Н., Синягина Н. Ю. Начальное образование в авторской школе // Частная школа. – 1995. – № 3.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

О. М. Роговая

**Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина, г. Рязань, Россия**

Summary. The article is devoted to the state and municipal employees' advanced training in the use of ICT in their professional activities. The author describes its role in the professional development of state and municipal employees. The stages of adult continuing education are considered.

Key words: state and municipal employees; continuing education; ICT; advanced training.

В современном мире всё более актуальной становится проблема непрерывности образования. Непрерывно развивающаяся научная мысль, техники, технологий требует постоянной актуализации знаний работников всех звеньев, в частности от государственных и муниципальных служащих. Управленческий труд всё более интеллектуализируется и требует значительных умственных затрат, что влечёт за собой необходимость своевременной корректировки уровня их образования и профессиональной компетентности.

Непрерывное образование – это образование, которое охватывает всю жизнь человека. Согласно концепции развития непрерывного образования до 2015 года, можно выделить следующие ступени:

- дошкольное образование;

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания высшим учебным заведениям регистрационный номер НИР: 6.2012.2011.

- начальное общее и основное общее – обязательное для всех детей;
- после получения аттестата об основном общем образовании можно выбрать три пути (среднее общее образование, начальное профессиональное образование или среднее профессиональное образование);
- высшее профессиональное образование можно получить после прохождения одной из трёх ступеней (среднего общего образования, начального профессионального образования или среднего профессионального образования);
- послевузовское профессиональное образование можно получить, только окончив высшее профессиональное учреждение;
- во время учёбы детей в детском саду или школе также можно получить дополнительное образование (пункт дополнительное образование детей);
- во время последующего образования наступает стадия дополнительного образования взрослых, включая дополнительное профессиональное образование, а так же повышение квалификации.

Однако это не единственная структура, предложенная российскими учёными. Так, С. И. Змеев предложил разделить систему непрерывного образования на две подсистемы (или сферы): первоначальное, или базовое, и последующее, или послебазовое образование. Целью первоначального образования является базовая подготовка человека к самостоятельному существованию в обществе, то есть снабжение его таким комплексом взглядов, знаний, умений, навыков и качеств, жизненных принципов, которые бы позволили ему в активную производственную и социальную жизнь и иметь предпосылки для продолжения или возобновления обучения [2].

Целью последующего образования является развития полученных и приобретение новых знаний, навыков, умений и качеств, углубление и укрепление мировоззренческих, ценностных ориентаций, раскрытие всех способностей человека в изменяющихся социально-экономических условиях. Данная сфера в современных условиях включает в себя различные виды и формы образования взрослых.

Основополагающим документом, на котором базируется современная концепция непрерывного образования, является отчёт Международной комиссии развития образования, напечатанный в 1972 г. специально для Юнеско Эдгаром Фором.

В данном докладе под непрерывным образованием понимают: «всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и проистекают, как в рамках системы образования, так и за её пределами. В разные периоды жизни эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умения учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также на участие в социальном развитии, как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира». По мнению Э. Форэ «непрерывное образование – это не образовательная система, но принцип, на котором основана вся организация системы и который, соответственно, должен лежать в основе развития каждого из составленных элементов» [3].

Идея непрерывности образования получила своё отражение в работе канадского исследователя Р. Кидда: «Образование в течение всей жизни начинается в семье и яслях. Оно охватывает весь школьный и юношеский возраст, включает высшее образование и образование взрослых, а также образовательную деятельность пожилых людей» [4].

В настоящее время авторы прослеживают закономерность между непрерывным образованием и уровнем развития экономики, а так же общим состоянием научной и технической модернизации.

На основе анализа социальной роли непрерывного образования в жизни человека отечественные исследователи определяют его как фактор социального развития, как условие производственной деятельности, условие обогащения духовной жизни человека, развития самосознания и умственного развития, а также как фактор, способствующий общению через развитие речи, расширение круга общения.

Непрерывное образование призвано готовить людей к учению инновационному, к альтернативному и одновременно всеобъемлющему мышлению, к объединению интересов личности и общества в гармоничное целое. Оно не должно оставаться на втором плане, носить компенсационный или узкоспециальный характер; его необходимо рассматривать как полноценный компонент формального обучения и воспитания.

Обучение в учреждениях постдипломного образования формирует у специалистов новый взгляд на современные экономические проблемы, приобщает к маркетинговым исследованиям, формирует умение пользоваться всеми ресурсами информационных технологий, вводит в практику обучения активные формы работы с аудиторией: тренинги, деловые игры, мозговой штурм, моделирование переговорных процессов, презентаций и т. д.

Однако при всех инновационных формах подобный процесс образования оказывается оторванным от нужд конкретного предприятия, от нужд реальной производственной жизни. Неудовлетворённость «университетским» подходом к обучению, поиски путей устранения разрыва между образованием и возрастающими требованиями работодателей к подготовке работников привели к появлению новых организационных форм профессионального образования [1].

Потребность в непрерывности образования государственных и муниципальных служащих в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности обусловлена как внутренними, так и внешними обстоятельствами:

- повышение требований работодателя к уровню образованности;
- внедрение новых информационных ресурсов (электронное правительство;
- государственные и муниципальные информационные системы;
- интерактивные службы, упрощающие процедуры взаимодействия государства с гражданами и т. д.);
- необходимость освоения современных методов решения профессиональных задач;
- личная потребность слушателя в самообразовании и т. д.

В настоящее время внедрение новых информационных технологий в систему государственного и муниципального управления обуславливает совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций у служащих. Одним из основных условий является использование средств ИКТ в профессиональной деятельности, поскольку это позволит эффективно, осознанно и адекватно реализовывать стратегические планы правительства Российской Федерации. Именно поэтому перед системой образования стоит проблема изучения специалистами государственного и муниципального управления способов работы в развитой информационной среде, а также эффективно использовать её возможности.

Анализ современного состояния подготовки служащих государственного и муниципального управления в области ИКТ показал, что одним из приоритетных направлений развития системы непрерывного образования, является разработка и совершенствование курсов повышения квалификации в области использования ИКТ в профессиональной деятельности. Повышение квалификации является незаменимой структурной составляющей системы непрерывного образования, через которую осуществляется взаимодействие между работодателем, слушателем и образованием.

Процесс повышения квалификации государственных и муниципальных служащих ориентирован на развитие знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей служащего, что позволит эффективно выполнять профессиональные обязанности. Он проходит в различных видах образовательных учреждений, на рабочем месте или путём самообразования. Среди профессиональных задач служащего государственного и муниципального управления выделены такие, которые затрагивают применение средств ИКТ:

- знание федеральных и муниципальных законов, нормативных актов, регламентирующих работу государственных и муниципальных служащих;
- знание правовых аспектов в сфере предоставления государственных услуг населению и организациям посредством применения ИКТ;
- знание возможностей и особенностей применения современных ИКТ в государственных органах, включая использование возможностей межведомственного документооборота;
- навыки планирования и управления групповой деятельностью с учётом возможностей и особенностей применения современных ИКТ в государственных органах и т. д.

Определены задачи стратегии развития информационного общества в Российской Федерации и направления их решения, относящиеся к использованию

ИКТ в профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих. Для реализации данной стратегии необходимо наличие кадров, обладающих профессиональной компетентностью в области использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Герова Н. В. Проблемы и пути совершенствования системы отечественного высшего профессионального образования // Российский научный журнал. – 2010. – № 14.
2. Змеев С. И. Технология обучения взрослых. – М. : Академия, 2002. – 128 с.
3. Faure E. Learning to be: the world of education today and tomorrow. – France, 1972. – 313 p.
4. Kidd R. The implication of continuing learning. – Toronto, 1966 – P. 89.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

М. А. Таланова

Детский сад № 187 «Солнышко» АНО ДО «Планета детства «Лада»,
г. Тольятти, Самарская область, Россия

Summary. The article reveals the importance of the process of self-education for the professional development of the teacher. Revealed a characteristic, structure of self-education activities, forms of self-education.

Key words: professional development; self-education; self-education; form of work.

Деятельность современного педагога в условиях интенсивного реформирования образования усложняется и наполняется новым содержанием. Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с планируемыми целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. ДОУ представляет образовательные услуги – помощь главной ячейке общества – семье в воспитании и развитии ребёнка-дошкольника. И от того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в детском саду, зависит качественный уровень этой услуги.

В этой связи на первый план выступает вопрос профессионального роста педагогического коллектива, актуализация и повышение творческого потенциала каждого педагога, активизация всех средств развития и саморазвития.

Признание личности главным ценностным основанием педагогики, изменение взглядов на субъектно-объектные отношения в образовательном процессе обуславливает выдвижение самообразования необходимым условием повышения профессиональной компетентности педагога. От продуктивности самообразования в значительной мере зависит уровень профессионального роста педагога.

Можно выделить значительную группу исследователей, занимавшихся проблемой самообразования: А. Я. Айзенберг, В. П. Бондаренко, А. К. Громцева, Г. С. Закиров, Г. М. Коджаспирова, И. И. Колбаско, М. Г. Кузьмина, Н. И. Пидкасистый, Б. Ф. Райский, Г. И. Щуклина, Т. А. Юденко. Они по-разному определяют «самообразование».

А. Я. Айзенбергом самообразование рассматривается как «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования её образования». Б. Ф. Райский связывает самообразование с познавательной потребностью, утверждая, что это «высшая форма удовлетворения познавательной потребности, интересов, основанная на высокой сознательности и организованности под влиянием мотивов большой силы, на высоком уровне отношений человека к жизни, познанию». По мнению А. К. Громцовой, под самообразованием понимается целенаправленная, самостоятельная познавательная деятельность по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных и образовательных знаний.

Достаточно часто самообразование трактуется как один из путей самовоспитания. Между самовоспитанием и самообразованием существуют тесные связи и зависимости, что зачастую приводит к отождествлению и смешению данных процессов.

И. И. Колбаско, рассматривая самообразование как процесс овладения знаниями, тесно связывает его с самовоспитанием. При этом автор замечает, что в процессе самовоспитания развивается умение самостоятельно организовывать свою деятельность по приобретению новых знаний. Самообразование, по его мнению, делает жизнь человека ярче, интереснее, богаче.

В. П. Бондаренко считает, что самообразование – это процесс приобретения знаний, в котором одновременно воспитываются качества личности и формируются умственные силы и способности человека. Причём этот процесс управляется самой личностью, что и отличает его от образования.

Учитывая разнообразие определений самообразования, можно выделить некоторые его существенные признаки: самостоятельный поиск, приобретение знаний, повышенный интерес, продолжение развития. Самообразование протекает на основе самостоятельности личности в соответствии с её индивидуальными особенностями. Цель его – расширение знаний в одной или нескольких областях и самосовершенствование, основанное на самоконтроле, овладении знаниями по собственной инициативе.

Рассмотрим сущность самообразовательной деятельности применительно к повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Здесь, на наш взгляд, уместно соединить два разных смысла понятия «самообразования» в единую линию.

С одной стороны нужно рассматривать самообразование как систематическую познавательную деятельность, направленную на овладение новыми специальными педагогическими знаниями и умениями, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании, «омоложение» собственного мышления, предупреждение застоя, инерции в построении и проведении педагогического процесса. Особенно актуальна такая направленность самообразования на современном этапе развития дошкольного воспитания, когда идет бурный процесс образования новых обучающихся программ, методологических технологий, психолого-педагогических экспериментов.

С другой же стороны, нужно обозначить самообразование как систему умственного и мировоззренческого самовоспитания, сознательного созидания своей личности, самореализации и авторефлексии. Такое самообразование ведёт «к качественным изменениям в духовном мире личности, которые позволят творчески применять теоретические принципы в повседневной практике» (А. Я. Айзенберг). В самообразовании в большей мере проявляется образование и воспитание личности, развиваются такие качества человека, как его направленность, организованность, самостоятельность, активность и требовательность к себе, так необходимые каждому педагогу.

Структуру самообразовательной деятельности, как и любой другой, составляют следующие элементы: потребности, мотивы, цели, средства достижения, действия, объекты деятельности, субъект самообразования.

Для самообразования, прежде всего, характерно наличие активных познавательных потребностей и интересов, действенное внутреннее побуждение личности к их удовлетворению, проявление для этого значительных волевых усилий, высокой степени сознательности и организованности. Развитие мотивов самообразования обусловлено как внешними, так и индивидуальными особенностями личности. Можно выделить мотивы, связанные с определением своей социальной позиции, статуса; мотивы, связанные с намерением развивать свои профессиональные и творческие способности. На первое место среди мотивов самообразования большинство исследователей выдвигают познавательный интерес, определяемый бескорыстным стремлением совершенствовать свои знания в той или иной области.

Однако для реализации мотивов самообразования необходимо овладеть соответствующими умениями: работа с различными источниками информации; наблюдения и практические работы; умение самоорганизации. Так как самообразование – это овладение знаниями по инициативе самой личности, это даёт возможность личности самой выбирать предмет, объём и источник познания, устанавливать продолжительность и интенсивность занятий, а также формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов. Большое, а порой

и решающее место в самообразовании занимает индивидуальная работа с различными источниками информации.

Развитие науки и образования в современном обществе приводит к усложнению знания, средств и способов его передачи. Формирование техносреды предъявляет новые требования к самообразовательной активности, обуславливает развитие способности адаптироваться к динамике развивающегося мира. Если только в недавнем прошлом основным средством самообразовательной деятельности была книга, работа с текстом, то новые информативные и коммуникативные технологии заменили книгу на компьютер. Монитор компьютера, мгновенно раздвигающий пространство и сжимающий время, надёжно хранящий и быстро преобразующий информацию, становится универсальным средством самообразовательной деятельности. Но, конечно, работа с компьютерными информационными носителями это не единственная эффективная форма организации самообразовательной деятельности. Эти формы достаточно многообразны:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций;
- получение консультаций на кафедрах психологии и педагогики в высших учебных заведениях;
- работа с банками диагностических и коррекционно-развивающих программ в соответствующих методических центрах и т. п.

Успешность любой деятельности, в том числе и самообразования, зависит, прежде всего, от готовности к ней, уровня развития познавательных потребностей и умения организовать свои действия. Современные ученые разрабатывают различные методики, технологии, программы по развитию особенностей организации самообразовательной деятельности. Предлагают формы планирования и фиксации процесса самообразования, возможные варианты презентации результатов своей работы. Вот некоторые общие рекомендации:

- решите, чего вы хотели бы достичь и с какой целью;
- оцените свои способности и возможности;
- согласуйте личные задачи самообразования с общим планом работы коллектива;
- получите информацию и определите ответную реакцию окружающих;
- разработайте личный план действий и следуйте этому плану;
- применяйте новые знания и умения на практике, пока они не войдут в привычку;
- сообщайте о своих успехах, делитесь опытом.

Качество самообразования зависит от умения личности организовать собственную деятельность, видеть и целенаправленно использовать внешние факторы, содействующие достижению поставленных целей. Конечный результат самообразования зависит от способностей и трудолюбия.

Библиографический список

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ. – М., 2005.
2. Беляева В. А., Петренко А. А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования. – М., 2004.
3. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Самообразование как социологическая проблема // Социологические исследования. – 1997.
4. Юденко Т. А. Сущность и содержание понятия «самообразование» // Университетские чтения. – 2006.

II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГЕНЕЗИСА СПЕЦИАЛИСТА

БЕЙВЕРБАЛДЫ АМАЛДАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ТАБИҒАТЫ

Ж. Нұрсұлтанқызы

«Болашақ» университеті, Қызылорда, Қазақстан Республикасы

Summary. This article told at connections of nonverbal means with base-line knowledge, confirmative intercommunication of language and cognition.

Key words: nonverbal means; kinesics; national-cultural specificity; background knowledge.

Кез келген айтылымның мән-мағынасын түсіну үшін сөйлеуші мен тыңдаушыда халықтың өткен тарихынан, рухани дүниесінен хабардар аялық білім болу керек. Бұл тек тілдік қатынасты түсінумен қатар тілсіз қатынастың да мәнін ұғыну үшін қажет. Сондықтан да бейвербалды амалдарды зерттеуде оны аялық біліммен, тіл мен таным сабақтастығы тұрғысынан қарастыру да лингвистикада назараударатын тың мәселе.

Ш. Бекмағанбетов: «Адамзаттың дыбыстық тілі пайда болуының алдында сан мыңдаған, мүмкін, миллиондаған жылдарға созылған ым тілі дәуірінің өте ұзақ кезеңі болған» – дейді [2,16]. Осындай ұзақ дамудың барысында, адамдар арасындағы қарым-қатынас тәсілдерінің бірі – бейвербалды амалдар қанша ғасырлар өтсе де, әрбір этнос болмысы мен қарым-қатынасында күні бүгінге дейін сақталуда. Ым тілі дәуірінде ым-ишара элементтері негізгі міндет атқарып, дыбыс тілі оларға көмекші қызмет қана атқарса, енді негізгі мағына бірте-бірте тіл дыбысына ауысты да, ым-ишара бүгінгі қарым-қатынаста қосымша қызмет атқарады.

Бейвербалды амалдар – өз мәні мен өзектілігін қазіргі таңда да жоғалтпаған мәселелердің бірі. XX ғасырдың елуінші жылдарынан бастап бұл сала аса үлкен қарқынмен зерттелді. Шетел тіл білімінде бейвербалды амалдар елуінші жылдардың басында қолға алынды. Дж. Трейгер, М. Джос, Т. Сибеек, Ч. Хоккет, М. Уэст, Р. Бердвисл т. б. лингвистердің еңбектерінде сөз болып, ғылыми зерттеулер жарық көрді.

Қарым-қатынастың бұл түрі қазақ тіл білімінде тек соңғы жылдар жемісі болса да, бейвербалды амалдардың қызметі туралы ойларды, терең тұжырымдарды ертеден кездестіруге болады. Атап айтсақ, бейвербалды амалдар туралы көзқарастар, алғашқы ойлар қазақ филологиясының тұңғыш профессоры Қ. Жұбанов еңбегінде кездеседі. Ғалым ымның ерекшелігі туралы былай дейді: «Ауызекі сөйленетін сөздердің андай-мұндай қисығын елетпейтін басқа жағдайлар бар. Дыбыстап сөйлеген сөздің олқысы, көбінесе, ыммен толығыады. Тіпті бірінің тілін бірі білмеген я болмаса, бірінің тілі мүлде жоқ болған уақытта да, ыммен ылаждап түсінуге болады» [4, 148]. Қ. Жұбановтың ойынан бейвербалды амалдар ауызекі тілдің ажырамас бөлігі екенін, сонымен қатар қарым-қатынасқа көмекші компонент ретінде рөл атқаратынын аңғаруға болады. Қ. Жұбанов бейвербалды амалдардың қатысымдық қызметімен қатар, ұлттық-мәдени ерекшелігіне талдау жасайды. Бейвербалды амалдардың әртүрлі халықтарда өзіндік сипатымен, ерекше жүйесімен қолданылатындығын ескеріп, сол арқылы әртүрлі халықтың этникалық әрі психологиялық табиғатын сұрыптауға мүмкіндік беретінін айтып кетеді.

Қазақ тіл білімінде бейвербалды амалдар мәселесі соңғы жылдары зерттеудің негізгі бағытына айналып келе жатыр. Бұл ретте М. Мұқановтың, Ә. Қайдардың, Қ. Қажығалиеваның, Ж. Әмірәлиеваның, Ә. Оразалиеваның баяндамаларын, ойтұжырымдарын атап өткен абзал.

Кез келген халықтың бейвербалды амалдары екінші бір халықтың бейвербалды амалдарына ұқсауы да, араларында айырмашылықтар болуы да мүмкін. Бұл жөнінде Г. В. Колшанский: «Әр халықта кездесетін ым-ишаралар өз алдына бөлек мағыналарымен түсіндіріледі. Мысалы, орыс халқында бас шұлғу – мақұлдау белгісі болса, болгар ұлтында бұл кинема келіспеушілік белгісі», – деп тұжырымдайды [5, 67]. Мәселен, ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпақтарына айтып кеткен әрбір тыйымында терең мағына, мол тағылым жатыр. Қазақ халқында тізені құшақтау – жалғыз

қалудың, бетін басу – жаман хабар естігеннің, үлкеннің жолын кесу – әдепсіздіктің белгісі болып табылса, ал бұндай бейвербалды амалдар (тізені құшақтау, қолды төбеге қою, бетін басу т. б.) өзге халықтарда басқа мағына беруі де мүмкін. Сондықтан әрбір ұлт кинемасы этнос ерекшеліктерінің белгісі болып табылады.

Осы орайда қазақ халқының ұлттық-мәдени ерекшеліктерінің көрсеткіші – бейвербалды амалдардың когнитивтік (танымдық) мәнін анықтау арқылы ұлтымыздың дүниетанымын, мәдениетін, ой-санасын саралап тани аламыз. Бейвербалды амалдарды тек қана семантикалық аспектіде қарастыру – олардың табиғатын ашып, тереңрек тануда жеткіліксіз болуы мүмкін. Сол себепті бейвербалды амалдарды танымдық қырын анықтауда олардың құрылымдық ерекшеліктерін қарастырудың да айрықша мәні бар. Бейвербалды амалдардың мағынасын түсінуде олардың жасалуына негіз болатын уәждерді білу маңызды. Бүкіл бір этностың дүниетанымдық көзқарасы мен дәстүрлі мәдениеті бейнеленген бейвербалды амалдардың танымдық табиғатын тану үшін оларға мағыналық, құрылымдық жүйелі зерттеу жұмыстарын жүргізу қажет. Қарым-қатынастағы бейвербалды амалдардың мән-мағынасын терең түсіну кезінде сол бейнелі ұғым-түсініктерді көз алдымызға елестетуіміз керек. Мысалы, артынан топырақ шашу, бетін сипау, шашын жұлу, иіліп сәлем ету т. б. кинемаларды алып қарасақ, бұлардың бәрі де ұлттық негізде пайда болған. Сондықтан да олардың мән-мағынасына терең бойлап, толық түсіну үшін қазақ халқының өмірін, салт-дәстүрін жақсы білу керек. Шынында да, кез келген бейвербалды амалдардың мағынасын түсіну барысында коммуниканттар арасында ол туралы ұғым болуы керек. Бұл, әсіресе, тыйым ретінде кездесетін бейвербалды амалдардың мәнін ұғыну үшін қажет. Мысалы, бүйірді таянбайды. Себебі жақын адамы қайтыс болғанда жоқтау айтып жылаған әйел қажығаннан бүйірін таянған. Бұл амал әйелдер мен қыздарға ғана тән. Ер адамдар бүйірін таянып жоқтамаған.

Жер таянып отырмайды. Жақынынан айырылған адам ғана жер таянады.

Қолды тарақтауға, артқа қусырып жүруге болмайды. Бұл – қолы байланған тұтқынды еске салатын жаман ырым.

Тізені, табанды тартуға болмайды. Ауруға шалдыққанда ғана тізе мен табанды тартады.

Жуған қолды сілкіуге болмады. Ырыс-несібе кетеді.

Таяққа сүйенуге, бүйірінді таянуға болмайды. Ата-анасы, жақын туыстары өлген адам таяққа сүйеніп жылайтын болған немесе екі қолымен бүйірін таянып дауыстай жылаған. Мұндай себепсіз бүйір таяну, таяққа сүйену – сүйенішімнен айырылдым, жалғыз қалдым деген ұғым берген. Қазақ салтында ер адамдар ғана таяққа сүйеніп жоқтаған.

Бос бесікті тербету – балаға зар болып жүрген адамның немесе баласынан айырылып қалған ананың әдетін білдіреді. Сол үшін қазақтар бос бесікті тербетуді жамандықтың бастамасы деп санаған.

Киімді теріс киме. Ертеде кімде-кім үлкенге тіл тигізсе өте қатаң жазаланған. Оларды ауыл ақсақалдарының талқысына салып, мынадай үкім шығарған: өзінен үлкен кісіге (мейлі ер, мейлі әйел) тіл тигізген адамды қара сиырға теріс мінгізіп, бетіне қара күйе жағып, киімін теріс айналдырып, ауылды теріс аралатқан, яғни ұялтқан. Масқаралап, бетіне түкіріп, рухани қатаң жазалаған.

Қара жамылма. Қазақтың ежелгі салтында өлген ердің бір жыл бойы найзасы босағада қадаулы тұрады. Аты жал-құйрығы күйзеліп жылқыға жіберіледі, жұбайы шашын тарқатып, басына қара жамылып, күніне үш мезгіл жоқтау айтады. Марқұмның жылы болған соң атын сойып, найзасын сындырып, асын береді. Әйелінің басындағы қара жамылғы алынады. Бұл жөнінде Ы. Алтынсарин: «Өлген кісінің әйелі ерінің қайтыс болған күнінен бастап, басына қара жамылады» – дейді [1, 169].

Тыйым ретінде кездесетін бейвербалды амалдардың мән-мағынасын түсіну үшін оның бастағы әр алуан уәждерін білу өте маңызды. Бейвербалды амалдардың имплицитті мағынасын (астарлы) түсіну дегеніміз сол тілді терең түсіне аларлық аялық білімнің болуына келіп тіреледі. **Аялық білім** (фоновое знание) ұғымы ХХ ғасырдың соңғы ширегінде лингвистиканың зерттеу нысанына айналды. «Аялық білім» деген термин қазақ лингвистикасында Н. Уәлиұлының ұсынысымен аталып, Б. Ақбердиева, Б. Дина, С. Жапақов, Қ. Айтмұхаметова зерттеулерінде сөз

болды. Аялық білімнің мәні белгілі бір этностың дүниетанымы, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті, ой-санасы жайында түсінігі жоқ адам сол халықтың тілін білгенімен де «түсіне» алмайды дегенге келеді. Аялық білім мәселесі А. Н. Крюковтың «Фоновые знания и языковая коммуникация» деп аталатын мақаласында талданып, құнды тұжырымдар жасалынған [6, 141]. Е. М. Верещагин мен В. Т. Костамаров: «Фоновые знание связано с национальной культурой. Более того: они с одной стороны, являются частью национальной культуры и, с другой, они суть ее производное», – дей келе, аялық білім мен ұлттық мәдениет ұғымдарын байланыстыра зерттейді [3, 210].

Қазақ халқының бейвербалды амалдары – ел тарихынан, мәдениетінен, дүниетанымынан аса мол дерек беретін қайнар көздердің бірі. Бейвербалды амалдардың семантикалық, концептуалдық өрісінде аялық білім ерекше орын алады. Аялық білімге қатысты ақпараттар бейвербалды амалдардың «ішкі формасы» арқылы ашылады. Бейвербалды амалдардың ішкі формасында кодқа салынған дүние, әлем жайында образды түрде әртүрлі ақпараттар болады. Бұлардың «кілті» ашылғанда ғана ішкі формасындағы түрлі-түрлі мәдени ақпараттың жиынтығы танылады. Когнитивті лингвистикада тілді «білу» – бұл білімнің бір түрі, сонымен бірге тілді «түсіну» деген сөз жиі айтылып жүр. Тілді біліп қоймай, оны түсіну үшін этностың мәдениетін, тарихын, ұлттық-мәдени ерекшеліктерін білу керек.

Қорыта айтқанда, әрбір ұлт кинемасы – этнос ерекшеліктерінің белгісі болып табылатындығын қазақ халқында тыйым ретінде кездесетін бейвербалды амалдар мен салт-дәстүр, әдеп-ғұрыппен байланысты бейвербалды амалдар арқылы дәлелденді. Тыйым ретінде кездесетін бейвербалды амалдың танымдық мәнін ашу арқылы ұлттық болмыс пен дүниетанымын аша аламыз. Ендеше тыйым-бейвербалды амалдардың имплицитті мағынасын (астарлы) түсіну үшін аялық білімнің болуы заңды құбылыс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Алтынсарин Ы. Таза бұлақ. – Алматы : Жазушы, 1988. – 320 б.
2. Бекмағанбетов Ш. Тілдік таным негіздері және тілдік символдар. – Алматы : Ғылым, 1999. – 218 б.
3. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М. : Русский язык, 1976. – 248 с.
4. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы : Ғылым, 1999. – 581 б.
5. Колшанский Г. В. Паралингвистика. – М. : Наука, 1974. – 81 с.
6. Крюков А. Н. Фоновые знания и языковая коммуникация // Этнопсихоллингвистика. – М. : Наука, 1988. – С. 19–34.

КӨНЕЛЕНГЕН БАРЫС ЖАЛҒАУЛЫ СӨЗДЕРДЕРДІҢ СИПАТЫ

А. Ө. Байдаулетова

Болашақ университеті, Қызылорда, Қазақстан Республикасы

Summary: Object of research are types of lexical wordforms with obsolete case ending formed by the means of addition case endings to the root in modern Kazakh language.

Key words: lexical wordform; archaic case termination; case inflection; root; termination.

Септік жалғаулары – категория тұрғысынан тұлғалары жағынан бір-бірінен ажыратылған біртұтас грамматикалық құбылыстардың жиынтық тобы. Септік жалғаулары фонетикалық ерекшеліктеріне қарай біртектес грамматикалық мағынаны білдіретіні белгілі. Қазіргі қазақ тілінде көнеленген септік жалғаулары арқылы (барыс, жатыс, шығыс, көмектес) сөздер қалыптасатыны жөнінде пікірлер көптеп айтылып келеді. Септік есім сөздердің сөйлемдегі сөз бен сөздің арасындағы әр түрлі қарым-қатынасын көрсетеді. Зат есімнің септіктерде өзгеруі сол сөздердің мағынасы мен сөйлемдегі атқаратын қызметіне байланысты. Септіктердің семантикалық ерекшелігінің жасалуындағы басты рөлді басыңқы мүшенің, көбінесе етістіктің семантикасы атқарады. Септік жалғаудың қызметін шылау атқаратын тұстары, шылаумен келген септік жалғаулы сөздер және өзінен кейін тәуелдік жалғауының келуін талап ететін септіктер де бар. Іс-қимылды білдіретін етістіктермен келгенде, етістіктің грамматикалық формалары әр түрлі семантикалық мағынада қолданылады.

Септіктердің сөйлемде екі қызметі бар екендігін білеміз. Оның бірі – синтаксистік қызмет, екіншісі – семантикалық қызмет. Бұл қызметтердің септіктер жүйесінде алатын орны, яғни көріну деңгейі әр қалай. Осы қызметтерінің қайсысының басым болып келуіне қарай грамматикалық немесе көлемдік болып бөлінеді. Мұндай жіктеу жалпы түркологияға тән. Грамматикалық септіктерде семантикаға қарағанда грамматикалық жағы, яғни синтаксистік қызметі басым түссе, көлемдік септіктерде семантикалық мәні басым түседі. Грамматикалық септіктер адвербиалдық мәнге ие болмайды, ал көлемдік септіктер адвербиалдық мәнге ие болады. Көлемдік етістіктерде басты рөлді семантика атқарады да, кейде бұл септіктегі сөздерді сөйлемде түсіріп айтудан сөйлем мазмұнына айтарлықтай нұқсан келмейді, ал грамматикалық септіктерді түсіріп айтудан сөйлем мазмұнына нұқсан келеді.

Көнеленген септік жалғаулары арқылы қалыптасқан лексикалық тұлғалардың бірі – үстеу сөздер. Үстеулердің септік жалғауларын қабылдауын зат есімнің септелу парадигмасымен салыстыруға болмайды. Зерттеуші Е. Саурықов үстеу сөз табының тарихи дамуы мен қалыптасуын қарастыра келе, үстеулер әр алуан сөз таптарынан құралып, өз алдына жеке сөз табы болып қалыптасқанда, ең алдымен оларға қатысты сөздердің жалпы категориялық мағынасы негізінде, яғни ол сөздердің барлығы қимыл мен сынның әр түрлі белгілерін білдіруіне байланысты топтасқандығын айтып өтеді [2]. Тіл-тілде белгілі болғандай, септік формалары сөз тудырушы қасиетке ие емес. Олардың қызметі тек сөз түрлендіру, грамматикалық мағына үстеу, сөздердің байланысу, берілу қызметін ұлғайту болып саналады. Қазақ тіліндегі мекендік, мезгілдік зат есімдер септік жалғауларымен лексикаланып, мағыналық жақтан көнеленуі, сөйлем ішінде үнемі пысықтауыш болуы нәтижесінде үстеулер қатарына өтіп отырғандығы айтылып келеді.

Көнеленген септік жалғаулы лексикалық тұлғаларды көнеленген барыс, жатыс, шығыс, көмектес септік көрсеткіштері қалыптастырады. Қазіргі түркі тілдеріндегі септік жүйесінің белгілі бір уақытта қалыптаспағандығын, өзінің басынан ұзақ тарихи дамуды кешіргендігін зерттеушілердің пікірінен байқауға болады. Десек те, қазіргі таңда септіктің 7 түрі тілімізде орныққан деуге болады. Жалпы септіктің сонау Орхон – Енисей ескерткіштерінде 7 түрі кездесетіндігін алғаш айтқан қазақ ғалымы Ғ. Айдаров екендігі баршамызға белгілі [1]. Сол пікір қазіргі кезде өзінің жалғасын тауып келеді. Орныққан мәселе десек те болғандай.

Сөз таптары тілдер жүйесінде өз заңдылықтарымен, қасиеттерімен, ерекшеліктерімен түрліше сипатта көрініс табады. Әрбір сөз табы тек өзіне ғана тән лексика-семантикалық, морфологиялық және синтаксистік белгілері арқылы ерекшеленеді. Сонымен бірге, әрбір сөз табының қалыптасу, даму жолдары бар. Тілдің дамуы сөз таптарының түрлі грамматикалық тұлғалармен толығымен, соның нәтижесінде лексика-грамматикалық ерекшеліктерінің артуымен байланысты. Тілдегі сөз таптары мағыналарының жаңаруы, қалыптасуы, көнеленуіне сол сөз табының ішкі жүйесімен қатар сыртқы факторлар яғни, өзге сөз таптарының ықпалы да болады. Тілдік жүйеде жаңа сөз табының пайда болуына бұрын пайда болған өзге сөз таптарының ықпалы зор. Осы әрбір сөз табының жаңа сөз таптарын қалыптастыруда алатын орны ерекше. Көнеленген септік жалғаулы лексикалық тұлғалардың жасалуында белгілі дәрежеде септік жалғауларының да үлесі бар екені айтылды. Бірақ осы септік жалғауларының жалғаулық қасиетін анықтау қиындық туғызып отыр. Барыс септігінің көнеруі туралы барлық грамматикалық еңбектерде үстеу сөз табының қалыптасуына байланысты мәселеде айтылып келеді. С. Исаев: «барыс септігінің басты грамматикалық мағынасы – жанама объекті мен қимыл, іс-әрекеттің кімге, неге, қайда бағытталғанын көрсету, атап айтқанда, қимылдың, іс-әрекеттің барып тірелер жерін, аяқталар шегін (қалаға кетті, үйге келді), кімге, неге бағытталғанын (кісіге берді, қонаққа тартты), қимылдың мақсатын, не үшін істелгенін (көруге кетті, оқуға келді), қимылдың мөлшерін, мезгілдің шегін (екі метрге созылды, жазға жетті), сынның неге қатысын (малға бай, сөзге сараң) т. б. мәндерді білдіреді» дей келе, «сөздердің семантикасына байланысты әртүрлі тұлға құрамындағы барыс септігіндегі біраз сөз адвербиалданып, үстеуге айналып кеткен: *алға, артқа, кешке, бас-басына, алды-артына, бірге, жатқа, жоққа, күн ұзаққа, күніне, текке, қолды қолына, өз алдына* т. б.», – деп, барыс септігі арқылы қалыптасқан үстеулерді мысалға келтірген [3, 136 б.].

Зерттеуші Е. Саурықов барыс септігінің екі тұлғасын – түбірге кіріккен көне тұлғасы және тірі септік жалғауларын қарастырған. Ғалым көне түркі тілінен белгілі құранды *-ғару, -геру, -қару, -керу, -ару, -еру* барыс септіктің көне формалары қазіргі үстеулік мағына беретін сөздердің құрамында өлі форма ретінде сақталғанын айтады. Қазіргі кезде бұл тұлғалардың үстеу жасауда өнімсіз жұрнақ екені, олардың *жоғары, ілгері, ары, бері* тұлғаларында әбден қалыптасып, арнайы этимологиялық талдаусыз түбір мен қосымшаға жіктелмеу дәрежесіне жеткенін айтады. Сонымен бірге, Е. Саурықов *-қа, -ке, -ға, -ге* көне түркі тілінде де, қазіргі түркі тілдерінде де қолданылып жүргенін айта келе, бұл барыс септігі тұлғасы жекелеген сөз таптарының үстеулер қатарына ауысуына қазіргі кезде де ықпал ететінін айтады [2, 96 б.].

Көнеленген септік жалғаулы лексикалық тұлғалардың қазіргі қазақ тіліндегі қызметі олардың пысықтауыштық қызметінің негізінде қалыптасқан. Септік жалғауларының түбір сөзге жалғанып, лексикалық мағынасына грамматикалық мағына үстейтіні белгілі. Біздің зерттеу нысанымыз болып отырған, көнеленген көлемдік септік тұлғаларының өздерінің септік жүйесінен ажырамай тұрғандағы білдіретін нақты мағыналары мен синтаксистік қызметтері бар. Сол қызметтері мен сөйлемдегі орны (позициясы) олардың тұрақталып, көнеленуіне әсер етуінің бір себебі болса керек. Сөздердің тура мағынасы болатын сияқты қосымша морфемалардың да сөйлемдегі атқаратын қызметіне байланысты, сөз бен сөздің арасындағы қатынасты анықтауына байланысты тура мағынасы болады. Ал септіктер мағынасының дерексізденуі негізінде көнелену процесі жүріп, олар түбірмен ажырамастай, өзара сіңісіп кетуі нәтижесінде тілде бір тұтас бүтін тұлғаға айналады. Септік тұлғаларының көнелене бастаған процесін көрсететін деректер бар. Ең көне деген Орхон-Енисей ескерткіштерінде көлемдік септіктер қазіргі қазақ тіліне тән қызметтері болған. Көне түркі тілінен белгілі құранды *-ғару, -геру, -қару, -керу, -ару, -еру* формалары қазіргі түркі тілінің деректерінде үстеулік мән-мағына беретін сөздердің құрамында өлі форма, көнеленген септік жалғауы ретінде сақталған. Аталмыш форма көне түркі тілінде алғаш тас бетіне түскен ескерткіштер мәтіндерінде кездесіп отыр. *-ғару, -геру, -қару, -керу, -ару, -еру* формалары көне жазбалар тілінде әрі бағытты білдіретін барыс септігі түрінде белгілі бір сөздердің құрамында лексикаланып үстеуге тән мән-мағынада қолданылуы көптеп кездеседі [2, 70 б.].

Септік тұлғаларын тарихи тұрғыдан қарастырған ғалымдардың пікірінше (М. Томанов, Е. Ағманов, Е. Саурықов), көне жазбалар тілінде *-ғару, -геру, -қару, -керу, -ару, -еру* тұлғалары жұмсалымдық сипаты мен грамматикалық мағынасы тұрғысынан екі қызмет атқарған. Яғни, біріншіден, өзі жалған есім сөз тұлғасынды тұрақталып, үстеу қалыптастырушы формада жұмсалса, екінші жағынан, сөз түрлендіруші барыс септігі қызметін атқарған.

Ғалым Р. Досжан «ХІ–ХІІ ғасыр жазба ескерткіштері тілінің морфологиясы (А. Йүгінекидің «Ғибат-ул хақайиқ» дастаны негізінде)» докторлық диссертациясында ескерткіштердегі септік жалғауларын талдай келе, барыс септік жалғауының формаларын тарихи тұрғыдан қарағанда, олардың генезистік байланысын есепке алмай, әр жалғауды өзінше жеке тұлға ретінде көрсетсе, мынадай топтарға жіктеуге болатынын айтады: 1 *-ғару, -геру, -қару, -керу, -ңару, -ңеру*; 2 *-ғар, -гер, -қар, -кер*; 3 *-ға, -ге, -қа, -ке*; 4 *-ра, -ре, -ру, -рү*; 5 *-йа, -йе*; 6 *-а, -е*; 7 *-ар, -ер*.

Бұл жерде алғашқы екі тұлғаның көне дәуірлерде үстеу сөз қалыптастыруда өнімді қолданылғанымен, қазіргі тіл тұрғысынан оларға арнайы этимологиялық зерттеусіз анықтау мүмкін емес. Олар толық сөз ретінде тілімізде әбден орнығып қалған. *-ғару, -геру, -қару, -керу, -ару, -еру* тұлғалары көне заманның өзінде-ақ синтаксистік деңгейде адвербиалданған, олар көбіне бұрынғы мағыналарын сақтап мекендік, көлемдік мағынада қалыптасқан. Сөйлемде пысықтауыш қызметін атқарады. Үстеу сөз табына өтуіне де сол пысықтауыштық қызметінің әсері мол болған. Бұл айтылған болжамды нақты дәлелдеп бере алмаса керек, себебі оның қалдығы Орхон-Енисей ескерткіштерінде кездесетін *-ғару, -геру* аффиксінен көрінеді.

Барыс септігі төмендегідей сөз таптарына жалғанады:

Зат есімдерге көнеленген барыс септігі жалғануы арқылы жасалған: *кешке, сыртқа, ішке, текке, тысқа, шаққа*.

Бірінші сыңары көнеленген жатыс және екінші сыңары барыс септіккі зат есімдердің қосарлануы арқылы жасалған: *қолдан-қолға, күннен-күнге, ауылдан-ауылға, жылдан-жылға, кісіден-кісіге, елден-елге*.

Сын есімдерге көнеленген барыс септігі жалғануы арқылы жасалған: *зорға, текке, босқа, аулаққа, әзірге, ұзаққа, бекерге*.

Үстеулерге көнеленген барыс септігі арқылы жасалған: *азарға*.

Көнеленген барыс септік жалғаулы лексикалық тұлғалардың мағыналық сипаты төмендегідей.

Мезгілдік мағынада жұмсалады: *Жылына бір емес, жүз жаңалық көремін* (Ы. Жақаев). *Ат жаратушылар, уәде бойынша Әжекең ауылына кешке, қонаға бір-ақ қайтты* (Ж. Нәжімеденов). *Күніне бір сағат кешкілікте сабақ беріп тұратын боп келісті* (Д. Әбілов). *Абай сөзін әр қазақ күніге бір рет ауызға алатыны – ақиқат шындық* (М. Әлімбаев). Мысалдардағы *жылына, кешке, қазірге, күніне, күніге* көнеленген барыс септік жалғаулы лексикалық тұлғалар сөйлемдегі баяндауышпен пысықтауыштық қатынаста, мезгілдік мағынада жұмсалып, қабыса байланысқан. Бұл лексикалық бірліктердегі барыс жалғауларының бұрынғы сөз бен сөзді байланыстырушылық қызметі байқалмайды. Оның себебі бұл сөздердегі барыс септігінің мағынасы белгілі дәрежеде, көне замандарда дерексізденген.

Мекендік мағынада жұмсалады: *Столдың үстіндегі, терезе алдындағы шашылған кітаптарды жинап, сүртіп орын-орнына қойып жүрмін* (Т. Қойшыманов).

Қимыл-сын мағынада жұмсалады: *Жүрмейсің деп жөндікке, кейде ұрып, түртіп жүр. Жаяу мен атты тең емес, діңкесін сөйтіп құртып жүр* (Ү. Кәрібаев). *Суы мол жерде еркін өскен тұқымды Бетпақдалаға әкеліп еккенде, ол көбіне жергілікті жағдайға төзімсіз болады* (А. Балтабаев). Берілген сөйлемдердегі *жөндікке, көбіне* көнеленген барыс септік жалғаулы лексикалық тұлғалар қимыл-сын мағыналық қатынаста жұмсалған.

Жалғанған сөзге әртүрлі грамматикалық мағына үстеп, сөйлемде сөздер арасындағы алуан түрлі синтаксистік қатынастарды көрсететін септіктердің көнеленуі тілдің лексикалық құрамы мен грамматикалық құрылысының өзгеруіне әсер етеді. Қоғамның дамуы, адамзат танымының кеңеюі тілдің сөздік қорын ғана емес, сонымен бірге олардың қолданылу қызметін де кеңейтеді. Соның нәтижесінде, белгілі бір сөз табының жеткіліксіздігі басқа сөз табындағы екінші бір сөздердің сол қызметте жұмсалыуына әкеліп соқтырады. Көнеленген септік жалғаулары да сондай қажеттіліктерден туындаған.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Айдаров Ғ. Орхон ескерткіштерінің тексті. – Алматы : Ғылым, 1990. – 220 б.
2. Саурықов Е. Б. Адвербиалдану процесінің құрылымдық-семантикалық сипаты (көне түркі және қазіргі қазақ, өзбек, түрік тілдері деректері негізінде) : филол. ғыл. канд. ... дис. – Алматы, 1999. – 139 б.
3. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. Морфология. – Алматы : Ана тілі, 1991. – 383 б.

ҚҰРМАЛАС СӨЙЛЕМДЕРДІҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ КОМПОНЕНТТЕРІНІҢ ЖҰМСАЛЫМЫ

К. С. Қамзаева

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті,
Қызылорда, Қазақстан Республикасы

Summary. The article considers communicative function of multicomponent complex sentences. The author gives to specific examples to substantiate the grammatical and functional features of constituent parts of multicomponental constructions. Multicomponental constructions consists of three or more simple sentences. There are complex sentences with four Five six aud seven components realizing definite stylistic functions in to aualyred work.

Key words: multicomponent complex; communicative function; grammatical and functional features; complex sentences; stylistic functions.

Қазақ тіл білімінде құрмалас сөйлемдердің құрылымдық компоненттерінің саны жағын алғаш анықтау қажеттілігі мен олардың жұмсалымындағы ерекшеліктерінде кездесетін факторларды ғалым Р. С. Әміржан – жақты қарастырды.

