



УДК 373.5.046.14.032

ТИПОЛОГИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

М. П. Аргунова

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

TYPOLOGY OF SELF-DEVELOPMENT ORIENTATION OF MIDDLE SCHOOL PUPILS

M. P. Argunova

North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov,
Yakutsk, The Republic of Sakha (Yakutia), Russia

Summary. A typology of self-development orientation of middle school pupils in the process of learning a foreign language is presented in the article. Relations between a type of self-development orientation and individual features of a pupil are observed.

Key words: personal self-development; orientation typology; self-development orientation; foreign language learning; middle school.

Наблюдаемые сдвиги в мировом сообществе последних лет, связанные с изменением структуры общественной жизни, развитием новых технологий, движением к информационно ориентированному миру, обуславливают необходимость пожизненного самообразования и саморазвития. В данном контексте на школу возлагается задача не только обеспечить базовое образование, но и подготовить человека действовать и размышлять инициативно и самостоятельно [1]. Требуется организация системного процесса воспитания, основанного на знании и учёте объективных закономерностей развития личности. В силу своего гуманитарного характера и богатого метапредметного содержания благоприятную среду для этого представляют, на наш взгляд, уроки иностранного языка. Для успешной организации педагогических условий саморазвития личности учащихся, по нашему мнению, необходимо определение связи направленности саморазвития личности с её индивидуальными характеристиками. В данной статье представлена разработанная авторами типология направленности

саморазвития личности, позволяющая выявить особенности саморазвития личности в практике обучения иностранному языку в среднем звене.

Саморазвитие личности нами рассматривается как целенаправленное самоизменение в соответствии с задачами деятельности и целями жизни, которое определяется генотипом и фенотипом и имеет неравновесный, нелинейный и случайный характер. За основу исследования саморазвития личности учащихся нами принята концепция А. В. Петровского [4], рассматривавшего личность в трёх аспектах, а также структура индивидуальности В. П. Кузовлева (трёхкомпонентная структура индивидуальности, включающая индивидуальную, субъектную и личностную подструктуры) [3]. Согласно данной классификации личностная подструктура включает в себя сферу жизненных интересов, в то время как индивидуальная и субъектная – возрастные и психологические особенности и познавательную стратегию человека.

В сфере личностной подструктуры саморазвитие может выражаться в расширении кругозора, появлении новых



хобби и увлечений, развитии нравственного стержня, повышении общей жизненной успешности и т. п. В сфере индивидуальной подструктуры саморазвития может быть выражено в укреплении психологической системы саморегуляции. В сфере субъектной подструктуры саморазвитие проявляется в расширении познавательных стратегий, развитии гибкости мышления, увеличении набора и автоматизации универсальных учебных действий и т. п.

Как известно, личность представляет собой взаимосвязанную систему, и в этой связи саморазвитие личности может протекать во всех проявлениях жизни учащихся, которые можно объединить в три основные сферы: социальная успешность, учебная успеваемость и успешность овладения иностранным языком.

На основе сочетания результатов саморазвития личности учащихся в каждой из сфер нами выделено семь типов направленности саморазвития личности учащихся среднего звена:

1) социальный (выражается в повышении успешности личности в социуме – у учащегося появляется больше друзей, он попадает в референтную группу одноклассников, у него появляется новое хобби или мотивация переходит из внешней во внутреннюю);

2) учебный (подразумевает повышение учебной успеваемости, что может быть связано с развитием у учащегося познавательных и логических универсальных учебных действий);

3) иноязычный (отражает лучшую степень владения иностранным языком);

4) социально-учебный (выражается в сочетании повышения учебной успеваемости и личностной успешности в социуме);

5) социально-иноязычный (подразумевает сочетание повышения степени владения иностранным языком и личностной успешности в социуме);

6) учебно-иноязычный (подразумевает сочетание повышения учебной

успеваемости и степени владения иностранным языком);

7) общий (включает повышение учебной успеваемости и степени владения иностранным языком в сочетании с возрастанием личностной успешности – то есть результаты саморазвития по всем направлениям).

Данные типы можно подразделить на три группы:

– односоставные (социальный, учебный и иноязычный тип);

– двусоставные (социально-учебный, социально-иноязычный и учебно-иноязычный);

– трёхсоставные (общий).

На наш взгляд, принадлежность к односоставным типам означает начальную стадию саморазвития личности – зародившись в одной из жизненных сфер, процесс не успел затронуть другие. Принадлежность к двусоставным типам показывает на прогрессирующую стадию процесса саморазвития личности. Принадлежность к трёхсоставным типам означает, что процесс саморазвития личности протекает во всех сферах, а значит, находится в активной стадии. Таким образом, данная типология направленности саморазвития позволяет определить прогресс процесса саморазвития личности.

