



УДК 124.378:124.5

ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ АКСИОГРАММЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА И РАЗВИТИЕ ЕГО ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Н. Е. Садовникова

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT FUTURE SPECIALIST'S AKSIOGRAMMY AND GROWTH OF HIS CREATIVE POTENTIAL

N. E. Sadovnikov

Mordovia State University named after N. P. Ogarev, Saransk,
the Republic of Mordovia, Russia

Summary. In article the problem of training of future expert taking into account valuable approach in education is considered. It is a question of formation of professional and spiritual and moral values and their influences on the creative potential of the identity of the expert.

Key words: professional values; creative potential; spiritual and moral values; education.

Проблема исследования становления профессиональных ценностей будущего специалиста актуальна с точки зрения реализации приоритетных направлений в области образования и значима для философии, психологии, социологии, этики, акмеологии, аксиологии и других научных областей, взаимосвязанных с педагогической наукой и практикой педагогического процесса в вузе. Разработка аксиограммы человека влияет на развитие творческого потенциала личности и связана с выработкой профессиональной компетенции. Прикосновение к проблеме ценностей, особенно к проблеме многообразия классификаций ценностей – задача столь же важная, сколь и ответственная, чреватая насильственными перегибами. В истории мировой педагогики данная проблематика играла и продолжает играть в современных условиях огромную роль в системе образования, формирования профессиональных ценностей и мотивационной направленности специалиста. Теория и практика исторического развития образования свидетельствует о взаимосвя-

зи ценностей, об их диалектическом взаимодействии.

Необходимо выделить не только профессиональные, но и ценности общечеловеческого плана в целостной модели личности специалиста и его профессионализации. Построение системной модели под данным углом зрения выдвигает ряд интереснейших проблем, которые педагог, учёный не может игнорировать, понимание которых необходимо для решения педагогических задач в современной системе образования. В условиях современного развития общества важно разработать социально-педагогическую модель профессиональных ценностей, в которой будет представлено единство общечеловеческого и профессионального в подготовке специалистов в вузе. Важно выделить аксиограмму студента, на основе данной модели, ориентирующую его на освоение духовно-нравственных, воспитательных ценностей в их профессиональной подготовке; овладение практическими умениями и навыками позитивного влияния студента на гармонизацию отношений в сфере педагогической деятельности.



В аспектах творческой самореализации специалиста необходимо направлять усилия на формирование его духовной культурой, чтобы он смог найти творческий, нетрадиционный выход из сложившихся социально-педагогических задач. Это сложная проблема в системе подготовки кадров, заставляющая вести поиск новых технологий, способных обеспечить достижение этих целей. Для этого прежде всего самому преподавателю высшей школы, студентам вуза необходимо осознавать свою уникальность, мотивы своего поведения, понимать внутренний мир другого человека, формировать гуманистическую направленность, свои духовно-нравственные и педагогические ценности.

Результаты исследований [1] показывают, что ценности педагогические тесно связаны с общечеловеческими, при этом важно учитывать, что мотивы являются стержневой составляющей профессиограммы современного специалиста. При выявлении динамики педагогических ценностей мы пришли к следующим выводам. Для студентов характерны потребность в профессиональном росте и стремление к достижению конкретных результатов в любом виде деятельности. Важной для большинства студентов на сегодняшний день является реализация таких ценностей, как предприимчивость и конкурентоспособность. Это объясняется современным состоянием рынка занятости и социально-экономическими условиями российского общества. Анализ результатов исследования показывает, что вопреки нашим ожиданиям для студентов значимыми в профессии учителя является духовно-нравствен-

ная культура, любовь к детям и педагогическая рефлексия. Для многих студентов имеют значение потребности в сохранении индивидуальности, творческий подход к педагогическому труду учителя, что даёт возможность формировать индивидуальный стиль в профессиональной деятельности. Анализ общечеловеческих ценностей показал, что студенты выделяют и сферу досуга, развлечения. Студенты 4-го курса имеют более высокие потребности в изменении социального статуса, творчестве. Освоение студентами профессиональных ценностей будет более результативно, если им оказывается педагогическая помощь в выяснении сути педагогических ценностей, особенностей процесса их освоения; актуализируется активность самой личности в освоении педагогических ценностей. Должна быть обоснована принципиальная необходимость утверждения в сознании и самосознании будущего специалиста приоритета духовно-нравственных и национальных ценностей отечественного педагогического наследия, что повысит творческую активность человека в современном инновационном педагогическом пространстве.

Библиографический список

1. Чуватова (Садовникова) Н. Е. Педагогические ценности как основа профессионализма личности учителя : дис. ... канд. пед. наук. – Саранск, 2007.

Bibliography

1. Chuvatova (Sadovnikova) N. E. Pedagogicheskie tsennosti kak osnova professionalizma lichnosti uchitelya : dis. ... kand. ped. nauk. – Saransk, 2007.

© Садовникова Н. Е., 2014