Осы орайда көп компонентті құрмалас сөйлемдердің көлемі жөнінде тоқталалық. Сөйлемнің көлемі, яғни әр сыңары лебізді құруға да, лебізді қабылдап, түсінікке алуда да ықпалы бар. Жай сөйлемде оның көлемін сөздің саны қалыптастырады [1]. Мысалы: *Туған елдің жуасы да тәтті* деген мысалдағы әрбір сөз *туған* (1) *елдің* (2) *жуасы* (3) *да тәтті* (4) көлемін сөздің саны жасақтап тұр. Ал көп компонентті құрмалас сөйлемнің көлемін оны құрайтын жай сөйлем типтес компоненттердің саны, қатысатын сөздердің саны қалыптастырады. Жай сөйлемнің құрамында сөздер тиісті – тиісті өлшемнен көп болса, ол сөйлемді айту да, түсіну де қиындайды. Б. Шоу өзі де, басқаларға да пьесадағы кейіпкерлер айтатын репликада сөздің саны оннан аспауы керек деп талап етіп отырған. Б. Шоу ауызекі сөзден көрінетін өлшемді айтып отыр. Негізгі өлшем ауызекі сөзге сүйеніп, соның деректеріне сай шығарылуға тиіс. Біздің қолымыздағы деректер жазбаша көркем әдебиеттен алынады. Байқағанымыз, прозадан терілген көп компонентті құрмалас сөйлемнің 80 пайызы үш-төрт компоненттен құралған. Нақтыласақ, көп компонентті құрмалас сөйлемдердің құрылымдық компоненттерінің саны үш факторға бағынышты [2]:

1. Адамның психикалық қабілетіне.
2. Сөйлемнің коммуникативтік мақсатына.
3. Сөйлемнің грамматикалық құрылысына бағынышты.

А. Мекебаевтың «Періште келіншек» романында бұл өлшем әсіресе әр таптапты байланысымен құрылған синтаксистік тұлғаларда қатаң сақталынған екен. Мысалы: *Қостағылардың әзілі аяқталып, у-шу басылған кезде, мен басымды көтерген едім, алып бекіренің ішек-қарны ақтарылып-ақ қалған екен.* Адамның психикалық қабілетіне: *әзілі аяқталып, у-шу басылған кезде,* сөйлемнің коммуникативтік мақсатына: *қоста болып қөз шырымын алып тұрған шақта;* сөйлемнің грамматикалық құрылысына бағынышты *-ып, -ған кезде, -ген едім, -ған екен.* Сөйлемнің компоненттерінің саны оның грамматикалық құрылысымен-компоненттердің өзара байланысу сипатына бағынышты екендігін, сөйлемнің коммуникативтік мақсатына, мағыналық шоғыр жасау талабына, лебізді экспрессиялы ету талабына бағынышты екені ілгеріде аталды, мысалдармен дәлелденді. Қазақ сөйлемінің көлеміндегі көрінген мөлшерлер барлық тілдерге ортақ сияқты. Әр түрлі тілдерге байланысты жүргізілген зерттеулердің нәтижесі осыны байқатады [3]. Көп компонентті құрмалас сөйлемдердің көлеміне шек адамның физиологиялық, психикалық қабілетіне қарай қойылады. Психологтардың тағы бір айтатыны – қабылдауға, айтуға түсетін символдар синтаксистік конструкцияның грамматикалық сипатына сай тұлға болып ілінеді. Яғни:

	Синтаксистік конструкцияның	
қабылдау	грамматикалық сипаты	айтуға түсетін символдар

Дегенмен байқалатын жайт: қазақ көркем әдебиетінен көрінген фактілерге қарағанда көп компонентті құрылымдар көбіне үш компоненттен құралып – жұмсалады, ал алты-тоғыз компоненттілер өте сирек екендігін аңғардық. Ал аралас құрмалас сөйлемнің құрылысында басқаша бір түзілім болатындығын аңғаруға болады. Мәселен, басқа көп сыңарлы құрмалас сөйлемдер түріндегі негізгі предикативтілік бөліктер саны көбіне төрт-бестен аспайтын болса, аралас құрмалас сөйлемнің құрамында бұлардың көрінісі жиі және сыңарлардың одан әрі жайылмалануында шек болмайды десек қателеспейміз. Мысалы:

1. Төрт сыңарлы аралас құрмалас сөйлемдер екі құрамды салалас және сабақтас сөйлемдер үлгісіндегі құрылымдардың немесе олардың кері түзілімде келуі нәтижесінде болады: *Домбырасыз ән – күй болмайды, домбыра тартпаған тойдың сәні болмайды, қай үйде ойын-той болса, алдымен Нұрмағанбет шақырылады. Айза тысқа шыға келсе, бес-алты шаналы адамдар тұр, аттары терлеген, үстері қырау* (Мекебаев). Екі дара бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемдік құрылымдар да төрт сыңарлы аралас құрмалас сөйлем жасауда орны ерекше: *Суды аузына апарғаны болмаса, жұтқаны білінер емес, өзі үй ішінде болғанымен, ойы әртарпап* (Мекебаев). Сабақтас құрмалас сөйлемнің көп

басыңқылы түрі жай сөйлемдік сыңарды бірде алдына алып, бірде соңынан ертіп аралас құрмалас сөйлемнің осы құрамды түріне бағынады: *Нарымбет жүгіріп келе жатыр еді, маңдайы ашаға сарт ете түсіп, есі ауып кете жаздады, көзінің оты жарқ ете түсті* (Мекебаев). *Жылқы отарлары болмаса, маңайында ел де жоқ, тұйық жатқан бір тыныштық өлкесі екен, жарық осы өзенге бұрылды да жойылып кетті* (Мекебаев). Дәл осындай түрдегі байланысуда көп бағыныңқылы сабақтас құрмаластар да тұрады. Назар аударалық: *Одан бері әлденеше күн өтіп те кетті, әнеугіден кейін сыбыс естілмегесін, Кенжебектің көңілі жайланып, үрейлі ойлары сейіле бастаған* (Мекебаев). Енді бірде екі жай сөйлемдік құрылым дара бағыныңқылы сабақтас құрылымдыны ортасына алып тұрады: *Таза қазақ ортасы, қалада оқығандар болмаса, былайғы жұрт тіл білмейді, көп ұзамай Әлібек те қалыптасып кетті* (Мекебаев).

2. Бес сыңарлы аралас құрмалас сөйлемдердің мұндай құрамда көрінуіне салалас не сабақтас сөйлемдік үлгілердің бірінің үш сыңарлы болып келуі көмектеседі. Екі құрамды салалас құрмалас сөйлемдік үлгі көп басыңқылы сабақтас құрмалас үлгісіндегі сөйлемдерді қатарына жинайды. *Нұрым жанталаса қылыш ойнатты, қарсыластың қатты тойтарғаны соншама – алақаны жаңғырылып, сай-сүйегі сырқырады, қаруды түсіріп ала жаздады* (Мекебаев). *Бет ұшы нарттанып, қарашықтарында сәл буалдырлану бар тәрізді, оң бетінің ұшынан бір қара моншақ пайда бола қалыпты, сорғалаған жас қара моншақтың ұшында сәл іркіліп барып үзіліп түседі де, моншақ өз орнында қала береді* (Мекебаев). Алғашқы сөйлемде салалас сөйлемдік құрылым көп басыңқылы сабақтас сөйлемнің алдынан келіп байланысса, соңғы мысалда олардың байланысы керісінше болған. Екі құрамды салалас құрмалас үлгісіндегі құрылымдар көп бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлем үлгісіндегі құрылымдармен байланыса келіп, бес сыңарлы аралас құрмалас сөйлемнің қатарынан шығады. Жоғарыдағыдай байланысу мұнда да дәл солай болады: *Тойшылардың аттары гана сирақты, еңсесі биік, сездірмей шығарып жетсе, сосын желмен жарысса, желім ойдың жүзеге асары хақ* (Мекебаев). *Денемізге денеміз тиісіп, қатар жатқанымызбен, үйреніскен бауырлардай емін-еркін айқасып кету де жоқ, сағынысқандардай ыстық ықылас та жоқ, айтеуір, үркек қана ниет бар*. Салалас құрмалас сөйлемдік үлгінің үш сыңарлы болып келуі сабақтас құрмалас үлгісіндегі құрылымдардың дара бағыныңқылы болуын қалап, жалпы сыңарлар санын беске жеткізеді: – *Сен ендеше алғиңмен құпия сөйлес, сөз баянды, нық, анық болсын және тірі жан сезбесін, біреу-міреу сезе қалса, істің арты насырға шабады*. Бес сыңарлы аралас құрмалас сөйлем құрамында сабақтас құрмалас сөйлем үлгілерінің өзара байланысқа түсуі белсенді. Мәселен, олардың дара бағыныңқылы түрлері алдыңғы кезекте тұрып, соңынан көп бағыныңқылы не көп басыңқылы құрылымдарды аңғарамыз: *Тау болганымен, таудың да күні қыздырады екен, төбелерінен күн өтіп, тізелері ұйып, жұрттың қыбыр-жыбыры көбейе бастады. Емханадан аман шықсам, оның көзін құрттамын, осы Кенжебек бірдеңе білетін болса, асықпай тұра тұр, арамза мен надандардың құритын мезгілі онша алыс емес* (Мекебаев). Бұлар кері түзілімде де болады: *Биенің сүтін ішкен сайын, ішегі жібіп, іші елжірейді, жылқының етін жеген сайын, буын сырқырауы сиреп бара жатқандай Алғашында жер-дүние дөңгеленіп, айналадағы ағаштар да қатар жарысып бара жатқандай болған, сонан тіпті басы айналғандай еді, бертін оған да көзі қанығып, еті үйрені алды. Күні бойы аңғармапты, екеуі шешіліп сөйлеспесе де, қыздың жай отырғанының өзі жанға тоқ, көңілге дәру екен, енді ол киініп, кетуге жинала бастағанда, сол орынның тағы да опырайып бос қалары сезілді* деген мысалда барлық сөйлемдік үлгілердің қатысынан бес сыңарлы аралас құрмалас сөйлем құрамы тұр. Мәселен, жай сөйлемдік үлгілер соңынан екі дара бағыныңқылы құрылымдар еруі мүмкін. Бір сабақтас құрмалас сөйлем орнын салалас құрылым да ауыстырады: *Мұның да торысы барын салып келеді, жел гу-гу етіп, козінен жас парлайды, теке алдын кесіп өтетін тәрізді, ерегіске түскен бұл атын тебіне түседі*. Сондай – ақ жай сөйлемдік үлгі жалпы сөйлем соңында да кездеседі: *Кісінің шекесінен шықса – батыр болғаны, ал табанынан білінсе – бопсаға түскіш қорқақ болғаны, екінің бірі*. Енді бірде жай сөйлемдік құрылымдылар ортасына сабақтас құрмалас сөйлемнің көп сыңарлы түрлері түсіп кететін мысалдарды кездестіруге болады: *Көзінен бір-*

бір ұшқан жүз жылқы анау, «қызымды зорлықпен қамауда ұстап отыр» деп үстінен арыз берсе, бұл даланың орысы да орыс, киргизі де орыс, кімге шағынып барады. Бұл көп басыңқылы сыңардың жай сөйлемдік құрылымның ортасында келуі болса, көп бағыныңқылы сабақтастық құрылымның да осындай байланыста тұруы мүмкін: *Алтын бұйымдардың өрт буы екеуін жанына маңайлатпапты, ал ең кенже ұлы келгенде, алтын заттардың жалыны өшіп, суып сала беріпті, сөйтіп үшінші ұлы алтын қару-жарақты өзінің үйіне алып келіпті.* Ішкі сөйлемдік үлгілердің қабаттаса жұмсалуды алты сыңарлы аралас құрмалас сөйлемдерде де орын алады. Үш дара бағыныңқылы сабақтас құрылымдылардың өзара байланысуы нәтижесінде болады. Мысалы: *Ауылы мен ауданында өзгермеген, айнымаған бір адам қалса, соның өзі – Жайсаңкүл жеңгесі, жарты қалса, соның өзі – Жайсаңкүл жеңгесі, екеу қалса, соның бірі – Жайсаңкүл жеңгесі.* Мұның бірінің қызметін салалас құрылымды сыңар да атқарады: *Саңқал киізден сығалап аңғал шуақ Ақбілектің бетіне түсіп, жайраңдаса да, телегей аққан жасын құрғатуға септігі болған жоқ, жанын жанышқан қараңғылық жарық дүниені аңсатты, айтсе де, жарық сәуледен көзін біржола жұмбады, құтылмасына көзі жеткен соң, тым болмаса мынау саусылдаған сары қолдың ішінен сытиғып даланы бір көргісі келді.* Айта кететін жайт: салалас құрылымды сыңарлар орын талғамай-ақ, жалпы сөйлем басында, ортасында, соңында келе береді. Жай сөйлемдік құрылымның да түрлі сөйлем үлгілерімен байланысуы алты сыңарлы аралас құрмалас сөйлем қатарынан табылады. Аралас құрмалас сөйлем сыңарларының байланысу ретіне қарай ерікті және тұрақты құрылым құрайды. Тиянақсыз-тиянақты тұлғадағы аралас құрмалас сөйлемдер тек тұрақты құрылым түзеді де, тиянақты-тиянақсыз-тиянақты тұлғалысы әрі ерікті, әрі тұрақты құрылым түзе алады. Бұл өз алдына зерттеуді қажет етеді [4]. Жалпы зерттеу еңбектерде аралас құрмалас сөйлемнің әрыңғай қатынастағы тобы мағыналық жіктің әртектестігіне қарай он алты түрлі болып келетіндігі анықталған. Әрине, бұл қатынастар жеке тұрғанда өз алдына бір мағына беруі мүмкін, ал бір сөйлемнің ішінде тұрып, екі түрлі мағыналық қатынасты білдіруі оларды жинақтап көрсетуді қалайды.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. А. Байтұрсынұлы «Тіл – құрал». – Алматы, 2008.
2. А. Байтұрсынұлы «Әдебиет танытқыш». – Алматы, 2008.
3. Р. Әмір «Құрмалас сөйлемдер қазақ тілінің грамматикалық, функционалдық жүйесінде». – Алматы, 2009.
4. Р. Әмір «Жай сөйлем синтаксисі». – Алматы, 2003.

I. ЖАНСҮГІРОВ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ ПОРТРЕТТЕР

Л. Е. Сапартаева

«Болашақ» университеті, Қызылорда, Қазақстан

Summary. In this article concerned poet's likeness making of mastership and difference by I. Zhansugirov literature analysis.

Key words: poet; portrait; comparison.

Шығармашылық ғұмырында ұлттық әдебиетіміздің қарышты дамуына үлес қосқан арқалы ақын І. Жансүгіров поэзиясының көркемдік деңгейі өте жоғары. Халық қазынасын шығармашылық жолмен пайдалануы ақын поэзиясының әуезділігін арттырып, жалпы халықтық, ұлттық бояу-бедерін арттыра түсті. Табиғат, өмір құбылыстарына лайық бейнелі сөз, балама суретпен айшықталған көркем поэзиясынан ақынның портрет жасаудағы шеберлігін тануға болады.

Лияс Жансүгіров поэзиясынан әдеби кейіпкердің сырт көрінісін, кескін-кейпін, бой-тұлғасын суреттейтін портреттерді көп кездестіреміз.

Белгілі әдебиеттанушы ғалым З. Ахметов: «Кейіпкердің мінез-бітімін, характерін неғұрлым толық ашып көрсету үшін оның портретін мүсіндеудің де үлкен мәні бар. ... Ақындар әйелдік, сұлу қыздың бой-тұлғасын, жүріс-тұрысын, сөйлеу мәнерін есте қаларлықтай етіп, әсерлі бейнелеуге мән береді» [1, 270], – дейді.

Лияс Жансүгіров өз туындыларында кейіпкердің түсін түстеп, кескін-келбетін көзбен айқын көретіндей түрлі бояумен нақты бейнеленген портреттерді жиі қолданады. Әсіресе, адамзаттың нәзік жандыларын сипаттайтын портреттердің қолданысы ерекше. Ақын «Игілік» өлеңінде сұлу қыздың бейнесін былайша өрнектейді:

Қыр мұрын, қыпша белді, қиған қасы,
Ақ маңдай, қас бітісі қып-қиғашы.
Ақ жүзі, оймақ аузы, күлім көзі,
Білектей қап-қара боп өрген шашы,
Ақ иек, кірсіз тісі, кірпіктері,
Екі елі мөлдір көздің екі арасы.
Екі ұрты, екі жағы алмадай боп,
Бітімі бейне гүлді алма ағашы...
Қайрақтай төсі жайдақ, шынтағы етті,
Жазылып бейне мамық қабырғасы,
Тар мықын, орта бойлы, түзу аяқ,
Бұралып тал шыбықтай белдің ашы,
Қолданып әдеп, үлгі жанды ерітіп,
Ақыл сөз, ақырын күлкі шын мирасы [2, 23].

Өлеңде ақылына көркі сай, келбеті келіскен, бой-тұлғасы мінсіз қазақ аруының сұлу бейнесі қараған жанды ерітердей ақырын күлкісімен есте қаларлықтай шебер сипатталған. Ал ақынның «Тұңғыш тоғысу» деп аталатын өлеңінен алынған мына шумақ үлде мен бұлдеге оранған, оқа-маржанмен өрнектелген кимешегі желбіреген байдың жас тоқалының бейнесін көз алдына елестетеді.

Қара көз, қаймақ ерін, қасы жатық,
Қайрақтай қара жайдақ, қаймақ қаққан,
Қайқы төс, жатағандау, тілі тақ-тұқ.
Кірсіз ақ кимешегі жарасып тұр,
Тіктірген жағын маржан, оқалатып [2, 78].

3. Ахметов әдеби шығармадағы портреттің даралық қасиеті туралы: «Мұнда сурет өнеріндегі портретке қарағанда кейіпкердің бет-әлпетін, кескінін ойша еркін елестетуге мүмкіндік молырақ», – дейді. Ақынның «Құлагер» поэмасының «Балуан бәйге» бөліміндегі:

Кеңкек төс, кең жауырын, үңгір қара –
Өзге жан бұл тұрғанда балуан да емес [2, 309], –
деген жолдардан «жолбарыстай жонын берген бура сан, бұқа мойын, түкті қара» балуанның түр-тұлғасын еріксіз елестейді. «Исатай» поэмасындағы Жалдықараның портретін ақын:

Кең кеуде, балуан білек, қақпақ жауырын,
Алды-арты бірдей аттай, алып бала [2, 348], –
деп береді. Осы орайда белгілі әдебиеттанушы ғалым З. Қабдоловтың ойдан шығару туралы: «Суреткердің өз ойында нақты түрде мүсінделмеген, суреткердің көз алдына затты түрде елес бермеген бейне оның шығармасында тірі қаһарманға айналуы мүмкін емес» [3, 89], – деп жазғанын ескерер болсақ, І. Жансүгіров поэзиясындағы портреттерден көркем таланттың айрықша құпиясы мен күшін тануға болатындай. «Исатай» поэмасындағы халық эпостарының үлгісінде күрделі эпитеттер мен теңеулерден жасалған қыз бейнесі де ақынның портрет жасаудың асқан шебері екенін байқатады:

Екі көзін қарасаң –
Нұр шырақтың шамындай.
Қыз тұлғасын қарасаң –
Айдынды елдің туындай.
Айтқан сөздің шербеті –
Абылхаят суындай.
Әзілінің ләззаты –
Аққұйрық шай буындай.
Ақылының шалымы –
Айдынды елдің туындай [2, 350].

І. Жансүгіров кейбір портреттерді түз тағыларының атауларын адам бойындағы белгілі бір қасиетке теңеп, салыстырып отырып жасаған. «Құлагер» поэмасында балуандар бәйгесін жариялап жүрген жаршы сөзі осыған дәлел:

Арыстандай айбынды ер,
Жолбарыстай жуан ер.
Ертістің бойын сіліккен ер,
Еділдің бойы үріккен ер...
Аюбайдың асында,
Онда он алты жасында,
Атан жыққан алыпты
Абжыландай жұтқан ер [2, 308–309].

Поэмада күреске түсер балуандардың бітім-болмысы мен ерлігі арыстанның айбынына, жолбарыстың жуандығына, абжыланның жұтқыштығына теңеледі.

Поэзияда әр дәуірдің суреткері өзінше қолтаңба қалдырады. І. Жансүгіров шығармаларында кездесетін портреттерден тұтастай ұлттық болмысымызға тән барлық таным-түсінікті – оның тарихын, әдет-ғұрып, салт-дәстүрін көзге елестетіп, ұлт мәдениеті мен рухын жан-жақты, әр қырынан тани аламыз.

Әдебиеттер тізімі

1. Әдебиеттану терминдерінің сөздігі. – А. : Ана тілі, 1998.
2. Жансүгіров І. Құлагер. – А. : Атамұра, 2003.
3. Қабдолов З. Сөз өнері. – А. : Санат, 2002.

ЖАБАЛ ЕРҒАЛИЕВТІҢ «ҚҰЛПЫТАСТЫҢ КӨЗ ЖАСЫ» ДРАМАСЫНЫҢ КӨРКЕМДІГІ

С. Тайманова

Болашақ университеті, Қызылорда қаласы, Қазақстан

Summary. This article considers artistic features of dramatic conflict and dialogue of characters of the psychological play «tears over the tomb» by Zhabal Yergaliyev. At the same time analyzes some actual problems of modern society.

Key words: drama; conflict; monologue; dialogue; imagery.

Жабал Ерғалиевтің есімі жетпісінші жылдардың орта шенінде республикалық басылым беттерінен оқырмандарға таныла бастады. Журналистиканың жауынгер жанры – ақпараттық хабарлардан бастап, кең көлемді мақалалары, көркем очерктері мен танымдық-тәрбиелік мәні зор публицистикалық шығармалары арқылы көпшілікке танылған журналист әдебиеттің басқа жанрларына да белсене қалам тартты. Ол қандай жанрға, қандай тақырыпқа қалам тартса да тереңнен тербеп, қоғамдағы өзекті мәселені дер кезінде батыл да орынды көтере білді. Шығармаларының өн бойына отаншылдық сезімді, ұлттық құндылықтарды негіз етіп алды. Сондықтан да болса, керек, қаламгер шығармалары оқырманымен тез қауышты және көңілден шықты. Оған оның «Сөне көрме жұлдыздар», «Қазақтың Қарасай батыры», «Ұлтым менің, ұлысым менің», «Хан көтерген ел едік ер ұланын», «Бұлтты түнгі толған Ай», «Жол сапар жалғаса береді», «Қалам сыры», «Әлемді жүрегіне сыйғызған» тағы басқа да кітаптары дәлел.

Ұлттық мәдениетіміз бен рухани жан дүниеміздің мәйегі саналатын сөз өнері арқылы қоғамның өзекті мәселесін көтеріп, қарымды қаламымен батыл қадам жасаған Жабал Ерғалиевтің «Құлпытастың көз жасы» психологиялық драмасының негізгі идеясы- ел тәуелсіздігін өз жеке пайдасына ғана пайдаланған қазіргі биліктегі білімсіз, біліксіз, мансапқорлардың қоғамның басым бөлігін жайлап алғандығы көрсету. Сонымен қатар байлығы мен қызметіне сенген Ержан секілді тоғышардың шынайы махаббат сезімі алдында дәрмен-сіздігін көрсету. Пьеса кейіпкерлері арасындағы тартыс арқылы ұлттық болмысымызға жат мінездерді сынау

Ахмет Байтұрсыновтың «Әдебиет танытқыш» кітабында «Айтыс-тартыс» тақырыбымен берілген драматургияға байланысты айтылған бағалау да сахналық қойылымның көру, қабылдау аясындағы танымдық-эстетикалық табиғатын түсінуге бағдарлайды. «Уақиға көз алдымызда болып, адамдардың тіршілік жүзінде айтысып-тартысып өмір шеккенін көреміз. Тіршілік майда-нында адамдардың ақылы жеткенше амалдап, қайратына қарай қару алып, алысқаны, арбағаны, қуанғаны, жылағаны, ойнағаны, күлгені, сүйінгені, күйінгені, жауласқаны, дауласқаны, біткені, жарасқаны, өмір жүзіндегідей көрініп, көз алдыңнан өтеді. Бұл шын өмірдің өзі емес, нәрсенің айнаға түскен сәулесі сияқты, өмірдің алаңда көрсетілетін сәулесі ғана. Бірақ нәрсенің айнаға түскен сәулесі қандай айнымайды, бұ да сондай шын өмірдің өзінен айнымайтын сәулесі», - деген еді. [1, 175]. Жоғарыдағы Ахаң айтқан драма жанрына тән белгілер «Құлпытастың көз жасы» драмасынан айқын аңға-рамыз. Драматург бүгінгінің ащы ақиқатын, шындығын драмада көрсету барысында билік пен байлыққа ие болған тоғышарлардың тоңмойын қылықтарына әлсіз, қорғансыз, бейкүнә жандардың жанкешті күрестерін қарсы қояды. Осы арқылы ұлттық сана жетімсіздігін көрсетеді. Оларға қарсы махаббат пен ізгілікті, сезім тұрақтылығы мен адалдықты, парасатты биік қояды. Мысалы, драма кейіпкері Жамал: «Осы күннің еркектерінің бәрі аң-шы болып кеткен жоқ па? Еркек болып атқа мінбек түгілі... Сол атыңды ерттей де алмайтын... Қолдарына шоқпар, сойыл ұстамақ түгілі... Боққа толған қарындарын ырсылдатып, көтере алмайтын сен сияқты еркектер ғой, обал сауабына қарамай осы даланың үркек елігінің бәрін де атып алып, қырып жатқан. Біз де... Мына әйел біз де ... Сол елік емес пе едік?! Қорғансыз, панасыз... Мына дүниенің бәрінен қорқып... Бәрінен үркіп... Бәрінен үрейленіп жүрген біз сияқтыларды сендер емессіңдер ме қан жылатып, аяусыз атқан... Әлі де аяусыз атып алып жатқан. Сен де мені... Оқуымды бітіре алмай, дипломымды ала алмай қаламын ба деп үркіп жүрген мені ... Сен.. Сен де атып алғансың. Мен де бір күнәсіз, үркек елік едім ғой...

Ержан: «Жарайды... жарайды! Ал, ақылманым, сен енді мынаны айтшы! Әйел азбаса... Әлгі қыздардың өздері тапқан өз балаларын емізбестен де ... Шырылдатып босанған жерлеріне тастап кетіп жататындықтарына... Мына еркектер тағы біз кінәліміз бе?! Ал, кәне, айтарыңыз бар ма осыған?!» – [2, 348–349], деген кейіпкерлердің диалогы арқылы әйелдер мен еркектер арасындағы шынайы махаббат пен мансапқорлықты, тағдыр ықпалындағы қарапайым жұбайлық ғұмырға көнетін тұрмыстық психология қайшылығы көрсетілген. Студенттік жылдарында сүйгені Жамалды шығарып салып келе жатқан Ерболдың қалтасына норкотик салып жіберіп, оны наша саудалаушы, онан кейін өзінің зорлаған қызының ажалына себепкер ретінде жала жауып түрмеге отырғызған профессор Ержанның арам пиғылы, сөйтіп өзі сабақ беретін пәннен сынақ қоймай, өзіне тәуелді етіп, Жамалға үйленгені бәрі де де оқырманның көз алдына келіп көңіл-күйін аласапыран қылатын жайттар. Осының барлығы Жамал мен Ержан диалогы арқылы беріледі.

Диалог – көркем шығарманың, драмалық шығарманың адам мінезін, көркем идеяны ашуда сырлы бейне жасауда шешуші қызмет атқаратын ең негізгі құралы. Яғни, диалогта әр кейіпкердің сөз саптауынан, оның ой-толғанысынан, сөйлеу өзгешелігінен жан-дүниесі айқын елес береді. Қаламгердің шеберлігі де оның әр кейіпкерді мінез-бітіміне, ой-өрісіне орай сөйлетуінен көрінеді. Жабал Ерғалиевтің драмасында диалогтың бай үлгілері бар. Атап айтсақ, диалог-тартыс, драмалық үлгідегі диалог-тартыс, шешімге келетін диалог, хабарлама диалог, характер танытқыш диалог, психоло-гиялық, тұрмыстық диалог, мүдделері қайшы келетін екі қарсылас кейіпкер арасындағы тартыстан туындайтын диалог-дау, диалог – жекпе-жек, қос кейіпкер көзқарасының үндесуінен туатын диалог-үндестік, мүдделері ортақ екі адамның ұғынысып, түсінісуіне негізделген диалог-түсінісу, диалог-сыр түрлері кездеседі. Жоғарыдағы мысал диалог-дау түріне жатады.

Пьесаның негізгі кейіпкерлерінің бірі Жамал Ерболға деген алғашқы махаббат сезімін ұмытпаған. Пьесада оның аласапыран көңіл-күйін, хал-ахуалын көреміз. Өзі сүйген адамына қосыла алмаған ол Ержанға тұрмысқа шыққанымен отбасылық бақытқа кенеле алмайды. Осы бір деталь арқылы автор заман шындығын ашып көрсетеді. Ол Ержан мен Жамалдың өз сөздері арқылы беріледі.

Жамал:

– Айтамын... Айтар болсам... Ең әуелі бәріне де өкінетінімді айтамын. Сенің үлде мен бүлдеге бөлеп, тойдырған бар арам дүниенің бәрін де құсып тастағым... құса алмағанымды тап қазір отқа жағып жібергім келеді. Сенің жыла-тып тастап кеткен өз әйелің мен екі балаңның көз жасы... Сонан соң әлгі... Өзің зорлап, сол қорлыққа шыдай алмай жатақханасының жоғары қабатынан секіріп кетіп, жұлыны үзіліп өлген сенің мойнындағы жас қыздың көз жасы... [2, 345].

Ержан:

– Енді қайт дейсіз?! Бәрі де бір сіз үшін. Қатыным мен баламды тастап кетсем, ол да мына сіз үшін... Бірақ өзіңіз білесіз... Мен оларды ренжітіп те жүрген жоқпын ғой... Енді қазір Алматыда бас қатын, Астанада жас қатын ұстайтын заман ғой. Так что, сіз ол үшін уайымдамаңыз? Ақшаларын беріп тұрмын, жағдайларын жасап тұрмын... Олардың маған деген еш өкпелері, тіпті еш реніштері де жоқ. Соны біліп қойыңыз!.. [2, 346]

Драматург ұлттық құндылықтардың бұзылуына қарсы. Оның ойынша, барлығына кінәлі – адамдар. Ол адамдардың санасын бұзған – ақша. Ақша-мен бәрін сатып алуға болады деген түсініктің белең алуы қауіпті. Ол – қоғам қасіреті. Қазіргі қоғамдағы трагизм осы. Ержан шіміркенбестен әйел-баласы-на ақша берсем болды деген түсініктен арылмаған топас, сезімсіз. Дүниені мылтықсыз жаулап тұрған, санаңды да, анаңды да, перзентіңді де сатқан сұмдық әрекетке баруға кінәлі кім?!. Бір қарағанда оқырман ойланбастан жауап берері анық. Өйткені Ержан секілділер, қоғамның матаулы адамы. Ол ел алдында, ата-ана алдындағы қарызы мен парызын өтемеген адам. Бұл – арамызда жүрген кейбіреуімізге таныс тіпті, жаныңа жақын өмір, жақын адамдар. Бірақ қаламгер ойы, танымы терең. Ол адамдар санасындағы ұлттық рухтың жойылып бара жатқанын көрсетеді. Оның ойынша, ұлттық құндылықты сақтап қалған ауыл. Пьесада Әлиманың шаңырағын баласы Ербол келгенше отын жағып, түтінін түтетіп отырған көненің көзі ауыл ақсақал-дары мен аналар екендігі суреттеледі.

Бүгінде адамның байлық-мансап жолында араны қатты ашылып барады. Ашқарақтана... Қорқынышты... «Құлпытастың көз жасындағы» кейіпкерлері сырт көзге бақытқа кенеліп жүрген сияқты болғанымен нағыз бейшаралық өмір кешіп жүрген имансыздар. «Ержан» – сияқты имансыз адамдардан барлық кезде де қорқуға болады. Бұл – шығарманы оқығаннан кейінгі біздің пайым. Ал олар шындығында өздерінің шалқып, жақсы өмір сүріп жатқандарын ақылдылығымның арқасы деп түсінеді. Мұнда атақ пен даңққа құмар, мансап пен дүниеге тойымсыз, қатын құмар ер азаматтардың кейпін көріп жаның түршігеді. Жастық өмірі, жастық жалыны өкінумен өткен Жамал ғана ма? Жамалдың қор болған жастығы, махаббаты, өкінумен өткен есіл өмір-ай деген ащы запыран жаныңды жегідей жейді. Бір-біріне мейірімі жоқ, отбасындағы кикілжің нәтижесі ұрпақ тәрбиесіне зиянын тигізері анық. Драматург пьеса арқылы адам психологиясындағы күйзеліс пен қоғамға тән кемшіліктерді және әлеуметтік маңызды мәселелерді шебер бере білген. Ол осы шындықты – ішкі монолог арқылы да береді. Шығарма кейіпкері тартысты ғұмыр кешеді. Махаббатсыз өткен турлаусыз, үлде мен бүлдеге бөленген өмір бас кейіпкерімізді қызықтырмайды. Мысалы, Жамал:(ішкі ойы) – Апырау-ау, кім болды екен әлгі бейбақ! Апырау-ау, кім болды екен? Жатсам түсімнен, тұрсам есімнен бір кетпей қойған Ерболымның қос жанарының ұшқынын сезгендей болдым ба әлгінде?! Менің бетіме тура қарамағаны несі! Ербол!.. Ербол!... Бірақ сен осыншалықты азып, осыншалықты жүдеп кете қойдың ба екен? Мені сүйген, алаулап жанған жүрегің қайда? Сөнген бе?.. Сөнген бе бәрі де! Маған деген жүрегіңдегі тәтті бір сезімнің сол отын сөндіріп, жан жүрегіңдегі маған деген аяулы сүйіспеншілігіңді жоғалтып алсаң... Оған мен... Мен... Бір мен ғана жазықтымын! [2, 354]

Әдебиеттану ғылымында ішкі монолог, жан диалектикасы деген ұғымдар Н. Чернышевскийдің «Детство. Отечество. Военные рассказы» деген мақаласында Л. Н. Толстойдың шығармашылығына байланысты айтылды. Ішкі монологтың көркемдік жұрнақтары болып табылатын көп үнділік, екі ұдайылық, екі дауысты сөз, ішкі диалог, адам ішіндегі адам т. б. деген көр-кемдік категориялар М. Бахтиннің «Проблемы поэтики Достоевского» зерттеуінен кейін қолданыла бастады. Қазақ әдебиетінде М. Әуезов, Ғ. Мүсірепов, С. Мұқанов тағы басқа

драматургтарымыз өз шығармаларында оның әдемі үлгілерін берді. Ж. Ерғалиев та осы үрдісті жалғастырып, драмада шым-шытырық оқиғалардан гөрі жеке адам санасындағы сапалық өзгеріс, рухани қопарылыс, ішкі сезімдік құбылыстарды тиімді қолданады.

Жалпы Жабал динамикалық психологизмге драмада көбірек бой ұрады. Кейіпкерінің ішкі монологы арқылы оның шынайы бет-пердесі ашылады. «Ішкі монолог – (іштей ойлау, кейіпкердің өзін-өзі сыналуы, ой ағысы) адам психологиясының ішкі иірімдерін, күрделі де терең ойлау жүйесін, сана мен сезім арпалыстарын ашу. Ішкі монологтың көркемдік қызметі – адам жанының сырт көзге байқала бермейтін ішкі «қоймаларын», құпия-қалтарыстарын, жұмбақ сырларын шынайы да сенімді түрде бейнелей білу [4, 124]. Пьесада өмірдің ащы шындығы осы бейнелеу тәсілдері арқылы беріледі. Мысалы: қаңғыбас болып Сейфуллин көшесінің 45-ші үйіне от жағушы керек деген хабарламамен үйді іздеп шаршаған, өңі де түрі де жүдеп-жадап келген Ерболды көрген Ержан оның түрін көріп, қолынан от жағу келетініне күмәнмен қарайды. Қарап қана қоймай, одан мұншама азып жүрген не қылған жан екендігін сұрайды. Сонда Ерболдың «Мен бе? Мен де... Мына азған заманның бір азғынымын да!», – дегенінен тағдыр тәлкегіне ұшыраған жан екені аңғарылады [2, 353].

Күнделікті тұрмыстың әр түрлі құбылыстары, тіршілігі драмада жан-жақты суреттеледі. Бірінде Ерболдың туған ауылы мен отбасы бірінде «Найза-жетпес» мейрамханасында, бірінде Ержанның хан сарайындай зәулім үйінде, бірінде тау шатқалында болып жатады. Кейіпкер арасындағы тартыстар арқылы автор Ерболды бірнеше сыннан өткізеді. Оның адамгершілік қасиетін махаббат сезімінің тұрақтылығын таразыға салады.

Драмадағы оқиғадан өмір шындығын көреміз. Өйткені көркем шындық пен өмір шындығын шебер сабақтастырып тұрған кейіпкер арасындағы тар-тыстың поэтикалық қуаты, көркемдік кеңістігі мен мүмкіншілігі мол. Кейіпкердің ішкі иірімдерін бейнелеуде ауқымы кең, мағыналық, философиялық атқарар ролі зор. Ерболдың жұмыс іздеп жүріп өзіне опасыздық жасаған отбасына кездейсоқ кез келуі- дүниеде жасалған жақсылықтың да жамандықтың да қайтарымы бар деген философиялық қағиданы аңғартады. Автор оны шығарманың негізгі арқауы етіп алған.

Қоғамымызда соңғы жылдары саны артқан қайыршылар жайында қазақ әдебиетінде қадау-қадау дүниелер жазылып жатыр. Олардың кейбі-реуінің мазмұны бірін-бірі қайталап кеткен. Қазіргі қоғам тілдік қорымызды біршама сөздермен байытты. Мысалы, бомж т. б. Үйсіз – күйсіз жүрген қаңғы-бастарды осылай атайды. Қоғамның жегі құртына айналған бұл мәселе Жабал шығармаларынан қалыс қалмады.

Адам тағдырының өзгеруіне адам себепкер болып жатады бұл жалғанда. Драма тургтің кейіпкері бомж болып, от жағушы болып келсе де өзінің сеніміне, сезіміне берік еді. Ол өзінің адами бет-пердесін жоғалтпаған болатын. Қорлық пен мазаққа төзбеген, ызаланған, кектенген жігіт ақыры ит емес өзімен иттей ырылдасатын Ержанның жанталасқан соңғы жазасына да төтеп берді. Еріксіз күш оны осылай істеуге мәжбүр еткен-ді. Бомж, қаңғы-бас, от жағушы жігіттің өз дініне деген, махаббатына деген сүйіспеншілігі арқылы қаламгер қоғам індетін көтерген. Жазушы нәзік деталь арқылы Ерболдың жүрегінде өмір оты, сезім оты өшпегенін көрсетеді.

Ж. Ерғалиевтің пьесасындағы негізгі тартыс Ержан мен Жамалдың және Ерболдың арасындағы қайшылыққа құрылған. Қаһармандардың да мінез-құлықтары әрі табиғи бояуымен, әрі әлеуметтік логикасымен анық танылады. Сонымен қатар пьесадағы негізгі тартысқа драматург отбасындағы тартыс, махаббат ситуацияларын ұтымды өре біледі.

Пьесадағы кейіпкерлердің тартыс, қақтығыс үстінде белгілі бір трагедиялық жағдайға ұшырауының себебін ашқанда драматург жалпы драматургияның классикалық үлгілерінің тәжірибелерін жақсы пайдаланды. Мысалы, Ж. Ерғалиев пьесасының композициялық құрылысы, оқиғаны дамытып, шешуі заңды келіп жатуымен қатар кейіпкерлердің сөздері олардың жасына, жынысына, ой өрісіне, мінездеріне қарай лайықталып беріледі. Мысал ретінде, Әбіл ақсақал, Аружан, Қалима сияқты ауыл әйелдерінің сөздерін жатқызуға болады. Олардың бірінің сөзін біріне берсе, пьесаның жалпы құрылысы өзгеріп

кететіндей. Бұл Ж. Ерғалиевтің драматург ретінде көп ізденіп, өскендігінің бір дәлелі. Бұрынғы ата-бабалардың алдыңғы буын өкілдерінің отбасылық ұйытқыны, ерлі-зайыптылар татулығын, еркек пен әйел махаббатының беріктігін кіршіксіз сақтаған қасиетті дәстүрін бүгінгі ұрпаққа жеткізушілер, болашаққа ұластырушылар ауыл адамдары. Олар бір шаңырақтың оты өшіп, түтіні түтемегенін қаламайды. Бір анадан туғандай ауыл ақсақалына бағынған, ұйып отырған отбасылар. Әзілі жарасқан, тату абысын-келіндер. Бірі қуанса шын көңілмен қуана білетін, бірі қайғырса қайғыны бірге көтеретін жүрегі де пейілі де кең адамдар. Олар ар алдында таза, оларда ақшамен есептесу деген жоқ.

Шығарма арқауындағы негізгі қайшылық – шынайы махаббат сезімі бар адамдар мен тұрлаусыздық, жеңіл ойлылық, көрсеқызарлық құрсауын-дағылар арасындағы үйлесімсіздік. Драманың басты қаһарманы Ербол өмір-дің үлкен сынына түсіп, тіршіліктің қиын бір кезеңін басынан өткізеді. Сол қиын кезеңде шырылдаса да сөзін ешкімге өткізе алмай азып-тозады, рухани жүдейді. Бірақ сонда да мойымайды. Басқа түскен ауыртпалықты жеңуге тырысады. Жеңеді де, өйткені автор драма соңында жарасымды киінген Ербол мен бүлдіршін қыз баланың қолдарындағы гүлін Жамалдың құлпытасына қойып жатқан сәтін суреттейді. Осы бір эпизодтта, біздіңше, үлкен мағына бар. Жарасымды киінген Ерболдың тұрмысы түзелген, бұл күнде ол – әке. Жамал олар барда ұмытылмақ емес. Ал Ержан ұрпақсыз.

Драманың негізгі желісі – адамгершілік-имандылық қасиеттердің мәңгілік үзілмейтін махаббат ұстанымының беріктігін, қуаттылығын таныту және оның адамзат ұрпақтарына тән басты ұстаным екендігін дәлелдеу.

Пайдаланылаған әдебиеттер тізімі

1. Байтұрсынов А. Әдебиет танытқыш: Зерттеу мен өлеңдер. – Алматы : Атамұра, 2003. – 205 б.
2. Ерғалиев Ж. Құлпытастың көз жасы. – Алматы : Жауһар, 2012. – 424 б.
3. Нұрғалиев Р. Телағыс. – Алматы : Жазушы, 1991. – 576 бет.
4. Нұрғали Р. Әдебиет теориясы. – Астана : Фолиант, 2003. – 344 бет.

ВНЕДРЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ С ТЕХНИКОЙ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» И В КРУЖКОВУЮ РАБОТУ

В. В. Тарасенко

КГКП «Усть-Каменогорский медицинский колледж»,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Summary. This paper is devoted to introducing technology research in the learning process. Research skills is carried out on a practical training on «Microbiology, Virology». In group work students deepen and broaden knowledge. This increases the interest in the profession, the quality of training of future specialists.

Key words: microorganisms; sampling and analysis of the air; growing medium.

В современном обществе востребованность будущего специалиста (медицинского лаборанта) во многом зависит не только от его профессиональных качеств, но и от его творческого потенциала, от способности оценивать полученную информацию, принимать нестандартные решения.

В связи с этим развитие исследовательских навыков у обучающихся предполагает существенное увеличение доли их самостоятельной познавательной деятельности, которая так важна в работе по их будущей специальности. Развитие исследовательских навыков у будущих лаборантов осуществляется на практических занятиях по дисциплине «Микробиология, вирусология с техникой микробиологических исследований», а также в кружке «Микробиолог», целью работы которого является углубление и расширение знаний будущих лаборантов. Так, например, при изучении темы «Санитарно-бактериологическое исследование воздуха» обучающиеся на практике осваивают методы забора проб воздуха.

Бактериологические исследования воздуха предусматривают определение общего содержания микроорганизмов и *St.aureus* в 1 м³ воздуха. Пробы воздуха отбирают аспирационным методом с помощью аппарата Кротова. Скорость протягивания воздуха через аппарат 25 л/мин. Пропускают 100 литров воздуха для определения *St.aureus*. При отсутствии пробоотборников допускается производить исследование микрофлоры воздуха закрытых помещений методом седиментации (оседания) микрофлоры на чашку с мясопептонным агаром (МПА) для определения общей обсемененности воздуха в течение 10 минут, для определения содержания *St.aureus* – 20 минут.



На занятии кружка «Микробиолог»

Чтобы определить общее содержание микроорганизмов, отбор проб воздуха производится на 2 % МПА. Посевы инкубируют при 37 °С в течение 24 часов, после чего подсчитывают количество выросших колоний и производят пересчет на 1 м³ воздуха. При отборе проб воздуха седиментационным методом засеянные чашки термостатируют при 37 °С в течение 24 часов, после чего подсчитывают количество выросших колоний и производят пересчет на 1 м³ воздуха.

Для определения *St.aureus* отбор проб производят на желточно-солевой агар (ЖСА). Засеянные чашки инкубируют при 37 °С в течение 24 часов. Подозрительные колонии подсчитывают и подвергают дальнейшему изучению.

Обучающиеся производят забор проб воздуха в учебных кабинетах, лабораториях, спортивном и актовом залах, административных помещениях колледжа, выполняют анализ, сами готовят питательные среды, получают и интерпретируют результаты. Затем на занятиях кружка в течение учебного года они продолжают эти анализы, проводя мониторинг. Так происходит закрепление и повторение изученного материала, практических навыков. В конце года выпускается санитарный листок с результатами исследования по санитарно-гигиеническому состоянию колледжа и рекомендациями. Так, в одном из кабинетов администрации постоянно обнаруживалось повышенное содержание общего числа микробов. Причиной являлось старое ковровое покрытие. По рекомендации кружковцев покрытие было заменено на линолеум. Анализ воздуха показал уменьшение общего микробного числа до нормы. В учебных кабинетах и лабораториях результаты анализа воздуха соответствуют нормативам, так как в колледже влажная уборка проводится два раза в день с проветриванием на переменах.

Другими направлениями исследований являются: «Санитарно-бактериологические исследования воды», «Санитарно-бактериологические исследования смывов с посуды в столовой».

В планах – проверка чистоты рук обучающихся перед принятием пищи.