Чтобы выявить типы направленности саморазвития личностей учащихся мы сопоставили изменения в их характеристиках по учебной успеваемости по английскому языку, степени овладения английским языком и успешности личности в социуме. Для этого нами было проведено анкетирование по методике В. П. Кузовлева [2]. Также нами были сопоставлены итоговые семестровые оценки учащихся по иностранному языку и результаты проведения контрольных срезов. Все означенные измерения были проведены в два этапа – перед началом и после окончания исследования.



Распределение учащихся по типу направленности саморазвития личности представлено в таблице.

Тип направленности саморазвития личности учащихся

Тип направленности саморазвития личности	Доля учащихся в %
Отсутствие саморазвития	4
Социальный	7
Учебный	4
Иноязычный	4
Социально-учебный	10
Социально-иноязычный	21
Учебно-иноязычный	14
Общий	36

Из таблицы видно, что наиболее распространёнными являются сложно-составные типы направленности: социально-учебный, социально-иноязычный, учебно-иноязычный и общий, что подтверждает интегральный характер процесса саморазвития личности: изменения в одной подструктуре влекут за собой изменения в другой. Отсюда видно, что первые, изолированные типы направленности (социальный, учебный и иноязычный), представляют собой начальную стадию саморазвития – этап, когда изменения только начались в одной из подструктур и не успели затронуть другие.

Необходимо отметить, что данный подход к изучению процесса саморазвития личности учащихся позволяет выявить связь между личностными характеристиками учащихся и особенностями протекания саморазвития их личности. В целях определения индивидуальных особенностей учащихся нами был проведен тест Р. Б. Кэттэлла, а также анкета на определение учебного стиля, состоящая из двадцати четырёх пунктов суждений, касающихся индивидуальных особенностей процесса обучения учащихся. По каждому из

суждений предлагалось три варианта ответа: «часто», «иногда» и «редко». За ответ «часто» присуждался 5 баллов. За ответ «иногда» – 3 балла. За ответ «редко» – 1 балл. Суждения выражают проявление трёх учебных стилей: визуального, аудиального и кинестического – по 8 суждений для каждого стиля. Результаты подсчитываются по каждой группе суждений, и большинством набранных баллов определяется принадлежность к тому или иному учебному стилю.

Поскольку все замеры были произведены в одно и то же время для всех учащихся, успешность саморазвития их личности можно определить по стадии саморазвития – на основе предложенной нами типологии направленности саморазвития личности. Так, была отмечена связь между уровнем интеллектуальных способностей и успешностью саморазвития личности. Высшая стадия саморазвития, то есть седьмой тип направленности, наблюдался у учащихся со средним и высоким уровнем интеллекта, согласно результатам теста Р. Б. Кэттэлла, в то время как начальная стадия была замечена у учащихся с самыми низкими в группе показателями по данному фактору.

Также выявлено, что из учащихся, находящихся на высшей стадии саморазвития, 75 % обладают визуальным учебным стилем. Из учащихся, находящихся на промежуточной стадии саморазвития, 100 % обладают визуальным стилем. Из учащихся, находящихся на начальной стадии, – 66 % – носители аудиального стиля. Отсюда можно сделать вывод, что данные учащиеся нуждаются в дополнительной поддержке.

Подводя итог изложенному выше, отметим, что связь между направленностью саморазвития личности и личностными характеристиками учащихся очевидна и не вызывает сомнения. При этом разработанная типология



направленности саморазвития личности позволяет не только выявить направленность, но и проводить анализ успешности саморазвития личности для внесения необходимых корректировок в процесс обучения.

Библиографический список

1. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
2. Кузовлев В. П. Методическая характеристика класса как средство индивидуализации процесса обучения иноязычному общению // ИЯШ. – 1982. – № 6. – С. 31.
3. Кузовлев В. П. Структура индивидуальности учащегося как основа индивидуализации обучения иноязычной речевой деятельности // ИЯШ. – 1979. – № 1. – С. 21–29.
4. Петровский А. В. Вопросы истории и теории психологии: избранные труды. – М. : Педагогика, 1984. – 272 с.

Bibliography

1. Dzhurinskiy A. N. Razvitiye obrazovaniya v sovremennom mire : ucheb. posobiye dlya studentov vysshih ucheb. zaved. – 2-e izd., ispravl. i dop. – M. : Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2003. – 240 s.
2. Kuzovlev V. P. Metodicheskaya harakteristika klassa kak spedstvo individualizatsii protsesa obucheniya inoyazychnomu obscheniyu // IYaSh. – 1982. – № 6. – S. 31.
3. Kuzovlev V. P. Struktura individualnosti uchashchegosya kak osnova individualizatsii obucheniya inoyazychnoy rechevoy deyatel'nosti // IYaSh. – 1979. – № 1. – S. 21–29.
4. Petrovskiy A. V. Voprosy istorii i teorii psihologii: izbrannye trudy. – M. : Pedagogika, 1984. – 272 s.

© Аргунова М. П., 2014