



УДК 378.016:81

**ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА**

**У. М. Кусанова, студентка 3 курса  
Ташкентский государственный педагогический университет  
им. Низами, г. Ташкент, Узбекистан**

**PECULIARITIES OF SELECTING LEXICAL MATERIAL IN TEACHING  
ENGLISH LANGUAGE APPLYING A COMMUNICATIVE METHOD**

**U. M. Kusanova, 3rd year student  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan**

**Summary.** The article describes the peculiarities of teaching English with principles of selection of lexical minimum. It is obvious that an educator in teaching English language is not able to cover all of the lexis needed by students in the classroom. That is why it is necessary to the educator to take into account a temporary learning space, the presence or absence of language environment, the age of students and their professional specialization

**Keywords:** a decree; cultural component; language; lexis; productive language skill; receptive language skill; quantitative and qualitative parameters; lexical minimum.

Внедрение новых подходов в обучение – одна из первоочередных задач сегодняшнего дня. Подтверждением новой концепции в обучении иностранным языкам явилось Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», где особо отмечена необходимость включения современных педагогических технологий в процесс обучения на всех ступенях образовательного процесса, а так же обеспечения непрерывности образования [3, с. 1].

В последнее время актуальным в современной методике обучения иностранному языку является включение культурного компонента как одного из важных путей трансляции национальной культуры, которая несёт в себе большой социально-педагогический потенциал.

Изучая язык и культуру другого народа, учащиеся усваивают образ мира, видят окружающую действительность несколько иначе, чем представляли до

общения на языке носителей иноязычной культуры.

Национальная картина мира не может формироваться без языка. Язык – орудие познания, а неотъемлемой частью языка является лексика, которой уделяется большое внимание при обучении иностранному языку. Обучение может быть успешным, если осуществлять тщательный отбор лингвокультурологических лексических единиц в учебных целях, а так же целенаправленно обеспечивать усвоение учащимися лексем с национально-культурным компонентом. Здесь возникает проблема формирования лексического минимума. Следует отметить, что существующие критерии отбора лексического минимума зависят от того, лингвистические или методические ориентиры мы предполагаем. При формировании лексических минимумов необходимо учитывать такие слова, без которых возможность употребления отобранных слов значительно сокращается [1, с. 148].



В контексте проводимого исследования нас интересуют методические принципы отбора лексического минимума, к которым можно отнести количественные и качественные параметры формирования лексических минимумов, а так же типологическое разнообразие лексического массива, вовлечённого в процесс обучения иностранному языку.

Фактор поэтапного характера организованного обучения иностранным языкам – следующий принцип в отборе. Временное пространство обучения, наличие или отсутствие языковой среды, возрастные особенности учащихся и их профессиональная специализация – всё это должно приниматься во внимание.

Слова, которыми должен овладеть учащийся, в методическом аспекте разделяются на лексические единицы, подлежащие и не подлежащие усвоению, которые, в свою очередь, призваны обеспечивать продуктивные виды речевой деятельности и рецептивные виды речевой деятельности. Усвоение лексических единиц, входящих в продуктивные и рецептивные лексические минимумы, приводит к рецептивному усвоению слов. Эти лексические единицы составляют ядро потенциального словаря, играющее заметную роль в становлении языковой компетенции учащихся. Мы согласны с мнением исследователя В. В. Морковкина, который определил критерии отбора лексического материала [2, с. 84].

Учёт поэтапного характера обучения служит основой для создания целого ряда лексических минимумов.

Учёт временного пространства обучения помогает определить оптимальный количественный состав лексического минимума.

Не менее важным фактором является наличие или отсутствие языковой среды. Наличие языковой среды на-

много ускоряет процесс формирования словарного состава учащихся.

При формировании лексических минимумов во внимание необходимо принимать возраст учащихся, так как минимумы, определённые для детей, включающие слова, которые обозначают детские вещи, игры, героев сказок и т. д., не применимы для учащихся старшего возраста.

Лексические минимумы, адресуемые студентам, готовящимся стать специалистами в определённой области знаний, так же должны соответствовать их специализации.

Отбор лексических минимумов для обеспечения продукции речи проводится на тематической основе. Отбор лексических минимумов для продуктивных видов речевой деятельности осуществляется в рамках определённой тематики и определяется учебными программами. Создание таких лексических минимумов осуществляется путём установления перечня тем и наполнения каждой из тем наиболее важными для её раскрытия словами. Кроме тематически связанных лексических единиц в минимум должны входить слова, обеспечивающие функционирование этих лексических единиц, а так же структурные слова (предлоги, союзы, связки, частицы, вводные слова, междометия и т. д.).

Отбор лексических минимумов, обеспечивающих рецептивные виды речевой деятельности, осуществляется на статистической основе, учитывающей употребительность и распространённость слов в текстах. Статистическая ценность слов обнаруживается с помощью указания на его место в перечне слов по убыванию употребительности, взятой из частотных словарей.

Формирование общелексических минимумов для обеспечения как продуктивных, так и рецептивных видов речевой деятельности осуществляется



посредством совмещения охарактеризованных выше массивов с последующей осмысленной в методическом отношении индексации слов.

### Библиографический список

1. Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т., 2012. – 432 б.
2. Лексические минимумы современного русского языка / под ред. В. В. Морковкина. – М., 2004. – 228 с.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «Меры по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных

языков» // Маърифат. – Ташкент, 2012. – 12 декабря. – № 99. – С. 1–2.

### Bibliography

1. Zhalolov Zh. Zh. Chet til ukitish metodikasi. – T., 2012. – 432 p.
2. Leksicheskie minimumyi sovremennogo russkogo yazyika / pod red. V. V. Morkovkina. – M., 2004. – 228 p.
3. Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan «Meryi po dalneyshemu sovershenstvovaniyu sistemy izucheniya inostrannyih yazyikov» // Ma'rifat. – Tashkent. – 2012. – 12 dekabrya. – № 99. – P. 1–2.

© Кусанова У. М., 2014