В рамках исследовательской работы проводится сотрудничество с бактериологическими лабораториями города, Управлением охраны окружающей среды. Кружковцы сравнивают результаты, полученные в колледже, с результатами аналогичных исследований в городе и области.

Таким образом, внедрение исследовательских технологий в процесс обучения по дисциплине «Микробиология, вирусология с техникой микробиологических исследований» повышает интерес к профессии, качество подготовки и конкурентоспособность будущих специалистов.

Библиографический список

1. Покровский В. И., Поздеев О. К. Медицинская микробиология. – М. : ГЭОТАР Медицина, 1999. – С. 999–1000.
2. Черкесс Ф. К. Микробиология. – М. : Медицина, 1997. – С. 484–487.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА: О НАЛИЧИИ СВОБОДНОГО МОНОМЕРА В БАЗИСАХ СЪЁМНЫХ ПРОТЕЗОВ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ РАЗЛИЧНЫМИ МЕТОДАМИ ПОЛИМЕРИЗАЦИИ

В. А. Лапшин

КГКП «Усть-Каменогорский медицинский колледж»,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Summary. The interrelation of the availability of a free monomer from the methods of polymerization of basic plastics during an artificial limb production is shown in a research work. Clinical supervision is confirmed: bases of removable artificial limbs made by polymerization in a dehydrated medium practically do not contain the residual monomer causing allergic reactions (acrylic stomatitis).

Key words: acrylic plastic; stomatitis; polymerization; free monomer; softeners; opacifier; dyes; catalysts.

Базисы съёмных протезов прошли длительный путь развития от примитивных приспособлений, изготовленных из костей животных, до современных высокофункциональных конструкций из современных полимеров.

Акриловые пластмассы были синтезированы в начале 20 века, а с конца 30 годов разработаны рецептуры акриловых пластмасс для стоматологии. Приход полимеров в стоматологию, безусловно, можно отнести к важнейшим прорывам отрасли. Синтез акриловых пластмасс и их активное использование в различных областях протезирования позволили миллионам пациентов полноценно осуществлять функцию жевания и улыбаться. Сменив каучук на акрилаты, пациенты получили прочный и эстетичный базис для съёмных протезов.

В настоящее время в нашей стране и за рубежом акриловые пластмассы являются одним из основных материалов в ортопедической стоматологии. Из них изготавливаются материалы для базисов, аппараты, лицевые протезы, искусственные зубы. Акриловые пластмассы представляют собой сложные химические вещества, производные акриловой и метакриловой кислот, их сложных эфиров и других производных. Пластмассы, применяемые в стоматологии, обладают рядом положительных свойств, которые бесспорны перед ранее применявшимися материалами. Однако они, как химические вещества, обладают рядом отрицательных свойств. Одним из отрицательных свойств акриловых пластмасс является наличие остаточного мономера в пластмассе.

Для зуботехнических целей промышленность выпускает пластмассы в виде комплекта, состоящего из порошка (полимера) и жидкости (мономера). При смешивании полимера с мономером получается пластическая масса, из которой методом прессования с последующей полимеризацией получают базисы протезов.

Для полимеризации смеси мономер-полимер её медленно нагревают, при этом температура, учитывая экзотермический характер реакции, не должна превышать 100 градусов. Нагретую массу выдерживают и медленно охлаждают на воздухе. Нагревание смеси мономер-полимер можно проводить в условиях влажной среды (водяная баня) и суховоздушным способом (суховоздушные электрические печи).

Выдерживание при температуре 100 градусов целесообразно потому, что оно снижает количество остаточного не полимеризованного мономера до минимального уровня 0,5 %, однако полной полимеризации мономера добиться нельзя, так как часть молекул его всегда находится в свободном состоянии. Особенно много остаточного мономера (до 3,4 %) определил З. С. Василенко (1980) в базисах протезов, при полимеризации которых нарушается установленный режим.

Свободный мономер, выделяясь из полимера, оказывает неблагоприятное воздействие как на ткани протезного ложа, так и на организм в целом, вызывая комплекс патологических изменений, объединяемых в клинике под общим названием «акриловый стоматит».

Отрицательное воздействие «акриловых протезов», по заключению ряда исследователей, усиливается ещё и тем, что в порошковые рецептуры базисных пластмасс, включены многие другие химически активные компоненты: пластификаторы, замутнители, красители, катализаторы. Экспериментально доказано и подтверждено клинически, что указанные вещества зачастую создают «аллергический фон».

Химически активные компоненты акриловых пластмасс и свободный мономер являются причиной возникновения токсико-аллергических стоматитов у 12,3 % больных, пользующихся съёмными пластиночными протезами. Пластмасса на месте аппликации вызывает гиперемию (отёчность) слизистой оболочки, чувство жжения и сухости. Остаточный (свободный) мономер является одним из главных причин раздражения и воспаления слизистой оболочки протезного ложа. Некоторые авторы утверждают, что при строжайшем соблюдении правил приготовления и полимеризации пластмассы в базисе протеза остаётся свободный мономер от 0,2 до 0,5 %. Остаточный мономер сохраняется в базисе протеза до 12 месяцев. Токсичность мономера объясняется тем, что он способен растворяться в липидах, вступая с ними в химические соединения, нарушающие жизнедеятельность клеток.

Большинство врачей ортопедов и зубных техников в процессе практической деятельности пришли к заключению, что протезы из акриловой порошковой пластмассы нейтральны. Это мнение ошибочное. Акриловая порошковая пластмасса после полимеризации нейтральна в общем понятии, но не в биологическом. Актуальность данной проблемы осложняется загрязнением окружающей среды промышленными выбросами и как следствие нарушением иммунной системы организма.

Как отмечалось выше, полимеризацию порошковых акриловых пластмасс можно проводить двумя способами: в условиях влажной среды и суховоздушным способом.

В научной литературе отмечалось, что проведение процесса полимеризации акриловых базисных материалов в сухожаровом шкафу вместо традиционной водяной бани позволяет получить более однородный материал без пористости и шероховатости поверхности. Клинические наблюдения показали, что у пациентов, протезы которых изготовлены с применением полимеризации суховоздушным способом, акриловые стоматиты наблюдаются очень редко. При полимеризации в открытой и закрытой водяной бане кювета с пластмассой нагревается со всех сторон, и пластмасса отвердевает снаружи. Мономер, не вступивший в реакцию с полимером, остаётся в пластмассе. При полимеризации суховоздушным способом, когда используется направленная полимеризация, мономер, не вступивший в реакцию, испаряется, не задерживаясь в полимеризате.

По данным наших обучающихся, проходивших производственную практику в стоматологических учреждениях города Усть-Каменогорска, полимеризация базисных пластмасс осуществлялась только в условиях влажной среды (на водяной бане).

Цель нашего исследования практически доказать, что при суховоздушном способе полимеризации свободного мономера в базисах съёмных протезов содержится значительно меньше, чем в базисах протезов, подвергшихся полимеризации в условиях влажной среды (на водяной бане).

Задачи:

- Провести полимеризацию базисных пластмасс в условиях влажной среды.
- Провести полимеризацию базисных пластмасс суховоздушным способом.
- Сравнить результаты исследования.

Для исследования взяли пластмассу «Фторакс» производства «Стома» (Украина), широко представленную на стоматологическом рынке Усть-Каменогорска.

Исходные компоненты:

- 1) порошок – сополимер метилового эфира метакриловой кислоты и фторкаучука;
- 2) жидкость – стабилизированный метилметакрилат.

По технологии изготовления пластиночных протезов мы получили полимерные базисы протезов одинаковой массы.

Восковые репродукции взвешивали. Взвешивание необходимо для того, чтобы масса пластмассы в базисах протезах была равна. Далее получали разъёмную пресс-форму по классическому методу, при котором необходимо 2 замешивания гипса с интервалом по времени между ними.

Готовили полимер-мономерную композицию в весовом соотношении 2:1. В стеклянных стаканчиках смешиваем компоненты пластмассы – 14 грамм порошка полимера и 7,5 грамм жидкости мономера. Сосуды накрываем крышкой и оставляем для набухания на 15–20 минут в зависимости от температуры окружающей среды.

Тестообразную массу укладываем в одну из половин кюветы, закрываем второй половиной кюветы и прессуем.

Полимеризацию первого образца проводили в открытой водяной бане по инструкции завода изготовителя, используя двухступенчатый метод полимеризации. Кювету с гипсовой формой помещали в воду и нагревали от комнатной температуры до 65 градусов по Цельсию в течение 30 минут. Выдерживали 60 минут при этой температуре. В течение 30 минут воду нагревали до 100 градусов и выдерживали при этой температуре 60 минут [3, с. 126].

Полимеризацию второго образца проводили суховоздушным способом, используя направленную полимеризацию по Варесу [1, с. 61].

Кювету, заключённую в бюгель, устанавливали на поддон с песком и нагревали на электроплите с температурой подогрева 180–200 градусов в течение 30 минут. Далее кювету переносили в сушижаровой шкаф и осуществляли окончательную полимеризацию при температуре 120 градусов в течение 90 минут. По окончании процесса кюветы с образцами охлаждались на воздухе. Извлечённые из кювет базисы обрабатывались, проводилось контрольное взвешивание – для контроля массы полимера. Для контроля наличия в базисах остаточного мономера и степени его выделения образцы опускались в водный раствор одинаковой концентрации марганцево-кислого калия. Свободный мономер, не вступивший в реакцию полимеризации, вступая в реакцию с марганцево-кислым калием, осветлял раствор, наблюдалось выпадения осадка. В ёмкости, где находился образец, изготовленный полимеризацией во влажной среде, наблюдалось осветление раствора и выпадение осадка. В ёмкости с образцом полимеризованным в суховоздушном шкафу окраска раствора изменилась незначительно.

В результате проведённого исследования, мы пришли к заключению, что по интенсивности окраски раствора, можно судить о количестве свободного мономера, содержащегося в базисах протеза. При полимеризации суховоздушным способом в базисах протезов содержится меньшее количество остаточного мономера. Мы подтвердили клинические наблюдения, что базисы протезов, изготовленные полимеризацией суховоздушным способом, реже вызывают проявления аллергических реакций организма.

Мы рекомендуем стоматологическим клиникам осуществлять полимеризацию базисных пластмасс суховоздушным способом, используя направленную полимеризацию.

Библиографический список

1. Варес Э. Я., Павленко А. В., Шевченко В. И. Литьевое пресс-сование зубочелюстных протезов из пластмасс.
2. Дойников А. И., Синицин В. Д. Зуботехническое материаловедение.
3. Трегубов В. Н., Штейнгатт М. З., Мишнёв Л. М. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение.

III. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ, ЛИДЕРСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. В. Бояркина

**Шадринский финансово-экономический колледж –
филиал Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
г. Шадринск, Курганская область, Россия**

Summary. The article considers the self-determination of the young generation, definition of competence and its competitiveness in the sphere of employment, problems and possible solutions to this issue.

Key words: competitiveness specialist; a young specialist training.

На данный период времени понятие конкурентоспособности специалиста практически не разработано в отечественной педагогике. Однако это весьма актуально в условиях, когда альтернативой для каждого молодого специалиста, вчерашнего абитуриента, может стать безработица. В связи с этим воспользуемся таким определением, как конкурентоспособность товара – это относительная и обобщённая характеристика товара, выражающая его выгодные отличия от товара-конкурента по степени удовлетворения потребности и по затратам на её удовлетворение.

Конкурентоспособность специалиста, по мнению многих авторов, ассоциируется с успехом, как в профессиональной, так и личной сферах. И, действительно, главное психологическое условие успешной деятельности в любой области – это уверенность в своих силах. Основные направления, по которым вырабатывается уверенность в себе, это, прежде всего:

1. Освоение и совершенствование профессионального мастерства.
2. Адекватное поведение в различных ситуациях человеческого общения.
3. Поддержание и укрепление здоровья и работоспособности.
4. Создание собственного имиджа.

Одной из характерных черт концепции компетентности человека является повышение роли субъекта в социальных преобразованиях и усовершенствованиях способности его понять динамику процессов развития и воздействия на их ход. Эти требования профессиональной компетентности определяются образовательной политикой государства. Сегодня как никогда остро встаёт проблема профессионального самоопределения молодого поколения, определение компетентности специалиста и его конкурентоспособности, что требует тщательного изучения.

Одной из наиболее важных проблем, является проблема трудоустройства молодёжи после получения профессиональной подготовки. Существующее законодательство позволяет гражданину Российской Федерации самостоятельно решать вопрос о трудоустройстве, в то время как данная задача должна решаться и регулироваться на государственном уровне. Как показывает практика, большинство молодых людей не находят работы по полученной в учебных заведениях специальности. Это объясняется, прежде всего, несбалансированностью между профессиональной подготовкой специалистов и потребностями рынка труда. В настоящее время из-за отсутствия прогнозирования в реальных потребностях подготовки специалистов в сфере профессиональной подготовки и в сфере занятости складывается ситуация, характеризующаяся излишними объёмами подготовки специалистов теперь уже рыночного профиля, таких как юристы, экономисты и т. п.

По статистическим данным в последние годы тенденций профессиональной подготовки, распределения, самостоятельного трудоустройства молодых специалистов, поиска ими места работы путём обращения в органы службы занятости каждый пятый из зарегистрированных безработных – молодой человек в возрасте 18–30 лет, имеющий высшее или средне профессиональное образование (по Курганской области).

Следующей проблемой конкурентоспособности специалиста является реформирование сферы образования, совершенствование системы профессиональной подготовки и трудоустройства молодёжи. Насколько грамотно и обдуманно она будет решена сегодня, зависит будущее нашей страны, её конкурентоспособность на мировом рынке.

Немаловажной проблемой на сегодняшний день является «вхождение» молодёжи, получившей профессиональное образование, в рынок труда [2, с. 48]. Данная проблема обусловлена социально-психологическими факторами. Представления выпускников о перспективах трудоустройства и о будущей трудовой деятельности в целом не совпадают с реальной обстановкой на рабочем месте и реальным соотношением спроса и предложения на рынке труда. Зачастую это является следствием изначально неправильного выбора будущей профессии, низкой информированностью о различных её аспектах.

Поэтому важным вопросом в профессиональной подготовке квалифицированных, имеющих практические навыки решения вопросов специалистов высшего и среднего специального образования, является вопрос об организации производственной практики студентов с последующим трудоустройством. Представляется, что принципиальная трансформация сферы обучения и профессиональной подготовки в нашей стране необходима, но строиться она должна именно на усилении роли государства в проведении этих процессов. Государство является хозяйствующим субъектом и вправе сделать учреждения сферы обучения и профессиональной подготовки привлекательными для собственных инвестиций и получения соответствующих дивидендов.

Президент Российской Федерации В. В. Путин заявил в ходе встречи с участниками молодёжного форума «Селигер-2013», что не поддерживает идею об обязательном трудоустройстве выпускников вузов на первое полугодие-год после получения диплома. Глава государства пояснил, что обязать бизнес взять на работу выпускника на три месяца, на полгода практически невозможно. «Я вам честно скажу, я даже не представляю, как это сделать. Рекомендовать можно, но последует ли работодатель этой рекомендации?» – отметил он [5, с. 1]. При этом Президент РФ пояснил, что «необходимо создать условия, при которых предприятие заблаговременно, заключив контракт с учебным заведением, брало бы на стажировку студентов, чтобы они готовили их для себя, чтобы давали стипендии, принимали финансовое участие в процессе обучения».

В числе возможных решений проблемы Путин назвал стажировки на предприятиях в период учёбы. Кроме того, по его словам, крупные компании организуют курсы и финансируют факультеты и отделения, на которых отбирают специалистов для дальнейшей работы.

Поэтому именно оптимальное сочетание профессионализма и универсализма может обеспечить личности и будущему специалисту конкурентоспособность на рынке труда, а вузам – конкурентоспособность на рынке производителей образовательных услуг.

Библиографический список

1. Гогина Н. А. Конкурентоспособность выпускника как фактор трудоустройства // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 151–154.
2. Ендовицкий Д. А. Востребованность выпускников вузов на рынке труда // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 47–56.
3. О занятости населения в Российской Федерации: Закон Российской Федерации (в ред. от 25 июля 2002 г.) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 30. – Ст. 3033.
4. Карпенченко Т. Выпускники вузов и рынок труда // Абитуриент. – 2010. – № 5. – С. 22–27.
5. Карпов А. В. Трудоустройство выпускников. URL: www.itar-tass.com.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

И. Н. Старик

Саратовский государственный технический университет
им. Ю. А. Гагарина, г. Саратов, Россия

Summary. This article is devoted to a problem of formation of social resources of one of the socially wounded groups – young people belonging to the group of disability. In the center of attention there is a possibility of knowledge acquisition and social interaction of the youth.

Key words: youth with special health needs; the social environment; social resources; education; communicativeness.

Социальная среда оказывает непосредственное влияние на развитие и формирование личности, процессы воспитания и обучения помогают подрастающему поколению накопить социальный капитал, достичь определённого уровня конкурентоспособности в сфере получения профессионального образования, а затем и на рынке труда. Социальная среда понимается нами как окружение человека в его социальной жизни. В своём исследовании мы обращаемся к результатам как качественных, так и количественных опросов, проведённых среди молодёжи с особыми потребностями здоровья, обучающихся в специализированном учреждении профессионального образования. В данной статье мы сосредоточились на таком аспекте, как социальное взаимодействие молодых людей в образовательном учреждении, а также возможности установления социальных контактов в неформальной среде; рассматривается возможность получения образовательных услуг и взаимосвязь коммуникативной компетентности с накоплением социального капитала, формированием конкурентоспособности личности. Говоря о социальной конкурентоспособности, А. Я. Флиер отмечает важность социальной мобильности личности [2, с. 182]. Мы также рассматриваем составляющие данного понятия: обучаемость личности, способность повышать уровень образования и социальный статус. Как показывают результаты нашего исследования, от близких людей зависят очень многие аспекты жизни инвалидов. Семья является наиболее значимым фактором, определяющим возможности получения образования, которое, безусловно, влияет на социальный статус, возможности самореализации и уровень конкурентоспособности.

Анализ интервью, имеющих целью выявление коммуникативной компетентности, показывает, что общение для молодых людей с ограниченными возможностями имеет огромное значение: оно служит одним из средств социальной реабилитации. Социальное взаимодействие наших респондентов не ограничивается контактами в учебных группах или общежитии. Практически все опрошиваемые однозначно ответили, что в настоящее время у них есть друзья, но, тем не менее, было указано и на сложности при налаживании дружеских контактов.

Учащиеся, которые приехали обучаться из сельской местности и не учились в интернатных учреждениях, отметили, что до поступления в училище в круг их друзей и приятелей входили только здоровые ребята. По причине малочисленности сельских школ и отсутствия других детей с инвалидностью они дружили и общались со здоровыми детьми. Особую группу составляют знакомства этих ребят с людьми, имеющими подобные патологии. Эти знакомства случались в лечебных учреждениях, санаториях, профилакториях, лагерях, которые все наши респонденты посещали неоднократно. С некоторыми из них учащиеся поддерживают отношения благодаря Internet.

Итак, мы можем сделать вывод о том, что социальные контакты наших респондентов не ограничены благодаря их личностным качествам, интеллекту и способности перемещаться (частично ограниченной). На наш взгляд, серьёзное влияние на молодых людей с ограниченными возможностями здоровья оказывают неформальные социальные контакты, большую часть знакомых и друзей наших респондентов составляют люди без инвалидности. Взаимодействие и нахождение в кругу здоровых людей является важной составляющей социально-психологической адаптации, оказывает положительное влияние на социальное самочувствие молодых людей.

Проблема неравных возможностей получения общего школьного образования, прежде всего, касается тех ребят, которые находились на домашнем обучении. Распространено мнение, что надомное обучение и знания, приобретаемые в процессе учёбы, имеют более низкий уровень в сравнении с обычным школьным образованием. Наши наблюдения подтверждают подобные утверждения, так как объём занятий при надомном обучении значительно меньше, учебная нагрузка так же меньше нормы, и, наконец, преподаются только основные дисциплины.

Альтернативой традиционному надомному обучению может служить дистанционное обучение с использованием современных компьютерных технологий. Ни один из наших респондентов не использовал домашний компьютер для получения образования. К сожалению, дистанционное школьное образование не получило широкого распространения, хотя является одной из эффективных технологий работы с инвалидами.

На сегодняшний день остаётся актуальной проблема дополнительного образования. В его структуре выделяют два «направления»:

– первое – досуговое (музыкальное, художественное, спортивное и т. п.),
– второе – профессиональное образование» [1, с. 93]. Дополнительное образование учащихся практически отсутствует. Большое внимание спорту уделяет лишь 12 % респондентов, остальные ребята занимаются физическими упражнениями только на уроках физкультуры. Лишь один респондент имеет водительские права, другая девушка окончила парикмахерские курсы – это единственные примеры в нашем исследовании, когда молодые люди с ограниченными возможностями имеют какие-то дополнительные навыки.

Субъективная оценка своих возможностей молодыми людьми в сфере получения профессионального образования (не в специализированном учреждении) и дальнейшего трудоустройства является весьма невысокой. Результаты наших опросов и наблюдения позволяют проследить следующую взаимосвязь: учащиеся, имеющие полное среднее образование и успешно осваивающие программу, предполагают, что смогут продолжить обучение в средних специальных и высших образовательных учреждениях. Однако эти учащиеся составляют наименьшую долю. Также следует отметить, что данная подгруппа имеет достаточно разветвлённую сеть социальных контактов.

Проблема накопления социального капитала, повышение уровня конкурентоспособности молодых людей с ограниченными возможностями требует к себе внимания со стороны различных ведомств и учреждений. В настоящее время, безусловно, ведётся работа, которая, по мнению специалистов, влияет на увеличение возможностей включения инвалидов в социальную жизнь, однако не всегда наблюдается комплексный подход к решению конкретных ситуаций, что приводит к снижению эффективности деятельности.

Библиографический список

1. Печенкин В. В., Зайцев Д. В. Проблемы образования в представлениях инвалидов // Социологические исследования. – 2008. – № 3. – С. 92–97.
2. Флиер А. Я. Культура как фактор национальной безопасности // Общественные науки и современность. – 1998. – № 3. – С. 181–187.

КАК ПРЕВРАТИТЬ СТУДЕНТА В КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

М. В. Зинцова

Российский экономический университет
им. Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия

Summary: The subject of the need of improvement of the training process for preparation of a competitive expert is opened in an article. Some pedagogical technologies, allowing to train such experts are recommended.

Key words: student; teacher; pedagogical technologies; competitive expert.

Изменения, постоянно происходящие в развитии общества, серьёзно затрагивают образовательное пространство. Сегодня идёт процесс модернизации образовательных систем на различных уровнях. И процесс полной адаптации к новым

условиям ещё не завершён. Очевидно, что сегодняшние студенты будут обеспечивать дальнейшее развитие России. Сегодня необходимо готовить такого специалиста, который будет конкурентоспособен на рынке труда. В связи с этим преподаватель высшей школы должен знать, что означает «конкурентоспособный специалист». Под конкурентоспособностью понимают способность объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях. Заданные условия рынка труда сегодня достаточно жёсткие. Если проанализировать требования работодателя к специалисту-маркетологу, можно выделить два аспекта. Первый связан с теоретической подготовкой. За это «отвечает» учебная дисциплина, которая чётко формулирует требования: знать, уметь, владеть. Второй момент связан с личностью претендента на вакансию: способность к обучению, умение мыслить, ясно излагать свои мысли, аргументировать. И это – главная задача преподавателя. Как показывает практика, методическое обеспечение дисциплины позволяет достичь достаточного уровня усвоения теоретических знаний. Однако полученные знания в вузе довольно быстро устаревают. Китайская пословица « Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, мотивируй меня – я пойму» в полной мере выражает современные требования к процессу обучения. Используя мотивацию студента, преподаватель может нацелить его на новые возможности самореализации и подготовить к работе во внезапно усложнившихся рыночных условиях.

Особенность нового поколения ООП ВПО состоит в реализации компетентного подхода к процессу обучения. Такой подход предполагает перенос акцента на студента и ожидаемые результаты образования, т. е. какими компетенциями должен и будет обладать выпускник. В связи с этим актуальным становится использование андрагогической модели обучения студентов. Именно такой подход, на мой взгляд, поможет подготовить конкурентоспособного специалиста. Андрагогический подход, предполагающий замену получения образования «раз и навсегда» на обучение и совершенствование профессиональных навыков в течение всей жизни, позволяет решить эту задачу. Современные инновационные методы в образовании позволяют развивать творческие способности студентов и умение самостоятельно принимать решения. Эти методы предполагают возрастание роли обучаемого в учебном процессе, помощи студенту со стороны преподавателя в организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебными планами и является важнейшей составляющей в процессе подготовки специалистов. В связи с этим необходимо упорядочить организацию этой работы, акцентировать внимание студентов на основные моменты, помочь им в усвоении дисциплины.

Стоит остановиться на некоторых инновационно-педагогических технологиях, использование которых позволит превратить учебный процесс из передачи знаний в поиск новых знаний на основе собственного опыта студента.

1. Метод кейс-стади. В настоящее время в преподавательской практике один из самых используемых методов. Он предполагает наличие конкретной ситуации, которая решается группой студентов, и решение публично защищается. Этот метод позволяет студентам научиться самостоятельно разрабатывать алгоритм решения проблемы на основе полученных теоретических знаний, оппонировать, работать в команде.

2. Комментарий студента к наблюдаемым событиям, ситуациям. В этом случае студент может вынести собственную оценку происходящему событию, предложить свой вариант решения задачи, оценить правильность выхода из создавшейся ситуации. Специалист с высшим образованием должен уметь анализировать и интерпретировать полученную информацию. Кроме того, обладая такими навыками, молодой специалист может оценивать действия конкурентов.

3. Проведение дебатов. Преподаватель ставит проблемный вопрос, который должен вызывать практический интерес у студентов. В этом случае они самостоятельно осваивают новый материал, собирают аргументы, факты, доказательства в пользу своего решения проблемы. Имеющийся в вузе Центр развития карьеры может оказать неоценимую помощь, приглашая практических работников на подобные занятия, которые выступают в качестве арбитров.

4. Деловая игра. Этот метод предполагает наличие проблемы, задачи и распределение ролей между участниками, их взаимодействие, а также даёт возможность погрузить студента в условия, максимально приближенные к практике. Важным элементом является подведение итогов и оценка результатов обсуждения. При этом студенты учатся отстаивать свою точку зрения, обосновывать свои решения [2]. К итоговой аттестации – зачёту, экзамену – целесообразно предложить студентам готовить портфолио, то есть документальное оформление выполненных в течение семестра различных работ: отчётов, рефератов, результатов тестирования, решений ситуаций и т. п., а также ведение терминологической карты. Такие методы формируют у студентов навыки самостоятельной работы, профессионального мышления и развивают их творческие способности [1, с. 13].

Очевидно, высшее учебное заведение должно реагировать на запросы рынка труда, чтобы вовремя заметить изменения в требованиях работодателей.

Для мониторинга рынка труда необходима конкретная работа:

- проведение опросов среди работодателей на предмет изучения их запросов и требований к специалисту либо анализ объявлений о вакансиях;
- привлечение заинтересованных работодателей к преподаванию отдельных дисциплин или проведению тематических семинаров, к составлению учебных программ;
- активизация связи кафедры с выпускниками на предмет выявления проблем адаптации молодых специалистов в профессии;
- организация стажировок профессорско-преподавательского состава на действующих предприятиях и организациях;
- активизация круглогодичной системной работы по формированию контингента абитуриентов, с привлечением к этой работе студентов, обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения [2].

Можно смело сказать, что конкурентоспособного специалиста может подготовить конкурентоспособный преподаватель. При этом следует выделить несколько сторон, которые находят отражение в должностной инструкции. Это, прежде всего, умение преподнести учебный материал, грамотно структурировать и преобразовать массив научной информации в учебную лекцию. Причём излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами, выявлять межпредметные связи. Это требует от преподавателя знаний не только своей дисциплины. Кроме того, использовать в учебном процессе знание современных проблем и тенденций развития соответствующей научной области. Это отмечают и сами студенты. Также студенты отмечают речевые способности лектора, чувство юмора, общечеловеческие качества.

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т. е. овладевающий знаниями. Именно в переводе этого термина заложена главная идея современного образовательного процесса. Сегодня мало дать молодому специалисту теоретические знания по дисциплине. Полученные в высшем учебном заведении навыки, умение адаптировать их к постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности – вот что является фундаментом карьерного роста, востребованности на рынке труда. Для этого образовательный процесс следует выстроить таким образом, чтобы, используя мотивацию студента, нацелить его на новые возможности самореализации и подготовить к работе во внезапно усложнившихся рыночных условиях [1, с. 14].

Библиографический список

1. Зинцова М. В. Взаимодействие преподавателя и студента в условиях реализации модели обучения «Бакалавриат-магистратура» // Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования: материалы Международной научно-практической конференции, 2–3 мая 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – С. 11. – 14.
2. Зинцова М. В. Некоторые проблемы подготовки специалистов-маркетологов // Инновации. Наука. Образование: материалы Международной научной конференции ППС, сотрудников и аспирантов РУК, кооперативных вузов стран СНГ по итогам научно-исследовательской работы в 2006 г. – М.: Наука и кооперативное образование, 2007. – С. 143–144.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. В. Кузнецова, О. Ф. Гефеле

Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, г. Куйбышев,
Новосибирская область, Россия;
Тверской государственный технический университет,
г. Тверь, Россия

Summary. The article focuses on the concept of competitiveness of a modern specialist and its backbone features. Examines the psychological and pedagogical conditions of competitiveness of modern specialists in the integration of primary and secondary education. Special attention is paid to formation of special psychological characteristics of future specialists in the conditions of modern education.

Key words: competitiveness; the competence approach in education; basic education; additional education.

В эпоху стабильных условий экономической, политической и социальной жизни каждый человек был уверен в завтрашнем дне, в том, что он обязательно будет обеспечен работой по выбранной специальности. Количество нужных специалистов в различных областях человеческой деятельности планировалось заранее и на определённое время вперёд. Но жизнь меняется, меняются и условия существования человека в социуме. Сегодня, по прогнозам многих экспертов, на рынке труда наблюдается превышение предложения над спросом.

Известно также, что динамика спроса на квалифицированные кадры в России вступила в противоречие с традиционной сложившейся структурой их подготовки, с номенклатурой специальностей и специализаций и с продолжительностью подготовки конкретного специалиста [3, с. 72]. Выход России на мировой уровень профессионального взаимодействия сделал практически невозможным прогнозирование востребованности тех или иных профессий и количество необходимых специалистов в той или иной области человеческой деятельности.

Характеризуя современную ситуацию на рынке труда, многие исследователи в области экономики отмечают, что в современном мире движущая сила экономики – конкуренция – всё больше сводится к конкуренции знаний и главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с развитием её человеческого потенциала, которое во многом определяется состоянием системы образования. Действительно, задача подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, выдвигается в качестве приоритетной в целевой программе развития современного образования.

На основе теоретического анализа научной литературы можно сделать вывод, что понимание конкурентоспособности в теории менеджмента, экономики и социологии кардинальным образом отличается от психологических трактовок этого понятия.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что конкурентоспособная личность, способная найти и реализовать себя на современном рынке труда, – это не только профессионально успешная личность, но и личность, способная не только к лидерству, но и к наивысшему качеству профессионально-творческой деятельности на основе максимальной профессионально-творческой самореализации.

Достаточно удачную модель конкурентоспособного специалиста представил В. И. Андреев, который, выделяя системообразующие признаки – личностные качества, по сути, обозначает дополнительно и необходимые компетенции, характеризующие конкурентоспособность студента (будущего специалиста):

1. Мотивационные качества и ценностные ориентации: чёткая постановка целей; осознание приоритетов; амбициозность; стремление к лидерству; оптимизм, вера в успех своего дела; глубокий интерес к делу; ориентация на здоровый образ жизни; стремление к качественному конечному продукту своей деятельности.

2. Нравственные качества: ответственность; обязательность; толерантность; способность к временным компромиссам; самостоятельность в условиях нравственного выбора.

3. Гражданские качества: ясность и чёткость гражданской позиции; социальная активность; способность отстаивать свои права; демократизм; гражданское мужество; патриотизм; смелость.

4. Интеллектуальные и деловые качества: креативность, творческий подход к делу; профессионализм; системность мышления; критичность мышления; прогностичность мышления.

5. Особенности характера и поведения: способность ставить и решать всё более сложные задачи и проблемы; трудолюбие; энергичность; решительность; стрессоустойчивость; способность мобилизоваться; способность не останавливаться на достигнутом; способность к риску; расчётливость; способность доводить до конца начатое дело.

6. Коммуникативные способности: коммуникабельность, адаптивность; умение убеждать; умение вести переговоры; эмпатийность (способность чувствовать собеседника).

7. Организаторские способности: способность создать команду; способность подчинить своей воле других; способность быть лидером; способность эффективно делегировать свои полномочия; требовательность; умение организовать и мобилизовать коллектив на успешное решение коллективной задачи; умение контролировать и корректировать работу коллектива.

8. «Само» способности и «само» процессы: самостоятельность в принятии ответственных решений; способность к непрерывному саморазвитию, личностному и профессиональному росту; способность к самоопределению; способность к самоуправлению; способность к самосовершенствованию; способность к творческой самореализации [1, с. 65].

И, естественно, большую роль в формировании конкурентоспособности личности играет образовательный процесс, стимулирующий личностный рост обучаемого, его знаний, интересов, способностей.

Однако сегодня можно констатировать плачевный факт, что к подготовке конкурентоспособного специалиста современная высшая школа в России далеко ещё не готова. Многие из специалистов существующих учебных заведений приобрели практически знания и опыт в устоявшихся условиях старого социального порядка. Они не обучены справляться с быстро меняющимися и нестабильными условиями. Более того, их предыдущая подготовка не позволила им накопить достаточный опыт для существующей ситуации. Соответственно они часто не вызывают доверия со стороны работодателя.

Исправить выше обозначенное положение дел можно, реализуя подход интеграции основного и дополнительного образования.

В словарях термин «интеграция» понимается как «объединение в целое каких-либо частей, элементов». Образовано это слово от лат. *integratio* – восстановление, восполнение, *integer* – целый.

Применительно к процессу обучения в различных исследованиях данное понятие трактуется как процесс и результат создания единого образовательного пространства путём включения в образовательный процесс программ дополнительного профессионального образования.

Рассматривая структуру дополнительного образования, интегрированного в основное, Л. В. Тарасенко предлагает выделять в нём такие компоненты, как

1) повышение квалификации;

2) переподготовку специалистов;

3) дополнительное профессиональное образование студентов. Автор справедливо указывает на то, что в рамках дополнительного профессионального образования существуют такие формы образовательных услуг, которые связаны

с совершенствованием профессиональной компетентности специалиста. Но в тоже время они не ведут к получению какого-либо документа об образовании (например, участие в научных и практических конференциях, публикация научной и методической литературы, получение консультационной помощи специалистов, общение с коллегами). Данные формы образования учёный также относит к дополнительному профессиональному образованию, так как они непосредственно связаны с профессиональной деятельностью участников [5, с. 825].

Исходя из этого, мы можем сформулировать базовые задачи интеграции основного и дополнительного образования:

- создание единого образовательного пространства;
- формирование у учащихся единой установки на общее развитие и самореализацию;
- способствовать сохранению индивидуальности;
- способствовать интенсификации научной и образовательной деятельности за счёт современных педагогических и информационных технологий;
- создавать психолого-педагогические условия для непрерывного повышения квалификации всех субъектов образовательного пространства;
- способствовать формированию конкурентоспособности учащихся за счёт расширения спектра приобретаемых компетентностей.

Анализ многочисленных теоретических исследований, направленных на исследование достоинств интеграции общего и дополнительного образования, позволяет сделать вывод, что именно компетентностный подход является ключевым элементом данной интегрированной системы и является одним из главных принципов проектирования образовательного процесса, направленного на повышение качества подготовки специалистов, отвечающих всем требованиям современного рынка труда.

В этом контексте дополнительное образование должно заполнить некоторые пробелы в формировании ключевых компетенций, приобретаемых учащимся в рамках основного образования. Заметим, что, рассматривая критерии конкурентоспособности будущего специалиста, нельзя игнорировать и тот факт, что понятие компетенций, компетентностей в аспекте образовательного процесса понимается значительно шире конкретных знаний, умений и навыков. Оно включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т. п.), её способность преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления, самостоятельность, целеустремлённость, волевые качества. То есть, всё то, что, несомненно, является основным для реализации личности в профессиональной деятельности.

В этом аспекте актуальной является точка зрения Э. Ф. Зеера, отмечающего, что целью образования не должно быть «формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами, обученностью, подготовленностью. Оно должно создавать условия для полноценного развития потенциальной возможности стать личностью, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении и самоактуализации» [2, с. 45].

Таким образом, в условиях рыночной экономики профессиональная подготовка специалиста предполагает и его особую социальную подготовку, характеризующую уровень овладения личностью кругом социально-психологических знаний и нравственно-правовых оценочных суждений, позволяющих успешно адаптироваться и активно действовать в том или ином социальном окружении, например в ситуации официального делового общения, в трудовом коллективе. Эти необходимые для современной социально-экономической ситуации компетенции, составляющие основу конкурентоспособности будущего специалиста, способна сформировать система дополнительного вузовского образования. В этом контексте можно выделить условно две основные функции, которые призвана выполнять эта образовательная сфера:

- 1) расширение профессиональных возможностей выпускника высшего учебного заведения;
- 2) более полное удовлетворение потребности получить образование, отвечающее запросам конкретной личности.

Несмотря на выше обозначенные преимущества интеграции основного и дополнительного вузовского образования, сегодня можно констатировать тот факт, что во многих вузах страны до сих пор перечень дополнительных квалификаций крайне ограничен, несмотря на то, что несколько лет назад Министерство образования РФ обращалось к вузам с предложением по созданию соответствующих программ. Многие исследователи, изучающие проблему в этом ключе, отмечают организационные и финансовые трудности, которые выступают в качестве барьеров создания единого образовательного пространства.

Но всё же приоритетной задачей современной высшей школы является подготовка образованных специалистов, которые умеют и хотят приспособиваться к изменяющимся условиям рынка, а что ещё более важно, уметь конкурировать в условиях меняющихся требований к динамике рабочего места. Поэтому необходимо понимать, что дополнительная подготовка студентов – это своеобразный ответ времени на требования современного рынка труда. Поэтому интеграция основного и дополнительного образования должна, несомненно, найти своё отражение в учебном процессе, его необходимо реализовать в учебных планах, программах, дидактических материалах, методах и средствах обучения, так как она служит фактором повышения профессиональной мобильности молодого специалиста, средством расширения квалификационных возможностей и повышения социальных знаний.

Библиографический список

1. Андреев В. И. О гарантированности качества высшего образования и саморазвития конкурентоспособной личности // Учёные записки Казанского университета. – Т. 149. – Кн. 1. – 2007. – С. 61–69. Серия «Гуманитарные науки».
2. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. – Екатеринбург, 2002.
3. Корнейченко Н. В. Конкурентоспособность будущего специалиста в условиях рынка труда // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 72–74.
4. Мухина Т. Г. Современные подходы к определению специфики и сущности дополнительного высшего профессионального образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т.13. – № 2 (4). – С. 823–827.
5. Рубин Ю. Теория конкуренции и задачи повышения конкурентоспособности российского образования // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 26–41.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ БАКАЛАВРОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

О. В. Лапчик

Кумертауский филиал Оренбургского
государственного университета, г. Кумертау,
Республика Башкортостан, Россия

Summary. Competitiveness is considered by an author as the main condition of professional and social success of a person which is provided with an educational activity. The special role of education in the modern world, transformation it to the most important sphere of human activity states a problem of the quality of training of future bachelors, and their personal- professional development and self-development of competitiveness become the priority pedagogical tasks.

Key words: competitiveness of a personality; bachelor degree; regional higher education institution; personal and professional development.

Сегодня конкурентоспособность выпускника определяется его профессиональной компетентностью, в которой специальные знания должны совмещаться с навыками общения, основами личностного роста, самодиагностики и других свойств. Региональные университеты определяют конкурентоспособность региона на национальном уровне в той же степени, в которой качественный и количественный уровень образования населения страны, определяет её конкурентоспособность на международном рынке [6]. Следует с сожалением констатировать, что на сегодняшний день этот уровень у нашей страны весьма невысок, поэтому необходим энергичный рывок в направлении его повышения. Если учесть, что

крупный классический университет выступает в роли генератора инновационного развития региона, то уровень развития человеческого капитала в регионе – это степень технологического развития и готовности к восприятию нового во всех областях, наконец, уровень культуры и социального менеджмента – это как раз то, что характеризует региональный университет. В условиях становления экономики современной России добыча и распространение нового знания становится столь же важным элементом, как добыча и распространение энергоресурсов в индустриальной экономике старого уклада. Конкурентоспособность будущего бакалавра определяется, прежде всего:

1) на личностном уровне. Это некая субъективная характеристика, зависящая от обучаемого – его природных задатков и общих (интеллектуальных) способностей, опыта, мотивации. Или, в обобщённой форме, ресурсов личности [1];

2) более или менее успешной реализацией индивидуальных ресурсов человека, зависящей от среды: успешность профессионализации на этапе обучения бакалавров зависит от особенностей организации образовательной среды в вузе, и прежде всего, на профилирующей кафедре, которая должна организовывать будущим выпускникам взаимодействие с работодателем.

Лишь объединяя усилия профилирующих кафедр вуза и работодателей, можно обеспечить промышленные предприятия регионов, а значит, и страны в целом, выпускниками вуза, которые в дальнейшем с большой вероятностью смогут стать профессионалами своего дела. Кафедры вуза могут заложить лишь основы для развития потенциальных профессиональных способностей. Но могут и обязаны сформировать актуальные способности бакалавра, обеспечивающие ему успешность самостоятельного применения знаний, формирования умений и навыков в профессиональной сфере, оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства, обеспечивать саморегуляцию поведения и добиваться трудовых успехов.

Существует достаточно тривиальная схема взаимодействия с работодателем, которая соответствует духу нового поколения образовательных стандартов. Областью пересечения интересов вузов, ведущих подготовку кадров, и потенциальных работодателей, основных потребителей этих кадров, является квалификация выпускников, их готовность к инновационной профессиональной деятельности в выбранной области и карьерному росту. Работодатель заинтересован в получении современных кадров, способных успешно решать сегодняшние и завтрашние практические задачи [2]. Студент заинтересован в получении образования, которое делает его конкурентоспособным на рынке труда и счастливым в реализации себя как личности и члена общества. Вуз с его образовательными ресурсами заинтересован в максимальном привлечении студентов и предоставлении им именно такого образования. С одной стороны просматривается цепочка «объекты – области – виды – задачи профессиональной деятельности – квалификационные характеристики – профессиональные стандарты – компетенции». С другой – цепочка «образовательные программы – образовательные стандарты – компетенции». Областью пересечения цепочек является связка «профессиональные стандарты – компетенции – образовательные стандарты», которая и должна составлять область постоянного и тесного взаимодействия университета и потенциальных работодателей [3].

А пока работодатели с трудом понимают, чем отличается бакалавр от специалиста, и подробности образования всплывают только на собеседовании. Ведь зачастую в резюме новоиспеченные выпускники вузов пишут абстрактно: «высшее образование». Сами же выпускники опасаются, что с дипломом бакалавров их ждёт разочарование и провал в попытке получить высокооплачиваемую работу – бакалавры будут восприниматься как «недоучки». Как видно на практике, с бакалаврами осторожничают работодатели «старшего поколения» – ведь многие из них получали своё высшее образование в советское время, когда вузы выпускали исключительно специалистов. Да и само слово «бакалавр» «не наше», а западное. Что касается крупных компаний, то они относятся положительно к бакалаврам т. к. они готовы доучить бакалавра до магистра «под себя». Внутри многих компаний существует собственная серьёзная система подготовки

специалистов. Не секрет, что технические вузы уже давно поставляют на рынок труда не специалистов (ими люди становятся в ходе работы), а некоторые «полу-фабрикаты» с дипломом. Успешность проекта «бакалавриат» будет обеспечена лишь в том случае, если работодатели возьмут на себя определённое бремя забот по превращению бакалавра в нужного работодателю специалиста в конкретной, актуальной для него предметной области. Проявляться это может в оснащении лабораторий, организации производственных практик, определении тематики квалификационных работ, экспертных функциях.

И по-прежнему многих работодателей больше волнует не уровень образования или учёная степень, а опыт работы. Работодатели хотят не только специалистов, ориентированных на академическую или научно-теоретическую карьеру, а специалистов для производства.

Выгодными нам предоставляются региональные вузы, они тем и сильны, что специальная подготовка в них хорошо «привязана» именно к промышленности своего региона.

Проблема качества высшего образования актуальна не только для России, ей активно занимаются и другие страны. Однако следует заметить, что единства в понимании содержания понятия «качество образования» и связанных с ним других понятий и терминов пока не достигнуто. Достаточно спорной, по мнению специалистов, является и идея о едином стандарте качества для всех образовательных учреждений. Как подчёркивают эксперты, несмотря на процессы глобализации, национальный менталитет, национальные традиции, в том числе и в сфере высшего образования, играют очень важную роль, поэтому слепое копирование западных методик оказывается часто неэффективным.

В силу беспрецедентно стремительного научно-технического прогресса профессиональные знания устаревают очень быстро. Для того чтобы сохранять высокую конкурентоспособность, необходимо возвращаться за парту на переподготовку или повышение квалификации каждые несколько лет.

Таким образом, исключительно важно не только подтягивать региональные вузы, но и лучшие российские университеты к мировому уровню, а это сопровождается повышением качественного и количественного уровня массового образования – без этого задачу вывода страны на соответствующий XXI веку образовательный уровень не решить.

Иначе говоря, резкое повышение уровня образованности общества является вопросом национальной безопасности России. В конечном счёте, хорошее образование делает человека счастливее, наша страна способна справиться и с этой задачей, важно только, чтобы серьёзность проблемы понималась обществом на всех уровнях.

Библиографический список

1. Дружилов С. А. Двухуровневая система высшего профессионального образования: западные традиции и Российская реальность // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 51–58.
2. Дружилов С. А. Интеграция с европейской системой высшего образования: преимущества и возможные «подводные камни» // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 58–60.
3. Дружилов С. А. Индивидуальные ресурсы профессионального развития человека // Человек и образование // Академический вестник Института образования взрослых РАО: научн-педагогич. издание. – 2006. – № 6. – С. 56–60.
4. Дружилов С. А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – Вып.1. (№ 45). – 2005. – С. 51–54. – (Сер. «Психология»).
5. Компетентностный подход. Управление двухуровневой системой подготовки и качества образования: реферативный бюллетень / сост. В. И. Байденко. – М.: РГГУ, 2005. – 27 с.
6. Нуриев Н. К. Журбенко Л. Н., Старыгина С. Д. Двухуровневая образовательная система: благо или вред? // Высшее образование в России. – 2008. – № 2. – С. 83–91.
7. Шадриков В. Д. Способности человека. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 288 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Л. П. Скачкова

Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета,
г. Кумертау, Республика Башкортостан, Россия

Summary. The problem of development of students' competitiveness is considered in an article. Formation of a subject position as the purpose of vocational training of students, allowing to direct pedagogical process on training of a competitive, creative person who is in a close interrelation of the educational environment and innovative technologies, used in the course of his or her training.

Key words: competitiveness of a personality; subject position; external and internal criteria of development of competitiveness of a student.

В концепции модернизации российского образования сформулирована основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда. Таким образом, проблематикой исследования составляет повышение эффективности процесса развития конкурентоспособности студентов, отвечающего современным требованиям рынка труда, в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе. Поскольку конкурентоспособность – интегративная характеристика личности [2], существует необходимость в рассмотрении этого понятия с разных педагогических сторон.

В первую очередь необходимо дифференцировать понятия конкурентоспособной личности. В педагогических исследованиях конкурентоспособности личности в последние десятилетия всё более связывается с концепциями непрерывного образования (А. М. Новиков, И. П. Смирнов), в которых региональный аспект представлен взаимодействием и противостоянием рынка труда и рынка образовательных услуг.

Структура и содержание конкурентоспособности как качества личности изучается в исследованиях Дж. Равена, С. И. Розума, В. И. Андреева, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Л. М. Митиной, И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, В. А. Федорова, А. В. Хуторского. В частности, отечественный психолог Л. М. Митина рассматривает конкурентоспособность личности в психологическом плане, обращая внимание на компетентность. Компетентность является неотъемлемой частью конкурентоспособности современного специалиста как участника общественных отношений [5]. В качестве психологической основы формирования конкурентоспособного специалиста современные образовательные стандарты применяют принцип саморазвития, объединяющий в систему основные принципы развития личности, которые уже сформулированы в трудах многих деятелей науки: Л. С. Выготского – теория происхождения и формирования психики и сознания, А. Н. Леонтьева – психологическая теория личности и деятельности и другие. Мы считаем, что личность только тогда станет субъектом саморазвития, когда будет выполняться главное условие – когда личность будет рассматриваться как субъект деятельности, обладающий ценностными установками, интересом к происходящим изменениям в окружающем мире, свободой выбора, инициативностью и самостоятельностью [6].

В. И. Андреев выделяет десять приоритетных качеств, определяющих конкурентоспособность: чёткость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, лидерство, стремление к саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к профессиональному росту и высокому качеству продукта труда [3]. То есть, базовыми компонентами конкурентоспособной личности являются мотивация, организованность, интеллектуальность, нравственность и коммуникативность. Эти компоненты целенаправленно формируются, воспитываются и развиваются у студентов вуза.

Мы считаем, что на сегодняшний день нельзя рассматривать студента отдельно от той среды, в которой он развивается и приобретает свой первый профессиональный жизненный опыт. Учебное заведение – это компонент системы образования, находящийся в движении и развитии, дающий возможность реализовать эти психолого-педагогические принципы в виде единой педагогической модели в развитии конкурентоспособной личности выпускника. При этом формируются

социальные и профессиональные ценности студента посредством учебно-воспитательной работы вуза, профессиональные потребности студентов в саморазвитии, самообразовании, общении и т. п., основы конкурентоспособности за счёт профессионально-личностного саморазвития и самообразования. Фактором развития конкурентоспособности вуза является его инновационный потенциал, включающий использование современных информационных, научных технологий и разработок.

Проанализировав теоретические исследования, педагогический опыт и реалии университетского образования с точки зрения проблемы конкурентоспособности выпускника, мы выявили семь основных тенденций, которые пока не нашли достаточно полного отражения в педагогическом знании о конкурентоспособности личности [1]:

- инновации политики, экономики, науки, производства в XXI веке определили кардинально иные требования к конкурентоспособности студента как результата его образования;
- вторая тенденция определяется новыми исследованиями в сфере конкурентологии – науки о закономерностях конкурентной деятельности, творческого саморазвития и самореализации человека как конкурентоспособной личности;
- третья тенденция характеризуется непреходящим интересом к основе развития конкурентоспособности – к саморазвитию;
- четвёртая тенденция состоит в интегративной мощи новых подходов, приобретающих методологический статус;
- существенные изменения претерпело вузовское образование при переходе на уровневую структуру и компетентностный подход;
- шестая тенденция определяется новациями отечественной образовательной политики и законодательной базы;
- в качестве седьмой тенденции отмечают инструментализацию педагогических и психологических исследований в сфере конкурентологии.

В данной статье рассматривается конкурентоспособность личности как педагогический фактор, способствующий саморазвитию студентов в Кумертауском филиале. Проблема саморазвития в педагогике представлена широким спектром исследований таких классиков, как М. Мамардашвили, А. А. Ухтомский, Г. К. Селевко, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Абульханова-Славская, К. Я. Вазина. Весомым обогащением теории стали исследования начала XXI века (Р. Т. Гареев, А. Т. Иваницкий, П. И. Костенко, В. Г. Маралов, В. М. Нестеренко, А. В. Остапенко, Л. Г. Соломко, Т. И. Степанова, О. А. Суйкова, А. П. Усольцев, В. В. Федоров, Г. А. Федотова, Б. Е. Фишман, И. А. Шаршов). Ключевыми механизмами этого процесса являются самопринятие и самопрогнозирование. Исследователи отмечают значительное многообразие форм и проявлений саморазвития, недостаточную исследованность механизмов запуска личностного процесса, специфичность условий его продуктивного протекания как для различных возрастных категорий обучающихся, так и для разных направлений профессионального образования.

Как показывает практика, студенты далеко не всегда являются активными субъектами учебно-познавательной деятельности. Их в большинстве случаев характеризует отсутствие профессиональной направленности и положительной мотивации к учению, низкий уровень сформированности знаний, умений и навыков, а также качеств личности, необходимых студентам в учебной и будущей профессиональной деятельности, недостаточный уровень самостоятельности и учебной организации, неразвитость самоконтроля и профессионального самосознания. Это всё говорит о необходимости внешнего педагогического управления учебной деятельностью студентов [4].

Факторами развития конкурентоспособной личности являются внутренняя среда, активность и потребность в самореализации, то есть её субъектная позиция. Необходимый на современном рынке труда уровень профессионализма и конкурентоспособности требует такой подготовки, в которой студент обязательно является субъектом своего образования, чётко осознающим его задачи, цели, заинтересованным в получении качественного образования, осознанно выбравшим данную профессию, стремящимся достичь вершин профессионализма, готовым и способным заниматься самосовершенствованием.

В педагогическом плане важна не только включённость человека в деятельность, но и ценностный аспект этой деятельности [6]. Так, по Б. Г. Ананьеву, «позиция личности как субъекта общественного поведения и многообразной социальной деятельности представляет сложную систему отношений личности (к обществу в целом и общностям, к которым она принадлежит, к труду, людям, самой себе), установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность» [2]. В основе субъектного подхода лежит идея С. Л. Рубинштейна о субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность совершенствования человека.

Основными характеристиками (по В. А. Слостенину) личности, обладающей субъектной позицией являются:

- способность к рефлексии, потребность в ней как условие осознанного регулирования своего поведения;
- направленность на реализацию «само» – самоопределения, самообразования, самовоспитания, самоактуализации и др. [7].

Именно субъектная позиция является основой профессионального становления бакалавра, так как ориентирует личность на профессионально-творческое саморазвитие и самореализацию. Именно формирование субъектной позиции в качестве цели профессиональной подготовки бакалавров, позволяет направить педагогический процесс на подготовку конкурентоспособной, творческой личности, профессионала.

То есть, можно сказать, что конкурентоспособность – это основное условие профессиональной и социальной успешности человека, которое обеспечивается в первую очередь уровнем образования и степенью проявления своей субъектности.

Развитие конкурентоспособности носит системный характер. Это процесс, требующий создания определённых условий, среды, в которой осуществляется деятельность и происходит личностно-профессиональное развитие. Кумертауский филиал ОГУ находится на территории республики Башкортостан, первоначально развивался на базе Кумертауского горного колледжа, но за последние годы создал развитую материально-техническую базу, находящуюся в оперативном управлении ОГУ, что позволяет:

- получать ресурсную поддержку или продолжение обучения студентов;
- развивать научно-образовательную и информационную среду;
- обеспечить непрерывность профессиональных образовательных программ;
- показать престижность университетского образования на территории региона;
- предложить варианты траекторий профессионального и дополнительного образования;
- разнообразить опыт в многообразии видов деятельности студента.

Указанные выше факторы обеспечивают развитие конкурентоспособной личности в условиях Кумертауского филиала ОГУ.

Библиографический список

1. Баранов В. В., Белоновская И. Д. Конкурентный ресурс студента в университетском комплексе фрактальной структуры // Вестник ОГУ. – 2013. – № 2. – С. 18–26.
2. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблемы возрастной и дифференциальной психологии. – М. : Директ Медиа, 2008. – 209 с.
3. Андреев В. И. Конкурентология : учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань : Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
4. Кирьякова А. В. Аксиология образования : фундаментальные исследования : моногр. – М. : Домпедагогика, 2008. – 578 с.
5. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М. : Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж : МОДЖ, 2002. – 400 с.
6. Ольховая Т. А. Ценностно-синергетический подход к исследованию проблемы становления субъектности студентов университета // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2. – 268–273 с.
7. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. для вузов. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Снигирева

Вятская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Киров, Россия

Summary. In the article the author reviews the problem of forming the competitiveness of future economists. The question of introducing new competence-based model of education is discussed. It is given the author's definition of the term «the competitiveness of a future economist».

Key words: the competitiveness of a future economist; competences; competence-based model of education.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования Российской Федерации происходит переход на двухуровневую систему подготовки: бакалавриат и магистратура. Это связано с интеграцией России в европейское образовательное пространство, точкой отсчёта которой выступает Болонский процесс. Проектирование стандартов образования осуществляется на основе компетентного подхода. В Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования III поколения (ФГОС ВПО-3) выделяются компетенции, которыми должен обладать выпускник определённого уровня образования.

В период происходящей модернизации проблема формирования конкурентоспособности будущих специалистов обозначена Правительством РФ как одна из актуальных проблем высшей школы, что отражено в принятой Концепции модернизации образования [2].

Новая компетентно-ориентированная модель образования отличается от традиционной тем, что целью образования становится не только овладение знаниями, умениями и навыками, а формирование компетентности как совокупности определённых качеств личности, которые позволят будущим выпускникам адаптироваться в дальнейшей жизни в обществе [4, с. 10]. В отличие от традиционных для нашего образования комплексов «ЗУН», которые являлись результатом образования, компетенции характеризуются комплексностью и включают кроме знаниевого компонента поведенческий аспект, развитие личностных качеств, что позволяет выпускнику разумно, грамотно и продуктивно действовать в профессиональных и в не профессиональных ситуациях. Результатом образования в XXI веке являются компетенции.

Мы разделяем точку зрения Ю. Г. Татура, который определяет компетентность специалиста с высшим образованием, как «проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая её социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость её постоянного совершенствования» [3, с. 9].

Для нашего исследования является актуальным мнение доктора педагогических наук Н. П. Гончарук [1] и Е. А. Ходыревой [4], что компетентность является одним из показателей конкурентоспособности современных выпускников, именно сформированность компетенций позволяет будущим экономистам быть конкурентоспособными на рынке труда. Данная точка зрения соответствует требованиям ФГОС ВПО-3 по направлению подготовки 080100 Экономика, согласно которым выпускник должен обладать общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

Конкурентоспособность современного выпускника вуза представляет собой актуальный и перспективный результат образования, конкурентоспособный выпускник должен характеризоваться не только сегодняшней востребованностью на рынке труда, но и его мобильностью, успешностью профессиональной карьеры в долгосрочной перспективе и выбором позитивной стратегии достижения успеха.

Таким образом, конкурентоспособность будущего экономиста рассматривается нами как потребность и готовность к успешной профессиональной деятельности – расчётно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой. Она должна осуществляться на основе совокупности информационных, организационных, коммуникативных, проективных (конструктивных), презентационных, оценочно-рефлексивных, ценностно-ориентационных способностей, развитых до уровня общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих востребованность выпускника на рынке труда.

На основе анализа ФГОС ВПО-3 мы соотнесли способности, составляющие основу конкурентоспособности, с ОК и ПК будущего экономиста:

Способности	Общекультурные и профессиональные компетенции
Информационные	– ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-9, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Организационные	– ОК-8, ПК-3, ПК-7
Коммуникативные	– ОК-7, ОК-14
Проективные (конструктивные)	– ОК-1, ОК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Презентационные	– ОК-6, ПК-3, ПК-10
Оценочно-рефлексивные	– ОК-10, ПК-5
Ценностно-ориентационные	– ОК-9, ОК-11

Выделенные компетенции носят интегративный характер, они пронизывают все предметы и формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности. Формированию компетенций будущих экономистов Вятской государственной сельскохозяйственной академии способствует применение технологии проектной деятельности на занятиях по иностранному языку и экономическим дисциплинам. Примерами проектов, разработанных студентами на занятиях по иностранному языку, являются: «Сравнительный анализ экономических систем России, Великобритании и США», «Идеальный тип экономики, как я его понимаю», «Моя фирма» и др. Во внеучебной деятельности будущие экономисты участвуют в работе студенческого «Бизнес-клуба», являющегося главным центром развития творчества, предпринимательских идей, формирования компетенций. Участники клуба вовлечены в проектную деятельность, они составляют бизнес-проекты по заказу предприятий, проводят исследования, обучаются, общаются со специалистами и экспертами, принимают активное участие в различных проектах и ежегодном конкурсе «Бизнес-идея».

Таким образом, проблема формирования конкурентоспособности будущих экономистов является актуальной, так как от неё зависит конкурентоспособность и эффективность экономической политики страны в целом и деятельности каждого отдельного предприятия, фирмы, учреждения.

Библиографический список

1. Гончарук Н. П. Интеллектуализация профессионального образования в техническом вузе : автореф. ...д-ра пед. наук 13.00.08. URL: <http://www.dissercat.com/content/intellektualizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-v-tekhnicheskom-vuze> (дата обращения: 20.08.2013).
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/> (дата обращения: 20.08.2013).
3. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования : авторская версия // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. – М., 2004. – 16 с.
4. Ходырева Е. А. Инновационные технологии профессионального образования: компетентность, самостоятельность, творчество. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. – 107 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Г. В. Нарыкова

Соликамский государственный педагогический институт,
г. Соликамск, Россия

Summary. This article is devoted to a problem of formation of competitiveness at graduates of pedagogical higher education institution. Criteria of quality of preparation of graduates of higher education institutions are shown. Definition and approaches to creating a model of competitiveness are offered.

Key words: competitiveness; higher education; graduates.

Формирование конкурентоспособности личности для современного российского общества имеет широкое социальное значение. В связи с этим появилась необходимость адаптации выпускников вузов, в том числе и педагогических, к быстро меняющимся условиям жизни, потребность в их социальной защите от возможных жизненных трудностей.

Критерием качества подготовки выпускников высших учебных заведений выступает профессиональная компетентность, о чём сказано в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования третьего поколения. Согласно этому документу выпускник вуза должен быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда. Это целенаправленно ориентирует высшие образовательные учреждения на оптимизацию содержания изучаемых дисциплин, на участие студентов в самоуправлении, во внеаудиторной и других видах деятельности, которые являются составляющими образовательного пространства вуза. На примере подготовки учителей начальных классов, учебный план, составленный в соответствии с ФГОС ВПО, даёт возможность формировать именно те качества молодых специалистов, которые в большей степени привлекают работодателей.

Обширный спектр психолого-педагогических дисциплин вооружает студентов знаниями о возрастных и психологических особенностях детей, способами воздействия на них, умениями анализировать и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации. Дисциплины гуманитарного, социального и экономического циклов на основе знаний о закономерностях развития общества формируют способности предвидеть ближайшие и отдалённые последствия принимаемых решений на разных уровнях государственного управления. Профессиональный цикл так же играет большую роль в подготовке к педагогической деятельности будущих учителей: математика развивает абстрактное, логическое мышление, учит убедительности при доказательстве различных положений. Русский язык и методика его преподавания делают выпускников грамотными, владеющими литературной образной речью, компетентными в обучении школьников основам наук [4].

Студент педагогического вуза на примере педагогической практики видит, насколько динамична современная школа. Дети, приходящие в первый класс, сегодня более информированы, подготовлены, требуют инновационных, адекватных времени методов, приёмов и способов их обучения и воспитания. В контексте требований ФГОС ООО роль будущего учителя в этом процессе возрастает. Сопровождение духовно-нравственного становления школьников может осуществлять педагог, сам обладающий соответствующими качествами и владеющий необходимыми технологиями воспитания [3]. В связи с этим уже в вузе большинство студентов развивает у себя повышенную способность адаптации к постоянно меняющимся условиям. У них проявляется ситуационное мышление, творческий подход к делу, стремление к инновациям и в то же время воспитывается чувство ответственности за других людей, за свои поступки и слова, формируется конкурентоспособность.

При этом конкурентоспособность личности студента понимается как совокупность таких интегрированных качеств, как целеустремлённость, познавательная активность, чёткость ценностных ориентаций, креативность, творческое отношение к делу, трудолюбие, стремление к саморазвитию, к непрерывному профессиональному росту, высокому качеству конечного продукта своего труда, а так же критичность, стрессоустойчивость. Это означает, что перед современным ву-

зом стоит важнейшая задача – обеспечить не только усвоение будущим специалистом совокупности профессиональных компетентностей, но и формирование у него умения презентовать себя на рынке труда, способности в любой ситуации конструктивно решать возникающие проблемы. Исследования Т. А. Жданко показывают, что конкурентоспособность недостаточно сформирована, как правило, у студентов-первокурсников. Они не умеют прогнозировать собственное развитие, не владеют навыками целеполагания, «теряются» в стрессовых ситуациях, редко проявляют инициативу и т. п. [1].

Одним из необходимых условий развития личностных качеств у студентов, в том числе и конкурентоспособности, на вузовском этапе профессионального становления, признаётся создание образовательного пространства высшего учебного заведения. Образовательное пространство представляет собой целостную интегративную единицу социума, нормативно или стихийно структурированную, которая способствует эффективной общепедагогической и профессиональной подготовке выпускника к педагогическому взаимодействию, социальному самоопределению, культурному, ментально-эмоциональному развитию, изменению личностного миропонимания и поведения. Структурой образовательного пространства является система, включающая различные виды и формы работы, методы и технологии, а также управление компонентами данной системы.

Формирование конкурентоспособности личности студента в формате образовательного пространства вуза должно представлять специально организованное взаимодействие образовательных и профессиональных структур, которое характеризуется многофункциональностью и включает образовательный, профессиональный, практический, исследовательский, управленческий, финансово-экономический компоненты.

Другой важной характеристикой образовательного пространства является многопрофильность, обеспечивающая профессиональное взаимодействие в рамках вуза с образовательными учреждениями. Масштабы пространства зависят от количества входящих в него профессиональных учреждений системы образования и от разнообразия видов деятельности, организуемых в данном пространстве. В модель формирования конкурентоспособности личности студента в образовательно-профессиональном пространстве вуза необходимо включить целевую установку, содержательный, технологический, экспертно-оценочный компоненты. Целевая установка подразумевает запрос на конкурентоспособную личность. Содержательный компонент включает проектирование образовательно-профессионального пространства вуза и организацию субъект-субъектного взаимодействия: студент – преподаватель – работодатель. Основными направлениями подготовки конкурентоспособного специалиста при этом будут профессиональные знания, коммуникативная культура, стремление к профессиональному росту, способность к рефлексии. Технологический компонент представлен инвариантной частью федерального государственного образовательного стандарта. Экспертно-оценочный компонент включает диагностику уровней сформированности конкурентоспособности личности студента.

В работе С. Н. Широкова «Оценка качества подготовки конкурентоспособного специалиста: опыт США» отмечена острая необходимость усовершенствования оценки качества подготовки специалистов. Автор приводит примеры использования в американских высших учебных заведениях хорошо зарекомендовавших себя методик, таких как мозговой штурм, эссе, презентация, свободные дебаты и др., которые ориентируют студента на объективную оценку своих слабых и сильных сторон для выстраивания профессиональной карьеры. Система диагностических методик оценивания профессиональных компетенций способствует преодолению противоречия между объективной необходимостью непрерывного обновления методов оценки качества образования и педагогическими требованиями их стабильности и повышению качества подготовки конкурентоспособного специалиста, самостоятельно управляющего собственным выбором действия, с высокой степенью адаптивности к ситуации изменения профессиональной пригодности.

Для диагностики конкурентоспособности и профессионально значимых качеств можно использовать так же тест В. И. Андреева «Каков уровень вашей

конкурентоспособности», методику А. Бишова по самооценке и оценке компетентности личности студентов, анкету Т. А. Жданко «Конкурентоспособность личности студента» и др.

Для формирования конкурентоспособности целесообразны учебные курсы и другие организационные формы, активно реализуемые в ряде университетов, например, учебный курс «Управление личной карьерой», курс дополнительного образования «Самоменеджмент: планирование карьеры», дистанционный курс «Как стать лидером», программа воспитательных мероприятий «Lieder`s school». Особый интерес представляет форум «Стратегия профессионального роста», успешно реализуемый в Иркутском государственном университете. Форум проходит в три этапа:

1. Конференция «Я – профессионал» (анализ профессиональных проб) предусматривает встречу с потенциальными работодателями. В ходе конференции студенты анализируют свои возможности, шансы по трудоустройству в регионе. Работодатели представляют требования к современному работнику, преподаватели определяют точки соприкосновения во взаимодействии, отмечают, какие характеристики в подготовке будущего специалиста уже сформированы и перспективу предстоящей работы.

2. Конкурс-презентация проектов «Моя карьера». Проекты реализуются по таким направлениям, как формирование личности в образовательно-профессиональном пространстве вуза, формирование профессионала в образовательно-профессиональном пространстве вуза и позиционирование будущего специалиста на рынке труда. Работа над проектом и участие в конкурсе способствует формированию у студентов профессиональной педагогической компетентности, способствующей осознанному отношению к освоению выбранного профиля, планированию своей карьеры, развитию целеустремлённости, креативности, трудолюбия, стрессоустойчивости.

3. Аукцион педагогических идей. В процессе подготовки к аукциону студенты самостоятельно осуществляют поисковую деятельность, анализируют передовые педагогические идеи и инновационный опыт. Преподаватели и потенциальные работодатели при этом консультируют и оказывают помощь студентам в подготовке «лотов» (видеоролик, фрагмент фильма, презентация, деловая или ролевая игра, фрагмент воспитательного мероприятия и т. д.). Подобная форма развивает у студентов критичность, рациональную познавательную активность.

Взаимодействие «преподаватель – работодатель – студент» как равноправных сторон в образовательно-профессиональном пространстве вуза, позволяет результативно формировать профессиональное будущее студента, выстраивать его карьеру. Содействие трудоустройству выпускников является содержательным аспектом образовательно-профессионального пространства вуза. Оно осуществляется в индивидуальном режиме по запросу студентов или работодателей.

Разнообразие технологий, форм, методов, приёмов организации педагогического процесса помогают активизировать и стимулировать деятельность студентов в процессе обучения. В учебном процессе мы используем такие пособия, как «Школа экспертно-аналитической деятельности» О. Ф. Чупрова, «Основы становления конкурентоспособности личности» И. И. Шевченко, практикум с элементами тренинга «Развитие психологических характеристик конкурентоспособности личности» Е. В. Токарева. Большую помощь в формировании необходимых качеств оказывают комплексная программа развития конкурентоспособной личности, обучающий комплекс на основе кейс-метода «Портфель студента», профессионально ориентированные социокультурные ситуации А. В. Плугарева, специализированный курс «Конкурентоспособность – путь к успеху» Т. А. Сливина, метод проектов и др.

Возможности формирования конкурентоспособности личности студента заключаются в тесной взаимосвязи с формированием профессиональной компетентности студентов. Потенциал образовательно-профессионального пространства вуза определяется по трём компонентам: профессионально-ориентировочному, профессионально-личностному, профессионально-деятельностному.

Профессионально-ориентировочный компонент включает уровень преподавания, удовлетворяющий познавательные потребности студентов, расширение сети образовательных услуг, максимально отвечающим запросам и нуждам студентов.

Суть профессионально-личностного компонента заключается в ориентации не на профессию, а на качественную подготовку профессионала в тесной взаимосвязи с работодателями, обеспечении интеграции образовательного и профессионального пространства. Неотъемлемой составляющей данного компонента являются гуманизация межличностных отношений в процессе группового и межгруппового взаимодействия и культура педагогического общения.

Профессионально-деятельностный компонент определяется участием студентов во внеучебной, в научно-исследовательской деятельности, в работе органов самоуправления группы, курса, факультета, вуза, в работе учреждений дополнительного образования и студенческих клубов, формированием корпоративного взаимодействия на основе делового общения. Проектирование образовательно-профессионального пространства вуза решает ряд организационных, методологических дидактических и других задач. При этом можно выделить такие его компоненты, как образовательный, профессиональный, практический, управленческий, финансово-экономический, исследовательский.

Образовательный компонент включает содержание, технологии, методы, формы и средства обучения студентов.

Профессиональный компонент отвечает за взаимодействие с учреждениями и организациями, интеграцию студентов в образовательные учреждения.

Практический представляет наличие эффективных пролонгированных баз практик. Управленческий компонент характеризует управление учреждением, наличие высококвалифицированных кадров.

Финансово-экономический компонент отражает материальную базу, использование дополнительных материальных средств. Исследовательский компонент предполагает проблемно-поисковую и экспериментальную деятельность.

При проектировании образовательно-профессионального пространства вуза необходимо создавать психолого-педагогические и методологические условия для развития конкурентоспособности выпускника. К ним относятся передача фундаментальных и профессиональных знаний, умений и компетенций, инновационные технологии обучения студентов, полипрофессионализм студентов, который предполагает овладение дополнительными и смежными специальностями, практико-ориентированность обучения. Здесь имеются в виду производственные практики, мастер-классы, семинары, профессиональные творческие проекты, конкурсы, выставки, внедрение результатов научных достижений по итогам курсовых исследований, развитие конкуренто-определяющих качеств личности в процессе обучения, помощь в трудоустройстве выпускников.

Таким образом, педагогически целесообразный отбор содержания, форм и методов работы со студентами, обеспечение включённости каждого в социально значимую деятельность, обеспечение возможности реализовать свои потребности в разнообразной деятельности, расширение социальных контактов, – всё это способствует смене позиции студентов – от позиции ученика к позиции ответственного субъекта, сознательно включившегося в формирование собственной конкурентоспособности [2].

Библиографический список

1. Жданко Т. А. Формирование конкурентоспособности личности студента в образовательно-профессиональном пространстве вуза // Современные проблемы науки и образования. – М. : Академия естествознания, 2008. – № 4. – С. 69–70.
2. Могилёвкин Е. А. Карьерный рост: диагностика, технология, тренинг : монография. – СПб. : Изд-во Речь, 2007. – 336 с.
3. Нарыкова Г. В. Духовно- нравственное становление личности ребёнка в условиях единого воспитательного пространства сельского социума // ФН-НАУКА : периодический журнал научных трудов. – 2003. – № 4 (19). – С. 18–21.
4. Таскина О., Попов И. В. К вопросу о конкурентоспособности выпускников педагогических вузов // Вестник ТГПУ, 2003. – № 5.

ВОСПИТАНИЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В. А. Мезенцева

Самарская государственная сельскохозяйственная
академия, г. Кинель, п. Усть-Кинельский,
Самарская обл., Россия

Summary. Modern work requires a significant stress of intellectual, mental and physical strength, increased coordination of movements of workers in any field of labour. But every profession dictates the level of development of mental and physical qualities, its list of professionally-applied skills.

Key words: the competitiveness; professionally-applied skills.

Физическое воспитание всегда было одним из средств подготовки человека к трудовой деятельности и приспособления к социальной среде.

Для того чтобы успешно овладеть профессией, необходимо развивать определённые, профессионально важные для конкретного направления или специальности физические качества. Одним из средств, способствующих повышению профессиональной работоспособности, производительности труда, успешности освоения профессии, является физическая культура и спорт.

Современное динамичное развитие производительных сил страны, научно-технический и социальный прогресс диктует условия для более глубокой и сознательной подготовки будущих специалистов в различных отраслях производства. На данном этапе развития общества необходимо содействовать поддержанию высокой функциональной дееспособности организма, укреплению здоровья, снижению утомляемости в процессе труда и умению быстрее восстанавливать работоспособность, овладению навыками противостоять влиянию неблагоприятных факторов труда и развитию профессиональных заболеваний.

Профессионально-прикладная физическая подготовка должна быть обязательна во всех программах вузов, и зависеть от профиля учебного заведения. Профессионально-прикладная физическая подготовка требует выработки прочных профессиональных навыков у студентов за время обучения в вузе, целенаправленного развития и совершенствования функциональных и двигательных возможностей студентов применительно к конкретным видам трудовой деятельности. Занятия физической культурой предусматривают включение физических упражнений или видов спорта, направленных на развитие и совершенствование именно тех физических качеств и двигательных навыков, которые в большей степени необходимы для выполнения действия в конкретном виде трудовой деятельности.

Физическая готовность выпускников к будущей трудовой деятельности может быть обеспечена только при условии, обязательного прохождения общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки:

- направленно совершенствовать профессионально важные физические качества;
- формировать прикладные двигательные умения и навыки;
- повышать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям производственной и внешней среды.

Профессионально-прикладная физическая подготовка проводится в разнообразных формах. Кроме того, используются спортивно-прикладные соревнования, специализированная физическая зарядка, самостоятельные занятия профессионально-прикладными упражнениями по заданию преподавателя, занятия в секциях, спортивные и физкультурные мероприятия, организуемые с учётом профиля учебного заведения.

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

А. Г. Ефимов, Г. А. Грязнова, Л. П. Михальцова
Филиал Кемеровского государственного университета,
г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область, Россия

Summary. Development of sports forecasting of students, future trainers of sports, includes competent possession of sports selection procedure. It provides both the development of sport and athletes' success and competitiveness of specialists.

Key words: competitiveness of specialists; sports forecasting; sports selection.

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам вузов особые повышенные требования, связанные не только с овладением специальными компетенциями, но и высокоразвитыми личностными качествами, что в итоге позволит более эффективно осуществлять профессиональную деятельность. В связи с этим, перед педагогическими коллективами стоит задача подготовки конкурентоспособных специалистов (профессионалов).

Как первоначально сугубо экономическая категория, конкурентоспособность на сегодняшний день занимает прочное место в научной педагогической и психологической терминологии, параллельно с такими дефинициями как «профессионализм» и «компетентность», и характеризуется многозначностью.

Дефиниция «конкурентоспособность специалиста (профессионала)» также имеет достаточно большое количество трактовок и употребляется при рассмотрении вопросов эффективности личностного и профессионального развития, концептуальных основ профессионального образования и пр. В связи с этим конкурентоспособность профессионала рассматривается как интегративная характеристика, обеспечивающая более высокий спрос на профессиональные услуги (востребованность); она определяется особенностями личности специалиста и качеством его профессиональной деятельности (С. А. Хазова). По мнению учёного уровень конкурентоспособности зависит от степени соответствия личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

Конкурентоспособность специалиста характеризуется также как «...способность соответствовать требованиям работодателя в рассматриваемый период, которая рассматривается через конкурентные преимущества специалиста по отношению к другим специалистам в данной области» (Л. Д. Славова).

Несмотря на то, что дефиниция «конкурентоспособность» имеет достаточно широкие рамки охвата, следует указать на растущий консенсус вокруг положения о том, что она действительно является одной, если не главной принципиальной проблемой системы высшего образования. Понимая значимость сказанного, преподаватели АСФ КемГУ, осуществляющие подготовку студентов по специальности «Физическая культура» и по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», поставили перед собой задачу поиска путей оптимизации подготовки студентов будущих тренеров по видам спорта к профессиональной деятельности, развития у них способности трудиться на самом высоком уровне, то есть быть конкурентоспособными специалистами.

Одним из показателей конкурентоспособности студентов будущих тренеров по видам спорта является развитое спортивное прогнозирование.

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что прогноз – это предсказание будущего с помощью научных методов или сам результат предсказания.

Прогнозирование (от греч. Prognosis – предвидение) – опережающее отражение будущего; вид познавательной деятельности, направленный на определение тенденций динамики конкретного объекта или события на основе анализа его состояния в прошлом и настоящем.

В работах А. Г. Асмолова прогнозирование также рассматривается со стороны опережающей реакции. Главная функция прогнозирования – опережение события внешней среды, что достигается за счёт заблаговременной подготовки к воздействиям, а в некоторых случаях и осуществления необходимых действий.

Как отмечает в своей научной работе Е. Л. Чеснова, прогнозирование имеет три стадии: ретроспекцию, диагноз и проспекцию [6].

На стадии ретроспекции предусматривается решение следующих основных задач: формирование описания объекта прогноза в прошлом; окончательное формирование и уточнение задачи прогнозирования. На стадии диагноза в качестве приоритетной выступает разработка модели объекта прогноза; выбор метода прогнозирования. Стадия проспекции предполагает на основании всех предыдущих этапов решения задачи получение результатов прогноза.

По мнению И. М. Фейнгерберга и В. А. Иванникова, прогнозирование это способность сопоставлять поступающую информацию о наличной ситуации с хранящейся в памяти информацией о прошлом опыте и построение на основании всех этих данных гипотезы о предстоящих событиях, приписывая ту или иную вероятность [5].

Акцентируя внимание на необходимости развития спортивного прогнозирования у будущих тренеров по видам спорта, отметим, что концепция психолого-педагогического прогнозирования в спорте базируется на системном и деятельностном подходах и учитывает время упреждения прогнозов, адекватные методы прогнозирования в зависимости от цели прогнозирования, уровень общей готовности, соревновательной надёжности и эффективность соревновательной деятельности спортсменов.

Актуальность проблемы спортивного прогнозирования связана со следующими причинами: во-первых, значительным повышением социальной значимости спорта; во-вторых, необходимостью поиска новых путей подготовки квалифицированных спортсменов и тренеров, а также дальнейшего повышения массовости физической культуры и спорта в России; в-третьих, значительным усложнением и увеличением масштабности физкультурного движения в России.

Рассматривая необходимость решения проблемы спортивного прогнозирования, целесообразно обратить внимание на то, что прогнозирование в спорте соперничает с обычной интуицией тренеров, базирующейся на вере в безошибочность субъективного знания в форме личного предчувствия или предвидения будущих событий.

Анализируя результаты проведённого нами опроса действующих тренеров, мы можем говорить о том, что они нередко не склонны к использованию научного прогнозирования успешности своих воспитанников вследствие того, что больше доверяют своему личному опыту и своему знанию. Таким образом, мы наблюдаем интуитивное околону научное прогнозирование, которое является всего лишь субъективным феноменом, свидетельствующем об определённом эмоциональном переживании прогнозиста, в нашем случае тренера. Сложившаяся ситуация чревата тем, что если прогноз неблагоприятный, то нет веры в успех, появляется желание избежать неудачи. Если навязывать такой прогноз спортсменам, то они могут потерять оптимальное спортивно-боевое состояние, проиграть даже более слабому сопернику.

Объективности ради отметим, что мы солидарны с мнением тех учёных, которые не противопоставляют интуитивный метод прогнозирования научному методу. Мы считаем, что они должны дополнять друг друга. Но факт, который не может быть подвергнут сомнению, свидетельствует, что научный прогноз всё же более основательный, чем интуитивный.

Проблема спортивного прогнозирования находит отражение в работах отечественных исследователей на протяжении многих десятилетий (С. В. Брянкин, Р. Е. Мотылянская, А. А. Новиков, Г. П. Семёнов, Ю. М. Черкасов и др.).

В научных трудах В. И. Баландина, В. К. Бальсевич, А. И. Колесова, В. В. Кузнецова, Г. П. Семёнова прогнозирование рассматривается как один из элементов системы подготовки спортсменов, как одно из средств выработки стратегии управления этой подготовкой.

По мнению Е. Л. Чесновой, спортивное прогнозирование рассматривается как научное предвидение перспектив развития спортсмена на основе знания объективных законов анализа действительного его состояния [6].

Прогнозирование перспектив развития спортсмена во многом основывается на сформированном умении тренера профессионально и грамотно осуществлять спортивный отбор. Именно этому аспекту мы уделяем внимание в процессе подготовки наших студентов.

В ходе изучения дисциплин профессионального цикла мы обращаем внимание студентов на то, что в последние годы растёт количество исследований, касающихся

вопросов отбора в рамках спортивной подготовки. Обосновывается это тем, что грамотный профессиональный отбор обеспечивает развитие вида спорта и успехи спортсменов. Однако достижение значительного успеха в настоящее время требует интенсивного и многолетнего периода тренировки. Такая тренировка связана со значительными моральными, материальными, физическими расходами, а значит, грамотное решение проблемы отбора приносит значимые выгоды, такие как недопущение расходования материальных средств на многолетнюю тренировку бесперспективных спортсменов; избавление тренирующихся от потери времени, неисполнения ожиданий, ухудшения здоровья вследствие не соответствующих возможностям спортсмена тренировочных нагрузок и пр.

В литературе [1; 2; 4; 6] в настоящее время имеется достаточное количество материалов по вопросам, что такое спортивный отбор. Проанализировав и обобщив эти понятия в процессе профессиональной подготовки студентов будущих тренеров по виду спорта, мы акцентируем внимание на том, что спортивный отбор – это важная и органичная часть учебно-тренировочного процесса, представляющая собой комплекс организационно-методических мероприятий, направленных на выбор из группы кандидатов тех лиц, от которых можно ожидать, с наибольшей вероятностью, высоких и стабильных достижений в будущей игровой деятельности.

Приоритетным аспектом при решении проблемы спортивного отбора является определение его педагогических, медико-биологических и психологических критериев [1; 2; 4; 6].

Рассматривая педагогические аспекты отбора, которые отражены в работах М. С. Бриля, С. С. Грошенкова, С. В. Калмыкова, В. И. Филиповича, И. М. Туревского и др., обобщив имеющиеся точки зрения, мы можем обозначить следующие педагогические критерии спортивного отбора: уровни развития физических качеств, технико-тактическую подготовленность, спортивно-техническое мастерство, темпы роста спортивных достижений, моторную обучаемость, координационные возможности, способность юных спортсменов к эффективному решению двигательных задач в условиях напряжённой борьбы.

Характеризуя медико-биологический аспект спортивного отбора (В. Н. Зоткин, В. М. Волков, С. В. Хрущёв, В. Б. Шварц), отметим, что в качестве критериев здесь выступают следующие: состояние здоровья, биологический возраст, морфофункциональные признаки, состояние функциональных и сенсорных систем организма, индивидуальные особенности высшей нервной деятельности [2].

Рассмотрение проблемы спортивного отбора невозможно без характеристики его психологического аспекта, раскрытого в работах В. К. Бальсевич, С. В. Брянкина, Д. Н. Жданова, Ю. Т. Ревякина, Г. С. Туманяна и др.

По мнению учёных (Ю. Т. Ревякин), к психологическим критериям спортивного отбора можно отнести: особенности темперамента и характера, степень развития волевых качеств и психических процессов [4].

Таким образом, развитие умения студентов будущих тренеров по видам спорта профессионально грамотно осуществлять спортивный отбор (как один из показателей спортивного прогнозирования), является немаловажным аспектом в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Библиографический список

1. Губа В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации. – М. : Советский спорт, 2008. – 304 с.
2. Зоткин В. Н. Медико-биологические основы отбора юных футболистов-подростков. URL: <http://medical-diss.com/medicina/mediko-biologicheskie-osnovy-sportivnogo-otbora-futbolistov-podrostkov> (дата обращения: 01.09.2013 г.).
3. Кузнецов А. А. Футбол. Настольная книга детского тренера. – М. : Профиздат, 2011. – 408 с.
4. Ревякин Ю. Т. Основные направления психологической подготовки в спортивной деятельности. – Томск : Изд-во ТГУ, 2003. – 228 с.
5. Фейгенберг И. М. Вероятностное прогнозирование и преднастройка к движениям. – М. : Изд. МГУ, 1978. – 112 с.
6. Чеснова Е. Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб.-методич. пособ. для студентов специальности 050720 Физич. культура. – Новокузнецк : РИО КузГПА, 2010. – 222 с.

СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ К УСПЕХУ

Т. В. Валисова

Кубанский государственный университет, филиал
в г. Славянске-на-Кубани, Краснодарский край, Россия

Summary. This article considers the motivation to success as a specific kind of activity. Marked authors involved in the development of the problem of human motivation. Revealed the characteristic features of motivation to success.

Key words: motivation; success; activities; student.

Мотивация представляет собой систему внутренних свойств человека, посредством которых он удовлетворяет свои потребности. Мотивация определяет поведение и направленность человека. Часто мотивация представляется субъекту в виде переживаний, проявляющихся в положительных или отрицательных эмоциях [3, с. 30].

Мотивация к успеху – это специфический вид мотивации человека. Обладая более сильной мотивацией, чем другие, некоторые люди добиваются успеха там, где другие часто терпят неудачу.

Мотивацию рассматривают как:

- совокупность внутренних механизмов, которые отвечают за действия индивида;
- внешние *стимулы*, поступающие из окружающей среды;
- систему основополагающих мотивов, как врожденных, так и приобретенных;
- ориентацию деятельности индивида на достижение поставленной цели;
- источник энергии для социальных поведенческих актов.

Разработкой проблематики мотивации к успеху занимались Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен.

Д. Мак-Клелланд полагал, что потребность в достижении успеха является бессознательным побуждением человека. Так индивид стремится достичь совершенства [1, с. 14].

У людей с выраженной мотивацией к успеху существуют определенные личностные черты:

- предпочтение работать в условиях максимального побуждения мотива успешности;
- решение задач высшей степени трудности;
- предпочтение взятия на себя ответственности за выполнение деятельности;
- требование обязательной обратной связи;
- стремление к неординарному, креативному поиску способов решения проблемы [2, с. 47].

Согласно взглядам Х. Хекхаузена, мотивация к успеху – это стремление к сохранению или увеличению способностей человека к деятельности, к которой возможно применение критериев успешности.

Характерными признаками мотивации к успеху являются:

- ориентировка на достижение успеха;
- ориентация на избегание неудачи;
- совершенствование деятельности;
- выполнение наиболее трудных задач;
- ориентация на конечный результат;
- постоянная корректировка целей;
- доведение действий до логического завершения.

Т. О. Гордеева под мотивацией к успеху понимает достиженческую деятельность – такую деятельность, которая связана с планомерным преобразованием окружения. Такая деятельность определяется стремлением сделать всё на высоком уровне, быстро, качественно, используя новые приемы работы. Достиженческая деятельность предполагает непрерывный личностный рост и самосовершенствование [1, с. 26].

М. Ш. Магомед-Эминов мотивацию к успеху определяет как функциональную систему объединенных когнитивных и аффективных процессов, способную регулировать деятельность процесс в ситуации достижения успеха. В процессе мотивационной регуляции деятельности выделяют особые структурные компоненты, способные выполнять специфические функции, такие как:

- актуализация (побуждение к деятельности),
- селекция (выбор цели и действия),
- реализация (выполнение действия и контроль намерения),
- постреализация (прекращение действия или смена одного действия другим).

Таким образом, разработкой проблемы мотивации к успеху занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Мотивация достижения успеха является важным элементом развития каждого человека.

Библиографический список

1. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб., 2007.
2. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2004.
3. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб. : Речь, 2011.

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

О. А. Сорокина

**Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета,
г. Кумертау, Россия**

Summary. The problem of development and formation of university students' motivation of achievement is considered. It is established that a development tool of motivation of success achievement is the solution of professional tasks. The quality of subject knowledge and skills will increase if we use professional tasks for development of motivation of achievement systematically and purposefully.

Key words: motivation; motivation of achievement; development of motivation; professionally focused tasks.

В условиях социально-экономического реформирования, непрерывного обновления и развития системы образования под воздействием научно-технического и гуманитарного прогресса, конкуренции на рынке труда и образовательных услуг главной задачей образовательных учреждений XXI века становится подготовка конкурентоспособных специалистов, творчески мыслящих, способных адаптироваться и успешно трудиться в динамично развивающемся мире.

Мотивация имеет важное жизненное и общекультурное значение, так как выступает ведущим фактором регуляции активности личности, её поведения и деятельности. Изучение проблемы мотивации представляет очевидный интерес, ведь современному человеку необходимо владеть информацией о способах взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание. По существу, никакое эффективное социальное взаимодействие с человеком (в том числе социально-педагогическое взаимодействие со студентом) невозможно без учёта особенностей его мотивации. Поэтому, развитие мотивации является важной задачей, стоящей перед преподавателями.

В настоящее время существует ряд исследований, посвящённых проблеме развития и формирования мотивации достижения у студентов университета. Это исследования в области педагогики, психологии, философии.

У истоков создания современных направлений в изучении мотивации стояли: К. Левин, И. П. Павлов и Е. Н. Соколов, У. Мак-Дугол, У. Джеймс и Э. Торндайк. В работах зарубежных психологов отражены разнообразные аспекты мотивации. Мы имеем в виду труды Д. Аткинсона, А. Маслоу, К. Роджера, Х. Хекхаузена, К. Юнга. В современной отечественной психологии проблемам мотивации посвящены труды К. А. Абульхановой-Славской, В. Г. Асеева, А. Н. Леонтьева, В. К. Вилонаса, Е. В. Козиевской, А. К. Марковой.

В рамках нашего исследования целесообразно рассмотреть понятие «мотивация достижения». Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей.

Одной из фундаментальных мотиваций человека, без которой невозможно его значительное развитие, является мотивация достижения. Понятие «достижение» имеет несколько значений. В широком смысле слова достижение – это успех,

действие, результат деятельности. А. Маслоу [4] рассматривает достижение как процесс возвышения потребностей. Он считает личность ребёнка неповторимой уникальной ценностью с заложенным изначально потенциалом, в полной мере способствующим его саморазвитию. Важно создать условия для удовлетворения развивающихся потребностей подрастающего человека. Автором разработана концепция иерархии человеческих потребностей, в которой высшее место отводится стремлению к самоактуализации, успеху (раскрытию потенциальных возможностей личности).

Под мотивацией достижения успеха мы понимаем мотивацию, направленную на решение профессионально-ориентированных заданий, проявляемую в стремлении субъекта прилагать старания и добиваться лучших результатов в той или иной области. Мотивация успеха как динамический процесс, определяется направленностью личности на достижение высоких результатов.

Проблеме мотивации достижения успеха посвящено большое число исследований, но ещё недостаточно раскрыты специфика и условия развития психологического образования в процессе профессионального становления личности студентов вуза. В психологии создана и детально разработана *теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности*. Основателями этой теории считаются американские учёные Д. Макклелланд, Д. Аткинсон и немецкий учёный Х. Хекхаузен. Наш подход к решению проблемы мотивации достижения успеха определили следующие обстоятельства:

- интеграция знаний о мотивации, полученных представителями различных наук
- переход от исследования отдельных мотивов к профессиональной мотивации как системе доминирующих мотивов, включённых в целостность высшего порядка – личность;
- стремление исследовать, какое влияние способны оказать профессионально-ориентированные задания в развитии мотивации достижения на становление будущего специалиста.

Одним из важных типов мотивации является мотивация успеха, которая однозначно позитивна. При такой мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Успех развития мотивации зависит, во-первых, от знания и учёта взаимодействия мотивов с психологическими факторами мотивации, во-вторых, от создания педагогических условий, при которых данные психологические факторы могли бы положительно влиять на организацию профессионально-ориентированных заданий.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования будущий специалист должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в области производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, эксплуатационной деятельности [1].

Решение вышеуказанных задач определяет востребованность естественнонаучных знаний при формировании теоретической базы. Средством формирования развития мотивации достижения является применение профессионально-ориентированных задач. Под профессионально-ориентированной задачей можно понимать задачу, условие и требование которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности инженера, а исследование этой ситуации способствует развитию у обучающихся определённых умений. К ним можно отнести следующие умения: коммуникативные, функциональные, алгоритмические, геометрические, стохастические. Для развития мотивации достижения необходимо организовать их целенаправленное и регулярное применение. Для этого преподаватель должен провести анализ дидактических единиц тем разделов; разработать задания, позволяющие проконтролировать уровень сформированности умений. Для развития мотивации достижения необходимо сформулировать требования, предъявляемые к профессионально-ориентированным задачам, созданные на перечисленных умениях:

- содержание задачи и её решение требует знаний по специальным предметам;
- решение задач должно обеспечивать профессиональное развитие личности будущего инженера;
- задача должна описывать ситуацию, возникающую в профессиональной деятельности инженера.

Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как информацию, а как активизацию и стимуляцию процессов осознанного обучения [2]. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, преподаватель должен добиться благотворных взаимоотношений со студентами, а также он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осознанными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость и нашли отклик в его переживаниях.

Процесс обучения студентов решению профессионально ориентированных задач должен заключаться в следующей последовательности этапов: восприятие объекта; осмысление; формирование знаний; усвоение знаний; преобразование знаний [5].

Для развития высокой мотивации достижения студент должен иметь сформированный образ будущей профессии, который придаст личностный смысл образовательному процессу. Студент будет мотивирован на результат, когда поймёт, каким образом получаемые знания влияют на изменение его профессиональной ситуации, как они помогут решать профессиональные задачи. Е. П. Ильин справедливо отмечает, что «цель будет стимулировать человека только тогда, когда её достижение имеет для него какой-то смысл. Бессмысленная работа не только снижает силу мотива, но и унижает достоинство человека» [3].

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 090600 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». – М. : Министерство образования РФ, 2000.
2. Дружиллов С. А. Интеграция с европейской системой высшего образования: преимущества и возможные «подводные камни» // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 58–60.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2000.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб. : Питер, 2012.
5. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебник для вузов. – М. : Изд-во Юрайт, 2011.

СТУДЕНТТЕРДІҢ – БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕСІ РЕТІНДЕ ЛИДЕРЛІК САПАЛАРЫН, БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Э. К. Амиренова

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан Мемлекеттік университетінің педагогика және психология мамандығының
Өскемен қ, Шығыс Қазақстан облысы, Қазақстан

Summary. In this report the question of the importance of formation of the leader qualities of the students of psychology-pedagogical faculty is observed as the main part of professional preparing of future teachers.

Key words: leadership; leadership quality; leading teacher; professional activity; social adaptation; competitiveness.

Әлеуметтік тұрғыдан белсенді, жан – жақты дамыған, жекелеген тұлғалық мүмкіндіктері мен ерекшеліктері қоғам талаптарына сай өз орнын таба білетін жаңа тұлғаның, адамның қалыптасуы қоғамда бүгінгі өзекті мәселесі болып тұр. Тұлғаның кәсіби біліктілігі мен талаптары, өзін – өзі тәрбиелеуі, мақсатты белсенділігінің деңгейі оның көшбасшылығын алға шығаруы әбден орынды.

Дағдарыс жағдайына орай әлеуметтік – экономикалық және саяси жағдайлардың үнемі өзгеріп отыруы бәсекелестікке қабілеттілік жағынан кәсіби білікті мамандар даярлаудың маңыздылығын арттыруда, сонымен қатар өзекті мәселелердің жаңашыл жолдармен шешілуіне әкелуде. Болашақ көшбасшыларды даярлау жеке тұлғалық сапаны қалыптастырудың психологиялық – педагогикалық және

ұжымдық жағдайда қамтамасыз етілуімен байланысты шешілетін мәселе болуымен және ол оқу – тәрбие үрдісінде, мектеп қабырғасында, жоғары кәсіби білім беру аясында дамитын болғандықтан мемлекеттің стратегиялық міндеті болып табылуда. Көшбасшылық сапаны қалыптастырудың маңыздылығы адамдарға оң әсер ететін қоғамға, қоғамның маңызды әрекеттеріне белсенді әрі зор жауапкершілікті қатынас жасайтын рефлексия қабілеттілігінің дамуымен анықталады [1, б. 9–11].

Қазіргі қазақ қоғамында тұлғаның әлеуметтік кескіні мен тұлғалық дамуы өткір әрі өзекті мәселе болып табылуда. Бұдан педагогикалық оқу орындарына жетістікке жете білетін және соңынан ерте білетін көшбасшы – мұғалімді, гуманитарлық, шығармашылық ойларды қалыптастыра білетін мұғалімді даярлауға деген қоғамның әлеуметтік тапсырыстары туындайды. Көшбасшы – мұғалім мемлекетте туындап жатқан экономикалық жағдайлармен, Қазақстандағы нарықтық қарым – қатынас жүйесіндегі өзгерістермен және өмірден өз орнын таба білетін, әрі өзгелерге де қол ұшын беруге даяр тұратын педагогикалық оқу орнының жаңа түлегін қалыптастыру талаптарымен таныс.

Осылайша бүгінгі таңда білім берудің озық тиімді әдістері педагогикалық оқу орындарында студент – көшбасшылардың қалыптасуы мен дамуында зор маңызға ие болуда. Болашақ ұстаздардың көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру бағытындағы зерттеу жұмыстары мен бағдарламалар теориялық тұрғыдан да, тәжірибелік тұрғыдан да маңызды әрі өзекті болып тұр. «Көшбасшылық қасиетті оқушылардың бойында ұжымды ауызбіршілікте ұстап, соңынан ерте алатын, сенімді, мақсатына қол жеткізе алатын, белсенді, алғыр, бастамашыл, қабілетті, өзін – өзі дамытуға дайын, өзіне – өзі сенімді, оптимист тұлғаны тәрбиелей алатын психологиялық – тәжірибелік білімді, білікті ұстаз ғана қалыптастыра алады». Қазіргі уақытта педагогикалық оқу орындарында болашақ ұстаздың жекелеген тұлғалық қасиеттерін жан-жақты, оның ішінде көшбасшылық қабілеттілігін толыққанды дамытатын жағдай жасалу керек. Бұл жағдайлар студенттердің тұлғалық даму ұстанымдарын арттыруда және көшбасшылық қасиеттерінің кәсіби маңыздылығын қалыптастыруда, әлеуметтік және рухани – адамгершілік тәрбие алуларына, өз күштері мен мүмкіндіктеріне, қабілеттіліктеріне деген сенімдерінің артуына, қоршаған ортаның әлеуметтік жағдайына қалыптасуына белсенділіктерін арттырады.

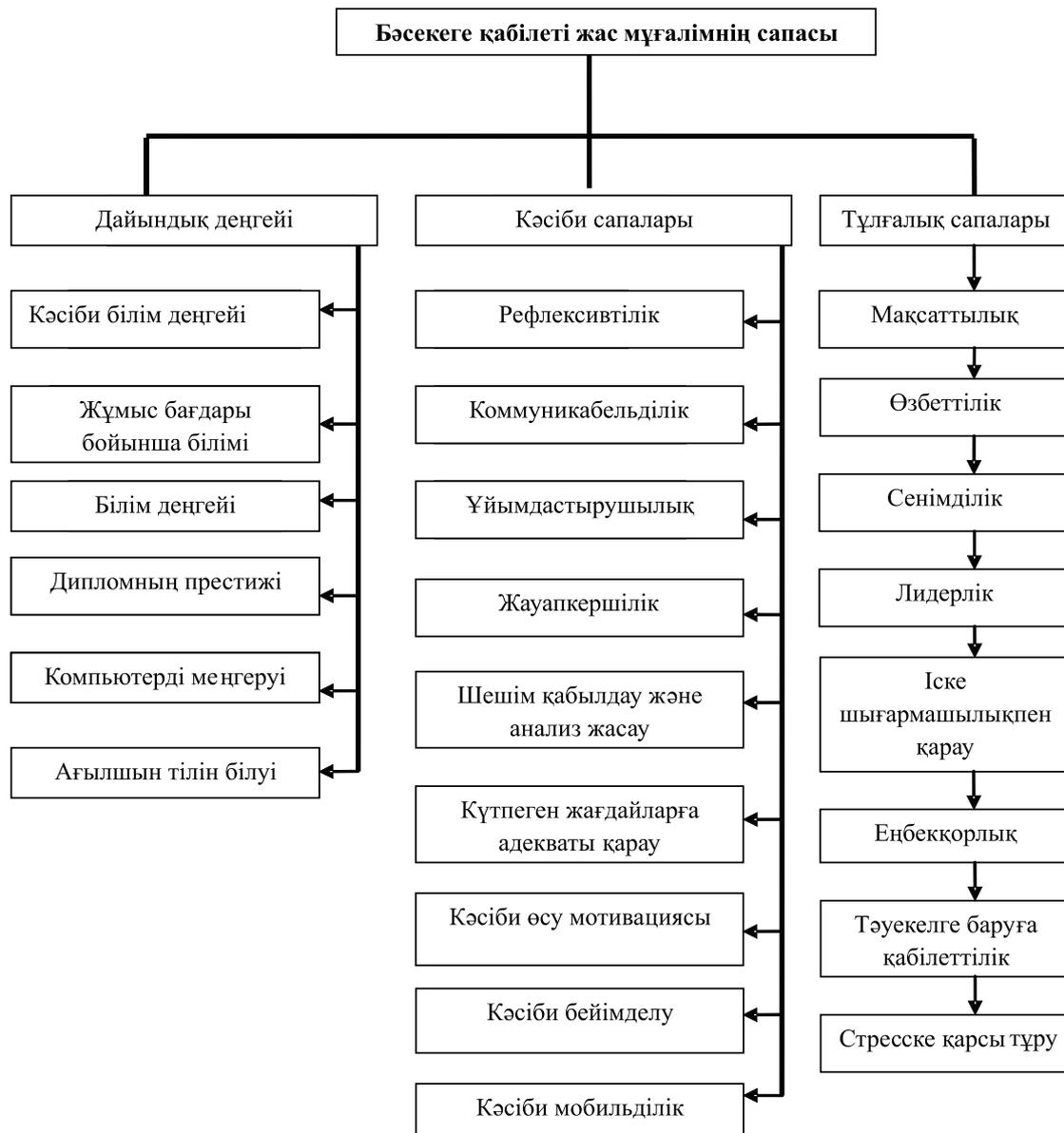
Оқушылар мен студенттер арасында көшбасшылық қасиеттерді дамыту мәселелерін қарастырған Ресейлік педагогтар В. Ф. Башарин, В. Ю. Большаков, Н. П. Пучков, А. В. Авдеева, Е. Тихомиров алар көшбасшылықты әр саланың сабақтарында тек арнаулы курстар оқу арқылы үйретуге болады деген болжамдар жасайды. Бұл орайда балалар мен жастарда көшбасшылық қасиеттерді қалыптастырудың маңыздылығын сезініп қана қоймай, мұғалімдердің өздері де осындай сапалы қасиеттерге ие болулары керек [2, б. 12–15].

Студент жастардың көшбасшылық қасиеттерін қадыптастыру маңыздылығын сезінуге бағытталған біздің жүргізген сауалнамамызға Өскемен қаласының С. Аманжолов атындағы университетінің педагогика және психология факультетінің студенттерінен 99 студент қатысты. Педагогикалық мамандықта білім алып жатқан студенттердің пікірлерінше педагогтың көшбасшылық қасиеті білім беру қызметі сапасының артуымен (мектептерде 100 пайыз сауалнамаға жауап берушілер бойынша) байланысты, сондай – ақ жеке тұлғаның толық дамуына (98 пайыз сауалнамаға жауап берушілер бойынша) әсерін тигізеді. Көшбасшылық қасиеттің өзектілігін, олардың кәсіби еңбек жолындағы маңыздылығын сауалнамаға жауап беруген студенттердің 98 пайызы толықтай қуаттады.

Олардың ойларынша, бұдан көшбасшылық қасиетті қалыптастыру сапасының төмендегідей өзектілігі анықталады:

- 1) бүгінгі әлеуметтік талаптарға жауап беретін жаңа буын мұғалімін қалыптастыру қажет;
- 2) болашақ мұғалімнің бәсекеге қабілеттілік тұлғасының қалыптасуы үрдісіндегі көшбасшылық қасиеттің маңыздылығы;
- 3) көшбасшылық қасиеттің педагогикалық іс – ірекетке, оның жоғарылауына, жақсаруына тигізер әсері;
- 4) мұғалімнің үлгі тұту нәтижесінде көшбасшылық қасиеттің оқушыларды қалыптасуы;

5) көшбасшы – мұғалімнің мектептегі оқу – тәрбие іс – әрекетіндегі өзгерістерге қатысу белсенділігі, қабілеттілігі. Жүргізілген сауалнаманың негізінде болашақ жас мұғалімнің бәсекеге қабілеттілік моделі құрастырылды.



Болашақ жас мұғалімнің бәсекеге қабілеттік моделі

Болашақ мұғалімдерге жүргізілген сауалнама қорытындысы көшбасшылық қасиет студент кезінде тұлғаның өзіне – өзі сенімділігі арттырумен қатар педагогикалық оқу орны түлегінің әлеуметтік ортаға қалыптасу үшін де маңызды екендігін көрсетті [3, б. 9–13]. Көшбасшылық қасиет болашақ мұғалімнің өмір жолында жеке тұлғасының бәсекеге қабілеттілігін арттырады. Жоғарғы оқу орындарында студенттердің көшбасшылық қасиеттерінің дамуына жасалған жағдайлар болашақ мұғалімнің алдындағы педагогикалық іс–әрекетінде нарықтық заман жағдайында бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін жалғастыру қажет.

Өкінішке орай, педагогикалық жоғары білім болашақ мұғалімнің тұлғалық қасиеттерін толық жетілдіре, оның көшбасшылық қасиетін қалыптастыра алмайды. Қазақстандық теориялық және тәжірибелік білім жүйесінде мамандар даярлаудың теориялық бағыты айқын көрінеді, яғни, студент қаншалықты білімдер болғанымен, тәжірибесіз педагог бола алмайды. Мұндай жағдайда мұғалімнің кәсіби тұлға ретіндегі көшбасшылық қасиетін қалыптастырудың мәселелерін

қарастыру қажеттігі туындайды. Сонымен қата көшбасшы – мұғалім адамгершілік құндылықтарды дамытушы екендігін естен шығармаған жөн.

Осылайша болашақ мұғалімдерде көшбасшылық қасиетті қалыптастырудың қажеттілігі қоғам қажеттілігіне айналып отыр. Бұл мәселе бүгінгі таңда әр елде педагогикалық – психологиялық тұрғыдан да зерттелуде. Оның танымалдылығы отандық ғылымда да, білім беру тәжірибесінде де арта түсуде. Ғылыми зерттеулерде болашақ көшбасшы – мұғалімдерді даярлау ісі мемлекеттік, стратегиялық міндетке айналғандығын атап көрсетілуде.

Әдебиеттер тізімі

1. Башарин В. Ф. Парадигма лидерства современной российской педагогики // Современная школа – центр формирования лидеров нового поколения: материалы научно-практ. конференции. – Казань, 1998. – С. 9–13.
2. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М. : МПСИ; Воронеж : изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
3. Плетнева М. А. Лидерство в образовании: по материалам исследований в педагогическом ВУЗе // Социс. 1996. – № 6. – С. 86–92.

СТИЛИ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Н. М. Глухенькая, Е. А. Сац, А. Н. Глухенький

Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

Summary. This article is directed on the research and formation of leadership skills of future heads, managers, experts. The classification of styles of a leader – the head is analysed. Approaches and methods for the research of leadership skills are considered.

Key words: leader; head; styles; approaches; methods.

Ключевую роль в организации занимает руководитель, который в идеале должен быть и её лидером, а также эффективным менеджером. Руководитель должен обладать как минимум профессиональными и деловыми качествами, а также набором личностных свойств. Лидер неформально возглавляет коллектив или большую его часть, «вдохновляет», «увлекает», «ведёт за собой». Дональд Кэмпбелл утверждал: «Лидерство – это загадочное, ускользающее качество. Существование его легко признать, трудно описать, ещё труднее использовать на практике и уже невозможно создать это качество в других» [1]. Эффективность работы менеджера, специалиста, руководителя определяется основными показателями организации, достижением цели предприятия. Согласно различным зарубежным теориям лидерства, таким как «теория черт», ситуационные теории лидерства, факторно-аналитическая концепция, системная теория лидерства, личностно-ситуационная теория и другие, лидер должен обладать определённым набором личностных качеств, ориентироваться в ситуации, иметь чувство ответственности и другие способности. Исследованием и развитием теории лидерства занимались европейские и американские философы и психологи XIX–XX веков М. Вебер, К. Бэрд, Р. Стогдил, Ф. Фидлер, П. Друкер, Ж. Пиаже, К. Левин, Ф. Тейлор, Р. Дилтс и другие.

М. Вебер выделял три качества лидера: «страсть», «чувство ответственности», «глазомер», особое внимание уделял «харизматичности» лидера. Рольф Стогдил отмечал такие свойства лидера и руководителя, как «дальновидность», «стойкость», «гибкость», «решительность», «обаяние» и другие. Зарубежные психологи определяют лидерство через понятия: «сознание», «поведение», «взаимодействие», «статус». Р. Дилтс выделяет базовые качества лидерства, к которым относит личностные качества, умение строить отношения, стратегическое и системное мышление. Интересную «модель эффективного руководства» предложил Фред Фидлер. Её содержание строилось на следующих понятиях: «лояльное отношение» руководителя к подчинённым, «ясность, поставленных задач», передача «должностных полномочий». Весомый вклад в развитие теории лидерства внесли российские учёные – исследователи

А. Н. Леонтьев, Р. Л. Кричевский, М. М. Рыжак, Б. Д. Порыгин, Н. С. Жеребова, Л. И. Уманский, Е. С. Кузьмин, Ю. Н. Емельянов, И. П. Волков и другие. Большинство из них разделяют понятия «лидерство» и «руководство» и особое внимание уделяют в своих теориях «деятельности» и «стилю руководства», но до настоящего времени учёные не смогли определить логическое оптимальное соотношение между личностными качествами и поведением лидера – руководителя. Наибольшее распространение получила теория лидерства Курта Левина через изучение «стиля» лидера или руководителя, основанная на «распределении полномочий по принятию решений между руководителем и подчинёнными» [5, с. 28]. Он предложил следующую классификацию лидерства по стилю руководства людьми: «авторитарный», «демократичный», «попустительский», в дальнейшем названный либеральным. Авторитарный стиль руководства людьми объясняет концепция Дугласа Макгрегора, «Теория Х», опирающаяся на взгляды Ф. Тейлора. По их мнению, «среднестатистический человек ленив», «равнодушен к организации», «не любит ответственности», то есть им следует управлять. Авторитарному стилю противоположен демократический стиль руководства, который Питер Друкер назвал «управление по целям», Д. Макгрегор обозначил как «Теория Y». Райгородский Д. Я. пояснил: «Теория Х» основана на внешнем контроле работников, а «Теория Y» всецело полагается на их самостоятельность и самоконтроль» [4, с. 12]. При демократическом стиле руководства организацией лидер использует индивидуальный и ситуативный подходы и часто рефлексивные методы управления персоналом. При либеральном стиле руководства организацией, то есть системой, результат работы часто не предсказуем, и зависит от многих факторов. Либеральный стиль легко может перейти в бюрократический, когда руководитель совсем устраняется от решения дел и проблем. В XXI веке получил своё развитие комбинированный стиль руководства, который исследователи определили как либерально-демократический. На основании вышеизложенного авторами смоделирована таблица.

Стили руководства и их признаки

№ п/п	Название стиля руководства	Характерные способы (признаки) стиля руководства
1	Авторитарный (автократический)	Стремление к единоначалию; приказание; распоряжение; подавление инициативы; сохранение дистанции с подчинёнными; использование замечаний, наказаний; жёсткая дисциплина; зависимость от настроения и т. п.
2	Демократический	Умение принимать советы; общение; предложение; поощрение; распределение ответственности; терпение; дружелюбие; самоконтроль; дифференцированный подход к людям; стимулирование работников; разумная дисциплина; гибкость; решительность и т. д.
3	Либеральный	Опора на указания сверху, просьбы и уговоры подчинённых, снятие с себя ответственности, безынициативность, неумение правильно подбирать кадры, боязнь общения, требование формальной дисциплины и др.
4	Бюрократический	Полное устранение от решения дел и проблем; формальный подход к делу

По мнению В. Врума и Ф. Йеттона, можно рассматривать пять методов или стилей руководства в зависимости от особенностей персонала и степени участия подчинённых на основе «собственного мнения», «имеющейся информации», «мнения коллектива и собственного мнения», «общего мнения», «лучшего решения».

Известно достаточно много подходов к исследованию руководителей или лидеров предприятия. По нашему мнению, интересен ситуационный подход, сущность которого заключается в том, что поведение лидера может и должно соответствовать и зависеть от цели, ситуации или проблемы. Зарубежными исследователями лидерства предложены следующие модели ситуационного поведения:

- модель Т. Митчела и Р. Хауса;
- модель (шкала) Р. Тенненбаума – В. Шмидта;
- модель П. Херса и К. Бланшара;
- ситуационная модель Ф. Фидлера;

- модель Б. Басса;
- модель А. Этциони;
- модель Дж. Хоманса;
- модели теории стилей Р. Лайкерта [3].

По утверждению Т. Митчела и Р. Хауса, руководители стремятся к достижению цели организации в том случае, когда имеют «личную выгоду». Шкала Танненбаума – Шмидта ранжирует многообразие стилей лидерства – от авторитарного до демократического типа. Модель П. Херса и К. Бланшара опирается на «степень зрелости» подчинённых. Фред Фидлер считает, что лучше использовать инструментальный стиль управления и отодвинуть человеческие отношения на второй план. Теория Б. Басса – о позиционном и эффективном управлении. Модель А. Этциони – «концепция страха и любви» [4]. Структура модели Дж. Хоманса включает элементы: «задание», «взаимодействие» и «установку».

Исследования и поиск оптимального стиля лидера-руководителя привели к развитию теории лидерства с точки зрения поведенческого подхода. Поведенческий подход создал основу для классификации стилей руководства или стилей поведения, стал инструментом для понимания сложности и неоднозначности лидерства. Для анализа лидерских качеств возможно применение и таких подходов, как индивидуальный, системный, функциональный, комплексный и другие. Однако, трудно «определиться с подходом к исследованию, если не владеешь достаточным набором методов» [2, с. 105]. Современный лидер-руководитель в идеале должен быть также эффективным менеджером. Для обучения и развития качеств менеджера у руководителя можно применить следующие методы, которые были использованы в эксперименте с группой экспертов Дж. М. Иванцевичем и А. А. Лобановым: кейс-методы, ролевые и деловые игры, обсуждение ситуаций, тренинг сензитивности, программированное обучение, показ фильмов, обычные и ТВ-лекции [3].

По результатам теоретического анализа можно сделать вывод, что формирование руководителя как лидера и эффективного менеджера – процесс сложный, требующий много сил и желаний, постоянного развития личностных и профессиональных качеств, но интересный и творческий.

Библиографический список

1. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб. : Издательство «СП-центр», 1996.
2. Глухенькая Н. М. Подходы и методы для исследования систем управления персоналом // Научное мнение. – 2013. – № 2. – С. 104–108.
3. Моргунов Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение : учебник для бакалавров. – М. : Издательство «Юрайт», 2011.
4. Райгородский Д. Я. Психология лидерства. Хрестоматия : учеб. пособие для факультетов психологии, экономики и менеджмента. – Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2006.
5. Шалагина Л. В. Психология лидерства. – М. : Издательство «Речь», 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ, ЛИДЕРСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

И. В. Грохотова

**КГКП «Усть-Каменогорский медицинский колледж»,
г. Усть-Каменогорск, Восточно-Казахстанская область, Казахстан**

Summary. This article is about the problem of forming of competitiveness in the period of strategy of development of Kazakhstan. It is also about development of its components: effective communication, creative activity, leading and professional abilities.

Key words: competitiveness; effective communication; creative activity; leading and professional abilities; strategy of development «Kazakhstan-2050».

Формирование конкурентоспособности, лидерских и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста является основополагающим фактором эффективности любой деятельности, в которой человек планирует работать.

Эффективность деятельности предполагает высокое качество продукта этой деятельности, и, следовательно, будет иметь на рынке спрос и прибыль. Все развитые страны положили в основу своего образования и предоставления грантов именно понятие конкурентоспособности. Основное преимущество высокоразвитой страны в современном мире, идущей по пути преодоления глобальных кризисов связано, в первую очередь, с её человеческим потенциалом – конкурентоспособными специалистами.

Согласно определению «конкурентоспособности» она представляет собой комплекс психологических и психодинамических характеристик личности, дающих ей возможность быть успешной и эффективной при максимальной реализации собственного потенциала в изменяющихся условиях жизни. К таким характеристикам относятся, согласно многочисленным источникам, компетентность, гибкость, творческая активность, ответственность, мобильность, потребность и готовность к реализации своих возможностей, стремление к сотрудничеству (эффективное общение), к преодолению трудностей [2, 4, 7]. А если взять в расчёт тот факт, что наша страна, как и многие страны СНГ, претерпевает процесс изменения системы государственности, образования и т. д., то формирование конкурентоспособности специалистов самого широкого профиля – это приоритетное направление в стратегии развития государства. Это особенно важно в процессе вхождения в рыночные отношения, а также в период различных глобальных кризисов. В стратегии развития государства «Казахстан-2050» президент Н. А. Назарбаев неоднократно подчёркивает такой важный момент: «...я поставил общенациональную задачу – войти в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В рейтинге Всемирного экономического форума Казахстан уже занимает 51 место. Каждый этап политических реформ увязывается с уровнем развития экономики. Поэтому мы последовательно идём по пути политической либерализации. Только так можно модернизировать страну и сделать её конкурентоспособной» [9]. В своей стратегии он также отмечает, что конкурентоспособность, её внедрение и формирование, является значительным фактором в преодолении глобальных кризисов. Для формирования такого базисного личностного качества необходимо определённым образом организовать систему образования, систему экономики и управления.

В формировании конкурентоспособности важны также такие характеристики, как профессионально важные качества относительно каждой отдельной профессии, и лидерские качества, как способность личности организовать людей и управлять ими для выполнения эффективной деятельности. Развитие конкурентоспособности как основополагающей способности, складывающейся из многочисленных отдельных качеств и способностей, должно начинаться с дошкольного образования и продолжаться до окончания профессионального учебного заведения. Основные компоненты конкурентоспособности необходимо начинать формировать с начала обучения в школе, более специальные компоненты, имеющие отношение к профессиональному выбору – в период профессионального образования. Как написано в пособии «Психология профессионализма» А. К. Марковой, «в содержании профессионального образования должна быть предусмотрена подготовка к гибкой смене профессий и специальностей, что требует формирования у молодых людей соответствующих качеств личности (мобильность, обучаемость и др.)» [6, с. 61–80].

Базовыми компонентами конкурентоспособности, согласно различным исследованиям, являются коммуникабельность, стремление к установлению отношений на основе сотрудничества. Формировать способы эффективного общения необходимо не только в период профессионального образования, когда основы характера уже заложены, но и немаловажно этим серьёзно заниматься на дошкольном и младшем школьном возрастном этапе, когда человек ещё развивается и наиболее активно усваивает социальный опыт взрослых. Понятия об основах коммуникации должно вводиться на всех уроках – обучение грамоте, математике, познании мира и, конечно же, на самопознании. Но чтобы вводить основы коммуникации, необходим человек, который будет в совершенстве владеть искусством общения и заниматься только обучением общению. А для этого одной штатной единицы психолога в школе или другом учебном заведении недостаточно.

Также немаловажное значение имеет творческий подход к делу, креативность. Данный компонент конкурентоспособности предполагает, что человек

целенаправленно способен находить альтернативные пути решения задач, строить определённые стратегии и предвидеть результаты. Но «творческое воображение в полной своей форме стремится внешним образом подтвердить себя таким делом, которое существует не только для самого творца, но и для всех других» [1]. То есть, согласно автору, исследователю развития воображения Л. С. Выготскому, творческое воображение, творческая активность человека – это не только бесплотная «мечтательность», это активность, желание действовать, воплощать в действительности и преобразовать, влиять на окружающий мир человека. Творческая активная личность всегда включена в сферу предметов и идей, созданных культурой и общечеловеческим опытом, и в своей деятельности такая личность этот опыт эффективно использует для дальнейшего прогресса и развития собственной личности и той деятельности, которой она занимается. Формирование творческой активности, творческого воображения должно быть не только в системе начального и дошкольного образования, но и поощряться и стимулироваться в подростковом возрастном периоде, а также при профессиональном обучении. И проявление это должно иметь не только в подготовке по конкретному литературному источнику домашнего или семинарского задания, а в живом обсуждении на занятии, в неожиданных и имеющих многочисленные варианты вопросах, темах и обсуждениях. Для введения подобного обязательства в систему образования необходим постоянный контроль проведения такого рода занятий или классных часов администрацией или представителями государственного отдела образования.

Лидерские качества как компонент конкурентоспособности стали некоторым нововведением в менталитет нашей страны, т. к. в системе Советского Союза в любой деятельности в первую очередь поощрялись исполнительность, послушание и «примерное поведение». Теперь каждый должен уметь преподнести себя и ещё организовать деятельность некоторой рабочей группы на эффективную работу. Согласно исследованиям в области социальной психологии Первина, Джона, Хогана основными составляющими лидерства являются экстраверсия, напористость, активность и энергичность, эмоциональная стабильность, уверенность, склонность к сотрудничеству, организованность и надёжность [5, 8]. Большинство качеств лидера – это индивидуальные особенности, формирующиеся на очень ранних этапах развития человека и личности. Сформировать их в старшем возрасте можно лишь при условии имеющихся у личности особенностей, которые будут способствовать формированию организованности и напористости, а также дополнительной системы обучения, связанной с работой в команде.

Формирование ещё одного значимого компонента – профессионально важных качеств – должен иметь начало в качественной профориентационной работе в последние годы обучения в школе, а также в системе непосредственного профессионального образования. «На каждом из этапов профессионального обучения важно предусмотреть не только формирование определённых знаний и умений, но и последовательное развитие психических качеств. Формируя и развивая психологические качества будущего специалиста, важно стимулировать, прежде всего, мотивационную сферу (...мотивы, цели, установку...). И затем, на её основе, – операциональную сферу (...профессиональные знания, профессиональное мышление...)» [6, с. 61–80]. Критерии профессиональных качеств личности определённого специалиста должны разрабатываться каждым отдельным учебным заведением и распределяться на преподавателей специальных дисциплин в виде развития проблемной темы. Конкурентоспособность – понятие широкое, а для успешности необходимо более внимательно подходить к проблеме формирования отдельных её составляющих, в особенности в профессиональной подготовке. Это специфическая задача профессионального образования – формировать профессионально важные качества личности, способствующие успешному выполнению деятельности.

Конкурентоспособность и формирование её компонентов играют важную роль в современной ситуации развития нашей страны, которая убедительно направляется по пути вхождения в состав развитых стран мира. Формирование конкурентоспособной профессиональной базы – это вклад в будущее страны, но для этого необходимо организовать систему образования таким образом, чтобы она с начального образования и до обучения в профессиональном учебном заведении способствовала развитию важных составляющих этой объёмной характеристики.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте // Хрестоматия по психологии. – М. : Просвещение, 2007.
2. Борисова Н. В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки. – Казань, 2003.
3. Климов Е. А. Введение в психологию труда. – М., 1998.
4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / под ред. Л. М. Митиной, 2005.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1997.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма. – Международный гуманитарный фонд знания, 1996.
7. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М., 2002.
8. Парыгин Б. Д. Социальная психология. – СПб., 1999.
9. URL: www.adilet.gov.kz/ru/node/42191.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ, ЛИДЕРСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Т. В. Черемисина

Игримский профессиональный колледж, г. п. Игрим, Березовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

Summary. This article observes the problem of youth education. Alongside with training, the graduate of the college must get not only know ledges and skills required for «sciences of management», but also skills their practical realization, expressed in presence as professional, so and social competency.

Key words: management; self-government; competence approach; the formation of key competencies.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, с переосмыслением цели и результата образования.

На протяжении многих десятилетий, в нашей стране было принято считать, что воспитательная работа в вузе – удел только социалистической образовательной системы. На самом деле воспитание молодёжи поликультурная проблема. На Западе устойчиво сложились в качестве самостоятельных научных направлений: философия воспитания, социология воспитания, психология воспитания, педагогика воспитания. Над данной проблемой, в частности, в США, ФРГ работают крупные научные центры, функционирующие при ведущих университетах, либо при министерствах образования.

Профессиональное учебное заведение готовит не только специалиста профессиональной квалификации, но одновременно руководителя среднего звена предприятия, компании. И, следовательно, наряду с профессиональной подготовкой, выпускник профессионального колледжа должен получить не только знания и умения, необходимые для «науки управления», но и навыки их практической реализации, выраженные в наличии как профессиональных, так и социальных компетенций.

Соответственно и цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций (компетентностей), что отмечено в стандартах нового поколения.

Формируемый на этой основе компетентностный подход к образованию рассматривается и в контексте Болонского процесса. Этот подход может и сохранить культурно-исторические, этносоциальные ценности, если лежащие в его основе компетентности рассматривать как сложные личностные образования, включающие и интеллектуальные, и эмоциональные, и нравственные составляющие.

В задачи внеучебной работы колледжа со студентами сегодня включается: воспитание высоконравственной, духовно и физически развитой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые технико-технологические решения; формирование

у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе; создание условий для творческой самореализации личности и для организации досуга студентов во внеурочное время; создание полноценной социально-педагогической воспитательной среды. Современные учёные выделяют три сферы развития конкурентоспособной личности: сферу деятельности, сферу общения личности и сферу самосознания, представляя их в виде единой функциональной структуры, дающей целостное представление о закономерностях, существенных связях и зависимостях одних элементов от других.

В этом контексте особенно важны вопросы организации воспитательной работы в колледже, одна из эффективных форм которой – развитие студенческого самоуправления. Под самоуправлением понимается деятельное, добровольное участие студентов в разработке и решении задач, касающихся организации всех сторон жизнедеятельности учебного заведения: обучения, научной работы, досуга, быта студентов. И надо сказать, что именно студенческое самоуправление на достаточно высоком уровне его развития даёт возможность специалисту новой формации сформировать и применять на практике социальные компетенции.

Под социальной компетенцией мы понимаем многоаспектную характеристику индивида, включающую знания, способности, навыки, отношения, ценности, которые проявляются в его социальном поведении, определяя его эффективность.

У студентов Игримского профессионального колледжа имеются неограниченные возможности для проявления общественной и творческой активности на самоуправленческой основе. Можно выделить четыре сферы участия студентов в управлении колледжем:

- самоуправление в учебно-воспитательном процессе;
- участие в управлении студенческими коллективами (группа, курс, специальность, колледж) через такие организационные формы, как старостат, студенческий совет;
- самоуправление в сфере быта и досуга через такие организационные формы, как совет общежития, студ. клуб, клубы по интересам и др.;
- самоуправление – участие студентов в работе совета профилактики, совета администрации колледжа, совета кураторов, студенты – внештатные сотрудники;
- самоуправление в сфере проектирования и реализации социальных инициатив.

Поскольку участники процесса самоуправления в колледже имеют ещё недостаточно большой опыт организаторской деятельности, администрация и инженерно-преподавательский состав колледжа должны направлять самоуправления студентов, влиять на содержание самоуправления. Кроме того, система самоуправления достаточно подвижна и должна транслировать корпоративные ценности. Это позволяет упорядочить деятельность самоуправляемых студенческих организаций, а так же преодолеть возникающие несоответствия, предотвратить возможные конфликты и противоречия в области самоуправления.

Решение текущих повседневных задач самоуправления осуществляется при помощи ряда средств, наиболее важные из которых:

- помощь в создании материальной базы организациям, действующим на принципах самоуправления;
- влияние на содержание деятельности различных общественных групп студентов (создание комиссий и советов с определёнными целями и задачами);
- создание системы поощрения и стимулирования общественной активности студентов.

Регулирование самоуправления выдвигает ряд общих положений педагогического обеспечения, которые могут быть применены в колледже:

- Регулирование сферы самоуправления в колледже должно исключать любые проявления администрирования.

- Общественное руководство самоуправлением студентов возможно и эффективно при многообразии видов моделей, форм предлагаемого студентам самоуправления; при этом следует учитывать, что мерой регулирования является единство общественных и личных интересов; объективная мера – общественная необходимость, субъективная мера – личная свобода.

Регулирование самоуправления должно носить конкретный характер.

Как отмечает Г. А. Балыхин, система студенческого самоуправления, которую можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности, сегодня широко развивается в России. В качестве стратегической цели студенческого самоуправления может и должна выступать подготовка гражданина, способного участвовать в управлении государством, принимать и выполнять общественно значимые решения, реализовывать в полной мере своё право избирать и быть избранным в различные органы государственного управления и местного самоуправления [1].

Безусловно, надо настраивать нынешнего студента – будущего гражданина России – «не на то, чтобы он соревновался и опережал других, а чтобы, соревнуясь сам с собой, научился максимально раскрывать и реализовывать свои внутренние ресурсы, чтобы он максимально хорошо, творчески умел делать дело, за которое берётся... надо учить людей не утверждаться, а реализовываться».

Библиографический список

1. Балыхин Г. А. Современный этап модернизации российского образования и проблемы развития студенческого самоуправления // Вестник молодёжной политики. Специальный выпуск. – 2005.

СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАК ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Е. В. Чарина

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан, Россия

Summary. In the formation of a specialist there is technically (an operational), social and personal lines. This indicates the complexity of the process of professional development, but it is harder to study it. The optimal solution in this situation would be the understanding of personal line of formation as an integrative. This will allow to reveal the mechanisms and dynamics of the process of the development of a specialist.

Key words: formation of a specialist; person; development.

Идея единства личностного и профессионального развития достаточно прочно утвердилась в концепциях психологии труда. Рост профессионализма ставится в зависимость от таких личностных образований, как смысл профессии для специалиста. Особое значение имеют интегральные характеристики личности профессионала. Это направленность, компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость. Важно осознание индивидом необходимости изменения своего внутреннего мира и поиск этой возможности в труде и т. д. Нелинейность личностного и профессионального развития, сложность и продолжительность процесса профессионализации затрудняют анализ, приводят к разобщённости теоретических исследований, а также большому количеству эмпирических исследований отдельных составляющих профессионального пути. Эта разобщённость затрудняет сравнение данных и понимание профессионализации как целостного процесса профессионального развития человека.

В становлении специалиста в разной степени дифференцированы индивидуально-личностная (становление мотивационных и регуляционных структур, структур сознания, активности личности, реализация субъекта жизненного пути), социальная и операционально-техническая линии развития [2–5, 7–9].

Техническая, операциональная сторона профессионализма являлась предметом изучения психологии труда, инженерной психологии. В данных областях психологии проведены многочисленные исследования по анализу выработки трудовых навыков, эффективных приёмов работы и пр. Для работ, выполненных в этих отраслях, характерно понимание профессионализации как процесса накопления знаний, приобретения профессионально важных качеств, изменения уровня (качества) выполняемой работы.

Линия социализации в профессиональном становлении рассматривается преимущественно в социальной психологии. Освоение профессии признаётся одним из важнейших аспектов социализации, социально-психологическая компетентность понимается как ведущее свойство профессионала. Содержанием профессиональной

социализации является включение профессиональных нормативов, установок и ценностей в картину мира. Социализация связана с достижением определённого статуса, с овладением человеком спектром ролей, стабильным положением в обществе или общности.

Несмотря на то, что профессионализация и социализация – связанные процессы, чаще всего они рассматриваются отдельно. Изучение специфики социализации в профессии и через профессиональную деятельность осложняется множеством вопросов, связанных с пониманием социализации, её стадий, критериев, институтов и пр., что затрудняет междисциплинарное рассмотрение вопроса. Кроме этого, невозможно уточнить и углубить понимание процесса профессионализации только с помощью критериев социализации. Проблемы профессиональной социализации считаются частными проявлениями процесса социализации: трудовой коллектив называют институтом социализации, рассматривают его как референтную группу, изучают профессиональные роли и т. п. Социальная психология не ставит задачу подробно рассмотреть профессиональное становление субъекта труда, однако профессиональная социализация имеет особенности, требующие специального изучения. Специфика связана с тем, что социализация в профессии проходит в сознательном возрасте, зависит от особенностей профессии и отдельного коллектива и т. п.

Анализ профессионализации как становления личности представляется наиболее важным. Интерпретация профессионального становления как многолинейного процесса, включающего помимо приобретения знаний, умений, навыков, развитие личности профессионала достаточно подробно разработана в психологии. Профессиональная жизнь (профессиональная деятельность, профессиональные кризисы, события и т. п.) занимает ведущее место по своей значимости в развитии личности [1, 4].

Развитие личности в профессии определяется через формирование профессионального самосознания, выработку личностного стиля профессиональной деятельности, саморазвитие личности и пр. Взаимовлияние профессии и личности проявляется в представлениях о наборе личностных черт, характерных для представителей определённой профессии (часто эта информация закрепляется в содержании стереотипов), профессиональной отнесённости образа мира, специфике реализации деятельности разными людьми («изюминка» в выполнении той или иной работы, «почерк мастера», индивидуальный стиль деятельности и т. п.). Это взаимовлияние может быть не только позитивным: факты негативного воздействия профессии на личность отражены в исследованиях профессиональных деформаций личности, «синдрома выгорания» у профессионалов некоторых специальностей.

Линии профессионализации пересекаются, сопутствуют друг другу, связаны взаимным влиянием. Изменения, произошедшие в одном направлении профессионализации, например, операциональном (человек освоил новое оборудование), влекут за собой изменения в других направлениях (изменился ранг сотрудника, отношение к нему, изменилась его собственная самооценка, появились другие профессиональные цели). Каждая из сторон профессионализации изучалась отдельно в рамках отраслей психологии, что затрудняет целостное рассмотрение процесса профессионализации.

Таким образом, для целостного анализа профессионализации оптимальным интегрирующим фактором является личностная линия, связывающая воедино все линии становления и развития специалиста.

Понимание профессионализма лишь как «хорошего соответствия человека требованиям деятельности, производства», высокого уровня умелости сводит понимание профессионализма к адаптации (приспособлению), к псевдо- или квазипрофессионализму [2, 4]. Проблема соответствия человека определённому труду, ведущая к механическому подбору специалиста с определёнными качествами, утратила актуальность. В настоящее время приоритетным является поиск гармоничного существования человека в профессии. Введение личностных, субъективных параметров в анализ процесса профессионального становления изменяет содержание ряда понятий психологии профессионализма: професси-

ональная адаптация понимается как развитие субъекта труда, как личностный уровень функционирования; в задаче определения пригодности профессионала сменился акцент с отбора индивидов с определёнными качествами на формирование профессионализма. Именно понимание личностного развития как интегративной линии становления специалиста позволяет конкретизировать механизмы и условия профессионального становления в рамках определённого подхода к интерпретации личности.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм // Психологический журнал. – 2001. – № 4. – С. 51–59.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Климов Е. А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект). – М. : Воронеж, 2001. – 192 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
6. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28–30.
7. Поваренков Ю. П. Психологический анализ процесса профессионализации. // Психологические закономерности профессионализации. – Ярославль, 1991. – 146 с. – С. 95–109.
8. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж, 1996. – 253 с.
9. Фонарев А. Р. Формы становления личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 88–93.

IV. ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПАРАДИГМ И УСЛОВИЙ

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Л. Э. Урманова

**КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева (Казанский научный
исследовательский технический университет), г. Казань, Россия**

Summary. Globalization is the product of human civilization, certain stage of its development, on which the state boundaries of separate countries became too closed for development of their national cultures and relations in different spheres of human life come to political, economic and cultural dependence. The states and nations, corporations and persons, use every day achieves of globalization and forced to pay the proper price for it – the calls of globalization become more sharp, and on the search of adequate decisions we have shorter time.

Key words: globalization; mass culture; national culture; ethnic culture.

XX век характеризуется многими процессами, в первую очередь, глобализацией, которая значительно повлияла на все сферы человеческой жизнедеятельности. Современная экспансия, как и все предыдущие, с которыми сталкивалось человечество на протяжении истории своего существования, имеет свои отрицательные моменты, которые зачастую вытекают из положительных явлений. Несмотря на то, что современная глобализация возникла как экономический феномен, современная экспансия, а особенно её негативные воздействия, приводят к существенным изменениям в духовной сфере жизни общества. Одним из наиболее противоречивых последствий экспансии является распространение так называемой «массовой культуры». Особенно негативно влияет такая, преимущественно коммерчески успешная культура на развитие молодёжи. Так, сегодня среди будущих специалистов наряду с повышением уровня владения профессиональными умениями, углубленным знанием английского языка, происходит нивелирование индивидуальности и самобытности русской этнической культуры, что не может не оказать влияние на интенции последующего развития страны.

Проблема сохранения самобытности национальных культур в условиях глобализации привлекает внимание многих отечественных и зарубежных исследователей, философов, мыслителей. Наиболее известными исследованиями данной проблемы являются работы И. М. Дзюбы, А. Б. Вебера. Огромное влияние изучению, как положительных, так и отрицательных моментов современной экспансии в своих работах уделили М. Б. Кушнарева, И. В. Петрова, С. В. Цимбалюк, Г. Багдасарян и др.

Несмотря на то, что исследованию возможных последствий глобализационных процессов посвящено множество работ, проблема негативного влияния именно на русскую культуру остается малоисследованной [3, 4].

В наследство от коммунистической системы молодое российское государство получило целый ряд противоречий, которые в нужное время умело используются и доводятся до уровня конфликтов. Большинство таких конфликтов на территории Российской Федерации возникают на этнической почве. Именно поэтому негативные последствия экспансии и массовой культуры могут иметь чрезвычайно острый характер на территории нашей страны. Особенно актуальной проблема поиска путей снижения негативного влияния глобализации становится в процессе воспитания и формирования молодёжи, поскольку именно от будущих специалистов зависит сохранение самобытности русской культуры, но поиск этих путей должен происходить с полным учётом особенностей духовной сферы нашего государства.

Главная цель статьи заключается в анализе негативных воздействий глобализации и массовой культуры на формирование всесторонне развитой конкурентоспособной личности в современном русском социуме и поиске возможных путей преодоления этих последствий.

Современная глобализация далеко не первая в истории человечества, так, по словам И. Дзюбы: «хотя наши близкие и далекие предки и не знали слова «глобализация», однако глобализационные стремления были им знакомы. В разные времена, разными способами и с различным успехом нас глобализировали египетские фараоны, всевозможные «сыновья Солнца», Дарий, тот же Александр Македонский, Юлий Цезарь, Чингисхан и Тамерлан, арабские экспансионисты, христианские миссионеры, коммунистические пассионарии, гитлеровские нацисты с их «новым порядком», маоисты и чучхеисты...» [5].

Но в прошлом культурная экспансия или сопровождала экспансию военную, экономическую, идеологическую, или предшествовала ей. То есть процессы экспансии касались, в первую очередь, сферы материальной культуры, духовная же сфера жизнедеятельности лишь отражала изменения, вызванные изменениями материального бытия.

Нынешняя глобализация заставляет считаться с собой как безусловным фактом («метафактом») истории, однако её императивность не снимает проблем, сомнений и тревог. Успехи её бесспорны, но так же бесспорны и потери. В экономике и производстве углубляется разделение на страны с передовыми технологиями и страны, в которых концентрируется экологически вредное производство, или такие, которым суждено было стать сырьевыми придатками первых; целые народы, таким образом, вытесняются на обочину цивилизации. Соответственно, увеличивается имущественное разделение, разница в материальной обеспеченности людей, уровне и качестве жизни вообще, по континентам и регионам. Всё это приводит к появлению совершенно новых культурных ценностей [6, с. 10]. Таким образом, можно утверждать, что, в отличие от предыдущих экспансий, современная глобализация в первую очередь влияет на духовную культуру мира.

Основная сложность понимания современных глобализационных процессов заключается в их дуалистичности: так, наряду с усилением интеграции, межкультурного взаимодействия и взаимозависимости, возникают и усиливаются дифференциальные процессы, интерес к каждой отдельной культуре.

Таким образом, процесс глобализации раньше или позже может привести к возникновению межкультурных конфликтов. Ведь культуры органично и плодотворно усваивают только то, в чём внутренне нуждаются и к чему подготовлены своим предыдущим развитием и потенциалом. Единственной формой плодотворного культурного взаимодействия может выступать диалог [1, с. 99]. Сегодня же культурное многообразие человечества поставлено под угрозу, а многообразие – это способ бытия культуры [3, с. 8].

Если мир является единым пространством для передачи общечеловеческих ценностей, то что же тогда делать с ценностями, присущими каждой отдельной культуре? Можно ли предположить исчезновение отдельных культур и их замену массовой культурой, которая нивелирует индивидуальные этнические особенности? Массовая культура, несмотря на особенности каждой отдельной нации и её культуры, навязывает свой унифицированный и упрощённый культурный код. Широкое влияние массовой культуры приводит некоторых исследователей к мысли, что вопрос о национальной культуре предстаёт ныне не только как вопрос национальной, но и «общепланетной безопасности» (А. Б. Вербер).

В России решить задачу сохранения самобытности культуры ещё сложнее из-за отсутствия единства в самом государстве. Начиная с референдума 1991 года, голосования в стране неизменно фиксируют различия ориентаций жителей востока (южных и восточных областей) и запада (центральных и западных областей) страны. И за двадцать лет существования в качестве Российской Федерации мы не сумели преодолеть те противоречия, которые достались стране в наследство от коммунистической системы.

Противоречия многоязычного населения находят достаточно рельефное отражение в самых разных сферах жизни современной России и, разумеется, прежде всего, в сфере функционирования культур (в широком понимании), которые олицетворяются этими языками [5].

Проблемы, связанные с функционированием в суверенном государстве многочисленных языковых и культурных меньшинств, за последние 20 лет не только не

исчезли, а наоборот, обострились. Нет практически ни одной области жизни и деятельности, где не нашли бы отражение этнические проблемы.

Язык не может существовать отдельно от культуры, впрочем, как и культура отдельно от языка. В определенном смысле именно речь представляет собой многообразие культур в их вербальной ипостаси. Принимая во внимание наличие многочисленных языковых и культурных меньшинств, мы должны учитывать также их конфронтацию. На сегодняшний день русская культура является приоритетной даже в тех регионах страны, в которых прежде господствовала другая. И раньше или позже возможно полное исчезновение отдельных этнических особенностей, их замена непосредственно русской культурой. В то же время подобная ситуация приведёт к значительному обеднению в существенном и количественном отношении самой русской культуры, утратившей свою составную часть.

И без того противоречивая ситуация осложняется распространением «массовой культуры», «коммерческой», направленной на широкую публику. Главным каналом распространения этой культуры становятся современные средства коммуникативных технологий (интернет, телевидение, радио и т. д.), т. е. всё то, что во многом формирует мировоззренческие позиции современной молодёжи. Ведь именно СМИ являются мощным инструментом влияния на развитие духовного мира личности.

Являясь неконкурентоспособной, традиционная культура начинает заимствовать средства влияния массовой культуры. Особенно заметно это на примере современной музыки, где традиционные музыкальные инструменты пытаются совместить с современными музыкальными стилями.

Господство массовой культуры касается почти всех сфер искусства: литературы, кинематографа, образования. Происходит интеграция культур и исчезновение этнических различий. Однако так быть не должно: культуры должны существовать вместе, а не вместо друг друга [3, с. 8].

Принимая во внимание фактическое наличие на территории Российской Федерации не одной, а нескольких консолидированных культур, можно смело утверждать, что противостоять негативным последствиям глобализации Россия ещё не в состоянии. Глобальное всё больше и больше превалирует над национальными особенностями.

Россия потеряла контроль над производством массового культурного продукта и его распространением. Тотальное преобладание американских кинофильмов, западной популярной музыки, американских телепродуктов, стало российской реальностью. Или даже русских, но по сути калькированных с американских. К тому же эти реалии негативно влияют на развитие личности.

В России, по разным причинам, наблюдаются тенденции к угасанию многих составляющих самобытной русской культуры: устного традиционного творчества, аутентичных явлений народной обрядности, обычаев, песен, повествовательных форм. Угрозу сохранению и распространению традиционной нематериальной культуры составляет длительное отсутствие общегосударственной идеологии, которая основывалась бы на русской национальной идее с соответствующими ценностными ориентациями на утверждение парадигмы собственного мировоззрения, а не на глобализационных стереотипах подчинённости.

Однако вместе с тем не следует демонизировать глобализацию. Вместо того чтобы пытаться избежать её последствий, более целесообразным будет построение интеркультурного диалога в рамках каждой культуры, принимающей участие в диалоге.

Для того чтобы избежать духовного упадка и суметь противостоять негативным последствиям глобализации, России следует уделять больше внимания национальной памяти и созданию единой национальной идеи. Ключевой становится тема воспитания национально сознательной личности [2].

Приоритетом для детских садов, школ и вузов должны стать воспитание чувства любви и уважения к традициям нашего народа, его прошлого, гордости за свою страну и выдающихся граждан. В процессе успешного развития государства особая роль принадлежит формированию национального сознания, памяти, патриотизма юного гражданина.

Кроме того, необходимо приложить усилия для того, чтобы достижения русской культуры (именно русской во всем её богатстве и многообразии) активно

пропагандировались за рубежом. Защита самобытной русской культуры должен стать главной задачей государственных учреждений и защищаться законодательством. Необходимым условием эффективного формирования и развития духовных потребностей личности будущего специалиста целесообразным считается повышение требований к деятельности СМИ, внедрение разнообразных средств по предупреждению их негативного влияния, содействие на государственном уровне использованию СМИ для утверждения общечеловеческих духовных и непосредственно русских ценностей.

Только в случае понимания особенностей русской культуры, которая включает множество иных языков и культур, и защите от негативных последствий глобализации можно сохранить самобытность от разрушительного влияния глобализационных процессов и связанной с ними массовой культуры.

Процесс глобализации, который охватил планету в прошлом столетии, повлиял на все сферы человеческой жизнедеятельности. Рядом с положительными моментами глобального взаимодействия, мы наблюдаем и негативные влияния.

Наиболее негативно глобализация влияет на развитие и самоутверждения национальных культур. Именно глобализация привела к тому, что в большинстве современных стран существенно преобладает массовая культура. В России проблема значительно усугубляется наличием языкового и культурного конфликта в пределах самой страны. Исчезновение хотя бы одной составляющей общего культурного наследия страны приведёт к количественному и качественному обеднению общенациональной культуры.

К сожалению, из-за экономических, культурных, политических и других факторов сегодня наша страна не в состоянии противостоять негативным последствиям глобализации. Для того чтобы избежать уничтожения или упадка национальной культуры необходимо построение интеркультурного диалога [1, с. 99].

Кроме того, решающую роль для сохранения национальной культуры имеет воспитание и государственные программы защиты самобытной русской культуры.

Библиографический список

1. Бахтин М. М. Работы 1920-х гг. – Киев, 1994. – С. 99.
2. Белова Т. Десять лет гражданскому образованию в России // Граждановедение. – 2002. – № 19.
3. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в XXI век. – М., 1991. – С. 8
4. Вебер А. Б. Глобализация и права человека // Человек и культура в условиях глобализации. – К., 2003. – С. 9.
5. Дзюба И. Глобализация и будущее культуры // Ежедневная газета «День». – № 112. – 12.06.2006.
6. Медиакultura: от модерна к постмодерну. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2005. – С. 10.
7. Новиков А. «Не дай мне, бог, сойти с ума...» // Народное образование. – 2005. – № 5. – С. 238.
8. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006. – С. 66.

О РОЛИ БУРЯТСКОГО ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Б. Б. Цыбенова

**Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино, п. Агинское,
Забайкальский край, Россия**

Summary. The article discusses the role of Buryat folklore which embodies the native tradition and experience in educating the younger generation of personality. Important meaning in the education of students takes musical songwriting, including especially the folk tradition. This trend is reflected in the contemporary musical practice.

Key words: folklore; folk traditions; music and songwriting.

Фольклор бурятского народа в воспитании личности имеет не только познавательное и воспитательное значение, но и большую художественно-эстетическую ценность, связанную с пониманием таких эстетических категорий, как прекрасное и возвышенное, комическое и трагическое. Отмечаем, что произведения устного народного творчества, в которых выражаются эстетические воззрения древних бурят, являлись источником эстетического наслаждения, они выступали как

предмет искусства, воплотивший в себе жизненный опыт многих поколений и богатство духовной культуры всего народа. В связи с этим важную роль в воспитании личности обучающегося занимает эстетическое значение фольклора.

Рассмотрим толкование слова «фольклор», состоящего из двух слов: «фольк» – народ и «лор» – знание, мудрость. В буквальном переводе означает народная мудрость, народное знание. Устное народное поэтическое творчество на бурятский язык переводится как «арадай аман зохеол», что означает «творчество трудовых народных масс, бытующее в устной форме».

В понимании исследователей, народное поэтическое творчество бурят отличается разнообразием видов и форм произведений, богатством содержания, сюжетов, тем и художественно-образительных средств. Фольклор бурят имеет глубокие исторические корни, восходящие к древнейшей общемонгольской художественной культуре. В своём историческом развитии фольклорные произведения запечатлели многовековую историю, жизнь, труд и быт бурятского народа, его художественно-эстетические, религиозно-философские взгляды, идеалы и особенности психического склада, формировавшиеся в течение многих столетий. Фольклор бурятского народа включает разнообразные виды словесного поэтического творчества: обрядовые песни, мифы, легенды и предания, загадки, пословицы и поговорки, сказки, юроолы (благопожелания) и хараалы (проклятия), лирические и исторические песни, улигеры (героический эпос) и устные рассказы. Совокупность этих жанров и составляет народно-поэтическое творчество бурят (Д. Дугаров).

В течение многовековой истории выработана целая система нравственного воспитания, составной частью которой являются народные обычаи, обряды и традиции. К таким установившимся и общепринятым традициям можно отнести обряды: тоонто тайлга («жертвоприношение последу и месту рождения»), жэлээ оруулга («Восхождение в год рождения»), сагаалган («Праздник Белого месяца»).

Обратим внимание на проведение свадебного обряда, состоявшего из нескольких этапов. В начале XX века старейшинами и родоначальниками было принято решение, по которому разрешается вступление в брак лицам одного рода семи и последующего поколений, что приобрело в настоящее время силу традиции. После выбора невесты родители будущего жениха посылали доверенное лицо из числа своих авторитетных близких родственников к родителям будущей невесты для получения согласия на сватовство. После получения согласия с обеих сторон совершался обряд официального сватовства «хадак табилга» – «преподношение хадака». Нерушимость совершённого акта скреплялось обменом кушаками «бэһэ андалдаха» отцами жениха и невесты. В дальнейшем совершались следующие обряды:

1. Одаривание родителей невесты и их родственников (хадаками, платками и т. д.).
2. Вручение скота или калыма родителям невесты.
3. Преподавание одежды родителям жениха (Ж. Тумунов).

На наш взгляд, одним из основных фольклорных традиций является музыкально-песенное творчество, в котором бурятские песни отличаются широкой напевностью, мелодическим богатством и глубокой выразительностью. Бурятские народные песни записывали в разное время композиторы М. Фролов, Р. Глиэр, С. Рязунов, Л. Книппер, также наши бурятские композиторы и фольклористы Б. Башкуев, Б. Ямпиров, Д. Аюшеев, Ж. Батуев.

Так, Д. Дугаров в своей работе, посвящённой музыкально-песенному творчеству бурят, выделяет следующие жанры:

1. Улигерные напевы двух видов:
 - а) напевно-речитативное исполнение всего улигера;
 - б) маленькие, напевно-исполняемые улигерные отрывки, т. н. туурээлгэ;
2. Заклинание овцы – тээгээ.
3. Прославление победителя – коня, борца, меткого стрелка из лука на соответствующих состязаниях – соло дудалга.
4. Древний бурятский хоровод – нэрьеэн.
5. Песни кольца – бэһэлигэй дуун.
6. Обрядовые песни – древний хороводный танец – ехор.
7. Обычные песни – домог дуун.
8. Советские колхозные песни.

В настоящее время только некоторые из них нашли отражение в современной музыкальной практике. Так, ехор как массовая форма фольклорного танца представлял собой стихийную форму общения людей, особенно молодёжи, при которой происходил обмен жизненным опытом, знакомства. Как художественное отражение реальной действительности ехор благоприятно вписывается и в сегодняшний контекст жизни народа, он выполняет социальную функцию общения и обмена информацией среди молодёжи.

Сегодня лидирующая роль музыки как самого «юношеского» искусства общепризнанна. Благодаря своей экспрессивности, связи с движением и ритмом музыка лучше, чем какое либо другое искусство, позволяет подростку оформить и выразить свои эмоции, смутные переживания, которые невозможно передать словами, разве что в поэзии: ведь она тоже своего рода музыка. Юношество, так или иначе, воспринимает и усваивает культуру, созданную прошлыми поколениями, выступая в роли её потребителя. В то же время каждое поколение молодёжи создаёт нечто новое, своё и имеет собственную возрастную субкультуру.

В отличие от чтения, требующего уединения и сосредоточенности, восприятие музыки может быть как индивидуальным, так и групповым. Создавая общее настроение, музыка является важным средством межличностной коммуникации. В сочетании с танцем или пением она составляет не только фон, но и важный компонент общения.

Таким образом, национальные традиции и обряды бурят имели большое значение в воспитании личности, её социализации. Вместе с тем, роль музыки бесспорна, и поэтому изучение фольклора, народной музыки и национальных танцев имеет эстетическую ценность.

Библиографический список

1. Дондокова Д. Д. Лексика духовной культуры бурят. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО АН, 2003.
2. Дугаров Д. С. Бурятские народные песни. Песни хори-бурят. – Улан Удэ, 1964.
3. Кон И. С. Психология ранней юности. – М. : Просвещение, 1989.
4. Немов Р. С. Общие основы психологии. – Кн.1. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Тумунов Ж. Т. Этнопедагогика Агинских бурят. – Чита : Изд-во Заб., 1998.
6. Шаракшинова Н. О. Бурятское народное поэтическое творчество. – Иркутск, 1975.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОСЛАВНОЙ МУЗЫКИ

Е. А. Пономаренко

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, Россия

Summary. Orthodox music has great pedagogical potential. But it must be theoretically justified, after examining and resolving contradictions, which lurk in the understanding of Orthodox church music, applied; Church (Orthodox) and the spiritual as synonyms; the need to transfer knowledge about the origins of the true Russian music culture (Orthodox music) and lack of structured training materials and specialists in this area.

Key words: pedagogical potential; Orthodox music.

К 2020 году, по Указу Президента России № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012», российские университеты должны найти пути для вхождения в первую сотню университетов по критериям мирового рейтинга. Заместитель министра образования Игорь Федюкин определил эту задачу как рычаг для институционального преобразования ведущих вузов России.

Сегодня вузы России находятся в первых пяти сотнях. «Трудности перевода» не дают в полной мере ознакомиться с документами, раскрывающими критерии мирового рейтинга. По информации В. Аджиева (газета ТрВ-Наука № 8 (102) от 24 апреля 2012 года), ведущие учёные России ставят под сомнение валидность рейтинга. В. А. Садовничий указал на то, что в нём не учитывается менталитет нашей страны. Б. Деревягин отметил, что система нашего образования выстроена таким

образом, что вузы находятся на бюджетном финансировании, мировой рейтинг не учитывает качество именно образования, на что нацелены наши вузы. Ж. Алфёров называет некоторые результаты рейтинга откровенным враньём.

Мировой рейтинг поставил соотношение науки и образования как 2 к 1. Но ещё министр народного просвещения А. С. Шишков писал, что «науки, изучающие ум, без веры и без нравственности не составят благоденствия народного... Одно обучение наукам не есть воспитание и даже вредно без воздвигания нравственности» [2, с. 8]. Российская система образования всегда была нацелена на качество образования, на выпуск высококлассного и, обязательно, высоконравственного специалиста любой специальности, патриота своей страны.

Сохранить специфику национального образования сегодня трудно. Также трудно оказалось в начале XVIII века сохранить национальную идентичность русской церковной музыке. С помощью прозападно настроенных деятелей (патриарх Никон, Д. Бортнянский Н. Дилецкий, А. Львов и многие другие) она прошла периоды немецкого, итальянского, украинно-польского влияния. Перестроилась на западный лад, упростилась до обихода, и новый её вид так прочно укрепился в сознании нации, что о собственных корнях нам поведали после открытия железного занавеса в советское время опять же иностранцы.

Современной тенденцией педагогической мысли является признание значительной роли духовного начала в становлении личности молодого человека, при полной секуляризации понятия «духовного». Духовное и православное в современном контексте воспринимается как синоним, что далеко не так. Система ценностей Православия отлична от системы ценностей других мировых религий и конфессий. Педагогика Православия (по Н. В. Маслову) являет собой православное воспитание как основу русской педагогики, а обновлённое состояние человека – целью православного воспитания.

Духовное начало – многосоставный комплекс, подразумевающий интеграцию интеллектуальных, нравственных, творческих сил в акмеологическое образование. Его влияние распространяется на всю жизнь человека, его окружения, профессию, педагогическую или другую деятельность.

Педагогический потенциал – интегральное образование с выраженной прогностической направленностью, создающее возможность специалисту транслировать культурный опыт и способствовать его присвоению субъектами культуры и образования (Т. Л. Божинская) [1].

Педагогический потенциал музыки огромен. Духовная православная музыка – это «поющее богословие» (Б. Кутузов о знаменном распеве), «молитва в звуках». Актуальность изучения педагогического потенциала современной духовной православной музыки в раскрытии и воздействии на мысль, душу, нравственную и социальную позиции современного человека.

Субъект педагогической деятельности – педагог, по мысли В. Слостенина, должен иметь чёткую социальную и профессиональную позицию.

Социокультурный «портрет» России меняется, экономические условия улучшаются, но информационный поток средств массовой информации во многом тормозит национальное самосознание молодого человека. Информационно-развлекательные программы «домашнего гипнотизёра» (так высказался о телевизоре протоирей Дмитрий Смирнов) акцентируют внимание на бытовых, криминальных, или криминально-бытовых хрониках ежедневной жизни. Образовательные каналы и канал «Культура» – капля в «информационном» море. Преобразования в современном образовании (ФГОСы, вариативная часть) позволяют внедрять в учебные планы и программы всё лучшее и новое, происходящее в области музыкального искусства. Но тотальное незнание исконно русской духовной музыкальной культуры – факт, многократно проверенный автором данного исследования. Это порождает отсутствие интереса к духовной православной музыке.

Таким образом, возникает необходимость не только оставаться в рамках существующих образовательных стандартов, но и более полно использовать вариативную их часть. Особую значимость в этой связи приобретают авторские разделы педагогики. В рассматриваемой нами области необходимо привлекать русскую

педагогике Н. В. Маслова, педагогику искусства Б. М. Неменского и психологию искусства Л. С. Выготского, педагогику восприятия духовной музыки, разработанную Д. Щириным, арт-педагогику В. П. Анисимова и А. Ю. Сметаниной.

Принимая во внимание вышеизложенные обстоятельства, следует подчеркнуть, что в настоящее время потенциал образования, актуализирующий роль современной духовной православной музыки, не является общепризнанным. Исходные положения обозначенной проблемы определяются тем, что для качественного образования (преподавания) современному педагогу-музыканту необходимо «транслировать опыт и способствовать его присвоению субъектами культуры и образования» [1]. Это при условии его знания современного и прошлого православного музыкального искусства.

Но практика показывает, что названная область весьма специфична и относится во мнении людей к определённому кругу лиц, ведущих не светский образ жизни. В менталитете современной жизни общества православная музыка находится за её «воротами». Существующий барьер не позволяет православной духовной музыке считаться общекультурным явлением и достоянием, в отличие, например, от иконописи.

История российского государства раскрывает нам сложные условия существования духовного православного музыкального искусства в XX столетии. «Катакомбное» существование Православия в России вычеркнуло эту область из российской культуры. Но культура – система ценностей человека и общества (Б. Михайлов). Православие было вычеркнуто со всеми своими ценностями. Лишь благодаря творческому и человеческому подвигу отдельных исследователей, палеографов, исполнителей М. Бражникова, Д. Успенского, А. Юрлова мы знаем о знаменном распеве, кондакарном распеве, древнем русском многоголосии.

В последние десятилетия интерес к данной области искусства претерпевал изменения – он «проснулся» в 90 годы XX века, расцвёл к середине десятых XXI века. Стали появляться не только отдельные исследования, но и целые лаборатории. Но обращает на себя внимание следующий факт. Системный труд, объединяющий историю церковной музыки в России, был написан И. А. Гарднером за рубежом. Сегодня интерес на стадии угасания. Церковная музыка «вернулась» в обиход Церкви.

Это значит, что содержательные, ценностные и методические средства педагогического потенциала современной духовной православной музыки не разработаны или не растиражированы в полной мере; музыка не популяризируется, её аутентичная древним образцам часть не звучит даже в самой церкви.

Средства обучения – идеальный или материальный объект, который используется преподавателями и обучающимся для усвоения знаний (Г. И. Хозяинов). В данной области материальные средства обучения мало разработаны. В их изучении нет системы. До сих пор не создан учебник по истории русской музыки, систематизирующий в полной мере духовную музыку русского православия и рассматривающий её в одном ряду с музыкой народной и классической.

Интеллектуальные средства обучения педагогического потенциала современной духовной православной музыки также мало изучены. Между тем, в учебнике Н. В. Маслова «Основы русской педагогики» есть руководство к их изучению. Основа русской педагогики – учение о спасении. Переход в обновлённое состояние – длительный процесс работы человека над собой. В спасении есть субъективная сторона. К средствам возрастания относятся, очищение совести (которую невозможно подкупить), пост, чтение Слова Божия и творений святых отцов, рассуждение, память смертная и плач о грехах. Препятствием на пути спасения является грех. Корни греха таятся в падшем естестве человека, набирает силу под влиянием порочных помыслов, входящих в душу через чувство.

В духовной музыке – поющем богословии, есть весь спектр смыслов путей спасения. Она выступает и как проповедь, и как молитва, как плач о грехах и покаяние. Но по-настоящему её знают только регенты, достойно транслирующие эту область музыкальной культуры в немногочисленные ряды певчих.

Таким образом, мы стоим перед необходимостью осмысления роли православного музыкального современного искусства в образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Божинская Т. Л. Педагогический потенциал российской региональной культуры в контексте социально-философских исследований. URL : www.teoria-practica.ru/-2-2010/philosophy/bojinskaya.pdf (дата обращения 11.11.2013).
2. Маслов Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – М. : Самшит-издат, 2007. – 544 с.

СТАНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

П. М. Егоров

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

Summary. The article is devoted to the establishment of the state youth policy in the Republic of Sakha (Yakutia). The analysis of the legislation relating to youth policies at the regional level. Based on research by the author proposes recommendations.

Key words: Republic of Sakha (Yakutia); state youth policy; legislation.

В Стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации, разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 г., дано её определение как системы формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи. Эти меры направлены на развитие её потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности [6]. Продолжительное время полномочия федеральных органов государственной власти в этой сфере не были чётко и системно определены. При этом полномочия органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области молодёжной политики были сформулированы законодателем более конкретно, чем полномочия федеральных органов власти. А это ведёт к возникновению правовой неопределённости в вопросах отнесения их к полномочиям тех или иных государственных органов, органов местного самоуправления, вынуждает прибегать при решении этих вопросов к процедуре сравнительного анализа и сопоставления правовых норм, содержащихся в целом ряде федеральных законов, норм Конституции Российской Федерации.

Становление государственной молодёжной политики в Республике Саха (Якутия) осуществлялось в условиях медленных темпов разработки стратегического курса государства, формирования современной нормативной базы в области молодёжной политики в стране, затягивания принятия Федерального закона об основах государственной молодёжной политики в Российской Федерации. В условиях возникшей правовой неопределённости Республика Саха (Якутия) взяла на себя инициативу по развитию законодательного и нормативного обеспечения государственной молодёжной политики на общих для России принципах государственной молодёжной политики [2, с. 195–199].

В 1995 году была утверждена Правительством РС(Я) Государственная программа молодёжной политики РС (Я) на 1995–1997 и на период до 2000 года. В рамках реализации данной программы Указом Президента РС (Я) М. Е. Николаева 1996 год был объявлен Годом молодёжи в РС(Я), что является свидетельством особого внимания высшего руководства республики к решению проблем молодёжи [1, с. 278–281].

В 1998 году был принят Закон РС (Я) «О государственной молодёжной политике в РС (Я)» [3], который явился первым и наиболее значимым шагом в создании правовых, организационных и экономических основ государственной молодёжной политики в республике. Закон определил содержание работы с молодёжью и приоритетные направления реализации государственной молодёжной политики: вопросы занятости и трудоустройства молодёжи, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, содействие развитию молодёжного

предпринимательства и молодёжной жилищной политики, поддержка молодёжных общественных организаций и инициатив, патриотическое воспитание и развитие социальных служб для молодёжи.

По аналогии с федеральной схемой финансирования был закреплён программно-целевой подход к практическому решению проблем молодёжи, что позволило разрабатывать и реализовывать программу «Молодёжь Республики Саха (Якутия)».

В последующие годы был принят ряд отраслевых целевых программ, таких как «Молодёжь Республики Саха (Якутия)» на 2000–2001 годы; в связи с объявлением в 2001 году пятилетия молодого поколения «Молодёжь Республики – 21 веку» на 2001–2005 годы; в 2003 году в связи со сменой политического курса республики, реорганизацией органов государственной власти принята с изменениями новая редакция программы «Молодёжь Республики – 21 веку» на 2003–2005 годы. По своей направленности и структуре программы близки соответствующей программе федерального уровня «Молодёжь России», что является важным свидетельством координации действий в решении социальных проблем молодёжи.

Принятие постановления Правительства Республики Саха (Якутия) от 21 марта 2002 года № 132 «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Республике Саха (Якутия)» [5] позволило приступить в рамках программы к формированию системы активного взаимодействия с молодёжными организациями, развивать молодёжные инициативы, стимулировать создание новых молодёжных структур.

Концепция государственной молодёжной политики Республики Саха (Якутия), утверждённая Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 12 января 2004 года № 1402, определила приоритетные направления и систему мер по развитию государственной молодёжной политики в Республике Саха (Якутия) [4].

В 2004 году был принят Закон РС (Я) «О внесении изменений и дополнений в Закон РС (Я) «О государственной молодёжной политике в РС (Я)», в котором отражены особенности перехода на местное самоуправление. Также была утверждена Республиканская целевая программа «Молодёжь РС (Я) на 2005–2010 годы». Кроме того, приняты постановления Правительства РС (Я) «Об организации деятельности молодёжных студенческих строительных отрядов в РС (Я)», «О государственном учреждении «Центр социально-психологической поддержки молодёжи РС (Я)», распоряжения Правительства РС (Я) «О порядке участия молодых семей в строительстве и приобретении жилья» и ряд других нормативно-правовых актов в области государственной молодёжной политики.

Довольно сложная ситуация с нормативно-правовым обеспечением и реализацией молодёжной политики возникла в республике связи с переходом на местное самоуправление на поселенческом уровне и вступлением в силу Федерального закона Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В Федеральном законе вопросы реализации молодёжной политики напрямую не отнесены ни к поселениям, ни к муниципальным районам, ни к городским округам.

В возникших условиях в Республике Саха (Якутия) были предприняты меры по устранению вышеуказанных правовых неопределённостей. Они влекли за собой фактическое устранение государства от управления молодёжной политикой на муниципальном уровне. Особенно на правовом и финансово-организационном направлениях.

Принятие Закона Республики Саха (Якутия) «О государственной молодёжной политике в Республике Саха (Якутия)», Указа Президента Республики Саха (Якутия) «О Концепции государственной молодёжной политики Республики Саха (Якутия)» помогли добиться того, чтобы государственная молодёжная политика на муниципальном уровне присутствовала.

Представляется целесообразным при принятии Федерального закона о молодёжной политике решение, в числе прочего, вопроса о разграничении полномочий в сфере молодёжной политики между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов федерации, органами местного самоуправления.

Библиографический список

1. Егоров П. М. Становление института президентства в Республике Саха (Якутия) // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 14.
2. Огорокова М. П. Молодёжная политика Республики Саха (Якутия): состояние и перспективы развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 12 (33).
3. О государственной молодёжной политике в Республике Саха (Якутия) : Закон Республики Саха (Якутия) З № 49-II от 3 декабря 1998 года. URL: [http:// http://sakha.gov.ru/node/4155](http://sakha.gov.ru/node/4155) (дата обращения: 20.10.2013).
4. О концепции государственной молодёжной политики Республики Саха (Якутия) : Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 12 января 2004 года № 1402 // Сборник законов РС(Я). – 2004.
5. Положение о государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Республике Саха (Якутия) : Постановление Правительства РС(Я) от 21 марта 2002 г. № 132. URL: [http:// http://sakha.gov.ru/node/4158](http://sakha.gov.ru/node/4158) (дата обращения: 20.10.2013).
6. Стратегия государственной молодёжной политики в РФ : Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р // Собрание законодательства РФ. – 2006. – С. 10–24.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

С. Г. Вахитова¹, А. А. Наумова²

¹Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 2», г. Кувандык, Оренбургская область, Россия;
²Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Россия

Summary. In the federal state educational standards the requirements directed on formation of a graduate's personal characteristics as a citizen are put. First of all, a pedagogically mature teacher is focused on the development of personal civil and patriotic qualities of a pupil.

Key words: pedagogical maturity; pre-university preparation; formation of civil and patriotic qualities; humanitarian technologies.

Изменение социально-экономической ситуации в стране не могло не отразиться на содержании и методах образования. В концепции модернизации Российской системы образования определено, что развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Педагогически зрелый учитель способен видеть проблемы и противоречия в образовании, проблемы конкретного ученика. Он мотивирован на возможность быть участником разрешения проблем ученика, что способствует формированию гражданско-патриотических качеств учащихся. Такой учитель принимает ученика таким, каков он есть – с его трудностями, мобильностью, свободомыслием [1, с. 19].

Творческая работа будущего учителя с наставником – педагогически зрелым учителем в период довузовской подготовки позволяет повысить мотивацию к педагогической деятельности и ликвидировать трудности, связанные с ней. В своей работе «Творческая лаборатория учителя» Ю. Л. Львова пишет: «Радостнее, охотнее работаете молодым учителям под добрым и требовательным взглядом Мастера, легче трудиться при его поддержке, вдумчивой помощи и щедром показе» [2, с. 23].

Довузовская педагогическая подготовка даёт возможность приобрести первоначальный опыт педагогической работы и сохранить интерес к профессии. Это поможет уменьшить количество «случайных» педагогов и будет способствовать развитию активной гражданской позиции.

Использование современных гуманитарных технологий (критического мышления, концентрированного обучения, проектов, дискуссий, дебатов, рефлексивных тренингов) в процессе довузовской подготовки будущих учителей позволяет повысить уровень сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся и, в целом, способствует становлению педагогической зрелости.

В результате опроса будущих учителей по методике М. И. Шиловой выявлено, что интересуются историческим прошлым своего Отечества, переживают его настоящее 75 % учащихся. 16,2 % обсуждают с товарищами свою роль в созидании его будущего. Имеют самостоятельные суждения об общественно-политических событиях 37,5 %. Знают основные гражданские права и обязанности, соблюдают их, активно работают по созданию законов и правил школьной жизни 62,5 %. Проявляют интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей 81,2 %. 43,7 % пресекают неуважительное отношение к ним. Реализуют свои способности в учении, стремятся развивать свои творческие способности 75 % учащихся. Охотно идут на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем 87,5 %. 12,5 % самостоятельно организуют акции взаимопомощи и милосердия.

Учащиеся особенно высоко оценивают практико-ориентированное содержание довузовской подготовки (41,6 %), дискуссионность, диалогичность (55,8 %), ситуации успеха (79,3 %), возможность личностных достижений на занятиях (87 %).

Таким образом, использование гуманитарных технологий и грамотное методическое сопровождение создают условия для повышения уровня сформированности гражданско-патриотических качеств будущих учителей.

Библиографический список

1. Вахитова С. Г. Теоретические основы становления педагогической зрелости учителя : сборник материалов XII Междунар. научн.-практ. конф. : в 3-х ч. – Ч. 2. / под общ. ред. С. С. Чернова // Наука и современность, 2011. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – С.19–23.
2. Львова Ю. Л. Творческая лаборатория учителя. – М., 1980. –135 с.
3. Наша новая школа: лучшие педагогические работники Оренбуржья : информационно-методический сборник / авт.-сост. И. И. Букина, С. Н. Скибина; под ред. Г. И. Сафоновой. – Оренбург : ГБУ РЦРО, 2012. – 150 с.
4. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников // Классный руководитель. – 2000. – № 6. – С.19.

ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПАТРИОТИЗМНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Б. Ж. Паридинова¹, Ж. К. Абдуова²

¹«Болашақ» университеті;

²Қазақ гуманитарлық, заң және техникалық колледжі
Қызылорда қаласы, Қазақстан

Summary. The student's youth holds special position in social structure of society. They differ high level of aspiration to personal professionally self-affirmation, the creative potential, active interest to practical participation in social transformations of the country. Life of modern students depends on a set of factors and study is interfaced to overcoming of organizational, psychological, moral difficulties. The authoress considers problems of patriotic education of students in modern conditions.

Key words: patriotism; fatherland; principles education; experience of the organization of educational work.

Қазақстан Республикасының Президенті, Ұлт көшбасшысы Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Стратегиялық Жолдауында көпұлтты және көпконфессиялы қоғам табысының негізі саналатын жаңа қазақстандық патриотизм бағытындағы басты мақсаттарымыз – қоғамдық келісімді сақтау және нығайту қоғам, ұлт ретінде өмір сүрудің айнымас шартты басымдықтары сөз болды. Жаңа қазақстандық патриотизм бағыты бойынша мемлекет әр азаматтың өмір сапасына, қауіпсіздігіне, тең мүмкіндіктеріне және болашағына кепілдік беру тәсілі арқылы патриотизмді және оны тәрбиелеу мәселесіне прагматикалық және шынайы көзқарасты оятады. Барлық этностар азаматтары құқықтарының теңдігі барлық қоғамды біріктіретіндігі анық. Қазақ тілі және тілдердің үштұғырлылығы жауапкершілікті тіл саясатының қазақ ұлтын біріктіруші басты факторлардың бірі екендігі айтылды. Жаңа патриотизмді қалыптастырудағы мәдениет пен дәстүрлер іргетасын бекіту заңдылықтары, ұлттық интеллигенцияның қоғамдағы рөлі, ХХІ ғасырдағы Қазақстандағы дін төңірегіндегі тұжырымдары айқындалды. Жолдау аясында Мемлекет басшысы болашақтың Қазақстаны төмендегідей болатынына сенімді: «Мен 2050 жылғы

қазақстандықтар – үш тілде сөйлейтін білімді, еркін адамдардың қоғамы екеніне толық сенімдімін. Олар – әлемнің азаматтары. Олар саяхаттап жүреді. Олар жаңа білім меңгеруге құштар. Олар еңбексүйгіш. Олар – өз елінің патриоттары» [1].

Жалпы аталмыш мәселе төңірегінде осы уақытқа дейін бірнеше ғылыми-сараптамалық мақалалар жарияланған болатын. Әсіресе, қазіргі шарттарда саясаттанушы-мамандарды даярлаудың өзекті мәселелері [5, 432–434 бб.] бойынша және имидж қалыптастыру жағдайындағы кейбір мәселелері [2, 564–566 бб.] талданған жарияланымдары назардан тыс қалмағаны жөн деп ойлаймыз. Сонымен қатар, ақпараттық қоғам шарттарындағы тәрбие беру мәселелері [3, 37–38 бб.] де өзекті саналатындығы анық.

Жалпы студенттерге тәрбие беруде төмендегідей модельдер қолданылады: азаматтық және патриоттық тәрбие, интеллектуалды тәрбие, кәсіби-еңбектік тәрбие, құқықтық тәрбие, эстетикалық тәрбие, физикалық және салауатты өмір салтын қалыптастыру тәрбиесі. Азаматтық және патриоттық тәрбие – бұл университеттің студенттер арасында жоғары патриоттық сана, Отанға деген сүйіспеншілік туғызатын, мемлекет мүддесін жүзеге асыруда азаматтық және конституциялық міндеттерді орындаудың жүйелі қызметі [4, 55 б.].

Бүгінгі шарттарда мемлекеттілікті патриотизм негіздерімен қалыптастыру қоғамның модернизациялануына ықпал етуімен қатар, оның қауіпсіздігін де қамтамасыз етеді. Бірақ, ұлттық құндылықтары айқындалған мемлекетте ғана ұлттың өзін-өзі тану, ұлттық мақтаныш сезімдері туындайды. Сондықтан осы процестегі жетекші рөл патриоттық тәрбие берудегі нормативті-құқықтық базаларға толықтай сүйенген мемлекет институттарына жүктеледі. Қоғамдық ұйымдар патриоттық жұмыстар жүргізуде ұйымдастырушылық, құқықтық және экономикалық қиыншылықтарға ұрынатыны жасырын емес. Оларға мемлекеттің тікелей белсенді көмегі қажет. Көптеген қоғамдық ұйымдар мәселені өзіндік көзқарастармен бағалап, көп бөлігі патриоттық тәрбие беру жүйесіне араласпайды. Осыған сәйкес, мемлекет патриоттық тәрбие беруде азаматтық қоғам институттарын араластыруы қажет.

Библиографиялық тізім

1. Насимов М. Ө. Қалыптасқан Қазақстанның жаңа саяси бағыттары – тиімді өркендеу мен өрлеудің басты шарты // Егемен Қазақстан. – 2013. – 21 ақпан.
2. Насимов М. О. Image of the country and the city on the example of the Republic of Kazakhstan and Astana // Молодой ученый. – 2013. – № 5.
3. Насимов М. О., Паридинова Б. Ж. Ақпараттық қоғам шарттарындағы тәрбие беру мәселелері // Проблемы становления профессионала: материалы международной научно-практической конференции 25–26 сентября 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 139 с. – С. 37–38.
4. Насимов М. Ө., Паридинова Б. Ж. Жастарды патриоттыққа тәрбиелеудің негізгі мәселелері және мазмұны // «Қазақстандық тарихи-педагогикалық ғылым – отандық мектептің инновациялық дамуының ғылыми теориялық негізі» жоғары оқу орындары аралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. – Шымкент, 2012.
5. Насимова Г. О., Сейсебаева Р. Б., Насимов М. О. Подготовка специалистов-политологов в современных условиях // Молодой ученый. – 2013. – № 4.

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: СТАДИИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Ю. В. Мазина

Шадринский государственный педагогический институт,
г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The research works devoted to the essence of stages of legal education of students of higher educational establishments – the future teachers are analyzed. The analysis of essential characteristics of stages of legal education of students of higher educational establishments are also done.

Key words: education; enlightenment; factors; the stages of legal education.

На современном этапе наука возобновила интерес к проблеме просвещения, и анализ научных изысканий свидетельствует о том, что понятие «просвещение» по своему значению не равно понятию «образование».

Просвещение понимается несколько шире, хотя можно отметить, что просвещение и образование – это процессы, которые протекают параллельно. В настоящее время правовое просвещение является актуальной проблемой, так как правовое пространство активно расширяется [3]. Без элементарных правовых сведений об изменениях в законодательстве в современном российском обществе сложно адаптироваться.

Наряду с формированием правовой компетентности студентов юридических вузов правовое просвещение необходимо студентам неюридических специальностей, тем, кто повышает квалификацию, работодателям, родителям учащихся общеобразовательных учреждений, молодым специалистам.

Н. О. Вербицкая обосновывает факторы, оказывающие влияние на сформированность правовой просвещённости студентов вуза.

Среди них автор выделяет следующие:

1. Политико-правовые:

а) социально-экономические процессы в сфере политики и образования (модернизация образования, политические заявления государственных лидеров, приведение российского законодательства в соответствие с международными правовыми нормами);

б) изменение законодательной базы Российской Федерации;

2. Технологические:

а) преемственность в обучении, взаимосвязь содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса;

б) особенности андрагогической модели образования;

в) использование общественных ресурсов в педагогических технологиях правового просвещения;

г) информатизация образования;

3. Гуманитарные:

а) приоритет общечеловеческих ценностей в системе моральных норм и правил;

б) открытость современной образовательной системы;

в) толерантность в педагогическом общении и др. [1, с. 100].

Правовое просвещение способствует социализации студентов в трёх направлениях:

1. Правовая социализация помогает уяснить комплекс прав и обязанностей, ответственность перед обществом и государством, возможности свободного развития своих способностей при соблюдении установленных в государстве законов и правил;

2. Политическая социализация предполагает повышение активности в решении социальных проблем, участия каждого в делах государства прямо или опосредованно, ориентацию в политической и общественной жизни, равнодушие к истории государства, знание проблем и противоречий современного российского общества;

3. Профессиональная социализация позволяет приобрести знания, освоить трудовые навыки, приобрести опыт в определённой сфере, опираясь при этом на правовые нормы, существующие в этом виде профессиональной деятельности человека [4, с. 84].

Повышение уровня правового просвещения студентов неюридических специальностей проходит в несколько стадий.

Первая стадия предполагает формирование понимания правовых категорий и юридических терминов (знакомство с отраслями российского права, ветвями власти, юридическими профессиями, конституционными правами и обязанностями, правоохранительными органами и правозащитными организациями, основами местного самоуправления).

Вторая стадия предполагает актуализацию знаний из смежных с правом дисциплин: философия, психология, история, риторика и др.; происходит дальнейшее освоение теоретических сведений. На этой стадии выясняется соотношение морали и права, осознаётся преемственность опыта правового просвещения, обучающиеся имеют возможность участвовать в различных конференциях в качестве слушателей, готовят сообщения о государственных и муниципальных органах при их непосредственном посещении, об общественных объединениях, действующих в городе и области.

Третья стадия соединяет теоретические сведения и практическую деятельность, закрепляются знания по отраслям права, начинает формироваться осознанная правовая позиция.

Четвёртая стадия формирует правовую позицию на основе практических действий, при этом происходит освоение знания правовых принципов (конституционных, межотраслевых, отраслевых), принципа приоритета прав и свобод человека; умений, навыков, способствующих отстаиванию собственных интересов и интересов других людей; растёт информационно-правовая компетентность, осваивается информационно-правовая справочная система «Гарант».

Пятая стадия способствует дальнейшему становлению уверенного, ориентированного в правовых ситуациях поведения, творческого осмысления правовых явлений, критического подхода к реалиям современности, формированию активной гражданско-правовой позиции.

Данная стадия характеризуется следующими составляющими:

- умение подбирать материал с использованием разных ресурсов, анализировать его, сопоставляя противоположные точки зрения;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, публикации в научных изданиях;
- совершенствование коммуникативно-правовых навыков при взаимодействии с представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- нормотворческая деятельность (анализ существующих нормативных актов и предложение своих, например, участие в конкурсе «Моя законодательная инициатива»);
- творческое осмысление правовых явлений и процессов (создание стихов, рисунков, схем, деловых игр, компьютерных заданий и т. д.) [2, с. 42].

При целенаправленной и систематической работе по правовому просвещению студентов, при творческом подходе в овладении знаниями, тесном педагогическом сотрудничестве, широком внедрении интерактивных форм правового просвещения, в том числе внеаудиторных занятий, можно достичь *правовой компетентности*, показателями которой в свою очередь будут составляющие её элементы.

Когнитивно-правовая компетентность – систематическое формирование запаса правовых знаний, умений, навыков; умение рефлексировать свою компетентность в практическом разрешении правовых ситуаций; объективная самооценка результатов деятельности; развитие внимания, памяти, мышления и речи во избежание когнитивного диссонанса, т. е. переживание по поводу противоречий в своих знаниях.

Информационно-правовая компетентность – готовность к самостоятельному планированию и организации информационного поиска; владение информационными технологиями, поиск материалов в сети Интернет, освоение компьютерной справочной правовой системы «ГАРАНТ» в соответствии с рекомендациями государственных образовательных стандартов, своевременное внедрение новых программных и технических средств.

Социально-правовая компетентность – умение взаимодействовать с государственными и муниципальными органами власти, с различными институтами гражданского общества (общественные объединения, предприятия, учреждения и пр.); решение социально значимых задач, способность к сотрудничеству в коллективной деятельности.

Коммуникативно-правовая компетентность – владение юридической терминологией, способность устанавливать горизонтальные и вертикальные контакты, умение разрешать конфликты и вести деловые переговоры, используя совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, сложившихся в том или ином социуме и реализуемых в процессе коммуникации; знание норм современного русского литературного языка.

Операционно-практическая компетентность – защита своих прав и защита законных интересов других лиц с использованием предусмотренных действующим законодательством форм документов, наиболее часто встречающихся в юридической практике (договоры, расписки, исковые заявления, жалобы и т. п.); учёт конкретной ситуации, опыта и знаний сторон, вступающих в правовые отношения; знание требований к оформлению документов в соответствии со стандартами; культура в области работы с документацией с использованием компьютерных технологий.

Нормотворческая компетентность – умение анализировать нормативно-правовые акты, обосновывать выводы о необходимости совершенствовать федеральное и муниципальное законодательство; знание предмета законодательного регулирования; изложение концепции предлагаемого законопроекта и создание текста законопроекта с его финансово-экономическим обоснованием; умение работать с актами федерального законодательства, актами органов муниципальной власти, юридической литературой и иными источниками. Мы имеем в виду перспективные проекты для подготовки законодательных инициатив, привлечение молодежи к государственному управлению посредством её участия в законодательной деятельности, содействие распространению и развитию правовой культуры в молодежной среде. А также привлечение талантливой молодежи к сотрудничеству с органами государственной власти и органами местного самоуправления, аппаратами депутатских приёмных, создание условий для подготовки кадрового резерва политических лидеров и специалистов в области правового регулирования – подготовка и проведение конкурса «Моя законодательная инициатива», «Мы выбираем будущее» и др.

Логико-правовая компетентность – умение строить правовые умозаключения, отбирая необходимый материал, чётко структурируя его, учитывая имеющиеся противоречия в законодательстве и общественной жизни; находить и использовать аргументы и факты, приводящие к обоснованным выводам; логическая культура, структурирование устных выступлений и письменных докладов, подготовка тезисов для публикации;

Историко-правовая компетентность – знание исторических и правовых фактов, событий, имён, документов. Умение использовать полученные данные для убедительной аргументации в дискуссиях или письменных работах. Здесь необходимо умение работать в архивах, со словарями, энциклопедиями, мемуарной литературой. А так же умение использовать информацию СМИ, Интернет и др. Понимание социально-прогрессивной творческой деятельности человечества и освоение культурного наследия, преемственность правовых знаний, включая передачу этических норм и правил достойного поведения; расширение правового пространства – так же обязательные составляющие историко-правовой компетентности.

Педагогико-правовая компетентность – использование современных педагогических технологий в правовом образовании и просвещении; организация образовательных отношений, при которых успешно усваиваются основы правовой культуры личности и гражданского сознания; возникает необходимость инициативного поведения и практического участия в делах общества и государства.

Интегративно-правовая компетентность – способность объединять части в одно целое; обобщать имеющиеся правовые сведения из разных источников для решения социально-правовых задач; учитывать разнообразие ценностных ориентации людей при организации сотрудничества и достижения позитивного результата; ненасильственно разрешать конфликты [4, с. 86].

Рассматривая проблему педагогического сопровождения формирования правовой просвещённости студентов вуза – будущих учителей, следует отметить, что сама личность студента в системе данной подготовки сложна и многогранна. Поэтому правовая просвещённость студента – это модель его социокультурного и профессионального развития. Она включает в себя такие качества личности, как знания, умения, которые должны быть развиты у специалистов любого профиля, и специфические качества, то есть знания, умения, диктуемые задачами подготовки учителя.

В целом правовое просвещение студентов педвуза – будущих учителей при таком подходе представляет собой интегральное явление, характеризующее сущность правовой культуры, высокий уровень убеждений, деятельность и профессионализм личности.

Библиографический список

1. Вербицкая Н. О. Андрагогические основы деятельности преподавателя высшей школы // Современные формы и методы обучения праву юристов, государственных и муниципальных служащих : тез. докл. и сообщ. Всерос. науч.-метод. конф. – Екатеринбург : [б. и.], 2005. – 174 с.
2. Коротков В. В. Формирование правовой среды : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Нижний Новгород, 2003. – 179 с.

3. Лунева Д. В., Сидоров С. В. Потенциал специалиста-правоведа в обеспечении социальной защиты учащихся // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/publ/6-1-0-138> (дата обращения: 16.10.2013).
4. Снегирева М. В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Екатеринбург, 2009. – 199 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ КЛЮЧЕВЫХ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ

Е. В. Мюлдер

**Региональный Экспертный Центр образования
для устойчивого развития (РЭЦ Рейн-Мейзе),
Университет ООН, г. Керкраде, Нидерланды**

Summary. Implementing the concept of education for sustainable development at the local level teachers should pay more attention to the fact that today our society is preparing to implement the principles of sustainability in real life. Teachers should be able to explain their students that their actions are crucial to reach a new level of human development, which is a harmonious combination of the interests of nature, society and the economy.

Key words: sustainability; education for sustainable development; teaching; schooling; future relevant education.

Образование для устойчивого развития (ОУР) призвано ответить на многие важные вопросы: что должны знать и уметь учащиеся к тому времени, когда они окончат школу, университет; какими знаниями и навыками они должны обладать, чтобы суметь повысить уровень качества жизни общества.

Нельзя не согласиться с Д. С. Ермаковым в том, что до сих пор не сформировалось единого представления об источниках ОУР [3]. Совершенно логично многими учёными и исследователями в качестве одного из источников предлагается наука. По нашему мнению, на данном этапе развития в качестве источника ОУР разумно было бы использовать практическую деятельность по реализации программ устойчивого развития на глобальном, национальном и местном уровнях.

Связь ОУР с жизнью, теории с практикой обеспечивается, как правило, с помощью реализации проектов, направленных, например, на улучшение состояния окружающей среды на уровне дома, школы и/или местного сообщества. Разрабатывая свои собственные проекты, учащиеся осваивают способы выявления и формулирования проблем, постановки задач, выбора средств и методов работы, её организационного, материально-технического и информационного обеспечения, анализируют полученные результаты и т. д. Ведь, как уже было сказано, на пути к устойчивости необходимо, чтобы учащиеся не только знали о целях устойчивого развития, но и овладели соответствующими навыками, чтобы внести практический вклад в достижение этих целей.

По мнению Д. С. Ермакова, активному освоению учащимися ключевых понятий для устойчивого развития компетенций способствуют работа в парах и/или группах, учебные дискуссии и конференции, «мозговой штурм» и методы критического мышления, обучение на конкретных примерах, планирование, составление карт знаний и др. Учащиеся учатся преимущественно друг у друга, опираясь на собственный опыт, а учитель играет роли координатора, консультанта, помощника [3].

Освоение компетенций невозможно представить без использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способствующих успешной адаптации учащихся в динамично меняющемся мире и переходу к экономике, основанной на знаниях. Использование ИКТ в учебной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и педагогу более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

Учащийся ни в коем случае не должен быть пассивным субъектом процесса обучения. Средства ИКТ позволяют ему самостоятельно искать и обрабатывать данные, переводить информацию из одного вида в другой, интерпретировать и извлекать из неё знания, учиться дистанционно, оформлять и представлять результаты своего труда в электронном виде [2].

Если педагог постепенно в ходе освоения им инновационных форм и методов обучения превращается в учителя-исследователя, то это должно приводить также к росту соответствующего творческого начала у обучаемых и овладения ими необходимыми компетенциями [1].

Из вышесказанного следует вывод о том, что образование должно не только экологизироваться, но всё больше акцентировать внимание на будущем, т. е. футуризироваться. На данном этапе футуризация существующего образования может заключаться в существенном усилении внимания к будущему и проблемам, с которыми столкнется человечество в будущем, во всех возможных предметах и направлениях образовательного процесса. Это широкий и системный инновационно-образовательный процесс, позволяющий видеть будущее человечества и окружающей его среды сквозь призму устойчивости.

Библиографический список

1. Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения : сб. ст. Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г.). – М., 2010. – 408 с.
2. Урсул А. Д. От модернизации к футуризации образования: инновационно-опережающие процессы в интересах устойчивого развития // Безопасность Евразии. – М., 2008. – № 3 (33). – 428 с.
3. Ермаков Д. С. Образование для устойчивого развития [Электронный ресурс] // Научная онлайн-библиотека «Порталус» : сайт. – URL: <http://www.portalus.ru>.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О. А. Плотникова

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
Волгодонский инженерно-технический институт –
филиал НИЯУ МИФИ, техникум, г. Волгодонск, Россия

Summary. Ecological competence as a meaningful ability, capacity and experience in the implementation of complex of ecological actions. The formation of ecological expertise in various areas of life. Modern educational technologies of environmental expertise: project-based learning, business game, technology development of critical thinking.

Key words: ecological competence; components; principles; environmental education; modern educational technologies; environmental expertise.

Одной из задач экологического образования на современном этапе является формирование у будущих специалистов современного экологического мировоззрения, развивающего способность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с возможностями природы, исходя из принципа «не навреди». Сегодня система экологического образования строится внутри действующей системы образования, являясь её важной составляющей. Экология стала интегральной наукой, связанной почти со всеми естественными и техническими дисциплинами, и преподается в том или ином объёме во всех учебных заведениях.

Новое качество образования может быть достигнуто посредством внедрения компетентностного подхода как результативно-целевой основы образования, а именно за счёт изменения учебных и воспитательных целей, образовательных технологий, содержания современного образования, системы оценивания эффективности образовательных систем. Исходя из личностно-ориентированного и деятельностного характера компетентностного подхода, экологическую компетентность можно определить как осмысленную способность, потенциал и опыт личности в осуществлении сложных экологосообразных видов действий. Она может формироваться в различных сферах жизнедеятельности:

– в познавательной сфере через усвоение способов изучения окружающей среды с применением различных источников, проведение экологических исследований, методов решения экологических проблем, принятия решений в экологических ситуациях;

– в гражданско-общественной сфере в ходе участие в реализации гражданских прав и обязанностей в области охраны окружающей среды и потребления природных ресурсов, участвуя в жизни местного сообщества, в проведении экологический акций, в работе общественных природоохранных организаций;

– в социально-трудовой сфере в процессе ориентации на получение профессий, работы в должностях экологического профиля;

– в бытовой сфере при соблюдении принципов здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, сокращения потребления природных ресурсов, соблюдения требований экологической безопасности в быту;

– в культурно-досуговой сфере при выборе способов проведения досуга, культурно и духовно обогащающих личность, в том числе на природе.

Экологическая компетентность – осознанное, осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями, традициями, необходимыми для практической реализации экологически целесообразной деятельности. Мотивационный компонент экологической компетентности включает как личностно, так и социально значимые мотивы, предполагает сочетание интересов и потребностей студентов, побуждающих к осуществлению экологической деятельности, а также экологически значимых качеств личности (гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность и др.).

Формирование экологической компетентности студентов опирается на основные принципы экологического воспитания:

– непрерывность, последовательность, связь с практикой;

– единство общего, профессионального и экологического образования;

– учёт национальных интересов, региональных особенностей, использование традиционной культуры природопользования и охраны природы;

– гуманизация, развитие социально-активной личности, экологического сознания, мышления, культуры.

Реализация этих принципов в учебном процессе способствует подготовке специалистов с высоким уровнем экологического сознания и культуры.

Основой в планировании и организации экологического воспитания в образовательном учреждении являются значимо важные компоненты экологической компетентности: здоровьесбережение, гражданственность, самосовершенствование, саморазвитие, рефлексия, социальные взаимодействия, деятельность.

Главная цель курса «Экологические основы природопользования» – способствовать формированию экологического мировоззрения студентов, экологической компетентности. Но без деятельностного подхода один лишь знаниевый компонент не может привести к убеждению и формировать мировоззрение. Переход на новые уровни развития требует качественных изменений в практической педагогике. Ведущее место при этом принадлежит обучению умениям самостоятельно приобретать знания, мыслить, творить. При изучении учебной дисциплины студентами технических специальностей ССУЗов традиционная передача обучающемуся необходимого объёма экологических знаний недостаточна. Экологические знания лишь тогда становятся основой экологического сознания, когда они приводят к экологически правильным действиям.

Применение современных образовательных технологий: метода проектов, деловых игр, технологии развития критического мышления, информационных технологий способствует формированию экологической компетентности, повышению мотивации к изучаемому материалу.

Ведущее место в формировании современного экологического мировоззрения занимает метод проектов. Студентам предлагается создать проект решения экологической проблемы, основанный на принципах рационального природопользования. Тематика проектов составляется заранее, с учётом региональных экологических проблем. Темы проектов актуальны, интересны: «Цимлянское водохранилище: есть ли будущее?», «Рыбные запасы Нижнего Дона: вчера, сегодня, завтра», «Ростовская область – родина уникальных растений», «Современные технологии утилизации бытовых отходов». У студентов специальности «строительство и эксплуатация зданий и сооружений» интерес вызывали проекты: «Природные ресурсы Ростовской области для использования в строительстве»,

«Утилизация строительного мусора», «Экологические строительные материалы». Студенты специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» готовят материалы для проектов по утилизации автомобилей. Тема «Утилизация компьютерной техники» актуальна для студентов специальности «прикладная информатика». Проекты выполняются средствами ИКТ в технологии презентации и защищаются на итоговом занятии по дисциплине.

При подготовке проекта на экологическую проблему рационального природопользования у студентов в большей мере формируется мотивационный компонент экологической компетентности, проявляющийся в понимании личностной и общественной значимости экологической деятельности, ответственности за её результаты, осознание необходимости сохранения природы, гармоничной жизни в природе.

Студенты понимают, что хозяйственная деятельность людей должна строиться по принципу природных экосистем, которые экономно расходуют вещество и энергию, что создание экологически безотходных и малоотходных производств может предотвратить оскудение природных ресурсов и деградацию природной среды.

В ходе защиты проектов студенты отвечают на вопросы, связанные с сохранением природных ресурсов, применением ресурсосберегающих технологий, современными технологиями переработки отходов, бережным отношением к охране ценных и редких видов растений и животных. Предъявляются определённые требования к содержанию проекта и его защите в соответствии с критериями оценки: обоснование актуальности темы, логичность изложения содержания, аргументированность выводов и результатов, применение компьютерных технологий в оформлении текста, рисунков (схем, графиков), таблиц и приложений, соответствие оформления работы требованиям.

Деловая игра «Чистый город» заставила студентов посмотреть на проблему загрязнения окружающей среды с разных сторон. Игра проводится в форме круглого стола заседания городской администрации, экологических организаций, фирм, занимающихся сбором отходов, представителей перерабатывающих заводов, представителей зарубежных фирм, успешно занимающихся утилизацией отходов. Студенты представляют работу фирм по сбору и сортировке различных отходов, перерабатывающих заводов. Рассказывая о новых технологиях переработки отходов, особо отмечают экологическую безопасность производств. Главный принцип рационального природопользования – «используй, охраняя, и охраняй, используя» стал девизом деловой игры. Фотографии улиц города на слайдах презентаций наглядно демонстрировали загрязнение города бытовым и строительным мусором, доказывали актуальность темы деловой игры. В ходе проведения деловых игр и коллективного обсуждения результатов у студентов формируются важные социальные установки, приобретаются практические навыки и умение находить решения конкретных задач, связанных с природопользованием и охраной окружающей среды. Студенты охотно учатся, когда им интересно, они находят свою собственную дорогу в обучении. Деловые игры дают им такую возможность, поскольку в процессе игр проявляется существенная черта компетентности – понимание смысла, социальной и личностной значимости экологической деятельности для решения экологических проблем.

Технология развития критического мышления основана на творческом сотрудничестве участников образовательного процесса, на развитии у студентов аналитического подхода к любому материалу, рассчитана на постановку проблемы и поиск её решения, повышает мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины, помогает глубже понять и усвоить изучаемый материал. В ходе применения технологии формируются социально значимые качества личности и, прежде всего, критическое мышление, т. е. способности анализировать информацию с позиции логики, различных научно-обоснованных подходов и личностного понимания с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

При изучении тем: «Природные ресурсы», «Загрязнение окружающей среды» студенты составляют кластеры, структурируя учебный материал по степени его значимости в логической последовательности с учётом причинно-следственных связей.

Приём технологии развития критического мышления – составление синквейна, проводится на стадии закрепления материала, позволяет студенту описывать

суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний, помогает научить излагать сложные чувства и представления в краткой форме. Преподаватель может оценить понятийный багаж студентов.

Пример составленного синквейна на термин «Природопользование»:

Природопользование:

- Рациональное, нерациональное;
- Охраняет, осваивает, преобразует;
- Природные ресурсы на благо человеку;
- Экологическая сфера.

Технология развития критического мышления направлена на формирование умения применять полученные знания при решении практически-познавательных, ценностно-ориентированных и коммуникативных задач в учебной деятельности, желание активного участия в экологической деятельности по выявлению и содействию решению экологических проблем.

Применение в учебном процессе современных образовательных технологии вырабатывает умения и навыки системного мышления, пробуждает у студентов стремление к поиску новых идей, побуждает к творчеству и коллективному взаимодействию, способствует формированию готовности к собственному оптимальному взаимодействию с природой, посредством усвоения студентами экологических знаний, эмоционально-ценностных отношений, способов деятельности, соответствующих убеждений, потребностей.

Библиографический список

1. Евсеев В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций : учеб. пособие. – М. : ИНФРА – М, 2011. – С. 254.
2. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. – М. : МИОО, 2009. – 180 с.

САНАТОРИЙ-ПРОФИЛАКТОРИЙ «СМЕНА» СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. К. АММОСОВА В ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В. Г. Бегиев, А. В. Пинигина, А. Н. Москвина, О. В. Бегиев

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,
г. Якутск, Россия

Summary. Sanatorium dispensary opening YaGU «Change» in 1962 was important action in health protection of students. The sanatorium dispensary has licenses for the right of implementation of medical activity on sanatorium activity. The staff of doctors is completed by highly qualified specialists. Mainly students with diseases of nervous system, a gastrointestinal path, diseases of an ear, a throat, a nose receive treatment.

Key words: North East Federal University; sanatorium dispensary «Change»; students; treatment-and-prophylactic; sanitary and educational work.

В пятидесятые годы XX столетия возрастают задачи развития производительных сил Якутской АССР и всего Северо-Восточного региона Советского Союза. В связи с интенсивным освоением природных богатств Северо-Востока страны возросла потребность в расширении подготовки высококвалифицированных специалистов для растущего промышленного и сельского хозяйства, культуры и науки региона.

Для решения важных народнохозяйственных задач знаменательным событием явилось открытие с 1 октября 1956 года на базе педагогического института Якутского государственного университета. В период открытия в университете было 4 факультета и 20 кафедр, работали 105 преподавателей, в том числе 2 доктора и 36 кандидатов наук [1].

В университете в 1956 году обучалось всего 1247 студентов. Первым ректором Якутского государственного университета был заслуженный деятель науки РСФСР, доктор философских наук, профессор А. Е. Мординова (1956–1959 гг.). Увеличивается с каждым годом численность обучающихся студентов и вместе

с этим возрастает ответственность руководства университета, профессорско-преподавательского состава за состояние здоровья студентов. Студентам обеспечивается амбулаторно-поликлиническая помощь в студенческой поликлинике и, при необходимости, стационарная медицинская помощь в городской клинической больнице им. С. Орджоникидзе. По распоряжению Якутского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в 1967 году открывается санаторий-профилакторий «Смена» Якутского государственного университета. В санатории «Смена» организуется оказание профилактической медицинской помощи студентам, сотрудникам университета и населению.

Деятельность санатория-профилактория «Смена» СВФУ осуществляется в соответствии с «Единой номенклатурой государственных и муниципальных учреждений здравоохранения». (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.10.2005, № 627) [2]. Порядок оказания лечебно-профилактической помощи в санатории-профилактории, оказываемой специалистами пациентам, определяется Приказом Минздравсоцразвития РФ от 10.05.2007 № 323 (ред. от 09.09.2009).

Лечебно-профилактическая помощь пациентам с различной патологией осуществляется на основе стандартов санаторно-курортного лечения-федерального эталона медицинских технологий, определяющего гарантированный объём диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с конкретным заболеванием, а также требования к качеству их проведения и конкретным результатам.

Стандарты санаторно-курортного лечения определены Приказом МЗ РФ от 22.11.2004 № 216-220, 222-227 [4] и от 23.11.2004 № 273-278 [5].

Отбор и направление студентов на лечение в санаторий-профилакторий «Смена» осуществляют лечащий врач и врачебная комиссия студенческой поликлиники № 5. В своей работе они руководствуются «Порядком медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение», утверждённым Приказом МЗСР РФ от 22.11.2004 № 256 [6] с дополнениями, внесенными приказом МЗСР РФ от 09.01.2007 № 3 [7] и от 23.07.2010 № 545н [8].

Специфическими чертами деятельности студенческого санатория-профилактория являются динамичный характер, тесная связь условий оказания профилактической медицинской помощи с учебным процессом, профилактика социально-значимых заболеваний в организованном многотысячном коллективе, снижение потенциально предотвратимых потерь здоровья.

Основными задачами санатория-профилактория являются оказание лечебно-профилактической помощи, укрепление здоровья студентов и работников университета, формирование здорового образа жизни, позволяющие успешно сочетать учёбу, труд, отдых и лечение, рациональное питание, предупреждение заболеваний, вредных привычек и других неблагоприятных факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека.

Санаторий-профилакторий имеет лицензии № 14-01-000705 и № 14-01-000706 от 19.10.2010 года на право осуществления медицинской деятельности по санаторно-курортной помощи.

Финансирование санатория-профилактория осуществляется за счёт средств федерального бюджета, собственных средств Северо-Восточного федерального университета и иных источников, не запрещённых действующим законодательством.

В структуре санатория-профилактория имеются лечебный отдел, хозяйственный блок и пищеблок.

Для проведения санаторно-курортного лечения имеется 29,5 штатных единиц, из них медицинский персонал 14,5 штатных единиц, работников пищеблока и хозяйственного блока соответственно 11 и 4 штатные единицы. Медицинские работники являются высококвалифицированными специалистами, имеющими сертификаты и квалификационные категории.

Санаторий-профилакторий территориально расположен в студенческом городке, что имеет большое значение для повышения качества и эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий, успешного выполнения задач, стоящих перед ним. Общая площадь профилактория 2477,43 кв. метра на 110 человек отдыхающих. Большое внимание уделяется улучшению медицинского обеспечения и социально-бытовых условий проживания. План работы на 2010–20112 годы,

составляющий 75600 койко-дней, выполнен на 100 %. Длительность путёвки в санаторий составляет 21 день. В течение 2010–2012 годов в санатории-профилактории получили лечение 3600 студентов, в том числе девушек – 2089 (58 %), юношей – 1511 (42 %). Студентов, состоящих на диспансерном учёте, пролечилось – 1394, или 38,7% из общего числа получивших санаторно-профилактическое лечение, 25 беременных, 34 сирот и 9 инвалидов.

В структуре заболеваемости студентов, получивших лечение в профилактории в 2010–2012 годах, первое место занимают болезни нервной системы, второе место – заболевания желудочно-кишечного тракта, третье место – болезни уха, горла, носа.

За 2010–2012 годы выполнено 37952 процедуры физиолечения, 14989 процедур светолечения, 2163 процедуры грязелечения, 15058 инъекций в процедурном кабинете, массаж получили 1328 человек (12063 процедуры).

В санатории-профилактории получают лечение больше студенты, проживающие в общежитиях студенческого городка (2088 человек или 58 %), чем проживающие в городе (1512 человек или 42 %).

Имеется различие по рангам в структуре студентов, получивших лечение в профилактории различных институтов: в 2010 году: институт физической культуры и спорта, медицинский институт, инженерно-технический институт. В 2011 году: физико-технический, инженерно-технический, медицинский институт. В 2012 году: биолого-географический, финансово-экономический, педагогический институты.

Отдыхающие в санатории-профилактории «Смена» получают трёхразовое питание, обеспечивающее оптимальную калорийность, сбалансированность по составу белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с учётом состояния здоровья, заболеваний студентов.

В санатории-профилактории уделяется особое внимание санитарно-просветительной работе, формированию здорового образа жизни. Совместно с ППОС СВФУ, с центром психологической поддержки «Развитие» проводятся тренинги, беседы и семинары по пропаганде здорового образа жизни. Регулярно проводятся беседы, лекции, выпускаются санитарные листки, направленные на формирование здорового образа жизни: «ОСПИДе», «Алкоголизм – чем он опасен для здоровья?», «Наркотики и наркомания», «Наркотики и здоровье несовместимы», «Курение и Ваше здоровье» и т. д.

В 2012 году проведены юбилейные мероприятия, посвящённые 45-летию санатория-профилактория «Смена». Санитарно-просветительная работа, оздоровительные мероприятия проводятся при непосредственном активном участии студентов и преподавателей медицинского института, кафедры общественного здоровья и здравоохранения.

Многолетняя деятельность санатория-профилактория показала важность его открытия, успешное выполнение задач по укреплению и сохранению здоровья студентов, высококвалифицированных специалистов Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова.

Федеральный Закон РФ № 323-ФЗ от 31.10.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» имеет приоритетное значение в реализации конституционного права граждан РФ на здоровье и его охрану, статьи 20 и 40 этого закона особо подчёркивают значимость санаторно-курортной помощи [9].

Библиографический список

1. Якутский государственный университет. – Якутск : Якутское книжное издательство, 1984. – С.7.
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.10.2005, № 627.
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 10.05.2007, № 323. (ред. от 09.09.2009).
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 216–220, 222–227.
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.11.2004 № 273-278.
6. Приказ МЗСР РФ от 22.11.2004, № 256.
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.01.2007, № 3.
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010, № 545.
9. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 31.10.2011.

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М. В. Выскребенцева

КЗ «Технический лицей», г. Днепродзержинск, Украина

Summary. The article reveals the essence of the process of information, highlights the content and objectives, consider the concept of «information and communication technology». In this context, is defined by the structure of modern information and communication technologies as a generalized component of information technology and telecommunications.

Key words: computerization; information technology; telecommunications; information and communication technology.

Начало XXI века характеризуется информатизацией, глобализацией и технологизацией всех сфер жизни общества, которые определяют дальнейшие мировые тенденции развития науки, образования, производства и управления. Развитие экономики любой страны, расширение деятельности компаний различных отраслей, необходимость совершенствования систем хранения, обработки, передачи и защиты данных, стремление повысить производительность труда – факторы, которые обуславливают потребности государства в проведении информатизации различных сфер общественной реальности и внедрении информационно-коммуникационных технологий.

Общепризнанно, что альтернативы информатизации на основе компьютерных технологий и средств коммуникации в решении вопросов дальнейшего развития технической цивилизации нет. В информационном обществе, где информация является важным и дорогим ресурсом, уже сейчас уровень развития страны оценивается по уровню её информатизации [3].

Можно констатировать, что сегодня информация воспринимается как продукт со значительным потенциалом движущей силы, а информационные технологии – как средство активизации и эффективного использования информационных ресурсов общества, которые являются важнейшим фактором его развития. Поэтому задача качественного совершенствования и интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий, их переход от обыденности к новаторству становится стратегически важной, как на государственном, так и на мировом уровне.

Целью нашей статьи является определение сущности информационно-коммуникационных технологий, исследование их структуры как совокупности информационных технологий, телекоммуникаций и интернет-компаний.

В современных условиях «способность каждого общества и его институтов собирать, обрабатывать, анализировать, систематизировать и накапливать информацию с помощью современных информационных и коммуникационных технологий становится ключевой предпосылкой социального и технологического прогресса» [2, с. 142]. Наряду с этим в результате активного применения информационных технологий и телекоммуникационных средств используется понятие «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ).

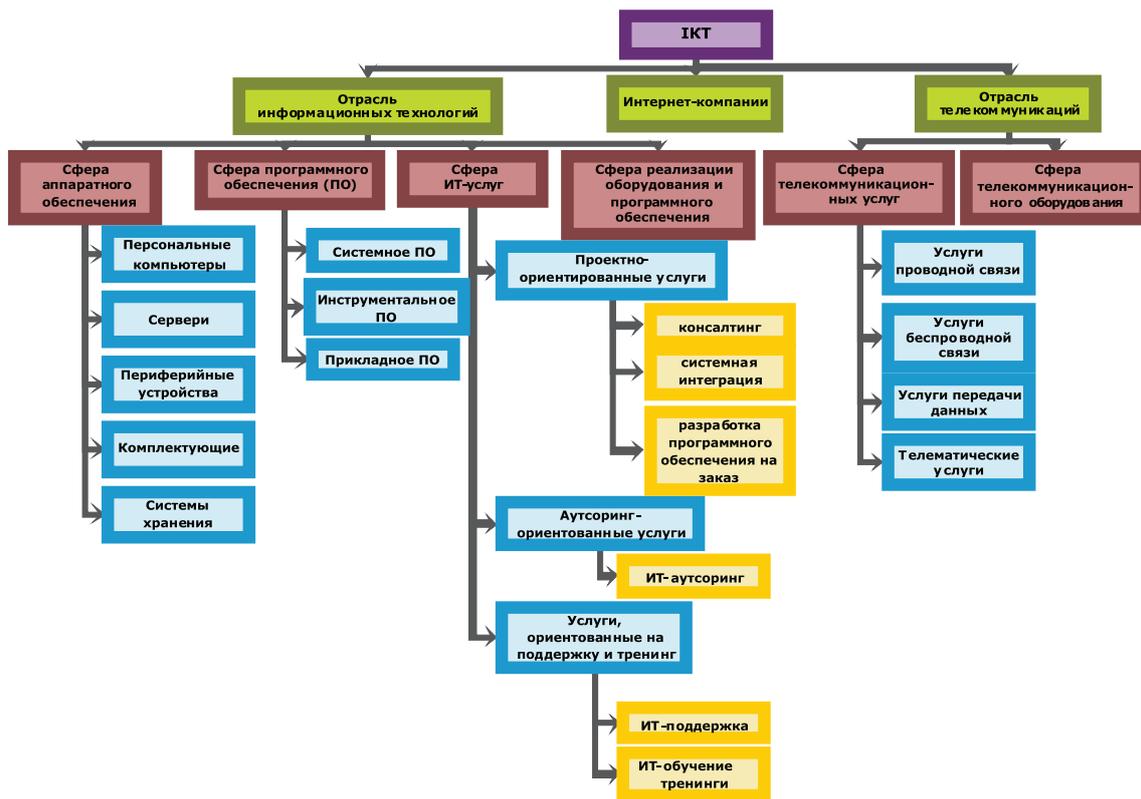
Под информационно-коммуникационными технологиями следует понимать целостную техническую систему, которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникаций и интернет-компаний, и позволяет осуществлять системно-организованную последовательность операций по созданию, обработке, хранению, распространению, отображению и использованию информационного продукта.

Для уточнения содержания и сущности информационно-коммуникационных технологий рассмотрим их структуру. Учёные выделяют несколько классификаций сегментов отрасли информационно-коммуникационных технологий, однако единого подхода не существует.

Предоставим следующую структуру отрасли информационно-коммуникационных технологий, исходя из концепции их развития (рисунок).

Анализируя определение информационно-коммуникационных технологий, будем считать целесообразным рассмотреть три основных её сегмента:

1. Отрасль информационных технологий;
2. Отрасль телекоммуникаций;
3. Интернет-компанияи.



Структура отрасли информационно-коммуникационных технологий

1. Отрасль информационных технологий

Отрасль информационных технологий имеет наиболее выраженную структуру и представляет собой совокупность интеллектуальных и посреднических электронных услуг. Она включает в себя сферу аппаратного обеспечения, сферу программного обеспечения, сферу ИТ-услуг, реализацию оборудования и программного обеспечения. Рассмотрим каждую из сфер подробнее.

Сфера аппаратного обеспечения (hardware-твёрдые изделия) – совокупность технических средств, обеспечивающих функционирование информационной системы. К ней относятся персональные компьютеры, серверы, периферийные устройства, комплектующие и системы хранения.

Сфера программного обеспечения – совокупность программных средств, которые в комплексе с аппаратным обеспечением позволяют автоматизировать выполнение комплекса задач и обеспечить функционирование электронных информационных ресурсов и информационных систем. Сфера программного обеспечения состоит:

- Во-первых, из системного программного обеспечения – программной основы аппаратного обеспечения, выполняющей функции посредника между другими программами и аппаратным обеспечением, тем самым организовывая процесс обработки информации в компьютере. Данный инструмент обеспечивает работу других программ, предоставляя им сервисные функции, руководит аппаратными ресурсами вычислительной системы. Основным компонентом системного программного обеспечения является операционная система;

- Во-вторых, из инструментального программного обеспечения – инструментальных средств разработки программного обеспечения. Данный продукт предназначен для использования в процессе проектирования, разработки и сопровождения программ. К нему относятся системы управления базами данных, языки программирования и проч. С помощью данного инструментария создаётся прикладное программное обеспечение, с которым работают конечные пользователи.

- В-третьих, с прикладного программного обеспечения – совокупности средств, которые предназначены для решения задач пользователя и рассчитаны на

непосредственное взаимодействие с ним. Результатом применения прикладного программного обеспечения является автоматизация рабочих мест.

Сфера ИТ-услуг – совокупность информационных продуктов, предоставляемых в распоряжение пользователя. Рассмотрим основные сегменты этой сферы:

1. Проектно-ориентированные услуги – осуществление деятельности преимущественно в проектной форме, которая предусматривает получение прибыли только за счёт создания уникальных продуктов (специализированного программного обеспечения, информационных систем и др.). К данным услугам относятся:

– консалтинг (проектно-ориентированная деятельность, которая связана с информационной поддержкой бизнес-процессов и позволяет предоставить независимую экспертную оценку эффективности использования информационных технологий);

– системная интеграция (деятельность, связанная с установкой и наладкой операционных систем, баз данных, средств связи, устройств хранения данных, подключения к Интернету и др.);

– разработка программного обеспечения на заказ;

2. Аутсорсинг-ориентированные услуги – процесс передачи подрядчику внутренних услуг и внутренних сервисов компании-заказчика, в том числе на основе использования его программных продуктов, технических средств и элементов инфраструктуры. Основным элементом этих услуг является ИТ-аутсорсинг;

3. Услуги, ориентированные на поддержку и тренинг – совокупность методов активного обучения, направленные на развитие знаний, умений и навыков в области ИТ-технологий. К данным услугам относятся ИТ-поддержка и ИТ-обучение и тренинги.

Сфера реализации оборудования и программного обеспечения – глобальная сеть оптово-розничной торговли, направленная на распространение программного и аппаратного обеспечения. Главной целью этой сети является создание необходимых условий для того, чтобы информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемым атрибутом жизни каждого человека.

Отрасль информационных технологий представляет собой совокупность сфер компьютерной техники, средств коммуникации, программного обеспечения для решения задач эффективной организации информационного процесса, которые способствуют минимизации материальных и трудовых ресурсов всех сфер современного общества.

2. Отрасль телекоммуникаций

Отрасль телекоммуникаций представляет собой совокупность предприятий-операторов телекоммуникаций, имеющих взаимосвязанные технологические инфраструктуры, включённые в общий производственный процесс. Данная отрасль включает в себя сферу телекоммуникационных услуг и сферу телекоммуникационного оборудования.

Сфера телекоммуникационных услуг – совокупность продуктов деятельности оператора или провайдера телекоммуникаций, направленных на удовлетворение потребностей потребителей в сфере телекоммуникаций. Она имеет в своем составе:

– Услуги проводной связи – процесс передачи и приёма информации с применением проводных линий с металлическими или оптико-волоконными жилами;

– Услуги беспроводной связи – деятельность, направленная на обеспечение электросвязью с использованием радиотехнологий, во время которой конечное оборудование хотя бы одного из потребителей может свободно перемещаться с сохранением уникального идентификационного номера в пределах пунктов окончания телекоммуникационной сети, которые подключены к одному коммутационного центра;

– Услуги передачи данных – передача информации в виде данных с использованием телекоммуникационных сетей;

– Телематические услуги – услуги по доступу и обработке данных касательно управления и измерения параметров исполнительных или иных систем, механизмов, приборов и оборудования [1].

Сфера телекоммуникационного оборудования – совокупность отраслей, позволяющих осуществлять передачу аудио/видео или другой информации, а также устанавливать связь между различными типами устройств. Этот инструмент осуществляет аппаратное обеспечение телекоммуникаций. К сфере

телекоммуникационного оборудования относятся концентраторы, коммутаторы, маршрутизаторы, адаптеры, кабели, коннекторы и прочее.

Отрасль телекоммуникаций является связующим звеном промышленной сферы, сферы услуг и потребителей. Стимулируя человеческое общение посредством связи, современные средства телекоммуникаций становятся необходимым условием социальной сплочённости и культурного развития стран.

3. Интернет-компании

Интернет-компании (доткомы) – фирмы, осуществляющие свою деятельность через Интернет, то есть путём предоставления сервиса или продажи продукции через сеть. Они предоставляют через Интернет услуги различного направления (поисковые, информационные, исследовательские, рекламные, продажи и другие). Функционирование этих компаний напрямую связано с информационными технологиями, однако их деятельность имеет другую специфику, и поэтому они занимают отдельное звено в структуре информационно-коммуникационных технологий.

Вывод. Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного мира, они в значительной степени определяют дальнейшее экономическое и общественное развитие человечества. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий является основной тенденцией научно-технического прогресса последних десятилетий, что привело к значительным изменениям во многих сферах человеческой деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий имеет решающее значение для повышения конкурентоспособности экономики, расширения возможностей её интеграции в мировую систему хозяйства, определения статуса государства на мировом уровне.

Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий сказалось и на их структуре. Кроме ключевых сегментов информационно-коммуникационных технологий – области информационных технологий (сферы аппаратного обеспечения, программного обеспечения, ИТ-услуг, реализации оборудования и программного обеспечения) и области телекоммуникаций (сферы телекоммуникационных услуг и телекоммуникационного оборудования) выделяют интернет-компании.

Развитие информационно-коммуникационных технологий не только качественно ускоряет процесс информатизации общества, но и положительно влияет на социальное, экономическое и культурное развитие страны в целом.

Библиографический список

1. Закон України «Про телекомунікації» від 18.11.2003 № 1280-IV. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1280-15>.
2. Повіданчик О. Формування інформаційної культури особистості як пріоритетне завдання сучасної системи освіти. – Вип. 262 // Науковий вісник Чернівецького університету. – Чернівці : Рута, 2005. – С. 142–148. – (Сер. «Педагогіка та психологія»).
3. Сергієнко І. В. Про основні напрями створення інтелектуальних інформаційних технологій // Системні дослідження та інформаційні технології. – 2002. – № 1. – С. 39–64.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Н. Б. Новикова

**Ростовский-на-Дону автотранспортный колледж,
г. Ростов-на-Дону, Россия**

Summary. In the conditions of new Russia it is necessary to bring up a person with an increased self-respect, high level of the consciousness, and developed abilities. The competence of the personnel will allow to provide the growth of competitiveness of Russian enterprises.

Key words: competitiveness fan enterprise; competence; knowledge; education.

В условиях рыночных отношений критерием устойчивости и выживаемости предприятия в рыночной среде служит конкурентоспособность предприятия, анализ, оценка и прогнозирование которой становится объективной необходимостью, так как в современной конкурентной борьбе выигрывает только тот, кто анализирует

и борется за свои конкурентные позиции. Поддержание необходимого уровня конкурентоспособности и финансовой устойчивости предприятия требует полного использования многочисленных внутренних и внешних, прямых и косвенных, объективных и субъективных, регулируемых рынком, государством, непосредственно самим предприятием факторов развития.

Для того чтобы соответствовать новым требованиям, предъявляемым рынком, предприятие должно обладать уникальными конкурентными преимуществами, обеспечивающими лидерство в конкурентной борьбе. Именно знания являются этим уникальным преимуществом, влияющим на конкурентоспособность личности, хозяйствующего субъекта, общества и экономики страны в целом.

Знания призваны обеспечивать конкурентоспособность предприятия, их наличие обеспечивает предприятию преимущества при ведении бизнеса. К ним можно отнести знания и компетентность работников. Знания работников неотделимы от их носителей и обеспечивают не только конкурентоспособность предприятия, но и конкурентоспособность самого работника.

Наше время – эпоха жёсткой конкуренции на рынке труда, требует специалистов, способных проявлять активность в стремительно меняющихся условиях. Подготовка компетентных специалистов – актуальная задача современного образования.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников является их социальная компетентность, т. е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, характером приобретаемой профессии.

Профессионально развиваясь, такие специалисты имеют возможность создавать инновации в своей профессии (новые методы, приёмы, технологии и т. п.). Они способны нести ответственность за принятое решение, определять цели, исходя из сложившихся ценностных оснований.

Реалии современного социума ставят перед человеком следующие задачи: обладать навыками профессиональной и социально-психологической адаптации, высоким уровнем личностной мобильности, а так же стремлением к постоянному непрерывному образованию.

Смысл образования – обретение человеком своей сущности, максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала каждой личности, её субъектных качеств.

Отличительной особенностью отечественной системы образования является то, что в России образование никогда не рассматривается в отрыве от воспитания. Развитие личности идёт в течение всей жизни и, прежде всего, в процессе социализации. Именно в этом состоит смысл воспитания как научно-организованного целенаправленного управления процессом развития личности.

В связи с осложнением ситуации на рынке труда одной из задач воспитательной работы является оказание помощи студентам в определении жизненных целей, формировании понятий о профессиональном и статусном росте. В частности, они должны понимать, что образование и профессиональная подготовка им нужны для построения своей жизни, ведь чтобы стать профессионалом, им нужны знания, а не диплом. Вследствие этого в процессе воспитания является важным приобщение личности к духовным и материальным ценностям общества, традициям и культуре социального бытия через собственную активную жизнедеятельность.

Основными профессиональными характеристиками компетентного специалиста являются: способность строить паритетный (равноправный) диалог, прогнозировать коммуникативную ситуацию, отстаивать точку зрения, критически осмысливать возможности выхода в стороннюю ситуацию, проявлять толерантность к мнению других, а также преданность бизнесу; нацеленность на улучшение профессиональной деятельности, активность, честность и т. д.

Знания – базовая категория новой экономики, определяющая важнейшие направления её развития.

Наибольший рост уровня и разнообразия знаний и навыков человека имеет место в условиях высокотехнологичных производств. Кроме модернизационных антикризисных проектов, способствующих росту конкурентоспособности предприятий, необходимо проведение мероприятий по поддержанию инфраструктуры и человеческого капитала на предприятиях. При этом первостепенное внимание

должно быть уделено сохранению и приумножению наиболее квалифицированного персонала. Это позволит обеспечить рост конкурентоспособности предприятий в посткризисный период.

Библиографический список

1. Колбачев Е. Б. Экономика знаний и социальная политика в современной России / Системное моделирование социально-экономических процессов : труды XXX школы-семинара им. С. С. Шаталина. – Воронеж : ВГУ, 2007.
2. Традиции и новации профессионального воспитания в высшей школе : материалы Всероссийской научно-практической конференции 05.12.2009 г.
3. Министерство регионального развития РФ: стратегии социально-экономического развития субъектов РФ. URL: http://www.minregion.ru/OpenFile.ashx/sub_starteg.xls?AttachID=2844.
4. Напхоненко Н. В., Новикова Н. Б. Обеспечение конкурентоспособности промышленного предприятия в процессе его модернизации. – Новочеркасск, 2009. – С. 74.
5. Новикова Н. Б. Организационно-экономический инструментарий управления модернизацией промышленного предприятия как средство обеспечения устойчивости его функционирования и развития: дис. ... канд. эконом. наук. – Новочеркасск : Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт), 2012. – 221 с.
6. Программа развития инновационной деятельности Ростовской области на 2009–2019 годы.
7. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.

К ВОПРОСУ О ФОРМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Н. В. Кузнецова

Магнитогорский государственный университет,
г. Магнитогорск, Россия

Summary. The modern society needs the competent professionals knowing the specifics of the business, capable to work in the dynamically changing environmental conditions, that provides the expansion of the participation of employers at all the stages of an educational process. Forms of interaction of a business community and educational institutions in formation of professional competences of administrative shots are considered in an article.

Key words: vocational training; administrative shots; business community (employers); educational institution; competence-based approach; competences.

Традиционная профессиональная подготовка, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от требований рынка труда. От выпускников вузов требуют новых профессиональных и личностных качеств и компетенций, среди которых особо выделяется системность мышления, правовая, информационная культура, самостоятельность, инициативность, творческая активность, ответственность за выполненную работу, гибкость и мобильность. Всё это обуславливает необходимость переориентации профессиональной подготовки на новый вектор развития. Это широко декларируется в «Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики (на период до 2020 года)» [2]. Там отмечается, что стратегической основой развития российского образования должно стать целенаправленное формирование у обучаемых инновационного мышления, навыков подготовки, принятия и реализации как стратегических, так и оперативных решений. Это должно учитывать требования бизнес-сообщества. А для современных образовательных стандартов главное – формирование базовых и профессиональных компетенций современного человека.

Решить данную задачу в процессе профессиональной подготовки возможно при помощи компетентностного подхода. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях. Природа компетентностного подхода

такова, что, будучи продуктом обучения, он прямо не вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, личностного роста, самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Профессиональная подготовка управленческих кадров с позиций компетентностного подхода – это нечто большее, чем просто передача новых знаний. Прежде всего, это тренировка новых навыков и качеств, которые необходимы для успешного ведения бизнеса в условиях изменяющейся конкурентной среды, объединение процесса передачи новых знаний с тренировкой управленческих навыков.

На наш взгляд, профессиональная подготовка управленческих кадров – процесс формирования у каждого обучающегося: во-первых, ценностных ориентаций и установок, вытекающих из профессионального знания, заключающихся в усвоении общечеловеческих ценностей и традиционных ценностей россиян; во-вторых, компетенций, достаточных для ориентации своего поведения и защиты своих интересов при соприкосновении с различными видами экономической деятельности и экономических институтов (понимание своей роли как потребителя, вкладчика и т. д.) [1].

Согласно Модели [2] развитие профессионального образования предусматривает расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса. При этом инновационный характер профессионального образования будет обеспечиваться за счёт интеграции ряда образовательных программ с реальным производством, в том числе посредством предоставления образовательных услуг ведущими предприятиями соответствующих отраслей (п. 3.4.2 Модели). На это указывается в ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» – п. 8.4: «вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели» [3].

И образовательное учреждение, и работодатели сходятся в единой точке зрения – «система профессиональной подготовки должна быть построена таким образом, чтобы ориентировалась на реалии и запросы рынка, чтобы вузы готовили тех кандидатов, которые будут востребованы рынком, бизнесом, государством. Это принесёт выгоду всем заинтересованным участникам образовательного процесса: работодатель получит квалифицированного специалиста; кандидат (выпускник) будет иметь возможность делать карьеру, развиваться дальше; вуз выигрывает за счёт повышения рейтинга от отсутствия их выпускников на бирже труда».

В таблице перечислены формы взаимодействия образовательного учреждения (ФГБОУ ВПО «МаГУ») и работодателей (бизнес-сообщество), реализуемые при формировании профессиональных компетенций управленческих кадров.

Проведённые исследования требований бизнес-сообщества позволяют сформулировать вывод о том, что рынок труда нуждается в специалистах с реальными знаниями, умениями, навыками, сформированными общекультурными и профессиональными компетенциями, готовностью и умением обучаться и самообучаться. Основные требования работодателя связаны с такими качествами (компетенциями) работника, как гибкость и мобильность, возможность активно функционировать на рынке труда, продвигаться в плане профессионального и личностного становления.

На рынке труда всё больше спрос на кандидатов, способных работать на новых рабочих местах, на которых индивид от лица предприятия сотрудничает с другими людьми и структурами, и от подобного сотрудничества и общения напрямую зависят конечные результаты деятельности предприятия. Анализ требований работодателей к процессу профессиональной подготовки управленческих кадров позволил выявить ряд системообразующих. К числу таких требований с точки зрения потенциального работодателя относятся:

- 1) умение работать в команде (командный дух, эмпатийность);
- 2) способность к эффективному межличностному общению;
- 3) способность к обучению и самообучению (умение и готовность самостоятельно добывать новые знания и следовать концепции «обучение через всю жизнь»);
- 4) гибкость и системность мышления;

- 5) способность проявлять инициативу и творческий подход к решению нестандартных задач;
 6) самостоятельность и способность взять на себя ответственность за результат.

Формы взаимодействия между образовательным учреждением и работодателями в процессе профессиональной подготовки

Образовательное учреждение (ФГБОУ ВПО «МаГУ»)	Работодатели (бизнес-сообщество)
1. Имеет ФГОС ВПО по направлениям подготовки (перечень общекультурных и профессиональных компетенций). 2. Выявляет наличие тарифно-квалификационных характеристик по направлению подготовки (на профессию) у работодателя. 3. Формулирует требования к выпускникам через региональный компонент ФГОС ВПО	Формулируют (определяют) требования к выпускникам учебных заведений (к качеству образовательных услуг)
Привлекает к преподаванию работников предприятий	Согласовывают кандидатуры работников, способных осуществлять преподавание в образовательном учреждении
Направляет на практику (учебную, производственную, преддипломную) студентов	Выделяет места практики студентам (через систему заключенных договоров о сотрудничестве)
Исследует отзывы и характеристики на студентов с мест прохождения практики	Составляет отзывы и характеристики на студентов с места практики
Проводит открытую защиту отчётов о прохождении практики	Принимают участие в открытой защите отчётов о прохождении практики
Формирует ГАК с привлечением работодателей	Принимают участие в ГАК
Формирует тематику курсовых и дипломных работ в соответствии с проблемными (перспективными) областями деятельности	Выявляют проблемные и перспективные области деятельности
Решает вопрос консультирования (руководства) дипломным проектированием	Осуществляет консультирование (руководство) дипломным проектированием
Организует трудоустройство выпускников	Реализуют заявки на трудоустройство выпускников
Ведёт мониторинг трудоустройства и карьеры выпускников	Предоставляют сведения о трудоустройстве и адаптации выпускников на предприятиях
Организует, участвует в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах	Принимает участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах
Привлекает работодателей к проведению мастер-классов	Проводят мастер-классы (в том числе и целевые по новым технологиям)

По мнению работодателей, качество (компетенция) № 1 современного выпускника – это коммуникабельность, умение контактировать. Также определённый интерес для работодателей представляют интеллектуальные компетенции выпускников, как слагаемые высокой адаптивности молодых специалистов. В этот же ряд работодатели ставят такие качества, как креативность, адекватность самооценки, способность и готовность учиться (главное качество), стремление к самообразованию.

В условиях образовательной среды ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» (далее ФГБОУ ВПО «МаГУ») основой профессиональной подготовки управленческих кадров становятся не столько учебные дисциплины, сколько сформированные ключевые (базовые) и профессиональные компетенции – готовность и способность человека к деятельности и общению. И главный упор в образовательном процессе делается не только общетеоретические и методологические вопросы образовательного процесса, но и на психолого-коммуникационную и практическую составляющие профессиональной подготовки управленческих кадров.

Резюмируя, можно констатировать, что в процессе профессиональной подготовки у будущих менеджеров в рамках реализации компетентностного подхода с учётом требований бизнес-сообщества: во-первых, развивается способность

самостоятельного осмысления ситуаций и прививается необходимость согласованных коммуникативных действий; во-вторых, закрепляется определённая система знаний и навыков. Они обеспечивают социализацию личности обучающегося, владение основами «ключевых» (управленческих, социальных и др.) компетенций во внешней среде, способность к адаптации своего поведения к конкретным ситуациям и проблемам, к самостоятельной защите своих интересов и позволяет в образовательном процессе перейти от его ориентации на воспроизведение к применению и организации знания.

Библиографический список

1. Кузнецова Н. В. Практико-ориентированная профессиональная подготовка управленческих кадров как условие инновационного развития системы менеджмент-образования // Инновационный Вестник Регион. – 2012. – № 1 (27). – С. 22–27.
2. «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (на период до 2020 года)». URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/4674/avgusto8.doc>.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Менеджмент», от 20.05.2010 г., № 544. URL: http://www.umoman.ru/content/File/documents/2010/prm544_1.pdf.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПОИСКУ РАБОТЫ: ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И НОВЫЕ МОДЕЛИ

Л. В. Семенюк

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

Summary. In this article observes especially teaching students the basics of search technology. Complex of publication includes of the experience of Khakas State University by prepare students to seek employment on today's job market. Therefore this article will be relevant to anyone who is interested in building a successful career at graduates of higher educational institutions.

Key words: labor market; student learning; career.

В современных условиях динамичных изменений в экономике, внедрения новых технологий для выпускников учреждений профессионального образования становится особенно важным и даже необходимым владение основными приёмами и техниками поиска работы, планирования и развития своей карьеры. Иначе поиск работы может обернуться для новоиспечённого молодого специалиста тяжким бременем и продолжительным статусом безработного. В связи с изменением подходов к оценке эффективности деятельности образовательных организаций и учётом фактического трудоустройства выпускников в качестве одного из основных критериев для вузов все более актуальными становятся вопросы формирования не только профессиональной, но и личностной зрелости выпускников. А также их готовности к самореализации в профессиональной деятельности, способности быстро адаптироваться и эффективно действовать на рынке труда.

Обучение студентов технологиям, используемым при прохождении собеседования с потенциальным работодателем, составлении резюме и т. д. может быть организовано в традиционной форме – включено в учебные планы основных образовательных программ специальных курсов и дисциплин по технологии трудоустройства. В ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» (далее – университет, ХГУ) дисциплина «Технология трудоустройства и планирования карьеры» включена в учебные планы реализуемых специальностей и направлений подготовки с 2009 года. Рабочие программы дисциплины, описание основных изучаемых тем, по каждой из которых определён терминологический минимум, общее тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, содержание практических занятий, образцы документов, перечень методической и научно-популярной литературы, необходимой для изучения основ технологии трудоустройства и планирования карьеры разработаны специалистами Отдела содействия трудоустройству выпускников ХГУ (далее – ОСТВ).

Цель дисциплины «Технология трудоустройства и планирования карьеры» – формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

Задачи дисциплины: формирование представлений о рынке труда; формирование практических умений поиска работы, планирования карьеры; обучение приёмам эффективной самопрезентации при трудоустройстве.

Программа обучения предусматривает как лекционные занятия, основная цель которых – формирование представления о технологии поиска работы и планировании карьеры, так и практические, направленные на формирование умений эффективно действовать в ситуации трудоустройства.

В рамках дисциплины «Технология трудоустройства и планирования карьеры» студенты последовательно изучают на лекционных и закрепляют на практических занятиях знания и навыки в области:

- психологии профессионального самоопределения (составление профиограммы профессии, проведение диагностики профессиональных и личностных качеств);
- планирования карьеры, дальнейшего образовательного маршрута и составления карьерного плана;
- формирования личной стратегии поиска работы, прохождения собеседования с работодателем, составления сценария самопрезентации;
- составления резюме и сопроводительных документов, адаптации резюме под конкретные должности (вакансии);
- прохождения процедур анкетирования и тестирования при приёме на работу;
- юридических аспектов трудовых отношений и особенностей адаптации молодых специалистов на рабочем месте;
- молодёжного предпринимательства, разработки собственных бизнес-планов.

Программа содержит контролирующие материалы, позволяющие осуществлять мониторинг знаний, умений и навыков студентов.

В целом в 2010/2011 учебном году в рамках дисциплины «Технология трудоустройства и планирования карьеры» было обучено 3815 студентов. В 2011/2012 учебном году – 2099 человек. В 2012/2013 – 1756 студентов со второго по выпускной курсы. Эффективность проводимых занятий уже успели оценить и сами выпускники университета, и сотрудники кадровых служб предприятий и организаций Республики Хакасия, отмечающих высокий уровень практической подготовленности выпускников в вопросах поиска работы, способности адаптироваться на рынке труда региона.

Помимо традиционных форм обучения студентов, в университете применяются и новые модели подготовки обучающихся к поиску работы и трудоустройству через совершенствование технологий взаимодействия вуза, органов власти и работодателей в целях обеспечения региона квалифицированными кадрами. Так, в 2012 году ОСТВ был реализован проект «PR-менеджер: примерка мундира». В новом формате презентации выпускников была организована встреча руководителя Аппарата Правительства Республики Хакасия, Управления информационной политики регионального правительства, крупнейших СМИ Хакасии для отбора выпускников университета в качестве специалистов по PR-технологиям. Суть проекта заключается в организации прямого диалога студентов с работодателями. Он позволяет работодателю оценить уровень освоения студентом ключевых компетенций и профессиональную пригодность будущего специалиста, а студенту даёт уникальную возможность получить первое место работы и пройти путь от стартовой должности к блестящей карьере в органах государственного, муниципального управления и крупнейших региональных СМИ. Реализация подобных мероприятий и проектов позволяет решать актуальные для вуза задачи по усилению связи теоретического обучения с практикой, развитию у студентов навыков эффективной самопрезентации при собеседовании с работодателем, повышению уровня профессиональной подготовленности выпускников для самостоятельного выполнения практических задач.

В настоящее время актуальной для университета задачей в области обучения студентов основам технологии трудоустройства является разработка собственных видеокейсов по вопросам поиска работы, прохождения интервью с работодателем, адаптации на рабочем месте и их внедрение в учебный процесс.

РЫНОК ТРУДА И ВОЗМОЖНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л. Б. Уркунова, Е. А. Васильева

Профессиональное училище № 24,
г. Камызяк, Астраханская область, Россия

Summary. The article considers the features of the labour market. Barriers in employment of young specialists. For the continued professional development, self-education, advanced training.

Key words: labour market; young specialists; employment; employer.

Рынок труда – один из древнейших экономических механизмов цивилизации. Круг продавцов на рынке труда чрезвычайно широк. В него входят люди самых разных профессий. Все они предлагают на рынке труда имеющиеся у них способности и приобретённые в результате обучения знания и навыки ради того, чтобы получить за свой труд материальное или, чаще всего, денежное вознаграждение.

Работники продают свою способность к труду как товар, по ценам, в основе которых лежит стоимость рабочей силы. Предприниматели приобретают право распоряжаться рабочей силой и получают право полного распоряжения продуктом, созданным работниками.

В структуре кадровых потребностей рынка труда преобладает потребность в высококвалифицированных работниках для сферы материального производства и работниках, имеющих рабочую квалификацию, в том числе с повышенными разрядами.

Современный работодатель в меньшей степени интересуется дипломами потенциальных работников, а в большей степени – их умениями и компетенциями, владение которыми будет обеспечивать успешное ведение бизнеса в целях продвижения продукции и извлечения прибыли.

Быть молодым или «стартовым» специалистом сегодня трудно как никогда. Ведь кто такой «молодой специалист»? В первую очередь, это человек с определённым багажом теоретических знаний, только что получивший диплом. Не более 30 % выпускников могут похвастаться практическим опытом работы по специальности к моменту получения диплома. И, столкнувшись с задачей поиска работы, остальные 70 % видят следующее в описании вакансий: «Требуемый опыт работы от 1–1,5 лет». Возникает вопрос: «Где же взять этот опыт, если я молодой специалист?».

Информированность о рынке труда, способность спланировать собственные действия по поиску работы, знание правил и владение приёмами эффективного коммуникационного взаимодействия выступают гарантиями успешного трудового старта.

Отсутствие опыта работы у выпускника учебного заведения является серьёзным барьером при решении вопроса трудоустройства. Однако этот недостаток мог бы быть нивелирован предоставлением информации о результатах производственной практики (что научился делать?), результатах участия в различных конкурсах и проектах (каких результатов добился?), представлением результатов дипломной работы (как предлагаю решать конкретную производственную задачу/проблему?).

Значительно облегчить трудоустройство могут «горящие глаза» и обоснованная амбициозность в дополнении с целеустремленностью, отличными навыками самопрезентации, знанием хотя бы одного иностранного языка, а также высокая осведомлённость о положении дел в отрасли. В целом, при недостаточном опыте работы по специальности, стоит сосредоточиться на личных преимуществах, на том, что входит в область интересов, на профессиональном будущем и реальных достижениях на пути к нему.

Необходимо отметить, что некоторые выпускники могут стать жертвами недобросовестных работодателей, преднамеренно нарушающих законные права работников и работающих по «чёрным схемам» использования труда наёмных работников.

Знание выпускниками учебных заведений ситуации на рынке труда помогает:

- оценить предложения рабочей силы, в том числе по полученной профессии или специальности;
- конкретизировать стратегию собственного поведения при выборе путей поиска работы и своего работодателя;
- определить сегменты рынка труда с наибольшей и наименьшей потребностью в работниках.

Общественно-экономический спрос на профессии в связи с развитием производственных технологий подвержен изменениям. Ряд профессий устаревает и исчезает с рынка труда. Например, профессия стеклодува, сборщика картонных чемоданов, ретушёра. А другие появляются вновь. Например, брокер, риэлтор, сомелье, метрдотель, промышленный альпинист.

В современном обществе во всём мире наблюдается высокая динамика роста требований к профессиональным знаниям, умениям и компетенциям работников. Этот процесс связан в первую очередь с бурным развитием, особенно в последние годы, современных технологий. Возникающие при этом вызовы времени требуют от личности, общества и государства соответствующих мер, главным образом, в области профессионального образования и профессионального обучения населения трудоспособного возраста. Это говорит о том, что профессию или специальность нельзя получить на всю оставшуюся жизнь.

Спрос на квалификацию работников меняется и требует постоянного профессионального развития, самообразования, повышения квалификации или получения новой профессии. Вот почему выпускнику учебного заведения не следует пренебрегать вопросами получения новых знаний и умений в области внедрения современных технологий, инновационной деятельности предприятий того сектора экономики, в которой он начинает трудиться. Недооценка задачи непрерывного образования, рассматриваемого во всём мире как обучение в течение всей жизни человека, имеет свои негативные последствия, включая безработицу, вызванную либо переизбытком специалистов по ряду профессий, либо устаревшим набором знаний и умений для выполнения работы в новой (инновационной) технологической схеме.

Современному работнику необходимо ориентироваться в стратегии развития производства и рынка труда, заниматься самообразованием, использовать возможности переподготовки и повышения квалификации, тем самым обладать конкурентными преимуществами перед другими работниками.

Поэтому полученное профессиональное образование не заканчивается получением диплома, правильнее сказать, оно начинается вновь в реальных производственно-экономических условиях.

При прохождении собеседования с работодателем молодому специалисту вполне целесообразно, наряду с представляемыми свидетельствами личных и профессиональных достижений, интересоваться условиями развития персонала организации, возможностями прохождения стажировок и повышения квалификации. Это обстоятельство, как правило, выступает дополнительным плюсом при принятии решения о приёме молодого специалиста на работу.

Выпускнику необходимо помнить, что оптимальный вариант трудоустройства означает сочетание возможностей и интересов соискателя работы и интересов нанимателя (работодателя). Обретение необходимого опыта работы в период начала самостоятельной трудовой деятельности укрепляет шансы на рынке труда, а положительный имидж как растущего профессионала даёт основания для роста профессиональной карьеры.

Трудоустройство в рамках установленных законодательством требований при приёме на работу гарантирует социально-правовую защиту и предупреждает от «поползновений» тех работодателей, которые пренебрегают правами наёмных работников.

Следует также помнить о том, что в условиях динамики мирового социально-экономического развития конкуренции в производстве и сбыте продукции, требования к персоналу организаций непрерывно меняются. Эти и иные обстоятельства обуславливают важность вопроса обновления состава знаний, умений и компетенций работника, а также своевременного изменения или повышения его квалификационного уровня. Образование через всю жизнь гарантирует профессиональную успешность человека, даже если происходит утрата прежней работы.

Трудоустройство молодого специалиста – это достаточно сложная, но вполне решаемая задача, успех выполнения которой зависит от качества проделанной подготовительной работы.

Библиографический список

1. Адамчук В. В. Экономика труда. – М. : ИНФРА – М, 2009.
2. Бабушкина Т., Гарсия-Исер М. Молодёжь на рынке труда и образовательных услуг // Человек и труд. – 2004. – № 6.
3. Генкин Б. М. Экономика и социология труда : учебник. – М. : НОРМА-ИНФРА – М., 2010.
4. Рофе А. И. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда. – М. : МИК, 2008.

К ВОПРОСУ О РЫНКЕ ТРУДА И ВОЗМОЖНОСТЯХ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Р. З. Искандарова

Мамадышский профессиональный колледж № 87,
г. Мамадыш, Республика Татарстан, Россия

Summary. This article discusses the state of the labor market to date and opportunities for young professionals. The author gives advice to graduates who have no practical experience in employment.

Key words: young professional; graduate; employment; practical experience.

На сегодняшний день быть молодым специалистом очень трудно. Кто такой современный молодой специалист? В первую очередь, это человек с определённым багажом теоретических знаний, который только что получил диплом. К большому сожалению, на сегодняшний день к моменту получения диплома только около 30 % выпускников имеют практический опыт работы по специальности. Это те люди, которые совмещали учебу с работой. Специалисты, которые начинают свой профессиональный путь еще в студенческие годы, как правило, добиваются в карьере большего успеха, чем те, кто приступает к поиску работы только после получения диплома. Во-первых, выпускники с опытом уже успели развить свои профессиональные навыки и компетенции. Во-вторых, им проще сделать карьеру, так как к моменту получения диплома они уже преодолевают начальную ступень профессионального развития и закладывают прочный фундамент на будущее. Идеален вариант, когда студент старших курсов приходит в компанию и, имея частичную занятость, получает первый профессиональный опыт. А уже после получения диплома продолжает далее развиваться профессионально.

В наши дни в условиях кризиса поиск работы становится еще труднее. Около 70 % выпускников, не имеющих практического опыта, при трудоустройстве сталкиваются с требованием опыта работы от 1 года до 2 лет. Сегодня большинство работодателей стремятся брать специалистов уже с опытом работы, так как это экономит время организации на обучении. Брать выпускников и обучать их работодателю невыгодно, так как нужно увеличивать степень производительности на предприятии и прибыльность, выходить из убыточного состояния. Тут возникает вопрос: «Где брать опыт, если выпускник только что закончил учебное заведение?» По этому вопросу ведется много дискуссий.

Для выпускников, оставшихся в трудном положении при поиске работы, можно дать следующие советы:

1. В студенческие годы на старших курсах желательно приобрести практический опыт работы по будущей специальности.

2. Необходимо адекватно оценивать уровень своих знаний и умений. Это нужно для того, чтобы определить, в какие организации, предприятия, фирмы следует обращаться. Например, многие вакансии требуют знания иностранного языка и специальных прикладных программ. Допустим, выпускник нашел вакансию помощника бухгалтера, но там требуется знание программы 1С. Если предложенная работа выпускнику нравится, то навыки, которые требуются для данной вакансии, можно приобрести, а в резюме, например, написать: «Знание программы 1С – в процессе изучения».

3. При поиске работы большую роль играет поиск списка ресурсов через специальные агентства по трудоустройству, интернет-сайты вакансий, объявления в газете.

4. Так как конкуренция среди соискателей на рынке труда сейчас очень высокая, не нужно завышать свои финансовые ожидания. Необходимо адекватно оценивать свои профессиональные возможности.

5. При прохождении собеседования в какой-либо организации в случае неудовлетворительного результата полезно запросить комментарии по результатам собеседования. Это позволит сделать выводы и уже не допускать подобных ошибок на последующих встречах с потенциальными работодателями.

Библиографический список

1. Волгина Н. А. Рынок труда и доходы населения. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2008. 280 с.
2. Гончарова Н. В. О рынке труда выпускников вузов // Социс. – 2004. – № 3.
3. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Профессиональное образование и рынок труда // Социс. – 2011.
4. Карташов С. А., Одегов Ю. Г., Кокорев И. А. Трудоустройство. Поиск работы. – М., 2009.
5. Мирская М. И., Дикарева А. Л. Социология труда. – М., 2010.
6. Федотова Н. Профессиональный потенциал выпускников вузов // Человеческие ресурсы. – 2010. – № 1–2.
7. <http://planetahr.ru/publication/3186>.
8. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-289442.html>.
9. <http://hr-portal.ru/article/model-adaptacii-molodyh-specialistov-k-usloviyam-rynka-truda>.

О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ СОЦИОЛОГОВ – ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

О. Ю. Руденко

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Summary. In this article author considers employment opportunities for social science graduates of Russian universities in modern labor market conditions.

Key words: sociology; sociologist; market conditions.

В нашей стране были времена, когда социология и ряд других гуманитарных наук находились под запретом. Лишь в конце 80-х годов произошла официальная реабилитация социологии. Социология вместе с другими социальными и философскими науками была признана необходимой и полезной для общества. Было объявлено о включении ранее запрещённых наук в перечень необходимых дисциплин, которые должны преподаваться в высших учебных заведениях.

Сегодня в российских вузах обучается довольно большое количество студентов-социологов. При этом стоит отметить, что наблюдается рост числа студентов на коммерческих социологических отделениях, что говорит о востребованности данной специальности. Но, несмотря на это, вчерашние школьники часто оказываются за партами социологических факультетов, не представляя, кем они будут работать в дальнейшем.

Между рынком социологических услуг и социологическим образованием имеется разрыв. Дело в том, что рынок исследовательских услуг функционирует в первую очередь как рынок опросов, консалтинговых и маркетинговых услуг, исследований электорального поведения. Он подчинён, прежде всего, экономической логике, фрагментирован и не ориентирован на воспроизводство социологии как самостоятельной дисциплины. Профессию «социолог» трудно обнаружить в перечне вакансий кадровых агентств (особенно если речь не идёт о европейской части страны). Социологические факультеты пытаются решить эту проблему по-разному. Одни делают ставку на маркетинговую деятельность. Другие – на управленческую. Некоторые заявляют в качестве будущих работодателей центры социологических исследований. Фундаментальная социально-гуманитарная подготовка, расширяющая кругозор человека, дающая коммуникативные компетенции и навыки самопрезентации, позволяет социологам работать в самых различных сферах деятельности.

Рассмотрим наиболее востребованные, на наш взгляд, области применения социологических знаний. Сегодня деятельность многих компаний начинается

с маркетинговых исследований, а здесь вся методология и методика социологическая. Социологические знания применяются в сфере маркетинга – для изучения спроса на товары и услуги, эффективности рекламных кампаний и т. д. Не последнюю роль социология играет и в политике: для того чтобы создать эффективную концепцию и грамотно ей воспользоваться, необходимо знать общественное мнение и механизмы воздействия на него. Знания социологии требуют и процесс управления. Руководитель организации обязан позаботиться о том, чтобы коллектив действовал грамотно, слаженно. И здесь опять же может помочь специалист-социолог. Он способен понять, как связаны между собой и функционируют различные подразделения, проанализировать межличностные отношения членов коллектива, выстроить грамотную кадровую политику. Владение методами социологических исследований и аналитическими навыками, приобретаемыми в процессе обучения социологии, позволяет работникам сферы управления, маркетинга, СМИ, рекламы, социальной сферы более эффективно осуществлять свою деятельность.

Многие современные социологи совмещают несколько видов деятельности. Они одновременно могут преподавать в вузах, вести исследовательскую деятельность, работать аналитиками, маркетологами в коммерческих организациях и выполнять исследования по заказу. Если даже специалист-социолог не имеет постоянного места работы, как мы видим, возможности для подработки весьма широки.

ПРОФЕССИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

В. И. Солодухин, Т. К. Солодухина

**Московский государственный университет культуры и искусств,
г. Химки, Московская область, Россия**

Summary. The main functions and stages of the development of a profession of a head of the ethnocultural center are shown in an article. They are given on the basis of methodology of social institutes.

Key words: ethnocultural centers; profession; head of an ethnocultural center; professional education; educational and methodical association.

Социально-экономические и духовные перемены в жизни российского общества сделали очевидной стабилизационную миссию этнонациональной культуры в развитии России. Она выступает предметом межкультурного взаимодействия и общения, обеспечивая народам право на сохранение и развитие своей национальной самобытности, и органичное вхождение в мировое сообщество. Посредниками в освоении современным человеком традиционной культуры являются специалисты, получающие подготовку по направлению «Народная художественная культура». Качество реализации государственной национальной культурной политики напрямую зависит от качества подготовки специалиста – руководителя этнокультурного центра, её эффективности и конкурентоспособности на рынке труда.

Возрастание требований к профессии руководителя этнокультурного центра объясняется многими факторами:

– объявленными государством приоритетами развития национальных культур, связанными с сохранением этнокультурного многообразия страны. Соизмеримостью различных пластов социально-культурного опыта народов, рассматриваемых в качестве уникальных, самоценных и не сводимых друг к другу [5];

– ростом социальной мобильности этносов, расширением миграционных процессов, ведущих к осложнению национальных отношений, непониманию и ксенофобии. В преодолении этих негативных тенденций особая роль отводится специалистам, способным обеспечить сохранение и развитие этнической культуры в инокультурном окружении, приобщить к её ценностям полиэтничное сообщество, создать комфортное, толерантное существование человека в полиэтничном социуме [5].

Повышение престижа профессии руководителя этнокультурного центра, организатора традиционного народного художественного творчества в современных условиях отмечают многие исследователи (Т. И. Бакланова, И. Р. Барышин,

В. Н. Бегун, Е. Ю. Стрельцова, Н. В. Солодовникова и др.). Учёными рассматриваются взаимосвязь профессии с различными сферами жизнедеятельности общества (культурой, образованием, политикой и т. д.); раскрываются её социальные функции, статус и социальная роль; характеризуются совокупность профессиональных компетенций, состояние и тенденции развития профессии в контексте социальных перемен.

Взяв за основу методологическую концепцию В. Н. Введенского о развитии профессии педагога как особого социального института [1], мы рассмотрим профессию руководителя этнокультурного центра, опираясь на взаимосвязь социального и профессионального компонентов. Так, социальный компонент включает социальные функции, социальный статус профессии, историю её становления, деятельность профессиональных сообществ и т. д.

Социальные функции руководителя этнокультурного центра заключаются в организации деятельности по сохранению, развитию и пропаганде традиционной народной культуры народов России, развитию этнокультурных объединений, воспитанию толерантного отношения полиэтнического населения к проявлению культурных различий народов и др.

Специалист, руководящий этнокультурной деятельностью, выполняет профессиональные обязанности в качестве: руководителя Домов национальностей, этнокультурных центров, клубных и образовательных учреждений этнокультурной направленности; преподавателя этнокультурных, этнохудожественных дисциплин в образовательных учреждениях; сотрудника органов управления культурой, курирующего сферу народного художественного творчества.

Социальный статус профессии определяется престижем профессии, её конкурентоспособностью на рынке труда. В первую очередь об этом говорит рост этнокультурных организаций как объектов профессиональной деятельности специалистов. По официальным данным сайта Министерства юстиции Российской Федерации в стране зарегистрировано 990 национально-культурных автономий – федеральных, региональных и местных. Наибольшее количество национально-культурных автономий создано немцами (68 в 24 субъектах Российской Федерации), татарами (63), евреями (29), армянами (18), украинцами и другими этническими группами. По данным Главного управления Министерства юстиции России по г. Москве в столице зарегистрировано более 700 религиозных организаций, десятки религиозно-общественных и культурно-религиозных организаций [6]. Согласно данным Биби-Рабиты Логашовой, старшего научного сотрудника Института этнологии и антропологии РАН, в Москве, население которой превышает 11 млн человек, вновь после перерыва в несколько десятилетий возродились новые формы и механизмы НКА. Это национальные школы, школы с этнокультурным компонентом. Появились средства массовой информации на национальных языках, национально-культурные центры общества, землячества, ассоциации и т. д. [7].

Комитет Государственной Думы по делам национальностей, отмечает, что создание национально-культурных автономий, этнокультурных центров и объединений в нашей стране является одной из актуальных проблем национальной политики [8]. Это обусловлено тем, что:

– во-первых, в любом многонациональном государстве, в том числе российском, этнические группы стремятся к самоидентификации особенно в сфере языка, литературы, искусства и культуры. Идёт активный поиск форм и способов этой самоидентификации;

– во-вторых, в соответствии со сложившимся административно-территориальным устройством далеко не все населяющие Россию коренные этносы имеют национально-территориальные образования: из 180 российских этносов их имеют лишь порядка 30, и в связи с укрупнением субъектов федерации это число имеет тенденцию к сокращению (например, слияние национальных округов с крупными краями и областями);

– в-третьих, история создания советского и российского государства, формирование его внешних границ, союзническая политика оказали большое воздействие на этнический состав населения. В России проживают крупные этнические диаспоры, народы, представляющие страны ближнего и дальнего зарубежья, более

или менее тесно связанные со своими государствами. Поэтому в основу федеральных и региональных программ национально-культурного развития народов России «должна быть положена система мер, направленных на сохранение и развитие культур, языков, традиций народов, расширение сотрудничества и духовное взаимообогащение граждан всех национальностей» [5]. Такую систему мер может предложить этнокультурный центр и его руководитель. Следовательно, социальный статус профессии организатора и руководителя этнокультурной деятельности населения является достаточно высоким.

Характеристика профессии руководителя этнокультурного объединения по признаку *историчности* неразрывно связана с ролью вузов культуры и искусств в развитии традиционной народной культуры. В восьмидесятых годах XX века произошло осознание общественностью ценностей традиционной народной культуры. Началась активная работа по возрождению традиционного народного творчества – фольклора, народная духовная практика стала осмысливаться как оздоровляющий компонент будущей культуры. В этом процессе приоритеты стали отдаваться активным формам освоения человеком народной художественной культуры. Появились фольклорные коллективы, стали разрабатываться учебно-методические материалы, проектные и предпроектные модели фольклорных центров, школ, отделений при школах, центров ремёсел и т. д.

Достаточно серьёзный размах получило движение народной инициативы, выразившееся в создании клубов, любительских и неформальных объединений по изучению народной художественной культуры, функционирующих не только в системе культурно-просветительных учреждений, но и в создаваемых национальными меньшинствами этнокультурных центрах. Всё это потребовало усилий вузов культуры и искусств в удовлетворении потребностей общества в квалифицированных кадрах.

Начиная с середины 90-х годов, в вузах культуры и искусств России внедряется специальность «Народная художественная культура», концепция которой создавалась на основе результатов всероссийского конкретно-социологического исследования «Кадровое обследование программы развития самостоятельного художественного творчества» (1989–1990), осуществлявшегося по заказу Министерства культуры РФ и НИИ культурологии. При разработке концепции были учтены результаты докторских диссертаций А. С. Каргина (1988), Е. И. Смирновой (1989), Т. И. Баклановой (1991) и др. [1].

В новой концепции акцентировалось внимание на художественно-педагогическую направленность специальности, позиционировались перспективы участия выпускников в приобщении многонационального населения России к отечественному национально-культурному и культурно-историческому наследию, художественным традициям русского и других народов, в нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодёжи, формировании средствами народного художественного творчества культуры межнациональных отношений.

Анализ профессии с позиции *профессиональных сообществ* связан с деятельностью Учебно-методического объединения высших учебных заведений по образованию в области народной художественной культуры, социально-культурной деятельности и информационным ресурсам (1994). Главной целью Учебно-методического совета по народной художественной культуре явилось развитие в вузах России специальности «Народное художественное творчество» (1994) и направления «Народная художественная культура» (2002) [2].

Реализация первого и второго поколений ГОС ВПО показала чрезвычайно большое значение специалистов этнокультурной деятельности. В условиях развивающейся глобализации и демократизации общественной жизни выпускники вузов культуры и искусств осуществляли приобщение населения России к выдающимся достижениям цивилизации, лучшим национальным и региональным традициям. Они способствовали сохранению культурного наследия многонациональной России, руководили творческими коллективами, занимались исследовательской и научной работой, обновляя сферу культуры и искусства, развивали новые направления в национальной культурной политике.

Учебно-методическим объединением вузов культуры и искусств России были приложены немалые усилия по разработке и содержательному наполнению

национально-регионального компонента Государственных стандартов, отражающему специфику регионов России. Этническая направленность Государственных стандартов, её внешняя эффективность проявлялись во влиянии на развитие национальной экономики России, её регионов, в которых очевидно присутствие традиционных способов хозяйствования, развития культуры, отражающих специфику населяющих их этносов. Внутренняя эффективность связана с успешностью формирования многоуровневой идентичности личности как представителя своего народа, гражданина России и человека мира.

При разработке Федеральных государственных образовательных стандартов ВПО (2010) максимально реализованы требования государства к высшему, многоуровневому (бакалавр, магистр) образованию в сфере культуры и искусства, обеспечивающих интеграцию в мировое образовательное пространство. Среди них: мобильность и учёт индивидуальных особенностей каждой личности, её потребности в получении необходимых профессиональных знаний; открытость профессионального образования и привлечение института социального партнёрства к подготовке специалистов; фундаментальность, обеспечивающая будущему специалисту универсальные профессиональные компетенции, которые позволят быстро адаптироваться к будущей деятельности в течение короткого времени; разделение уровня образованности и профессионального образования предполагающее не только развитую профессиональную составляющую, но и достижение специалистом соответствующего образовательного уровня; перестройка учебного процесса на основе использования новых технологий обучения и др.

Таким образом, оценивая профессию руководителя этнокультурного объединения как социального института, необходимо подчеркнуть, что все его основные характеристики: социальная функциональность; конкурентоспособность (востребованность на рынке труда, возможность карьерного роста); демократизация (профессиональное сообщество); многоуровневая система профессионального образования (специалист, бакалавриат, магистратура) имеют своё развитие. Сегодня социальный институт профессионального образования – это ведущий фактор построения нового общества. Институт профессии в совокупности с наукой, средствами массовой информации и общественно-политическими институтами создаёт основу высокоэффективной экономики, гражданского общества и правового, демократического государства. Специалист этнокультурной деятельности, руководитель этнокультурного объединения выполняет важнейшие социально-культурные функции по сохранению, развитию и пропаганде традиционного народного творчества; развитию культурного многообразия; созданию условий для обеспечения равных условий в удовлетворении этнокультурных потребностей народов России.

Библиографический список

1. Бакланова Т. И. Проблемы кадрового обеспечения программы развития народного творчества // Перспективы развития и формы социальной организации : сб. науч. тр. – М., 1990. – С. 168–183.
2. Бакланова Т. И. Роль УМО в развитии подготовки кадров для сферы народного художественного творчества // Совершенствование подготовки кадров сферы культуры: традиции и инновации. – М., 2003. – С. 149–152.
3. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института : дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2005. – 419 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в области культуры и искусства. Специальность 053000: Народное художественное творчество. – М., 2003. – 72 с.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666.
6. URL: http://minjust.ru/ru/siteguide/for_public_organizations.
7. URL: http://www.mosportal.ru/15/3/nka_site.pdf.
8. URL: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru>.

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2014 году

Все сборники будут изданы в чешском издательстве
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага)

15–16 января 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты»** (К-01.15.14)

17–18 января 2014 г.

Международная научно-практическая конференция II **«Развитие творческого потенциала личности и общества»** (К-01.17.14)

20–21 января 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Социальная психология детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников»** (К-01.20.14)

25–26 января 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Региональные социогуманитарные исследования. История и современность»** (К-01.25.14)

27–28 января 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Идентичность личности и группы: психолого-педагогические и социокультурные аспекты»** (К-01.27.14)

1–2 февраля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Формирование добрососедских этноконфессиональных отношений как одна из важнейших задач современной цивилизации»** (К-02.01.14)

10–11 февраля 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования»** (К-02.10.14)

15–16 февраля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Психология XXI века: теория, практика, перспектива»** (К-02.15.14)

16–17 февраля 2014 г.

Очная конференция в г. Санкт-Петербурге.

IV международная научно-практическая конференция **«Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания»** (К-02.05.14)

20–21 февраля 2014 г.

Очная конференция в г. Киеве.

IV международная научно-практическая конференция **«Инновации и современные технологии в системе образования»** (К-02.20.14)

25–26 февраля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Экологическое образование и экологическая культура населения»** (К-02.25.14)

1–2 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Партнерство социальных институтов воспитания в интересах детства**» (К-03.01.14)

5–6 марта 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях**» (К-03.05.14)

10–11 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Национальные культуры в социальном пространстве и времени**» (К-03.10.14)

13–14 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты**» (К-03.13.14)

15–16 марта 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность**» (К-03.15.14)

20–21 марта 2014 г.

III международная научно-практическая конференция «**Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика**» (К-03.20.14)

25–26 марта 2014 г.

Очная конференция в г. Москве.

IV международная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований**» (К-03.25.14)

27–28 марта 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «**Современные инфокоммуникационные и дистанционные технологии в образовательном пространстве школы и вуза**» (К-03.27.14)

29–30 марта 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Личность и социальное развитие**» (К-03.28.14)

1–2 апреля 2014 г.

III международная научно-практическая конференция «**Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании**» (К-04.01.14)

5–6 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Народы Евразии. История, культура и проблемы взаимодействия**» (К-04.05.14)

7–8 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Социогуманитарные и медицинские вопросы современной психологии, нейрофизиологии, нейроморфологии и психолингвистики**» (К-04.07.14)

10–11 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)**» (К-04.10.14)

15–16 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Информационно-коммуникационное пространство и человек**» (К-04.15.14)

20–21 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения»** (К-04.20.14)

22–23 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Деятельность социально-культурных институтов в современной социокультурной ситуации: проблемы теории и практики»** (К-04.22.14)

25–26 апреля 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы международной научно-практической конференции»** (К-04.25.14)

28–29 апреля 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Самореализация потенциала личности в современном обществе»** (К-04.28.14)

2–3 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.14)

5–6 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-05.05.14)

10–11 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.14)

13–14 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Культура толерантности в контексте процессов глобализации: методология исследования, реалии и перспективы»** (К-05.13.14)

15–16 мая 2014 г.

V международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.14)

20–21 мая 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Текст. Произведение. Читатель»** (К-05.20.14)

22–23 мая 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Реклама в современном мире: история, теория и практика»** (К-05.22.14)

25–26 мая 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»** (К-05.25.14)

1–2 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономические проблемы современного общества»** (К-06.01.14)

3–4 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии»** (К-06.03.14)

5–6 июня 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты**» (К-06.05.14)

7–8 июня 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи**» (К-06.07.14)

10–11 сентября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция «**Проблемы современного образования**» (К-09.10.14)

15–16 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Новые подходы в экономике и управлении**» (К-09.15.14)

20–21 сентября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы**» (К-09.20.14)

25–26 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Проблемы становления профессионала**» (К-09.25.14)

28–29 сентября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации**» (К-09.28.14)

1–2 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Иностранный язык в системе среднего и высшего образования**» (К-10.01.14)

5–6 октября 2014 г.

V международная научно-практическая конференция «**Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований**» (К-10.05.14)

10–11 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «**Актуальные проблемы связей с общественностью**» (К-10.10.14)

12–13 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «**Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития**» (К-10.12.14)

13–14 октября 2014 г.

Международная научно-практическая конференция «**Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях**» (К-10.13.14)

15–16 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция «**Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия**» (К-10.15.14)

20–21 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция «**Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе**» (К-10.20.14)

25–26 октября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.14)

28–29 октября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.14)

1–2 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.14)

3–4 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.14)

5–6 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.14)

10–11 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.14)

15–16 ноября 2014 г.

II международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.14)

20–21 ноября 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.14)

25–26 ноября 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к будущему»** (К-11.25.14)

1–2 декабря 2014 г.

IV международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.14)

3–4 декабря 2014 г.

Международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития экономики и управления»** (К-12.03.14)

5–6 декабря 2014 г.

III международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.14)

7–8 декабря 2014 г. Международная научно-практическая конференция **«Безопасность человека и общества»** (К-12.07.14)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю
- Объем журнала – 80–100 страниц.
- Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).
- Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, профессор (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам А. К., преподаватель кафедры русского языка Гилянского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Насимов М. О., кандидат политических наук, проректор по воспитательной работе и международным связям университета «Болашак», директор Кызылординского филиала Ассоциации политических исследований (г. Кызылорда, Казахстан), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статья должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jssc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После

пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредактированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу <http://sociosfera.com> в PDF-формате.

Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **200 рублей за 1 страницу**. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 200 руб. за один экземпляр.

Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации.

Тел. (8412) 21-68-14, e-mail: sociosfera@yandex.ru

Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.

Генеральный директор НИЦ «Социосфера» – Дорошина Илона Геннадьевна.

УДК 94(470)»17/18»

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ.
В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ**

И. И. Иванов

**Семиреченский институт экономики и права,
г. Семиреченск, N-ский край, Россия**

**QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT
OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX
IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS**

I. I. Ivanov

**Semirechensky Institute of Economics and Law,
Semirechensk, N-sk region, Russia**

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Key words: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. ...

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М.: Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. – URL: <http://semirechensk-history.ru/ocherki>. – Дата обращения: 20.04.2011.
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб.: Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия

Имя

Отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон

E-mail

Научные интересы

Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу *.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.
- Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг «Премииум» включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	Цена в рублях за количество страниц				
	50 стр.	100 стр.	150 стр.	200 стр.	250 стр.
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* **Формат страницы** А4 (210x297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Тираж включает экземпляры, подлежащие обязательной отсылке в ведущие библиотеки Чехии (5 штук) или в Российскую книжную палату (16 штук).

Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

Научно-издательский центр «Социосфера»
Семипалатинский государственный университет им. Шакарима
Шадринский государственный педагогический институт

**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА
КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы III международной научно-практической
конференции 20–21 ноября 2013 года

Часть 2

Редактор В. А. Дорошина
Корректор Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет Г. А. Кулаковой
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 23.12.2013. Формат 60x84/8.
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 11,11 п. л.
Усл.-печ. л. 10,33 п. л.
Тираж 120 экз.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky.
Tel. +420608343967,
web site: <http://sociosphaera.com>,
e-mail: sociosphaera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412) 56-25-09